



**Magister En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basada En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De  
Matemática Y Lenguaje y Comunicación**

Profesor Guía:  
**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno:  
**María Soledad Valderrama Piña**

**Santiago - Chile, Julio de 2015**

## ÍNDICE.

Portada.	Pág.1
Índice	Pág.2-3
Introducción.	Pág.4
• <b>Capítulo I - Marco Teórico.</b>	Pág.5
1- La lectura.	Pág.5-6
2- La escritura.	Pág.7
3- La Habilidades Básicas.	Pág.8-10
4- Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).	Pág.11
5- Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años) en adelante.	Pág.12
6- Teoría del aprendizaje significativo.	Pág.13
• <b>Capítulo II - Marco Contextual.</b>	Pág.14
I-Identificación del establecimiento educacional.	Pág.14
II. Caracterización del proyecto.	Pág.14-15
1- Niveles que el proyecto abarca.	Pág.15
2- Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa.	Pág.16
III. Justificación pedagógica.	Pág.17
• <b>Capítulo III - Diseño y Aplicación de Instrumentos.</b>	Pág.18
1- Aplicación de Instrumentos.	Pág.18-19
2- Diseños de Instrumentos De Evaluación.	Pág.20-66

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capítulo IV</b> - Análisis de resultados.</li> </ul>	Pág.67
1- Análisis de resultados por cada nivel.	Pág.67-91
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capítulo V</b> - Propuestas remediales.</li> </ul>	Pág.92
1- Los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.	Pág.92
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capítulo VI</b> - Bibliografías.</li> </ul>	Pág.93
1- Bibliografía – Web grafía.	Pág.93-94
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capitulo VII</b> - Anexos.</li> </ul>	Pág.95
Nº1 - Prueba de Matemáticas 4º Año Básico - A.	Pág.95-96
Nº2 - Prueba de Lenguaje y Comunicación 4º Año Básico - A.	Pág.97-99
Nº3 - Prueba de Matemática 8º Año Básico - A.	Pág.100-102
Nº4 - Prueba de Lenguaje y Comunicación 8º Año Básico - B.	Pág.103-105
Nº5 - Fotos de los alumnos durante la intervención.	Pág.106-107
Nº6 - Validación.	Pág.108-109
Nº7 - Nóminas de Curso.	Pág.110-113

## **Introducción**

Dicha investigación nace del estudio las prácticas docentes, las que están relacionadas con el nivel de déficit académico que enfrentan los alumnos, y cómo está interfieren directamente en las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, frente a la realización del Simce.

La finalidad de este estudio, es distinguir si los alumnos mantienen los aprendizajes de años anteriores o cómo este se enfrenta frente a una prueba de selección múltiple, reconociendo sus características frente al desarrollo de ella, es importante debelar los estados de transición para un buen desarrollo del aprendizaje hacia los estudiantes, la importancia que profesores efectúen acciones educativas, dirigidas a formar un aprendizaje coherente a lo que ellos deben saber, sin que este pierda el conocimiento. La ejecución del presente estudio, es motivado por el hecho de observar en la práctica pedagógica las situaciones de aprendizaje que se desarrollan en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, particularmente en el 4º Año Básico-A y 8º Año Básico A y B, en el Complejo Educacional Alberto Widmer de la comuna de Maipú, además de motivar y buscar alternativas para potenciar el aprendizaje.

Por lo tanto, dentro del objetivo principal es distinguir cuál es el nivel de conocimientos que poseen los alumnos, frente a la próxima evaluación Simce implementado diversas metodologías apropiadas a los aprendizajes que ya poseen, las cuales se medirán mediante pruebas tipo Simce y guías de aprendizajes, creando un diálogo de confianza y entusiasmo en el estudiante.

En la investigación se abordarán temas cognitivos, los cuales nos ayudarán a dar la respuesta a los objetivo planteados, recopilando diversas informaciones relacionadas al tema de investigación, a partir de la e intervención pedagógica dichos cursos, de esta manera, y siguiendo con esta investigación se podrán establecer lazos entre diferentes contextos actuales y tradicionales con un nuevo material relacionado a lo que se pretende investigar.

## **CAPÍTULO I. - Marco Teórico.**

### **1- La lectura:**

La acción de leer no es un simple acto de pronunciar palabras y reconocerlas en una página, sino que leer, es todo un proceso muy complejo, que parte esencialmente de la extensión del Lenguaje y que se sigue desarrollando durante toda la vida, ya que es un proceso que nunca termina y supone una perfecta interacción entre las acciones oculares y los factores interpretativos. El lector, en este caso el niño/a coordina sus ojos cuando los mueve de izquierda a derecha a lo largo de líneas impresas, deteniéndose para percibir las palabras o partes de ellas, que continuamente totaliza como unidades de pensamiento. Es importante destacar que el niño/a interpreta lo que lee de acuerdo a sus propios conocimientos, lo va asociando con sus experiencias del pasado y lo proyecta más allá en expresiones de ideas, juicios, deseos y conclusiones.<sup>1</sup>

La lectura como proceso sensorial, depende de ciertas destrezas visuales como por ejemplo; auditivas y de percepciones. En cuanto a su significado, depende de la interpretación de un contexto, en donde se juega una serie de factores que tienen que ver con la experiencia, la cultura, el estado emocional y la habilidad del lector para reconstruir sus propias experiencias.<sup>2</sup>

La lectura debe integrarse entre las numerosas actividades, que realiza el niño/a en un proceso de descubrimiento del mundo, de creatividad espontánea.

El aprendizaje de la lectura, requiere de un bagaje de experiencias tanto lingüísticas como cognitivas, que favorezcan la elaboración de información, reconstruyendo el mensaje en forma comprensiva y significativa.

De esta manera, así como indica la autora Araya, V, Lucía. (2003) que sin comprensión no hay lectura, gracias a ella nos apropiamos del pensamiento ajeno.

---

<sup>1</sup> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>

<sup>2</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122251.html>

A su vez su importancia radica en que influye en nuestras reflexiones, estudios y la creación, es decir, necesitamos de la lectura para hacer todo lo anterior.

Asimismo y siguiendo con la autora el aporte de la lectura al aprendizaje significativo es ilimitado. Con respecto a este aprendizaje, según Ausubel citado por la autora es *“cuando la persona que aprende puede establecer lazos entre sus conocimientos actuales y el nuevo material de aprendizaje”* y se refiere que al no producirse conexión el aprendizaje será sólo una retención memorística, de escasa utilidad en el futuro.

La misma autora cita además a otro autor con respecto al aprendizaje significativo “Isabel Solé Gallart” quien indica, que cuando el nuevo contenido realmente es aprendido significativamente, se vuelve a utilizar en nuevos aprendizajes, atribuyendo significados a nuevos materiales, y así sucesivamente.

Menciona

*“Cuando aprender a leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente”*. Concordando con los autores, la lectura radica en el factor comprensivo para que sea lectura, y además significativo a la vez, *“aprender es sinónimo de comprender”* (Escudero Fátima, ORT Chile).

## 2- La escritura:

La escritura es considerada como un proceso evolutivo que se va desarrollando gradualmente, es una modalidad del lenguaje en la que a través de ella, se comunica y se aprende, de manera que se puede estudiar y enseñar como un sistema diferente en organización y función de las otras partes del lenguaje que son por ejemplo hablar, escuchar y leer. Asimismo, se puede afirmar que la escritura, necesita de la lectura y viceversa, ya que se relacionan y retroalimentan mutuamente, la escritura es *“una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables”*.

Esto se refiere a un cierto carácter de permanencia de la escritura y del lenguaje, en que se transmite, conserva y conduce a las diferentes realidades de cada persona. Para las autoras, Condemarín, M. y Chadwick M. (2004) además aprender a escribir, es aprender a organizar ciertos movimientos, con el fin de reproducir un modelo.

\*Araya, V, Lucía. (2003). (Profesora de Castellano, Universidad de Chile, Master en Ciencias de la Educación Universidad de Lovaina, Bélgica) *“Métodos de lectura y Modelos de lectura (Manual práctico de los diferentes sistemas pedagógicos para la enseñanza de la lectura)”*. Santiago de Chile:  
Puerto de Palos. Pág.15.

## **Las habilidades básicas:**

**Las habilidades básicas** según Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (2003) aluden a “*definidos aspectos del desarrollo psicológico del niño/a que al Evolucionar condicionan y favorecen el logro de determinados aprendizajes*”.

También son definidas como “*destrezas y habilidades pre académicas y funciones del desarrollo*”. Entre estas funciones o habilidades básicas, que la autora Milicic, N. (1994), considera perfeccionarlas antes de enseñar a leer y estas son:

### **Lenguaje:**

El lenguaje es una de las funciones psicológicas que deben estar desarrolladas, para que sea más fácil el comenzar a leer. Es el medio que permite al hombre comprender, y expresar sus ideas. Una de las formas para desarrollar el lenguaje, consiste en mostrar láminas de revistas, dibujos pidiendo que cuenten y opinen lo que observan, inclusive al leer cuentos y frases inconclusas, que el niño/a debe completar. Estas además ayudan a desarrollar la capacidad de hablar y expresar. Lo es de igual forma, el aprendizaje de las canciones, rondas y trabalenguas, que desarrollan en el niño/a capacidades como: la audición, lenguaje, ritmo, memoria, etc.

### **Pensamiento:**

Para la autora el pensamiento es fundamental que se desarrolle en el niño/a, porque ayuda a comprender, captar, relacionar los hechos. Por lo mismo, si el docente hace actividades que ayuden a este progreso, el niño/a en su aprendizaje de la lectura se desarrollará mejor en su tarea y comprensión.



### **Percepción visual:**

*“La lectura supone dar significado a signos impresos y para ello es necesario que el niño/a perciba visualmente la diferencia de éstos signos”,* así diferenciará sin mayor dificultad una letra de otra y podrá darles significado a la lectura. Un ejercicio, también que se propone en este aspecto, es pedirle al niño/a que pinten letras que empiecen con esta misma, dentro de una serie de palabras.

### **Orientación espacial:**

La orientación en el espacio, es un factor de gran importancia para la enseñanza de la lecto-escritura, ya que las letras se diferencian entre sí por la ubicación que tienen en el espacio. Puesto que en caso contrario, los niños/as confundirían las letras como la b-d y la p-q. Además los conocimientos de los conceptos de izquierda a derecha, facilita en forma importante el aprendizaje de esta.

### **Percepción auditiva:**

La percepción auditiva consiste en la identificación de los sonidos. Una de las actividades que se destacan, es el distinguir el sonido inicial de una palabra, con el objetivo de ir viendo la relación o distinción entre una palabra y otra, mediante el sonido de la letra.

La primera habilidad, que se desarrolla dentro de esta percepción es el distinguir el sonido de las vocales, para así comenzar con ejercicios de reconocimientos de las consonantes. Estos ejercicios se pueden hacer con todas las letras del alfabeto. En los ejercicios que ésta autora propone, se incluyen la letra, un dibujo y una palabra clave (nombre del dibujo). Asimismo se debe desarrollar la memoria auditiva, esta consiste en que el niño/a recuerde palabras ya dichas, para poder seguir el hilo de una historia contada. Por ejemplo narrar un cuento y luego releerlo saltándose palabras del relato. También se le considera un ejercicio de discriminación auditiva, repetir un ritmo hecho previamente por el adulto y que los niños/as lo repitan con las manos.

### **Orientación temporal:**

Es la habilidad de entender que las cosas, tienen un orden en el tiempo. Hay un orden en las palabras, ya que las letras se leen unas después que otras; si se cambia el orden, se cambia el sentido de la palabra. Por lo mismo se deben crear actividades, en la que los niños/as comprendan el orden de las cosas, como por ejemplo: con preguntas cotidianas (actividades cotidianas durante el día, relacionadas con el antes o después, etc.).

### **Coordinación motora:**

Es la habilidad que permite coordinar los movimientos de los niños/as, tanto gruesos como finos, estos se van desarrollando a través de la práctica.

Algunos ejemplos son: pintar, modelar o rellenar figuras. Es también un ejercicio muy útil para desarrollar la coordinación viso-motora, las actividades como son la reproducción de figuras: el círculo, triángulo, cuadrado. Y la reproducción de las letras para la coordinación de ésta, que posteriormente facilitarán el aprendizaje, de la lectura. El dibujo se torna importante, por el hecho de trazar letras, *“facilita especialmente la escritura, es decir, la reproducción de los trazos que componen las letras en la forma y proporción adecuada”*. Uno de los ejercicios que se pueden visualizar, es unir las rayitas de la letra siguiendo un trazo entrecortado, donde facilita la escritura especialmente cuando el niño/a tiene, dificultades para reproducirla.

\*Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (2003) “Madurez Escolar” 10º edición, revisada y actualizada. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. Página 32.

### **Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).**

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparará mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

“Etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años” Jean Piaget.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 10

### **Etapas de las operaciones formales (11 a 12 años) en adelante.**

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas (por ejemplo,  $15 + 8 = 10 + 13$ ), ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavell, 1985). Los niños de primaria razonan lógicamente, pero sólo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto (por ejemplo, cuando lea usted una historia, trate de imaginar qué significa ser esclavo en la década de 1850); pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron (por ejemplo, ¿cómo sería Europa si Alemania hubiera ganado la Segunda Guerra Mundial?); y pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros (por ejemplo, si el gobierno de un país aprobara una ley que deroga la pena de muerte, ¿qué sucedería con los índices de criminalidad?).

“Etapas de las operaciones concretas de 7 a 11 años” Jean Piaget.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 14

## **Teoría del aprendizaje significativo.**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Teoría del aprendizaje significativo - David Ausubel - Psicología educativa y la labor docente. (1983 -1996) Página – 1 y 2.

## CAPÍTULO II - Marco Contextual.

### I-IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

<b>Nombre:</b>	COMPLEJO EDUCACIONAL ALBERTO WIDMER
<b>RBD-DV:</b>	24626-3
<b>Dirección:</b>	AV. LOS PAJARITOS 2803
<b>Comuna:</b>	MAIPU
<b>Deprov:</b>	SANTIAGO PONIENTE
<b>Región:</b>	METROPOLITANA
<b>Teléfono:</b>	25313431
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ceaw@albertowidmer.cl">ceaw@albertowidmer.cl</a>
<b>Página Web:</b>	<a href="http://www.albertowidmer.cl">www.albertowidmer.cl</a>

### 1. Niveles que abarca:

Educación  
Parvularia

Educación  
Básica

Educación  
Media

Tipo de Formación Diferenciada

TP

HC

A

Escuela  
Multigrado

Educación  
Especial

## 2-Matricula y Número de Cursos

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas	
Tercero Básico	3°A - B - C	3	47	50
Cuarto Básico	4°A - B	2	34	30
Quinto Básico	5°A - B	2	35	35
Sexto Básico	6°A - B	2	32	47
Séptimo Básico	7°A - B	2	47	33
Octavo Básico	8°A - B	2	43	44
Primero Medio	1°A - B- C - D - E -F - G- H	8	146	192
Segundo Medio	2°A - B- C - D - E -F - G	7	109	164
Tercero Medio	3°A - B- C - D - E -F- G	7	104	156
Cuarto Medio	4°A - B- C - D - E -F	6	83	125



### **III- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

Con respecto a los aspectos pedagógicos que presenta el Establecimiento, éste ofrece la posibilidad de establecer tiempos y espacios para que los docentes intercambien experiencias , promover el desarrollo profesional, mejorar el diseño e implementación curricular, fomentar el uso de metodologías y procedimientos de evaluación que permitan lograr aprendizajes significativos, considerando el contexto y ritmos de aprendizajes.

De acuerdo a los Objetivos Prioritarios que presenta el Establecimiento, podemos mencionar:

#### **Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.**

Potenciar la práctica docente en aula con el propósito que los alumnos logren más y mejores aprendizajes través de:

- Cumplimiento de la planificación curricular (cobertura, temporización, evaluación).
- Optimización de uso del tiempo en clases.
- Pertinencia en el uso de los recursos y medios de aprendizajes.
- Profundización y complejidad de los contenidos.

#### **Las experiencias de desarrollo profesional a mejorar.**

- Orientar a la mejora continua de los docentes en su área de competencia profesional.
- Manejo y uso adecuado de los recursos de las tecnologías de la información y comunicaciones.
- Elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes en relación a los contenidos tratados en clases.
- Diseño de estrategias que permitan el desarrollo de evaluación por competencias

## **CAPÍTULO III - Diseño y Aplicación de Instrumentos.**

### **Aplicación de Instrumentos.**

El proyecto nace en el momento de percatarse cómo los alumnos enfrentan el proceso de transición de una prueba Simce a la otra. Además de observar varios problemas que existían en ésta, la falta de motivación de los profesores hacia los alumnos, el desinterés de estos por su aprendizaje, las malas metodologías y la escasa participación de padres y apoderados en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos, lo cual se veía reflejado en su rendimiento.

La estructura de este proyecto, está compuesta por distintos instrumentos de evaluación en los cuales integramos métodos innovadores y didácticos. Fue planificado para desarrollarse durante tres semanas y se distribuyeron de las siguientes maneras:

- Día uno: Prueba Tipo Simce Matemática 4ºA.
- Día tres: Prueba Tipo Simce Lenguaje y Comunicación 4ºA.
- Día cinco: Prueba Tipo Simce Matemática 8ºA.
- Día ocho: Prueba Tipo Simce Lenguaje y Comunicación 8ºB.
- Día nueve: Guía de Aprendizaje Matemáticas 4ºA.
- Día diez: Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación 4ºA.
- Día trece: Guía de Aprendizaje Matemáticas 8ºA.
- Día quince: Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación 8ºB.

Dicho proyecto, dio como análisis que mediante nuevas metodologías, podemos generar aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos, es por ello que mediante este proyecto, podemos demostrar cómo podemos generar mejores aprendizajes con distintos instrumentos de evaluación, los cuales pueden mejorar considerablemente los contenidos más débiles de los alumnos frente a la futura prueba Simce.

Es esencial conocer las características y debilidades que presentan estos alumnos, Es por ello, que mediante la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, se establecerán los aprendizajes que deben mejorar a lo largo de todo este proceso.

En cuanto a:

Lenguaje y Comunicación 4ºAño Básico se medirá:

- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura

Matemática 4ºAño Básico se medirá:

- Números y Operaciones
- Patrones y Algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y Probabilidad

Lenguaje y Comunicación 8ºAño Básico se medirá:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación Oral

Matemática 4ºAño Básico se medirá:

- Números y Álgebra
- Álgebra
- Geometría
- Datos y Azar

## Instrumentos de Evaluación.

### Prueba Matemática – Prueba Tipo Simce.

- Escribe tu nombre completo.

--

Curso: 4ºto Año Básico      Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 60%

Puntaje Real: 59 Pts.      Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts. Nota \_\_\_\_\_

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

1.- Responder con lápiz mina.
2.- Marca la alternativa correcta con una X.
3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas.
4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas. 2pts c/u. (NÚMERO Y OPERACIONES)

1.- ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de la decena?

- A. 42.345
- B. 43.245
- C. 43.425
- D. 43.452

2.- ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A. 5 monedas de \$100
- B. 3 monedas de \$500 y 5 monedas de \$100
- C. 1 billetes de \$ 1.000 y 10 monedas de \$ 10
- D. 8 monedas de \$500

3.- ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

25.800 – 25.400 – 25.000 - \_\_\_\_\_ - 24.200

- A. 24.200
- B. 24.600
- C. 24.800
- D. 25.200

4.- El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

- A. 921.306
- B. 912.316
- C. 921.360
- D. 901.306

5.- ¿A qué numeral equivale la siguiente expresión?

$9DM + 4UM + 3C + 1U$
-----------------------

- A. 94.301
- B. 94.031
- C. 9.431
- D. 9.413

Encuentra el patrón. Escribe los números y responde de la 6 a la 9 2pts c/u. (PATRONES Y ALGEBRA)

6.-

a.	2	5	10	17		37	50	65	82
----	---	---	----	----	--	----	----	----	----

Patrón:.....

7.- 125, 150, 175, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

8.- 90, 80, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 50.

9.- hay 6 libélulas. Cada libélula tiene 4 alas. ¿Cuántas alas hay en total?



Número de libélulas	1						
Número de alas	4						

10.- José tiene 18 mascotas: peces, pájaros y hámsters. Diez son peces. Tiene dos pájaros menos que hámsters. ¿Cuántos pájaros tiene? 2pts c/u.

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

11.- ¿Qué numero hace que la oración numérica sea verdadera? 2pts c/u.

$$9 + \underline{\quad} = 16$$

- A. 25
- B. 7
- C. 6
- D. 5

12.- Pablo miró la hora dos veces esa mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda vez miró el reloj del velador. 2pts c/u.



Reloj de pulsera

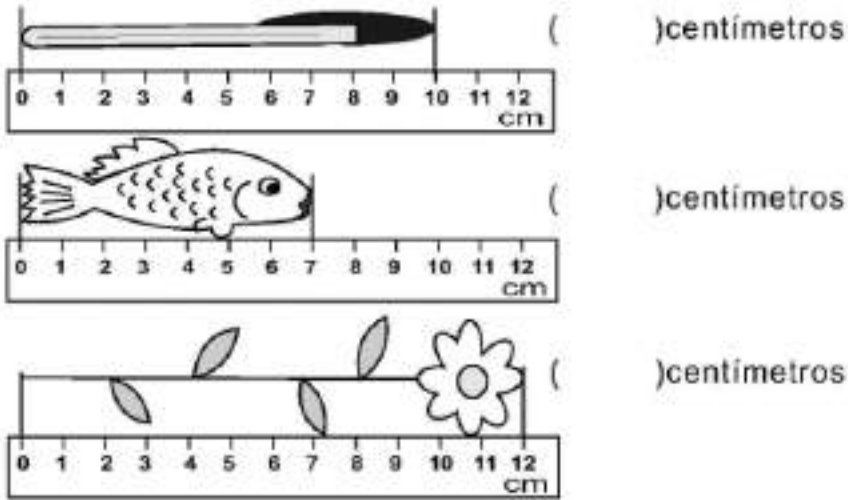


Reloj del velador

¿Cuánto tiempo pasó entre la primera y la segunda vez que consultó la hora?

- A. 30 minutos
- B. 45 minutos
- C. 15 minutos
- D. 12 minutos

- Observa atentamente las siguientes imágenes y responde de la 13 a la 15 marcando con una x la alternativa correcta. Escribir la medida correspondiente en los paréntesis 3 pts c/u  
**(MEDICION)**



13.- ¿Cuánta es la diferencia en el lápiz y la flor en centímetros?

- A. 2 Centímetros
- B. 10 centímetros
- C. 3 centímetros
- D. 1 centímetro

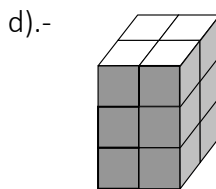
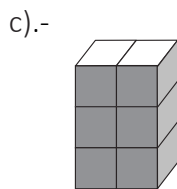
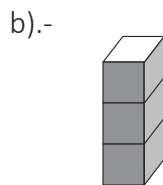
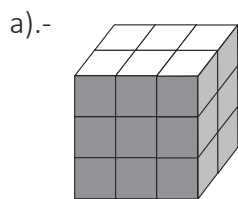
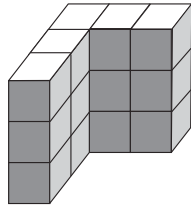
14.- ¿Cuál de los 3 es el que tiene menos centímetros?

- A. La flor
- B. El lápiz
- C. El pez
- D. La regla

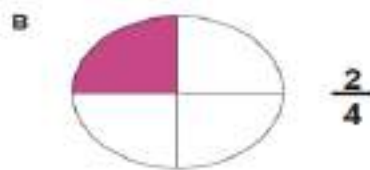
15.- Todas las reglas tienen la misma medida:

- A. Las 3 miden 12 centímetros
- B. Todas tienen diferente medida
- C. Solo una de ella mide diferente.
- D. Todas miden 13 centímetros

16.- Patricia está armando un cubo con bloques de madera. Si ella ya ha construido lo que está representado (armando) en el dibujo. 2pts c/u.  
 ¿Cuál de las siguientes partes le falta a Patricia para completar el cubo?



17.- Observa las siguientes imagines y su correspondiente fracción, anota cual (es) es (son) verdadera (s). 2pts c/u. (GEOMETRÍA)



- A. Letras A y C correctas.
- B. Letras A.
- C. Letras B.
- D. Letras B y C son correctos.



18.- Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponde. 2 pts c/u

Un cuadrado tiene sus cuatro ángulos iguales.

Un rectángulo tiene sus cuatro lados iguales.

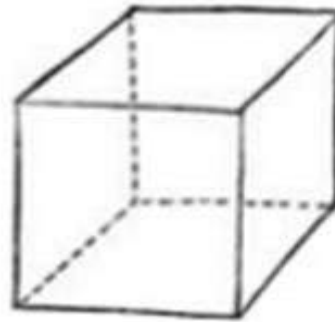
Un rombo tiene sus cuatro lados iguales.

Un romboide tiene los lados iguales 2 a 2 y los ángulos iguales 2 a 2.

19.- Observa la caja donde Lucas va a meter papel y cartón para reciclar, y contesta.

1 pts c/u.

- ¿Cuántas aristas tiene? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos vértices tiene? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas caras laterales tiene? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas bases tiene? \_\_\_\_\_



## Prueba Lenguaje y Comunicación. – Tipo Simce.

- Escribe tu nombre completo.

--

Curso: 4ºto Año Básico      Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 60%

Puntaje Real: 53 Pts.      Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts.

Nota \_\_\_\_\_

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

- |   |
|---|
| 1.- Responder con lápiz mina.   |
| 2.- Marca la alternativa correcta con una X.  |
| 3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas. |
| 4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.   |

Lee el siguiente cuento y responde.

### Los duendes zapateros.

Los duendes zapateros Había una vez un matrimonio de zapateros muy pobre. Eran tan pobres que apenas tenían dinero para comprar el cuero que necesitaban para hacer los zapatos. Una noche, el zapatero preparó el único trozo de cuero que le quedaba. Con él haría el último par de zapatos. Pero tenía mucho sueño y se fue a dormir. Cuando a la mañana siguiente se despertó, el zapatero encontró los zapatos terminados sobre su mesa. “¿Quién los habrá hecho?”, se preguntaba intrigado mirando aquellos preciosos zapatos. Enseguida pensó: “¡Podré venderlos y, con el dinero que me den, compraré más cuero!”. El zapatero fue al mercado y vendió los zapatos. Después, compró más cuero. Al volver a casa, el zapatero le contó a su mujer lo ocurrido. Entonces, acordaron un plan: “Esta noche dejaremos más cuero. Luego, nos esconderemos y esperaremos a ver qué pasa”. Cuando en el reloj dieron las doce, dos duendecillos entraron por la ventana. Iban vestidos con harapos y temblaban de frío. Entonces, los duendecillos cogieron el cuero y empezaron a trabajar. El zapatero y su mujer no salían de su asombro. Al día siguiente, el zapatero volvió a vender los zapatos. Como eran tan bonitos, le pagaron mucho dinero por ellos. Y con el dinero compró más comida, cuero y leña para calentarse. Pero la mujer del zapatero no hacía más que pensar en los duendecillos. “Ahora nosotros no necesitamos nada, pero ellos seguro que tienen frío. Deberíamos ayudarlos”, le dijo a su marido. El zapatero y su mujer trabajaron todo el día para confeccionar vestidos y zapatos para los duendes. Cuando anocheció, tenían todo preparado. Lo mismo que la noche anterior, los dos duendecillos entraron por la ventana. ¡Qué sorpresa se llevaron! ¡En vez de cuero, encontraron ropas y dos pares de botitas muy lindas! Los duendes se vistieron con aquellas prendas tan abrigadas y se calzaron las botas. Después, se marcharon muy contentos en busca de otras personas que necesitaran su ayuda.

Grimm, J. y Grimm, W. (2004). Los duendes zapateros. Castro, M. Superlibro. Madrid, España: Editorial Santillana. (Adaptación)

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 1 a la 3 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

1.- Para que utilizaban el dinero el matrimonio de duendes zapateros.

- A. Comprar zapatos
- B. Comprar cuero, comida y leña
- C. Comprar ropa
- D. Lo ahorran

2.- Cuándo dieron las doce por donde entraron los Duendecillos.

- A. Por la puerta
- B. Por la chimenea
- C. Por la ventana
- D. Por el cuarto

3.- Que era lo que más les gustaba a los duendecillos.

- A. Hacer zapatos
- B. Dormir
- C. Jugar
- D. Ayudar

Lee el fragmento de la siguiente leyenda y responde.

### El Caleuche.

El Caleuche Es un buque que navega y vaga por los mares de Chiloé y los canales del sur. Tripulado por brujos poderosos, en las noches oscuras va muy iluminado y se oye a bordo una música. Se oculta en medio de una densa neblina que él mismo produce y jamás navega a la luz del día. Si casualmente alguna persona que no sea bruja se acerca, esta se transforma en un simple madero flotante. Se asegura que los tripulantes tienen una sola pierna para andar y que la otra está doblada por la espalda, por eso andan a saltos y a brincos.

Plath, O. (2000). Geografía del mito y la leyenda chilenos. Santiago: Editorial Grijalbo.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 4 a la 8 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

4.- ¿Por dónde navegaba el buque Caleuche?

- A. Chiloé
- B. Australia
- C. El norte
- D. América

5.-¿Quién tripulaba el buque Caleuche?

- A. Brujos poderosos
- B. Piratas
- C. Aldeanos de Chiloé
- D. Turistas

6.-¿En dónde se oculta el caleuche?

- A. En las rocas
- B. Por cerros
- C. Por la densa niebla
- D. En islas de Chiloé

7.-Si una persona que no es brujo se acerca, ésta ¿en qué se transforma?

- A. Piedra
- B. En un madero flotante
- C. En animales
- D. En Peces

8.-Los tripulantes tienen una sola pierna para andar ¿y la otra?

- A. La perdieron en batallas
- B. Nacieron sin ella
- C. Se la comieron
- D. Esta doblada hacia la espalda

-Lee estos textos, tu opinión es importante.

Tema: El Ocio

<p>A mí no me gusta estar ociosa, yo siempre estoy haciendo alguna actividad, como: coser un vestido para mi hermana menor, leer un libro o ir a nadar a la piscina del estadio, que está cerca de mi casa. No me gusta estar sin hacer nada. Siempre estoy ocupada haciendo las tareas o trabajos que me dan en el colegio.</p> <p style="text-align: right;">Estefanía</p>	<p>Qué alegría no tener nada que hacer, yo siempre estoy flojeando, sin ganas de nada. Me gusta estar tirada en la cama viendo televisión y comiendo un rico plato de papas fritas con bebida. A mí generalmente se me olvida hacer las tareas y prefiero estar acostada y no repasar las materias del colegio.</p> <p style="text-align: right;">Bárbara</p>
<p>Hola, me llamo Nancy, el tiempo de ocio es para ocuparme en hacer lo que yo quiera. En general soy muy responsable con mis obligaciones; sin embargo, el tiempo libre lo dedico a hacer deporte, escuchar música y salir con mis amigas.</p> <p style="text-align: right;">Nancy</p>	<p>Yo soy una persona muy estudiosa, me encanta disponer de un tiempo de ocio para ocuparme de hacer lo que yo quiera. Siempre soy la primera del curso porque me gusta destacar, repaso las materias del día y escribo un resumen de lo aprendido. Pero a pesar de esto, yo también me divierto con mi prima Isabel. Todos los fines de semana salimos en bicicleta al parque, para hacer ejercicio y disfrutar estar al aire libre.</p> <p style="text-align: right;">Amaranta</p>

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 9 a la 13 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

9.-Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?

- A. Bárbara
- B. Estefanía
- C. Nancy
- D. Amaranta

10.- ¿Quién no hace deporte, según el texto?

- A. Amaranta
- B. Bárbara
- C. Nancy
- D. Estefanía

11.- A Nancy le gusta:

- A. Escuchar música y salir con sus amigas.
- B. Coser su ropa
- C. Andar en bicicleta
- D. Ver televisión

12.- A Amaranta le gusta:

- A. Salir a andar en bicicleta.
- B. Comer papas fritas.
- C. Leer un libro.
- D. Nadar en la piscina

13.- ¿Con cuál de ellas te identificas? ¿Por qué? (ESCRITURA)

---

---

---

---

- Lee cada texto y responde.

<p style="text-align: center;"><b>El león Chasquita</b></p> <p>Había una vez un león que cazaba en la selva. Él era el primero en comer, luego lo hacían los demás leones, las leonas y los cachorros. Un día mientras corría...</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p style="text-align: center;"><b>El zoológico</b></p> <p>En el zoológico viven animales de todo el mundo. Los trabajadores del zoológico cuidan de los animales. Los primeros zoológicos existieron en China hace miles de años.</p> <p style="text-align: right;">2</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mi zoológico</b></p> <p>Yo tengo dos perros, un hámster, un loro, un conejo y un gato. Yo no creo que sean tantos animales, pero mi mamá sí. ¡Supongo que no debo contarle a mi mamá que uno de mis perros tendrá crías!</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p style="text-align: center;"><b>¡Visite el Parque Metropolitano!</b></p> <p>Traiga a su familia al zoológico de Santiago. ¡No se arrepentirá! Precio a todo público: \$2.500 Abierto de martes a domingo</p> <p style="text-align: right;">4</p>

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 14 a la 18 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

14.- ¿En qué se asemejan los textos 2 y 3?

- A. Son textos literarios
- B. Se habla de animales
- C. Son textos no literarios.
- D. Las letras a y b son correctas.

15.-Las diferencias entre el texto 1 y el 2 son:

- A. El tipo de texto
- B. Uno es un texto imaginario y el otro es real
- C. El propósito de los textos
- D. Todas son correctas.

16.- El propósito del texto N° 4 es:

- A. Persuadir
- B. Entretener
- C. Avisar
- D. Las letras a y c son correctas

17.- ¿Por qué crees que el texto N° 3 se titula “Mi zoológico”?

- A. Porque al niño le gustaban los animales
- B. Por la variedad de animales que habitaban en su casa
- C. Porque su perro iba a tener crías
- D. Porque lo dejaban tener animales en su casa

18.- ¿Te gustó alguno de los textos? (ESCRITURA)

Sí: ..... No: .....

Comenta por escrito tu respuesta:

---

---

---

---

-Lee la siguiente receta y responde las preguntas que vienen a continuación.

#### BOLITAS DE GALLETAS

Ingredientes:

- Galletas dulces
- Un tarro de leche condensada
- Chocolate en polvo
- Nueces molidas o coco rallado
- Mostacilla de colores

Preparación:

1. Moler muy bien las galletas.
2. Mezclar las galletas molidas con la leche condensada, hasta formar una pasta.
3. Armar pequeñas bolitas, empleando las palmas de las manos.
4. Humedecer las manos para evitar que la masa se pegue en ellas.
5. Pasar las bolitas por el chocolate, la mostacilla de colores, por las nueces o por el coco rallado, de acuerdo con el ingrediente que se haya elegido.
6. Colocar cada bolita en un pocillo de papel individual y presentarlo en una bandeja.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 19 a la 21 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

19- ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una receta
- B. Un aviso
- C. Una invitación
- D. Un afiche

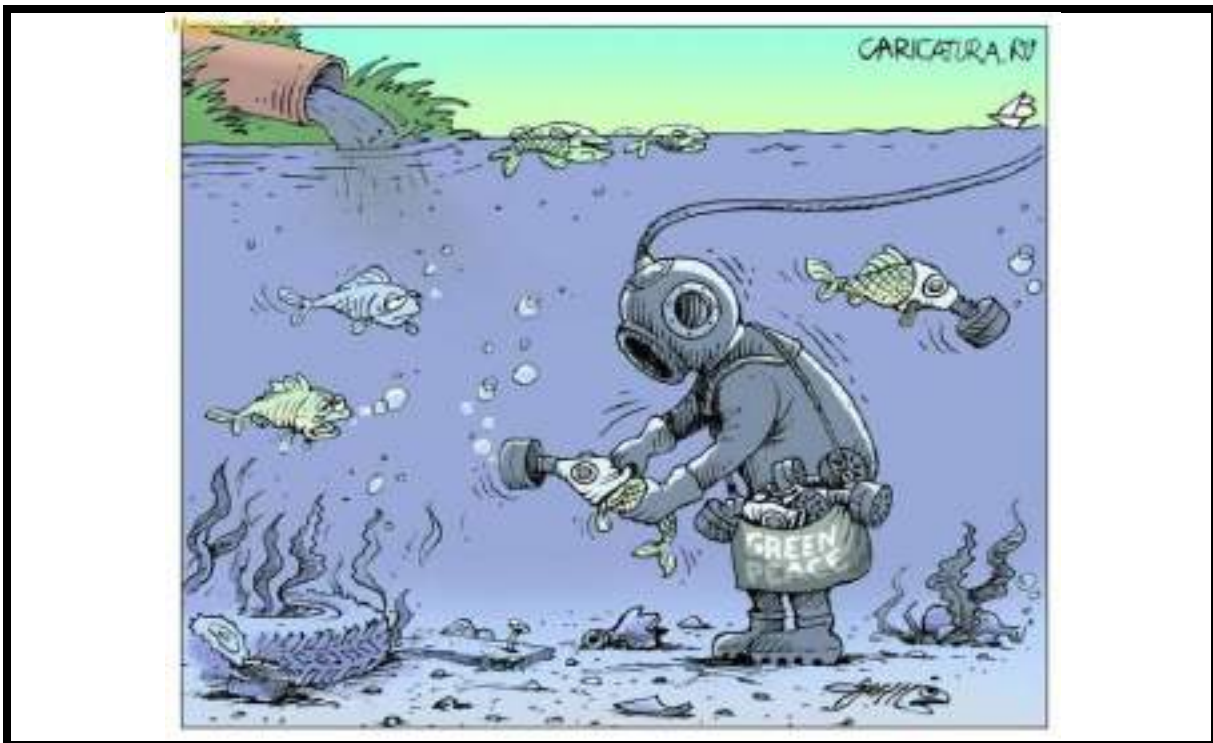
20.-Según el texto, el orden de las acciones sería:

- A. Armar - moler - mezclar
- B. Moler - mezclar - armar
- C. Mezclar - moler - armar
- D. Moler - armar – mezclar

21.- ¿Para qué se usa la leche condensada en esta receta?

- A. Para adornar
- B. Para moler
- C. Para juntar
- D. Para licuar.

-Observa la siguiente imagen y responde. 3 pts. c/u. (ESCRITURA)



22.- ¿Qué opinas de la imagen que observas? (ESCRITURA)

---

---

---

---



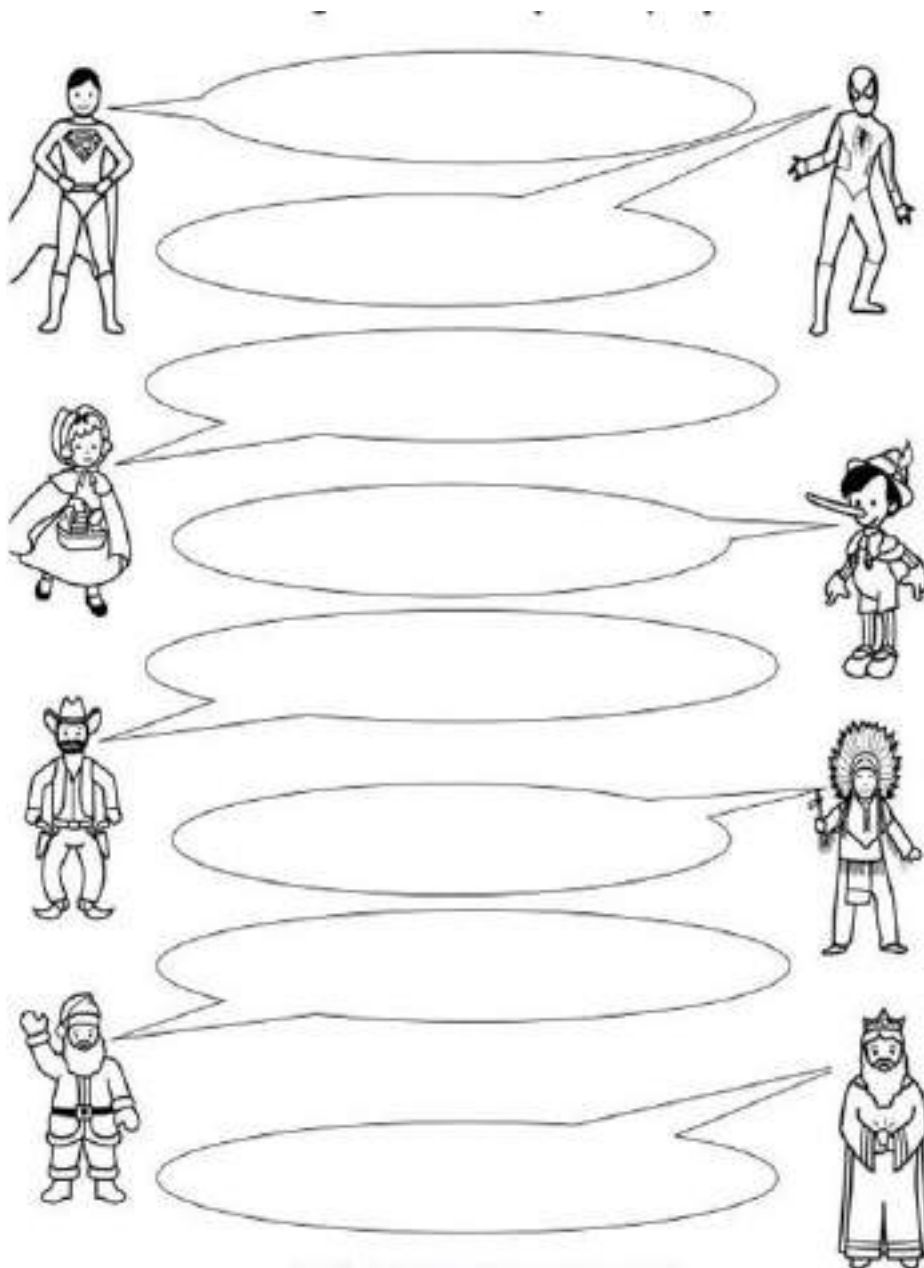
23.- ¿Cómo podemos hacer para evitar la contaminación? (ESCRITURA)

---

---

---

24.- Crea cada diálogo de forma clara y ordenada, respetando las reglas ortográficas. 5pts. (ESCRITURA)



## Prueba Matemática. Tipo Simce.

- Escribe tu nombre completo.

Curso: 8ºvo Año Básico      Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 70%

Puntaje Real: 73Pts.      Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts.

Nota \_\_\_\_\_

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

1.- Responder con lápiz mina.
2.- Marca la alternativa correcta con una X.
3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada.
4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

-Lee atentamente el texto y responde cada pregunta.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 1 a la 3 marcando con una x la alternativa correcta. 3pts c/u.

El universo tiene estructuras de distintos tamaños. Hay cosas muy grandes, y otras muy pequeñas. Verás qué entretenido es comparar estas diferentes escalas.

Por ejemplo, una mosca mide alrededor de 5 milímetros y un ser humano de 1,70 m de estatura es más de 300 veces más alto que ella. Otro ejemplo es el tamaño del Sol, que es más de 1.000.000 de veces más grande que el de la Tierra, y pesa 300.000 veces más, y además es aproximadamente diez mil millones de millones de veces más grande que un átomo.

Ahora veremos más ejemplos de lo grande que puede ser el universo.

1).- El sistema solar tiene un diámetro de 12 mil millones de kilómetros, lo cual es un millón de veces más grande que el diámetro de la Tierra. ¿De cuál de las siguientes formas se puede expresar el diámetro del Sistema Solar? (**DATOS**)

- A)  $12 \times 10^5$  km
- B)  $1,2 \times 10^6$  km
- C)  $1,2 \times 10^9$  km
- D)  $1,2 \times 10^{10}$  km

2).- Cuando accionas el interruptor de una habitación, tú ves que la luz viaja casi instantáneamente desde la ampolleta a todos lugares, pero esto no es así. La velocidad de la luz es muy alta, su valor es de trescientos mil kilómetros por segundo. Esto es casi mil millones de kilómetros por hora, es decir, más de 10 millones de veces más rápido que un auto. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra otra manera de escribir la velocidad de la luz?

- A)  $3 \times 10^4$  km/s
- B)  $3 \times 10^5$  km/s
- C)  $3 \times 10^6$  km/s
- D)  $3 \times 10^7$  km/s


3).- Si el tamaño de un extremo a otro de nuestra galaxia es de cien mil años luz, y un año luz es aproximadamente  $9,5 \times 10^{12}$  Km, entonces, ¿cuánto mide en kilómetros nuestra galaxia?

- A)  $9,5 \times 10^{14}$  km
- B)  $9,5 \times 10^{17}$  km
- C)  $9,5 \times 10^{19}$  km
- D)  $9,5 \times 10^{21}$  km

- Observa atentamente las siguientes imágenes y responde de la 4 a la 14 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u.

Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye la siguiente tabla:

FILA 1	FILA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Tenis	
Natación	

4.- ¿Qué nombres le pondrías a las FILA 1 y 2? (NÚMEROS)

FILA 1	FILA 2
A) Cantidad de deportes	Alumnos
B) Cantidad de deportes	Cursos
C) Deportes	Cantidad de cursos
D) Deportes	Cantidad de alumnos

5.- Si la pregunta la respondieron 105 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

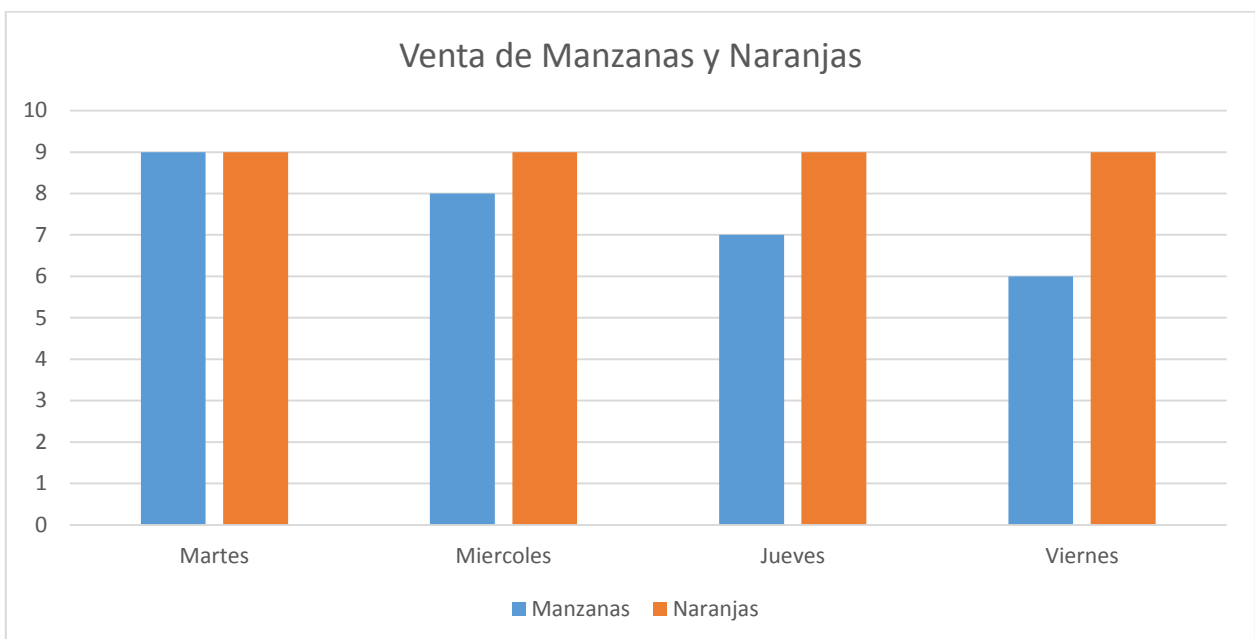
- A) 9 alumnos
- B) 18 alumnos
- C) 45 alumnos
- D) 105 alumnos

6.- ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A)  $80 \text{ cm}^2$
- B)  $180 \text{ cm}^2$
- C)  $1.200 \text{ cm}^2$
- D)  $3.600 \text{ cm}^2$

7.- Analiza el siguiente gráfico y responde. (DATOS)

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:

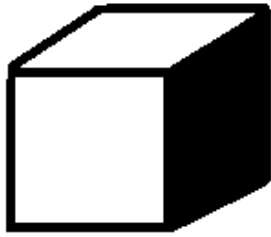


De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A) la venta de manzanas y de naranjas aumenta
- B) la venta de manzanas y de naranjas disminuye
- C) la venta de manzanas aumenta y la de naranjas disminuye
- D) la venta de manzanas disminuye y la de naranjas se mantiene

8).- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

(GEOMETRÍA)



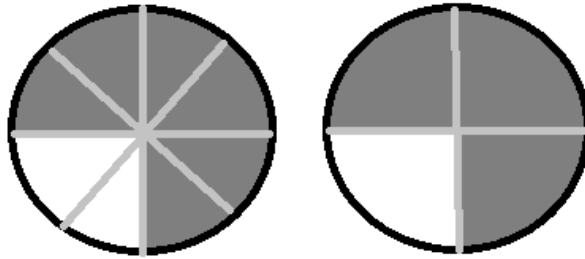
- A) Ángulos
- B) Caras
- C) Vértices
- D) Aristas

9).- El ejercicio  $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$ , tiene como resultado:

(ÁLGEBRA)

- A)  $\frac{20}{12}$
- B)  $\frac{20}{24}$
- C)  $\frac{4}{12}$
- D)  $\frac{4}{24}$

10).- Observa atentamente las figuras y responde.

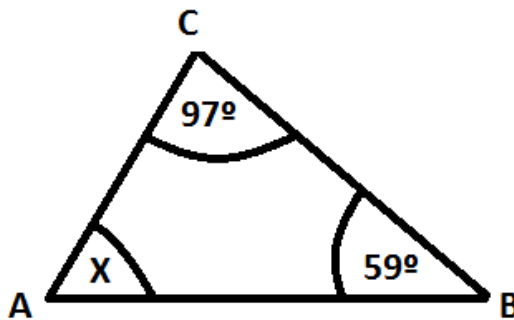


La fracción  $\frac{6}{8}$  es equivalente a:

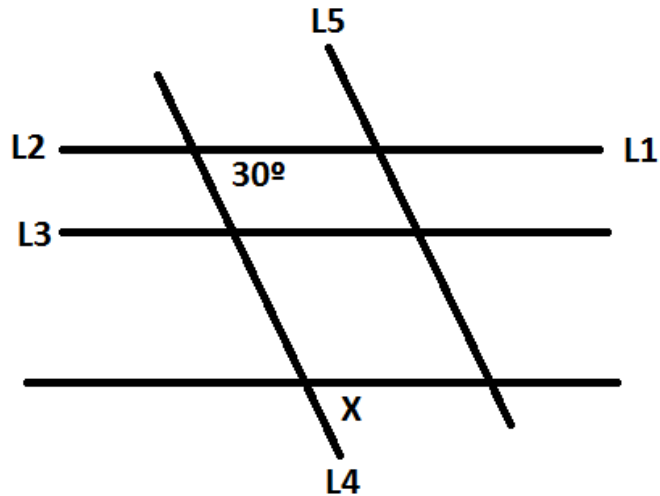
- A)  $\frac{1}{3}$
- B)  $\frac{3}{4}$
- C)  $\frac{4}{3}$
- D)  $\frac{3}{1}$

11).-En el  $\triangle ABC$ , ¿cuánto mide el ángulo x? (GEOMETRÍA)

- A)  $156^\circ$
- B)  $48^\circ$
- C)  $38^\circ$
- D) Ninguna de las anteriores



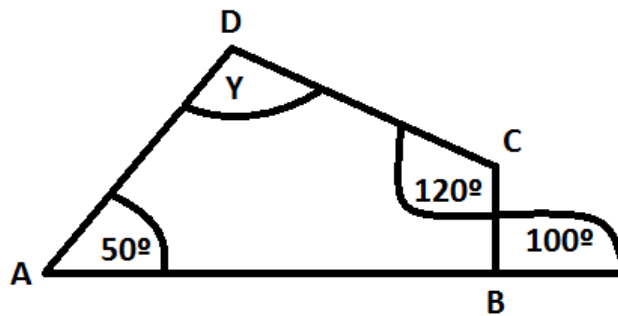
12).-En la figura, las rectas  $L_1 // L_2 // L_3$  y  $L_4 // L_5$ . (GEOMETRÍA)



¿Cuánto mide el ángulo  $x$ ?

- A)  $15^\circ$
- B)  $30^\circ$
- C)  $60^\circ$
- D)  $120^\circ$

13).-En el cuadrilátero ABCD: (GEOMETRÍA)



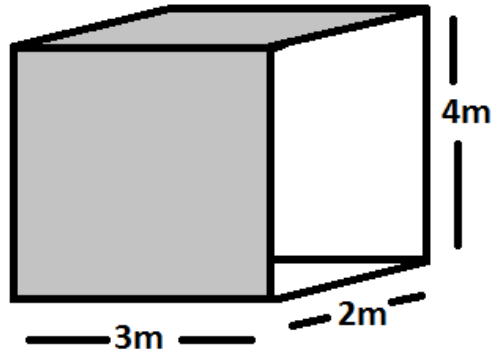
¿Cuánto mide el ángulo  $\gamma$  ?

- A)  $110^\circ$
- B)  $120^\circ$
- C)  $130^\circ$
- D)  $140^\circ$

14).- Observa este paralelepípedo. (GEOMETRÍA)

¿Cuál es su volumen?

- A)  $18 \text{ m}^3$
- B)  $24 \text{ m}^3$
- C)  $26 \text{ m}^3$
- D)  $56 \text{ m}^3$



-Lee atentamente cada pregunta y responde.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 15 a la 20 marcando con una x la alternativa correcta. 3pts c/u.

15).-Un kg. de asado cuesta \$5.200. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A) \$700
- B) \$1.300
- C) \$2.800
- D) \$3.900

16).- En un juego, Lucas tiene 570 puntos a favor (+570) y 226 puntos en contra (-226). ¿Qué puntaje tiene Lucas en el juego?

- A) 344 puntos
- B) 796 puntos
- C) (-344) puntos
- D) (-796) puntos

17).- Al resolver  $(-3) + 7 \times 7 - 8 : 4$ , resulta:

- A) 5
- B) 27
- C) (-5)
- D) Ninguna de las anteriores



18).- El producto de  $\frac{-3}{4} \cdot \frac{-3}{7} \cdot \frac{-3}{9}$  es: (ÁLGEBRA)

- A)  $\frac{-9}{252}$
- B)  $\frac{-3}{28}$
- C)  $\frac{-27}{252}$
- D)  $\frac{3}{20}$

19).- Homero compra una repisa en \$180.900 y por ser día de su cumpleaños le hacen un 17% de descuento ¿Cuál es el 17% de \$ 180.900?

- A) \$140.200
- B) \$150.100
- C) \$150.147
- D) Ninguna de las anteriores

20).-Al resolver  $4 + [(-20) : (-4)] =$  , se obtiene:

- A) 4
- B) -4
- C) 9
- D) -1

- COMBINACIÓN CON NÚMEROS ENTEROS -4 pts. c/u (NUMEROS Y ALGEBRA)

21).-Calcula los siguientes ejercicios escribiendo el desarrollo paso a paso de la manera más ordenada posible.

a)  $6 + -7 - (-8) + 4 - 2 =$

b)  $46 - \{38 - (-2) + -9 + (42 - 18 + -15) - (-7)\} =$

22).-Reemplaza los valores correspondientes de "a=7", "b=5" y "c=2", y calcula: (NÚMEROS Y ÁLGEBRA)

a)  $2b : (b + c) =$

a)  $a \cdot c + 7b - 4c =$

23).-Resuelve los siguientes ejercicios combinados: (NÚMEROS Y ÁLGEBRA)

a)  $2 - 6 : (-3) + 9 \cdot (-2) + 9 \cdot (-10) =$

b)  $4 - (-6 + 2) - 35 : (-5) + 8 \cdot (-2) =$

## Prueba Lenguaje y Comunicación.-Tipo Simce.

- Escribe tu nombre completo.

--

Curso: 8ºvo Año Básico

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 70%

Puntaje Real: 72 Pts.

Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Pts.

Nota \_\_\_\_\_

Lea atentamente las siguientes instrucciones:

1.- Responder con lápiz mina.

2.- Marca la alternativa correcta con una X.

3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas.

4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

-Lee el siguiente texto y responde.



El monstruo del lago Ness “Una de las historias que no podemos dejar de comentar es la referente a esa simpática criatura adoptada como mascota para el interés turístico, que ha sido bautizada como Nessi, y la cual, presuntamente, es un plesiosauro que habita en el lago Ness, al norte de Escocia. El lago es una falla geológica de unos cuarenta kilómetros de longitud por casi tres de anchura, y con una profundidad que puede llegar a alcanzar los 225 metros. Se calcula que el lago y la falla se formaron hace unos 300 millones de años. La historia de Nessi se remonta al siglo VI, cuando el todavía no

santificado San Colomo, según cuentan las tradiciones, realizó el milagro de espantar, con un simple gesto de desprecio, a un terrible monstruo que emergió de las profundidades del lago atacando a uno de los discípulos.

Los testimonios más modernos y dignos de tener en cuenta proceden de 1933, cuando Mary Hamilton aseguró haber visto en uno de sus paseos por el lago un monstruo de cuello muy largo y cabeza muy pequeña, con una longitud de ochenta pies y que nadaba muy rápido. A partir de esa noticia surgieron innumerables testimonios y uno de los que mejor definía a la criatura fue el de un estudiante, quien supuestamente lo vio el 5 de enero de 1934: „Vi totalmente al monstruo, desde la cabeza a la cola. La cabeza semejaba la de las serpientes, y era pequeña y redonda. Me impresionó mucho el ojo, grande y hundido. No existía proporción entre el cuerpo y la cabeza. Sus poderosas mandíbulas podrían sujetar perfectamente un cordero o una cabra. En el lomo tenía dos protuberancias. La cola era gruesa y roma, un poco retorcida en su extremo. La longitud total del monstruo, desde la cabeza hasta el límite de la cola, podría ser de unos dieciocho pies.“

Sin embargo, pese a toda esta parafernalia y alguno que otro truco fotográfico, así como maquetas a escala real que flotan en el agua, en Loch Ness no queda ningún plesiosauro. Las investigaciones rigurosas que se hicieron

en el lago por equipos especializados sólo encontraron numerosos anfibios, anguilas y salmones de gran tamaño”.

Jorge Blaschke y Pedro Palao Pons (españoles) Vida privada de los dinosaurios. Madrid, Temas de Hoy, 1993.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 1 a la 8 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

1.- ¿El monstruo del lago Ness qué es?

- A. Un perro
- B. Un pez
- C. Un dinosaurio
- D. Un lagarto

2.-El Plesiosauro ¿a qué país corresponde?

- A. Al sur de Suecia
- B. Al sur de Chile
- C. Al norte de Australia
- D. Al norte de Escocia

3.- ¿El lago Ness qué es?

- A. Una represa
- B. Un embalse
- C. Un falla geológica
- D. Un río

4.-¿A qué corresponde el texto leído?

- A. Un noticia
- B. Un cuento
- C. Una leyenda
- D. Una crónica

5.-El texto " El monstruo del lago Ness " fue escrito principalmente para:

- A. Informar.
- B. Entretener.
- C. Dar normas.
- D. Persuadir.

6.-En el texto, la oración “el milagro de espantar ”, puede considerarse como:

- A. Una idea importante.
- B. Un pequeño detalle.
- C. Un gesto de desprecio
- D. La idea principal.

7.- ¿Cuándo empieza a aparecer el monstruo del lago Ness?

- A. VII
- B. 1993
- C. 1934
- D. VI

8.-El tema central de “El monstruo del lago Ness”, es:

- A. La preocupación ecológica por este animal.
- B. Las diferencias entre los hábitat de América del Sur.
- C. Las características y formas de vida de un dinosaurio.
- D. La historia del monstruo del lago Ness.

- Observa la siguiente imagen y responde.



- Lee atentamente las siguientes preguntas y responde de la 9 a la 12 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

9.- En el texto, ¿qué función cumple la imagen del puma?

- A. Demostrar que los pumas no son una plaga.
- B. Denunciar caza indiscriminada de este animal.
- C. Sensibilizar a la gente para que cuide a este felino.
- D. Ejemplificar la grave situación en que se encuentran los pumas.

**.- En el texto, la palabra cazamos es sinónimo de:**

- A. Atropellamos.
- B. Casamos.
- C. Atrapamos.
- D. Enlazamos.

**11.- De acuerdo al texto, la expresión: "No permita la caza libre de este mamífero" es una:**

- A. Opinión
- B. Reflexión
- C. Obligación
- D. Sugerencia

**12.- Las ovejas son atacadas por los pumas, porque:**

- A. Reemplazan a su alimento natural.
- B. Forman parte de su dieta habitual.
- C. Son más fáciles de cazar.
- D. Constituyen una plaga

Lee el siguiente texto y responde.

Romance del niño que ahogó a la Luna

La Luna llena y el Sol  
se pusieron a jugar;  
al escondite jugaban  
una tarde junto al mar.

Forman ronda las colinas  
y el Sol se oculta detrás;  
de donde estaba escondida  
la Luna salió a buscar.

El niño de ojos de cielo  
quiso con ellos jugar;  
fue a decírselo a la Luna  
que trepaba en el pinar.

Corre el niño hacia la Luna,  
la Luna a correr se da;  
y solo se detenía  
como el niño, a descansar.

“Espérame, Luna boba,  
que no pienso hacerte mal”,  
pero si el niño corría,  
la Luna corría más.

Enojado el niño bello  
ya no desea jugar...

Frente al pozo se detiene  
y se empina en el brocal;  
ve a la Luna que escondida  
muy quietecita está.

El niño para guardarla  
la tapa pone al brocal.

Tempranito al otro día  
a la Luna fue a librar;  
pero en las aguas dormidas  
la Luna no estaba ya.

“La Luna se ahogó en el pozo,  
yo fui el culpable, mamá”.  
Siente el corazón más grande  
y esta vez puede llorar.

(Humberto Zarrilli).

- Lee atentamente las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 13 a la 16 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u. (LECTURA)

13.- El autor de este texto se propuso:

- A. Describir a la familia del niño
- B. Presentar un relato de misterio
- C. Contar una historia vivida por un personaje
- D. Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna

14.- En este texto los sentimientos que se expresan son:

- A. Ilusión, culpa y pena
- B. Enojo, juego y alegría
- C. Asombro, pena y tristeza
- D. Soledad, alegría y miedo

15.-“Siente el corazón más grande / y esta vez puede llorar”, significa que el niño:

- A. Siente vergüenza de llorar
- B. Está preocupado por la Luna
- C. Lloro para aliviar la culpa que siente en su corazón
- D. Tiene enojo porque no pudo jugar

16.-¿ Cuantos versos y estrofas tiene texto leído?

- A. 10 versos y 10 estrofas.
- B. 36 versos y 10 estrofas.
- C. 16 versos y 10 estrofas.
- D. 36 versos y 5 estrofas.

-Lee atentamente cada párrafo del texto y responde.

*Dédalo e Ícaro*

En la antigua Grecia vivió Dédalo, ingenioso personaje que gustaba de inventar objetos y que tuvo un hijo al cual le puso por nombre Ícaro.

Un día, estaba Dédalo mirando el mar, y a su lado, un pájaro emprendió el vuelo. Su cuerpo se mecía en el aire por encima de las olas, mientras el sol lo iluminaba desde un lado o desde el otro. De repente, el pájaro inició un vuelo recto perdiéndose en el horizonte, apenas parecía un punto lejano. En ese instante, Dédalo pensó: "el aire nos permite ser libres". A partir de ese momento se puso a trabajar intensamente en la fabricación de dos pares de alas, uno para él y otro para su hijo Ícaro. Utilizó plumas, las que unió con hilos y cera. Cuando terminó, llamó a su hijo y le recomendó:

"No vuelas como quieras, deberás seguirme. Si te vas muy alto, el sol derretirá la cera y desarmará tus alas. Si vas muy bajo, correrás el peligro de mojarte estropeando tus alas y pereciendo en el agua".

El día del lanzamiento, Dédalo tenía todo preparado en una hermosa colina. Desde lo alto, se veía el mar y los delfines saltando al sol. Dédalo miró a Ícaro, pero éste ya no estaba. Sus ansias de volar no esperaron.

(Mito griego, adaptación).

- Lee atentamente las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 17 a la 23 marcando con una x la alternativa correcta. 3pts c/u. (LECTURA)

17.- Según el texto; Ícaro es:

- A. Un inventor griego
- B. El padre dédalo
- C. El hijo de dédalo
- D. Un ingenioso personaje



18.- Según el texto, ¿cómo pensó “el aire nos permite ser libres” cuando observo que:

- A. El aire se mecía
- B. El horizonte se perdía
- C. El pájaro volaba
- D. El sol iluminaba

19.- El día del lanzamiento, había:

- A. Mucho viento
- B. Mal tiempo
- C. Muchas nubes
- D. Buen tiempo

20.- Ícaro desapareció porque:

- A. Se lazo entre los árboles saltarines.
- B. Desobedeció las instrucciones del padre
- C. Se acercó mucho al sol y se derritió
- D. Se mojaron sus alas en el mar.

21.- En el texto, la expresión “ingenioso personaje” significa:

- A. Personaje trabajador.
- B. Personaje creativo.
- C. Personaje volador.
- D. Personaje libre.

22.- Según el texto leído a que corresponde:

- A. Una fábula
- B. Una noticia
- C. Mito griego
- D. mito romano

23.- ¿Qué te llamó más la atención del texto leído? (**ESCRITURA**)

Escribe tu respuesta:

---

---

---

---

- Observa la siguiente imagen y responde.



- Lee atentamente las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 24 a la 28 marcando con una x la alternativa correcta. 3pts c/u. (LECTURA)

24.- ¿Qué problema tiene Mafalda?

- A. Le tiene miedo a las ovejas
- B. Le cuesta dormirse
- C. Se enoja por no poder dormir.
- D. No quiere dormirse

25.- ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?

- A. Porque son las mascotas preferidas de la niña.
- B. No saben cómo saltar.
- C. Ayudan a la niña a dormir.
- D. Se burlan de la niña

26.- Se concluye que la niña logra dormir cuando:

- A. Cuenta ovejas
- B. Cuenta hasta veintiséis.
- C. Cuenta hasta veinticinco.
- D. Se equivoca al contar.

27.- ¿En el tercer cuadro, cual es el problema que se presenta?.

- A. La oveja no sabe saltar.
- B. La oveja no ayuda a su amiga
- C. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.
- D. La oveja es ignorante.

28.- ¿Cuál es el mejor título para esta historieta?

- A. El sueño de Mafalda.
- B. El insomnio de Mafalda.
- C. Las ovejas de Mafalda.
- D. Las mañas de Mafalda.

- Observa la siguiente imagen y responde las preguntas. 2 pts c/u



29.- ¿Cuál es el “eslogan más adecuado” para esta fotografía?

- A. Cuidemos las reservas alimenticias.
- B. Los pobres del mundo no pueden esperar.
- C. La leche es la base de la nutrición infantil.
- D. Todos somos iguales ante la ley.

30.- ¿Qué tipo emoción representa la imagen?

- A. Hambre
- B. Tristeza
- C. Angustia
- D. Sed

**Guía de Aprendizaje.- Trabajo en clases.**

**Lenguaje y Comunicación 4ºA**

**Escribe tú nombre completo:**

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Desarrollo de Actividad:

Eje: Comunicación oral.

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<b>Inicio:</b> Recordar y memorizar canción de 31 minutos “Yo nunca vi televisión”	<b>No Logrado</b>
<b>Desarrollo:</b> Cantar Canción.	<b>Parcialmente Logrado</b>
<b>Cierre:</b> Responder preguntas, tanto al profesor como a tus demás compañeros Ej. ¿Qué nombre le pondrías tú a esta Canción?	<b>Logrado</b>

**1-Lee atentamente la canción de 31 minutos “Yo nunca vi televisión”, donde deberás cantar y luego responder preguntas frente de sus compañeros y el profesor.**

Yo nunca vi televisión porque es muy fome  
Yo prefería estudiar y hasta leer  
Pero mi padre que es un loco y vende teles  
Para mi santo me vendió un televisor.

Y descubrí un mundo nuevo y fácil  
Que estaba en la televisión  
No necesito amigos que me amen  
Es la pantalla la que cumple esa función.

Después de un tiempo engordé me puse feo  
Con el control ejercitaba solo el dedo  
No me bañaba y comía porquerías  
Hasta que un día explotó el Televisor.  
Y descubrí un mundo muy complejo



Que estaba en mi imaginación  
Le revendí la tele a mi viejo  
Ya soy feliz y ahora creo en el amor.

Y descubrí un mundo muy complejo  
Que estaba en mi imaginación  
Le revendí la tele a mi viejo  
Ya soy feliz y ahora creo \*en el amor. (Repetir 3 veces)

**2-Lee atentamente las siguientes preguntas, posteriormente, escríbelas y coméntaselas a tus demás compañeros y profesor de forma clara y ordenada.**

**A. ¿Qué piensas sobre la letra de la canción escuchada?**

---

---

---

---

**B. ¿Qué piensas sobre la televisión? Comenta tu respuesta.**

---

---

---

---

**C. ¿Qué otro nombre le pondrías tú a esta canción?**

---

---

---

---

## Pauta de evaluación – Canción de 31 MINUTOS.

### Evaluación Formativa.

Desarrollo de Actividad:

Eje: Comunicación oral.

Tiempo estimado: 90 minutos aproximadamente.

Momentos	Indicadores de evaluación	Puntaje
<b>Inicio:</b> Recordar y memorizar canción de 31 minutos “Yo nunca vi televisión”	<b>No Logrado</b>	<b>3 Pts.</b>
<b>Desarrollo:</b> Cantar Canción.	<b>Parcialmente Logrado</b>	<b>5 Pts.</b>
<b>Cierre:</b> Responder preguntas, tanto al profesor como a tus demás compañeros Ej. ¿Qué nombre le pondrías tú a esta Canción?	<b>Logrado</b>	<b>7 Pts.</b>
		<b>Puntaje Ideal 15 Pts.</b>

### Pauta de evaluación.

Indicadores a evaluar :	Criterio de evaluación		
	No Logrado	Parcialmente Logrado	Logrado
Memoriza la canción, la reproduce de forma clara y ordenada, además respeta turnos y a tus demás compañero.			
Canta la canción			
Responde preguntas solicitadas por el profesor, comenta su respuesta a sus demás compañeros.			
<b>Puntaje Obtenido:</b>	_____ Pts.		
<b>Nota:</b>			

**Observaciones:**

---

---

---

---

Guía de Aprendizaje.- Trabajo en clases.

Matemática 4ºA

Escribe tú nombre:

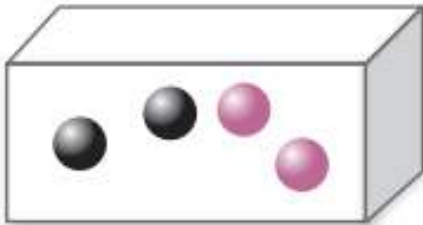
Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Desarrollo de Actividad:

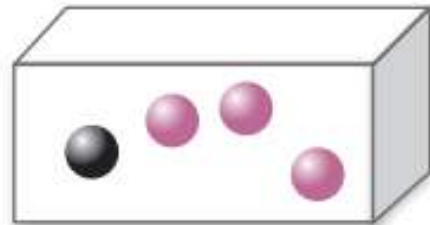
Eje: Datos y Probabilidades.

Momentos	Indicadores de evaluación
<b>Inicio:</b> Recordar y reforzar contenidos previos de clases anteriores.	<b>No Logrado</b>
<b>Desarrollo:</b> Responden pregunta en el pizarrón junto al profesor, y la siguiente guía de aprendizaje la realizan cada uno de ellos en sus respectivos puestos.	<b>Parcialmente Logrado</b>
<b>Cierre:</b> Desarrollan ejercicio de Dato y Probabilidad, los comentan y analizan cada una de las respuestas.	<b>Logrado</b>

1.- ¿Cuál es la probabilidad que salga una pelota negra o rosada de la Caja A



Caja A



Caja B

o de la Caja B?

- A. Caja A 2 pelotas negras y 2 pelotas rosadas
- B. Caja A 4 pelotas negras y ninguna pelota rosada
- C. Caja B 1 pelota negra y 3 pelotas rosada
- D. Caja B 4 pelotas rosadas.

- ¿Cuál es el deporte preferido de los alumnos del 4 básico entre los deportes destacan fútbol, voleibol o básquetbol?

Equipos		
Fútbol		13
Basquetbol		8
Voleibol		11

- A. Tenis
- B. Fútbol
- C. Voleibol
- D. Básquetbol

3.- ¿Cuál es el animal preferido de los vecinos, según lo que muestra la tabla?

Mascotas	
Perro	
Gato	
Peces	
Hámster	
Serpiente	

- A. Gatos
- B. Peces
- C. Hámster
- D. Perro

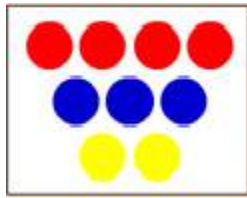


4.- Alfredo lanzo dos dados y suma los números que salen. ¿Cuál fue el resultado que le dio la unión de ambos dados?



- A. 5
- B. 8
- C. 9
- D. 3

5.- Si metemos estas esferas en una bolsa, expresa mediante una fracción la probabilidad de:



- Al sacar una esfera, sea de color azul —
- Al sacar una esfera, no sea amarilla —
- Al sacar una esfera, no sea roja —
- Al sacar una esfera, sea de color amarillo —

**6.- Sebastián después de haber ganado en los dardos, debe lanzar la ruleta para poder retirar su premio. Según ello responde:**

A. ¿Cuántas divisiones tiene en total la ruleta?

---

B. ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un algodón de azúcar?

---

C. ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un helado?

---

D. ¿Cuál de todos los premios tiene mayor opción de sacar Marcelo?

---



**7.- Usar la caja de dulces y responder las probabilidades.**

A. Sacar de la caja 1 dulce de guinda.

B. Sacar de la caja 2 dulces de naranja.

C. Sacar de la caja 3 dulces de limón.

D. Sacar de la caja 1 dulce de frutilla.



## Pauta de evaluación –Matemática.

### Evaluación Formativa.

**Desarrollo de Actividad:**

**Eje: Datos y Probabilidad.**

**Tiempo estimado: 90 minutos aproximadamente.**

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<b>Inicio:</b> Recordar y reforzar contenidos previos de clases anteriores.	<b>No Logrado</b>
<b>Desarrollo:</b> Responden pregunta en el pizarrón junto al profesor, y la siguiente guía de aprendizaje la realizan cada uno de ellos en sus respectivos puestos.	<b>Parcialmente Logrado</b>
<b>Cierre:</b> Desarrollan ejercicio de Dato y Probabilidad, los comentan y analizan cada una de las respuestas.	<b>Logrado</b>

### Pauta de evaluación.

<b>Indicadores a evaluar :</b>	<b>Criterio de evaluación</b>		
	<b>No Logrado</b>	<b>Parcialmente Logrado</b>	<b>Logrado</b>
Desarrollan de forma clara, cada uno de los alumnos los ejercicios expuestos en la pizarra junto al profesor, comprenden la ejecución para llegar a dicho resultado.			
Trabajan de forma ordenada cada uno de los ellos en sus respectivos asientos, solicitan la ayuda del profesor si es necesario.			
Responden preguntas solicitadas por el profesor, comentan y analizan la ejecución de cada uno de los ejercicios para llegar a su resultado.			
<b>Puntaje Obtenido:</b>	<b>_____ Pts.</b>		
<b>Nota:</b>			

**Observaciones:**

---

---

**Guía de Aprendizaje.- Trabajo en clases.**

**Lenguaje y Comunicación 8ºB**

**Escribe tú nombre completo:**

--

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Desarrollo de Actividad:

Eje: Comunicación oral.

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<b>Inicio:</b> Escuchar y memorizar canción " Gracias a la vida" de Violeta Parra.	<b>No Logrado</b>
<b>Desarrollo:</b> Cantar y reflexionar la Canción.	<b>Parcialmente Logrado</b>
<b>Cierre:</b> Responder preguntas, tanto al profesor como a tus demás compañeros Ej. ¿Qué mensaje te deja esta canción?	<b>Logrado</b>

**1-Lee atentamente la canción de Violeta Parra. "Gracias a la Vida", donde deberás cantar y luego responder preguntas frente de sus compañeros y el profesor.**

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me dio dos luceros que cuando los abro  
Perfecto distingo lo negro del blanco  
Y en el alto cielo su fondo estrellado  
Y en las multitudes el hombre que yo amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me ha dado el sonido y el abecedario  
Con él las palabras que pienso y declaro  
Madre amigo hermano y luz alumbrando,  
La ruta del alma del que estoy amando.

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me ha dado la marcha de mis pies cansados  
Con ellos anduve ciudades y charcos,  
Playas y desiertos montañas y llanos  
Y la casa tuya, tu calle y tu patio.



Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me dio el corazón que agita su marco  
Cuando miro el fruto del cerebro humano,  
Cuando miro al bueno tan lejos del malo,  
Cuando miro al fondo de tus ojos claros.

Gracias a la vida que me ha dado tanto  
Me ha dado la risa y me ha dado el llanto,  
Así yo distingo dicha de quebranto  
Los dos materiales que forman mi canto  
Y el canto de ustedes que es el mismo canto  
Y el canto de todos que es mi propio canto.

Gracias a la vida  
Gracias a la vida  
Gracias a la vida  
Gracias a la vida.

**2-Lee atentamente las siguientes preguntas, posteriormente, escríbelas y coméntaselas a tus demás compañeros y profesor de forma clara y ordenada.**

**A-¿Qué piensas sobre la letra de la canción escuchada?**

---

---

---

---

**B-¿A qué se refiere con “Gracias a la Vida”? Comenta tu respuesta.**

---

---

---

---

**C-¿Qué Reflexión te deja esta canción?**

---

---

---

---

## Pauta de evaluación – Canción “Gracias A la Vida”.

### Evaluación Formativa.

Desarrollo de Actividad:

Eje: Comunicación oral.

Tiempo estimado: 90 minutos aproximadamente.

Momentos	Indicadores de evaluación	Puntaje
<b>Inicio:</b> Escuchar y memorizar canción “ Gracias a la vida” de Violeta Parra.	<b>No Logrado</b>	<b>3 Pts.</b>
<b>Desarrollo:</b> Cantar y reflexionar la Canción.	<b>Parcialmente Logrado</b>	<b>5 Pts.</b>
<b>Cierre:</b> Responder preguntas, tanto al profesor como a tus demás compañeros Ej. ¿Qué mensaje te deja esta canción?	<b>Logrado</b>	<b>7 Pts.</b>
		<b>Puntaje Ideal 15 Pts.</b>

### Pauta de evaluación.

Indicadores a evaluar :	Criterio de evaluación		
	No Logrado	Parcialmente Logrado	Logrado
Memoriza la canción, la reproduce de forma clara y ordenada, reflexiona sobre la letra, además respeta turnos y a sus demás compañero.			
Canta la canción			
Responde preguntas solicitadas por el profesor, comenta su respuesta a sus demás compañeros.			
<b>Puntaje Obtenido:</b>	_____ Pts.		
<b>Nota:</b>			

**Observaciones:**

---

---

---

---

## Guía de Aprendizaje Matemática 8ºA.

Escribe tú nombre:

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**Desarrollo de Actividad:**

**Eje: Datos y Azar.**

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<b>Inicio:</b> Recordar y reforzar contenidos previos de clases anteriores.	<b>No Logrado</b>
<b>Desarrollo:</b> Responden pregunta N°1 en el pizarrón junto al profesor, y las siguientes cada uno de ellos en sus respectivos puestos.	<b>Parcialmente Logrado</b>
<b>Cierre:</b> Desarrollan ejercicio de Dato y Azar, comentan y analizan cada una de las respuestas.	<b>Logrado</b>

1.- ¿Cual es la probabilidad que salga un 6 al lanzar un dado? es:

A)  $\frac{5}{6}$

B)  $\frac{1}{26}$

C)  $\frac{1}{4}$

D)  $\frac{1}{6}$

2.- ¿Cuál es la estatura de una niña de 12 años de edad?, es una variable de tipo:

A) Cuantitativa

B) Lectiva

C) Calificativa

D) Cualitativa

**3.- En una bolsa hay 5 bolitas blancas y 5 bolitas azules, en este caso es:**

- A) Imposible sacar una bolita blanca.
- B) Seguro sacar una bolita azul.
- C) Probable sacar una bolita roja.
- D) Imposible sacar una bolita verde.

**4.-Cuál es la posibilidad de que al lanzar al aire dos monedas salgan:**

- A) Dos caras
- B) Dos Sellos
- C) Una cara y un sello
- E) Salga 500



**5.- Se lanzan tres dados. Encontrar la probabilidad de que:**

- A) Salga 6 en todos
- B) Los puntos obtenidos sumen 7
- C) Salga 4
- D) Salga 2
- E) Salga cualquiera



**6.- Una caja tiene 8 bolas rojas, 5 amarillas y 7 verdes. Se extrae una al azar de que:**

- A) Sea Roja
- B) Sea Verde
- C) Sea amarilla
- D) No sea roja
- E) No sea amarilla

**7.- Un alumno tiene las siguientes notas:**

6,5 / 5,4 / 4,7 / 5,6 / 4,8 / 6,7 / 4,8



**¿Cuál es el promedio (media aritmética) de sus notas?**

A) 4,8

B) 5,4

C) 5,5

D) 5,7

## Pauta de evaluación –Matemática.

### Evaluación Formativa.

Desarrollo de Actividad:

Eje: Datos y Azar.

Tiempo estimado: 90 minutos aproximadamente.

Momentos	Indicadores de evaluación	Puntaje
<b>Inicio:</b> Recordar y reforzar contenidos previos de clases anteriores.	No Logrado	5Pts.
<b>Desarrollo:</b> Responden pregunta N°1 en el pizarrón junto al profesor, y las siguientes cada uno de ellos en sus respectivos puestos.	Parcialmente Logrado	7 Pts.
<b>Cierre:</b> Desarrollan ejercicio de Dato y Azar, comentan y analizan cada una de las respuestas.	Logrado	10 Pts.
		Puntaje Ideal 22 Pts.

### Pauta de evaluación.

Indicadores a evaluar :	Criterio de evaluación		
	No Logrado	Parcialmente Logrado	Logrado
Desarrollan de forma clara, cada uno de los alumnos el ejercicio N°1 junto al profesor y comprenden la ejecución para llegar a dicho resultado.			
Trabajan de forma ordenada cada uno de los ellos en sus respectivos asientos, solicitan la ayuda del profesor si es necesario.			
Responden preguntas solicitadas por el profesor, comentan y analizan la ejecución de cada uno de los ejercicios para llegar a su resultado.			
<b>Puntaje Obtenido:</b>	_____ Pts.		
<b>Nota:</b>			

**Observaciones:**

---

## **CAPÍTULO IV - Análisis de los resultados.**

### **Notas de los alumnos durante la intervención.**

#### **4º Año Básico – A Lenguaje y Comunicación / Matemática.**

Complejo Educacional Alberto Widmer –Básica.

Nómina De Registro: Jornada Completa

Nºde	Nºde	Curso : Cuarto Año Básico - A		Lenguaje	Matemáticas
Orden	Mat.	Nombre Completo			
		(Lista alfabética por Apellido Paterno)			
1	287	Alvares Ortiz	Ángelo Alejandro	4,7	3,7
2	288	Andrade Muños	Vahiolet Belén	5,6	Ausente
3	289	Aranguiz Loncomil	Sara Stephania	5,9	3,7
4	290	Astengo Gre	Venia Isidora	5,3	3,9
5	291	Becerra López	Daniela Valentina	4,6	3,5
6	292	Bermedo Jara	Evelin Ghislaine	6,0	4,0
7	293	Briones Inostroza	Daniel Isaías	Ausente	Ausente
8	294	Cabrera Riera	Valentina Ignacia	5,7	3,8
9	295	Devia Collao	Javiera Antonia	4,4	3,4
10	296	Espinoza Esparza	Escarlett Denise	5,7	3,4
11	297	Fuentes Espinoza	Matilde Antonia	6,0	3,9
12	298	Garrido San Martin	Esteban Alonso	5,9	4,0
13	299	Garrido Sepúlveda	Martin Favio	5,0	4,3
14	300	González Espinoza	Thiare Anais	Ausente	Ausente
15	301	González González	Luciano Alejandro	4,9	4,1
16	302	González Vial	Javiera Isidora	5,4	3,8
17	303	Imio Rivera	Nicolás Alejandro	5,6	3,9
18	304	Martínez Torres	Victoria Sara Jacqueline	5,0	3,8
19	305	Méndez Biskupovic	Josefina Antonia	5,9	3,8
20	306	Mora Ruz	Franco Emmanuel	4,7	3,7
21	307	Morales Abara	Vicente Selim	Ausente	Ausente
22	308	Orellana Cartes	Nathaly Elizabeth	7,0	4,4

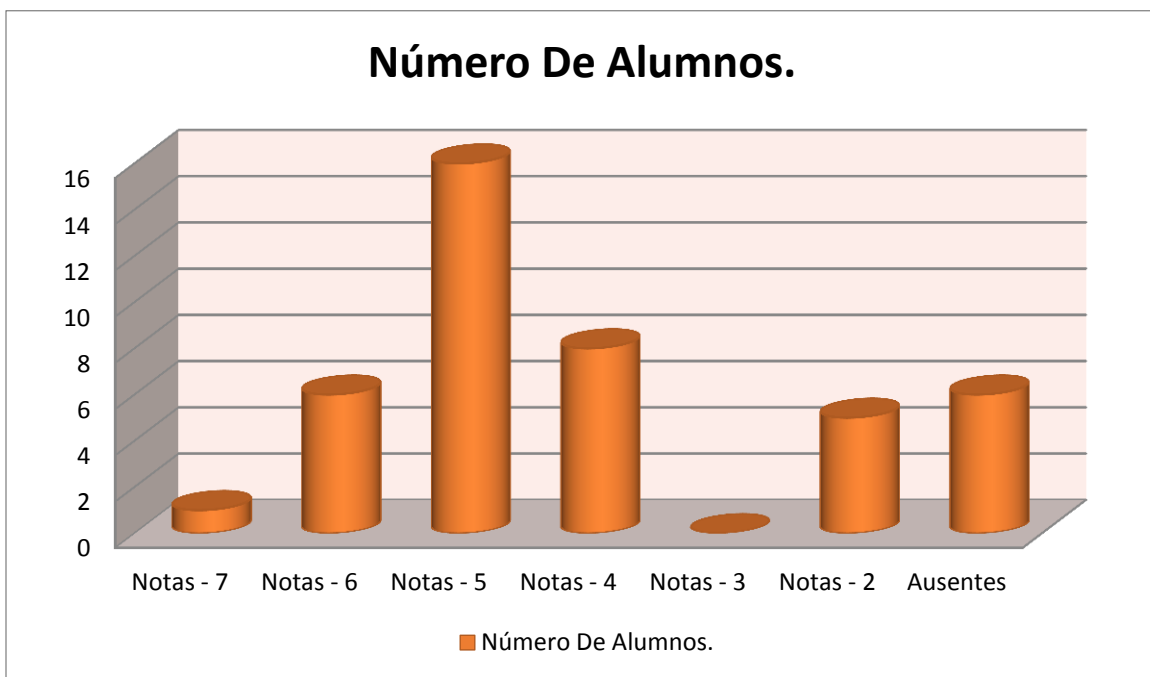
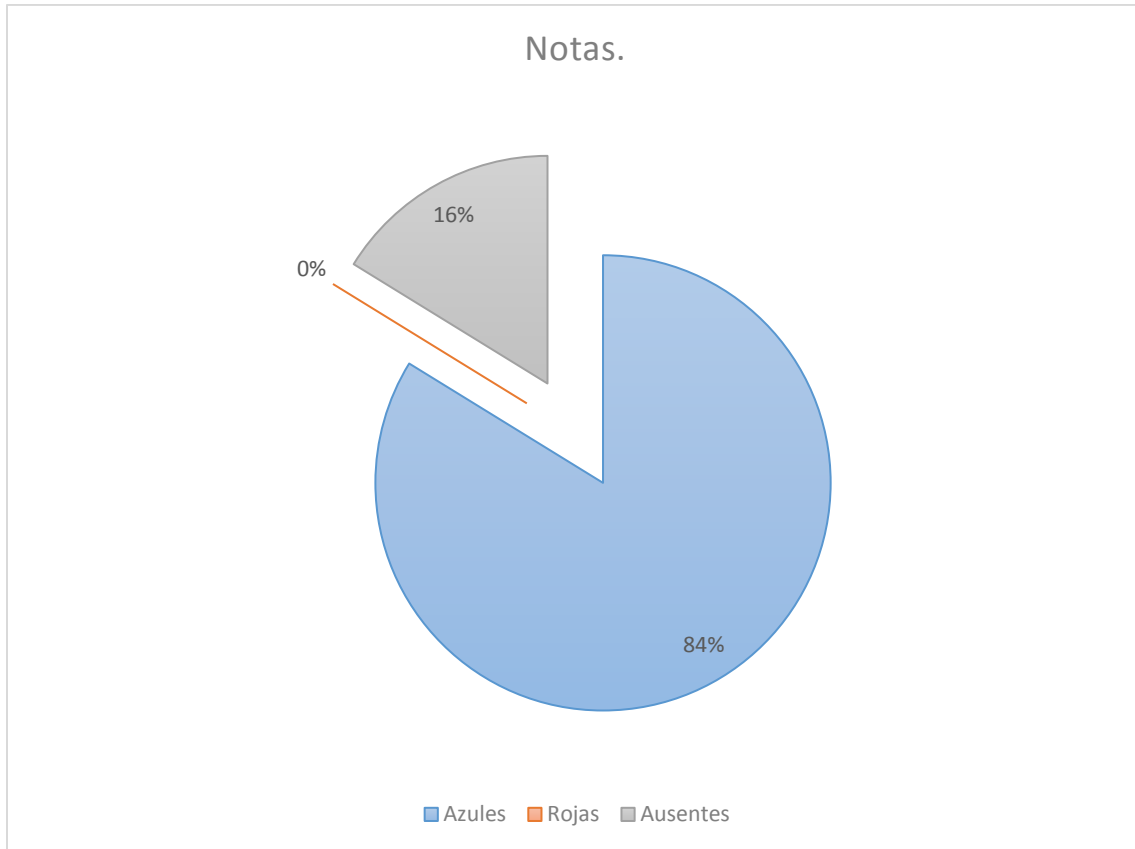
23	309	Pérez Cofre	Fernanda Isidora Anais	5,0	4,0
24	310	Roa Araya	Katalina Belén	6,0	3,8
28	311	Romero Torres	Catalina Isidora	5,3	3,8
26	312	Rubio Contreras	Ricardo Andrés	6,2	4,8
27	313	Sandoval Pitriqueo	Daniela Alexandra	4,0	3,1
28	314	Saravia Silva	Horacio Andrés	5,6	3,6
29	315	Scamperle Matta	Raffaella Antonia	4,9	4,0
30	316	Sepúlveda Vásquez	Francisca Belén	6,2	4,1
31	317	Silva Morales	Martin Sebastián Santiago	5,3	4,0
32	318	Smith Morales	Joyce Katrina	Ausente	Ausente
33	319	Soto León	Nicolás Alexander	5,6	3,8
34	320	Torres Oyandel	Matías Alonso	4,7	4,0
35	321	Vargas Carrillo	Gonzalo Francisco	Ausente	Ausente
36	322	Vega Bastias	Sebastián Tomas	6,4	Ausente
37	323	Venegas Maúlen	Ignacio Jesús	Ausente	Ausente

## Validación.

### Lenguaje y Comunicación - Resultados. Prueba tipo SIMCE 4ºA

<b>Notas.</b>	<b>Números de Alumnos.</b>
7	1
6	6
5	16
4	8
3	0
2	0
<b>Ausentes</b>	6
<b>Resultados.</b>	<b>37 – Alumnos.</b>

## Porcentaje De Notas – Azules & Rojas.



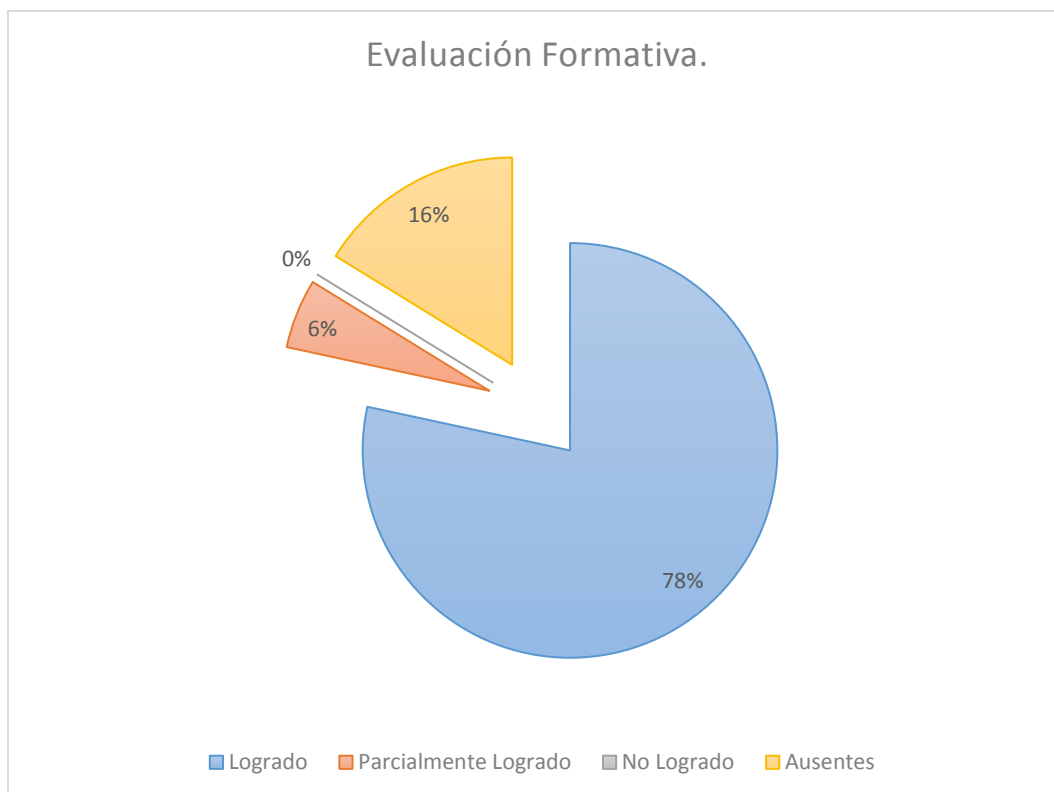
## Análisis de Resultados Guía de aprendizaje.

### Lenguaje y Comunicación 4ºA – Evaluación Formativa.

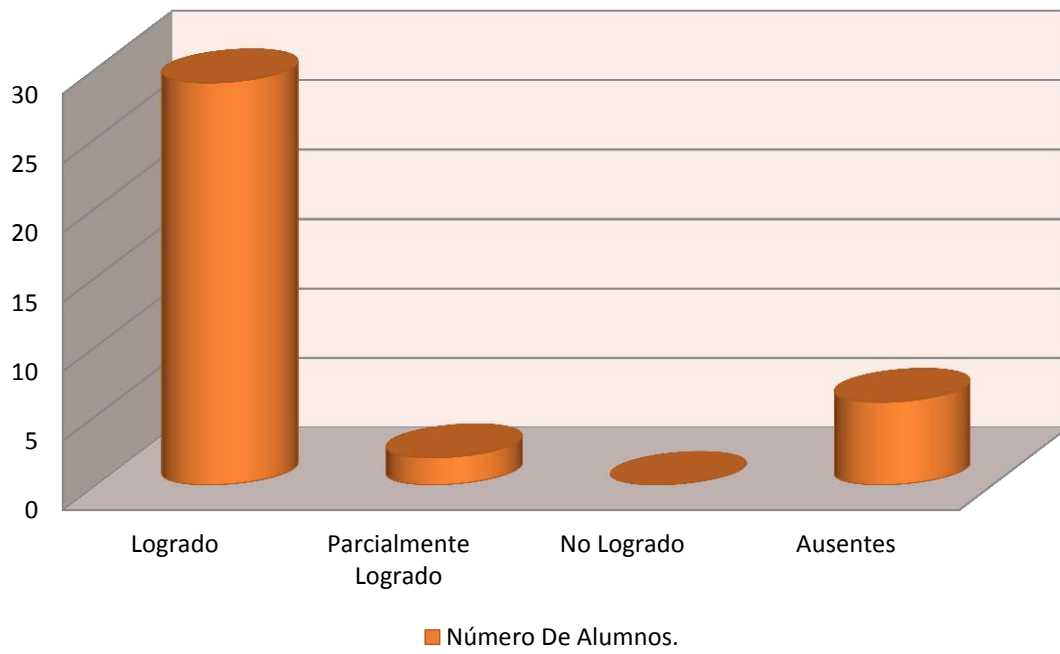
#### **Validación- Resultados. Comunicación Oral.**

<b>Indicadores de Logros.</b>	<b>Números de Alumnos.</b>
Logrado.	29
Parcialmente Logrado.	2
No Logrado.	0
Ausentes.	6
<b>Resultados.</b>	<b>37 – Alumnos.</b>

#### **Indicadores de Logros.**



## Indicadores de Logros.



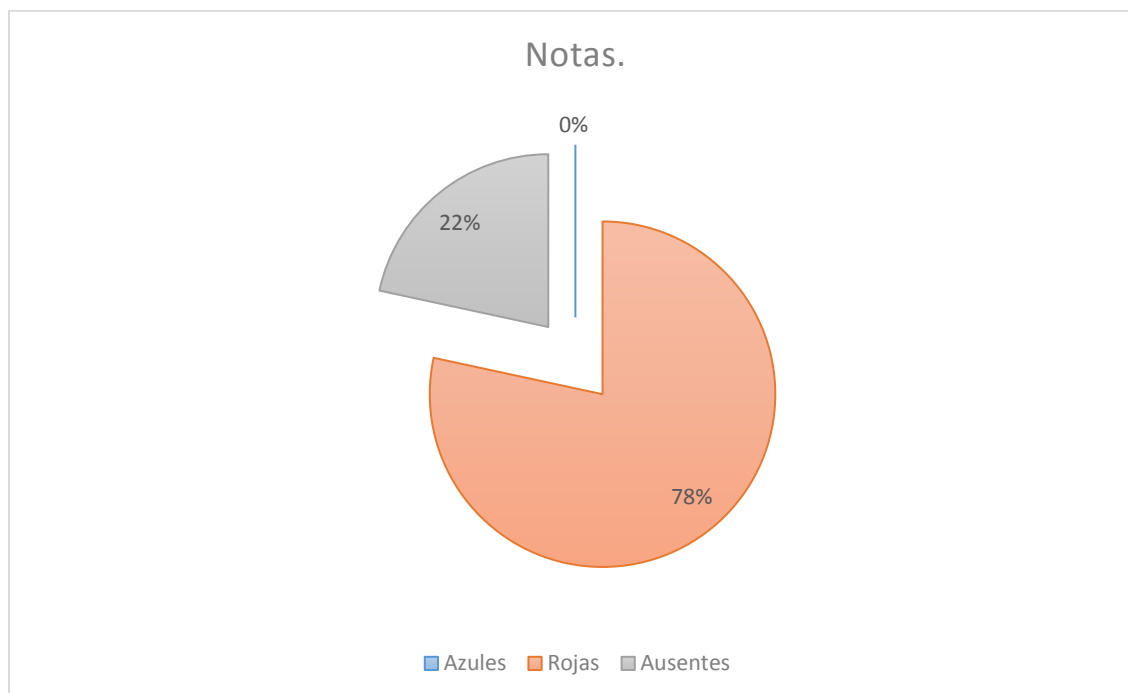


## Validación.

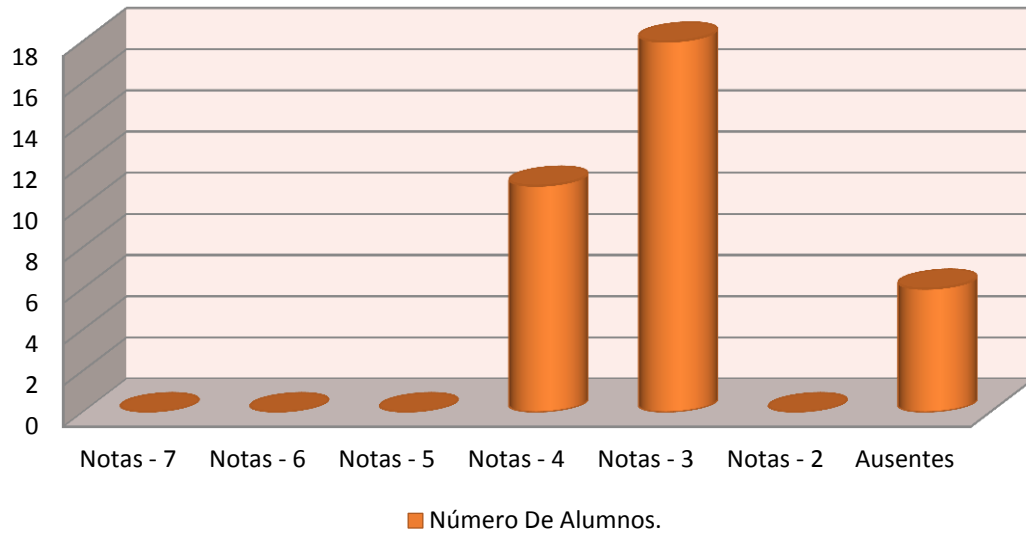
### Matemática- Resultados. Prueba tipo SIMCE – 4ºA.

Notas.	Números de Alumnos.
7	0
6	0
5	0
4	11
3	18
2	0
<b>Ausentes</b>	<b>8</b>
<b>Resultados.</b>	<b>37 – Alumnos.</b>

### Porcentaje De Notas – Azules & Rojas.



## Número De Alumnos.



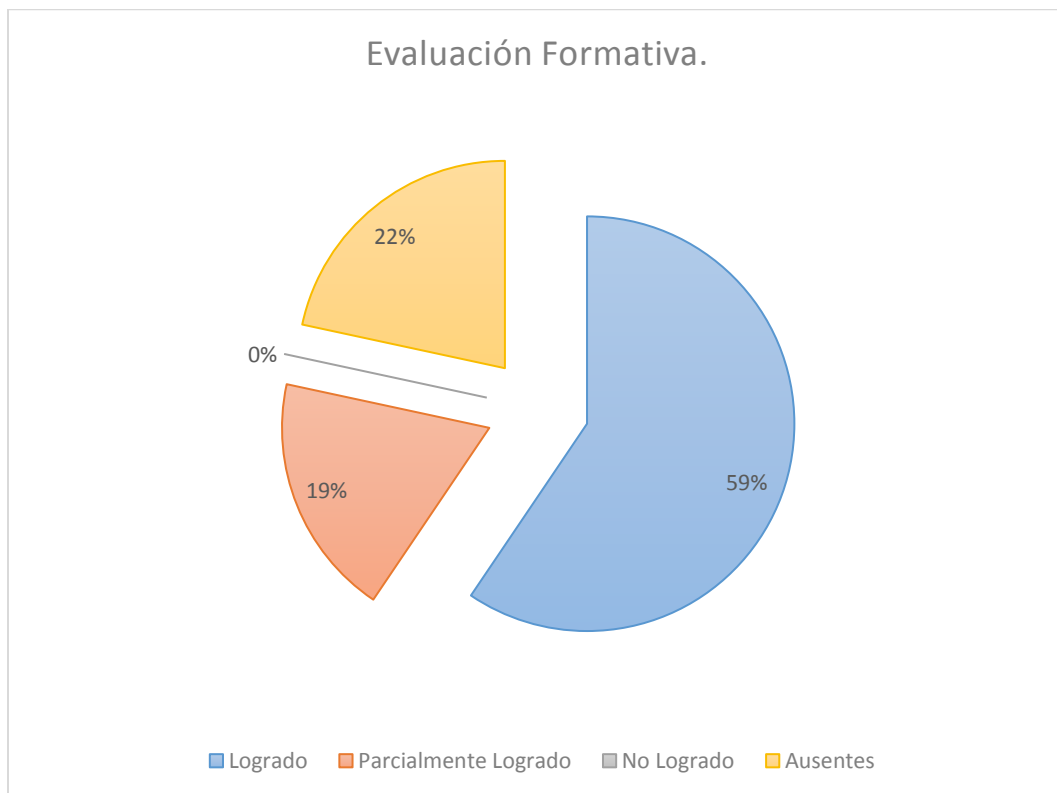
**Análisis de Resultados Guía de aprendizaje.**

**Matemática 4ºA – Evaluación Formativa.**

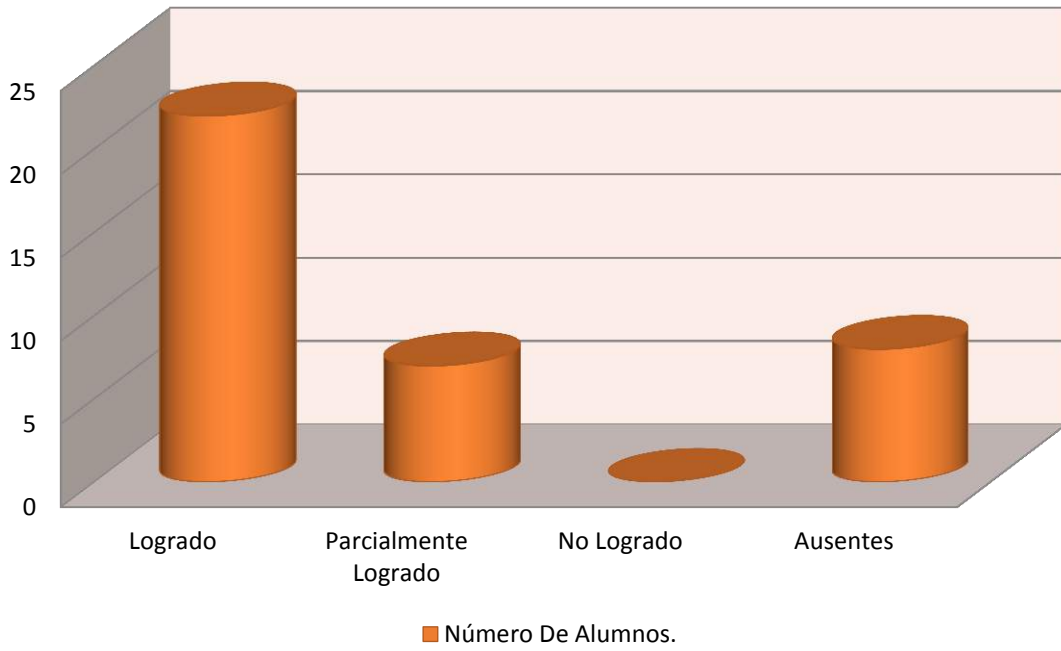
**Validación- Resultados. Datos y Probabilidad.**

<b>Indicadores de Logros.</b>	<b>Números de Alumnos.</b>
Logrado.	22
Parcialmente Logrado.	7
No Logrado.	0
Ausentes.	8
<b>Resultados.</b>	<b>37 – Alumnos.</b>

**Indicadores de Logros.**



## Indicadores de Logros.



**Notas de los alumnos durante la intervención.  
8ºAño Básico – B – Lenguaje y Comunicación.**

Complejo Educacional Alberto Widmer -Básica

Nómina De Registro: Jornada Completa

Nºde	Nºde	Curso : Octavo Año Básico - B		Notas Lenguaje y Comunicación
Orden	Mat.	Nombre Completo		
		(Lista alfabética por Apellido Paterno)		
1	625	Apablaza Orellana	Constanza Antonia	Ausente
2	626	Bustamante Altamirano	Axel Alessandro	4,1
3	627	Castillo Rosales	Catalina Sarai	3,4
4	628	Castro Mora	Felipe Samuel	3,9
5	629	Díaz Sáez	Máximo Esteban	3,4
6	630	Faulhaber Toledo	Martin	3,5
7	631			
8	632	Fuentes Cuevas	Matías Felipe	3,6
9	633	Gaete Mora	Sebastián Darío	4,8
10	634	Gallardo Contreras	Luis Diego	4,6
11	635	Gamboa Barrios	Diego Andrés	3,8
12	636	Gonzales Barra	Joaquín Hernán	3,6
13	637	Ibáñez García	Fabián Ariel	4,0
14	638	Jaña Ferry	Berta Carolina	3,6
15	639	Jara Gonzales	Thomas Eduardo	4,8
16	640	Jiménez Orellana	Matías Enrique	4,4
17	641	Jiménez Pinochet	Yerko Stevens	Ausente
18	642	Lagos Manosalva	Bastian Ignacio	4,1
19	643	Leiva Egas	Matías Ignacio	3,2
20	644	Martínez Osorio	Scarlett Nazareth	4,7
21	645	Moreno Cortes	Yaira Slymme	Ausente
22	646	Núñez Riquelme	Millaray Dayan	4,3
23	647	Ñanco Herrera	Gabriela Andrea	3,9
24	648	Olivares Vera	Juan Alberto	4,4

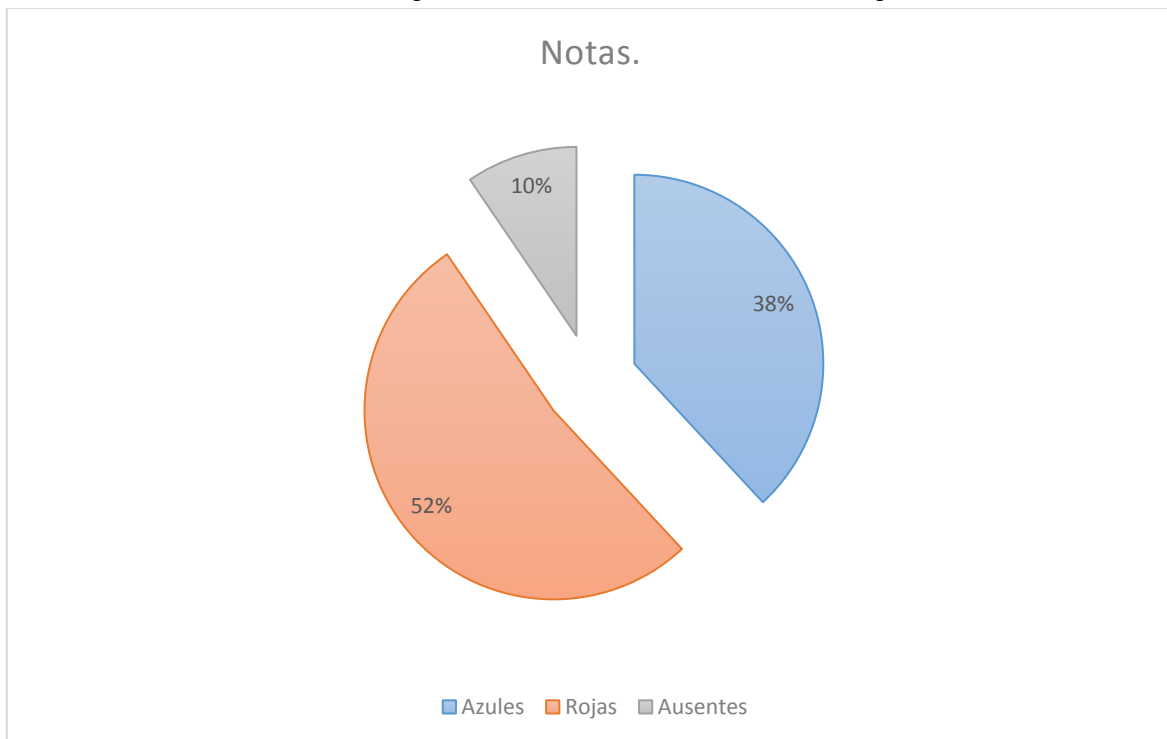
25	649	Orellana Rojas	Claudia Nicole	3,8
26	650	Ossa Carrasco	Gianni Paolo	5,1
27	651	Pérez Olivares	Álvaro Benjamín	4,0
28	652	Pizarro Navarro	Gerardo Christ	4,8
29	653	Quezada Briones	Anayssa Danae	4,7
30	654	Reyes Balcazar	Tomas Benjamín	3,6
31	655	Reyes Estay	Hosmar Andrés	3,8
32	656	Reyes Rubio	Valeria Valentina	3,6
33	657	Ríos Yevenes	Kinnereth Elisabet	3,6
34	658	Rodríguez Cortes	Alejandro Roberto	3,3
35	659	Sáez Henríquez	Claudia Valentina	3,8
36	660	Santana Rodríguez	Joaquín Ignacio	3,8
37	661	Segura Catalán	José Jeremías	3,4
38	662	Soto Carrasco	Julio Guillermo	4,1
39	663	Tapia Zambrano	Catalina Fernanda	Ausente
40	664	Torrecilla Rojas	Kyara Anayz	4,6
41	665	Urrutia Silva	Ignacio Andrés	3,4
42	666	Zurita Moraga	Maruhia Taharoa	3,9
43	673	Arancibia Cuevas	Benjamín Esteban	3,9

## Validación.

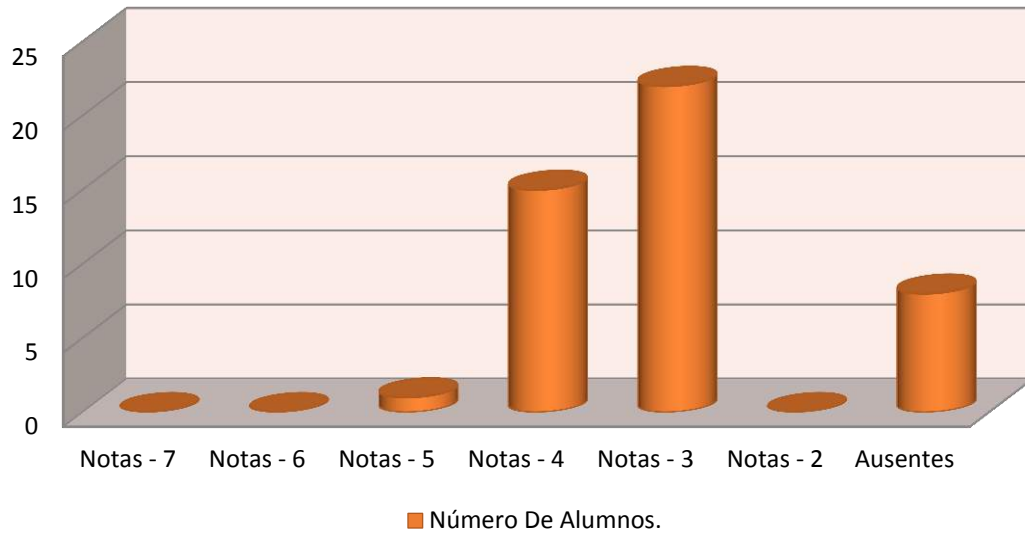
### Lenguaje y Comunicación – Resultados Prueba tipo SIMCE 8ºB.

Notas.	Números de Alumnos.
7	0
6	0
5	1
4	15
3	22
2	0
<b>Ausentes</b>	4
<b>Resultados.</b>	<b>42 – Alumnos.</b>

### Porcentaje De Notas – Azules & Rojas.



## Número De Alumnos.





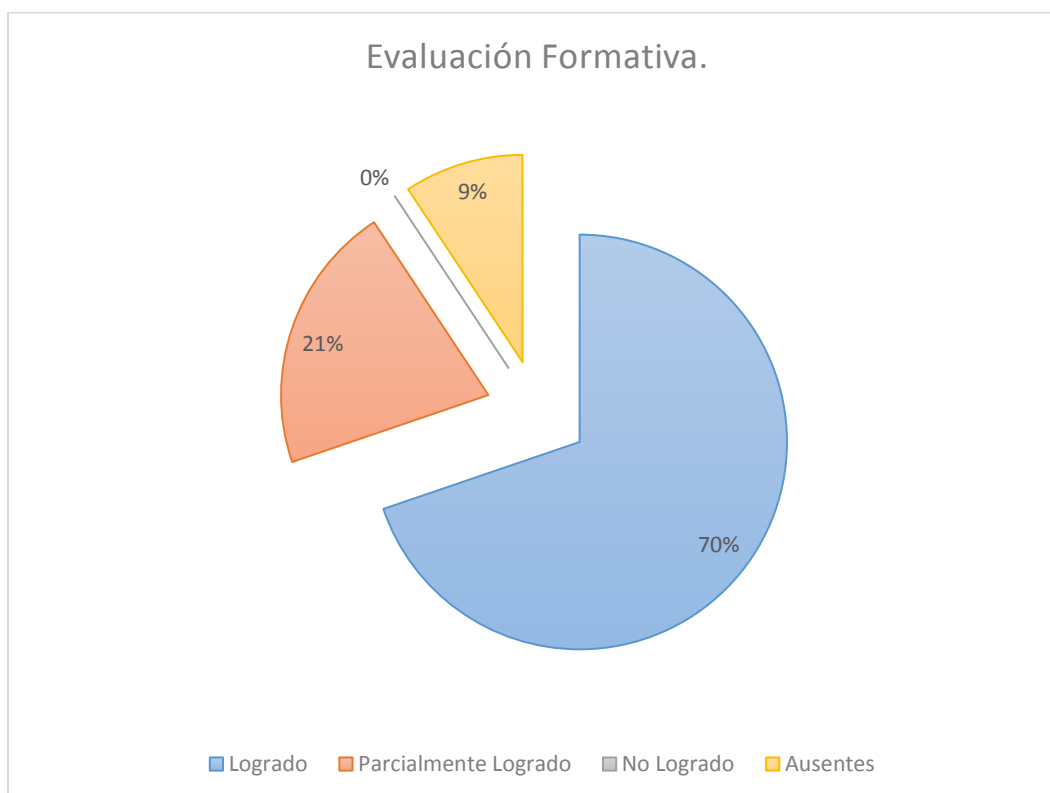
## Análisis de Resultados Guía de aprendizaje.

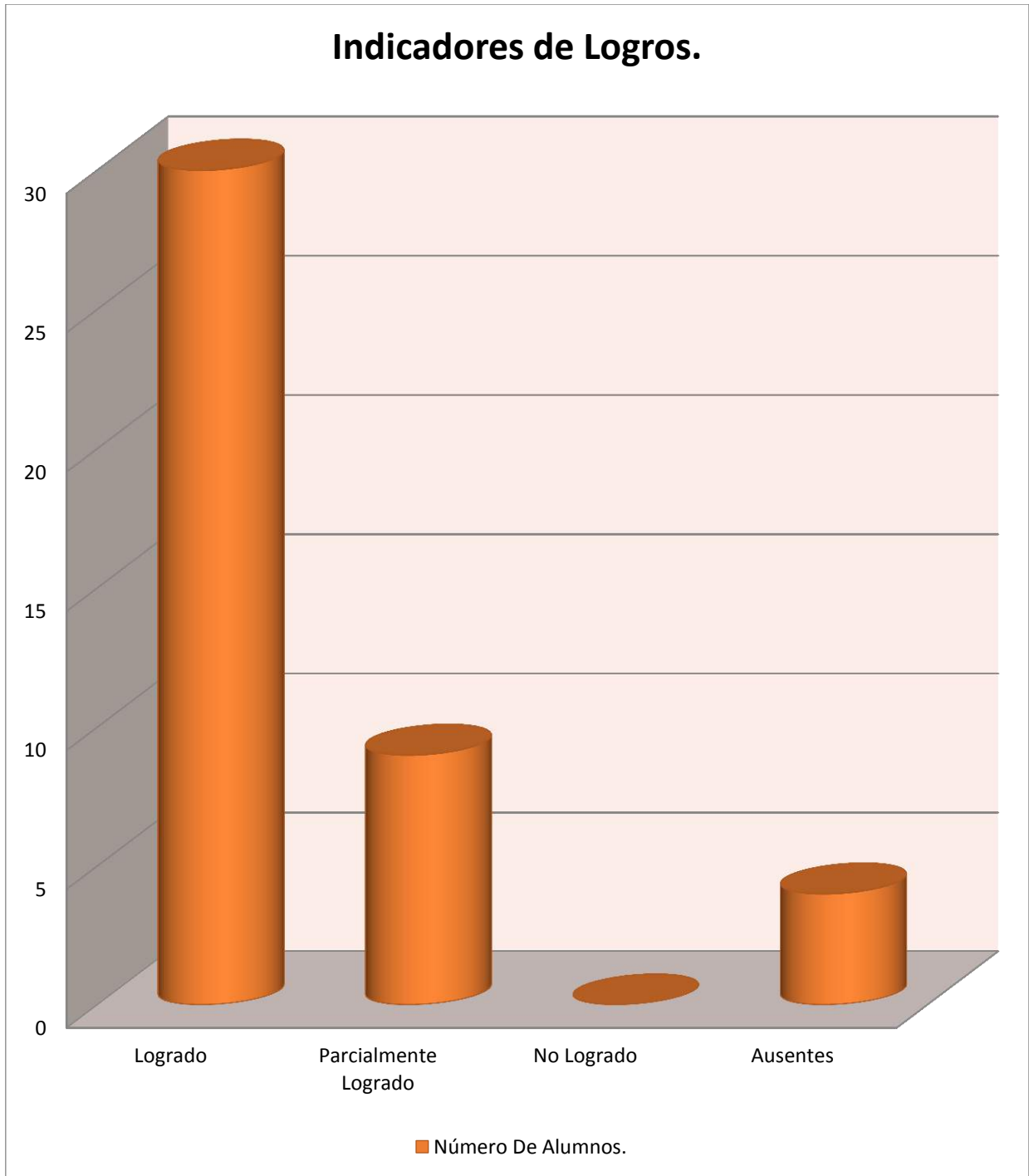
### Lenguaje y Comunicación 8ºB – Evaluación Formativa.

#### **Validación - Resultados. Comunicación Oral.**

<b>Indicadores de Logros.</b>	<b>Números de Alumnos.</b>
Logrado.	30
Parcialmente Logrado.	9
No Logrado.	0
Ausentes.	4
<b>Resultados.</b>	<b>43 – Alumnos.</b>

#### **Indicadores de Logros.**





## Complejo Educacional Alberto Widmer -Básica

## Nómina De Registro: Jornada Completa

Nºde	Nºde	Curso : Octavo Año Básico - A		Notas de Matemática
Orden	Mat.	Nombre Completo		
		(Lista alfabética por Apellido Paterno)		
1	585	Aguilera Arriagada	Valeria Patricia	3,5
2	586	Alarcón Peñailillo	Christopher Javier	2,4
3	587	Araos Águila	Bayrón Nahuel	2,8
4	588	Arenas Vergara	Elizabeth Catalina	3,6
5	589	Arriagada Godoy	Jesús Mauricio	2,7
6	590	Bascuñán Adaros	Camila Andrea	3,3
7	591	Butrón Troncoso	Ignacio Nicolás	Ausente
8	592	Cabrera Riera	Alexis Fabián	4,0
9	593	Carinao Vergara	Constanza Paz	3,4
10	594	Castañeda Muñoz	Dominique Capriana	2,8
11	595	Castillo González	Paulina Fernanda	3,4
12	596	Concha Yima	Martin Nicolás	Ausente
13	597	Corbalán González	Agustín Ignacio	4,6
14	598	Faundez Espinoza	Fabián Alejandro	3,0
15	599	Gaete Jiménez	Álvaro Nicolás	3,2
16	600	Gaete Miranda	Milenka Ailin	2,6
17	601	Guevara Hermosilla	Diego Andrés	3,4
18	602	Mediana Gaete	Constanza Belén	3,2
19	603	Mejías Núñez	Andrea Denisse	3,6
20	604	Méndez Avelló	Camilo Alejandro	2,4
21	605	Miranda Orellana	Lisette del Carmen	Ausente
22	606	Morales Pérez	Belén Paola	3,4
23	607	Muños Baeza	Pedro Aníbal	3,6
24	608	Novoa Romero	Julián Andrés	3,0
25	609	Novoa Torres	Eduardo Andrés	4,3
26	610	Olguín Morales	Enzo Andrés	3,2
27	611	Ortiz Curihual	Camilo Ignacio	3,5
28	612	Panes Mansalva	Felipe Andrés	3,1
29	613	Pereira Astorga	Cristopher David	3,2
30	614	Pereira Vargas	Boris Tomas	2,8

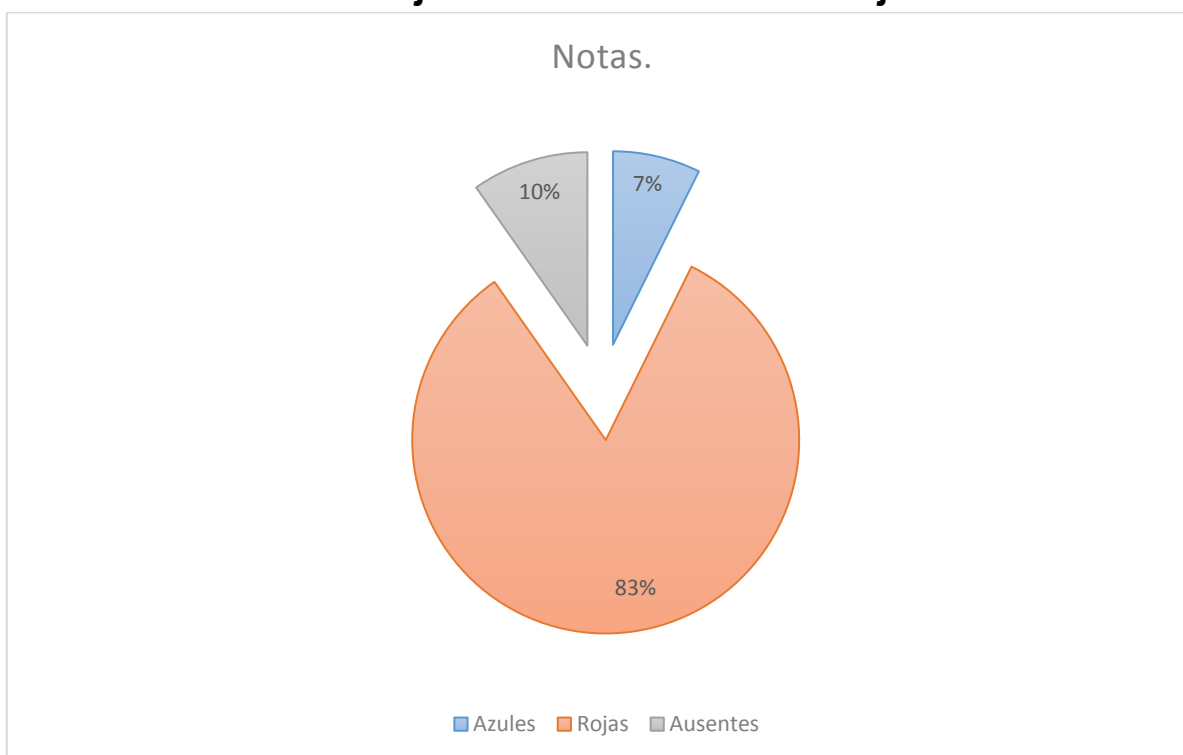
31	615	Pradeñas Peñalosa	Catalina Ignacia	3,4
32	616	Rojas Hurtado	Bárbara Roció	3,0
33	617	San Martin Pradenas	Matías Ignacio	3,3
34	618	Sepúlveda Trangol	Diego Alonzo	Ausente
35	619	Soto Peña	María Fernanda	2,9
36	620	Trujillo Albornoz	Paz Belén	3,4
37	621	Ulloa Pino	Kiara Andrea	3,4
38	622	Valenzuela Wilstermann	Dánae Noemí	3,6
39	623	Vargas Gonzales	Mariana Andrea	3,0
40	624	Venegas Contreras	Melayny Andrea	3,8
41	625	Vidal Sáez	Valentina Andrea	2,5

## Validación.

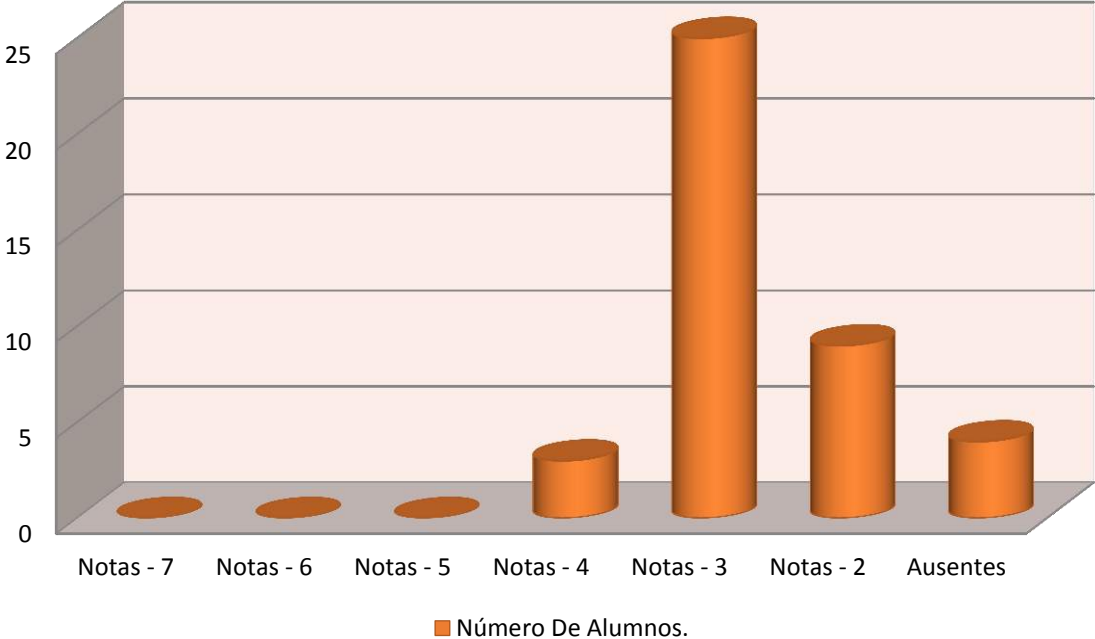
### Matemáticas- Resultados Prueba tipo SIMCE 8ºA.

Notas.	Números de Alumnos.
7	0
6	0
5	0
4	3
3	25
2	9
<b>Ausentes</b>	4
<b>Resultados.</b>	<b>41 – Alumnos.</b>

### Porcentaje De Notas – Azules & Rojas.



# Número De Alumnos.



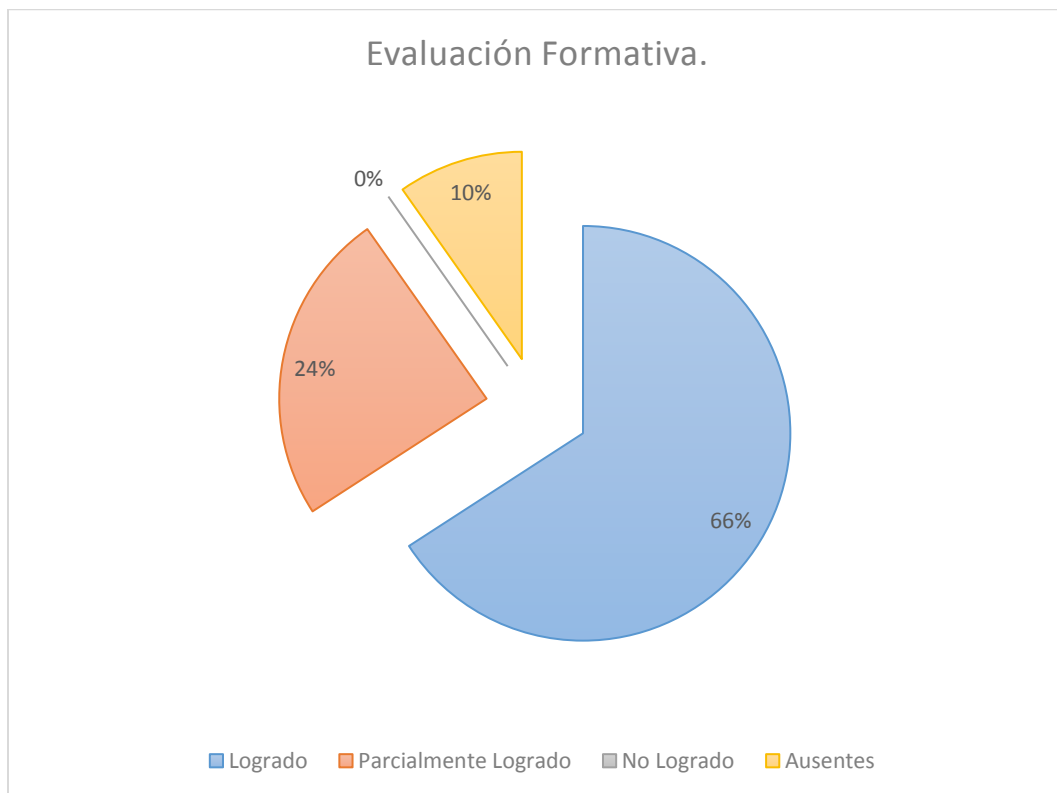
**Análisis de Resultados Guía de aprendizaje.**

**Matemática 8ºA – Evaluación Formativa.**

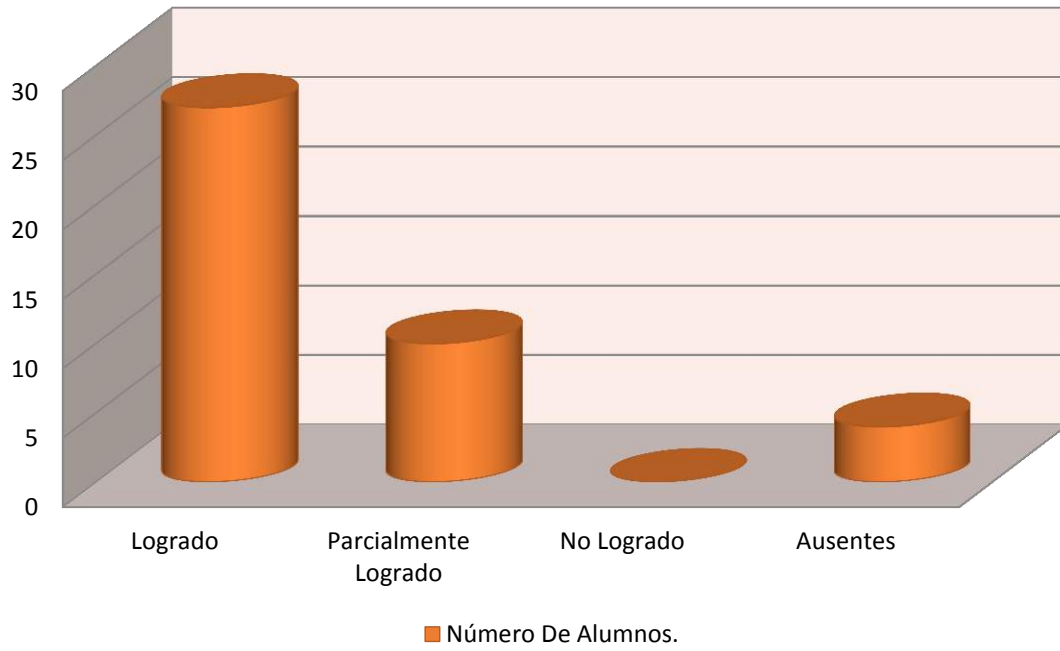
**Validación - Resultados - Datos y Probabilidad.**

<b>Indicadores de Logros.</b>	<b>Números de Alumnos.</b>
Logrado.	27
Parcialmente Logrado.	10
No Logrado.	0
Ausentes.	4
<b>Resultados.</b>	<b>41 – Alumnos.</b>

**Indicadores de Logros.**



## Indicadores de Logros.





## **ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CADA NIVEL.**

### **Prueba Lenguaje y Comunicación – Prueba Tipo Simce. 4º Año Básico.**

El presente estudio, se realiza frente a la problemática de conocer cómo se puede medir los aprendizajes de los estudiantes de 4º básico y 8º básico, tanto en el área Lenguaje y Comunicación, como el de Matemática por medio de elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica y de aprendizaje.

En la prueba de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico, los ejes de aprendizaje que se aplicaron en los instrumentos de evaluación fueron: Comunicación Oral, Lectura, Escritura. Cada alumno tuvo que desarrollar la prueba en forma clara y ordenada, aplicando contenidos ya enseñados. La aplicación de esta Prueba se desarrolló en forma normal.

### **Análisis de Resultados Guía de aprendizaje de Comunicación Oral. 4º Año Básico.**

Se decide aplicar como instrumento de evaluación una guía de aprendizaje donde se utiliza el eje de aprendizaje Comunicación Oral, con el fin de reforzar aquellos contenidos que no fueron contemplados en la Prueba. Dicho instrumento, se enfoca principalmente medir en los alumnos la capacidad de desarrollar la Comunicación Oral como una forma de desarrollar su personalidad, trabajar en Equipo y reflexionar de manera formativa. Las evaluaciones obtenidas en la actividad fueron positivas, permitiendo que los alumnos(as), obtuvieran buenos resultados.

## **Matemática- Resultados. Prueba tipo SIMCE – 4ºA**

Se puede verificar que en la prueba de matemática de cuarto básico (ejes de aprendizaje: Números y Operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Medición, Datos y Probabilidades). Los alumnos(as) desarrollaron la prueba en forma clara y ordenada. De acuerdo a los resultados obtenidos, estos fueron muy bajos, se evidenció la poca comprensión de las preguntas, lo cual se evidenció en los bajos resultados.

## **Análisis de Resultados Guía de Aprendizaje Datos y Probabilidades.**

### **Matemática 4ºA.**

Se aplica esta guía de aprendizaje con el objetivo de lograr mejor rendimiento en eje de aprendizaje de Datos y Probabilidades de una forma lúdica, donde observamos su rendimiento de manera Formativa. En la ocasión, los alumnos (as) tuvieron la oportunidad de desarrollar el instrumento con sus compañeros, por medio de un trabajo en pareja y junto a su profesora.

## **Lenguaje y Comunicación –Resultados Prueba tipo SIMCE 8ºB**

Se destaca que esta prueba, la desarrollaron en un tiempo menor al estipulado en las instrucciones, los resultados de la aplicación del instrumento, no fueron favorables. Se observó que los alumnos por terminar luego la prueba (opinión de los Alumnos(as)), no lograron comprender bien lo que leían, igualmente, en la producción de textos, se apreció un mal manejo de vocabulario y falta de fundamentación en la ideas. Finalmente, se evidencia el poco compromiso de los alumnos por los resultados de pruebas como el Simce.

## **Análisis de Resultados Guía de aprendizaje Comunicación Oral.**

### **Lenguaje y Comunicación 8ºB**

*En la guía de aprendizaje lenguaje octavo año, se trabajó la Comunicación Oral de manera entretenida con los alumnos(as), con el fin dialogar para compartir sus ideas y opiniones, valorando la opinión de sus compañeros, respetando los turnos de los participantes. Además, se observó que la guía se realizó de forma participativa y respetuosa, logrando un ambiente propicio para la actividad.*

### **Matemática - Resultados Prueba tipo SIMCE 8ºA.**

En esta prueba podemos decir que los resultados fueron muy bajos, considerando que los contenidos estaban siendo tratados, de acuerdo a la planificación. Entre los factores que se observaron en el desarrollo de ésta, fueron: No desarrollaron toda la prueba, contestando sol algunas preguntas de ésta y la falta de interés en seguir el proceso de desarrollo de la misma.

## **Análisis de Resultados Guía de aprendizaje Datos y Azar**

### **Matemática 8ºA**

La realidad presente en esta guía de aprendizaje (eje de Datos y Azar), se realizó de manera totalmente distinta a lo sucedido en la Prueba, los alumnos(as), la desarrollaron con un interés mayor, resolviéndola sin ningún inconveniente de forma ordenada y silenciosa, lo que refleja en un mejor resultado.

## **CAPÍTULO V - Propuestas Remediales**

**Los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar, centrado en lo pedagógico:**

- Mejorar el nivel de comprensión lectora, a través de un programa de apoyo pedagógico que permita elevar resultados de las pruebas estandarizadas externas.
- Lograr más y mejores aprendizajes por medio de un proyecto de mejoramiento pedagógico, con el fin de fortalecer el aprendizaje.
- Propiciar mejores ambientes de convivencia para el logro de aprendizaje.
- Desarrollar las estrategias metodológicas que permitan facilitar el tránsito de los alumnos desde los niveles iniciales de aprendizaje a los niveles superiores.
- Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita, con el objeto de facilitar la comunicación con el entorno.
- Fortalecer la práctica docente en aula, con el propósito que los alumnos logren más y mejores aprendizajes.
- Optimización de uso del tiempo en clases.
- Incorporar en la planificación la retroalimentación de los aprendizajes, después de conocer los resultados del instrumento de evaluación.
- Manejo y uso adecuado de los recursos de las tecnologías de la información y comunicaciones.
- Elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes en relación a los contenidos tratados en clases.
- Afianzar el vínculo desde la escuela hacia la familia, para fortalecer el desarrollo formativo de sus hijos.
- Mejorar el uso de estrategias de aprendizajes dentro del aula de clases.
- Crear estrategias lúdicas para cautivar a los alumnos.
- Potenciar el desarrollo de los alumnos mediante su progreso.
- Motivar la disposición y el amor por la lectura.
- Crear competencias comunicativas y modalidades de expresión escrita.
- Potenciar la realización de juegos matemáticos dentro y fuera de clases.

## **CAPÍTULO VI - Bibliografías.**

### **Bibliografía.**

#### **Libros - Autores:**

**“Cómo desarrollar el Lenguaje Oral y Escrito”** Marchant, Teresa; Tarky, Isabel.

Editorial: **Editorial Universitaria** –Edición N°1

Número de páginas - 256

Año: 2009

Idioma: Español

**“Estrategias para la enseñanza de la lectura”** Mabel Condemarín.

Editorial: **Ariel**

Número de páginas - 124

Año: 2006

Idioma: Español

**“Estrategias de lectura”** Isabel Solé Gallart

Editorial: **Gráo** – Edición N°1

Número de páginas - 176

Año: 1992

Idioma: Español

**“Etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años y operaciones formales 11 a 12 años en adelante.”** Jean Piaget.







Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127 - Número de páginas - 4

**“Teoría del aprendizaje significativo”** David Ausubel

Psicología educativa y la labor docente.

(1983 -1996) Número de páginas - 10

## **Páginas Web – Links:**

-  <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
-  <http://www.curriculumnacional.cl/>
-  <http://www.simce.cl/>
-  [http://curriculumlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t\\_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1](http://curriculumlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1)
-  [http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/comprension\\_lectora.htm](http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/comprension_lectora.htm)
-  <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

# CAPÍTULO VII - Anexos.

## Nº 1 - Prueba de Matemática 4º Año Básico - ANº 2 - Prueba de

### Prueba Matemática

- Escribe tu nombre completo.

Diego Pablo Salazar

Curso: 4to Año Básico Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 60%

Puntaje Real: 59 Pts. Puntaje Obtenido: 41 Pts. Nota 4,8

Lee atentamente las siguientes instrucciones:

- 1.- Responder con lápiz mina.
- 2.- Marcar la alternativa correcta con una X.
- 3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas.
- 4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas. 2pts. c/u.

1.- ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decimas?

- A. 42.345
- B. 43.245
- C. 43.425
- D. 43.452

2.- ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A. 5 monedas de \$100
- B. 5 monedas de \$500 y 5 monedas de \$100
- C. 1 billete de \$1.000 y 10 monedas de \$10
- D. 8 monedas de \$500

3.- ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

25.800 - 25.400 - 25.000 - \_\_\_\_\_ - 24.200

- A. 24.200
- B. 24.600
- C. 24.800
- D. 25.200

4.- El número que corresponde a novecientos veintín mil trescientos seis es:

- A. 921.306
- B. 912.316
- C. 921.360
- D. 921.308

5.- ¿A qué numeral equivale la siguiente expresión?

$$90M + 6UM + 3C + 1U$$

- A. 94.371
- B. 94.011
- C. 9.431
- D. 9.413

Encuentra el patrón. Escribe los números y responde de la 6 a la 9 (Patrones y álgebra) 2pts c/u.

6.-

A.	1	5	10	17	24	37	50	65	82
----	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Patrón: de 3 en 3

7.- 125, 150, 175, 200, 225, 250

$$\begin{array}{r} 475 \\ - 20 \\ \hline 455 \\ + 50 \\ \hline 505 \\ - 20 \\ \hline 485 \end{array}$$

8.- 90, 80, 70, 60, 50, 40

9.- Hay 6 libélulas. Cada libélula tiene 4 alas. ¿Cuántas alas hay en total?



Número de libélulas	1	2	3	4	5	6
Número de alas	4	8	12	16	20	24

10.- José tiene 18 mascotas: peces, pájaros y hámsters. Diez son peces. Tiene dos pájaros menos que hámsters. ¿Cuántos pájaros tiene? 2pts c/u.

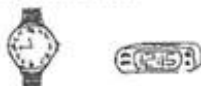
- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

11.- ¿Qué número hace que la oración numérica sea verdadera? 2pts c/u.

$$9 + \underline{16} = 25$$

- A. 25
- B. 7
- C. 6
- D. 5

12.- Pablo miró la hora dos veces esa mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda vez miró el reloj del velador. 2pts c/u.

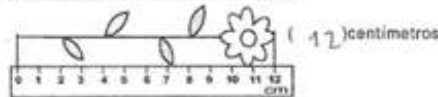
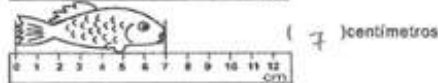


Reloj de pulsera      Reloj del velador

¿Cuánto tiempo pasó entre la primera y la segunda vez que consultó la hora?

- A. 30 minutos
- B. 45 minutos
- C. 15 minutos
- D. 12 minutos

- Observa atentamente las siguientes imágenes y responde de la 13 a la 15, marcando con una X la alternativa correcta. 3 pts c/u (Medición ejercicios)



13.- ¿Cuánta es la diferencia en el lápiz y la flor en centímetros?

- A. 2 Centímetros
- B. 10 centímetros
- C. 3 centímetros
- D. 1 centímetro

14.- ¿Cuál de los 3 es el que tiene menos centímetros?

- A. La flor
- B. El lápiz
- C. El pez
- D. La regla

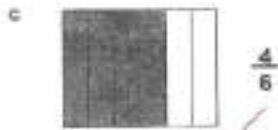
15.- De acuerdo a la imagen, ¿todas las reglas tienen la misma medida?

- A. Las 3 miden 12 centímetros
- B. Todas tienen diferente medida
- C. Solo una de ellas mide diferente.
- D. Todas miden 13 centímetros

16.- Patricia está armando un cubo con bloques de madera. Si ella ya ha construido lo que está representado en el dibujo. 2pts c/u.  
 ¿Cuál de las siguientes partes le falta a Patricia para completar el cubo?



17.- Marca la letra que tiene la figura y la fracción correcta. 2pts c/u.



- A. Letras A y C son correctas.  
 B. Letra A.  
 C. Letra B.  
 D. Letras B y C son correctas.

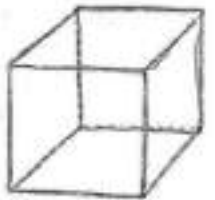
18.- Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponde. 2 pts. c/u

- V Un cuadrado tiene sus cuatro ángulos iguales. ✓  
 F Un rectángulo tiene sus cuatro lados iguales. ✓  
 F Un rombo tiene sus cuatro lados iguales. ✗  
 V Un romboide tiene los lados iguales 2 a 2 y los ángulos iguales 2 a 2. ✓

19.- Observa la caja donde Lukas va a meter papel y cartón para reciclar y contesta.

1 punto c/u.

- ¿Cuántas aristas tiene? 12 ✓
- ¿Cuántos vértices tiene? 8 ✓
- ¿Cuántas caras laterales tiene? 4 ✓
- ¿Cuántas bases tiene? 2 ✓





# Lenguaje y Comunicación 4º Año Básico - B.

## Prueba Lenguaje y Comunicación

Escribe tu nombre completo.

Mollayo Elizabeth Williams Castro

Curso: 4º Año Básico Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia: 60%

Puntaje Real: 53 Pts. Puntaje Obtenido: 53 Pts.

Nota: 1,0

Lee atentamente las siguientes instrucciones:

- 1.- Responder con lápiz mina.
- 2.- Marca la alternativa correcta con una X.
- 3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas.
- 4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

Lee el siguiente cuento y responde.

### Los duendes zapateros.

Los duendes zapateros. Había una vez un matrimonio de zapateros muy pobre. Eran tan pobres que apenas tenían dinero para comprar el cuero que necesitaban para hacer los zapatos. Una noche, el zapatero preparó el único trozo de cuero que le quedaba. Con él haría el último par de zapatos. Pero tenía mucho sueño y se fue a dormir. Cuando a la mañana siguiente se despertó, el zapatero encontró los zapatos terminados sobre su mesa. "¿Quién los habrá hecho?", se preguntaba intrigado mirando aquellos preciosos zapatos. Enseguida pensó: "¡Podré venderlos y, con el dinero que me den, compraré más cuero!". El zapatero fue al mercado y vendió los zapatos. Después, compró más cuero. Al volver a casa, el zapatero le contó a su mujer lo ocurrido. Entonces, acordaron un plan: "Esta noche dejaremos más cuero. Luego, nos esconderemos y esperaremos a ver qué pasa". Cuando en el reloj dieron las doce, dos duendecillos entraron por la ventana. Iban vestidos con harapos y temblaban de frío. Entonces, los duendecillos cogieron el cuero y empezaron a trabajar. El zapatero y su mujer no salían de su asombro. Al día siguiente, el zapatero volvió a vender los zapatos. Como eran tan bonitos, le pagaron mucho dinero por ellos. Y con el dinero compró más comida, cuero y leña para calentarse. Pero la mujer del zapatero no hacía más que pensar en los duendecillos. "Ahora nosotros no necesitamos nada, pero ellos seguro que tienen frío. Deberíamos ayudarlos", le dijo a su marido. El zapatero y su mujer trabajaron todo el día para confeccionar vestidos y zapatos para los duendes. Cuando anocheció, tenían todo preparado. Lo mismo que la noche anterior, los dos duendecillos entraron por la ventana. ¡Qué sorpresa se llevaron! En vez de cuero, encontraron ropas y dos panes de botitas muy lindas! Los duendes se vistieron con aquellas prendas tan abrigadas y se calzaron las botas. Después, se marcharon muy contentos en busca de otras personas que necesitaran su ayuda.

Grimm, J. y Grimm, W. (2004). Los duendes zapateros. Castro, M. Superlibro. Madrid, España: Editorial Santillana. (Adaptación)

Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 1 a la 3, marcando con una x la alternativa correcta. 2pts. c/u.

1.- ¿Para qué utilizaban el dinero el matrimonio de duendes zapateros?

- a) Comprar zapatos
- b) Comprar cuero, comida y leña
- c) Comprar ropa
- d) Lo ahorrraban

2.- Cuando dieron las doce, ¿por dónde entraron los Duendecillos?

- a) Por la puerta
- b) Por la chimenea
- c) Por la ventana
- d) Por el cuarto

3.- ¿Qué era lo que más les gustaba a los duendecillos?

- a) Hacer zapatos
- b) Dormir
- c) Jugar
- d) Ayudar



Lee el fragmento de la siguiente leyenda y responde.



El Caleuche.

El Caleuche es un buque que navega y vaga por los mares de Chile y los canales del sur. Tripulado por brujos poderosos, en las noches oscuras va muy iluminado y se oye a bordo una música. Se oculta en medio de una densa neblina que el mismo produce y jamás navega a la luz del día. Si casualmente alguna persona que no sea bruja se acerca, ésta se transforma en un simple madero flotante. Se asegura que los tripulantes tienen una sola pierna para andar y que la otra está doblada por la espalda, por eso andan a saltos y a brinco.

Platz, O. (2000). Geografía del mito y la leyenda chilenos. Santiago: Editorial Grijalbo.

Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 4 a la 8 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts. c/u.

4.- ¿Por dónde navegaba el buque Caleuche?

- a) Chile
- b) Australia
- c) El norte
- d) América

5.- ¿Quién tripulaba el buque caleuche?

- a) Brujos poderosos
- b) Piratas
- c) Aldeanos de Chile
- d) Turistas

6.- ¿En qué parte se ocultaba el caleuche?

- a) En las rocas
- b) En los cerros
- c) En la densa niebla
- d) En islas de Chile

7.- Si una persona que no es brujo se acerca, ¿en qué se transforma?

- a) Piedra
- c) En un madero flotante
- c) En animales
- d) En Peces.

8.- Los tripulantes tienen una sola pierna para andar y la otra...

- a) La perdieron en batallas
- b) Nacieron sin ella
- c) Se la comieron
- d) Esta doblada hacia la espalda

Lee estos textos, tu opinión es importante:

### Tema: El Ocio

A mí no me gusta estar ociosa, yo siempre estoy haciendo alguna actividad, como: coser un vestido para mi hermana menor, leer un libro o ir a nadar a la piscina del estadio, que está cerca de mi casa. No me gusta estar sin hacer nada. Siempre estoy ocupada haciendo las tareas o trabajos que me dan en el colegio.

Estefanía



Qué alegría no tener nada que hacer, yo siempre estoy flojeando, sin ganas de nada. Me gusta estar tirada en la cama viendo televisión y comiendo un rico plato de papas fritas con bebida. A mí generalmente se me olvida hacer las tareas y prefiero estar acostada y no repasar las materias del colegio.

Bárbara



Hola, me llamo Nancy, el tiempo de ocio es para ocuparme en hacer lo que yo quiera. En general soy muy responsable con mis obligaciones, sin embargo, el tiempo libre lo dedico a hacer deporte, escuchar música y salir con mis amigas.

Nancy



Yo soy una persona muy estudiosa, me encanta disponer de un tiempo de ocio para ocuparme de hacer lo que yo quiera. Siempre soy la primera del curso porque me gusta destacar, repaso las materias del día y escribo un resumen de lo aprendido. Pero a pesar de esto, yo también me divierto con mi prima Isabel. Todos los fines de semana salimos en bicicleta al parque, para hacer ejercicio y disfrutar estar al aire libre.

Amaranta



Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 9 a la 13 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts. c/u.

9.- Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?

- a) Bárbara
- c) Estefanía
- c) Nancy
- d) Amaranta

10. ¿Quién no hace olas?, según el texto?

- a) Anacoreta
- b) Birkens
- c) Nemo
- d) Fiebreña

11. ¿A Nancy le gusta

- a) hacer amigos y salir con sus amigos
- b) Comer la pizza
- c) Andar en bicicleta
- d) Ver televisión

12. ¿A Nancy le gusta

- a) salir a andar en bicicleta
- b) Comer papas fritas
- c) Leer un libro
- d) Andar en la bicicleta

13. ¿Con cuál de ellos se identificas? ¿Por qué?

*Con Birkens, porque como para ir a la escuela a ella que a los chicos les gusta estudiar y como que ella siempre está con sus amigos y siempre los lleva de excursión a algún lugar.*

con cada tema y responde.

El niño Chacabuta	El castor
<p>Halla una vez un bebé que vivía en la agua. Él era el primero en correr, luego le hicieron los demás bebés, las niñas y los castores. Un día se le cayó encima.</p>	<p>En el castor vive animales de todo el mundo. Los miembros del castor viven de los árboles. Los primeros castores vivieron en el agua hace miles de años.</p>
El castor	Vive el tiempo más rápido
<p>No llega más lejos, un hombre, en todo el mundo y un poco. Yo me voy con los chicos a jugar, pero en mamá. ¿Porque que no debe ir a la escuela a la mamá que uno de sus hijos se cayó?</p>	<p>Trigo a la familia el castor de San José. Él es el primero en ir a la escuela. Él tiene un hermano a domingo.</p>
1	1
1	4

Las respuestas de las siguientes preguntas del tema y responde de la 14 a la 21 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts. c/u.

14. ¿En qué se parecen los temas 3 y 17?
- a) Son historias de amor
  - b) Se habla de animales
  - c) Son historias de la vida.
  - d) Son historias de la vida y de la naturaleza.
15. La diferencia entre el tema 3 y el 17 es:
- a) El tipo de texto.
  - b) Uno es un texto imaginario y el otro es real.
  - c) El propósito de los textos.
  - d) El tema de los textos.
16. El propósito del tema 17 es:
- a) Informar.
  - b) Entertener.
  - c) Analizar.
  - d) Ser leído a un niño con discapacidad.
17. ¿Por qué se llama al tema 17 "El castor"? ¿Por qué?
- a) Porque es el único que vive en el agua.
  - b) Por la historia de la vida que se cuenta.
  - c) Porque es el único que se cayó en el agua.
  - d) Porque los castores viven en el agua.

18. ¿Te gustó alguno de los textos?

19. *X* No

Comenta por escrito la respuesta:

*Me gusta el libro Chacabuta porque la historia de un niño que se cayó en el agua y se convirtió en un castor.*

Lee la siguiente receta y responde las preguntas que vienen a continuación.



**RECIETA DE GALETAS**

**Ingredientes:**

- Galletas dulces
- Leche tibia o leche condensada
- Chocolate en polvo
- Mantequilla o margarina
- Huevo batido

**Preparación:**

1. Moler muy bien las galletas.
2. Mezclar las galletas molidas con la leche condensada, hasta formar una pasta.
3. Añadir pequeñas cantidades de chocolate en polvo.
4. Amasar bien la masa con la mano en un plato.
5. Poner la pasta en un molde de galletas o en un molde de galletas.
6. Poner cada bolita en un plato de papel individual y ponerlo en una bandeja.

Las respuestas de las siguientes preguntas del tema y responde de la 22 a la 25 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts. c/u.

22. ¿Qué tipo de texto es?
- a) Una receta
  - b) Un cuento
  - c) Una descripción
  - d) Un poema

20. Según el texto, el orden de las palabras es:

- a) Moler - moler - moler
- b) Moler - moler - molar
- c) Molar - molar - molar
- d) Molar - molar - molar

21. ¿Por qué se usa la leche condensada en la receta?

- a) Para hacerla
- b) Para comer
- c) Para hacer
- d) Para hacer

Clasifica la siguiente imagen y responde. 3 pts. c/u.



23. ¿Cuál es el tipo de texto que es?

*Es un texto de tipo narrativo que cuenta una historia.*

*Es un texto de tipo descriptivo que describe una persona o un objeto.*

23.- ¿Cómo podemos hacer para evitar la contaminación?

Evitar quemar petroleo, tirar basura al mar  
o al suelo

24.- Crea cada diálogo de forma clara y ordenada, respetando las reglas ortográficas. 5pts.



# Nº 3 - Prueba de Matemáticas 8º Año Básico - A.

## Prueba Matemática.

Forma B

- Escribe tu nombre completo.

Agustín Ignacio Corvalán González

Curso: 8vo Año Básico Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel de Exigencia 70%

Puntaje Real: 73 Pts. Puntaje Obtenido: 56 Pts.

Nota 4,6

Lee atentamente las siguientes instrucciones:

- 1.- Responder con lápiz mina.
- 2.- Marca la alternativa correcta con una X.
- 3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada.
- 4.- Tiempo de estimado para contestar 90 minutos.

-Observa atentamente las siguientes imágenes y responde de la 1 a la 6 marcando con una X la alternativa correcta. 2 pts c/s.

-Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye la siguiente tabla:

DEPORTE	FILA 1	FILA 2
Básquetbol		8 personas
Fútbol		5 personas
Tenis		3 personas
Natación		3 personas

5)- El ejercicio  $\frac{10}{12} - \frac{9}{12} - \frac{7}{12} + \frac{8}{12}$ , tiene como resultado:

- A)  $\frac{20}{12}$   
 B)  $\frac{20}{24}$   
 C)  $\frac{4}{12}$   
 D)  $\frac{4}{24}$

$$\frac{10}{12} - \frac{9}{12} - \frac{7}{12} + \frac{8}{12} = \frac{10-9-7+8}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

6)- Analiza el siguiente gráfico y responde.

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A) - la venta de manzanas y de naranjas aumenta  
 B) - la venta de manzanas y de naranjas disminuye  
 C) - la venta de manzanas aumenta y la de naranjas disminuye  
 D) - la venta de manzanas disminuye y la de naranjas se mantiene

1)- ¿Qué nombres le pondrías a las FILA 1 y 2?

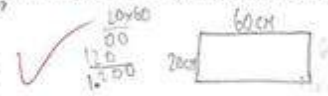
FILA 1	FILA 2
A) - Cantidad de deportes	Alumnos
B) - Cantidad de deportes	Cursos
C) - Deportes	Cantidad de cursos
<input checked="" type="checkbox"/> D) - Deportes	Cantidad de alumnos

2)- Si la pregunta la respondieron 105 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- A) - 9 alumnos  
 B) - 18 alumnos  
 C) - 45 alumnos  
 D) - 105 alumnos

3)- ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio de la medida anterior?

- A) - 80 cm<sup>2</sup>  
 B) - 180 cm<sup>2</sup>  
 C) - 1.200 cm<sup>2</sup>  
 D) - 3.600 cm<sup>2</sup>



4)- En los siguientes poliedros,



Las partes sombreadas corresponden a:

- A) - ángulos  
 B) - caras  
 C) - vértices  
 D) - aristas

-Lee atentamente cada pregunta y responde.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 7 a la 12 marcando con una X la alternativa correcta. 3pts c/s.

7)- Un kg. de asado cuesta \$5.200. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A) - \$ 700  
 B) - \$ 1.300  
 C) - \$ 2.800  
 D) - \$ 3.900

$$5200 \times \frac{3}{4} = 3900$$

8)- En un juego, Lucas tiene 570 puntos a favor (+570) y 226 puntos en contra (-226). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A) - 344 puntos  
 B) - 796 puntos  
 C) - (-344) puntos  
 D) - (-796) puntos

$$570 - 226 = 344$$

9)- Al resolver  $(-3) + 7 \times 7 - 8 : 4$ , resulta:

- A) - 5  
 B) - 27  
 C) - (-5)  
 D) - Ninguna de las anteriores

$$-3 + 49 - 2 = 44$$

10)- El producto de  $\frac{-3}{4} \cdot \frac{-3}{7} \cdot \frac{-3}{4}$  es:

- A) -  $\frac{-9}{252}$   
 B) -  $\frac{9}{20}$   
 C) -  $\frac{9}{252}$   
 D) -  $\frac{3}{20}$

$$\frac{-3}{4} \cdot \frac{-3}{7} \cdot \frac{-3}{4} = \frac{-27}{112} = -\frac{9}{112}$$

$$-\frac{3}{28}$$



11)- Héctor compra una raposa en \$180.900 y por ser día de su cumpleaños le hacen un 17% de descuento. ¿Cuál es el 17% de \$ 180.900?

- A) \$ 140.200 ✓  
 B) \$ 150.100 ✓  
 C) \$ 150.147 ✓  
 D) Ninguna de las anteriores

12)- Al resolver  $4 + (-20) : (-4) =$ , se obtiene:

- A) - 4 ✓  
 B) - 4 ✓  
 C) - 9 ✓  
 D) - 1 ✓

$$\begin{array}{r} -5 + 4 \\ \hline -1 \end{array}$$

13)- Observa atentamente las figuras y responde. Lee atentamente las siguientes y responde de la 13 a la 17 marcando con una x la alternativa correcta. 2pts c/u.

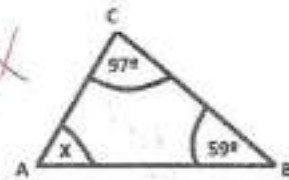


La fracción  $\frac{4}{8}$  es equivalente a:

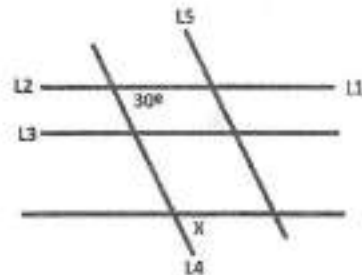
- A)  $\frac{1}{3}$  ✓  
 B)  $\frac{3}{4}$  ✓  
 C)  $\frac{4}{4}$  ✓  
 D)  $\frac{3}{1}$  ✓

14)- En el  $\triangle ABC$ , ¿cuánto mide el ángulo x?

- A)  $150^\circ$  ✓  
 B)  $48^\circ$  ✓  
 C)  $38^\circ$  ✓  
 D) Ninguna de las anteriores



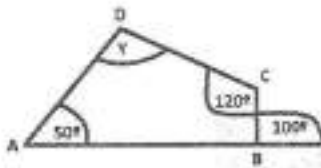
15)- En la figura, las rectas  $l_1 // l_2 // l_3$  y  $l_4 // l_5$ .



¿Cuánto mide el ángulo x?

- A)  $15^\circ$  ✓  
 B)  $30^\circ$  ✓  
 C)  $60^\circ$  ✓  
 D)  $120^\circ$  ✓

16)- En el cuadrilátero ABCD:



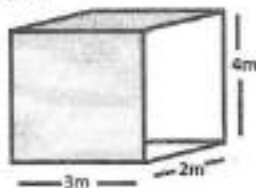
¿Cuánto mide el ángulo y?

- A)  $110^\circ$  ✓  
 B)  $120^\circ$  ✓  
 C)  $130^\circ$  ✓  
 D)  $140^\circ$  ✓

17)- Observa este paralelepípedo.

¿Cuál es su volumen?

- A)  $18 \text{ m}^3$  ✓  
 B)  $24 \text{ m}^3$  ✓  
 C)  $26 \text{ m}^3$  ✓  
 D)  $56 \text{ m}^3$  ✓



- Lee atentamente las siguientes preguntas del texto y responde de la 18 a la 20 marcando con una x la alternativa correcta. 3pts c/u.

El universo tiene estructuras de distintos tamaños. Hay cosas muy grandes, y otras muy pequeñas. Veñ qué entreterido es comparar estas diferentes cosas.

Por ejemplo, una mosca mide alrededor de 5 milímetros y un ser humano de 1,70 m de estatura es más de 300 veces más alto que ella. Otro ejemplo es el tamaño del Sol, que es más de 1.000.000 de veces más grande que el de la Tierra, y pesa 300.000 veces más, y además va aproximadamente diez mil millones de millones de veces más grande que un átomo.

Ahora veremos más ejemplos de lo grande que puede ser el universo.

18)- El sistema solar tiene un diámetro de 12 mil millones de kilómetros, lo cual es un millón de veces más grande que el diámetro de la Tierra. ¿De cuál de las siguientes formas se puede expresar el diámetro del Sistema Solar?

- A)  $12 \cdot 10^7 \text{ km}$  ✓  
 B)  $1,2 \cdot 10^7 \text{ km}$  ✓  
 C)  $1,2 \cdot 10^8 \text{ km}$  ✓  
 D)  $1,2 \cdot 10^{12} \text{ km}$  ✓

19)- Cuando accionas el interruptor de una habitación, la luz viaja casi instantáneamente desde la ampolla a todos lugares, pero esto no es así. La velocidad de la luz es muy alta, su valor es de trece mil millones mil kilómetros por segundo. Esto es casi mil millones de kilómetros por hora, es decir, más de 10 millones de veces más rápido que un auto. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra otra manera de escribir la velocidad de la luz?

- A)  $3 \cdot 10^8 \text{ km/s}$  ✓  
 B)  $3 \cdot 10^8 \text{ km/h}$  ✓  
 C)  $3 \cdot 10^8 \text{ km/s}$  ✓  
 D)  $3 \cdot 10^8 \text{ km/s}$  ✓

20)- Si el tamaño de un extremo a otro de nuestra galaxia es de diez mil años luz, y un año luz es aproximadamente  $9,5 \cdot 10^{17} \text{ km}$ , entonces, ¿cuánto mide en kilómetros nuestra galaxia?

- A)  $9,5 \cdot 10^{18} \text{ km}$  ✓  
 B)  $9,5 \cdot 10^{17} \text{ km}$  ✓  
 C)  $9,5 \cdot 10^{19} \text{ km}$  ✓  
 D)  $9,5 \cdot 10^{21} \text{ km}$  ✓

COMBINACIÓN CON NÚMEROS ENTEROS - 4 pts. c/u

21)-Calcula los siguientes ejercicios escribiendo el desarrollo paso a paso de la manera más ordenada posible.

a)  $5 + -7 - (-8) + 4 - 2 = 9$   
 $6 - 7 + 8 + 4 - 2 = 9$   
 $-1 + 12 - 2 = 9$   
 $-11 - 2 = 9$   
 $9 = 9 - 9 = 0$  0 ✓

b)  $46 - (38 - (-2)) + -9 + (42 - 18 + (-15)) - (-7) = 30$   
 $46 - 40 - 9 + 16 = -31$   
 $6 - 7 = -31$   
 $-1 = -31$   
 $-31 + 1 = -30$  30 ✓

22)-Reemplaza los valores correspondientes de "a", "b" y "c", y calcula:

a)  $2a + (b + c) = 2 \times 5 + (5 + 2)$   
 $10 + 7 = 17$  17 ✓

a)  $a - c + 7b - 4c = 7 \times 2 + 7 \times 5 - 4 \times 2$   
 $14 + 35 - 8$   
 $14 + 27 = 41$  41 ✓

23)-Resuelve los siguientes ejercicios combinados:

a)  $2 - 6 : (-3) + 9 \cdot (-2) + 9 \cdot (-10) = X$   
 $2 - 6 = -3 + 9 \times -2 + 9 \times -10$   
 $2 - 2 = 18 - 90$   
-108

b)  $4 - (-6 + 2) - 35 : (-5) + 8 \cdot (-2) =$   
 $4 + 4 - 35 = -5 + 8 \times -2$   
 $4 + 4 - 7 - 16$   
 $8 - 7 - 16$   
 $1 - 16$   
-15 X

# Nº 4 - Prueba de Lenguaje y Comunicación 8º Año Básico

## Prueba Lenguaje y Comunicación

Forma A

-Escribe tu nombre completo:

Giamari Pedro Ocho Cruzado

Curso: 8ºvo Año Básico Fecha: Nivel de Exigencia 70%

Puntaje Real 72 Pts. Puntaje Obtenido: 58 Pts.

Nota 5,1

Lee atentamente las siguientes instrucciones:

- 1.- Responder con lápiz mina.
- 2.- Marcar la alternativa correcta con una X.
- 3.- Responder las preguntas de desarrollo de forma clara y ordenada respetando reglas ortográficas.
- 4.- Tiempo de estimación para contestar 90 minutos.

-Leer el siguiente texto y responde.



El monstruo del lago Ness "Una de las historias que no podemos dejar de comentar es la referente a esa simpática criatura adoptada como mascota para el interés turístico, que ha sido bautizada como Nessie, y la cual, presuntamente, es un plesiosauro que habita en el lago Ness, al norte de Escocia. El lago es una falla geológica de unos cuarenta kilómetros de longitud por casi tres de anchura, y con una profundidad que puede llegar a alcanzar los 225 metros. Se calcula que el lago y la falla se formaron hace unos 800 millones de años. La historia de Nessie se remonta al siglo VI, cuando al todavía no santificado San Colmano, según cuentan las tradiciones, realizó el milagro de espantar, con un simple grito de desprecio, a un terrible monstruo que emergió de las profundidades del lago atacando a uno de los discípulos. Los testimonios más modernos y dignos de tener en cuenta proceden de 1933, cuando Mary Hamilton aseguró haber visto en uno de sus paseos por el lago un monstruo de cuello muy largo y cabeza muy pequeña, con una longitud de ochenta pies y que nadaba muy rápido. A partir de esa noticia surgieron innumerables testimonios y uno de los que mayor difusión y la criatura fue el de un estudiante, quien supuestamente lo vio el 5 de enero de 1934: "Vi totalmente al monstruo, desde la cabeza a la cola. La cabeza semejaba la de las serpientes, y era pequeña y redonda. Me impresionó mucho el ojo, grande y hundido. No existía proporción entre el cuerpo y la cabeza. Sus poderosas mandíbulas podrían sujetar perfectamente un conchero o una cabra. En el lomo tenía dos protuberancias. La cola era gruesa y roma, un poco retorcida en su extremo. La longitud total del monstruo, desde la cabeza hasta el límite de la cola, podría ser de unos dieciocho pies."

- 5.- El texto "El monstruo del lago Ness" fue escrito principalmente para:
- A. Informar.
  - B. Entretener.
  - C. Dar normas.
  - D. Persuadir.
- 6.- En el texto, la oración "el milagro de espantar" puede considerarse como:
- A. Una idea importante.
  - B. Un pequeño detalle.
  - C. Un gesto de desprecio.
  - D. La idea principal.
- 7.- ¿Cuándo empieza a aparecer el monstruo del lago Ness?
- A. VI
  - B. 1993
  - C. 1934
  - D. VI
- 8.- El tema central de "El monstruo del lago Ness", es:
- A. La preocupación ecológica por este animal.
  - B. Las diferencias entre los hábitat de América del Sur.
  - C. Las características y formas de vida de un dinosaurio.
  - D. La historia del monstruo del lago Ness.

Observa la siguiente imagen y responde.



Sin embargo, pese a toda esta parafemalia y alguno que otro truco fotográfico, así como mapetas a escala real que flotan en el agua, en Loch Ness no queda ningún plesiosauro. Las investigaciones rigurosas que se hicieron en el lago por equipos especializados sólo encontraron numerosos anfibios, anguila y salmones de gran tamaño".

Jorge Rivas y Pedro Pablo Poma (españoles) Vida privada de los dinosaurios. Madrid, Temas de Hoy, 1993.

8 Vocabulario

**Plesiosauro:** especie de dinosaurios marinos de hace millones de años, con cuello largo, cabeza pequeña y dientes puntiagudos; alcanzaron hasta 12 metros de longitud.

**Pies, pie:** medida de longitud usada en muchos países con diferentes valores; el pie español mide unos 28 cms, el inglés mide aproximadamente 30, 48 cms.

**Roma:** sin punta, achatada.

**Parafemalia:** en este caso se refiere a toda clase de recuerdos alusivos Nessie (réplicas del animal, platos o jarritos con su imagen dibujada, grabaciones de sonar que probarían su existencia...), que se venden en los comercios de la región.

- Lee atentamente las siguientes preguntas del todo y responde de la 1 a la 8, marcando con una X la alternativa correcta. 2pts c/u.

1.- El monstruo del lago Ness, se asocia:

- A. Un perro
- B. Un pez
- C. Un dinosaurio
- D. Un lagarto

2.- El Plesiosauro a qué país corresponde?

- A. Al sur de Suecia
- B. Al sur de Chile
- C. Al norte de Australia
- D. Al norte de Escocia

3.- ¿Qué es el lago Ness?

- A. Una represa
- B. Un embalse
- C. Un falla geológica
- D. Un río

4.- el texto leído, corresponde a:

- A. Una noticia
- B. Un cuento
- C. Una leyenda
- D. Una crónica

- Lee atentamente las siguientes preguntas y responde de la 9 a la 12, marcando con una X la alternativa correcta. 2pts c/u.

9.- En el texto, ¿qué función cumple la imagen del puma?

- A. Demostrar que los pumas no son una plaga.
- B. Denunciar caza indiscriminada de este animal.
- C. Sensibilizar a la gente para que cuide a este felino.
- D. Simplificar la grave situación en que se encuentran los pumas.

10.- En el texto, la palabra **cazamos** es sinnónimo de:

- A. Atropellamos.
- B. Cazamos.
- C. Atropamos.
- D. Inlazamos.

11.- De acuerdo al texto, la expresión: "No permita la caza libre de este mamífero" es una:

- A. Opinión.
- B. Reflexión
- C. Obligación
- D. Sugerencia

12.- las ovejas son atacadas por los pumas, porque:

- A. Reemplazan a su alimento natural.
- B. Forman parte de su dieta habitual.
- C. Son más fáciles de cazar.
- D. Constituyen una plaga

Lee el siguiente texto y responde.

Romance del niño que ahogó a la luna

La luna llena y el sol  
se pusieron a jugar;  
al escondite jugaban  
una tarde junto al mar.

Forman ronda las colinas  
y el sol se oculta detrás;  
de donde estaba escondida  
la luna salió a buscar.

El niño de ojos de cielo  
 como con ellos jugar;  
 pero a decirle a la Luna  
 que trabaje en el pilar.

Corre al niño hacia la Luna,  
 la Luna a comer se da  
 y solo se detiene  
 como el niño, a descansar.

"¡Supícame, Luna bobo,  
 que no pienso hacerlo más!",  
 pero si el niño corre,  
 la Luna corrió más.

Enojado el niño bello  
 ya no desea jugar...

Frente al poco se detiene  
 y se aprieta en el brocal;  
 ve a la Luna que escondida  
 muy quíetecita está.

El niño para guardarla  
 la tapa pone el brocal.

Tamanita al otro día  
 a la Luna fue a mirar;  
 pero en las aguas dormidas  
 la Luna no estaba ya.

"La Luna se ahogó en el poco,  
 yo fui el culpable, mamá".  
 Siente el corazón más grande  
 y esta vez puede llorar.

(Humberto Zarilli)

Lee y ordenando las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 13 a la 20,  
 marcando con una x la alternativa correcta. (3pts c/u).

- 13.- El autor de este texto se propone:  
 A) - Describir a la familia del niño.  
 B) - Presentar un relato de aventuras.  
 C) - Contar una historia vivida por un personaje.  
 D) - Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna.

- 14.- En este texto los sentimientos que se expresan son:  
 A) - Amor, culpa y pena.  
 B) - Amor, alegría y tristeza.  
 C) - Amor, pena y tristeza.  
 D) - Soledad, alegría y miedo.

- 15.- "Siente el corazón más grande / y esta vez puede llorar", significa que el niño:  
 A) - Siente vergüenza de llorar.  
 B) - Está preocupado por la Luna.  
 C) - Lloró para evitar la culpa que siente en su corazón.  
 D) - Tiene enojado porque no puede jugar.

- 16.- ¿Cuántos versos y estrofos tiene este texto?  
 A) - 10 versos y 10 estrofos.  
 B) - 30 versos y 30 estrofos.  
 C) - 36 versos y 30 estrofos.  
 D) - 36 versos y 5 estrofos.

Lee y ordenando cada párrafo del texto y responde:

Déjalo e lozo

En la antigua Grecia vivió Dédalo, ingeniero personal que gustaba de inventar objetos y que tuvo un hijo al cual le puso por nombre Icaro.  
 Un día, vestidos Dédalo mirando al mar, ya su hijo, un avión empujando el viento. Su cuerpo se meció en el aire por encima de las olas, mientras el sol le iluminaba desde un lado e desde el otro. De repente, el pájaro brujal un vuelo recto perdiéndose en el horizonte, apenas parecía un punto lejano. En ese instante, Dédalo pensó: "el aire nos permite ser libres". A partir de ese momento se puso a trabajar intensamente en la fabricación de dos pares de alas, uno para él y otro para su hijo Icaro. Utilizó plumas, las que unió con hilos y cera. Cuando terminó, llamó a su hijo y le recomendó:  
 "No vuelas como quieras, debes seguirme. Si te vas muy alto, el sol derretirá la cera y desamarrará las alas. Si vas muy bajo, correrás el peligro de mojarte ahogando tus alas y poniéndote en el agua".  
 El día del lanzamiento, Dédalo tenía todo preparado en una hermosa colina. Desde la alta,

se veía el mar y las delirias cubriendo al sol. Dédalo miró a Icaro, pero éste ya no estaba. Sin ansias de volver no esperaron.

(Mito griego, adaptación)

Lee y ordenando las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 17 a la 23 marcando con una x la alternativa correcta. (3pts c/u).

- 17.- Según el texto, Icaro es:  
 A) - Un inventor griego.  
 B) - El pájaro Dédalo.  
 C) - El hijo de Dédalo.  
 D) - Un ingeniero personaje.

- 18.- Según el texto, Dédalo pensó "el aire nos permite ser libres" cuando observó que:  
 A) - El aire se meció.  
 B) - El horizonte se perdió.  
 C) - El pájaro volaba.  
 D) - El sol iluminaba.

- 19.- El día del lanzamiento, había:  
 A) - Mucho viento.  
 B) - Mal tiempo.  
 C) - Muchas nubes.  
 D) - Buen tiempo.

- 20.- Icaro desapareció porque:  
 A) - Se lanzó contra las delirias voladoras.  
 B) - Desobedeció las instrucciones del padre.  
 C) - Se ahogó mucho al sol y se derretió.  
 D) - Se mojó con las alas en el mar.

- 21.- En el texto, la expresión "ingeniero personaje" significa:  
 A) - Personaje trabajador.  
 B) - Personaje creativo.  
 C) - Personaje volador.  
 D) - Personaje libre.

- 22.- Según el texto leído a que corresponde:  
 A) - Una fábula.  
 B) - Una noticia.  
 C) - Mito griego.  
 D) - mito romano.

23.- ¿Qué te llamó más la atención del texto leído?

Escribe tu respuesta:

La libertad que hay y que se puede tener  
 con solo una pluma y un poco de cera y  
 poder volar.

Observa la siguiente imagen y responde:



Lee atentamente las siguientes las siguientes preguntas y responde de la 24 a la 28 marcando con una x la alternativa correcta. (3pts c/u).

- 24.- ¿Qué problema tiene Mafalda?  
 A) - Le tiene miedo a las ovejas.  
 B) - Le cuenta historias.  
 C) - Se enoja por no poder dormir.  
 D) - No quiere dormir.

25.- ¿Por qué aparecen ovejas en el relato?

- A) - Porque son las mascotas preferidas de la niña.  
 B) - No sabe cómo saltar.  
 C) - Ayudan a la niña a dormir.  
 D) - Se burlan de la niña.

- 26.- Se concluye que la niña logra dormir cuando:  
 A) - Cuenta ovejas.  
 B) - Cuenta hasta veintidós.  
 C) - Cuenta hasta veintidós.  
 D) - Se va a dormir al cama.



27.- ¿En el tercer cuadro, cuál es el problema que se presenta?

- A. La oveja no sabe saltar.
- B. La oveja no ayuda a su amiga.
- C. La oveja no quiere juntarse con sus compañeras.
- D. La oveja es ignorante.

28.- ¿Cuál es el mejor título para esta historieta?

- A. El sueño de Mafalda.
- B. El insomnio de Mafalda.
- C. Las ovejas de Mafalda.
- D. Las mañanas de Mafalda.

- Observa la siguiente imagen y responde las preguntas. 2 pts c/u



29.- ¿Cuál es el "eslogan más adecuado" para esta fotografía?

- A. Cuidemos las reservas alimenticias.
- B. Los pobres del mundo no pueden esperar.
- C. La leche es la base de la nutrición infantil.
- D. Todos somos iguales ante la ley.

30.- ¿Qué tipo emoción representa la imagen?

- A. Hambre
- B. Tristeza
- C. Angustia
- D. Sed

**Nº 5 - Fotos de los alumnos durante la Intervención del Proyecto.**





## Nº 6 - Validación.

03 de Mayo Del 2015

Sr(a)  
Profesor(a)  
Presente

Estimada(o) nos dirigimos a usted y solicitamos su valiosa cooperación para validar este instrumento de evaluación. La aplicación de este instrumento nos permitirá recoger datos confiables, para ser analizado en el desarrollo de la investigación. Nuestro trabajo consiste en "La Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación."

Agradecemos su tiempo y buena voluntad.  
Atentamente,

Firma Validador.



RICHARD CONTRERAS M.

EL INSTRUMENTO APLICADO ABARCA APRENDIZAJES desde 5<sup>to</sup> A 8<sup>o</sup> BÁSICO, se observa que faltan algunos ejes Temáticos como por ejemplo: Probabilidades, Análisis de Tablas con Datos Agrupados, Proporciones y Ecuaciones Teorema de Pitágoras.  
LA CALIDAD del material es bueno, instrucciones claras



03 de Mayo Del 2015

Sr(a) Carolina Jara Cabezas.  
Profesor(a) Lengua y Comunicación  
Presente

Estimada(o) nos dirigimos a usted y solicitamos su valiosa cooperación para validar este instrumento de evaluación. La aplicación de este instrumento nos permitirá recoger datos confiables, para ser analizado en el desarrollo de la investigación. Nuestro trabajo consiste en **“La Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemáticas y Lengua y Comunicación.”**

Agradecemos su tiempo y buena voluntad.  
Atentamente,

La evaluación se desarrolló sin dificultades, se respondió en un tiempo estimado a 20 minutos, por lo tanto creo que su nivel de dificultad para un 5<sup>o</sup> básico es menor. Quizá aumentar el número de preguntas y contarse en preguntas de tipo implícitas más que explícitas. Al igual que agregar una pregunta de desarrollo por ejemplo.

Firma Validador.

  
\_\_\_\_\_

**Nº 7 - Nóminas de Curso.**

Complejo Educacional Alberto Widmer -Básica

Nómina De Registro: Jornada Completa

Nºde Orden	Nºde Mat.	Curso : Cuarto Año Básico - A		Sexo	Nº Rut:
Nombre Completo					
(Lista alfabética por Apellido Paterno)					
1	287	Alvares Ortiz	Ángelo Alejandro	M	21.891.407-1
2	288	Andrade Muños	Vahiolet Belén	F	21.565.987-9
3	289	Aranguiz Loncomil	Sara Stephania	F	22.059.387-8
4	290	Astengo Gre	Venia Isidora	F	21.863.597-0
5	291	Becerra López	Daniela Valentina	F	22.067.281-6
6	292	Bermedo Jara	Evelin Ghislaine	F	21.899.789-9
7	293	Briones Inostroza	Daniel Isaías	M	21.982095K
8	294	Carrera Riera	Valentina Ignacia	F	22.117.5263
9	295	Devia Collao	Javiera Antonia	F	22.035.2749
10	296	Espinoza Esparza	Escarlett Denise	F	21.957.7192
11	297	Fuentes Espinoza	Matilde Antonia	F	22.106.6545
12	298	Garrido San Martin	Esteban Alonso	M	22.079.234K
13	299	Garrido Sepúlveda	Martin Favio	M	21.937.9064
14	300	González Espinoza	Thiare Anais	F	22.109.619-3
15	301	González González	Luciano Alejandro	M	22.152.147-6
16	302	González Vial	Javiera Isidora	F	21.983.846-8
17	303	Imio Rivera	Nicolás Alejandro	M	21.953.065-K
18	304	Martínez Torres	Victoria Sara Jacqueline	F	21.987.022-1
19	305	Méndez Biskupovic	Josefina Antonia	F	22.102.301-3
20	306	Mora Ruz	Franco Emmanuel	M	21.797.242-6
21	307	Morales Abara	Vicente Selim	M	21.907.940-0
22	308	Orellana Cartes	Nathaly Elizabeth	F	22.130.926-K
23	309	Pérez Cofre	Fernanda Isidora Anais	M	21.992.208-6
24	310	Roa Araya	Katalina Belén	F	22.086.708-0
28	311	Romero Torres	Catalina Isidora	F	22.016.478-0
26	312	Rubio Contreras	Ricardo Andrés	M	21.864.298-5
27	313	Sandoval Pitriqueo	Daniela Alexandra	F	21.868.069-0
28	314	Saravia Silva	Horacio Andrés	M	22.083.982-6
29	315	Scamperle Matta	Raffaella Antonia	F	21.908.437-4
30	316	Sepúlveda Vásquez	Francisca Belén	F	23.508.763-4
31	317	Silva Morales	Martin Sebastián Santiago	M	22.023.242-5
32	318	Smith Morales	Joyce Katrina	F	22.023.403-7
33	319	Soto León	Nicolás Alexander	M	21.979.491-6
34	320	Torres Oyandel	Matías Alonso	M	21.979.387-1
35	321	Vargas Carrillo	Gonzalo Francisco	M	21.917.899-9
36	322	Vega Bastias	Sebastián Tomas	M	21.997.423-9
37	323	Venegas Maúlen	Ignacio Jesús	M	21.733.706-2



Nºde Orden	Nºde Mat.	Curso : Octavo Año Básico - A		Sexo	Nº Rut:
		Nombre Completo			
(Lista alfabética por Apellido Paterno)					
1	585	Aguilera Arriagada	Valeria Patricia	F	20.846.084-6
2	586	Alarcón Peñailillo	Christopher Javier	M	20.981.969-9
3	587	Araos Águila	Bayrón Nahuel	M	20.390.629-3
4	588	Arenas Vergara	Elizabeth Catalina	F	20.882.205-5
5	589	Arriagada Godoy	Jesús Mauricio	M	20.839.279-4
6	590	Bascuñán Adaros	Camila Andrea	F	20.837.967-4
7	591	Butrón Troncoso	Ignacio Nicolás	M	20.861.496-8
8	592	Cabrera Riera	Alexis Fabián	M	20.762.060-4
9	593	Carinao Vergara	Constanza Paz	F	21.628.202-8
10	594	Castañeda Muñoz	Dominique Capriana	F	21.001.140-4
11	595	Castillo González	Paulina Fernanda	F	20.836.647-5
12	596	Concha Yima	Martin Nicolás	M	20.685.449-6
13	597	Corbalán González	Agustín Ignacio	M	20.970.663-K
14	598	Faundez Espinoza	Fabián Alejandro	M	21.003.177-4
15	599	Gaete Giménez	Álvaro Nicolás	M	20.904.369-6
16	600	Gaete Miranda	Milenka Ailin	F	15.163.626-8
17	601	Guevara Hermosilla	Diego Andrés	M	20.787.466-3
18	602	Median Gaete	Constanza Belén	F	20.942.485-4
19	603	Mejías Núñez	Andrea Denisse	F	20.833.268-6
20	604	Méndez Avelló	Camilo Alejandro	M	20.839.686-2
21	605	Miranda Orellana	Lisette del Carmen	F	20.538.711-0
22	606	Morales Pérez	Belén Paola	F	20.908.401-5
23	607	Muños Baeza	Pedro Aníbal	M	20.819.273-6
24	608	Novoa Romero	Julián Andrés	M	20.159.515-0
25	609	Novoa Torres	Eduardo Andrés	M	20.905.835-9
26	610	Olguín Morales	Enzo Andrés	M	20.391.770-8
27	611	Ortiz Curihual	Camilo Ignacio	M	20.241.093-6
28	612	Panes Mansalva	Felipe Andrés	M	20.884.649-3
29	613	Pereira Astorga	Cristopher David	M	20.949.037-4
30	614	Pereira Vargas	Boris Tomas	M	20.556.844-1
31	615	Pradeñas Peñalosa	Catalina Ignacia	F	20.762.258-3
32	616	Rojas Hurtado	Bárbara Roció	F	20.722.435-9
33	617	San Martin Pradenas	Matías Ignacio	M	21.037.999-1
34	618	Sepúlveda Trangol	Diego Alonzo	M	20.995.257-2
35	619	Soto Peña	María Fernanda	F	20.819.530-1
36	620	Trujillo Albornoz	Paz Belén	F	20.990.504-3
37	621	Ulloa Pino	Kiara Andrea	F	20.834.289-4
38	622	Valenzuela Wilstermann	Dánae Noemí	F	21.030.244-1
39	623	Vargas Gonzales	Mariana Andrea	F	20.389.585-2
40	624	Venegas Contreras	Melayny Andrea	F	20.989.457-2
41	625	Vidal Sáez	Valentina Andrea	F	20.883.741-9



6	630	Faulhaber Toledo	Martin	M	20721537-6
7	631				
8	632	Fuentes Cuevas	Matías Felipe	M	20857862-6
9	633	Gaete Mora	Sebastián Darío	M	20789069-3
10	634	Gallardo Contreras	Luis Diego	M	21065609-2
11	635	Gamboa Barrios	Diego Andrés	M	20756350-1
12	636	Gonzales Barra	Joaquín Hernán	M	20727183-7
13	637	Ibáñez García	Fabián Ariel	M	20834524-9
14	638	Jaña Ferry	Berta Carolina	F	21043254-K
15	639	Jara Gonzales	Thomas Eduardo	M	20828164-K
16	640	Jiménez Orellana	Matías Enrique	M	20846165-6
17	641	Jiménez Pinochet	Yerko Stevens	M	20829756-2
18	642	Lagos Manosalva	Bastian Ignacio	M	21946394-4
19	643	Leiva Egas	Matías Ignacio	M	20908369-8
20	644	Martinez Osorio	Scarlett Nazareth	F	20834937-6
21	645	Moreno Cortes	Yaira Slymme	F	20762406-3
22	646	Núñez Riquelme	Millaray Dayan	F	20719858-7
23	647	Ñanco Herrera	Gabriela Andrea	F	20691933-7
24	648	Olivares Vera	Juan Alberto	M	21021419-4
25	649	Orellana Rojas	Claudia Nicole	F	20958876-5
26	650	Ossa Carrasco	Gianni Paolo	M	20775904-K
27	651	Pérez Olivares	Álvaro Benjamín	M	20724668-9
28	652	Pizarro Navarro	Gerardo Christ	M	20655141-0
29	653	Quezada Briones	Anayssa Danae	F	20981107-3
30	654	Reyes Balcazar	Tomas Benjamín	M	20882595-K
31	655	Reyes Estay	Hosmar Andrés	M	20991802-1
32	656	Reyes Rubio	Valeria Valentina	F	20784126-9
33	657	Rios Yevenes	Kinnereth Elisabet	F	20722520-7
34	658	Rodriguez Cortes	Alejandro Roberto	M	20916087-0
35	659	Saez Hebriguez	Claudia Valentina	F	21041418-5
36	660	Santana Rodriguez	Joaquín Ignacio	M	20844523-5
37	661	Segura Catalan	José Jeremías	M	20637630-9
38	662	Soto Carrasco	Julio Guillermo	M	20538737-4
39	663	Tapia Zambrano	Catalina Fernanda	F	20991813-7
40	664	Torrecilla Rojas	Kyara Anayz	F	20836141-4
41	665	Urrutia Silva	Ignacio Andrés	M	20589944-8
42	666	Zurita Moraga	Maruhia Taharoa	F	20826787-6
43	673	Arancibia Cuevas	Benjamín Esteban	M	20838211-K