

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	8
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	12
Área Liderazgo a. Visión Estratégica y Planificación.....	13
Área Liderazgo b. Conducción y Guía.....	14
Área Liderazgo c. Información y Análisis.....	15
Área Gestión curricular a. Organización Curricular.....	16
Área Gestión curricular b. Preparación de la Enseñanza.....	17
Área Gestión curricular c. Acción Docente en el Aula.....	18
Área Gestión curricular d. Evaluación de la Implementación Curricular.....	19
Área Convivencia escolar a. Convivencia Escolar en función del PEI.....	21
Área Convivencia escolar b. Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.....	22
Área Gestión de Recursos a. Recursos Humanos.....	23
Área Gestión de Recursos b. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.....	24
Área Gestión de Recursos c. Procesos de Soporte y Servicios.....	25
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	25
Área Liderazgo.....	26
Área Gestión curricular.....	28
Área convivencia escolar.....	30
Área Gestión de recursos.....	32

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	34
PME : “ Yo hablo francés en situación ”.....	35
PME : “ Yo actúo en francés ” .....	36
PME : “ Yo escribo en el diario escolar de mi colegio ” .....	37
PME : “ Yo me expreso en Francés ” .....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	40

## INTRODUCCIÓN

La misión educativa de la escuela debe ser objeto, con cierta frecuencia, de una "Evaluación diagnóstica", en sus diferentes áreas - *Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, gestión de recursos humanos y materiales* - dado que esta revisión y análisis permitirá evaluar las acciones pedagógicas, el nivel de relaciones entre los alumnos y educadores, el buen uso de recursos materiales y el cumplimiento de metas y estrategias definidos en el PEI del establecimiento.

En el trabajo de grado desarrollado a continuación, denominado *Diagnóstico Institucional*, hicimos este ejercicio de evaluar en sus diferentes áreas al colegio Jean Mermoz de la Alianza Francesa de Curicó. Es nuestro único referente, tras tres décadas de ejercicio docente en ese establecimiento.

Nuestra metodología ha sido de agrupar las áreas a evaluar en dimensiones con sus respectivos descriptores y luego asignar un valor de una escala.

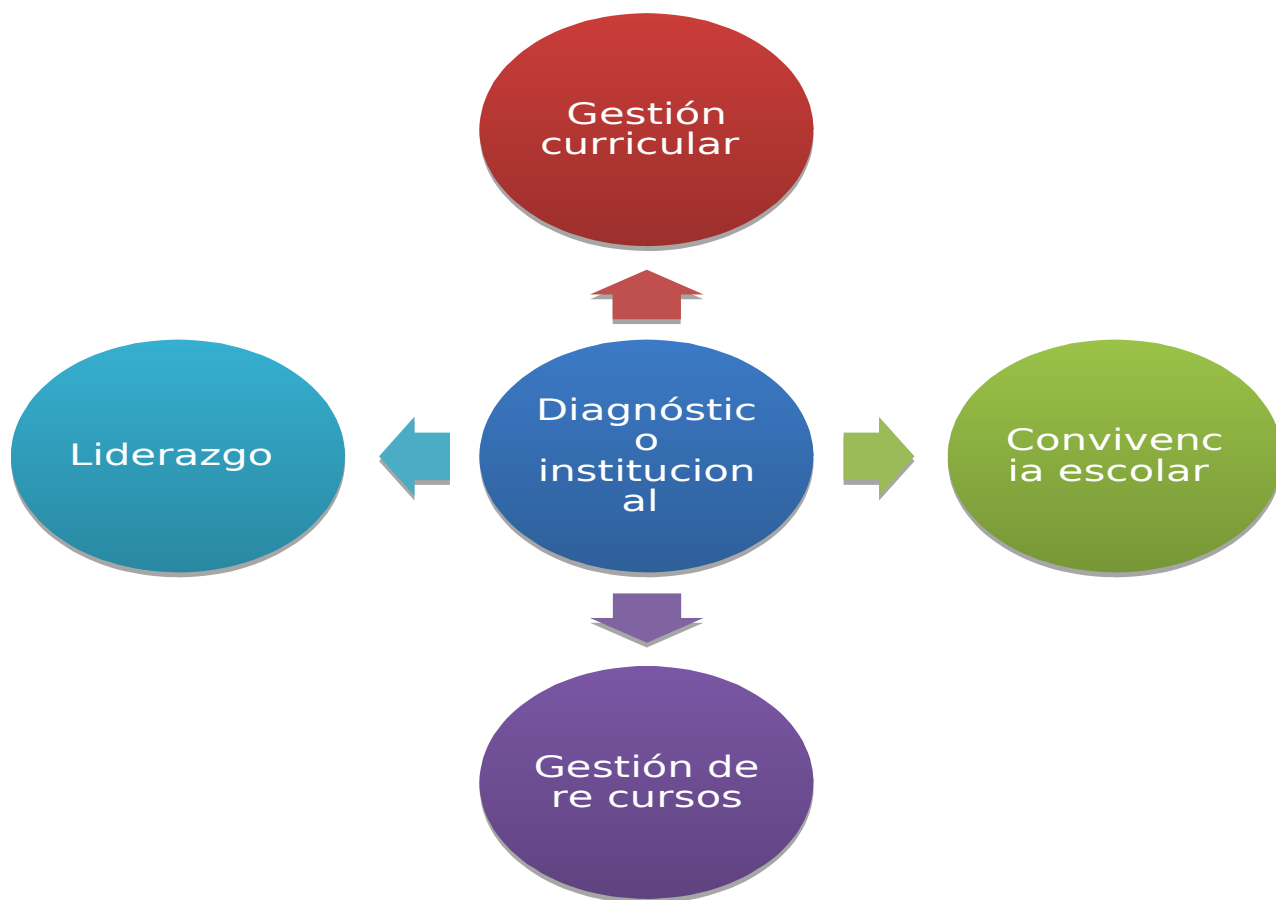
Una vez asignada la valoración, hemos efectuado algunos cálculos para obtener un promedio por cada dimensión del área respectiva.

Respecto del Análisis de los Resultados obtenidos, hemos descrito objetivamente la realidad que conocemos muy de cerca. Algunas áreas alcanzan una alta valoración, mientras que otras deben ser objeto de modificaciones para estar en coherencia con el PEI del establecimiento.

El área curricular, relativa a los procesos de enseñanza - aprendizaje, ha sido nuestra principal preocupación. En este sentido, hemos reflexionado en un "*Plan de Mejoramiento Educativo*" (PME) que favorezca el aprendizaje del idioma Francés, en alumnos de pre básico y básico, que siguen una escolaridad francesa con Programas y Planes de estudio específicos.

Esperamos que este análisis y reflexión pedagógica sea una contribución al quehacer de los establecimientos educacionales de nuestro país.

## MARCO TEÓRICO



En la introducción al tema de análisis que nos interesa, hemos querido graficar de manera muy simple los componentes de un Diagnóstico Institucional.

A este efecto, podemos señalar que en un establecimiento educacional, con cierta frecuencia, es necesario que el equipo directivo, cuerpo docente, paradocentes, asistentes de la educación, comité de padres y apoderados, alumnos ... en definitiva, que los representantes de la comunidad escolar en su conjunto se aboquen a la realización de un Diagnóstico Institucional.

Un diagnóstico constituye una evaluación detallada en 4 grandes áreas :

- ✚ **Gestión curricular**, relativo a todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje : programas, planes de estudio, organización curricular ( planificaciones, calendarización ...), acción pedagógica, estrategias y metodologías, etc.  
¿ Los docentes y miembros de la comunidad escolar conocen y adhieren al “ Proyecto educativo Institucional” (PEI) que hemos definido para estos 4 años ?
- ✚ **Liderazgo**, componente esencial relativo a la motivación y entusiasmo participativo que deben generar los miembros del equipo directivo y responsables de departamento en el logro de metas de aprendizaje respecto de los docentes en su conjunto.
- ✚ **Convivencia escolar**, es decir, el medio o ambiente en que se desenvuelve la escuela. ¿ Es grato estar allí ? ¿ A mí como docente, como alumno, me

valoran, me respetan como persona humana ? ¿ Mis compañeros de curso son efectivamente mis compañeros, mis amigos ?

- 🌈 Por último, **la gestión de recursos ( humanos y materiales)** que concierne todos los elementos que permiten que las otras áreas puedan concretarse. ¿ Las habilidades y capacidades de los profesores están siendo bien aprovechadas, en beneficio de los alumnos ? ¿ Las adquisiciones materiales - tecnológicas que obtiene nuestra escuela han sido registradas, inventariadas, explotadas correctamente en su uso y beneficio pedagógico ?

A modo de conclusión, podemos decir que ninguno de estos componentes es más importante que otro : todos contribuyen en la misión de la escuela, que es Educar integralmente a todos los jóvenes de nuestro país para prepararlos en la continuación de estudios superiores e ingresar y desempeñarse en la vida laboral y profesional futura.

La bibliografía específica respecto de “ Diagnostico Institucional ” señala :

*“ Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a las personas que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas, y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1993).*

De igual forma, y en relación con el Diagnóstico Institucional, surge el concepto de “ Plan de Mejoramiento Educativo”, en que la bibliografía existente precisa :

*“ De acuerdo a lo que establece la ley SEP las escuelas que postulan a la Subvención, deberán realizar un Plan de Mejoramiento Educativo y, en particular las*

*emergentes, asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Entre ellos, se menciona que el Plan de Mejoramiento debe incluir un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, comprendiendo una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta. También le corresponderá proponer un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución del Plan, sin perjuicio que al cumplirse el plazo de ejecución, el establecimiento educacional deberá lograr los estándares nacionales” ( Guía para el Diagnóstico Institucional )*

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

### **Antecedentes históricos**

La solidaridad surgida ante los acontecimientos ocurridos durante la segunda guerra mundial, reunió en Curicó, a un grupo de personas con el objetivo de ayudar a la Francia libre; sin embargo el general De Gaulle solicitó que esta colecta fuese utilizada para crear un Colegio Francés en esa ciudad.



Estos recursos sumados al aporte de la Colonia francesa residente hicieron posible la realización de este deseo y, el 14 de Julio de 1951, el nuevo Colegio acogía en su jardín infantil a un grupo de alumnos franceses y franco-chilenos.

### Resultados académicos

Fuente : <http://www.simce.cl/>

4° Básico 2011	Lectura	Matemática	C. Naturales
<b>Promedio SIMCE 2011</b>	285	270	267
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	más bajo (-20 puntos)	similar (-13 puntos)	- (-)
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más bajo (-14 puntos)	más bajo (-31 puntos)	más bajo (-30 puntos)

### Aspectos curriculares

El Liceo Jean Mermoz de la Alianza Francesa de Curicó, es una institución franco chilena, multicultural, laica, pluralista, de carácter trilingüe, sin fines de lucro y del tipo particular pagado.

Desde el punto de vista curricular, el liceo AF en sus ciclos pre - escolar y ciclo básico, siguen los Programas y planes de estudio Franceses, definidos por el Ministerio de Educación de Francia.

Respecto de asignaturas como Lenguaje y Comunicación, Historia - Geografía y C. Sociales, cabe señalar que el establecimiento orienta su accionar pedagógico - educativo según la normativa del Ministerio de Educación de Chile. (MINEDUC)

El cuerpo docente está constituido por profesores generalistas que enseñan en idioma francés, a excepción de las asignaturas anteriormente señaladas.

### Aspectos financieros

El organismo que supervisa el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución y vela por una eficiente administración de los recursos financieros disponibles, es La Corporación Educacional Alianza Francesa de Curicó.

De acuerdo a sus estatutos, el Directorio esta compuesto por el Director General del Colegio, el Presidente del Centro de Padres y Apoderados, dos Representantes de la Asamblea General de Padres y Apoderados, dos Representantes de la Alianza Francesa de París, tres Representantes de la Alianza Francesa de Chile, un Representante de la Embajada de Francia en Chile y tres Representantes de los miembros Fundadores.

Cada familia debe solventar los costos de matrícula y mensualidades de la educación de sus hijos. Se trata de un colegio particular pagado, de nivel socio - económico alto.

Los hijos de funcionarios ( docentes, para docentes, administrativos ) pueden postular a becas de estudio ( 50 becas ) , cuyo número está regulado y controlado por el Sindicato de trabajadores y Corporación Educacional AF.

### **Infraestructura**

En 1974, el Colegio adquirió un terreno de casi 4 hectáreas en el sector oriente de la ciudad. En esa superficie se construyeron diferentes dependencias :

- Salas de clases
- Centros de documentación o bibliotecas ( C.Básico y C.Medio )
- Restorán escolar o casino
- Multicanchas y gimnasio cerrado
- Laboratorios de informática ( C.Básico y C. Medio )
- Laboratorios de ciencias y física
- Sala de cine

En la actualidad, el establecimiento está siendo sometido a trabajos de modernización de la totalidad de su infraestructura.

### **Recursos humanos**

#### **Directivos**

Director General del Establecimiento  
Director del Ciclo pre - escolar y Ciclo Básico  
Coordinadores de Ciclo :

- Pre - escolar
- Ciclo Básico
- Ciclo Secundario

**Personal Docente : Ciclo pre - escolar**

- Docentes educadoras de párvulos
- Asistentes de educadoras de párvulos

**Personal Docente : Ciclo básico**

- Docentes profesores generalistas
- Encargada de Vida Escolar
- Bibliotecaria BCD

**Personal Docente : Ciclo Secundario**

- Docentes profesores de asignaturas
- Inspector - Encargado de Vida Escolar
- Inspector de patios
- Bibliotecaria CDI
- Encargado de recursos informáticos
- Responsable de fotocopiadora
- Directora de Centro Cultural AF

**Personal administrativo del Establecimiento**

- Secretarías de dirección
- Gerente
- Secretarías de Contabilidad

**Personal auxiliar del Establecimiento**

- Maestro - auxiliar de aseo
- Auxiliar de portería
- Personal de casino - restorán escolar
- Guardias de vigilancia nocturna.

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

ESTABLECIMIENTO : LICEO JEAN MERMOZ ALIANZA FRANCESA CURICÓ

ESCALA DE EVALUACIÓN :

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Área Liderazgo a. Visión Estratégica y Planificación

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>a. Visión Estratégica y Planificación</b>		
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	<p>Los cuerpos docentes de cada ciclo ( pre - escolar, básico y medio ) se reúnen, una vez por semana, para planificar por nivel de enseñanza.</p> <p>Al término de cada semestre, la planificación es reajustada según los logros de aprendizaje. Se puede precisar que las " prácticas de planificación " son una regularidad en el establecimiento.</p>	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	<p>El PEI está presente en el sitio web <a href="http://www.ljean-mermoz.cl">www.ljean-mermoz.cl</a> para conocimiento de la comunidad. El PEI es el fruto de un arduo trabajo en 2009. En esa oportunidad, los equipos de gestión organizaron diferentes grupos de trabajo mixtos ( docentes, alumnos, padres ) para reflexionar en diversas temáticas : objetivos estratégicos, curriculares, ... Sin embargo, no se aprecia una actualización del PEI.</p>	<b>2 =</b> Práctica sistemática con despliegue parcial
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	<p>Todos los viernes, al finalizar la jornada escolar, el equipo de dirección, coordinadores de ciclo, y gerencia se reúnen para hacer un " balance de la semana "y por sobretodo analizar eventuales conflictos. No obstante esto, otros miembros de la comunidad escolar no tienen acceso a las</p>	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	temáticas allí abordadas.	
--	---------------------------	--

## Área Liderazgo **b. Conducción y Guía**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>b. Conducción y Guía</b>		
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Cada cierto tiempo, la comunidad (padres apoderados) son citados a una Asamblea General. En esta reunión, se les informa de aspectos pedagógicos y proyectos. Esta asamblea es dirigida por el equipo directivo.	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desempeño de los Directores ( Director General y Director del Ciclo Pre básico y Básico ) son evaluados en su gestión, de manera informal, por la Corporación Educacional, que controla el colegio desde el punto de vista financiero.</li> <li>2. El establecimiento firmo un convenio educativo ( apoyo a la gestión ) con Fundación Chile. Este convenio prevé la evaluación de todos los actores de la comunidad.</li> <li>3. La gestión del director de primaria es evaluada por inspectores del Ministerio de Educación de Francia.</li> </ol>	<b>2 =</b> Práctica sistemática con despliegue parcial

**Área Liderazgo c. Información y Análisis**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>c. Información y Análisis</b>		
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	1. En este caso, los docentes son citados a entrevistas personales a objeto de analizar eventuales situaciones que generen conflictos. 2. Frente a alguna situación que genere incomodidad, conflicto a los Padres, éstos pueden : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistarse con el coordinador de ciclo</li> <li>• Entrevistarse con el Director.</li> </ul>	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	1. Respecto de este punto, los docentes son citados a Consejos generales. 2. Los padres y Apoderados son citados a una Asamblea General, una vez al año. 3. Los padres son informados de los resultados de aprendizaje, por los profesores jefes de curso.	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**Área Gestión curricular a. Organización Curricular**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>a. Organización Curricular</b>		
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	No existe este tipo de prácticas. La dirección de ciclo define la totalidad de la calendarización y las temáticas de reuniones pedagógicas.	<b>1</b> = Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes de kinder y 1ero básico se reúnen puntualmente para informarse de acciones pedagógicas y metodológicas.</li> <li>2. Otra articulación pedagógica es a nivel de 5to - 6to básico. El objetivo fundamental es acordar acciones respecto de metodologías de trabajo pedagógico, que contribuyan a la integración de los alumnos en el ciclo Medio o Secundario, que se inicia en sexto básico.</li> </ol>	<b>2</b> = Práctica sistemática con despliegue parcial



**Área Gestión curricular b. Preparación de la Enseñanza**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>b. Preparación de la Enseñanza</b>		
Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	No existe este tipo de prácticas.	<b>0</b> =No hay evidencias
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes son supervisados en sus clases por el Director de primaria. Con posterioridad, se efectúa una entrevista, para analizar aspectos de la clase.</li> <li>2. Una vez año, los docentes son supervisados por Inspectores del Ministerio de Educación de Francia.</li> </ol>	<b>3</b> = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ciclo Pre básico dispone de una libreta de notas que define las competencias de aprendizaje por asignatura. Los padres y apoderados son informados cada</li> </ol>	<b>3</b> = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	<p>semestre del logro de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>2. Los docentes del Ciclo Básico evalúan los aprendizajes en una libreta de competencias.</p>	
--	---	--

**Área Gestión curricular c. Acción Docente en el Aula**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>c. Acción Docente en el Aula</b>		
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<p>Los docentes deben entregar en ciertos momentos del año, las " progresiones de aprendizaje" o planificaciones semestrales.</p> <p>En ellas, se describen las competencias a abordar, los tiempos requeridos, la metodología de trabajo.</p>	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	No existe este tipo de prácticas.	<b>0 =</b> No hay evidencias
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	<p>Respecto del espacio educativo en las salas de clase, se puede señalar lo que sigue :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La sala de clases está organizada en forma funcional : muebles para guardar material, afiches pedagógicos en los muros...</li> <li>2. Los docentes</li> </ol>	<b>4 =</b> Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

	mantienen altos estándares de exigencia respecto del orden de los materiales de los alumnos.	
--	--	--

Área Gestión curricular d. Evaluación de la Implementación Curricular

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>d. Evaluación de la Implementación Curricular</b>		
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular <b>lograda en los distintos niveles educativos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes de Pre básico se reúnen por nivel de enseñanza (jardín, pre - kínder y kínder) para planificar los aprendizajes, cada semana. Este ciclo desarrolla proyectos pedagógicos temáticos en lapsos de bimestre : la lectura, el arte, el cuidado del medio ambiente...</li> <li>2. Los docentes del ciclo básico planifican los aprendizajes en concertación por nivel de enseñanza, cada semana. Con cierta frecuencia, el ciclo básico despliega una acción conjunta para abordar alguna temática pedagógica motivante para los alumnos : la semana de la cocina francesa, los valores ...</li> </ol>	<b>2 = Práctica sistemática con despliegue parcial</b>
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	Los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos son analizados en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• concertaciones</li> </ul>	<b>3 = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados</b>

	pedagógicas por nivel de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• consejos evaluativos.</li> </ul>	
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Semanalmente, el director de primaria anima reuniones pedagógicas para efectuar " un balance de la semana " e informar de aspectos pedagógicos que se presentarán en la calendarización.	<b>2 = Práctica sistemática con despliegue parcial</b>

**Área Convivencia escolar**    **a. Convivencia Escolar en función del PEI**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>a. Convivencia Escolar en función del PEI</b>		
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La regulación de conductas y la gestión de conflictos son abordadas por el / los profesores del curso.</li> <li>2. En segunda instancia, se solicita la intervención de la dirección de ciclo.</li> <li>3. <i>" Cuando el comportamiento de un niño perturbe gravemente y de manera permanente el funcionamiento del curso, evidenciando una notoria desadaptación al medio escolar, el Director puede tomar la decisión de suspender temporalmente del Colegio al niño, luego de una entrevista con los padres y el equipo pedagógico."</i> ( Reglamento escolar)</li> </ol>	<b>4 =</b> Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los	Las familias están involucradas en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos. ( normativa del reglamento escolar )	<b>4 =</b> Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados,

aprendizajes de sus hijos.		evaluada y mejorada.
----------------------------	--	----------------------

**Área Convivencia escolar** b. Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>b. Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>		
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Respecto del desarrollo psicosocial de los estudiantes, el establecimiento contrata la experticia de especialistas ( psicólogos, psicopedagogos, orientadores ... ) para desarrollar jornadas de trabajo y motivación con alumnos y padres.	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforzamiento pedagógico con el docente.</li> <li>2. Intervención de psicopedagoga y evaluación del alumno.</li> </ol>	<b>4 =</b> Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	No existe este tipo de prácticas por tratarse de un establecimiento cuyo propósito fundamental es el ingreso a la Universidad.	<b>0 =</b> No hay evidencias

## Área Gestión de Recursos a. Recursos Humanos

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>1. Recursos Humanos</b>		
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Las necesidades de los docentes son diagnosticadas por el director de primaria y cada cierto tiempo, los docentes son enviados a cursos de perfeccionamiento en otras AF de Chile, para desarrollar competencias en diferentes áreas.	<b>2</b> = Práctica sistemática con despliegue parcial
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	No existe este tipo de prácticas.	<b>0</b> = No hay evidencias



Área Gestión de Recursos b. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>b. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>		
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	El equipo de gestión en concertación con los docentes establece las necesidades materiales para el establecimiento. Estos pueden ser : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Libros didácticos</li> <li>o Software</li> <li>o Equipos informáticos</li> <li>o Equipos de sonido</li> <li>o Etc.</li> </ul>	<b>3 =</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respecto de la necesidad de recursos materiales para fines pedagógicos, los docentes deben solicitarlos a través de un Formulario de solicitud. Este documento es visado por la dirección y gerencia.</li> <li>2. Al comienzo del año escolar, los docentes hacen un listado con los materiales pedagógicos que van a requerir.</li> </ol>	<b>4 =</b> Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

**Área Gestión de Recursos** **c. Procesos de Soporte y Servicios**

DIMENSIÓN	EVIDENCIAS	NIVEL
<b>c. Procesos de Soporte y Servicios</b>		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	La gerencia y su equipo (secretarías de contabilidad) actúan como "filtro" respecto de las adquisiciones materiales.	<b>3 = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados</b>
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	La gerencia y contabilidad del colegio poseen sistemas de registro de las adquisiciones.	<b>3 = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados</b>

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## Área Liderazgo

		ANÁLISIS DE RESULTADOS
<b>a. Visión Estratégica y Planificación</b>	<b>8 * 7 / 15 = 3,7</b>	<p>El PEI es comunicado a la comunidad escolar mediante el sitio web <a href="http://www.ljean-mermoz.cl">www.ljean-mermoz.cl</a> Sin embargo, desde su creación no ha sido actualizado. La comunidad escolar y profesorado conocen la generalidad de este documento, pero su contenido no ha sido internalizado.</p> <p>El equipo de gestión directiva debiera desarrollar alguna metodología con el propósito que el PEI se transformara en un "documento de referencia" de la acción pedagógica de los docentes y de la acción colaboradora de padres y apoderados.</p>
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	<b>3 =</b>	
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	<b>2 =</b>	
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	<b>3 =</b>	
<b>b. Conducción y Guía</b>	<b>5 * 7 / 10 = 3,5</b>	<p>Respecto de Prácticas del Director y del Equipo Directivo éstas más bien se sitúan en un plano administrativo : dirigir reuniones, actuar como moderador, entregar directrices.</p> <p>La modalidad de trabajo de ambos directores - Director de Media y Director de Primaria - es muy diferente, aunque aparezca como una dirección de establecimiento concertada.</p> <p>El Director de Media atiende requerimientos administrativos en su oficina, trabajos informáticos ( envío de correo electrónico ), muy escaso contacto con alumnos o padres ( salvo entrevistas convocadas con anticipación ). Este director delega los aspectos pedagógicos en un encargado de UTP de su confianza.</p> <p>El director de Primaria, de nacionalidad francesa, es un ex - docente que se rige por la administración de la AEFÉ (Agencia para la Educación francesa en el extranjero) y el</p>
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	<b>3 =</b>	
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<b>2 =</b>	

		<p>PEI no le compromete en su accionar. Este director es más presente, aunque mantiene un escaso contacto con padres, salvo en entrevistas.</p>
<b>c. Información y Análisis</b>	<b>6 * 7 / 10 = 4,2</b>	<p>La dirección de Media ( Director general ) informa del quehacer del establecimiento a un miembro de la Corporación Educacional, estamento que controla financieramente al colegio. El director de Primaria mantiene un contacto informativo con el director de Media y respeta las decisiones del primero. Este director atiende los requerimientos de los supervisores franceses de la AEFE Ambos directores efectúan rendición de cuentas en reuniones y Asambleas de Padres y Apoderados.</p>
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	<b>3 =</b>	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	<b>3 =</b>	
<b>RESULTADO</b>	<b>19*7/ 35= 3,8</b>	

## Área Gestión curricular

		ANÁLISIS DE RESULTADOS
<b>a. Organización Curricular</b>	<b>5* 7/ 10 = 3,5</b>	Existe una organización curricular( programas de estudios, plan de estudios, calendarización ...) en la generalidad del ciclo pre básico y básico. No obstante, no existen practicas que monitoreen la coherencia entre ciclos y niveles.
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<b>3 =</b>	
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.	<b>2</b>	
<b>B. Preparación de la Enseñanza</b>	<b>6 * 7/15 = 2,8</b>	La articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con el PEI, es muy superficial. Los docentes de pre básico y básico desconocen el contenido del PEI, dado que viven inmersos en exigencias pedagógicas francesas.  La enseñanza diseñada por los docentes es pertinente y coherente a las necesidades de los estudiantes.  Los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son congruentes, aunque tradicionales : pruebas, disertaciones, trabajos de grupo.
Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	<b>0 =</b>	
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<b>3 =</b>	
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<b>3 =</b>	
<b>C. Acción Docente en el Aula</b>	<b>7*7 /15 = 3,2</b>	No existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. Los docentes, según su personalidad, su experiencia pedagógica y manejo del grupo curso, implementan sus propios diseños de enseñanza.  El espacio educativo es la fortaleza de estos docentes.
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<b>3 =</b>	
Existen prácticas para asegurar que los	<b>0 =</b>	

docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.		Existe gran preocupación por el "afichaje pedagógico" en los muros de la sala, en ambos ciclos de enseñanza. Esto constituye una exigencia institucional.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.		3 Respecto de expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, los docentes no se manifiestan, aunque siempre están preocupados por las dificultades de sus alumnos.
<b>d. Evaluación de la Implementación Curricular</b>	<b>7* 7/15 = 3,2</b>	
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	<b>2 =</b>	No existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. Falta un sistema de monitoreo a este efecto. El referente principal es una " libreta de competencias" en donde se consignan el nivel de logros de los aprendizajes.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	<b>3 =</b>	La implementación curricular está dada por los aprendizajes definidos en esta Libreta, que no es objeto de análisis ni menos reajuste de sus contenido.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	<b>2 =</b>	
<b>RESULTADO</b>	<b>25*7 / 55 = 3,1</b>	

### Área convivencia escolar

		<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>
<b>a. Convivencia Escolar en función del PEI</b>	<b>8 *7/10= 5,6</b>	El PEI del establecimiento señala protocolos de

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	4 =	regulación de conductas y gestión de conflictos. Estos protocolos son conocidos por los docentes. Los padres son involucrados en los aprendizajes de sus hijos. En entrevistas pedagógicas, éstos son informados en detalle del rendimiento escolar, de la disciplina, ... al final de un semestre, los padres son citados para la entrega de la Libreta de competencias. En ese momento, durante 15 minutos, el docente a cargo del curso informa al apoderado de los logros y dificultades del alumno en cada asignatura. A esto se puede agregar otra instancia : entrevista del apoderado en oficina de dirección, donde participan más docentes y se busca establecer estrategias, que contribuyan al mejor rendimiento del alumno.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	4 =	
<b>b. Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>	<b>7*7/15 = 3,2</b>	El establecimiento despliega esfuerzos económicos en la contratación de profesionales ( psicólogos, psicopedagogos ... ) especialistas en aspectos formativos : por ejemplo " los valores del ser humano". Estos profesionales también realizan acciones de formación con los padres, denominados " talleres de padres".  Cabe señalar, sin embargo, que estas acciones no son objeto de una evaluación , ni de un seguimiento por los equipos de docentes ni directivos.
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3 =	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4 =	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0 =	

<b>RESULTADO</b>	<b>15*7/25= 4,2</b>	



## Área Gestión de recursos

		ANÁLISIS DE RESULTADOS
<b>a. Recursos Humanos</b>	<b>2*7/10= 1,4</b>	<p>Las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI, no son consideradas.</p> <p>De igual forma, la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales, es un tema que está ausente en el accionar de la gestión.</p>
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<b>2 =</b>	
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	<b>1 =</b>	
<b>b. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>	<b>7*7/10 = 4,9</b>	<p>La mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI, es un aspecto inexistente. Sin embargo, la gerencia y el estamento de contabilidad del establecimiento están atentos a las necesidades materiales para el financiamiento de diferentes proyectos.</p> <p>En general, pensamos que el contenido del PEI debe ser revisado y reflexionado por los diferentes estamentos del colegio.</p> <p>Es muy importante que la comunidad escolar en su conjunto se vuelque a los aspectos definidos en el PEI y que constituyen la esencia del establecimiento : sus objetivos estratégicos, sus valores, sus metas, .. Etc.</p>
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	<b>3 =</b>	
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<b>5 =</b>	
<b>c. Procesos de Soporte y Servicios</b>	<b>6*7/10= 4,2</b>	<p>Respecto de los soportes y servicios se puede establecer que el control y sistemas de registro de adquisición de materiales y equipamientos es una responsabilidad exclusiva de la gerencia</p>
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	<b>3 =</b>	

Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	<b>3 =</b>	y estamento de contabilidad. No existe en el establecimiento un ente que controle esta especificidad, aunque la Corporación educacional juega un rol trascendental aportando los recursos financieros.
<b>RESULTADO</b>	<b>15*7/30= 3,5</b>	

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado en las páginas que siguen, pretende contribuir a uno de los objetivos fundamentales de la acción educativa del establecimiento, esto es, la práctica del idioma en áreas de expresión oral y escrita.

Luego de una evaluación diagnóstica efectuada por supervisores del Ministerio de educación de Francia, cuya misión es evaluar el establecimiento para “homologar la institución respecto de estándares de la escuela francesa”, se observó que los alumnos del ciclo básico del colegio Jean Mermoz Alianza Francesa de Curicó, no logran adquirir las competencias lingüísticas funcionales, es decir, no poseen las capacidades de expresión oral / escrito de uso cotidiano – comunicacional.

Frente a este desafío, los docentes y dirección focalizan su accionar pedagógico en “ **la práctica del idioma francés en situación de vida** ”. En este sentido, se trata de ofrecer a los alumnos un serie de proyectos que escapen a la práctica habitual en sala de clases, y se desarrollan en ambientes abiertos y que deben motivar a los alumnos a un intercambio comunicacional espontáneo.

La presentación de cada PME es una ficha simple que recoge todos los elementos necesarios para la comprensión del plan. Estos PME se distribuyen a lo largo de un año escolar.

**PME : “ Yo hablo francés en situación ”**

<b>Área de Gestión</b>	<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar a practicar el idioma francés en “ situación”</li> <li>▪ Expresarse oralmente en situaciones de vida diaria : juegos, tareas ...</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	Alumnos del 2do ciclo de Enseñanza básica ( 4to – 5to – 6to )
<b>Tiempo estimado</b>	Primer bimestre
<b>Difusión del plan</b>	Clips de video <a href="http://www.ljean-mermoz.cl">www.ljean-mermoz.cl</a>
<b>Elemento crítico</b>	❖ No obstante seguir una escolaridad en idioma francés, los alumnos no logran poner en practicar funcional sus conocimientos lingüísticos , que están circunscritos solamente al ámbito escolar.

<b>Líneas de acción</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Alumnos de 4to básico “ Semana de la francofonía”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos asisten a charlas animadas por profesionales franceses residentes en Curicó. Intercambian oralmente sobre los aspectos de presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de viaje en bus</li> <li>• Cámaras para filmar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesores del curso</li> <li>✓ Profesional es franceses.</li> </ul>
Alumnos de 5to básico “Semana en un refugio de centro termal.”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos pasan una semana inmersos en actividades relacionados con el aprendizaje del ski y la convivencia diaria con monitores franceses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de viaje en bus</li> <li>• Costos de estadía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesores del curso</li> <li>✓ Monitores de ski franceses.</li> </ul>
Alumnos de 6to básico “ Semana de la Radio francófona”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se improvisa una radio en el patio del colegio. Los alumnos animan secuencias y entrevistan a sus compañeros en francés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos de sonido y locución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesores del curso</li> </ul>

**PME : “ Yo actúo en francés ”**

<b>Área de Gestión</b>	<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizar textos dramatizados en francés</li> <li>▪ Reproducir textos orales de obras de teatro en francés.</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	Alumnos del 1er ciclo de Enseñanza básica ( Kínder – 1ero – 2do )
<b>Tiempo estimado</b>	Segundo bimestre
<b>Difusión del plan</b>	Presentación de obras de teatro a padres y apoderados ( sala de cine del establecimiento ) Carpetas de fotografías : <a href="http://www.ljean-mermoz.cl">http://www.ljean-mermoz.cl</a>
<b>Elemento crítico</b>	❖ Se advierte un déficit en el aprendizaje del idioma de los alumnos cuyo intercambio lingüístico está restringido a la relación profesor – alumno ; muy escasas oportunidades de desarrollar la expresión corporal – artística.

<b>Líneas de acción</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Alumnos de Kínder “ <i>Sketch sobre cuidado del medio ambiente</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupos de trabajo, los alumnos preparan breves sketch - dialogados y actuados – para sensibilizar al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disfraces con elementos medio ambientales.</li> </ul>	Profesores del curso
Alumnos de 1ero “ <i>Las fábulas de Jean de la Fontaine</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar la fábulas de animales de este autor clásico francés.</li> <li>▪ Diseñar y confeccionar las máscaras representativas de animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confección de mascararas y vestuario.</li> </ul>	Profesores del curso
Alumnos de 2do “ <i>Obra de teatro costumbristas</i> ” autores franceses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En grupos de trabajo, los alumnos ensayan sketch - dialogados y actuados – sobre aspectos de vida costumbristas en Francia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vestuario diverso : campesinos, doctores, secretarias, obreros...</li> </ul>	Profesores del curso



**PME : “ Yo escribo en el diario escolar de mi colegio ”**

<b>Área de Gestión</b>	<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar la escritura en francés y producir diferentes tipos de texto : dibujos animados, recetas, textos documentarios, textos funcionales, textos narrativos ...</li> </ul>
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de Enseñanza básica ( 1ero a 5to)
<b>Tiempo estimado</b>	Tercer bimestre
<b>Difusión del plan</b>	Diario escolar ( patio y hall del colegio )
<b>Elemento crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una de las áreas deficitarias y de dificultad creciente para los alumnos es la expresión escrita en francés : los alumnos estudian la ortografía, la gramática, la conjugación ... pero no practican la creación de un texto ( diferentes elementos, redacción... etc. )</li> </ul>

<b>Líneas de acción</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Alumnos de 1ero – 2do “ <i>Historietas de dibujos animados</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos dibujan una secuencia animada. Luego agregan pequeños diálogos, según sus competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja bloc</li> <li>Lápices de colores</li> </ul>	✓ Profesores del curso.
Alumnos de 3ero – 4to “ <i>Historias narrativas en francés : cuentos, testimonios...</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos estudian en biblioteca la estructura de estos textos. El docente forma grupos según el tipo de texto a producir. Los alumnos se ejercitan en expresarse por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas tamaño carta</li> <li>Lápices de colores</li> <li>Lápiz grafito</li> </ul>	✓ Profesores del curso.
Alumnos de 5to “ <i>Textos funcionales ; recetas, fichas técnicas, entrevistas , artículos</i> ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos estudian en biblioteca la estructura de estos textos. El docente forma grupos según el tipo de texto a producir. Los alumnos se ejercitan en expresarse por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas tamaño carta</li> <li>Lápices de colores</li> <li>Lápiz grafito</li> </ul>	✓ Profesores del curso.

**PME : “ Yo me expreso en Francés ”**

<b>Área de Gestión</b>	<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usar el idioma francés con fines artísticos.</li></ul>
<b>Destinatarios</b>	Alumnos del Ciclo Básico.
<b>Tiempo estimado</b>	Cuarto bimestre
<b>Difusión del plan</b>	Ceremonia de clausura del año escolar.
<b>Elemento crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los alumnos del ciclo básico, siempre sometidos a las exigencias pedagógicas del año escolar, no disponen de muchas instancias para expresarse “ artísticamente ” haciendo uso del idioma francés.</li></ul>



Líneas de acción	Actividades	Recursos	Responsables
Cantos y poesías en francés	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos de 1ero básico cantan y recitan poesías en francés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🎨 Escenografía</li> <li>🎧 Equipo de sonido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Profesores del curso respectivo</li> </ul>
Sketch de actualidad sobre “ derechos de los niños”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos de 2do básico dramatizan secuencias sobre los derechos de los niños.</li> </ul>		
Historia de Francia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos de 3ero básico dramatizan secuencias de la Historia de Francia : de los galos a la Francia actual</li> </ul>		
Festival de la canción francesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos de 4to básico cantan canciones de actualidad en francés</li> </ul>		
Desfile de Modas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos de 5to básico representan artísticamente un desfile de modas en francés.</li> </ul>		

## BIBLIOGRAFÍA

Sitio web [www.ljean-mermoz.cl](http://www.ljean-mermoz.cl)

Guía para el Diagnostico Institucional 30708