



Magister En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De
Unidad Técnico Pedagógica

Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Colegio Santa Cruz

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Laura Felicia Pérez Rioseco

Santiago – Chile, junio de 2014

Indice	Página
01.- Introducción.....	4
02.- Antecedentes Generales del Establecimiento.....	5
03.- Marco Teórico.....	7
04.-Nucleo Temático I.....	8
05.-Diagnóstico Institucional. Historia	9
06.- Análisis de Resultados del diagnóstico	19
07.-Preguntas para el análisis	21
08.- PSU	22
09.- Análisis de detalle de Resultados de Aprendizaje.Preescolar.....	23
10.- Resultado Aprendizaje Enseñanza Básica-Lenguaje 1° básico.....	26
11.- Detalle Resultado Aprendizaje LENGUAJE 2° - 4° BÁSICO.....	27
12.- Detalle de Resultados de Aprendizaje – Matemática.....	28
13.- Resultados de Aprendizaje: Comprensión Lectora 1° a 4° Medio.....	29
14.- Resultado Aprendizaje: RESOLUCIÓN de PROBLEMAS.....	30
15.- Preguntas para el análisis y conclusiones.....	33
16.- Análisis de resultados de Eficiencia Interna.....	34
17.- Análisis de resultados de Repitencia	35
18.- Aprobación por asignatura .Enseñanza Básica.....	36
19.- Aprobación por asignatura .Enseñanza Media.....	38
20.- Análisis de Áreas de Proceso. Liderazgo	40

22.- Área Gestión Curricular	42
23.- Área Convivencia Escolar	44
24.-Area :Gestión de Recursos	45
25.- Plan de Mejora: Acciones Liderazgo.....	47
26.- Acciones Gestión Curricular.....	49
27.-Acciones Convivencia Escolar	57
28.-Acciones Gestión de Recursos	61
29.-Bibliografía.....	66

INTRODUCCION

El Trabajo de Grado II ha sido realizado con la colaboración y apoyo de los docentes y directivos del Establecimiento, el cuál está en proceso de elaboración de su Diagnostico institucional y Plan de Mejoramiento Educativo ,lo que ha facilitado la recopilación de datos, la aplicación y evaluación de las pruebas internas y luego el análisis, síntesis del Diagnostico y la Elaboración del Plan de Mejora.

Antecedentes Generales del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	Colegio Santa Cruz
RBD	06118-2
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionada
Tipo de Formación	Científico-Humanista
Nombre del Director	María Ester Garrido Cifuentes
Dirección	San Martín 550
Teléfono	45 2 41 14 64
Región	Araucanía
DEPROV	Cautín Sur
Comuna	Villarrica

Sostenedor	Fundación Teodosio Florentini
Representante Legal	Hna.Margarita Nahuelpan
Dirección	San Martín 550
Teléfono	45 2411464

Matrícula	659 (Pre- Kínder a IV medio)
-----------	------------------------------

Tipos de familias	Diversidad sociocultural y económicas, realidad heterogéneas.
Alumnos Vulnerables	97 alumnos (Pre-Kínder a 6° básico)
Alumnos Prioritarios	222 alumnos
Financiamiento compartido	340 alumnos
IVE	Básica 53,5% - Media 64,3%

Marco Teórico

El ministerio de Educación, en la constante preocupación por mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del país, desde 1990 ha ido implementando diferentes programas desde P900, Mece rural, Mece Básica, Mece Media, Proyecto que generaban recursos que no siempre fueron bien aprovechados y es

más, los resultados de los aprendizajes, que arrojan las mediciones nacionales como el SIMCE o PSU no han sido satisfactorios

En el año 2008 , a través de la Ley N° 20.248 propone un Plan Estratégico que le permitirá a los establecimiento postular a recursos económicos, a lo se llama SEP (Ley de Subvención Escolar Preferencial)

En la actualidad, cada colegio elabora su Plan de Mejoramiento Educativo ,en un proceso continuo de Diagnóstico – Elaboración –Seguimiento y Monitoreo-Evaluación.

Núcleo Temático I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Historia

COLEGIO SANTA CRUZ DE VILLARRICA

El Colegio Santa Cruz reconocido según Decreto Cooperador de la Fundación Educativa del Estado N° 4527 del 27 de Noviembre de 1961, ubicada en San Martín 550 de la ciudad de Villarrica, pertenece a la Congregación

Hermanas de la Santa Cruz, fundada el 11 de Mayo de 1908 por las Hermanas Carlota y Crescencia como una respuesta a la necesidad de contar con una escuela que diera formación cristiana a las niñas en ese tiempo. Administrativamente pertenece a la Fundación Teodosio Florentini, y su representante legal es la Hermana Margarita Nahuelpán Quintrel.

Los inicios fueron muy precarios y con una matrícula de 21 alumnas, lentamente se fueron acomodando, adquiriendo mobiliario más adecuado, mejorando la infraestructura e implementando por largos años un internado que atendía principalmente a las niñas de sectores rurales.

La matrícula en los años siguientes fue ascendiendo hasta llegar a 292 alumnas en el año 1933. Desde esa fecha el colegio ha experimentado cambios muy importantes tanto en su infraestructura física como en el quehacer pedagógico iniciando un trabajo como colegio mixto en 1983 innovando en planes, programas y diversos proyectos que le han permitido utilizar metodología más activas, permitiendo así que el alumno sea el constructor de sus propios aprendizajes.

Como una respuesta a la necesidad de los tiempos en el año 1994 postula al proyecto ENLACES adjudicándose equipos computacionales

incorporando de esta manera a la era digital en al colegio. A partir del año 1995 se comienza con perfeccionamientos docentes permanentes, pasantías internacionales y nacionales, talleres comunales en lenguaje y matemática. Se adjudican proyectos PME en proyectos de aula. Los padres de familia participan activamente en actividades del colegio siendo un aporte de gran relevancia en proyecto de cuenta cuentos al interior de las aulas. En 1997 se ingresa al sistema de JORNADA ESCOLAR COMPLETA JEC en todos sus niveles.

En el año 2001 las hermanas comparten y confían la dirección del colegio a los laicos, quienes asumen el compromiso de mantener el espíritu Santa Cruz en Villarrica.

El año 2002 como una iniciativa de los padres y apoderados se trabaja en conjunto en el Proyecto que implementará en el año 2003 la Enseñanza Media. A partir de ese año cambia su nombre a Colegio Santa Cruz Villarrica.

Con la implementación de la Enseñanza Media hubo que construir un tercer piso donde se implementaron 8 salas, el espacio de lavandería transformó en un casino para el alumnado. La sala de profesores fue trasladada a lo que hasta ese tiempo era la cocina y comedor de la Comunidad de Hermanas.

El año 2005 se firma el convenio para implementar el PIE, que viene a facilitar el trabajo con los alumnos con NEE.

El año 2007 se postula al CRA básica implementándose un centro de recursos del aprendizaje el que más adelante fue reacondicionado quedando más acogedor para la lectura y otras actividades que realizan los alumnos (as).

Respondiendo a una invitación del MINEDUC el año 2011 se postula a la SEP(subvención escolar preferencial) y en noviembre del mismo año la sostenedora firma el Convenio de igualdad de oportunidades.

Hoy después de 105 años de vida se encuentra atendiendo a 500 familias de sectores socioeconómicos medios y bajos, cuyos padres tienen una escolaridad promedio de 12 años, en su mayoría ambos ejercen actividades laborales fuera del hogar y mantienen buena relación con el colegio cuenta con una matrícula de 649 alumnos de ambos sexos, distribuidos en cursos de Pre – kínder a Cuarto Año Medio Científico Humanista. Es dirigido por la Señora María Ester Garrido Cifuentes quien es acompañada en su función por un Equipo Directivo, integrado por: Subdirectora Señora Carmen Gloria Rebolledo; Coordinadora de Pastoral Señora Irma Cofré Leiva, Inspector General: Don Luis Barra Muñoz Jefe; Técnico:

señor Christian Riveros Álvarez y Coordinadores de Ciclo, conformados por Irsia Gajardo (Primer Nivel), Jaime Levineri (Segundo Nivel, y un plantel de 38 docentes en permanente formación, comprometidos con una pedagogía personalista y comunitaria, cuyo espíritu va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide, para que se realice como persona; es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso libre y preocupados de dar satisfacción a la necesidad de los tiempos entregando a cada niño, niña y joven una formación autónoma, rica en valores donde la evangelización es siempre el centro de todo el quehacer y actividad.

Agradecemos especialmente a las Hermanas que fundaron nuestro colegio y a quienes nos precedieron en la dirección del mismo, acogemos con admiración y respeto su legado, reconocemos su sacrificio y real sentido de misión con escasos recursos pero con mucha fortaleza para entregar el mensaje evangélico a tantas familias de esta hermosa zona de nuestro país.

- Hna. Carlota y Hna. Crescencia 1908
- Sor María Machbaur 1928
- Sor Melania Wenzl Oner 1943
- Sor Eufrosina Santenschlager 1949
- Sor Amanda Geisslinger 1952
- Sor Agnella Sepp H. 1953
- Sor Wolfsindis Wintersperger F. 1960
- Sor María Cornelia Reith Y. 1961
- Sor Bona Maier Schmid 1968
- Sor Teodora Seitz 1971
- Hna. Mabel Martínez Acevedo 1982
- Hermana Mariela Sandoval Vargas 1997

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

VISION

Los Colegios de la Congregación en Chile propiciamos una educación proactiva, evangelizadora, personalizante y comunitaria; asegurando en los alumnos/as aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y valores para la vida, que les permitan dar respuesta a una sociedad en cambio, conforme a nuestra espiritualidad.

OPCION PEDAGOGICA EDUCACIÓN, PERSONALIZADA Y COMUNITARIA

El ser humano vive constantemente en función de ser cada día más persona, busca sentirse realizado, consciente de ser cuerpo y espíritu, dualidad que le exige responsabilidad consigo mismo y con los demás.

Los educadores hemos reflexionado y tomado conciencia de la necesidad de una renovación profunda en la escuela. Nos hemos comprometido con una educación verdaderamente centrada en la persona más creativa y más activa.

A partir de esta base nuestro colegio al igual que los otros pertenecientes a la Congregación de la Santa Cruz hemos optado por la línea pedagógica Personalizante, Comunitaria y Evangelizadora compuesta de un Espíritu y una técnica.

La Educación Personalizante Comunitaria y Evangelizadora intenta estimular a la persona del alumno para que guíe su propia vida, es decir, sea capaz de hacer uso efectivo de su libertad personal, se desarrolle según sus capacidades y participe según sus propias potencialidades en la vida comunitaria.

Los fundamentos pedagógicos son los que sustentan la teoría y la práctica dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje y surgen de los principios de la persona humana (singularidad, autonomía, apertura, trascendencia)

- a) Según el principio de **Singularidad** propiciamos una pedagogía personalizada y diferenciada que favorece la expresión personal del niño, cree en la capacidad propia de enfrentar problemas, tareas y dificultades de un modo distinto, respeta las limitaciones individuales, los ritmos de avance aplicando evaluaciones congruentes y diferenciadas.
- b) Según el principio de **Autonomía** y libertad, al alumno se le desarrolla la creatividad y se le prepara para enfrentar en la sala de clases y más allá de ella a situaciones en que tenga que elegir, decidir y actuar con iniciativas propias, asumiendo sus decisiones con responsabilidad y con espíritu crítico.
- c) Según el principio de **Apertura** se propicia una pedagogía de la Convivencia Humana que prioriza el respeto a la persona humana basado en la relación interpersonal, la comunicación, el diálogo y la participación.
- d) En la razón del principio de la **Trascendencia**, propiciamos la pedagogía de la interiorización. Todos necesitamos encontrarnos con nosotros mismos, reconocer nuestras potencialidades y limitaciones, para luego reconocer el esfuerzo de superación humana, saberse constructor trascendente de la vida; y de superación ilimitadas, hasta el infinito de Dios. Los medios concretos para hacer efectivo este principio son la reflexión bíblica, la liturgia, oración vivenciada y la psicomotricidad.

ACTITUD DEL EDUCADOR

En nuestra opción pedagógica el educador es un observador, pionero, guía y motivador del proceso Enseñanza – Aprendizaje y desarrollo evolutivo de cada uno de sus alumnos.

Mantiene siempre una actitud de acogida, respeto y confianza con todos los educandos.

EL CLIMA EDUCATIVO

Para lograr el aprendizaje debe existir un ambiente favorable lo que se manifiesta en una sana convivencia, sala organizada para que el alumno aprenda, recursos didácticos apropiados y normalización entendida como el actuar natural del niño.

“El clima educativo depende de la organización de la clase, la actitud del educador y el conocimiento del alumno” (P. Faure)

MÉTODOS ACTIVOS EN LA SALA TALLER

Por medio del uso de métodos activos, los educadores buscan descubrir la mejor manera de conseguir que los alumnos aprendan, en el sentido de aprender haciendo.

1. Situaciones de aprendizaje:

- **El trabajo personal:** situación de aprendizaje por excelencia, en el desarrollo personal del niño. Consiste en poner al niño en actividad física y mental, en que, pasando de la observación a la toma de conciencia, llega a la decisión, que prepara la acción, pero a través de una actividad interior que es personal. Se parte de lo que hay en el niño (conocimientos previos) para luego investigar, busca en los libros, cultivando y adquiriendo el hábito de aprender a aprender.
- **Para lograr un trabajo personal se requiere:** silencio para la interiorización, respeto por el trabajo del otro, concentración, diálogo personal del alumno y el profesor para dar cuenta de sus adquisiciones.
- **La puesta en común:** es la oportunidad que tiene el alumno de que su “yo” se abra a otro “yo”. Esta actividad se define como salir de sí, expresarse ante otros, respetar, saber escuchar al otro, compartir con otros. Es decir: expresarse, respetarse y compartir.

- **La clase colectiva dialogada:** la cual se emplea de preferencia para preparar o introducir una Unidad de Trabajo, para corregir, orientar o enriquecer dicho tema y el Trabajo Colaborativo que consiste en un trabajo de investigación compartido entre compañeros en grupos pequeños, con el fin de reforzarse, asumirse y respaldarse mutuamente.
- **La psicomotricidad:** por medio de ella el alumno llega a conocer su propio cuerpo y aprende a controlarlo para llegar a descubrir el espíritu que anima su totalidad. La psicomotricidad quiere ayudar a que el niño se vuelva amo de sí mismo, plenamente libre, capaz de pensar, acoger, actuar.

2. Los recursos didácticos:

Los profesores para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta con:

- Los Programas oficiales del Ministerio
- Las Progresiones
- Plan de la Unidad
- El plan de trabajo del alumno.
- Laboratorio de Informática
- Laboratorio de Ciencias
- Sala multimedia (Data , DVD, VHS,)
- Biblioteca

3. La Evaluación

Dentro del marco regulatorio oficial del país y los lineamientos propios del Proyecto Educativo, el Colegio Santa Cruz, se hace cargo de las facultades delegadas a los Establecimientos Educativos mediante Decreto 511 exento, del MINEDUC del 8 de mayo de 1997, 112 - 05/1999 de E.M. y en estrecha colaboración los Grupos Profesionales de trabajo y el Equipo Directivo establece su Reglamento de Evaluación y Promoción en el

que ha definido una Práctica Evaluativa de Aprendizajes de Procesos y Específica.

LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Junto a los profesores y no docentes, los padres tienen un rol muy importantes en la Comunidad Escolar Personalizada. Ellos eligen para sus hijos el Colegio que presente el Proyecto Educativo Institucional que se parezca a sus aspiraciones en cuanto a formación valórica, humana y académica.

El Colegio invita a los padres a conocer, profundizar y enriquecer este P.E.I. con su valioso aporte desde la perspectiva específica de padres.

Se les invita a involucrarse en lo educativo a través de:

- El contacto con los profesores, con el Equipo Directivo y Dirección.
- Interesarse por el desarrollo de su hijo y por el trabajo de él dentro y fuera del colegio.
- Interiorizarse de las programaciones para entender el proceso de su hijo y así saber donde se encuentra trabajando en relación al todo.
- Aportar material didáctico según sea necesario y en base a los acuerdos como padres.
- Participar en toda la vida de la Comunidad Escolar, fiestas, celebraciones litúrgicas, programaciones deportivas, culturales, etc., así como también compartir, comprender y apoyar los momentos de dolor o dificultades de la Comunidad Escolar.
- Adherir claramente a los valores del P.E.I.
- Conocer el Plan de Trabajo del alumno.
- Crear un clima familiar favorable para apoyar el Proceso de Enseñanza de su hijo.

Lo más importante es el testimonio de vida y la relación de amor familiar y que los padres se sientan y sean los más cercanos colaboradores no de

una empresa cualquiera sino de la obra que nuestro Padre creador les ha encomendado.

LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LA COMUNIDAD

Por Comunidad Educativa entendemos aquella que sobrepasa los límites del edificio escolar. Mirada desde esta perspectiva estaremos atentos para conocer todo lo que el alumno recibe de su ambiente y del entorno en que se desenvuelve.

Así nuestro Proyecto Educativo estará respaldando el interés por aprovechar los recursos que presenta nuestra comuna y región (biblioteca, museos, fábricas, talleres, comercio, universidades, centros de formación técnica, etc.)

Preocupación constante es y será preservar el medio ambiente sobre todo en nuestra comuna a quien el Creador favoreció con gran belleza por lo que a través de visitas, experiencias y vivencias haremos conciencia de ser verdaderos guardianes ecológicos para garantizar a las generaciones futuras un ambiente libre de contamina

NUCLEO TEMATICO II

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

1.- Análisis de los Resultados Educativos

Para el análisis de los resultados se recopila información de los años anteriores, del SIMCE en los diferentes niveles y resultados de PSU, los que son presentados a los docentes para su reflexión.

Análisis de los Resultados SIMCE

SIMCE - 4° Básico

AÑO 2011

ASIGNATURA	TENDENCIA	N° ESTUDIANTES 2011	PUNTAJE PROMEDIO 2011	NIVEL DE LOGRO INICIAL 2011	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2011	NIVEL LOGRO AVANZADO 2011
Lenguaje	Fluctuante	65	262	32.31	27.69	40.0
Matemática	Fluctuante	65	262	27.69	44.62	27.69
Ciencias Sociales	Fluctuante	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	65	266	23.08	44.62	32.31

AÑO 2016

ASIGNATURA	N° ESTUDIANTES 2016	PUNTAJE PROMEDIO 2016	NIVEL LOGRO INICIAL 2016	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2016	NIVEL LOGRO AVANZADO 2016
Lenguaje	65	271	25.0	30.0	45.0
Matemática	65	271	21.0	46.0	33.0
Ciencias Sociales	65	275	20.0	45.0	35.0
Ciencias Naturales	65	275	20.0	45.0	35.0

SIMCE - 8° Básico

AÑO 2011

ASIGNATURA	TENDENCIA	N° ESTUDIANTES 2011	PUNTAJE PROMEDIO 2011	NIVEL DE LOGRO INICIAL 2011	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2011	NIVEL LOGRO AVANZADO 2011
Lenguaje	Fluctuante	62	281	12.9	40.32	46.77
Matemática	Fluctuante	62	285	45.16	35.48	19.35
Ciencias Sociales	Fluctuante	62	278	*	*	*

Ciencias Naturales	Fluctuante	63	288	*	*	*
--------------------	------------	----	-----	---	---	---

		AÑO 2016			
ASIGNATURA	Nº ESTUDIANTES 2016	PUNTAJE PROMEDIO 2016	NIVEL LOGRO INICIAL 2016	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2016	NIVEL LOGRO AVANZADO 2016
Lenguaje	62	290	10.0	42.0	48.0
Matemática	62	294	18.0	35.0	47.0
Ciencias Sociales	62	287			
Ciencias Naturales	63	297			

SIMCE- 2º Medio

		AÑO 2010		AÑO 2016	
ASIGNATURA	TENDENCIA	Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	Nº ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO
Lenguaje	Fluctuante	53	265	53	274
Matemática	Fluctuante	53	247	53	256

Preguntas para el análisis y conclusiones.

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas mediciones?	En general los resultados son Fluctuantes. En matemáticas de segundo medio, presenta una tendencia a la baja.
¿ Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los	Los resultados dell establecimiento están sobre la media Nacional y sobre los similares del mismo estrato

establecimientos con similar grupo socioeconómicos?	socioeconómico.
¿En qué asignaturas y niveles de los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	Los resultados no cumplen con las Metas Institucionales.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos? O ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	Los resultados están especialmente bajos en Enseñanza Media y en particular en la asignatura de matemática.

<p>Conclusiones</p> <p>¿Qué nivel (es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué</p> <p>Fortalecer estrategias didácticas y de evaluación en todo el primer ciclo teniendo como objetivo subir los resultados del SIMCE en Cuarto básico.</p> <p>Fortalecer estrategias didácticas y de evaluación en todo el Tercer ciclo teniendo como objetivo subir los resultados del SIMCE en segundo medio.</p>

PSU

		TENDENCIA	AÑO 2012	META AÑO 2013
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio	Baja	49	55
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU	Baja	47	53
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Baja	95.92%	96.36
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Fluctuante	488.85	490.0

	Puntaje promedio Matemáticas	Baja	487.0	490.0
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Fluctuante	74.47%	75.0

Preguntas para el análisis y conclusiones.

¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados de los tres últimos años son fluctantes.
¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	No cumplen con las metas institucionales.
¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentran especialmente bajos?	La asignatura de matemáticas , principalmente en el año 2010
Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados en el presente PME? ¿Por qué?	Si, es prioritario pues debe ser coherente con el mejoramiento de los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes de Educación Media.

Análisis de Detalle de los Resultados de Aprendizaje Educación Preescolar

A.- Comunicación

Resultado Aprendizaje: Lenguaje Artístico.

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Expresión creativa	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Apreciación estética	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT1	NT2

Resultado Aprendizaje: Lenguaje verbal.

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Comunicación oral	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT1	NT2
Iniciación a la lectura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Iniciación a la escritura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT2	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje: Autonomía.

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Motricidad	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Cuidado de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Independencia	NT1	Menor a NT1	NT2
	NT2	NT1	NT2

Formación Personal y Social

Detalle Resultado Aprendizaje: Autonomía.

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Motricidad	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2
Cuidado de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Independencia	NT1	Menor a NT1	NT2
	NT2	NT1	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje: Convivencia

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Interacción social	NT1	NT1	NT2
	NT2	NT2	NT2
Formación valórica	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje: Identidad

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	NT2	NT2
	NT2	NT1	NT2

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

Detalle Resultado Aprendizaje: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos ...

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Conocimiento del entorno social	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje: Relación lógico matemática y cuantificación

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Razonamiento lógico-matemático	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Cuantificación	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje: Seres vivos y su entorno

EJE DE APRENDIZAJE	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL DE LOGRO EN DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Descubrimiento del mundo natural	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	Menor a NT1	NT2

Detalle Resultado Aprendizaje Enseñanza Básica

LENGUAJE 1° BÁSICO

HABILIDAD	NO DESARROLLADA		PARCIALMENTE DESARROLLADA		DESARROLLADA	
	DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014	DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014	DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
Destreza de Lectura Inicial	10	6	17	17	24	28
Conciencia Fonológica	9	5	15	17	27	29

Reflexión sobre el texto	16	5	6	12	29	34
Extracción de información explícita	15	7	13	15	23	29
Extracción de información implícita	15	9	16	16	20	26

**Detalle Resultado Aprendizaje
LENGUAJE 2° - 4° BÁSICO**

NIV	HABILIDAD	NO DESARROLLADA		PARCIALMENTE DESARROLLADA		DESARROLLADA	
		DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014	DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014	DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2014
2°	Reflexión sobre el texto	21	15	17	17	13	19
2°	Extracción	20	15	20	16	11	20

	de información explícita						
2°	Extracción de información implícita	4	3	15	13	32	35
3°	Reflexión sobre el texto	7	6	10	7	34	38
3°	Extracción de información explícita	8	4	17	12	26	35
3°	Extracción de información implícita	15	8	14	12	22	31
4°	Reflexión sobre el texto	10	8	7	5	30	34
4°	Extracción de información explícita	16	8	8	8	23	31
4°	Extracción de información implícita	10	8	10	7	27	32

Detalle de Resultados de Aprendizaje – Matem

		NO DESARROLLADA		PARCIALMENTE DESARROLLADA		DESARROLLADA	
NIV	HABILIDAD	DIAGN	META DICIEMB 2014	DIAGN	META DICIEMB 2014	DIAGN	META DICIEMB 2014
1°	Número y Operaciones	10	5	10	11	31	35
1°	Patrones y Álgebra	17	10	25	16	9	25

1°	Geometría	17	10	9	9	25	32
1°	Medición	19	13	13	13	19	25
1°	Datos y Probabilidad	16	8	5	8	30	35
2°	Número y Operaciones	14	8	12	12	25	31
2°	Patrones y Álgebra	14	10	10	9	27	32
2°	Geometría	14	8	11	11	26	32
2°	Medición	19	10	17	17	15	24
2°	Datos y Probabilidad	26	13	20	23	5	15
3°	Número y Operaciones	7	6	24	19	20	26
3°	Patrones y Álgebra	6	4	15	12	30	35
3°	Geometría	9	5	11	9	31	37
3°	Medición	5	3	21	18	25	30
3°	Datos y Probabilidad	5	3	15	12	31	36
4°	Número y Operaciones	16	10	11	11	20	26
4°	Patrones y Álgebra	12	7	15	10	20	30
4°	Geometría	19	10	10	12	18	25
4°	Medición	22	15	16	17	9	15
4°	Datos y Probabilidad	10	5	12	10	25	32

			NIVEL BAJO		NIVEL MEDIO-BAJO		NIVEL MEDIO-ALTO		NIVEL ALTO	
APRENDIZAJE CLAVE	INDICADOR DE APRENDIZAJE	NIV	DIAGN	METAS	DIAGN	METAS	DIAGN	METAS	DIAGN	METAS
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° M	9	3	25	15	20	26	0	10
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	2° M	0	0	8	7	22	22	25	26
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	3° M	0	0	5	3	20	21	25	26
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	4° M	0	0	2	1	27	24	14	18
Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° M	6	4	11	8	18	23	19	19
Extracción de Información	Extrae Información explícita	2° M	1	0	18	16	24	24	0	3
Extracción de Información	Extrae Información explícita	3° M	1	0	7	6	9	11	24	24
Extracción de Información	Extrae Información explícita	4° M	0	0	2	2	9	7	31	33

Resultados de Aprendizaje: Comprensión Lectora 1° a 4° Medio

Resultado Aprendizaje: RESOLUCIÓN de PROBLEMAS

APREND CLAVE	INDICADOR DE APRENDIZAJE	N	DIAGN	META S	DIAGN	META S	DIAGN	META S	DIAGN	METAS
Extracción de Información	Selecciona Información	1° M	16	12	30	23	8	12	2	9
		2° M	12	6	19	14	10	16	3	8
		3° M	41	20	9	15	0	10	0	5
		4° M	20	13	16	11	9	19	0	2
	Realiza Inferencias	1° M	17	10	14	10	23	31	2	5
		2° M	17	8	18	14	8	18	1	4
		3° M	11	6	30	20	7	17	2	7
		4° M	26	15	15	12	4	16	0	2
Procesamiento de Información	Organiza la Información	1° M	23	15	20	12	9	22	4	7
		2° M	20	12	22	14	2	14	0	4
		3° M	4	3	23	16	21	27	2	4
		4° M	20	14	17	12	7	15	1	4
Proce	Representa la Información	1° M	32	15	18	26	5	10	1	5

samiento de la Información		2° M	31	15	10	17	3	10	0	2
		3° M	18	10	26	22	6	16	0	2
		4° M	12	8	25	22	8	13	0	2
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° M	19	15	26	26	8	11	3	4
		2° M	24	12	20	20	0	11	0	1
		3° M	12	8	37	33	1	8	0	1
		4° M	28	19	15	14	2	10	0	2
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° M	36	28	18	16	2	9	0	3
		2° M	32	14	11	19	1	9	0	2
		3° M	14	8	34	28	2	13	0	1
		4° M	25	16	11	14	9	14	0	1
Argum	Elabora Estrategias de	1° M	12	8	26	20	17	25	1	3

entación	Solución	2° M	21	13	18	18	3	10	2	3
		3° M	37	20	11	18	2	11	0	1
		4° M	37	17	7	18	1	8	0	2
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° M	43	23	12	16	1	15	0	2
		2° M	23	9	13	20	8	14	0	1
		3° Medio	21	9	23	25	5	12	1	4
		4° Medio	10	5	17	15	18	22	0	3

Preguntas para el análisis y conclusiones.

¿En qué asignaturas y niveles educativos los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?	No se cumplen las metas institucionales.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?	
¿Qué habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	Resolución de problemas, comprensión lectora, extracción implícita; explícita y evaluación de la información.
¿Qué nivel educativo y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?	Se requiere mayor atención en todos los niveles ,en la asignatura de matemáticas(enfocado en primero medio)
¿Es posible incorporar a otras asignaturas al trabajo priorizado?¿de qué forma es posible?	Si, es posible, planificando de manera integrada. Potenciar la comprensión lectora y la resolución de problemas no solo en lenguaje y matemática, sino en todas las asignaturas.
<p>Conclusiones:</p> <p>Se hace imperante establecer estrategias que lleven al alza en los resultados de aprendizaje, en especial a los referidos a comprensión lectora y resolución de problemas, desde los niveles inferiores (Preescolar)hasta los superiores (Cuarto Medio)</p>	

Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Análisis de Resultados de Retiro

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	METAS AÑO 2014
NT1	Fluctuante	*	6.0
NT2	Fluctuante	*	3.0
1° Básico	Alza	1.89%	1.8
2° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
3° Básico	Alza	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Alza	0.0%	0.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0
1° Medio	Alza	0.0%	0.0
2° Medio	Fluctuante	1.56%	1.5
3° Medio HC	Alza	1.79%	1.5
4° Medio HC	Constante	1.82%	1.8

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza ,a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones.	Los resultados muestran una tendencia al alza.
¿Cuáles son las causas frecuentes de la retiro?	Las causas más frecuentes detestadas se refieren a aspectos laborales de los padres, cambio de residencia, distancia del colegio y problemas económicos que no les permiten costear los gastos de movilización.
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?	La mayor tasa de retiro está en los niveles de enseñanza media, especialmente en segundo medio.

Análisis de Resultados de Repitencia

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	METAS AÑO 2014
1° Básico	Alza	1.92%	1.9
2° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
3° Básico	Fluctuante	2.27%	2.2
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Baja	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0
1° Medio	Fluctuante	3.85%	3.8
2° Medio	Alza	14.29%	10.0
3° Medio HC	Alza	5.45%	5.4
4° Medio HC	Alza	1.85%	1.8

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza ,a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones.	Los resultados muestran una tendencia al alza.
¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?	Las causas más frecuentes de repitencia se refieren a : Falta de motivación de los estudiantes Poco apoyo de los padres. Estrategias metodológicas poco efectivas, en especial a lo referido a la adecuación curricular para los alumnos con necesidades educativas especiales. Deficiencias en las metodologías. Falta de monitoreo de clases y de planificaciones.
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?	La mayor tasa de repitencia está en los niveles de enseñanza media.

Aprobación por asignatura - Educación Básica

Lenguaje

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Básico	Constante	98.11%	100.0
2° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
3° Básico	Baja	95.45%	96.0
4° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
5° Básico	Constante	100.0%	100.0
6° Básico	Constante	100.0%	100.0
7° Básico	Constante	100.0%	100.0
8° Básico	Constante	100.0%	100.0

Matemática

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Básico	Constante	98.11%	100.0
2° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
3° Básico	Fluctuante	97.73%	98.0
4° Básico	Constante	100.0%	100.0
5° Básico	Constante	100.0%	100.0
6° Básico	Baja	98.11%	99.0
7° Básico	Constante	100.0%	100.0
8° Básico	Constante	100.0%	100.0

Historia y Ciencias Sociales

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2013
1° Básico	Constante	100.0%	100.0
2° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
3° Básico	Fluctuante	97.73%	98.0
4° Básico	Constante	100.0%	100.0
5° Básico	Constante	100.0%	100.0
6° Básico	Alza	100.0%	100.0
7° Básico	Constante	100.0%	100.0
8° Básico	Baja	96.83%	98.0

CIENCIAS NATURALES

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Básico	Constante	100.0%	100.0
2° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
3° Básico	Fluctuante	97.73%	98.0
4° Básico	Constante	100.0%	100.0
5° Básico	Constante	100.0%	100.0
6° Básico	Constante	100.0%	100.0
7° Básico	Constante	100.0%	100.0
8° Básico	Constante	100.0%	100.0

Aprobación por asignatura | Educación Media|

LENGUAJE

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Fluctuante	98.08%	98.5
2° Medio	Baja	98.44%	98.5
3° Medio HC	Constante	100.0%	100.0
4° Medio HC	Baja	98.18%	98.5

MATEMATICA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Fluctuante	90.38%	95.0
2° Medio	Baja	65.62%	90.0
3° Medio HC	Fluctuante	87.5%	90.0
4° Medio HC	Baja	89.09%	90.0

CIENCIAS SOCIALES

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Constante	100.0%	100.0
2° Medio	Constante	100.0%	100.0
3° Medio HC	Constante	100.0%	100.0
4° Medio HC	Constante	100.0%	100.0

BIOLOGIA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Alza	94.23%	95.0
2° Medio	Fluctuante	93.75%	95.0
3° Medio HC	Baja	87.5%	90.0
4° Medio HC	Baja	96.36%	98.0

FISICA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Fluctuante	98.08%	99.0
2° Medio	Baja	90.62%	95.0
3° Medio HC	Constante	100.0%	100.0
4° Medio HC	Constante	100.0%	100.0

QUIMICA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2011	META AÑO 2014
1° Medio	Baja	86.54%	90.0
2° Medio	Baja	79.69%	90.0
3° Medio HC	Fluctuante	96.43%	97.0
4° Medio HC	Baja	98.18%	99.0

Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos por asignatura, muestran una tendencia al alza ,a la baja, fluctuante o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones.	Los resultados obtenidos por asignatura en lenguaje e historia, se mantienen ,en matemática hay tendencia a la baja. Evidencian una tendencia a la baja en todas las demás asignaturas.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?	El establecimiento no tiene establecidas metas institucionales en relación a la aprobación por asignatura.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa de aprobación?	La asignatura que presenta la menor tasa de aprobación es Matemática.
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?	El nivel de enseñanza medio muestra una menor tasa de aprobación.
Conclusiones:	Es necesario establecer metas institucionales específicas respecto a las tasas de aprobación por asignatura. Se evidencia una clara tendencia a la baja en los niveles de aprobación en especial en la enseñanza media.

ANALISIS DE ÁREAS DE PROCESO

Área :Liderazgo Escolar . Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo. .(Guía para el Diagnóstico Institucional/pág.47/MINEDUC)

Dimensión	Descriptor/Prácticas	Nivel de Calidad			
		1	2	3	4
Visión Estratégica y Planificación	<p>1.-Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p> <p>2.- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p> <p>3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	x	X	X	
Conducción y Guía	<p>1.-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p> <p>2.-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño</p>	x	x		
Información y Análisis	<p>1.- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>			x	

	2.- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual				x
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

Área : Gestión Curricular Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar,

monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.(Guía para el Diagnóstico Institucional/pág.43/MINEDUC)

Dimensión	Descriptores/Prácticas	Nivel de Calidad			
		1	2	3	4
Organización Curricular	<p>1.- Existen prácticas que articulen el Marco Curricular, Plan de Estudio ,Plan Anual, PEI y Calendarización.</p> <p>2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el proceso de los Objetivos de aprendizaje o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>		X		
Preparación de la Enseñanza	<p>1.-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>2.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>3.-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	X	X		
Acción Docente en el Aula	<p>1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>2.-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos</p>	X	X		

	<p>sus estudiantes.</p> <p>3.-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	x			
Evaluación de la implementación Curricular.	<p>1.-Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>2.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>3.-Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios</p>		X		
			x		
				x	

Área : Convivencia escolar: Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.(Guía para el Diagnóstico Institucional/pág.50/MINEDUC)

Dimensión	Descriptorios/Prácticas	Nivel de Calidad			
		1	2	3	4
Convivencia Escolar en función del PEI	<p>1.-Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>2.-Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de los padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>		X	x	
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	<p>1.-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>3.-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	x	x		

Área :Gestión de Recursos: Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.(Guía para el Diagnóstico Institucional/ pág.53/MINEDUC)

		Nivel de Calidad
--	--	------------------

Dimensión	Descriptores/Prácticas				
		1	2	3	4
Recursos Humanos	<p>1.-Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>		x		
Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos	<p>1.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>2.- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p>				X
Procesos de Soporte y Servicios	<p>1.-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>2.-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p>			x	
				x	

Núcleo Temático III

Plan de Mejora

En este núcleo temático se describirán las dimensiones de las diferentes áreas de proceso que se ha decidido trabajar para superar las diferentes deficiencias y subir así los niveles de calidad.

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión: Conducción y Guía

Prácticas:

- 1.-Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
- 2.-Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño

Objetivo

Instalar un sistema de trabajo que promueva acciones pertinentes para apoyar el desarrollo profesional del equipo docentes con el propósito de mejorar las trayectorias escolares de todos los estudiantes.

ACCIONES

1.- Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo y su implementación

La directora y el equipo de gestión, con el apoyo de asesoría técnica elaboran el PME y asegura su implementación en el contexto del sistema de mejoramiento continuo.

RESPONSABLE: DIRECTORA

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos: Asesoría técnica - Directora, Coordinador Académico, Coordinadores de Ciclo, Coordinadora PIE, Docentes.

Recursos materiales: fotocopias, resmas de hojas, tintas, fotocopias. Uso de tecnología

Medios de verificación:

Programa de asistencia técnica

Bitácora con registro de visitas de asistencia técnica.

2.- Profesionalización del trabajo docente

La directora implementa un plan de trabajo para mejorar las prácticas pedagógicas, que incluye la reflexión como parte de la profesionalización del trabajo docente.

RESPONSABLES: Directora – Coordinador académico.

Recursos para la implementación de la acción:

Recursos Humanos: Directora, Coordinador Académico, Coordinadores de Ciclo, coordinadora PIE, Educadora Diferencial, Docentes.

Recursos materiales: 10 Resmas de hojas, fotocopias, data, notebook, sistema de audio, café, galletas. Uso de tecnología

Medios de verificación:

Calendario con temas pedagógicos

Registro de asistencia.

Plan de trabajo.

Área: Gestión del Currículum

Dimensión: Preparación de la Enseñanza.

Prácticas:

1.-Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

2.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

3.-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Objetivo

Instalar un sistema de planificación de la enseñanza que permita cumplir con la cobertura curricular a través de la planificación anual, clase a clase y el seguimiento y monitoreo constante en busca del logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, principalmente en los prioritarios.

Indicador de Seguimiento N° 1

Existencia de un formato de planificación claro y consensuado con los profesores

Indicador de Seguimiento N° 2

% de profesores que entregan planificaciones a coordinador académico

Indicador de Seguimiento N° 3

Existencia de un proceso de retroalimentación de la revisión de la cobertura curricular y las prácticas docentes.

ACCIONES

1.- Planificación Anual y Cobertura Curricular

El equipo de coordinación académica revisa dos veces al año la planificación anual en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia; e inglés y en un 10% al azar del total de los profesores restante con el fin de monitorear el cumplimiento de la cobertura curricular y realizar la retroalimentación a los docentes.

RESPONSABLE.: *Directora, Coordinador académico y de ciclos*

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos Humanos: Directora, coordinador académico, coordinadores de ciclo, docentes.

Recursos materiales: 100 Resma de papel, 3 Notebook, 2 disco duro externo, fotocopidora, impresiones, tinta, impresora, lápices pasta, gomas, lápices grafito, plumones, bibliografía de apoyo, archivadores, carpetas, fundas plásticas, corcheteras, impresora multifuncional, artículos de librería.

Programa: cobertura curricular

Medios de verificación:

Planificaciones anuales

Pauta de retroalimentación

2.- Planificación clase a clase

El equipo de coordinación académica revisa dos veces al año las planificaciones clase a clase de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia e inglés; y un 10 % al azar del total de los profesores restante, con el propósito de monitorear la cobertura curricular considerando la retroalimentación a los docentes.

Responsables.: Directora, Coordinador académico y de ciclos.

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos Humanos :Directora, coordinador académico, coordinadores de ciclo, docentes.

Recursos materiales: 100 Resma de papel, fotocopidora, impresiones, tinta impresora, lápices pasta, gomas, lápices grafito, plumones, bibliografía de apoyo, archivadores, fundas plásticas, pendrives.

Programa: cobertura curricular

Medios de verificación:

Planificaciones clase a clase

Pauta de retro alimentación

3.- Retroalimentación de las prácticas pedagógica.

El equipo de coordinación académica instala un sistema de acompañamiento en aula con el propósito de monitorear y mejorar las practicas pedagógicas por medio de la retroalimentación de al menos el 50 % de los docentes.

Responsables.: *Directora, Coordinador académico y de ciclos*

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos: Directora, coordinador académico, coordinadores de ciclo, docentes.

Recursos materiales: resmas de papel, 50 resma de papel, fotocopidora, impresiones, fotocopias, tinta impresora , archivadores, fundas plásticas.

Programa: SEP

Medios de verificación:

Pautas de observación y reflexión de las prácticas pedagógicas

Pauta de retroalimentación al docente

4.- Aplicación de instrumentos de evaluación

El equipo técnico pedagógico aplica dos veces al año instrumentos de evaluación en los cursos de: segundo básico, cuarto básico, sexto básico, octavo básico y segundo medio con el fin de medir el logro de aprendizajes en relación a SIMCE.

Responsables.: Directora, Coordinador académico y de ciclos,

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos :director, coordinador académico, profesores, coordinadores de ciclo.

Recursos materiales: 100 resma de papel, computador, impresiones, fotocopadoras, fotocopias, tonner, tinta, hojas de respuestas, lápices grafito, gomas, lápices pasta.

Programa: cobertura curricular

Medios de verificación:

Instrumentos de evaluación

Informe de resultados

Dimensión: Acción Docente en el Aula

Prácticas

1.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los

diseños de enseñanza en el aula.

2.-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

3.-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Objetivo

Instalar un sistema de apoyo académico, afectivo, espiritual y social para todos los estudiantes principalmente los prioritarios que considere las necesidades educativas, deportivas, culturales y científicas.

Indicador de Seguimiento N° 1

% de estudiantes que participan en actividades.

Indicador de Seguimiento N° 2

% de acciones de apoyo académico realizadas o en ejecución.

Acciones

1.- Reforzamiento y apoyo en aula

El sostenedor contrata docentes, para el apoyo focalizado en aula y reforzamiento de estudiantes con NEE, en busca del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Responsable: Directora, Coordinador Académico

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos: directora, coordinador académico, coordinadores de ciclo, docentes de apoyo en aula.

Programa de referencia: Cobertura curricular

Medios de verificación: Contrato de trabajo,- Informes de avance de los alumnos identificados con NEE.-

2.- Talleres de apoyo al trabajo con alumnos con NEE

Reunión semestral del equipo PIE con profesores para apoyar y reflexionar sobre el trabajo con alumnos con NEE y favorecer la práctica de una cultura inclusiva.

Responsable.: Directora, coordinador PIE.

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos:directora, coordinador PIE, Coordinador académico, coordinadores de ciclo, educadora diferencial, Psicóloga, profesores.

Recursos materiales: 2 resmas de hojas, fotocopia, proyector, tinta, computador, jugos, café, galletas

Programa: PIE

Medios de verificación:

Registros de asistencia a reuniones

Actas.

Fotografías.

3.- Estrategias pedagógicas significativas

Los profesores instalan estrategias pedagógicas tales como salidas a terreno, giras de estudios, participación en olimpiadas, competencias, premiaciones y actividades transversales e interdisciplinarias para contextualizar y vincular con la realidad los contenidos y lograr aprendizajes significativos.

Responsable.: director, coordinador académico, profesores

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos: profesores.

Recursos materiales: estadías, pasajes, movilización, entradas a centros culturales, colaciones, premios, Implementación deportiva, alimentación.

Medios de verificación:

Bitácora de las salidas a terreno

Programa de competencias internas

Fotografías.

Facturas y/o boletas de compras o servicios

4.-Prestación de atención médica y psicológica.

La Dirección del Colegio deriva y gestiona la atención de especialistas en el área de la salud para alumnos(as) que lo necesiten y en especial para los prioritarios, según el protocolo establecido para esta acción.

Responsable .: Directora, Inspector General.

Recursos para la Implementación de la acción

Recursos humanos: directora, inspector general, servicio médico, psicológico, asistente social, alumnos

Recursos materiales: Movilización, medicamentos.

Medios de verificación:

Boletas y/o factura- Protocolo

5.- Creación de talleres

La Directora gestiona la contratación de monitores o profesores para el desarrollo de talleres con el fin de promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

RESPONSABLE: Directora

Recursos Humanos : Monitor o profesor, estudiantes.

Recursos materiales : implementos deportivos, cámara fotográfica, espacio físico.

Medios de verificación:

Programa de planificación

Fotografías

Área: Convivencia Escolar

Dimensión : Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.

Prácticas

- 1.-Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
- 2.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
- 3.-Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

Objetivo

Instalar líneas de acción y prácticas consensuadas por la comunidad educativa, con el propósito de promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Indicador de Seguimiento N° 1

% de miembros de diferentes estamentos de la comunidad educativa que participa de los talleres de formación afectiva, social y pastoral

Indicador de Seguimiento N° 2

Existencia de programa de orientación y apoyo para los estudiantes y sus familias.

ACCIONES

1: Contratación apoyo psicológico para la comunidad escolar

La directora gestiona la contratación de apoyo psicológico para la instalación de un programa de trabajo dirigido a los estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación, a fin de mejorar la participación, sentido de pertenencia y compromiso con los aprendizajes.

RESPONSABLES: Directora, Inspector General

Recursos

Humanos :Docentes, Directora, Inspector General, Psicólogos, Centro de alumnos, Apoderados, Estudiantes, Asistentes de la Educación.

Materiales: cartulinas, plumones, insumos... pendón, salón, movilización, afiches, medios de comunicación, premios

Medios de verificación:

Programa de trabajo.

Contrato profesional

2.- Programa de apoyo social a las familias de los estudiantes

La Asistente Social en conjunto con el Encargado de Convivencia escolar y administrativos implementan un programa de orientación y apoyo social a los apoderados para el fortalecimiento del vínculo familia escuela y así mejorar los aprendizajes, además de promover la retención escolar.

RESPONSABLE: Asistente Social - Encargado de Convivencia

RECURSOS

Humanos: Asistente social, Encargado de Convivencia.

Materiales: movilización, colaciones.

PROGRAMA: ORIENTACIÓN

Medios de verificación:

Programa de orientación

3.- Fortalecimiento del vínculo familia- escuela

El Equipo de Gestión implementa un programa de trabajo pastoral que considera encuentros de reflexión, salidas a lugares significativos y reuniones a los que se convocará a estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación según corresponda, para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de la comunidad educativa.

RECURSOS:

Humanos: Coordinadora de Pastoral, Docentes, Alumnos, Asistentes de la Educación.

Materiales: data, sistema de audio, movilización, colaciones, arriendo salón para talleres, cartulinas, plumones,...

Medios de verificación:

Lista de asistencia

Fotografías

Programas de trabajo.

4.- PROGRAMA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD DR. CAPONI.

La directora del colegio gestiona, contrata e instala un programa de afectividad sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del proyecto educativo institucional, a fin de dar respuesta a la formación integral de los alumnos del establecimiento.

RECURSOS:

Humanos: Directora, docentes, apoderados, alumnos.

Materiales: programa de afectividad y sexualidad, multimedia, espacios físicos

Medios de verificación:

Programa de trabajo.

Facturas

Área: Gestión de los Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

Prácticas:

- 1.-Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
- 2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

Objetivo

Instalar procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Indicador de Seguimiento N° 1

Porcentaje de personal docente que participan en capacitaciones.

Indicador de Seguimiento N° 2

Porcentaje de personal docente y asistentes de la educación que participa en jornadas de reflexión.

ACCIONES

1.- Capacitación docente:

La directora gestionará el desarrollo de un programa de capacitación dirigida al equipo directivo y a los docentes para mejorar las competencias de su equipo y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr las metas propuestas en el PME del establecimiento.

RESPONSABLE: directora

Recursos para la implementación de la acción:

Humanos: ATE.

Materiales: colaciones, material fungible (10 resmas de hojas, cinta adhesiva, plumones, papel craft

Medios de verificación:

Programa de capacitación

Registro de asistencia

2- Encuentros de reflexión institucional.

La directora gestiona encuentros para docentes y funcionarios del establecimiento, con el propósito de reflexionar sobre los lineamientos del PEI para lograr compromiso y adhesión con la institución.

RESPONSABLE: Directora.

RECURSOS:

Humanos :Relator.

Materiales: movilización, espacio físico (lugar), alimentación, docentes, asistentes de la educación

Medios de verificación:

Programa de Reflexión

Registros de asistencia

3.-Seguimiento y Monitoreo de las acciones del PME

El sostenedor realiza ampliación de carga horaria a 4 docentes y un bono de responsabilidad administrativa para colaborar en la ejecución y monitoreo de las acciones del PME.

RESPONSABLES: Equipo de seguimiento y monitoreo

Medios de verificación:

Informe de monitoreo

Liquidaciones de sueldos

RECURSOS

Docentes– Administrativo.

DIMENSIÓN : Gestión de Recursos Educativos

Prácticas

- 1.-Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- 2.-Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

Objetivo

Instalar programas de implementación de material didáctico y tecnológico que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Indicador de Seguimiento N° 1

Espacios implementados o mejorados con material didáctico o tecnológico en el establecimiento

Indicador de Seguimiento N° 2

Inventario implementación de recursos didácticos y tecnológicos

ACCIONES:

1.-Implementación didáctica y tecnológica

La Directora gestiona la adquisición e implementación de recursos didácticos, concretos y tecnológicos para favorecer el trabajo docente de aula y facilitar los aprendizajes de los estudiantes y el logro de las metas institucionales comprometidas en el PME.

Responsable: DIRECTORA , Equipo de monitoreo y seguimiento .

Recursos:

Materiales: Datas, notebook, internet, software educativo, CD educativos, subwoofer, micrófonos, materiales concretos y didácticos de aprendizaje, material de laboratorio, implementación deportiva, técnicos instalador, instrumentos musicales, baterías micrófonos.

Medios de verificación:

Facturas

Inventario

2.- Mejoramiento de la implementación del CRA

La directora gestiona el mejoramiento de la implementación del CRA a fin de asegurar los textos de lectura anual y literatura religiosa para todos los estudiantes y en especial a los estudiantes prioritarios para asegurar el logro de sus aprendizajes y el logro de las líneas formativas del PEI.

RESPONSABLE: Directora Equipo de Monitoreo y Seguimiento.

Recursos:

Materiales: Textos literarios, atlas, películas, revistas, juegos de mesa, computadores, data,.

Medios de verificación:

Facturas

Inventario CRA.

Bibliografía

- Guía de Diagnostico Institucional

Ministerio de Educación. División de Educación General

- Proyecto Educativo Institucional. Congregación Hermanas Maestras de la Santa Cruz.
- Proyecto Educativo. Colegio Santa Cruz de Santiago.
- Menorías y bitácora , Colegio Santa Cruz. Villarrica