



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias.**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración De  
Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,  
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las)  
Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Profesor guía:

**Pedro Rosales**

Alumno:

**Rafael Gerardo Rojas García.**

**Santiago - Chile, octubre de 2016.**

**Elaboración De  
Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,  
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las)  
Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

## ÍNDICE:

1.	.....	PORTADA.
2.	.....	TEMA.
3.	.....	ÍNDICE.
4.	.....	ABSTRACT.
5.	.....	INTRODUCCIÓN.
6.	.....	MARCO TEÓRICO.
7.	.....	MARCO CONTEXTUAL.
8.	.....	DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.
14.	.....	HOJA RESPUESTA INSTRUMENTO.
15.-	.....	TRABAJO DE CAMPO.
16.	.....	ANÁLISIS DE RESULTADOS.
17.	.....	PROPUESTAS REMEDIALES.
18.	.....	BIBLIOGRAFÍA.
19.	.....	ANEXOS.

## **ABSTRACT:**

Se realizó un trabajo de creación original de instrumentos de evaluación de los aprendizajes de alumnos y alumnas de 4° y 8° año Básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en una Escuela Rural de la Región de Los Ríos, en Chile, durante el segundo semestre de 2016. La investigación contempló también, luego del diseño de campo, la aplicación a un grupo de estudiantes de 4° y 8° Año Básico.

El propósito central del estudio fue elaborar instrumentos de diagnóstico para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, considerando las necesidades e intereses de los alumnos de 4° y 8° Año, de forma tal que los docentes tuvieran un repertorio de ítems de preguntas basados en la realidad de sus alumnos a evaluar, en este caso a diagnosticar.

En esta investigación se documenta también la fase de aplicación de los mismos y los resultados cuantitativos y cualitativos. Además se incorpora como producto de la investigación recomendaciones para el trabajo docente y directivo en vías a centrarse en las fases de mejoramiento que promueve el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

**Palabras claves:** diagnóstico, instrumentos de evaluación, competencias, mejoramiento de aprendizajes, calidad de la educación.

**Key Words:** diagnosis, evaluations instruments, students' skills, improvement of learning, Quality in education.

**5.-Introducción:** para cumplir los propósitos de este estudio se trabajó en base a la recolección de datos con la observación directa de instrumentos históricos creados por los maestros para realizar diagnósticos a sus estudiantes y su posterior análisis. Luego se procedió a realizar entrevistas a los docentes para saber sus preferencias en la creación de instrumentos de diagnóstico al evaluar a sus alumnos y posteriormente a través de “Focus Group” se realizó la confección de algunos ítems considerando la realidad en que se ubica la Escuela y de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas.

La metodología señalada con la finalidad de responder a los siguientes objetivos:

-Analizar los ítems de diagnóstico históricamente empleados para confeccionar los diagnósticos en lenguaje y matemática.

-Identificar las prácticas más adecuadas para elaborar diagnósticos considerando las necesidades e intereses de los alumnos y el entorno en que está situada la Escuela.

-Crear instrumentos de diagnóstico en equipo considerando la reflexión pedagógica y el aporte de las ciencias de la educación en materia de evaluar desempeños de los alumnos en la fase diagnóstica.

-Aplicar los instrumentos diseñados a los estudiantes de 4° y 8° Año Básico.

-confeccionar análisis cuali y cuantitativo en el desempeño de los alumnos en la fase diagnóstica.

Los tipos de instrumentos creados fueron evaluaciones diagnósticas en lenguaje y matemática para los cursos 4° y 8° año Básico.

## 6.-Marco Teórico:

El diseño de las mejoras de los aprendizajes y de la gestión en general de escuelas y liceos del País se refleja en la actualidad en elementos claves como el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación, lo que implica que cada comunidad escolar debe llevar adelante procesos de diagnóstico (y de mejora) que amplíen la mirada a 4 años, situando al fase diagnóstica como elemento central de la calidad que se pretende obtener (basado en documento: Coordinación de apoyo a la Mejora, división de Educación General, Mineduc, 2015

De acuerdo a lo anterior los diagnósticos deben poseer ciertas características como el trabajo en equipo, la reflexión pedagógica, la creación colectiva y la visión crítica de nuestros sistemas, de nuestros resultados y nuestras metas. De la misma forma el empleo de análisis de resultados diagnósticos permite a la comunidad de docentes tomar decisiones más acertadas. Un buen diagnóstico certero, multivariado, basado en el contexto, relacionado con la orientación, será mucho más certero al momento de fijar las estrategias de mejora.

Así también lo ha descrito Luis Batanaz Palomares en su libro: "INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION: UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA" ( Ediciones Aljibe, 1996) ,recordándonos incluso que el diagnóstico, no sólo es concebido como un proceso, sino que dada su importancia varios autores la señalan como una disciplina científica.

Entendidas así las cosas no hay duda de la importancia de la fase diagnóstica para los proceso de mejora, pero además dadas las particularidades de nuestras comunidades especialmente de la **Educación Rural** que comparten un territorio diferente, un lenguaje local, creencias, ideas, pasado histórico, etc. Elementos todos que influyen sobre su particular forma de educar a las generaciones noveles y que al momento de crear instrumentos de diagnóstico deben ser consideradas en todo su despliegue, tal como lo ha señalado tempranamente en el año 1984 el PNUD Unesco, en el texto "Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina" del Autor Carlos Borsotti. A pesar de estos tempranos aportes , aún hoy recién estamos comprendiendo y aplicando elementos del entorno y de la realidad local a nuestros procesos diagnósticos.

"De la misma forma como la etapa de diagnóstico permite a la comunidad educativa visualizar de forma integrada los resultados obtenidos"(...) En "Orientaciones técnicas PME 2015, Mineduc"), así también la creación de instrumentos basados en la realidad de sus estudiantes, le permite al docente poseer una panorámica de sus alumnos en cuanto a su rendimientos, su avance en la mejora e incluso sus estilos de aprendizaje que significarán un trabajo docente más técnico y más centrado en la realidad de sus alumnos y alumnas.

## 7.-Marco Contextual :

El Centro Escolar donde se realiza esta esta investigación está en un medio de Contexto Rural en una pequeña villa de no más de 400 habitantes contando también la población netamente rural , lo que genera desafíos a todos los procesos que vive y diseña la Escuela. Donde el 15% de sus alumnos ya alumnas está en carácter de Internos durante la semana de lunes a viernes, lo que también implica acciones extras de apoyo a sus estudiantes en relación a la orientación, la formación de hábitos y el apoyo pedagógico, significa también dotar a los alumnos de los materiales e insumos necesarios que sus padres no les pueden entregar por la lejanía de sus hogares o por falta de recursos, lo que nos lleva a un segundo elemento contextual que tiene que ver con la vulnerabilidad económica, social y cultural. Para estos alumnos existe apoyos financieros, educativos y de gestión para apoyarlos a través del PME Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Complementario con lo anterior existe un Programa de Integración en funcionamiento con 44 alumnos (30%) con discapacidades o con NEE (necesidades educativas permanentes o transitorios) lo que genera también procesos especiales para estos alumnos , que cuentan también con apoyos financieros, educativos y de gestión para la educación especial.

También la carencia de viviendas permite que los docentes tengan que viajar desde Valdivia (35 kms.) todos los días para cumplir con su misión, por lo que la permanencia en la Escuela se ve siempre marcada por el tema del transporte.

Conforme lo anterior existe también elementos favorecedores para los aprendizajes: un muy buen local escolar que contempla internado y gimnasio, Un PME en ejecución, docentes titulados y en contante aprendizaje y mejoramiento, otros profesionales y técnicos que aportan diariamente a los proceso educativos y la confianza de sus apoderados y las ganas de surgir de sus alumnos.

## 8.-Diseño y Aplicación de Instrumentos (Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).

### Lenguaje y comunicación 4° Año Básico.

Pág. 1

Desarrolla las siguientes misiones de acuerdo a las instrucciones que contiene cada una:

I.-**Misión uno: “Comprendo lo que leo”.** Te invito a leer con mucha atención el texto que aparece en el recuadro y luego responder las preguntas de acuerdo a lo que leíste. Elige para ello la mejor alternativa. Recuerda responder para ello en la hoja de Respuestas.

## CLARA Y EL CAIMÁN

Clara entró en el cuarto de su abuela, que estaba todavía completamente dormida.

- Buenos días, abuela –saludó Clara en voz bastante alta.
- ¿Uuuuhhh? –gruñó la abuela- ¿Qué te ocurre?
- Nada, no me pasa nada.
- ¿Nada? ¿Estás segura? Me alegro –dijo la abuela- Me habías asustado.
- ¿Sabes, abuela? Hoy es mi cumpleaños –dijo Clara.
- ¡Ah, es verdad! ¡Muchas felicidades! Luego te compraré un regalo.
- ¿Qué me vas a regalar?

En el calorcito de la cama, la abuela estaba ya empezando a sentirse adormilada.

- Pues... te puedo regalar libros... o un jersey... o... Bueno, lo que tú quieras. Pero ahora déjame dormir.
- Lo que yo quiero es un caimán.
- ¡Un qué...?

La abuela se sentó en la cama, despierta y completamente horrorizada.

- ¡No puedes tener un caimán en casa!
- Es sólo una cría. Es pequeño; así de pequeño –dijo Clara. Y marcó el tamaño con los dedos.
- ¿Qué van a decir tus padres?
- No van a decir nada, estoy segura –dijo Clara-. El caimán vivirá en una pecera grande en mi cuarto y yo lo cuidaré. Será muy fácil. Me ha dicho el chico de la tienda que un caimán come de todo... ¿Me lo comprarás? Di, abuela, me lo comprarás, ¿eh?.

La abuela lo pensó un momento. Luego volvió a escurrirse entre las sábanas:

- Bueno, si eso es lo que quieres... Pero ya veremos qué dicen tus padres



1.-Esta historia ocurre en el cuarto de:

- a) Clara.
- b) La abuela.
- c) El lago.
- d) No se dice dónde.

2.-¿Qué fue lo primero que hizo la niña al encontrarse con la abuela?

- a) Saltar sobre la cama.
- b) Pedir un regalo.
- c) Saludar.
- d) Decir que estaba de cumpleaños.

3.-¿Qué significa en el texto la palabra “**horrorizada**”?

- a) Asustada.
- b) Adormecida.
- c) Confundida.
- d) Esperanzada.

4.-¿Qué argumentos usó Clara para convencer a la abuela respecto al caimán?

- a) Es pequeño, come de todo y vive en una pecera.
- b) Es pequeño, no muerde y come de todo.
- c) Es pequeño, come de todo y no duerme.
- d) Es pequeño, vive fuera y come de todo.

5.-La decisión final de si compran o no un caimán finalmente será de:

- a) La Abuela.
- b) La niña.
- c) Los padres.
- d) Los vecinos.

6.-Completa con verdadero o falso las oraciones siguientes de acuerdo al texto leído.

- a) \_\_\_ La abuela se llama Clara.
- b) \_\_\_ La niña quería cualquier mascota.
- c) \_\_\_ La historia transcurre en el cuarto de la abuela.
- d) \_\_\_ Un buen título para la historia podría ser “un día en la nieve”.
- e) \_\_\_ la abuela quería regalarle a Clara libros o un jersey.
- f) \_\_\_ La palabra “adormilada” significa sin sueño.
- g) \_\_\_ La historia transcurre en una calle de la ciudad.
- h) \_\_\_ un buen sinónimo para caimán sería cocodrilo.



**IV.-Misión cuatro: “A navegar”.** Basándote en tu experiencia en la Internet cuéntanos:

1.-Si necesitas conectarte con una amiga para comentarle que estás en la playa con tus hermanos, usarías:

- a) Mail.
- b) Facebook.
- c) Google.
- d) Word.

2.-Si necesitas hacer una presentación de un trabajo de ciencias usarías:

- a) Mail.
- b) Word.
- c) Power point
- d) Excel.

3.-Ximena recibió en su casa a un amigo de Inglaterra y como no conoce el idioma español muy bien, pide que le ayudes a contestar su tarea de antónimos. Sugierele por escrito cuales antónimos corresponden a las siguientes palabras. ¡Vamos tú eres el (la) experto (a)!

- a).-Cansado: \_\_\_\_\_
- b).-Relajada: \_\_\_\_\_
- c).-Sensible: \_\_\_\_\_
- d).-húmedo: \_\_\_\_\_
- e).-Terrible: \_\_\_\_\_
- f).-Rápido: \_\_\_\_\_
- g).-Lógico: \_\_\_\_\_
- h).-Real: \_\_\_\_\_

4.-Ahora a colaborar con los sinónimos:

- a) Atareado: \_\_\_\_\_
- b) Coloreado: \_\_\_\_\_
- c) Trabajador: \_\_\_\_\_
- d) Linda: \_\_\_\_\_
- e) Apurado: \_\_\_\_\_
- f) Tozudo: \_\_\_\_\_
- g) Feliz: \_\_\_\_\_
- h) Cansado: \_\_\_\_\_

**“El mundo está loco. Loco loco”:** lee el siguiente texto con mucha atención y responde al final del texto, la mejor respuesta que puedas elegir:

**Se fuga de la cárcel y regresa a las 20 horas por la ola de frío que azota EEUU**

07/01/2014 - [www.teinteresa.es](http://www.teinteresa.es)

Robert Vick, de 42 años, estuvo prófugo unas 20 horas. Fue el domingo cuando escapó y el lunes en la tarde (hora local) ya había decidido entregarse.

El frío fue el motivo por el que el Vick, quien ahora se enfrentará a otros cargos por haberse fugado, volvió a la cárcel.

La ola de frío que azota a Estados Unidos ha devuelto a la prisión a un hombre que tan solo horas antes había escapado de una cárcel de mínima seguridad en Lexington, Kentucky.

**Robert Vick**, de 42 años, estuvo prófugo unas 20 horas. Fue el domingo cuando escapó y el lunes en la tarde (hora local) ya había decidido entregarse, según detalla la cadena estadounidense CBS.

Vick, que cumplía una condena de seis años por robo y cinco más por posesión de documentos falsos, se encontraba en un motel cuando pidió al empleado de recepción que llamara a la Policía, según ha explicado la portavoz de esa institución en Lexington, Sherelle Roberts.

**El frío fue el motivo por el que el Vick, quien ahora se enfrentará a otros cargos por haberse fugado, volvió a la cárcel.**

El pasado lunes, se registró una sensación térmica de menos 20 grados. De hecho, una ola de frío en Estados Unidos ha provocado temperaturas que hace décadas no se registraban en ese país.

1.-De acuerdo a los tipos de texto, esta lectura sería una:

- a) carta.
- b) poema.
- c) Texto divergente.
- d) noticia.
- e) Autobiografía.

2.- La idea central del texto es:

- a) El llamado a la policía de Lexington.
- b) El aumento de robos en EE.UU.
- c) El regreso a la cárcel de un prófugo.
- d) El aumento de temperatura en EE.UU.
- e) El aumento de fugas en las cárceles de EE.UU.

3.-Este texto fue publicado en:

- a) La cadena CBS.
- b) La cadena Cerelle Roberts.
- c) Una página web.
- d) Una cadena policial.
- e) Un periódico de España.

4.-Un título alternativo podría ser:

- a) "Se han incrementado los días helados en EE.UU."
- b) "Convicto regresa a la cárcel por intenso frío".
- c) "Policía de Lexington hace volver a un preso"
- d) "Aún se encuentra desaparecido Robert Vick."
- e) "Robert Vick capturado en una calle de Lexington".

¡Felicitaciones! Haz completado tus misiones. No olvides revisar tus respuestas y trasladarlas a la Hoja de Respuestas correspondientes.

DIAGNÓSTICO LENGUAJE 4º AÑO HOJA DE RESPUESTAS.

PREGUNTAS (MISIONES)	TUS RESPUESTAS	INSTRUCCIONES PARA RESPONDER	PUNTAJE IDEAL
"Comprendo lo que leo".	1.-a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	2.-a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	3.-a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	4.-a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	5.-a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	a).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	b).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	c).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	d).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	e).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	f).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	g).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
	h).....	Marca una V si es verdadero o una F si es falsa	1
"Caza de palabras"	(Aquí nada)	Escribe las palabras en la página 3.	11
"Para recordar, disfrutar y escribir"	(Aquí nada)	Redacta en la página 3.	15
"A navegar"	1.- a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	2.- a) b) c) d)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	3.- (Aquí nada)	Escribe las palabras en la página 4.	1
	4.- (Aquí nada)	Escribe las palabras en la página 4.	1
"El mundo está loco..."	1.- a) b) c) d) e)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1

	2.- a) b) c) d) e)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	3.- a) b) c) d) e)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	4.- a) b) c) d) e)	Marca una alternativa encerrando <input type="radio"/> en un	1
	TOTAL PUNTAJE IDEAL		47

Desarrolla las siguientes misiones de acuerdo a las instrucciones que contiene cada una:

I.-Misión uno: "Vamos a la feria". En esta oportunidad no comprarás, sino vas a ser vendedor o vendedora. Fíjate muy bien en los precios y decide cuánto debes cobrar a cada compradora.



1.-Compras de Rosita:

4 kilos de tomate:	Sub Total:
3 kilos de duraznos:	Sub Total:
6 kilos de peras:	Sub Total:

5 kilos de limones:	Sub Total:
6 kilos de kiwi (valen \$450 el kilo):	Sub Total:
Total compra de Rosita:.....	

## 2.-Compras de don Pepe:

2 kilos de tomate:	Sub Total:
3 kilos de duraznos:	Sub Total:
5 kilos de peras:	Sub Total:
4 kilos de limones:	Sub Total:
3 kilos de kiwi (valen \$450 el kilo):	Sub Total:
Total compra de don Pepe:.....	

Pág. 2

## 3.-Compras de don Toribio:

5 kilos de tomate:	Sub Total:
3 kilos de duraznos:	Sub Total:
7 kilos de peras:	Sub Total:
4 kilos de limones:	Sub Total:
2 kilos de kiwi (valen \$450 el kilo):	Sub Total:
Total compra de don Toribio:.....	

4.-Si otra compradora la Señora Inés gasta en total \$6.700.- y te paga con \$10.000.- ¿cuánto debes darle de vuelto? .....

5.-Si otro comprador don Luis gasta en total \$12.600.- y te paga con un billete de \$20.000.- ¿cuánto debes darle de vuelto? .....

6.-Sumando el total de las ventas de lo registrado en las preguntas de la 1 a la 5 ¿Cuánto suman en total? .....

7.-Luchín canta todos los días después de las clases en la feria y ha recibido como propina de la gente por cantar cada día los siguientes valores:

Lunes	\$ 4.570.-
Martes	\$3.560.-
Miércoles	\$800.-
Jueves	\$1.780.-
Viernes	\$6.540.-
Total de lo ganado en la semana:	\$.....



8.-Si Luchín quiere comprar para su casa un espejo grande que cuesta 18.900.-  
¿Le alcanzará con lo ganado? (encierra en un círculo la respuesta correcta).

- a) si
- b) no
- c) no se puede saber

Pág. 3

9.-Misión 2: “Componer, descomponer” .Observa los siguientes números y responde la alternativa correcta:

1.-El número 234.678.- se descompone en:

- a)  $2 \times 100.000 + 3 \times 30.000 + 4 \times 40.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$
- b)  $2 \times 200.000 + 3 \times 30.000 + 4 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$
- c)  $2 \times 100.000 + 3 \times 30.000 + 4 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$
- d)  $2 \times 300.000 + 3 \times 30.000 + 4 \times 1.000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1$

2.-La descomposición  $8 \times 1.000.000 + 3 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 3 \times 100 + 3 \times 10 + 5 \times 1$

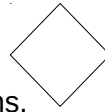
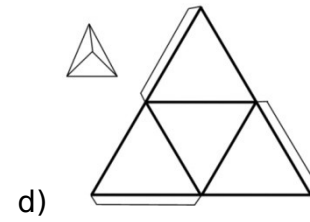
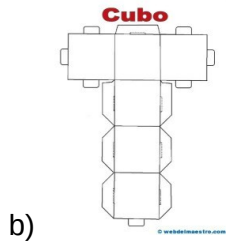
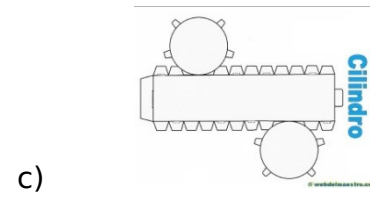
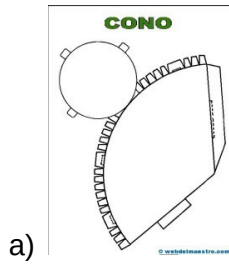
Equivale al número:

- a) 8.003.431.-
- b) 8.346.335.-
- c) 8.431.365.-
- d) 1.431.365.-

3.-Si tu profesor te pide descomponer el número 455.890,¿Escribirías en la descomposición el número 10.000.-

- a) si
- b) no
- c) no se puede saber
- d) depende.

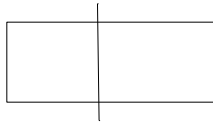
**Misión 3: “A construir”**      1.- Si quisieras construir una pirámide ¿Usarías cuál figura?



2.-El perímetro de la figura siguiente es 24 cms. ¿Cuánto vale cada lado?

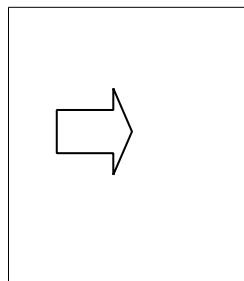
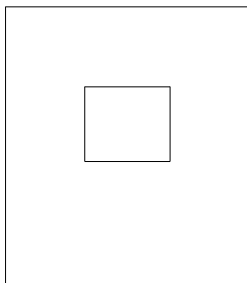
- a) 4 cms.
- b) 8 cms.
- c) 6 cms.
- d) 2 cms.

3.-En la siguiente figura la recta que la corta es:



- a) Una línea paralela
- b) eje de simetría
- c) línea divisoria
- d) línea secante

4.- Para formar la segunda figura se realizó una:



- a) Rotación.
- b) Traslación a la derecha.
- c) Teselación.
- d) Traslación a la izquierda.

Has completado tus misiones. ¡Bien hecho! Ahora traslada tus respuestas a la Hoja de Respuestas.

#### HOJA DE RESPUESTAS EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4° AÑO.

PREGUNTAS (MISIONES)	TUS RESPUESTAS	INSTRUCCIONES PARA RESPONDER	PUNTAJE IDEAL
"VAMOS A LA FERIA". 1.- COMPRAS DE ROSITA	SUB TOTAL:	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	TOTAL COMPRA:	ANOTA EL VALOR	1
2.-COMPRAS DE DON PEPE	SUB TOTAL:	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	SUB TOTAL	ANOTA EL VALOR	1
	TOTAL COMPRA:	ANOTA EL VALOR	1
3.-COMPRAS DE DON TORIBIO	SUB TOTAL:		1
	SUB TOTAL		1
	SUB TOTAL		1
	SUB TOTAL		1
	TOTAL COMPRA:		1
4.-	.....	ANOTA LA CANTIDAD	1
5.-	.....	ANOTA LA CANTIDAD	1
6.-	.....	ANOTA LA CANTIDAD	1
7.-	TOTAL GANADO LUCHÍN: .....	REGISTRA EL TOTAL	1
8.-	A) B) C)	MARCA UNA ALTERNATIVA	1
9.-Componer,	1.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1

descomponer.			
	2.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
	3.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
A CONSTRUIR	1.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
	2.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
	3.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
	4.-a) b) c) d)	Encierra en un círculo	1
TOTAL PUNTAJE IDEAL			27

Desarrolla las siguientes misiones de acuerdo a las instrucciones que contiene cada una:

I.-Misión uno: “Comprendo lo que leo”. Te invito a leer con mucha atención el texto que aparece en el recuadro y luego responder las preguntas de acuerdo a lo que leíste. Elige para ello la mejor alternativa. Recuerda responder para ello en la hoja de Respuestas.

## Las y los Skaters.

El Skater está relacionado con la cultura callejera, y bajo el nombre de este deporte hay una amplia cultura. El skating ha desarrollado una gran atracción e interés para muchos. Un reportaje del 2002 para la American Sports Data estimó el número de skaters es de 13.5 millones en todo el mundo. De éstos el 80% tiene edades inferiores a los 18, de los cuales el 74 % son hombres. El skate también se ve como una forma de expresión personal, ya que cada skater tiene su estilo.



Los skaters toman los espacio de forma subversiva debido a que no poseen espacios propios para ocuparlos libremente, por esta razón en este caso ellos hacen uso de los

espacios abiertos y que cumple con las condiciones del suelo y desniveles que son necesarios para desarrollar su actividad.

Ellos son itinerantes en la ocupación de los espacios, solo se dejan llevar por los instintos de querer desarrollar sus movimientos y saltos.

Por esta razón van ocupando todos los lugares libres que existan en la ciudad y ocuparlos en los momentos que el resto de la población no haga uso de ellos. O en otras ocasiones se les facilita algunos lugares como parques emplazados en medio de conjuntos residenciales, y en estos casos ellos son libres de ocupar el lugar durante todo el día, sin problema de molestar al resto de la población, debido a que se encuentra creado un espacio para desarrollar este y otras diferentes actividades.

Debido a sus movimientos y la velocidad con que los ejecutan van produciendo las tensiones que construyen y limitan su espacio, debido a esto los **skaters** se vuelven herméticos hacia el resto, y son observados desde lejos sin interactuar con el resto de la población.  
De: <http://www.dtribusurbanas.com/skaters/>

1.-Según el artículo la mayor parte de los skaters son:

- a) Mayores de edad.
- b) Menores de edad.
- c) Adultos mayores.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.-El artículo informa de los skaters respecto de los espacios:

- a) Tienen sus propios espacios para practicar.
- b) Se toman los espacios para practicar.
- c) Solicitan a la autoridad los espacios.
- d) Arriendan los espacios para practicar.

3.-Se dice en la lectura que los skaters realizan una actividad.

- a) Social ya que comparten una visión de hacer su actividad.
- b) Individual ya que cada uno tiene su estilo.
- c) Cultural ya que distraen a los demás.
- d) El artículo no lo señala.

4.-Se desprende del artículo que la mayor parte de los skaters son

- a) Mujeres.
- b) hombres.
- c) No se sabe.
- d) Igualdad de género.

5.-Al señalar que los skaters son herméticos con el resto se quiere decir que:

- a) Los skaters comparten sólo con jóvenes de su edad.
- b) Los skaters no hablan mucho.
- c) Los skaters no comparten con el resto de la población.
- d) Los skaters luchan por hacerse famosos.





IV.-Desafío ortográfico: te invitamos a que cumplas el desafío de identificar en la lista de palabras aquellas que están correctamente escritas, encerrando en un círculo la alternativa correcta:

- 1.-  
a) Olvido      b) Olbido.
- 2.-  
a) código      b) códiigo.
- 3.-  
a) lógicamente    b) logicamente.
- 4.-  
a) adheridos    b) aderidos.
- 5.-  
a) incisivos     b) incicivos
- 6.-  
a) enhorabuena    b) henorabuena.
- 7.-  
a) secuaces      b) cecuaces.
- 8.-  
a) solaz    b) solás.
- 9.-  
a) descomposición    b) descomposición.

V.-¿Sabrías responder? Dos estrategias de comprensión lectora serían:

- a) *Redactar y profundizar ideas.*
- b) *Resumir y formular preguntas.*
- c) *Explicar y reescritura.*
- d) *Ninguna de las anteriores.*

*Has finalizado. No olvides contestar todas las preguntas. En esta evaluación no hay Hoja de respuesta.*



Este diagnóstico comprende una sola misión de modo que debes desarrollar la siguiente misión de acuerdo a las instrucciones que contiene:

I.-Misión uno: “Yo empresario”. Todas las personas pueden innovar y desarrollar sus propias ideas de negocio o de proyecto. Te invitamos a demostrar lo que has aprendido en educación Matemática para ponerla al servicio de un sueño: Tu empresa. Vamos que puedes hacerlo:

1.-Primero que todo el espacio dónde va a estar situado tu proyecto o negocio. Debes comunicar a tu abogado de terrenos el espacio que te sirve. Ya viste tres bastante adecuados, pero el abogado que se encuentra en otra ciudad necesita que le dictes el área de cada uno para iniciar el estudio legal de suelo.

Terreno 1.



*Fórmula:*

*Operación:*

*Resultado:*

Terreno 2:

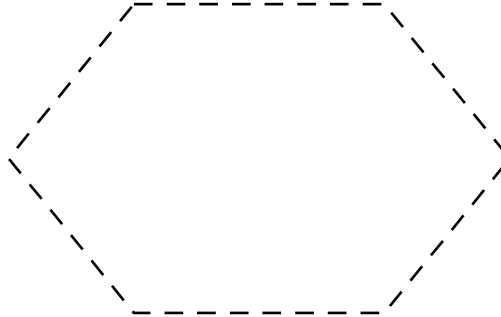


*Fórmula:*

*Operación:*

Resultado:

Terreno 3:



Fórmula:

Operación:

Resultado

Pá  
g. 2

-Una vez que tienes un espacio para crear tu proyecto de negocio necesitas construir: fijándote en la tabla de valores creada por MINVU, decide si los valores que cobran las constructoras se ajustan a lo que debe cobrarse.

OBRAS DE EDIFICACION									
TIPO DE EDIFICACION									
CATEGORIA	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	312.564	356.524	312.564	312.564	222.193	-	-	-	-
2	232.002	263.720	232.002	232.002	166.026	117.224	166.026	151.403	183.155
3	170.939	195.352	170.939	170.939	122.078	85.464	122.078	109.867	134.359
4	122.078	139.151	122.078	122.078	87.833	61.003	87.833	78.164	95.199
5	-	-	65.926	65.926	65.926	46.360	70.792	63.483	75.653

-La constructora Gamma Ltda., te ha enviado una propuesta de construcción de 1200 m<sup>2</sup> a \$316.464.000 lo que corresponde al tipo de edificación B categoría 2 del MINVU.

¿Cuánto vale el m<sup>2</sup> de construcción?

Operación:

Respuesta:

¿Se ajusta a lo decretado por MINVU en la Tabla de valores?

Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ No se puede determinar.

-la constructora Delta Ltda te ha enviado una propuesta de construir 1200 m<sup>2</sup> a \$486.895.234.- también para el tipo de edificación B categoría 2 de MINVU.

¿Cuánto vale el metro cuadrado de construcción?

Operación:

Respuesta:

¿Se ajusta a lo decretado por Minvu en la Tabla de valores?

Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ No se puede determinar. \_\_\_\_\_

Pág. 3



Ya va tomando forma el proyecto, mientras tanto ha llegado don Mateo porque tiene una industria de pintura y tú conveniente para pintar la construcción. Como don Mateo le ha dado a la secretaria una hoja con algunos cálculos que d

Don Mateo  
Pinturas varias.

1.-Pintado un color:  
 $9,58 \times 10^6 =$

2.-pintado Bi color:  
 $3,456 \times 10^6 =$

3.-Pintado tri color:  
 $4,230 \times 10^5 =$

4.-Pintado tradicional:  
 $2,365 \times 10^4 =$

5.-Pintado corriente:  
 $3,23 \times 10^5 =$

Pág.

4

-Tu local está construido y pintado. Ahora necesitas personal para que realice cambios de aceite, filtros y lavado de automóviles. Como todavía no los conoces vamos a nombrarlos con las letras x , y , z . Encuentra el valor del costo de comprar al personal uniforme, zapatos de seguridad y gorros de acuerdo a la talla de cada uno.

$$-X + 45.000 + 23.000 + 5600=0$$

$$35.345 + 27.000 + 5600 = y$$

$$Z= 38.000 + 25.000 + 7600.$$

-También necesitas comprar maquinaria y repuestos además de los respectivos lubricantes. Completa la siguiente tabla de valores con las compras realizadas y el interés de cada producto y maquinaria, en este caso el I. V.A. (19%)

PRODUCTO	CANT. UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO X CANTIDAD	IVA 19%	VALOR TOTAL
ACEITE MOTOR	36	\$ 8.900			
ACEITE CAJA	56	\$ 6.700			
FILTROS CAMIÓN	18	\$ 17.000			
FILTROS AUTOS	60	\$ 3.400			
LUBRICANTES	49	\$ 4.500			
COOLANT (REFRI)	34	\$ 2.400			
OTROS	45	\$ 1.700			
TOTAL COMPRAS DE PRODUCTOS MES INICIAL:					

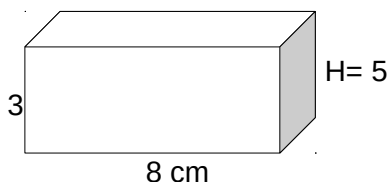
MAQUINARIA	CANT. UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO X CANTIDAD	IVA 19%	VALOR TOTAL
MOTOR LAVADO	03	\$ 79.000			
ASPIRADORA	03	\$ 67.000			
HIDROLAVADORA	03	\$ 123.000			
BOMBA ACEITES	03	\$ 53.400			
BOMBA LUBRICA	03	\$ 44.500			
RECICLADORA	03	\$ 34.400			
DETERGENTES	03	\$ 61.700			
TOTAL COMPRAS DE MAQUINARIA MES INICIAL:					

CONCEPTO	VALORES CON IVA	TOTALES INVERSIÓN

-Última fase de tu proyecto: sueldos. Aquí tienes que expresar los valores aproximados de los sueldos de cada uno de tus empleados, considerando horas extras y descuentos por tiempo no trabajado. Vamos a pensar que ya tienes los nombres de tus trabajadores. Completa la tabla siguiente para calcular tus sueldos.

Nombre cargo	Sueldo base	Horas extras (2 x día) \$1900	Descuentos legales. Prev	Total mensual.
Anita Pérez, secretaria	\$456.000.			
Luis Rodó, operario	\$ 389.000.			
Jorge Lillo, operario	\$ 389.000.			
Raúl Terianni, operario	\$ 389.000			
Total costo por personal:				

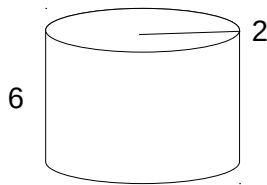
-Problemas del giro: don Luis se dio cuenta y te informa como jefe que no se les puede cobrar lo mismo a los clientes cuyos estanques de aceite son de forma de un prisma a otro que tiene un estanque de forma de cilindro y tiene razón en ambos los volúmenes no son iguales. Así es que tú como eres el jefe y estudiaste matemáticas les cuentas que efectivamente la superficie que contiene un prisma es la relación entre el área de base por su altura y el cilindro es la relación entre su área de base por la altura. Y para mejor comprensión realizas los siguientes ejemplos:



Fórmula:

Desarrollo:

Resultado:



Fórmula:

Desarrollo:

Resultado:

$$(\pi = 3,14)$$

Felicidades ya has finalizado. Debes contestar en la misma prueba. No hay hoja de respuestas.

*TRABAJO DE CAMPO DIAGNÓSTICOS 4° Y 8° AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN MATEMÁTICA.*

- a) Por definición y de acuerdo a la planificación de este trabajo de Investigación se ha definido esta sección como "El Diseño es el planteamiento de una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos."

1.-El tema: se hace necesario la creación de instrumentos originales para evaluar los aprendizajes que faciliten los procesos de diagnóstico en estudiantes de 4° Y 8° año de Educación General Básica..

*2.-El Problema:*

En las escuelas se recurre generalmente a instrumentos de diagnóstico obtenidos de otras realidades, lo que deriva en instrumentos con una baja confiabilidad y una baja validez. Producto de ello los resultados de los diagnósticos permiten la creación también de estrategias erradas y ello afecta a los procesos educativos en su totalidad.

*3.-La metodología:*

Se ha decidido crear instrumentos originales y basados en la realidad escolar haciendo análisis de lo que tradicionalmente se ha realizado en la Escuela. Luego del análisis se creó una serie de ítems de lenguaje y matemática para alumnos de 4° y 8° Año diseñados para la Escuela en estudio. Posteriormente se creó secuencias de preguntas para diseñar un instrumento. Luego se aplicó a un grupo de referencia y de acuerdo a los resultados, se aplicó a un grupo mayor de estudiantes.

La metodología se resume de la siguiente forma:

**1.-ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO ANTIGUOS.**

- 2.-CREACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES DE ÍTEMS DE LENGUAJE DE ACUERDO A LA REALIDAD DE LA ESCUELA.
- 3.-CREACIÓN DE INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTIC PARA 4° Y 8° AÑO BÁSICO.
- 4.-ANÁLISIS DE RESULTADOS.
- 5.-APLICACIÓN A TODO EL CURSO DE ESTUDIANTES.
- 6.-ANÁLISIS DE RESULTADOS.
- 7.-FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS.

## 9.-Análisis de los Resultados

TABLA DE RESULTADOS GRUPO CUARTO AÑO INSTRUMENTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2016.-

ALUMNO	CURSO	NOTA PROMEDIO ASIGNATURA	NIVEL DE DESEMPEÑO ASIGNATURA	PUNTAJE EN INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	NIVEL DE DESEMPEÑO INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO	% DE RESPUESTAS CONTESTADAS EN EL INSTRUMENTO
ABARZÚA	4°	4,8	INICIAL	24	INICIAL	100%
ADAROS	4°	5,1	INTERMEDIO	32	INTERMEDIO	100%
DIAZ	4°	4,5	INICIAL	20	INICIAL	100%
DOMINGUEZ	4°	5,7	INTERMEDIO	34	INTERMEDIO	100%
GALAZ	4°	6,2	AVANZADO	40	AVANZADO	100%
GÓMEZ A.	4°	6,7	AVANZADO	41	AVANZADO	100%
GÓMEZ T.	4°	5,5	INTERMEDIO	35	INTERMEDIO	100%
GUTIÉRREZ	4°	4,6	INICIAL	29	INICIAL	100%
MORAGA	4°	5,3	INTERMEDIO	38	INTERMEDIO	100%
PAEZ	4°	4,4	INICIAL	27	INICIAL	100%
PÉREZ	4°	6,7	AVANZADO	45	AVANZADO	100%
POVEDA	4°	5,3	INTERMEDIO	31	INTERMEDIO	100%
QUINTUPURRA Y	4°	6,2	AVANZADO	42	AVANZADO	100%
QUINZACARA	4°	3,4	INICIAL	12	INICIAL	90%
RADIC	4°	5,1	INTERMEDIO	35	INTERMEDIO	100%
RIOS	4°	5,6	INTERMEDIO	39	INTERMEDIO	100%
STUARDO	4°	6,5	AVANZADO	46	AVANZADO	100%
SILVA	4°	6,2	AVANZADO	41	AVANZADO	100%
SUZARTE	4°	4,5	INICIAL	27	INICIAL	100%
TRIGO	4°	5,2	INTERMEDIO	38	INTERMEDIO	100%

PROMEDIOS	-----	5,38	-----	33	-----	99%
-----------	-------	------	-------	----	-------	-----

*ANÁLISIS CUALITATIVO: se observa una alta correlación entre los niveles de desempeño de los alumnos en la asignatura con respecto al nivel alcanzado en la aplicación del instrumento, lo que explica un diseño del instrumento adecuado al igual que las condiciones de la aplicación. También se observa un alto porcentaje de respuestas en el instrumento lo que indica que los alumnos y alumnas se sintieron motivados al enfrentarse al instrumento, probablemente debido a que las preguntas están más cercanos a sus intereses y necesidades que aquellos que se utilizaban antes y que eran copias de otros instrumentos.*

**TABLA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS 4° AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COM.**

ALUMNO (A)	COMPR. Lect.	vocabulario	redacción	Trabajo en tics	antónimos	sinónimos	Tipo textos	Nivel
ABARZÚA	45	40	13	34	10	15	60	INICIAL
ADAROS	45	30	60	55	40	60	80	INTERMEDIO
DIAZ	10	16	15	20	15	30	15	INICIAL
DOMINGUEZ	30	10	60	35	40	50	60	INTERMEDIO
GALAZ	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
GÓMEZ A.	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
GÓMEZ T.	15	30	60	80	50	60	100	INTERMEDIO
GUTIÉRREZ	20	16	17	15	15	30	25	INICIAL
MORAGA	25	60	45	60	80	80	100	INTERMEDIO
PAEZ	30	12	12	20	12	10	30	INICIAL
PÉREZ	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
POVEDA	60	10	60	35	40	50	60	INTERMEDIO
QUINTUPURRAY	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
QUINZACARA	10	18	10	30	17	25	30	INICIAL
RADIC	40	40	60	35	60	40	60	INTERMEDIO
RIOS	50	10	60	35	40	50	60	INTERMEDIO
STUARDO	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
SILVA	100	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
SUZARTE	15	10	13	25	10	30	30	INICIAL
TRIGO	40	25	60	35	50	50	80	INTERMEDIO
<b>PROMEDIO</b>	<b>51,75</b>	<b>46,35</b>	<b>57,25</b>	<b>55,7</b>	<b>53,95</b>	<b>59</b>	<b>69,5</b>	

*Análisis cualitativo: en la tabla "Desarrollo de competencias de lenguaje de 4° año se observa un aceptable dominio de las competencias desplegadas en el diagnóstico, destacándose un mayor logro en la identificación de tipo de textos (69,5%) y conocimiento de sinónimos de términos conocidos en el nivel (59%). Pero también es preocupante el*



*bajo dominio de vocabulario que un alumno o alumna debe dominar en 4° Básico, explicado por una valoración relativamente baja también en comprensión de lectura.*

**TABLA DE RESULTADOS GRUPO CUARTO AÑO INSTRUMENTO EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2016.-**

ALUMNO	CURSO	NOTA PROMEDIO ASIGNATURA	NIVEL DE DESEMPEÑO ASIGNATURA	PUNTAJE EN INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	NIVEL DE DESEMPEÑO INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO	% DE RESPUESTAS CONTESTADAS EN EL INSTRUMENTO
ABARZÚA	4°	4,8	INICIAL	14	INICIAL	75%
ADAROS	4°	5,5	INTERMEDIO	19	INTERMEDIO	100%
DÍAZ	4°	4,1	INICIAL	11	INICIAL	90%
DOMINGUEZ	4°	5,5	INTERMEDIO	17	INTERMEDIO	100%
GALAZ	4°	6,5	AVANZADO	27	AVANZADO	100%
GÓMEZ A.	4°	6,9	AVANZADO	26	AVANZADO	100%
GÓMEZ T.	4°	5,8	INTERMEDIO	19	INTERMEDIO	100%
GUTIÉRREZ	4°	4,0	INICIAL	12	INICIAL	100%
MORAGA	4°	5,0	INTERMEDIO	18	INTERMEDIO	100%
PAEZ	4°	4,9	INICIAL	16	INICIAL	100%
PÉREZ	4°	6,6	AVANZADO	27	AVANZADO	100%
POVEDA	4°	5,7	INTERMEDIO	17	INTERMEDIO	100%
QUINTUPURRA Y	4°	6,2	AVANZADO	27	AVANZADO	100%
QUINZACARA	4°	3,8	INICIAL	16	INICIAL	70%
RADIC	4°	5,5	INTERMEDIO	18	INTERMEDIO	100%
RIOS	4°	5,6	INTERMEDIO	19	INTERMEDIO	100%
STUARDO	4°	6,5	AVANZADO	26	AVANZADO	100%
SILVA	4°	6,7	AVANZADO	25	AVANZADO	100%
SUZARTE	4°	4,8	INICIAL	14	INICIAL	80%
TRIGO	4°	5,2	INTERMEDIO	17	INTERMEDIO	100%
<b>PROMEDIOS</b>	-----	<b>5,6</b>	-----	<b>19,25</b>	-----	<b>96%</b>

					-	
--	--	--	--	--	---	--

ANÁLISIS CUALITATIVO: también se observa una alta correlación entre los niveles de desempeño de los alumnos en la asignatura con respecto al nivel alcanzado en la aplicación del instrumento, lo que explica un diseño del instrumento adecuado al igual que las condiciones de la aplicación. Aunque se observa un alto porcentaje de respuestas en el instrumento (96%) comparativamente es más bajo que el instrumento de lenguaje, lo que indica que los alumnos y alumnas se sintieron motivados al enfrentarse al instrumento, pero presentaron algunas dificultades el contenido o la competencia a desarrollar. De todas maneras se observa resultados similares a los esperados para el curso en diagnóstico.

**TABLA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS 4° AÑO BÁSICO MATEMÁTICAS. (%)**

ALUMNO (A)	Operatoria número	descomponer	geometría	Medición perímetro	Identif. Ejes simetría	traslaciones	rotaciones	Nivel
ABARZÚA	50	30	30	30	15	10	50	INICIAL
ADAROS	45	30	60	55	40	60	80	INTERMEDIO
DIAZ	20	30	15	20	10	30	10	INICIAL
DOMINGUEZ	30	50	60	30	60	50	60	INTERMEDIO
GALAZ	90	100	90	100	95	100	95	AVANZADO
GÓMEZ A.	100	90	100	100	80	100	100	AVANZADO
GÓMEZ T.	15	30	60	80	50	60	100	INTERMEDIO
GUTIÉRREZ	30	20	10	15	15	20	25	INICIAL
MORAGA	30	60	45	50	80	80	100	INTERMEDIO
PAEZ	30	10	10	30	10	10	30	INICIAL
PÉREZ	100	80	100	90	100	100	100	AVANZADO
POVEDA	50	20	60	30	40	50	60	INTERMEDIO
QUINTUPURRAY	100	80	100	100	80	100	100	AVANZADO
QUINZACARA	10	20	10	30	10	25	30	INICIAL
RADIC	50	40	60	30	60	40	60	INTERMEDIO
RIOS	50	10	50	30	40	50	60	INTERMEDIO
STUARDO	80	100	100	100	100	100	100	AVANZADO
SILVA	100	80	100	100	100	100	100	AVANZADO
SUZARTE	20	10	10	25	10	30	30	INICIAL
TRIGO	50	30	50	40	50	50	80	INTERMEDIO
<b>PROMEDIO</b>	<b>52,5</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>54,25</b>	<b>52,25</b>	<b>58,25</b>	<b>68,5</b>	

*Análisis cualitativo: en la tabla “Desarrollo de competencias de matemáticas de 4° año se observa un aceptable dominio de las competencias desplegadas en el diagnóstico, destacándose un mayor logro en la identificación de pensamiento espacial, competencia que a través del estudio de los objetos de su entorno y sus movimientos le otorgan al alumno un mayor desarrollo del pensamiento en dos o tres dimensiones (69,5%),. Estas competencias están relacionadas con la geometría, pero a diferencia de estos resultados notables, el menor logro se observa en el eje numeración y operatoria (46%) y (52,5%).*

**TABLA DE RESULTADOS OCTAVO AÑO INSTRUMENTO LENGUAY LITERATURA 2016.-**

ALUMNO	CURSO	NOTA PROMEDIO ASIGNATURA	NIVEL DE DESEMPEÑO ASIGNATURA	PUNTAJE EN INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	NIVEL DE DESEMPEÑO INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO	% DE RESPUESTAS CONTESTADAS EN EL INSTRUMENTO
ANDRADE	8°	4,4	INICIAL	27	INICIAL	60%
ALEGRÍA	8°	4.6	INICIAL	29	INICIAL	80%
CÁRDENAS	8°	4,5	INICIAL	20	INICIAL	80%
CÓRDOVA	8°	5,2	INTERMEDIO	38	INTERMEDIO	80%
GALLO	8°	6,2	AVANZADO	40	AVANZADO	100%
GAHONA	8°	5,1	INTERMEDIO	35	INTERMEDIO	100%
GÁLVEZ	8°	5,5	INTERMEDIO	35	INTERMEDIO	70%
HUERTA	8°	4.6	INICIAL	29	INICIAL	100%
HERRERA T	8°	6,7	AVANZADO	41	AVANZADO	100%
HERRERA U	8°	4.3	INICIAL	25	INICIAL	60%
JURE	8°	6,7	AVANZADO	45	AVANZADO	100%
LLANCAPICHÚN	8°	5,3	INTERMEDIO	31	INTERMEDIO	100%
MALDONADO	8°	6,2	AVANZADO	42	AVANZADO	100%
MOL	8°	3,4	INICIAL	13	INICIAL	43%
MULLET	8°	5,1	INTERMEDIO	32	INTERMEDIO	100%
RIVERA	8°	5,6	INTERMEDIO	39	INTERMEDIO	100%
SÁNCHEZ	8°	6,5	AVANZADO	46	AVANZADO	100%
SOTO	8°	6,2	AVANZADO	41	AVANZADO	100%

TORO	8°	4,5	INICIAL	27	INICIAL	100%
VICENCIO	8°	5,1	INTERMEDIO	32	INTERMEDIO	100%
VILCHES	8°	4,8	INICIAL	24	INICIAL	100%
VILLAR	8°	3,4	INICIAL	12	INICIAL	90%
ZAPATA	8°	5,7	INTERMEDIO	34	INTERMEDIO	100%
ZUMELZU	8°	5,3	INTERMEDIO	38	INTERMEDIO	100%
	-----	5,38	-----	33	-----	90%
					-	

*ANÁLISIS CUALITATIVO: el resultado global del curso indica un nivel aceptable de respuestas en el diagnóstico, pudiendo haber sido más alto, es un nivel esperado para el curso y la realidad escolar. Se relaciona directamente con el nivel de rendimiento del curso que en promedio significa 5,3 (escala de 1 a 7). Llama la atención que finalizando el año escolar aún haya alumnos con promedios insuficientes, lo que pudiera eventualmente reprobar la asignatura en alumno que no sólo van a otro curso, sino que también egresan de Educación Básica. La aplicación del instrumento de diagnóstico fue óptima, pero en ocasiones en este nivel hay alumnos que no se esmeran al saber que los diagnósticos no influyen en la promoción escolar.*

**TABLA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS 8° AÑO BÁSICO LENGUA Y LITERATURA.**

ALUMNO (A)	Compr. lectura	Propósitos comunic.	Hablante lírico	redacción	Comunic. formal	ortografía	Estrat. Compr. lectora	Nivel
ANDRADE	30	50	20	10	40	20	30	INICIAL
ALEGRÍA	20	40	20	20	40	40	30	INICIAL
CÁRDENAS	40	30	20	10	30	20	30	INICIAL
CÓRDOVA	40	50	60	40	40	30	50	INTERMEDIO
GALLO	100	100	100	70	80	100	100	AVANZADO
GAHONA	40	50	60	40	40	30	50	INTERMEDIO
GÁLVEZ	40	50	50	40	40	30	50	INTERMEDIO
HUERTA	30	50	20	10	40	20	30	INICIAL
HERRERA T	100	80	100	70	70	100	100	AVANZADO
HERRERA U	50	40	20	10	40	30	30	INICIAL
JURE	100	100	100	80	80	100	80	AVANZADO
LLANCAPICHÚN	40	50	60	40	40	30	50	INTERMEDIO
MALDONADO	100	80	100	80	80	80	100	AVANZADO
MOL	30	50	20	10	40	20	30	INICIAL
MULLET	40	40	60	40	40	30	50	INTERMEDIO
RIVERA	40	50	60	20	40	30	50	INTERMEDIO
SÁNCHEZ	80	80	100	80	80	100	100	AVANZADO

SOTO	100	80	100	70	80	100	80	AVANZADO
TORO	30	50	20	10	40	20	30	INICIAL
VICENCIO	40	50	60	40	40	30	50	INTERMEDIO
VILCHES	50	50	20	10	30	20	40	INICIAL
VILLAR	40	40	20	20	40	20	30	INICIAL
ZAPATA	40	40	50	40	30	30	50	INTERMEDIO
ZUMELZU	40	50	60	40	40	30	60	INTERMEDIO
PROMEDIO	52,5	56,25	54,1666	37,5	48,3333	44,1666	54,16	

*Análisis cualitativo: en la tabla "Desarrollo de competencias de lengua y Literatura de 8° año se observa un aceptable dominio de las competencias desplegadas en el diagnóstico, destacándose un mayor logro en los propósitos comunicativos, que sin ser óptima alcanza el porcentaje mayor en la evaluación (56,25%). Muy preocupante es el porcentaje en promedio obtenido por la redacción (37,5%) lo que indica una competencia base para otros aprendizajes que se encuentra muy descendida en el grupo evaluado, por lo que requiere mayor desarrollo en la planificación de los aprendizajes de esta competencia en 8° y 1° Medio que es el curso de continuación.*

**TABLA DE RESULTADOS OCTAVO AÑO INSTRUMENTO EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2016.-**

ALUMNO	CURSO	NOTA PROMEDIO ASIGNATURA	NIVEL DE DESEMPEÑO ASIGNATURA	PUNTAJE EN INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO	NIVEL DE DESEMPEÑO INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO	% DE RESPUESTAS CONTESTADAS EN EL INSTRUMENTO
ANDRADE	8°	4,0	INICIAL	12	INICIAL	50%
ALEGRÍA	8°	4.2	INICIAL	15	INICIAL	60%
CÁRDENAS	8°	4,2	INICIAL	18	INICIAL	70%
CÓRDOVA	8°	4,9	INICIAL	28	INTERMEDIO	80%
GALLO	8°	6,2	AVANZADO	37	AVANZADO	100%
GAHONA	8°	5,1	INTERMEDIO	37	AVANZADO	100%
GÁLVEZ	8°	5,3	INTERMEDIO	31	INTERMEDIO	80%
HUERTA	8°	5,0	INTERMEDIO	29	INTERMEDIO	90%
HERRERA T	8°	6,7	AVANZADO	37	AVANZADO	100%
HERRERA U	8°	4.1	INICIAL	18	INICIAL	50%
JURE	8°	6,8	AVANZADO	38	AVANZADO	90%
LLANCAPICHÚN	8°	5,3	INTERMEDIO	31	INTERMEDIO	100%
MALDONADO	8°	6,2	AVANZADO	38	AVANZADO	100%
MOL	8°	3,4	INICIAL	14	INICIAL	50%
MULLET	8°	5,0	INTERMEDIO	36	INTERMEDIO	100%
RIVERA	8°	5,6	INTERMEDIO	39	INTERMEDIO	90%
SÁNCHEZ	8°	6,5	AVANZADO	39	AVANZADO	90%
SOTO	8°	6,6	AVANZADO	37	AVANZADO	90%

TORO	8°	4,0	INICIAL	11	INICIAL	80%
VICENCIO	8°	5,0	INTERMEDIO	30	INTERMEDIO	80%
VILCHES	8°	4,2	INICIAL	20	INICIAL	40%
VILLAR	8°	3,8	INICIAL	10	INICIAL	60%
ZAPATA	8°	5,5	INTERMEDIO	28	INTERMEDIO	80%
ZUMELZU	8°	5,0	INTERMEDIO	30	INTERMEDIO	70%
	-----	5,19	-----	27,625	-----	79%
					-	

*ANÁLISIS CUALITATIVO: el resultado general del curso indica un nivel bajo en cuanto al promedio de calificaciones que actualmente han obtenido los alumnos y alumnas en esta asignatura (5,19) el más bajo en todas las evaluaciones diagnósticas de todas las realizadas en este estudio. Complementario con este bajo resultado el promedio de respuestas en el diagnóstico llega sólo al 27,625, lo que indica un nivel apenas inicial en todo el curso. Todo este panorama se complementa con el promedio de respuestas en el diagnóstico (79%) lo que es comparativamente más bajo en todas las evaluaciones. Este resultado es muy preocupante debido al carácter de asignatura instrumental para otras asignaturas que deberán rendir en Enseñanza Media como física, química y matemática.*

#### TABLA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS 8° AÑO BÁSICO MATEMÁTICA.

ALUMNO (A)	MULT. DIV NATURALES	RESOL PROBLEMAS	POTENCIAS	ECUAC. LINEALES	INTERESES	VOLUMEN	Nivel
ANDRADE	20	20	20	10	20	20	INICIAL
ALEGRÍA	20	10	20	20	30	30	INICIAL
CÁRDENAS	10	30	20	10	30	20	INICIAL
CÓRDOVA	40	50	60	40	40	30	INTERMEDIO
GALLO	60	80	80	70	60	80	AVANZADO
GAHONA	40	50	40	40	40	20	INTERMEDIO
GÁLVEZ	40	50	50	40	40	30	INTERMEDIO
HUERTA	30	50	20	10	40	20	INICIAL
HERRERA T	80	80	80	70	70	60	AVANZADO
HERRERA U	50	40	20	10	40	30	INICIAL
JURE	80	80	100	80	80	60	AVANZADO
LLANCAPICHÚN	40	50	60	40	40	30	INTERMEDIO
MALDONADO	80	60	80	80	80	60	AVANZADO
MOL	30	50	20	10	40	20	INICIAL
MULLET	40	40	60	40	40	30	INTERMEDIO
RIVERA	40	50	60	20	40	30	INTERMEDIO
SÁNCHEZ	80	80	100	80	80	90	AVANZADO
SOTO	60	80	80	70	80	80	AVANZADO
TORO	30	50	20	10	40	20	INICIAL
VICENCIO	40	50	60	40	40	30	INTERMEDIO
VILCHES	50	50	20	10	30	20	INICIAL
VILLAR	40	20	20	20	40	20	INICIAL

ZAPATA	40	40	50	40	30	30	INTERMEDIO
ZUMELZU	40	50	60	40	40	30	INTERMEDIO
PROMEDIO	45%	50,41	50	37,5	46,25	36,5	

Análisis cualitativo: en la tabla "Desarrollo de competencias de matemática en 8° Año muestra un desarrollo de competencias bajo para el nivel esperado en este curso. Se destaca un bajo desarrollo en ecuaciones lineales simples con una incógnita (37,5) habilidad poco desarrollada en general en el curso en estudio. De la misma forma el desarrollo de la competencia de trabajar con volúmenes es bastante bajo también (36,5%). Una hipótesis que podría ser válida es el hecho que el curso en general tiene un limitado dominio de habilidades básicas como realizar ejercicios de multiplicación y división de números naturales apenas un 45% de los estudiantes. Si unimos la información que muestran ambas tablas a este bajo dominio de las habilidades y competencias que demuestran los alumnos y alumnas y el bajo nivel de respuestas contestadas 79% (tabla de Resultados) se observa que a los alumnos les cuesta completar un diagnóstico ya por falta de conocimientos y podría haber también un tema de actitud al contestar con poco esfuerzo un instrumento que no le va a generar incidencia en su promoción.

## 10.- Propuestas remediales:

### 10.1.-En relación a los elementos de mejoramiento de la gestión escolar:

-Conformación de redes de escuelas que compartan un territorio para mejorar las prácticas de enseñanza y de evaluación.

- Conformación de Red de Educación Especial para apoyar a alumnos con NEE.

-Realización de talleres de trabajo colaborativo y de reflexión pedagógica para el diseño de diagnósticos participativos y evaluaciones de los aprendizajes basados en competencias.

- Análisis de resultados de las evaluaciones de aprendizajes en equipo de docentes y directivos.

-Talleres para analizar los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes utilizando las evaluaciones de aula y las externas, por ejemplo prueba Simce.

-Utilización de recursos digitales y TIC para mejorar la enseñanza.

-Información sistemática a los padres y apoderados acerca de los desempeños de sus hijos e hijas.

-capacitación y perfeccionamiento vía CEPEIP a los docentes que sirven las asignaturas en materias propias del currículo como geometría para 8° año , números naturales, ecuaciones lineales, etc.

10.2.-En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes:

- Identificar claramente al nivel en que se encuentra cada estudiante y de acuerdo a ello elegir actividades para cada grupo de referencia.
- Establecer talleres de apoyo pedagógico para trabajar los ejes (Objetivos) de más bajo desempeño.
- Realizar apoyo a los padres, madres y apoderados para lograr una sistemática de estudio y trabajo académico de los alumnos.
- Asignar horas de orientación personal y vocacional para establecer metas claras de desempeño y altas expectativas en apoderados y estudiantes.
- Direccionar recursos especiales vía Proyecto de mejoramiento Educativo (PME) para el apoyo de los alumnos con dificultades para aprender.
- Direccionar recursos especiales vía Proyecto de mejoramiento Educativo (PME) y plan de Apoyo Curricular Individual para el apoyo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Realizar nivelación repositiva de los aprendizajes no logrados o no abordados en los cursos anteriores.
- Establecer hora de estudio obligatoria en casa para alumno externos y hora también de estudio para alumnos internos.

## **11.-Bibliografías :**

- UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES. *Texto del alumno Magister en Educación Mención en Curriculum y evaluación basado en competencias.*
- AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CHILE. *Currículum y evaluación.*
- SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *www.Simce.cl*
- Coordinación de apoyo a la Mejora, división de Educación General, Mineduc, 2015.
- Carlos Borsotti: PNUD Unesco, "Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina" , 1984.
- Luis Batanaz Palomares "INVESTIGACION Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACION: UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA" ( Ediciones Aljibe, 1996)



**12.-Anexos** (*Documentos de pruebas pilotos, pre-test, post-test, fotografías, mapas, etc.*).



