



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**

**Educación**

**Gestión**

**Curricular Para Jefes De Unidad Técnico**

**Magíster En**

**Mención**

**Pedagógica Y**

**Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Profesor guía:**

**Alvear E. Mabel**

**Alumna:**

**Arévalo Garrido, Victoria Del Rosario**

**Santiago - Chile, marzo de 2014**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**RBD 9890**

**COLEGIO**

**Escuela Básica Tomás Vargas y Arcaya**

**Maipú**

**Antecedentes del Establecimiento**

Nombre del Establecimiento Educacional: Escuela Tomás Vargas y Arcaya

RBD : 9890-6

Dependencia Administrativa : Corporación Municipal de Maipú

Nombre del Directora : Narda Ávalos Olmos

Dirección : Avenida Asunción 1440

Teléfono : 25836574

Región : Metropolitana

DEPROV : Santiago Poniente

Comuna : Maipú

## **Índice**

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>Visión del Establecimiento</b>	
<b>Identidad Institucional</b>	
<b>Misión del Establecimiento</b>	
<b>Implementación</b>	
<b>Perfil del Educador</b>	
<b>Perfil del Alumno</b>	
<b>La Familia</b>	
<b>Desarrollo.....</b>	<b>45</b>
<b>Currículo</b>	
<b>Objetivos Estratégicos.....</b>	<b>46</b>
<b>Formulación de Metas.....</b>	<b>47</b>
<b>Diagnóstico Establecimiento.....</b>	<b>50</b>
<b>Resultados Académicos</b>	
<b>Foda del Establecimiento</b>	
<b>Plan de Mejoramiento.....</b>	<b>68</b>

## **1. HISTORIA**

La escuela nace en Abril de 1973, en el sector poniente sur de la comuna de Maipú, como una dependencia anexa a la entonces Escuela N°463, al no contar

con un local propio funciona en sede comunitaria del sector, con una matrícula inicial de 200 alumnos. En 1974, el aumento de matrícula hace imposible la atención de los alumnos en tan precarias condiciones; tal situación impulsa a los profesores y apoderados a realizar gestiones para conseguir un sitio donde funcionar, es así que la Ilustre Municipalidad de Maipú dona un sitio en calle asunción S/N en donde funcionó con 5 buses aula y 2 mediaguas construidas por los apoderados.

Por resolución N° 304 del 1° de enero de 1977 se crea la Escuela Básica N° 558; en el lugar denominado El Despertar, que es un campamento que alberga aproximadamente a 200 familias, cuyas viviendas son de material ligero, sólo hay pozo y no cuentan con alcantarillado; en cada pasaje hay pilones de agua y las calles se encuentran sin pavimentar. Parcelas rodean a ésta pequeña comunidad y en los tiempos de cosecha los alumnos se ausentan del colegio para ayudar a sus familias, además no existe movilización colectiva.

En 1978 se pone en marcha la urbanización del sector, construyéndose una villa de Aproximadamente 1150 viviendas y un local para colegio.

En 1980 se entrega el nuevo edificio del colegio y la Villa pasa a denominarse “Villa General Baquedano” dando viviendas a las familias del campamento, más otras familias provenientes de sectores suburbanos de la comuna. El nuevo colegio cuenta con 5 pabellones: 2 salas de Enlaces, biblioteca CRA, dependencias administrativas, gran patio central, baños damas y varones, y duchas con agua caliente, comedor y cocina para alumnos, multicancha, laboratorio.

Este edificio más grande da cabida a una mayor cantidad de alumnos y por ende, la contratación de más docentes

## **VISIÓN DEL ESTABLECIAMIENTO**

***Formar personas felices, íntegras, de espíritu positivo, comprometidas con el bien común y el cuidado del medio ambiente, aportando desde su dimensión personal a la construcción de una sociedad mejor.***

## **Identidad Institucional**

Definimos nuestra escuela como:

- a. un espacio abierto a la participación y al desarrollo del conocimiento y de las personas. Humanista, democrática, respetuosa de toda creencia.
- b. una escuela que no discrimina ni selecciona a sus alumnos, que trabaja con todos por igual potenciando sus habilidades, su creatividad y su espíritu, con el objeto de formar seres íntegros.
- c. una institución que se empeña en promover el progreso de su comunidad a través de un sistema que entrega igualdad de oportunidades y aprendizajes de calidad a todos sus alumnos y alumna.
- d. Una comunidad que promueve y socializa el cuidado y mantención de un ambiente sano, siendo un objetivo fundamental el cuidado de su entorno medioambiental; la limpieza y mantención de sus espacios comunitarios y de sus áreas verdes.

## **MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO**

***La escuela Tomás Vargas y Arcaya tiene como misión ser una comunidad educativa inclusiva, que trabaja colaborativamente con la finalidad de lograr el éxito académico de sus alumnos. Esta noble tarea está inspirada en principios fundamentales como el respeto a la dignidad de la persona humana, el valor de la educación pública, como un bien colectivo que debe esforzarse por su mejoramiento continuo; y muy especialmente un compromiso con el cuidado del medio ambiente, como su sello distintivo.***

## **Ubicación**

La escuela Tomás Vargas y Arcaya N° 280 está ubicada en calle Asunción N° 1440 de la Villa General Baquedano, Comuna de Maipú. Sus avenidas principales son: por el Norte Calle Asunción, por el Sur Pasaje Alcibíades, por el Oriente Calle Olimpo y por el Poniente Av. Pasaje Galicia.

## **Características del establecimiento.**

### **Tipo**

La Escuela Básica D N° 280, es de tipo urbana, municipal y subvencionada. De acuerdo a las normas legales vigentes otorga Enseñanza Básica a niños y párvulos desde primero a octavo año y prebásica, prekínder y kínder. Está adscrito a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) desde el año 2003.

### **Dependencia**

La Escuela "Tomas Vargas y Arcaya" es de dependencia municipal por resolución N°304 del 1° de enero de 1977, según Decreto Ley N° 3.063 que lo Declara Cooperador de la Función Educacional del Estado y que lo faculta para prestar un servicio educativo de acuerdo a los principios generales sobre educación chilena fijados en las normas constitucionales y en la Política Educacional del año 1973 funciona bajo la administración de la Municipalidad de Maipú, de acuerdo a los mismos principios y normas legales.

### **Recursos**

#### **Infraestructura. Edificio Escolar:**



La infraestructura del Establecimiento es de material sólido, salas amplias, buen mobiliario, con ventilación adecuada y buena iluminación. Abarca una extensión aproximada de 2.133,080 mts<sup>2</sup>. Las dependencias se han distribuido de la siguiente manera:

### **MATRÍCULA Y ESTRUCTURA DE CURSOS**

<b>Estadísticas ESCUELA TOMAS VARGAS Y ARCAYA</b>	
<b>Curso</b>	<b>Total alumnos (*)</b>
Transición 1er Nivel - A	33
Transición 2º Nivel - A	26
Transición 2º Nivel - B	28
Primer Año - A	32
Primer Año - B	30
Segundo Año - A	40
Segundo Año - B	40
Tercer Año - A	45
Tercer Año - B	45
Cuarto Año - A	37
Cuarto Año - B	42
Quinto Año - A	41
Quinto Año - B	38
Sexto Año - A	43
Sexto Año - B	43
Séptimo Año - A	40

Séptimo Año - B	34
Octavo Año - A	42
Octavo Año - B	41
<b>TOTAL</b>	<b>720</b>
(*) Corresponde a los alumnos que a la fecha se encuentran vigentes.	

### Infraestructura Existente

Salas de clases	<b>27</b>
Sala de profesores	<b>1</b>
Sala de Recursos Didácticos	<b>1</b>
Sala de Enlaces	<b>2</b>
Sala de Integración	<b>1</b>
Sala CRA, Biblioteca	<b>1</b>
Sala de Matemáticas	<b>1</b>

Sala Lenguaje	<b>1</b>
Sala Ciencias	<b>1</b>
Sala Inglés	<b>1</b>
Sala Música	<b>1</b>
Sala Multitaller	<b>1</b>
Sala Juegos	<b>1</b>
Oficina ATE	<b>1</b>
Centro de padres	<b>1</b>
Oficinas Dirección	<b>1</b>
Oficinas Inspectoría General	<b>1</b>
Oficinas UTP	<b>1</b>
Oficina Multicopiado	<b>1</b>
Oficina Mediación	<b>1</b>
Oficinas Secretarías	<b>2</b>
Atención de apoderados	<b>1</b>
Bodegas	<b>2</b>
Enfermería	<b>1</b>
Comedor de alumnos	<b>2</b>
Despensa	<b>1</b>
Comedor de profesores	<b>1</b>
Multicancha	<b>1</b>
Patio de Kinder	<b>1</b>
Patio Central	<b>1</b>
Baño de Profesores-	<b>3</b>
Duchas	<b>2</b>

### Dotación Funcionaria

Docentes	35
Titulares	20
Contrata	15
Profesor Educación diferencial	1
Monitor de taller	3
Directora	1
Inspectora General	1
Jefa de UTP	1
Oientadoras	2
Secretaria	2
Parvularias	3
Técnicas en párvulos	6
Paradocentes	5
Auxiliares de servicios menores	5
Manipuladoras de alimentos	6

Ayudantes de aula	12
Asesores ATE	2

## Planes y Programas de Estudios

### Educación Básica

NB1 - 1º y 2	625	2003
NB2 - 3º y 4º	625	2003
NB3 - 5º	220	1999
NB4 - 6º	81	2000
NB5 - 7º	481	2001
NB6 - 8º	92	2002

### Plan de Estudios Educación Básica NB1 Primero y Segundo

Subsectores de aprendizaje	Horas
• Lenguaje y Comunicación	8
• Educación Matemática	6
• Comprensión del Medio N. Soc. y Cul.	5
• Educación Tecnológica	3
• Educación Artística	3
• Educación Física	3
• Religión	2
<b>Horas semanales total</b>	<b>30</b>

## Plan de Estudios Educación Básica NB2 Tercero y Cuarto

Subsectores de aprendizaje	Horas
• Lenguaje y Comunicación	6
• Educación Matemática	6
• Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural	6
• Educación Tecnológica	3
• Educación Artística	4
• Educación Física	3
• Religión	2
Tiempos de libres disposición de los Establecimientos	8
Total horas (clases) semanales	38

### Plan de Estudios Educación Básica NB3

<b>Subsectores de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>
Lenguaje y Comunicación	5
Idioma Extranjero	2
Educación Matemática	5
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
Religión	2
Tiempos de libres disposición de los Establecimientos	8
<b>Total horas (clases) semanales</b>	<b>38</b>

## Plan de Estudios Educación Básica NB4

<b>Subsectores de aprendizaje</b>	<b>Horas</b>
Lenguaje y Comunicación	5
Idioma Extranjero	2
Educación Matemática	5
Estudio Y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
Religión	2
Total horas (clases) semanales	30
Tiempos de libres disposición de los establecimientos	8
Total horas (clases) semanales	38



## Plan de Estudios Educación Básica NB5 – NB6

Subsectores de aprendizaje	Horas
Lenguaje y Comunicación	5
Idioma Extranjero	3
Educación Matemática	5
Estudio Y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Educación Tecnológica	2
Artes Visuales	2
Artes Musicales	2
Educación Física	2
Orientación/Consejo de Curso	2
Religión (optativo)	2
Total horas (clases) semanales	33
Tiempos de libres disposición de los establecimientos	5
Total horas (clases) semanales	38

### Decretos de Evaluación

El reglamento de evaluación con el cual la escuela se rige está enmarcado en los Decretos Oficiales para la Educación Básica N° 511 de 1997 y sus modificaciones contenidas en el Decreto N° 107 para NB1 y NB2.

### Régimen Educativo

La Escuela "Tomas Vargas y Arcaya" se regirá en el presente año bajo un régimen de trabajo en la modalidad semestral.

## IMPLEMENTACIÓN

---

**1.- Se expresará en artículos asociados a infraestructura**

### **2.- MATERIAL AUDIOVISUAL**

Este material se encuentra en bodega de UTP a cargo de un asistente de la educación y a disposición de los docentes.

ARTICULO	CANTIDA D	LUGAR/SALA	RESPONSABLE	SITUACION
RADIO SONY CFD-SO3CP	1	SALA 3º	GLADYS VASQUEZ	ACTIVA
RADIO SONY CFD-SO3CP	1	SALA 2º	KATRINA LEDESMA	ACTIVA
RADIO SONY CFD-SO3CP	1	SALA 6º	JOSE ABARCA	ACTIVA
RADIO SONY CFD-SO3CP	1	SALA 2º A	CARMEN DUARTE	ACTIVA
RADIO SONY CFD-SO1	1	SALA K	GLORIA GONZALEZ	ACTIVA

RADIO HAWK HK-VCD12220R	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVA
RADIO PHILIPS MP3 AZ5140	1	SALA PK	JACQUELINE	ACTIVA
RADIO SHARP QT-UH4	1	SALA K	GLADYS BECERRA	ACTIVA
PARLANTES CREATIVE SBS 380	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVA
PARLANTES CREATIVE SBS 380	1	BODEGA	SERGIO	BAJA
FILMADORA SAMSUNG DVD DC 173	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
TRIPODE ALUMNIO PARA FILMADORA	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
AMPLIFICADOR MARSHALL 30 W	1	SALA L.	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
MICROFONO QUASEI QS-150	1	SALA L.	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
PROYECTOR VIEW SONIC PJ503D	1	SALA	PILAR GARRO	ACTIVO
PROYECTOR VIEW SONIC PJ506D	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
DVD DAEWOO	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO

DG-K518N				
DVD RCA DRC100L	1	INTEGR.	ALEJANDRA ARENAS	ACTIVO
CAMARA DIGITAL SONY DSC S700	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
NOTEBOOK PACKARD BELL EASY NOTE	2	BODEGA	SERGIO	ROBADO/ BAJA
NOTEBOOCK COMPAC ARMADA 1700	1	BODEGA	SERGIO	BAJA
NOTEBOOCK COMPAC ARMADA M300	1	BODEGA	SERGIO	BAJA
SUBWOOFER GENIUS SW-F2	1	SALA	RODRIGO ROMO	ACTIVO
PARLANTES LOGITECH X-140	1	SALA	RODRIGO ROMO	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJ513D	1	SALA	RODRIGO ROMO	ACTIVO
LAPIZ ELECTR. ACTIVEPEN	4	SALA	RODRIGO ROMO	ACTIVO
NOTEBOOCK COMPAQ PRESARIO C700	1	SALA	RODRIGO ROMO	ACTIVO
PROYECTOR NEC NP100 C/BOLSO	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO

CR				
PROYECTOR NEC NP100 C/BOLSO CR	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
TELON OSKAREEN 1.53 X 0.53 M	1	SALA PROF.	SERGIO	ACTIVO
TELON OSKAREEN 1.53 X 0.53 M	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
SOPORTE PROYECTOR	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
SOPORTE PROYECTOR	1	SALA L.	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
IMPRESORA MULTIF. HP 22	1	MEDIACON	SERGIO	ACTIVO
MICROCOMP. SONY CMTEH25	1	MEDIACION	ORIENTADORAS	ACTIVO
SET 3 MICROFONOS DIN	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
SET 3 MICROFONOS DIN	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
MIXER PMP 3000 C/POWER 1200W	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA ACUSTICA EVPX15	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA ACUSTICA EVPX15	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO

CAJA ACUSTICA EVPX15	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA ACUSTICA EVPX15	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
MULTI PSP 12100 30 M.	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
AMPLIF. LANEY 80 W	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	MATEM.	ENRIQUE GUAJARDO	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	MUSICA	ROBERTO MUÑOZ	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	CIENCIAS	PAULINA PADILLA	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	ORIENTACIO N	OLGA ROMERO	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	DIFERENCIAL	SANDRA VALLE	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	SINEDUC	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
NOTEBOOCK LENOVO G450	1	LENGUAJE	JESSICA GUZMAN	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	SALA CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
PROYECTOR	1	SALA MAT.	ENRIQUE	ACTIVO

VIEWSONIC PJD5112 C.R.			GUAJARDO	
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	SALA MUS.	ROBERTO MUÑOZ	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	SALA CIENC.	PAULINA PADILLA	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	SALA PROF.	SERGIO	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
PROYECTOR EPSON POWER LITE 83 C.R.	1	SALA LENG.	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
PROYECTOR EPSON POWER LITE 83 C.R.	1	BODEGA	SERGIIO	ACTIVO
PROYECTOR VIEWSONIC PJD5112 C.R.	1	SALA		ACTIVO
NOTEBOOCK HP COMPAC 6730s C/ BOLSO	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO

NOTEBOOCK HP COMPAC 6730s C/ BOLSO	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
CARRO PORTANETBOOKS	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
CARRO PORTANETBOOKS	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO



MINI 1101				
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO

MINI 1101				
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
NETBOOKS HP MINI 1101	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
ROUTER 3COM 3CRWER 200-75	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
ACCESSSS POINT	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO

LINKSYS WRT 54GL				
ACCESSSS POINT LINKSYS WRT 54GL	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
IMPRESORA HP 3535	1	BODEGA	SERGIO	ACTIVO
IMPRESORA LEXMAR Z13	1	INSP.	INSP.	BAJA
RADIO PHILIPS AZ2205	1	RELIGION	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ2205	1	RELIGION	JORGE LEPE	ACTIVO
ROUTER 3 COM 3CRWER 200-75	1	ENLACES LMC	JORGE LEPE	ACTIVO
ROUTER LINKSYS	1	SAL PROF.	SERGIO	ACTIVO
ROUTER TP-LINK	1	ENLACES	JORGE	ACTIVO
ROUTER LINKSYS	1	CENTRAL TEL.	SERGIO	ACTIVO
TELON PARA PROYECTOR	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
TELON PARA PROYECTOR	1	MATEMATICA	ENRIQUE GUAJARDO	ACTIVO
TELON PARA PROYECTOR	1	MUSICA	SERGIO	ACTIVO
TELON PARA PROYECTOR	1	CIENCIAS	SERGIO	ACTIVO
TELON PARA	1	LENGUAJE	SERGIO	ACTIVO

PROYECTOR				
TELON PARA PROYECTOR	1	ENLACES	BODEGA	NO INST.
RETROPROYECTOR 3M	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	BAJA
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
PEDESTAL	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
AMPLIFICADOR SAMSON TM 500	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA PEAVEY	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA PEAVEY	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA PEAVEY	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA PEAVEY	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
CAJA PRO	1	AUDIO	JUAN	BAJA

			HORMAZABAL	
MEZCLADOR RHYTHMYX 205	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
POWER SHOW PASISTER	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	BAJA
TV DAEWOO 20`	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	BAJA
TV DAEWOO 20`	1	COMEDOR	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	COMEDOR	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	COMEDOR	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	SALA PROF.	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	COMEDOR P.	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	PKINDER	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	KINDER A	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	KINDER B	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV PHILIPS 20`	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
TV SAMSUNG 20`	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	BAJA
TV DAEWOO 20`	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO

TV DAEWOO 20`	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
TV DAEWOO 20`	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
DECK DOBLE B52CK	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
REPROD. CD TEAC	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
RADIO SONY MP3 CFD- SO3	1	AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
REPROD. DVD DAEWOO	1	CRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
ROUTER TP LINK	1	SALA PROF.	SERGIO	ACTIVO
OLIDATA N/S 005305-000091 N° 1	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000093 N° 2	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000158 N° 3	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000104 N° 4	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000167 N°	1	ENLACES	JORGE LEPE	

5				
OLIDATA N/S 005305-000111 N° 6	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000083 N° 7	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000092 N° 8	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 007811-000066 N° 9	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000082 N° 10	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000010 N° 11	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 005305-000133N° 12	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 007810-000033 N° 13	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 007811-000057 N° 14	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S	1	ENLACES	JORGE LEPE	

007811-000149 N° 15				
OLIDATA N/S 007811-000062 N° 16	1	ENLACES	JORGE LEPE	
OLIDATA N/S 007811-000043 N° 17	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 007811-000109 N° 18	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 007811-000126 N° 19	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 007811-000074 N° 20	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 005305-000137 N° 21	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 009887-000105 N° 22	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S 007810-000038	1	UTP	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
OLIDATA N/S 007811-000221 N° 26	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA	1	BICENTENARI	JORGE LEPE	ACTIVO



N/S:013832-000317 Nº1		O		
OLIDATA N/S:013832-000179 Nº2	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000309 Nº3	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000201 Nº4	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000209 Nº5	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000202 Nº6	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000193 Nº7	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000198 Nº8	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000208 Nº9	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000203 Nº10	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO

OLIDATA N/S:013832-000195 Nº11	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000292 Nº12	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000337 Nº13	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000186 Nº14	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000196 Nº15	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000192 Nº16	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000300 Nº17	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000212 Nº18	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000319 Nº19	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000187	1	BICENTENARI O	INSPECTORIA	ACTIVO

N°20				
OLIDATA N/S:013832-000301 N°21	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000206 N°22	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000210 N°23	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000210 N°24	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000298 N°25	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000304 N°26	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000184 N°27	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000200 N°28	1	BICENTENARI O	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000199 N°1	1	PROFESORE S	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA	1	PROFESORE	JORGE LEPE	ACTIVO

N/S:013832-000191 Nº2		S		
OLIDATA N/S:013832-000324 Nº3	1	PROFESORE S	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000183 Nº 4	1	PROFESORE S	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000213 Nº 5	1	PROFESORE S	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000194	1	INTEGRACIO N		ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000	1	DIFERENCIAL	SANDRA VALLE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000189	1	INSPECTORIA	CONSUELO VALENZUEL	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000338 Nº25	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000190 Nº23	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000294 Nº 24	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
OLIDATA N/S:013832-000296	1	UTP	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
OLIDATA	1	BIBLIOCRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO

N/S:013832-000205				
OLIDATA N/S:013832-000207	1	BIBLIOCRA	ELINA CHANDIA	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1	PKINDER	GLORIA GONALEZ	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1	KINDER A Y B	JACQUELINE	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1	1° A Y B	KATRINA LEDESMA	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1		BODEGA	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1		BODEGA	ACTIVO
NOTEBOOK LENOVO	1		BODEGA	ACTIVO
AMPLIFICADOR IBANEZ T-10	1	SALA	PAMELA DIAZ	ACTIVO
AMPLIFICADOR IBANEZ T-10	1	MOVIL	MOVIL	ACTIVO
AMPLIFICADOR IBANEZ T-10	1	SALA	PILAR GARRO	ACTIVO
AMPLIFICADOR IBANEZ T-10	1	ENLACES	JORGE LEPE	ACTIVO
IMPRESORA EPSON T50	1	SINEDUC	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ1845	1	SALA	CORINA MARIN	ACTIVO

RADIO PHILIPS AZ1845	1	SALA	NELSON GALLARDO	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ1845	1	UTP (DANZA)	VERONICA CASTILLO	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ1845	1	BODEGA	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ1845	1	BODEGA	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
RADIO PHILIPS AZ1845	1	SALA AUDIO	JUAN HORMAZABAL	ACTIVO
NOTEBOOK HP PAVILION DV6 3179la	1	SINEDUC	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
NOTEBOOK HP PAVILION DV6 3179la	1	BODEGA	SERGIO PAVEZ	ACTIVO
NOTEBOOK HP PAVILION DV6 3179la	1	BODEGA	SERGIO PAVEZ	ACTIVO

### **PERFIL DEL EDUCADOR**

Siendo nuestra Escuela una Institución cuyo principal objetivo es acoger a niños y niñas y respetar sus diferencias personales y colectivas, el Educador que compone el equipo docente de nuestro establecimiento, deberá caracterizarse por las siguientes cualidades:

1. Deberá tener un alto grado de identificación con la visión y la misión de nuestro proyecto educativo.
2. Deberá estar capacitado para acoger y resolver las inquietudes de nuestros educandos y de sus apoderados.
3. Deberá tener la capacidad para trabajar en equipo y en forma individual con el propósito de contribuir permanentemente a un clima de organización acorde con el PEI.
4. Ofrecer oportunidades de desarrollo de las capacidades a todos los alumnos basándose en sus habilidades y talentos.

5. Deberá en todo momento tener la proyección de su labor pedagógica al servicio de los objetivos de la institución, actuando como guía motivador y facilitador que conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Deberá poner a disposición de sus alumnos toda su formación profesional, manteniendo siempre una visión positiva de los aprendizajes de sus alumnos demostrando altas expectativas en cada uno de ellos.

### **PERFIL DEL ALUMNO**

Nuestra Escuela aspira a que sus alumnos se identifiquen por las siguientes cualidades personales.

1. Deberá actuar considerando las normas básicas de seguridad, sustentadas en el Manual de Convivencia Escolar tanto al interior como al exterior del establecimiento.

2. Deberá asumir el compromiso con sus obligaciones derivadas del proceso formativo global, las cuales son; un comportamiento responsable, esfuerzo por conseguir objetivos y disciplina en sus obligaciones escolares.

3. Deberá reconocer a sus maestros como personas mediadoras en las acciones educativas, valorando las acciones que ellos realizan para que se produzca su aprendizaje.



4. Deberá aprovechar de forma positiva los medios y recursos que el establecimiento le ofrece, adaptándose a este medio social con permanentes cambios.
5. Deberá desarrollar una capacidad de reflexión que permita trabajar en equipo para responder de manera creativa y eficiente a los desafíos planteados.
6. Deberá aprender a utilizar el dialogo como método de resolución a los conflictos, aceptando las diferencias con sus pares, haciéndose parte de aquellos valores que nuestra visión como escuela plantea.

## **LA FAMILIA**

1. Padres y apoderados que apoyen los programas y proyectos que complementan el proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Padres y apoderados en constante comunicación que participen de las reuniones de Su centros y asambleas generales con el objeto de informarse de las instancias de participación y conocer el estado de avance en el aprendizaje de sus pupilos.
3. Integración y participación de los padres y apoderados en todas las acciones que significa la formación de los niños.
4. Padres y apoderados que actúen con respeto, cortesía y empáticos con los integrantes de la comunidad educativa.

## **CON REFERENCIA AL CURRÍCULO**

El quehacer pedagógico de nuestra institución, está centrado en un Proyecto cuya principal característica es el desarrollo de las capacidades, habilidades y talentos de nuestros estudiantes. Priorizando el aprendizaje que contemple los cambios individuales, además de las diferencias que cada niño de nuestra escuela presente. El modelo que sustenta este proyecto es el constructivista que permite incentivar las posibilidades creativas y una constante renovación de las metodologías a favor de resolver las necesidades emergentes con dinamismo y capacidad en coherencia con los requerimientos de la reforma educacional propiciada por el Ministerio de Educación.

## **RESPECTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS**

La orientación de nuestras metodologías busca generar aprendizajes considerando a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos. Estas deben propiciar y garantizar un rol protagónico a los

alumnos en su proceso de aprendizaje, desarrollando al máximo las habilidades, analizando y evaluando constantemente este proceso de desarrollo individual.

Mediante estas prácticas se pretende estimular el trabajo colaborativo entre pares, poniendo a disposición de ellos todos los recursos tecnológicos y audiovisuales que se requieran para contribuir en la internalización de los contenidos significativos.

### **OBJETIVOS ESTRATEGICOS**

#### **A).- Área de Gestión y Liderazgo:**

Coordinar las diferentes dimensiones intervinientes en la operatividad del proceso educativo con el propósito de optimizar, estrategias, metodologías y recursos que posibiliten el logro de los aprendizajes de las estudiantes.

#### **B).- Área de Gestión de Recursos:**

Optimizar los recursos humanos, materiales y tecnológicos para la instalación de prácticas pedagógicas interactivas que estimulen el aprendizaje considerando las diferencias de los educandos.

#### **C).- Área de convivencia y relaciones con la comunidad**

Propiciar que la institución educativa se desarrolle dentro de un ambiente armónico y de sana convivencia, con participación activa de toda la comunidad.

#### **D).- Área de la Gestión de Recursos.**

Gestionar con eficacia los recursos humanos, materiales y tecnológicos para posibilitar el fortalecimiento de las acciones educativas que brinden oportunidades de desarrollo a las potencialidades de los estudiantes.

## **FORMULACIÓN DE METAS**

### **A).- Liderazgo.**

A.1.- Anualmente entre el mes de Marzo y el mes de Mayo, se instalará una red Técnico Pedagógica con el propósito de asegurar la sustentabilidad de la planificación de aula y su organización, los planes de mejoramiento y su impacto en los aprendizajes.

a.2.- Lograr que el 100% de los estamentos, Equipo de Gestión Escolar, Consejo Escolar, Equipo Técnico Pedagógico, Centro General de Estudiantes y directivos, tengan un plan de acción con objetivos y metas de logros que potencien la eficiencia para el enlace y coordinación y buena gestión educativa.

a.3.- Alcanzar un aumento de la matrícula en un 10% anual, una asistencia media de un 95% anual y disminuir el retiro de estudiantes significativamente.

## **B).- Área Gestión Curricular.**

b.1.- Establecer en el 100% del cuerpo docente un sistema de planificación diaria que considere los siguientes aspectos: inicio, desarrollo y cierre de cada clase, considerando adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada para aquellos niños con NEE.

b.2.- Lograr que el 100% de los docentes sistematicen el proceso enseñanza y aprendizaje, en coherencia con el Marco de la Buena Enseñanza, a través de una calendarización que permita atender la cobertura de los programas de los diferentes subsectores de la malla curricular.

b.3.- Disminuir el número de estudiantes en el nivel inicial, elevar el total de alumnos en el nivel intermedio y avanzado.

## **C).- Área de Convivencia Escolar**

c.1.- Lograr la participación del 100% de los estamentos para la revisión, actualización e implementación del Manual de Convivencia, sustentado en los derechos y deberes de los estudiantes.

c.2.- Fortalecer hábitos y valores en un 100%, indispensables para una convivencia armónica en la Unidad Educativa.

c.3.- Insertar en el currículo, mediante los objetivos fundamentales transversales, de Pre Kínder a Octavo Año Básico, unidades de auto cuidado y afectividad, para todos los estudiantes de acuerdo a su nivel.

## **D).- Gestión área de Recursos**

d.1.- Lograr que el 100% del personal del establecimiento cuente con una carga horaria que garantice el funcionamiento correcto para cumplir con las metas institucionales.

d.2.- Lograr que el 100% de los docentes directivos y personal no docente tenga un manual de funciones consensuado para racionalizar las actividades y mejorar la eficiencia.

d.3.- Lograr que el 100% de los docentes utilice los recursos del CRA, laboratorios y aula Tic para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.

E).- Gestión área de Resultados

e.1.- Mejorar los aprendizajes a lo menos en un 5% anual, en cada subsector con el apoyo de proyecto integración, educación diferencial, PM SEP y el equipo multidisciplinario en relación a la medición del año anterior.

e.2.- Mejorar los resultados en las pruebas niveles y SIMCE en a lo menos un 20% al término de la gestión.

e.3.- Aumentar la matricula en un 5%, asistencia media en un 90% y retención escolar en un 100% en forma anual.

## Diagnóstico Del Establecimiento

### 1. Nivel pedagógico Lenguaje y Comunicación

#### Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

#### Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básic o	2° Básic o	3° Básic o	4° Básic o	5° Básic o	6° Básic o	7° Básic o	8° Básic o
Muy Rápida	4%	17%	12%	13%	5%	45	6%	7%
Rápida	8%	10%	9%	19%	17%	14%	15%	14%
Medio alta	4%	14%	15%	20%	18%	8%	12%	9%
Medio Baja	19%	23%	12%	22%	22%	25%	20%	24%
Lenta	20%	17%	23%	16%	12%	14%	19%	20%
Muy lenta	46%	19%	28%	10%	26%	36%	28%	26%

<b>Fuera de Nivel</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>16%</b>	<b>41%</b>	<b>36%</b>	<b>52%</b>	<b>40%</b>	<b>26%</b>	<b>33%</b>	<b>30%</b>

### Comprensión Lectora Pre-Básica y Básica

<b>Aprendizajes Clave</b>	<b>NT-1</b>	<b>NT-2</b>	<b>1° Básico</b>	<b>2° Básico</b>	<b>3° Básico</b>	<b>4° Básico</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	<b>75%</b>	<b>90%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>65%</b>	<b>62%</b>	<b>54%</b>	<b>76%</b>
<b>Interpretación de signos escritos</b>	<b>83%</b>	<b>82%</b>	<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>51%</b>	<b>65%</b>
<b>Reconocimiento de tipo de texto</b>	<b>78%</b>	<b>77%</b>	<b>82%</b>	<b>87%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Extraer información</b>	<b>81%</b>	<b>90%</b>	<b>55%</b>	<b>88%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>
<b>Parafraseo</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>	<b>40%</b>	<b>83%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Argumentación</b>	<b>92%</b>	<b>77%</b>	<b>62%</b>	<b>90%</b>	<b>54%</b>	<b>70%</b>
<b>Incremento de vocabulario</b>	<b>69%</b>	<b>90%</b>	<b>58%</b>	<b>55%</b>	<b>39%</b>	<b>50%</b>
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>86</b>



## Calidad Lectora

Calidad lectora	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
No lectores	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	48%	31%	4%	6%	4%	5%	4%	11%
Lectura palabra a palabra	26%	12%	16%	9%	8%	20%	12%	16%
Lectura unidades cortas	10%	37%	53%	20%	26%	31%	19%	12%
Lectura fluida	8%	21%	27%	65%	62%	44%	65%	61%

## 2. Nivel pedagógico Subsector Educación Matemática

### VISIÓN GLOBAL

	1er Sem. 2010	2° Sem. 2010	1er Sem. 2011
PK-K	58,65	78,45	78,95
K-1°	74,25	80,05	83,35

1º-2º	63,65	69,9	68,45
2º-3º	43,4	47,1	46,8
3º-4º	41,45	34,3	35,9
4º-5º	39,15	39,9	47,4
5º-6º	25,65	33,3	29,6

Como se puede apreciar, en el subsector de Matemática, los primeros cursos son aquellos con mejor rendimiento escolar; a excepción del Pre-Kinder que, en su mayoría, los alumnos y alumnas ingresan al establecimiento educacional sin preparación alguna anterior, por tanto, carecen de conocimientos internalizados lógico-matemático.

El promedio de logro obtenido por los alumnos y alumnas del colegio Tomás Vargas y Arcaya de comuna de Maipú, alcanza el 56,04%, lo cual es satisfactorio al ritmo propio del establecimiento en cuestión, porque se ha ido acercando vez a vez a la barrera del 60%.

### 3.,. RESULTADOS ACADEMICOS

#### MEDICION SIMCE 4° AÑO

Núm. Alumno s	Puntaje Promedio 4° 2010			Variación con relación a 2009		
	LE NG	MA T	COM	LE NG	MA T	COM
90	25 2	225	225	+14	+1	-11

#### Niveles de Logro

	Lectura	Educación	Comprensión del
--	---------	-----------	-----------------

		Matemática	Medio Social
Avanzado	24	12	09
Intermedio	33	30	24
Inicial	43	58	67

### Medición SIMCE Octavo año

8° Básico 2009	Puntaje	Cantidad de estudiantes en Nivel Inicial	Cantidad de estudiantes en Nivel Avanzado
Educación Matemática	231	85	03
Lenguaje y Comunicación	216	72	07
Ciencias Naturales	223		
Ciencias Sociales	227		

### 3. Índices de Promoción y Repitencia 2010

El indicador de repitencia en el establecimiento está cercano al 4% sobre la matrícula de marzo del 2006. No hay cifras de deserción.

<b>CURSO</b>	<b>PROMOVI</b>	<b>REPR</b>	<b>DESERCI</b>	
<b>S</b>	<b>DO</b>	<b>OBADO</b>	<b>ON</b>	<b>TOTAL</b>
1°	74	6	0	80
2°	75	3	0	78
3°	72	2	0	74
4°	85	1	0	86
5°	77	0	0	77
6°	80	0	0	80
7°	81	2	0	83
8°	74	0	0	74
<b>TOTAL</b>				
<b>ES</b>	<b>618</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>632</b>

#### 4. Índice pedagógico 2011

Este indicador es de gran importancia para determinar el perfil pedagógico de nuestra población escolar que señala un porcentaje de atraso escolar del 13%.

SITUACIÓN	TOTAL
NORMAL	627
ADELANTADO	10
ATRASADO 1 AÑO	71
ATRASADO MAS DE 2	12
SIN DATOS	0

## 5. Alumnos atendidos Proyecto de Integración 2011

Más del 13% de la población escolar presenta problemas en su rendimiento escolar y que requiere de una atención de especialista y de adecuaciones curriculares en todos los sectores de su aprendizaje.

<b>Nivel</b>	<b>Cantida d</b>	<b>Detalle NEE</b>
<b>NT2</b>	<b>4</b>	<b>Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)</b>
<b>1°</b>	<b>2</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>8</b>	<b>Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)</b>
	<b>22</b>	<b>Educación Diferencial</b>
<b>2°</b>	<b>1</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>3</b>	<b>Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)</b>
	<b>18</b>	<b>Educación Diferencial</b>
<b>3°</b>	<b>4</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>14</b>	<b>Educación Diferencial</b>
	<b>2</b>	<b>Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)</b>
<b>4°</b>	<b>1</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>8</b>	<b>Educación Diferencial</b>

	<b>1</b>	<b>Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)</b>
<b>5°</b>	<b>0</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>0</b>	<b>Educación Diferencial</b>
<b>6°</b>	<b>1</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>1</b>	<b>Educación Diferencial</b>
<b>7°</b>	<b>1</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>3</b>	<b>Educación Diferencial</b>
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	

## 6.- FODA DEL ESTABLECIMIENTO

<b>ANALISIS MEDIO INTERNO</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>



<b>Características de la organización que representan una ventaja:</b>	<b>Características de la organización que representan una desventaja:</b>
<p><b>Personal</b>  Buenas relaciones humanas.  Buena disposición y compromiso laboral del personal no docente.  Dos técnicos NT1.</p> <p><b>Estructura Administrativa.</b>  Se cuenta con:  Personal docente suficiente.  Tecnología de avanzada.  Equipo de gestión, Especialistas en:  Grupo Diferencial, Inglés, Artes Musicales, Educación Física, se cuenta con PE.I, Consejo Escolar.  Docente con horas de colaboración en Inspectoría General.</p> <p><b>Infraestructura existente.</b>  Salas amplias y bien iluminadas.  Mantenimiento de servicios higiénicos de alumnos en buen estado, comedores de alumnos amplios y cómodos, patio y pasillos pavimentados, existencia de áreas verdes.  Contar con Mural Informativo a la comunidad,  Laboratorio de ciencias. Salas de Matemática, Lenguaje, Inglés, de juegos,</p>	<p><b>Personal</b>  Inconsecuencia en el actuar, Disciplina laboral, Estrategias para integrar a los alumnos NEE, Estado de salud del personal</p> <p><b>Estructura Administrativa.</b>  Poca fluidez en la comunicación entre los estamentos, Cantidad de Auxiliares</p> <p><b>Infraestructura existente.</b>  Cancha para la realización de educación física. Estacionamientos  Habilitación de la Enfermería, Procedimientos de Seguridad, Señalética de operación DEYSE</p>

<p>multitaller. Huerto Escolar.</p> <p><b>La Tecnología</b>  Amplio inventario tecnológico; 5 pizarras interactivas. Salas temáticas con tecnología audiovisual incluida  Existencia de: 2 Impresoras multifuncionales  una multicopiadora.</p> <p><b>El Curriculum</b>  Espacio para trabajo téc. adm. semanal.  Asesoría ATE lenguaje y matemática;  Apoyo Ayudantes de aula de primero sexto año; Apoyo de Educación Diferencial (1er ciclo); Existencia de docentes especialistas en Artes Musicales y Educación. Física.  Existencia de proyecto de integración para discapacidad permanente y transitoria (lenguaje, Deficiencia Intelectual y Motora).  Evaluación Docente.  Visitas al aula por parte del Equipo Directivo.  Reemplazo docente oportuno.  Evaluaciones y análisis de resultados pruebas bimestrales (lenguaje,</p>	<p><b>La Tecnología.</b>  Dadas en todas las salas de clases.</p> <p><b>El Curriculum.</b>  Apropiación de los programas de estudio.  Monitoreo de la progresión y cobertura curricular en todos los subsectores.  Insuficiente variedad de los instrumentos de evaluación aplicados.  profesores especialistas (Lenguaje, naturaleza, artes Visuales y educación Tecnológica).  Planificar para la diversidad de los estudiantes.  Mediación cognitiva.  Salas letradas.</p> <p><b>Perfeccionamiento Docente.</b>  Transferencia aplicación en el aula.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>matemática, naturaleza y sociedad).</p> <p><b>Perfeccionamiento Docente.</b> Capacitación Asesoría ATE, capacitación Casa Central, Coordinaciones Técnicas</p> <p><b>Los Recursos y las fuentes de financiamiento.</b> SEP, Existencia del Kiosco Escolar, caja chica, CCPP, Subvención de mantención.</p> <p><b>El perfil de la población estudiantil. Alumnos y alumnas con deseos y sueños de aprender.</b></p> <p><b>Las relaciones con la comunidad</b> Participación de la comunidad: Junta de Vecinos, Entidades Religiosas, Actividad Cultural.</p> <p><b>La Administración Gubernamental</b> <b>Aportes Ley SEP</b> Calendario escolar – cronograma. Reglamento interno de Evaluación y promoción escolar.</p>	<p>Pertinencia del perfeccionamiento.</p> <p><b>Los Recursos y las fuentes de financiamiento.</b> Desconocimiento de montos invertidos por Codeduc para el colegio en diferentes ítems,</p> <p><b>El perfil de la población estudiantil.</b> Poca constancia frente a las tareas escolares; ausentismo escolar; no hay un segundo espacio de aprendizaje.</p> <p><b>Las relaciones con la comunidad</b> Poca relación con las comunidades vivas del sector</p> <p><b>La Administración Gubernamental.</b> Carencia de programa para tratamiento dental en los alumnos de 2° a 8°.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--

<b>ANALISIS MEDIO EXTERNO</b>	
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p><b>Personal.</b></p> <p>Perfeccionamiento y capacitación gratuita (Mineduc-Codeduc).</p> <p>Existe vigilancia a nivel municipal.</p> <p><b>Estructura Administrativa</b></p> <p>Existencia de Servicio de Salud Escolar.</p> <p>Se cuenta con movilización para la salida de alumnos, Se cuenta con beneficio JUNAEB, entrega textos y otros materiales didácticos desde MINEDUC, Enlaces. Ley SEP</p>	<p><b>Personal.</b></p> <p>Poca seguridad en el entorno y riesgo de asaltos.</p> <p><b>Estructura Administrativa.</b></p> <p>Ausencia de autonomía financiera.</p> <p><b>Infraestructura Existente.</b></p>

<p><b>Infraestructura Existente</b></p> <p>Salas amplias y bien iluminadas</p> <p>Servicios higiénicos alumnos en buenas condiciones.</p> <p>Comedor amplio y con buen mobiliario</p> <p>Mobiliario de salas de clase bueno y cómodo</p> <p><b>La Tecnología.</b></p> <p>Proyecto Enlaces (Mineduc)</p> <p>Proyecto Enlaces Bicentenario</p> <p>Proyecto SEP.</p> <p>Proyecto Aprender en Familia</p> <p>Fundación CAP.</p> <p><b>El Curriculum.</b></p> <p>Espacios otorgados por el calendario escolar para jornada de Reflexión</p> <p><b>Perfeccionamiento Docente</b></p> <p>Existencia de perfeccionamiento desde MINEDUC Y CODEDUC</p>	<p>Falta de iluminación a la entrada y entorno del colegio, Falta de servicios higiénicos para el personal no docente, , Ampliar diámetro de caídas aguas lluvia</p> <p><b>La Tecnología.</b></p> <p>Equipos computacionales renovadas.</p> <p><b>El Curriculum.</b></p> <p>Mejorar resultados SIMCE.</p> <p>Exceso de reuniones fuera del establecimiento.</p> <p><b>Perfeccionamiento Docente</b></p> <p>Perfeccionarse solamente por incentivo económico, en algunos casos.</p> <p>Escasa transferencia al aula</p> <p><b>Eficiencia Escolar</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>gratuito.</p> <p><b>Eficiencia Escolar</b></p> <p>Ley SEP</p> <p><b>Los recursos y las fuentes de financiamiento.</b></p> <p>Proyectos SEP,</p> <p>Personal suficiente (docente y no docente) contratado por Codeduc.</p> <p>Apoyo de Centro de Padres.</p> <p><b>El Perfil de la población estudiantil.</b></p> <p>Visitas culturales (obras de teatro , museos ,etc.)</p> <p>Las relaciones con la comunidad.</p>	<p>Creación de nuevos colegios.</p> <p>Problemas de Cesantía.</p> <p>Niños(as).</p> <p><b>Los recursos y las fuentes de financiamiento.</b></p> <p>Aceptación del sistema a personas con perfil no adecuado para cumplir la función.</p> <p>Mantener en el sistema personal que no cumple con el perfil y que es trasladado de un colegio a otro.</p> <p><b>El Perfil de la población estudiantil.</b></p> <p>Mucho tiempo solos sin vigilancia de adultos.</p> <p>Inexistencia de centros recreativos y culturales en el sector.</p> <p>Las relaciones con la comunidad.</p> <p>Ausencia de centros recreativos culturales y deportivos en el sector.</p> <p>Mejorar vigilancia en horas de mayor riesgo (entrada y salida de alumnos).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Presencia de diferentes credos religiosos.</p> <p>Existencia de Junta de vecinos.</p> <p>Vehículos de seguridad ciudadana.</p> <p><b>La Administración gubernamental</b></p> <p>Apoyo con material didáctico.</p> <p>JUNAEB.</p> <p>Policlínico AHUES , Centro de referencia).</p> <p>Carabineros e investigaciones.</p>	<p><b>La administración gubernamental</b></p> <p>Información tardía desde MINEDUC.</p> <p>Incorporación de exceso de programas ministeriales en forma tardía.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Plan de Mejoramiento

### Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento Educacional: Escuela Tomás Vargas y Arcaya

RBD : 9890-6

Dependencia Administrativa : Corporación Municipal de Maipú

Nombre del Directora : Narda Ávalos Olmos

Dirección : Avenida Asunción 1440

Teléfono : 25836574

Región : Metropolitana

DEPROV : Santiago Poniente



Comuna

: Maipú

### Niveles Educativos y Tipos de Formación

Educación Parvulario	X
Educación Básica	X
Educación Media	
Formación Diferenciada HC	
Formación Diferenciada TP	
Formación Diferenciada Artística	

**Matrícula**

<b>Matrícula Total</b>	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Total Hombres</b>	<b>Total Mujeres</b>
<b>1º Básico 33</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
<b>2º Básico 56</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>3º Básico 65</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>27</b>
<b>4º Básico 76</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>39</b>
<b>5º Básico 53</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>17</b>
<b>6º Básico 75</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>33</b>
<b>7º Básico 85</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>30</b>
<b>8º Básico</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>30</b>

### **Dotación Profesional y Técnica**

Director/a	<b>1</b>	<b>44</b>
Subdirector/a		
Inspector/a General	<b>1</b>	<b>44</b>
Jefe/a Técnico	<b>1</b>	<b>44</b>
Jefe/a de Producción o Especialidad		
Orientador/a	<b>1</b>	<b>44</b>
Docentes de Aula	<b>38</b>	
Docentes de Especialidad	<b>3</b>	<b>132</b>
Otros Profesionales		
Asistentes de la Educación		
Total	<b>45</b>	<b>308</b>

### **Horas de Colaboración**

<b>Nº de Horas mensuales</b>	<b>8</b>
------------------------------	----------

## Dimensiones y definición de fases

### De mejoramiento.

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Procesos de Mejora que requiere la dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Currículum	1  Gestión Pedagógica	1	1		1-Instalación
					2-Mejoramiento
					3-Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará
	1	1	1		1-Instalación
					2-Mejoramiento
					3-Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará

	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula				
	1	1	1		1-Instalación
					2- Mejoramamiento
					3- Consolidación
					4-Articulación
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes				5-No se abordará

<b>Áreas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Inciden principalmente en los resultados de:</b>	<b>Procesos de Mejora que requiere la dimensión</b>
--------------	--------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

		<b>Educativos</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Eficiencia Interna</b>	1-Instalación
		1			
<b>Liderazgo escolar</b>	Liderazgo del Sostenedor	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	3- Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará
1	Liderazgo Formativo y Académico del Director	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1-Instalación
					2- Mejoramiento
					3- Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará
					1-Instalación
					2- Mejoramiento
					3- Consolidación

	1	1	1	1	n
					4-Articulación
	Planificación y Gestión de Resultados				5-No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Procesos de Mejora que requiere la dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia	1-Instalación



<b>Convivencia Escolar</b>	1  Formación			<b>Interna</b>		
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	2- Mejoramiento	
					3- Consolidación	
					4-Articulación	
					5-No se abordará	
	1  Convivencia Escolar			<b>1</b>	<b>1</b>	1-Instalación
						2- Mejoramiento
						3- Consolidación
						4-Articulación
						5-No se abordará
	1			<b>1</b>	<b>1</b>	1-Instalación
						2- Mejoramiento
						3- Consolidación
						4-Articulación
						5-No se abordará

	Participación				
--	---------------	--	--	--	--

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Procesos de Mejora que requiere la dimensión
		<b>Educativos</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Eficiencia Interna</b>	1-Instalación
					2-

<b>Gestión y Recursos</b>	1   Gestión del Recurso Humano	1	1	1	Mejoramiento
					3-Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará
	1   Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	1	1	1	1-Instalación
					2-Mejoramiento
					3-Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará
	1   Gestión de	1	1	1	1-Instalación
					2-Mejoramiento
					3-Consolidación
					4-Articulación
					5-No se abordará

	Recursos Educativos				
--	------------------------	--	--	--	--

**SIMCE 4° Básico (carácter obligatorio)**

<b>Puntaje Promedio</b>	<b>Tendencia últimos tres</b>	<b>Resultados Año 2011</b>	<b>Niveles de Logro Año 2011</b>	<b>Meta año 2016</b>	<b>Niveles de Logro Meta año 2016</b>
-------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------------------------

	años Alza, fluctuante , constante o Baja										
Lenguaje y Comunicación	<b>Fluctuante</b>	<b>Nº Estu dian tes</b>	<b>Puntaj e Prome dio</b>	<b>Inicial</b>	<b>Inter med io</b>	<b>Avan zado</b>	<b>Nº estudian tes</b>	<b>Punta je Prom edio</b>	<b>Inici al</b>	<b>Int er me dio</b>	<b>Ava nza do</b>
		79	229	59.49	20.25	20.25	80	241	48.86	45	15
Matemática	<b>Alza</b>	<b>79</b>	<b>226</b>	<b>54.43</b>	<b>8.86</b>	8.86	<b>80</b>	244	40	<b>50</b>	<b>10</b>
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<b>Alza</b>					80	80	238	16.54	30	10
Ciencias Naturales	<b>Alza</b>	<b>79</b>	<b>2.28</b>	<b>63.29</b>	29.11	<b>7.59</b>	80	237	35	50	15

**SIMCE 8° Básico (carácter complementario)**

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta año 2016		
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	<b>Fluctuante</b>	73	193	79.45	17.81	2.74	90	216	42	50	8
Matemática	<b>Alza</b>	75	217	93.33	5.33	1.33	90	226	42	50	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<b>Alza</b>	77	230				90	239			
Ciencias Naturales	<b>Alza</b>	75	209				90	218			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-

Resultados de Aprendizaje

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnostico	Meta
				Diciembre	
Numero de Estudiante					
<b>Formación Personal y Social</b>	Autonomía	Motricidad	NT1	42	
			NT2	20	
		Cuidado de sí mismo	NT1	31	
			NT2	26	
		Independencia	NT1	28	
			NT1	26	
	NT2	43			
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1		
			NT2		
			NT1		
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2		
	Convivencia	Interacción social	NT1		
			NT2		
		Formación valórica	NT1		
NT2					

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Diagnostico	Meta
				Diciembre	
				Numero de Estudiante	
	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	Nt1		
			Nt2		



<b>Comunicación</b>		Iniciación a la lectura	Nt1	
			Nt2	
	Lenguaje artístico	Iniciación a la escritura	Nt1	
			Nt2	
		Expresión creativa	Nt1	
			Nt2	
	Apreciación estética	Nt1		
		Nt2		
<b>Relación con el medio natural y cultural</b>	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	Nt1	
			Nt2	
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	Nt1	
			Nt2	
		Razonamiento lógico matemático	Nt1	
			Nt2	
	Relación Lógica-Matemática y cuantificación	Cuantificación	Nt1	
			Nt2	

**Educación Básica (Carácter complementaria)**

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico**

<b>Desarrollada</b>	<b>Parcialmente Desarrollada</b>	<b>No Desarrollada</b>
<b>N° de estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>

		Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
		co	Diciembre 2013	co	Diciembre 2013	co	Diciembre 2013
Destreza de Lectura Inicial	1° Básico	10	30	28	28	25	5
Conciencia Fonológica	1° Básico	12	30	26	23	25	10
Reflexión sobre el texto	1° Básico	10	33	23	20	30	10
Extracción de información explícita	1° Básico	7	30	20	23	36	10
Extracción de información implícita	1° Básico	5	15	15	28	43	20

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico**

		<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente Desarrollada</b>		<b>No Desarrollada</b>	
		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>	
		<b>Diagnostic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>	<b>Diagnóstic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>	<b>Diagnostic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>
Reflexión sobre el texto	2° Básic o	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
	3° Básic o	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	4° Básic o	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Extracción de informació n explícita	2° Básic o	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
	3° Básic o	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	4° Básic o	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Extracción de	2° Básic o	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	3° Básic	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

información implícita	o						
	4° Básico	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

**Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico**

		<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente Desarrollada</b>		<b>No Desarrollada</b>	
		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>	
		<b>Diagnostic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>	<b>Diagnóstic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>	<b>Diagnostic o</b>	<b>Meta Diciembr e 2013</b>
Número y Operaciones	<b>1° Básico</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
	<b>2° Básico</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>47</b>
	<b>3° Básico</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
	<b>4° Básico</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>49</b>
Patrones y Álgebra	<b>1° Básico</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>42</b>
	<b>2° Básico</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
	<b>3° Básico</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
	<b>4° Básico</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>35</b>
Geometría	<b>1° Básico</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>49</b>
	<b>2° Básico</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>42</b>
	<b>3°</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>47</b>

	<b>Básico</b>						
	4° Básico	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>35</b>
Medición	1° <b>Básico</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
	2° <b>Básic</b> <b>o</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>42</b>
	3° <b>Básico</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>47</b>
	4° Básico	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
Datos y Probabilida d	1° <b>Básico</b>						
	2° <b>Básic</b> <b>o</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	10	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>47</b>
		<b>16</b>	<b>7</b>	19	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>35</b>
		<b>33</b>	<b>10</b>	22	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>53</b>

## Resultados de Eficiencia Interna

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, Fluctuante, Contante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre 213</b>
NT1	<b>Alza</b>		
NT2	<b>Alza</b>		
1° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>1.69%</b>	<b>1.0</b>
2° Básico	<b>Baja</b>	<b>1.19%</b>	<b>1.0</b>
3° Básico	<b>Baja</b>	<b>1.11%</b>	<b>1.0</b>
4° Básico	<b>Baja</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0</b>
5° Básico	<b>Baja</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0</b>
6° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>0.0%</b>	<b>0.0</b>
7° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>2.86%</b>	<b>2.5</b>
8° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>2.41%</b>	<b>2.0</b>

**Definición de la Meta Tasa de Repitencia (Carácter complementario)**

--	--	--	--

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, Fluctuante, Contante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre  213</b>
<b>Asignatura : Lenguaje</b>			
NT1			
NT2			
1° Básico	<b>Baja</b>	<b>86.44%</b>	<b>88.0</b>
2° Básico	<b>Alza</b>	<b>95.24%</b>	<b>96.0</b>
3° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>95.56%</b>	<b>96.0</b>
4° Básico	<b>Baja</b>	<b>85.37%</b>	<b>87.0</b>
5° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>95.0%</b>	<b>96.0</b>
6° Básico	<b>Constante</b>	<b>92.94%</b>	<b>94.0</b>
7° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>94.29%</b>	<b>95.0</b>
8° Básico	<b>Baja</b>	<b>90.36%</b>	<b>91.0</b>

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, Fluctuante, Contante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre  213</b>



<b>Asignatura : Matemática</b>			
NT1			
NT2			
1° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>91.53%</b>	<b>93.0</b>
2° Básico	<b>Alza</b>	<b>96.43%</b>	<b>97.0</b>
3° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>
4° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>
5° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>95.5%</b>	<b>98.0</b>
6° Básico	<b>Bajo</b>	<b>98.82%</b>	<b>99.0</b>
7° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>97.12%</b>	<b>98.0</b>
8° Básico	<b>Baja</b>	<b>84.34%</b>	<b>85.0</b>

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, Fluctuante, Contante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre 213</b>
<b>Asignatura : Ciencias Sociales</b>			

NT1			
NT2			
1° Básico	<b>Alza</b>	<b>98.31%</b>	<b>99.0</b>
2° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>96.43%</b>	<b>97.0</b>
3° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>95.56%</b>	<b>96.0</b>
4° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>98.78%</b>	<b>99.0</b>
5° Básico	<b>Alza</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0</b>
6° Básico	<b>Bajo</b>	<b>89.41%</b>	<b>90.0</b>
7° Básico	<b>Bajo</b>	<b>84.29%</b>	<b>85.0</b>
8° Básico	<b>Baja</b>	<b>89.16%</b>	<b>90.0</b>

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, Fluctuante, Contante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre 213</b>
<b>Asignatura : Ciencias Naturales</b>			
NT1			
NT2			
1° Básico	<b>Alza</b>	<b>98.31%</b>	<b>99.0</b>
2° Básico	<b>constante</b>	<b>96.43%</b>	<b>97.0</b>
3° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>95.56%</b>	<b>96.0</b>

4° Básico	<b>Alza</b>	<b>98.78%</b>	<b>99.0</b>
5° Básico	<b>Bajo</b>	<b>95.0%</b>	<b>96.0</b>
6° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>97.65%</b>	<b>98.0</b>
7° Básico	<b>Fluctuante</b>	<b>94.29%</b>	<b>95.0</b>
8° Básico	<b>Baja</b>	<b>87.95%</b>	<b>88.0</b>

### **Planificación Institucional**

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	<b>Gestión Pedagógica</b>
----------------------	---------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<b>GP P6 - P7</b>
-----------------------------------------------	-------------------

Objetivo	<b>Proponer lineamientos metodológicos</b>
----------	--------------------------------------------

	<p><b>generales, estrategias didácticas y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes y, al mismo tiempo, asegurar que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Indicador de Seguimiento 1</p>	<p><b>El 70% de los estudiantes aumentan en un 3% los resultados académicos en Lenguaje y Matemática, respecto de los obtenidos el año 2012.</b></p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Indicador de Seguimiento 2</p>	<p><b>El 70% del grupo curso aumenta en un 2% su rendimiento progresivamente, en los resultados obtenidos en los ensayos SIMCE</b></p>
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 3	<b>El 100% de los profesores planifica de acuerdo a la temporalización bimestral y clase a clase en Lenguaje y Matemática.</b>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acción 1 Descripción	<b>Medición de logros de aprendizajes.</b>	
	<b>Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, de estados de avance y de producto para evaluar el logro de los aprendizajes en todos los niveles.(Pruebas estandarizadas, pruebas bimestrales, ensayos SIMCE, Certificación lectora.</b>	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Equipo Técnico</b>
Recursos para la implementación de la acción	<b>Tóner</b> <b>Material fungible</b> <b>Hojas</b> <b>Pruebas Estandarizadas CLPPT</b> <b>Pruebas Evalúa</b>	

<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Pruebas bimestrales</b>	
	<b>Planilla de resultados pruebas Estandarizadas</b>	
	<b>Planilla de resultados ensayos SIMCE informes</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 11130000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	
	<b>Total</b>	<b>\$ 11130000</b>

<b>Acción 2</b>	<b>Planificación de clases</b>	
<b>Descripción</b>	<p><b>Preparación de la enseñanza con distintas estrategias y uso de recursos didácticos y tecnológicos al igual que espacios pedagógicos atendiendo a pesquisar lineamientos pedagógicos de escuela evaluación adquiriendo recursos tecnológicos y didácticos</b></p>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>

Responsable	Cargo	Equipo Técnico
Recursos para la implementación de la acción	<b>Computadores</b> <b>impresoras</b> <b>tintas</b> <b>tóner</b> <b>material didáctico</b> <b>Silabario PAL</b> <b>portafolio de Lenguaje " Gran Travesía"</b> <b>Portafolio de matemática " Método gráfico Singapur"</b> <b>Portafolio SIMCE 6° año</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	SI : <input checked="" type="checkbox"/>	NO
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
Medios de Verificación	<b>Planificaciones de clases</b>	
	<b>Uso de recursos</b>	
	<b>Silabarios</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 14635000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Total	<b>\$ 14635000</b>

## Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	<b>Liderazgo del Sostenedor</b>
----------------------	---------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<b>El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.</b>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Objetivo	<b>El Director elabora un Plan de gestión de recursos SEP para asegurar el</b>
----------	--------------------------------------------------------------------------------



	<b>funcionamiento del establecimiento</b>
--	-------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 1	<b>Número de transferencias realizadas y gastos rendidos</b>
----------------------------	--------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 2	<b>Números de acciones ejecutadas v/v pagos realizados según planificación</b>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 3	<b>Monto asignado a cada acción v/v monto gastado</b>
----------------------------	-------------------------------------------------------

<b>Acción 1</b> <b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Optimizar la Gestión de recursos SEP</b>	
	<b>Directora elabora un Plan semestral de recursos SEP para asegurar el funcionamiento satisfactorio del establecimiento</b>	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Director</b>

Recursos para la implementación de la acción	<b>Cortinas, pintura, cerámica, muebles, estantes, materiales didácticos, escolares y tecnológicos.</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
Medios de Verificación	<b>Plan de gestión de recursos</b>	
	<b>Solicitud de recursos</b>	
	<b>Rendición de cuentas de recursos SEP</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$3500000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Total	<b>\$ 3500000</b>
<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción: Optimizar la Gestión de recursos SEP</b>	

<b>Descripción</b>	<b>Directora elabora un Plan semestral de recursos SEP para asegurar el funcionamiento satisfactorio del establecimiento</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Equipo Técnico</b>
Recursos para la implementación de la acción	<b>Material tecnológico e insumos: Computador, impresora, multimedia, tóner y/o tinta, memoria, pendrive, etc.</b>  <b>Material fungible: resmas de hojas, archivador, fundas plásticas, corchetera, corchetes, destacado, lápices, etc.</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Prueba Rendición de cuentas de gastos</b>	
	<b>Boletas y/o facturas de compras</b>	
	<b>100% de recursos disponibles invertidos</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$4530978</b>
	Total	<b>\$ 4530978</b>

<b>Acción 3</b> <b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Optimizar la Gestión de recursos SEP</b>	
	<b>Directora elabora un Plan de Autogestión de Fiesta de las Artes, Fiesta Cultural de apoyo al desarrollo de aprendizajes, con recursos SEP</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Equipo Técnico</b>
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	<b>Gastos de locomoción y/o combustible para traslado de alumnos y/o materiales</b>  <b>Arriendo de equipo de audio</b>  <b>Colaciones</b>  <b>Difusión: Pendón, afiche, lienzo, tarjetas, dípticos, invitaciones, etc.</b>  <b>Material tecnológico</b>  <b>Material de oficina</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Fotografía</b>	
	<b>Rendición de cuentas de recursos SEP</b>	
	<b>Portafolio</b>	

<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$2000000</b>
	Total	<b>\$ 2000000</b>

**Convivencia Escolar**

	<b>Convivencia Escolar</b>
--	----------------------------

Dimensión focalizada	
----------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<b>El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, biblioteca.....)</b>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo	<b>Garantizar un buen clima para el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base de acciones de acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar.</b>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 1	<b>Participación del 60% de los estudiantes en las acciones planificadas</b>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 2	<b>Realizar un 60% de las acciones</b>
----------------------------	----------------------------------------

<b>Acción 1</b>	<b>Mediación Escolar</b>
-----------------	--------------------------

<b>Descripción</b>	<b>Implementación de Plan de mediación escolar a través de la intervención de alumnos mediadores a cargo de un docente guía.</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Orientación</b>
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	<b>Docente y/o monitor para realizar la acción.</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>Plan de Mediación Escolar</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Registro de Mediaciones</b>	
	<b>Acta de capacitación a monitores alumnos</b>	
	<b>Acta de Mediación</b>	

<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 0</b>
	Total	<b>\$ 0</b>

<b>Acción 2</b> <b>Descripción</b>	<b>Recreos Entretenidos</b>	
	<b>Potenciar los recreos entretenidos para los estudiantes de los diferentes niveles</b>	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Inspectora -Orientación</b>



Recursos para la implementación de la acción	<b>Compra y arreglo de materiales didácticos y deportivos.</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>Plan de Recreo Entretenido</b>	
Medios de Verificación		
	<b>Fotografías</b>	
	<b>Competencias deportivas</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 2800000</b>
	Total	<b>\$ 2800000</b>

<b>Acción 3</b> <b>Descripción</b>	<b>Reconocimiento en Convivencia</b>	
	Se reconocerán en el Cuadro de Honor, en forma semestral, a los alumnos y alumnas en convivencia, asistencia y rendimiento.	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Equipo directivo y docente</b>
Recursos para la implementación de la acción	<b>Reconocimiento alumnos destacados por convivencia</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>Plan de Reconocimiento a Alumnos destacados por</b>	

	<b>convivencia</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Cuadro de Honor</b>	
	<b>Registro de alumnos destacados</b>	
	<b>Fotografías</b>	
<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 250000</b>
	Total	<b>\$ 250000</b>

## Gestión de los Recursos

Dimensión focalizada	<b>Gestión del Recurso Humano</b>
----------------------	-----------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<b>El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias</b>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo	<b>Implementar mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.</b>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicador de Seguimiento 1	<b>% anual de asistencia de docentes</b>
----------------------------	------------------------------------------

--	--

Indicador de Seguimiento 2	<b>Cantidad de monitores y/o profesionales contratados como Apoyo de Aula</b>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<b>Acción 1</b> <b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Contratación de personal por Código del Trabajo, con recursos SEP.</b>	
	<b>Sostenedor contrata por Código del Trabajo monitores y/o profesionales, según las necesidades detectadas por el Equipo Docente, para implementar Plan de Apoyo de Aula y actividades complementarias a la docencia, para garantizar el acompañamiento al docente para la atención de estudiantes con NEE.</b>	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Directora</b>
Recursos para la implementación de la acción	<b>Material Tecnológico: PC, impresora y multimedia.</b> <b>Material Fungible: resma de hojas e insumos computacionales y de impresora.</b> <b>Contrato de Apoyos de Aula, Monitores y/o docentes para Talleres y Apoyo Psicosocial</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
Medios de Verificación	<b>Contrato de Trabajo</b>	
	<b>Registro de asistencia</b>	

<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	\$ 44161600
	Total	\$ 44161600

<b>Acción 2</b> <b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Contratación de personal por Código del Trabajo, con recursos SEP.</b>	
	<b>Sostenedor contrata extensiones horarias de personal docente y /o monitores para implementar actividades de reforzamiento y Apoyo a UTP, para acompañar a los docentes.</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Directora</b>
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	<b>Material Tecnológico: PC, impresora y multimedia.</b>  <b>Material Fungible: resma de hojas e insumos computacionales y de impresora.</b>  <b>Contratos con extensiones horaria de docentes y Apoyo a UTP</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
<b>Medios de Verificación</b>	<b>Contrato de Trabajo</b>	
	<b>Asistencia laboral</b>	

<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	\$ 12647508
	Total	<b>\$12647508</b>

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción: Contratación de horas de</b>
<b>Descripción</b>	<b>coordinación y apoyo a jefatura.</b>



	<b>Sostenedor contrata horas de coordinación docente y horas de apoyo a jefatura, para profesores jefe de curso.</b>	
Fechas	<b>Inicio</b>	<b>03/2013</b>
	<b>Termino</b>	<b>12/2013</b>
Responsable	<b>Cargo</b>	<b>Directora</b>
Recursos para la implementación de la acción	<b>Material Tecnológico: PC, impresora y multimedia.</b> <b>Material Fungible: resma de hojas e insumos computacionales y de impresora.</b> <b>Contratos con horas de coordinación y de apoyo a la jefatura.</b>	
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>SI : x</b>	<b>NO</b>
<b>Programa</b>	<b>SEP</b>	
Medios de Verificación	<b>Contratos</b>	
	<b>liquidaciones de remuneraciones</b>	

<b>Financiamiento</b>	PIE	
	SEP	<b>\$ 16883064</b>
	Total	<b>\$ 16883064</b>

### Bibliografía

1- P.E.I del Establecimiento.

2- Ministerio de Educación – Chile Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento.

3- Ministerio de Educación Chile – Guía para el Diagnóstico Institucional.

4- Tecnología y Servicios Educativos Aquimet.