



**Magíster en Educación
Mención Currículum Y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II:

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Cuarto Y Octavo
Año De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación, En La Escuela Municipal Los Triguales
De Temuco.**

Profesor Guía:

Paola Flores Ramos

Alumno:

Julio Subiabre Sobarzo

Santiago – Chile, Julio de 2015

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
La Evaluación como parte de la Enseñanza-Aprendizaje	7
Evaluación y el Aprendizaje Significativo	9
Aprendizaje significativo en Contextos Vulnerables	11
Problemáticas actuales de la Evaluación	13
La Evaluación como Diagnostico	15
Tipología de la Evaluación	16
MARCO CONTEXTUAL	20
Descripción del establecimiento	20
Visión y Misión	21
Principios y valores institucionales	22
Objetivos estratégicos del establecimiento	23
Resultados en Evaluaciones externas	24
Redes de apoyo	25
Descripción de los cursos a Evaluar	
Cuarto Básico	27
Octavo Básico	28
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	30
Consideraciones del Curriculum Nacional	30
Consideraciones internas	30
Tipologías de las evaluaciones	31
Diseño de los Instrumentos	31
Lenguaje y Comunicación, Cuarto Básico	31
Matemáticas, Cuarto Básico	48
Lenguaje y Comunicación, Octavo Básico	54
Matemáticas, Octavo Básico.	63

Aplicación de los Instrumentos	69
Tabulación de los datos	69
ANÁLISIS DE RESULTADOS	72
Lenguaje y Comunicación, Cuarto Básico.	72
Porcentaje de Logro por Estudiante	72
Porcentaje de Logro por pregunta	73
Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.	74
Análisis cualitativo de los Resultados.	75
Matemáticas, Cuarto Básico	76
Porcentaje de Logro por Estudiante	76
Porcentaje de Logro por pregunta	78
Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.	78
Análisis cualitativo de los Resultados.	79
Lenguaje y Comunicación, Octavo Básico	79
Porcentaje de Logro por Estudiante	79
Porcentaje de Logro por pregunta	81
Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.	81
Análisis cualitativo de los Resultados.	81
Matemáticas, Octavo Básico.	82
Porcentaje de Logro por Estudiante	82
Porcentaje de Logro por pregunta	83
Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.	84
Análisis cualitativo de los Resultados.	84
PROPUESTAS REMEDIALES	85
Propuestas para Cuarto Básico, Lenguaje y Comunicación.	85
Propuestas para Cuarto Básico, Matemáticas.	86
Propuestas para Octavo Básico, Lenguaje y Comunicación.	87
Propuestas para Octavo Básico, Matemáticas.	87
BIBLIOGRAFÍA	89

Por muchos años la evaluación se concibió como un mero recurso destinado a calificar con una nota a un estudiante y así determinar si cumplía requisitos para aprobar o desaprobar alguna asignatura.

La evaluación debe entenderse como un proceso que es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Un proceso que no solo es parte de el, sino que ayuda significativamente a enriquecerlo y a lograr que se cumpla el objetivo final del proceso, que es que los estudiantes logren interiorizar aprendizajes significativos .

Mediante el presente trabajo de grado, que se realiza en el marco de la aprobación del Magister en Educación mención curriculum y evaluación basado en competencias de la Universidad Miguel de Cervantes, se pretende demostrar como elaborando correctos instrumentos de evaluación se puede conseguir provechosa información que al ser interpretada y aplicada se puede enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, para beneficio de nuestros estudiantes

El trabajo se organiza de la siguiente manera, en una primera parte se realizara una justificación teórica de la evaluación, profundizando en lo que la teoría explica del concepto evaluación, los tipos de evaluación, su importancia para el aprendizaje, y su papel protagónico para lograr cambios en contextos vulnerables como el que se ambiente este trabajo de grado.

En segundo lugar este trabajo presenta el contexto en el cual se aplicarán los instrumentos de evaluación elaborados, esto es las características del establecimiento, su organización y metas internas, las características del cuarto básico "a" y del octavo básico "a" que son los cursos donde se aplicarán las pruebas.

Por otro lado se analizan las consideraciones a tener en cuanto para elaborar las evaluaciones, esto es los aprendizajes u objetivos a evaluarse que indica el Mineduc enmarcados dentro de ejes temáticos y unidades de trabajo. También se consideran consideraciones internas, como el estado de cobertura del programa de estudios en que se sitúan los cursos, lo que necesitan evaluar los docentes de

las asignaturas que se solicitan que corresponde a lenguaje y matemática, y validación de los instrumentos por docentes y Unidad técnica pedagógica del establecimiento.

Tras las consideraciones necesarias se explicitan los objetivos de aprendizajes que abarca cada pregunta, los indicadores de logro que se usaran como criterios de evaluación y las puntuaciones asignadas por preguntas.

Finalmente se expondrán los resultados de las evaluaciones aplicadas, tanto de manera cuantitativa como de manera cualitativa, interpretando la información que permite deducir a partir de los resultados, y proponiendo maneras de aplicar esa información para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias remediales que refuercen los aprendizajes débiles que diagnostiquen las pruebas.

MARCO TEÓRICO

La Evaluación como parte de la Enseñanza-Aprendizaje

Esta investigación centra su atención en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas interrogantes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, respuestas que guardan relación con mejorar o innovar prácticas pedagógicas por parte de los docentes en el aula, de acuerdo a las necesidades que presentan sus estudiantes.

La Evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca de un atributo en consideración. También se ha definido como el proceso que recaba información pertinente para tomar decisiones.

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje, sin embargo, este concepto encierra mucho más. En relación a la Evaluación en el ámbito de la educación, particularmente en lo aplicado a la enseñanza y el aprendizaje, Casanova (1998) menciona que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Según San Martí (2007), Evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

Esta concepción de la evaluación, que rompe con los antiguos esquemas tradicionales que la entendían como el simple proceso de medición, algo que comienza con Ralph Tyler, quien es considerado el padre de la evaluación educativa. Él acuñó el término de evaluación y creó la metodología para construir pruebas objetivas de rendimiento a principios de la década de los treinta, así mismo ideó un método para evaluar los programas educativos.

Para Tyler (1950) la evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado. La definición de Tyler, propuesta en los años cuarenta, fue revolucionaria en su momento pues responsabilizaba del éxito o el fracaso de los estudiantes no a su propia inteligencia, sino al contexto institucional y a la capacidad de los educadores de planificar los contenidos de acuerdo con las necesidades de conocimiento socialmente adecuado y con los niveles de asimilación de que eran capaces los estudiantes.

Desde ese momento hacia adelante se ha avanzado mucho respecto a los alcances de la evaluación. Es así como por ejemplo para Perrenout (1993) señala que el éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas.

Este rol crítico y provechoso de la evaluación lo destaca también Stenhouse (1984), quien dice que para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso. En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador ".

Queda claro, por tanto, que en el campo educativo, y en la práctica, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir si los objetivos planteados al inicio del proceso educativo se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar y aprender de los éxitos obtenidos y por otro lado no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente, lo que redundará en beneficios tanto para el estudiante, en términos de su aprendizaje, como para el mismo docente en el contexto de su constante y necesaria reflexión pedagógica.

Evaluación y el Aprendizaje Significativo

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes significativos, es decir no solo conocimientos memorísticos que con el tiempo olvidarán sino aprendizajes que se adaptarán en su estructura cognitiva y perdurarán en el tiempo.

A este respecto Pozo (2006) señala que “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido”.

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

Esto es fundamental ya que considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes, de ahí la importancia de la correcta aplicación de evaluaciones de tipo diagnósticas para ir identificando los conocimientos ya internalizados por los estudiantes y trabajar de acuerdo a ellos, al incorporar otros nuevos.

Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997)

. Es por esto, si se desconocen los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos o no.

Aprendizaje significativo en Contextos Vulnerables

El conseguir aprendizajes significativos, se transforma en una tarea aún más difícil, cuando se trabaja en contextos socioeconómicos de alta vulnerabilidad.

Asimismo, el currículo que los establecimientos desarrollan, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Bernard establece que “el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador” (Bernard, 2000)

Tomando en cuenta estas palabras, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es su punto de inicio para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno de sus alumnos posee su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros (Navarro, 2008).

Para el caso de nuestra realidad como País, los antecedentes indican que los establecimientos que poseen una alto índice de vulnerabilidad, de acuerdo a criterios económicos, sociales y biométricos, poseen lamentablemente una baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes de aquellos establecimientos.

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula.

La práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto que no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir,

una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

La aplicación de una estratégica y acertada evaluación en estos contextos cobra relevancia cuando consideramos que todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Villalta, 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como de lugar sus aprendizajes es su objetivo.

Problemáticas actuales de la Evaluación

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan más por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que, asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender.

Muchos Docentes aún están anclados en el pasado, en cuanto al enfoque cuantitativo de la evaluación, y no la logran concebir en la práctica como un proceso constructivista de carácter cualitativo, lo cual obliga, según Hargreaves

(1999), a reconstruir su pensamiento en lo que hace referencia al significado del aprendizaje y al papel de la evaluación y a modificar un conjunto de hábitos organizativos anclados en el pasado.

El contexto laboral en que se desenvuelven los docentes en Chile, promueve que el centro sea el traspaso de la información y no la comprensión por parte de los estudiantes, esto ocasionado principalmente por extensos programas de estudios en una limitada cantidad de horas efectivas en aula, el poco tiempo que dispone el docente para la reflexión de sus prácticas pedagógicas, evaluaciones estandarizadas y memorísticas como el SIMCE que obliga a avanzar en el programa y no poder profundizar cuando fuese necesario o realizar las retroalimentaciones tras cada evaluación como se quisiese.

Sin embargo, pese a lo anterior, la práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Por lo anteriormente establecido, es que se pretende, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007), porque ¿de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien?, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Evaluación como Diagnostico

Según Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. Evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo”.

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este caso se trabajó con la evaluación inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996).

De acuerdo con Casanova (1995) la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

- a) Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

De esta manera la evaluación permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

Tipología de la Evaluación

El objetivo de la evaluación a desarrollar es que sea una evaluación basada en competencias, esto vale decir que recopile evidencias y se realice un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para retroalimentar en las áreas que se tenga que mejorar.

El objetivo es lograr con la evaluación fortalecer la habilidad de meta cognición en los estudiantes.

Para cumplir tal propósito hay muchos tipos diferentes de evaluación, estos en función de lo que se desee evaluar. Es así como El Marco Común Europeo de Referencia (2001) establece distintos tipos posibles de evaluación en función de sus ventajas y desventajas.

Para que los instrumentos de evaluación del presente estudio resulten, prácticos, viables y pertinentes a los que se desea evaluar, se tomaron en consideración, entre los presentados, los siguientes tipos o criterios de evaluación para ser aplicados en los instrumentos contenidos en este estudio, los cuales se detallan brevemente a continuación.

Evaluación del aprovechamiento

Es la evaluación del grado en que se han alcanzado objetivos específicos, es decir, la evaluación de lo que se ha enseñado, se relaciona con el programa y está orientada al curso. Pretende conseguir retroalimentación para la enseñanza.

Evaluación con referencia a la norma

Supone la valoración y la posición de un estudiante en relación a sus compañeros, de manera de comparar y entender el resultado de un estudiante en función con la clase.

Evaluación con enfoque Continuum RC

En este enfoque se establece una relación entre los resultados de una prueba con el correspondiente grado de dominio de algún criterio, así se pueden llevar a cabo un análisis escalar.

Evaluación en un momento concreto

Este tipo de evaluación aplica al instrumento que se aplicará ya que consiste en dar calificaciones y tomar decisiones sobre la base de un examen que tiene lugar un día concreto, generalmente al final de un curso o antes de su comienzo. Lo decisivo es lo que la persona sabe hacer ahora.

Evaluación sumativa

Es una evaluación referida a la norma, realizada en un momento concreto y de aprovechamiento como es este caso.

Evaluación indirecta

La evaluación indirecta utiliza una prueba, habitualmente en papel, que a menudo evalúa las destrezas.

Evaluación de los conocimientos

La evaluación de los conocimientos requiere que el alumno conteste preguntas que pueden ser de una serie de diferentes tipos de ítems para proporcionar evidencia sobre el alcance de sus conocimientos.

Evaluación objetiva

La evaluación objetiva es la evaluación a la que se le ha despojado de la subjetividad. Normalmente sus ítems tienen solo una respuesta correcta.

Valoración mediante lista de control

Consiste en evaluar a una persona en relación con una lista de aspectos que se consideran adecuados para un nivel o modelo concreto.

Valoración guiada

Valoración en la que se reduce la subjetividad del examinador al completar la impresión con una evaluación consciente relativa a criterios específicos.

Evaluación analítica

Consiste en analizar distintos aspectos de la evaluación de forma separada.

Evaluación por categorías

Este tipo de evaluación ofrece una fuente para el desarrollo de los criterios de una evaluación por categorías

Evaluación realizada por otra persona

Es el caso de las evaluaciones realizadas por otras personas, como en este caso el profesor, quien es quien hace las valoraciones.

MARCO CONTEXTUAL

Descripción del establecimiento

El trabajo de grado realizado, toma como objeto de estudio el Cuarto y Octavo año Básico de la Escuela Municipal Los Trigales de la Comuna de Temuco.

La Escuela Municipal “Los Trigales” fue fundada en el año 1980, es un establecimiento educacional que imparte Educación Parvularia y Básica; se ubica en la calle Ignacio Carrera Pinto N° 920 en el sector poniente de la ciudad de Temuco.

El establecimiento funciona, desde el año 2007, con Jornada Escolar Completa (JEC) desde Tercero a Octavo año Básico.

Desde el año 2008 el establecimiento cuenta con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) la cual permite atender con mayor equidad e igualdad de oportunidades a la población más vulnerable.

La Escuela cuenta con 23 Docentes, 11 Asistentes de la Educación, y 4 Docentes Directivos.

La matrícula total del establecimiento es de 555 estudiantes. Los estudiantes provienen de distintos sectores de la ciudad de Temuco como Fundo el Carmen, Altos del Maipo, Labranza y el mismo sector de Trigales. La matrícula por curso se distribuye de acuerdo a como se muestra en el Grafico N°1.

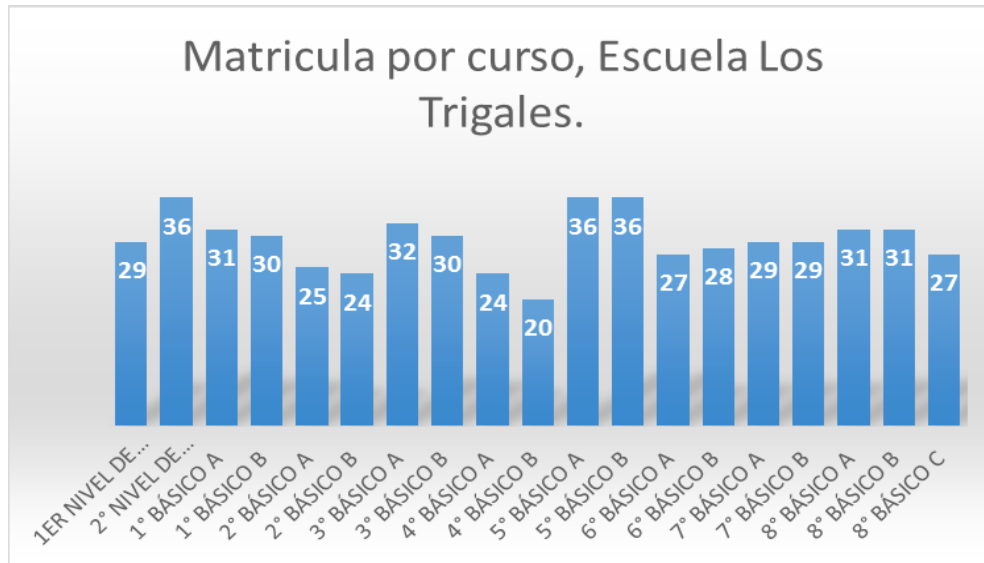


Grafico N°1: Matricula por curso, Escuela Los Triguales, Temuco.

Visión

La Visión del Establecimiento plantea: “Somos una escuela en que todos nuestros estudiantes construyen saberes, en un contexto de afectividad y acogida. Formando niños y niñas felices, respetuosos y solidarios con su entorno multicultural y diverso.”

Misión

La Misión del Establecimiento enuncia: “Implementar un modelo educativo, en que el profesor utilice la mediación para que cada uno de nuestros estudiantes, construya aprendizajes permanentes, contando con el apoyo de todos los actores de nuestra comunidad. Considerando, como componentes importantes del proceso su etapa de desarrollo, sus intereses y conocimientos previos.”

Principios y valores institucionales

Los principios y valores compartidos, que orientan el quehacer educativo de la escuela “Los Trigales” son:

- La gestión estará orientada por los documentos oficiales.
- La diversidad se asume sin discriminar por género, etnia, credo ni ideologías.
- Recibe a todos los estudiantes sin seleccionar por rendimiento ni por situación socioeconómica.
- Creemos que todos los estudiantes aprenden, desarrollando al máximo sus potencialidades, en lo cognitivo, afectivo y social.
- Consideramos la educación de calidad para todos en un marco de igualdad de oportunidades.
- La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes actores de la unidad educativa y que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de nuestros alumnos y alumnas y que constituye una construcción colectiva de todos los miembros y actores educativos sin excepción
- Respeto a la diversidad.
- La solidaridad, responsabilidad, honradez, lealtad, perseverancia, tolerancia y respeto como valores fundamentales a desarrollar.
- Estudiante que conoce el propósito de la clase y el aprendizaje a lograr.
- La actualización curricular permanente y pertinente del docente se refleja en transposición de la didáctica al aula evidenciándose en mejores aprendizajes de sus estudiantes.

Objetivos estratégicos del establecimiento

Liderazgo

- Orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales acordes con el Plan de Mejora, a través de la instalación de un nuevo estilo de liderazgo que permita construir visiones compartidas y la formación de Comunidades de Liderazgo, cuyo eje central es la colaboración orientada al mejoramiento de los procesos administrativos y pedagógicos.

Gestión Curricular

-Asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes. Convivencia

-Lograr instalar procedimientos coherentes con PEI y Reglamento de Convivencia Escolar, que permitan, considerando las diferencias individuales, establecer sana convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Recursos

-Lograr instalar procedimientos de control y evaluación coherentes con PEI y Plan de Acción institucional permitiendo, Asegurar la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados

- Lograr incrementar la matrícula a través de una contextualizada oferta curricular.

Resultados en Evaluaciones externas

La principal evaluación externa a la que se somete el Establecimiento es el Simce, al respecto los resultados, organizados por curso se detallan a continuación.

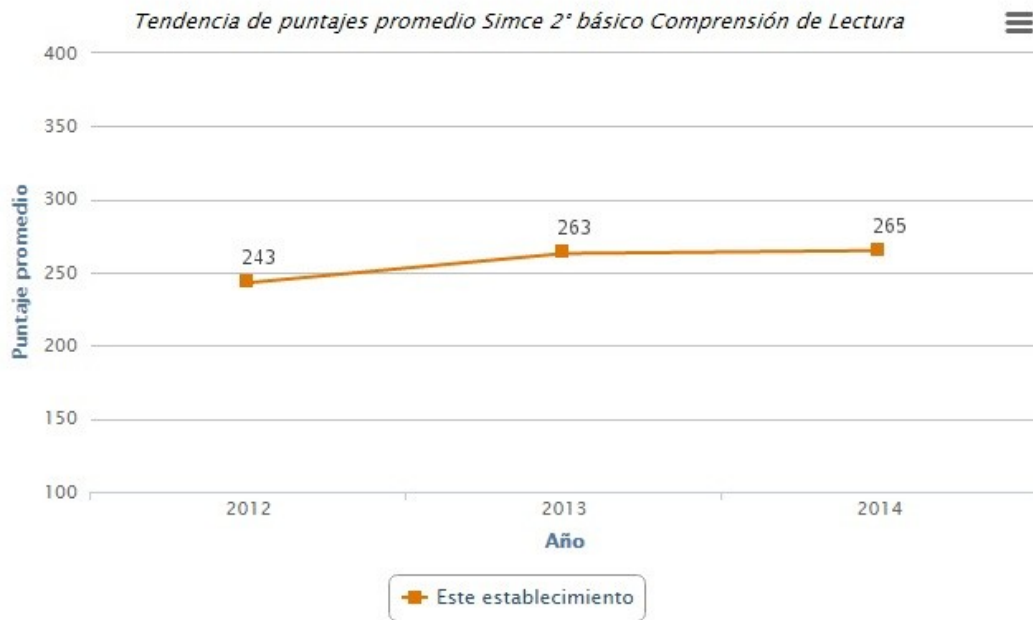


Gráfico N°2: Resultados Simce, Comprensión lectora, 2° Básico. Esc. Trigales.

En el Gráfico N°2 se puede apreciar que para el caso de segundo básico, en el Simce de Comprensión lectora los resultados han experimentado un sostenido aumento en los últimos tres años.

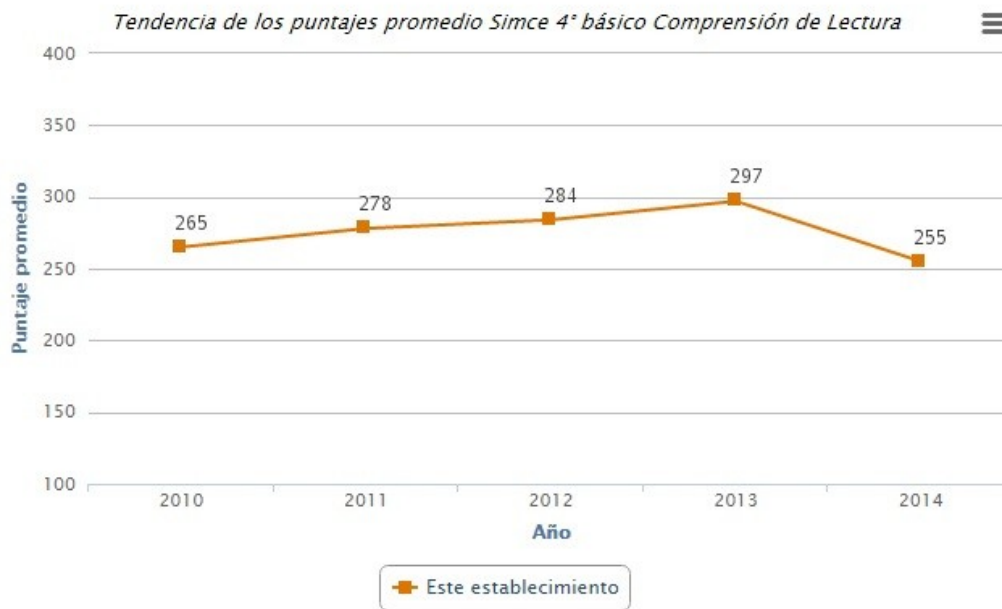


Grafico N°3: Resultados Simce, Comprensión lectora, 4° Básico. Esc. Trigales

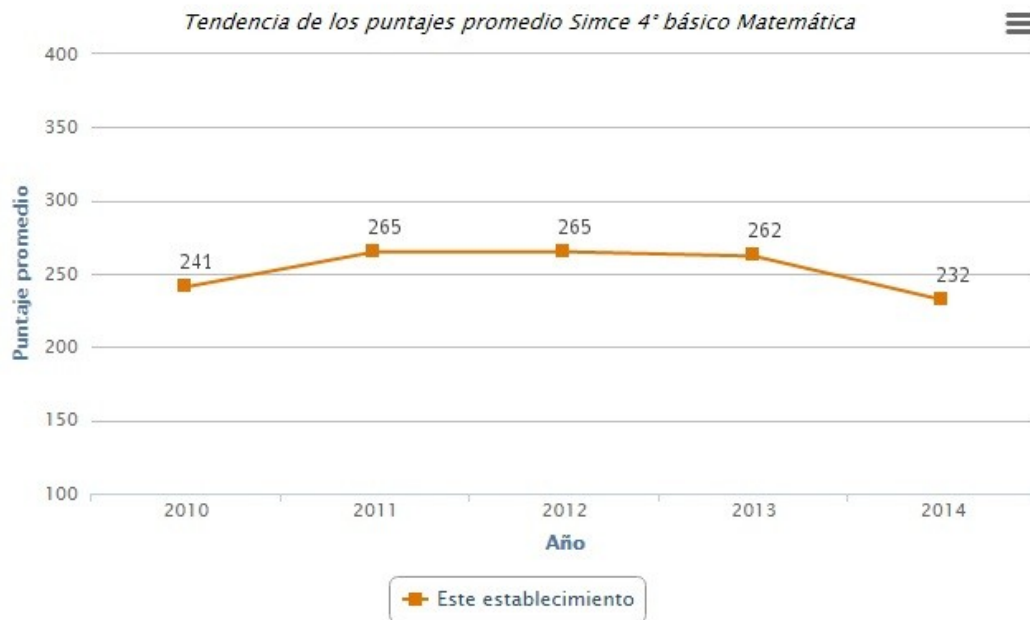


Grafico N°4: Resultados Simce, Matemáticas, 4° Básico. Esc. Trigales

De acuerdo a lo observado en el Grafico N° 3 y Grafico N°4, para el caso del 4° Básico, tanto los resultados obtenidos en Comprensión lectora como en Matemáticas tienden a la baja en, al menos, los últimos 2 años.

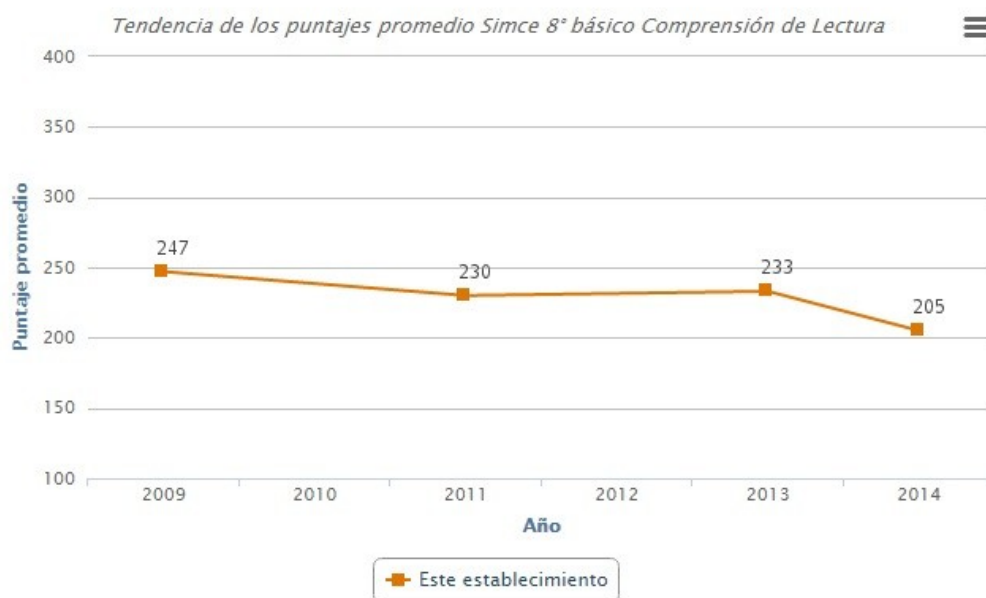


Grafico N°5: Resultados Simce, Comprensión lectora, 8° Básico. Esc. Trigales

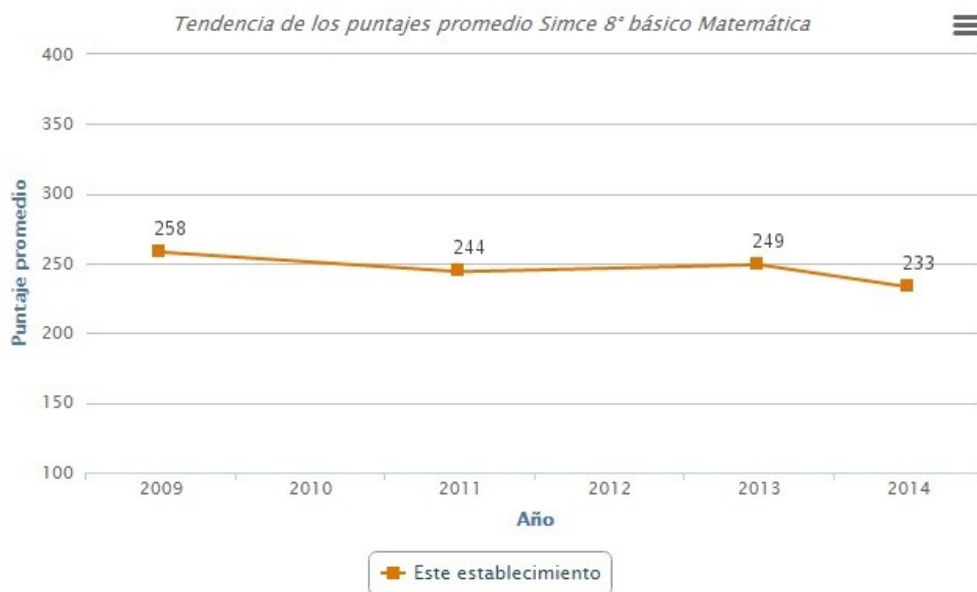


Grafico N°6: Resultados Simce, Matemáticas, 8° Básico. Esc. Trigales

Al igual que el caso, del 4° Básico, en 8° Básico el último año se ha experimentado una tendencia a la baja, lo cual demuestra una tendencia a nivel Escuela que por alguna razón los resultados Simce bajan su nivel con respecto a años anteriores.

Redes de apoyo

Para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes la escuela "Los Trigales" cuenta con el desarrollo y puesta en marcha de los siguientes programas y proyectos: PROENTA, programa destinado a los alumnos que cuentan con talentos a cargo de la Universidad de la Frontera UFRO; Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA, permitiéndoles contar con los recursos didácticos y tecnológicos que facilite las prácticas pedagógicas; Chile deporte, programa para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas; programas relacionados con el desarrollo de la información y comunicaciones como: Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC), Tecnologías de la información y comunicaciones (TICS), Laboratorios Móviles Computacionales (LMC). (LEM, Lee Chile Lee)

Descripción de los cursos a Evaluar

Cuarto Básico

El establecimiento cuenta con dos cursos de Cuarto Básico. El curso al que se le aplicaron los instrumentos de evaluación corresponden al 4° año Básico "A". Este curso cuenta con una matrícula total de 30 estudiantes. En promedio tienen un porcentaje de asistencia a clases de un 93% de asistencia. Por otro lado cabe resaltar que 14 de los estudiantes del curso son alumnos SEP prioritarios, tal como se representa en el grafico N°7.

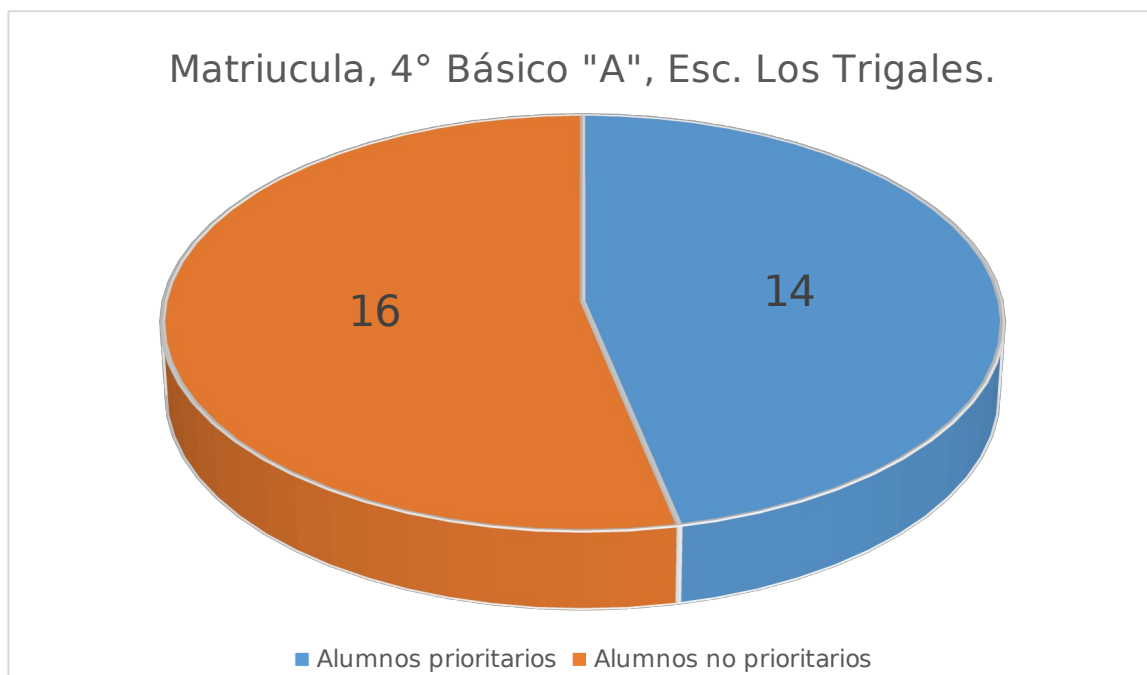


Grafico N°7: Características Matricula 4° año Básico "A", Escuela Los Trigales.

Cabe señalar, además, que aunque el establecimiento no cuenta con Programa de Integración Escolar, el curso posee dos estudiantes que presentan problemas transitorios de aprendizaje, por lo que son apoyados en aula con la ayuda de un Psicopedagogo.

Octavo Básico

El establecimiento cuenta con tres cursos de Octavo Básico. El curso al que se le aplicaron los instrumentos de evaluación corresponden al 8° año Básico "A". Este curso cuenta con una matrícula total de 35 estudiantes. En promedio tienen un porcentaje de asistencia a clases de un 93% de asistencia. Por otro lado cabe resaltar que 13 de los estudiantes del curso son alumnos SEP prioritarios, tal como se representa en el grafico N°8.

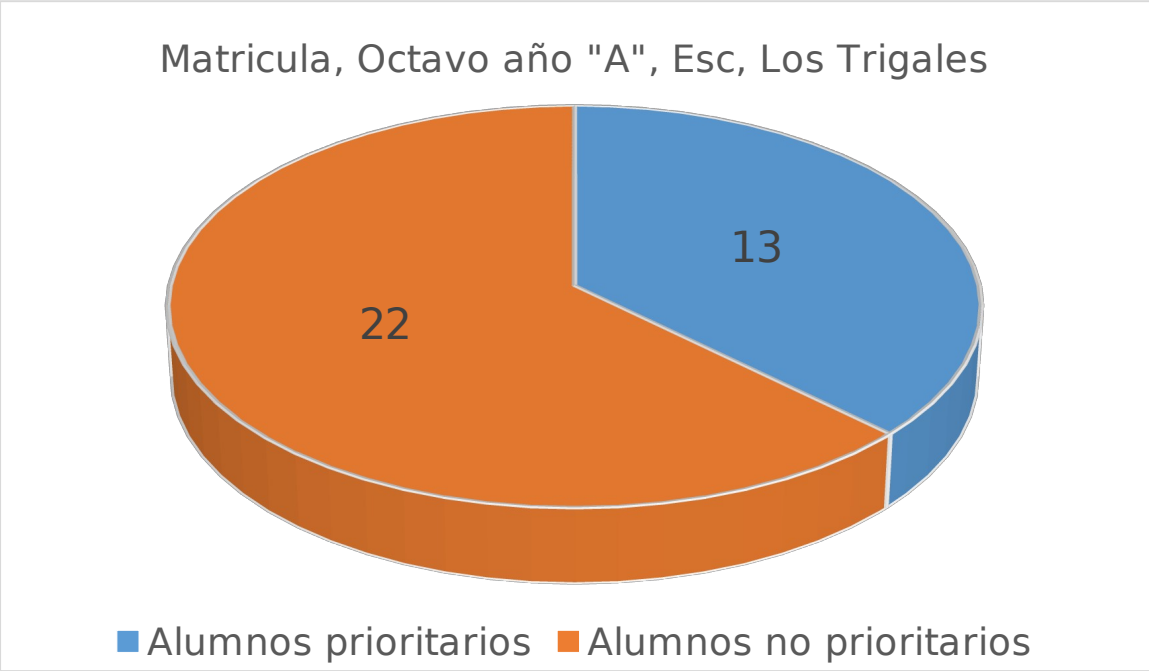


Grafico N°8: Características Matricula 8° año Básico "A", Escuela Los Trigales.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Consideraciones del Curriculum Nacional

Para lograr reconocer objetivamente la realidad de los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo año básico, fue necesario diseñar y elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Esperados y Objetivos de Aprendizajes dados por el Ministerio de Educación para los respectivos cursos y sectores.

Para cumplir con lo anterior se consideraron los textos del Ministerio de Educación que entregan los lineamientos de aprendizajes a trabajar y por tanto a evaluar como son los Mapas de Progreso, Planes y Programas de estudio, entre otros.

Consideraciones internas

A la hora del diseño de las evaluaciones se tomó en cuenta las características del establecimiento, las particulares características de los cursos que se evaluarían, así como las características de los mismos estudiantes evaluados.

Para cumplir con lo anterior, se consideraron, para este trabajo, el reglamento de evaluación del establecimiento y las metas internas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional.

Para comenzar con el trabajo, lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos, fueron las reuniones de coordinación con los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, donde se dieron

a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevo a cabo un trabajo en equipo interdisciplinario para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los tópicos de aprendizajes que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

Tipología del instrumento de evaluación

Tal como se justificó teóricamente en el marco teórico, en relación los instrumentos de evaluación desarrollados, por ventajas comparativas, y por los fines que persigue la investigación fueron de carácter objetivos, se realizaron de manera indirecta, se evaluó con referencia a la noma en un momento concreto y su valoración se realizó mediante lista de control, asimismo la evaluación se desarrolló por categorías o criterios y fue realizada por otra persona, en este caso el docente, a quien le corresponderá hacer las valoraciones.

Diseño de los Instrumentos

Prueba Lenguaje y Comunicación, Cuarto Básico

El Objetivo de esta prueba es evaluar los Objetivos de aprendizaje que dominan los estudiantes de manera integrada como sugiere el programa de estudio establecido en el curriculum nacional por el Ministerio de Educación, este plantea integrar siempre objetivos de aprendizaje de los tres ejes temáticos del sector, estos son comunicación oral, lectura y escritura

El Instrumento de evaluación elaborado considerará los siguientes Objetivos de Aprendizaje, pertenecientes a cada eje:

Comunicación oral:

OA 30: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.

Lectura:

OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación

OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.

OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

Escritura:

OA 14: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.

OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: palabras con b-v; palabras con h de uso frecuente; escritura de ay, hay, ahí; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Las preguntas elaboradas, las respuestas correctas, su puntaje, el objetivo de aprendizaje que aborda y el o los indicadores de logro para cada una de ellas se detalla a continuación:

- I. **Lee atentamente y luego responde. (OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación)**

LA PIEDRA DEL FIN DEL MUNDO

Divisó Pedro Urdemales a mi huaso que venía de a caballo y entonces se puso a sujetar una piedra muy grande que había en la falda de un cerro. Cuando el huaso llegó, Pedro le dijo:

— Si esta piedra se me cae, el mundo se acaba; yo estoy muy cansado; ¿por qué no se pone usted en mi lugar mientras voy a buscar gente que la sujete?"

El huaso accedió, se bajó del caballo y se colocó en el sitio en que estaba Pedro. Entonces Pedro Urdemales se subió al caballo del huaso, y diciéndole que se aguantara un ratito, que ligerito volvía con otros hombres, se mandó a cambiar y lo dejó esperando hasta el día de hoy la vuelta de su caballo.

1. El texto corresponde a:

- a) Un cuento fantástico
- b) Un mito
- c) Un cuento popular
- d) Una noticia

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.	-identifica el tipo de texto, de acuerdo a los elementos que incluye la narración.	Alternativa "C"	2 Ptos.

2. En el texto se relata que Pedro:

- a) Estaba esperando al huaso
- b) Sostenía una enorme piedra que le habían encargado
- c) Buscaba gente para que lo ayudara con la piedra
- d) Decidió engañar a un huaso que pasaba por el lugar

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.	-Logra reconocer la intenciones y los hechos realizados por los personajes de la narración. Extrae información explícita del texto leído.	Alternativa "D"	2 Ptos.

3. ¿Por qué según Pedro, el huaso debía ayudarle con la piedra?

- a) Porque si la piedra se caía, se acabaría el mundo
- b) Porque la piedra representaba la estabilidad del planeta
- c) Porque de ese modo el huaso demostraría ser solidario
- d) Porque era un hombre que tenía mucha fuerza.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información	-Extrae información implícita del texto leído.	Alternativa "A"	2 Ptos.

	explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.	-		
--	--	---	--	--

4. Podemos inferir que la actitud de Pedro fue:

- a) Bondadosa
- b) Deshonesta
- c) Egoísta
- d) Sincera

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y	-Describe las características y actitudes de los personajes del texto leído.	Alternativa "B"	2 Ptos.

	comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.			
--	---	--	--	--

5. ¿Cuál era la razón que tuvo Pedro para engañar al huaso?

- a) Quitarle el caballo
- b) Burlarse un rato
- c) Vengarse del huaso
- d) Hacerle una broma

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el	-Extrae información implícita del texto leído. -Reconoce las intenciones y actitudes de los personajes que aparecen en la narración.	Alternativa "C"	2 Ptos.

	problema y la solución en una narración.			
--	--	--	--	--

6. El propósito principal de este texto es:

- a) Dar a conocer los sentimientos del huaso
- b) Explicar como Pedro engañaba a la gente
- c) Relatar lo que ocurrió con la piedra de Pedro
- d) Entretener al lector con las aventuras de Pedro

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.	-Reconoce el objetivo que persigue el autor de la narración.	Alternativa "D"	2 Ptos.

II. Lee atentamente en voz alta, frente al profesor, el siguiente poema:

CANCIÓN DE CUNA

La cuna de mi hijo
se mece sola
como en el campo verde
las amapolas.

Este niño pequeño
no tiene cuna;
su padre es carpintero
y le hará una.

En la cuna bonita
mi niño duerme,
dulces le dará un ángel
cuando despierte.

Duerme, vidita mía,
duerme sin pena,
porque al pie de la cuna
tu madre vela.

Pajarito que cantas
en la laguna:
no despiertes al niño
que está en la cuna.

Estrellita del cielo,
 rayo de luna:
 alumbrad a mi niño
 que está en la cuna.

G. Mistral

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
<p>Comunicación oral</p> <p>Lectura</p>	<p>OA 30: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p> <p>OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación</p>	<p>Recita el poema de Gabriela Mistral de manera fluida y con una entonación adecuada.</p> <p>Leer en voz alta el poema "Canción de cuna".</p>	<p>4 Ptos: Recita el poema de manera fluida y buena entonación.</p> <p>2 Pto: Lee el poema pero no con la entonación y fluidez adecuada.</p> <p>0 Pto: No lee en voz alta el poema.</p>	<p>4 Ptos.</p> <p>.</p>

III. Según el texto que acabas de leer, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué oficio tiene el padre del niño?
 - a) Madera
 - b) Albañil
 - c) Carpintero
 - d) Ladrillos

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	<p>OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones...</p>	-Contesta por escrito, preguntas que aluden a información implícita que contiene el poema.	Alternativa "C"	2 Ptos.

2. ¿Qué le dará el ángel al niño cuando despierte?
 - a) Leche
 - b) Agua
 - c) Dulces

d) Ninguna de las anteriores

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	<p>OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones...</p>	-Contesta por escrito, preguntas que aluden a información implícita que contiene el poema.	Alternativa "C"	2 Ptos.

3. ¿En qué lugar canta el pájaro, mientras el niño duerme?

- a) En la laguna
- b) En el arbolito
- c) En la casa
- d) En el tejado

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	OA 05: Comprender poemas adecuados al	-Contesta por escrito, preguntas que aluden	Alternativa "A"	2 Ptos.

	<p>nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones...</p>	<p>a información implícita que contiene el poema.</p>		
--	---	---	--	--

4. ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

- a) 7
- b) 6
- c) 24
- d) 2

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	<p>OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p>	<p>-Identifica lo que es una estrofa.</p> <p>-Reconoce cuantas estrofas contiene el poema al que da lectura.</p>	Alternativa "B"	2 Ptos.

	extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones...			
--	--	--	--	--

IV. Identifica el sujeto de cada oración. Únelo con el pronombre que corresponde.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. <i>El abuelo cuenta sus historias</i> | a. <i>Nosotros</i> |
| 2. <i>Amalia y yo iremos de turistas</i> | b. <i>Ella</i> |
| 3. <i>Tu mamá y tú son muy cariñosas</i> | c. <i>Ellos</i> |
| 4. <i>Las niñas jugarón a las muñecas.</i> | d. <i>Él</i> |
| 5. <i>Los futbolistas ganaron el partido</i> | e. <i>Tú</i> |
| 6. <i>Victoria estaba triste</i> | f. <i>Ustedes</i> |
| 7. <i>Esteban. ¿comiste un pedazo de pastel?</i> | g. <i>Ellas</i> |

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Comunicación oral.	OA 27: Expresarse de manera coherente y articuladas obre temas de su interés, reemplazando los pronombres y algunos adverbios por	-Identifica el sujeto en la oración y propone reemplazo de la oración por el pronombre que le corresponda.	1-D 2-A 3-F 4-G 5-C 6-B 7-E	7 Ptos.

	<p>construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.</p>			
--	--	--	--	--

V. Redacte una carta dirigida a un ser querido, de no más de 5 líneas, velando por cumplir con las reglas de ortografía literal y puntual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Escritura	<p>OA 14: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.</p> <p>OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión</p>	<p>Logra escribir y redactar de manera coherente una carta dirigida a un ser querido.</p> <p>Escribe una carta, cumpliendo con las reglas ortográficas de</p>	<p>4 Ptos: Escribe la carta y la redacta de manera coherente, transmitiendo un mensaje con claridad y buena ortografía.</p> <p>2 Pto: Escribe la carta, pero no sigue una estructura coherente o tiene falta de ortografías.</p>	4 Ptos.

	<p>por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de: palabras con b-v; palabras con h de uso frecuente; escritura de ay, hay, ahí; acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.</p>	<p>carácter literal y carácter puntual y con la debida acentuación.</p>	<p>0 Pto: No escribe la carta</p>	
--	---	---	--	--

- Prueba Matemáticas, Cuarto Básico

El Objetivo de esta prueba es evaluar los Objetivos de aprendizaje que dominan los estudiantes respecto a la Unidad II, de acuerdo al programa de estudio establecido en el currículum nacional por el Ministerio de Educación, en específico se remite al Eje Medición, evaluando los Objetivos de aprendizaje OA21 y OA 22.

El Eje Medición pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos (ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.) estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las

herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer permiten determinar medidas no estandarizadas.

El OA 21 considera: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. El OA 22 considera: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

Las preguntas elaboradas, las respuestas correctas, su puntaje, el objetivo de aprendizaje que aborda y el o los indicadores de logro para cada una de ellas se detalla a continuación:

I.- MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1.- ¿Cuántos metros hacen falta para llegar de 360 mt. a 1 km?

a) 540 m

b) 640 m

c) 660 m

d) 760 m

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (metros, centímetros) y realizar transformaciones entre	-Convierten longitudes en unidades adecuadas, Metros a Centímetros y viceversa).	Alternativa "B"	2 Ptos.

	estas unidades (metros a centímetros y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	-Suman y restan longitudes en Centímetros y Metros.		
--	---	---	--	--

2.- Para llegar al colegio Jaime se demora 45 minutos y Carlos media hora.
¿Cuánto más se demora Jaime?

- a) media hora b) Diez minutos c) Un cuarto de hora
d) cinco minutos

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de	- Calcula tiempos de recorridos, sumando los minutos entre tramos. - Convierte medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora	Alternativa "C"	2 Ptos.

	meses en un año.			
--	------------------	--	--	--

3.- Juan dividió su bebida de 1 litro en 4 cuartos. ¿ A cuántos centímetros cúbicos corresponde?

- a) 250 cc b) 150 cc c) 350 cc d) 500 cc

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre estas unidades en el contexto de la resolución de problemas.	-Convierte Centímetros cúbicos en Litros y viceversa.	Alternativa "A"	2 Ptos.

4.- ¿Cuánto te demoras en lavarte los dientes?

- a) 5 lt. b) 5 km c) 5 min. d) 5 cc

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 21: Realizar	-Reconoce la unidad	Alternativa	2

	conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	de medida que corresponde al tiempo. - Calcula tiempos de realización de un evento.	"C"	Ptos.
--	---	--	-----	-------

5.- Juan fue a ver una película que dura 2 horas ¿a cuanto tiempo corresponde?

- a) 60 minutos b) 120 minutos c) 180 minutos
d) 200 minutos

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de	- Convierte horas en minutos.	Alternativa "B"	2 Ptos.

	minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.			
--	--	--	--	--

6.- ¿La superficie del suelo de tu sala de clases mide aproximadamente?

- a) 10 metros cuadrados b) 2 metros cuadrados c) 1000 metros cuadrados
d) 1 Km

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (metros, centímetros) y realizar transformaciones entre estas unidades (metros a centímetros y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	-Mide el perímetro de objetos y lo expresan en cm o m.	Alternativa "A"	2 Ptos.

7.- ¿La altura de tu sala de clases mide aproximadamente?

- a) 5 mt b) 5 km c) 5 lt. d) 5 cc

Eje	Objetivo de	Indicador(es) de	Respuesta	Puntaje
------------	--------------------	-------------------------	------------------	----------------

	Aprendizaje que evalúa	logro	correcta	
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (metros, centímetros) y realizar transformaciones entre estas unidades (metros a centímetros y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	-Mide el perímetro de objetos y lo expresan en Centímetros o Metros.	Alternativa "A"	2 Ptos.

8.- ¿La longitud de la calle las palmas mide aproximadamente?

- a) 1.000 Km. b) 8 Km. c) 1 Km. d) 2.000 Km

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (metros, centímetros) y realizar transformaciones entre estas unidades (metros a centímetros y viceversa) en el contexto de la	-Calcula distancia y las expresa en centímetros, metros o kilómetros.	Alternativa "C"	2 Ptos.

	resolución de problemas.			
--	--------------------------	--	--	--

9.- ¿Cuánto pesa un compañero de cuarto básico aproximadamente?

a) 70 kilos

b) 60 kilos

c) 1 Kilo

d) 35 kilos

Eje	Objetivo de Aprendizaje que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Medición	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre estas unidades) en el contexto de la resolución de problemas.	-Calcula el peso de un objeto.	Alternativa "D"	2 Ptos.

II.- COMPLETA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

1.- En un año hay _____ meses.

2.- En un mes hay aproximadamente _____ semanas.

3.- Deben transcurrir 60 segundos para completar un _____ .

4.- Deben transcurrir _____ minutos para completar 1 hora.

Eje	Objetivo de Aprendizaje	Indicador(es) de logro	Respuesta	Puntaje
-----	-------------------------	------------------------	-----------	---------

	que evalúa		correcta	
Medición	OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	-Convierte medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.	1.- "12"	1 Pto.
			2.- "4"	1 Pto.
			3.- 1 Min.	1 Pto.
			4.- "60"	1 Pto.

Prueba Lenguaje y Comunicación, Octavo Básico

El Objetivo de esta prueba es evaluar los Objetivos de aprendizaje que dominan los estudiantes respecto a la Unidad I, de acuerdo al programa de estudio establecido en el curriculum nacional por el Ministerio de Educación, esta unidad contemplan los ejes Lectura, Escritura y Comunicación oral.

El Eje lectura pretende que los estudiantes lean y comenten variados textos narrativos, y que los interpreten, analizando el narrador, los personajes, el espacio y el tiempo, y reflexionando sobre la influencia de los contextos socioculturales en las obras y en la visión de mundo que plantean. Se busca que lean una variedad de textos expositivos para informarse sobre diversos ámbitos y que los interpreten, utilizando estrategias de comprensión apropiadas para esos tipos de texto.

El Eje escritura pretende que los estudiantes escriban textos narrativos, incorporando un vocabulario variado y utilizando las convenciones idiomáticas necesarias para asegurar la comprensión del lector. Se espera que planifiquen y escriban textos expositivos claros, bien redactados y estructurados para comunicar ideas sobre temas de interés. Se busca que apliquen sus conocimientos de gramática para enriquecer la escritura.

El Eje comunicación oral pretende que los estudiantes realicen exposiciones para dar cuenta de sus opiniones e interpretaciones sobre las lecturas realizadas. Se espera que fundamenten sus planteamientos con ejemplos y citas de los textos, que utilicen adecuadamente el lenguaje paraverbal y no verbal y que sepan adaptar su registro de habla a la situación comunicativa en la que se encuentran.

La presente evaluación evalúa Aprendizajes Esperados (AE) del Eje Lectura y del eje Comunicación oral.

Para el eje lectura evalúa el AE01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.

Para el eje Comunicación oral se considera en la evaluación el AE08: Expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.

Las preguntas elaboradas, las respuestas correctas, su puntaje, el objetivo de aprendizaje que aborda y el o los indicadores de logro para cada una de ellas se detalla a continuación:

I.- Escucha con atención el cuento “El ruiseñor y la rosa” de Óscar Wilde. Luego contesta las preguntas y realiza las actividades expuestas a continuación.

II.-Marca con una X la alternativa correcta, recuerda que sólo una alternativa es correcta (1 Punto cada respuesta.)

1.- El narrador de este cuento es:

- a) Omnisciente
- b) Objetivo
- c) Protagonista
- d) Testigo

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	AE 01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.	- Reconoce el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento).	Alternativa “A”	1 Pto.

2.- ¿Cuál es la razón por la que el estudiante lloraba?

- a) Porque su amada lo rechazó
- b) Porque no tenía una rosa para darle a su enamorada
- c) No tenía un regalo que obsequiarle a su amor

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	AE 01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.	-Describe psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse. -Explica las intenciones de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato.	Alternativa "B"	1 Pto.

3.- ¿Cómo logra el Ruiseñor conseguir una rosa roja para el estudiante?

- a) Tiñéndola con la sangre de su propio corazón
- b) La encuentra en las afueras de la ciudad
- c) Ruega al rosal y este le concede el favor

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	AE 01: Analizar e interpretar textos	-Comprende las acciones que llevan a	Alternativa "A"	1 Pto.

	narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.	cabo los personajes de acuerdo a la narración.		
--	---	--	--	--

4.- ¿Cuál fue la reacción de la joven amada cuando el estudiante le ofrece la rosa roja?

- a) En agradecimiento le da un beso
- b) Lo rechaza porque no le gustó el color de la rosa
- c) Le dice que prefiere al hijos del Chambelán, que le ha regalado una joya.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	AE 01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de	-Explica las intenciones y sentimientos de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato.	Alternativa "C"	1 Pto.

	<p>conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.</p>			
--	--	--	--	--

III.- Escribe V si es Verdadero o F si es falso según corresponda. (5 puntos)

a) _____ La hija del profesor era una niña amable y comprensiva.

b) _____ La Muerte del ruiseñor resulto totalmente inútil.

c) _____ El ruiseñor cantó toda la noche con una espina clavada en el corazón para ayudar al estudiante a conseguir una rosa roja.

d) _____ El verdadero amor, es aquel que se podemos mantener a través de regalos.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Lectura	AE 01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de	-Caracteriza correctamente a los personajes de la narración.	Falsa	1 Pto.
		-Comprende las acciones de los	Verdadera	1 Pto.

	expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.	personajes, su intencionalidad y sus consecuencias en el relato.	Verdadera	1 Pto.
		-Comprende las acciones de los personajes, su intencionalidad y sus consecuencias en el relato.		
		-Explica y entiende los valores que presente el narrador a través del texto.	Falsa	1 Pto.

IV.-Con el propósito de sintetizar la información entregada en el cuento sobre algunos personajes del relato, completa el siguiente cuadro de acuerdo a los criterios entregados.

Personaje	Características de su personalidad	¿Qué opinas de su forma de actuar?
Estudiante		
Ruiseñor		

Encina		
Lagartija	.	
Joven amada por el estudiante		

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Comunicación oral	AE 08: Expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.	-Fundamenta sus interpretaciones y juicios sobre los personajes del texto. -Plantean su opinión personal acerca del actuar de los personajes.	Se adjuntan en Tabla N°1 que prosigue a continuación	10 Pts.

--	--	--	--	--

Personaje	Características de su personalidad	¿Qué opinas de su forma de actuar?
Estudiante	<i>El estudiante es un hombre muy intelectual y práctico, dedicado al estudio de la filosofía, lo que en ocasiones le impide captar la sensibilidad del ruiseñor. Aunque también es un joven capaz de amar, que llora al no conseguir la rosa roja que le permitirá estar con su amada.</i>	<i>El objetivo es que los alumnos sean capaces de entregar una opinión personal sobre el actuar de este personaje.</i>
Ruiseñor	<i>El ruiseñor se caracteriza por su generosidad, entrega, humildad y capacidad de amar, pues él dio su vida para que el estudiante pudiera darle una rosa roja a su amada.</i>	<i>El objetivo es que los alumnos sean capaces de entregar una opinión personal sobre el actuar de este personaje.</i>
Encina	<i>La encina es un personaje acogedor, pues en sus ramas el ruiseñor construyó su nido. Es sensible y empática: se pone triste cuando se entera de que el ruiseñor morirá.</i>	<i>El objetivo es que los alumnos sean capaces de entregar una opinión personal sobre el actuar de este personaje.</i>
Lagartija	<i>La lagartija es un animal insensible ante el dolor ajeno. Al ver al estudiante llorando porque no logra conseguir una rosa roja, esta se ríe de él. Es cínica, es decir, no siente vergüenza por las acciones reprobables que realiza.</i>	<i>El objetivo es que los alumnos sean capaces de entregar una opinión personal sobre el actuar de este personaje.</i>
Joven amada por el estudiante	<i>Es una mujer superficial, que se fija en las apariencias y lo material. Al final del cuento rechaza al estudiante por el sobrino del chambelán, ya que este tiene una mejor situación económica.</i>	<i>El objetivo es que los alumnos sean capaces de entregar una opinión personal sobre el actuar de este personaje.</i>

Tabla N°1: Respuestas válidas para ítem 4, Prueba Lenguaje 8° Básico.

Prueba Matemáticas, Octavo Básico.

El Objetivo de esta prueba es evaluar los Objetivos de aprendizaje que dominan los estudiantes respecto a los contenidos “Perímetro de la circunferencia” y “Área del círculo” pertenecientes a la Unidad II de acuerdo al programa de estudio establecido en el currículum nacional por el Ministerio de Educación. Asimismo al eje que pertenecen estos contenidos corresponden al Eje geometría.

La presente evaluación evalúa los siguientes Aprendizajes Esperados (AE) del Geometría:

AE07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.

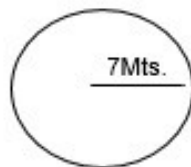
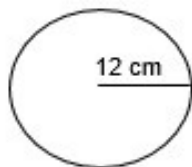
AE08: Calcular el área del círculo y de sectores de él.

AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de perímetros de circunferencias y áreas de círculos.

De esta manera conseguiremos establecer cuanto manejan estas habilidades los estudiantes del curso, en este caso el Octavo año “A” de la Escuela Los Trigales.

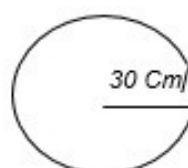
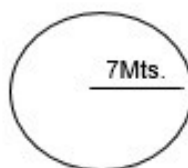
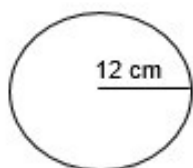
Las preguntas elaboradas, las respuestas correctas, su puntaje, el objetivo de aprendizaje que aborda y el o los indicadores de logro para cada una de ellas se detalla a continuación:

1.- Calcula el Perímetro de las siguientes circunferencias:



Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Geometría	AE07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.	-Calcula el perímetro de la circunferencia, valiéndose del radio de la circunferencia y aplicando los procedimientos y formulas apropiadas para ello.	Circunferencia 1: 75,36 Cm	2 Ptos.
			Circunferencia 2: 43,96 m.	2 Ptos.
			Circunferencia 3: 21,98 Cm.	2 Ptos.
			Circunferencia 4: 188,4 Cm.	2 Ptos.

2.- Calcula el Área de las siguientes circunferencias



Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Geometría	AE08: Calcular el área del círculo y de sectores de él.	-Calcula valores aproximados del área de círculos con valores aproximados de π -Calcula áreas de sectores de círculos	Circunferencia 1: 452,16 Cm	2 Ptos.
			Circunferencia 2: 153,86 m.	2 Ptos.
			Circunferencia 3: 38,465 Cm.	2 Ptos.
			Circunferencia 4: 2826 Cm.	2 Ptos.

II. Calcula:

1.-El diámetro que tienen las ruedas de un coche si al dar 20 vueltas el coche avanza 37,68 m.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
	AE11: Resolver	Resuelve problemas		

Geometría	problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de perímetros de circunferencias y áreas de círculos.	en contextos geométricos relativos a determinar áreas de figuras en que intervienen círculos. Por ejemplo, calculan el diámetro de un objeto circular.	12 Metros.	2 Ptos.
-----------	--	--	------------	---------

2.- El número de vueltas que dan las ruedas cuando el coche avanza 47,1m.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Geometría	AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de perímetros de circunferencias y áreas de círculos.	Resuelve problemas en contextos geométricos relativos a determinar áreas de figuras en que intervienen círculos. Por ejemplo, calculan el diámetro de un objeto circular.	15 vueltas.	2 Ptos.

3.-Diez bomberos sujetan por el borde de una lona circular. Cada bombeo abarca 1,57m del borde de la lona.

¿Cuánto mide el radio de dicha lona?

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Geometría	AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos del radio de un círculo	Resuelve problemas en contextos geométricos relativos a determinar áreas de figuras en que intervienen círculos. Por ejemplo, calculan el radio de un objeto circular	Radio de la lona: 0.25 m.	1 Ptos.

4.- Sandra y David están jugando con sus yo-yos. Los dos yo-yos tienen la cuerda igual, de 75,36 cm de longitud, pero el centro del yo-yo de Sandra tiene 2 cm de diámetro y el de David tiene 3 cm.

5. Calcula cuantas vueltas dan el yo-yo de Sandra y el de David con esta longitud de cuerda.

Eje	Aprendizaje Esperado que evalúa	Indicador(es) de logro	Respuesta correcta	Puntaje
Geometría	AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos del radio de un círculo	Resuelve problemas en contextos geométricos relativos a determinar áreas de figuras en que intervienen círculos en situaciones de la vida real.	Yo-yo de Sandra: 12 cm. Yo-yo de David: 8 cm.	2 Ptos.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados, aprobados y consensuados los instrumentos de evaluación, se procede a coordinar la aplicación de la evaluación de acuerdo al sector, el curso y los horarios pertinentes para aquello, el titular de la investigación coordinó la aplicación por parte de otros docentes del sector que le corresponde previa entrega de un protocolo de instrucciones para la aplicación del instrumento de evaluación.

Cabe señalar, además, que para lograr el análisis de evaluación del curso como unidad completa, los alumnos que se encontraban ausentes durante la aplicación del instrumento se le aplicó el instrumento en otras instancias por parte del docente, como en horas de clase de asignaturas no troncales, logrando que se aplicarán los instrumentos al 100% de los estudiantes.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas numéricas y porcentuales que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una diagnóstico del presente pedagógico del establecimiento, en particular, de los cursos y sectores considerados para esta investigación y ver su realidad particular en función a lo exigido por el curriculum nacional y en función de las metas internas propuestas por el propio establecimiento.

El objetivo de tabular los datos estadísticos que entregue la evaluación es realizar un análisis cualitativo de los porcentajes de logro de los estudiantes, determinar los aprendizajes que pueden resultar mas deficientes y de esa manera proponer acciones remediales a tiempo para lograr trabajar y nivelar a los estudiantes en los aprendizajes con menor porcentaje de logro.

ANALISIS DE RESULTADOS

Lenguaje y Comunicación, Cuarto Básico.

Porcentaje de Logro por Estudiante

N°	Nómina de estudiantes del curso	Puntos	Porcentaje de
-----------	--	---------------	----------------------

		alcanzados	logro
1	Briones Reyes Allyson Josefina	29 Ptos.	78,4%
2	Bustos Cárcamo Sol Marié De Jesús	37 Ptos.	100%
3	Carrasco Carrasco Gabriela Isidora	33 Ptos.	89,2%
4	Cuevas Calfucoy Diego José Alejandro	35 Ptos.	94,6%
5	Cuevas Monsalve Benjamín	29 Ptos.	78,4%
6	Delgado Peñaloza Antonia Belén	33 Ptos.	89,2%
7	Delgado Reyes Valentina	25 Ptos.	67,6%
8	Echeverria Villagra Karla Tamara Belén	37 Ptos.	100%
9	Espinoza Álvarez Víctor Manuel	35 Ptos.	94,6%
10	González Palma Javiera Belén	29 Ptos.	78,4%
11	Jiménez Lienlaf Nicolás	37 Ptos.	100%
12	Ladino Leal Valentina Belén	25 Ptos.	67,6%
13	Marinao Rojas Yohana Leticia	35 Ptos.	94,6%
14	Medina Burgos Matías Felamir	17 Ptos.	45,9%
15	Moscoso Ocares Fernando José	29 Ptos.	78,4%
16	Nahuelhual Inostroza Benjamín	37 Ptos.	100%
17	Navarrete Araya Anelim	17 Ptos.	45,9%
18	Olave Andrade Jorge Luis	25 Ptos.	67,6%
19	Pavez Briones María Paz	37 Ptos.	100%
20	Pedrerros San Martín Sofía Belén	33 Ptos.	89,2%
21	Peñailillo Ramos Alejandro Alberto	17 Ptos.	45,9%
22	Riquelme Pacheco Gabriel Benjamín	33 Ptos.	89,2%
23	Riquelme Torres Francisca	29 Ptos.	78,4%
24	Saez Sotelo Benjamín	35 Ptos.	94,6%
25	Sáez Trureo Franco	29 Ptos.	78,4%
26	Saffirio Rodríguez Lucas Agustín	29 Ptos.	78,4%
27	Salgado Rain María Fernanda	25 Ptos.	67,6%
28	Urrutia Moreno Vicente Nicolás	35 Ptos.	94,6%
29	Valdés Zapata Nicolás Alonso	29 Ptos.	78,4%
30	Dinamarca Almonacid Josefa Isidora	25 Ptos.	67,6%

Porcentaje de Logro por pregunta

PREGUNTAS	I.1	I.2	1.3	I.4	I.5	I.6	II.1	III.1	III.2	III.3	III.4	IV	V
% LOGRO	100 %	73 %	80 %	100 %	93 %	83 %	73 %	100 %	87 %	83 %	100 %	63 %	47 %

Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.

Eje	Aprendizaje Esperado	Porcentaje de logro
Comunicación oral	OA 30: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	73%
	OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente.	63%
Lectura	OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para	100%

	aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación	
	OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración.	88%
	OA 05: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	93%
Escritura	OA 14: Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.	47%
	OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores,	47%

Análisis cualitativo de los Resultados.

El Análisis de los resultados que arroja el instrumento de evaluación nos muestra en primera instancia, que en general, el curso tiene un buen nivel ya que su porcentaje de logro como grupo curso llega a un 81%. Sin embargo si se analiza con mayor detenimiento se pueden diagnosticar como hay Objetivos o ejes que los alumnos manejan mas y otros que sin duda necesitan de un trabajo detenido, por parte del docente, para que sus estudiantes puedan llegar a un nivel aceptable.

Es así como los objetivos que aparecen con mayores déficit de porcentajes de logro es el OA14 y el OA 21 del eje escritura, con un 47% de cumplimiento y que guardan relación con las habilidades que poseen los estudiantes para escribir correctamente, ya sea de forma coherente o con buena ortografía. Lo mismo ocurre para el OA 27 que guarda relación con el uso de pronombre que también evidenció un bajo nivel con índice de logro de un 63%.

Por otro lado existen buenos indicadores de logro para el caso del eje Lectura en donde los estudiantes fueron capaces de leer los textos que incluía la evaluación y a la vez comprender la información explícita e implícita que contenían llegando, por ejemplo, en el OA 03 a un 100% de logro.

Matemática, Cuarto Básico

Porcentaje de Logro por Estudiante

Nº	Nómina de estudiantes del curso	Puntos alcanzados	Porcentaje de logro
-----------	--	--------------------------	----------------------------

1	Briones Reyes Allyson Josefina	22 Ptos.	100%
2	Bustos Cárcamo Sol Marié De Jesús	22 Ptos.	100%
3	Carrasco Carrasco Gabriela Isidora	22 Ptos.	100%
4	Cuevas Calfucoy Diego José Alejandro	22 Ptos.	100%
5	Cuevas Monsalve Benjamín	18 Ptos.	82%
6	Delgado Peñaloza Antonia Belén	14 Ptos.	64%
7	Delgado Reyes Valentina	14 Ptos.	64%
8	Echeverria Villagra Karla Tamara Belén	22 Ptos.	100%
9	Espinoza Álvarez Víctor Manuel	14 Ptos.	64%
10	González Palma Javiera Belén	22 Ptos.	100%
11	Jiménez Lienlaf Nicolás	16 Ptos.	73%
12	Ladino Leal Valentina Belén	18 Ptos.	82%
13	Marinao Rojas Yohana Leticia	22 Ptos.	100%
14	Medina Burgos Matías Felamir	12 Ptos.	55%
15	Moscoso Ocares Fernando José	16 Ptos.	73%
16	Nahuelhual Inostroza Benjamín	22 Ptos.	100%
17	Navarrete Araya Anelim	14 Ptos.	64%
18	Olave Andrade Jorge Luis	18 Ptos.	82%
19	Pavez Briones María Paz	12 Ptos.	55%
20	Pedrerros San Martín Sofía Belén	22 Ptos.	100%
21	Peñailillo Ramos Alejandro Alberto	12 Ptos.	55%
22	Riquelme Pacheco Gabriel Benjamín	22 Ptos.	100%
23	Riquelme Torres Francisca	18 Ptos.	82%
24	Saez Sotelo Benjamín	22 Ptos.	100%
25	Sáez Trureo Franco	14 Ptos.	64%
26	Saffirio Rodríguez Lucas Agustín	16 Ptos.	73%
27	Salgado Rain María Fernanda	18 Ptos.	82%
28	Urrutia Moreno Vicente Nicolás	12 Ptos.	55%
29	Valdés Zapata Nicolás Alonso	16 Ptos.	73%
30	Dinamarca Almonacid Josefa Isidora	22 Ptos.	100%

Porcentaje de Logro por pregunta

PREGUNTAS	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	II.1	II.2	II.3	II.4
% LOGRO	67%	93%	87%	100%	97%	67%	60%	67%	70%	100%	100%	93%	100%

Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.

Eje	Aprendizaje Esperado	Porcentaje de logro
Medición	OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	98%
	OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	74%

Análisis cualitativo de los Resultados.

En este caso los resultados que entrega la prueba son evidentes acerca de las diferencias que existen entre las habilidades adquiridas al interior de un mismo eje como es el de medición, ya que el curso demostró que posee un 98% de porcentaje de logro en el OA 21 que trata de las conversiones entre unidades de tiempo, en tanto que en las conversiones en medidas de longitudes (OA22) solo alcanzó un 74% de logro demostrando una debilidad para resolver este tipo de problemas y operaciones.

Lenguaje y Comunicación, Octavo Básico

Porcentaje de Logro por Estudiante

Nº	Nómina de estudiantes del curso	Puntos	Porcentaje de logro
1	Alarcón Beltrán Sara Elisa	13 Ptos.	72%
2	Alarcón Sepúlveda Daniel Esteban	18 Ptos.	100%
3	Arriagada Fierro Natacha Andrea	11 Ptos.	61%
4	Beroíza Córdova Nataly Daniela	11 Ptos.	61%
5	Burgos Ortiz Jaime Andrés	18 Ptos.	100%
6	Carrasco Gutiérrez Catalina Fernanda	13 Ptos.	72%
7	Collin Huaiquinao Franco	6 Ptos.	33%
8	Conejeros Isla Joaquín Alexis Cossio	11 Ptos.	61%
9	Segura Camila Bárbara	16 Ptos.	89%
10	Fernández Parada Constanza Javiera	18 Ptos.	100%
11	Fuentes Miranda Cristian Alejandro	11 Ptos.	61%
12	Gebauer Correa Javiera Belén	11 Ptos.	61%
13	Jaque Aguirre Fabiana Valentina	4 Ptos.	22%
14	Lagos González Bruno Mauricio	18 Ptos.	100%
15	Llancafil Salas Ignacio Armando	16 Ptos.	89%
16	Mansilla Parada Nahisla Juliette	11 Ptos.	61%
17	Márquez Zúñiga Catalina Francisca	15 Ptos.	83%
18	Martínez Henríquez María José	16 Ptos.	89%
19	Méndez Barriga Valentina Almendra	13 Ptos.	72%
20	Morales Fuentes Jesús Elías	18 Ptos.	100%
21	Morales Mora Luis Felipe	11 Ptos.	61%
22	Painevilo Vergara Scarlett Alejandra	16 Ptos.	89%
23	Pedrerros Arcos Kathalina Constanza	15 Ptos.	83%

24	Raasch Martínez Cindy Denis	17 Ptos.	94%
25	Rascheya Theil Gustavo Eduardo	13 Ptos.	72%
26	Recabarren Reyes José Miguel	18 Ptos.	100%
27	Salazar Sandoval Silvia Belén	11 Ptos.	61%
28	Sandoval Sandoval Iris Tamara	17 Ptos.	94%
29	Searle Wilson Marcos José	15 Ptos.	83%
30	Sepúlveda Painequeo Maritza	17 Ptos.	94%
31	Torres Alarcón Vicente Rubén	11 Ptos.	61%
32	Vera Orias Cristina Macarena	17 Ptos.	94%
33	Zurita Espinoza Ignacia Alexia	11 Ptos.	61%
34	Bodevin Quintana Bastián Phillipe	11 Ptos.	61%
35	Carileo Guerrero Liliana Alejandra	13 Ptos.	72%

Porcentaje de Logro por pregunta

PREGUNTA S	II.1	II.2	II.3	II.4	III.A	III.B	III.C	III.D	IV
% LOGRO	86 %	82 %	86 %	100 %	91 %	100 %	80 %	91 %	66 %

Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.

Eje	Aprendizaje Esperado	Porcentaje de logro
Lectura	AE01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento, personajes: formas de expresarse e intenciones, ambiente físico y psicológico, diferentes tiempos en el relato, conflicto, cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto	90%
Comunicación	AE08: Expresar una postura sobre	

oral	los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas.	66%
------	--	-----

Análisis cualitativo de los Resultados.

En este caso, el objeto de la evaluación resultaba aparentemente sencillo y que no nos aportaría mucha información variable acerca de discrepancias en aprendizajes, ya que el docente tenía como objeto evaluar si el estudiante era capaz de analizar un texto y comprenderlo a través de preguntas sobre el mismo. Por otro lado el alumno, además, debía expresar opiniones personales acerca de los mismos textos.

Sin embargo, aun bajo esas circunstancias la evaluación permitió reconocer dos patrones, por un lado los estudiantes lograron demostrar una buena comprensión de textos presentados en la evaluación, logrando identificar distintos elementos sobre los mismos cumpliendo con el AE 01 en un 90%. Sin embargo, la dificultad se presentó a la hora de tener que expresar con sus propias palabras juicios respecto a las actitudes y comportamientos de los personajes de los textos leídos, en donde muchos estudiantes demostraron déficit a la hora de expresar su postura, mostrando tan solo un 66% de logro en el AE08.

Matemáticas, Octavo Básico.

Porcentaje de Logro por Estudiante

Nº	Nómina de estudiantes del curso	Puntos	Porcentaje de logro
1	Alarcón Beltrán Sara Elisa	22 Ptos.	88%
2	Alarcón Sepúlveda Daniel Esteban	16 Ptos.	64%

3	Arriagada Fierro Natacha Andrea	20 Ptos	80%
4	Beroíza Córdova Nataly Daniela	20 Ptos	80%
5	Burgos Ortiz Jaime Andrés	22 Ptos.	88%
6	Carrasco Gutiérrez Catalina Fernanda	25 Ptos	100%
7	Collin Huaiquinao Franco	20 Ptos	80%
8	Conejeros Isla Joaquín Alexis Cossio	16 Ptos.	64%
9	Segura Camila Bárbara	20 Ptos	80%
10	Fernández Parada Constanza Javiera	22 Ptos.	88%
11	Fuentes Miranda Cristian Alejandro	22 Ptos.	88%
12	Gebauer Correa Javiera Belén	25 Ptos	100%
13	Jaque Aguirre Fabiana Valentina	22 Ptos.	88%
14	Lagos González Bruno Mauricio	16 Ptos.	64%
15	Llancafil Salas Ignacio Armando	25 Ptos.	100%
16	Mansilla Parada Nahisla Juliette	16 Ptos.	64%
17	Márquez Zúñiga Catalina Francisca	16 Ptos.	64%
18	Martínez Henríquez María José	22 Ptos.	88%
19	Méndez Barriga Valentina Almendra	16 Ptos.	64%
20	Morales Fuentes Jesús Elías	20 Ptos	80%
21	Morales Mora Luis Felipe	16 Ptos.	64%
22	Painevilo Vergara Scarlett Alejandra	16 Ptos.	64%
23	Pedrerros Arcos Kathalina Constanza	22 Ptos.	88%
24	Raasch Martínez Cindy Denis	16 Ptos.	64%
25	Rascheya Theil Gustavo Eduardo	25 Ptos	100%
26	Recabarren Reyes José Miguel	16 Ptos.	64%
27	Salazar Sandoval Silvia Belén	16 Ptos.	64%
28	Sandoval Sandoval Iris Tamara	22 Ptos.	88%
29	Searle Wilson Marcos José	16 Ptos.	64%
30	Sepúlveda Painequeo Maritza	25 Ptos	100%
31	Torres Alarcón Vicente Rubén	16 Ptos.	64%
32	Vera Orias Cristina Macarena	20 Ptos	80%
33	Zurita Espinoza Ignacia Alexia	16 Ptos.	64%
34	Bodevin Quintana Bastián Phillipe	25 Ptos	100%
35	Carileo Guerrero Liliana Alejandra	20 Ptos	80%

Porcentaje de Logro por pregunta

PREGUNTAS	1	2	II.1	II.2	II.3	II.4	II.5
% LOGRO	91%	63%	80%	100%	63%	74%	80%

Porcentaje de Logro grupo curso por Aprendizaje evaluado.

Eje	Aprendizaje Esperado	Porcentaje de logro
Geometría	AE07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.	91%
	AE08: Calcular el área del círculo y de sectores de él.	63%
	AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de perímetros de circunferencias y áreas de círculos.	79%

Análisis cualitativo de los Resultados.

Los resultados indican un marcado contraste entre el desarrollo del cálculo de perímetros en las circunferencias y el cálculo de áreas de los círculos. El instrumento aplicado, deja de manifiesto que los estudiantes logran calcular el perímetro de una circunferencia correctamente, alcanzando un 91% de logro. Sin embargo no son capaces de determinar el área de un círculo, solo una aparte del curso puede realizarlo en tanto un gran número erra en el cálculo, de ahí que solo se obtenga un 63% de logro en este aprendizaje, que sería el AE'08.

Lo anterior explica a su vez que el 79% de logro en el AE11 que guarda relación con resolver problemas aplicados de acuerdo al AE07 y AE08, tiene ese resultado porque si uno analiza en detalle los resultados por preguntas notamos que el porcentaje de logro disminuye debido a que erran al resolver los problemas que involucran calcular el área de superficies más que los problemas de cálculo de perímetro.

PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas para Cuarto Básico, Lenguaje y Comunicación.

En relación al cuarto año básico, en el sector de Lenguaje y Comunicación se debe trabajar y poner énfasis en el eje “Escritura” y en todas las habilidades que este eje establece que deben dominar los estudiantes, las falencias diagnosticadas en particular guardan relación con faltas de ortografías, mal empleo de puntos y comas, así como falta de coherencia en los textos redactados por los estudiantes.

Como estrategias para poder lograr el cumplimiento de estos objetivos y el desarrollo de las habilidades necesarias, se sugiere:

- Profundización en contenido referente a normas ortográficas literales y puntuales.
- Utilizar Trabajos prácticos y talleres que utilicen ítems de desarrollo en donde el estudiante pueda expresarse y redactar respuestas
- Los estudiantes mas aventajados y que poseen las habilidades pueden apoyar como monitores en sala para apoyar a los estudiantes con dificultades en el desarrollo del aprendizaje esperado.
- Realizar Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales que permitan analizar la redacción que utilizan y puedan servir como ejemplo.
- Guía explicativa del uso de pronombres.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances logrados y posibles intervenciones por parte del docente,

Propuestas para Cuarto Básico, Matemáticas.

Para el caso del sector de Matemáticas, la evaluación dejó en claro que los estudiantes no presentan problemas con identificar unidades de medida y fórmulas

de conversión ya que pudieron alcanzar muy buenos logros en relación conversiones en unidades de tiempo, más bien su debilidad se tradujo netamente en cálculo de medidas de longitudes, ya sea determinar superficies de áreas, resolver problemas de longitud, calcular distancias aproximadas.

Para que los estudiantes logren superar el 74% de logro y puedan alcanzar un 90% de logro como se espera, de acuerdo a las metas internas del establecimiento, se sugiere:

- Resolver, de manera constante y con una complejidad graduada, ejercicios de resolución de problemas en base a conversión de unidades de medidas de longitud, cálculos de distancias, etc.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de carpetas con ejercicios y situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

Propuestas para Octavo Básico, Lenguaje y Comunicación.

El Octavo básico, demostró en la evaluación buen nivel de conocimientos y una buena capacidad de comprensión de textos, infiriendo información tanto

explícita como implícita. Sin embargo, para alcanzar al menos el 90% de logro en relación a habilidades de expresión de ideas, y de opiniones personales bien justificadas es necesario ejecutar algunas acciones para disminuir la brecha que diagnostica la evaluación.

Entre las medidas que se pueden ejecutar podemos mencionar:

- Pedir opiniones a los estudiantes durante las clases, que responda preguntas en voz alta frente a sus compañero o justifiquen sus opiniones respecto a algún tema, de manera que mediante la practica desarrollen la habilidad.
- Lectura de textos, y preguntas de comprensión de carácter oral por sobre escrito.
- Calendarizar evaluaciones para visualizar avances y posibles intervenciones.
- Trabajo interdisciplinario con otros docentes, para que incorporen análisis e instancias de expresión de los estudiantes.
- Reuniones de evaluaciones entre docentes y Utp.

Propuestas para Octavo Básico, Matemáticas

La necesidad en el sector de matemáticas, en su eje de geometría, de acuerdo a lo evaluado en esta evaluación es la dificultad que experimenta un

porcentaje menor, pero no por eso menos significativo, referente a calcular áreas de los círculos. Al ser un habilidad específica, las estrategias propuestas se reducen a aplicar lo siguiente:

- Ocupar unos minutos de cada clase en resolver un problema de cálculo de áreas aplicado a situaciones cotidianas, el cual deberá ir aumentando progresivamente de complejidad.
- trabajar en casa guía de reforzamiento y de aplicación de ejercicios y resolución de problemas.
- Reuniones de coordinación con equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. La evaluación educativa. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).

Hargreaves, A. (1999) Four Perspectives on Classroom Assessment Reform. Barcelona: APAC.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Perrenoud, P. (1993). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ediciones Morata,1996, Madrid.

Pérez, A. (1998), Currículo y enseñanza: Análisis de componentes. Málaga, Universidad de Malaga,

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

Stenhouse, L. (1984) Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University.

Villalta, M. (2000). Prácticas pedagógicas del docente y cultura escolar en la interacción didáctica. Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

ANEXOS



Evaluación Lenguaje Y comunicación

Profesor Julio Subiabre

Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Nota

Nombre: _____ Curso: 4° Básico Fecha: _____

Objetivos: OA 30: Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos(...).

OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: reemplazando los pronombres(...).

OA 03: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura(...).

OA 04: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes(...):

I. **Lee atentamente y luego responde. (2 Ptos c/u)**

LA PIEDRA DEL FIN DEL MUNDO

Divisó Pedro Urdemales a mi huaso que venía de a caballo y entonces se puso a sujetar una piedra muy grande que había en la falda de un cerro. Cuando el huaso llegó, Pedro le dijo:

— Si esta piedra se me cae, el mundo se acaba; yo estoy muy cansado; ¿por qué no se pone usted en mi lugar mientras voy a buscar gente que la sujete?"

El huaso accedió, se bajó del caballo y se colocó en el sitio en que estaba Pedro. Entonces Pedro Urdemales se subió al caballo del huaso, y diciéndole que se aguantara un ratito, que ligerito volvía con otros hombres, se mandó a cambiar y lo dejó esperando hasta el día de hoy la vuelta de su caballo.

1. El texto corresponde a:

- a) Un cuento fantástico
- b) Un mito
- c) Un cuento popular
- d) Una noticia

2. En el texto se relata que Pedro:

- a) Estaba esperando al huaso

- b) Sostenía una enorme piedra que le habían encargado
- c) Buscaba gente para que lo ayudara con la piedra
- d) Decidió engañar a un huaso que pasaba por el lugar

3. ¿Por qué según Pedro, el huaso debía ayudarlo con la piedra?

- a) Porque si la piedra se caía, se acabaría el mundo
- b) Porque la piedra representaba la estabilidad del planeta
- c) Porque de ese modo el huaso demostraría ser solidario
- d) Porque era un hombre que tenía mucha fuerza.

4. Podemos inferir que la actitud de Pedro fue:

- a) Bondadosa
- b) Deshonesta
- c) Egoísta
- d) Sincera

5. ¿Cuál era la razón que tuvo Pedro para engañar al huaso?

- a) Quitarle el caballo
- b) Burlarse un rato
- c) Vengarse del huaso
- d) Hacerle una broma

6. El propósito principal de este texto es:

- a) Dar a conocer los sentimientos del huaso
- b) Explicar como Pedro engañaba a la gente
- c) Relatar lo que ocurrió con la piedra de Pedro
- d) Entretener al lector con las aventuras de Pedro

- II. Lee atentamente en voz alta, frente al profesor, el siguiente poema (4 Ptos):

CANCIÓN DE CUNA

La cuna de mi hijo
se mece sola
como en el campo verde
las amapolas.

Este niño pequeño
no tiene cuna;
su padre es carpintero
y le hará una.

En la cuna bonita
mi niño duerme,
dulces le dará un ángel
cuando despierte.

Duerme, vidita mía,
duerme sin pena,
porque al pie de la cuna
tu madre vela.

Pajarito que cantas
en la laguna:
no despiertes al niño
que está en la cuna.

Estrellita del cielo,
rayo de luna:
alumbrad a mi niño
que está en la cuna.

G. Mistral

- III. Según el texto que acabas de leer, responde las siguientes preguntas (2 Ptos C/U):

2. ¿Qué oficio tiene el padre del niño?

- e) Madera
 - f) Albañil
 - g) Carpintero
 - h) Ladrillos
 - i)
5. ¿Qué le dará el ángel al niño cuando despierte?
- e) Leche
 - f) Agua
 - g) Dulces
 - h) Ninguna de las anteriores
6. ¿En qué lugar canta el pájaro, mientras el niño duerme?
- e) En la laguna
 - f) En el arbolito
 - g) En la casa
 - h) En el tejado
7. ¿Cuántas estrofas tiene el poema?
- e) 7
 - f) 6
 - g) 24
 - h) 2

IV. Identifica el sujeto de cada oración. Únelo con el pronombre que corresponde. (7Ptos)

4. *El abuelo cuenta sus historias*

a. *Nosotros*

5. *Amalia y yo iremos de turistas*

b. *Ella*

- | | |
|--|-------------------|
| 6. <i>Tu mamá y tú son muy cariñosas</i> | c. <i>Ellos</i> |
| 4. <i>Las niñas jugarón a las muñecas.</i> | d. <i>Él</i> |
| 5. <i>Los futbolistas ganaron el partido</i> | e. <i>Tú</i> |
| 6. <i>Victoria estaba triste</i> | f. <i>Ustedes</i> |
| 7. <i>Esteban. ¿comiste un pedazo de pastel?</i> | g. <i>Ellas</i> |

V. Redacte una carta dirigida a un ser querido, de no más de 5 líneas, velando por cumplir con las reglas de ortografía literal y puntual. (4Ptos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN DE MATEMATICAS II UNIDAD

Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Nota

NOMBRE: _____ **4º BASICO 2015**

Objetivos: OA 21: Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.

OA 22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

Obj: Diagnosticar grado de conocimientos y habilidades de los estudiantes respecto a los objetivos para la Unidad II.

I.- MARCA CON UNA X LA ALTERNATIVA CORRECTA. (2 Ptos c/u)

1.- ¿Cuántos metros hacen falta para llegar de 360 mt. a 1 km?

- a) 540 m b) 640 m c) 660 m d) 760 m

2.- Para llegar al colegio Jaime se demora 45 minutos y Carlos media hora.
¿Cuánto más se demora Jaime?

- a) media hora b) Diez minutos c) Un cuarto de hora
d) cinco minutos

3.- Juan dividió su bebida de 1 litro en 4 cuartos. ¿ A cuántos centímetros cúbicos corresponde?

- a) 250 cc b) 150 cc c) 350 cc d) 500 cc

4.- ¿Cuánto te demoras en lavarte los dientes?

- a) 5 lt. 5 km c) 5 min. d) 5 cc

5.- Juan fue a ver una película que dura 2 horas ¿a cuanto tiempo corresponde?

- a) 60 minutos b) 120 minutos c) 180 minutos
d) 200 minutos

6.- ¿La superficie del suelo de tu sala de clases mide aproximadamente?

- a) 10 metros cuadrados b) 2 metros cuadrados c) 1000 metros cuadrados
d) 1 Km

7.- ¿La altura de tu sala de clases mide aproximadamente?

- a) 5 mt b) 5 km c) 5 lt. d) 5 cc

8.- ¿La longitud de la calle las palmas mide aproximadamente?

- a) 1.000 Km. b) 8 Km. c) 1 Km. d) 2.000 Km

9.- ¿Cuánto pesa un compañero de cuarto básico aproximadamente?

- a) 70 kilos b) 60 kilos c) 1 Kilo d) 35 kilos

II.- COMPLETA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES (4 ptos)

- 1.- En un año hay _____ meses.
- 2.- En un mes hay aproximadamente _____ semanas.
- 3.- Deben transcurrir 60 segundos para completar un _____ .
- 4.- Deben transcurrir _____ minutos para completar 1 hora.

¡MUCHO ÉXITO!

Evaluación Lenguaje Y comunicación

“El Rruiseñor y la Rosa”

Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Nota

Profesor Julio Subiabre

Nombre: _____Curso: _____Fecha: _____

Objetivos: AE01: Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador:
AE08: Expresar una postura sobre los temas y planteamientos conocidos en cuentos y novelas, apoyándose en información obtenida de sus lecturas(..)

I.- Escucha con atención el cuento “El ruiseñor y la rosa” de Óscar Wilde. Luego contesta las preguntas y realiza las actividades expuestas a continuación.

II.-Marca con una X la alternativa correcta, recuerda que sólo una alternativa es correcta (1 Punto cada respuesta).

1.- El narrador de este cuento es: a) Omnisciente b) Objetivo c) Protagonista d) Testigo	2.- ¿Cuál es la razón por la que el estudiante lloraba? a) Porque su amada lo rechazó b) Porque no tenía una rosa para darle a su enamorada c) No tenía un regalo que obsequiarle a su amor
3.- ¿Cómo logra el Ruiseñor conseguir una rosa roja para el estudiante? a) Tiñéndola con la sangre de su propio corazón b) La encuentra en las afueras de la ciudad c) Ruega al rosal y este le concede el favor	4.- ¿Cuál fue la reacción de la joven amada cuando el estudiante le ofrece la rosa roja? a) En agradecimiento le da un beso b) Lo rechaza porque no le gustó el color de la rosa c) Le dice que prefiere al hijos del Chambelán, que le ha regalado una joya.

III.- Escribe V si es Verdadero o F si es falso según corresponda. (5 puntos)

a) _____ La hija del profesor era una niña amable y comprensiva.

_____ b) _____ La Muerte del ruiseñor resulto totalmente inútil.

c) _____ El ruiseñor cantó toda la noche con una espina clavada en el corazón para ayudar al estudiante a conseguir una rosa roja.

d) _____ El verdadero amor, es aquel que se podemos mantener a través de regalos.

IV.-Con el propósito de sintetizar la información entregada en el cuento sobre algunos personajes del relato, completa el siguiente cuadro de acuerdo a los criterios entregados.

Personaje	Características de su personalidad	¿Qué opinas de su forma de actuar?
Estudiante		
Ruiseñor		
Encina		

Lagartija	.	
Joven amada por el estudiante		

EVALUACIÓN DE MATEMATICAS

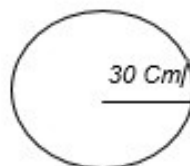
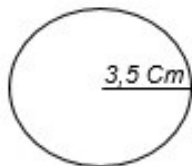
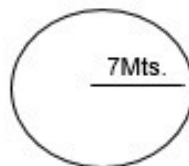
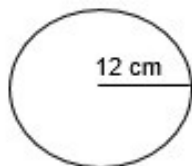
Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido	Nota

NOMBRE: _____ **8° BASICO 2015**

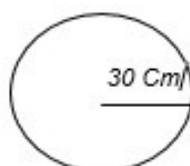
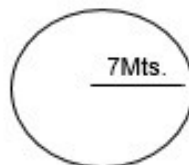
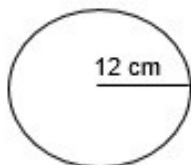
Aprendizajes esperados: AE07: Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas. AE08: Calcular el área del círculo y de sectores de él. AE11: Resolver problemas, en contextos diversos, relativos a cálculos de perímetros de circunferencias y áreas de círculos.

Obj: Diagnosticar grado de conocimientos y habilidades de los estudiantes respecto a los aprendizajes esperados que guardan relación con geometría, en particular al aprendizaje clave de resolución problemas de calculo de perímetros y áreas de objetos.

1.- Calcula el Perímetro de las siguientes circunferencias: **(8 Ptos)**



2.- Calcula el Área de las siguientes circunferencias **(8 Ptos)**



II. Calcula:

1.-El diámetro que tienen las ruedas de un coche si al dar 20 vueltas el coche avanza 37,68 m. **(2 Ptos)**

2.- El número de vueltas que dan las ruedas cuando el coche avanza 47,1m. **(2 Ptos)**

3.-Diez bomberos sujetan por el borde de una lona circular. Cada bombeo abarca 1,57m del borde de la lona.

¿Cuánto mide el radio de dicha lona? **(1 Pto)**

4.- Sandra y David están jugando con sus yo-yos. Los dos yo-yos tienen la cuerda igual, de 75,36 cm de longitud, pero el centro del yo-yo de Sandra tiene 2 cm de diámetro y el de David tiene 3 cm. **(2 Ptos)**

5. Calcula cuantas vueltas dan el yo-yo de Sandra y el de David con esta longitud de cuerda. **(2 Ptos)**