



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**  
AUTÓNOMA

**Magister En Educación  
Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias**

**Trabajo de Grado I I:**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes De Los (Las) De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica,  
En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación  
Escuela F-493 Villa Carolina**

**Profesor Guía: Paola Flores Ramos**

**Alumno: Rodrigo Fierro León**

**Santiago – Chile, Junio De 2015**

## INDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Marco Contextual.....	7
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	17
Análisis de resultados.....	19
Propuestas Remediales.....	64
Bibliografía.....	66
Anexos.....	68

## INTRODUCCIÓN

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

Tomando en consideración lo dicho anteriormente y teniendo clara la importancia de una mejora en la calidad de la educación es que se realizará la siguiente investigación en la Escuela F-493 Villa Carolina de Temuco. Esta investigación tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes que se encuentran inmersos en un contexto sociocultural vulnerable y con escasos recursos y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aprendizajes de calidad que aún no han sido alcanzados.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos pueden obtener aprendizajes más significativos.

A partir de los resultados obtenidos se llevarán a cabo una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación se ha centrado en la evaluación como uno de los puntos de partida mediante los cuales se responde a muchas interrogantes que necesitan ser respondidas, acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita evidenciar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Es por esto que se pretende, a través de esta investigación, conseguir erradicar la idea de muchos docentes de que “la evaluación, no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo se enseña, y en especial qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9). De qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien o mal.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Es evidente que identificar y reconocer qué se está haciendo mal solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del profesor, puesto que se preocupa por efectuar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que, como cada docente tiene su forma de

enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. Esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en la sala de clases.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y

reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La investigación se realiza en una escuela municipal de la ciudad de Temuco con altos índices de vulnerabilidad y riesgo social, por lo que es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder tener aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes además de aprendizajes basados en los valores.

Para entender de mejor forma el funcionamiento de la Escuela Villa Carolina se presentan los siguientes antecedentes tomados del PEI:

### **Presentación.**

La Escuela Municipal “Villa Carolina” F – 493, Rol Base de Datos N° 005606- 5, Decreto Cooperador N° 7545 de 1981, está ubicada en calle Boyeco 0561 , Villa Carolina, sector Pedro de Valdivia, en el área norponiente de la ciudad de Temuco.

Fue creada en el año 1970 como Escuela Fiscal N° 24 de Temuco, en el mismo lugar en que se encuentra hoy. Desde el año 2002 funciona en un edificio nuevo de 3 pisos con amplios y cómodos escenarios educativos. Actualmente tiene una matrícula de 416 alumnos distribuidos en 17 cursos: 14 cursos desde 1 a 8° y 3 cursos de Educación Inicial (1 T-1 y 2 T-2).

Atiende en modalidad diurna, siendo el horario del establecimiento desde las 07,30 a 18,30 horas. De lunes a Viernes.

Desde el año 2002 está adscrita a la Jornada Escolar Completa incluyendo en ella los cursos desde 1° a 8° año, los cuales desarrollan diversos talleres que satisfacen el interés y las necesidades educativas de los educandos.

Las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno la categorizan como una escuela de desempeño en condiciones difíciles y según el MINEDUC y la JUNAEB alumnos y alumnas con un alto índice de vulnerabilidad y riesgo social.

Actualmente su planta docente está constituida por: 3 directivos docentes, 4 educadoras de párvulos, 21 docentes de aula, 1 profesora de Religión, 1 profesora de inglés, 1 de Educación Física y 3 paradocentes. El personal de servicios menores cuenta con 4 auxiliares.

En el año 2007 ha implementado el Taller de Integración, a través del Proyecto de Integración Escolar del MINEDUC, para dar atención especializada, de acuerdo a Necesidades Educativas Especiales de niños y niñas con déficit intelectual leve y moderado.

Centro de Padres y Apoderados organizado y con personería jurídica, el cual como organismo asesor de la Unidad Educativa, colabora activamente en el quehacer del establecimiento.

Entre los recursos materiales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, cabe destacar que la Escuela cuenta con una completa biblioteca en la Sala de Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA), como también con una amplia y acogedora sala de Informática Educativa por las que rotan, para su atención especializada, todos los cursos del establecimiento.

El establecimiento tiene vigente el Convenio de Igualdad de Oportunidades celebrado entre el MINEDUC y la Municipalidad de Temuco, por lo que recibe Recursos de la Subvención Escolar Preferencial para implementar su Plan de Mejoramiento Educativo.

Desde el año 2011, La escuela Villa Carolina tiene incorporado el “Plan de Apoyo Compartido”, una iniciativa implementada por el Ministerio de Educación que incorpora metodologías de aprendizaje exitosas tanto en Chile como en otros países.



### **Evolución de los puntajes SIMCE de la escuela Villa Carolina.**

Como se puede apreciar en los resultados de los últimos puntajes SIMCE, los cuartos básicos muestran un resultado menor que el de otros establecimientos educacionales de similares características. Sin embargo, los puntajes SIMCE de octavos básicos muestran resultados similares a los de otros establecimientos de similares características.

**Tabla n°1. Evolución puntajes SIMCE Escuela Villa Carolina Cuarto Básico.**

<b>Prueba SIMCE</b>	<b>Puntaje Año 2010</b>	<b>Puntaje Año 2011</b>	<b>Puntaje Año 2012</b>	<b>Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)</b>
Compresión de Lectura	266	242	242	Resultado menor que el de establecimientos similares
Matemáticas	245	238	233	Resultado menor que el de establecimientos similares

**Tabla n°2. Evolución puntajes SIMCE Escuela Villa Carolina Octavo Básico.**

Prueba SIMCE	Puntaje Año 2007	Puntaje Año 2009	Puntaje Año 2011	Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)
Compresión de Lectura	227	248	239	Resultado similar que el de establecimientos similares
Matemática	229	230	238	Resultado similar que el de establecimientos similares

(Fuente: www. Simce.cl)

### **Análisis FODA**

#### **Fortalezas**

- Excelente infraestructura, edificio con amplios espacios educativos, rampas de acceso, ascensor, baños bien implementados para niños y niñas.
- Buen nivel de compromiso con la institución de parte del equipo docente
  - Salas de clase amplias, bien iluminadas e implementadas con el mobiliario adecuado.
- Clima Organizacional armónico, buenas relaciones interpersonales.
  - Docentes con perfeccionamiento y capacitaciones en diferentes áreas, con capacidad de propuesta, roles y funciones definidas.
  - Microcentros organizados y colaboradores del proceso educativo.
- Alumnos y alumnas motivados por el Deporte.

- Apoderados con una visión positiva de la Escuela, de la disciplina y de la formación integral de sus hijos.
- Sala con Centro de Recursos del Aprendizaje a disposición de los alumnos para la optimización del proceso E-A.
- Sala de Informática Educativa implementada con computadores, impresoras, cámara digital, diferentes softwares educativos, para la atención de todos los cursos de 1° a 8° año.
  - Proyecto de Integración en ejecución, con profesora especialista para la atención específica de alumnos y alumnas con déficit intelectual leve y moderado, psicólogo y coordinadora del programa.

### **Debilidades**

- Falta de política de gestión interna para aprovechar recursos y oportunidades del medio.
  - Carencia de un profesor diferencial que atienda la gran cantidad de niños limítrofes y normales lento, que no corresponde atenderlos en el taller de integración
- Insuficiente orientación de la sexualidad en alumnos y alumnas, violencia al interior de la familia, abandono por trabajo de sus padres genera falta de afecto en los niños.
- La Escuela se proyecta poco hacia la comunidad, no hay una interacción fluida.
- Significativo porcentaje de alumnos (as) con problemas de aprendizaje, sin apoyo psicopedagógico en grupos diferenciales, carencia de profesor especialista, y profesores de aula no capacitados para dar respuesta a NEE.
  - Ausencia de orientación vocacional, especialmente en cursos superiores, que permita a los alumnos tomar una decisión de continuidad de estudios debidamente informados.

### **Oportunidades**

- Convenio Universidad Católica y Universidad Autónoma, para brindar apoyo a alumnos en diversas áreas.
- Universidad de la Frontera proyecto PROENTA.
- Módulo dental al servicio de los alumnos “Por una Salud bucal de excelencia” atendiendo y haciendo seguimiento de alumnos que se integran al 1° año hasta que egresan en 8°.
- CONACE , SENAME organización OPD y Habilidades para la vida de JUNAEB.

### **Amenazas**

- Alto nivel de cesantía que afecta a padres y jefes de hogar.
- Tráfico y consumo de drogas.
- 6 Escuelas particulares en el entorno del establecimiento, con ofertas atractivas con las que el Sistema municipal es difícil competir
- Existencia de pandillas y delincuencia.
- Hogares mal constituidos, niños solos. Violencia intrafamiliar, machismo.
- Tránsito de doble vía con tráfico de alta intensidad con deficiente señalización, ausencia de lomos de toro, lo que constituye un grave peligro para los estudiantes que deben atravesar la avenida Pedro de Valdivia
- Futuras contrataciones de profesionales que no cuenten con la especialidad o el perfil que la Escuela requiere.

## **Marco filosófico curricular.**

### **Visión.**

La escuela municipal Villa Carolina quiere ser reconocida como una institución educativa moderna, innovadora, inclusiva y altamente comprometida con la formación valórica de sus alumnas y alumnos que contribuya al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizajes, orientada al desarrollo de las competencias tecnológicas y el manejo instrumental del idioma inglés, desarrollando una alta motivación académica en estudiantes y profesores con el apoyo y compromiso de los padres y apoderados.

### **Misión.**

La misión de la escuela municipal Villa Carolina es proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad que les permita insertarse competitivamente en la enseñanza media destacándose por su desempeño en el uso de las tecnologías y el manejo instrumental del idioma inglés. Atendiendo a la diversidad, brindando una sólida formación valórica a los y las estudiantes.

### **Valores Compartidos**

La comunidad educativa de la escuela Villa Carolina ha consensuado los siguientes aspectos valóricos que considera fundamentales en la formación de los alumnos y alumnas:

- a)** Creemos que la solidaridad se concreta en una acción de apoyo, ayuda, cooperación y generosidad hacia los demás, sin esperar nada a cambio.  
(Solidaridad)

**b)** Establecemos al respeto como el reconocimiento y consideración del valor y los derechos que merece todo individuo, la comunidad educativa independientemente de sus credos, etnia, sexo, clase social, tipo de trabajo, nacionalidad, y pensamiento.(Respeto)

**c)** Creemos que la responsabilidad consta en cumplir con las obligaciones propias o asignadas y asumir las consecuencias de los actos realizados.(Responsabilidad)

**d)** Consideramos al esfuerzo la capacidad de perseverar, en pos de un objetivo positivo, fortaleciendo la voluntad. Procurar dar lo mejor de sí en cada proyecto personal y en equipo.(Esfuerzo)

**e)** Valoramos el dialogo como una instancia y proceso de permanente comunicación, reflexión, crítica constructiva y como un medio efectivo y regulador de eventuales diferencias y conflictos al interior de la organización educativa. (Dialogo)

**f)** Valoramos la Tolerancia como la consideración y la aceptación de las maneras de ser, pensar y sentir de los demás, aunque éstas sean diferentes a las propias. Valorar la diversidad. Valorar las formas de ser, las opiniones, posturas religiosas, políticas y credos, como formas de pensamiento tan válidas como las propias. (Tolerancia)

**h)** Incentivamos las diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizajes, lo que implica la igualdad de oportunidades, procurando que cada uno dé y reciba lo que le corresponde, con equidad, equilibrio e imparcialidad, buscando el bienestar propio y el bien común.(Justicia)

**i)** Impartimos la Honestidad como la congruencia entre los pensamientos, palabras y acciones de una persona, actuando con rectitud y transparencia. Decir y actuar siempre con la verdad y asumir las consecuencias de ello.(Honestidad)

**j)** Incentivamos la valoración por las raíces culturales de la localidad, la región y el país, a través de los valores patrios que permitan la formación de su identidad nacional.(Patriotismo)

**k)** Impartimos el dar cumplimiento y ser fiel a los principios propios y a los de la comunidad educativa Villa Carolina.(Lealtad)

### **Enfoque Curricular**

La opción curricular que ofrece la Escuela está orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos y alumnas, a través de aprendizajes significativos, por lo que opta preferentemente, por un currículo constructivista de realización personal, por ser el que mejor responde a las necesidades sociales que la escuela debe abordar. Este currículo contempla básicamente los siguientes aspectos:

- 1.- Desarrollo personal autónomo
- 2.- Fortalecimiento de la identidad de los educandos.
- 3.- Resalta el valor de las personas, la dignidad humana, y la confianza en sus capacidades.
- 4.- Integración de los aspectos cognitivos y afectivos.
- 5.- Apertura solidaria hacia el otro.
- 6.- Desarrollo de la creatividad.
- 7.- Sentido y significado de la vida.
- 8.- Desarrollo del espíritu crítico.

### **Perfil Alumno:**

Con voluntad para rendir al máximo de sus capacidades y lograr así altos índices de rendimiento, alcanzando las competencias exigidas por cada nivel. Respetuoso de las normas establecidas y consciente de sus deberes y derechos, dedicado, esforzado y con afán de superación. Participe y responsable de su propia formación. Con una formación valórica que considere la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, lealtad, honestidad, confianza en sus capacidades, creatividad y tolerante hacia la diversidad.

### **Perfil Docente:**

Generar un compromiso de contar con profesores atentos a las necesidades educativas de los estudiantes, que sean verdaderos líderes y puedan complementar sus modelos pedagógicos, que sean creíbles en su rol de modelo para sus estudiantes. Nuestra escuela debe desarrollar una metodología pedagógica y un formato de trabajo que permita la autorreflexión de profesores sobre sus prácticas docentes, donde exista una “planificación” de clases bien preparadas, optimizando el uso del tiempo reconociendo el error como fuente de aprendizaje y que se evidencie que se ha trabajado de manera unificada.



## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Mapas de Progreso, Planes de estudio, Programas de estudio, etc.

Para comenzar con la investigación lo primero que se hizo fue una reunión de coordinación con el director, los profesores de los sectores involucrados y con el equipo de UTP, para solicitar autorización de intervenir con el proyecto de investigación, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se llevó a cabo un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

### **Aplicación de los Instrumentos.**

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se entregan a los profesores de los subsectores para su aplicación. Éstos, en horas de su subsector, aplicarán los instrumentos previa entrega del protocolo para la toma del diagnóstico.

### **Tabulación de los datos.**

Después que las evaluaciones diagnósticas se realizaran se procede a corregirlas y tabularlas, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos y los niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión general de los resultados del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

### **Tipos de preguntas.**

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron abiertas y cerradas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### Los pingüinos reciben el alta

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*  
Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.

Pregunta 1: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Poema
- b) Cuento
- c) Noticia
- e) Entrevista

Respuesta correcta: c) Noticia.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimientos de tipos de textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.</li></ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
No asimilan y no tiene claro la diferencia y características y funcionalidad de cada texto.	Lo relacionan con una historia contada, por ende para ello como habla de animales es un cuento.	Distinguen claramente entre las características y funcionalidad de cada texto.	Porque como habla de un hecho pueden haberlo tomado como una entrevista a las personas que hablan de los pingüinos. Falta distinguir la funcionalidad de cada texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 2: ¿De quiénes se habla?*

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

**Respuesta correcta: b) De los pingüinos.**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de signos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d

Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Al leer fluido pueden tiene la habilidad de comprender el texto por ende de distinguir de quiénes se habla.	Al leer el texto confunden los personaje que aparecen en el texto y el rol de cada uno de ellos dentro del texto.	Fue uno de los elementos que aparece en el texto, y como no leen en forma fluida no logran comprender el textos y sus personajes.
---	---	---	---

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos breves de estructura simple

*Pregunta 3: ¿Qué les pasó a los pingüinos?*

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

**Respuesta correcta: b) Fueron cubiertos de petróleo**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

#### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	B	c	d
No extraen información	Extraen información	Extraen parcialmente	No extraen información

explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan parcialmente inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.	explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. No realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
---	--	---	---

#### Mapas de progreso de lectura

##### Nivel 2:

Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.  
Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 4: ¿Cuándo ocurrieron los hechos?*

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

**Respuesta correcta: b) En abril.**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtención de información</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	b	c	d
No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	No extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.  
Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global

*Pregunta 5: ¿A qué se refiere la palabra plumífero?*

- a) A un animal
- b) A un animal que tiene plumas
- c) A personas que juntan plumas
- d) A un utensilio para limpiar el polvo

**Respuesta correcta: b) A un animal que tiene plumas**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir d claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus</li> </ul>

	lecturas.
--	-----------

Análisis	<b>Alfajores</b>	cualitativo
<b>a</b>		<b>d</b>
<p>No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</p>	<p><b>Ingredientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yemas</li> <li>- 1 clara</li> <li>- 10 g de manteca</li> <li>- 150 g de harina</li> <li>- 1 cucharadita de polvo de hornear</li> </ul> <p><b>Preparación</b></p> <p>Colocar en un bol las yemas y la clara, batir enérgicamente, luego agregar manteca y la harina mezclada con polvos de hornear poco a poco hasta obtener una masa homogénea, blanda y suave.</p> <p>Estirar la masa con un rodillo y cortar discos pequeños con un molde circular. Haz varios agujeros en la masa pinchándolos con un tenedor, para que no se formen globitos de aire cuando los cuezas en el horno. Coloca los discos de masa en la lata del horno enmantecada y llévala al horno por 10 minutos a 180 °C. Estos discos deben quedar bien cocidos, pero no dorados.</p> <p>Deja enfriar y luego únelas de a dos con manjar.</p>	<p>Parcialmente reconocen, a partir de las claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</p>
<b>Mapas de lectura</b>		<b>progreso de</b>
<p><b>Nivel 2:</b> Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</p>		

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



*Pregunta 6: ¿Qué tipo de texto leíste?*

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

**Respuesta correcta: b) Instructivo**

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
• <b>Reconocimientos de tipos de textos</b>	• Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

**Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>			
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>

Parcialmente distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.	No distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.
---	--	---	---

### Mapas de progreso de lectura

Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, tiras cómicas y cartas, entre otros, a partir de su contexto.

*Pregunta 7: ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?*

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro
- b) Mezcla suave y blanda
- c) Masa blanda y blanca de harina

**Respuesta correcta: a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vocabulario</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>A</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	Parcialmente reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.	No reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Reconocen, a partir de claves contextuales o de la consulta de diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

*Pregunta 8: ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?*

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

**Respuesta correcta: a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.**

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.</li> <li>• Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.</li> </ul>

### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:		
A	b	c
Es porque opinan sobre hechos presentados en los textos leídos.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento no corresponde a lo expuesto en el texto.	Es porque opinan sobre hechos pero su fundamento parcialmente corresponde a lo expuesto en el texto.

### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes.

Opinan sobre hechos presentados en los textos leídos

## **Análisis Cualitativo Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico:**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

### **Biografía de Justin Bieber**

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus "medios" hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado "My World". Su segundo álbum de estudio completo, "My World 2.0", fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «Baby». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

Pregunta 1: ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Bieber?

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

**Respuesta correcta: c) One Time**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

#### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
A	B	c	d
Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen para entretenerse, pero logran parcialmente llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.	Leen textos de su interés para informarse y entretenerse, comprendiendo el sentido del texto y dar respuestas a sus interrogantes.	Leen para entretenerse, pero no logran llegar al nivel de comprensión por ende toman labras distractoras del texto.

#### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse

Pregunta 2: ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

**Respuesta correcta: b) trompeta, piano, guitarra y batería.**

Aprendizaje clave	Indicador de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interés por la lectura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen textos de su interés para:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarse</li> <li>- Entretenerse</li> </ul> </li> </ul>

#### Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa:			
a	b	c	d
Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse, además de comprender sin errar en los distractores como es el orden.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero parcialmente logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.	Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse pero no logran la comprensión de éste. Además el distractor del orden los confunde.

#### Mapas de progreso de lectura

**Nivel 2:** Leen textos de su interés para: Informarse y entretenerse.

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

**Respuesta correcta: a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.**

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de tener una postura ante un tema y con fundamento.	No evalúan lo leído, no comparan con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

### **Mapas de progreso de lectura**

<b>Nivel 2:</b> Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema
---

*Pregunta 4: ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube tendría la misma fama?*

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.



- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

**Respuesta correcta: a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.**

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Argumentación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema</li> </ul>

### **Análisis cualitativo**

<b>Los estudiantes que responden la alternativa:</b>		
<b>a</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema. Además de comprender lo leído y tener argumento para ello.	No evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	Evalúan parcialmente lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### **Mapas de progreso de lectura**

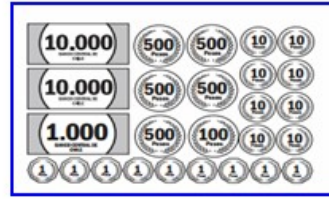
**Nivel 2:** Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema

### **Análisis Cualitativo Matemáticas 4° Año Básico**

**Pregunta n°1:** *Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.*



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_



\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

Respuestas Correcta

a) \$12750-\$12.751-\$12.752

b) \$23.688 - \$ 23.689 - \$ 23.690

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) \$12750- \$12.751- \$12.752	Ordenan de forma descendientes solo dos de las cuatro cantidades	Ordenan una o ninguna cantidad de forma descendiente
b) \$23.688 \$ 23.689 - \$ 23.690		

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problema. Números	Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y reconocen posición de los dígitos, valor de los dígitos según posición. Además de tener la habilidad ordenar sus respectivos dígitos en función de la posición que éstos ocupan.	es porque identifican o reconocen dígitos en una cifra correspondiente pero no el valor de éste o a la inversa identifican del valor pero de la posición de éstos. Además sólo pueden ordenar algunas de las cifras antes mencionados.	es porque no identifican, no reconocen los dígitos como tampoco el valor de éstos en una cifra determinada. Además de carecer de la habilidad de comparar cifras con cantidad de dígitos determinados.

**Pregunta n° 2:** *El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas.*

*Las filas están nominadas con letras de la A hasta*

*la M y las columnas con números del 1 al 25.*

*¿Cuántos asientos tiene en total el teatro?*

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa. Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) + (4 \times 25)$	Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.  Ejemplo : <u>14</u> x 25	Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.
--	---	--

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ( $25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$ ); descomposición multiplicativa de factores ( $32 \times 4$ como $32 \times 2 \times 2$ ), especialmente uso de los dobles.

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.	es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular	es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como

Ej: $14 \times 25 = (25 \times 10) +$ $(4 \times 25).$ Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.	mentalmente utilizando la descomposición. También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.	tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.
--	---	---

**Pregunta n°3:** Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$(3420 + 5780) = x$ $20.000 - x =$ Le entregan de vuelto y.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco

Aprendizaje Clave	Indicador
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

#### MAPA DE PROGRESO:

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
resuelven problemas de	es porque resuelven	es porque no resuelven

<p>variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>	<p>problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.</p>
---	--	--

**Pregunta nº 4:**



Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000¿Cuánto dinero tengo ahora?

Operatoria:

Respuesta: \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
----------------------------	-------------------------------	--------------------

(32196 +12583)- 10000 =  Ahora Tengo \$34779.	Realizan ambas operatorias pero utilizan mal algún procedimiento, ya sea al restar o sumar.	Realizan solo una operatoria. Solo realizan adiciones. Queda en blanco
---	---	--

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares

### Mapa de Progreso

**Nivel 2:** Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican las operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto tienen conciencia de la	es porque resuelven medianamente problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes identifican solo una de las dos operaciones que se relaciona según su	es porque no resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. Por ende estos estudiantes no identifican las dos operaciones que se relaciona según su enunciado, por lo tanto

relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	enunciado, por lo tanto tienen relativa conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.	no tienen conciencia de la relación de las acciones presentadas con las operaciones que deben utilizar para dar solución al problema.
--	---	---

**Pregunta n°5:** Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila. ¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.

Respuesta: \_\_\_\_\_

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<p>Los estudiantes calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>15 \times 40 = (40 \times 10) + (5 \times 40)</math></p> <p>Respuesta:            Se colocaron 600 sillas.</p>	<p>Los estudiantes utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado.</p> <p>Ejemplo :  <math>\underline{15} \times 40</math></p>	<p>. Los estudiantes no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación.</p>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Procedimiento de	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores (25 x



cálculo	12=25 x(10+2) como 25 x 10 + 25 x 2); descomposición multiplicativa de factores (32 x 4 como 32 x 2 x 2), especialmente uso de los dobles
---------	---

### Mapa de Progreso

Nivel 2: Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque calculan mentalmente por medio de descomposición aditiva y multiplicativa.</p> <p>Ej:  <math>15 \times 40 = (40 \times 10) + (40 \times 5)</math>.</p> <p>Logrando así la habilidad de calcular mentalmente.</p>	<p>es porque utilizan algoritmo tradicional para llegar a su resultado ó no logran calcular mentalmente utilizando la descomposición.</p> <p>También pueden haber utilizado la descomposición pero tuvieron error al sumar o multiplicar los factores.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo o lo utilizado no corresponde a descomposición como tampoco a algoritmo tradicional con respecto a la multiplicación. Otro caso es cuando la respuesta queda en blanco.</p>

**PREGUNTA N°6:** Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.

Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
<p>750 x 6 =4500</p> <p>Respuesta: Se debió pagar por esta cuenta \$4500</p>	<p>Los estudiantes escriben el algoritmo pero se equivocan el multiplicar los factores correspondientes</p>	<p>Realizan sumas entre los factores presentados. Dejan en blanco</p>

Aprendizaje Clave	Indicador
<p>Procedimiento de Cálculo</p>	<p>Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición <math>(345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4</math>.</p>

### Mapa de Progreso

Nivel 2: Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>es porque realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o</p>	<p>es porque medianamente realizan cálculos escritos para la multiplicación, por</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan</p>

dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición o simplemente porque realizan cálculos escritos de la multiplicación.	una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición, o porque utilizan el algoritmo correspondiente pero se equivocan en la multiplicación de algún dígito.	adiciones de los factores antes mencionados. Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco.
--	--	---

**PREGUNTA N°7:** Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas.

¿Cuánto chocolate toca cada una?

- a) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- b) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- c) 22 chocolate y sobran 1 chocolate
- d) 23 chocolates y no sobran chocolates.

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$89:4=$ $80:4 = \dots$ $8:4 = 2\dots$ entonces $80:4=20$ $9:4=2$	$89:4= 22$ 1.. O sea algoritmo tradicional, poca relación con CAB en	No realiza cálculo mentalmente Se equivoca con algoritmo tradicional

Entonces 20+2=22.sobra1		Deja en blanco
----------------------------	--	----------------

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 800:4, como 800:2 como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; 500:10, como la décima parte de 500.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno.	es porque parcialmente calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: 89:4, como 80:4 como 8:4:1, se aplica CAB en potencias de 10. Mas 9:4=2 y por ende sobra uno Además para calcular no aplican propiedades CAB, sino que utilizan algoritmo tradicional	es porque no realizan ningún cálculo. Porque realizan adiciones de los factores antes mencionados. Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco

**Pregunta n°8:** Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas.

¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria: Respuesta:

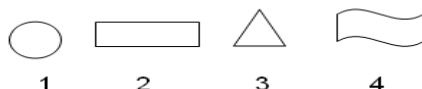
Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
22'5':9=25 4 5 0	22'5':9=26 4 5 0	.22'5':9=5 0

Aprendizaje Clave	Indicador
Procedimiento de Cálculo	Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
<p>porque realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Ej: <math>22'5':9=25\dots</math></p> <p style="text-align: center;">4 5 0</p> <p>Aplicación correcta del algoritmo tradicional</p>	<p>es porque parcialmente realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.</p> <p>Además utilizan correctamente el algoritmo tradicional pero tiene pequeños problemas con algún factor.</p>	<p>es porque no realizan ningún cálculo.</p> <p>Porque realizan adiciones del dividendo y divisor antes mencionados.</p> <p>Si utilizan algoritmo tradicional no llegan al resultado correcto.</p> <p>Simplemente no contestan y queda la respuesta en blanco</p>

**Pregunta n° 9:** Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- A.- Figuras 1 y 3
- B.- Figuras 2 y 4
- C.- Figuras 1 y 2
- D.- Figuras 1 y 4

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Contesta la letra C	Contesta la letra D	Contesta la letra A o B

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras.

### **Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque identifican cuerpos redondos cilindros sin ningún inconveniente	es porque parcialmente identifican cuerpos redondos cilindros. Tienen nociones pero presentan confusiones.	es porque no identifican cuerpos redondos cilindros, tampoco hay una relación de ello. Simplemente dejan en blanco y no contestan.

**Pregunta n° 10:** La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos Tarta.

En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:  de tarta



En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:  de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>Recibió más Joaquín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Joaquín recibió <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>Francisca recibió <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>No compara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Joaquín recibió <math>\frac{1}{4}</math>.</li> <li>Amanda recibió <math>\frac{1}{6}</math></li> <li>Dejan en blanco, otros.</li> </ul>

<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>
Resolución de problemas: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un	es porque parcialmente resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso	es porque no resuelven problemas relativos a fracciones simples ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ , $\frac{3}{4}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{1}{100}$ ) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. En este caso del reparto de un

<p>objeto que es el queque y la comparación de esta fracciones.</p>	<p>del reparto de un objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra íntegramente el cumplimiento. Pueden reconocer las fracciones pero no compararlas. Además no asimilan el reparto en objetos en concreto, de un todo como es el queque. Al haber mas de un objeto hay confusión, no relacionan íntegramente.</p>	<p>objeto que es el queque y la comparación de estas fracciones, no se logra el cumplimiento. No pueden reconocer las fracciones tampoco compararlas. No asimilan las fracciones en más de un objeto, no la relacionan. En otras ocasiones dejan en blanco sin contestar.</p>
---	--	---



## Análisis Cualitativo Educación Matemáticas 8° Año Básico:

### 1.- Calcula y responde:

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$  \_\_\_\_\_

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
a) 16 b) 7 c) 12 d) 64	Tres correcta de las cuatro preguntas	Dos, una o ninguna correcta. En blanco

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros	Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros

### Mapa de Progreso

<p>Nivel 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales.</li> <li>• Comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros.</li> </ul>
---

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto calculan en Z. Además comprende y realiza las cuatro opera operaciones con números enteros	es porque parcialmente reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto parcialmente calculan en Z.	es porque no reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, por lo tanto no calculan en Z.

**Pregunta N°2:**

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.  
¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?



Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
$-9 \times 3 = -27$ ó $-9 + -9 + -9 = -27$ La temperatura el mes anterior fue de $-27^{\circ}$	$-9 + -9 + -9 = -22$ ó $-9 \times 3 = 25$	Algoritmos mal planteados. En blanco
Aprendizaje clave		Indicador de logro
Establecen estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de		Reconocen a los números enteros como un conjunto numérico en donde

números enteros	se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales,
-----------------	--

**Mapa de Progreso**

**Nivel 4:** Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros.

**Análisis Cualitativo**

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque comprenden y realizan las cuatro operaciones con números enteros.	es porque parcialmente comprenden y realizan las cuatro operaciones con números enteros	es porque no comprenden ni realizan las cuatro operaciones con números enteros

**Pregunta N°3:**

Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbol para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

<b>Respuesta correcta.</b>	<b>Parcialmente correcta.</b>	<b>Incorrecta.</b>
$\pi \times r^2=$ $(3,14 \times 2^2)=$ $3,14 \times 4=$ 12,56	$\pi \times r^2=$ $(3,14 \times 2^2)=$ $3,14 \times 4=$ Se equivoca al resolver	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no

Se necesitará pintura para el área de 12,56 mts.	operatoria pero tiene bien el desarrollo.	marca la alternativa correcta.
--	---	--------------------------------

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Calcular el área del círculo y de sectores de él	Calcula el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

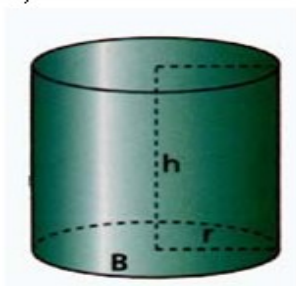
### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque Calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas y resolviendo sin error.	es porque parcialmente calculan el área del círculo y de sectores de él, utilizando las fórmulas indicadas. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	es porque no calculan el área del círculo y de sectores de él, no utilizan las fórmulas indicadas. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°4:

Calcula el volumen de:

a)



$$r = 10 \text{ cm}$$

$$h = 40 \text{ cm}$$

Operatoria:

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $3,14 \times 10^2 \times 40 =$ $3,14 \times 100 \times 40 =$ 12,560 cm El volumen del cilindro es de 12,560 cm	$V = (\pi \times r^2 \times h)$ $(3,14 \times 10^2 \times h) =$ $3,14 \times =$ Se equivoca al resolver operatoria pero tiene bien el desarrollo.	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta , no marca la alternativa correcta.
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas		Calculan longitudes de figuras bi y tridimensionales, obtiene el volumen de cilindro.

### Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque Calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas y resolviendo sin error.	es porque parcialmente calculan volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas. Realizan bien el proceso se equivocan al multiplicar , etc	es porque no calculan volúmenes de cilindros y conos, no utilizan fórmulas correctas. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

**Pregunta N°5:**

Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: "con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero".

¿Estas de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Respuesta Sí, porque es proporcional la cantidad de alumnos versus dinero. Se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	Sí porque se sugiere calcular el valor por cada uno y también se obtendrá el valor y coincidirá con lo que dice el presidente	Ninguna de las anteriores. En blanco respuesta, no marca la alternativa correcta.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Identificar variables relacionadas en	Identifican variables de

forma proporcional y no proporcional.	proporcionalidad directa.
---------------------------------------	---------------------------

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Identifican variables de proporcionalidad directa.

### Análisis Cualitativo

Los estudiantes que contestaron:		
correctamente	parcialmente correcta	incorrecta
es porque identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender su respuesta con base.	es porque parcialmente identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de argumentar y defender parcialmente su respuesta.	es porque no identifican y relacionan variables de proporcionalidad directa, además de no argumentar y defender su respuesta En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°6:

Una entrada para ver el partido de la selección Chilena cuesta \$ 15.000  
¿Cuánto cuestan  $n$  entradas?:

- A)  $n / 15.000$
- B)  $15.000 + n$
- C)  $15.000 \cdot n$
- D)  $15.000 / n$



Respuesta Correcta:	Parcialmente correcta:	Incorrecta:
Letra C	Letra D	Letra A y B. No contestar dejar en blanco

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa.

<b>Aprendizaje clave</b>	<b>Indicador de logro</b>
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático.

### Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos	es porque parcialmente traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos.	es porque no traducen expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa y en diversos contextos. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.

### Pregunta N°7:

**Lee atentamente y resuelve:**

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

<b>Integrantes</b>	<b>Familias</b>
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?

Realiza aquí tus procesos:



<b>Respuesta Correcta:</b>	<b>Parcialmente correcta:</b>	<b>Incorrecta:</b>
Integrantes con mas de 4= $11+23=34$  Familias total:108 $34/108 = 0,3148$ La probabilidad de tener mas de cuatro hijos es de 0,3148	Integrantes con mas de 4= $11+23=34$  Familias total:108 No termina o falla en algún cálculo	No aplica. Responde en blanco
<b>Aprendizaje clave</b>		<b>Indicador de logro</b>
Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables , y contrastarlas con resultados experimentale		Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia.

## Mapa de Progreso

**Nivel 4:** Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades.

## Análisis Cualitativo

<b>Los estudiantes que contestaron:</b>		
<b>correctamente</b>	<b>parcialmente correcta</b>	<b>incorrecta</b>
es porque comprende que a través del modelo de Laplace que es posible predecir el valor	es porque parcialmente comprende que a través del modelo de Laplace es posible	es porque no comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la

de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven correctamente ejercicio.	predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia, por ende resuelven parcialmente el ejercicio o se equivocan al dividir.	probabilidad de ocurrencia, por ende no resuelven el ejercicio correctamente. En otras ocasiones dejan en blanco, no contestan.
---	---	---

## PRESENTACION EN GRAFICOS Y TABLAS

### Presentación de resultados de los datos obtenidos Lenguaje y Comunicación

#### Resultados 4° Año Básico

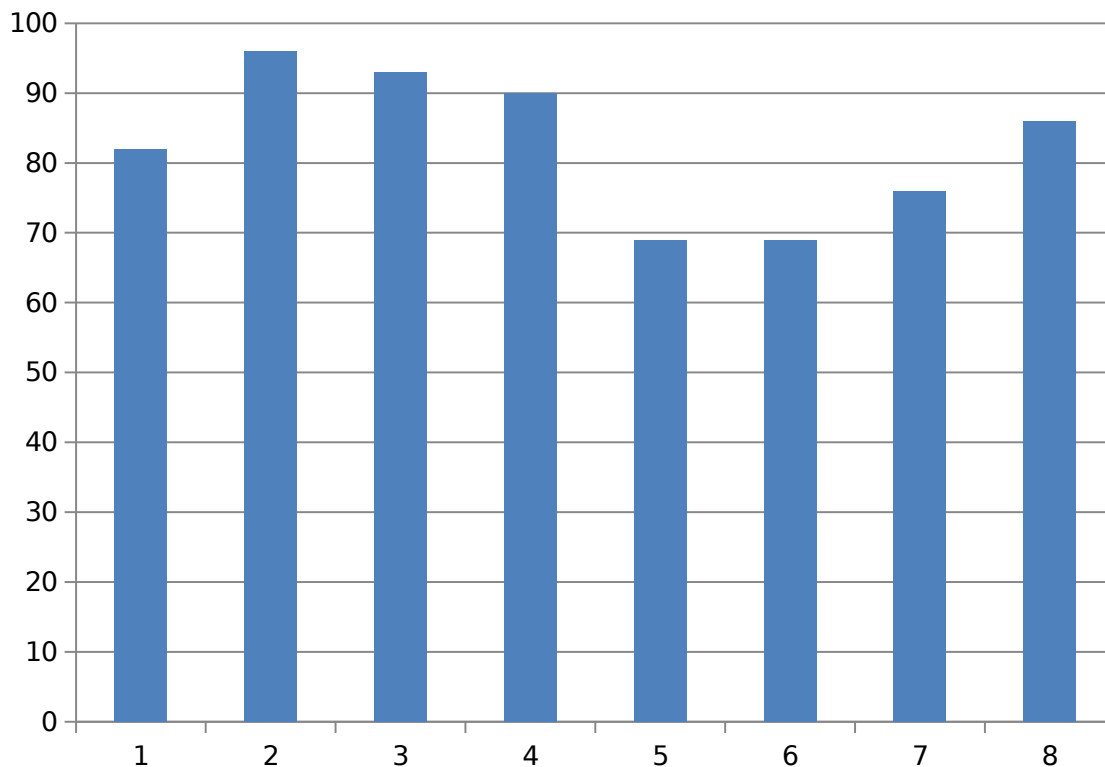
#### Porcentaje de Logro por Preguntas 4° Año Lenguaje y Comunicación

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	5	6	7	8	% LOGRO PREGUNTAS
POR PREGUNTA	82%	96%	93%	90%	69%	69%	76%	86%	83%

Porcentaje Promedio

83%

## Porcentaje de logro por pregunta

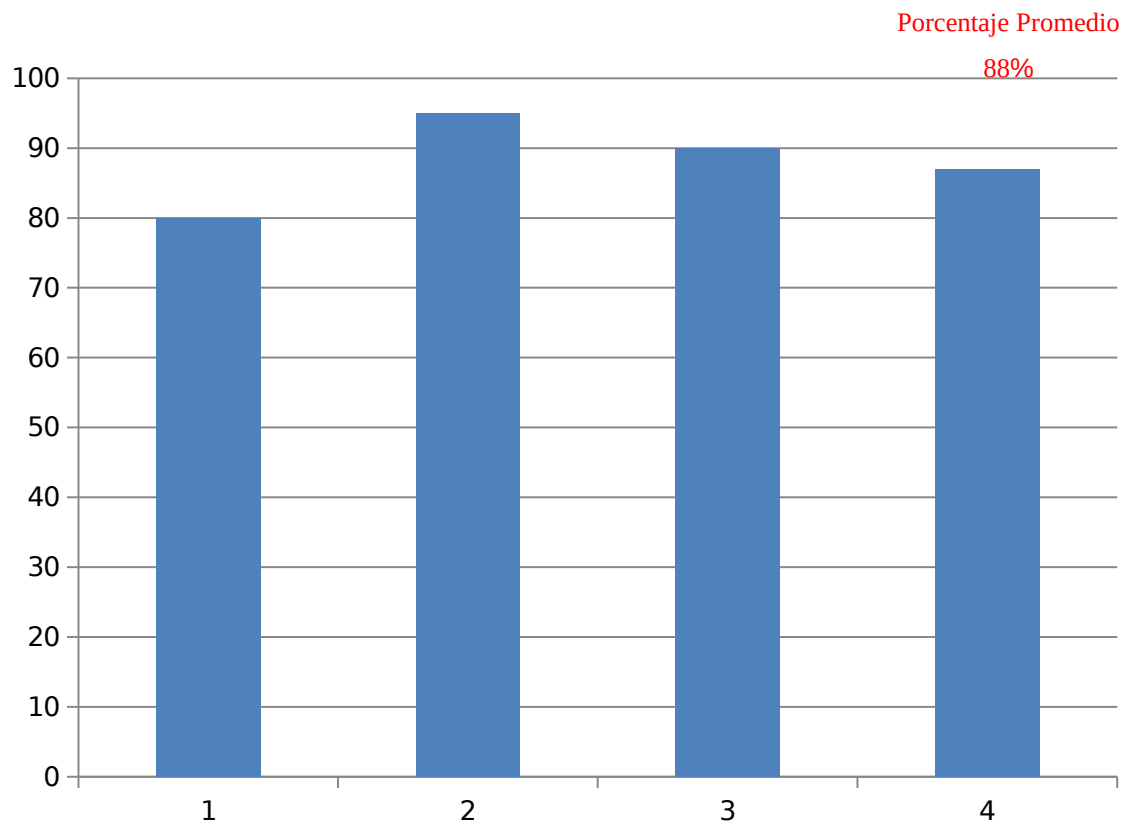


### Resultados 8° Año Básico

#### Porcentaje de Logro por Preguntas 8° Año Lenguaje y Comunicación

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	% LOGRO PREGUNTAS
POR PREGUNTA	80%	95%	90%	87%	88%

## Porcentaje de logro por pregunta



### Presentación de resultados de los datos obtenidos Matemáticas

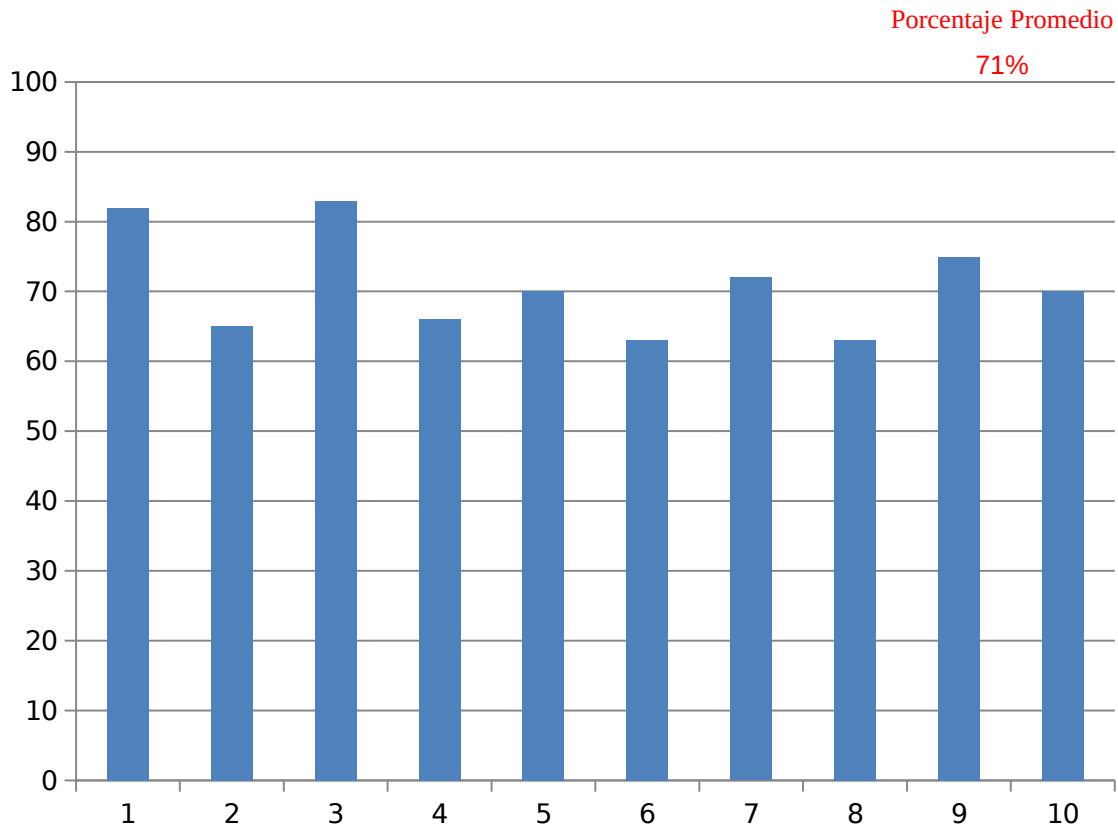
#### Resultados 4° Año Básico

#### Porcentaje de Logro por Preguntas 4° Año Matemáticas

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	% LOGRO PREGUNTAS
POR	82%	65%	83%	66%	70%	63%	72%	63%	75%	70%	71%

PREGUNTA											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Porcentaje de logro por pregunta

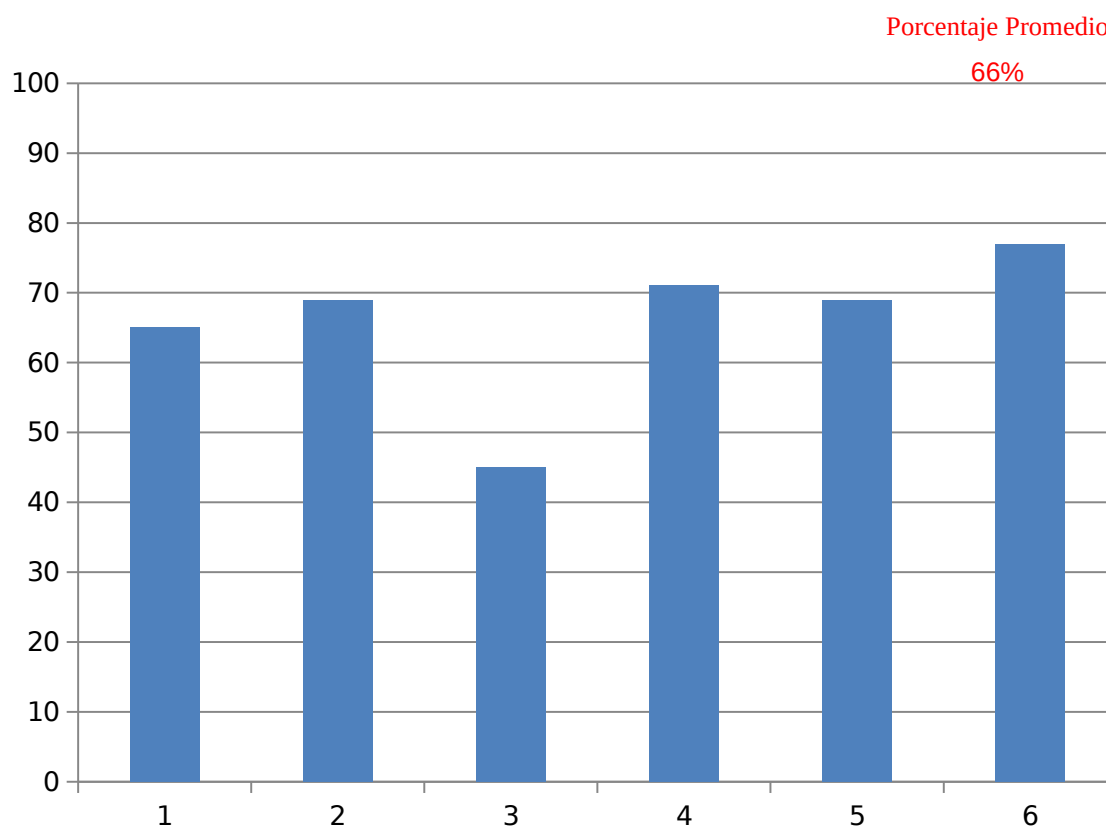


### Resultados 8° Año Básico

#### Porcentaje de Logro por Preguntas 8° Año Matemáticas

PREGUNTAS % LOGRO	1	2	3	4	5	6	% LOGRO PREGUNTAS
POR PREGUNTA	65%	69%	45%	71%	69%	77%	66%

## Porcentaje de logro por pregunta



### PROPUESTAS REMEDIALES

#### Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, hay una pequeña brecha que se debe intervenir para llegar a la meta que tiene el establecimiento.

Para lograr llegar a dicha meta a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TICs) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

### **Propuestas Remediales Educación Matemáticas**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha podido concluir que un alto porcentaje de estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, aún hay un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para lograr la meta del Establecimiento.

Para llegar a dicha meta a continuación se detallará una lista de acciones que ayudarán al logro de ésta:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Resolver una situación problemática diariamente. (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobretodo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- Lecturas con textos expositivos con situaciones problemáticas con apoyo de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.



Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Román, M. (2003). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas. Extraído el día 18 de agosto de 2012, de la página: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt815.pdf>

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.

Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página:

[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212\\_Villalta.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf)

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

## **ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

### **4° Año Básico**

#### **Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Texto1:**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

## **Los pingüinos reciben el alta**

*Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo.*

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros Costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que

**1. ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Poema.
- b) Cuento.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

**2. ¿De quiénes se habla?**

- a) De los voluntarios.
- b) De los pingüinos.
- c) De los africanos.
- d) Del petróleo.

**3. ¿Qué le pasó a los pingüinos?**

- a) Fueron golpeados por unos barcos
- b) Fueron cubiertos de petróleo
- c) Fueron cambiados de hábitat
- d) Fueron alejados de su hábitat

**4. ¿Cuándo ocurrieron los hechos?**

- a) En julio.
- b) En abril.
- c) En mayo.
- d) En marzo.

**5. ¿A qué se refiere la palabra plumífero?**

- a) A un animal.
- b) A un animal que tiene plumas.
- c) A personas que juntan plumas.
- d) A un utensilio para limpiar el polvo.

**Texto2:**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

## Alfajores

### **Ingredientes**

- 5 yemas
- 1 clara
- 10 g de manteca
- 150 g de harina
- 1 cucharadita de polvo de hornear



**6.- ¿Qué tipo de texto leíste?**

- a) Informativo
- b) Instructivo
- c) Literario
- d) Publicitario

**7.- ¿Qué quiere decir una “mezcla homogénea” en el texto?**

- a) Mezcla en que no se distingue un elemento de otro.
- b) Mezcla suave y blanda.
- c) Masa blanda y blanca de harina.

**8.- ¿Tienen alguna utilidad las recetas? ¿Para qué nos sirven?**

- a) Sí, Para guiarnos al momento de cocinar y preparar correctamente diversas comidas o postres.
- b) No, porque cuando uno cocina debe preparar a su gusto la comida y las recetas son muy estrictas.
- c) Sí, nos permiten ordenar las ideas al momento de cocinar pero no es necesario seguir una secuencia.

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**8° Año Básico**

**Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Texto 1:**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:

## Biografía de Justin Bieber

Justin Bieber ya no es un total desconocido para la gran mayoría de las personas, está arrasando en Estados Unidos y en otros países a pesar de tener solo 18 años y son muchas las seguidoras que ya tiene este cantante canadiense, la nueva sensación del pop juvenil.

Justin Drew Bieber Mallette nació en Ontario, Canadá, el 1 de marzo de 1994, hijo de una madre adolescente y un padre agresivo y con problemas de drogas. Su mamá Pattie Mallette quedó embarazada a los 17 años, mientras que su padre Jeremy Bieber, tenía tan sólo 19. Aunque la pareja logró convivir por un tiempo, luego se separaron. El joven cantante fue criado por su madre, quien en 1995, cuando el artista tenía un año, logró quedarse con su custodia, tras alegar que su ex pareja había ingresado en prisión en varias ocasiones por agresión y lesiones corporales. El padre se volvió a casar y tuvo dos hijos, Jasmine y Jaxon. Bieber tiene una excelente relación con su padre y sus “medios” hermanos.

A la edad de 12 años participó en un concurso local de canto en Stratford, obteniendo el segundo lugar. A finales del 2007 su madre comenzó a subir videos de él en YouTube interpretando canciones de varios cantantes de Pop y Hip-Hop. Atraído por la música desde su infancia, aprendió de manera autodidáctica a tocar la batería, piano, guitarra y trompeta, a pesar de no haber recibido una formación musical formal, porque su madre Pattie, no podía pagarla.

El primer contrato para grabar un álbum de música, lo firmó en 2007, cuando tenía 13 años. En julio de 2009, lanza el primer sencillo titulado "One Time". El 1 de enero del 2010 «One Time» alcanzó disco de platino. Días después de unos días lanza su primer álbum titulado “My World”. Su segundo álbum de estudio completo, “My World 2.0”, fue lanzado el 23 de marzo de 2010 y fue precedido por el éxito internacional «Baby». En el verano de 2010 se embarcó en su primera gira promocional en la cuál causó gran sensación por su buena música y espectáculo. En septiembre de 2010 obtiene el premio MTV al mejor artista revelación.

Es el ejemplo de un astro musical de la web, que se hizo famoso con videos caseros en YouTube y que hoy en la red social Facebook, tiene más de seis millones de seguidores. También, realizó una breve aparición en la película *School Gyrls* estrenada en Estados Unidos.

Poco a poco este tierno niño se vuelve más famoso por la música que interpreta, a pesar de su corta edad, es capaz de entregar mensajes positivos a la juventud que escucha sus canciones.

**1 - ¿Cómo se llamó el primer sencillo de Justin Biber?**

- a) School Gyrls
- b) Baby
- c) One Time
- d) My World

**2.- ¿Qué instrumentos aprendió a tocar este joven artista?**

- a) batería, guitarra, trombón y trompeta.
- b) trompeta, piano, guitarra y batería.
- c) piano, saxofón, batería y guitarra.
- d) guitarra, batería, piano y violín.

**3.- ¿Crees que Justin Biber es un ejemplo perseverancia? ¿Por qué?**

- a) Si, porque desde pequeño ha luchado por alcanzar sus sueños.
- b) No, porque ha conquistado al público por ser atractivo.
- c) Si, porque es talentoso y su madre lo apoya desde pequeño.

**4).- ¿Crees que si la madre de Justin Biber no hubiera subido videos a Youtube, tendría la misma fama?**

- a) No, porque esto le permitió difundir masivamente su talento.
- b) Sí, porque una casa discográfica igualmente hubiera querido grabar sus canciones debido a su talento.
- c) Si, porque su talento se habría descubierto en el concurso local de canto en Stratford.

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS**

**4° Año Básico.**

Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Cuarto Año Básico



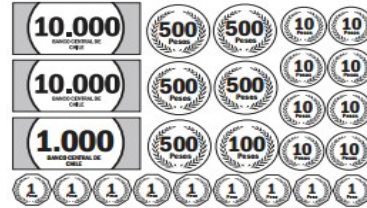
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.- Escribe la cantidad de dinero que tiene cada niña y luego escribe el antecesor y sucesor de ese valor.



\$ \_\_\_\_\_ \$12.751 \$ \_\_\_\_\_



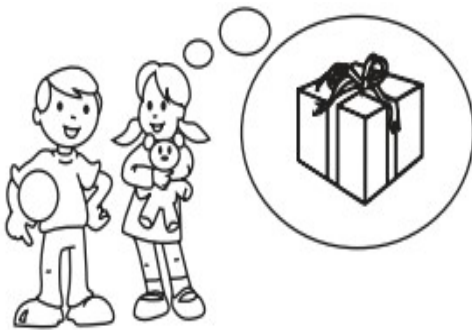
\$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_ \$ \_\_\_\_\_

2.- El teatro tiene las butacas ordenadas por filas y columnas. Las filas están nominadas con letras de la A hasta la M y las columnas con números del 1 al 25.



¿Cuántos asientos tiene en total el teatro? \_\_\_\_\_

3.- Joaquín y Francisca juntaron dinero para hacer un regalo a su mamá. Joaquín tiene \$3.420 y Francisca \$5.780. ¿Cuánto dinero le entregan de vuelto si cancelan con \$20.000?



Operatorias: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

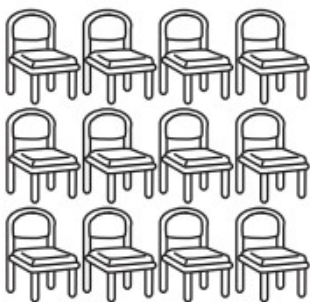


Tenía \$ 32.196 y el don Víctor me depositó \$12.583. Mi hermano giró \$10.000 ¿Cuánto dinero tengo ahora?.

Operatoria: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

5.- Para la fiesta de fin de año se colocaron 15 filas con 40 sillas en cada fila.  
¿Cuántas sillas se colocaron en total?. Resuelve mentalmente.



Respuesta: \_\_\_\_\_

6.- Felipe compró 6 cuadernos que costaban \$ 750 cada uno. ¿Cuánto se debió pagar por esta cuenta?.



Operación: \_\_\_\_\_ Respuesta: \_\_\_\_\_

7.- Amanda desea repartir todos sus 89 chocolates entre sus 4 amigas. ¿Cuánto chocolate toca cada una?

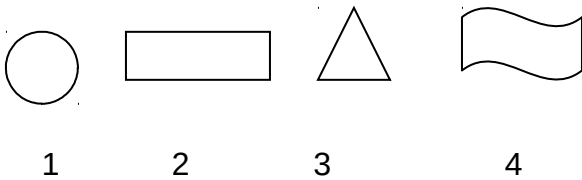
- e) 20 chocolates y sobran 9 chocolates
- f) 21 chocolate y sobran 5 chocolates
- g) 22 chocolate y sobran 1 chocolate

h) 23 chocolates y no sobran chocolates.

8.- Joaquín tiene 225 láminas de BEN10. Si en el álbum puede poner 9 láminas por páginas. ¿Cuántas páginas ha completado? .

Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

9.- Con cuál de estas figuras, al recortarlas podemos formar un cilindro.



- |  |
|--|
| A.- Figuras 1 y 3<br>B.- Figuras 2 y 4<br>C.- Figuras 1 y 2<br>D.- Figuras 1 y 4 |
|--|

10.- La tía de scout forma dos grupos y les regala a cada grupo dos tartas.



En el grupo de Joaquín son 4 niños y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Joaquín recibió:

de tarta

En el grupo de Francisca son 6 niñas y se reparten las dos tartas en partes iguales.

Francisca recibió:

de tarta

¿Quién recibe más tarta Joaquín o Francisca?

**ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACION EDUCACION MATEMATICAS**

**8° Año Básico.**

**Evaluación Diagnóstica Aprendizajes Claves Octavo Año**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1.- Calcula y responde:**

a) ¿Cuál es el número que multiplicado por -4 da -64 : \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es el número que multiplicado por -6 da -42 : \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es el número que multiplicado por 8 da - 96 : \_\_\_\_\_

d)  $[(-2)^6 : (-2)^3]^3 \cdot (-2) \cdot (-2)^{-4} =$  \_\_\_\_\_

**2.-**

La temperatura mínima alcanzada en el mes de septiembre en la ciudad de Coyhaique fue de  $-9^{\circ}\text{C}$  y fue el triple de la alcanzada el mes anterior.

¿Cuál fue la temperatura el mes anterior?

Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

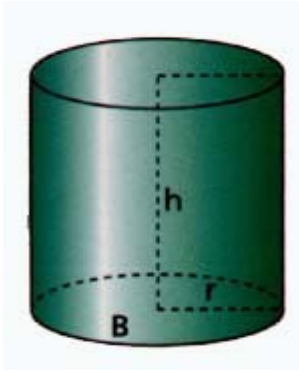
**3.-** Un grupo de amigos, necesita arreglar la cancha de básquetbal para un campeonato. Entre sus necesidades se encuentra pintar el círculo del centro de la cancha. Sólo saben que su radio es de 2 mt.

¡Ayúdalos a calcular su área para saber cuánta pintura necesitarán!

Operatoria:	Respuesta:
-------------	------------

4. a)

$r = 10\text{ cm}$ $h = 40\text{ cm}$	Operatoria:
--	-------------



5.- Los octavos años están planificando un viaje para el cual deben reunir \$ 180.000. Los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero. Sin embargo, los presidentes de curso acuerdan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos.

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos por curso.

Curso	Cantidad de alumnos
Octavo A	35
Octavo B	45
Octavo C	40

El presidente del octavo C opina: “con cualquiera de las dos propuestas mi curso debe aportar un tercio del dinero”.

¿Estás de acuerdo con la opinión de presidente del octavo C?

Si: \_\_\_\_\_

No: \_\_\_\_\_

Fundamenta tu respuesta y muestra en el siguiente espacio tus cálculos realizados

6.- L

La tabla de frecuencia siguiente muestra el N° de integrantes de un grupo de familias según su número de integrantes.

<b>Integrante s</b>	<b>Familia s</b>
2	8
3	27
4	39
5	23
6	11

¿Cuál es la probabilidad en esta comunidad una familias tengan mas de 4 integrantes?.

Realiza aquí tus procesos:

