



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Octavo de  
Enseñanza Básica Y Segundo de Enseñanza Media, En Las  
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Pedro Rosales**

Alumna:

**Mercedes Díaz Valenzuela**

San Felipe - Chile, 13 de noviembre 2016

## ÍNDICE

1. Abstract
2. Introducción
3. Marco Teórico
  
4. Marco Contextual
  - 4.1 Información General del Establecimiento Educacional
  - 4.2 Contexto y Datos relevantes del Establecimiento Educacional
  
5. Diseño y aplicación de los Instrumentos de Evaluación
  - 5.1 Evaluación Diagnóstica Nivel 8° Básico Asignatura de Lengua y Literatura
  - 5.2 Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica Nivel 8° Básico Asignatura de Lengua y Literatura
  - 5.3 Evaluación Diagnóstica Nivel 8° Básico Asignatura de Matemática
  - 5.4 Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica Nivel 8° Básico Asignatura de Matemática
  - 5.5 Evaluación Diagnóstica Nivel 2° Medio Asignatura de Lenguaje y Comunicación
  - 5.6 Tabla de Especificaciones Nivel 2° Medio Asignatura de Lenguaje y Comunicación
  - 5.7 Evaluación Diagnóstica Nivel 2° Medio Asignatura de Matemática
  - 5.8 Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica Nivel 2° Medio Asignatura de Matemática
  
6. Análisis de los Resultados
  - 6.1 Análisis Cuantitativo y Cualitativo de los Resultados
  
7. Plan Remedial
  - 7.1 Área Gestión Pedagógica
  - 7.2 Área Liderazgo Escolar
  - 7.3 Área Convivencia Escolar
  - 7.4 Área Gestión de Recursos
  - 7.5 Área de Resultados
  
8. Bibliografía

## 1 ABSTRACT

El trabajo de grado dos para optar al grado de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, propone la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica en los y las estudiantes de Octavo de Enseñanza Básica y de Segundo de Enseñanza Media del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder de la ciudad de San Felipe, para medir los aprendizajes en las asignaturas y/ sectores de Lengua y Literatura<sup>1</sup>, Lenguaje y Comunicación, y Matemática respectivamente. La propuesta pedagógica considera la elaboración de los instrumentos, presentación de ellos a los departamentos de las asignaturas mencionadas, para su análisis y discusión, validación a través de la aplicación de los instrumentos evaluativos, revisión y retroalimentación con los/las alumnos/as, sistematización de datos de la muestra, análisis de la información relevada, diseño de un plan estratégico de mejora, articulación de éste con el plan de mejoramiento educativo<sup>2</sup> (PME) 2016, área de gestión pedagógica, específicamente con la subdimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula y con el Proyecto Educativo del Establecimiento; socialización del reporte de resultados, y de las acciones remediales con la comunidad educativa, es decir, directivos, docentes, equipos de aula del Programa de Integración, estudiantes, así como también, con los padres y apoderados del liceo.

- 
1. Lengua y Literatura: Asignatura correspondiente a los Planes y Programas de Estudio (decreto 169/2014) contenidos en las Nuevas Bases Curriculares (decreto 614/2013) para 7° y 8° de Enseñanza Básica, vigentes desde marzo del 2016.
  2. Plan de Mejoramiento Educativo: Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes (definición extraída de Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años [Mineduc, 2014]).

## 2 INTRODUCCIÓN

El enfoque de mejoramiento continuo que actualmente orienta la política educativa nacional, otorga autonomía plena a las escuelas y liceos para que una vez realizado el diagnóstico institucional delinean el curso estratégico de las acciones, cuyo foco debe necesariamente centrarse en lo pedagógico, de forma de asegurar la trayectoria escolar y la formación integral de todas y todos los niños y adolescentes del país.

En este contexto, la evaluación educativa, entendida como la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes respecto del currículum nacional vigente. Para esto es fundamental que directivos y docentes incorporen el análisis de resultados educativos como elemento imprescindible en el ciclo de mejora, con el propósito de ir introduciendo las adecuaciones y cambios que permitan avanzar en el logro de las metas institucionales, cuyo foco debe ser que todos los estudiantes aprendan.

En este sentido, el objetivo de este trabajo propone medir los avances de los aprendizajes de los estudiantes de 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, y Matemática respectivamente, mediante la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos que consideren la realidad y las características del contexto educativo del establecimiento.

La metodología empleada en la presente intervención pedagógica, consideró las siguientes etapas, técnicas y tareas:

En primer lugar, selección de los cursos que constituyeron el campo de investigación, esto es 8° Básico A y 2° Medio A del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder de San Felipe.

Recolección de datos y antecedentes respecto de las características de los cursos seleccionados, matrícula total de damas y varones, resultados de las mediciones internas del PME (inicial e intermedia), porcentaje de aprobación del primer semestre, alumnos con NEE<sup>3</sup> esto a través de reuniones con los docentes de aula y docentes PIE<sup>4</sup>.

Elaboración de los instrumentos evaluativos coherentes con los objetivos de aprendizaje, los programas de estudio, y con el marco curricular nacional:

- a) Determinación de objetivos, contenidos y habilidades
- b) Tipos de ítem
- c) Cantidad de preguntas
- d) Selección de textos e infografía
- c) Elaboración de preguntas
- d) Tabla de especificaciones
- e) Rúbricas

Socialización de los instrumentos creados, con los profesores/as de las asignaturas de lenguaje y matemática, para discusión y análisis, con el propósito de recoger aportes y sugerencias, a modo de validación.

Conversación, previa a la aplicación, con los/las estudiantes de los cursos seleccionados con el objeto de informar y explicar el propósito y sentido de la evaluación, ya que el compromiso de los alumnos/as con sus aprendizajes depende en gran medida en que ellos y ellas se sientan desafiados por las actividades y estrategias de evaluación propuestas por los profesores/as.

Aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica en un horario establecido con antelación y consensuado con la Unidad técnico pedagógica del liceo y con los docentes de los cursos mencionados.

---

3. Necesidades Educativas Especiales  
4. Programa de Integración Escolar

Sistematización y análisis de resultados a partir de la información recogida, a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, y su correspondiente retroalimentación con los estudiantes de los niveles y cursos de la muestra.

Elaboración de acciones remediales articuladas con PEI<sup>5</sup>, y el Plan de Mejoramiento Educativo 2016 – 2017, así como también la generación de reportes de resultados, y la socialización, tanto de los planes de mejora como de los reportes con la comunidad educativa: equipo directivo, docentes, equipos de aula, alumnos/as y padres y apoderados.

Finalmente, es relevante señalar que la información recabada en la investigación tiene como norte evaluar el progreso y los niveles de aprendizaje de los y las estudiantes, y a partir de los resultados establecer una planificación estratégica que permita que todos/as las y los alumnos, alcancen los aprendizajes propuestos en el marco curricular.

### 3 MARCO TEÓRICO

El concepto de evaluación, término relativamente reciente en el ámbito de la pedagogía, ha ido cobrando su real importancia en este último tiempo y ha implicado un cambio sustancial en las prácticas cotidianas de aula, ya que como lo señala María Antonia Casanova<sup>6</sup> “la evaluación es importante, pero no como un elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como un instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se aprende, nunca como fin de la educación. No se enseña para “aprobar”. Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona”.

Para entender a cabalidad el verdadero sentido de la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje, es fundamental conocer algunas de las definiciones que actualmente se manejan, y que sustentarán la estrategia evaluativa propuesta en este trabajo.

Una primera definición orienta la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos y su funcionalidad formativa, al señalar que la “evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa, para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Un segundo planteamiento, establece que la finalidad de la evaluación es comparar la información relevada con los criterios referenciales establecidos al inicio, puesto que define a la evaluación como “una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

---

6. Casanova M.A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).

Si consideramos que el objetivo de la propuesta de evaluación de este trabajo, es medir los aprendizajes de los estudiantes de 8° básico y 2° medio en las asignaturas y/o sectores de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, y Matemática respectivamente, mediante la elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos que consideren la realidad y las características del contexto educativo del establecimiento, podemos establecer como punto de partida que la primera definición es la que se ajusta al propósito de esta investigación pedagógica, ya que a través sólo a través de este proceso es posible emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido permitiendo tomar decisiones orientadas a potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Resulta necesario además, aclarar y definir el concepto de mediación aludido en el objetivo de la investigación, ya que en el campo de la educación suelen confundirse y utilizarse como sinónimo de evaluación. La medición “es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido después de haberlo comparado con un patrón”. La medición sirve de base para la evaluación y representa una etapa de ella.

Ahora bien, en este contexto es relevante hacer mención como las políticas públicas educativas han ido fortaleciendo la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar el aporte realizado por el Marco de la Buena Enseñanza (MBE), el que no sólo establece todas las responsabilidades de un docente en el desarrollo de su labor profesional, sino que además reconoce la complejidad de los procesos de aprendizaje y los diversos contextos culturales en que estos se desarrollan.

El MBE establece cuatro dominios, los que hacen referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo un ciclo continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, como se observa en las siguientes figuras.



Figura 1

CICLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Figura 2

Cada uno de los dominios establece criterios y descriptores de la práctica docente, tanto dentro como fuera del aula.

3. Presentación de criterios según dominios

Este apartado presenta los 20 criterios del ejercicio profesional. Los cuadros siguientes muestran cómo se agrupan los criterios en los cuatro dominios y cómo se ordenan los criterios y sus correspondientes descriptores.

CRITERIO S POR DOMINIOS	
<p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p> <p><b>A1.</b> Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.</p> <p><b>A2.</b> Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.</p> <p><b>A3.</b> Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.</p> <p><b>A4.</b> Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.</p> <p><b>A5.</b> Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.</p>	<p><b>Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</b></p> <p><b>B1.</b> Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.</p> <p><b>B2.</b> Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.</p> <p><b>B3.</b> Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.</p> <p><b>B4.</b> Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.</p>
<p><b>Responsabilidades profesionales</b></p> <p><b>D1.</b> El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.</p> <p><b>D2.</b> Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.</p> <p><b>D3.</b> Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.</p> <p><b>D4.</b> Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.</p> <p><b>D5.</b> Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.</p>	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</b></p> <p><b>C1.</b> Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>C2.</b> Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.</p> <p><b>C3.</b> El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.</p> <p><b>C4.</b> Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.</p> <p><b>C5.</b> Promueve el desarrollo del pensamiento.</p> <p><b>C6.</b> Evalúa y mantiene el proceso de comprensión y aplicación de los contenidos por parte de los estudiantes.</p>

El MBE, establece que la evaluación es una instancia imprescindible y preponderante en el proceso de aprendizaje, porque sólo a través de la evaluación los profesores(as) pueden identificar si sus alumnos(as) han logrado los objetivos planteados en cada una de sus clases.

El criterio 5 del dominio A, que dice relación con la etapa correspondiente a la preparación de la enseñanza, señala que las estrategias de evaluación elaboradas y planificadas por el/la profesor/a deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña y el marco curricular nacional de tal forma que permita que demostrar a todos los alumnos(as) demostrar lo aprendido.

Al definir la evaluación como un proceso de análisis estructurado y reflexivo, que permite comprender la naturaleza del objeto de estudio y emitir juicios de valor sobre el mismo, proporcionando al docente información para ayudar a mejorar y adecuar su acción educativa. En este sentido, la evaluación debe presentar algunas características generales:

- Debe ser continua, no debe reducirse simplemente a las situaciones de pruebas escritas.
- Tener un sentido totalizador, es decir debe contemplar el objeto a evaluar, en el marco global del proceso educativo y las circunstancias en las que se desarrolla completamente.
- Debe contemplar una función siempre instrumental, vale decir, debe estar al servicio de los objetivos y metas educativas.
- Debe cumplir una función regulativa del proceso educativo.

La selección y planificación de las estrategias de evaluación implica que el/la profesor/a debe considerar los siguientes aspectos:

- Establecer el propósito, es decir, explicitar qué se quiere evaluar y para qué.
- Seleccionar el o los instrumentos, la situación, los recursos y los procedimientos que se utilizarán para obtener la información sobre el objeto de análisis.
- Implementación y/o ejecución. Esta debe estar centrada en la recolección de la información.
- Sistematización y análisis de datos. Reflexión, interpretación y juicios respecto de los datos recogidos.
- Toma de decisiones. Esto implica que la información analizada debe sustentar la toma de decisiones con el propósito de mejorar el proceso educativo y los logros alcanzados.

La evaluación de aprendizaje, referida al conjunto de prácticas que utiliza el/la profesor/a para detectar, identificar y comprender los logros de aprendizaje de sus estudiantes, debe presentar también las siguientes características:

- Ser personalizada
- Ser un instrumento de ayuda para los estudiantes, pues debe estar orientado a mejorar sus procesos de aprendizaje.
- No debe reducirse a un sistema de clasificación solamente, sino que debe apuntar al proceso global del aprendizaje.
- Debe ser global, ya que debe poder evaluar los tres tipos de contenidos. Conceptual, actitudinal y procedimental.
- La evaluación de aprendizaje, debe definir criterios previos, para guiar y permitir el análisis de los logros de la acción educativa.

Con el propósito de clarificar aún más el concepto de evaluación es relevante mencionar una de las tipologías que se manejan actualmente en el ámbito de la educación, y que muestra las distintas posibilidades de aplicación de acuerdo al tipo, función y focalización, como se aprecia en la figura 3.

Figura 3

	ANTES (PRE)	DURANTE	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica Predictiva Pronóstica	Formativa Progresiva	Sumativa Terminal
Función	Orientar Adaptar	Regular Facilitar/mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje)	Verificar Certificar Acreditar
Focalizada	El evaluado y sus características	Los procesos La actividades (de producción)	Los productos

Algunos teóricos de la educación consideran a la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, vale decir como un “dispositivo de aprendizaje”, donde mediante la aplicación de instrumentos podemos obtener información del proceso de aprendizaje y partir del análisis de estos resultados, mejorarlo. La evaluación diagnóstica no debe llevar nota, ya que pierde su función; no necesariamente debe ser una prueba y puede ser individual o grupal.

Finalmente y como hemos ido revisando a lo largo de este capítulo, la evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Desempeña un papel central en la promoción, la retroalimentación y el logro del aprendizaje, ya que mide el progreso en el logro de los aprendizajes, proporciona información que permite conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados en la asignatura. Es una herramienta de la autorregulación del alumno, y una herramienta útil para orientar la planificación y hacer las modificaciones correspondientes.

Es por esto que la presente investigación, propone la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de las y los alumnos/as de 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación, y Matemática respectivamente, considerando como punto de referencia los estándares de aprendizaje<sup>7</sup> establecidos, con el propósito de establecer remediales y planes de mejora que permita alcanzar las metas institucionales, y el gran desafío de todo profesor: Educación de calidad, donde todos y todas aprendan.

---

7. Estándares de Aprendizaje: Referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos estipulados en el currículum vigente (Informe de Resultados Educativos 2015, Agencia de Calidad de la Educación).

## 4 MARCO CONTEXTUAL

### 4.1 Información General del Establecimiento

Nombre del EE <sup>8</sup>	Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder	
RBD <sup>9</sup>	1261	
Dependencia	Municipal	
Matrícula	314	
Modalidad	Diurna	
IVE <sup>10</sup>	87.20%	Enseñanza Media: 83.8%
		Enseñanza básica: 90.60%
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de San Felipe	
Dirección	Santo Domingo 207	
Comuna	San Felipe	
Región	Valparaíso	

---

8. Establecimiento Educacional

9. Rol Base de Datos

10. Índice de Vulnerabilidad Escolar 2016



## 4.2 Contexto y Datos Relevantes del Establecimiento Educacional

El Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder, ex Liceo de Hombres De San Felipe, es uno de los tres liceos más antiguos del país y debe su nombre a quien fuera su rector el año 1892.

El sello educativo de este establecimiento, consensuado y ratificado por toda la comunidad escolar en el hito de reformulación del PEI, en octubre del 2014, es *“La tradición al servicio del aprendizaje”*.

Actualmente posee una matrícula de 314 estudiantes, que provienen tanto de la zona urbana en que se ubica el establecimiento, como de los sectores rurales de la provincia de Aconcagua, 45.54% mujeres y 54.46% varones, distribuidos en 16 cursos, con un promedio de 19 alumnos/as por curso y 26.7% de estudiantes con NEE. Predominio de familias monoparentales con promedio anual de 70% de participación a reuniones de Padres y Apoderados/as.

Los niveles de enseñanza que imparte van de 7° a 8° básico y de 1° a 4° medio en las modalidades Humanista – Científica y Técnico Profesional, en las especialidades de Electrónica, Administración y Contabilidad.

La visión declarada en su Proyecto Educativo Institucional tiene como norte fomentar la participación de toda la comunidad educativa hacia la constitución de mujeres y hombres honorables al servicio de la sociedad, creativos, innovadores, proactivos, agentes de cambio, emprendedores, solidarios, respetuosos de todos los seres vivos, del medio ambiente, y con los principios humanistas universales de la inclusión y tolerancia a todas las ideas y creencias.

A su vez ha establecido como misión brindar a los y las estudiantes un alto nivel de desarrollo en competencias personales, académicas y laborales, basado en la educación como un derecho social y en una sólida formación, que les permita desarrollar un pensamiento crítico y democrático, cultivando los valores de la responsabilidad, participación, inclusión, autonomía, liderazgo, empatía, tolerancia, solidaridad, respeto y espíritu de superación, para integrarse con éxito a la sociedad actual.

Cabe destacar que el establecimiento cuenta con la Subvención Escolar Preferencial, categorizado por ésta como un establecimiento en recuperación, con el Proyecto de Integración Escolar, y desde al año 2015 con el Programa de Acceso e Ingreso Efectivo a la Universidad (PACE).

En cuanto a la categoría de desempeño, es decir, al mecanismo que articula el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) por medio de una evaluación integral de los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados SIMCE y el progreso de los estudiantes en las últimas tres o dos mediciones, el Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder está categorizado como Insuficiente. Esta categoría agrupa a los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes.

Respecto de los resultados SIMCE obtenidos en las últimas mediciones podemos señalar que en el nivel de 8° básico, en Comprensión de Lectura entre los años 2013 y 2015, se observa una tendencia a la baja, llegando en la actualidad a 185 puntos, lo que comparado con los otros establecimientos de similar grupo socioeconómico (GSE) son significativamente más bajos. En relación a los niveles de aprendizaje, el nivel insuficiente agrupa la mayor cantidad de alumnos/as, y ha ido en aumento, pasando de un 64.7% en el 2013 a un 84% en 2014 y alcanzando un 100% en la última medición.

Los resultados de matemáticas en ese mismo nivel, muestran que entre el 2014 y el 2015 se evidencia un alza de 18 puntos, llegando a una ponderación de 224 puntos. Sin embargo, sus resultados aún son más bajos en comparación con los establecimientos del mismo GSE. Respecto a los Estándares de Aprendizaje, se observa que entre 2011 y 2014, el porcentaje de estudiantes en el Nivel Insuficiente se mantenía sobre un 80%, disminuyendo a un 66%.7% en 2015.

En relación a las evaluaciones de 2° medio, en Comprensión Lectora se observa que los resultados de las tres últimas mediciones se han mantenido, con 210 puntos en el año 2015, por debajo de otros establecimientos educacionales de similar GSE. En cuanto a los niveles de aprendizaje, en el 2014 el Nivel Adecuado concentraba el 5.1% de los estudiantes, disminuyendo a 0% en la actualidad, y con el 83% de los alumnos en el Nivel Insuficiente.

En Matemática, durante las tres últimas mediciones los resultados se observan fluctuantes, con 224 puntos el año 2015, resultados que son similares a los de otros establecimientos del mismo GSE. Cabe destacar que los resultados de aprendizaje dan cuenta de una disminución en el Nivel Insuficiente de 92.9% en 2014 a un 71.2 % el 2015, aumentando el Nivel Elemental de un 7.1% a un 25%.



Ahora bien, considerando otros indicadores de calidad, podemos indicar que el indicador de Autoestima académica y motivación escolar, que corresponde a la autopercepción y autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y sus actitudes hacia el aprendizaje. En 8° básico se destaca la estabilidad y similitud de los resultados obtenidos entre 2011 y 2015, los que en la última medición llega a un 73 % en el Nivel Medio y a un 27% en el Nivel Alto. Por otra parte, en 2° medio se observa que al comparar los resultados de las dos últimas mediciones, disminuye el Nivel Alto de un 48% a un 39% y aumenta de un 48% a un 59%.

Por su parte, el indicador Clima de convivencia escolar, que considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al respeto, organización y seguridad del establecimiento, los resultados de 8° básico muestra una tendencia fluctuante en las tres últimas mediciones, agrupando el 2011 un 12% en Nivel Alto, un 25% en el 2013, un 14% el año 2014 y un 32% el 2015. Por el contrario, en 2° medio disminuye el Nivel Alto de un 54% en 2014 a un 33% en 2015.



## 5 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La elaboración de los instrumentos de evaluación diagnóstica que se presentarán a continuación, y que fueron aplicados a los alumnos de 8° básico y 2° medio del Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder, son el resultado de una construcción en que se destacan los siguientes aspectos:

Los instrumentos finales están validados por el aporte y sugerencias recibidas por otros docentes del establecimiento, y son el resultado de un proceso de revisión, donde se destaca el trabajo colaborativo.

Consideró, por lo tanto varias etapas y fases de creación, ya que tras determinar, los objetivos, contenidos y habilidades a evaluar, tipos de ítem, cantidad de preguntas, selección de textos e infografía, elaboración de preguntas, tabla de especificaciones, y rúbricas, todo esto considerando la realidad y características de los estudiantes de los cursos/niveles seleccionados, estos fueron socializados con los profesores de las asignaturas de lenguaje y matemática.

Motivación a los estudiantes, previa aplicación, con el objeto de informar y explicar el propósito y sentido de la evaluación. Así también información a los padres y apoderados respecto del proceso evaluativo que se desarrollaría.

La aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica, se llevó a cabo en un horario establecido con antelación, consensuado con la Unidad Técnico Pedagógica del liceo y con los docentes de los cursos mencionados, el que fue comunicado en Consejo de Profesores.

El instrumento evaluativo de Lenguaje contiene 20 preguntas: 18 preguntas de selección única y dos preguntas abiertas. A su vez el instrumento evaluativo de matemática presenta 16 preguntas de selección única.

A continuación se presentan los instrumentos evaluativos y las tablas de especificaciones y rúbricas correspondientes.

## 5.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

### Nivel 8° Básico

ASIGNATURA: Lengua y Literatura

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ptje. Total: 24 Puntos

Ptje. Obtenido: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones generales:

Antes de comenzar la prueba, lee atentamente todas las preguntas y recuerda comenzar siempre por las actividades que te sean más fáciles dejando lo más complicado para el final. Recuerda responder primero con lápiz grafito y antes de entregar la prueba a su profesor/a, traspasa las respuestas a la HOJA DE RESPUESTA CON LÁPIZ PASTA NEGRO O AZUL

No debes utilizar corrector en la prueba. Si cometes un error, llama a tu profesor/a

Responde con letra clara y ordenada. En hoja de respuesta

**Objetivo: Determinar niveles de comprensión lectora**

**Habilidades: Identificar, extraer información explícita, extraer información implícita (inferencia), reflexionar, argumentar.**

**Contenidos: Género narrativo y texto expositivo**

#### ITEM I. Selección única:

Lee con atención los textos y responde las preguntas, marcando con una x la alternativa correcta.

**Texto 1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 6 (1 punto cada respuesta correcta).**

#### La historia de Aracné

Aracné es hija de Idmón un tintorero y nació en Lidia. La joven era muy famosa por tener gran habilidad para el tejido y el bordado. Cuenta la historia que hasta las ninfas del campo acudían para admirar sus hermosos trabajos en tales artes. Tanto llegó a crecer su prestigio y popularidad que se creía que era discípula de Atenea (diosa de la sabiduría de las hiladoras).



y

Aracné era muy habilidosa y hermosa, pero tenía un gran defecto: era demasiado orgullosa. Ella quería que su arte fuera grande por su propio mérito y no quería deberle sus habilidades y triunfos a nadie. Por eso, en un momento de inconciencia, retó a la diosa, quien por supuesto aceptó el reto. Primero, se le apareció a la joven en forma de anciana y le advirtió que se comportará mejor con la diosa y le aconsejó modestia.

Aracné, orgullosa e insolente desoyó los consejos de la anciana y le respondió con insultos. Atenea montó en cólera, se descubrió ante la atrevida jovencita y la competencia inició. En el tapiz de la diosa, mágicamente bordado se veían los doce dioses principales del Olimpo en toda su grandeza y majestad. Además, para advertir a la muchacha, mostró cuatro episodios ejemplificando las terribles derrotas que sufrían los humanos que desafiaban a los dioses.

Por su parte, Aracné representó los amoríos deshonorosos de los dioses, como el de Zeus y Europa, Zeus y Dánae, entre muchos más. La obra era perfecta, pero Palas encolerizada por el insulto hecho a los dioses, tomó su lanza, rompió el maravilloso tapiz y le dio un golpe a la joven. Ésta sin comprender, se siente totalmente humillada y deshonrada, por lo que enloquece y termina por ahorcarse.

Sin embargo, Palas Atenea no permitió que muriera sino que la convirtió en una araña, para que continuara tejiendo por la eternidad.

**1. La palabra “modestia” subrayada en el texto podemos reemplazarla correctamente por:**

- a) Simpleza
- b) Humildad
- c) Prudencia
- d) Paciencia

**2. ¿A qué tipo de texto narrativo corresponde la lectura anterior?**

- a) Cuento
- b) Novela
- c) Mito
- d) Leyenda

**3. La protagonista tenía gran habilidad para:**

- a) Hacer hermosos bordados y tejidos
- b) Hacer enojar a los dioses
- c) Hacer enojar a la diosa Atenea
- d) Hacer enormes dibujos

**4. La protagonista decide ahorcarse porque:**

- a) se da cuenta de lo malvada que había sido con la diosa.
- b) se siente humillada y deshonrada
- c) Atenea la obliga a ahorcarse.
- d) su bordado no representaba a los dioses.

**5. Una característica que presenta el texto sobre Atenea es que:**

- a) Era alegre y humilde
- b) Tenía muy poca paciencia
- c) Era soberbia y rencorosa
- d) Era justa y compasiva

**6. ¿Qué representaba el tapiz de Atenea?**

- a) a los humanos tejiendo cosas maravillosas.
- b) la justicia de los dioses.
- c) un aviso para Aracné si seguía desafiándola.
- d) la maldad y poca modestia de los humanos.

**Texto 2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 12 (1 punto cada respuesta correcta).**

**Leyenda de los Payachatas**

Esta es una leyenda que cuenta la historia de dos tribus enemistadas. Las constantes peleas y discusiones por las tierras hacían su convivencia imposible.

Un día, el destino quiso que el Príncipe y la Princesa de los respectivos poblados, se conocieran. Desde ese instante comenzó a crecer un amor puro y sincero, superior a los conflictos de sus pueblos.

Cuando las familias se enteraron de este romance, no podían comprender que ellos se amaran. El odio sin razón, imposibilitaba ver que esta relación podía traer la paz y la unión.

Ambas tribus, a través de la magia, hicieron lo posible por impedir la cercanía de los príncipes, sin embargo, no tuvieron éxito.

Era tanto el amor de la pareja, que hasta la naturaleza sentía pena por ellos. Las nubes y la luna comenzaron a llorar. Los lobos aullaban y las tormentas cayeron sobre las tierras; estas eran advertencias de los dioses para ambas tribus.



Mientras la naturaleza volcaba su fuerza para que los poblados cambiaran de actitud, los hombres realizaban toda clase de cosas para romper con el amor de los jóvenes. Tan inútiles resultaron los esfuerzos, que los sacerdotes decidieron sacrificarlos para que nunca llegaran a estar juntos. En una noche oscura y sin luna los príncipes fueron asesinados. La fuerza de la naturaleza se hizo presente, llovió y llovió por días y noches.

Las lluvias, cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que asolaron la región.

Las dos tribus desaparecieron, producto de las inundaciones, y en lugar de ellas aparecieron dos hermosos lagos, por donde se ha visto pasar en pequeñas canoas a los dos príncipes, finalmente juntos.

Los lagos creados por las intensas lluvias son el Chungará y el Cota-Cotani. La naturaleza, no contenta con este homenaje, puso en el lugar de las tumbas de los jóvenes dos volcanes: El Parinacota y el Pomerame.

En: Plath, Oreste (1983): Geografía del mito y la leyenda chilena. Ed. Nacimiento, Santiago.

**7. De acuerdo al texto la naturaleza:**

- a) Al principio sintió pena y luego enfureció
- b) Volcó su fuerza para separar a los enamorados..
- c) Siempre vio con buenos ojos el romance de los príncipes
- d) Ayudó a las dos tribus enviando truenos y relámpagos.

**8. Las tumbas de los príncipes están bajo los volcanes:**

- a) Chungará y el Cota-Cotani
- b) Parinacota y Pomerame
- c) Payachata y Chungará
- d) Parinacota y Chungará

**9. El texto trata sobre:**

- a) La historia entre dos tribus enemistadas
- b) La desaparición de dos pueblos indígenas
- c) Las constantes peleas de dos tribus enemigas
- d) El amor imposible de dos jóvenes amantes

**10. En el párrafo “Las lluvias, cada vez más intensas, fueron acompañadas de truenos y relámpagos que asolaron la región.” La palabra subrayada, significa:**

- a) Despoblaron
- b) Destruyeron
- c) Derrumbaron
- d) Acabaron

**11. Los sacerdotes de las tribus utilizaron la magia para:**

- a) Sacrificar a los jóvenes
- b) Ayudar en el romance de los jóvenes
- c) Impedir el amor de los jóvenes
- d) Protegerse de la fuerza de la naturaleza

**12. ¿Qué sucede tras la muerte de los jóvenes?**

- a) Los lobos aullaron y las tormentas cayeron sobre la tierra.
- b) La luna y las nubes comenzaron a llorar
- c) Hubo truenos y relámpagos
- d) Llovió, llovió por días y noches

**Texto 3. Lea el siguiente texto y responda las preguntas 13 a la 18 (1 punto cada respuesta correcta).**

#### **Generalidades sobre las alergias**


Es una reacción o respuesta inmunitaria a sustancias que generalmente no son dañinas.

#### **Causas**

Las alergias son muy comunes y en ellas desempeñan un papel tanto los genes como el medio ambiente. Si sus dos padres tienen alergias, existe una buena probabilidad de que usted también las tenga.

El sistema inmunitario normalmente protege al cuerpo de sustancias nocivas como las bacterias y los virus. Este sistema también reacciona ante sustancias extrañas, llamadas alérgenos. Estos son generalmente inocuos y en la mayoría de las personas no causan problemas.

En una persona con alergias, la respuesta inmunitaria es hipersensible. Cuando el sistema inmunitario reconoce un alérgeno, libera una respuesta. Se secretan químicos como las histaminas, los cuales provocan síntomas de alergias.



**REACCIONES ALÉRGICAS**

Contacto cutáneo	Inyección	Ingestión	Inhalación
plantas venenosas	picaduras de abeja	medicamentos	polen
rasguños de animal		nueces y mariscos	polvo
pollen			moho
látex			caspa animal

Los alérgenos comunes comprenden:

- Fármacos
- Polvo
- Alimento
- Veneno de insectos
- Moho
- Caspa de mascotas y otros animales
- Polen

Algunas personas tienen reacciones similares a las alergias frente a las temperaturas cálidas o frías, la luz del sol y otros desencadenantes ambientales. Algunas veces, la fricción (un roce o un golpe fuerte en la piel) producirá síntomas. Las alergias pueden llevar a que empeoren ciertas afecciones, como los problemas sinusales, los eccemas y el asma.

(<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000812.htm>)

**13. A qué tipo de texto corresponde el que acabas de leer.**

- a) Normativo
- b) De opinión
- c) Informativo
- d) Publicitario

**14. Según el texto, algunos químicos secretados por el organismos que provocan síntomas de alergia son:**

- a) Histaminas
- b) Alérgenos
- c) Bacterias

d) Virus

**15. En el enunciado “Este sistema también reacciona ante sustancias extrañas, llamadas alergenos. Estos son generalmente inocuos y en la mayoría de las personas no causan problemas”, la palabra subrayada significa:**

- a) Dañinos
- b) Nocivos
- c) Insignificantes
- d) Inofensivos

**16. Las alergias son:**

- a) Respuestas inmunitarias a sustancias dañinas
- b) Reacciones inmunitarias a sustancias que no son dañinas
- c) Reacciones inmunes a sustancias generalmente tóxicas
- d) Respuestas o reacciones inmunitarias

**17. Dentro de las sustancias que pueden ingresar al organismo por inhalación, están:**

- a) Caspa animal, polen y polvo
- b) Polen, plantas venenosas y medicamentos
- c) Picaduras de insectos y látex
- d) Moho, plantas venenosas y nueces

**18. De acuerdo al texto, podemos inferir que las reacciones alérgicas:**

- a) Se producen sólo por inhalación de sustancias
- b) Son causadas por sustancias nocivas que se encuentran en el medio ambiente
- c) Pueden agudizar otros problemas de salud
- d) La aparición de alergias está relacionado con las temperaturas cálidas y frías



Texto 4. Observa el afiche y responde con letra clara (3 puntos cada respuesta)



The infographic features a blue background with a white banner at the top left containing the hashtag #LeyEmilia. To the right of the banner are social media icons for Facebook (/conaset) and Twitter (@conaset\_). Further right is the logo of CONASET, the Ministry of Transport and Telecommunications, under the Chilean Government. The main text in white reads: 'Cárcel efectiva de al menos 1 año para los conductores en estado de ebriedad que generen lesiones gravísimas o la muerte a terceros.' To the right of this text is a white icon of a person behind prison bars. A small Chilean flag is visible in the bottom right corner of the infographic.

19. ¿Qué penaliza la Ley Emilia? ¿Estás de acuerdo con esta sanción? Fundamenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

20. Si estás en una celebración familiar y alguien cercano ha bebido sólo una copa de vino o cerveza y decide manejar, ¿cuál sería tu opinión al respecto?

---

---

---

---

---

## 5.2 TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUA Y LITERATURA 8º BÁSICO

Pre gunta	Eje temático	Alternati va Correcta	Habilidad	Objetivos de aprendizaje <sup>11</sup>
1	Lectura	B	Inferir significado a partir del contexto	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: ...con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.
2	Lectura	C	Identificar	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
3	Lectura	A	Extraer información Explícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
4	Lectura	B	Extraer información Explícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
5	Lectura	D	Extraer información implícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
6	Lectura	C	Extraer información implícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
7	Lectura	C	Extraer información implícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
8	Lectura	B	Extraer información Explícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
9	Lectura	D	Extraer información implícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.
10	Lectura	B	Inferir significado a partir del contexto	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: ...con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.
11	Lectura	C	Extraer	Analizar las narraciones leídas para enriquecer

			información explícita	su comprensión.
12	Lectura	D	Extraer información explícita	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión
13	Lectura	C	Identificar	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.
14	Lectura	A	Extraer información explícita	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.
15	Lectura	D	Inferir significado a partir del contexto	Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: ....con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.
16	Lectura	B	Extraer información explícita	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.
17	Lectura	A	Extraer información explícita	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.
18	Lectura	C	Extraer información implícita	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases

Rúbrica para evaluar las preguntas 19 y 20

19	Escritura	Reflexionar argumentar	–	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.
20	Escritura	Reflexionar argumentar	–	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.

Criterios	Nivel de Logro		
	Inicial 1 pto	En desarrollo 2 ptos	Avanzado 3 ptos
Situación comunicativa: Argumentación	El texto no se ajusta al propósito y no hace alusión al tema central de la situación comunicativa. El texto no presenta argumentos.	El texto se ajusta al propósito, pero se aleja del tema central de la situación comunicativa. Presenta argumentos pero estos no se desarrollan.	El texto se ajusta al propósito y hace referencia al tema central de la situación comunicativa. Presenta uno o más argumentos suficientemente desarrollados.

## 5.3 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL 2º MEDIO

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Ptje. Total: 24 Puntos

Ptje. Obtenido: \_\_\_\_\_

### Instrucciones generales:



Antes de comenzar la prueba, lee atentamente todas las preguntas y recuerda comenzar siempre por las actividades que te sean más fáciles dejando lo más complicado para el final.

Recuerda responder primero con lápiz grafito y antes de entregar la prueba a tu profesor/a, traspasa las respuestas a la HOJA DE RESPUESTA CON LÁPIZ PASTA NEGRO O AZUL

No debes utilizar corrector en la prueba. Si cometes un error, llama a tu

profesor/a

Responde con letra clara y ordenada. En hoja de respuesta

Dispones de 60 minutos para responder la prueba

**Objetivo: Determinar niveles de comprensión lectora**

**Habilidades: Extraer información explícita, extraer información implícita, identificar, reflexionar, argumentar.**

**Contenidos: Género narrativo y texto expositivo**

### ITEM I. Selección única:

Lee con atención los siguientes textos y responde las preguntas, marcando con una x la alternativa correcta.

**Texto 1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 6 (1 punto cada respuesta correcta).**

## EL INSECTO

Soñé que estábamos veinte personas en un cuarto muy grande y con las ventanas abiertas.

Entre nosotros había mujeres, niños y viejos. Hablábamos todos de un asunto muy vulgar, gritando y armando confusa algarabía.

De repente, penetró en la habitación, produciendo un agrio chirrido, un insecto alado, de unas dos pulgadas de largo. Revoloteo algún tiempo y se posó en la pared.

El avechucho se parecía a una mosca y también a una avispa; tenía el coselete de un rojo sucio; del mismo color de las alas planas y duras; las patas, muy velludas y separadas; la cabeza, gruesa y angulosa, era de un tono encendido, como de sangre.

El bicho movía la cabeza sin parar de arriba abajo y de derecha a izquierda; de repente, se despegaba de la pared y vuelta a sacudir la cabeza con repulsiva terquedad.

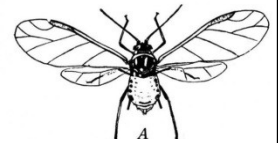
A todos nos producía asco, miedo y terror; todos comentábamos su fea traza y todos gritábamos "a echarlo fuera". Todos sacudían el pañuelo, pero a distancia respetuosa, porque nadie se atrevía a aproximarse; y cuando el horrible moscardón alzaba el vuelo, todos sin querer retrocedían.

Sólo uno de nosotros, un joven pálido, nos miraba con sorpresa, se encogía de hombros y sonreía. Érale imposible darse cuenta de lo que pasaba ni explicarse nuestra agitación.

Sólo él no veía al insecto ni oía el pavoroso estridor de sus alas.

De repente, el horrible moscardón clava en él los abultados ojos... Se despega del muro y, posándose sobre la cabeza del joven, le pica en la frente entre ambas cejas... El joven lanza un débil ¡ah! Y cae exánime.

El feo avechucho salió volando, y entonces comprendimos quien era. Era la muerte.



### 1. ¿Quiénes se dan cuenta de la presencia del insecto en el cuarto?

- a) Todos quienes estaban en la habitación
- b) El narrador y un joven pálido?
- c) El narrador, un joven pálido, las mujeres, los niños y los viejos
- d) Todos los que estaban en el cuarto menos un joven pálido

**2. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- a) Narrativo
- b) Lírico
- c) Dramático
- d) Expositivo

**3. Las personas que estaban en el cuarto sentían rechazo por el insecto porque:**

- a) les producía asco y repulsión
- b) los intimidaba
- c) les producía terror y asco
- d) era un insecto venenoso

**4.Cuál de las siguientes palabras puede reemplazar correctamente el término subrayado en el fragmento: “Entre nosotros había mujeres, niños y viejos. Hablábamos todos de un asunto muy vulgar, gritando y armando confusa algarabía”**

- a) Tumulto
- b) Bullicio
- c) Juerga
- d) Revuelta

**5. Según el narrador, el insecto tenía un aspecto**

- a) Intimidante
- b) Estridente
- c) Anguloso
- d) Repulsivo

**6. Entre las personas que había en la habitación, el insecto sólo pica al joven porque:**

- a) el joven no lo vio
- b) todos los demás lo correteaban con pañuelos
- c) el joven ya estaba enfermo
- d) los demás eran mujeres, niños y viejos

**Texto 2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 12 (1 punto cada respuesta correcta).**

**EL ECLIPSE**

(Augusto Monterroso)

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo. Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

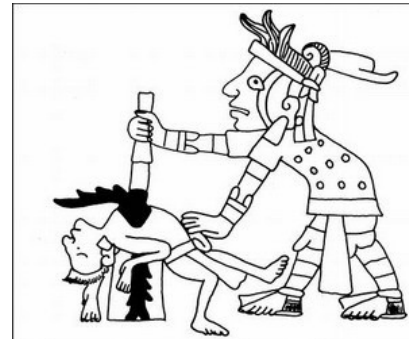
Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.



-Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.



FIN



**7. El narrador de la historia es**

- a) Fray Bartolomé Arrazola
- b) Augusto Monterrosa
- c) Un narrador protagonista
- d) Un narrador omnisciente

**8. ¿Qué idea tiene fray Bartolomé para salvar su vida?**

- a) Le dice a los indígenas que si lo matan puede hacer oscurecer el sol
- b) Les habló de su arduo conocimiento de Aristóteles
- c) Les habló en su lengua nativa
- d) Comparte con ellos su conocimiento del universo

**9. En el fragmento “Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible”, la palabra subrayada significa:**

- a) Sereno
- b) Indiferente
- c) Insensible
- d) Furioso

**10. Los indígenas dan muerte a Fray Bartolomé porque:**

- a) no hablan su idioma y no entienden su advertencia
- b) deseaban comprobar si era verdad la predicción que había hecho
- c) tenían avanzados conocimientos en astronomía
- d) a pesar del temor deben hacer sacrificios a sus dioses

**11. La historia transcurre en la selva:**

- a) amazónica
- b) centroamericana
- c) ecuatorial
- d) sudamericana



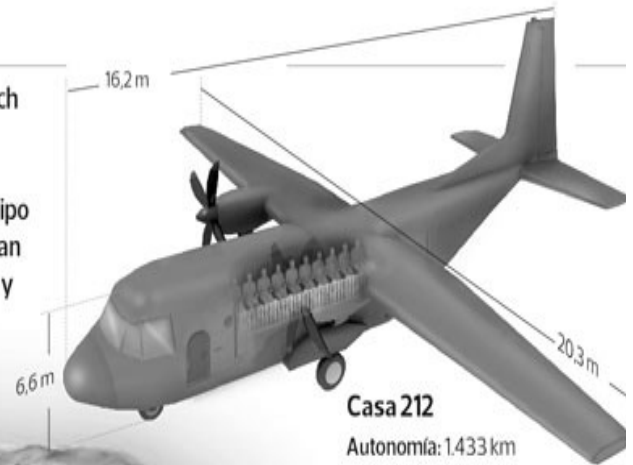
**12. A qué pueblo prehispánico pertenecen los indígenas que dan muerte a Fray Bartolomé.**

- a) Aztecas
- b) Incas
- c) Mayas
- d) Toltecas

**Texto 3. Lee y observa detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas 13 a la 18 (1 punto cada respuesta correcta).**



A las 13.52 de ayer, un Casa 212 de la Fach despegó con rumbo al Archipiélago de Juan Fernández, con 21 personas en su interior, entre quienes se cuenta un equipo de TVN. Declaraciones de testigos indican que el vuelo intentó aterrizar dos veces y luego se le perdió el rastro.

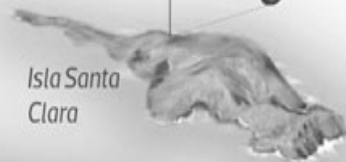


### Casa 212

Autonomía: 1.433 km  
Velocidad máx.: 370 kph  
Capacidad: 20 personas, más dos pilotos  
Capacidad de carga: 2.820 kg

### 3 16.53

Al no poder aterrizar da una vuelta y se aproxima a la pista desde el sur.



### Pista de aterrizaje

Vista de detalle de norte a sur

Punta de Isla (I. Robinson Crusoe)

N

### 2 16.48

El avión enfrenta la isla de norte a sur en su primer intento de aterrizaje.

### 4

Luego del segundo intento de aterrizaje, desaparece del campo de visión.

### 5 17.48

Se declara alerta Detresfa (peligro y/o certeza de que el accidente aéreo se ha producido).

### Equipo de rescate

La Fach iniciará labores de búsqueda a las 4 de la madrugada. Trabajarán 4 aviones Twin Otter, 1 Casa 212 y un C-130 que transportará equipos médicos y patrulla de búsqueda.

En total se estima que arriben a la zona 300 personas de la Armada.



Condiciones meteorológicas para hoy.



**Nublado y probables chubascos**

Vientos de 15 a 20 nudos, con olas de 3 a 4 m de altura.

### 1 13.52

Chile continental Despega desde Santiago con 21 pasajeros a bordo.

600 km

Océano Pacífico

Juan Fernández I. Santa Clara

**13. La información anterior, es factible de utilizarla en un (una):**

- a) Enciclopedia.
- b) Texto periodístico.
- c) Texto escolar.
- d) Diccionario.

**14. Según el texto: ¿cuál era la capacidad ideal del avión Casa 212?**

- a) 20 personas.
- b) 21 personas.
- c) 22 personas.
- d) 24 personas.

**15. El recuadro superior izquierdo, presenta un detalle de:**

- a) el trayecto del avión.
- b) la pista de aterrizaje
- c) el punto de caída.
- d) el punto de avistamiento de testigos.

**16. ¿Cuál es el objetivo de este texto?**

- a) Dar a conocer los riesgos de volar sobre la zona y los equipos de rescate.
- b) Explicar los riesgos del clima y geografía del sector de la Isla Juan Fernández.
- c) Explicar las causas y consecuencias del accidente aéreo.
- d) Indicar la trayectoria, condiciones y lugar donde se produjo el accidente.

**17. La información que aparece en el recuadro inferior derecho es relevante porque:**

- a) indica las condiciones meteorológicas del día del accidente
- b) informa las condiciones meteorológicas habituales de la Isla Juan Fernández
- c) entrega información general de las condiciones climáticas de la Isla
- d) informa las condiciones climáticas cuando ocurren accidentes aéreos.

**18. De acuerdo a la información aportada por testigos del accidente, cuántos intentos de aterrizaje hizo el avión:**

- a) sólo uno y después se perdió
- b) tres, y luego desapareció
- c) Uno y se estrelló en el mar
- d) Dos y luego desapareció

Texto 4. Observa el siguiente afiche y responde las preguntas 19 y 20 con letra clara (3 puntos cada respuesta).



19. La imagen que aparece en el afiche corresponde a una conductora de televisión (la Jueza). Esto - a tu juicio - ¿ayudaría a promover la campaña en contra de la violencia hacia la mujer? Fundamenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---



20. Relee el siguiente enunciado: “Que te controle con la plata del mes es violencia”. Estás de acuerdo con esta sentencia.

SÍ

---

NO

---

Por qué \_\_\_\_\_

---

---

---

---

#### 5.4 TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º MEDIO

Pre gun ta	Eje temático	Alternati va correcta	Habilidad	Contenidos Mínimos Obligatorios <sup>12</sup>
1	Lectura	D	Extraer información explícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
2	Lectura	A	Identificar	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
3	Lectura	C	Extraer información Explícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
4	Lectura	B	Inferir significado a partir del contexto	Aplicación de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura, para interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas.
5	Lectura	D	Extraer	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que

			información explícita	presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
6	Lectura	C	Extraer información implícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
7	Lectura	D	Identificar	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
8	Lectura	A	Extraer información Explícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
9	Lectura	A	Inferir significado a partir del contexto	Aplicación de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura, para interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas.
10	Lectura	C	Extraer información implícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su



				sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
11	Lectura	B	Extraer información implícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
12	Lectura	C	Extraer información explícita	Identificación y reflexión, a partir de las marcas que presentan los textos leídos, vistos y/o escuchados, de conceptos y recursos que permiten la comprensión de su sentido global: ficción, realidad; mundo representado, voces, personas o personajes, tiempo, espacio, hechos clave, acción dramática, monólogo; ideas, puntos de vista, propósitos y perspectivas.
13	Lectura	B	Identificar	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:
14	Lectura	C	Extraer información explícita	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:
15	Lectura	B	Extraer información implícita	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad

				de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:
16	Lectura	C	Identificar	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:
17	Lectura	C	Extraer información implícita	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:
18	Lectura	D	Extraer información explícita	Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas, en los que se encuentre predominantemente la exposición y que satisfagan una variedad de propósitos como el informarse, entretenerse, resolver problemas y formar opinión y juicios valorativos; integrando variados elementos complejos:

Rúbrica para evaluar las preguntas 19 y 20

19	Escritura	Reflexionar – argumentar	Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, reflexionar, compartir ideas y elaborar una visión personal del mundo.
20	Escritura	Reflexionar – argumentar	Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, reflexionar, compartir ideas y elaborar una visión personal del mundo.

Criterios	Nivel de Logro		
	Inicial 1 pto	En desarrollo 2 ptos	Avanzado 3 ptos
Situación comunicativa: Argumentación	El texto no se ajusta al propósito y no hace alusión al tema central de la situación comunicativa. El texto no presenta argumentos.	El texto se ajusta al propósito, pero se aleja del tema central de la situación comunicativa. Presenta argumentos pero estos no se desarrolla.	El texto se ajusta al propósito y hace referencia al tema central de la situación comunicativa. Presenta uno o más argumentos suficientemente desarrollados.

## 5.5 EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO NIVEL 8° BÁSICO

ASIGNATURA: Matemática

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: 16 puntos

Ptje. Obtenido:

### Instrucciones generales:

Antes de comenzar la prueba, lea atentamente todas las preguntas y recuerde comenzar siempre por las actividades que le sean más fáciles dejando lo más complicado para el final.



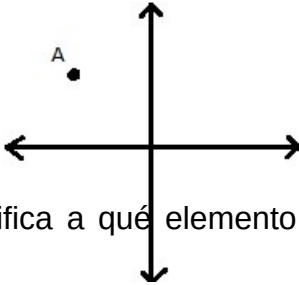
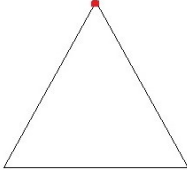
Recuerde responder primero con lápiz grafito y antes de entregar la prueba a su profesor/a, traspase las respuestas a la HOJA DE RESPUESTA CON LÁPIZ PASTA NEGRO O AZUL

No debe utilizar corrector en la prueba. Si comete un error, llame a su profesor/a  
Responda con letra clara y ordenada.

**Objetivo:** *Evaluar las habilidades y contenidos visto hasta séptimo básico*

Marca la alternativa correcta para cada pregunta.

- Al resolver  $(-5)+3$ , resulta:
  - 8
  - 2
  - $(-2)$
  - $(-8)$
- En la ecuación  $(-50)+x=(-25)$ , el valor de  $x$  es:
  - 25
  - 25
  - 75
  - 75
- Si  $a=-2, b=-1, c=2$ , el valor de  $a+b-c$ , es:
  - 5
  - 5
  - 1
  - 1

4. De las siguientes expresiones ¿cuál corresponde a un binomio?
- $5x+3x-2x$
  - $3m+5n-4n$
  - $2a-2b+2c$
  - $p^2+q^2-p$
5. Del término  $10x^2y$ , el factor literal corresponde a:
- 10
  - $xy$
  - $x^2y$
  - N.A.
6. De las siguientes expresiones ¿cuál corresponde a una ecuación de primer grado?
- $5x+50>70$
  - $40+2x<48$
  - $-18+3x=3$
  - $x-18\leq 22$
7. ¿En qué cuadrante se encuentra el punto A?
- Primer cuadrante
  - Segundo cuadrante
  - Tercer cuadrante
  - Cuarto cuadrante
- 
8. En el triángulo que se muestra, identifica a qué elemento corresponde el punto marcado.
- Vértice
  - Arista
  - Perímetro
  - Ángulo
- 
9. En el siguiente grupo de datos, ¿cuál es la frecuencia absoluta del valor 8?
- 2
  - 3
  - 5
  - 10
- 1-6-8-4-6-8-8-6-0-1

10. ¿Cuál es el valor que falta en la tabla, sabiendo que el total de encuestados fueron 48 personas?

- A. 48
- B. 33
- C. 15
- D. 10

Dato	Frecuencia absoluta
8	16
9	5
10	<b>X</b>
11	12

11. En un periódico se señala que en la base O'Higgins - Antártica Chilena – se registró la temperatura mínima en lo que va del año. Esta fue  $10^{\circ}$  menos de lo que se registró en Punta Arenas, en donde hubo una mínima de  $-4^{\circ}\text{C}$ . Entonces, ¿Cuál fue la temperatura en la base O'Higgins?

- A.  $6^{\circ}\text{C}$
- B.  $-10^{\circ}\text{C}$
- C.  $-14^{\circ}\text{C}$
- D.  $14^{\circ}\text{C}$

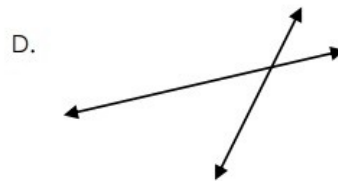
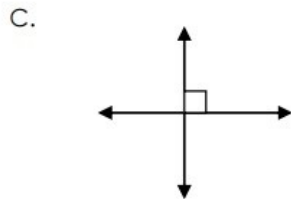
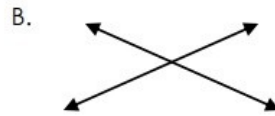
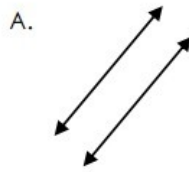
12. En el curso de Nicolás hay 32 estudiantes. De ellos, 18 son niñas. Si representamos por  $x$  el número de niños, ¿Cuál de las ecuaciones representa adecuadamente esta situación?

- A.  $18 - x = 32$
- B.  $18 + x = 32$
- C.  $18 + 32 = x$
- D.  $18 - 32 = x$

13. ¿Qué cuadrilátero tiene 4 ángulos que miden  $90^{\circ}$  y 4 lados iguales?

- A. El rombo
- B. El romboide
- C. El trapecio
- D. El cuadrado

14. ¿Cuál de las alternativas muestra un par de rectas perpendiculares?



15. ¿Cuántas personas van en un bus si se sabe que van 8 niños que corresponden al 25% del total de pasajeros?

- A. 16
- B. 24
- C. 32
- D. 40

16. ¿Cuál es la media aritmética del siguiente grupo de datos? 5-6-7-1-3-4-2-8-9

- A. 1
- B. 3
- C. 4
- D. 5

## 5.6 TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 8ºBÁSICO

Pregunta	Alternativa correcta	Eje temático	Habilidad	Objetivos de Aprendizaje <sup>13</sup>
1	C	Números	Aplicar (resolver)	Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros.
2	A	Números	Aplicar (resolver)	Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros.
3	B	Números	Aplicar (identificar, resolver)	Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros.
4	B	Álgebra	Conocer (reconocer)	Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes.
5	C	Álgebra	Conocer (reconocer)	Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes.
6	C	Álgebra	Conocer (reconocer)	Resolver problemas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.
7	B	Geometría	Conocer (Identificar)	Identificar puntos en el plano cartesiano.
8	A	Geometría	Conocer (Identificar)	Identificar elementos de las distintas figuras geométricas.
9	B	Datos y azar	Comprender (Extrae información)	Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y rango.
10	C	Datos y azar	Comprender (Extrae información)	Representar datos obtenidos en una muestra.
11	C	Números	Aplicar (resolver)	Mostrar que comprenden la adición y sustracción de números enteros.
12	B	Álgebra	Conocer (reconocer)	Resolver problemas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.
13	D	Geometría	Conocer (Identificar)	Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores e interiores de diferentes polígonos.
14	C	Geometría	Conocer (Identificar)	Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo: > Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas



				en triángulos y cuadriláteros.
15	C	Datos y azar	Comprender (Extrae información)	Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.
16	D	Datos y azar	Comprender (Extrae información)	Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y rango.

## 5.7 EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO NIVEL 2ºMEDIO SECTOR: Matemática

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: 16 puntos

Ptje. Obtenido:

### Instrucciones generales:

Antes de comenzar la prueba, lea atentamente todas las preguntas y recuerde comenzar siempre por las actividades que le sean más fáciles dejando lo más complicado para el final.



Recuerde responder primero con lápiz grafito y antes de entregar la prueba a su profesor/a, traspase las respuestas a la HOJA DE RESPUESTA CON LÁPIZ PASTA NEGRO O AZUL

No debe utilizar corrector en la prueba. Si comete un error, llame a su profesor/a

Responda con letra clara y ordenada.

**Objetivo:** *Evaluar las habilidades y contenidos visto hasta primero medio*

Marca la alternativa correcta para cada pregunta.

1. Para reducir la fracción  $2 + \frac{1}{5 + \frac{4}{6 + \frac{6}{7}}}$  primero hay que:

- a. Dividir 1 por 2
- b. Sumar 2 más 4
- c. Dividir 4 por  $\frac{6}{7}$
- d. Sumar 5 más  $\frac{6}{7}$

2. El número 97,99 truncado a los enteros es:

- a. 97
- b. 98
- c. 97,9
- d. Ninguna de las anteriores

3. La fracción irreducible asociada a  $0,3\bar{6}$  es:

- a.  $\frac{2}{5}$
- b.  $\frac{1}{3}$
- c.  $\frac{4}{11}$
- d. Ninguna de las anteriores

4. Al ordenar las fracciones de menor a mayor entre  $\frac{2}{5}, \frac{5}{6}, \frac{2}{7}$  y  $\frac{1}{4}$  nos queda:

- a.  $\frac{2}{5}, \frac{5}{6}, \frac{3}{7}$  y  $\frac{1}{4}$
- b.  $\frac{2}{7}, \frac{2}{5}, \frac{1}{4}$  y  $\frac{5}{6}$
- c.  $\frac{1}{4}, \frac{2}{7}, \frac{2}{5}$  y  $\frac{5}{6}$
- d.  $\frac{1}{4}, \frac{2}{5}, \frac{2}{7}$  y  $\frac{5}{6}$

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa algebraicamente el enunciado “el triple de la mitad de la suma de dos números”?

- a.  $\frac{3a}{2}+b$
- b.  $\frac{3a+b}{2}$
- c.  $\frac{3(a+b)}{2}$
- d.  $3\left(\frac{a}{2}+b\right)$

6. ¿Qué expresión resulta al reducir  $0,5a - (0,03b - 0,4a) + (-0,2b + 0,05a) - a$ ?

- a.  $0,95a + 0,28b$
- b.  $0,95a - 0,23b$
- c.  $-0,05a - 0,23b$

d.  $-0,05a + 0,27b$

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa una factorización para  $m^2 + 5m - 6$ ?

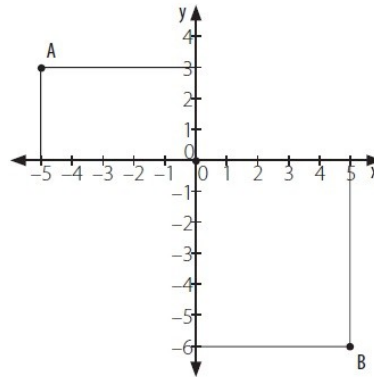
- a.  $(m-6)(m+1)$
- b.  $(m-6)^2$
- c.  $(m+6)(m-1)$
- d.  $(m-3)(m-2)$

8. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un factor común de  $5uw^3 + 0,3w^2xyz^3 - 2pw$ ?

- a. 1
- b.  $w$
- c.  $w^2$
- d.  $w^3$

9. ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos A y B representados en el plano cartesiano?

- a. A(3,5) y B(5,6)
- b. A(-5,3) y B(-6,5)
- c. A(3,-5) y B(5,-6)
- d. A(-5,3) y B(5,-6)



10. Sean los vectores  $\vec{u} = (3, -7)$  y  $\vec{v} = (2, 4)$ , ¿cuál es el vector  $\vec{w} = \vec{u} + \vec{v}$ ?

- a.  $\vec{w} = (5, 3)$
- b.  $\vec{w} = (5, -3)$
- c.  $\vec{w} = (-5, 3)$
- d.  $\vec{w} = (-5, -3)$

11. ¿Cuál es la imagen al reflejar el punto A(2,-5) respecto al eje X?

- a. A'(2,5)
- b. A'(2,-5)
- c. A'(-2,5)
- d. A'(-2,-5)

12. Al trasladar el punto A(2,-6) respecto del vector  $\vec{a}=(-7,9)$ , ¿qué punto del plano cartesiano se obtiene?
- a. A'(5,3)
  - b. A'(-5,3)
  - c. A'(-5,-3)
  - d. A'(-9,15)

Utilizando la información de la tabla responde las preguntas 13, 14 y 15.

*Notas del II medio*

	f	F
[6,0; 7,0]	14	14
[5,0; 6,0[	15	29
[4,0; 5,0[	8	37
[3,0; 4,0[	2	39
[2,0; 3,0[	1	40
[1,0; 2,0[	0	40

13. ¿Cuántos estudiantes obtuvieron al menos una nota 4,0?
- a. 14
  - b. 29
  - c. 37
  - d. 39



14. ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

- a. 35
- b. 37
- c. 39
- d. 40

15. ¿Qué porcentaje de los estudiantes tiene una nota menor que 4,0?

- a. 3%
- b. 5%
- c. 7,5%
- d. 8,3%

16. Un estudiante obtuvo las siguientes calificaciones 5,7; 6,2; 4,6 obteniendo aproximadamente un promedio 5,7. Si en total se promediaron 5 calificaciones, ¿qué nota obtuvo en la última prueba si esta es de coeficiente 2?

- a. 5,0
- b. 5,4
- c. 5,7
- d. 6,0

**5.8 TABLA DE ESPECIFICACIONES EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2°  
MEDIO**

<b>Pregun ta</b>	<b>Alternati va correcta</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Contenidos Mínimos Obligatorios</b>
1	D	Números	Conocer (identificar)	Sistematización de procedimientos de cálculo escrito y con ayuda de herramientas tecnológicas de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números racionales y su aplicación en la resolución de problemas.
2	A	Números	Conocer (identificar)	Aproximación de racionales a través del redondeo y truncamiento, y reconocimiento de las limitaciones de la calculadora para aproximar decimales.
3	C	Números	Aplicar (calcular)	Sistematización de procedimientos de cálculo escrito y con ayuda de herramientas tecnológicas de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números racionales y su aplicación en la resolución de problemas.
4	C	Números	Analizar (ordenar)	Establecer relaciones de orden entre números racionales.
5	C	Álgebra	Conocer (identificar)	Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias y factorizarlas.
6	C	Álgebra	Aplicar (calcular)	Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias y factorizarlas.

7	C	Álgebra	Comprender (identificar)	Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias y factorizarlas.
8	B	Álgebra	Comprender (identificar)	Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias y factorizarlas.
9	D	Geometría	Conocer (identificar)	Identificación del plano cartesiano y su utilización para representar puntos.
10	B	Geometría	Aplicar (calcular)	Notación y representación gráfica de vectores en el plano cartesiano y aplicación de la suma de vectores para describir traslaciones de figuras geométricas.
11	A	Geometría	Comprender (Distinguir)	Formulación de conjeturas respecto de los efectos de la aplicación de traslaciones, reflexiones y rotaciones sobre figuras geométricas en el plano cartesiano y verificación, en casos particulares, de dichas conjeturas mediante el uso de un procesador geométrico o manualmente.
12	B	Geometría	Aplicar (calcular)	Formulación de conjeturas respecto de los efectos de la aplicación de traslaciones, reflexiones y rotaciones sobre figuras geométricas en el plano cartesiano y verificación, en casos particulares, de dichas conjeturas mediante el uso de un procesador geométrico o manualmente.
13	C	Datos y azar	Comprender (extrae información)	Representa e interpreta datos a partir de tablas y gráficos.
14	D	Datos y azar	Comprender (extrae información)	Representa e interpreta datos a partir de tablas y gráficos.



15	C	Datos y azar	Comprender (extrae información)	Representa e interpreta datos a partir de tablas y gráficos.
16	D	Datos y azar	Aplicar (calcular)	Calcula e interpreta medidas de tendencia central y de posición.

## 6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de 8° básico y 2° medio, tras la aplicación de una evaluación diagnóstica, que tenía como objetivo medir los aprendizajes en las asignaturas y/o sectores de Lengua y Literatura, Lenguaje y Comunicación y Matemática respectivamente.

La sistematización de datos y el análisis de los mismos permite observar la diversidad de logros obtenidos por este grupo de estudiantes, conocer los aprendizajes más descendidos, analizar el progreso y avance en relación al desarrollo de habilidades cognitivas y/o conocimientos respecto del currículum nacional y reflexionar en torno a lo que saben y pueden hacer los estudiantes con el fin de tomar decisiones, estableciendo remediales.

Los parámetros comparativos utilizados para determinar el nivel de logro de los estudiantes son los estándares de aprendizajes, ya que estos describen lo que deben saber y poder hacer los estudiantes para alcanzar los Objetivos de Aprendizajes establecidos en el marco curricular vigente. Considerando estos estándares los alumnos de los cursos evaluados serán clasificados en uno de los siguientes niveles de aprendizaje:

**Nivel de Aprendizaje Adecuado:** Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

**Nivel de Aprendizaje Elemental:** Los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



Nivel de Aprendizaje Insuficiente: Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el periodo evaluado.

Los Niveles de aprendizaje son progresivos e inclusivos, es decir, un o una estudiante que alcanza el Nivel Adecuado no sólo demuestra que cumple con los requisitos mínimos establecidos para dicho nivel, sino que cumple con los requisitos correspondientes al Nivel de Aprendizaje Elemental.

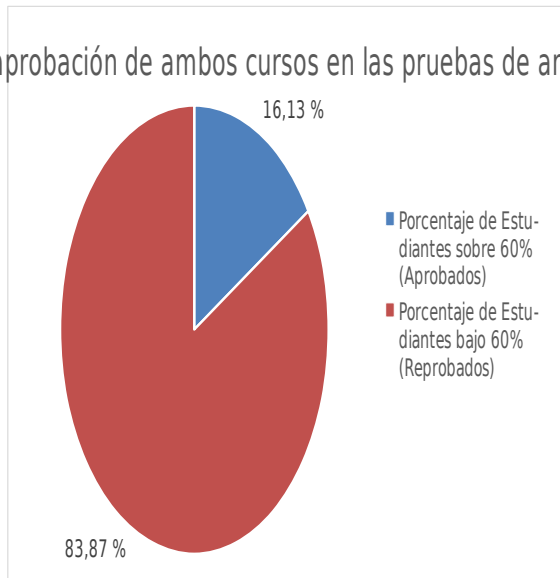
### **6.1 Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados**

#### **I. Niveles de logro de los estudiantes de 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.**

Cantidad de Estudiantes sobre 60%	5
Porcentaje de Estudiantes sobre 60%	16%
Porcentaje de Estudiantes bajo 60%	84%

Considerando los resultados obtenidos en ambas pruebas, la mayoría de los estudiantes de 8° básico y 2° medio se ubican en un nivel insuficiente, 84% y sólo un 16% alcanza el nivel elemental.

Resultados de aprobación de ambos cursos en las pruebas de ambas asignaturas

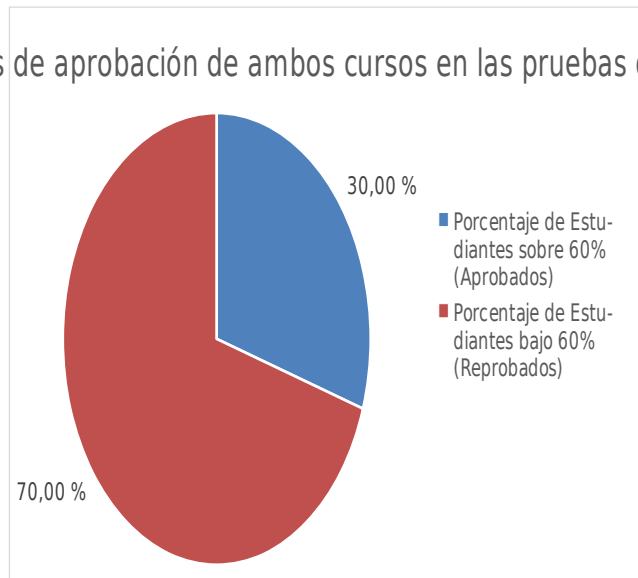


## II. Porcentaje de logro de los estudiantes de 8° básico y 2° medio en la asignatura de Lenguaje.

Cantidad de Estudiantes sobre 60%	9
Porcentaje de Estudiantes sobre 60%	30%
Porcentaje de Estudiantes bajo 60%	70%

En relación al desempeño de los estudiantes de 8° básico y 2° medio en la prueba de Lenguaje, el 70% de ellos se encuentra en nivel insuficiente y un 30 % en nivel elemental.

Resultados de aprobación de ambos cursos en las pruebas de Lenguaje

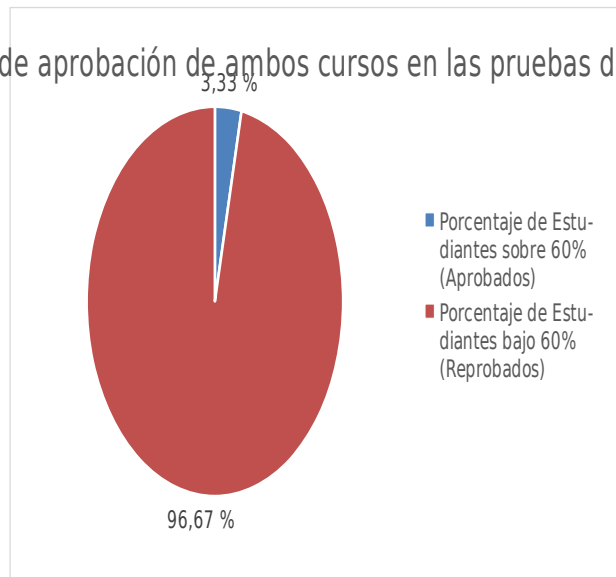


### III. Nivel de logro de los estudiantes de 8° básico y 2° medio asignatura de Matemática.

Cantidad de Estudiantes sobre 60%	1
Porcentaje de Estudiantes sobre 60%	3%
Porcentaje de Estudiantes bajo 60%	97%

Respecto de los resultados en la asignatura de matemática un 97% se ubica en nivel insuficiente y sólo un 3% de los estudiantes se ubica en el nivel elemental.

Resultados de aprobación de ambos cursos en las pruebas de Matemática

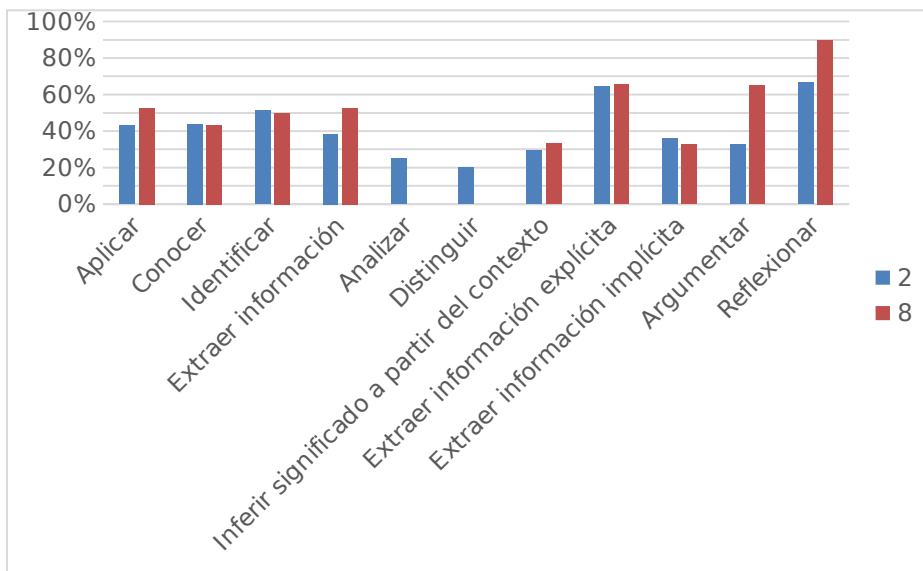


**IV. Comparación del porcentaje de logro de las habilidades evaluadas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.**

Habilidades	2°	8°	Total general
Aplicar	43%	53%	46%
Conocer	44%	43%	44%
Identificar	51%	50%	51%
Extraer información	38%	53%	44%
Analizar	25%		25%
Distinguir	20%		20%
Inferir significado a partir del contexto	29%	33%	31%

Extraer información explícita	64%	66%	65%
Extraer información implícita	36%	33%	35%
Argumentar	33%	65%	43%
Reflexionar	67%	90%	71%
<b>Total general</b>	<b>47%</b>	<b>52%</b>	<b>49%</b>

En relación al desarrollo de habilidades cognitivas, las habilidades con menor porcentaje de logro corresponden a analizar con un 25% y distinguir 20% en 2° medio. En el caso de 8° básico las habilidades más descendidas corresponden a inferir significado a partir del contexto y extraer información implícita.



## V. Porcentaje de logro de las habilidades evaluadas en Matemática.

Habilidades	8°
Aplicar	53%
Conocer	43%
Identificar	30%
Extraer información	53%
<b>Total general</b>	<b>46%</b>

Habilidades	2°
Aplicar	43%
Conocer	44%
Identificar	40%
Extraer información	38%
Analizar	25%
Distinguir	20%
<b>Total general</b>	<b>39%</b>

Al comparar el resultado obtenido en Matemática, observamos que los aprendizajes más descendidos corresponden a:

Identificar con un 30% de logro en 8° básico

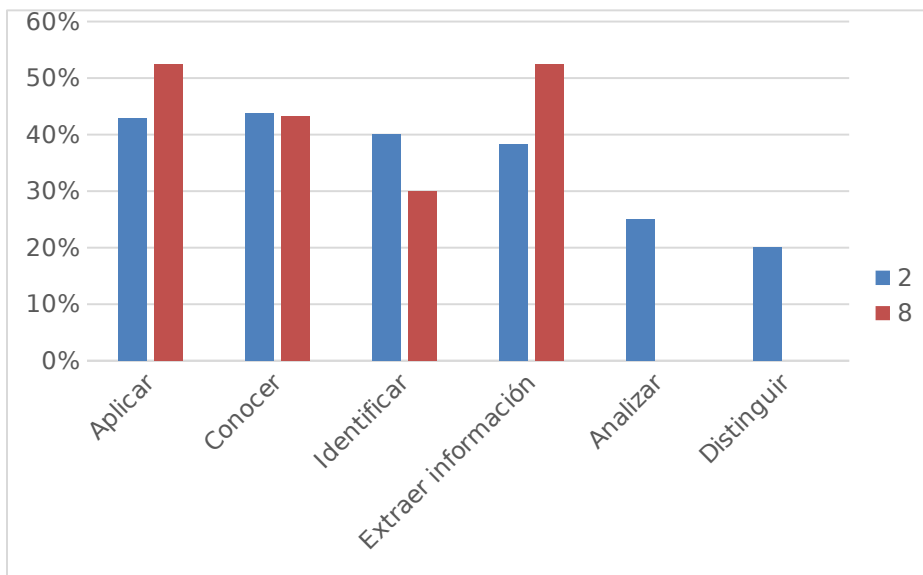
Analizar y distinguir con un 25% y 20% respectivamente, en 2° medio.

## VI. Comparación del porcentaje de logro de las habilidades evaluadas en la asignatura de Matemática.

Habilidades	2°	8°	Total general
		53	
Aplicar	43%	%	46%
Conocer	44%	43	44%



		%	
		30	
Identificar	40%	%	37%
Extraer información	38%	53	44%
Analizar	25%	%	25%
Distinguir	20%		20%
<b>Total general</b>	<b>39%</b>	<b>46</b>	<b>42%</b>



## VII. Porcentaje de logro de las habilidades evaluadas en la asignatura de Lenguaje.

Habilidades	8°
Identificar	63%
Inferir significado a partir del contexto	33%
Extraer información explícita	66%
Extraer información implícita	33%
Argumentar	65%

Reflexionar	90%
<b>Total general</b>	<b>56%</b>

<b>Habilidades</b>	<b>2°</b>
Identificar	57%
Inferir significado a partir del contexto	29%
Extraer información explícita	64%
Extraer información implícita	36%
Argumentar	33%
Reflexionar	67%
<b>Total general</b>	<b>53%</b>

Al comparar el resultado obtenido en Lenguaje, observamos que los aprendizajes más descendidos corresponden a:

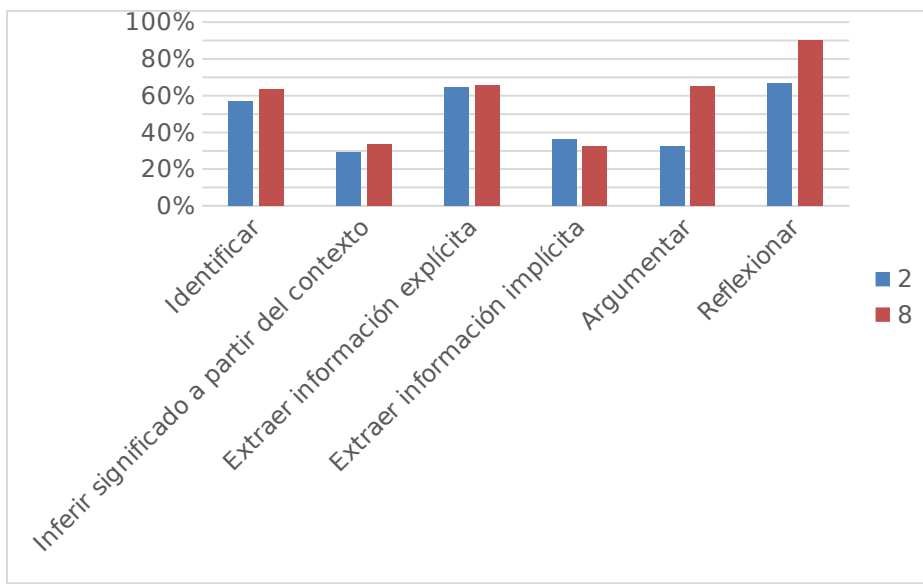
Inferir significado a partir del contexto con un 33% y 29% en 8° básico y 2° medio, respectivamente.

Extraer información implícita en 8° básico con un 33% y 36% en 2° medio.

Argumentar con un 29% de logro en 2° medio

### VIII. Comparación del porcentaje de logro de las habilidades evaluadas en la asignatura de Lenguaje.

Habilidades	Total	
	2°	8° general
Identificar	57%	63%
Inferir significado a partir del contexto	29%	33%
Extraer información explícita	64%	66%
Extraer información implícita	36%	33%
Argumentar	33%	65%
Reflexionar	67%	90%
<b>Total general</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>



### IX. Nivel de logro en relación a los ejes temáticos evaluados en la asignatura de Lenguaje.

Eje temático	2°	8°	Total general
Escritura	49%	65%	54%
Lectura	54%	54%	54%
<b>Total general</b>	<b>53%</b>	<b>56%</b>	<b>54%</b>

Al comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en relación a los ejes temáticos de Lenguaje, sólo el eje de escritura presenta 8° básico un porcentaje de logro sobre el 60%.

### X. Nivel de logro en relación a los ejes temáticos evaluados en la asignatura de Matemática.

Eje temático	2°	8°	Total general
Álgebra	38%	40%	38%
Datos y azar	44%	53%	47%
Geometría	38%	40%	38%
Números	39%	53%	43%
<b>Total general</b>	<b>39%</b>	<b>46%</b>	<b>42%</b>

Al comparar los resultados obtenidos por los estudiantes de 8° básico y 2° medio, en relación a los ejes temáticos de la asignatura de matemática, podemos observar que todos están bajo el 60% de logro, siendo especialmente bajos en 2° medio.

A continuación, se presentan los porcentajes de acierto de las preguntas contenidas en las evaluaciones, por asignatura y nivel. Las preguntas se ubican de menor a mayor porcentaje de acierto.



Prueba de Matemática 8° básico:

N° Pregunta	Promedio de PuntajePrueba
4	10%
14	10%
16	10%
6	20%
7	20%
11	30%
3	30%
8	40%
12	50%
2	50%
9	60%
15	60%
10	80%
5	80%
13	90%
1	100%

Prueba de Matemática 2° medio:

N° Pregunta	Promedio de PuntajePrueba
15	10%
6	20%
7	20%
11	20%
13	20%
2	25%
4	25%
9	35%

3	40%
10	45%
12	50%
5	50%
8	60%
16	60%
1	65%
14	85%

Prueba de Lenguaje 8° básico:

N° Pregunta	Promedio de Puntaje Prueba
18	10%
14	10%
10	20%
1	30%
6	30%
2	40%
5	40%
20	40%
19	40%
11	50%
16	50%
7	50%
15	50%
9	60%
17	70%
12	80%

Prueba de Lenguaje 2° medio:

N° Pregunta	Promedio de Puntaje Prueba
9	10%
17	15%
16	25%

6	30%
15	35%
5	35%
20	35%
10	40%
4	40%
11	55%
7	55%
14	65%
13	65%
19	70%
1	75%
3	80%
8	80%
2	85%
18	90%
12	95%

Respecto a estos resultados podemos establecer que:

1. En la prueba de Matemática, aplicada a los estudiantes de 8° básico, las preguntas con menor porcentaje de acierto corresponden a las preguntas 4, 14 y 16.
2. De acuerdo a la tabla de especificaciones de dicho instrumento de evaluación las preguntas en cuestión abordan los siguientes ejes temáticos y evalúan las habilidades que se detallan a continuación:

Pregunta	% de acierto	Eje temático	Habilidad
4	10%	Álgebra	Reconocer
14	10%	Geometría	Identificar
16	10%	Datos y azar	Extraer información

3. Respecto al instrumento evaluativo aplicado en 2° medio, este muestra los siguientes resultados.

Pregunta	% de acierto	Eje temático	Habilidad
15	10%	Datos y azar	Extraer información
6	20%	Álgebra	Calcular
7	20%	Álgebra	Identificar

4. Ahora bien, en relación al porcentaje de acierto de las preguntas contenidas en la prueba de Lenguaje de 8° básicos las preguntas con menos porcentaje de acierto son la pregunta 14, 18 y 10, como apreciamos en el siguiente recuadro:

Pregunta	% de acierto	Eje temático	Habilidad
14	10%	Lectura: Texto no literario	Extraer información
18	10%	Lectura: Texto no literario	Extraer información implícita
10	20%	Lectura: Texto Literario	Inferir significado a partir del contexto

5. Las preguntas con menor porcentaje de logro en la prueba de lenguaje de 2° medio corresponden a la 17 y 9.

Pregunta	% de acierto	Eje temático	Habilidad
9	10%	Lectura: Texto no literario	Extraer información explícita
17	15%	Lectura: Texto no literario	Inferir significado a partir del contexto





## 7 PLAN REMEDIAL

El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos por los y las estudiantes de 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, nos ofrece información valiosa y permite tomar decisiones al interior del establecimiento, estableciendo una serie de acciones remediales.

Estas acciones se convertirán en la hoja de ruta a seguir, con el propósito de establecer directrices y estrategias tendientes, no sólo a mejorar los aprendizajes más descendidos, sino que también a potenciar aquellos aprendizajes que a la luz de los resultados se encuentran más fortalecidos.

La ruta de mejora que a continuación se presenta, está estructurada en articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo 2016 y su proyección en el PME 2017, ya que contiene acciones a corto y mediano plazo. Estas están distribuidas en cada una de las áreas del proceso, esto es, Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Área de Recursos, y Área de Resultados.

## 7.1 ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

<p>Definición: Esta área tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.</p>	
ACCIÓN REMEDIAL	DESCRIPCIÓN
Socialización de resultados con los docentes del establecimiento	Reunión con los docentes del establecimiento para socializar los resultados obtenidos, tras la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica.
Intercambio de experiencias pedagógicas	Diálogo pedagógico con el propósito de intercambiar experiencias pedagógicas orientadas a fortalecer los aprendizajes descendidos en los cursos evaluados.
Acompañamiento al aula entre pares	Realizar acompañamiento al aula entre pares para detectar prácticas pedagógicas efectivas tendientes al desarrollo de habilidades cognitivas.
Fortalecimiento de la estructura de clases	Reunión técnico - pedagógica para analizar y reflexionar en torno a la importancia de fortalecer la estructura de clases para lograr aprendizajes significativos.
Monitoreo de la cobertura curricular	Instalación de un sistema que permita

	el monitoreo de la cobertura curricular.
Revisión y retroalimentación de las planificaciones didácticas	Revisión, retroalimentación y adecuación de las planificaciones didácticas considerando los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica.
Sistema de monitoreo de los aprendizajes	Revisión del sistema de monitoreo para un seguimiento efectivo del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de detectar a tiempo a los y las estudiantes que presenten rezago, estableciendo mecanismos efectivos de apoyo.
Talleres de reforzamiento	Implementación de talleres de reforzamiento para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora y la resolución de problemas.
Tutorías entre pares	Conformación de grupos de alumno/as tutores que apoyen el proceso de aprendizaje de sus pares en las asignaturas de lenguaje y matemática.
Fortalecimiento de los equipos de aula	Reuniones quincenales de los equipos de aula para fortalecer el trabajo en aula, esto es el apoyo efectivo a los y las estudiantes.
Articulación de las asignaturas	<p>Establecer estrategias efectivas para desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas de los y las estudiantes, es decir establecer una ruta de aprendizaje considerando como punto de partida las habilidades más descendidas, y que procure la progresión de las mismas. Por ejemplo, establecer un número determinado de clases, en todas las asignaturas del Plan de Estudio, para reforzar las habilidades, que según los resultados aparecen como las más descendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir significado a partir del contexto.</li> <li>• Extraer información explícita.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> <li>• Identificar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Distinguir</li> </ul>
Guías de aprendizaje interdisciplinarias	Elaborar guías de aprendizajes interdisciplinarias para desarrollar las habilidades más descendidas y que fortalezcan las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas
Fortalecimiento de la comprensión lectora	<p>Desarrollo de la competencia lectora mediante la creación de un banco de textos mediante la selección de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos literarios y no literarios para ser incorporados en las guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación de todas las asignaturas del Plan de Estudios, tanto de 8° básico como de 2° medio.</li> <li>• Textos con infografía</li> </ul>

## 7.2 ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

<p>Definición: El área de Liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). El área comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo. Las dimensiones que contempla esta área son: Liderazgo del sostenedor, Liderazgo del director, Planificación y gestión de resultados.</p>	
ACCIÓN REMEDIAL	DESCRIPCIÓN
Articulación del plan remedial con el Proyecto Educativo del Establecimiento	Revisión del Proyecto Educativo del Establecimiento para la articulación del plan remedial con éste.
Socialización de resultados con el equipo directivo del establecimiento	Reunión con el equipo directivo para presentar el informe de resultados y el plan remedial.
Monitoreo de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo	<p>Revisión y monitoreo de la etapa de implementación del PME – 2016, en conjunto con el equipo directivo para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el nivel e impacto de las acciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, deshabilitación e incorporación de acciones.</li> <li>• Revisión de las metas educativas del establecimiento: Resultados educativos: SIMCE, PSU y Titulación. Resultados de eficiencia interna: Porcentajes de aprobación, repitencia y retiro.</li> <li>• Comparar los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de evaluación en 8° y 2° medio con los</li> </ul>

	resultados obtenidos en las mediciones internas del PME: diagnóstico, intermedia y final
--	--

### 7.3 ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

<p>Definición: El área de Convivencia Escolar se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. El área comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Las dimensiones que contempla esta área son: Formación; Convivencia, Participación y vida democrática.</p>	
ACCIÓN REMEDIAL	DESCRIPCIÓN
Torneo de Debate	Incorporar en el Plan de Formación Ciudadana del Establecimiento un torneo de debate para desarrollar y potenciar la expresión de opiniones fundamentadas.
Socialización de los resultados con los Padres y Apoderados del establecimiento	Entrega y socialización de los resultados obtenidos en la medición a los Padres y Apoderados del establecimiento.
Socialización del plan remedial con los Padres y apoderado del establecimiento	Presentación y socialización del plan remedial en reunión de Padres y Apoderados.

## 7.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Definición: El área de Gestión de Recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. El área implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos. Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión del personal, Gestión de recursos financieros, Gestión de recursos educativos.

ACCIÓN REMEDIAL	DESCRIPCIÓN
Articulación con el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)	Utilización semanal del CRA para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación del Banco de Textos, acción propuesta en el área de gestión pedagógica.</li> <li>• Utilización quincenal como recurso didáctico en el diseño de aula, es decir, desarrollo de clases de las asignaturas del Plan de Estudio de 8° básico y 2° medio en este espacio pedagógico.</li> </ul>
Utilización de recursos TIC	Incorporación de recursos TIC en los diseños de aula de asignaturas del Plan de Estudio de 8° básico y 2° medio con el propósito de mejorar los aprendizajes descendidos y potenciar aquellos que se encuentran en un nivel adecuado.

## 7.5 ÁREA DE RESULTADOS

Definición: El Área de Resultados implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que componen la tarea técnico-pedagógica. Este análisis incluye la observación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa. Estos resultados educativos deben ser observados en sus tendencias y/o trayectorias a través del tiempo (meses, años, bienios, etc.) y analizados en contraste y comparación con otros resultados y procesos de la organización escolar. Los componentes que contempla esta área son: Logros de aprendizajes de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del currículum; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en las mediciones estandarizadas nacionales; Logros alcanzados por los establecimientos educativos en los otros indicadores de calidad educativa.

ACCIÓN REMEDIAL	DESCRIPCIÓN
Comparación de resultados con los resultados de mediciones estandarizadas nacionales	Reunión con el equipo directivo y docentes del establecimiento para comparar los resultados del diagnóstico, nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 8° básico y 2° medio en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, con los resultados del establecimiento en las mediciones estandarizadas nacionales.
Plan de desarrollo profesional	Diseño y ejecución de un plan de desarrollo profesional, utilizando las redes existentes, DEPROV, convenio PACE con la Universidad de Valparaíso y Ex – alumnos/as para implementar una serie de talleres que fortalezcan las competencias profesionales de los docentes en el área de la didáctica,



	para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los y las estudiantes del liceo.
--	--

## 8 BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación, Informe de Resultados Educativos, Docentes y Directivos, Julio 2015.

Agencia de Calidad de la Educación, Estándares de Aprendizajes, Julio 2016

Casanova, M. A., La Evaluación educativa, México (1998)

Sans Martin, A., La Evaluación de los Aprendizajes: Construcción de Instrumentos, Barcelona, 2008. ICE y Ediciones Octaedro,Sl.

Ministerio de Educació, Marco para la Buena Enseñanza, 2004.

OCDE, Escuelas y Calidad de Enseñanza. Informe Internacional, 1991. Barcelona/ Madrid. Paidos/MEC.

Aylwin, M., Muñoz, A., Flanagan, A., Emter, K., Buenas Prácticas para una Pedagogía Efectiva. Guía de apoyo para profesores y profesoras, 2005. Informe para la UNICEF, publicado por el Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES