



**Magister En Educación Mención
Gestión Pedagógica y Curricular Para Jefes De Unidad Técnica
Pedagógica**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Alumna : Edith Ávalos Alfaro

Iquique, Junio 29 del 2014.

3.- Índice

| | |
|--|---------|
| Portada | 1 |
| Índice | 2 |
| Introducción | 3 |
| Marco Teórico | 4 - 5 |
| Hipótesis | 6 - 8 |
| Dimensionamiento del Establecimiento | 9 -17 |
| Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)..... | 18 |
| Desarrollo de Descriptores (Evidencias y Niveles)..... | 19 |
| Prueba Diagnóstico Comprensión Lectora | 20 -27 |
| Prueba Diagnóstico Matemática: Resolución de Problemas | 28 -29 |
| Análisis de los Resultados | 30 – 41 |
| Elaboración Plan Estratégico para Unidad Educativa | 42 – 57 |
| Identificación Elementos Críticos y Fomulación Línea Acción..... | 58 |
| Plan de Mejoramiento Educativo | 59 – 62 |
| Bibliografía | 63 |



4.- Introducción

El Liceo Luis Cruz Martínez como establecimiento técnico profesional de dependencia municipal en su compromiso de elevar su calidad educativa para avanzar en los objetivos planteados en su Proyecto Educativo y en el cumplimiento de su misión, desarrolla el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo como instrumento para operativizar la propuesta pedagógica de su acción pedagógica. Desde esta perspectiva compromete su accionar en la consecución de estos fines para avanzar en orientaciones estratégicas pertinentes para este propósito, considerando los objetivos de la educación con el entorno en el cual se proyecta.

El principal objetivo en su PME es comprender la importancia del proceso de comprensión lectora y resolución de problemas, para dar solución a esta problemática y dificultades que presentan los educandos en esta disciplina y mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del primer ciclo de enseñanza media, con énfasis en los alumnos (as) prioritarios a través de la incorporación de nuevas estrategias de comprensión lectora que constituya una experiencia gozosa que iluminen en los estudiantes el mundo del conocimiento escrito y que a través de la lectura amplíen su mente y su imaginación, les proporcione sabiduría a partir de veintiocho letras del alfabeto que se articulan entre sí de manera infinita y les permita conectarse con autores y personajes que jamás conocerían personalmente.

El plan de mejoramiento educativo se ve sustentado a través de pruebas diagnósticas como herramienta de recolección sistemática de evidencia o datos y reconocer el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en matemática de los estudiantes y la ejecución de diversas estrategias y metas para mejorar los resultados de los estudiantes en el SIMCE en segundo medio. Mediante este proceso poder desarrollar un accionar articulado con los subsectores de historia, inglés y matemáticas para detectar fortalezas y debilidades como oportunidades para la toma de decisiones que nos permita mejorar y fortalecer el quehacer pedagógico de la Unidad Educativa y alcanzar las metas propuestas.

5.- Marco Teórico

5.1.-Planteamiento del Problema: La problemática que más preocupa a la Unidad Educativa es el desarrollo de las competencias cognitivas en el subsector de Lenguaje y Comunicación y resolución de problemas en matemáticas y dar solución a estas dificultades que presentan los educandos, para lo cual es necesario realizar un recorrido por estas disciplinas o subsectores, con el fin de acercarnos un poco para alcanzar mejores niveles de comprensión y resolución, ya que al realizar diagnósticos podemos dar cuenta, tras su análisis, la gran necesidad de aplicar constantemente nuevas estrategias para desarrollar las habilidades y competencias que todo educando debe lograr. con la siguientes interrogantes :
¿ Que estrategegias aplicar a los educandos para que comprendan lo que leen, considerando los ejes temáticos como : lectura, escritura y comunicación oral ?
En esta investigación de estas dos grandes preguntas abordo algunos investigadores como referentes significativos en la elaboración diagnóstica.

OSD, 2003 comentaba lo siguiente “La lectura es un pre-requisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales. El interés, la actitud y la capacidad de los individuos para acceder adecuadamente, administrar, integrar, evaluar y reflexionar sobre la información escrita son centrales para la participación plena de los individuos de la vida moderna.” De esta cita desprendemos que el desarrollo de las actitudes es fundamental en los estudiantes no solo en su vida escolar, sino también como ser pensante y reflexivo en la adquisición de las habilidades que cimentaran su vida en estos tiempos de cambios vertiginosos y constantes.

Desde el siglo XVII Delclaux & Seoane – 1892 Publicaba lo siguiente: “Desde la perspectiva cognitiva, se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia .” y
“La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.” (Anderson y Pearson – 1984).

María Eugenia Dubois, (1991)” Si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera la concibe como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Por otro lado Kenneth Goodman (1982) líder del modelo psicolingüístico parte de los siguientes supuestos:

1. La lectura es un proceso del lenguaje.
2. Los lectores son usuarios del lenguaje.

3. Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.

4. Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois, p10)

Entonces la comprensión lectora es una habilidad que interactúa entre el pensamiento y el lenguaje, de ahí la importancia al adquirir vocabulario, comunicarse en forma adecuada, entender de qué o que se habla, participar y dar opiniones o puntos de vistas en un foro, en otras palabras tener derecho a opinión.

Además, tenemos la problemática de ¿Cómo desarrollar las destrezas y habilidades en Educación Matemática en la resolución de problemas y razonamiento?

Para esta interrogante S. Puig 2003 argumentaba que “La competencia matemática es la capacidad de un individuo para identificar y entender el rol que juegan las matemáticas en el mundo, emitir juicios bien fundamentados y utilizar las matemáticas en forma que le permitan satisfacer sus necesidades como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.

Rico, L.; citado por Castro, E: (2001),. En el aspecto formativo la matemática es la disciplina privilegiada para desarrollar la cognición en la persona, expresadas en habilidades de razonamiento, comunicación, representación y solución de problemas.

5.2.- Hipótesis:

Para dar solución al problema la Unidad Educativa y sus profesores deben crear constantemente estrategias y metodologías innovadoras para que los estudiantes se interesen y sus aprendizajes sean más significativos.

Para que este argumento tenga validez argumento mi hipótesis diciendo que la lectura logra un impacto en la vida del estudiante, al conformar experimentación y teoría (constructivismo). Siendo así, “un texto con ideas presentadas”, un “estudiante con ideas previas”, generando inevitablemente una significación “mediante la interacción intelectual

La comprensión lectora, si bien no es una unidad propiamente tal en el subsector de lenguaje, es primordial y necesaria para el desarrollo del estudiante. En esta oportunidad detecto que la buena comprensión lectora incide en los rendimientos y en el desarrollo de los estudiantes, principalmente para su desarrollo integral.

Entonces puedo comenzar definiendo la comprensión lectora como primera línea investigativa, a partir de algunos autores que se citan continuación :

Isabel Solé, *“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”*

En esta definición se entiende que al momento de evaluar la comprensión lectora no se debe inferir en la “réplica textual”, porque la lectura es un proceso de “texto y lector”. Poniendo atención tanto a la interpretación del texto, como al contenido tácito.

Se observa diferencias mínimas en estas dos últimas definiciones sobre la comprensión lectora, éstas unidas se van complementando hasta llegar a detectar la definición como un posible problema.

María Eugenia Dubois, señala que “ los estudios sobre la lectura a tenido evoluciones significativas que seguramente se utilizan a medida que se va tomando la importancia de la lectura y el lector propiamente tal, puesto que antiguamente y lo certifican los estudios, este proceso ha ido transparentando para que finalmente la comprensión lectora se torne más accesible y la cercanía a un texto sea familiar, más concretamente a medida que transcurre el tiempo”.

Como solución a esta interrogante podría fundamentar que las etapas, según habilidad lectora, y los requerimientos del currículo, en el Ciclo Básico como en la Enseñanza Media, debe priorizar la formación de individuos con valores, capaces de interactuar en el medio de forma crítica y constructiva para mejorar el entorno en el cual se desenvuelven, porque la lectura es fundamental al momento de sacar ideas y emitir juicios.

Para esto, podemos considerar algunos aspectos, como por ejemplo:

- 1.- Estrategias para lograr hábitos de estudio.
- 2.- Estimular las competencias lectoras, en los tres niveles (saber leer; sacar ideas y compartir Juicios.
- 3.- Interpretación del pensamiento durante la comprensión lectora (procesos cognitivos)
- 4.- Al momento de evaluar, tanto el profesor como el estudiante, deben tener claras las competencias que tomarán relevancia para el proceso de “enseñanza – aprendizaje” efectivo.

Por otra parte, para dar solución a este problema de desarrollar las destrezas y habilidades en Educación Matemática en la resolución de problemas y razonamiento, puedo decir que, para proporcionar una eficaz alfabetización matemática a todos los estudiantes, entendida ésta como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervienen y tiene sentido utilizar los conceptos y procedimientos matemáticos, los procesos de resolución de problemas constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática, por lo que deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje y desarrollar las competencias matemáticas básicas para ser capaces de aplicarlas a las situaciones de la vida cotidiana. De esta manera, la **resolución de problemas** suele requerir una *actividad cognitiva compleja* en la que intervienen conocimientos, estrategias y técnicas, decisiones, imaginación, concentración, autonomía, espíritu crítico, etc. Para esta afirmación citamos el siguiente informe de Cockroft 1982

“aprender matemáticas es hacer matemáticas” la resolución de problemas de matemáticas es el *campo por excelencia del aprendizaje matemático* y debe constituir una parte fundamental de la metodología de la enseñanza de esta materia. De hecho: “*En todos los niveles de la enseñanza de las matemáticas deberían incluirse oportunidades para la resolución de problemas, incluida la aplicación de las matemáticas a situaciones de la vida diaria*”

Para fundamentar esta hipótesis puedo mencionar algunos especialistas que han investigado sobre el pensamiento matemático.

La heurística es el arte de resolver problemas para la cual se estudian reglas, procedimientos, procesos mentales, etapas del razonamiento, de los cuales depende el éxito de los estudiantes en la construcción creativa de soluciones a problemas matemáticos por sí mismo y el descubrimiento de vías óptimas de solución. Así, la resolución de problemas involucra un proceso a través del cual el aprendiz descubre la manera de combinar reglas previamente aprendidas y aplicarlas en el tratamiento de situaciones nuevas (Ausubel, 1976).

Según Pappus (1966), la heurística trata de comprender el método que conduce a la solución de problemas, en particular las operaciones mentales útiles en el proceso. Así, planteándose una heurística divergente en matemática se puede lograr que el estudiante obtenga una mejor forma de llegar a la solución de un problema; y, además, se logra desarraigar al alumno de la tradicional enseñanza donde se siguen lineamientos rígidos que obstruyen la capacidad para crear, usar la imaginación e innovar ante un problema matemático.

Entonces concluyo que a nivel escolar en matemática no hay caminos únicos para hacer las cosas para que aprendan los estudiantes, sino que, esta es uno de los campos del conocimiento con mayor riqueza de posibilidades. Además que la resolución de problemas es un

proceso que debe penetrar todo el diseño curricular y proveer el contexto en el cual los conceptos y las actitudes pueden ser aprendidos desde múltiples perspectivas, induciendo al estudiante a resolver problemas por diferentes vías, representaciones y perspectivas. También, debe propiciar que tengan un interés genuino ante situaciones problemáticas, haciendo énfasis en los procesos del pensamiento para que el estudiante active y se divierta con su propia actividad mental, ejercite su creatividad con la manipulación de los objetos matemáticos y promueva la auto reflexión sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo conscientemente.

6.0.- Dimensionamiento del Establecimiento.

6.1.- Antecedentes del Liceo

El Liceo Luis Cruz Martínez de dependencia Municipal, con Jornada Escolar Completa , fue fundado el 1º de julio de 1985 con el nombre de Liceo Científico Humanista Luis Cruz

Martínez, ubicado en Anker Nielsen N° 2550, sector Playa Brava, Iquique.

Inició sus actividades educativas como Liceo Científico Humanista en el mes de Marzo en el año 1985 en las aulas de la ex Escuela Básica E-84 donde se impartía la Enseñanza Pre-Básica y Básica y desde esta fecha se incorporan progresivamente nuevos niveles de Enseñanza Media, paulativamente ofrece todos los niveles de la enseñanza.

6.2.- Historia del Liceo

En el año 1972 nace la Escuela N° 21 situada en el sector sur de la ciudad en una construcción de 5 pabellones con 18 salas de clases, baños y un pabellón administrativo, posteriormente paso a ser Escuela Básica E-84 la cual funciona hasta el año 1984.

En la época de oro de las empresas pesqueras en los años 80s, como consecuencia de que la ciudad se expande y crece progresivamente hacia el sector sur y con esto la necesidad de la creación de un Liceo para la educación de esta población, visión que la Ilustre Municipalidad de Iquique satisface gestionando la transformación de la Escuela Básica en Liceo Científico Humanista, en la cual su primer director fue don Pedro Malinarich Zambrano, profesor de biología y Jefe de la Unidad Técnica don Aliro Godoy Jorquera, profesor de física.

En los años 90s, la minería abre nuevas posibilidades de auge a la región por lo que en el año 1995, después de una acabada gestión de don Pedro Malinarich, el equipo de profesores e ingenieros, el Liceo se transforma en Liceo Polivalente, incorporando la Enseñanza Técnico Profesional, incorporando las Especialidad de Técnico en Metalurgia, en la cual los alumnos (as) tienen formación y proyección a la minería de primero a cuarto medio.

Con la Reforma Educacional de los años 90s, la Enseñanza Pre- Básica y Básica es reubicada en otras escuelas Básicas del sector, entonces queda el Liceo Polivalente con Enseñanza Media, por lo que se gestiona paulatinamente la incorporación de nuevas especialidades como: En el año 1998 la Especialidad de Técnico Paramédico en Enfermería, su Jefe de especialidad es la enfermera Sra. Miriam Barahona . Los (as) estudiantes comienzan su formación técnica en Primero y Segundo Medio, en Tercero y Cuarto asisten a formación Dual.

A partir del año 2001 el Liceo se incorpora a la Jornada Escolar Completa.

Después de las fechas señaladas, nuevas Reformas de Educación modifican la Enseñanza Técnico Profesional, con formación Técnica solo en Tercero y Cuarto Medio, en el año 2002 se incorpora la nueva Especialidad de Mecánica Industrial con formación Dual, su Jefe de Especialidad es el Ingeniero don Héctor Solís.

Sucesivamente se incorporan otras nuevas especialidades, en el año 2006 la Especialidad de Electrónica , con su Jefe de Especialidad el Técnico don Manuel Galdamez.

En el año 2009 la Especialidad de Telecomunicaciones , su Jefe de Especialidad es el Ingeniero Juan Garcés.

En el año 2011 la Especialidad de Asistente en Geología y su Jefe de especialidad es el ingeniero en Minas don Pedro Pérez Valderrama.

En la actualidad las instalaciones del Liceo se componen de la siguientes dependencias.

| Dependencias | Cantidad | Dependencias | Cantidad |
|--------------------------------------|-----------------|---|-----------------|
| Salas de Clases | 35 | Taller Electrónica | 01 |
| Laboratorio de Biología | 01 | Sala de Profesores | 01 |
| Laboratorio de Computación | 02 | Salón Audiovisual | 01 |
| Sala de Arte | 01 | Multicancha | 01 |
| Sala de Música | 01 | Cancha de Football | 01 |
| Laboratorio Minero | 01 | Patios | 03 |
| Taller Minería | 01 | Cocina y Comedor | 01 |
| Taller Geología | 02 | Camarines | 03 |
| Taller Telecomunicaciones | 01 | Salas baños alumnos | 03 |
| Dependencias enfermería | 01 | Salas baños alumnas | 03 |
| Taller Mecánica Industrial | 01 | Oficina Inspectoría | 03 |
| Patio techado | 01 | Oficina Sicólogas y Asistente Social | 02 |
| Caseta de Inspectoría de patio | 03 | Red de enlaces y biblioteca informática | 01 |
| Sala de recursos de aprendizajes CRA | 01 | Oficinas (dirección, orientación, unidad técnica) | 03 |
| Sala Temática Lenguaje | 01 | Sala Temática Matemática | 01 |

Aunque se han realizado notables mejoras en la infraestructura aún prevalece la limitante de la infraestructura antigua que data desde el año 1972, cinco pabellones que presentan deficiencias en su uso, limitando el confort y desarrollo de las clases por diferentes situaciones que derivan de problemas propios de edificaciones con 41 año de uso.

6.3.- Antecedentes del Sostenedor

El Sostenedor del Liceo es la Corporación Municipal de Desarrollo Social Iquique (CORMUDES) de la Comuna de Iquique. El total de establecimientos educacionales que administra es de 45 entre colegios de educación básica, Liceos Técnicos Profesionales, Científico Humanista y Escuelas Especiales.

6.4.- Servicios que ofrece el Liceo

El Liceo tiene una matrícula de 1.145 estudiantes, distribuidos en 32 cursos por nivel, teniendo 16 cursos de especialidades (Metalurgia y Enfermería en cursos A y B).

6.4.1 Alimentación escolar

El programa de alimentación escolar es facilitado por la JUNAEB, entregando 423 raciones de desayunos y almuerzos para los alumnos (as) de alta vulnerabilidad social.

Cabe señalar que el Índice de vulnerabilidad escolar de los alumnos y alumnas del Liceo

Técnico Profesional Luis Cruz Martínez en el año 2013 es de un 75% pues está constituido mayoritariamente por estudiantes de nivel socioeconómico medio bajo. Sus niveles HC , NM1 – NM2 y nivel Técnico Profesional NM3 – NM4, presentan diferencias notables en sus indicadores educativos. En el primer nivel, indicadores bajos de promoción, alta repitencia y deserción escolar pues ingresan sobre 400 alumnos (as) provenientes de los octavos básicos de distintas escuelas de la ciudad a los primeros medios. En los Terceros Medios de Enseñanza Técnica Profesional, 360 alumnos (as) pasan un proceso de selección de alta exigencia de postulantes, con prueba de conocimientos en Lenguaje y Matemática, más entrevista psicológica y técnica de acuerdo a la especialidad , los indicadores anteriormente señalados son superados y sus egresados son reconocidos por su alta calidad de formación técnica profesional y manejo de las competencias blandas, lo que evidencia el alto trabajo educativo que realizan comprometidos profesionales de la educación en la formación y perfil de egreso de sus educandos.

6.4 2.- Implementación estrategias mejoramiento escolar

En la búsqueda permanente en encontrar la forma de mejorar los indicadores de promoción y deserción escolar en primer y segundo año medio, se han implementado diferentes estrategias, entre las cuales destacan las siguientes:

Caracterización de Programas Especiales y Descripción de resultados

| Programa o acción | Objetivo del programa | Participantes y responsables | Evaluación de impacto |
|---|---|--|--|
| Implementación de talleres introductorio a la especialidad | Permitir una sólida base en la elección vocacional | Primer y segundo medio | Mayor acercamiento vocacional para mejorar elección especialidad |
| Talleres de : soldadura, peluquería, | Utilizar horas de libre disposición | Alumnos (as) repitientes de primer y segundo medio | Buen aprovechamiento del tiempo libre en talleres útiles en la vida personal |
| Talleres de deporte, música, pintura, bailes, teatro, yoga, banda , etc. | Ofrecer permanentemente talleres de complementación a la educación. | Todos los niveles de la comunidad educativa | Mayor acercamiento e identificación de la comunidad educativa con el Liceo |
| Reforzamiento días Sábados en las asignaturas de matemática, lenguaje, física, química y biología | Mejorar rendimientos en las asignaturas señaladas y subir índice de promoción. | Todos los niveles de la comunidad educativa | Mejora índice de aprobación semestral y baja índice de repitencia. |
| Alianza estratégica con Fundación Educativa Collahuasi | Mejorar resultados prueba Simce y procesos educativos de las Especialidades Técnicas con proyección minera. | Consultora de educación " Conexium " Todos los niveles de la comunidad educativa. | Importante aporte de recursos metodológicos e implementación de herramientas y maquinaria moderna. |

6.4.3.- Matrícula

La matrícula para el 2013 fue de 1.145 alumnos, distribuidos de la siguiente manera de acuerdo al género y origen.

Matrícula 2013

| Curso | Matrícula | Hombres | Mujeres | Extranjeros |
|------------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 1º A | 45 | 22 | 23 | 4 |
| 1º B | 45 | 23 | 22 | 6 |
| 1º C | 45 | 19 | 26 | 5 |
| 1º D | 45 | 24 | 21 | 7 |
| 1º E | 45 | 25 | 20 | 0 |
| 1º F | 45 | 18 | 27 | 3 |
| 1º G | 45 | 21 | 27 | 3 |
| 1º H | 45 | 21 | 24 | 3 |
| 1º I | 45 | 25 | 20 | 4 |
| 2º A | 45 | 24 | 21 | 2 |
| 2º B | 45 | 20 | 25 | 5 |
| 2º C | 45 | 24 | 21 | 2 |
| 2º D | 45 | 21 | 27 | 3 |
| 2º E | 45 | 24 | 21 | 1 |
| 2º F | 45 | 20 | 25 | 1 |
| 2º G | 45 | 18 | 27 | 0 |
| 3º A Metalurgia | 32 | 20 | 12 | 2 |
| 3º B Metalurgia | 32 | 22 | 10 | 0 |
| 3º A Enfermería | 32 | 26 | 6 | 3 |
| 3º B Enfermería | 32 | 28 | 4 | 1 |
| 3º C Electrónica | 32 | 25 | 7 | 0 |
| 3º D Mecánica I | 32 | 32 | 0 | 4 |
| 3º E Telecomunic | 32 | 18 | 14 | 2 |
| 3º F Geología | 32 | 15 | 16 | 3 |
| 4º A Metalurgia | 25 | 14 | 11 | 3 |
| 4º B Metalurgia | 25 | 16 | 9 | 1 |
| 4º A Enfermería | 20 | 9 | 11 | 1 |
| 4º B Enfermería | 20 | 7 | 13 | 2 |
| 4º C Electrónica | 20 | 15 | 5 | 0 |
| 4º D Mecánica I | 20 | 20 | 0 | 3 |
| 4º E Telecomunic | 20 | 16 | 4 | 0 |
| 4º F Geología | 19 | 12 | 7 | 1 |
| | | | | |
| TOTAL | 1.145 | 644 | 501 | 58 |

.4.4.- Matrícula por edades.

| Curso | Nº Alumnos | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|--------------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1º Medio | 405 | 70 | 308 | 21 | 6 | 0 | 0 |
| 2º Medio | 315 | 10 | 290 | 09 | 6 | 0 | 0 |
| 3º Medio | 256 | 0 | 0 | 18 | 204 | 17 | 17 |
| 4º Medio | 169 | 0 | 0 | 0 | 6 | 158 | 5 |
| TOTAL | 1.145 | 80 | 598 | 48 | 222 | 175 | 22 |

En la tabla de matrícula por edades se puede apreciar que 384 alumnos se encuentran en el nivel que le corresponde a su edad, lo que equivale al 34 % de los alumnos.

389 alumnos se encuentran en un curso inferior al que le corresponde de acuerdo a su Edad, lo que equivale al 34 %. Un 32% se encuentra en un nivel superior de acuerdo a su edad

6.4.5.- Aspectos socioeconómicos y culturales del alumnado y sus familias

Respecto de la situación familiar (con quién vive el alumno)

Esta información refiere a las personas con las cuales viven los alumnos del Liceo. La información recabada al respecto corresponde al año 2013 y es la siguiente:

Respecto de la situación familiar

| | Nº curso | Ambos padres | Solo madre | la Solo padre | el | Abuelos | Otros |
|------|----------|--------------|------------|---------------|----|---------|-------|
| 1º A | 45 | 15 | 18 | 4 | | 6 | 2 |
| 1º B | 45 | 22 | 17 | 2 | | 3 | 1 |
| 1º C | 45 | 25 | 16 | 1 | | 2 | 1 |
| 1º D | 45 | 19 | 21 | 2 | | 2 | 1 |
| 1º E | 45 | 16 | 23 | 2 | | 2 | 2 |
| | | | | | | | |
| 1º F | 45 | 18 | 21 | 3 | | 2 | 1 |
| 1º G | 45 | 16 | 24 | 2 | | 1 | 2 |
| 1º H | 45 | 17 | 23 | 3 | | 1 | 1 |
| 1º I | 45 | 15 | 25 | 3 | | 2 | 0 |
| 2º A | 45 | 15 | 19 | 8 | | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2ºB | 45 | 21 | 18 | 3 | 2 | 1 |
| 2ºC | 45 | 28 | 10 | 3 | 3 | 1 |
| 2ºD | 45 | 17 | 22 | 4 | 1 | 1 |
| 2ºE | 45 | 18 | 15 | 6 | 4 | 2 |
| 2ºF | 45 | 17 | 21 | 5 | 1 | 1 |
| 2ºG | 45 | 19 | 18 | 4 | 3 | 1 |
| 3ºA Met | 32 | 23 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 3ºB Met | 32 | 25 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 3ºA Enf | 32 | 20 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| 3ºB Enf | 32 | 21 | 6 | 3 | 1 | 0 |
| 3ºC Elect | 32 | 18 | 9 | 3 | 2 | 0 |
| 3ºD Mec | 32 | 17 | 8 | 4 | 2 | 1 |
| 3ºE Telec | 32 | 20 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 3ºF Geo | 32 | 22 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| 4ºA Met | 25 | 21 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4ºB Met | 25 | 20 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| 4ºA Enf | 20 | 15 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 4ºB Enf | 20 | 17 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4º C Elect | 20 | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4ºD Mec | 20 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4ºE telec | 20 | 14 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 4ºF Geo | 19 | 12 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 1.145 | 592 | 388 | 84 | 55 | 26 |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 4º C Elect | 20 | 16 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4ºD Mec | 20 | 13 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4ºE telec | 20 | 14 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 4ºF Geo | 19 | 12 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL | 1.145 | 592 | 388 | 84 | 55 | 26 |

La tabla muestra la configuración de la situación familiar de los hogares de los alumnos del liceo. En ella es posible observar que 592 de ellos viven con ambos padres; 388 viven sólo con su madre y 84 sólo con su padre. 55 alumnos vive con sus abuelos y 26 viven con otros.

5.- Matriz FODA

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <p>- Alta demanda en matrícula ha sido permanente, existe un alto interés de estudiantes y apoderados a nuestra propuesta educativa que mantiene seis Especialidades Técnico Profesionales que han sido anteriormente mencionadas, que son reconocidas en las empresas y ámbito laboral por su calidad en la formación profesional</p> <p>-Biblioteca y CRA con horario de atención de público</p> <p>-Docentes con asignación variable AVDI.</p> | <p>-Entrega de textos Escolares del MINEDUC</p> |
| | <p>-Equipamiento comunicacional y conectividad a internet</p> |
| | <p>-Ingenieros docentes en las diferentes especialidades</p> |
| <p>-Soporte y contención psicológica para alumnos con problemas de droga y sociales</p> | |
| Debilidades | Amenazas |
| <p>- El liceo desarrolla su labor educativa con una población escolar altamente vulnerable, núcleo familiar presenta problemas parentales, socioeconómicos y culturales, lo que se traduce en un débil apoyo a la labor educativa, compromiso con el estudio de sus hijos (as) y por ende alto índice de repitencia y deserción escolar, a pesar del esfuerzo innovativo y de mejoramiento que entrega el establecimiento</p> | <p>Amenazas</p> <p>- Alto porcentaje de padres y apoderados con poco compromiso por la formación de sus hijos , delegando la responsabilidad absoluta a la Unidad Educativa. Ver en</p> |
| <p>- Asistentes de la educación sin capacitación presencial para el desempeño de sus funciones</p> | |
| <p>- Apoderados poco comprometidos por la situación escolar de sus hijos (as) No asisten regularmente a citaciones ni reuniones mensuales</p> | |

.6.- Caracterización del personal del Liceo

La conformación de la planta del personal que participa de la labor educativa del año 2013 se describe a continuación.

| Tipo de personal | Cantidad |
|----------------------------------|-----------------|
| Docentes directivos y de gestión | 05 |
| Docentes de Aula e ingenieros | 68 |
| Orientadora | 01 |
| Sicóloga | 02 |
| TOTAL | 76 |

6.6.1.- Antecedentes académicos de los docentes

| Institución de Título | Nº de Titulados |
|------------------------------|------------------------|
| Universidad | 76 |
| TOTAL | 76 |

6.6.2 .- Antecedentes académicos de los asistentes de la educación

| Escolaridad Asistentes de la educación | Nº de personas |
|---|-----------------------|
| Enseñanza Media Completa | 07 |
| TOTAL | 07 |

7.- Analisis del diagnóstico situacional (Áreas y Dimensiones)

| Valor | Nivel | Descriptor de la Dimensiones |
|-------|---|---|
| 0 | No hay evidencia | De algunos estudiantes con necesidades especiales (no tienen diagnostico al momento de la matricula) |
| 1 | Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para el Liceo. | Existe necesidad de desarrollar diagnóstico de estudiantes prioritarios con problemas parentales por parte de profesores jefes. |
| 2 | Práctica sistemática con despliegue parcial. | Mejoramiento de las prácticas pedagógicas para estudiantes integrados. |
| 3 | Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados. | Logros Institucionales : Al término del año 2013 el 90% de los profesores implementan en el aula las recomendaciones técnicas por la Unidad Técnica Pedagógica. Logros de aprendizajes: Al término del año 2013 un 60% de los estudiantes logran nivel de logro avanzado en lectura |
| 4 | Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. | Porcentaje de docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática que contemplan en sus planificaciones de clases el desarrollo de la comprensión lectora ,de acuerdo a criterios definidos. |
| 5 | Práctica efectiva. | Los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática que consensuan pauta de acompañamiento en el aula para la comprensión lectora. |



8.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

Instrumento de Evaluación Diagnóstica para estudiantes de primeros medios en la asignatura de Lenguaje y comprensión Lectora.



Departamento de Lenguaje y Comunicación
Liceo Luis Cruz Martínez
Iquique 2014

Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora de Textos Continuos y Discontinuos.
Primeros Medios

Nombre: **Curso:** **Fecha:**

Nuestro principal objetivo es que los alumnos/as aprendan a leer comprensiva, reflexiva y críticamente, ya que solo así podrán convertirse en verdaderos gestores de su propio aprendizaje, por tal motivo hemos incorporado preguntas alusivas a la comprensión lectora y a los contenidos mínimos obliatorios.

Objetivos:

•Diagnosticar:

1. Competencias de dominio léxico contextual y uso de estructuras gramaticales y ortográficas.
2. Relación entre los Conocimientos previos y la comprensión de mensajes diversos.
3. Comprensión de lectura de textos continuos y discontinuos de uso frecuente.
4. Aplicación de estrategias y recursos que influyen en la eficacia de la comprensión.

Nº de preguntas: 21 (1 punto c/u). Total de puntos=21 Criterio: 57%

Indicadores de Niveles de Logro:

Inicial: menos de 12 puntos; Intermedio : entre 12 y 18 puntos; Avanzado: sobre 18 puntos.

Tiempo: 60 minutos.

Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora de Textos Continuos y Discontinuos.

TEXTO 1

“La tela de Penélope, o quién engaña a quién”

Hace muchos años vivía en Grecia un hombre llamado Ulises (quien, a pesar de ser bastante sabio era astuto), casado con Penélope, mujer bella y singularmente dotada , cuyo único defecto era su desmedida afición a tejer, costumbre que le ayudó a pasar sola largas temporadas.

Dice la leyenda que en cada ocasión en que su esposo, con astucia observaba que a pesar de sus prohibiciones ella se disponía una vez más a iniciar uno de sus interminables tejidos, se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas y una buena barca, hasta que sin decirle nada se iba a recorrer el mundo y a buscarse a sí mismo.

De esta manera ella conseguía mantenerlo alejado mientras coqueteaba con sus pretendientes, haciéndoles creer que tejía mientras Ulises viajaba y no que Ulises viajaba mientras ella tejía, como pudo haber imaginado el escritor Homero, que, como se sabe, a veces dormía y no se daba cuenta de nada.

Augusto Monterroso, en Antología del microcuento hispanoamericano.

1. ¿Quién es el personaje principal de este relato?

- A. Ulises
- B. Homero
- C. Penélope
- D. Los pretendientes.

2. ¿Por qué motivo viajaba Ulises? Porque

- A. deseaba recorrer el mundo
- B. Penélope ansiaba tejer
- C. quería mantenerse lejos de casa
- D. esperaba encontrarse a sí mismo

3. “se le podía ver por las noches preparando a hurtadillas sus botas...”

En relación al fragmento anterior, a qué se refiere el término subrayado en él ? A:

- A. Penélope
- B. Pretendientes
- C. Ulises
- D. Homero.

4. El rasgo etopéyico más relevante de Penélope es su

- A. devoción
- B. belleza
- C. astucia
- D. obstinación

5. En la oración “mujer bella y singularmente dotada”, la palabra subrayada significa

- A. especialmente
- B. únicamente
- C. extraordinariamente
- D. comúnmente

6. La expresión “a hurtadillas”, puede ser reemplazada por el adverbio equivalente

- A. sigilosamente
- B. cuidadosamente
- C. delicadamente
- D. sobriamente

7. En la expresión “...su desmedida afición a tejer”, la palabra subrayada puede ser reemplazada por el sinónimo

- A. interés
- B. predilección
- C. cariño
- D. agrado

8. “ ... a pesar de sus prohibiciones...”

La expresión subrayada en el texto cumple la función de

- A. vincular componentes de la oración que tienen un nivel equivalente.
- B. expresar una elección entre opciones distintas.
- C. presentar opciones excluyentes y contrapuestas.
- D. expresar restricciones de lo que expresa la idea principal.

Texto 2

Apolo

“Apolo es uno de los vecinos de Simón. Es un hombre de edad indefinida, flaco y de pocas palabras. Está de pie delante de su casa y, sobre una tabla de madera manchada, plancha una camisa. Tiene una plancha de carbón vegetal, inmensa, vieja y oxidada. La camisa es aún más vieja. Para describirla, tendría que echar mano del lenguaje de los críticos de arte, del de los posmodernistas caprichosos, del de los especialistas en suprematismo, el visual-art y el expresionismo abstracto. La prenda es nada menos que una obra maestra del collage un prodigio de la más viva imaginación de aquellos sastres laboriosos junto a los cuales hemos pasado al venir aquí por la carretera de Kampala. La camisa en cuestión ha debido de pasar por tantas agujas que le han cosido remiendos sobre los agujeros, muestra tantos retazos de telas de textura, estampado y grosor de lo más diversos, que no hay manera de adivinar de qué color era y de qué tejido estaba hecha la prenda original, aquella primera

tataracamisa que dio comienzo al largo proceso de cambios y modificaciones cuyo efecto se extiende ahora ante Apolo, sobre su tabla de planchar.”

(Ryszard Kapuscinski: Ébano. (Reportaje excepcional sobre una aldea ugandesa).

9. ¿Cuál es el propósito del emisor de este texto?

- A. Narrar la serie de pasos que realiza Apolo para planchar su camisa.
- B. Describir irónica y cariñosamente la camisa de un africano pobre.
- C. Manifestar la pobreza de los pobladores de las aldeas africanas.
- D. Destacar la laboriosidad y la creatividad de los africanos.

10. Señala las propiedades o características reales de la camisa que destaca el texto:

- I. remendada
 - II. vieja
 - III. prodigiosa
- A. sólo I
 - B. sólo I y II
 - C. sólo I y III
 - D. I, II y III

11. ¿Cuáles de estas informaciones corresponden a una descripción?

- I Está de pie delante de su casa y, sobre una tabla de madera manchada, plancha una camisa.
 - II Tiene una plancha de carbón vegetal, inmensa, vieja y oxidada
 - III Apolo es uno de los vecinos de Simón.
- A. sólo I
 - B. sólo II
 - C. II y III
 - D. I y II

12. En el texto se hace una descripción de carácter

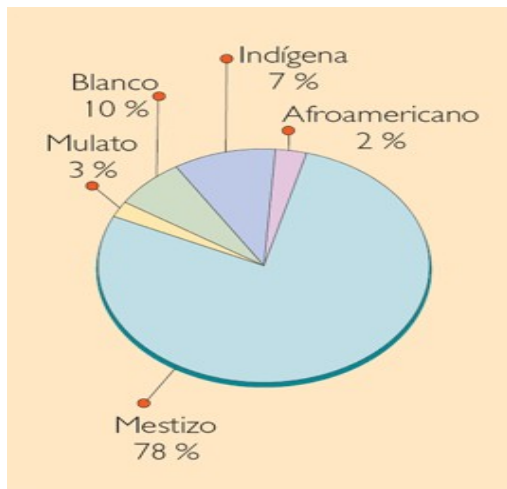
- A. objetivo, porque puede resultar útil para comprender la realidad de África.
- B. subjetivo, porque ofrece una visión personal, irónica y cariñosa, del tema.
- C. subjetivo, porque tiene una finalidad informativa.
- D. objetivo, porque presente la realidad africana con crudeza.

13. En la oración “aquella primera tataracamisa que dio comienzo al largo proceso de cambios y modificaciones “ un sinónimo de la palabra subrayada es:

- A. provechos
- B. mejoras
- C. transformaciones
- D. evoluciones

Texto 3

Observa con atención la siguiente imagen:



Población total del lugar geográfico : 854.000 personas.

14. La infografía que aparece debajo de la imagen (gráfico) cumple la siguiente función

- A. aportar descripciones al gráfico mostrado.
- B. señalar información significativa del gráfico presentado
- C. incorporar elementos narrativos al gráfico.
- D. agregar información de los tipos de razas del gráfico.

15. ¿Cuántos blancos hay por cada afroamericano existente en dicha población?

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

16. El gráfico presentado podría formar parte, específicamente, de un texto que trate de

- A. Filosofía .
- B. Geografía humana.
- C. Biología
- D. Política

Texto 4

EL ECO DE LA VIDA

Un hijo y su padre caminan por las montañas. De pronto, el hijo se cae y grita:

7 ¡Ahhhhhh!

Para su sorpresa oye a alguien en la montaña repitiendo:

8 ¡Ahhhhhh!

Con curiosidad el niño grita:

9 ¿Quién está ahí?

Recibe una respuesta:

10 ¿Quién está ahí?

Enojado con la respuesta, el chico grita:

11 ¡Cobarde!

Y recibe como respuesta:

12 ¡Cobarde!

Entonces, mira a su padre y le pregunta:

13 ¿Qué pasa papá?

El padre sonrío y le dice:

14 Hijo mío, presta atención y grita:

15 ¡Te admiro!

Y la voz responde:

16 ¡Te admiro!

De nuevo el hombre grita:

17 ¡Eres un campeón!

Y la voz responde:

18 ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, pero no entendía. Luego el padre le explica: La gente lo llama eco, pero en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices y haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean. Si quieres una sonrisa en el alma, da una sonrisa al alma de los que conoces.

Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida. Ésta te dará de regreso, exactamente aquello que tú le has dado. Tu vida no es una coincidencia, es un reflejo de ti.

Alguien dijo: ¡Si no te gusta lo que recibes de regreso, revisa bien lo que estás dando!
(Adaptación)

17. ¿Cuál es la idea principal de este texto
1. Si deseas felicidad, da felicidad.
 2. Nuestra vida es el reflejo de nuestras acciones.
 3. Tu vida no es una coincidencia.
 4. La gente lo llama eco, pero es la vida.

18. La oración "La vida te dará de regreso, aquello que tú le has dado":

- A. Sintetiza el tema.
- B. Define el tema.
- C. Amplía la idea principal.
- D. Expone el tema.

19. El guión o raya se utiliza en el texto para:

- A) Señalar una cita.
- B) Indicar el cambio de interlocutor.
- C) Suplir al paréntesis.
- D) Explicar los comentarios del autor.

Texto 5

Polémica ciudadana: Planta de gas propano en Peñalolén

Esta tarde, la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que "Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este".

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es "inviabile" ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 metros sobre el nivel del mar, en un área de Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago, "sólo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico.

<http://www.atinachile.cl/28-05-2007>

20. ¿Cuál de las siguientes oraciones corresponde a una opinión ?

- A. La Agrupación Defendamos la Ciudad advirtió que este proyecto es inviable.
- B. La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra.
- C. Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo.

D. Esta tarde la COREMA decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén.

21. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

A. Comentar la noticia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén.

B. Explicar por qué no es conveniente la construcción de una planta de gas en Peñalolén.

C. Narrar la historia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén y la polémica que ha generado.

D. Informar sobre el proyecto de construcción de una planta de gas en Peñalolén y el rechazo de sectores ciudadanos.

Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora de Textos Continuos y Discontinuos.

Hoja de Respuesta.

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 1.- | A | B | C | D |
| 2.- | A | B | C | D |
| 3.- | A | B | C | D |
| 4.- | A | B | C | D |
| 5.- | A | B | C | D |
| 6.- | A | B | C | D |
| 7.- | A | B | C | D |
| 8.- | A | B | C | D |
| 9.- | A | B | C | D |
| 10.- | A | B | C | D |
| 11.- | A | B | C | D |
| 12.- | A | B | C | D |
| 13.- | A | B | C | D |
| 14.- | A | B | C | D |
| 15.- | A | B | C | D |
| 16.- | A | B | C | D |
| 17.- | A | B | C | D |
| 18.- | A | B | C | D |
| 19.- | A | B | C | D |
| 20.- | A | B | C | D |
| 21.- | A | B | C | D |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



**Departamento Matemática
Liceo Luis Cuz Martínez
Iquique 2014**

**Prueba de Diagnóstico de Matemática : Resolución de Problemas
Primeros Medios**

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA
Transformaciones isométricas.

Objetivos:

- 1.- Resuelven sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- 2.- Utilizan método geométrico para resolver un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- 3.- Utilizan el método geométrico para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Nombre: _____

Curso:

Instrucciones: Seleccionar con un círculo la alternativa que considere es la correcta para cada uno de los siguientes enunciados (sólo una alternativa) y recordar que no debe usar corrector, por lo tanto, debe estar seguro antes de contestar.

19. ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- A) C
- B) M
- C) A
- D) R



2. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?

8. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?

- A) 2
- B) 1
- C) 3
- D) No tiene

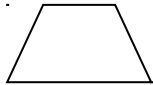
9. ¿A qué transformación isométrica corresponde la siguiente figura?

- A) Traslación
- B) Reflexión
- C) Rotación
- D) Permutación



3. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?

- A) 2
- B) 1
- C) 3
- D) no tiene

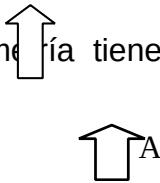


4. Al trasladar el punto $B(2,0)$ según el vector de traslación $(4,1)$, el vértice homólogo correspondiente a B' es:

- A) $(3,6)$
- B) $(2,1)$
- C) $(6,0)$
- D) $(6,1)$

5. ¿Cuántos ejes de simetría tiene un cuadrado?

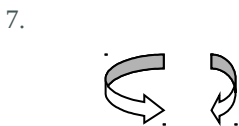
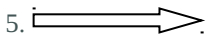
- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6



6. Si $Q = (2,5)$ y $Q' = (-9,2)$, ¿Qué vector de traslación cambia Q a Q' ?

- A) $(11,3)$
- B) $(-7,3)$
- C) $(-7,7)$
- D) $(-11,-3)$

7. ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?



- A) Simetría Central
- B) Rotación
- C) Simetría Axial
- D) Traslación

10. ¿Cuántos ejes de simetría tiene un triángulo isósceles?

- A) 2
- B) 1
- C) 3
- D) 4

11. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la circunferencia?

- A) No tiene
- B) 1
- C) 3
- D) Infinitos

12. ¿Qué ángulo de rotación se le aplicó a la figura A?

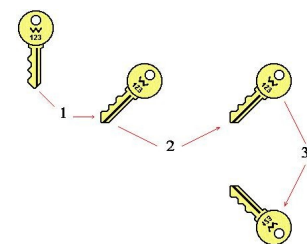
- A) 90°
- B) 120°
- C) -120°
- D) -90°

13. La simetría central equivale a una:

- A) Rotación de 90°
- B) Rotación de 120°
- C) Rotación de 180°
- D) Rotación de 270°

14. Al reemplazar el número por cada una de las transformaciones realizadas por la figura se obtiene:

- A) 1: Rotación
2: Simetría Axial
3: Traslación
- B) 1: Simetría Axial
2: Rotación
3: Traslación
- C) 1: Rotación
2: Traslación



3: Simetría
Axial

D) 1: Traslación
2: Simetría
Axial
3: Rotación

9.- Análisis de los resultados

1.- Análisis y profundización de los resultados del diagnóstico.

En el Liceo se aplica en el primer semestre prueba de diagnóstico en Lenguaje : Comprensión Lectora y Matemática : Resolución de problemas para evaluar las conductas de entrada de los estudiantes de primero medio, que se repetirá en segundo medio para comparar los resultados y observar si existen mejoras en la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas y los recursos implementados para obtener un referente de resultados en prueba SIMCE.

Muestra y análisis de pruebas de diagnósticos de Lenguaje: comprensión lectora y matemática : resolución de problemas en tres cursos de primeros medios de mayor número con estudiantes con atención prioritaria.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - COMPRENSIÓN LECTORA

Primero medio " A "

| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Total |
|--------------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------|
| Dominio léxico y estructuras gramat. | 17 | 38 | 28 | 62 | 100 % |
| Conoc. Previos y Comp Mensajes | 20 | 44 | 25 | 56 | 100% |
| Compr. Lectora | 19 | 42 | 26 | 58 | 100% |
| Eficacia de la compr. Lectora | 20 | 44 | 25 | 56 | 100% |

Primero medio “ B ”

| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Tota |
|--------------------------------------|---------|------------|------------|------------|------|
| Dominio léxico y estructuras gramat. | 21 | 75 | 24 | 25 | 100% |
| Conoc. Previos y Comp Mensajes | 22 | 55 | 23 | 45 | 100% |
| Compr. Lectora | 26 | 65 | 19 | 35 | 100% |
| Eficacia de la comp. Lect. | 20 | 44 | 25 | 56 | 100% |

Primero medio “ C ”

| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Total |
|--------------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------|
| Dominio léxico y estructuras gramat. | 20 | 44 | 25 | 56 | 100% |
| Conoc. Previos y Comp Mensajes | 19 | 42 | 26 | 58 | 100% |
| Compr. Lectora | 18 | 40 | 27 | 60 | 100% |
| Eficacia de la comp. lect. | 21 | 47 | 24 | 53 | 100% |

MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Primero Medio " A "

| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Total |
|-------------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------|
| Resuelven ecuaciones lineales | 20 | 44 | 25 | 56 | 100% |
| Resuelven sist. Ecuaciones lineales | 26 | 58 | 19 | 42 | 100% |
| Modelan Situaciones | 32 | 71 | 13 | 29 | 100% |
| Utilizan método geométrico | 18 | 40 | 27 | 60 | 100% |

MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Primero Medio " B "

| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Total |
|-------------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------|
| Resuelven ecuaciones lineales | 24 | 53 | 21 | 47 | 100% |
| Resuelven sist. Ecuaciones lineales | 22 | 49 | 23 | 51 | 100% |
| Modelan Situaciones | 30 | 66 | 15 | 34 | 100% |
| Utilizan método geométrico | 22 | 49 | 23 | 51 | 100% |



MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Primero Medio "C"

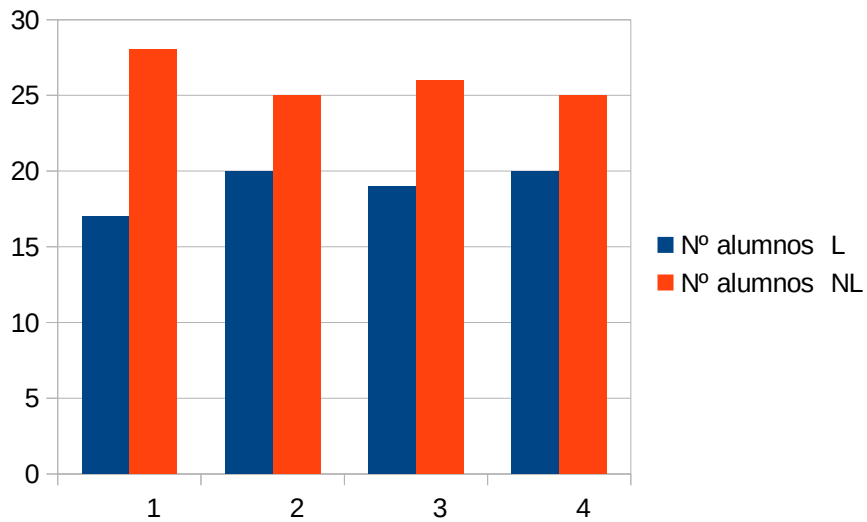
| Objetivos | Logrado | Porcentaje | No Logrado | Porcentaje | Total |
|--|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Resuelven ecuaciones lineales | 28 | 62 | 17 | 38 | 100% |
| Resuelven sist. Ecuaciones lineales | 17 | 38 | 28 | 62 | 100% |
| Modelan situaciones | 19 | 42 | 26 | 58 | 100% |
| Utilizan método geométrico | 18 | 40 | 27 | 60 | 100% |

Lenguaje : Comprensión Lectora. Primero Medio A

Cuadro a

Análisis de logros.

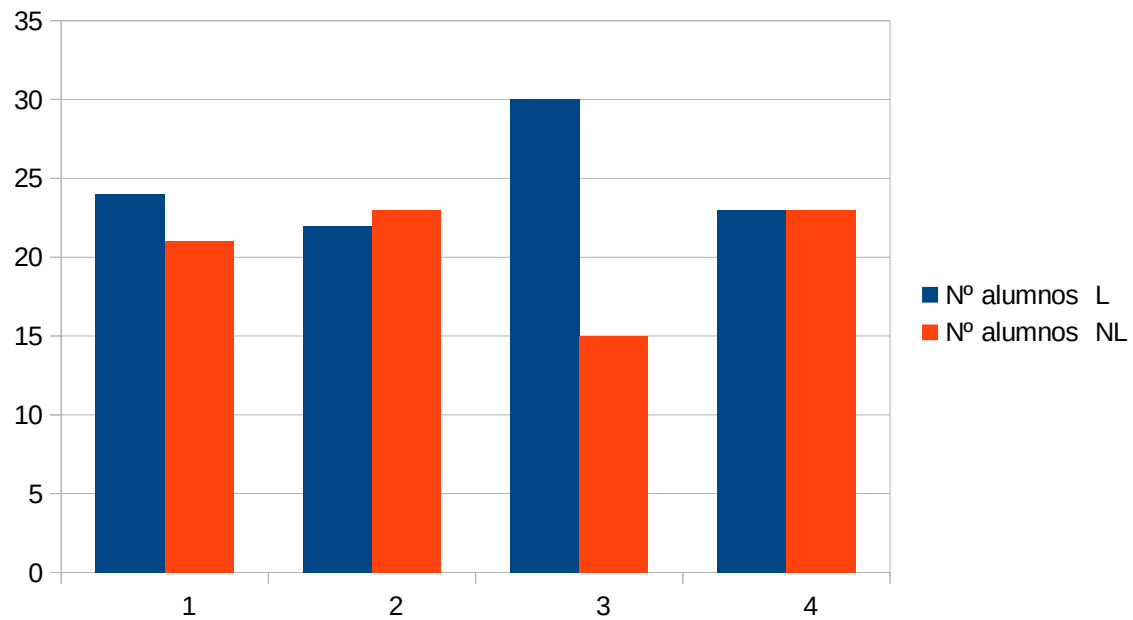
| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
| 1 | 17 | 28 |
| 2 | 20 | 25 |
| 3 | 19 | 26 |
| 4 | 20 | 25 |



Lenguaje : Comprensión Lectora. Primero Medio B

Cuadro análisis de logros.

| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
| 1 | 24 | 21 |
| 2 | 22 | 23 |
| 3 | 30 | 15 |
| 4 | 23 | 23 |

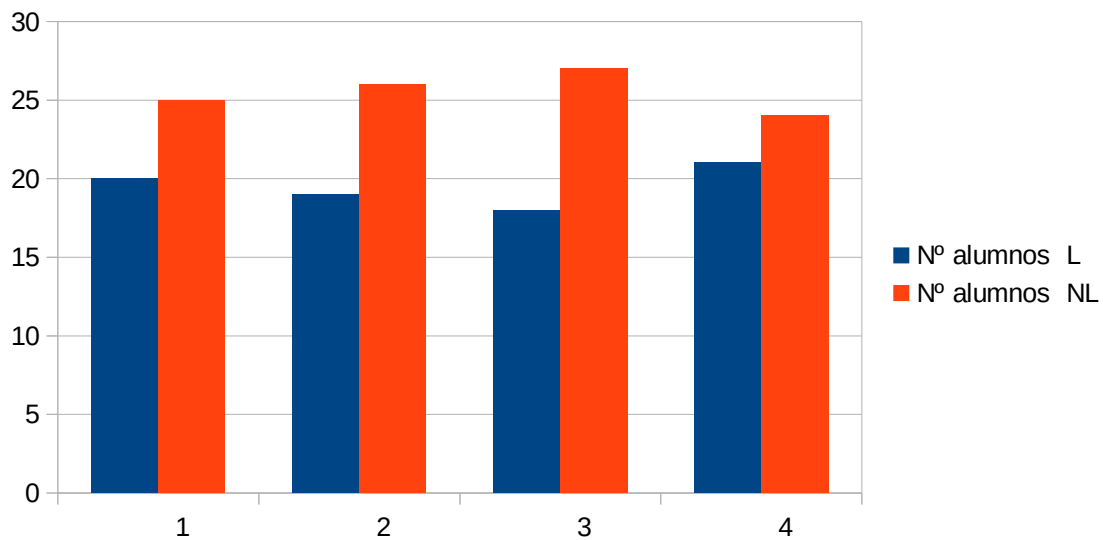


Lenguaje : Comprensión Lectora. Primero Medio C

Cuadro a

Análisis de logros.

| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
| 1 | 20 | 25 |
| 2 | 19 | 26 |
| 3 | 18 | 27 |
| 4 | 21 | 24 |



MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

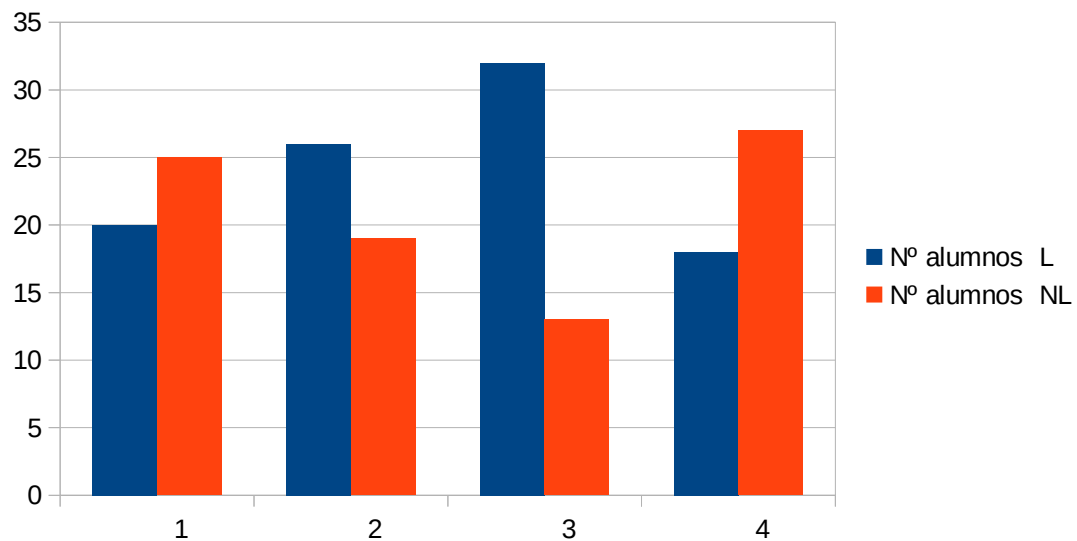
Primero Medio " A "

Cuadro a

nálisis de logros.

| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
|-----------|--------------|---------------|

| | | |
|---|----|----|
| 1 | 20 | 25 |
| 2 | 26 | 19 |
| 3 | 32 | 13 |
| 4 | 18 | 27 |



MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

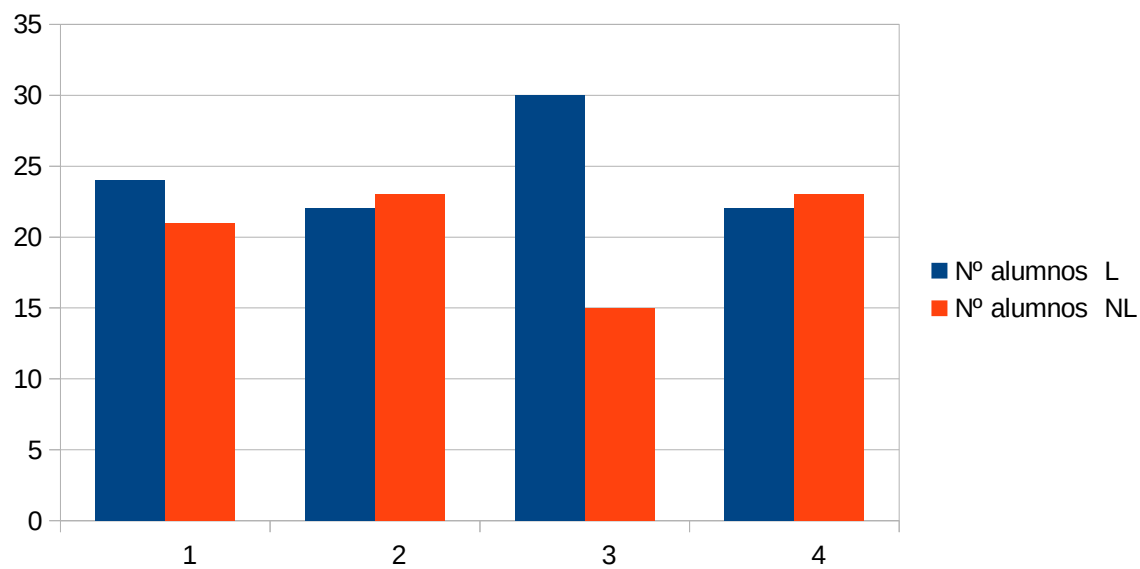
Primero Medio “ B ”

Cuadro a

análisis de logros.

| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
|-----------|--------------|---------------|

| | | |
|---|----|----|
| 1 | 24 | 21 |
| 2 | 22 | 23 |
| 3 | 30 | 15 |
| 4 | 22 | 23 |



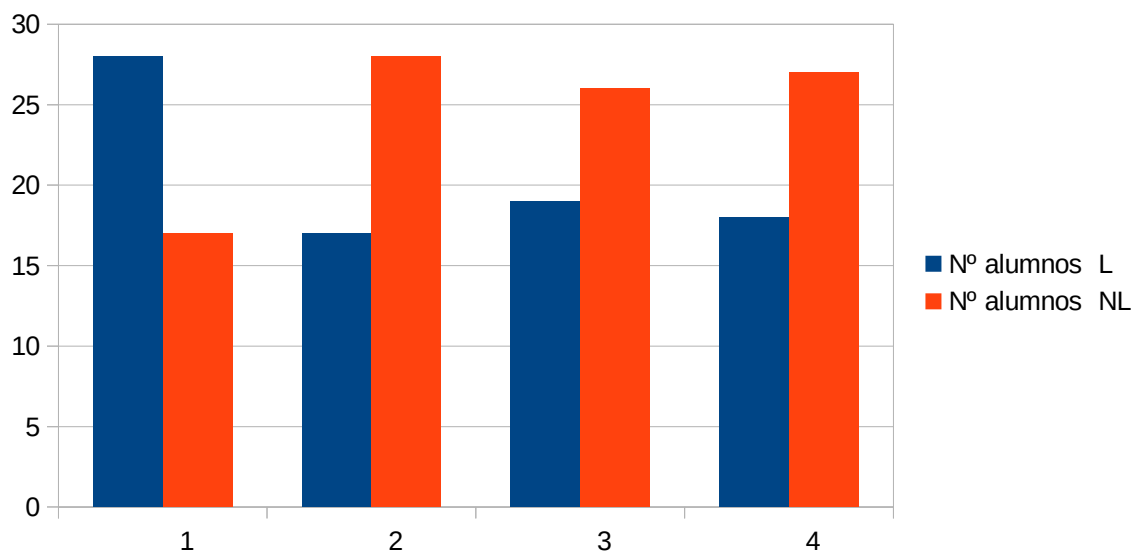
MATEMÁTICA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Primero Medio " C "

Cuadro análisis de logros.

| Objetivos | Nº alumnos L | Nº alumnos NL |
|-----------|--------------|---------------|
| 1 | 28 | 17 |

| | | |
|---|----|----|
| 2 | 17 | 28 |
| 3 | 19 | 26 |
| 4 | 18 | 27 |



10.- Elaboración de un plan estratégico para Unidad Educativa.

A -1

| Area : Gestión Pedagógica | Desarrollo de la estrategia de comprensión lectora |
|---------------------------------|---|
| Descripción | Durante el mes de junio a noviembre los docentes de aula de las asignaturas de lenguaje, historia, inglés y matemática incorporaran en sus planificaciones de clases la estrategias de comprensión lectora con apoyo de un equipo de profesionales externos quienes harán capacitación , seguimiento y monitoreo de la implementación de éstas. |
| Fecha | Junio a Noviembre |
| Responsables ;cargo | Directora |
| Recursos para la implementación | Director , docentes, equipo técnico del liceo docentes , profesionales externos competente en CL y planificación de clase. 1 Data , 2 resma de papel, 1multicopiadora, 1 PC , tinta |
| Uso de Tecnología | Si |

| | |
|-------------------------|--|
| Programas de referencia | MBE, Programa de estudios vigentes. |
| Medios de Verificación | Programa de capacitación Registro de firma de docentes que se capacitan. Fotocopia de documento prestación de servicio. Planificaciones de clases |
| Financiamiento | SEP |
| Total | 15.000.000 |

A - 2

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Pauta de acompañamiento al aula en CL |
| Descripción | En el mes de junio, el equipo técnico pedagógico en conjunto con el equipo de apoyo de profesionales externo, realizarán un taller para consensuar pauta de acompañamiento al aula focalizada en el desarrollo de estrategias metodológicas en CL para apoyar a los docentes de primer ciclo media, con énfasis en primero año medio, de lenguaje, historia, inglés y matemática en el desarrollo de esta competencia transversal. |
| Fecha | Junio |
| Responsables ;cargo | Jefe de UTP y Curriculista. |
| Recursos para la implementación | Docentes, resma de papel , tinta , impresora, equipo técnico del liceo , equipo de profesionales externo |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | MBE , PDEI |
| Medios de Verificación | Actas de reunión técnica de consenso de la pauta de acompañamiento en CL Registro de firma de los profesores de lenguaje , historia, inglés y matemática que participaron en reunión técnica de consenso Pauta de acompañamiento en CL consensuada |
| Financiamiento | - |
| Total | \$ 0 |

A - 3

| | |
|-------------|---|
| Nombre | Cronograma de acompañamiento al aula en CL |
| Descripción | Durante el mes de junio, el equipo directivo y técnico pedagógico elaborará en conjunto con el equipo de profesionales externo un |

| | |
|---------------------------------|--|
| | cronograma de acompañamiento al aula en CL a los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática que atienden a los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en primer año medio. |
| Fecha | Junio |
| Responsables ;cargo | El equipo directivo , técnico pedagógico , profesionales externos |
| Recursos para la implementación | Papel , tinta El equipo directivo , técnico pedagógico , profesionales externos |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | -- |
| Medios de Verificación | Cronograma de acompañamiento al aula en CL Registro de cumplimiento del cronograma de acompañamiento al en CL |
| Financiamiento | SEP |
| Total | \$ 0 |

A1

| Nombre | Pruebas de avance de aprendizaje en CL |
|---------------------------------|--|
| Descripción | En los meses de marzo, septiembre y noviembre se aplicarán evaluaciones de logros en CL (inicial, intermedia y final) a todos los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en los estudiantes prioritarios de primer año medio, para monitorear sus avances de aprendizajes. |
| Fecha | Marzo, Septiembre y Noviembre 2013 |
| Responsables ;cargo | Jefe UTP ,Curriculista y equipo profesional externo |
| Recursos para la implementación | Docentes de aula, técnico y profesionales externos, 15 resma papel, tinta, corchetes, corcheteras , lector óptico, plumones , lápices grafito, gomas |
| Uso de Tecnología | Si |
| Programas de referencia | Orientaciones para el desarrollo de la CI (Mineduc) |
| Medios de Verificación | Instrumentos de evaluación Hojas de respuesta de los estudiantes, Registro de asistencia de estudiante a |

| | |
|----------------|-----------|
| | la prueba |
| Financiamiento | Sep |
| Total | \$300.000 |

A - 2

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Reflexión pedagógica de análisis de los resultados logrados en CL y académicos |
| Descripción | A partir de agosto, mensualmente los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática participaran en talleres de Fecha reflexión pedagógica para analizar y buscar estrategias de mejora de acuerdo a los resultados alcanzados en CI y resultados académico de los estudiantes de ciclo media con énfasis en los estudiantes, prioritarios de primer año medio. |
| Fecha | Agosto a Noviembre 2013 |
| Responsables ;cargo | Jefe UTP ,Curriculista y equipo profesional externo |
| Recursos para la implementación | Docentes de aula, técnico, directivos y profesionales externos, papel, insumos del taller, espacio físico, refrigerio y otros necesarios para la implementación de los talleres. |
| Uso de Tecnología | Si |
| Programas de referencia | Metas de resultados |
| Medios de Verificación | Informe de resultados de logros de aprendizaje en CL. Informe de resultados académicos. Por asignatura. Cuadro comparativo de avance de logros en CL Acta de talleres de reflexión |
| Financiamiento | - |
| Total | 1.000.000 |

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

| | |
|--|---|
| Dimensión Focalizada | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| 1°Práctica de la dimensión que será abordada | Los docentes del establecimiento comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establezcan las relaciones entre las actividades |

| | |
|------------------------------|---|
| | realizadas y los objetivos a alcanzar |
| Objetivo | Instalar procedimientos que permitan asegurar que los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática de primer ciclo media con énfasis en primer año medio comuniquen claramente los objetivos a alcanzar en cada clase para el logro de aprendizajes claves de comprensión lectora. |
| Indicador de seguimiento N1º | Porcentaje de profesores que comunican el objetivo de la clase en CL y lo plasman en el pizarrón |
| Indicador de seguimiento N2º | Porcentaje de profesores que registran en el libro de clase lo implementado en el aula en CL. |
| Indicador de seguimiento N3º | Porcentaje de estudiantes que logran los objetivos propuestos en la clase de CL |

A1

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Inicio de clases de CL |
| Descripción | Desde el mes de julio a noviembre, los docentes de lenguaje , historia, inglés y matemática comunican a sus estudiantes , el objetivo de la clase, en forma oral y/o escrita estableciendo las relaciones entre las actividades a realizar y los objetivos a alcanzar |
| Fecha | Julio a Noviembre |
| Responsables ;cargoFecha | Equipo de profesionales externo , Jefe UTP y Curriculista |
| Recursos para la implementación | Docentes técnicos, Docentes de lenguaje estudiantes, data show, notebook , cámara video /fotografía |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | Programas de estudio MBE |
| Medios de Verificación | Cuadernos de alumnos(as) fotos y/o filmaciones Diseño de aula |
| Financiamiento | 0 |
| Total | 0 |

A 1

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Constitución de equipo sicosocial |
| DescripciónFecha | Durante los meses de junio el Director constituirá el equipo sicosocial con profesionales externo (un psicólogo educacional y un psicólogo clínico con enfoque sistémico), un asistente social, y coordinador formativo , que puedan diagnosticar y apoyar cognitiva, emocional, y socialmente a los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en prioritarios de primer año medio que lo necesiten, |
| Fecha | Junio 2013 |
| Responsables ;cargo | Equipo psicosocial , director e inspectores Generales |
| Recursos para la implementación | Director, orientador ,psicólogos, asistente social, estudiantes |
| Uso de Tecnología | No |
| Programas de referencia | Dictamen contraloría 45875 Decreto con fuerza de ley 1997 Código del trabajo Contrato de trabajo Informes de profesionales |
| Medios de Verificación | Fotocopia documentos prestación de servicio Curriculum de los profesionales Horario de trabajo laboral. |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 15.00.000 |

A 2

| | |
|---------------------|---|
| Nombre | Evaluación sicosocial de estudiantes prioritarios |
| Descripción | Durante los meses de julio y agosto, un equipo multidisciplinario evaluará en el área sicosocial, a los alumnos prioritarios de primer ciclo media con énfasis en primer año medio para que sean atendidos posteriormente por dichos profesionales, según necesidades detectadas. |
| Fecha | Julio y agosto |
| Responsables ;cargo | Equipo psicosocial e Inspector General |

| | |
|---------------------------------|--|
| Recursos para la implementación | Estudiantes, orientador, psicólogos, Inspector general, papel ,impresora tinta ,archivadores ,memorias externas, notbook |
| Uso de Tecnología | Si |
| Programas de referencia | Reglamento interno Manual de convivencia, Proyecto educativo Leyes referidas a los derechos del niño |
| Medios de Verificación | Informes sicosocial por alumnos evaluados Listado alumnos evaluados Informe de visitas domiciliarias Registro de entrega de bonos de locomoción |
| Financiamiento | SEP |
| Total | 2.000.000 |

A 3

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Apoyo sicosocial a estudiantes prioritarios |
| Descripción | Durante los meses de agosto a noviembre los estudiantes prioritarios de primer ciclo media, con énfasis en primer año medio , con mayores necesidades, el equipo sicosocial les brindará apoyo y hará seguimiento en la mejora de sus aprendizajes. |
| Fecha | Agosto a noviembre |
| Responsables ;cargo | El equipo sicosocial y orientador |
| Recursos para la implementación | Estudiantes prioritarios, equipo sicosocial, orientador, profesores jefes, apoderados, asistente de la educación, docentes de asignaturas, recursos económicos de locomoción para visitas domiciliarias, notebook, tinta, papel |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | Reglamento interno Manual de convivencia, Proyecto educativo Leyes referidas a los derechos del niño |
| Medios de Verificación | . |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Actas de reuniones profesores jefes de primer año medio..</p> <p>Registro de atención de las intervenciones terapéutica realizadas</p> <p>Programa de talleres sico-educacionales y/u otros mecanismos de intervención.</p> <p>Registro de asistencia a los talleres sico-educacionales</p> <p>Acta reuniones del equipo sicosocial</p> <p>Registro de salida de profesionales en terreno</p> |
| Financiamiento | SEP |
| Total | 1.000.000 |

AREA GESTION CURRICULAR : Apoyo al desarrollo de los estudiantes

| | |
|--|--|
| Dimensión Focalizada | |
| 2.-Práctica de la dimensión que será abordada | El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico. |
| Objetivo | Instalar estrategias de apoyo pedagógico a los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en los estudiantes prioritarios de primer año medio que presentan dificultades de aprendizaje en comprensión lectora. |
| Indicador de seguimiento N1° | Porcentaje de estudiantes prioritarios de primer año medio que presentan bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora. |
| Indicador de seguimiento N2° | Porcentaje de asistencia de estudiantes prioritarios de primer año medio a talleres de apoyo pedagógico.(reforzamiento educativo) |
| Indicador de seguimiento N3° | Porcentaje de estudiantes prioritarios primero año medio que logran mejora en comprensión lectora. |

A1

| | |
|-------------|--|
| Nombre | Reforzamiento Educativo en Comprensión Lectora. |
| Descripción | Durante los meses de junio a noviembre, se realizarán actividades de reforzamiento educativo en CI a los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en los estudiantes prioritarios de primero medio que presentan mayores dificultades de aprendizaje, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | apoyados por docentes y/o monitores con competencias en la disciplina, siendo obligatorio para los alumnos prioritarios que presentan dificultades de aprendizaje |
| Fecha | julio a noviembre |
| Responsables ;cargo | Curriculista, Jefe departamento de lenguaje |
| Recursos para la implementación | Docentes, estudiantes ,20 papel, 1 impresora, 5 data tinta, monitores y /o docentes en CL y matematica,5 pc 2 pizarra interactiva |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | Programa de comprensión lectora Programas de estudio vigente |
| Medios de Verificación | Registro de asistencia de alumnos prioritarios de primer año medio que participan en el reforzamiento educativo |
| Financiamiento | SEP |
| Total | 7.000.000 |

A 2

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Atención personalizada a estudiantes prioritarios |
| Descripción | Durante los meses de Junio a Noviembre ,los estudiantes de primer ciclo media especialmente los estudiantes prioritarios de primer año medio que presentan mayores dificultades en el logro de sus aprendizaje en CL y matemática serán atendidos en forma personalizada a través de la incorporación en el aula , de un docente o monitor con competencias en la asignatura mencionadas, |
| Fecha | Junio a Noviembre |
| Responsables ;cargo | Director |
| Recursos para la implementación | Director, docentes y monitores |
| Uso de Tecnología | Si |
| Programas de referencia | Programas de estudios vigentes |
| Medios de Verificación | Contratación de docentes Curriculum de monitores y docentes Bitácora de apoyo al estudiante |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 1.000.000 |

2.-AREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

| | |
|---|--|
| Dimensión Focalizada | Planificación y gestión de resultados |
| 1.-Práctica de la dimensión que será abordada | El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual del establecimiento para elaborar el PME o el plan estratégico o planificación anual |
| Objetivo | Instalar la práctica de autoevaluación de los componentes de cada área de gestión institucional y pedagógica para identificar prácticas deficitarias que se deben mejorar en el plan anual del año siguiente |
| Indicador de seguimiento N1º | Porcentaje de profesores que participan en la autoevaluación |
| Indicador de seguimiento N2º | Número de prácticas de gestión deficitarios por área de gestión institucional y pedagógica. |
| | |

A1

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Autoevaluación de los componentes de cada área de gestión institucional y pedagógica. |
| Descripción | En diciembre los distintos estamentos de la unidad educativa evaluarán los distintos componentes de cada área de gestión institucional y pedagógica para mejorar el plan anual del año siguiente. |
| Fecha | Diciembre |
| Responsables ;cargo | Equipo directivo |
| Recursos para la implementación | Estudiantes, docentes ,director, apoderados, asistentes de la educación, Consejo escolar, papel, tinta. |
| Uso de Tecnología | Si |
| Programas de referencia | SACGE MBD MBE |
| Medios de Verificación | Instrumento autoevaluación institucional Resultados de la autoevaluación |

| | |
|----------------|---------------|
| | institucional |
| Financiamiento | 0 |
| Total | 0 |

A2

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Análisis de resultados de la autoevaluación institucional |
| Descripción | Al término del año lectivo, el consejo escolar analizará los resultados de la autoevaluación para retroalimentar las acciones realizadas en el PME del año 2013 y reformularlo para el año 2014 en base a las debilidades encontradas y acciones no cumplidas. |
| Fecha | Diciembre |
| Responsables ;cargo | Equipo directivo |
| Recursos para la implementación | Director, consejo escolar, PME 2013, |
| Uso de Tecnología | si |
| Programas de referencia | -SACGE Diagnostico institucional PME |
| Medios de Verificación | Acta de análisis de resultados de la autoevaluación |
| Financiamiento | 0 |
| Total | 0 |

3.- AREA CONVIVENCIA

A 1

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Implementación de la banda escolar, un espacio de formación de valores” |
| Descripción | Durante el mes mayo se adquirirán instrumentos e insumos necesarios para que nuestra banda escolar mejore su eficiencia y sea una verdadera oportunidad de desarrollo de talentos musicales para los alumnos prioritarios del primer ciclo media ,con énfasis emn primer año medio. |
| Fecha | Abril-mayo |
| Responsables ;cargo | Coordinador extraescolar |
| Recursos para la implementación | Monitores, estudiantes ,espacio físico para guardar instrumentos, instrumentos musicales, |
| Uso de Tecnología | No |
| Programas de referencia | No |
| Medios de Verificación | Fotografía Registro asistencia alumnos |

| | |
|----------------|-----------|
| Financiamiento | SEP |
| Total | 2.800.000 |

A2

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Mercado de los insumos |
| Descripción | Durante los meses de abril a noviembre, el coordinador extraescolar elaborará una lista de insumos necesarios para el funcionamiento de las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas en que participan estudiantes de primer ciclo media con énfasis en los estudiantes prioritarios de primer año medio. como vestimenta, colaciones, alimentación, traslado, fletes, premiaciones, estantes, estandartes , otros |
| Fecha | Abril a Noviembre 2013 |
| Responsables ;cargo | Coordinador extraescolar |
| Recursos para la implementación | Lista de necesidades , coordinador extraescolar , monitores, estudiantes vestimenta, colaciones, alimentación, traslado, fletes, premiaciones, estantes, estandartes y otros necesarios. |
| Uso de Tecnología | No |
| Programas de referencia | Manual de convivencia Programas de actividades del departamento extraescolar de Cormudesi Programas de actividades del IND |
| Medios de Verificación | Listados de insumos, Bitácora de uso, Boletas /facturas de compras de insumos |
| Financiamiento | SEP |
| Total | \$ 4.000..000 |

A3

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Prestación de servicios |
| Descripción | El Director del Liceo, durante el mes de abril, contratará monitores necesarios para atender las diferentes actividades: sociales, culturales y deportivas para el funcionamiento de ellas, en las que participan los alumnos prioritarios de primer ciclo media ,con énfasis en los estudiantes de primer año medio, a través de prestaciones de servicio a honorarios. |
| Fecha | Abril a Noviembre 2013 |
| Responsables ;cargo | Coordinador extraescolar |
| Recursos para la implementación | Monitores, coordinador extraescolar estudiantes. |

| | |
|-------------------------|---|
| Uso de Tecnología | No |
| Programas de referencia | Ley 1997 del código del trabajo |
| Medios de Verificación | Contrato de prestación de servicios Nomina de monitores y cantidad de estudiantes que atiende. Horario de trabajo laboral Control de asistencia de los monitores. Copia boleta de honorarios. |
| Financiamiento | SEP |
| Total | \$ 9.000.000 |

4.-AREA DE GESTION DE RECURSOS

| | |
|--|--|
| Dimensión Focalizada | Gestión de recursos educativos |
| A Práctica de la dimensión que será abordada | El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso. |
| Objetivo | Mejorar la organización y uso de los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes del primer ciclo media especialmente los prioritarios de primer año medio. |
| Indicador de seguimiento N1° | Porcentaje de recursos didácticos en buen estado. |
| Indicador de seguimiento N2° | Porcentaje de profesores que utilizan los recursos didácticos en sus clases |
| Indicador de seguimiento N3° | Porcentaje de docentes que manejan y utilizan los recursos didácticos digitales |

A1

| | |
|---------------------|---|
| Nombre | capacitación docente en material didáctico |
| Descripción | Durante el mes de junio, los docentes se capacitarán en el uso de pizarras interactivas y otros recursos tecnológicos con que cuenta el establecimiento con apoyo de profesionales externos competentes |
| Fecha | Junio |
| Responsables ;cargo | Director |

| | |
|---------------------------------|---|
| Recursos para la implementación | Director, docentes, material didáctico y tecnológico ,profesional externo. |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | No |
| Medios de Verificación | Contrato de prestación de servicios Copia boleta de honorarios. Programa de capacitación Registro de asistencia de docentes a la capacitación. |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 300.000 |

A2

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | Uso Recursos Didácticos |
| Descripción | apoyo de profesionales externos competentes |
| Fecha | Agosto a noviembre |
| Responsables ;cargo | Docentes |
| Recursos para la implementación | Jefe de UTP , docentes, recursos didácticos Programas computacionales , notbook, data |
| Uso de Tecnología | SI |
| Programas de referencia | Programas de estudio |
| Medios de Verificación | Bitácora de uso de material didáctico Planificaciones de clase que incorporan recursos educativos |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 0 |

A3

| | |
|-------------|---|
| Nombre | Adquisición , instalación y mantención de recursos didácticos tecnológicos y educativos e insumos necesarios para su operatividad |
| Descripción | Durante los meses de mayo a noviembre el equipo directivo llevará a cabo un plan de adquisición, instalación y mantención de redes y recursos tecnológicos e insumos necesarios para su operatividad con el fin de potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes con énfasis en prioritarios de primer año medio. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Fecha | agosto |
| Responsables ;cargo | Director y Sostenedor |
| Recursos para la implementación | PC móviles, proyectores de multimedia, 5pizarras interactivas, 5pizarras acrílicas, plumones para pizarras y recurso didáctico para ingles y historia, insumos para redes de conexión de internet |
| Uso de Tecnología | si |
| Programas de referencia | no |
| Medios de Verificación | Cotización Boleta de compra Acta de entrega de los recursos didácticos tecnológicos |
| Financiamiento | SEP |
| Total | 12.000.000 |

A4

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre | locker para resguardo de recursos educativos de los alumnos . |
| Descripción | Durante el mes de agosto, el director adquirirá lockers (casilleros) para las salas de clases en la cual los estudiantes puedan resguardar sus textos e implementos escolares. |
| Fecha | agosto |
| Responsables ;cargo | director |
| Recursos para la implementación | Locker, |
| Uso de Tecnología | no |
| Programas de referencia | no |
| Medios de Verificación | Cotización Boleta de compra Acta de entrega a los docentes de cursos |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 3,000.000 |

A 5

| | |
|-------------|---|
| Nombre | Estantes para proteger recursos educativos del establecimiento |
| Descripción | En el mes de Agosto , el director adquirirá estantes para guardar recursos y material educativos del establecimiento. |
| Fecha | Julio 2013 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Responsables ;cargo | director |
| Recursos para la implementación | Estantes |
| Uso de Tecnología | no |
| Programas de referencia | no |
| Medios de Verificación | Cotización Boleta de compra Acta de entrega |
| Financiamiento | Sep |
| Total | 2.000.000 |



a) Identificación de los elementos “ críticos y formulación “línea de acción ”

a) Elementos Críticos

- Formación de códigos culturales para percibir y clasificar el mundo de los estudiantes.
- Conocimientos funcionales adquirido por los estudiantes en sus intercambios cotidianos con su entorno.
- Baja autoestima y escaso interés en los aprendizajes de los estudiantes con problemas sicosociales
- La existencia de expectativas del docente en la interacción del aula por el logro de los objetivos de desempeño de los estudiantes.

b) Línea de acción.

1.- Una vez a la semana durante dos horas pedagógicas la Directora y Jefe U.T.P apoyará a los docentes en el análisis del Marco Curricular y elaborarán unidades didácticas, articulando las asignaturas de Historia, Inglés y Matemáticas, considerando estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora y resolución de problemas de los estudiantes para elevar los resultados del SIMCE.

2.- Planificación de las estrategias a utilizar en los talleres JEC para apoyar a los estudiantes, de acuerdo al nivel de desempeño (bajo – medio bajo – medio alto – alto) en que se encuentran y las metas propuestas.

3.- Apoyar a los docentes en la elaboración de preguntas relacionadas con los aprendizajes clave de Comprensión Lectora : Extracción de la información, interpretación de lo leído, argumentación e incremento de vocabulario, para evaluar la movilidad de los estudiantes desde los niveles bajo - medio bajo – medio alto y alto.



10.- Plan de Mejoramiento Escolar

| Area | Dimensiones por Areas con sus descriptores |
|----------------------------------|---|
| <p>Gestion Curricular</p> | <p style="text-align: center;">Organizacion Curricular</p> <p>Instalar procedimientos que permitan asegurar que los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática de primer ciclo media con énfasis en primer año medio comuniquen claramente los objetivos a alcanzar en cada clase para el logro de aprendizajes claves de comprensión lectora.</p> <p>Asegurar que los docentes cuenten con sus planificaciones de las clases las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar , estrategias didácticas y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en los estudiantes de primer año medio, prioritarios , a través de la incorporación de la estrategia de comprensión lectora (CL) en las planificación de las clases, , en todos las asignaturas con énfasis en lenguaje, historia, inglés y matemática, asegurando que en ella contemplen objetivos de aprendizajes, estrategias metodológicas y evaluación e indicadores de logros.</p> <p>Los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática contemplan en sus planificaciones de clases el desarrollo de la comprensión lectora ,de acuerdo a criterios definidos.</p> <p>El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales</p> <p>Instalar estrategias psicosociales para identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes del primer ciclo media con énfasis en prioritarios de primer año medio que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.</p> <p>Estudiantes prioritarios de primer ciclo medio con énfasis en primer año medio son evaluados en las áreas sociales, afectivas y conductuales.</p> |

Estudiantes prioritarios de primer ciclo medio ,con énfasis en primer año medio que presentan dificultades, sociales, afectivas y conductuales son atendidos por especialista externo.

Estudiantes que presentan dificultades, sociales, afectivas y conductuales son monitoreados en su proceso de mejora.

Durante los meses de junio el Director constituirá el equipo psicosocial con profesionales externo (un psicólogo educacional y un psicólogo clínico con enfoque sistémico), un asistente social, y coordinador formativo , que puedan diagnosticar y apoyar cognitiva, emocional, y socialmente a los estudiantes de primer ciclo media con énfasis en prioritarios de primer año medio que lo necesiten.

Durante los meses de julio y agosto, un equipo multidisciplinario evaluará en el área sicosocial, a los alumnos prioritarios de primer ciclo media con énfasis en primer año medio para que sean atendidos posteriormente según necesidades detectadas.

Preparación de la Enseñanza

Los docentes propician ambiente adecuado para la enseñanza - aprendizaje en aulas temáticas de lenguaje y matemáticas, en Inglés e historia los profesores armonizan las aulas con rincones didácticos para activar aprendizaje visual de acuerdo a las características de todos los estudiantes y trabajar en un ambiente mas estimulante.

Los docentes comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establezcan las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar

Los docentes propician la enseñanza con recursos pedagógicos tradicionales y tecnológicos para propiciar motivación y estimular aprendizajes significativos.

Los docentes atienden diferencias individuales culturales y sociales de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

Los docentes diseñan actividades de enseñanza de acuerdo al nivel y edad de los estudiantes.

Acción docente en el aula

Realizar tutorías a estudiantes de bajo rendimiento y que no cuentan con apoyo de su familia.

Revisar constantemente los cuadernos y trabajos realizados en clases

para monitorear las actividades de aprendizajes logrados en el aula.

Comunicar semanalmente el seguimiento de logros de los estudiantes con dificultades de aprendizajes a través de entrevistas con apoderados conjuntamente con UTP.

Realizar foros en base a noticias de periódico en que los estudiantes puedan discutir y argumentar puntos de vista al contenido del texto frente a la clase o en grupos.

Realizar controles periódicos de comprensión lectora intensiva / extensiva para mejorar la lectura implícita e inferir información de texto

Comprender textos leídos que permita a los estudiantes relacionar, integrar e inferir información explícita e implícita, que sean capaces de leer fluidamente a velocidad normal textos de mediana complejidad.

Reorientar las estrategias, actividades e instrucciones cuando sea necesario, ya que cada estudiante aprende a diferente ritmo de aprendizaje.

Los docentes comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establezcan las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar

Evaluación de la Implementación curricular

A partir de agosto, mensualmente los docentes de lenguaje, historia, inglés y matemática participaran en talleres de reflexión pedagógica para analizar y buscar estrategias de mejora de acuerdo a los resultados alcanzados en comprensión lectora y resultados académico de los estudiantes de ciclo media con énfasis en los estudiantes, prioritarios de primer año medio.

| Area | Dimensiones por Areas con sus descriptores |
|-------------------------|---|
| <p>Liderazgo</p> | <p style="text-align: center;">Visión estratégica y Planificación</p> <p>Elaborar el PME o el plan estratégico o planificación anual.</p> <p>Instalar la práctica de autoevaluación de los componentes de cada área de gestión institucional y pedagógica para identificar prácticas deficitarias que se deben mejorar en el plan anual del año siguiente.</p> <p>Profesores que participan en la autoevaluación.</p> <p>Estudiantes, docentes ,director, apoderados, asistentes de la educación, Consejo escolar.</p> <p style="text-align: center;">Información y análisis</p> <p>En diciembre los distintos estamentos de la unidad educativa evaluarán los distintos componentes de cada área de gestión institucional y pedagógica para mejorar el plan anual del año siguiente.</p> <p>Al término del año lectivo, el consejo escolar analizará los resultados de la autoevaluación para retroalimentar las acciones realizadas en el PME del año 2014 y reformularlo para el año 2015 en base a las debilidades encontradas y acciones no cumplidas.</p> |

| Area | Dimensiones por Areas con sus descriptores |
|----------------------------------|---|
| <p>Gestion de Recusos</p> | <p>Mejorar la organización y uso de los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes del primer ciclo media especialmente los prioritarios de primer año medio.</p> <p>Durante el mes de junio, los docentes se capacitarán en el uso de pizarras interactivas y otros recursos tecnológicos con que cuenta el establecimiento con apoyo de profesionales externos competentes.</p> |

Durante los meses de mayo a noviembre el equipo directivo llevará a cabo un plan de adquisición, instalación y mantención de redes y recursos tecnológicos e insumos necesarios para su operatividad con el fin de potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes con énfasis en prioritarios de primer año medio.

Durante el mes de agosto, el Liceo adquirirá lockers (casilleros) para las salas de clases en la cual los estudiantes puedan resguardar sus textos e implementos escolares.



11.- BIBLIOGRAFIA.

- 1.- *Plan de Mejoramiento Educativo para todos los establecimientos del país Orientaciones Técnicas para el Diagnóstico y la Elaboración de planes*
- 2.- Manual de elaboración de ítemes objetivos de selección múltiple y preguntas abiertas.
- 3.- Proyecto Educativo Institucional 2010 – 2014 - Slide share.
- 4.- **Puig S. "Los niveles de desempeño cognitivo". MCS. Silvia Puig Investigadora ICCP. Octubre del 2003 para el SERCE, (2004), Santiago de Chile.**
- 5.-SERCE. Análisis Curricular. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), 2004.
- 6.-Segundo [Informe](#) de Resultados TIMSS 2003. MATEMÁTICAS. [Edición](#): Mayo 2005.
- 7.-"Reflexiones sobre la evaluación de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica en la escuela primaria",
- 8.-"La calidad del aprendizaje "<http://www.rieoei.org/deloslectores/1394Proenza.pdf>
- 9.- . Burón, J. (1993). **Enseñar a aprender: [introducción a la metacognición](#)**. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- 10.-Cairney, T. H. (1992). **Enseñanza de la [comprensión lectora](#)**.
- 9.-Acosta, M. (1997) PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Ediciones Almi C.A.
- 11.-De Bono, E. (1991). APRENDER A PENSAR. Editorial Paidós. México DF.
- 12.- DÍAZ, M. (2004). ÁREA DE MATEMÁTICA. ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO. Disponible en: <http://www.mimedugob.pe/dinesst/documento/otp.matematica.pdf>.
- 13.- Piña, I. y Rodríguez, I. (2004). RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: Una estrategia para el desarrollo del pensamiento divergente en alumnos del Séptimo Grado

14.- Villegas, Z. (2000). EFECTO DE LA ESTRATEGIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS ECUACIONES EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA U. E. "SAN GABRIEL ARCÁNGEL". Valencia-Edo. Carabobo.