



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela E-520**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Sandra Isabel Ramírez Peña

Santiago - Chile, junio 2015

Índice

Introducción.....	1-2-3
Marco Teórico.....	4-5-6
Plan de Mejoramiento Educativo. Fase 1.....	7
I.- Análisis Estratégico	
- <i>Antecedentes de la Unidad Educativa.....</i>	<i>7</i>
- <i>Reseña Histórica.....</i>	<i>8</i>
- <i>Identidad.....</i>	<i>9-10</i>
- <i>Sellos Educativos del PEI.....</i>	<i>11</i>
• <i>Visión.....</i>	<i>11</i>
• <i>Misión.....</i>	<i>11</i>
• <i>Sellos Educativos de Alumno y Profesor.....</i>	<i>12</i>
- <i>Preguntas de Análisis de la Comunidad Educativa.....</i>	<i>13</i>
- <i>Sellos Educativos que la Comunidad Escolar desea.....</i>	<i>13</i>
<i>Trabajar en el Ciclo de Mejoramiento Continuo</i>	
- <i>Fortalezas y Debilidades de los Procesos Institucionales.....</i>	<i>14</i>
<i>y Pedagógicos por Área de Proceso y de Resultados</i>	
• <i>Gestión Pedagógica.....</i>	<i>14</i>
• <i>Liderazgo Escolar.....</i>	<i>15</i>
• <i>Convivencia Escolar.....</i>	<i>16</i>
• <i>Gestión de Recursos.....</i>	<i>17</i>
• <i>Resultados.....</i>	<i>18</i>
II.- Autoevaluación Institucional.....	19
- <i>Presentación y Análisis Resultados.....</i>	<i>19</i>
<i>Educativos-Eficiencia-Aprendizaje</i>	
• <i>Análisis Educativo SIMCE.....</i>	<i>19</i>
• <i>*SIMCE 4° BÁSICO.....</i>	<i>19</i>
• <i>*SIMCE 8° BÁSICO.....</i>	<i>19</i>
• <i>Análisis de resultados Cuantitativos.....</i>	<i>20</i>
<i>Preguntas Análisis Educativos SIMCE</i>	
- <i>Análisis Resultados Aprendizaje.....</i>	<i>21</i>
• <i>Aprendizaje Párvulo.....</i>	<i>21-22</i>
• <i>Aprendizaje Educación Básico.....</i>	<i>23</i>
• <i>*Lenguaje 1° Básico.....</i>	<i>23</i>
• <i>*Lenguaje 2° a 4° Básico.....</i>	<i>23</i>

*Lenguaje 5° a 6° Básico.....	23
*Matemáticas 1° a 6° Básico.....	24
*Historia, Geog. y Cs. Sociales 3° a 6° Básico.....	25
*Formación Ciudadana 7° a 8° Básico.....	25
*Cs. Naturales 1° a 6° Básico.....	26
*Análisis de resultados Cuantitativos.....	27
Preguntas Aprendizaje Educación Básica	
- Análisis de Resultados de Eficiencia Interna	28
• Retiro Escolar.....	28
• Análisis de resultados Cuantitativos.....	28
Preguntas Retiro Escolar	
• Repitencia.....	29
• Análisis de resultados Cuantitativos	29
Preguntas Repitencia	
• Aprobación por Asignatura.....	30
*Asignatura: Lenguaje.....	30
*Asignatura: Matemática.....	30
*Asignatura: Cs. Sociales.....	30
*Asignatura: Cs. Naturales.....	31
*Análisis de resultados Cuantitativos.....	31
Preguntas Aprobación por Asignatura	
- Análisis de resultados Cualitativos	32
<i>Relación entre actores y la Unidad Educativa</i>	
III.- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas	
- Área: Gestión Pedagógica.....	33
- Área: Liderazgo Escolar.....	34
- Área: Convivencia Escolar.....	35
- Área: Gestión de Recursos.....	36
- Área: Resultados.....	37
Plan de Mejoramiento Educativo Anual. Fase 2	
I.- Diagnóstico de la Gestión Institucional y Pedagógica	38-39
- Detalle Análisis Gestión Institucional	40
• Gestión del Curriculum.....	40
*Dimensión: Gestión Pedagógica.....	40
*Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.....	40
*Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.....	41
• Liderazgo Escolar.....	42

*Dimensión: Liderazgo del Sostenedor.....	42
*Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director.....	42
*Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados.....	43
• Convivencia Escolar.....	44
*Dimensión: Formación.....	44
*Dimensión: Convivencia Escolar.....	44
*Dimensión: Participación.....	45
• Gestión de Recursos.....	46
*Dimensión: Gestión de Recursos Humanos.....	46
*Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos.....	47
*Dimensión: Gestión de Recursos Educativos.....	47
II.- Planificación Anual en función de Objetivos y Metas Estratégicas	48
- <i>Detalle de Planificación Anual PME</i>	48
• Gestión del Curriculum.....	48
*Dimensión: Gestión Pedagógica.....	48-49
*Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.....	50-51
*Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.....	52-53
• Liderazgo Escolar.....	54
*Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director.....	54-55
*Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados.....	56-57
• Convivencia Escolar.....	58
*Dimensión: Formación.....	58-59
*Dimensión: Convivencia Escolar.....	60-61
*Dimensión: Participación.....	62-63
• Gestión de Recursos.....	64
*Dimensión: Gestión de Recursos Humanos.....	64-65
*Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativo.....	66-67
*Dimensión: Gestión de Recursos Educativos.....	68-69
- <i>Resumen de Programación Anual de PME</i>	70
- <i>Cronograma de acciones PME 2015</i>	71-72
III.- Metas de Resultados Educativos	73
- Metas SIMCE	
• SIMCE 4° BÁSICO.....	73
• SIMCE 8° BÁSICO.....	73
- Metas Aprendizaje Párvulo	74-75-76
- Metas Aprendizaje Educación Básica	77

• Lenguaje 1° Básico.....	77
• Lenguaje 2° a 4° Básico.....	77
• Lenguaje 5° a 6° Básico.....	78
• Matemáticas 1° a 6° Básico.....	79
• Historia, Geog. y Cs. Sociales 3° a 6° Básico.....	80
• Formación Ciudadana 7° a 8° Básico.....	80
• Cs. Naturales 1° a 6° Básico.....	81
- Metas Eficiencia Interna.....	82
• Meta Retiro Escolar.....	82
• Meta Repitencia.....	82
• Meta Aprobación.....	83
*Asignatura: Lenguaje.....	83
*Asignatura: Matemática.....	83
*Asignatura: Cs. Sociales.....	83
*Asignatura: Cs. Naturales.....	83
IV.- Informe de Recursos Económicos	
- Informe Detallado de Recursos Económicos.....	84-85
V.- Implementación de PME 2015.	
- Monitoreo por acciones. 1° Semestres de PME.....	86
- Detalle de Programación Anual de PME.....	87
• Gestión del Curriculum.....	87
*Dimensión: Gestión Pedagógica.....	87-88
*Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.....	89-90
*Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.....	91-92
• Liderazgo Escolar.....	93
*Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director.....	93-94
*Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados.....	95-96
• Convivencia Escolar.....	97
*Dimensión: Formación.....	97-98
*Dimensión: Convivencia Escolar.....	99-100
*Dimensión: Participación.....	101-102
• Gestión de Recursos.....	103
*Dimensión: Gestión de Recursos Humanos.....	103-104
*Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativo.....	105-106
*Dimensión: Gestión de Recursos Educativos.....	107-108
Bibliografía.....	109

Introducción

La presente tesis tiene como propósito el abordar uno de los elementos principales en el fortalecimiento de la educación pública en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en el mediano y largo plazo. Estos son los **Planes de Mejoramiento Educativo (PME)** de los establecimientos que funcionan con la Ley SEP.

El objetivo es elaborar y presentar un **“Plan de Mejoramiento Educativo (PME), sustentado en un diagnóstico institucional”** del establecimiento educacional en que participo, de acuerdo al nuevo enfoque de mejoramiento que lo sustenta.” Este enfoque redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años”¹.

La escuela E-520 de Talcahuano, corresponde a la categoría de establecimiento incorporado a la SEP de Emergente con un desempeño medio bajo, vale decir que en las últimas mediciones efectuadas por el MINEDUC no ha demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos, además cuenta con una baja matrícula con no más de 150 alumnos de Pre Kinder a 8° básico, escuela vulnerable con alumnos que corresponden a un nivel socioeconómico bajo y alrededor del 95 % son prioritarios. Estos “son aquellos para quienes las condiciones socioeconómicas de sus hogares pueden dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo y la calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación”².

Por tal motivo, el PME del establecimiento educacional es concebido como una herramienta necesaria para focalizar el planeamiento de las mejoras en las áreas y dimensiones en las que el diagnóstico ha determinado susceptibles de intervenir, por medio de una gestión institucional eficiente y con el adecuado apoyo técnico-pedagógico que tiene como objetivo la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

1 Mineduc. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años.2014. p.10

2 Artículo 2°. Ley 20.248

El trabajo se estructura en dos etapas organizadas, de acuerdo al Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar:

Fase I. Se realiza cada 4 años.

I.- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.

II.-Autoevaluación Institucional, donde cada comunidad educativa y sostenedor, analiza diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

III.-Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas, desarrolladas en cada una de las cuatro áreas del proceso que son: gestión del currículum, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Para el área de resultados de aprendizaje del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

Fase II. Se implementa anualmente.

Basada en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, sustentada en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

Consiste en la ejecución de varias etapas:

I.- Diagnóstico Institucional y Pedagógico

II.- Planificación anual en función de objetivos y metas estratégicas

III.-Metas de Resultados Educativos

IV.- Informe de Recursos Económicos

V.- Implementación del PME anual

VI.- Evaluación, que en este caso no se alcanza a llevar a cabo la revisión de resultados anuales.

La metodología de trabajo está orientada a decisiones, a través de en una investigación- acción transversal, que por medio de la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos tales como la observación participante, la entrevista, las discusiones grupales, estadísticas, resultados de mediciones, etc. se lleva a cabo la descripción y análisis de las variables internas de la gestión

institucional y pedagógica y que busca soluciones en un tiempo acotado, el cual está determinado como a corto y mediano plazo. Lo anterior se sustenta respecto de las necesidades, objetivos y metas educativas del establecimiento educacional, que tiene directa relación con la calidad de los aprendizajes adquiridos y expresados por los alumnos.

Marco Teórico

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades. En nuestro país, la Reforma Educacional viene a enfrentar los desafíos que impone una nueva sociedad competitiva y elitista, donde la segregación social y educativa ha permitido masificar la educación pública, inyectar recursos y no así mejorar la calidad de los aprendizajes. El cuestionamiento es el por qué las políticas educativas al día de hoy no han logrado constituirse en un sistema que garantice la igualdad de oportunidades? Concibiendo a la educación como un derecho fundamental y social, el gran desafío vendría ser en nuestro país es terminar con la segmentación social y el superar las profundas desigualdades educativas mejorando transversalmente la calidad de la educación, particularmente en los colegios básicos vulnerables, con el fin de brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral, en un sistema educativo inclusivo, a todos los estudiantes del país.

Existen variables que han impedido avanzar en términos de calidad y equidad educativa. Por una parte, están las variables externas al colegio, elementos como la formación inicial y perfeccionamiento docente, administración municipal y todo su aparataje burocrático que interviene en las escuelas y su personal, el financiamiento, etc. Por otro lado, las variables internas como la gestión institucional y pedagógica deficiente y poco regulada.

El MINEDUC se ha propuesto dar énfasis a la igualdad de oportunidades, lo que implica situar a los aprendizajes de calidad en el centro del proceso educativo, para ello hay que generar dentro del establecimiento educacional las instancias que garanticen la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad, entre otros.

La política educativa de Subvención Escolar Preferencial (**SEP**) implementada en Chile a partir del año 2008, está planteada como una política permanente y su objetivo es contribuir a resolver el problema crónico de la desigualdad de resultados en el sistema escolar chileno, consistente en que los niveles de aprendizaje de los alumnos están fuertemente correlacionados con el nivel socioeconómico de sus familias. Abordar la problemática por la unidad educativa implica el considerar a los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) como una herramienta que le permite mejorar la calidad de los aprendizajes, tanto en los procesos como en los resultados educativos, desde el interior de los establecimientos educacionales y con la participación y construcción de toda la Comunidad Educativa. Es el “Plan de Mejoramiento Educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad escolar define, con el objeto de entregar a sus estudiantes las mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral”.³

Mediante un convenio entre el sostenedor y el Mineduc, el sostenedor se obligará a los siguientes compromisos esenciales, entre ellas está el “presentar al Ministerio de Educación y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con el director del establecimiento y el resto de la comunidad, que contemple acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela”.⁴

Sin embargo, se debe considerar que a pesar de la inyección permanente de recursos a la educación, la inversión en educación es comparativamente baja en relación con países desarrollados. “Lo que hoy invertimos en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes es inferior a lo que invierten países de ingreso per cápita similar”⁵. Se debe sumar las pésimas condiciones laborales y falta de perfeccionamiento permanente docente.

3 MINEDUC. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. 2014. p. 5-6.

4 Ley no.20.248, Subvención Escolar preferencial. Ministerio de Educación.

5 OECD, 2013

Es por esto, que se puede concluir que la mejora debe ser afrontada de manera estructural, los PME como herramienta de planificación y gestión que refleja el horizonte formativo y educativo expresado en el PEI permiten a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos, pero el desafío es mayor, es contar con una unidad educativa fortalecida, comprometida y preparada para llevar a cabo con éxito este proceso y, que las variables externas aúnen criterios y se desarrollen políticas educativas construidas por todos los actores sociales, con una fuerte inversión en el sistema público y que ponderen al sistema educativo como un eje vital en el desarrollo de las naciones.

**Plan de Mejoramiento Educativo
2015-2018
Fase 1**

I.- Análisis Estratégico

Antecedentes de la Unidad Educativa

Nombre del Establecimiento Educacional	E-520
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre del Director	Sr. Héctor Ortiz R.
Dirección	Tarapacá #830
Teléfono	3234754
Región	del Biobío
Provincia	Concepción
Comuna	Talcahuano
Sostenedor	Municipalidad de Talcahuano
Rut	69150800

Reseña Histórica

La Escuela E-520 está inserta en la Población Diego Portales, ubicada al suroeste de Talcahuano. Fue generada por una toma de terrenos ocurrida en el año 1971, haciéndose necesaria su creación para atender a los niños y niñas en

edad escolar, hijos de los pobladores provenientes de diversos lugares que llegaron a vivir al campamento.

A través de los años se han ido produciendo nuevas ocupaciones de terrenos, levantando viviendas ligeras, en espera de soluciones definitivas, extendiéndose así el radio poblacional al Sector Los Guindos, La Puntilla y el conjunto habitacional Laguna Hermosa.

Construida por vecinos del sector y habilitada en muy precarias condiciones en sus primeros años. Con el paso del tiempo se ha ido mejorando su estructura y a partir de una década atrás han ido variando positivamente las condiciones laborales y habilitando espacios propios del quehacer pedagógico, gracias a proyectos adjudicados con fondos Sep.

Además, se ha ocupado parte del terreno del establecimiento en la construcción de una sala cuna y un jardín infantil, lo que sin duda, es atrayente para la comunidad. Con la nueva administración desde el año 2012, la escuela ha postulado a diversos proyectos que mejoraron la infraestructura, como cancha techada, baños, mobiliario y textos de la biblioteca, entre otros.

Identidad

La Escuela E-520 desarrolla el proceso educativo considerando al alumno y alumna como actores principales de su propio aprendizaje, dando énfasis al desarrollo personal, social y valórico, brindando oportunidades a todos los

alumnos y alumnas, fomentando un clima positivo de aceptación, confianza y participación, elementos claves para desarrollar una convivencia armónica. El compromiso de toda la Comunidad Escolar es crear las condiciones para que esto ocurra.

La misión de nuestro colegio es facilitar los aprendizajes significativos en los niños y niñas permitiéndoles a estos enfrentar con éxito como personas, la vida que les conducirá al mundo adulto.

Para tal efecto nos propondremos que el alumno adquiera aprendizajes significativos desde el área cognitivo-social y afectiva tomando en cuenta sus conocimientos previos y contexto socio-cultural. Los alumnos asumirán crecientes competencias por el cumplimiento de deberes y obligaciones académicas, valóricas y sociales y cultivarán el espíritu crítico, democrático y de superación basado en el buen trato de toda la Comunidad Educativa.

La Escuela E-520, basa su sistema de enseñanza enmarcado en principios metodológicos básicos que permitan entregar un clima de seguridad y confianza, en el que el rol de intervención educativa del docente, busca favorecer aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas, otorgando respuesta a la diversidad y propiciando el desarrollo de habilidades y capacidades mediante estrategias metodológicas innovadoras que potencien el Aprender a Aprender.

Todo lo anterior se sustenta en lineamientos básicos aplicables a todos los actores del proceso Enseñanza-Aprendizaje de la escuela; en los que se practique el buen trato, las buenas prácticas, el respeto mutuo, el respeto al conducto regular, la disciplina, la responsabilidad, el compromiso y el apoyo permanente.

Estos actores son los Docentes, Asistentes de la educación, Padres y Apoderados, Alumnos y Alumnas; en donde cada uno deberá cumplir en el ámbito que le compete.

La Escuela como institución propicia entregar una educación de calidad y una formación en valores y principios universales que permitan la formación de jóvenes con sólidos principios morales y un bagaje de conocimientos útiles a su

vida futura.

Además potenciará actividades con entidades externas que contribuyan a ampliar la cultura y el conocimiento, fortaleciendo alianzas estratégicas que signifiquen oportunidades de continuación de estudios para el alumnado como también posibilidades de una formación continua permanente para los Docentes y/o personal del establecimiento.

Favorece una comunicación continua y veraz entre todos los estamentos e instituciones existentes al interior del establecimiento, como también una constante actitud de colaboración entre todos quienes laboran al interior del establecimiento.

La Gestión Curricular se sustenta en el trabajo en equipo, en el aprovechamiento efectivo del tiempo, la planificación sistemática y el fortalecimiento del trabajo técnico pedagógico entre pares.

Sellos Educativos del PEI

Visión

“Una institución educativa basada en el hacer desde la experiencia, conducente a una formación integral y adquisición de aprendizajes de calidad. Por medio de una educación innovadora y creativa, en un clima de convivencia basado en lo valórico y pertinencia académica que permitan alcanzar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarios para la vida en sociedad”

Misión

“Proveer de herramientas efectivas para la formación integral de los alumnos mediante una sólida educación fundamentada en valores, calidad, equidad, flexibilidad curricular y de adquisición de competencias que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, espirituales, físicas y sociales. Basado en la tolerancia y el respeto por la diversidad que les permitan ser personas capaces, de ser activos en la sociedad, independientes y colectivamente, como personas de bien”.

Sellos Educativos

Perfil del Alumno

- ❖ Que sean personas que posean una formación integral, con un alto desarrollo personal, social y una formación ético valórica sólida que le permita enfrentar con seguridad los desafíos del futuro.
- ❖ Que se desenvuelvan en su medio en forma creadora, democrática y participativa, colaborando al desarrollo de un ambiente armónico.

- ❖ Que sean personas Autónomas.
- ❖ Que valoren y protejan la vida, conscientes de que la vida en común favorece tanto su crecimiento personal como el de los demás.
- ❖ Que sean esforzados en la consecución de las metas que se propongan y con gran espíritu de superación frente a las adversidades que se les vayan presentando a lo largo de su vida.
- ❖ Que sean equilibrados, alegres, veraces, honestos, responsables, solidarios y expresen sentimientos.
- ❖ Que sean personas comprometidas con su aprendizaje, reconociendo sus capacidades y limitaciones.
- ❖ Que logren el dominio de los saberes fundamentales, que les permita cumplir con los requisitos de egreso de la Educación General Básica.

Perfil del Profesor

- ❖ Debe ser una persona capaz de adecuarse a las condiciones, lograr que los alumnos alcancen un desarrollo armónico y aprendizajes significativos.
- ❖ Debe tener un alto nivel vocacional y social.
- ❖ Ser una persona en constante búsqueda de su crecimiento personal y profesional, que trabaje con una variada gama de estrategias de aprendizaje.
- ❖ Ser innovador, objetivo, facilitador, perseverante, autocrítico, orientador de la formación y aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.
- ❖ Ser organizador, coordinador y ejecutor de las acciones del grupo curso que le toque dirigir, comprometiéndose con ellos y sus familias en el plano pedagógico y afectivo.
- ❖ Ser promotor de intercambio de experiencias con sus pares y otros profesionales de la Educación.

Preguntas de Análisis de la Comunidad Educativa

¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?

- Es la escuela en que la Comunidad Educativa respeta el Manual de Convivencia elaborado por todos.
- Con Alumnos autónomos.
- Con una Comunidad Escolar que participa activamente por un bien común.
- Con Profesores empoderados de su función, otorgándoles el

tiempo necesario para compartir experiencias, preparando materiales, auto perfeccionamientos, etc.

- Con Profesores innovadores, capacitados y que usan las Tics al servicio de la Educación.

¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?

- Sentimos como propios lo expresado en el PEI, pero en el transcurso, visualizamos que se dificulta el accionar por diversos Factores Externos.
- Sentimos como propio una escuela que desarrolle el máximo de las potencialidades cognitivas, sociales, artísticas, deportivas y de la vida saludable de sus estudiantes.

¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?

- Sí, porque queremos una escuela en que toda la Comunidad Escolar participe activamente.

Sellos Educativos que la Comunidad Escolar desea trabajar en el Ciclo de Mejoramiento Continuo

- Escuela Inclusiva centrada en valores a través del trabajo familiar y comunidad educativa en general.
- Escuela comprometida y cercana a la comunidad con participación activa de todos los estamentos educativos.
- Escuela con buena convivencia escolar que mantiene actualizado Manual de Convivencia Escolar, conocido por todos los actores de la comunidad educativa.

Fortalezas y Debilidades de los Procesos Institucionales y Pedagógicos por Área de Proceso y de Resultados

Área de Proceso y Resultado	Fortalezas	Debilidades
	- El Director y el equipo Técnico Pedagógico coordinan la implementación general de	- El Director y el equipo Técnico Pedagógico no promueven entre los Docentes el intercambio de

Gestión Pedagógica	<p>las Bases Curriculares y programas de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - El Director y el equipo Técnico Pedagógico apoyan a los Docentes mediante la observación de clases y la revisión de libros de clases y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. - El Director y el equipo Técnico Pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular 	<p>los recursos educativos generados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Director y el equipo Técnico no promueven la articulación curricular entre niveles (Sólo la de Kinder y 1° Básico). - El Director y equipo Técnico Pedagógico no realizan supervisión sistemática del trabajo en el aula. - Docentes manifiestan retraso en la cobertura curricular.
---------------------------	--	---

Área de Proceso y Resultado	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> - El Sostenedor se responsabiliza de logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - El sostenedor no introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.

Liderazgo Escolar	<p>Educativo Institucional y de la normativa vigente, de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del Presupuesto Anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del Establecimiento. - El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - No toda la comunidad educativa, particularmente los padres y apoderados, participa activamente en el logro de las metas educativas del establecimiento.
--------------------------	---	---

Área de Proceso y Resultado	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo y los docentes no promueven hábitos de vida saludable. - El equipo directivo y los docentes no logran promover en

Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. - El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar. - El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas. 	<p>forma efectiva que los padres y apoderados se involucren en la aplicación del Reglamento de Convivencia por parte de sus hijos y pupilos.</p>
----------------------------	---	--

Área de Proceso y Resultado	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes. - El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia fluctuante recorta ingreso de recursos necesarios para el funcionamiento y necesidades del establecimiento educacional.

Gestión de Recursos	<p>el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos. - El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoderados no logran comprender de la importancia de la asistencia regular de los alumnos en términos académicos y para la gestión de recursos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento. - Las necesidades de materiales y recursos supera la planificación anual por falta de organización de los docentes.
----------------------------	--	---

Área de Proceso y Resultado	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> - El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento. - El establecimiento cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> - Las metas académicas propuestas en el Plan de Mejoramiento del establecimiento no son 100% alcanzadas por falta de compromiso y apoyo de

Resultados	<p>con un Plan de Mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.</p> <p>- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento.</p>	<p>apoderados con los alumnos en el trabajo continuo en el aula y asistencia de talleres de reforzamiento.</p> <p>- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.</p>
-------------------	---	---

II.- Autoevaluación Institucional

Presentación y Análisis Resultados Educativos-Eficiencia-Aprendizaje

El siguiente análisis de resultados educativos, de eficiencia y aprendizaje, tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de las últimas mediciones y, a partir de ellas, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias. Luego se proponen preguntas que orientan la lectura de los datos y permiten relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

Análisis Educativo SIMCE

Asignatura	Tendencia últimos 3 años	Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	10	186	90.0	10.0	0.0	15	253	33.3	33.3	33.3	15	215	14.3	7.1	78.6
Matemáticas	Fluctuante	10	221	90.0	10.0	0.0	15	234	53.3	33.3	13.3	15	212	80.0	13.3	6.7
Ciencias Sociales	Alza	10	202	90.0	0.0	10.0	*	*	*	*	*	15	210	80.0	20.0	0.0
Ciencias Naturales	Baja	*	*	*	*	*	15	232	53.3	33.3	13.3	*	*	*	*	*

SIMCE 4º Básico:

SIMCE 8º Básico:

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013			Resultados Año 2014		Niveles de logro Año 2014		
		Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estud.	% Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	22	227	56.25	31.25	12.5	11	237	45.5	54.5	0.0	22	192	90.9	0.0	9.1
Matemáticas	Constante	22	223	75.0	25.0	0.0	11	227	72.7	27.3	0.0	22	227	72.7	27.3	0.0
Ciencias Sociales	Constante	22	220	67.0	28.0	5.0	11	*	*	*	*	22	220	72.7	27.3	0.0
Ciencias Naturales	Fluctuante	22	207	80.0	20.0	0.0	11	240	45.6	40.0	15.0	*	*	*	*	*

Análisis de resultados Cuantitativos

Preguntas Análisis Educativos SIMCE

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?

Los resultados del 1º Ciclo Básico con una tendencia fluctuante y el 2º Ciclo Básico se mantiene constante.

¿Los niveles de logro del último resultado SIMCE obtenido en Lenguaje y Matemática muestran una tendencia al alza, a la baja o se mantienen respecto a su año precedente, ya sea en 4º como en 8º básico?

Los resultados en el 1º Ciclo respecto a los resultados obtenidos en Lenguaje y

matemáticas, muestran una tendencia a la baja y para el 2° Ciclo una leve alza para ambas asignaturas.

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

En el 1° Ciclo Básico son más altos y en el 2° Ciclo Básico son similares respecto a iguales Establecimientos Educativos de iguales características socioeconómicas.

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

Muy bajos los resultados en ambos Ciclos Básicos en Matemáticas y Lenguaje. El mayor porcentaje de alumnos en nivel inicial se encuentran en Matemáticas y Cs. Sociales.

Conclusiones

¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

El 3° y 4° Año Básico del 1° Ciclo y en 7° y 8° Año Básico del 2° Ciclo, porque estos niveles tienen una alta concentración en el Nivel Inicial y se enfrentan a cambio de Ciclo de Enseñanza Básica.

Análisis Resultados Aprendizaje Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	0	6	0	8
	NT2	0	0	12	0
Cuidado de sí mismo	NT1	0	6	0	9
	NT2	0	0	12	0
Independencia	NT1	0	6	0	8
	NT2	0	0	12	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB

	Educativo				
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	0	6	0	5
	NT2	0	0	14	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	0	5	0	8
	NT2	0	0	12	0

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	0	5	0	8
	NT2	0	0	12	0
Formación valórica	NT1	0	5	0	7
	NT2	0	0	11	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	0	5	0	9
	NT2	0	0	12	0
Iniciación	NT1	0	5	0	2
	NT2	0	0	11	0
Iniciación a la escritura	NT1	0	5	0	4
	NT2	0	0	12	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	0	5	0	7
	NT2	0	0	10	0
Apreciación estética	NT1	0	6	0	5
	NT2	3	0	12	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB

Descubrimiento del mundo natural	NT1	0	5	0	10
	NT2	0	0	12	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	0	4	0	10
	NT2	0	0	10	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	0	3	0	5
	NT2	0	0	10	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Cuantificación	NT1	0	3	0	5
	NT2	0	0	11	0

Aprendizaje Educación Básica

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura inicial	1° Básico	7	3	1	0
Reflexión sobre el texto	1° Básico	8	2	1	0
Extracción de información explícita	1° Básico	6	4	1	0

Extracción de información implícita	1° Básico	8	2	1	0
-------------------------------------	-----------	---	---	---	---

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	9	7	0	0
	3° Básico	7	8	1	0
	4° Básico	8	8	0	1
Extracción de información explícita	2° Básico	6	10	0	0
	3° Básico	4	11	1	0
	4° Básico	4	12	0	1
Extracción de información implícita	2° Básico	7	9	0	0
	3° Básico	9	6	1	0
	4° Básico	13	3	0	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y ortográficos	2° Básico	8	8	0	0
	3° Básico	9	6	1	0
	4° Básico	11	5	0	1

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	12	4	0	0
	6° Básico	9	2	1	0
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	12	4	0	0
	6° Básico	9	2	1	0
Extracción de información explícita	5° Básico	8	8	0	0
	6° Básico	6	5	1	0
Extracción de información implícita	5° Básico	7	9	0	0
	6° Básico	6	5	1	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	9	6	0	0
	6° Básico	9	2	1	0
Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	3	6	1	1
	2° Básico	5	10	1	0
	3° Básico	3	7	5	1
	4° Básico	5	11	1	0
	5° Básico	7	7	1	0
	6° Básico	8	4	0	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	8	1	1	1
	2° Básico	10	5	1	0
	3° Básico	1	9	5	1
	4° Básico	5	10	1	0
	5° Básico	10	4	1	0
	6° Básico	11	1	0	0

Geometría	1° Básico	3	6	1	1
	2° Básico	10	5	1	0
	3° Básico	5	5	5	1
	4° Básico	10	6	1	0
	5° Básico	8	6	1	1
	6° Básico	7	5	0	0
Medición	1° Básico	3	6	1	0
	2° Básico	10	5	1	0
	3° Básico	4	6	5	1
	4° Básico	6	10	1	0
	5° Básico	8	6	1	0
	6° Básico	9	3	0	0
Datos y Probabilidad	1° Básico	9	0	1	1
	2° Básico	9	6	1	0
	3° Básico	6	4	5	1
	4° Básico	10	6	1	0
	5° Básico	6	8	1	0
	6° Básico	7	5	0	0

Matemáticas 1° a 6° Básico

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	5	5	5	1
	4° Básico	6	6	3	2
	5° Básico	6	7	2	1
	6° Básico	2	5	2	2
Geografía	3° Básico	6	7	1	2
	4° Básico	7	5	3	2
	5° Básico	7	4	5	0
	6° Básico	3	5	2	1
Formación Ciudadana	3° Básico	2	8	4	2
	4° Básico	5	3	5	4
	5° Básico	4	5	4	3
	6° Básico	4	2	3	2

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de	Nivel	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Alto
-------------	--------------	-------	------------	-------------	-------------	------------

	Aprendizaje	Educativo		Bajo	Alto	
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	7	6	8	1
		8° Básico	5	5	2	1
	Comprende proceso	7° Básico	6	7	4	5
		8° Básico	4	3	4	2
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	4	6	8	4
		8° Básico	3	5	2	3
	Valora	7° Básico	4	9	7	2
		8° Básico	5	3	3	2
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	5	9	6	2
		8° Básico	3	3	5	2
	Participa activamente	7° Básico	7	4	7	4
		8° Básico	2	4	5	2

Cs. Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	7	5	0	0
	2° Básico	0	3	9	4
	3° Básico	5	11	0	0
	4° Básico	3	9	5	0
	5° Básico	13	3	0	0
	6° Básico	6	5	0	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	2	8	2	0
	2° Básico	0	2	10	4
	3° Básico	5	11	0	0
	4° Básico	3	8	6	0
	5° Básico	9	7	0	0
	6° Básico	6	5	0	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	0	0	0	0
	2° Básico	0	0	0	0
	3° Básico	2	14	0	0
	4° Básico	3	9	5	0
	5° Básico	7	9	0	0
	6° Básico	5	6	0	0

Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	5	7	0	0
	2° Básico	0	4	10	2
	3° Básico	6	10	0	0
	4° Básico	3	9	5	0
	5° Básico	13	3	0	0
	6° Básico	8	3	0	0

Análisis de resultados Cuantitativos
Preguntas Aprendizaje Educación Básica

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

Los resultados obtenidos en las evaluaciones internas aplicadas en nuestro Establecimiento Educacional No cumplen con las Metas Institucionales.

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Cs. Sociales en 1° Ciclo Básico

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

De 1° a 6° Año en:

Lenguaje: Reflexión sobre el texto, Extracción de la información Explícita e Implícita.

Matemática: Todos los ejes

Cs. Sociales: Historia y Geografía.

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

1° y 4° Año Básico

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

Sí, con planificaciones Integradas donde se aborden las Asignaturas que son del Plan de Estudio y que son necesarias para cumplir con las metas propuestas.

Conclusión

Es importante abordar en las Asignaturas los aprendizajes asociados a las habilidades y ejes temáticos que deben ser desarrolladas.

Análisis de Resultados de Eficiencia Interna

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una Gestión Escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	16.66%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	5.88%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	8.33%	5.26%
4° Básico	0.0%	5.55%	0.0%
5° Básico	0.0%	7.14%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	5.26%
7° Básico	11.53%	4.76%	0.0%
8° Básico	5,5%	26,08%	16.67%

Análisis de resultados Cuantitativos

Preguntas Retiro Escolar

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Tendencia fluctuante.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

Cambio de domicilio

Conclusiones

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

8° Año Básico.

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	29.41%	5.88%	7.14%
3° Básico	0.0%	7.14%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	8.33%
6° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

Repitencia

Análisis de resultados Cuantitativos

Preguntas Repitencia

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Muestran tendencia a la Baja.

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Mal rendimiento, especialmente Alumnos sin Nivel Lector.

Conclusiones

¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

2° Año Básico. La repitencia Escolar no es sólo un problema del alumno, sus padres o el profesor, sino que involucra a la institución escolar en su conjunto.

Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
1° Básico	92.3%	100.0%	100.0%
2° Básico	64.7%	88.23%	92.86%
3° Básico	100.0%	92.85%	94.74%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	100.0%	95.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Matemáticas

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
1° Básico	92.3%	100.0%	100.0%
2° Básico	64.7%	94.11%	100.0%
3° Básico	100.0%	92.85%	100.0%
4° Básico	100.0%	100.0%	93.33%
5° Básico	100.0%	100.0%	91.67%
6° Básico	94.73%	100.0%	100.0%
7° Básico	90.47%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Cs. Sociales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
1° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
2° Básico	70.58%	100.0%	92.86%
3° Básico	83.33%	92.85%	100.0%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	83.33%
6° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Asignatura: Cs. Naturales

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2012</i>	<i>Año 2013</i>	<i>Año 2014</i>
1° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
2° Básico	88.23%	94.11%	92.86%

3° Básico	100.0%	92.85%	100.0%
4° Básico	94.44%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
7° Básico	95.23%	95.0%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Análisis de resultados Cuantitativos ***Preguntas Aprobación por Asignatura***

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Se mantiene el alto nivel de aprobación.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

Todas.

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

Lenguaje, Matemáticas y Cs. Sociales.

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

6° y 8° Año Básico.

Conclusiones

Los Aprendizajes deben ser significativos para los Alumnos.

Análisis de resultados Cualitativos ***Relación entre actores y la Unidad Educativa***

¿Cuál el grado de satisfacción de los PADRES Y APODERADOS con respecto a la labor que entrega la Unidad Educativa?

Los Padres y Apoderados del Establecimiento Educacional manifiestan un alto

grado de satisfacción respecto a la labor realizada, tanto en la integración, motivación, entrega de valores y aprendizajes hacia sus pupilos a pesar de las múltiples dificultades con las que llegan debido a su contexto socio-económico.

¿Cuál el grado de satisfacción de los ALUMNOS con respecto a la labor que entrega la Unidad Educativa?

Los alumnos exteriorizan su compromiso y satisfacción con la labor realizada por la Unidad Educativa, tanto en el aspecto emocional como en la entrega de aprendizajes útiles para su vida escolar y en sociedad.

¿Cuál el grado de satisfacción de DOCENTES con respecto a su desempeño y trabajo que realizan en la Unidad Educativa?

Los Docentes sienten que su desempeño y trabajo realizado en la Unidad Educativa es adecuado considerando las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos y a la falta de horario no lectivo para desarrollar material de trabajo pertinente a las necesidades educativas presentes en el aula.

¿En qué aspectos ha favorecido la CONVIVENCIA ESCOLAR en el buen clima que se desarrolla en la Unidad Educativa

El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. De esta manera, existen normas establecidas y adecuadas a la realidad social nacional y local, por lo que lo primordial es el desarrollo de las instancias de diálogo entre los pares, Directivos-docente-alumnos que permiten el desarrollo de la vida escolar en un clima apto.

III.- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas

Área de Proceso: **GESTIÓN PEDAGÓGICA**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar los aprendizajes para favorecer la Gestión Institucional a	100% de los equipos de aula son apoyados por equipo técnico para que

través del asesoramiento y apoyo a los docentes en la planificación y realización de las clases según lineamientos del Establecimiento Educativo.	desarrollen y apliquen planificaciones que incorporen estrategias que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación efectiva del currículum.
Potenciar la práctica pedagógica y estrategias utilizadas por los docentes en las salas de clases para asegurar el logro de los Aprendizajes Esperados de los Estudiantes del Establecimiento Educativo.	El 90% de los profesores en su gestión de aula se prepara constantemente para desarrollar procedimientos, acciones tendientes a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.
Fortalecer el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes a través de procedimientos y estrategias efectivas que nos permitan identificar necesidades, potenciando a los alumnos con diversos intereses y con habilidades destacadas.	El 100% de los alumnos participan en Talleres académicos, cívicos y artísticos y participa en Visitas Pedagógicas y recreativas programadas

Área de Proceso: **LIDERAZGO ESCOLAR**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer la sistematización de los Resultados, su análisis e interpretación, para el logro de la toma de decisiones en la Gestión Educativa del Establecimiento	El director lidera junto a equipo técnico la orientación y monitoreo del 100% de las metas educativas e instauración de las altas expectativas en la Unidad Educativa.

Educacional.	
Fortalecer el rol del Director en la sistematización de la información cualitativa y cuantitativa semestral y anual del logro de los Objetivos y Metas Institucionales definidos al inicio del Año Escolar. Para favorecer el logro de las metas en particular de las curriculares, con énfasis en el área del desarrollo pedagógico de calidad en el aula.	Director y equipo técnico realizan monitoreo del 100% de los Objetivos del Plan de estudio y aplicación de Pruebas estandarizadas para 1° Ciclo Básico. Realizando visitas semanales a las aulas, monitoreando al 100% de los profesores, sistematizando la información en torno a la implementación curricular.

Área de Proceso: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Potenciar Talleres que promuevan el diálogo de la comunidad en temas de prevención según lineamientos y protocolos del Manual de Convivencia del	El 90% de la Comunidad Educativa participa de los talleres que promueven hábitos de vida saludable y de orientación del proceso educativo y de convivencia escolar.

Establecimiento Educativo.	
Fortalecer las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con las normas, sanciones y procedimientos con las normas, a través de la sistematización de los roles y responsabilidades de la Comunidad Educativa.	100% del personal, padres y apoderados y alumnos del establecimiento conoce y se relaciona con Manual de Convivencia del establecimiento.
Fortalecer la participación y convivencia entre los actores de la comunidad educativa, para compartir experiencias fortaleciendo el Sentido de pertenencia declarados en el Manual de Convivencia Escolar y el Proyecto Educativo Institucional.	100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en la formulación, actualización, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Área de Proceso: **GESTIÓN DE RECURSOS**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Asegurar el perfeccionamiento, capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.	80% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia del establecimiento son perfeccionados y capacitados, en las funciones y tareas pertinentes.

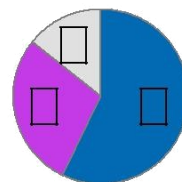
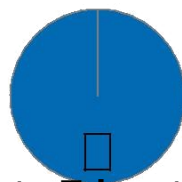
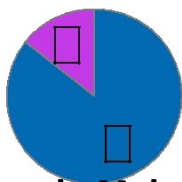
Consolidar los recursos Financieros y Administrativos necesarios para la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y la sistematización de las metas propuestas, insertas en PEI y en el PME que van en beneficio de los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE.	Adquirir el 90% de los Material Educativos necesarios para los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE e incentivos al Desempeño Docente según Metas y Resultados obtenidos para mejorar los Aprendizajes estipulados en el PEI.
Potenciar un sistema de mantención, renovación y/o adquisición de recursos didácticos tecnológicos que potencien el aprendizaje de los estudiantes, definiendo un sistema de adquisición de recursos según protocolo definido en el PEI.	Implementar en un 80% biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector con nuevos libros.

Área de Proceso: **RESULTADOS**

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de PK a 8° Básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Educación Matemática.	El 70 % de las y los estudiantes de PK a 8°básico alcanza niveles de logro elemental en las asignaturas de lenguaje y comunicación y Educación Matemática.
Consolidar un alza en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en las asignaturas de 4° básico en lenguaje	70% de las y los alumnos de 4° Básico se encontrarán en un Estándar de Nivel Elemental o Adecuado de

y comunicación y Matemática, para mejorar el desempeño en los ejes curriculares correspondientes.

aprendizaje en la medición SIMCE de Lenguaje y comunicación y Matemático en un plazo de 4 años.



Plan de Mejoramiento Educativo Fase 2

I.- Diagnóstico de la Gestión Institucional y Pedagógica

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1, 2, 3 o 4.

Gestión

1

-

1

2

4



del Curriculum

6

Gestión Pedagógica

6

Enseñanza y Aprendizaje en
el Aula

Apoyo al Desarrollo de los
Estudiantes

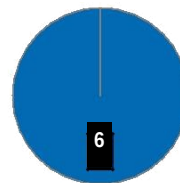
Liderazgo Escolar



Liderazgo del Sostenedor

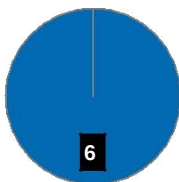


Liderazgo Formativo y
Académico del Director

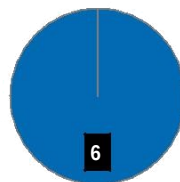


Planificación y gestión de
resultados

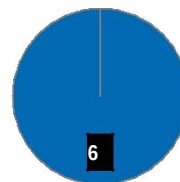
Convivencia Escolar



Formación

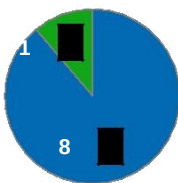


Convivencia Escolar



Participación

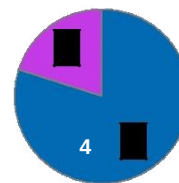
Gestión de Recursos



Gestión del Recurso
Humano



Gestión de Recursos
Financieros y
Administrativos



Gestión de Recursos
Educativos

Nivel 1: Ausencia de la Práctica - (INSTALAR)

Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del Establecimiento Educativo y se implementan de manera asistémica.

Nivel 2: Práctica asistemática – (MEJORAR)

El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del Establecimiento educativo cuyos procesos son sistemáticos.



Nivel 3: Práctica sistemática – (CONSOLIDAR)

El quehacer incorpora un quehacer que es explícito y claro para todos los actores del Establecimiento Educativo con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica Institucional o pedagógica.



Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

Detalle Análisis Gestión Institucional

Área: Gestión del Currículum

Dimensión: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarles.	Nivel 1	Nivel 2 X	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
2. El establecimiento genera cuentas bases curriculares efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.		X	X		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza.		X			
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X	X		
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas pedagógicas.		X			
6. El establecimiento cuenta con un equipo técnico pedagógico que monitorea permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.		X			
8. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especialidad intercultural y de origen.					X
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		X			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	Nivel 1	Nivel 2 X	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.		X			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.		X			
5. Los docentes manifiestan interés por estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.		X			
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.		X			

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

<i>Práctica</i>	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		X			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		X			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.		X			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		X			
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.		X			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.		X			

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

<i>Práctica</i>	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
-----------------	---------	---------	---------	---------	-----------

1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			X		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas.		X			
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		X			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.			X		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.			X		
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			X		
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		X			

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

<i>Práctica</i>	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		X			
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		X			
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.		X			
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.		X			
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		X			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		X			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.		X			
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.		X			

Dimensión: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.		X			
2. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.		X			
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.		X			
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes desde las situaciones menores hasta las más graves.		X			
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X			

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Práctica	Nivel 1	Nive l 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1.El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		X			
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenecía.		X			
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		X			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.		X			
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo de Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.		X			
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X			

Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.		X			
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.		X			
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.		X			
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		X			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.				X	
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		X			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.		X			
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.		X			
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.		X			

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.		X			
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.		X			
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.			X		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			X		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con sus Proyecto Educativo Institucional.		X			
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.		X			

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.		X			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X			
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.			X		
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		X			
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los Recursos educativos.		X			

II.- Planificación Anual en función de Objetivos y

Metas Estratégicas

Detalle de Planificación Anual de PME

Área: Gestión del Curriculum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum.
Objetivo	Mejorar los aprendizajes para favorecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo a los docentes en la planificación y realización de las clases según lineamientos del Establecimiento Educacional.
Indicador de Seguimiento 1	% de docentes que planifica anualmente según Planes y Programas emanados del Mineduc.
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes que planifica sus clases desde PK a 8° Año, según estándares del E. Educacional.

Acción Nombre	Planificación Anual	
Descripción	Se organiza un calendario anual de actividades curriculares y no curriculares, que permite conocer los periodos lectivos y los no lectivos, se asegura el cumplimiento de las horas y se monitorea el cumplimiento de las horas y se monitorea la estructura curricular durante el año escolar.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación.	
	Cronograma de Actividades 2014	
	Planificaciones Anuales	
	Horarios cursos y docentes	
	Libros de Clases	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Nombre de la acción	Planificación de las clases
Descripción	Se fortalece la estructura de la planificación clase a clase, se establecen claramente los Objetivos de la clase, Estrategias y

	Evaluación del logro de los Aprendizajes.	
Fechas	Inicio	2015-02-26
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Carpetas de Planificaciones	
	Informes de Planificaciones	
	Libros de clases.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordado 1	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.
Práctica de la Dimensión que serán abordado 2	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos
Objetivo	Potenciar la práctica pedagógica y estrategias utilizadas por los

	docentes en las salas de clases para asegurar el logro de los Aprendizajes Esperados de los Estudiantes del Establecimiento Educacional.
Indicador de Seguimiento 1	N° de Docentes monitoreados y retroalimentados durante el Año Escolar.
Indicador de Seguimiento 2	% Docentes que participa en los Consejos de Profesores.

Nombre de la acción	Planificación Anual	
Descripción	El Equipo Directivo establece procedimientos, acciones de apoyo y acompañamiento a los Docentes, destinando tiempo para retroalimentar oportunamente.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la acción	Resmas de papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Pauta observación al Aula.	
	Registro de Firmas de Docentes Monitoreados.	
	Informes Monitoreo a los Docentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Acción Nombre	Talleres Consejo de Profesores	
Descripción	Se generan espacios que favorecen el desarrollo profesional continuo de los docentes.	
Fechas	Inicio	2015-03-17
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas de Consejos Técnicos	
	Lista Asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2 El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
Objetivo	Fortalecer el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes a través de procedimientos y estrategias efectivas que nos permitan identificar necesidades, potenciando a los alumnos con diversos intereses y con habilidades destacadas.
Indicador de Seguimiento 1	N° de Alumnos que asiste mensualmente a los diversos Talleres ofrecidos por el E. educacional.
Indicador de Seguimiento 2	N° de Visitas Pedagógicas y/o Recreativas programadas.

Acción Nombre	Talleres para el desarrollo de los Estudiantes	
Descripción	Implementación de Talleres de orden Académico, Cívico y Artísticos necesarios para el desarrollo psicosocial de los Estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-12-19
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Extensión horaria a docentes del Establecimiento para: Talleres SIMCE Lenguaje y/o Matemática para Segundo, Cuarto, Sexto y Octavo Año Básico Taller Música, Pintura, Brigada Seguridad. Contratación de Bibliotecaria	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrataciones Talleres SEP	
	Oficio Conductor	
	Registro Asistencia Alumnos	
	Guías de Trabajo	
	Planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Acción Nombre	Visitas Pedagógicas y/o Recreativas programadas	
Descripción	Realizar Visitas Pedagógicas y/o Recreativas programadas.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-19
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Ticket entrada a Recinto visitado, movilización, pasajes, colaciones y/o almuerzos para: Alumnos, Apoderados y Docentes acompañantes. Movilización para Alumnos y Apoderados 8° Año. Incentivo Alumnos de Cursos destacados en SIMCE 2013 (Visita Recreativa) Incentivo Alumnos y Profesor por 2° mejor Asistencia Semestral (entradas al cine) Traslado Alumnos, Profesor Encargado y Acompañantes, ida y vuelta a diferentes actividades.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

Financiamiento	Guías de Trabajo	
	Facturas	
	Oficio Conductor	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y metas educativas del E. Educativo.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Objetivo	Fortalecer la sistematización de los Resultados, su análisis e interpretación, para el logro de la toma de decisiones en la Gestión Educativa del Establecimiento Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	% de cumplimiento de Metas de Eficiencia Interna.
Indicador de Seguimiento 2	% de actividades cumplidas por Director, Profesores, Alumnos y Apoderados

Acción Nombre	Monitoreo y Evaluación de Metas Institucionales
Descripción	Utilización de procedimientos para monitorear y evaluar en forma sistemática las metas propuestas por el Establecimiento.

Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Resmas papel Contratación de: Encargada Labores Administrativas	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta Consejo Profesores	
	Cuenta Pública	
	Boletas Honorarios	
	Oficio Conductor	
	Carta Gantt	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre	Plan de Acción Directiva	
Descripción	Desarrollo paulatino de una cultura de altas expectativas entre profesor alumnos/director, profesores para mejorar los resultados de Aprendizaje.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fichas simulacros Plan PISE	
	Registro asistencia Alumnos	
	Actas Reuniones estamentos de la Comunidad Educativa	
	Fichas de Actividades Extraprogramáticas	
	Registro Accidentes Escolares	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.
Objetivo	Fortalecer el rol del Director en la sistematización de la información cualitativa y cuantitativa semestral y anual del logro de los Objetivos y Metas Institucionales definidos al inicio del Año Escolar. Para favorecer el logro de las metas en particular de las curriculares, con énfasis en el área del desarrollo pedagógico de calidad en el aula.
Indicador de Seguimiento 1	% de Objetivos monitoreados propuestos en el Plan de Estudio de cada Asignatura.
Indicador de Seguimiento 2	% de Alumnos de 1° a 4° Año que se les aplica Evaluación Estandarizada en tres instancias anuales.
Indicador de Seguimiento 3	% de integrantes de la Comunidad Educativa que participa en el Taller de actualización.

Acción Nombre	Fortalecimiento Equipo Directivo	
Descripción	Contratación de profesionales que apoyen el desarrollo coordinación y evaluación de las acciones implementadas.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la acción	Extensión horaria a: Apoyo a gestión UTP Apoyo a gestión Orientación Extensión horaria a Encargado Curriculum y Evaluación	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación: Actas Consejos Profesores Informe Planificaciones clase a clase Proyecto Educativo Institucional Manual Convivencia Escolar Oficio Conductor Reglamento Evaluación y Promoción Escolar D 475	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 16000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 16000000
Acción Nombre	Evaluaciones Estandarizadas	
Descripción	Aplicación Evaluaciones Estandarizadas en tres instancias durante el Año Escolar.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Tabla resultados Evaluaciones Libros de Clases Acta Consejo Profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Acción Nombre	Actualización del Proyecto Educativo Institucional	
Descripción	Actualización Anual del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de integrantes de la Comunidad Escolar.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la acción	Resmas de papel	
Uso de tecnología	2	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación:	
	Registro de Firmas	
	PEI (documento)	
	Acta Consejo Profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
Objetivo	Potenciar Talleres que promuevan el diálogo de la comunidad en temas de prevención según lineamientos y protocolos del Manual de Convivencia del Establecimiento Educativo.
Indicador de Seguimiento 1	% de Alumnos participantes en las actividades bajo estándares del E. Educativo.
Indicador de Seguimiento 2	% de Actividades programadas y realizadas.

Nombre de la acción	Programa autocuidado	
Descripción	Desarrollo de Programa de Autocuidado que vaya en beneficio de una Escuela Segura y de un ambiente agradable necesario para el bienestar de la Comunidad Escolar.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Contratación Asistente Social	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Oficio Conductor	
	Facturas	
	Carta Gantt	
	Contratación Asistente Social	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Nombre de la acción	Implementación Programa SENDA	
Descripción	Implementación Programa Actitud para prevenir problemas de alcohol y drogas.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro Talleres de Alumnos	
	Registro Firmas Talleres Profesores	
	Actas Consejos Profesores	
	Programa apoyo de actitud	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.
Objetivo	Fortalecer las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con las normas, sanciones y procedimientos con las normas, sanciones y procedimientos, a través de la sistematización de los roles y responsabilidades de la Comunidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	% de integrantes de la Comunidad Educativa que conoce y trabaja el Manual de Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 2	% de Alumnos que participa en Talleres apoyados por Redes Sociales.

Nombre de la acción	Manual Convivencia Escolar	
Descripción	Actualizar de acuerdo a los nuevos tiempos el Manual de Convivencia del establecimiento con Centros de Alumnos, Consejos De Curso, Consejos de Profesores, Consejo Escolar, Reunión Consejo Escolar, Reunión Alumnos y Apoderados. Aplicación de rutinas de comportamiento.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas reuniones	
	Firmas participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Nombre de la acción	Fomento Hábitos de Vida Saludable	
Descripción	Realización de Talleres de Formación Hábitos de Vida saludable apoyados por Redes Sociales (Junaeb, Habilidades para la Vida, Cecof y SENDA)	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora Orientadora	
	Registros de Firmas	
	Actas Consejos de Profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Participación
----------------------	---------------

Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.
Objetivo	Fortalecer la participación y convivencia entre los actores de la comunidad educativa, para compartir experiencias fortaleciendo el Sentido de pertenencia declarados en el Manual de Convivencia Escolar y el Proyecto Educativo Institucional.
Indicador de Seguimiento 1	% de participación de los Alumnos en Directivas de cursos.
Indicador de Seguimiento 2	% de participación de los Apoderados en sus Microcentros.

Nombre de la acción	Consolidación Centro de Alumnos	
Descripción	Consolidar el Centro de Estudiantes, elegir nueva Directiva, promoviendo la participación democrática entre ellos y realizar acciones de apoyo a la Comunidad Escolar.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta Constitución Centro de Alumnos	
	Bitácora Actividades Centro de Alumnos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Nombre de la acción	Participación activa de Padres y/o Apoderados
Descripción	Participación activa de Padres y/o Apoderados en reuniones de Padres, Entrevistas, talleres Consejo Escolar, todo en beneficio de

	sus pupilos.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la acción	Resmas papel	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro Asistencia Apoderados	
	Libros de clases	
	Actas Consejo Escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión del Recurso Humano
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.
Objetivo	Asegurar el perfeccionamiento, capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.
Indicador de Seguimiento 1	% de Docentes que participan de Auto perfeccionamiento.
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes que participan de Perfeccionamiento

Nombre de la acción	Perfeccionamiento Docente	
Descripción	Perfeccionamiento Docente que vaya en beneficio de los Alumnos Prioritarios y No Prioritarios y con NEE,	
Fechas	Inicio	2015-06-02
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Contratación ATE	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Lista Asistentes	
	Fotocopias Certificados	
	Factura	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Nombre de la acción	Auto Perfeccionamiento Docente	
Descripción	Organización de una instancia Anual de reflexión pedagógica con el fin de mejorar la práctica docente.	
Fechas	Inicio	2015-05-05
	Término	2015-10-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la acción	Resmas de papel Carpetas	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Hoja de asistencia	
	Programa del Taller	
	Registro fotográfico	
	Informe dupla Dirección Provincial	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.
Objetivo	Consolidar los recursos Financieros y Administrativos necesarios para la ejecución del Pla de Mejoramiento Educativo y la sistematización de las metas propuestas, insertas en PEI y en el PME que van en beneficio de los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE.
Indicador de Seguimiento 1	% de Materiales Educativos adquiridos necesarios para los Alumnos del Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 2	% de Materiales adquiridos necesarios para los Alumnos del Establecimiento.

Acción Nombre	Adquisición Materiales Educativos	
Descripción	Adquisición de Material Educativos necesarios para los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE e incentivos al Desempeño Docente según Metas y Resultados obtenidos para mejorar los Aprendizajes estipulados en el PEI.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Adquisición: Vestuario Escolar Implementos de Gimnasia y Juegos de Salón. Instrumentos Musicales Incentivos Alumnos: Rendimiento, Asistencia y Permanencia Tablet y/o Celular Incentivo al Profesor por Asistencia Alumnos Cortinas para espacios Multipropósito Alfombra escenario y pasillo Multipropósito Estantes	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Oficio conductor	
	Facturas	
	Inventario	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6000000

Nombre de la acción	Adquisición de materiales para quehacer del Establecimiento
Descripción	Adquisición Material necesario para el trabajo de los Alumnos

	Prioritarios, con NEE, No Prioritarios, Docentes y Administrativos.	
Fechas	Inicio	2015-02-24
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Material Artículos Escolares. Material de Oficina. Material de Aseo. Imprevistos (caja chica)	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Oficio conductor	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.
Objetivo	Potenciar un sistema de mantención, renovación y/o adquisición de recursos didácticos tecnológicos que potencien el aprendizaje de los estudiantes, definiendo un sistema de adquisición de recursos según protocolo definido en el PEI.
Indicador de Seguimiento 1	% de uso de Recursos Tecnológicos
Indicador de Seguimiento 2	% de equipos sometidos a mantención.
Indicador de Seguimiento 3	N° de recursos adquiridos

Nombre de la acción	Adquisición y Seguridad de Recursos Tecnológicos	
Descripción	Se define protocolo de uso, mantención y seguridad de recursos Tecnológicos conocidos y compartidos por todos los estamentos del Establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Adquisición Teclado y/o Mouse. Arriendo Fotocopiadora. Contratación Soporte Técnico.	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Carpetas uso Laboratorio Computación	

Financiamiento	Inventario	
	Oficio conductor	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Nombre de la acción	Adquisición de Textos Literarios y Mobiliario Biblioteca	
Descripción	Adquisición Textos Literarios e implementación Muebles para la Biblioteca.	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-10-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la acción	Libros (nuevos títulos) Estantes Diarios Murales	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas	
	Oficio conductor	
	Inventario	
Financiamiento	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Resumen de Programación Anual PME

Área	Dimensión	Fase del desarrollo	Acciones	Costo estimado de acciones \$	% del presupuesto en el PME
Gestión del Curriculum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	20000	0.03%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	20000	0.03%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	23000000	33.27%

Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	4010000	5.8%
	Planificación y Gestión de Resultados	Mejoramiento	3	16020000	23.17%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	5010000	7.25%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	20000	0.03%
	Participación	Mejoramiento	2	20000	0.03%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	4010000	5.8%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	10000000	14.47%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	7000000	10.13%
Total			23	69.130.000	100%

Cronograma de Acciones PME 2015

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Respon- sable	En	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Planificación Anual	Jefe Técnico												
			Planificación de las clases	Jefe Técnico												
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	Monitoreo al Aula	Jefe Técnico												
			Talleres Consejo de Profesores	Equipo de Gestión												
	Apoyo al	Mejoramiento	Talleres para el Desarrollo de	Director												

UNIVERSIDAD MIGUEL DE FERVANTES										
	Desarrollo de los estudiantes									
			Visitas Pedagógicas y/o Recreativas Programadas	Director						
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	Monitoreo y Evaluación de las Metas Institucionales	Director						
			Plan de Acción Directiva	Director						
			Fortalecer equipo Directivo	Director						
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	Evaluaciones estandarizadas	UTP						
			Actualización del PEI	Equipo de Gestión						
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	Programa de autocuidado	Director						
			Implementación Senda	Orientador						
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	Manual Convivencia Escolar	Orientador						
			Fomento Hábitos Vida Saludable	Orientador						
	Participación	Mejoramiento	Consolidación Centro de Alumnos	Orientador						
			Participación Activa de Padres y/o Apoderados	Orientador						

[illegible]

MIGUEL DE CERVANTES

III.- Metas de Resultados Educativos

Metas SIMCE

SIMCE 4° BÁSICO

		Año		2012					Meta Año 2015		
Asignatura	Tendencia	N° Estudiantes	Promedio	Nivel logro Inicial	Nivel logro Intermedio	Nivel logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel logro Inicial	Nivel logro Intermedio	Nivel logro Avanzado
Lenguaje	Alza	15	215	14.3	7.1	78.6	14	245	15.0	40.0	45.0
Matemática	Alza	15	212	80.0	13.3	6.7	14	245	26.0	39.0	35.0
Ciencias Sociales	Alza	15	210	90.0	0.0	10.0	14	245	15.0	40.0	45.0
Ciencias Naturales	Alza	*	*	*	*	*	14	245	37.0	28.0	35.0

SIMCE 8° BÁSICO

		Año		2014			Meta Año 2015				
Asignatura	Tendencia	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel logro Inicial	Nivel logro Intermedio	Nivel logro Avanzado	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel logro Inicial	Nivel logro Intermedio	Nivel logro Avanzado
Lenguaje	Constante	22	192	90.9	0.0	9.1	18	240	30.0	50.0	20.0
Matemática	Constante	22	223	90.9	0.0	9.1	18	240	30.0	50.0	20.0
Ciencias Sociales	Constante	22	220	72.7	27.3	0.0	18	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	18	255	30.0	45.0	25.0

Metas Aprendizaje de Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	0	0	6	6	0	0	8	8
	NT2	0	0	0	0	12	12	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	0	0	6	6	0	0	9	9
	NT2	0	0	0	0	12	12	0	0
	NT1	0	0	6		0	0	8	

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES									
Independencia					6				8
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	0	0	6	6	6	0	0	5
	NT2	0	0	0	0	0	14	14	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	0	0	5	5	5	0	0	8
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	0	0	5	5	6	0	0	8
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0
Formación valórica	NT1	0	0	5	5	5	0	0	7
	NT2	0	0	0	0	0	11	11	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	0	0	5	5	6	0	0	9
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0
Iniciación a la lectura	NT1	0	0	5	5	5	0	0	2
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0
Iniciación a la escritura	NT1	0	0	5	5	0	0	4	4
	NT2	0	0	0	0	12	12	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje artístico

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	0	0	5	5	6	0	0	7
	NT2	0	0	0	0	0	10	10	0
Apreciación estética	NT1	0	0	6	6	5	0	0	5
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de	Nivel	Diagnóstico		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	

Aprendizaje	Educativo		Metas						Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	0	0	5	5	6	0	0	10
	NT2	0	0	0	0	0	12	12	0

Ámbito: Relación medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	0	0	4	4	6	0	0	10
	NT2	0	0	0	0	0	10	10	0

Ámbito: Relación medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		<NT1		NT1		NT2		1ºEGB	
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	0	0	3	3	6	0	0	5
	NT2	0	0	0	0	0	10	10	0
Cuantificación	NT1	0	0	3	3	5	0	0	5
	NT2	0	0	0	0	0	11	11	0

Metas Enseñanza Básica

Lenguaje 1° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Desarrollo destrezas lectura inicial	1° Básico	7	4	3	2	1	4	0	1
Reflexión sobre el texto	1° Básico	8	6	2	1	1	3	0	1
Extracción de información explícita	1° Básico	6	4	4	3	1	2	0	2
Información implícita	1° Básico	8	4	2	1	1	5	0	1

Lenguaje 2° a 4° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Habilidad	Nivel	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Reflexión sobre El texto	2° Básico	9	6	7	6	0	3	0	1
	3° Básico	7	4	8	7	1	3	0	2
	4° Básico	8	4	8	10	0	1	1	2
Extracción de Información explícita	2° Básico	6	2	10	9	0	4	0	1
	3° Básico	4	3	11	7	1	4	0	2
	4° Básico	4	3	12	8	0	4	1	2
Extracción de información implícita	2° Básico	7	5	9	7	0	3	0	1
	3° Básico	9	5	6	8	1	2	0	1
	4° Básico	13	5	3	6	0	4	1	2

Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	8	5	8	7	0	3	0	1
	3° Básico	9	6	6	6	1	3	0	1
	4° Básico	11	5	5	7	0	3	1	2

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Reflexión sobre El texto	5° Básico	12	10	4	2	0	3	0	1
	6° Básico	9	8	2	1	1	2	0	1
Reflexión sobre El contenido	5° Básico	12	11	4	3	0	1	0	1
	6° Básico	9	8	2	1	1	2	0	1
Extracción de información explícita	5° Básico	8	7	8	7	0	1	0	1
	6° Básico	6	5	5	4	1	2	0	1
Extracción de Información implícita	5° Básico	7	6	9	8	0	1	0	1
	6° Básico	6	5	5	4	1	2	0	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	9	8	6	5	0	1	0	1
	6° Básico	9	8	2	1	1	2	0	1

Matemáticas 1° A 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Números y operaciones	1° Básico	3	2	6	6	1	1	1	2
	2° Básico	5	4	10	10	1	1	0	1
	3° Básico	3	2	7	7	5	5	1	2
	4° Básico	5	4	11	11	1	1	0	1
	5° Básico	7	6	7	7	1	1	0	1
	6° Básico	8	7	4	4	0	0	0	1
Patrones y álgebra	1° Básico	8	7	1	1	1	1	1	2
	2° Básico	10	9	5	5	1	1	0	1
	3° Básico	1	0	9	9	5	5	1	2
	4° Básico	5	4	10	10	1	1	0	1
	5° Básico	10	9	4	4	1	1	0	1
	6° Básico	11	10	1	1	0	0	0	1
Geometría	1° Básico	3	2	6	6	1	1	1	2
	2° Básico	10	9	5	5	1	0	0	1
	3° Básico	5	4	5	5	5	5	1	2
	4° Básico	10	9	6	6	1	1	0	1
	5° Básico	8	7	6	6	1	1	1	2
	6° Básico	7	6	5	5	0	0	0	1
Medición	1° Básico	3	9	6	6	1	1	0	1
	2° Básico	10	2	5	5	1	1	0	1
	3° Básico	4	3	6	6	5	5	1	2
	4° Básico	6	5	10	10	1	1	0	1
	5° Básico	8	7	6	6	1	1	0	1
	6° Básico	9	8	3	3	0	0	0	1
Datos y probabilidades	1° Básico	9	8	0	0	1	1	1	2
	2° Básico	9	8	6	6	1	1	0	1
	3° Básico	6	5	4	4	5	5	1	2
	4° Básico	10	9	6	6	1	1	0	1
	5° Básico	6	5	8	8	1	1	0	1
	6° Básico	7	6	5	5	0	0	0	1

Historia,

Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje Temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Historia	3° Básico	5	4	5	4	5	6	1	2
	4° Básico	6	5	6	5	3	4	2	3
	5° Básico	6	5	7	6	2	3	1	2
	6° Básico	2	1	5	4	2	3	2	3
Geografía	3° Básico	6	5	7	6	1	2	2	3
	4° Básico	7	6	5	4	3	4	2	3
	5° Básico	7	6	4	3	5	6	0	1
	6° Básico	3	2	5	4	2	3	1	2
Formación ciudadana	3° Básico	2	1	8	7	4	5	2	3
	4° Básico	5	4	3	2	5	6	4	5
	5° Básico	4	3	5	4	4	5	3	4
	6° Básico	4	3	2	1	3	4	2	3

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

			Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Aprendizaje	Indicador de aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Comprensión de la información y de los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	7	6	6	5	8	9	1	2
		8° Básico	5	4	5	4	2	3	1	2
	Comprende procesos	7° Básico	6	5	7	6	4	5	5	6
		8° Básico	4	3	3	2	4	5	5	3
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	4	3	6	5	8	9	4	5
		8° Básico	3	2	5	4	2	3	3	4
	Valora	7° Básico	4	3	9	8	7	8	2	3
		8° Básico	5	4	3	2	3	4	2	3
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	5	4	9	8	6	7	2	3
		8° Básico	3	2	3	2	5	6	2	3
	Participa activamente	7° Básico	7	6	4	3	7	8	4	5

		8° Básico	2	1	4	3	5	6	2	3
--	--	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Ciencias Naturales 1° A 6° Básico

		Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
Eje temático	Nivel	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015	Diagnóstico	Meta Dic. 2015
Ciencias de la vida	1° Básico	7	6	5	4	0	1	0	1
	2° Básico	0	0	3	1	9	10	4	5
	3° Básico	5	4	11	10	0	1	0	1
	4° Básico	3	2	9	8	5	6	0	1
	5° Básico	13	12	3	2	0	1	0	1
	6° Básico	6	5	5	4	0	1	0	1
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	2	1	8	7	2	3	0	1
	2° Básico	0	0	2	0	10	11	4	5
	3° Básico	5	4	11	10	0	1	0	1
	4° Básico	3	2	8	7	6	7	0	1
	5° Básico	9	8	7	6	0	1	0	1
	6° Básico	6	5	5	4	0	1	0	1
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	2	1	2	2	2	1	1	1
	2° Básico	3	2	3	3	3	2	2	1
	3° Básico	2	1	14	13	0	1	0	1
	4° Básico	3	2	9	8	5	6	0	1
	5° Básico	7	6	9	8	0	1	0	1
	6° Básico	5	4	6	5	0	1	0	1
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	5	4	7	6	0	1	0	1
	2° Básico	0	0	4	2	10	11	2	3
	3° Básico	6	5	10	9	0	1	0	1
	4° Básico	3	2	9	8	5	6	0	1
	5° Básico	13	12	3	2	0	1	0	1
	6° Básico	8	7	3	2	0	1	0	1

Metas de Eficiencia Interna

Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
NT1	Constante	0.0%	0.0%
NT2	Constante	0.0%	0.0%
1° Básico	Constante	0.0%	0.0%
2° Básico	Constante	0.0%	0.0%
3° Básico	Baja	5,26%	3.0%
4° Básico	Constante	0,0%	0.0%
5° Básico	Constante	0,0%	0.0%
6° Básico	Baja	5,26%	3.0%
7° Básico	Constante	0.0%	0.0%
8° Básico	Baja	16.67%	10.0%

Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	0.0%	0.0%
2° Básico	Baja	7.1%	5.0%
3° Básico	Constante	0.0%	0.0%
4° Básico	Constante	0.0%	0.0%
5° Básico	Baja	8.33%	5.0%
6° Básico	Constante	0.0%	0.0%
7° Básico	Constante	0.0%	0.0%
8° Básico	Constante	0.0%	0.0%

Meta Aprobación

Enseñanza Básica Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0%	100.0%
2° Básico	Alza	92.86%	94.0%
3° Básico	Alza	94.74%	96.0%
4° Básico	Constante	100.0%	100.0%
5° Básico	Constante	100.0%	100.0%
6° Básico	Constante	100.0%	100.0%
7° Básico	Constante	100.0%	100.0%
8° Básico	Constante	100.0%	100.0%

Enseñanza Básica Matemáticas

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0%	100.0%
2° Básico	Constante	100.0%	100.0%
3° Básico	Constante	100.0%	100.0%
4° Básico	Alza	93.33%	95.0%
5° Básico	Alza	91.67%	93.0%
6° Básico	Constante	100.0%	100.0%
7° Básico	Constante	100.0%	100.0%
8° Básico	Constante	100.0%	100.0%

Enseñanza Básica Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0%	100.0%
2° Básico	Alza	92.86%	94.0%
3° Básico	Constante	100.0%	100.0%
4° Básico	Constante	100.0%	100.0%
5° Básico	Alza	83.33%	88.0%
6° Básico	Constante	100.0%	100.0%
7° Básico	Constante	100.0%	100.0%
8° Básico	Constante	100.0%	100.0%

Enseñanza Básica Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0%	100.0%
2° Básico	Alza	92.86%	95.0%
3° Básico	Constante	100.0%	100.0%
4° Básico	Constante	100.0%	100.0%
5° Básico	Constante	100.0%	100.0%
6° Básico	Constante	100.0%	100.0%
7° Básico	Constante	100.0%	100.0%
8° Básico	Constante	100.0%	100.0%

IV.- Informe de Recursos Económicos

Informe Detallado de Recursos Económicos

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$
Gestión del Curriculum	Gestión	Mejoramiento	1	0	10000	0	0	0
	Pedagógica	Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	20000	0	0	0
	Enseñanza y Aprendizaje en el	Mejoramiento	1	0	10000	0	0	0
	Aula	Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	20000	0	0	0
	Apoyo al Desarrollo de							
		Mejoramiento	1	0	18000000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	5000000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	23000000	0	0	0

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$
Liderazgo	Formativo y Académico	Mejoramiento	1	0	4000000	0	0	0
Escolar	del	Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
	Director	Mejoramiento	Total	0	4010000	0	0	0
	Planificación y gestión de	Mejoramiento	1	0	16000000	0	0	0
	resultados	Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	3	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	16020000	0	0	0

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE	Monto SEP	Monto Ref.	Monto EIB	Monto Otros
Convivencia		Mejoramiento	1	0	5000000	0	0	0
Escolar	Formación	Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	5010000	0	0	0

	Convivencia							
	Escolar	Mejoramiento	1	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	20000	0	0	0
	Participación							
		Mejoramiento	1	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	20000	0	0	0

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	1	0	4000000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	10000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	4010000	0	0	0
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos							
		Mejoramiento	1	0	6000000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	4000000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	10000000	0	0	0
	Gestión de Recursos Educativos							
		Mejoramiento	1	0	5000000	0	0	0
		Mejoramiento	2	0	2000000	0	0	0
		Mejoramiento	Total	0	7000000	0	0	0

	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$
Total general	23	0	69.130.000	0	0	0

V.- Implementación de PME 2015

Monitoreo por acciones. 1° Semestres de PME

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones en ejecución	Costo estimado de acciones	Nivel ejecución	Ate
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	0	0	0%	NO
	Liderazgo Formativo y Académico Del Director	Mejoramiento	2	4010000	50%	NO
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	16020000	50%	NO
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	20000	50%	NO
	Enseñanza y Aprendizaje En el Aula	Mejoramiento	2	20000	50%	NO
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes	Mejoramiento	2	23000000	50%	NO
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	5010000	50%	NO
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	20000	50%	NO
	Participación	Mejoramiento	2	20000	50%	NO
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	4010000	50%	SI
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	2	10000000	50%	NO
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	2	7000000	50%	NO

Detalle de Implementación PME 1° Semestre

Área Gestión del Currículum

Dimensión	
focalizada:	Gestión Pedagógica
Practica abordada 1:	3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
Practica abordada 2:	2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo:	Mejorar los aprendizajes para favorecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo a los docentes en la planificación y realización de las clases según lineamientos del Establecimiento Educativo.
Indicador de Seguimiento 1:	% de docentes que planifica anualmente según Planes y Programas emanados del Mineduc.
Indicador de Seguimiento 2:	% de docentes que planifica sus clases desde PK a 8° Año, según estándares del E. Educativo

Nombre de la acción:	Planificación Anual	
Descripción	Se organiza un calendario anual de actividades curriculares y no curriculares, que permite conocer los períodos lectivos y no lectivos, se asegura el cumplimiento de las horas y se monitorea la estructura curricular durante el año escolar.	
Fechas:	Inicio	24/02/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la acción	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Cronograma de actividades 2014	
	Planificaciones Anuales	
	Horarios cursos y docentes	
	Libros de Clases	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Planificación de las clases	
Descripción:	Se fortalece la estructura de la planificación clase a clase, se establecen claramente los Objetivos de la Clase, Estrategias y Evaluación del logro de los Aprendizajes.	
Fechas:	Inicio	26/02/2015
	Termino	18/12/2015

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la acción	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Carpetas de planificaciones	
	Informes de Planificaciones	
	Libros de clases.	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Dimensión focalizada:	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Practica abordada 1:	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.
Practica abordada 2:	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.
Objetivo:	Potenciar la práctica pedagógica y estrategias utilizadas por los docentes en las salas de clases para asegurar el logro de los

Indicador de
Seguimiento 1:
Indicador de
Seguimiento 2:

Aprendizajes Esperados de los Estudiantes del Establecimiento Educativo.
N° de Docentes monitoreados y retroalimentados durante el Año Escolar.
% Docentes que participa en los Consejos de Profesores.

Nombre de la acción:	Monitoreo al Aula	
Descripción:	El Equipo Directivo establece procedimientos, acciones de apoyo y acompañamiento a los Docentes, destinando tiempo para retroalimentar oportunamente.	
Fechas:	Inicio	30/03/2015
	Termino	28/11/2015
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos para la acción:	Resmas de papel	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Pauta observación al Aula.	
	Registro de Firmas de Docentes Monitoreados.	
	Informes Monitoreo a los Docentes	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Talleres Consejo de Profesores	
Descripción:	Se generan espacios que favorecen el desarrollo profesional continuo de los docentes.	
Fechas:	Inicio	17/03/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Equipo de Gestión	
Recursos para la acción	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Actas de Consejos Técnicos	
	Lista Asistencia	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de acción:	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Dimensión focalizada:	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Practica abordada 1:	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a

	los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
Objetivo:	Fortalecer el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes a través de procedimientos y estrategias efectivas que nos permitan identificar necesidades, potenciando a los alumnos con diversos intereses y con habilidades destacadas.
Indicador de Seguimiento 1:	N° de Alumnos que asiste mensualmente a los diversos Talleres ofrecidos por el E Educacional.
Indicador de Seguimiento 2:	N° de Visitas Pedagógicas y/o Recreativas programadas.

Nombre de la acción:	Talleres para el desarrollo de los Estudiantes	
Descripción:	Implementación de Talleres de orden Académico, Cívico y Artísticos necesarios para el desarrollo psicosocial de los Estudiantes.	
Fechas:	Inicio	31/03/2015
	Termino	19/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la acción	Extensión horaria a docentes del Establecimiento para: Talleres SIMCE Lenguaje y/o Matemática para: Segundo, Cuarto, Sexto y Octavo Año Básico. Taller Música, Pintura, Brigada Seguridad. Contratación Bibliotecaria Contratación docente de Apoyo a Educación Física Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Contrataciones Talleres SEP	
	Oficio Conductor	
	Registro Asistencia Alumnos	
	Guías de Trabajo	
	Planificaciones	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre de la acción:	Visitas Pedagógicas y/o Recreativas Programadas	
Descripción:	Realizar visitas pedagógicas y/o recreativas programadas.	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	19/12/2015

Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la	Ticket entrada al Recinto visitado, movilización, pasajes, colaciones y/o almuerzos para Alumnos, Apoderados y Docentes acompañantes. Movilización para alumnos y apoderados de 8° año básico. Incentivo para alumnos de cursos destacados en SIMCE 2013 (Visita Recreativa). Incentivo a alumnos y profesor jefe por mejor 2° Asistencia Semestral (entradas al cine). Traslado de alumnos, profesor, encargado y acompañantes, ida y vuelta de las diferentes actividades.	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Guías de Trabajo (sólo Visitas Pedagógicas)	
	Facturas	
	Oficio Conductor	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Área Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada:	Liderazgo Formativo y Académico
Practica abordada 1:	2. El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.
Practica abordada 1:	El Director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Objetivo:	Fortalecer la sistematización de los Resultados, su análisis e interpretación, para el logro de la toma de decisiones en la Gestión Educativa del Establecimiento Educacional.
Indicador de Seguimiento 1:	% de cumplimiento de Metas de Eficiencia Interna.
Indicador de Seguimiento 1:	% de las actividades cumplidas por Director, Profesores, Alumnos y Apoderados.

Nombre de la acción:	Monitoreo a Evaluación de Metas Institucionales	
Descripción:	Utilización de procedimientos para monitorear y evaluar en forma sistemática las metas propuestas por el Establecimiento.	
Fechas:	Inicio	24/02/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la acción	Resmas papel Contratación de Encargada de labores Administrativas	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta Consejo Profesores	
	Cuenta Pública	
	Boletas Honorarios	
	Oficio Conductor	
	Carta Gantt	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre de la acción:	Plan de Acción Directiva	
Descripción:	Desarrollo paulatino de una cultura de altas expectativas entre profesor alumnos /director profesores para mejorar los resultados de Aprendizaje	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la Acción:	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Fichas simulacros Plan PISE	
	Registro asistencia Alumnos	
	Actas Reuniones estamentos de la Comunidad Educativa	
	Fichas de Actividades Extra programáticas	
	Registro Accidentes Escolares	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Planificación y gestión de resultados

1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del Establecimiento Educacional.

Fortalecer el rol del Director en la sistematización de la información cualitativa y cuantitativa semestral y anual del logro de los Objetivos y Metas Institucionales definidos al inicio del Año Escolar. Para favorecer el logro de las metas en particular de las curriculares, con énfasis en el área del desarrollo pedagógico de calidad en el aula.

% de Objetivos monitoreados propuestos en el Plan de Estudio de cada Asignatura.

% de Alumnos de 1° a 4° Año que se les aplica Evaluación Estandarizada en tres instancias anuales.

% de cada integrante de la Comunidad Educativa que participa en el taller.

Fortalecimiento Equipo Directivo

Contratación de profesionales que apoyen el desarrollo, coordinación y evaluación de las acciones implementadas.

Inicio
01/01/2015

Termino
31/12/2015



Director o Profesor encargado

Extensión horaria a:

Apoyo a gestión UTP. Apoyo a Orientación

Extensión horaria a Encargado de Curriculum

SEP

Actas Consejos Profesores

Informe Planificaciones clase a clase



Proyecto Educativo Institucional

Manual Convivencia Escolar

Oficio Conductor

Reglamento Evaluación y Promoción Escolar D 475

PIE
\$ 0

SEP
\$ 16000000

EIB
\$ 0

Reforzamiento Educativo

Total
\$ 16000000

Implementada 50%

El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Modificada

Evaluaciones Estandarizadas

Aplicación de Evaluaciones Estandarizadas en tres instancias durante el Año Escolar.

Inicio
03/03/2015

Termino
28/11/2015

Jefe Técnico

Resmas papel

SEP

Tabla resultados Evaluaciones

Libros de Clases

Acta Consejo Profesores

PIE

\$ 0

SEP

\$ 10000

EIB

\$ 0

Reforzamiento Educativo

\$ 0

Otro

\$ 0

Total

\$ 10000

Implementada 50%

El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Planificada

Actualización del Proyecto Educativo Institucional

Actualización Anual del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de integrantes de la Comunidad Escolar.



Inicio
24/02/2015

Termino
28/11/2015

Equipo de Gestión

Resmas de papel

SEP

Registro de Firmas

PEI (documento)

Acta Consejo Profesores

PIE
\$ 0

SEP
\$ 10000

EIB
\$ 0

Reforzamiento Educativo
\$ 0

Total
\$ 10000

Implementación avanzada 50

El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción:

Planificada

Área Convivencia Escolar

Dimensión focalizada:	Formación
Practica abordada 1:	5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.
Practica abordada 2:	6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
Objetivo:	Potenciar Talleres que promuevan el diálogo de la comunidad educativa en temas de prevención según lineamientos y protocolos del Manual de Convivencia del Establecimiento Educacional.
Indicador de Seguimiento 1:	% de Alumnos participantes en las actividades bajo estándares del Establecimiento Educacional.
Indicador de Seguimiento 2:	% de Actividades programadas y realizadas.

Nombre de la acción:	Programa de Autocuidado.	
Descripción:	Desarrollo de Programa de Autocuidado que vaya en beneficio de una Escuela Segura y de un ambiente agradable necesario para el bienestar de la Comunidad Escolar.	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la acción	Contratación Asistente Social	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Oficio Conductor	
	Facturas	
	Carta Gantt	
	Contratación Asistente Social	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000
Nivel de Ejecución:	Implementada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Implementación Programa SENDA	
Descripción:	Implementación Programa Actitud para prevenir problemas de alcohol y drogas.	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	18/12/2015
Responsable:	Orientador	
Recursos de la acción:	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Registro Talleres de Alumnos	
	Registro Firmas Talleres Profesores	
	Actas Consejos Profesores	
	Programas Apoyo Actitud	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas	

Estado de la acción:	Planificada
----------------------	-------------

Dimensión focalizada:	Convivencia Escolar
Practica abordada 1:	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Practica abordada 2:	3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.
Objetivo:	Fortalecer las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con las normas, sanciones y procedimientos, a través de la sistematización de los roles y responsabilidades de la Comunidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1:	% de integrantes de la Comunidad Educativa que conoce y trabaja el Manual de Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 2:	% de Alumnos que participa en Talleres apoyados por Redes Sociales.

Nombre de la acción:	Manual Convivencia Escolar
Descripción:	Actualizar de acuerdo a los nuevos tiempos el Manual de Convivencia del establecimiento con los Alumnos, Consejos de Curso, Consejos de Profesores, Consejo Escolar, Reunión de Alumnos y Apoderados. Aplicación en rutinas de comportamiento.
Fechas:	Inicio 24/02/2015

	Termino	31/12/2015
Responsable:	Orientador	
Recursos para la acción	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Actas reuniones	
	Firmas participantes	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Fomento Hábitos de Vida Saludable	
Descripción:	Realización de Talleres de Formación Hábitos de Vida saludable apoyados por Redes Sociales (Junaeb, Habilidades para la Vida, Cecof, SENDA)	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	28/11/2015
Responsable:	Orientador	
Recursos para la acción	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Bitácora Orientadora	
	Registros de Firmas	
	Actas Consejos de Profesores	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada en 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Dimensión focalizada:	Participación
Practica abordada 1:	1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.
Practica abordada 2:	5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.
Objetivo:	Fortalecer la participación y convivencia entre los actores de la comunidad educativa, para compartir experiencias fortaleciendo el sentido de pertenencia declarados en el Manual de Convivencia Escolar y el Proyecto Educativo Institucional.
Indicador de Seguimiento 1:	% de participación de los Alumnos en Directivas de cursos.
Indicador de Seguimiento 2:	% de participación de los Apoderados en sus Microcentros.

Nombre de la acción:	Consolidación Centro de Alumnos	
Descripción:	Consolidar el Centro de Estudiantes, elegir nueva Directiva, promoviendo la participación democrática entre ellos y realizar acciones de apoyo a la Comunidad Escolar.	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	18/12/2015
Responsable:	Orientador	

Recursos		
de la acción:	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Acta Constitución Centro de Alumnos	
	Bitácora Actividades Centro de Alumnos	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Participación activa de Padres y/o Apoderados	
Descripción:	Participación activa de Padres y/o Apoderados en reuniones de Padres, Entrevistas, talleres Consejo Escolar, todo en beneficio de sus pupilos.	
Fechas:	Inicio	03/03/2015
	Termino	18/12/2015
Responsable:	Orientador	
Recursos de la acción:	Resmas papel	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Registro Asistencia Apoderados	
	Libros de clases	
	Actas Consejo Escolar	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Área Gestión de Recursos

Dimensión focalizada:	Gestión del Recurso Humano
Practica abordada 1:	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
Practica abordada 2:	2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.
Objetivo:	Asegurar el perfeccionamiento, capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia del establecimiento, para desarrollar mejores procesos educativos.
Indicador de Seguimiento 1:	% de Docentes que participan de Auto perfeccionamiento.
Indicador de Seguimiento 2:	% de docentes que participan de Perfeccionamiento

Nombre de la acción:	Perfeccionamiento Docente	
Descripción:	Perfeccionamiento Docente que vaya en beneficio de los Alumnos Prioritarios y No Prioritarios y con NEE.	
Fechas:	Inicio	02/06/2015
	Termino	28/11/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos de la acción:	Contratación ATE	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Facturas	
	Lista Asistentes	
	Fotocopias Certificados	
	Factura	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Modificada	

Nombre de la acción:	Autoperfeccionamiento Docente	
Descripción	Organización de una instancia Anual de reflexión pedagógica con el fin de mejorar la práctica docente.	
Fechas:	Inicio	05/05/2015
	Termino	31/10/2015
Responsable:	Jefe Técnico	
Recursos de la acción:	Resmas papel Carpetas	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Hoja Asistencia	
	Programación Taller	
	Registro fotográfico	
	Informe dupla Dirección Provincial	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000
Nivel de Ejecución:	Implementada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Practica abordada 1:	2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.
Objetivo:	Consolidar los recursos Financieros y Administrativos necesarios para la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y la sistematización de las metas propuestas, insertas en PEI y en el PME que van en beneficio de los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE.
Indicador de Seguimiento 1:	% de Materiales Educativos adquiridos necesarios para los Alumnos del Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 2:	% de Materiales adquiridos necesarios para los Alumnos del Establecimiento.

Nombre de la acción:	Adquisición Materiales Educativos	
Descripción:	Adquisición de Material Educativos necesarios para los Alumnos Prioritarios, No Prioritarios y con NEE e incentivos al Desempeño Docente según Metas y resultados obtenidos, para mejorar los Aprendizajes estipulados en el PEI.	
Fechas:	Inicio	24/02/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos para la acción:	Adquisición: Vestuario Escolar Implementos de Gimnasia y Juegos de Salón. Instrumentos Musicales Incentivos Alumnos: Rendimiento y Asistencia Tablet y/o Celular Incentivo al Profesor por Asistencia Alumnos Cortinas para espacios Multipropósito Alfombra escenario y pasillo Multipropósito Estantes	
Programa:	SEP	
Medios de Verificación:	Oficio conductor Facturas Inventario	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 6000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Nombre de la acción:	Adquisición Materiales necesario para el quehacer de Establecimiento	
Descripción:	Adquisición Material necesario para el trabajo de los Alumnos Prioritarios, con NEE, No Prioritarios, Docentes y Administrativos	
Fechas:	Inicio	24/02/2015
	Termino	31/12/2015
Responsable:	Director o Profesor encargado	
Recursos de la acción:	Material Artículos Escolares. Material de Oficina. Material de Aseo. Imprevistos (caja chica)	
Programa:	SEP	
Medios de verificación:	Facturas Oficio conductor	
Financiamiento:	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000
Nivel de Ejecución:	Implementación avanzada 50%	
Justificación del nivel de ejecución:	El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
Estado de la acción:	Planificada	

Dimensión focalizada:	Gestión de Recursos Educativos
Practica abordada 1:	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.
Objetivo:	Potenciar un sistema de mantención, renovación y/o adquisición de recursos didácticos tecnológicos que potencien el aprendizaje de los estudiantes, definiendo un sistema de adquisición de recursos según protocolo definido en el PEI.
Indicador de Seguimiento 1:	% de uso de Recursos Tecnológicos
Indicador de Seguimiento 2:	% de equipos sometidos a mantención.
Indicador de Seguimiento 3:	N° de recursos adquiridos

Adquisición y Seguridad de los Recursos Tecnológicos

Se define protocolo de uso, mantención y seguridad de recursos Tecnológicos conocidos y compartidos por todos los estamentos del Establecimiento.

Inicio

30/03/2015

Termino

31/12/2015

Director o Profesor encargado

Adquisición Teclado y/o Mouse.

Arriendo Fotocopiadora.

Contratación Soporte Técnico.

SEP

Facturas

Carpetas uso Laboratorio Computación

Inventario

Oficio conductor

PIE

\$ 0

SEP

\$ 5000000

EIB

\$ 0

Reforzamiento Educativo

\$ 0

Otro

\$ 0

Total

\$ 5000000

Implementación avanzada 50%

El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Planificada

Adquisición Textos Literarios y Mobiliario Biblioteca

Adquisición de Textos Literarios e Implementación para la Biblioteca.

Inicio
31/03/2015

Termino
31/10/2015

Director o Profesor encargado

Libros (nuevos títulos)

Estantes

Diarios Murales

SEP

Facturas

Oficio conductor

Inventario

PIE
\$ 0

SEP
\$ 2000000

EIB
\$ 0

Reforzamiento Educativo
\$ 0

Otro
\$ 0

Total
\$ 2000000

Implementación avanzada 50%

El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Planificada

Bibliografía

Balestrini, M. Cómo se elabora el Proyecto de investigación. Consultores y Asociados. 1998

Biblioteca del Congreso Nacional. Ley 20.248 Sep. 2008

Biblioteca del Congreso Nacional. Ley 20.550 Sep. 2011

Fidias, A. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. (3era ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Orial Ediciones. 1999

MINEDUC, Reforma Educacional. Primeras Iniciativas Legislativas. 2014

MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años. 2014

MINEDUC, Formulario de Registro del PME. Primera Fase. 2014

MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo. Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos escolares. Segunda Fase. 2014

MINEDUC, Formulario de Registro del PME. Diagnóstico. 2014

MINEDUC, Formulario de Registro del PME. Planificación Anual. 2014

MINEDUC, Formulario de Registro del PME. Implementación. 2014

MINEDUC, Formato convenio PME con establecimientos

Resultados de Evaluación de Aprendizajes SIMCE 2014

Disponible en: [http:// www. simce.cl/](http://www.simce.cl/)

Universidad de Chile, Centro de Microdatos: "Evaluación a los procesos de elaboración y ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) en el periodo 2007-2008