



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica  
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Nivequetén**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera G.**

Alumnas:

**Teresa Alejandra Díaz González.**

**Carolina Alejandra Orellana Moyano.**

**Laja - Chile, Agosto de 2016**

### **3.- INDICE**

4.-. Introducción.....	3
5.- Marco Teórico.....	5
6.- Dimensionamiento del Establecimiento.....	8
7.- Análisis del diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).....	21
8.- Desarrollo de los descriptores (Evidencias y niveles).....	23
9.- Análisis de los resultados.....	37
10.- Plan de Mejoramiento.....	38
11.- Bibliografía.....	109

#### **4.- INTRODUCCIÓN**

Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente cada uno de ellos:

- Orientación hacia los alumnos, sus familias y la comunidad.
- Liderazgo Directivo.
- Gestión de las Competencias Profesionales Docentes.
- Planificación.
- Gestión de Procesos.
- Gestión de Resultados.

De acuerdo a esto, los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

Es por esto que cobra real importancia los impactos en calidad y equidad de la educación subvencionada producto de esta iniciativa, se juegan principalmente en la pertinencia y relevancia de los Planes de Mejoramiento que diseñen e implementen sostenedores y directivos en las escuelas. Para que ello ocurra, estas propuestas de cambio que implican los planes, han de estar inmersas en una mirada global y comprensiva que busque hacer de cada escuela, una escuela eficaz.

Es importante que los Planes de Mejoramiento Educativo se sostengan e inserten en la perspectiva conceptual de la “Mejora de la Eficacia Escolar”. En efecto, dicha perspectiva, teórica-práctica, ofrece conocimientos y estrategias que junto con señalar qué debe cambiar una escuela para incrementar el desempeño escolar y asegurar el desarrollo integral de cada estudiante.



Un buen plan para la mejora de la eficacia escolar, su éxito a nivel de calidad de resultados y sustentabilidad en el tiempo, descansa fundamentalmente en el diagnóstico, en tanto sistematización que define la situación inicial, entrega elementos para comprenderla y pistas válidas para definir acciones pertinentes al cambio que sea necesario de introducir.

Los Planes de Mejoramiento Educativos, se constituyen así en instrumentos de gestión institucional de mediano o largo plazo, a través del cual se piensa, planifica y organiza el mejoramiento educativo que deberá impactar en la calidad y equidad buscada: aprendizajes significativos y estables para todos los estudiantes.

## **5.- MARCO TEÓRICO**

Los procesos de mejoramiento continuo significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N°20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.”<sup>1</sup>

El Plan de mejoramiento educativo es una posibilidad real de centrar y ordenar de manera articulada e intencionada las distintas acciones que el establecimiento educacional implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido.

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa Ley N°20.529/2011 indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E), explicitando que este plan estratégico con que contará el establecimiento será el mismo que presentará para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N°20.248/2008).

---

<sup>1</sup> Orientaciones Técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo, 2012

“La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N°20.248/2008) establece que el sostenedor mediante la suscripción del convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al ministerio de educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N°20.248/2008), el que se estructura sobre las áreas del modelo de calidad de la gestión escolar; Gestión del Curriculum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar, Gestión de recursos y resultados.

Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su P.M.E y asumir los compromisos que se establecen en el convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa”<sup>2</sup>

De acuerdo a las características centrales de la gestión educativa se deben orientar al logro de una construcción de un Plan de Mejoramiento Educativo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos según los resultados ellos son:

- Identificación de objetivos, indicadores y metas que permitan evaluar los resultados, generalmente, a través del desarrollo de procesos de planificación estratégica como herramienta para alinear las prioridades a los recursos y establecer la base para el control y evaluación de las metas.
- Identificación de niveles concretos de responsables del logro de las metas.

---

<sup>2</sup> Orientaciones Técnicas para la elaboración del plan de mejoramiento educativo, 2012



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

- Determinación de incentivos, flexibilidad y autonomía en la gestión de acuerdo a compromisos de desempeño.
- Establecimiento de sistemas de control de gestión internos donde quedan definidas las responsabilidades.
- Vinculación del presupuesto institucional a cumplimiento de objetivos.

## **6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **6.1.- SINTESIS HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO**

El año 1981 la escuela E-980 Presidente Alessandri se traslada al sector Nivequetén, a un local que estaba destinado para el funcionamiento de un mercado.

Inicia el año escolar con una dotación docente de 10 profesores y 650 alumnos de 1° a 8° básico. El nivel de pre básico estaba formado por dos cursos de kínder, atendido por la Sra. Rita Vitalic que funcionaba en una casa ubicada en la Calle Manuel Rodríguez.

En Abril y Mayo del mismo año aumenta la planta docente con 7 profesores más que descongestiona la carga horario de los profesores que trabajaban en doble jornada.

En el transcurso de los años 1981 y 1982 con la ayuda de los contratistas de la época: Don José Serra, Alonso Acuña , Jorge Valdebenito y Manuel Ruiz es posible construir el cierre perimetral, realizar nivelación del terreno, y pavimentación, y techumbre del patio central del establecimiento.

A partir del año 1983, se completa la dotación docente y se construyen 4 salas más y el sector correspondiente a pre básica

Posteriormente Don Carlos Smith, Gerente en esa época de CMPC Laja ; dona una casa prefabricada para las oficinas, la que se ocupa para estos fines hasta el día de hoy.

La primera directora que tuvo el establecimiento fue la Sra. Miriam Quinteros, luego estuvo el Sr. Joaquín Fernández, posteriormente la Sra. Angélica



Schubling, para dar paso a la Sra. María Teresa Aedo Parra. La Sra. Patricia Figueroa fue directora subrogante dos veces, hasta que se llamó a concurso quedando la Sra. Claudina Elgueta que también duro un año, hasta un nuevo concurso de directora donde asumió el cargo la Sra. Magdalena Colosky Lagos, actualmente es la Sra. María Carlota Cabezas Labrín.

Allá por el año 1983, 1984 nuestro establecimiento pasa a llamarse Escuela E-980 Nivequetén.

Cabe mencionar la cooperación de los centros de padres de la época, que trabajaron construyendo muros de contención, pintando salas, instalando estufas y todo lo que la escuela necesitaba.

También la participación y compromiso de padres y apoderados, alumnos, profesores para la realización de las recordadas veladas de aniversario.

Esta escuela fue pionera en la creación de Pre kínder a nivel comunal y la iniciación del proyecto de inglés con cobertura desde primero a segundo básico.

El año 2007 con resolución exenta 627, el establecimiento inicia la jornada escolar completa.

## **6.2.- RESULTADOS ACADÉMICOS**

### Diagnóstico anual

#### Análisis de los resultados institucionales cuantitativos

En la etapa de Análisis estratégico y Autoevaluación Institucional, la comunidad educativa estimó qué resultados de carácter cuantitativo era relevante analizar, en este sentido, la selección y análisis que se realice de los resultados, implica definir cuál de ellos permitirá abordar aspectos que permitan el logro del(os) objetivos y metas estratégicas del área de resultados.

#### Resultados de aprendizaje:

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Nivequetén, se ha orientado al cumplimiento de metas anuales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello, se requiere conocer, mediante la evaluación diagnóstica, el nivel de desempeño de los estudiantes a comienzos del año escolar.

A continuación se presentan los resultados de dicho diagnóstico tienen como propósito el registro los resultados de la evaluación diagnóstica de aprendizajes y el análisis y la vinculación con las prácticas institucionales y pedagógicas y definirán las metas anuales.

## 6.2.- RESULTADOS ACADÉMICOS

En la siguiente tabla se expresan los resultados obtenidos por el establecimiento en la medición SIMCE en donde se pueden evidenciar los puntajes obtenidos en las mediciones 2010 y 2012, así como los niveles de logro en cada una de las asignaturas medidas.

Tabla N°1: Resultados SIMCE 4° año básico

**SIMCE 4° Básico:**

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2010		Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	86	289	15.11	17.44	67.44	78	277	21.79	30.76	47.43	78	290	12.82	26.92	60.25
Matemáticas	Fluctuante	85	282	15.29	41.17	43.52	77	277	20.77	29.87	49.35	79	301	7.59	30.37	62.02
Ciencias Sociales	Fluctuante	85	264	34.11	41.17	24.7	*	*	*	*	*	79	272	21.51	41.77	36.7
Ciencias Naturales	Fluctuante	*	*	*	*	*	77	279	16.88	28.57	54.54	*	*	*	*	*

**SIMCE 8° Básico:**

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2007		Niveles de logro Año 2007			Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	62	256	*	*	*	89	239	47.19	37.07	15.73	86	276	15.11	43.02	41.86
Matemáticas	Fluctuante	62	268	*	*	*	88	267	60.22	27.27	12.5	83	273	48.19	42.16	9.63
Ciencias Sociales	Fluctuante	61	248	*	*	*	89	236	*	*	*	82	257	*	*	*
Ciencias Naturales	Alza	62	269	*	*	*	89	249	*	*	*	86	274	*	*	*

## Resultados Evaluaciones de aprendizaje y Eficiencia Interna

### 1. Educación Parvularia:

#### Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	88	1	0	0
	NT2	7	82	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	88	1	0	0
	NT2	7	82	0	0
Independencia	NT1	88	1	0	0
	NT2	10	79	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	88	1	0	0
	NT2	9	81	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	88	1	0	0
	NT2	10	79	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	88	1	0	0
	NT2	10	79	0	0
Formación valórica	NT1	88	1	0	0
	NT2	27	62	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	88	1	0	0
	NT2	12	77	0	0
Iniciación a la lectura	NT1	88	1	0	0
	NT2	13	76	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	88	1	0	0
	NT2	16	73	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	88	1	0	0
	NT2	8	81	0	0
Apreciación estética	NT1	88	1	0	0
	NT2	13	76	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	88	1	0	0
	NT2	21	68	1	1

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	88	1	0	0
	NT2	12	77	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	88	1	0	0
	NT2	11	78	0	0
Cuantificación	NT1	88	1	0	0
	NT2	13	76	0	0

## 2. Educación Básica

### Reporte Aprendizaje Básica

#### Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	12	21	32	28
Reflexión sobre el texto	1° Básico	17	0	0	76
Extracción de información explícita	1° Básico	7	14	28	44
Extracción de información implícita	1° Básico	9	5	19	60

#### Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	3	19	14	52
	3° Básico	34	21	26	17
	4° Básico	5	17	31	33
Extracción de información explícita	2° Básico	4	5	24	55
	3° Básico	23	37	19	19
	4° Básico	3	21	37	25
Extracción de información implícita	2° Básico	4	3	13	68
	3° Básico	12	33	36	17
	4° Básico	4	21	40	21
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	10	41	0	37
	3° Básico	26	32	31	19
	4° Básico	6	23	17	40

#### Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	5	17	38	16
	6° Básico	1	13	26	40
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	5	10	35	26
	6° Básico	2	13	39	26
Extracción de información explícita	5° Básico	15	0	0	61
	6° Básico	2	7	25	46
Extracción de información implícita	5° Básico	16	0	0	60
	6° Básico	7	14	35	24
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	46	13	8	9
	6° Básico	5	19	19	37



Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	6	0	10	77
	2° Básico	4	4	14	66
	3° Básico	9	27	41	20
	4° Básico	6	32	40	10
	5° Básico	6	34	44	2
	6° Básico	38	34	8	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	67	0	0	26
	2° Básico	5	7	31	45
	3° Básico	53	23	14	7
	4° Básico	6	8	15	57
	5° Básico	59	21	6	0
	6° Básico	29	25	17	9
Geometría	1° Básico	6	5	30	52
	2° Básico	7	11	37	33
	3° Básico	14	27	38	19
	4° Básico	9	38	33	6
	5° Básico	13	22	43	8
	6° Básico	41	28	11	0
Medición	1° Básico	19	0	0	74
	2° Básico	8	39	0	30
	3° Básico	28	40	21	8
	4° Básico	44	33	7	2
	5° Básico	24	43	15	4
	6° Básico	32	24	9	15
Datos y Probabilidad	1° Básico	10	0	0	83
	2° Básico	8	6	0	74
	3° Básico	31	20	33	13
	4° Básico	12	10	32	32
	5° Básico	14	24	41	7
	6° Básico	18	33	21	8

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	15	25	35	23
	4° Básico	12	18	24	28
	5° Básico	13	25	26	9
	6° Básico	4	21	34	9
Geografía	3° Básico	38	30	18	12
	4° Básico	15	40	21	6
	5° Básico	9	37	24	3
	6° Básico	0	27	39	5
Formación Ciudadana	3° Básico	22	33	16	27
	4° Básico	25	20	25	12
	5° Básico	21	14	29	9
	6° Básico	12	24	30	5

### Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	40	12	0	9
		8° Básico	30	36	0	18
	Comprende proceso	7° Básico	43	22	0	7
		8° Básico	27	45	0	12
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	33	9	6	2
		8° Básico	47	29	6	2
	Valora	7° Básico	38	21	10	3
		8° Básico	22	48	10	4
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	27	25	15	5
		8° Básico	37	25	16	6
	Participa activamente	7° Básico	9	18	24	21
		8° Básico	23	37	0	24

### Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	2	9	11	62
	2° Básico	5	24	42	9
	3° Básico	17	44	28	1
	4° Básico	22	39	21	1
	5° Básico	40	24	0	4
	6° Básico	42	32	2	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	3	17	27	37
	2° Básico	4	22	30	24
	3° Básico	41	32	14	3
	4° Básico	28	42	10	3
	5° Básico	44	22	2	0
	6° Básico	40	24	12	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	46	0	0	38
	2° Básico	22	38	20	0
	3° Básico	69	15	4	2
	4° Básico	27	48	8	0
	5° Básico	38	30	0	0
	6° Básico	26	48	2	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	13	35	0	36
	2° Básico	8	28	35	9
	3° Básico	80	7	3	0
	4° Básico	35	26	7	15
	5° Básico	37	27	1	1
	6° Básico	28	41	7	0



## Retiro escolar

### Reporte Retiro Escolar

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
NT1	1.66%	4.83%	0.0%
NT2	1.12%	0.0%	1.09%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	1.09%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
8° Básico	1.12%	1.16%	0.0%

### Reporte Repitencia

<i>Nivel Educativo</i>	<i>Año 2010</i>	<i>Año 2011</i>	<i>Año 2012</i>
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	6.41%	4.25%	1.06%
2° Básico	5.26%	4.0%	2.15%
3° Básico	1.21%	8.33%	1.25%
4° Básico	1.16%	1.21%	0.0%
5° Básico	0.0%	1.14%	0.0%
6° Básico	0.0%	2.08%	0.0%
7° Básico	3.12%	6.52%	0.0%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

Reporte Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	92.3%	95.74%	95.74%
2° Básico	93.68%	96.0%	97.84%
3° Básico	98.78%	91.66%	100.0%
4° Básico	97.67%	98.78%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	97.8%	94.79%	98.93%
7° Básico	100.0%	97.82%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	98.83%

Asignatura: Matemática

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	93.58%	96.8%	97.87%
2° Básico	91.57%	94.66%	98.92%
3° Básico	91.46%	83.33%	98.75%
4° Básico	90.69%	96.34%	96.34%
5° Básico	96.84%	95.4%	98.82%
6° Básico	93.4%	92.7%	96.8%
7° Básico	90.62%	86.95%	94.79%
8° Básico	93.02%	94.18%	97.67%

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	97.87%	100.0%
2° Básico	98.94%	98.66%	97.84%
3° Básico	98.78%	94.04%	98.75%
4° Básico	98.83%	97.56%	93.9%
5° Básico	100.0%	-	98.82%
6° Básico	100.0%	-	100.0%
7° Básico	100.0%	-	100.0%
8° Básico	98.83%	-	98.83%

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	-	-	100.0%
2° Básico	-	-	96.77%
3° Básico	-	-	96.25%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	98.95%	100.0%
7° Básico	97.91%	84.78%	100.0%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

### **6.3.- CURRICULUM**

Corresponde a los planes y programas del MINEDUC, decreto supremo de educación N° 2.960/2012

### **6.4.- FINANCIERO**

Es un establecimiento particular subvencionado de carácter gratuito a la comunidad sin fines de lucro, que recibe actualmente financiamiento del estado por Subvención Normal, por Subvención Escolar Preferencial SEP y Decreto 170, educación especial.

### **6.5.- COMUNITARIOS**

La articulación Escuela-Familia se encuentra a cargo del Trabajador Social quien hace partícipe a la comunidad y entorno cercano, creando redes de apoyo con Centro de Salud Familiar (CESFAM) Nuevo Horizonte, Carabineros, Bomberos, Juntas de Vecinos y comunidad en general.

### **6.6.- INFRAESTRUCTURA**

Nuestro Establecimiento cuenta con las siguientes dependencias:

- 1.-27 Aulas más 05 de Proyecto de Integración Educativa
- 2.-01 Sala de Computación
- 3.-01 Patio cubierto exclusiva zona pre básica
- 4.-01 Patio cubierto zona básica
- 5.-01Patio abierto exclusivo zona parvulario
  
- 6.-01 Sala de Profesores

7.-01 Comedor Alumnos

8.-01 Bodega Parvulario

9.-01 Sala Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

10.-01 cocina y despensa JUNAEB

11.-Baños:

01: uno de Damas y otro para Varones de 1° a 8° E. Básica

01: Baños generales para alumnos (as) con duchas.

01: Baños: para Alumnos Discapacitados

02 Baños para docentes y administrativos.

01 Baño manipuladora de alimentos.

01 Baño de dirección.

12.- 05 Oficinas:

01 Dirección

01 Inspector General

01 Jefe Unidad Técnico Pedagógico

01 Secretaría

01 Inspectoría

01 Convivencia Escolar

13.-01 Sala de Atención de Apoderados.

14.-Depósito de material didáctico y administrativo.

15.-Bodega general.

### **6.7.- RECURSOS HUMANOS**

Nuestro equipo de trabajo se conforma por Sostenedor; Directora; Jefa de Unidad Técnico Pedagógica; Docentes de aula; Parvularias; Asistentes de párvulo; Profesores de educación diferencial; equipo multidisciplinario formado por Trabajador social, kinesiólogo, fonoaudióloga, psicóloga; Inspectores, Secretaria, Asistentes de aseo.

## **7.- ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL (AREAS Y DIMENSIONES)**

El análisis de las áreas implica un análisis crítico y de autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en nuestro establecimiento para determinar su nivel de calidad.

Nuestro trabajo se basa en cuatro áreas de proceso, las cuales son:

- Gestión del Curriculum
- Liderazgo Escolar
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

Estas áreas son los ámbitos temáticos clave de la gestión del establecimiento que nos aseguran condiciones para producir un mejoramiento progresivo de las prácticas Institucionales.

Estas áreas se clasificaron en distintas Dimensiones:

### **1.- Área de Gestión del Curriculum:**

- ✓ Gestión Pedagógica
- ✓ Enseñanza y Aprendizaje en el aula
- ✓ Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Estas dimensiones contienen las prácticas que el establecimiento debería implementar y perfeccionar paulatinamente mediante procesos de Mejoramiento Continuo que van desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación de la misma, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)

## 2.- Área de Liderazgo Escolar:

- ✓ Liderazgo del Sostenedor
- ✓ Liderazgo Formativo y Académico del Director
- ✓ Planificación y gestión de resultados

Estas dimensiones están constituidas por todas aquellas prácticas vinculadas a los procesos de gestión institucional y pedagógica que deben ser liderados por el equipo directivo, como orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores del establecimiento educacional al logro de los objetivos y metas institucionales.

## 3.- Área de Convivencia Escolar: Dimensiones

- ✓ Formación
- ✓ Convivencia Escolar
  
- ✓ Participación

Esto se refiere a todas aquellas prácticas que en coherencia con la normativa vigente, se orientan a la formación personal y ciudadana a la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, a una convivencia basada en respeto, la valoración de la diversidad, las relaciones pedagógicas adecuadas y a la participación de Estudiantes, Asistentes de la educación, docentes, directivos, padres y apoderados

## 4.- Área de Gestión de Recursos: Dimensiones

- ✓ Gestión del recurso humano

- ✓ Gestión de los recursos financieros y administrativos
- ✓ Gestión de los recursos educativos

Ellos abordan todas aquellas prácticas que el establecimiento requiere implementar, para apoyar el desarrollo profesional, la organización y la optimización del uso de los recursos educativos, en beneficio de los aprendizaje.

### **8.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)**

Estas áreas y dimensiones definidas anteriormente se evaluaron y valoraron cada una de ellas; a través de la siguiente rúbrica.

<b>Valor</b>	<b>Nivel de calidad</b>
1	Se realizan <b>Acciones</b> cuyos <b>propósitos</b> son <b>difusos</b> para los actores del Establecimiento Educativo y se implementan de manera <b>asistemática</b>
2	El quehacer incorpora un <b>propósito</b> que es <b>explícito</b> y <b>claro</b> para todos los actores del Establecimiento Educativo, cuyos procesos son <b>sistemáticos</b>
3	El quehacer incorpora un <b>propósito</b> que es <b>explícito</b> y <b>claro</b> para todos los actores del Establecimiento Educativo, con una <b>sistematicidad</b> y <b>progresión secuencial</b> de los procesos subyacentes y con una <b>orientación la mejora de los resultados institucionales</b> , lo que define una práctica institucional o pedagógica
4	La práctica incorpora la <b>evaluación</b> y el <b>perfeccionamiento</b> permanente de sus procesos

Esta escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la práctica, a su vez, el mayor valor (4) representa una práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer sistemas de trabajo.

Teniendo los antecedentes antes descritos se llegó a medir y analizar estas áreas de proceso mediante reuniones participativas con los integrantes del establecimiento y a través de formularios como el siguiente:

### 1. Área de Gestión del Currículum

#### 1.1.- Dimensión: Gestión Pedagógica

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El Director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.			X	
2. El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del Currículum.			X	
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva del Currículum.			X	
4. El director y el equipo técnico-pedagógico			X	



apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.				
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			X	
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			X	
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.			X	

### 1.2.- Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el Curriculum vigente.			X	
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			X	
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		X		
4. Los profesores manifiestan interés por los			X	

estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.				
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			X	

### 1.3.- Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			X	
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			X	
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			X	
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los		X		

estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.				
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.			X	
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potencias la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.	NO APLICA			

## 2. Área de Liderazgo Escolar

### 2.1.- Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

<b>Proceso general a evaluar:</b> La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el quipo directivo.				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			X	
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.			X	
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros			X	

que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.				
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.			X	
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.			X	
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.			X	

## 2.2.- Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

<b>Proceso general a evaluar:</b> El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una condición efectiva				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			X	
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			X	
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			X	
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		X		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento			X	

hacia la mejora continua.				
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			X	
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			X	

### 2.3.- Dimensión: Planificación y Gestión de los Resultados

<b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			X	
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			X	
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos			X	

relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.				
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			X	

### 3. Área de Convivencia Escolar

#### 3.1.- Dimensión: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.			X	
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.			X	
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			X	
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			X	
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.			X	
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el			X	

proceso educativo de los estudiantes.				
---------------------------------------	--	--	--	--

### 3.2.- Dimensión: Convivencia Escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			X	
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			X	
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X	
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			X	
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			X	
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			X	

### 3.3.- Dimensión: Participación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			X	
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.			X	
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			X	
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			X	
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			X	
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			X	

#### 4. Área de Gestión de Recursos

##### 4.1.- Dimensión: Gestión del personal



<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor				
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.			X	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			X	
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.			X	
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			X	
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.			X	
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			X	
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			X	
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.			X	
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			X	

#### **4.2.- Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración**

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			X	
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			X	
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			X	
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.			X	
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.			X	

#### 4.3.- Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes	
Prácticas	Nivel de Calidad de la Práctica



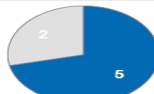









	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.			X	
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.			X	
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			X	






### **9.- Análisis de los resultados**

La vinculación de resultados se realizó a partir de la síntesis diagnóstica por dimensiones que se mostró anteriormente, para ello el equipo que lidera el proceso de Plan de Mejoramiento, estableció con qué tipo de resultados Educativos, de Aprendizaje y/o Eficiencia Interna tiene mayor vinculación cada dimensión, lo que posibilita determinar qué proceso institucional o pedagógico se vio reflejado en cada uno de los resultados (Instalación, Mejoramiento, Consolidación, Articulación)

La relevancia de priorizar dimensiones y establecer la fase para el mejoramiento que se desarrollará, radica en los objetivos que se diseñarán, con sus respectivos indicadores de seguimiento y acciones, para alcanzar las metas planteadas.

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión del Currículum	 7 Gestión Pedagógica	 6 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	 2 5 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Liderazgo Escolar	 6 Liderazgo del Sostenedor	 7 Liderazgo Formativo y Académico del Director	 6 Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar	 6 Formación	 6 Convivencia Escolar	 6 Participación
Gestión de Recursos	 9 Gestión del Recurso Humano	 6 Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	 5 Gestión de Recursos Educativos

-  Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

## 10.- PLAN DE MEJORAMIENTO.

Un plan de mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.

En nuestro colegio, durante el año 2014 se ha llevado a cabo un Plan de Mejoramiento Educativo con las acciones que resultaron del análisis de resultados que describimos anteriormente.

### PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Área: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>1.1 Gestión Pedagógica</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	El Director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.  Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
<b>Estándar Indicativo de Desempeño 4.5</b> <b>Estándar Indicativo de Desempeño 4.3</b>	El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.  Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje
<b>Objetivo 1.1.1.1</b>	Fortalecer el proceso de planificación de clases por unidades mensuales, considerando objetivos de aprendizaje, estrategias y evaluaciones de los logros de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, desde 1° a 8° año de acuerdo al Curriculum nacional
<b>Indicador de seguimiento</b>	% de docentes que elaboran sus instrumentos de evaluación en sus correspondientes niveles
<b>Indicador de seguimiento</b>	% de docentes que elaboran sus planificaciones anuales
<b>Indicador de seguimiento</b>	% de docentes que elaboran sus Planificaciones mensuales

<b>Acción 1.1.1.1.1</b>		<b>Planificación de la clase</b>		
		Planificar y aplicar una distribución anual de las unidades de aprendizaje desde 1° a 8° básico organizando los objetivos de aprendizaje, desarrollo de guías e indicadores en unidades y evaluaciones mensuales y adecuándolas a las necesidades de los educandos.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	10	30.000	Cajas de resmas de Hojas tamaño carta	300.000
	10	30.000	Cajas de resmas de hojas tamaño oficio	300.000
	8	30.000	Tonel brother TN 420	240.000
	1	150.000	Multifuncional Epson L210	150.000
			Tanque de Tinta	
	20	15.000	Tintas CLI -126 BK	300.000
	20	12.000	Tintas CLI – 126 M	240.000
	20	12.000	Tintas CLI – 126 C	240.000
	25	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	375.000
	20	12.000	Tintas CLI – 126 Y	240.000
	15	8.000	Botella de Tinta Negra Epson T664120	120.000
	15	7.000	Botella de Tinta Cian Epson T664220	105.000
	15	11.000	Botella de Tinta Magenta Epson T664320	165.000
	15	7.000	Botella Tinta Amarilla Epson T664420	105.000
	20	3.500	Fundas Plásticas tamaño	70.000

			oficio x 100 UD Adix	
	120	700	Carpetas plásticas azul	84.000
	8	35.000	Tóner para fotocopiadora Ricoh 2120D Negro	280.000
	6	700.000	Computadores Apple Notebook intel core 13"3 4GB/256	4.200.000
	4	85.000	Disco Duro 1 tb.	340.000
	50	10.000	Pendrive de 16 Gb.	500.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si X		No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	N° de profesores participan en talleres de planificación y socialización de las unidades didácticas			
	N° de planificaciones anuales y mensuales entregadas por los docentes			
	Instrumentos de evaluación			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$ 8.354.000	
	Educación Intercultural		\$	
	Bilingüe		\$	
	Reforzamiento Educativo		\$	
	Otro		\$	
	Total		\$ 8.354.000	

<b>Acción 1.1.1.1.2</b>	<b>Seguimiento y Monitoreo de la Planificación en el Aula</b>			
	<b>Monitoreo y seguimiento en la aplicación de la planificación en la etapas de Inicio, desarrollo y cierre de la clase.</b>			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	04 - 2014		
	<b>termino</b>	11 - 2014		
<b>Responsable</b>	<b>cargo</b>	Director- U.T.P – Profesores		
<b>Recursos para</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor</b>	<b>x</b>	<b>Recursos</b>
				<b>Valor \$</b>



<b>la implementación de la Acción</b>		<b>Unidad</b>		
	2	30.000	Caja de 10 resmas de hojas oficio	60.000
	2	30.000	Caja de 10 resmas de hojas carta	60.000
	30	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	105.000
	80	700	Carpetas azules	56.000
	6	15.000	Tintas CLI -126 BK	90.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 M	72.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 C	72.000
	6	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	90.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 Y	72.000
	6	30.000	Tonel brother TN 420	180.000
	4	35.000	Tóner para fotocopiadora Ricoh 2120D Negro	140.000
	<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	N° de docentes que son acompañados y retroalimentado de la observación el aula y establecen medidas remediales			
	% de docentes que desarrollan sus clases y evidencian claramente los tres tiempos de esta, Inicio, Desarrollo y Cierre			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ 997.000
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ <b>997.000</b>





<b>Acción 1.1.1.1.3</b>		<b>Medición de logros de Aprendizaje</b>		
		<b>Identificar los niveles de logros de Aprendizaje de los alumnos de Pre-Básica a 8° año básico mediante una prueba de diagnóstico, proceso y final.</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca nt</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	6	30.000	Caja de 10 resmas de Hojas tamaño carta	180.000
	6	30.000	Caja de 10 resmas de hojas tamaño oficio	180.000
	4	30.000	Tóner brother TN 420	120.000
	6	35.000	Tóner para fotocopiadora Ricoh 2120D Negro.	210.000
	50	12.000	Cartridge HP N°60 negro CC 640WL	600.000
	50	15.000	Cartridge HP N°60 TRICOLOR cc 640WL	750.000
	10	55.000	Tóner HP CE285A Negro	550.000
	10	55.000	Tóner 49 A Q 5949 A LaserJet 1320	550.000
	8	80.000	Tóner 125 A CB 543 A (magenta) CM 1312	640.000
	8	85.000	Tóner 125 A CB 544	680.000

			0A (negra ) CM 1312	
	8	80.000	Tóner 125 A CB 542	640.000
	8	80.000	A (amarilla) CM 1312 Tóner 125 A CB 542	640.000
	10	40.000	A (clan)CM 1312 Tóner HP LaserJet 35	400.000
	2	700.000	A CB 435A Coffe Break	1.400.000
<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	N° de Registros de resultados en gráficos por niveles de logro de aprendizaje de los alumnos			
	Pruebas de diagnostico			
	Pruebas semestrales			
	Pruebas finales			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$ 7.540.000
	SEP			\$
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ 7.540.000

<b>Acción 1.1.1.1.5</b>	<b>Dominio Lector</b>	
	<b>Monitoreo y tabulación de las Evaluaciones bimensuales de Velocidad y calidad lectora.</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	04 - 2014

		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
	<b>nt</b>	<b>Unidad</b>		
	6	30.000	Caja de 10 resmas de Hojas tamaño carta	180.000
	6	30.000	Caja de 10 resmas de hojas tamaño oficio	180.000
	6	15.000	Tintas CLI -126 BK	90.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 M	72.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 C	72.000
	6	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	90.000
	6	12.000	Tintas CLI – 126 Y	72.000
	8	30.000	Tóner brother TN 420	240.000
	10	35.000	Tóner para fotocopidora Ricoh 2120D Negro	350.000
	30	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	105.000
	60	700	Carpetas	42.000
20	1.500	Archivadores Búho tamaño oficio	30.000	
<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Calendario de evaluación de dominio lector			
	N° de Lecturas de dominio lector aplicadas en los diferentes niveles			
	% de alumnos que mejoran los niveles de velocidad y calidad lectora			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>1.523.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$

	Total	\$ 1.523.000
--	-------	--------------

<b>Acción 1.1.1.1.6</b>		<b>Estrategias de cálculo mental y resolución de problemas</b>		
		Mejorar los estándares de aprendizajes en los alumnos de 3° y 4° años utilizando estrategias de cálculo mental y resolución de problemas en la asignatura de matemática.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	05 – 2014	
		<b>termino</b>	11 – 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección- U.T.P – Profesores-	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
	<b>nt</b>	<b>Unidad</b>		
	4	30.000	Caja de 10 resmas de hojas oficio	120.000
	4	30.000	Caja de 10 resmas de hojas carta	120.000
	30	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	52.500
	6	35.000	Tonel para fotocopidora Pintura escaleras multiplicativas	210.000 200.000
<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de verificación</b>	Proyecto y fundamentación del pintado de las escalas			
	Rutina diaria de resolución de problemas			
	Plan estrategia de cálculo mental			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ 702.500
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro.			\$
	Total			\$ 702.500

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>1.2 Enseñanza Aprendizaje en el aula</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	<p>Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo</p> <p>Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos</p>
<b>Estándar Indicativo de Desempeño 5.2</b>	Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
<b>Estándar Indicativo de Desempeño 5.3</b>	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.
<b>Objetivo 1.1.2.1</b>	Mejorar el desarrollo de la clase considerando claramente la estructura de esta, procedimientos didácticos y métodos de enseñanza aprendizaje efectivos para alcanzar el objetivo propuesto en su planificación, monitoreo y síntesis para evaluar lo logrado por el alumno
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº de docentes que son acompañados en el aula en los subsectores de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, e Historia.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº de reuniones mensuales, para la retroalimentación respecto a las estrategias efectivas, utilizadas en el aula.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº de docentes que participan en las capacitaciones en los talleres comunales
<b>Indicador de seguimiento</b>	Exposiciones de los trabajos de los alumnos en las diferentes asignaturas a la comunidad.
<b>Acción 1.1.2.1.1</b>	<b>Objetivo de la clase</b>

		<b>Los docentes comunican y registran al inicio el objetivo de la clase y este es visible por todos los estudiantes</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	04 - 2014	
		<b>termino</b>	12 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
	200	280	Plumones pizarra rojo	\$ 56.000
	200	280	Plumones pizarra azul	\$ 56.000
	200	280	Plumones pizarra verde	\$ 56.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si	No x	
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de verificación</b>		N° de docentes que son acompañados al aula y retroalimentados, estableciendo medidas remediales		
		N° de docentes que registran claramente el objetivo de la clase		
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	
		SEP	\$ 168.000	
		Educación Intercultural Bilingüe	\$	
		Reforzamiento Educativo	\$	
		Otro	\$	
		<b>Total</b>		\$ 168.000

<b>Acción 1.1.1.1.7</b>	<b>Capacitaciones y aplicación de programas comunales</b>
-------------------------	-----------------------------------------------------------

		<b>Realizar capacitaciones a docentes de NT1 a 8° año básico en estrategias metodológicas que aplicándolas permitan el logro de los aprendizajes (Articulación Pedagógica, VECOLE, LEA, REOPERA)</b>			
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2014		
		<b>termino</b>	11 - 2014		
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores- Dirección		
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Can</b>	<b>Valor</b>	<b>x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	t	<b>Unidad</b>			
	5	60.000		Capacitaciones	300.000
	3	30.000		Caja de 10 resmas de Hojas tamaño carta	90.000
	3	30.000		Caja de 10 resmas de hojas tamaño oficio	90.000
	3	15.000		Tintas CLI -126 BK	45.000
	3	12.000		Tintas CLI – 126 M	36.000
	3	12.000		Tintas CLI – 126 C	36.000
	3	15.000		Tintas CLI – 125 PGBK	45.000
	3	12.000		Tintas CLI – 126 Y	36.000
	3	30.000		Tonel brother TN 420	90.000
	6	35.000		Tóner para fotocopidora Ricoh 2120D Negro	210.000
	30	700		Carpetas	21.000
	30	3.000		Archivadores tamaño oficio BUHO	60.000
	10	25.000		Caja de mica tamaño oficio	250.000
300	280		Plumones pizarra verde	84.000	

			witheboard marker	
	300	280	Plumones pizarra azul witheboard marker	84.000
	300	280	Plumones pizarra rojo witheboard marker	84.000
	1	200.00 0	Máquina perforadora espiralera modelo Espiramatic	200.000
<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de verificación</b>	Plan de Trabajo de los diferentes programas comunales			
	Pruebas de Diagnósticos, Semestrales y Finales de los distintos programas			
	Nº de capacitaciones realizadas en los diferentes talleres comunales			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>1.761.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
			Total	\$ <b>1.761.000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>1.3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	<b>El establecimiento Identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos</b>
<b>Estándar Indicativo de Desempeño 6.1</b>	<b>El equipo técnico pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.</b>



<b>Objetivo 1.1.3.2</b>	Sistematizar políticas de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, alumnos con NEE y prioritarios a través de talleres que permitan desarrollar estrategias académicas que ayuden a potenciar a los alumnos con habilidades artísticas, deportivas, culturales y sociales que contribuyan en el logro de los aprendizajes.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº y nómina de alumnos que asisten a los reforzamientos en los diferentes niveles y asignaturas
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº y nómina de alumnos prioritarios que asisten a los reforzamientos
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº y nómina de alumnos prioritarios que asisten a los diferentes talleres
<b>Indicador de seguimiento</b>	Nº y nómina de alumnos con NEE que asistan a reforzamiento y/o talleres

<b>Acción 1.1.1.1.4</b>	<b>Reforzamiento pedagógico</b>			
	<b>Derivación de los alumnos que presentan desfase pedagógico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales e insertarlos en los programas de nivelación correspondiente y/o reforzamiento pedagógico.</b>			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	04 - 2014		
	<b>termino</b>	11 - 2014		
<b>Responsable</b>	<b>cargo</b>	Dirección- U.T.P – Profesores		
<b>Recursos para la implement</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
	6	30.000	Caja de 10 resmas de Hojas tamaño carta	180.000



<b>Acción de la Acción</b>	6	30.000	Caja de 10 resmas de hojas tamaño oficio	180.000
	10	15.000	Tintas CLI -126 BK	150.000
	10	12.000	Tintas CLI – 126 M	120.000
	10	12.000	Tintas CLI – 126 C	120.000
	10	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	150.000
	10	12.000	Tintas CLI – 126 Y	120.000
	8	30.000	Tóner brother TN 420	240.000
	10	35.000	Tóner para fotocopiadora Ricoh 2120D Negro	350.000
	30	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	105.000
	36hrs	12.000	Reforzamiento	4.320.000
	36hrs	12.000	(x10meses) Ampliación de horas a docentes	4.320.000
<b>Uso de la tecnología</b>	Si	X	No	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Carpeta con planificaciones de las actividades diarias realizadas en los reforzamientos de las diferentes asignaturas.			
	Impacto en el aprendizaje que se evidencia mediante una nota de los alumnos con la que ingresan a los reforzamientos y nota de alta con la cual sale del reforzamiento			
	Planilla de Asistencia de los alumnos al reforzamiento			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>10.355.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$

	Otro	\$
	Total	<b>\$10.355.000</b>

<b>Acción</b>		<b>Mejoramiento talleres deportivos</b>		
<b>1.1.3.2.1</b>		<b>Adquirir implementación deportiva para talleres interdisciplinarios como hándbol, vóleibol, futbol y gimnasia rítmica que permitan mejorar las condiciones en el desarrollo de aprendizaje de mejor calidad.</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	04 - 2014	
		<b>termino</b>	12 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	10	20.000	pelotas de voleibol N° 5 similar Molten BV-1500	200.000
	10	20.000	pelotas de hándbol N° 1 similar marca Barlosport	200.000
	5	20.000	pelotas de hándbol N° 2 similar marca Barlosport	100.000
	14	70.000	Equipo de competición Voleibol (14 calzas, 14 short, 14 camisetas femeninas, 14 camisetas	980.000



<b>Acción</b>			masculinas, 14 pares de rodilleras, 14 pares de calcetas)	
	16	50.000	Equipo de competición hándbol ( 16 calzas, 16 short, 16 camisetas femeninas, 16 camisetas masculinas, 2 pares de rodilleras, 1 pantalón portero, 2 camiseta portero)	800.000
	22	30.000	Equipo completo de competición futbol ( 22 short, 22 camisetas, 22 pares de media, 1 equipo de porteros)	660.000
	22	30.000	Buzos completos de selección con estampado femenino	660.000
	22	30.000	Buzos completos de selección con estampado masculino	660.000
	5	40.000	Set de psicomotricidad (conos, vallas, aros, uniones)	200.000
	2	7000	Bombín Molten	14.000
	50	1.200	Conos medianos	60.000
	10	7.000	Cojines didácticos	70.000
	1	600	100 mt de elástico	60.000
	20	800	Pelotas de goma espuma chicas	16.000
	20	600	Pelotas de tenis baja presión	12.000
	36m	7.000	Cubrepiso color burdeo	252.000
	6	22.000	Escaleras de Psicomotricidad	132.000
	10	10.000	Vallas medianas	100.000
	10	12.000	Vallas grandes	120.000
	20	1.500	Aros ula ula	30.000
	50	800	Conos plato colores	40.000
	1	400.000	Colchoneton Olímpico mediano	400.000
	2	60.000	Aros de basquetbol	120.000
	10	10.000	Cintas	100.000
	10	10.000	Estiletes para cintas	100.000
	1	50.000	Red de voleybol	50.000
2	16.000	Varillas de volleybol	32.000	

	2	30.000	Carro depósito para pelotas de metal	60.000
	6	20.000	Juegos de petos	120.000
	4	16.000	Redes de arcos de baby futbol	64.000
	10	5.000	Bastones de posta Atletismo	50.000
	4	15.000	Balas de 3Kg	60.000
	3	12.000	Balas de 1 Kg	36.000
	6	3.500	Balones medicionales de 1 Kg	21.000
	6	7.500	Balones medicionales de 3 Kg	45.000
	10	5.000	Pares de mancuernas de 1 Kg	50.000
	1	1.500	100mt de cuerda de prolipropileno trenzada de 8 mm	150.000
	1	150.000	Equipo de música con entrada USB	150.000
	2	1.000.000	Alimentación y Locomoción	2.000.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si		No X	
<b>Programas</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Registro de asistencia y de alumnos que participan en los talleres			
	Registro de actividades diarias en carpetas del taller			
	Participación en actos y muestra anual			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$ <b>8.974.000</b>	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento Educativo		\$	
	Otro		\$	
			Total	\$ <b>8.974.000</b>

<b>Acción</b>	<b>Talleres deportivos</b>	
<b>1.1.3.2.1</b>	<b>Adquirir implementación deportiva faltante para talleres interdisciplinarios como hándbol, vóleibol, futbol y gimnasia rítmica que permitan mejorar las condiciones en el desarrollo de aprendizaje de mejor calidad.</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	04 - 2014
	<b>termino</b>	12 - 2014
<b>Responsable</b>	<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores



Recursos para la implementación de la Acción	Cant	Valor x Unidad	Recursos	Valor \$
	20	2.000.000	Paletas plástico	40.000
	36	12 U x 8.000	Pelotas suffix de baja presión etapa naranja play&stay bolsa 12 unidades.	24.000
	30	800	Pelotas de goma espuma	24.000
	2	20.000	Tableros de madera tipo Bronson, de madera terciada de primera calidad con estructura de acero tamaño mini (1,20 x 0,90)	40.000
	10	25.000	Balón de goma n°7 similar a marca dribbling	250.000
	10	15.000	Balón Voleybol similar Molten V5M 1700 N°5	150.000
	3	22.000	Balón Voleybol similar Molten V5M 3000 N°5	115.000
	5	23.000	Balón de balonmano de cuero polierutano ultra soft n°1 tipo Molten	230.000
	10	13.000	Balón de futbol F50 X-ITE	130.000
	24	12 Un x 5.000	Plumillas PVC Badminton cono	10.000
	4	60.000	Colchoneta relleno aglomerado de densidad 100 y forro de tela de pvc, dimensiones 200 x 100 x 6 cm	240.000
	1	600.000	Colchoneton para entrenamiento blando, dimensiones 300 x 200 x 40 cm	600.000
	2	65.000	Carro portabalones plegable. Tamaño 67 x 67 x 54 cm Altura 75 cm con ruedas	130.000
	2	100.000	Parantes para red de voleibol	200.000



	4	11.000	Par de rodilleras high density voleibol	11.000
	5	8.000	Balón gimnasia rítmica tamaño 7 pulgadas (17.78 cm aprox) fabricada en silicona lisa	40.000
	5	6.000	Cuerda gimnasia con contrapeso (cáñamo)	30.000
	2	160.000	Banca sueca elaborada en pino medidas largo 3,20M- ancho:0,24M - alto:0,36M	320.000
	200 mt	20.000	Elástico demarcador de canchas. Rollo de 5 cm de ancho y 50 mts de largo color blanco y flúor	80.000
	1	30.000	Balanza medidora corporal	30.000
	5	9.000	Pelota de pilates lisa de 75 cm de diámetro cualquier color	45.000
	1	50.000	Subwofer	50.000
	32	4.000	Calzas cortas femeninas negras de algodón elasticado talla estándar negra	128.000
	11	4.000	Short color negro talla M, 100% poliéster secado rápido que incluye cordón de ajuste y calzoncillo interior. Similar a marca UHLSPORT modelo SHORT LEGEA CALCIO 058	44.000
	11	4.000	Short color negro talla L, 100% poliéster secado rápido que incluye cordón de ajuste y calzoncillo interior. Similar a	44.000



			marca UHLSPORT	
	16	4.000	Short color rojo talla M, 100% poliéster secado rápido que incluye cordón de ajuste y calzoncillo interior. Similar a marca UHLSPORT modelo SHORT LEGEA CALCIO 058	64.000
	14	4.000	Short color Blanca talla M, 100% poliéster secado rápido que incluye cordón de ajuste y calzoncillo interior. Similar a marca UHLSPORT modelo SHORT LEGEA CALCIO 058	56.000
	22	8.500	Camiseta de futbol de material 100% poliéster secado rápido Con números estampados del 2 al 23. Similar a marca UHLSPORT modelo TOLUCA 015color burdeo/blanco/negro, talla S	187.000
	16	8.500	Camiseta de Hándbol de material 100% poliéster secado rápido con números estampados del 2 al 17. Similar a marca UHLSPORT modelo SEVILLA 017 color burdeo/blanco/negro, talla S	136.000

	14	8.500	Camiseta de voleybol de material 100% poliéster secado rápido con	119.000
--	----	-------	-------------------------------------------------------------------	---------



			números estampados del 2 al 15. Similar a marca UHLSPORT modelo PARMA 010 color rojo/blanco talla S	
	16	8.500	Camiseta de Hándbol de material 100% poliéster secado rápido con números estampados del 2 al 17. Similar a marca UHLSPORT modelo VIENA MUJER 017 color rosado/negro, talla M	136.000
	14	8.500	Camiseta de VOLEIBOL de material 100% poliéster secado rápido con números estampados del 2 al 15. Similar a marca UHLSPORT modelo PALENCIA MUJER 027 color rojo/blanco talla M	119.000
	22	8.000	Pares de medias de futbol de material 75% poliéster y 25% espandex juvenil. Similar marca UHLSPORT modelo MEDIAS POWER CADETE 091 color negro/blanco	176.000
	30	8.000	Pares de medias de futbol de material 75% poliester y 25% espandex juvenil, sin felpa. Similar a marca UHLSPORT modelo MEDIAS UNICOLOR CADETE 089 color blanco	240.000
	2	8.000	Set de arquero (futbol-hándbol) de material 100% poliéster, polerón	16.000

			acolchado en codos y pantalón con acolchados localizados y n° 1 estampado. Similar marca UHLSPORT modelo SET ARQUERO TECH JUNIOR 061 color amarillo/negro y color naranja/negro, talla S	
	<b>1 par</b>	2.000.000	Estructura móvil JRS -200 ( Jirafa móvil con juego de ruedas fijas y rotatorias, para basquetbol)	2.000.000
<b>Uso de tecnología</b>	SI			NO X
<b>Programas</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Registro de asistencia participación del talleres			
	Carpetas de planificación del taller			
	Evidencia fotográfica de Participación en actos, competencias y muestra anual			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$ 6.254.000
	SEP			\$
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$ 6.254.000

<b>Acción 1.1.3.2.2</b>		<b>Taller Instrumental</b>		
		<b>Fortalecer la autonomía y la integración de los alumnos con NEE a través de un taller de música.</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	04 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección -U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	350.000	HZB5254TMB Batería Horizon Laquered 5 piezas, color black - Mapex	350.000
	1	279.000	WK500 Teclado con fuente de poder - Casio	279.000
	3	16.000	METALOFONO ANGEL.6xilofonos	48.000
	3	31.000	GUIARRA CLASICA COLOR NT ARANJUEZ	93.000
	1	70.000	Platillos para batería	70.000
	3	6.000	APT-200 Panderero	18.000
	2	25.000	AM-27K Melódica 27 teclas, incluye estuche	50.000
	2	140.000	Cremona SV150 Violín 4/4	280.000
	1	80.000	LPA601-AW LPBongo Aspire, color madera natural (AW)	80.000
	1	230.000	SR300 Bajo eléctrico color iron pewter (IPT) Ibanez	230.000
	1	240.000	A70 Amplificador de bajo 70 watts, 12 pulgadas Hartke	240.000



			sistem	
	1	175.000	PRISM65 Amplificador de guitarra Laney	175.000
	1	20.000	Cable para instrumento TI50 15 metros - Samsom	20.000
	2	400.000	Violoncello 4/4 SC100	800.000
	5	8.000	Set de cuerdas para guitarra eléctrica 2516MEDHelix HD	40.000
	5	7.000	Cuerdas de nylon para guitarra clásica EJ45 -Daddario	35.000
	5	15.000	Cable de micrófono RCL30320D7 20 metros, XLR-Rockbag	75.000
	1	50.000	Set de 3 micrófonos dinámicos DM4.0S-3 con switch-Warfedale	50.000
	1	79.000	Micrófono condensador MB4K . Audiotechnica	79.000
	5	16.000	Atril de micrófono TOMST606BA con boom	80.000
	1	18.000	Atril para teclado RS22045 B/SB tipo X color negro-Rockbag	18.000
	2	30.000	Atril doble para guitarra GS422B - Hércules	60.000
	1	80.000	Cuatro Venezolano c/funda-CUA-BV	80.000
	1	155.000	Roy Benson Clarinete Bb-CB-217	155.000
	1	400.000	Violoncello 4/4 SC100 Cremona	400.000
<b>Uso de tecnología</b>	<b>de</b>	Si	No	x
<b>Programa</b>	<b>de</b>	SEP		
<b>Medios</b>	<b>de</b>	Nómina de alumnos y registro de su asistencia al taller		

<b>Verificación</b>	Registro de actividades en carpetas del taller	
	Fotos de presentaciones en actos para alumnos y celebraciones día del papa, día de la mama, del profesor etc.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ <b>3.805.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro	\$
	<b>Total</b>	<b>\$ 3.805.000</b>

<b>Acción 1.1.3.2.3</b>		<b>Monitoreo de talleres</b>		
		Seguimiento y monitoreo permanente del cumplimiento y la calidad de los talleres que permitan determinadas mejora para su fortalecimiento.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	04 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la</b>	<b>Cant .</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>



<b>implementación de la Acción</b>	2	30.000	Caja de 10 resmas de Hojas tamaño carta	60.000
	2	30.000	Caja de 10 resmas de hojas tamaño oficio	60.000
	5	15.000	Tintas CLI -126 BK	75.000
	5	12.000	Tintas CLI – 126 M	60.000
	5	12.000	Tintas CLI – 126 C	60.000
	5	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	75.000
	5	12.000	Tintas CLI – 126 Y	60.000
	3	30.000	Tonel brother TN 420	90.000
	3	35.000	Tonel para fotocopidora Ricoh 2120D Negro.	105.000
	15	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	52.500
	20	3.000	Archivadores tamaño oficio BUHO	60.000
			Material de oficina	1.000.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si	X	Data	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de verificación</b>	Carpetas con planificación, asistencia y actividades realizadas por los alumnos			
	Evidencias fotográficas de participación en los distintos actos y muestra de finalización de año			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>1.757.500</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ <b>1.757.500</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>2.2 Liderazgo formativo y académico del Director</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	El Director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua El profesor instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante
<b>Estándar Indicativo de desempeño 2.5</b>	El Director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 2.7</b>	El Director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante
<b>Objetivo 2.2.2.1</b>	El director promueve una mejora continua en el establecimiento a través de la aplicación de ensayos SIMCE en 2°, 4°,6° y 8° en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, la implementación de una biblioteca docente y el fortalecimiento de incentivo a los cursos que obtienen mejor

		rendimiento académico, asistencia y comportamiento desde NT1 a 8° año básico.
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	Calendario Anual de aplicación de ensayos SIMCE en las diferentes asignaturas
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	N° de libros existentes en la biblioteca docente
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	Bitácora de uso de los libros biblioteca docente
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	Publicación y acta de resultados primer semestre de rendimiento académico, mejor asistencia y mejor comportamiento

## 2. LIDERAZGO ESCOLAR

<b>Acción 2.2.2.2.1</b>		<b>Ensayos SIMCE</b>		
<b>Descripción</b>		<b>Aplicación de un ensayo SIMCE mensual en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	04 - 2013	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	8	15.000	Tintas CLI -126 BK	120.000
	8	12.000	Tintas CLI – 126 M	96.000
	8	12.000	Tintas CLI – 126 C	96.000
	8	15.000	Tintas CLI – 125 PGBK	120.000
	8	12.000	Tintas CLI – 126 Y	96.000
	1	24.000	1 Kit Teas de 5° en Lenguaje,	24.000



			Matemática, Ciencias Naturales e Historia	
	1	24.000	1 Kit Teas de 6° en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia	24.000
	1	24.000	1 Kit Teas de 7° en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia	24.000
	1	24.000	1 Kit Teas de 8° en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia	24.000
	5	1.600	Archivadores búho	8.000
	8	3.500	Fundas plásticas tamaño oficio x 100 UD Adix	28.000
	360	100	Gomas de borrar miga	36.000
	360	100	Lápiz grafito N° 2	36.000
	12	30.000	Cajas de resmas de Hojas tamaño carta	360.000
	12	30.000	Cajas de resmas de hojas tamaño oficio	360.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si	X		Data
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Registro de gráficos de resultados de los ensayos SIMCE en las diferentes asignaturas			
	Notas ensayos SIMCE por alumno, cursos y asignaturas			
	Banco de recursos ensayos SIMCE formato digital			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>1.452.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$

	<b>Total</b>	<b>\$ 1.452.000</b>
--	--------------	---------------------

<b>Acción 2.2.2.2.2</b>		<b>Incentivo a la mejora continua</b>			
<b>Descripción</b>		Premiación con un viaje recreativo al termino del año académico al curso de Pre básica, 1° a 4, 5° a 8° que obtuvieron el mejor rendimiento , mejor asistencia y mejor comportamiento.			
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	11 - 2014		
		<b>termino</b>	12 - 2014		
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección- U.T.P – Profesores		
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor</b>	<b>x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	1.000.000		Premiación a un curso de Pre básica	1.000.000
	1	1.000.000		Premiación a un curso de 1° a 4°	1.000.000
	1	1.000.000		Premiación a un curso de 5° a 8°	1.000.000
	1	1.000.000		Premio SIMCE	1.000.000
<b>Uso de tecnología</b>	<b>de</b>	Si	X	Data	
<b>Programa</b>		SEP			
<b>Medios de Verificación</b>		Revisión y análisis de resultados académicos de NT1 a 8° año			
		Revisión y análisis de asistencia de NT1 a 8° año para otorgar el premio a la mejor asistencia			
		Revisión y análisis de las anotaciones negativas y positivas de cada curso para otorgar el premio mejor comportamiento			
		Publicación de Resultados SIMCE de nuestra escuela			
<b>Financiamiento</b>		PIE		\$	
		SEP		<b>\$ 4.000.000</b>	
		Educación Intercultural Bilingüe		\$	
		Reforzamiento Educativo		\$	
		Otro		\$	
			<b>Total</b>		<b>\$ 4.000.000</b>
<b>Acción 2.2.2.2.3</b>		<b>Implementación Biblioteca para docentes</b>			
<b>Descripción</b>		Implementar biblioteca para docentes con material bibliográfico			

		de apoyo que permita realizar clases orientadas a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	08 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Director- U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	5	26.000	Kit Test de 2° a 4° básico Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad	130.000
	10	12.000	Resolución de problemas A,B,C,D,F,H,I,J progresiva	120.000
	30	5.000	Trino de colores (kínder)	150.000
	30	6.000	Ramón recuerda (kínder)	180.000
	30	6.000	Día de lluvia (kínder)	180.000
	30	5.000	¡Huácala! A los miedos (kínder)	150.000
	30	7.000	La cuncuna filomena	210.000
	30	7.000	El gorila Razan (1°)	210.000
	30	7.000	El problema de Martina (1°)	210.000
	30	7.000	Boni y tigre (1°)	210.000
	30	7.000	La estupenda mama de Roberta (1°)	210.000
	30	7.000	Maxi el pequeño aventurero(1°)	210.000
	30	7.000	El pirata Pepe y los animales (1°)	210.000
	30	7.000	La ratita presumida(1°)	210.000
	30	7.000	El niño y la caracola (1°)	210.000
	30	7.000	El Rey solito (2°)	210.000
	30	7.000	Sapo y Sepo inseparables (2°)	210.000
	30	7.000	Gustavo y los miedos (2°)	210.000
	30	7.000	Miguel y el dragón (2°)	210.000
	30	7.000	Los mejores amigos(2°)	210.000
	30	7.000	Ay cuanto me quiero (2°)	210.000
	30	7.000	La bruja Mon (3°)	210.000
	30	7.000	El duende a Rayas (3°)	210.000
	30	4.000	Cuentos de la selva (3°)	120.000
	30	4.000	La porota (3°)	120.000
	30	4.000	Cuentos para Marisol (3°)	120.000
	30	7.000	Juan , Julia y Jerico (4°)	210.000



	30	7.000	Los hijos del vidriero (4°)	210.000
	30	7.000	Fray Perico y su Borrico (4°)	210.000
	30	4.000	Papelucho en la clínica (4°)	120.000
	30	7.000	Cuentos con algo de mermelada (4°)	210.000
	30	7.000	Cuentos con olor a frutas (4°)	210.000
	30	7.000	Cuentos de perros, gatos y canarios (4°)	210.000
	30	6.000	La Abuela (5°)	180.000
	30	7.000	Matilda (5°)	210.000
	30	4.000	Mitos y leyendas de Chile (5°)	120.000
	30	7.000	Ben quiere a Ana (5°)	210.000
	30	6.000	Ritalinda (5°)	180.000
	30	5.000	Una historia de Futbol (5°)	150.000
	30	4.000	Papelucho soy Dix-leso? (5°)	120.000
	30	7.000	Misterio en el campamento (6°)	210.000
	30	6.000	Hermanos hasta en la sopa (6°)	180.000
	30	8.000	Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar (6°)	240.000
	30	6.000	Cupido es un murciélago (6°)	180.000
	30	7.000	Matilda (6°)	210.000
	30	5.000	Como salto de campana (6°)	150.000
	30	5.000	La balserita (6°)	150.000
	30	7.000	Los ojos del perro siberiano (7°)	210.000
	30	4.000	El principito (7°)	120.000
	30	7.000	El caso del futbolista enmascarado (7°)	210.000
	30	7.000	Papaíto piernas largas (7°)	210.000
	30	6.000	No somos irrompibles (7°)	180.000
	30	7.000	Emilia y la dama negra (7°)	210.000
	30	7.000	Las chicas de alambre (8°)	210.000
	30	8.000	El jamón del sándwich (8°)	240.000
	30	7.000	Si tú me miras (8°)	210.000
	30	7.000	El niño del pijama a rayas (8°)	210.000
	30	6.000	Donde esté mi corazón (8°)	180.000
	30	7.000	Me dicen Sara tomate	210.000
	30	7.000	El rastro de la serpiente (8°)	210.000
	40	4.000	Diccionarios con imágenes de Ingles	160.000
	4	100.000	Radios con salida USB	400.000
	4	12.000	Caminos de la fe 1° a 4°	48.000
	6	32.000	Lenguaje casa del saber 1° a 6°	192.000
	6	32.000	Matemáticas casa del saber 1° a 6°	192.000
	6	28.000	Naturaleza casa del saber 1° a 6°	168.000
	6	28.000	Sociedad Casa del Saber 1° a 6°	168.000



	4	5.000	Mapas de Esquicios de 5° a 8°	20.000
	2	32.000	Puentes del saber Historia, Geografía y Sociedad 7° y 8°	64.000
	2	32.000	Puentes del saber Naturales 7° y 8°	64.000
	9	12.000	Cuentos gigantes y clásicos Universales	108.000
	1	9.000	Libro mapa regionalizado de Chile	9.000
	30	2.500	Libro diccionario español Inglés; Inglés-Español ilustrado ISBN	75.000
	8	8.000	Poster Tabla periódica	16.000
	1	46.000	Cuerpo humano mujer embarazada	46.000
	1	36.000	Cuerpo humano magnético doble cara	36.000
	1	150.000	Juego de funcionamiento del cuerpo humano	150.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si	X	Data	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Bitácora de uso de los libros de la biblioteca docente			
	Evidencia fotográfica de Exposiciones del material a docentes			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>13.236.000</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ <b>13.236.000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>2.3 Planificación y gestión de resultados</b>
<b>Práctica de dimensión que serán abordadas</b>	El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo
<b>Estándar Indicativo de desempeño 3.1</b>	El establecimiento cuenta con Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
<b>Objetivo 2.2.3.3</b>	Crear una página web del establecimiento para mantener comunicación eficiente, actualizada y permanente para difundir el Proyecto Educativo Institucional, información de las actividades relevantes a todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Actualización y socialización del PEI con la comunidad educativa
<b>Indicador de seguimiento</b>	Difusión de extracto del PEI a través de la pagina web
<b>Indicador de seguimiento</b>	Recopilación y publicación en la página web de las actividades relevantes del establecimiento.

<b>Acción 2.2.2.3.1</b>		<b>Jornada de análisis y reflexión del PEI</b>			
<b>Descripción</b>		Actualización del Proyecto Educativo Institucional liderado por el equipo directivo del establecimiento y la participación de la comunidad educativa.			
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	08 - 2014		
		<b>termino</b>	12 - 2014		
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Director- U.T.P – Profesores- Comunidad educativa		
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor</b>	<b>x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	<b>nt</b>	<b>Unidad</b>			
	1	800.000		Coffe Break	800.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	Data	
<b>Programa</b>		SEP			
<b>Medios de Verificación</b>		Acta y asistencia de jornada de socialización y aprobación del PEI			
		Registro de entrega del PEI a todos los estamentos de la escuela			
		Evidencia fotográfica de la jornada reflexión del PEI			
<b>Financiamiento</b>		PIE			\$
		SEP			\$ <b>800.000</b>
		Educación Intercultural Bilingüe			\$
		Reforzamiento Educativo			\$
		Otro			\$
		Total			\$ <b>800.000</b>

<b>Acción 2.2.2.3.2</b>		<b>Creación página web</b>	
<b>Descripción</b>		Diseñar y construir una página web para dar a conocer información sobre actividades tanto curriculares como extraescolares del establecimiento promoviendo la	

		comunicación y la participación de los diferentes estamentos de nuestra comunidad				
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	08 - 2014			
		<b>termino</b>	12 - 2014			
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Director- U.T.P – Profesores			
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Can t</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>		
			12	40.000	Mantenciones mensuales página web	480.000
					Coctel Lanzamiento página web	500.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	Data		
<b>Programa</b>		SEP				
<b>Medios de Verificación</b>		Bitácora muestra impresa de los comentarios emitidos en la página web				
		Conteo de visitas de la página web				
		Reporte del administrador de actualización de página web				
		Firma de asistentes al lanzamiento de la página web				
		Evidencias fotográficas del lanzamiento de la página web				
<b>Financiamiento</b>		PIE		\$		
		SEP		\$ 980.000		
		Educación Intercultural Bilingüe		\$		
		Reforzamiento Educativo		\$		
		Otro		\$		
			Total		\$ 980.000	

### 3. CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>3.1Formación</b>
<b>Practica de dimensión que serán</b>	El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes y habilidades para la resolución de conflictos El equipo directivo y docente orienta de manera activa el



<b>abordadas</b>	<p>involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos</p>
<b>Estándar indicativo de desempeño 7.5</b>	El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
<b>Estándar indicativo de desempeño 7.7</b>	El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
<b>Estándar indicativo de desempeño 7.7</b>	El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
<b>Objetivo 3.3.1.1</b>	Generar instancias para conocer diferentes estrategias para la resolución pacífica de conflictos y actitudes y comportamiento monitoreando y evaluando a través de consejos de curso y/o orientación, reuniones de apoderados, consejos de profesores y consejos de cursos etc.
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° de consejos de profesores
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° reuniones con apoderados
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° de consejos de curso que son asistidos

<b>Acción 3.3.1.1.1</b>	<b>Talleres con alumnos, profesores y apoderados</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Participación de docentes ,apoderados y alumnos en talleres sobre procedimientos para abordar los conflictos</b>	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	04 - 2014



		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspección General- dupla sicosocial	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Can t.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	8	2.447	Manifor triple	19.576
	2	11.823	Pistolas de silicona	23.646
	50	100	Barras de silicona	5.000
	20	5.000	Papel fotocopia diferentes colores	100.000
	20	208	Cartulinas doble faz diferentes colores	4.160
	20	530	Cartulinas fluorescentes diferentes colores	10.600
	60	740	Pliegos goma eva diferentes colores	44.400
	6	88	Cartulinas gofrada rustico marfil crema	528
	3	3.000	Cartulinas metalizadas colores	9.000
	10	750	Cartón micro corrugado rojo-lila-oro-amarillo-naranja-celeste-azul-verde-café ( 2 de c/color)	7.500
	10	240	Papel arroz	2.400
	10	86	Papel lustre	900
	10	4.000	Corcheteras grandes	40.000
	2	16.022	Engrapadora metal profesional	32.040
	10	464	Notes	4.640
1	125.000	Máquina Espiralera Lassane carta-oficio 730515	125.000	
10	15.000	Subwoofer 21 DPC 13 DLU	150.000	
<b>Uso de tecnología</b>		Si X	Data	
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de</b>		Evidencia fotográfica de los talleres		

<b>Verificación</b>	Lista de asistencia de los participantes en los talleres	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ <b>579.390</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro	\$
	<b>Total</b>	<b>\$ 579.390</b>

<b>Acción 3.3.3.1.2</b>		<b>Talleres sicoeducativos</b>		
<b>Descripción</b>		Se entregará un manual de trabajo a cada profesor jefe con la intención de desarrollar talleres sicoeducativos para trabajar en la hora de orientación quincenalmente		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	09 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspección General – dupla psicosocial - Profesores-	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Can t.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	10	6.700	Micas	67.000
	10	11440	Opalinas	114.440
	10	950	Cartulinas	9.500
	10	250	Plumones	2.500
	6	120	scotch	1.200
<b>Uso de tecnología</b>		Si X	Data x	
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>		Lista de asistencia de los participantes a los talleres		
		Manual de trabajo de los talleres		
		Evidencia Fotográfica		
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	

	SEP	\$ <b>194.640</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ <b>194.640</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>3.2 Convivencia escolar</b>
<b>Práctica de dimensión que serán abordadas</b>	<p>El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.</p> <p>El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o Bullying mediante estrategias sistemáticas.</p>
<b>Estándar Indicativo de desempeño 8.4</b>	El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 8.7</b>	El establecimiento previene y enfrenta el acoso escolar o Bullying mediante estrategias sistemáticas.
<b>Objetivo 3.3.2.1</b>	Definir a través del consejo de profesores, comité de convivencia escolar, rutina y procedimientos, para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas para mejorar la convivencia escolar y prevenir y enfrentar el acoso escolar y Bullying.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Observación de clases y de otros momentos de la rutina escolar
<b>Indicador de</b>	Protocolos escritos de rutinas y procedimientos

<b>seguimiento</b>	
<b>Indicador de seguimiento</b>	

<b>Acción 3.3.2.1.1</b>		<b>Refuerzo positivo</b>		
<b>Descripción</b>		<b>Otorgar refuerzos positivos a los distintos niveles educativos para favorecer la sana convivencia escolar a través de estímulos con la finalidad de promover la permanencia en el tiempo</b>		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	07 - 2014	
		<b>termino</b>	12 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspección General	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	1	Amplificación para licenciatura	200.000
	1	1	Amplificación actividades de aniversario	200.000
	1	1	Amplificación premiación alumnos destacados	200.000
	1	1	Amplificación premiación incentivo al buen comportamiento	200.000
	1	1	Premio de incentivo al buen comportamiento	200.000
	1	1	Premio alumno destacado	100.000
	1	1	Premiación licenciatura y acto finalización kínder	100.000

	2	25.000	Talleres de reflexión	50.000
	230 mts	900	Tela negra	207.000
	50mts	900	Tela colores	21.900
	10	2.190	Fixser (abrasadera mas guardacabo)	21.900
	1	137.093	Tecle palanca cadena	137.093
	80mts	690	Cable acerado	55.200
	1	120.000	Comulón	120.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si	X	Data	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Evidencia Fotográficas de entrega de premios			
	Informes y nómina de alumnos premiados			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>1.813.093</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ <b>1.813.093</b>

<b>Acción 3.3.2.1.2</b>	<b>Protocolo bullying</b>
<b>Descripción</b>	Aplicación del protocolo frente a cualquier situación de acoso escolar

<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2013	
		<b>termino</b>	12 - 2013	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspección General- Dupla Sicosocial	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	10	2.850	Archivadores	28.500
	10	710	Carpetas	7.100
	1	347.390	Epson proyector 3000 lúmenes SVGA S18	347.390
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	Data
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>	Plan Convivencia escolar			
	Informes de psicólogos y asistentes			
	Registro de Intervención			
	Folletos de sensibilización sobre acoso escolar			
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	
		SEP	\$ <b>382.990</b>	
		Educación Intercultural Bilingüe	\$	
		Reforzamiento Educativo	\$	
		Otro	\$	
		Total	\$ <b>382.990</b>	

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>3.3 Participación</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	<p>El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.</p> <p>El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y</p>

	estudiantes.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 9.1</b>	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 9.6</b>	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
<b>Objetivo 3.3.3.1</b>	Mejorar al interior de la unidad educativa la convivencia escolar integrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa fortaleciendo la formación de valores y habilidades para la sana convivencia, contar con los canales de comunicación más fluidos, eficientes y fortalecer las actividades recreativas con alumnos y apoderados.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Creación del comité de convivencia escolar
<b>Indicador de seguimiento</b>	Canales de comunicación, circulares, diario escolar u otros medios de comunicación.
<b>Indicador de seguimiento</b>	

<b>Acción 3.3.3.1.1</b>	<b>Estimular la participación de todos los estamentos en el quehacer de la comunidad educativa</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Consolidar las diversas actividades ya instauradas que promuevan la identidad positiva y el sentido de pertenencia de los distintos actores de la comunidad educativa como campeonatos-ferias-muestras</b>		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	03 – 2014	
	<b>termino</b>	12 - 2014	
<b>Responsable</b>	<b>cargo</b>	Inspectoría General y Dupla Psicosocial	
<b>Recursos para la</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor x</b>	<b>Recursos</b>
<b>la</b>	<b>nt.</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor</b>





<b>implementación de la Acción</b>	1	139.479	Impresoras	139.479
	1	349.990	Notebook HP 14	349.990
	10	23.460	Tóner Brother TN 420	234.600
	10	2.165	Archivadores	21.650
	50	101	Carpetas cartulina pigmentada	5.050
	1	27.000	Caja de Resmas de papel oficio	27.000
	10	23.500	Resmas de papel carta	23.500
	20	2.659	Fundas transparentes tamaño oficio	53.180
	30	101	Carpetas	3.030
	2	970	Tijeras	1.940
<b>Uso de tecnología</b>	Si	X	Data	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Evidencias fotográficas de las actividades			
	Informes de actividades			
	Registros de participación de todos los estamentos			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ <b>859.419</b>
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
	Total			\$ <b>859.419</b>

<b>Acción 3.3.3.1.2</b>		<b>Recreo organizado</b>		
<b>Descripción</b>		Mejorar el clima escolar en los recreos a partir de la organización de espacios de juegos y recreación: determinación de espacios y juegos para el recreo		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	05 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspectoría General	
<b>Recursos para la</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>



<b>implementación de la Acción</b>	2	49.900	micrófonos	99.800
	2	12.990	Atriles para micrófonos	25.980
	2	8.990	Cables para micrófonos	17.980
	1	199.900	Parlantes activos	199.900
	300mts	890	Cables blindados	267.000
	1	149.900	Instalación y capacitación	149.900
	5	110.000	Radios portables	550.000
	1	899.990	Ultrabook	899.990
	5	63.498	Tablet	317.490
	2	25.913	Súper bloques	51.826
	3	22.024	Bloques tipo ladrillo	66.075
	2	1.869.630	Mesa de ping pong anti vandalismo	3.739.260
	2	521.481	Mesa de ajedrez anti vandalismo	1.042.962
	60	10.000	Paletas de ping pong	600.000
	20	3.000	Pelotas de ping pong	60.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si	No X	Data	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Evidencia fotográfica			
	Bitácora de uso de los juegos y recursos			
<b>Financiamiento</b>	PIE			\$
	SEP			\$ 8.088.163
	Educación Intercultural Bilingüe			\$
	Reforzamiento Educativo			\$
	Otro			\$
			<b>Total</b>	

<b>Acción 3.3.3.1.3</b>	<b>Potenciar la comunicación</b>
<b>Descripción</b>	Fortalecer los canales de comunicación al interior del establecimiento educacional como circulares, diario mural, sitio web, entre otros

<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2014		
		<b>termino</b>	12 - 2014		
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Inspección General y Dupla psicosocial		
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>	
	1	56.000	Diario mural	56.000	
	30	7.000	Laminas para plastificar	210.000	
	10	1.200	Goma Eva de color	12.000	
	10	950	Cartulina de diferentes colores	9.500	
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	Data	
<b>Programa</b>		SEP			
<b>Medios de Verificación</b>		Evidencia Fotográficas			
		Programa de Convivencia escolar			
		Circulares			
		Afiches			
<b>Financiamiento</b>		PIE		\$	
		SEP		\$ <b>287.500</b>	
		Educación Intercultural Bilingüe		\$	
		Reforzamiento Educativo		\$	
		Otro		\$	
				Total	

#### 4 GESTION DE RECURSOS

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>4.1 Gestión del recurso humano</b>
<b>Practica de dimensión que serán abordadas</b>	El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso

	humano El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 10.4</b>	El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal
<b>Estándar Indicativo de desempeño 10.7</b>	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
<b>Objetivo 4.4.1.1</b>	Brindar a los docentes oportunidades de evaluación capacitación y esparcimiento, para contar con un equipo calificado y motivado para mejorar e incentivar el buen desempeño
<b>Indicador de seguimiento</b>	Socialización de pauta de evaluación de desempeño
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° de docentes que son acompañados y retroalimentados por la observación en el aula.
<b>Indicador de seguimiento</b>	Informe de compromisos de mejora por parte de los docentes
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° de docentes que participan en capacitaciones
<b>Indicador de seguimiento</b>	Evidencias fotográficas del viaje
<b>Indicador de seguimiento</b>	Carpeta de rendición de cuentas

<b>Acción 4.4.1.1.1</b>	<b>Evaluación del personal docente</b>	
<b>Descripción</b>	El equipo directivo conjuntamente con el DAEM implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del personal docente	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	07 - 2014
	<b>termino</b>	12 - 2014



Responsable		cargo	Dirección- U.T.P	
Recursos para la implementación de la Acción	Cant.	Valor x Unidad	Recursos	Valor \$
	1	30.000	Caja de Resma de hoja	30.000
	1	700.000	Cofee break	700.000
	80	50.000	Bono Incentivo a docentes	4.000.000
Uso de tecnología		Si X	Data	
Programa		SEP		
Medios de Verificación	Pauta de acompañamiento al aula			
	Pauta de desempeño profesional			
	N° de docentes que son evaluados en su desempeño profesional			
	N° de docentes que son acompañados al aula y retroalimentados			
Financiamiento	PIE		\$	
	SEP		\$ <b>4.730.000</b>	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento Educativo		\$	
	Otro		\$	
			Total	\$ <b>4.730.000</b>

<b>Acción 4.4.1.1.2</b>		<b>Capacitación docente Especialistas Integración</b>		
<b>Descripción</b>		Ofrecer capacitación pedagógica continua para la actualización, perfeccionamiento de los docentes en aquellos aspectos más críticos relativos a las NEE		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	06 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección- Integración	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	600.000	Capacitación utilización pizarras digitales Arquimed	600.000
	1	300.000	Traslado Participación segundo congreso Internacional "Educación sin fronteras: Inclusión para el aprendizaje"	300.000
	1	600.000	Alojamiento Participación segundo congreso Internacional "Educación sin fronteras: Inclusión para el aprendizaje"	600.000
	1	225.000	Alimentación Participación segundo congreso Internacional "Educación sin fronteras: Inclusión para el aprendizaje"	225.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	Data
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>		Replica de participación del congreso		
		Carpetas de rendición de cuentas		
		Lista de participantes que asisten al congreso		
		Evidencias fotográficas		
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	
		SEP	\$ 1.725.500	
		Educación Intercultural Bilingüe	\$	
		Reforzamiento Educativo	\$ 86	
		Otro	\$	
		Total	\$ 1.725.500	



<b>Acción 4.4.1.1.3</b>		<b>Incentivo a la labor docente</b>		
<b>Descripción</b>		Reconocer los esfuerzos de docentes a través de un viaje recreativo orientado a motivar y fortalecer un clima laboral positivo.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	10 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	1.000.000	Traslado	1.000.000
	1	2.000.000	Alojamiento	2.000.000
	1	1.000.000	Alimentación	1.000.000
<b>Uso de tecnología</b>	<b>de</b>	Si <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Data</b>	
<b>Programa</b>	<b>de</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación</b>	<b>de</b>	Evidencias fotográficas		
		Carpetas de rendición de cuentas		
		N° de docentes que participan en el viaje recreativo		
<b>Financiamiento</b>		PIE		\$
		SEP		\$ <b>4.000.000</b>
		Educación Intercultural Bilingüe		\$
		Reforzamiento Educativo		\$
		Otro		\$
			Total	

#### 4. GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>4.3 Gestión de recursos educativos</b>
<b>Práctica de dimensión que serán abordadas</b>	El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
<b>Estándar Indicativo de desempeño 12.2</b>	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
<b>Objetivo 4.4.3.1</b>	Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la incorporación de materiales y recursos tanto tecnológicos como didácticos y así lograr aprendizajes de mejor calidad en el nivel pre básico.
<b>Indicador de seguimiento</b>	N° de Profesores que incorporan recursos didácticos y tecnológicos en sus planificaciones



<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	N° de profesores que utilizan recursos didácticos en sus clases
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	N° de profesores que utilizan los recursos tecnológicos en sus clases

<b>Acción 4.4.3.1.1</b>		<b>Uso de la tecnología y la comunicación (TIC)</b>		
		Aplicar estrategias de aula utilizando la tecnología, aula recursos , en todas las asignaturas con propósitos definidos, que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes desde Pre – kínder a 8° básicos		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	06 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	Dirección-U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Ca nt.</b>	<b>Valor por Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor</b>
	1	150.000	Impresora Multifuncional Epson	150.000
	3	1.900.000	Kit de Proyección PROMETHEAN KKIT001287”	5.700.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>		Evidencia fotográfica del uso de los recursos tecnológicos Registro en el libro de clases de las actividades realizadas con la utilización de los recursos		
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	
		SEP	\$ <b>5.850.000</b>	
		Educación Intercultural Bilingüe	\$	
		Reforzamiento Educativo	\$	
		Otro	\$	
		<b>Total</b>		\$ <b>5.850.000</b>

<b>Acción 4.4.3.1.2</b>		<b>Desarrollo de la motricidad cálculo y habilidades científicas</b>		
		Fomentar en los alumnos una cultura científica que permita la formulación de hipótesis, su comprobación a través del uso de la ciencia y la tecnología		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	09 - 2014	
		<b>termino</b>	12 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Can</b>	<b>Valor x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	<b>t</b>	<b>Unidad</b>		
	3	54.172	Alfombras juego luce	162.516
	4	38.876	Juegos balanceo chinita	155.488
	4	109.684	Juegos balanceo mariposa	158.000
	2	116.654	Juegos balanceo simple	233.308
	8	21.972	Equilibrio de pelotas	175.776
	1	282.530	Equilibrio alfabeto	282.530
	1	401.350	Alfombra de colores	520.000
	6	50.000	Alfabetos para cocer	300.000
	30	67.718	Números de recorrido magnético	2.031.540
	10	47.398	Tableros de números cantidad	473.980
	6	27.080	Balanzas	162.480
	12	25.913	Conteo manzanas	310.956
	12	13.533	Juegos de asociación de formas	162.396
	12	13.533	Juegos de asociación de sumas	162.396
	12	13.533	Estuches 10 números para cocer	162.396
12	16.839	Estuche 10 números para cocer	202.068	
3	40.625	Cuerpos geométricos	121.875	

			gigantes	
	1	145.567	Maquina plastificadora	145.567
	1	37.000	Guillotina 4 cortes	37.000
	10	18.000	Cajas laminas para plastificar	180.000
	10	65.825	Microscopio set	658.250
	3	259.843	Set científicos 2	779.529
	6	70.000	Tablet	420.000
	3	30.000	Presentador Wireless puntero	90.000
	6	30.000	Pendrive de 16 Gb	60.000
<b>Uso de tecnología</b>	Si		No x	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación</b>	Bitácora de uso de los recursos			
	Evidencias fotográficas			
	Incorporación del uso de los materiales y recursos en las planificaciones			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$ <b>8.148.051</b>	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento Educativo		\$	
	Otro		\$	
			Total	\$ <b>8.148.051</b>

<b>Acción 4.4.3.1.2</b>	<b>Departamento de ciencias</b>			
	Mejorar los niveles de aprendizaje en la signatura de ciencias, mediante la incorporación de diferentes recursos y materiales didácticos			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	07 - 2014		
	<b>termino</b>	12 - 2014		
<b>Responsable</b>	<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores		
<b>Recursos para la</b>	<b>Ca</b>	<b>Valor x</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
<b>nt</b>	<b>nt</b>	<b>Unidad</b>		



<b>implementación de la Acción</b>	1	201.135	Balanza digital AH 600 grs/0,01 gr; carcasa robusta de acero	201.135
	1	123.469	Maqueta material didáctico (plástico)	123.469
	2	30.230	Parte del cuerpo humano cerebro genérico	60.460
	1	125.000	Maqueta esqueleto 0,85 armable	125.000
	100	120	Gotario 3 ml nilsa x 100 unidades plástico	12.000
	200	350	Tubo ensayo 14 cc quim.nilsa x 200 unidades	70.000
	100	909	Vaso precipitado graduado 250 ml genérico	90.900
	2	10.546	Parlantes portátiles x 2 unidades	21.092
	35	4.990	Calculadoras científicas plásticos	174.650
	1	85.070	1 parte cuerpo humano torso femenino genérico	85.070
	18	86.999	Microscopios TF-D 1200 C/ puerto USB	1.565.820
	1	31.560	Parte cuerpo humano ADN genérico	31.560
	1	32.620	Parte del cuerpo humano sistema urogenital genérico	32.620
	2	34.980	Parte del cuerpo humano corazas genérico	69.960
	1	73.750	Parte del cuerpo humano torso masculino genérico	73.750
	1	89.320	Parte del cuerpo humano órganos tórax genérico	89.320
	1	105.835	Parte cuerpo desarrollo embarazo	105.835
	12	1.500	Tabla periódica 56 x 32 dimensiones lamina educativa	18.000
	<b>Uso de tecnología</b>	de	Si    X	No
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de</b>		Evidencias fotográficas		

<b>verificación</b>	Bitácora de uso de los recursos	
	Incorporación del uso de los materiales y recursos en las planificaciones	
	Registro en el libro de clases de las actividades realizadas con la utilización de los recursos	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$ <b>2.949.741</b>
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro	\$
	Total	\$ <b>2.949.741</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>4.3 Gestión de recursos Financieros y Administrativos</b>	
<b>Práctica de dimensión que serán abordadas</b>	<b>de</b>	<b>El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada</b>
<b>Estándar 11.3</b>	<b>que</b>	<b>El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos, y cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.</b>
<b>Objetivo 4.4.3.1</b>		Gestionar la adquisición de recursos didácticos, tecnológicos que permitan promover actividades propias del establecimiento en beneficio de los aprendizajes de los alumnos
<b>Indicador de seguimiento</b>	<b>de</b>	Inventario general del establecimiento de recursos didácticos y tecnológicos.
<b>Indicador de</b>	<b>de</b>	Administración recursos SEP

<b>seguimiento</b>	
<b>Indicador de seguimiento</b>	Registros de ingresos y gastos

<b>Acción 4.4.3.1.4</b>		<b>Gestión de recursos</b>		
		El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	08 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Profesores	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	1	50.000	Bono persona encargada del seguimiento y monitoreo de adquisición del material PME	50.000
	1	50.000	Bono persona encargada Inventario	50.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si	X	No
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>		Inventarios de recursos didácticos y tecnológicos		
		Bitácora de uso de los recursos didácticos		
		Registro de Ingresos y gastos		
<b>Financiamiento</b>		PIE		\$
		SEP		\$ <b>100.000</b>
		Educación Intercultural Bilingüe		\$
		Reforzamiento Educativo		\$
		Otro		\$
			Total	

<b>Acción 4.4.4.1.4</b>		<b>Apoyo escolar</b>		
<b>Descripción</b>		Elaborar y mejorar un Plan de Acción por equipo multidisciplinario, Asistente Social, Psicólogo y Docente que detecten a estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales.		
<b>Fechas</b>		<b>Inicio</b>	03 - 2014	
		<b>termino</b>	11 - 2014	
<b>Responsable</b>		<b>cargo</b>	U.T.P – Dupla Sicosocial	
<b>Recursos para la implementación de la Acción</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor x Unidad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valor \$</b>
	34hrs	18.621	Sicólogo	6.331.140
	30hrs	18.621	Asistente Social	5.586.300
	12hrs	18.621	Fonoaudiólogo	2.234.520
	8 hrs	8.000	Informático	640.000
	12hrs	11.000	Asistentes de Aula	528.000
	14hrs	13.000	Encargado TIC	2.160.000
<b>Uso de tecnología</b>		Si <input checked="" type="checkbox"/>	Data	
<b>Programa</b>		SEP		
<b>Medios de Verificación</b>		Plan de Acción Psicólogo		
		Registro de atención a alumnos y cursos de psicólogo		
		Registro de atención a alumnos y cursos de Asistente social		
<b>Financiamiento</b>		PIE	\$	
		SEP	\$ <b>17.479.960</b>	
		Educación Intercultural Bilingüe	\$	
		Reforzamiento Educativo	\$	
		Otro	\$	
				Total

## **11.- BIBLIOGRAFIA.**

- TEXTO DE ESTUDIO MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN JEFES DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA SEGUNDO SEMESTRE; UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES.
- TEXTO DE ESTUDIO MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN JEFES DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TERCER SEMESTRE; UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES.
- ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, 2012.
- ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LIDERAR EL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013.
- PDF : UNIDAD II: LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
- PDF: UNIDAD VI: GESTIÓN CURRICULAR
- PLANES DE MEJORAMIENTO: ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA MEJORA DE LA EFICACIA DE LA ESCUELA MARCELA ROMÁN C.