



**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA JEFES  
DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**

**TRABAJO DE GRADO II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
Colegio Nuestra Señora de Pompeya**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno:

**Héctor HernánRojas Martínez**

**Santiago – Chile, octubre de 2013**

## ÍNDICE

- Introducción.....	2
- Marco Teórico.....	5
- Dimensionamiento del Establecimiento.....	12
- Análisis del Diagnóstico Situacional.....	34
- Desarrollo de los Descriptores .....	43
- Análisis de los resultados.....	55
- Plan de Mejoramiento.....	58
- Bibliografías.....	83

## Introducción

La ley N°20.529 que promulga el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa establece como un compromiso obligatorio, de todos los establecimientos educacionales del país, la formulación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Obligación que propende al perfeccionamiento de la calidad educativa en todos los Liceos.

El presente trabajo fue elaborado dentro del curso de Trabajo de Grado II del programa de Magister en Educación Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica impartido por la Universidad Miguel de Cervantes e Iridec. Éste consistió en la elaboración de un PME a partir del trabajo de Grado I. El propósito era a partir de un diagnóstico formular líneas de acción que permitieran un mejoramiento de algunas prácticas institucionales que fortalecieran aspectos académicos que influyen en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Este ejercicio permitió además poner en práctica y aplicar los fundamentos teóricos adquiridos durante la formación del programa de Magister. Por lo tanto se convierten en una herramienta evaluativa, para alumno, acerca de las habilidades desarrolladas durante el periodo lectivo del programa.

La investigación realizada es de aquellas que presentan elementos misceláneos, haciendo difícil incluirla en una categoría pura. Es así que podemos señalar que tiene elementos propios de una investigación **descriptiva** porque trabaja sobre realidades concretas (se inicia con un diagnóstico) para luego realizar un análisis

e interpretación de ellas. Es un diseño de **campo**, pues en su diseño estadístico considera un estudio cualitativo de varios hechos colectivos (SIMCE, PSU, Eficiencia Interna, etc.).

El trabajo se inició a partir de la formulación de un PEI en el Trabajo de Grado I. La génesis está en dicho trabajo porque es el sustento valórico y teórico que construye la identidad del Colegio en el que se desarrolló. Una vez terminada la formulación y revisión del PEI se procedió a la reflexión participativa acerca de la situación del establecimiento y su relación con el entorno (Planificación Estratégico Situacional).

Para conocer la realidad del establecimiento se realizó un diagnóstico institucional mediante la aplicación de un cuestionario, entregado por la cátedra de Trabajo de Grado II, a los diversos docentes del mismo. Los resultados de dicho cuestionario, así como también, los resultados de la eficiencia interna del establecimiento, se analizaron en grupos de trabajo durante los períodos destinados a reuniones talleres SEP.

Estas reuniones se realizaban cada dos semanas y tenían una duración de dos horas cronológicas. En ellas participaban: profesores de kínder a primer año medio que corresponden a las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias; la inspectora general, los sicopedagogos, los jefes de UTP, la directora y el asesor técnico pedagógico SEP.

Las reuniones permitieron una reflexión grupal sobre el diagnóstico de la institución. La participación de los docentes ayudó acordar y consensuar la toma de decisiones para formular acciones de mejoramiento. Dichas acciones estaban

orientadas a aquellos aspectos que aparecieron descendidos o que era necesario mejorar, instalar o consolidar.

## Marco Teórico.

El proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación ha llevado a desarrollar en el último tiempo políticas educativas tendientes a su puesta en práctica; es así como: El Ministerio de Educación promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los Establecimientos Educativos, entendido como un ciclo permanente que se instaura para optimizar sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas que posibiliten apoyar las Trayectorias Educativas de todos los y las estudiantes, con resultados educativos de calidad.

Del mismo modo, las Leyes del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N°20.529/2011) y de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) señalan que todos los Establecimientos Educativos deberán contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando que este plan estratégico será el mismo al que se hace referencia en ambas leyes. Consolidando una práctica aplicada en los colegios que se encontraban sujetos a la Ley SEP y ampliándola a los Particulares.

En este contexto, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) busca dar respuesta a los planteado previamente, estableciendo un Diagnóstico Institucional, que permita recopilar, sintetizar y analizar información relativa al estado de desarrollo de sus prácticas institucionales y pedagógicas y de los resultados asociados, permitiendo realizar una toma de decisiones con respecto a las prácticas que requieren ser instaladas, mejoradas o consolidadas, elementos que serán la base para la formulación e implementación de Mejoramiento Continuo que elabore el Establecimiento.

El proceso de Mejoramiento Continuo es un ciclo permanente, por el cual transitan los Establecimientos Educacionales para mejorar sus prácticas y resultados. Para ello, debe iniciar el proceso de Diagnóstico, recopilando las evidencias para sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto institucional como Pedagógico. El Plan de Mejoramiento Educativo se sustenta en el modelo de Calidad de las Gestión Escolar, en el que destaca, entre otras áreas, el Liderazgo como fundamental para orientar a los actores en el ciclo de mejoramiento continuo.

Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo es dirigir, orientar, coordinar, planificar y evaluar sistemáticamente las diferentes acciones que se desarrollan, siendo este proceso de responsabilidad del Director/a, del Equipo de Gestión y Técnico, cautelando la coherencia entre el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejoramiento Educativo que se desarrollan en pro de las Trayectorias Educativas de todos los y las estudiantes.

Las Trayectorias Educativas se construyen a partir del recorrido escolar que desarrollan los y las estudiantes, contemplando los posibles tránsitos entre niveles educativos (Educación Parvularia - Educación Básica – Educación Media – Educación Superior) y el mundo laboral, como también la trayectorias de aprendizaje y los tipos de formación a los que pueden optar en Educación Media (H-C / T-P / Artístico), que dice relación con la calidad de lo que aprenden en términos de competencias para potenciar sus disposiciones de aprendizaje

El Ministerio de Educación está consciente que los Establecimientos Educacionales, por las características de la población estudiantil que atienden, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno

inmediato, a través, de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes, lo que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje.

Una estrategia articuladora de estos procesos es el Plan de Mejoramiento Educativo, definido a partir de un diagnóstico compartido, para el mejoramiento de los y las estudiantes. En este contexto, los Planes de Mejoramiento Educativo se elaboran desde el análisis de las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, asumido por el Ministerio de Educación en el marco de la legislación vigente, a través de un Diagnóstico en que se reconocen:

1. Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia el mejoramiento de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.
2. Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizajes y/o competencias transversales establecidos en el marco o bases curriculares vigentes en los diferentes niveles o modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos y de eficiencia interna.
3. Las tasas de eficiencia relacionadas con Retiro, Repitencia y Aprobación, estableciendo las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejora.

En la medida que el /la Directora/a, los Equipos de Gestión y Técnica y Docentes identifiquen tempranamente cuáles son las necesidades de



mejoramiento respecto a las evidencias de su Diagnóstico, se podrán generar estrategias de apoyo, para los estudiantes, que les permitan acompañarlos en el logro de sus Aprendizajes y en el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

De este modo, el propósito establecido para la implementación del Plan de Mejoramiento es lograr la generación de un Sistema de Trabajo, que permita la articulación de las Áreas de Gestión y las Prácticas Generales y Específicas que las constituyen.

Se propone que el PME se centre en identificar aquellas Prácticas Institucionales y Pedagógicas fundamentales, que requieren ser instaladas y consolidadas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Posteriormente, se requiere Articular las Prácticas Consolidadas, para que se constituyan en Sistemas de Trabajo asociados al Modelo de Mejoramiento Continuo.

Este proceso se traduce en tres momentos secuenciados y desarrollados en ciclos permanentes basados en las evidencias de lo logrado en el Momento precedente.

**Momento 1:** Instalación o Mejoramiento de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, como parte del quehacer cotidiano del Establecimiento Educativo.

**Momento 2:** Consolidación de las Prácticas, que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

**Momento 3:** Articulación de las Prácticas, para configurar Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Gestión Escolar.

Cada uno de estos Momentos es parte del proceso de Mejoramiento Continuo que requieren ser abordados en etapas secuenciadas y desarrolladas en ciclos permanentes, basados en los resultados de las evaluaciones del ciclo previo, para desplegar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los y las estudiantes.

En el proceso de mejoramiento continuo se pueden visualizar las siguientes etapas:

#### Diagnóstico Institucional

Contempla el análisis del estado de las prácticas institucionales y pedagógicas y los vincula con los resultados educativos, de aprendizajes y de eficiencia, para establecer las líneas de acción a seguir en el Plan de

#### Mejoramiento Educativo.

Es una instancia de reflexión colectiva fundamental para generar estrategias y metas en las que se comprometan y participen todos los actores. Por lo tanto es la base sobre la cual descansará todo el proceso posterior tendiente a la determinación de las metas. Constituye una representación de la realidad que será más fiel, mientras más actores se involucren en su realización.

Su conducción le corresponde al Director quien lidera el equipo que lo pone en práctica; se requiere:

- Producir instancias de diálogo con el sostenedor de modo de obtener su compromiso y apoyo.
- Convocar a diversos actores de la comunidad y propiciar su participación activa y democrática en las áreas a evaluar.

#### 1. Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

Se definen las metas cuantitativas de los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia, las que deben ser alcanzadas a través de la formulación de objetivos, elaboración de indicadores de seguimiento, medios de verificación y acciones que permitan la instalación y/o consolidación de prácticas institucionales y pedagógicas.

#### 2. Implementación, Monitoreo y Seguimiento

Es importante desarrollar dos etapas paralelamente: para establecer los avances con respecto a las metas (cuantitativas y cualitativas) elaboradas para el ciclo de Mejoramiento Continuo.

Primera etapa: La Implementación es la puesta en acción de la planificación institucional y pedagógica en un ciclo determinado (un año escolar), que permita la instalación y/o mejoramiento de las prácticas definidas como prioritarias según su diagnóstico.

Segunda etapa: el Monitoreo y Seguimiento es el proceso de supervisión sistemático en tiempos distintos de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, estableciendo los ajustes que sean necesarios para el logro de las metas definidas.

### 3. Evaluación

Es el proceso para el análisis y la valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado en un ciclo de Mejoramiento Continuo, el que entregará antecedentes para planificar el nuevo ciclo.

## Dimensionamiento del Establecimiento.

El Colegio Nuestra Señora de Pompeya, fue creado por Decreto No 27805 del 22 de agosto de 1973, declarado cooperador de la Función Educacional del Estado por decreto N° 001831 de 28 de mayo de 1982 y por Resolución Exenta N° 000155 del 17 de enero de 1986, impartiendo desde 1982 Enseñanza Pre Básica, Básica y Enseñanza Media Científico Humanista diurna.

El Colegio se ubica en la comuna de San Antonio, provincia del mismo nombre, región de Valparaíso, en la calle Av. 21 de Mayo N° 846.

Su creador, don Lorenzo Melis Benavente, en agradecimiento a la acogida que esta ciudad le brindó reflejada en la satisfacción de sus expectativas laborales, profesionales y familiares, comprometió su labor profesional en la creación de este colegio que hasta el año 1985 funcionó en Avenida 21 de Mayo 636, como una gran familia educativa. El 3 de marzo de ese año, el gran sismo destruyó la infraestructura del colegio, la que también puso en peligro su continuidad. Sin embargo, la decisión familiar, la demanda de la comunidad, y la existencia de los sueños estaban sobre las inclemencias de la naturaleza y de ahí que en la actual dirección se alzó con mayor fuerza y con mayores expectativas.

Actualmente es un edificio moderno, cómodo y digno, en constante crecimiento con un prestigio merecidamente ganado, fruto del sueño de un hombre y del esfuerzo de su familia que atiende a más de seiscientos niños y jóvenes que reciben diariamente las herramientas necesarias para enfrentar la vida.

Siendo su creador un hombre profundamente creyente, pensó que la educación formal, si bien es cierto, es importante para el desarrollo del intelecto, también lo es el desarrollo del espíritu, la formación valórica y filosófica en la formación integral de los seres humanos.

Este es un colegio laico que imparte una educación católica teniendo siempre presente los valores cristianos, la moral y las buenas costumbres. Empeñado en formar personas, que a futuro aporten un buen modelo para la sociedad. Por lo anterior, bajo la protección de la “Virgen Nuestra Señora de Pompeya”, los alumnos reciben como lección el reforzamiento de la fe, un desarrollo positivo y una entrega valórica, en la que predominan la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la amistad, la responsabilidad y el espíritu de superación que son las competencias morales vitales para constituirse como personas y acceder a una vida exitosa.

Filosóficamente el “Colegio Nuestra Señora de Pompeya”, está basado en la enseñanza integral de los alumnos que ingresan a sus aulas, dando énfasis a sus capacidades personales, resaltando sus potencialidades y, especialmente, respetando sus individualidades.

## MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR DECLARADO EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

### VISIÓN

Formar un ambiente educativo que permita que los alumnos alcancen un desarrollo integral, mediante la incorporación de conocimientos, habilidades y valores.

Lo anterior, permitirá que el alumno egresado de nuestro establecimiento se inserte en forma activa y responsable a la sociedad, siendo un aporte significativo.

Aspira que sus egresados continúen estudios superiores, insertándose en la vida laboral, familiar y social con las competencias necesarias para enfrentar un mundo globalizado y en constante cambio.

### IDENTIDAD Y MISIÓN

Entregar educación de calidad, potenciando el desarrollo de habilidades y valores.

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Desarrollar una gestión escolar basada en el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.
- Formar alumnos para el siglo XXI: autónomo, reflexivo, con capacidad de diálogo y de trabajo en equipo. De pensamiento crítico, capaz de dar solución a los desafíos que le presenta su entorno.
- Compromiso permanente y trabajo colaborativo de los padres y apoderados en la formación de sus hijos.

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

#### **EN FUNCIÓN DE LOS ALUMNOS**

- Participar de la comunidad escolar, consciente de sus deberes y derechos, desarrollar su espíritu solidario, comunitario y sentido de pertenencia hacia el establecimiento.
- Orientarlos en su proceso educativo.
- Desarrollar la capacidad de estudio y el sentido de responsabilidad frente a los aprendizajes, que les permita asegurar un buen rendimiento escolar.
- Desarrollar su capacidad para mantener buenas relaciones con sus profesores, compañeros y demás personas, mediante un trato justo y de respeto mutuo.
- Desarrollar la capacidad de acatar las normas que establece el Manual de Convivencia Escolar del establecimiento.



## EN FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

- Permitir el desarrollo personal y profesional del docente en un ambiente de flexibilidad, respeto y armonía.
- Fomentar y apoyar el perfeccionamiento docente.
- Incentivar y promover entre los docentes la unificación de criterios en materias de carácter técnico pedagógico.
- Desarrollar las condiciones mínimas para el ejercicio de la docencia: Competencia, eficiencia y moralidad.
- Promover entre los docentes el interés el uso de los recursos materiales y audiovisuales existentes en el medio escolar en pro del mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Participar en los consejos generales, técnicos-administrativos y disciplinarios.
- Elevar de manera sostenida y permanente el rendimiento escolar de los alumnos.

## EN FUNCIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS

- Desarrollar un compromiso permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Desarrollar su interés permanente por las actividades extra-programáticas, recreativas y deportivas que desarrolla su pupila o pupilo en el establecimiento.
- Desarrollar su interés por participar en curso de capacitación y /o Escuela para Padres programados especialmente por el colegio para padres y apoderados.
- Participar en las actividades culturales y artísticas programadas por el colegio.

- Cooperar en las actividades programadas con el propósito de reunir fondos para implementar infraestructura y material didáctico del colegio.

#### EN FUNCIÓN DE LA COMUNIDAD

- Desarrollar actividades que beneficien a los niños de menores recursos.
- Realizar obras benéficas con el apoyo de padres, apoderados, alumnos, profesores y vecinos con el fin de ayudar a la comunidad.
- Incentivar a la comunidad a participar en actos culturales.
- Incentivar a la comunidad a participar en actividades deportivas y recreativas organizadas en conjunto.

## **ASPECTOS ANALÍTICOS-SITUACIONALES DEL ESTABLECIMIENTO.**

### **RESEÑA HISTÓRICA**

En marzo del año 1971 nace el Colegio Nuestra Señora de Pompeya, impartiendo educación parvularia con un grupo de ocho alumnos atendidos por la profesora Adriana Núñez, esposa del señor director. Para su mantenimiento depende exclusivamente del aporte mensual de los padres y apoderados, es en sus inicios un colegio particular pagado.

En el año 1972 se amplía la enseñanza con el primero y segundo año básico, es necesario contratar docentes para que desempeñen el trabajo curricular. Ya en 1973 un 22 de agosto por resolución N° 27805, es declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado con el nombre de Escuela Particular N° 19 Nuestra Señora de Pompeya, cuyo sostenedor es don Lorenzo Melis Benavente, con la autorización para impartir educación pre- básica y básica completa.

A contar del año 1982 el establecimiento es reconocido por el Estado y se autoriza a la Oficina Regional de Presupuesto de Valparaíso para disponer los recursos necesarios que permitan cancelar durante ese año la subvención estatal por Resolución 1831 de 28 de mayo de 1982. En ese entonces las características del establecimiento eran las siguientes: diurno, mixto, gratuito.

## SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El establecimiento se encuentra ubicado en la zona céntrica de la comuna de San Antonio, tiene un buen acceso al colegio (locomoción a la puerta) y los tiempos de desplazamiento de los estudiantes, desde el hogar al establecimiento, no superan los 20 minutos. La mayoría de los alumnos residen en el sector. Cerca al establecimiento se encuentran los servicios públicos como hospital, PDI, carabineros, centros de atención a menores y jóvenes. Una amenaza la presenta un mirador hacia el puerto en donde grupos de jóvenes se sientan a fumar y beber, situación que es presenciada por los alumnos del colegio, a la salida de la educación media y entrada de la educación básica.

En relación a los aspectos socioeconómicos, los alumnos pertenecen a familias que, en la mayoría de los casos, tienen estudios de enseñanza media incompleta, sus ingresos son bajos y con trabajos esporádicos. El índice de vulnerabilidad que presenta el establecimiento es de un 71,48% para la educación básica y de un 75,21% para la educación media. La cantidad de alumnos prioritarios corresponde a 177 de una matrícula de 425 para el año 2013. Los alumnos vulnerables, es decir, de extrema condición económica (kínder a 4º año básico) es de 20 niños. Los alumnos que se encuentran en los programa Puente y Chile solidario, de 7º año básico a 4º año medio corresponden a 76 jóvenes.

De un total de 425 alumnos matriculados para el año 2013, sólo el 27% de los apoderados paga la subvención compartida, cuyo monto mensual es de \$17.500.

Las familias de nuestros alumnos no son nucleares, por lo general, se encuentra ausente uno de los padres y, en muchos casos, los hijos se encuentran al cuidados de abuelos o familiares. Muchos alumnos deben asumir la tarea de trabajar, entendida como aquella en la que deben cuidar a sus hermanos o desarrollar trabajos de tiempo parcial.

## **SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS**

El establecimiento cuenta con una planta completa de profesores titulados. En los últimos años se ha producido una renovación del cuerpo docente con profesores recién egresados, dispuestos a innovar, comprometidos con mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Nuestros resultados en las pruebas de mediciones SIMCE y PSU son oscilantes, con puntajes que van desde los 240 y 270 puntos en SIMCE y que varían en cada medición y en cada ciclo. En los resultados PSU se ha trabajado en superar los 450 puntos en los diferentes sectores de aprendizaje que mide la prueba.

Nuestro índice de aprobación supera el 90% concentrándose la mayor repitencia en el primer año de enseñanza media. Nuestro índice de deserción es elevado, correspondiente a los años 2010 y 2011 en un 11%, aunque en el año 2012 fue de un 7%.

## Antecedentes del establecimiento

### Antecedentes generales

Nombre del Establecimiento educacional	Colegio Nuestra Señora de Pompeya
RBD-DV	2050-8
Dependencia administrativa	Particular subvencionado
Tipo de formación diferenciada (en caso de educación media)	Humanista-científico
Nombre del Director	Elizabeth Fernández Núñez
Dirección	Av. 21 de Mayo 846
Teléfono	35-2232507
Correo electrónico	<a href="mailto:colegiopompeya@gmail.com">colegiopompeya@gmail.com</a>
Región	Valparaíso
DEPROV	San Antonio
Comuna	San Antonio

- Directora del Establecimiento Educacional cuenta con facultades delegadas para administrar recursos.
- El Establecimiento está adscrito al sistema de financiamiento compartido:

El cobro promedio mensual al 30 de abril del 2012 era de \$15.000 y para el 30 de abril del 2013 es de \$17.000

- En el año 2008 el Establecimiento firma el convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.
- La clasificación del Establecimiento de acuerdo a la clasificación SEP es AUTÓNOMO.
- El número de alumnos prioritarios SEP al 30 de abril del 2013 eran de 430 alumnos.

#### Niveles educativos y tipos de formación

- Educación parvularia (Pre-kinder y kínder)
- Educación básica
- Educación media formación diferenciada HC.

#### Matricula

Matrícula por nivel educativo al 30 de abril del año 2012.

Matricula	N° de cursos	Total hombre	Total mujeres	Total
NT1	1	12	10	22

NT2	1	13	11	24
1° Básico	1	13	8	21
2° Básico	1	26	11	37
3° Básico	1	20	17	37
4° Básico	1	19	9	28
5° Básico	1	21	10	31
6° Básico	1	21	10	31
7° Básico	1	24	19	43
8° Básico	1	17	21	38
1° Medio	1	25	20	45
2° Medio	1	15	21	36
3° HC Medio	1	16	23	39
4° HC Medio	1	15	22	37
Totales	14	257	212	469

## Matricula

Matrícula por nivel educativo al 30 de abril del año 2013.

Matricula	N° de cursos	Total hombre	Total mujeres	Total
NT1	1	6	10	16
NT2	1	12	15	27
1° Básico	1	13	14	27
2° Básico	1	14	7	21
3° Básico	1	23	12	35
4° Básico	1	21	14	35
5° Básico	1	12	10	22
6° Básico	1	22	8	30
7° Básico	1	14	12	26
8° Básico	1	25	20	45



1° Medio	1	14	25	39
2° Medio	1	17	16	33
3° HC Medio	1	15	28	43
4° HC Medio	1	16	15	31
Totales	14	224	206	430

El Colegio Nuestra Señora de Pompeya evidencia una baja sostenida de su matrícula en los últimos, como lo evidencia las tablas de matrícula de los dos últimos años, situación focalizada en la educación básica. Se infiere que esta situación podría deberse a que el establecimiento no cuenta con jornada escolar completa, desventaja frente a padres y apoderados que trabajan y necesitan de establecimientos con JEC. Otro factor es la instalación de nuevos establecimientos

24

educativos con JEC en el sector, lo que hace más atractiva la oferta para los padres y apoderados.

El establecimiento no cuenta con la capacidad instalada para dar abasto a la Jornada Escolar Completa, necesita crecer en superficie. Actualmente, se encuentra en negociaciones la adquisición de terrenos colindantes para ampliar la superficie e ingresar a la JEC.

Dotación profesional y técnica.

Dotación del personal del Establecimiento Educacional con el total de horas contratadas.

Dotación del establecimiento educacional	N° personas	N° de horas
Directora	1	44
Subdirector/a	0	0

Jefe/a técnico	2	51
Orientador/a	1	4
Docentes de aula	23	457
Otros profesionales	3	47
Asistentes de la educación	16	490
Total	47	1137

El establecimiento cuenta con una dotación completa de profesionales de la educación (profesores, educadoras de párvulos y asistentes de la educación). También cuenta con un sistema de reemplazos en caso de ausencia y licencia de profesores.

25

El Centro de Recursos de Aprendizaje y la sala ENLACES (laboratorio de computación) cuenta con personal a cargo contratados con jornada completa.

#### Horas de colaboración

El establecimiento educacional destina 5 horas mensuales a reuniones de reflexión técnico pedagógica.

### Resultados del establecimiento

#### SIMCE 4° Básico

Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años	Resultados Año 2011		Niveles de logro 2011			Meta año 2016		Niveles de logro Meta año 2016		
		N° de estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y comunicación	baja	25	258	9	9	7	25	270	7	10	8
Matemática	baja	25	228	16	7	2	25	266	12	10	3
Historia, geografía y ciencias sociales		30	259	10	15	5	30	264	7	17	6
Ciencias Naturales	baja	25	235	15	6	4	25	250	11	9	5

Los resultados históricos SIMCE 4° año básico han sido oscilantes, a nivel de resultados generales y de asignaturas.

## SIMCE 8° Básico

Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años	Resultados año 2011		Niveles de logro año 2011			Meta año 2016		Niveles de logro Meta año 2016		
		N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y comunicación	fluctuante	39	254	13	19	7	39	266	10	21	8
Matemática	fluctuante	39	245	33	6	0	39	260	25	11	3
Historia, geografía y ciencias sociales	fluctuante	39	247	----	----	----	39	260			
Ciencias naturales	fluctuante	38	248	----	----	----	39	260			

Los resultados históricos SIMCE 8° año básico han sido oscilantes, a nivel de resultados generales y de asignaturas. En años anteriores la tendencia ha sido a la baja.

## SIMCE 2° Medio

Puntaje promedio	Tendencias últimos tres años	Resultados año 2010		Meta año 2016	
		N° estudiantes	Puntaje promedio	N° estudiantes	Puntaje promedio

Lenguaje y comunicación	fluctuante	56	233	30	251
Matemática	fluctuante	54	196	30	230

Los resultados históricos SIMCE 2° año medio han sido a la baja, situándonos por debajo de los resultados nacionales y por debajo de nuestros similares. En la medición de matemática se presentan los resultados más bajos.

El establecimiento estableció un sistema de trabajo orientado a mejorar estos resultados, evidenciándose en la medición 2012 en donde lograron subir significativamente los puntajes, pero aún están bajo el estándar

### Resultados PSU 2011

		Tendencias de los resultados	Estudiantes	Puntaje promedio
<b>Egresados que rinden PSU</b>	Matrícula total 4° medio	fluctuante	48	
	N° de estudiantes que rinden prueba PSU		43	431.1
	% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total.		90	
<b>Puntaje Promedio</b>	Lenguaje y comunicación		44	439.7
	Matemática		43	424.4
<b>Calidad de los resultados</b>	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos		43.7	

## Resultados PSU 2012

		<b>Tendencias de los resultados</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Puntaje promedio</b>
<b>Egresados que rinden PSU</b>	Matrícula total 4° medio	fluctuante	34	
	N° de estudiantes que rinden prueba PSU		32	428
	% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total.		94%	
<b>Puntaje Promedio</b>	Lenguaje y comunicación		32	439
	Matemática		32	417
<b>Calidad de los resultados</b>	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos		35,29%	

## Definición de la Meta PSU

			Año 2011		Meta 2013	
		Tendencias de los resultados	Estudiantes	Puntaje promedio	Estudiantes	Puntaje promedio
<b>Egresados que rinden PSU</b>	Matrícula total 4° medio	fluctuante	48		33	
	N° de estudiantes que rinden prueba PSU		43	431.1	33	450
	% de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total.		90		100	
<b>Puntaje Promedio</b>	Lenguaje y comunicación		44	439.7	33	450
	Matemática		43	424.4	33	450
<b>Calidad de los resultados</b>	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos		43.7		45	

Los resultados PSU han sido influenciados por el nivel de dispersión hacia los extremos, en donde alumnos obtiene puntajes sobre 600 puntos y otros alumnos obtienen puntajes inferiores a 300 puntos.

El establecimiento, liderado por el Equipo Directivo ha hecho un análisis detallado del SIRPAES y en base a una reflexión en conjunto con los profesores de

educación media, ha declarado un puntaje promedio de 450 puntos como resultado PSU.

## Resultados de Aprendizaje.

### Educación Parvularia: Pre-Kinder

Ambito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de logro	
				Daignóstico	Meta diciembre 2013
				N° estudiantes	
		Motricidad	NT1	13	15
	Autonomía	Cuidado de sí mismo	NT1	9	15
		Independencia	NT1	8	15
Formación personal y social	Indentidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	6	15
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	7	15
	Convivencia	Interacción social	NT1	8	15
		Formación valórica	NT1	4	15
		Comunicación oral	NT1	1	15
		Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura	NT1	0
Comunicación		Iniciación a la escritura	NT1	0	15
		Expresión creativa	NT1	0	15
	Lenguaje artístico	Apreciación estética	NT1	0	15
	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	0	15
Realción con el medio natural y cultural	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	0	15
		Relación lógica-matemática y cuantificación.	Razonamiento lógico matemático	NT1	0
		Cuantificación	NT1	0	15

El diagnóstico a los alumnos de NT1 lo coloca en el nivel de logro: Menor a NT1

Educación Parvularia: Kinder

Ambito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de logro	
				Daignóstico	Meta diciembre 2013
				N° estudiantes	
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT2	19	25
		Cuidado de sí mismo	NT2	22	25
		Independencia	NT2	20	25
	Indentidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT2	22	25
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2	26	28
	Convivencia	Interacción social	NT2	23	26
		Formación valórica	NT2	15	25
		Comunicación oral	NT2	21	26
	Comunicación	Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura	NT2	18
Iniciación a la escritura			NT2	8	25
Lenguaje artístico		Expresión creativa	NT2	15	25
		Apreciación estética	NT2	16	25
Realción con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT2	20	25
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT2	14	25
		Relación lógica-matemática y cuantificación.	Razonamiento lógico matemático	NT2	20
	Cuantificación		NT2	20	25



El diagnóstico a los alumnos de NT2 lo coloca en un nivel de logro NT2

32

## Educación Básica

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrolladas	
		N° estudiantes		N° estudiantes		N° estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de lectura inicial	1° Básico	11	12	3	13	9	2
Conciencia fonológica	1° Básico	18	20	2	5	3	2
Reflexión sobre el texto	1° Básico	19	20	0	5	4	2
Extracción de información explícita	1° Básico	11	12	7	13	5	2
Extracción de información implícita	1° Básico	9	11	5	14	9	2

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrolladas	
		N° estudiantes		N° estudiantes		N° estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Reflexión sobre el texto	2° Básico	1	5	5	14	13	3
	3° Básico	7	10	6	18	11	3
	4° Básico	7	12	10	19	15	3
Extracción de información	2° Básico	9	10	6	9	4	3
	3° Básico	3	10	10	18	11	3
	4° Básico	12	16	16	15	4	3
Extracción de información implícita	2° Básico	9	11	7	8	3	3
	3° Básico	3	7	9	21	12	3
	4° Básico	8	11	15	20	9	3

Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrolladas	
		N° estudiantes		N° estudiantes		N° estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Número y operaciones	1° Básico	12	15	7	12	3	0
	2° Básico	6	10	9	9	4	2
	3° Básico	2	8	8	20	19	3
	4° Básico	1	8	11	23	17	3
Patrones y Álgebra	1° Básico	0	5	0	19	22	3
	2° Básico	1	8	5	10	13	3
	3° Básico	6	10	5	18	18	3
	4° Básico	10	12	9	19	10	3
Geometría	1° Básico	19	21	2	0	1	0
	2° Básico	1	5	3	13	15	3
	3° Básico	3	8	14	20	12	3
	4° Básico	1	5	9	26	19	3
Geometría	1° Básico	14	16	0	8	8	3
	2° Básico	0	5	7	13	12	3
	3° Básico	1	5	5	23	23	3
	4° Básico	3	8	7	23	19	3
Geometría	1° Básico	17	20	0	6	5	1
	2° Básico	13	15	4	6	2	0
	3° Básico	2	6	8	22	19	3
	4° Básico	14	16	9	16	6	2

## Comprensión Lectora.

Aprendizaje	Indicador de aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de CL	N° de estudiantes que alcanzan nivel bajo	N° de estudiantes que alcanzan nivel medio-bajo		N° de estudiantes que alcanzan nivel medio-alto		N° de estudiantes que alcanzan nivel alto		
					Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	
Lectura de variedad de textos	Lee comprensivamente	1° medio	33	24	0	5	11	1	16	3	6
		2° medio	32	16	0	11	17	0	6	5	9
		3° medio	42	33	0	1	13	1	20	5	7
		4° medio	31	28	0	2	16	0	12	1	3
Extracción de información	Extrae información explícita	1° medio	33	5	0	11	2	9	18	8	13
		2° medio	27	4	0	4	1	11	15	8	11
		3° medio	40	5	0	5	2	23	34	0	4
		4° medio	29	3	0	6	3	13	17	7	9
	Extrae información implícita	1° medio	33	1	0	6	2	17	18	9	13
		2° medio	27	2	0	13	3	11	20	1	4
		3° medio	40	8	0	14	8	15	25	3	7
		4° medio	29	6	0	6	2	15	20	2	7
Construcción de significados	Interpreta lo leído (infiere)	1° medio	33	8	0	18	10	6	19	1	4
		2° medio	27	4	0	8	3	11	17	4	7
		3° medio	40	5	0	11	3	13	20	11	17
		4° medio	29	11	0	8	5	8	19	2	5
Evaluación	Evalúa	1° medio	33	2	0	26	12	3	16	2	5
		2° medio	27	2	0	9	2	6	9	10	16
		3° medio	40	10	0	16	10	11	25	3	5
		4° medio	29	1	0	13	3	11	19	4	7
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	1° medio	33	4	0	17	6	11	23	1	4
		2° medio	27	0	0	12	5	12	16	3	6
		3° medio	40	3	0	5	1	24	27	8	12
		4° medio	29	10	0	17	10	2	16	0	3

Aprendizaje clave	Indicador de aprendizaje	Curso	Nº de estudiantes que rinden la prueba de CL	Nº de estudiantes que alcanzan nivel bajo	Nº de estudiantes que alcanzan nivel medio-bajo	Nº de estudiantes que alcanzan nivel medio-alto	Nº de estudiantes que alcanzan nivel alto				
			Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	Diagnóstico	Meta Dic. 2013	
Extracción de información	Selecciona información	1º medio	33	15	3	16	20	2	6	0	3
		2º medio	29	20	3	9	19	0	4	0	3
		3º medio	40	19	3	16	26	3	6	2	5
		4º medio	30	21	3	9	21	0	3	0	3
	Realiza inferencias	1º medio	33	22	3	8	20	2	6	1	4
		2º medio	29	14	2	15	20	0	4	0	3
		3º medio	40	17	3	18	25	5	9	0	3
		4º medio	30	5	1	12	10	7	10	6	9
Procesamiento de la información	Organiza la información	1º medio	33	7	2	17	14	8	12	1	5
		2º medio	29	15	3	13	18	1	5	0	3
		3º medio	40	13	3	20	22	3	8	4	7
		4º medio	30	16	3	13	19	1	5	0	3
	Representa la información	1º medio	33	18	3	15	23	0	4	0	3
		2º medio	29	14	2	15	20	0	4	0	3
		3º medio	40	14	2	21	24	4	8	1	6
		4º medio	30	4	1	7	2	13	17	6	10
Incremento del Lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	1º medio	33	14	3	12	16	7	11	0	3
		2º medio	29	23	3	6	19	0	4	0	3
		3º medio	40	18	3	16	24	4	8	2	5
		4º medio	30	12	2	16	19	2	6	0	3
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1º medio	33	27	3	5	22	1	5	0	3
		2º medio	29	5	1	21	16	2	8	1	4
		3º medio	40	31	3	9	30	0	4	0	3
		4º medio	30	26	3	4	17	0	3	0	3
	Elabora estrategias de solución	1º medio	33	11	3	17	19	5	8	0	3
		2º medio	29	20	3	9	20	0	3	0	3
		3º medio	40	35	3	5	31	0	3	0	3
		4º medio	30	24	3	4	18	2	6	0	3
	Evalúa y argumenta la respuesta	1º medio	33	17	3	13	22	2	4	1	4
		2º medio	29	15	3	7	11	6	11	1	4
		3º medio	40	26	3	14	31	0	3	0	3
		4º medio	30	10	2	13	15	7	11	0	3

Definición de la Meta Tasa de Retiro.

Curso	Tendencia	Año 2011	Año 2012	Meta diciembre 2013
NT1		8	-	0
NT2		3	-	0
1° básico	baja	1	1	1
2° básico	fluctuante	4	4	2
3° básico	fluctuante	4	1	1
4° básico	alza	2	2	1
5° básico	alza	2	4	1
6° básico	fluctuante	1	0	1
7° básico	baja	1	0	1
8° básico	fluctuante	7	2	1
1° medio	fluctuante	18	7	5
2° medio	baja	4	2	1
3° medio	fluctuante	5	1	1
4° medio	baja	2	2	1

Definición de la Meta de Tasa de Repitencia.

Curso	Tendencia	2011	2012	Meta diciembre 2013
1° básico	baja	1	0	0
2° básico	baja	0	0	0
3° básico	fluctuante	1	0	0
4° básico	constante	0	2	0

5° básico	alza	1	5	1
6° básico	alza	1	5	1
7° básico	baja	0	0	0
8° básico	alza	7	0	0
1° medio	fluctuante	34	9	7
2° medio	baja	10	0	2
3° medio	fluctuante	3	0	2
4° medio	alza	0	0	0

Definición de la Meta Tasa de aprobación por asignatura.

Asignatura: total del curso - Lenguaje

Curso	Tendencia	2011	2012	Meta diciembre 2013
1° básico	alza	36	21	26
2° básico	alza	36	33	19
3° básico	fluctuante	30	34	29
4° básico	constante	25	22	29
5° básico	baja	32	32	20

6° básico	baja	41	31	25
7° básico	alza	31	42	23
8° básico	baja	24	34	42
1° medio	fluctuante	46	41	34
2° medio	alza	38	36	28
3° medio	fluctuante	38	22	40
4° medio	fluctuante	58	29	20

Asignatura: Matemática

Curso	Tendencia	2011	2012	Meta Diciembre 2013
1° básico	fluctuante	36	23	26
2° básico	constante	35	34	20
3° básico	fluctuante	28	30	30
4° básico	baja	24	23	29
5° básico	constante	33	32	19
6° básico	alza	42	28	27
7° básico	alza	31	30	22
8° básico	constante	38	20	37
1° medio	fluctuante	48	25	27
2° medio	fluctuante	31	35	20
3° medio	fluctuante	36	35	41
4° medio	fluctuante	54	34	30



Asignatura: Ciencias naturales

Curso	Tendencia	2011	2012	Meta Diciembre 2013
1° básico	alza	37	23	27
2° básico	alza	35	34	20
3° básico	fluctuante	29	34	31
4° básico	constante	25	25	31
5° básico	baja	32	27	22
6° básico	baja	40	27	26
7° básico	constante	31	42	23
8° básico	baja	30	34	43

Asignatura: Historia

Curso	Tendencia	2011	2012	Meta Diciembre 2013
1° básico	alza	37	23	27
2° básico	alza	35	34	20
3° básico	fluctuante	29	34	31
4° básico	constante	25	25	31
5° básico	baja	30	26	22
6° básico	fluctuante	41	27	27
7° básico	alza	31	41	24
8° básico	fluctuante	37	32	42
1° medio	alza	60	39	34
2° medio	fluctuante	33	36	29
3° medio	fluctuante	39	34	41
4° medio	fluctuante	59	34	30

## Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Valor					
		0	1	2	3	4	5
<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b>						
	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento						X
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.					X	
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			X			
	<b>Conducción y Guía</b>						
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.						X
	<b>Información y Análisis</b>						
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.					X	
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos						X

	de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						
<b>Gestión curricular</b>	<b>Organización Curricular</b>						
	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización						X
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.					X	
	<b>Preparación de la Enseñanza</b>						
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
	<b>Acción Docente en el Aula</b>						
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.					X	
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.					X	
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.					X	
	<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>						
	Prácticas para evaluar la cobertura					X	

	curricular lograda en los distintos niveles educativos.						
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.					X	
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.					X	

<b>Convivencia escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>						
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.			X			
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.			X			
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>						
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.						X
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X		
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					X	

<b>Gestión de recursos</b>	<b>Recursos Humanos</b>						
	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			X			
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					X	
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>						
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					X	
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>						
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					X	
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					X	

## Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica Sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.



5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
---	-------------------	---

## Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

<b>Dimensiones</b>	<b>Evidencias</b>
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	-Acta de reuniones de coordinación del equipo de gestión en la planificación del año escolar (Marzo – Julio - Diciembre)
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	-Acta de jornadas de actualización de PEI con los docentes.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	-Acta de Consejos Generales de profesores, registro de monitoreo de la implementación y estado de avance dado a conocer en los Consejos Generales de Profesores.
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	-Actas de reuniones del Equipo de Gestión. Actas de los Consejos Escolares. Actas de reuniones con los sub-centros de padres y apoderados.
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	-Informe mensual a Dirección de las tareas administrativas que debe realizar los docentes.
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	-Representante del cuerpo docente en las reuniones del Equipo de Coordinación. -Acta de mediación y registro de entrevista con alumnos y apoderados por parte del encargado de la Convivencia escolar.
Existen sistemas de rendiciones de cuenta	-Acta de cuenta pública realizada

<p>pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>anualmente en el mes de marzo, según disposición del Ministerio de Educación, en Asamblea General.</p>
<p>Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización</p>	<p>-Registro de la jornada de preparación de la Enseñanza en el mes de diciembre y marzo.</p>
<p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>-Medición del estado de avance de la cobertura curricular por parte de la UTP con los profesores al finalizar el primer semestre y al término del año escolar.</p>
<p>Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>	<p>-Revisión de planificaciones, leccionarios, instrumentos evaluativos por parte de la UTP con informe mensual a Dirección.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>-Registro de observación de clases de acuerdo a pauta consensuada con los docentes y devolución.</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>-Diseño y formato de instrumentos evaluativos en jornada taller con los profesores (registro en jornadas de planificación del año escolar) -Archivo de pruebas revisadas por UTP. Con observaciones a los docentes.</p>
<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>-Registro de observaciones de clases con planificación entregada por el docente.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>- Instrumentos evaluativos con el nivel de dificultad, contenidos evaluados, aprendizaje evaluados, puntajes por ítem y escala de</p>

	<p>puntaje.</p> <p>-Análisis de los resultados evaluativos en entrevista con UTP bajo firma del docente.</p>
<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>-Horarios confeccionados en diciembre, con toma de conocimiento de los docentes en el mes de enero bajo firma.</p>
<p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p>	<p>Informe de cobertura curricular entregada por los docentes a UTP al término del 1° semestre y al finalizar el año escolar en las jornadas de evaluación de la enseñanza.</p>
<p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p>	<p>-Registro en el libro de clases.</p> <p>-Resumen de rendimiento por asignatura y curso, riesgo de repitencia utilizando el software SINEDUC.</p>
<p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>-Acta de jornadas de reflexión del análisis de resultados del establecimiento del 1° semestre y anual.</p> <p>-Registro del Diagnóstico SEP en libro digital.</p>
<p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>-Manual de Convivencia escolar en formato digital subido a plataforma SIGE.</p> <p>-Registro de toma de conocimiento del Manual de Convivencia escolar en reunión de apoderados.</p> <p>-Extracto del Manual de Convivencia escolar en la agenda del alumno.</p>
<p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y</p>	<p>-Acta de reunión de difusión del PEI a los padres y apoderados (registro de firmas de asistencia)</p>

<p>del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de reuniones de apoderados, entrevista de apoderados con profesores jefes y de asignaturas (carpeta de cada curso con registro de entrevistas, temas abordados y acuerdos establecidos)</li> <li>-Entrevista de apoderados con el jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (registro de entrevista).</li> </ul>
<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>-Talleres SEP (registro de nómina de alumnos, asistencia y registro de actividades)</p>
<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de grupos de alumnos atendidos por los sicopedagogos, horarios y actividades.</li> <li>-Registro del reforzamiento educativo en lenguaje y matemática con nómina de alumnos.</li> <li>- Registro de taller pedagógico (leccionario) focalizado en los alumnos de 7° y 8° año básico.</li> </ul>
<p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>-Orientación vocacional y profesional a cargo de la orientadora del establecimiento (leccionario libro de clases).</p>
<p>Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	<p>-Acta de talleres SEP en donde se capacita de acuerdo a necesidades manifestada por los docentes (talleres cada 15 días de hora y media de duración a cargo del asesor técnico de la SEP del establecimiento)</p>
<p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>-Definición de metas, presentación de las metas institucionales en Consejo General de Profesores y reunión de apoderados (acta y</p>

	registro)
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	-Rendición de los recursos invertidos en recursos en cuenta pública. Renovación permanente del material, adquisiciones y una persona encargada de las adquisiciones.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	-Rendición de cuenta Ley Sep. -Cuenta pública en Asamblea de padres y apoderados.
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	-Reporte de Sineduc. -Reporte SIGE -Reporte del encargado de la sala de ENLACES y CRA
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	-Reportes de Sineduc. -Reporte del encargado de la sala Enlaces y CRA.

## **Análisis de los resultados.**

### **Área Liderazgo**

En términos generales existen una gran cantidad de prácticas instaladas, lo que implica perfeccionar las prácticas presentes, a través de su mejora o consolidación; por ejemplo: se debe mejorar la “práctica por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales”. La causa es la falta de tiempo debido a la existencia de una Jornada Escolar Parcial. En los colegios adjuntos a la JEC se destinan dos horas semanales a la reflexión pedagógica.

Con relación a “Conducción y Guía” “La práctica del Director y del equipo Directivo que aseguran la coordinación y la articulación de toda la comunidad educativa para fortalecer el logro de los objetivos del PEI”. Se observa la falta de socialización de resultados y acciones a la comunidad escolar.

La evaluación del desempeño del Director y equipo Directivo está asegurada, pero se mantiene dada la importancia de mantener siempre evaluados estos estamentos del colegio.

### **Área Gestión Curricular**

La práctica que asegura la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudios y el PEI. Se encuentra en nivel de mejoramiento porque se insuficiente el tiempo para la preparación de la enseñanza.

En relación a que las prácticas diseñadas por los docentes sean coherentes y pertinentes con los alumnos, no existe una política de perfeccionamiento del establecimiento y tampoco hay una actualización curricular continua.

En lo relativo a que las prácticas de evaluación sean coherentes con los diseños de los profesores y los aprendizajes de los alumnos. Se hace necesario el perfeccionamiento constante de los instrumentos y de las estrategias de evaluación.

La acción docente en el aula se encuentra en un nivel de mejoramiento, pero se hace necesaria su consolidación pues es necesaria la observación permanente de la acción docente en el aula.

Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular y los logros de aprendizaje, pero se hace necesario consolidar la realización del diagnóstico, evaluación intermedia y final, así como su análisis y reflexión.

### **Área Convivencia Escolar:**

En lo relativo a la existencia de normas difundidas y consensuadas para regular las conductas. Se necesita revisar permanentemente el Manual de Convivencia Escolar, Socializarlo y Actualizar los Protocolos. De modo de involucrar a toda la Comunidad Escolar (profesores, alumnos, padres, paradocentes, etc.) en su Génesis para ir en apoyo de los aprendizajes de los educandos.



La Dimensión Formación Personal y apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes está consolidada, pero dada las características de los alumnos y alto porcentaje de “prioritarios”; es necesario la mantención e implementación de talleres que apoyen a los alumnos con necesidades educativas especiales o retraso pedagógico.

La dimensión que asegura el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes está en estado de mejoramiento. Es necesaria la disminución de la tasa de deserción, porque no es detectada a tiempo y es necesario el refuerzo positivo en diversas áreas.

#### **Área Gestión de Recursos:**

La dimensión de Recursos Humanos se encuentra descendida en lo relativo a las competencias de docentes y paradocentes para implementar el PEI. Se necesitan profesionales de otras áreas para atender las necesidades del alto porcentaje de alumnos con dificultades. Se evidencia falta de perfeccionamiento y una política que incentive el mismo.

La dimensión de recursos financieros, materiales y tecnológicos en lo relativo a la mantención y el equipamiento. Se hace necesario invertir en reponer y arreglar el existente.

## Plan de Mejoramiento.

Área: Liderazgo

Dimensión: Visión estratégica y planificación

Proceso de Mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

Objetivo: Instalar un sistema de prácticas de parte del equipo de gestión que permitan implementar, hacer un seguimiento y evaluar el plan de mejoramiento educativo.

Indicador de seguimiento: Horarios de colaboración de los docentes, registro asistencia a talleres SEP, registro de entrevista de docentes con Jefe Técnico.

Acción: Destinar espacios de trabajo del equipo de gestión y de los docentes que permitan implementar y monitorear el plan de mejoramiento educativo.

Descripción: Destinar tiempos dentro de la carga horaria del equipo de gestión y de los docentes que permitan monitorear y retroalimentar la implementación del plan de mejoramiento educativo en pro de alcanzar los objetivos y metas.

Inicio: Junio

Término: Diciembre

Responsable: Jefe Técnico

Medios de verificación: Actas de reunión de Equipo de Gestión y de profesores.

Horarios de reunión con los docentes. Registro de observación de clases.

Área: Liderazgo

Dimensión: Conducción y guía

Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguren la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos del PEI.

Objetivo: El Director con su equipo directivo instala prácticas sistemáticas que permiten la coordinación y articulación de todos los estamentos de la comunidad educativa en el logro de los objetivos del PEI.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con instrumentos de seguimiento de las metas y logros alcanzados. Registro de toma de conocimiento del Plan de Mejoramiento Educativo por parte de la comunidad educativa.

Acción: Socializar las metas a lograr durante el año escolar y los desafíos que se proyectan a partir del diagnóstico institucional.

Descripción: Informar a la comunidad educativa del diagnóstico institucional, metas establecidas en el PME y los desafíos que implican la puesta en marcha de las acciones del PME y rol que protagónico de cada uno de los estamentos en el logro de las metas institucionales.

Inicio: Julio

Término: Diciembre

Responsables: Director, Jefe Técnico.

Medio de verificación: Cuenta pública, actas de reuniones con docentes, acta de reuniones con centro y sub-centros de apoderados, acta de reuniones del centro de alumnos y Consejos Escolares.

Área: Liderazgo

Dimensión: Conducción y Guía.

Proceso de mejora: Instalación

Dimensión focalizada: Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

Objetivo: El Director y el Equipo Directivo instalan prácticas para evaluar su desempeño según los roles y funciones declarada en el PEI.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con instrumentos de seguimiento de las metas y logros alcanzados.

Acción: Establecer jornadas de reflexión en torno al desempeño directivo y del equipo directivo, en relación a las metas y objetivos propuestos.

Descripción: Evaluar el logro de los objetivos propuestos a nivel institucional de responsabilidad exclusiva del Dirección y Equipo Directivo. Evaluar el desempeño según roles y funciones declaradas en el PEI. Aplicar instrumento de evaluación de la labor Directiva y Equipo directivo, a los docentes tendientes a detectar las fortalezas y debilidades del liderazgo institucional.

Inicio: Al término del primer semestre

Término: Al término del año escolar

Responsables: Dirección y Equipo Directivo

Medio de verificación: Acta de reuniones de Equipo de Gestión, encuesta aplicada a los docentes.

Área: Gestión curricular.

Dimensión: Organización curricular

Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI.

Objetivo: Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza, que permita llevar un seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con las planificaciones de las asignaturas.

Acción: Destinar dentro de la carga horaria un tiempo y espacio para la planificación anual (preparación de la enseñanza).

Descripción: Destinación de tiempos dentro de la carga horaria que permitan a los docentes planificar el año escolar.

Inicio: Diciembre – Marzo

Término: Diciembre

Responsables: Jefe Técnico

Medio de verificación: Contratos con carga horaria, horas de planificación, Registro de las jornadas de planificación del año escolar y evaluación del año escolar (semestral y anual)



Área: Gestión curricular

Dimensión: Preparación de la enseñanza

Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

Objetivo: Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza, que permita llevar un seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acción: Implementar un sistema de revisión y adaptación de planificaciones.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con las planificaciones y las respectivas observaciones del Jefe Técnico (devolución).

Descripción: Aplicación y revisión de las planificaciones que permitan hacer las adecuaciones y corrección previa a su aplicación y ejecución en el aula, con el fin de prever los recursos, optimizando la atención de los alumnos y verificar el avance en la cobertura curricular.

Inicio: Marzo

Término: Diciembre

Responsables: Jefe Técnico.

Medio de verificación: Planificaciones entregadas en los plazos establecidos, revisadas por UTP y devolución a los profesores con las observaciones correspondientes.



Área: Gestión curricular.

Dimensión: Preparación de la enseñanza. Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Objetivo: El director con su equipo instala prácticas sistemáticas de seguimiento y evalúa el logro de metas y objetivos, asociados a estrategias de planificación curricular.

Acción: Establecer un sistema de capacitación de acuerdo a las necesidades educativas del establecimiento.

Indicador de seguimiento: Jornada de capacitación en talleres SEP. Jornada de capacitación al final del año escolar.

Descripción: Tomar conocimiento de las necesidades de capacitación del personal docente, de las ofertas educativas del Ministerio de Educación, promueve la participación. Además, genera los espacios para la realización de talleres al interior del establecimiento.

Inicio: Abril.

Término: Enero.

Responsables: Director.

Medio de verificación: Listado de asistencia, contratos de entidades capacitadores, registro de asistencia de docentes a los talleres de capacitación.

Área: Gestión curricular.

Dimensión: Acción docente en el aula

Proceso de mejora: Mejoramiento.

Dimensión focalizada: Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

Objetivo: Establecer una rutina de observación de clases que permita al equipo directivo asegurarse que las prácticas pedagógicas implementadas en el aula corresponden a lo diseñado en la planificación.

Indicador de seguimiento: Se tienen dos observaciones por clase en cada semestre.

Hay evidencias de planificaciones, leccionarios y observaciones al aula del uso de recursos.

Acción: Monitorear las prácticas docentes en el aula para asegurar la cobertura curricular.

Descripción: Acompañamiento en forma periódica al docente en el aula a fin de verificar que lo planificado concuerda con lo realizado en la clase y hacer devoluciones al profesor de las observaciones correspondientes.

Inicio: Marzo

Término: Diciembre

Responsables: Jefes técnicos

Medio de verificación: Pautas de observación.

Área: Gestión curricular

Dimensión: Evaluación de la implementación curricular.

Proceso de mejora: Mejoramiento.

Dimensión focalizada: Existen prácticas para evaluar el logro de los aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.

Objetivo: Instalar un sistema de monitoreo que permita hacer un seguimiento y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cobertura curricular.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con los instrumentos evaluativos diseñados por los docentes y revisados por UTP.

Acción: Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en los diferentes niveles y asignatura de lenguaje, matemática, ciencias e historia.

Descripción: Elaboración de instrumentos de evaluación que serán aplicados tres veces en el año. Tabular y analizar los resultados para la toma de decisiones y realizar acciones remediales que permitan la movilidad de los alumnos a mejores aprendizajes.

Inicio: Marzo

Término: Diciembre

Responsables: Jefes técnicos

Medio de verificación: Instrumentos de evaluación, tabulaciones, acta de Consejo General de Profesores con análisis de resultados.

Área: Convivencia escolar.

Dimensión: Convivencia escolar en función del PEI.

Proceso de mejora: Mejoramiento



Dimensión focalizada: Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Objetivo: Incorporar un programa de convivencia escolar que establece protocolos a seguir, redes de apoyo y encargados del proceso de mediación.

Indicador de seguimiento: Se cuenta con Manual de Convivencia escolar actualizado, con protocolos, con conocimiento a la comunidad educativa y subido a SIGE.

Acción: Actualización del manual de convivencia de acuerdo a disposiciones y requerimientos del Ministerio de Educación.

Descripción: Actualización de manual de convivencia escolar del establecimiento en conjunto con el equipo directivo y los profesores. Establecer protocolos y procedimientos de mediación para regular conducta y resolver conflictos.

Inicio: Diciembre – Marzo

Término: Agosto

Responsables: Inspector General

Medio de verificación: Acta de taller con docentes, manual de convivencia subido a plataforma SIGE.

Área: Convivencia escolar.

Dimensión: Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.

Proceso de mejora: Consolidación

Dimensión focalizada: Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

Objetivo: Asegurar la participación de los alumnos(as) en distintas actividades internas o externas que les permita desarrollar en ellos actividades de su interés y generar un sentido de pertenencia hacia el establecimiento.

Indicador de seguimiento: Funcionamiento de los talleres.

Acción: Organizar e implementar talleres con recursos humanos y materiales, según intereses de los alumnos.

Descripción: Creación de talleres o actividades con monitores e implementos que permitan la participación periódica de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades y promoviendo la representación e identidad con el establecimiento.

Inicio: Abril

Término: Noviembre

Responsables: Monitores

Medio de verificación: Contratos de los monitores. Talleres y nómina de alumnos participantes, asistencia, registro fotográfico.

Área: Convivencia escolar.

Dimensión: Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.

Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Existen prácticas para el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.

Objetivo: Apoyar a los alumnos(as) prioritarios con necesidades educativas especiales que permita evitar su deserción del sistema y repitencia.

Indicador de seguimiento: El establecimiento cuenta con profesionales de apoyo.

Acción 1: Contratación de profesionales de apoyo.

Descripción: Contar con personal de apoyo a la labor educativa como psicopedagogos, asistentes de aula, asistente social que permitan detectar a los alumnos con necesidades educativa, alumnos en riesgo de deserción y de repitencia. Establecer un trabajo de apoyo en conjunto para que superen sus dificultades.

Acción 2: Promover y reconocer con becas, viajes, diplomas y premios a los alumnos que logran avances en sus aprendizajes.

Descripción: Reconocimiento a los alumnos(as) que se destacan en distintas áreas: rendimiento, deporte, arte y cultura, etc. Con el fin de valorar su esfuerzo y como ejemplo a la comunidad por representar el perfil y valores de los alumnos del establecimiento, declarados en el PEI.

Inicio: Marzo

Término: Diciembre

Responsables: Sostenedor – Director

Medio de verificación: Contratos, informes de profesionales, nómina de alumnos con necesidades de apoyo educativo. Nómina de alumnos premiados, facturas de viajes y premios, registro fotográfico.

Área: Gestión de recursos.

Dimensión: Recursos humanos.

Proceso de mejora: Mejoramiento

Dimensión focalizada: Existe para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.

Objetivo: Asegurar un sistema de capacitación para los docentes en su quehacer diario para el logro de las metas y objetivos institucionales.

Indicador de seguimiento: Capacitaciones realizadas durante el año.

Acción: Capacitar al equipo directivo y docentes en metodologías en comprensión lectora y resolución de problemas.

Descripción: Perfeccionamiento a equipo directivo y docentes con una institución ATE que busquen dar respuesta a la necesidades de la unidad educativa, en metodologías y estrategias en comprensión lectora y resolución de problemas, en horarios de talleres SEP.

Inicio: Mayo

Término: Noviembre

Responsables: Sostenedor, Jefe técnico

Medio de verificación: Contrato con ATE, registro de acta de talleres en reuniones SEP.

Área: Gestión de recursos

Dimensión: Recursos financieros, materiales y tecnológicos.

Proceso de mejora: Mejoramiento.

Dimensión focalizada: Existen prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.



Objetivo: Asegurar que el establecimiento cuente con una adecuada infraestructura, implementación y recursos necesarios para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje y actividades que permitan el desarrollo integral de los alumnos(as).

Indicador de seguimiento: Existe inventario de recursos.

Acción: Adquirir material e insumos, mantener y reponer recursos de infraestructura y educativos del establecimiento.

Descripción: Contar con un procedimiento que permita adquirir material educativo, científico, deportivo e insumos computacionales necesarios para su adecuada implementación. Además, contar con un procedimiento permanente de mantención, reparación o reposición de materiales e infraestructura.

Inicio: Marzo

Término: Febrero

Responsables: Sostenedor.

Medio de verificación: Facturas de recursos adquiridos, implementados o reparados.

## Bibliografías

- Rosales Villaroel, Pedro. La investigación científica. 2013. Módulo III. Unidad 1. Texto Magister en Educación: Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica.
- Mineduc, 2011. Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo en Educación Media.
- Mineduc, 2012. Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo.

- Mineduc, 2011. Guía para el Diagnóstico Institucional Planes de Mejoramiento Educativo en Educación Media.