



Magister En

Educación Mención

**Curriculum Y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela Rural Álvaro Vargas Miranda.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Giomara Magdaly Torres Navarro

Santiago - Chile, Junio de 2015



Índice:

- **Introducción**

- **Marco Teórico**

- **Marco Contextual**

- **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

- **Análisis de los Resultados**

- **Propuestas Remediales**

- **Bibliografías**

- **Anexos**

Introducción:

A raíz del proceso de Diagnóstico Institucional realizado anteriormente, tuve la instancia de generar una reflexión y análisis sistemático de la realidad educativa en la cual me desempeño; es así como hoy puedo trabajar en esta nuevo desafío, buscando generar una herramienta que permita abordar los aprendizajes de los estudiantes en función de los objetivos planteados en el curriculum nacional, desde la perspectiva de la realidad educativa que me acompaña.

Dentro del aspecto metodológico es relevante señalar que es abordada desde una perspectiva de investigación tanto cualitativa y cuantitativa, entendida la primera por Taylor y Bogdan (1987), como aquella “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observada” (p.20), de esta manera, la metodología cualitativa permitirá, que para el desarrollo de la investigación, se pueda obtener una mirada holística, considerando las respuestas de los estudiantes involucrados en la investigación como un todo. Además, en la búsqueda de diseñar un instrumento enfocado a evaluar los aprendizajes en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, que deleve la relevancia que otorgan a éstas en el ámbito educativo, es necesario guiarse por el enfoque cuantitativo, el que según Bisquerra (2009) "tiende a fragmentar la realidad y trabajar con variables muy específicas que se cuantifican y se expresan en valores numéricos" (p.46), los que se caracterizan por ser fiables y estadísticos para el análisis de los datos recogidos.

En base a la conformación de este trabajo de investigación, el objetivo central se refiere:

Objetivo General:

Desarrollar instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación.

Objetivos Específicos:

- Diseñar instrumentos de evaluación en las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática de acuerdo a los aprendizajes claves entregados por el Mineduc.
- Conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estas Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, para poder intervenir pedagógicamente a través de propuestas remediales.

Para la realización de los objetivos propuestos se desarrollaran instrumentos evaluativos que permitan monitorear y evaluar los aprendizajes de los estudiantes, en función de los aprendizajes claves entregados por el Ministerio de Educación. A partir de lo anterior, cada instrumento contiene preguntas de selección múltiple y desarrollo que permitan evaluar el nivel de logro de los y las estudiantes en los cursos de cuarto y octavo básico respectivamente.

Asimismo, se abordaron técnicas de recogida de información como cuestionario, definido por acuerdo Murillo (s/f), como un “instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito” (p.2). Este instrumento aporta a la identificación de acciones remediales por medio de datos específicos y susceptibles de ser cuantificados, referidos en este caso al fortalecimiento de los aprendizajes de los y las estudiantes que permitan la implementación de propuestas remediales.

Marco Teórico

A nivel internacional, el enfoque por competencia es considerado como una clara propuesta educativa que se dirige mucho más allá de los aprendizajes específicos de contenidos; sino que además engloba a la formación de personas integrales, constructivas y reflexivas; que posean las herramientas de tener un rol activo dentro de nuestra sociedad, es decir, aplicando los aprendizajes del aula en la vida cotidiana. Es así, como se establece que aquellas asignaturas denominadas instrumentales, han tenido a lo largo de la historia variantes que van en directo beneficio de la formación integral de las y los estudiantes.

Por otra parte, en nuestro país el currículum ha sufrido variados cambios, asociado al desarrollo histórico del país de las importantes influencias internacionales, como las llegadas desde Europa y Estados Unidos. Es así como el Ministerio de Educación, manifiesta que a raíz de los movimientos magisteriales se vio en la educación el instrumento de un ideal de justicia, que debía hacerse efectivo en la sociedad y también al interior del sistema educativo “(MINEDUC, 1998: p.1). De esta manera, se estableció la búsqueda en la superación de nuestro sistema educativo, así también como el fortalecimiento de la identidad país.

Nuestro desarrollo y evolución educativa, ha sido marcada por ciertos hitos relevantes, entre los que se destacan la influencia en el siglo XIX de personajes como Bello o Letelier, así también como la Ley de Instrucción primaria de 1860, así se estableció una reforma educacional secundaria reemplazando a la educación preparatoria para estudios superiores. Aquí se elaboró un currículum compuesto con un plan de estudios común para la educación en concordancia con una visión asignaturista de las disciplinas tradicionales. Otro hito importante, es el ocurrido en durante el primer tercio del siglo XX, con hechos como la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria en el año 1920 y sus posteriores reformas en los años 1927 y 1928 (Decreto 7. 500 y 5.449). En este

período, la finalidad fue desarrollar la capacidad para resolver problemas de la vida democrática. Ya a partir de mediados del siglo XX, se incorpora la importante influencia de organismos internacionales como la UNESCO, quienes favorecen el progreso educativo con la universalización de la escolaridad. En el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se realizó la reforma educacional, la cual fue inspirada en los planteamientos de Ralph Tyler, desde esta perspectiva el currículo amplía la mirada más allá de las asignaturas, abarcando cada una de las actividades que se desarrollan dentro del ámbito educativo, dando énfasis en el desarrollo personal de las y los estudiantes; aquí se otorga un importante rol de facilitador a los docentes más que un simple instructor de contenidos. Avanzando en los años, en el gobierno de Salvador Allende, se ideó el proyecto de Escuela Nacional Unificada, el que no pudo concretarse. Durante el golpe de estado de 1973, se retira el tema educacional del ámbito socio-político en que se ubicaba a través del ideal de estado-docente y lo localiza en el plano familiar o individual; es así como se desregula el sistema curricular, pasando a planes y programas con áreas electivas, y se establecen mecanismos claros para la aprobación de planes y programas propios de los establecimientos. A partir de entonces, se ha establecido una reforma al sistema educativo que considere la equidad y democratización con las necesidades del mercado.

En el año 2009 fueron establecidas las Bases Curriculares dentro la Ley General de Educación (LGE), donde se señala la determinación de modificar la estructura que organizaba hasta entonces el currículum en Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. Conocida la historia previa, llega a nuestro sistema educativo las nuevas Bases Curriculares que vienen en reemplazo al anterior Marco Curricular. Esta modificación es mucho más que solo un simple cambio de denominación, implica un cambio importante en la forma de organizar y estructurar el currículum.

En la actualidad, hablamos específicamente de Objetivos de Aprendizaje, que establecen aquellos aprendizajes que deberán lograr los

estudiantes, los que quedan definidos por una habilidad que se adquiere en relación a un contenido específico. Es así como los contenidos abordados no se trabajan de manera segregada, sino que se vinculan directamente con el tipo de aprendizaje que se pretende lograr.

Las Bases Curriculares se encuentran fundamentadas en una visión de currículum específico para la edad de los estudiantes, orientada al desarrollo del pensamiento. Se busca entregar a las y los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir las herramientas necesarias de autonomía para participar en la vida en sociedad, de tal manera que sea posible lograr satisfactoriamente cada una de las etapas educativas correspondiente, con un adecuado pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

A partir de todo lo anterior, se establece la necesidad de que cada estudiante sea apreciado no sólo por conocimientos específicos, sino además por capacidad y habilidades integrales.

Marco Contextual

Para la realización de este estudio, se considera la Escuela Rural Álvaro Vargas Miranda de la Comuna de Queilen Chiloé. En base a lo anterior, se puede señalar que el establecimiento se encuentra ubicado en el sector rural de Agoní perteneciente a la comuna de Queilen, Chiloé; esta comuna cuenta con una población aproximada de 5211 habitantes.

El establecimiento educacional cuenta actualmente con una matrícula de 149 estudiantes desde Pre-kinder a Octavo básico y Curso especial (Opción 4); cada uno de los cursos con un promedio de 18 estudiantes; pertenecientes a diferentes rincones de la comuna y otras ciudades de Chiloé, como se observa en la tabla N° 1. En la actualidad, cuenta con 13 docentes y 8 asistentes de la educación.

Tabla N°1

N° de estudiantes	Comuna	Ciudad/ sector	Rural o Urbano
19	Queilen	Queilen	Urbano
9	Queilen	Aituy	Rural
23	Queilen	Lelbún	Rural
8	Queilen	Pio – Pio	Rural
25	Queilen	Pichiquehui	Rural
1	Queilen	Quitripulli	Rural
24	Queilen	Agoní Alto	Rural
8	Queilen	Agoní Bajo	Rural
12	Queilen	Contuy	Rural
13	Queilen	Apeche	Rural
1	Queilen	Pilque	Rural
3	Queilen	Las Lajas	Rural
2	Chonchi	Chonchi	Urbano
1	Castro	Castro	Urbano

De la población total de estudiantes más del 90% de ellos son estudiantes prioritarios; que pertenecen a familiar principalmente monoparentales extensas.

Para el desarrollo de esta investigación, se consideró que los participantes cuenten con características comunes, que aporten en la definición del constructo; es así, como se consideró la formulación de criterios de inclusión, buscando ciertas similitudes en la muestra para reducir los sesgos o influencias sobre los resultados a obtener (Tinoco y Mora, 1999). De esta manera, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Para los estudiantes se consideraron, estudiantes de los cursos de cuarto y octavo año básico de escuela rural “Álvaro Vargas Miranda”
- En lo referido a los docentes, se consideró que realizaran clases en las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática en los cursos de cuarto y octavo año básico.

El grupo de estudiantes participantes de este trabajo de investigación, son un total de 31, de los cuales 16 pertenecen al cuarto año básico; y 15 a octavo.



Los docentes partícipes, fueron 4 profesoras de educación básica, 2 con especialización en matemática y 2 con mención en lenguaje y comunicación que trabajan con los cursos antes señalados.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

A partir de los criterios de inclusión, se realizó la carta de consentimiento informado para ser entregada al equipo directivo del establecimiento. A continuación, y con el fin de dar a inicio al estudio propiamente tal, se confeccionaron las pruebas diagnósticas para cada asignatura y curso, tomando como referente los objetivos de aprendizajes planteados en las bases curriculares de enseñanza básica.

Para la corrección de las pruebas aplicadas, se utilizó una escala que estipula 3 referentes evaluativos:

- Insuficiente
- Elemental
- Adecuado

Para cada uno de los referentes señalados, se pretenden los siguientes elementos claves para ser considerado como base para que las y los estudiantes se determinen en uno u otro nivel:

Referente evaluativo **Insuficiente**: Este es considerado el nivel más bajo con respecto a los aspectos curriculares evaluados; desde esta perspectiva las y los estudiantes aún no han logrado demostrados la adquisición de los elementos centrales estipulados para su nivel educativo.

Referente evaluativo **Elemental**: En este nivel las y los estudiantes han logrado de forma parcial, lo exigido por el Currículum Nacional actual, es decir, si bien demuestran conocimientos y habilidades, estas son referidos a los aspectos más elementales de su nivel educativo.

Referente evaluativo **Adecuado**: Desde esta perspectiva las y los estudiantes han logrado demostrar que tienen adquiridas las habilidades básicas y conocimientos estipulados por el Currículo Nacional de acuerdo al nivel educativo evaluado.

En base a lo expuesto anteriormente, se presenta la ficha técnica del instrumento de evaluación:

Tabla N° Ficha técnica del instrumento de evaluación.

Ficha Técnica del instrumento	
Objetivos	Evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación.
Población	Estudiantes escuela rural Álvaro Vargas Miranda de cuarto y octavo año básico.
Criterios de evaluación	Insuficiente Elemental Adecuado
Uso previsto	Conocer de forma diagnóstica el nivel curricular de los cursos mencionados.
Modalidad de administración	Grupal.

La aplicación de las pruebas se realizó entre los días 11 y 15 de mayo del 2015, luego de esto se desarrolló la corrección y entrevistas a las docentes, dicho proceso se llevó a cabo en las dependencias de cada establecimiento.

Las pruebas aplicadas cuentan que incorpora preguntas selección múltiple, desarrollo, y verdadero y falso (ver anexos); cada una de ellas basadas en los ejes temáticos de cada asignaturas presentados a continuación.



Educación Matemática – Cuarto Básico:

Dentro del área de **números y operaciones**, se buscó que los estudiantes posean una comprensión satisfactoria del sistema de numeración decimal y son capaces de comparar, representar, comparar números naturales; asimismo, se esperó que dominen la operatoria básica referida a este nivel educativo, realizando correctamente adiciones con reservas y sustracciones con canjes, desarrollando el procedimiento de la multiplicación. Junto con lo anterior, Además, se buscó que demostraran la adquisición de las nociones básicas del concepto de fracción.

Con respecto a **patrones y álgebra**, se buscó que los estudiantes mostraran adquisición de las nociones algebraicas básicas propias de su nivel y que las apliquen en situaciones directas y de resolución de problemas. Asimismo, se buscó que pudieran determinar el valor de una incógnita en oraciones numéricas que involucraran adición, sustracción y multiplicación.

En **geometría**, se determinó como contenidos la demostración adquirida de las nociones geométricas y de su ubicación espacial básicas propias del su ciclo basadas en la resolución de problemas. Se buscó lograr reflexionar sobre los aspectos necesarios para cumplir con cada elemento planteado.

En relación con **medición**, se buscó que los estudiantes del nivel demostraran comprensión en aspectos de desarrollo de medición en aplicaciones comunes.

Con respecto al eje de **datos y probabilidades**, se buscó que los estudiantes que sean capaces de inferir información de acuerdo con datos presentados en pictogramas y de aplicar dicha información para responder preguntas directas o resolver problemas rutinarios de uno o dos pasos.

Lenguaje y Comunicación – Cuarto Básico:

Con respecto al eje **Lectura**, se buscó que los estudiantes demostraran capacidad de interpretación y relación, secuenciando e infiriendo en distintos tipos de textos; asimismo, se abordó la localización de la información a partir de datos explícitos y puntuales.

En cuanto a **escritura**, se esperó que los estudiantes reflexionaran entregando su opinión y fundamentando con afirmaciones referidas de manera directa con el texto entregado.

Educación Matemática – Octavo Básico.

Con respecto al eje de **números**, se buscó que los estudiantes posean comprensión de números enteros, decimales y fracciones positivas; realizando lectura, escritura, comparación, orden y representación, ejecutando operaciones e adición, sustracción, multiplicación, división y operaciones combinadas, considerando el uso de paréntesis y prioridad de operatoria.

En relación con el eje de **álgebra**, se estableció que demostraran comprensión de las nociones algebraicas propias a su nivel, es decir que sean capaces de aplicarlas en situaciones concretas resolviendo problemas contextualizadas. Además, que puedan reconocer expresiones equivalentes presentadas en lenguaje algebraico y representar la mitad, el doble, el triple y un tercio de una cantidad.

En el eje de **geometría**, se buscó que los estudiantes de octavo año, demuestren comprensión en las nociones de geometría propias del nivel, siendo capaces de aplicarlas en situaciones directas.

En **datos y azar**, se buscó que los y las estudiantes sean capaces de extraer información presentada en gráficos realizando cálculos e inferencias



basándose en ella. Asimismo, que logran calcular e interpretar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos, y determinar la probabilidad de ocurrencia de un evento.

Lenguaje y Comunicación – Octavo Básico.

En relación al eje de **Lectura**, se esperó que las y los estudiantes demuestren capacidad para identificar tema, propósito o mensaje entregado; que puedan concluir a partir de la información recibida; inferir causa o la consecuencia de hechos; que localicen información a nivel explícita e implícito.

En **escritura**, se buscó que los estudiantes entreguen su opinión sobre un texto determinado, entregando afirmaciones certeras.

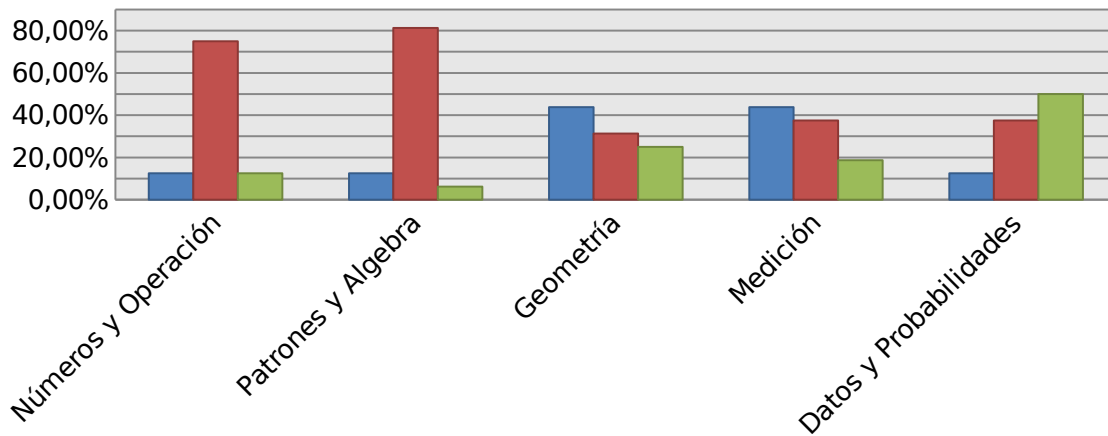
A partir de todo lo anterior, se realizó el análisis de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa, dando paso a la formulación de las acciones remediales; proceso que fue presentado en power point, que diera cuenta de los resultados obtenidos y las posibles acciones remediales.

Análisis de los Resultados

1.1 Resultados: Educación Matemática Cuarto Básico a partir de la prueba realizada a los 16 estudiantes de este nivel

Gráfico N° 1: Resultados referidos a prueba de educación matemática de cuarto básico.

Educación Matemática - Cuarto Básico



A partir del gráfico anterior, se puede desprender que en eje de **Números y Operación**, sólo dos estudiantes alcanzan un nivel adecuado, lo que representa el 12,5% del total de los estudiantes; este mismo resultado se observa en referente evaluativo de Insuficiente; mientras que los restantes 12 estudiantes alcanzan el nivel elemental representando el 75%.

Con respecto a **Patrones y Algebra**, los resultados nos señalan que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel elemental llegando a 81,5%, significando que 13 de los estudiantes corresponden a este referente evaluativo. Por lo demás en el nivel adecuado sólo se encuentra 1 estudiantes, representando el 6,25%; y los restantes, 2 estudiantes son representados con el 12,5% en nivel insuficiente.

En el eje de **Geometría**, se observa que sólo 4 estudiantes alcanzan el nivel adecuado, lo que representa el 25%; mientras que en el nivel elemental se alcanza un 31,25% lo que significa que 5 estudiantes se encuentran en este nivel. Finalmente, 7 estudiantes, que representan el 43, 75% se ubican en el nivel insuficiente.

En **Medición**, los resultados son similares a los anteriormente señalados, desglosándose de la siguiente manera; 3 estudiantes, que representan el 18,75% logran en el nivel mayor, referido a Adecuado; mientras que en el nivel Elemental tenemos 37,50% lo que significa que 6 estudiantes se encuentran dentro de este referente evaluativo. Por otra parte, en el nivel Insuficiente se encuentra el 43,75% lo que representa a 7 estudiantes.

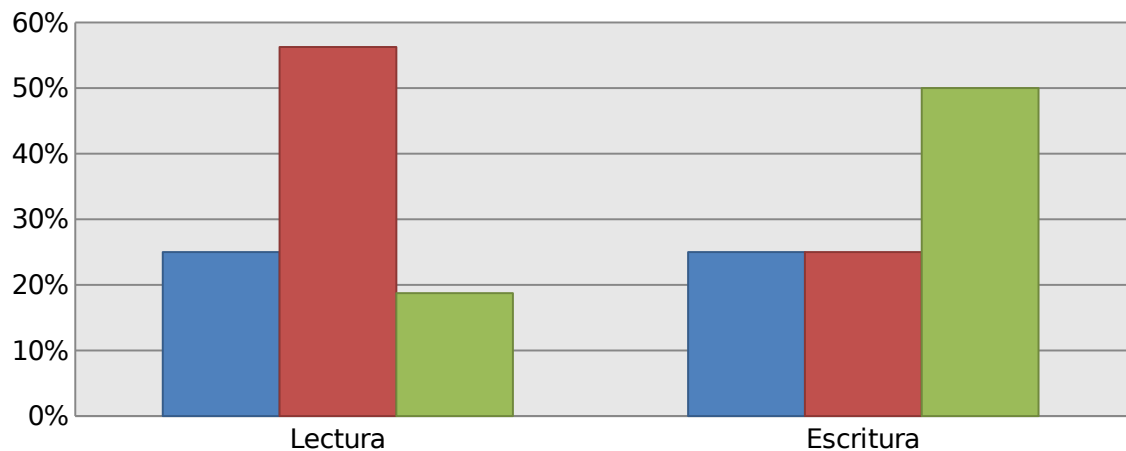
Finalmente, en **Datos y Azar**, tenemos como resultados que el 50% de los estudiantes alcanzan el nivel más alto, lo que significa que en el referente adecuado se encuentran 8 estudiantes; mientras que en el nivel elemental se ubicaron 6 estudiantes que representan 37,50%. En el nivel más bajo estipulado, es decir, el nivel insuficiente ubico a 2 estudiantes que representan el 12,50%.

A nivel general, se puede señalar que en educación matemática el cuarto año básico, presenta mayores resultados en el eje de datos y azar, lo que significa un importante desarrollo de análisis de acuerdo a su nivel educativo. Por otra parte se observa que las mayores dificultades de este curso se encuentran en los ejes de geometría y medición, donde se evidencia que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel insuficiente de acuerdo a lo exigido por el currículum nacional.

1.2 Resultados: Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico a partir de la prueba realizada a los 16 estudiantes de este nivel

Gráfico N° 2: Resultados referidos a prueba de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico.

Lenguaje y Comunicación - Cuarto Básico



En el primer eje de **lectura** se observa que sólo 3 estudiantes alcanzan el nivel adecuado, lo que representa el 18,75%; mientras que la mayoría, 9 estudiantes, logran el 56,25% en el nivel de elemental. Finalmente, en nivel inadecuado, se encuentra 4 estudiantes, representando el 25%.

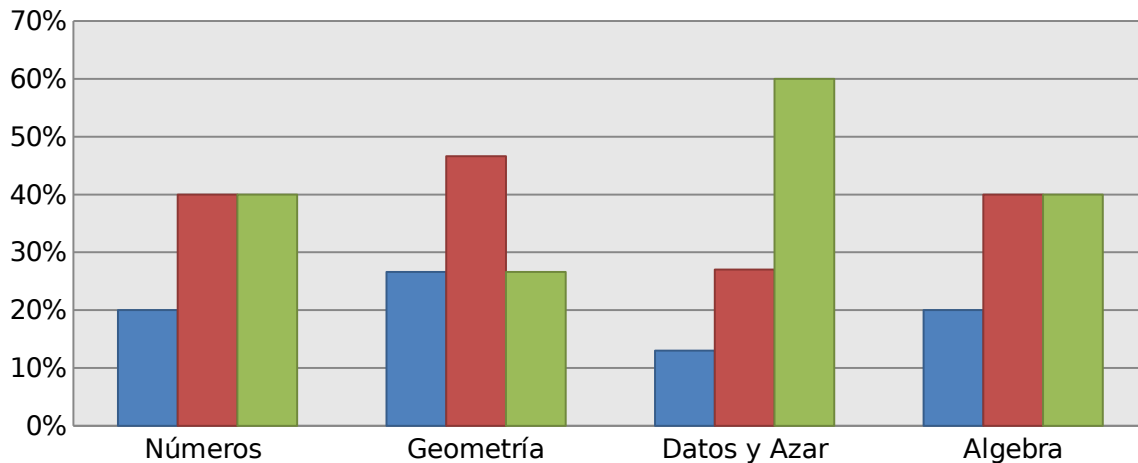
En el eje de **escritura**, se observa que el 50% alcanzan el nivel adecuado, siendo estos 8 estudiantes evaluados; por otra parte los demás estudiantes alcanzan 25% en cada uno de los otros dos niveles, elemental e inadecuado.

A nivel general se observa que donde se alcanza un mayor nivel de logro es en el eje de escritura, mientras que el que se encuentra con mayores dificultades es el referido a lectura.

1.3 Resultados: Educación Matemática Octavo básico a partir de la prueba realizada a los 15 estudiantes de este nivel

Gráfico N° 3: Resultados referidos a prueba de Educación Matemática de octavo básico.

Educación Matemática - Octavo Básico



En el eje de **Números**, se observa que tanto en los niveles adecuado y elemental se alcanza un 40% en cada uno, es decir 6 estudiantes para cada referente evaluativo. Mientras en 3 estudiantes se encuentran en el nivel inadecuado, representando el 20% del total.

En **Geometría**, se evidencia que 4 estudiantes logran el referente evaluativo de Adecuado, lo que significa el 26,60%; mismo resultado que en el nivel Inadecuado. Por otra parte, 7 de ellos logran el nivel Elemental lo que se observa con un 46,60%.

En el eje de **Datos y Azar**, nos encontramos con que 9 estudiantes demuestran dominio que los sitúa en el nivel adecuado, lo que en porcentaje es el 60%; mientras que 4 se presentan en el nivel elemental, quedando sólo 2 en el referente evaluativo inadecuado, representando el 20%.

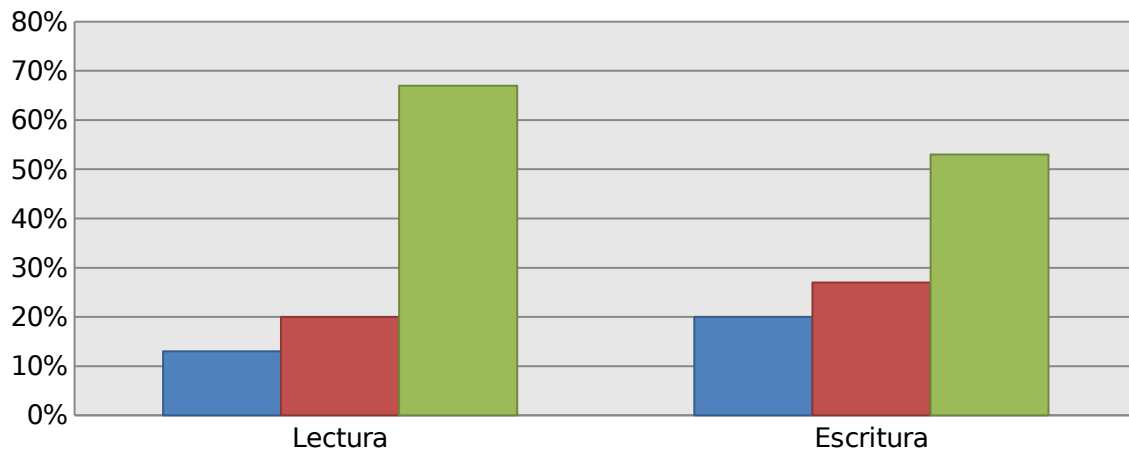
Con respecto a **Algebra**, se observa que en los niveles de adecuado y elemental, se encuentran 6 estudiantes en cada uno de ellos, representado el 40% por nivel. Mientras que sólo 3 estudiantes se encuentran en el nivel inadecuado, siendo estos el 20%.

A modo de conclusión de esta área, se puede señalar que el eje que presenta mayor desarrollo es el referido a Datos y Azar; mientras que aquella que presenta una dificultad mayor es geometría.

1.4 Resultados: Lenguaje y Comunicación Octavo básico a partir de la prueba realizada a los 15 estudiantes de este nivel

Gráfico N° 4: Resultados referidos a prueba de Lenguaje y Comunicación de octavo básico.

Lenguaje y Comunicación - Octavo Básico



En el eje de **Lectura**, se observa que el 67% (10 estudiantes) han logrado un nivel adecuado demostrando lo estipulado por currículum nacional para este nivel. Mientras que en el nivel elemental, encontramos a 3 estudiantes los que representan el 20%. En el nivel inadecuado, las cifras son de 2 estudiantes, es

decir, 13% de ellos, aun no logran en nivel adecuado para su nivel educativo.

Con respecto al eje de **Escritura**, 8 de los estudiantes alcanzan el nivel adecuado, lo que representa el 53%. Mientras que dentro del nivel elemental tenemos a 4 estudiantes, siendo entonces el 27%. Finalmente, en el nivel Inadecuado encontramos a 3 estudiantes que representan el 20% del total.

Se concluye, que el eje donde se observan mayores dificultades son aquellas referidas a la escritura; siendo lectura donde existen mejores resultados dentro del octavo año básico.

Análisis resultados de entrevistas a docentes

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el desarrollo de las entrevistas realizadas a las profesoras de asignatura, cuyo objetivo hacía referencia a conocer sus impresiones sobre los resultados obtenidos y sugerencias de acciones remediales.

Resultados de entrevistas a docentes de educación matemática y lenguaje y comunicación de cuarto y octavo año básico.

A partir de las entrevistas, se desprende que las docentes, manifiestan que las principales fortalezas de los y las estudiantes dentro de estas asignaturas se asocian a aspecto de interés y al cómo se presentan los contenidos, básicamente, como se evidencia en los siguientes extractos:

“El trabajo desarrollado durante este período considera aplicaciones sujetas a la vida cotidiana de los alumnos, por eso ellos se motivan más aprender, porque le encuentran mayor sentido al desarrollo de las actividades, les resulta por decirlo de alguna forma más sencillo o más interesante”

Con respecto a la pregunta referida a las estrategias más utilizadas dentro del aula, las docentes coinciden en aspectos como la utilización de guías como se evidencia dentro de los siguientes extractos:

“Como ellos aún son pequeños, debo combinar el trabajo con fichas de trabajo con la utilización de material concreto, aunque esto es más complejo por un tema de recursos, que como sabes son bastante escasos”

Docente educación Matemática Cuarto año básico.

“Bueno siempre es más sencillo abordar los objetivos por medio de guías de aprendizaje, que además permitan tener una evidencia de los trabajos realizados”

Docente Lenguaje y Comunicación Octavo año básico.

Cuando se les pregunta por las dificultades presentadas por el grupo curso, ambas docentes coinciden en que la lejanía en la que viven los estudiantes, las escasas expectativas de las familias y las frecuentes inasistencias de algunos estudiantes, lo que señalan influye directamente en la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo demás la docente de primer ciclo, manifiesta que requiere innovar más aun en la utilización de estrategias que aporten al aprendizaje de las y los estudiantes.

“haber, es complejo nombrar con exactitud de las dificultades específicas de los alumnos, pero hay aspectos que son súper claros, como por ejemplo que los papás esperan muy pocos de los chicos, no están realmente interesados en su aprendizaje. Otro aspectos que es claro en nuestra realidad, como lo tarde que llegan a clases por lo lejos que viven. Ahora bien en un tema de mea culpa, está claro que si incorporar nuevas estrategias también podría potenciar más el aprendizaje”

“Bueno, yo encuentro que a nivel bastante general, el alumnado en este curso en particular tiene dificultades contextuales que se asocian básicamente al escaso nivel educativo de sus grupos de orígenes, las dificultades de acceso al establecimiento y una falta de interés determinante para adquirir contenidos nuevos”

Docente educación Matemática Octavo año básico.

Cuando se le consulta a las docentes por posibles acciones remediales, manifiestan la necesidad innovar en estrategias que permitan una mayor adquisición de aprendizajes, como se observa en el siguiente extracto:

“Como acción remedial, a partir de los resultados que observamos, es que en lo posible se innove en la entrega del aprendizaje, por ejemplo quizá realizando más actividades lúdicas que les motiven a aprender mejor”

Docente educación Matemática Cuarto año básico.

Propuestas Remediales

En base al trabajo realizado, se determinan las propuestas remediales que permitan fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, más allá de las cifras y del contenido curricular propiamente tal, es decir considerando aspectos transversales dirigidos a ampliar la experiencia de aprendizaje y adquisición de herramientas para su desarrollo integral.

Se presentan a continuación un consolidado de las propuestas de acciones remediales para los cursos abordados durante esta investigación:

Se establece la necesidad de dividir las acciones remediales en aspectos curriculares y aspectos transversales, pues el aprendizaje es más que solo responder de una determinada manera a prueba.

Aspectos Curriculares

Aprendizaje Matemático

Aprendizaje Lenguaje y Comunicación

Aspectos Transversales

Motivación

Autocontrol

Estrategias Cognitivas y Metacognitivas

1. Aspectos Curriculares

1.1 Aprendizaje Matemático

Se establece la necesidad de contar con mayores y mejores recursos didácticos, es decir, si nos centramos en los aprendizajes del eje de geometría se



considera necesario contar con materiales que le permitan adquirir mayor dominio de los aprendizajes que su nivel estipula.

Con respecto a álgebra, se considera la utilización de material complementario, en lo posible audiovisual que a la vez permita mayor adquisición de los aprendizajes.

Se establece la necesidad de reforzar aprendizajes, tanto en los cursos de cuarto como octavo, principalmente en lo referido a la resolución de problemas.

1.2 Aprendizaje Lenguaje y Comunicación

Desde esta perspectiva, se analiza la relevancia de fortalecer el nivel lector de las y los estudiantes, como un determinante central de las dificultades a nivel comprensivo.

Junto con lo anterior, es necesario entregar mayores instancias para el intercambio de información, con el propósito de potenciar sus capacidades de argumentación. Es así como en conjunto con la docente de cuarto año, se estipuló incorporar al comienzo de las clases un momento para dialogar sobre alguna noticia ya sea regional o nacional, donde ellos puedan plantear su opinión y defenderla. Se sugirió esta misma acción con la docente de octavo, la que fue aceptada.

2. Aspectos Transversales

Como una alternativa básica para el progreso en el aprendizaje de las y los estudiantes, se estableció la necesidad de considerar un aspecto clave **¿Cómo aprenden mejor nuestros estudiantes?** Es conocido que en cualquier grupo, aun cuando se esté en un mismo nivel y teniendo la misma cantidad de tiempo e información, cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

A partir de lo anterior, resulta de gran relevancia conocer y considerar como aprenden nuestros estudiantes, y de qué forma podemos apoyar su proceso de aprendizaje; principalmente porque estudiar bien no tiene por qué ser estudiar mucho. Entre otros factores, implica saber organizar el tiempo de estudio y los materiales necesarios; supone saber definir los objetivos de estudio y seleccionar las estrategias más adecuadas para su realización; implica saber hacer la autoevaluación del trabajo efectuado. Cuando se sabe estudiar, se consigue rentabilizar el tiempo y el esfuerzo y lograr un éxito mayor en el aprendizaje.

Por lo anterior, y con el propósito de identificar las inteligencias múltiples y estilos de Aprendizaje de los estudiantes de cuarto y octavo año básico, se realizó una evaluación a cada uno, considerando sus preferencias al momento de aprender y nivel educativo:

- Deletreo de palabras
- Test de Inteligencias múltiples

Considerando la forma de aprender, procesar y evocar la información podemos considerar 3 estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. En la siguiente tabla, se muestran las principales características de cada una de ellas:

Estilo de Aprendizaje	Características
Visual	El aprendizaje procede, fundamentalmente, del sentido de la vista
Auditivo	El aprendizaje se produce, principalmente, a través del sentido del oído
Kinestésico o cenestésico	El aprendizaje se procesa de forma privilegiada, mediante el movimiento y el tacto

Es así como, se realizó la evaluación de estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de cuarto y octavo año básico, por medio de la teoría visual, obteniendo los siguientes resultados:

Curso	Auditivo	Visual	Kinestésico
4°	6	9	1
8°	10	5	0
Total	16	14	1
Total estudiantes Evaluados	31		

A partir de los resultados anteriores se expuso a los docentes, acciones específicas que aporten en el desarrollo de sus clases, en base a los estilos de aprendizaje. Se presentan en el siguiente consolidado:

Visual	Auditivo	Kinestésico
-Escribir en la pizarra lo que se está explicando oralmente -Utilizar soporte visual para información oral (videos, fotos) -Escribir en la pizarra -Acompañar los textos de fotos.	-Dar instrucciones verbales. -Repetir sonidos parecidos -Dictar -Leer el mismo texto con distinta inflexión	-Utilización de gestos para acompañar las instrucciones orales. -Corregir mediante gestos Intercambiar "feedback" escrito -Leer un texto expresando las emociones.

Desde otra perspectiva, se categorizan siete tipos de inteligencia, es decir, diferentes formas de ver y analizar el mundo. Sin embargo, de manera tradicional en las escuelas se valora más dos de ellas: la lingüística y la lógico-matemática, que tienen mayor presencia en los métodos de enseñanza y de evaluación, por lo que los estudiantes con otros tipos de inteligencia tienen, por regla general, más dificultades.

Tipo de Inteligencia	Características
Lingüística	<p>Piensa con palabras.</p> <p>Le gusta leer, escribir, trabajar con textos y con historias, hacer juegos de palabras, diálogos, debates.</p>
Lógico-matemática	<p>Piensa mediante el raciocinio y la deducción.</p> <p>Le gusta experimentar, preguntar, calcular, reflexionar, razonar.</p>
Visual-espacial	<p>Piensa a través de imágenes y relaciones espaciales.</p> <p>Visualiza con facilidad</p> <p>Los gráficos, las imágenes, los diagramas, los mapas conceptuales, las películas son auxiliares adecuados para su aprendizaje.</p> <p>Le gusta dibujar, elaborar esquemas, hacer rompecabezas, leer libros ilustrados.</p>
Kinestésica	<p>Tiene conciencia de la realidad a través del cuerpo.</p> <p>La mejor forma de tener éxito en la escuela es aprender a relacionar lo que se enseña con su propio cuerpo.</p> <p>Le gusta las siguientes actividades: gestos, dramatización, movimiento, ejercicio físico, aprender haciendo.</p>
Musical	<p>Piensa a través del ritmo y de la melodía.</p> <p>Le gusta cantar, escuchar, marcar el ritmo con los pies y las manos.</p> <p>Marcar ritmos y crear melodías pueden ser poderosos auxiliares del aprendizaje y la memorización.</p>
Interpersonal	<p>Piensa a través del intercambio de ideas con otras personas.</p> <p>Le gusta organizar, dirigir, trabajar en grupo, participar en acontecimientos sociales.</p>
Intrapersonal	<p>Necesitan un tiempo y un espacio individual, introspectivos para madurar las ideas.</p> <p>Relaciona los nuevos aprendizajes con sus intereses</p>

	<p>personales y sus valores.</p> <p>Le gusta establecer metas personales y marcar el ritmo de ejecución de los proyectos en los que participa, hacer sus propias opciones.</p>
--	--

Se desprenden a continuación los resultados obtenidos con respecto a las inteligencias múltiples.

Curso	Lingüística	Lógica – matemática	Viso-espacial	Musical	Corporal-kinestésica	Interpersonal	Intrapersonal
4°	3	2	3	3	1	2	2
8°	2	2	1	5	0	2	3
Total	5	4	4	8	1	4	5
Total Estudiantes Evaluados	31						

En base a los antecedentes antes presentados, resulta necesario hacer hincapié más allá de cualquier perspectiva, la interrogante de cómo se genera el aprendizaje de las y los estudiantes. Como educadora diferencial, me es relevante considerar este aspecto como base para la generación de nuevas estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior, se desprenden a continuación tres aspectos relevantes y que son base para fortalecer los aprendizajes, en este caso, de educación matemática y lenguaje y comunicación, estos son:

- Motivación e implicación personal
- Autocontrol
- Estrategias Cognitivas y Metacognitivas.
- **Motivación e implicación personal**

Crear en el alumno la necesidad, la voluntad y el placer de aprender y de actuar es esencial para el desarrollo de las competencias de estudio, dado que la

eficacia de una intervención de este tipo está muy influida por el grado de implicación y participación de las y los estudiantes.

Cuando los estudiantes presentan un rendimiento escolar poco satisfactorio, acumulan también un autoconcepto y una autoimagen menos favorable, asociados a una baja autoestima y a unos sentimientos generales de incapacidad ante las tareas. El estudiante que no cree en sí mismo es poco constante, participativo, autónomo, tiene más dificultades escolares y con frecuencia interpreta sus actuaciones en función de factores externos ajenos a su control. Es por este motivo, se sugiere como acción remedial un prototipo de guía de trabajo que potencie la motivación de las y los estudiantes. (Ver Anexo)

- **Autocontrol**

Algunos de los problemas que contribuyen al fracaso del estudio autónomo surge de la falta de autocontrol o de su deficiente realización; por tanto, los estudiantes necesitan saber utilizar técnicas de autocontrol en diversos dominios. Por lo anterior es necesario considerar los siguientes aspectos: (Ver Anexo)

✓ **Organización del lugar de estudio:** algunas características físicas del hogar en el que se estudia pueden influir positiva o negativamente en los resultados obtenidos.

Las actividades que conviene desarrollar para que los estudiantes mejoren las condiciones físicas de su lugar de estudio pueden partir de diálogos de grupo en los que se debatan las características de donde estudian y las influencias positivas o negativas de cada una de ellas.

✓ **Organización del horario de estudio:** Gran parte de los alumnos no estudia con regularidad, otros se limitan a hacer las tareas para la casa, y algunos estudian sólo el día antes de una prueba.

Ventajas de la elaboración de un horario de estudio:

- Materializa la necesidad del estudio diario y puede motivar al estudiante para su realización.
 - Si se da a conocer a la familia, ésta puede asumir el compromiso de contribuir a su cumplimiento, dando estímulos y evitando obstáculos (por ejemplo: evitar encargar recados a la hora de estudio)
- ✓ **Planificación de la sesión de estudio:** Los alumnos necesitan planificar a diario su estudio, pudiendo tener sesiones de estudios diferentes, según sean más cortas en los días muy sobrecargados; o más largas, en los días con actividades o fines de semana.
- ✓ **Utilización del texto de estudio:** Para que los estudiantes puedan utilizar el libro de texto con eficacia, necesitan conocerlo bien, saber consultar el índice, recurrir a todas las formas mediante las que el texto transmite información.
- ✓ **Refuerzo de la atención y de la concertación:** Los pensamientos parásitos surgen sin que el estudiante se dé cuenta y le hacen “estar en la luna”. Para competir estas situaciones hace falta mucha fuerza de voluntad y bastante entrenamiento.
- ✓ **Preparación de una prueba:** Muchos estudiantes se quejan de que estudiante, conocen la materia, pero no hacen bien las pruebas. Otros dicen que no saben cómo prepararlos e incluso algunos no se siente motivados para estudiar o no confían en sus capacidades.
- **Estrategias cognitivas y metacognitivas**

Si los estudiantes conocieran mejor la forma de aprender, podrían ser más autónomos para buscar y seleccionar las estrategias de estudio. Para lo anterior, se consideran los siguientes aspectos: (Ver Anexos)

- Memorización: con la realización de este tipo de actividades, se pretende que los estudiantes se percaten de la importancia de la organización de la información y también de la utilización de diversas formas de llevarla a cabo, así como de la posibilidad de conjugar distintas estrategias con ese fin.
- Lectura.
- Escritura.
- Resolución de Problemas.

Con las acciones remediales antes expuestas, se busca que se potencie el aprendizaje de cada uno de las y los estudiantes, de manera integral, y enfocándonos en las áreas de lenguaje y comunicación y educación matemática. Estas acciones fueron presentadas previamente al establecimiento, y al ser aceptadas se asume su utilización a la brevedad, pues esto se ha tomado como un compromiso de escuela, y se replicará con otros niveles educativos.

Bibliografías

Bisquerra. R., (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis

Callejo, M. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación. *Revista española de salud pública*, N° 5, vol. 76, pp. 20-30. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287090>.

Cubo, S. (2010). *Métodos de Investigación y Análisis de Datos en Ciencias Sociales y de la Salud*. Ediciones Pirámide: México.

Cuervo, J. (2009). *Construcción de una escala de actitudes hacia la matemática (Tipo Likert) para niños y niñas entre 10 Y 13 años que se encuentran vinculados al programa pretalentos de la escuela de matemáticas de la Universidad Sergio Arboleda*. Bogotá.

Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000). *A estudiar se aprende*. Chile: Editorial Universidad Católica de Chile.

Ley General de Educación (2009) Recuperado de:

http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200908171658020.LGE%20Version%20final_publicacion.pdf

Ministerio de Educación (2011), *Bases Curriculares de Educación Basica*. Recuperado de:

http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf

Murillo, J. (s/f). *Cuestionarios y escalas de actitudes*. Facultad de formación del profesorado y educación. Universidad Autónoma de Madrid.

Taylor S. J y Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

Anexos

Protocolo: Entrevista Profesor (a) de asignatura

Nombre entrevistado:

Fecha:

Asignatura que desarrolla:

Curso:

Nombre entrevistador:

Objetivo: Conocer sus impresiones sobre los resultados obtenidos y sugerencias de acciones remediales.

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas apreciadas por usted sobre el desarrollo del curso?

2. ¿Cuál es la principal estrategia de aprendizaje utilizada?

3. ¿Cuál cree usted que son las principales dificultades mostradas por el grupo curso?

4. ¿Qué acciones remediales podrían fortalecer el aprendizaje de los estudiantes?

EVALUACIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

4° año básico

FECHA: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Recuerda leer las instrucciones de cada encabezado detenidamente, si se te presenta alguna duda consulta a tu profesora y ocupa todo el tiempo del que dispones. **ÉXITO!!!!**

1. Roberto y Felipe partieron una pizza en partes iguales. Roberto y Felipe comió de $\frac{1}{8}$ la pizza. $\frac{2}{8}$

¿Qué fracción de la pizza les quedó?

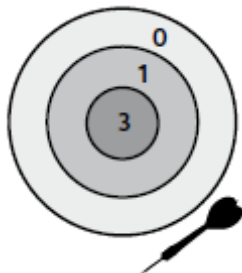
- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) $\frac{3}{16}$ | b) $\frac{3}{8}$ |
| c) $\frac{5}{8}$ | d) $\frac{1}{16}$ |

- 2.- Observa con mucha atención la siguiente secuencia numérica:

13 10 15 12 17 14 19

¿Cuál es la regla de la secuencia anterior?

- 3.- En un juego de tiro al blanco, es cada lanzamiento se gana:




3 puntos por apuntar el centro
Felipe ganó 14 puntos

¿Cuál es el menor número de lanzamientos que Felipe podría haber hecho para haberse apuntado muy lejos del centro.

Respuesta: _____

4.- Camila fue a la farmacia y vio la siguiente oferta:

	Talco: \$654
	Jabón: \$530
	Parche Curita: \$110
	Desodorante: \$999



En la farmacia compró 2 parche curita y 1 talco. Si Camila pagó con \$1000, ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

Respuesta: _____

En cuadro que sigue, muestra los cálculos que realizaste para llegar a la respuesta

--

5.- Roberto utilizó su calculadora para sumar 851 y 412. Digitó por erro 651 + 412. ¿Qué puede hacer Diego para corregir su error sin borrar los números que había marcado?

- a) Sumar 2
- c) Sumar 200

- b) Restar 2
- d) Restar 200

6.- ¿Qué número se debe sumar a 113 para obtener 342?

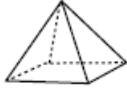
- a) 229
- c) 297

- b) 239
- d) 507

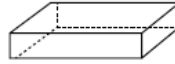
7.- Carmen está observando una figura 3d. Cuando lo observa desde arriba, Carmen ve un cuadrado, Cuando la observa desde el frente y desde un lado, Carmen ve un triángulo.

¿Cuál de las siguientes figuras 3D podría estar mirando Soledad?

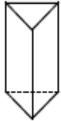
a)



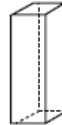
b)








c)



d)



8.- En el siguiente pictograma se muestra la cantidad de manzanas vendidas durante una semana en el negocio de don Daniel.

Manzanas Vendidas	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Domingo	



¿Cuántas manzanas se vendieron en total en el negocio de don Daniel durante los días martes, miércoles y jueves?

- a) 7
c) 30

- b) 9
d) 35

a)

b)

9.- ¿Qué número debe ir en el para que la multiplicación sea correcta?

$$12 \cdot \quad = 48$$

10.- ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo recto?

10.- ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo recto?

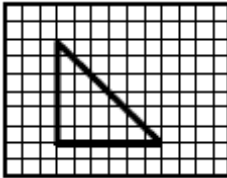
a)



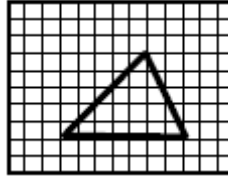
b)



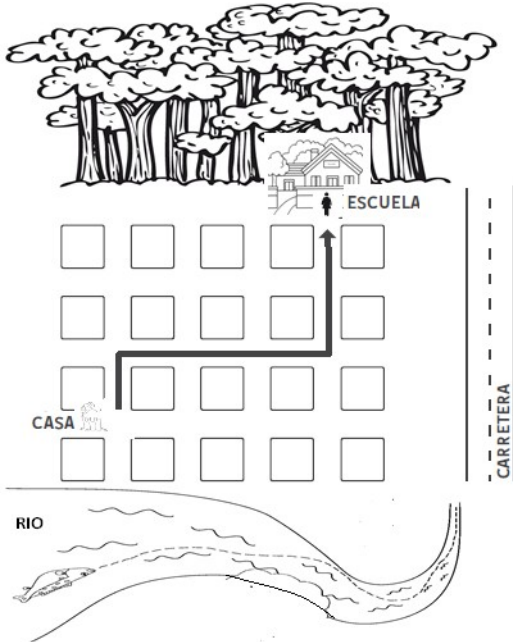
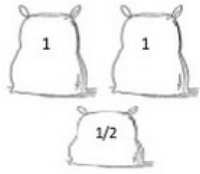
c)



d)



10.- El camino marcado en el plano indica el recorrido que hizo Carlos para ir desde su casa hasta la escuela.



a) Carlos caminó dos cuadras hacia el bosque; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos hacia la montaña.

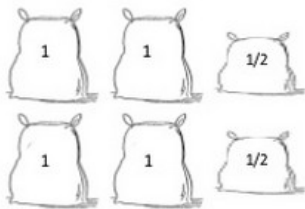
b) Carlos caminó una cuadra hacia el río; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos cuadras hacia el bosque

c) Carlos caminó una cuadra el bosque; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos cuadras hacia el bosque.

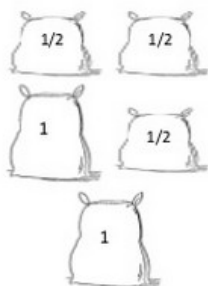
d) Carlos caminó tres cuadras hacia el río, y finalmente, tres cuadras hacia la carretera.

11.- Une con una línea la expresión correcta:

2 kilos y
medio



3 kilos y
medio



5 kilos

13.- José tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en $\frac{1}{2}$ pedazos de metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?

Respuesta: _____



ESC. RURAL "ALVARO VARGAS MIRANDA"

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: _____ CURSO: _____

4° año básico

FECHA: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Recuerda leer las instrucciones de cada encabezado detenidamente, si se te presenta alguna duda consulta a tu profesora y ocupa todo el tiempo del que dispones. **ÉXITO!!!!**

1.- Texto nº 1: Lee con mucha atención el siguiente texto y responde:

El niño que tenía dos ojos.

Entre anoche y esta mañana, existió un planeta muy parecido a la Tierra. Sus habitantes solo se diferenciaban de nosotros en que no tenían más que un ojo. Eso sí. Era un ojo maravilloso, con el que podían ver en la oscuridad, a muchísimos kilómetro de distancia y a través de las paredes. En verdad, con aquel ojo podían ver incluso los astros, como con un telescopio, y podían observar a los microbios como a través de un microscopio.

Un día de ese tiempo entre anoche y esta mañana, nació un niño con un defecto físico muy extraño: tenía dos ojos. Sus padres se pusieron muy tristes, aunque no tardaron en consolarse pensando que, al fin y al cabo, era un niño muy sano y muy alegre. Además, les parecía hermoso y cada día se sentían más felices de tenerlo en casa. Sin embargo, consultaron a muchos especialistas para que les dijeran qué hacer.

Una tarde, mientras el niño jugaba en el jardín, descubrió con sorpresa que tenía un poder extraordinario: distinguía los colores de las cosas. Corrió a su casa y les contó de su poder a sus padres. Estos quedaron maravillados. Desde ese día, la vida del niño de los dos ojos cambió para siempre. En el colegio sus compañeros quedaban encantados con sus historias que hablaban de los colores de las cosas y se emocionaban con sus relatos.

Al cabo de un tiempo, a nadie le importaba su defecto físico, y él mismo se sentía feliz de tener esa capacidad extraordinaria, porque, aunque había muchas cosas que no podía hacer, había otras que hacía mejor que los demás.

El niño creció feliz junto a su familia, y cuando fue mayor y nació su primer hijo, su felicidad fue mayor: no solo era hermoso, sino que tenía un solo ojo, como todos los niños de su planeta.

Pacheco, M. A. y García, J. L (1998). El niño que tenía dos ojos. Madrid: Altea.
(Adaptación.)

1.1. ¿En qué momento el niño de dos ojos se da cuenta que su cualidad es muy positiva?

- a) Cuando entra a la escuela
 - b) Cuando observa el universo
 - c) Cuando distingue los colores
 - d) Cuando nació su hijo.
- 1.2. ¿Qué sentían los padres del niño con dos ojos?

- a) Felicidad
- b) Amargura
- c) Decepción
- d) Orgullo.

1.3. De acuerdo al texto, ¿Qué hizo el niño cuando descubrió que podía ver colores?

- a) Se asustó y comenzó a llorar
- b) Se fue a la escuela
- c) Le contó a sus padres de su poder
- d) Se cubrió los ojos.

Felino chileno en peligro de extinción es reproducido por primera vez en cautiverio

Por Richard García

Existe poca información disponible sobre el pequeño felino salvaje chileno conocido como güiña. Aspectos básicos como la duración de su vida, conducta y enfermedades son un completo misterio para los zólogos y conservacionistas.

Por eso el primer nacimiento en **cautiverio** de un ejemplar el pasado 17 de marzo, en terrenos de la fundación privada Fauna Andina Los Canelos, abre muchas expectativas para los investigadores. La cría se encuentra en perfectas condiciones bajo el cuidado de su madre "Kalki", destaca Fernando



Vidal, profesor de "Manejo de vida silvestre" y director de la fundación. "La reproducción de esta especie nunca se había logrado en el mundo; el fin del proyecto es reproducir ejemplares para futuras reintroducciones al medio silvestre" dice.

Destaca que la iniciativa partió en 2004 con el rescate y rehabilitación de seis ejemplares de güiña en 150 hectáreas de contrafuertes cordilleranos. "Estos animales, que se encuentran desde Rancagua hasta Puerto Montt, nos fueron asignados (por el **SAG**) para un proceso de reproducción **ex situ**. Nos costó reunir los animales, porque no fueron capturados sino que rescatados: huérfanos; que habían caído en trampas; víctimas de tenencia ilegal; son individuos con problemas conductuales o físicos".

El nacimiento en cautiverio representa una herramienta exitosa para la conservación de esta especie en peligro de extinción. "Además, podremos responder muchas preguntas pendientes de uno de los felinos menos investigados y conocidos a nivel del planeta", dice Vidal, quien también es especialista del grupo de vida silvestre de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN).

1.-

¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Explicar cómo se reproduce la güiña.
- b) Contar los mitos que existen sobre la güiña
- c) Describir la especie felina de la güiña para hacerla más conocida.
- d) Dar a conocer el éxito de un proyecto de conservación de la güiña.

2.- Lee el siguiente fragmento:

“Es un hito muy importante a nivel mundial”, asegura el zoólogo Agustín Iriarte, miembro del grupo de especialistas en felinos de la UICN. “Conozco al menos a dos investigadores, uno en Vancouver, Canadá, y otro en Francia, que tienen todas las especies felinas en cautiverio, y su sueño incumplido es tener güiñas”.

En este caso, las comillas se usan para indicar

- a) que se mencionarán datos provenientes de otros países.
- b) que la persona está segura de la información que entrega
- c) que esta información es una de las más importantes del texto
- d) que estas palabras las dijo una persona diferente a la que escribió el texto.

3.- ¿Estás de acuerdo con tener güiñas para su reproducción en cautiverio?

Marca con un X tu respuesta

Si _____ No _____

¿Por qué? Responde usando información del texto.

4.- ¿Qué hicieron los expertos para obtener güiñas para su estudio?

- a) Las rescataron
- b) Las capturaron
- c) Las trajeron
- d) Las compraron

5.- ¿Qué es una güiña?

- a) Un felino salvaje
- b) Un árbol del sur
- c) Un animal doméstico
- d) Un proyecto de investigación

3.- Observa con mucha atención la siguiente imagen, y a continuación redacta una pequeña historia sobre los que observas.



4.- Lee el siguiente texto y luego responde:

Las vacaciones.

Ya faltaban muy pocos días para que les dieran las vacaciones; pronto terminarían cuarto año básico. Alberto y Elisa, dos hermanos gemelos, estaban muy contentos porque en cuanto comenzaran, se irían a pasar otro

4.1 Marca verdadero o falso:

a) Elisa y Alberto eran hermanos

V	F
---	---

b) Alberto y Elisa pronto terminarían tercer año básico

V	F
---	---

c) Elisa y Alberto estaban tristes porque en el pueblo no tenían amigos.

V	F
---	---

d) Todo el mundo en el pueblo trabaja en la construcción.

V	F
---	---

4.2 ¿Cuál es propósito del texto?

- a) Explicar que es un pony
- b) Contar la historia de Elisa y Alberto
- c) Explicar que son las vacaciones
- d) Convencer lo importante de ir al campo



ESC. RURAL “ALVARO VARGAS MIRANDA”

EVALUACIÓN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

8° año básico

FECHA: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Recuerda leer las instrucciones de cada encabezado detenidamente, si se te presenta alguna duda consulta a tu profesora y ocupa todo el tiempo del que

1.- La profesora de matemática da la siguiente indicación: “Escriban en su cuaderno un múltiplo de 17”. Pedro escribe 117. José escribe 68. Raúl escribe 10 y Fernando escribe 7.

¿Qué estudiante cumplió correctamente la indicación que dio la profesora?

- a) José
- b) Raúl
- c) Fernando
- d) Pedro

2.- Una empresa de reparto de agua tiene la siguiente oferta:

!!! OFERTA !!!

Por la compra de **14** bidones de agua, te llevas **GRATIS**

2 dispensadores

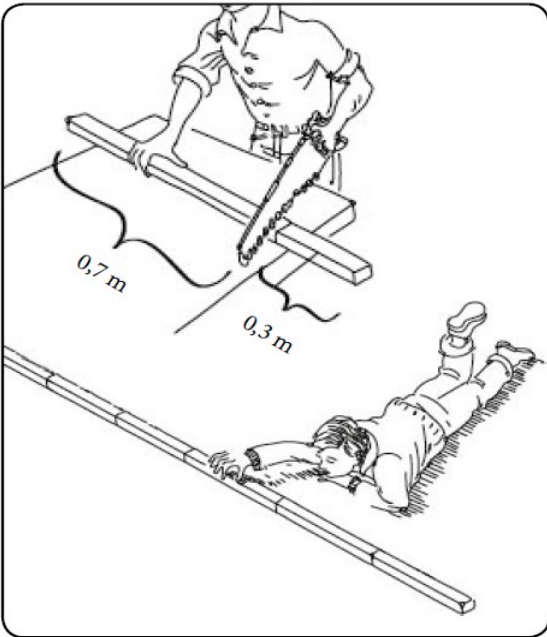
El administrador de una empresa decide comprar 168 bidones de agua ¿Cuántos dispensadores gratis recibirá?

- a) 28
- b) 24
- c) 14
- d) 12

3.- Alejandro viaja de Queilen a Puerto Montt. La distancia entre ambas ciudades es de $220\frac{3}{4}$ km. Si lleva recorrido del trayecto. ¿Cuántos kilómetros le falta para llegar a Puerto Montt?

- a) 165 b) 140
c) 29 d) 55

4.- Un maestro corta 10 vigas de madera de 1 metro de largo. El trozo que necesita mide 0,7 metros, Los trozos restantes se los pasó a su hijo quien los unión para formar una fila en línea recta, como muestra el dibujo



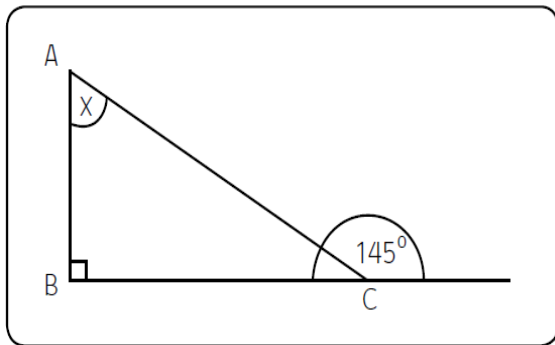
¿Cuántos metros de largos mide la fila construida por su hijo?

- a) 0,3
b) 3
c) 1
d) 1,3

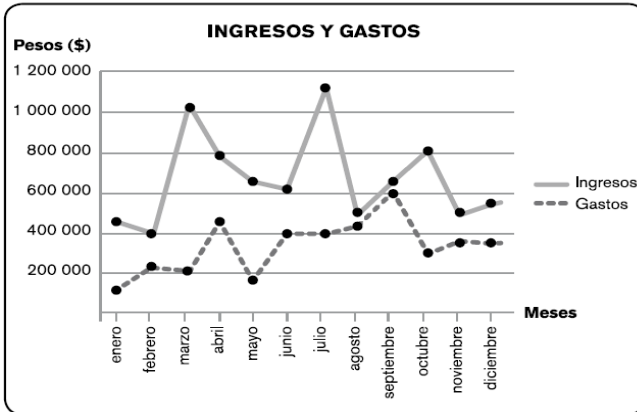
5.- Observa la siguiente imagen:

Si ΔABC es rectángulo en B. ¿cuánto mide el ángulo X?

- a) 35°
b) 45°
c) 55°
d) 65°



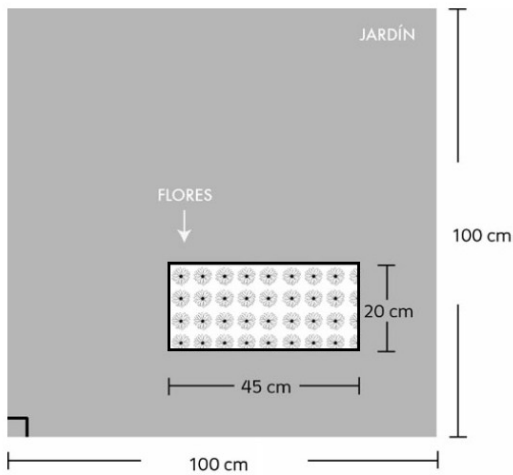
6.- El siguiente gráfico muestra los ingresos y gastos de un negocio:



¿En qué mes la diferencia entre ingresos y gastos fue mayor?

- a) Julio
- b) Mayo
- c) Marzo
- d) Octubre

7.- La siguiente imagen muestra un jardín cuadrado. En su interior tiene un espacio rectangular con flores, y el resto está cubierto con pasto.

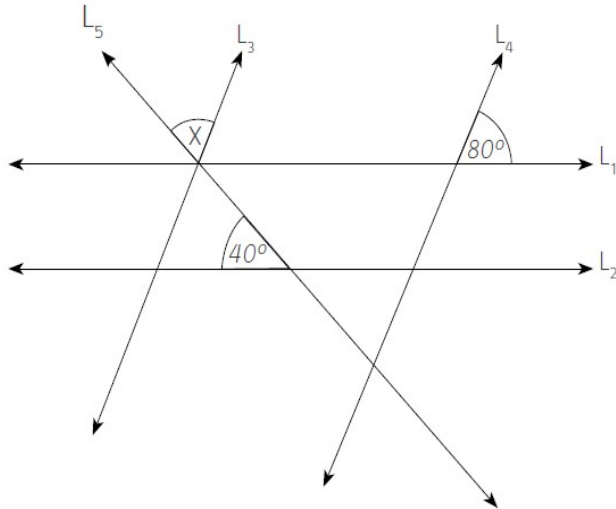


¿Cuál es el área cubierta con pasto?

Respuesta: _____

Justifica tu respuesta mostrando en este espacio los cálculos que realizaste.

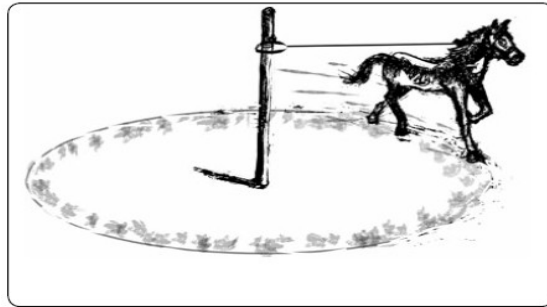
8.- En la siguiente figura, las rectas $L_1 // L_2$, $L_3 // L_4$, y L_5 es transversal.



¿Cuál es el valor del ángulo X?

- a) 50°
- b) 40°
- c) 60°
- d) 80°

9.- Un tipo de adiestramiento para un caballo consiste en que este de vueltas alrededor de un palo amarrado con una cuerda que siempre se encuentra tensa y paralela al suelo, como muestra la imagen:



Si la cuerda mide 6 m. ¿cuántos metros recorrerá el caballo en 10 vueltas?

Considera $\pi = 3$

- a) 36 m
- b) 96 m
- c) 180 m
- d) 360 m

13.- Francisco va a comprar un videojuego que vale \$5000. Al llegar a la tienda ve que hay un descuento del 10% en todos los videojuegos. Si Francisco para con un billete de \$5000. ¿Cuánto recibirá de vuelto?

- | | |
|-----------|----------|
| a) \$4500 | b) \$500 |
| d) \$10 | e) \$50 |

5.- Resuelve los siguientes ejercicios:

$$8616 : (-24)$$

- | | |
|---------|----------|
| a) 8592 | b) 359 |
| c) -359 | d) -3059 |

$$9530 : (-40)$$

- | | |
|--------|---------|
| a) 238 | b) -238 |
| c) 273 | b) -273 |

$$(-3) \cdot [17 + (-3)] + 6 : 2 + 1$$

$$=$$

- | | |
|-------|--------|
| a) 46 | b) -38 |
| c) 40 | d) -17 |

$$(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$$

- | | |
|---------|-------|
| a) - 16 | b) 24 |
| c) - 24 | d) 16 |

$$-4 - (-7) + (-8) + (-11)$$

- | | |
|---------|-------|
| a) - 16 | b) 7 |
| c) - 30 | d) -8 |



ESC. RURAL “ALVARO VARGAS MIRANDA”

EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: _____ **CURSO:**

8° año básico

FECHA: _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Recuerda leer las instrucciones de cada encabezado detenidamente, si se te presenta alguna duda consulta a tu profesora y ocupa todo el tiempo del que

Lee con atención el siguiente texto y luego responde:

Trenten y Caicaivilu

En el remoto pasado del pueblo mapuche, dos espíritus muy poderosos se encarnaron en gigantescas serpientes. Una, Caicaivilu, agitaba en el mar su profundo odio al género humano. La otra, Trenten, miraba con afecto al hombre desde la cumbre de un cerro.

Un día Caicaivilu se propuso la destrucción de los seres, haciendo subir las aguas del mar.

Trenten, que desde la cumbre observó la retirada del mar que precede a un maremoto, dio oportuno aviso a los “hombres de la tierra”. Los llamó a trepar al monte, donde ella los pondría a salvo, junto a los animales y las aves.

Pumas y zorros, llamas y huemules; peucos y torcazas, queltehues, pidenes y chucaos olvidaron enemistades o recelos, corriendo y volando juntos hacia la salvación.

La respuesta humana, en cambio, fue mucho más lenta. Estaban los ancianos que se negaban a dejar su tierra “de toda una vida”, las mujeres que querían cargar con todo, desde el telar hasta las piedras de moler. Y no faltaban los incrédulos, los indecisos que “ya lo pensarían” y los que “no pasa na”. Entretanto, las aguas subían incontenibles, arrasando chozas, ahogando a los confiados y a los lentos, que iban quedando convertidos en peces, mariscos o peñascos. Solo un pequeño grupo avanzaba hacia la cumbre, mientras el mar lamía sus talones. El poder destructivo de Caicaivilu parecía triunfante, pero Trenten no abandonaba a la raza amiga, elevando la altura del cerro a medida que subían las aguas. Gracias a ese truco lograron salvarse una o dos parejas, a las que aún se les impuso una pena más: debieron ofrecer en sacrificio a uno de sus pequeños hijos, que arrojado al mar logró calmar la furia de Caicaivilu, con lo cual las aguas retrocedieron lentamente hacia sus playas.

Todos los pueblos de la tierra guardan la memoria de un diluvio, y el lector de hoy ya habrá comprendido que esta es la visión del diluvio mapuche. Por lo tanto, el valeroso pueblo cantado por Ercilla en la Araucana descendía de aquellos milenarios sobrevivientes. Y es notable que a la ola invasora respondieran con los mismos legendarios recursos: su resistencia física, la protección de su naturaleza y el sacrificio de sus hijos.

1.- ¿Por qué la respuesta de los animales y de los humanos fue diferente?

Justifica tu respuesta a partir de información del texto.

2.- ¿Qué hizo que los animales olvidaran su enemistad y recelo?

- | | |
|--|--|
| a) El deseo de ayudar a Trentren | b) El odio hacia el género humano |
| c) El impacto de ver a las serpientes. | d) El miedo ante el peligro que los amenazaba. |

3.- En el texto, ¿qué quiere decir la frase “el mar lamía los talones” de los hombres?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) Que los empujaba hacia arriba | b) Que los perseguía de cerca |
| c) Que los convertía en peces | d) Que los ahogaba. |

4.- Según el texto, ¿dónde estaba Trentren?

- | | |
|----------------|---------------------|
| a) En el mar | b) En el playa |
| c) En un cerro | d) Que los ahogaba. |



5.- A partir del texto, ¿qué sentimiento tuvo Trentren hacia los hombres cuando supo los planes de Caicavilu?

- a) Envidia
- c) Compasión

- b) Curiosidad
- d) Satisfacción



Queilen, 237 años Un repaso por nuestra historia

Alonso Mario V.
Luis Vargas B.

Nuestra comuna cumplió en febrero reciente 237 años de vida y lo celebró como es de costumbre por medio de diversas actividades en las que participó la comunidad y los visitantes que este verano visitaron el pueblo.

Por nuestra parte hemos querido realizar un aporte como medio de difusión, rescatando parte de la historia que le dio vida e identidad a nuestro pueblo, para que así las sus habitantes conozcan más acerca de los orígenes del lugar donde viven.

Toponimia y primeros años

La toponimia de Queilen significa Ciprés Colorado. Dice la historia que sus primeros padres habrían sido unos indígenas llamados Payos, que habitaron desde el sur de la isla grande a San Pedro.

Según los pocos registros existentes, esta comunidad costera habría sido visitada por primera vez por navegantes españoles y por misioneros jesuitas en el siglo XVII. Primero fue el alférez de fragata José de Moraleda y Montero, quien desarrollando una expedición a bordo de la falúa Socorro, divisó Queilen el 9 de febrero de 1787. El español describe en su diario que este pueblo indígena es tranquilo, tiene una capilla y que posee espacios de tierra fértil.

Treinta y tres años más tarde, en 1820, otro español arriba a las costas queilinas en una misión de reconocimiento y con



las instrucciones de elaborar cartas topográficas de esta zona costera. Se trata de Antonio Grille López de Haro, quien al igual que su antecesor, Moraleda, describe al poblado indígena como pasivo y con capilla. Así mismo y ante la coincidencia de que en Queilen sus habitantes ya tenían conocimientos religiosos y al tener un lugar de oración, indica que los misioneros Jesuitas ya habían pasado por esta localidad.

Ello se confirma con otros escritos que hablarían que los misioneros católicos habrían llegado a Chile en 1600, teniendo un registro que por las zonas costeras de Queilen lo habían hecho en 1758, es decir veintinueve años antes de la llegada de Moraleda y Montero.

Época del 1900

Queilen fue siempre un lugar privilegiado por la naturaleza. Su madre fue muy cotizada en la época del 1900, la cual según se dice, sería llevada para construcción y también para dormitorios de ferrocarriles. Los barcos llegaban al improvisado muelle

que permitía cargar la riqueza de las montañas con grandes ganancias para los empresarios, pero quedando muy poco para los pobladores y trabajadores locales. La agricultura también jugó un papel importante, donde la papa y el trigo adornaron los campos, sumando la crianza de animales de corral que permitían ingresos económicos a la comunidad.

Sin embargo surge un problema de aprovechamiento de los afuerinos y de los más poderosos económicamente, quienes comienzan a llevarse los recursos pagando muy poco y generando una barrena que dividió a pobres y ricos.

Ante lo que quizás se consideró como un "abuso" por parte de los patrones de la época, al engañar a la gente con el uso de plata al valorarse muy poco sus

tierras, es que comienzan a nacer las primeras escuelas donde quien sabía un poco más le enseñaba al que no sabía. En principio se usaron casas y personas pagadas por la misma gente para que un profesor o maestro pueda enseñar a leer y a escribir a los jóvenes.

Los queilinos de ayer también fueron visionarios al aprovechar que la zona sur de Chile, Punta Arenas especialmente, necesitaba mano de obra para las faenas de esquí y alambrados. Fueron muchos los que tomaron un barco y después de varios días pasando hambre y frío llegaron a la Austral ciudad a ganar dinero que les permitió levantarse con casa, familia y más de algún bien como ganado o embarcaciones marítimas. Otros se quedaron para siempre en el sur, dejando huellas chilotas en las lejanas tierras del sur.

Esa época marcó a los queilinos con una identidad propia, ya que con el pasar de los años se independizaron de los empresarios madereros. Eran los propios habitantes que se atrevían a tener sus lanchas y sus pequeños negocios. Los barcos cargueros que pasaban al puerto traían mercaderías y se llevaban lo que la gente producía. Poco a poco se fue avanzando en materia de desarrollo ya que paulatinamente se instalaban servicios públicos y muchos jóvenes se iban a estudiar fuera de la Isla Grande.

A mitad de la década del 1900 Queilen poco a poco comienza a conocerse en Chile, más adelante conlleva con camino que lo conecte con Chonchi y pasará de ser una pequeña comunidad rural a un pueblo provisto de servicios públicos fundamentales e integrado a los beneficios que reciben las demás comunas de la Isla Grande.

Fundación

Al no existir fechas concretas respecto a la fundación de la comuna, el municipio queilino se basó en una investigación periodística que hizo Andrea Larreucan Mellado y que publicó en el libro "Queilen 300 años de Historia". A través de ese escrito, el Concejo municipal en una sesión ordinaria de fecha 27 de enero, determina la fundación de Queilen el día 9 de febrero de 1778, lo que deja impreso en el Decreto Exento 260 del 9 de febrero del año 2004.



Foto: Esteban Lorea Morán



9.- De acuerdo a tu opinión, ¿cómo podría Queilen continuar progresando como ciudad?



Anexo

GUÍA DE TRABAJO

NOMBRE: _____ CURSO: _____

FECHA: _____

Interés por el estudio

No todos los estudiantes muestran el mismo interés por el estudio. A unos les parece importante estudiar, les gusta hacerlo y desean saber cada vez más. A otros no les gusta estudiar ni sienten interés por los estudios. ¿Qué hace que los alumnos tengan intereses diferentes?

Muchos alumnos tienen interés por el estudio porque:

- Son más inteligentes
- Son decididos y no se desaniman
- Establecen unas calificaciones mínimas a conseguir en las distintas asignaturas
- Les ayudan en casa
- En el futuro, quieren ser "alguien"
- Otras razones

¿Cuáles? _____

Muchos alumnos no sienten interés por el estudio porque:

- No les gusta estudiar.
 - Piensan que no tienen capacidad suficiente.
 - No les ayudan en casa.
 - No tienen objetivos para el futuro.
 - En la escuela nadie les presta atención.
 - Otras razones ¿Cuáles?
-



¿Y a ti? ¿Te parece importante estudiar? ¿Por qué?

GUÍA DE TRABAJO

Planificación de la sesión de estudio.

En el cuadro que aparece a continuación, se dan algunas indicaciones que pueden ayudar a concretar la sesión de estudios.

Período Inicial	5 minutos para la preparación del material necesario. Así se evitan interrupciones posteriores y quiebres de la concentración y el rendimiento.
Duración de cada período de estudio	Entre 30 y 45 minutos , transcurrido este tiempo, el estudio ya no da el rendimiento buscado, por lo que conviene descansar un poco.
Intervalos entre los períodos de estudio	Los intervalos de descanso no deben tener una duración superior a los 10 minutos . No debes dedicarte a actividades demasiado motivadoras (por ejemplo el computador o Tv), porque puedes perder la motivación por volver a estudiar.
Organización de las asignaturas	<p>Inicio: Una asignatura de dificultad media, para ayudar a “calentar motores”; asignaturas de mayor dificultad, si la motivación para el estudio es muy elevada.</p> <p>A continuación: asignaturas de mayor dificultad, para aprovechar el período de mayor rendimiento.</p> <p>Final: asignaturas más fáciles, cuando ya estas más cansado y el rendimiento es menor.</p>

1. Para que el estudio te rinda, empieza por definir tus objetivos y el trabajo que vayas a realizar. Hay preguntas que pueden ayudarte. Fíjate en ellas y en las pistas de respuestas que se te ofrecen.



<p>¿Qué tengo que hacer hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas para la casa de las asignaturas... - Revisar la materia dada en las clases de... - Prepara una prueba de... - Revisar la materia..., la asignatura... -
<p>¿Cómo voy a distribuir las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar más tiempo a las asignaturas en las que necesito estudiar más - Comenzar por las asignaturas de dificultad media que más me guste. - Continuar por las asignaturas más difíciles - Dejar las asignaturas más fáciles para el final. - Prever pequeños intervalos para descansar.
<p>¿Qué materiales voy a necesitar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesar en el material necesario: libros, cuadernos, diccionarios, calculadora, lápiz, goma, etc. - Poner todos esos materiales en el lugar de estudio.
<p>¿Qué voy a hacer exactamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cosas o asignaturas voy a estudiar? - ¿En qué capítulos o páginas del libro está esa materia? - ¿En qué lecciones del cuaderno está esa materia? - ¿Qué actividades voy a hacer para estudiar (leer las páginas del libro, hacer resúmenes, resolver ejercicios, etc.)?

Anexo

GUÍA DE TRABAJO

¿Soy un (a) estudiante atento (a)?

Si quieres descubrir si eres un estudiante atento o una estudiante atenta y cómo puedes mejorar, completa las frases con las palabras dadas.

En la escuela:

Me alimento _____.

Soy aplicado y _____.

Me siento _____ y pongo encima de mi mesa todo el _____ y sólo éste.

Escucho _____ al profesor o profesora.

Durante la clase, voy haciendo _____ o tomando _____. Además, _____, hago _____ y plateo _____.

_____.

Evito las _____ conversaciones



Puntual
Resúmenes
Con
Bromas

Apuntes
Correctame
Material
Participo

Desordenes
Racionalme
Preguntas
Dudas

Anexo

ción de las pruebas: **Palabras Claves**

Palabra clave	Definición y tareas implicadas
Analizar	Relacionar las ideas principales; defender una postura a favor o en contra, con argumentos claros y objetivos.
Evaluar	Dar una Evito más objetiva posible, basada en Problemas argumentos sólidos: aspectos Lo mismo s, ventajas e Apuntes
Averiguar	Investigar, verificar.
Comparar	Buscar semejanzas y diferencias.
Criticar	Dar una opinión personal, utilizando argumentos coherentes, como por ejemplo, indicar ventajas y desventajas.
Definir	Decir el significado de un concepto, de forma clara, breve y correcta, indicando sus características principales.
Describir	Indicar, de forma detallada las características de algo determinado, especialmente lo más importante.

Enumerar	Indicar todos los datos o elementos de acuerdo con un determinado orden (por ejemplo: cronológico, alfabético).
Esquematizar	Presentar las ideas principales organizadas en un esquema, de manera que se perciban de manera fácil y rápida.
Explicar	Presentar las ideas de forma clara y sencilla. Quizá sea necesario hacer referencia a las causas y las consecuencias.
Ilustrar	Utilizar una forma visual (gráfico, dibujo, figura) para dar una idea más clara o para demostrar visualmente.
Interpretar	Tratar de percibir y explicar el sentido.
Justificar	Dar pruebas y razones que muestren la corrección de una afirmación o de una conclusión.
Resumir	Decir con pocas palabras las ideas más importantes.

Anexo

Autoevaluación de la realización de la prueba.

Asignatura: _____ Fecha: _____

Escribe el número de las preguntas cuyas respuestas hayas dejado en blanco o estén completamente equivocadas y de las respuestas no del todo correctas en las columnas respectivas. Lee con atención las preguntas y las respuestas y trata de descubrir las causas del fallo (Total o parcial).

Causas del Fallo	Respuestas en blanco o totalmente equivocadas	Respuestas no del todo correctas
1. No comprendí bien la pregunta.		
2. Leí la pregunta con poca atención.		
3. Puse una respuesta incompleta.		
4. Expresé mal mis ideas.		
5. No sabía esta materia.		
6. Sabía la materia, pero me		

bloqueé y no pude razonar.		
7. No puse cuidado al redactar la respuesta (Organización, ortografía, puntuación, etc.)		
8. No respondí a lo que se pedía.		
9. Tuve poco tiempo para responder a esta pregunta.		
10. Tuve poco tiempo para responder a esta pregunta.		

Ahora que te has dado cuenta de tus fallos en la prueba y de sus causas, procura encontrar formas de mejorar tu estudio y de hacer mejor tus próximas pruebas.

Anexo

Comprendiendo la Resolución de Problemas

Fases	Etapas y pasos
Inicial	1° Identificar y definir el problema <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la existencia del problema. - Leer más de una vez todo el enunciado del problema. - Clarificar palabras, conceptos o partes del problema. - Comprender el problema (sus facetas, variables, subproblemas, situación o contexto, tipo de respuesta que se pretende, etc.)
	2° Seleccionar, organizar y relacionar la información disponible <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir lo importante de lo que no lo es, evaluando los datos disponibles. - Precisar la meta o el tipo de respuesta que se pretende. - Comparar el problema con otros similares, de manera que se encuentren semejanzas (razonamiento analógico): generalización y transferencia. - Establecer relaciones entre los distintos datos del problema, sistematizándolos en un todo coherente, pudiendo recurrir para ello a la representación gráfica o a la simulación con materiales concretos.