



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las)
Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza
Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación**

Profesor guía:

Alumno (s): Arturo Antonio Olivares Trigo

Canela - Chile, agosto de 2014

1-Introducción

El presente trabajo consiste en la Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, respondiendo a un trabajo de campo con la finalidad de aplicar las competencias desarrolladas en el transcurso del

" MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS".

Como es sabido el contar un buen diagnóstico abre las puertas para tomar decisiones fundamentadas sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de los establecimientos educaciones. Por tal motivo se ha procedido a la elaboración de un instrumento evaluativo por cada asignatura,(matemática y lenguaje y comunicación) y curso correspondiente " 4° y 8° .

El objetivo de esta medición es recoger información respecto de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes temáticos y/o habilidades de las respectivas asignaturas. para ello se recopilaron, crearon y modificaron reactivos utilizados en mediciones internas de nuestra unidad educativa. como también de evaluaciones externas y a disposición en paginas educativas y del ministerio de educación , se solicito la cooperación a docentes de las respectivas asignaturas con el fin de validar los instrumentos aplicados y abarcar objetivos tratados por los docentes.

Los resultados obtenidos servirán para el seguimiento curricular en dos cursos terminales de ciclo, analizar la información y planificar estrategias remediales en los cursos correspondientes y anteriores a los mencionados.

El proceso en si consistió en revisar evaluaciones aplicadas, seleccionar los reactivos más claros, con diferentes niveles de habilidades y que estuvieran en concordancia con las nuevas bases curriculares, en definitiva se consideraron las orientaciones dadas por el MINEDIC. para la elaboración de una evaluación.

las evaluaciones son de preguntas abiertas y cerradas, en el caso de los ítems de selección múltiple fueron elegidos con el fin de facilitar el proceso de corrección, con un total de cuatro alternativas previamente evaluadas y que responden a las condiciones necesarias para la elaboración de este tipo de ítems.

Las preguntas abiertas se encuentran en menos cantidad pero obedece ala justificación dada anterior mente sin embargo entregan información en otro ítems es difícil de obtener y que justifica su incorporación. además de lo expuesto a continuación, en el marco teórico "no se ha modificado su estructura". para no alterar el contenido y el fin del autor.

La revisión de las pruebas fue realizada en talleres de reflexión pedagógica con la totalidad de los docentes no así la tabulación que fue una actividad más de las clases de educación matemática de los alumnos de 8° año básico del establecimiento educativo descrito con posterioridad.

El presente trabajo se podrá encontrar con una evaluación modelo de 4° año de educación matemática y las tablas de especificaciones de todas las evaluaciones como los resultados obtenidos en la totalidad y las medidas y estrategias remediales a utilizar para la retroalimentación y reestructuración del proceso

La categorización de resultados es la entregada por el ministerio en las evaluaciones diagnosticas para la elaboración del plan de mejoramiento 2014".

Nivel bajo, menos del 25 % de logro; medio bajo entre 25% y 50 % de logro; medio alto 51 al 75 %; alto superior al 75%.

Marco teórico

¿Por qué diagnosticar?

Dentro del proceso investigativo las lecturas son determinantes para la formación y crecimiento profesional, como docentes es necesario ilustrarse y conocer las políticas públicas razón por la cual a continuación integro a este trabajo el siguiente escrito.

"El MINEDUC promueve el Mejoramiento Continuo en los establecimientos educacionales, entendido este como un conjunto de procesos y etapas que se ordenan en un ciclo anual que permite mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. La primera etapa de este ciclo, corresponde al diagnóstico institucional que permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

El diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica que es el objetivo del presente trabajo y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo técnico y de gestión, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico pedagógico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Las responsabilidades del equipo de gestión y técnico son:

- **Convocar, de acuerdo al área que se va a analizar, a los diversos actores de la comunidad educativa, para que participen de manera activa y democrática en las reuniones técnicas, las que están conformadas por: equipo técnico del sostenedor, equipo directivo, docentes, educadoras de párvulos, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes.**
- **Organizar y sistematizar la información cualitativa y cuantitativa que se requiere para las reuniones técnicas y la que surja de las reflexiones y análisis, que sustentarán la toma de decisiones.**
- **Generar instancias de diálogo con el sostenedor, dada su responsabilidad legal, con el propósito de informar los resultados de esta etapa y comprometer la gestión y los recursos para responder a las necesidades de mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes".**

Preguntas selección múltiple

Toda pregunta de selección múltiple debe tener un tronco (o encabezado), una respuesta correcta y un conjunto de distractores (alternativas incorrectas). En la redacción y relación entre estos elementos está todo el arte de la correcta confección de una pregunta de selección múltiple. Pero, si bien es un arte, hay criterios de calidad para definir tanto el tronco como las respuestas.

Siguiendo a Terry Tenbrink en su libro "Evaluación. Guía práctica para profesores" (Narcea Ediciones, 1999), un buen ítem de selección múltiple se consideraron los criterios siguientes (información sitio educar chile) :

1.- Medirá un resultado de aprendizaje que se pueda medir a través de la selección de alternativas.

2.-El tronco presentará un único problema claramente, concisamente y sin ambigüedad y contendrá cuanto sea posible de la pregunta.

- 3.- Las alternativas deben ser homogéneas y deben seguir lógica y gramaticalmente al tronco.
- 4.- La alternativa correcta debe ser una respuesta al tronco mejor que los distractores.
- 5.- Los distractores deben ser adecuados, pero incorrectos (no tan buenos como la alternativa correcta).
- 6.- Las respuestas deben ser breves y de un largo similar.
- 7.- Debe evitarse la repetición de frases o términos en las respuestas.
- 8.- Usar pocos términos negativos y de usarse debe destacarse el no o la negación.
- 9.- Las respuestas deben estar en orden cronológico o numérico si corresponde. Si no hay orden visible debe aleatorizarse el lugar de cada respuesta.
- 10.- Limitar el uso de todas o ninguna de las anteriores.
- 11.- No debe haber un patrón en el número de las respuestas correctas.

TIPOS DE PREGUNTAS CERRADAS-ABIERTAS

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Por Hipólito González Zamora, Ph D.*

Las preguntas comúnmente empleadas por los profesores tanto en los exámenes parciales y finales, como en los “quices” escritos son básicamente de dos tipos.

El primero requiere del estudiante simplemente seleccionar la respuesta a partir de una o varias alternativas que el profesor le presenta; pertenecen a este tipo las preguntas de falso/verdadero, de selección múltiple y de apareamiento. Podemos denominar este tipo de preguntas como de respuesta cerrada.

El segundo tipo requiere que el estudiante elabore sus propias respuestas a las preguntas formuladas en el examen; pertenecen a este tipo las preguntas de completar frases, las que exigen respuestas cortas elaboradas por el estudiante, las que requieren como respuesta un ensayo, las que exigen del estudiante expresar y justificar su opinión con respecto a un enunciado. Podemos denominar a este tipo de preguntas como de respuesta abierta.

Muchas veces los profesores tenemos inquietudes acerca de qué tan fácil o qué tan difícil o cuál es el poder de discriminación que tiene una pregunta. Esta información es de mucha utilidad para analizar los resultados de un examen y para seleccionar preguntas de la misma índole para exámenes futuros.

El siguiente es un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas que se encuentran para los dos tipos de preguntas, se han tenido presente aquellos aspectos que normalmente se tienen en cuenta cuando se debe decidir entre diferentes tipos de preguntas.

PREGUNTAS DE RESPUESTA CERRADA	PREGUNTAS DE RESPUESTA ABIERTA
En general son mejores para evaluar conocimiento memorístico y comprensión.	En general son mejores para evaluar capacidades de orden superior.
Mejores para evaluar mucho material no conexo, ya que se pueden utilizar muchas preguntas en un examen.	Mejores para evaluar al final de un módulo, un cuerpo coherente de material o al término de una asignatura ya que, en general, los objetivos finales de una asignatura corresponden a capacidades de

	orden superior.
La corrección de cada pregunta es muy rápida, sin embargo, no le permiten al profesor realmente identificar fortalezas y debilidades en el razonamiento de los estudiantes.	Requieren mayor tiempo de corrección, sin embargo, el profesor cuenta con mayores elementos para dar feedback y abrir la posibilidad de diálogo con los estudiantes.
La aplicación de un examen toma menos tiempo y esta es la razón para que sean tan populares en los “quices”.	La aplicación del examen toma más tiempo, particularmente si lo que se exige es un ensayo relativamente elaborado.
En términos totales de tiempo de corrección son apropiadas para clases con muchos estudiantes.	En términos de tiempo total de corrección es preferible para grupos de pocos estudiantes.
Se prestan para que haya fraude, que es difícil de identificar a posteriori ya que es muy fácil de ver u oír la respuesta correcta.	Permiten menos posibilidad de fraude, y si éste se presenta es relativamente fácil de identificar a posteriori.
Una buena pregunta, especialmente de múltiple selección, es muy difícil de construir y, por lo tanto, hay que emplear mucho tiempo. Además, un examen compuesto únicamente por este tipo de preguntas requiere generar mayor número de preguntas.	Mas fáciles de construir y por lo tanto su generación necesita menos tiempo, pero, como se ha expresado anteriormente, requieren mucho más tiempo para su calificación, aunque la retroalimentación (feedback) posible a los estudiantes es de mucho mejor calidad.
Es mayor la consistencia en la nota asignada por el profesor ya que, simplemente, el estudiante selecciona o no selecciona la respuesta correcta.	Puede existir la posibilidad de que no haya consistencia en la asignación de las notas. Muchas veces una reclamación de un estudiante comienza con la frase ¿por qué yo

	saqué dos en este punto cuando Hipólito, que respondió lo mismo, sacó cinco?
Puesto que generalmente se debe generar una gran cantidad de preguntas para un examen, se puede ir construyendo un banco de preguntas propio, que pueden ser utilizadas con varios grupos ya que es muy difícil que estudiantes que ya han tomado el curso recuerden todas las preguntas que tuvieron que contestar.	Puesto que en este tipo de preguntas es más lo que se espera del estudiante que la información que se proporciona, es muy difícil generar muchas preguntas diferentes. Sin embargo, hay muchas que permiten su utilización varias veces y no por esto dejan de ser efectivas para evaluar capacidades de orden superior. Por ejemplo: Realice un análisis estadístico completo del siguiente conjunto de datos.
En términos del desarrollo y consolidación de la capacidad de comunicarse no proporcionan la posibilidad al profesor de dar retroalimentación (feedback) al estudiante, aprovechando el momento de evaluación. Favorecen a los estudiantes que leen bien.	Ofrecen la oportunidad al profesor de dar retroalimentación (feedback) al estudiante sobre su capacidad de comunicación. Claro está, y queda la duda de si esto es una ventaja o una desventaja, este tipo de pregunta favorece a aquellos estudiantes que escriben bien.

Ejes temáticos matemática

Números y operaciones

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos.

Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI). los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

Patrones y álgebra

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo

de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno.

El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

Medición

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos.

Las características de los objetos _ancho, largo, alto, peso, volumen, etc._ permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas.

Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

Datos y probabilidades

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

Habilidades de lenguaje y comunicación

I. EJE LECTURA

DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTURA INICIAL

Durante la iniciación a la lectura, niños y niñas desarrollan estrategias orientadas al procesamiento tanto fonológico como visual y semántico del lenguaje escrito. En este contexto, el desarrollo de destrezas de lectura inicial se refiere a las tareas lectoras que involucran la conciencia fonológica y el dominio del código para la comprensión de textos completos.

Dadas sus características y su foco en la lectura inicial, esta habilidad se evalúa solo durante el 1° año básico.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

Presentada una lectura oral y/o escrita:

} Segmentar silábicamente palabras dentro de un contexto.

} Reconocer palabras con igual sonido inicial o final.

} Reconocer vocales y otros grafemas en contexto.

} Leer palabras y frases familiares, relacionándolas con sus referentes semánticos (pues sin significado no hay lectura, sino solo decodificación).

EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA (LITERAL)

La extracción de información explícita se refiere a la capacidad para buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto.

Para resolver tareas que implican la extracción de información explícita, los(as) estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas.

La extracción de información explícita es una tarea que puede ser simple o compleja, según la ubicación más o menos evidente de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada.

EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA (INFERENCIAL)

La extracción de información implícita se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto.

Para resolver tareas que implican la extracción de información implícita, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado.

La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

- } Realizar inferencias locales de distinto tipo (inferir sentimientos o emociones de personajes, reconocer lugares implícitos de los acontecimientos, reconocer significado de vocabulario en contexto, entre otras).
- } Realizar inferencias globales de distinto tipo (reconocer el tema de un texto, reconocer la idea principal, entre otras).
- } Interpretar lenguaje figurado.

REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO

La reflexión sobre el texto constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo.

Esta habilidad implica que los(as) estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como:

} Superestructura del texto (por ejemplo, identificación de las partes de una noticia y sus funciones: titular, bajada, cuerpo noticioso, imagen).

} Contenidos típicos (por ejemplo, la noticia informa siempre sobre hechos contingentes).

} Elementos lingüísticos típicos (por ejemplo, el uso de verbos en tiempo pasado para contar los hechos noticiosos; o bien, la utilización de modo imperativo para los instructivos).

} Propósito comunicativo (para qué se escribe un texto y cómo pretende impactar en el lector).

} Funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido (por ejemplo, cuál es la función de una imagen o un gráfico en una noticia: complementar la información entregada, ilustrar el contenido, etc.).

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de la reflexión sobre el texto son el reconocimiento del texto leído y su propósito comunicativo.

RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS

El reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral.

Esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, en las cuales se apliquen estos aprendizajes para mejorar la capacidad

expresiva. No obstante, los instrumentos disponibles en el Plan Apoyo Compartido incluyen algunos ítems orientados a evaluar y apoyar el reconocimiento de estas funciones y usos en contexto, a partir de la comprensión de lectura.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

} El reconocimiento y la aplicación de reglas de acentuación general (por ejemplo, reconocer en qué casos las palabras deben llevar tilde o identificar las palabras agudas de un párrafo u oración del texto leído).

} El reconocimiento de estructuras gramaticales básicas, como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, con énfasis en la comprensión de su función.

} El reconocimiento de formas lingüísticas y ortográficas apropiadas según el contexto (por ejemplo, la diferenciación de ay – hay – ahí en virtud de su función).

Esta habilidad se evalúa desde 2° hasta 4° básico.

II. EJE ESCRITURA

ESCRITURA DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Implica la producción de diversos textos desde el inicio (aun cuando los(as) estudiantes recién inician el proceso de escritura), adecuados al propósito y a la situación

comunicativa, considerando todas las etapas del proceso de escritura: planificación,

escritura del borrador, revisión, reescritura, edición y socialización de lo escrito (estas

etapas pueden desarrollarse de manera oral o escrita, según el nivel de los(as) estudiantes).

Algunas dimensiones asociadas al desarrollo de esta habilidad son:

- } Adecuación a la situación comunicativa, produciendo un texto que logra efectivamente el propósito, se refiere al tema propuesto y considera la audiencia requerida, cuando es pertinente.*
- } Organización de las ideas y/o informaciones que se comunicarán, siguiendo el esquema propio del tipo de texto que se requiere escribir.*
- } Coherencia y cohesión del texto, produciendo un escrito con sentido global e ideas vinculadas entre sí.*
- } Utilización de las convenciones ortográficas y gramaticales que permiten producir un discurso coherente y correctamente escrito.*

3-Marco Contextual

Desde el año 2000 las escuelas municipales chilenas, sucesoras directas de las escuelas estatales existentes hasta la reforma de 1980, han venido disminuyendo sostenidamente el número de alumnos a una tasa de 2% anual. Ello contrasta con el aumento en la matrícula en las escuelas privadas subvencionadas, que a una tasa de 5,5% anual ya superan la matrícula pública. El progresivo e incluso inminente término de la "educación pública" en Chile ha inducido a un debate en el que destacan las propuestas que van desde el fortalecimiento del sistema público hasta imponer restricciones a la operación de las escuelas privadas. (**Key words:** *Public education, decentralization.*)

Dentro del mismo contexto se desarrolla esta medición: Escuela básica municipal de un pueblo aquejado por los efectos de un mundo absorbido por el consumismo y la competitividad en tener más sin esforzarse por la formación y los meritos, alumnos desmotivados esclavos de un celular y las redes sociales, muchas veces utilizadas sólo para entretenerse y carentes de habilidades necesarias en el

mundo del conocimiento la tecnología, débiles al momento de indagar, evaluar y generar un punto de vista analítico de la información existente, cortar y pegar parece ser un placer y una bendición divina o un pecado extremadamente envolvente.

Ahora bien nos quejamos, o generamos condiciones distintas para romper este círculo vicioso, culpándonos unos a otros y realizando más de lo mismo para sobre vivir.

Nuestros alumnos carecer por el interés de la lectura o el placer de realizarla, están desmotivados para enfrentar problemas matemáticos, especialmente en el segundo ciclo básico, demandan una vida fácil, que como unidad educativa se debe revertir construyendo un cimiento distinto a partir del ingreso a nuestro sistema educativo, mejores formas de evaluar, mejores estrategias didácticas basadas en metodologías activas participativas capaces de formar personas integrales y competentes.

Para romper este estancamiento es necesario estudios científicos que avalen las decisiones y la instalación de una política de mejora continua con un punto de partida para construir sobre datos cualitativos y cuantitativos dentro de un mundo que se ha relativizado en demasía más bien dicho acostumbrado a decisiones livianas de argumentos no planificadas y menos evaluadas.

4.-Diseño y Aplicación de Instrumentos

Prueba de Diagnóstico

Matemática

CUARTO AÑO BÁSICO

Mi nombre	
Mi curso	
Mi escuela	
Fecha	

1) Jorge hizo una tabla como la siguiente para contar la cantidad de dinero que ha reunido durante la semana

Monedas	Cantidad
\$100	5
\$50	2
\$10	6
\$1	5

¿Cuánto dinero reunió?

a) 161

b) 655

c) 765

d) 665

2) ¿Cómo se escribe el número dos mil veintidós ?

A. 2022

B. 2202

C. 200022

D. 2222

3) ¿En cual de las alternativas los números **456, 564 y 465** están ordenados de mayor a menor ?

A. 564; 465; 456

B. 456; 564; 465

C. 456; 465; 564

D. 564; 456; 465

4)Papa paga el valor de un cuaderno \$ 457 con la menor cantidad de monedas de \$100, \$50, \$10, \$5 y \$1. marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Papá.

A. 4 de \$100, 1 de \$50 y 7 de \$1

B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

C. 9 de \$50, 5 de \$10 , 1 de\$ 5, y 2 de \$1

D. 4 de \$100, 1 de \$50 y 1 de \$5 y 2 de \$1

5) Observa la siguiente secuencia de números:

847	857	867			N
------------	------------	------------	--	--	----------

El número que debe ir en el recuadro donde está N es:

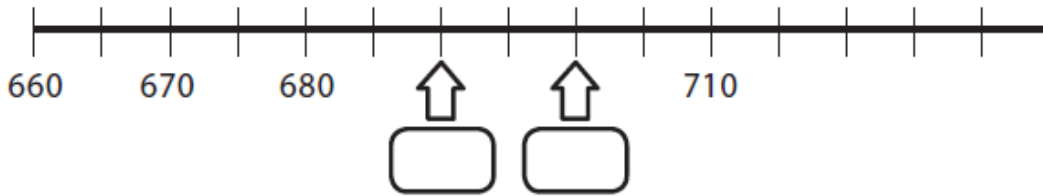
A. 869

B. 870

C. 897

D. 877

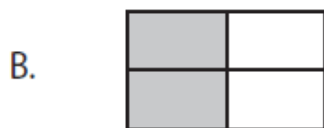
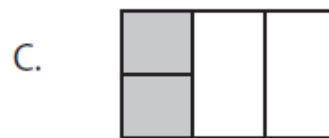
6) Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. . 690 y 700
- B. 681 y 682
- C. 690 y 691
- D. 682 y 684

7) ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{4}{4}$?



8) Marcia dice que se comió $\frac{1}{4}$ del chocolate

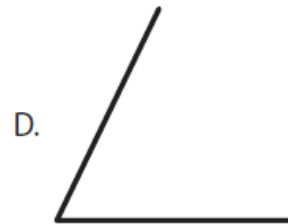
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 4 partes.
- B. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- C. Carolina no partió el chocolate y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 1 partes iguales y se comió 4 partes.




9. Roberto comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Catalina comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Roberto o Catalina?

- A. Roberto.
- B. Ninguno por no se comieron la torta entera .
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. Catalina.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 90° ?



11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

La rana está en la posición

a)C3

b)C1

c)A2

d) está en la misma posición de la mariposa

12) El peso de una marraqueta como las que compras en la panadería es:

- A. Mas de 1 kilogramos.
- B. Entre $1/2$ kilogramo y un kilogramo .
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Menos de $1/2$ kilogramo.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 500 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 gramos.
- D. 4000 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia para completar los espacios en blanco :

37	39	41			47
----	----	----	--	--	----

a) voy agregando dos cada vez

b) No se puede descubrir

c) voy agregando 10 cada vez

d) en los primeros casos agrego dos luego aumento seis

15) Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

2	3	8	9	14	15	20	21
---	---	---	---	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 2.

B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 3.

C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 2.

D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 2.

16) 16. Para que se cumpla la igualdad, el valor del espacio debe ser

18	+		=	40
----	---	--	---	----

A. 18

B. 22

C. 40

D. 12

17) Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.

¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

A. 105 conchitas.

B. 155 conchitas.

C. 115 conchitas.

D. 125 conchitas.

18. Observa la adición: $32 + 25 = 57$, de ella se pueden derivar dos sustracciones
¿ Cuales son ?

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$427 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$827.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $427 + 827$
- B. $827 + 427$
- C. $827 - 427$
- D. $425 - 827$

21. Tengo 120 galletas con relleno de chocolate y frutilla para vender en la feria. Las galletas con relleno de chocolate son 56. ¿Cuántas galletas con relleno de frutilla tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.

D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron, cada palito vale dos personas.

Frutilla	+ +
Durazno	
Vainilla	+ +
Damasco	+

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 33 clientes.
- B. 38 clientes
- C. 76 clientes.
- D. 70 clientes.

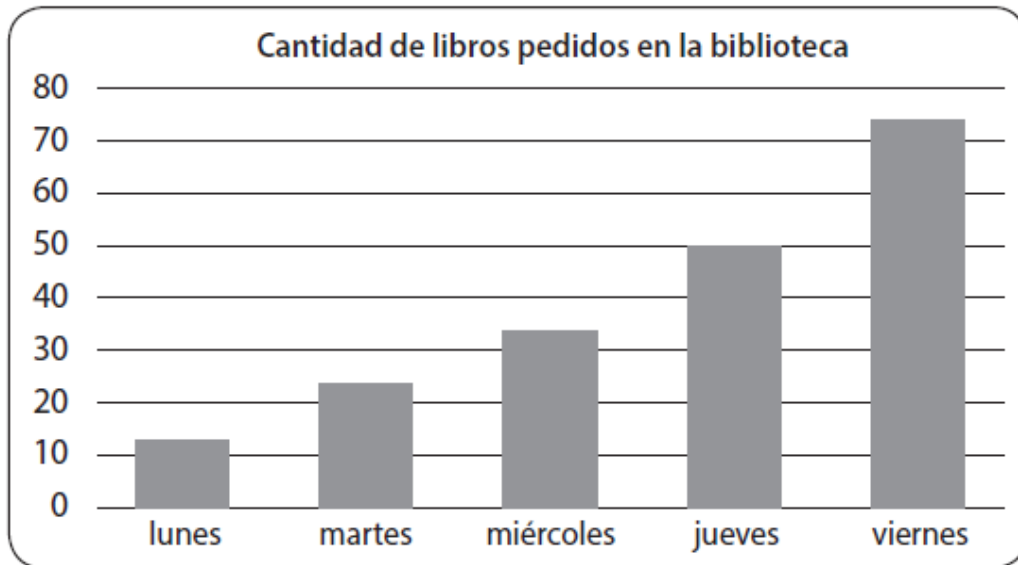
23. El entrenamiento de un equipo de fútbol comenzó a las 14:50 horas y terminó a las 16:00 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 10 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora .
- D. 60 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24, 25 y 26.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron más de 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes.

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.

D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26) ¿ En qué día se prestaron entre 30 y 40 libros?

A. El miércoles.

B. El jueves.

C. El martes.

D. El viernes.

27) En una frutería se venden diariamente 7 cajas con 6 melones en cada una.

¿Cuántos melones se venden en una semana ?

A. 42 melones.

B. 13 melones.

C. 294 melones.

D. 20 melones.

28. En una florería hay 35 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.

B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.

C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 3 rosa.

D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 5 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

¿Qué divisiones se pueden obtener de la multiplicación planteada :

A. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8$

B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$

C. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$

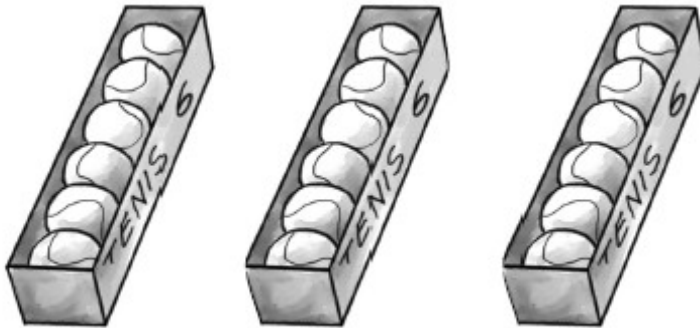
D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31) Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

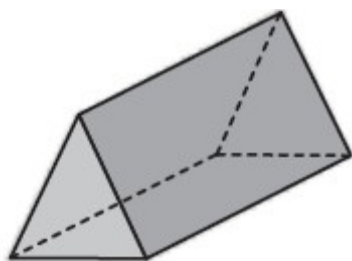
32) Carlos tiene 30 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 5 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 36 bolitas.
- D. 30 bolitas.

33) La mamá de Ignacio tiene 36 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 9 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

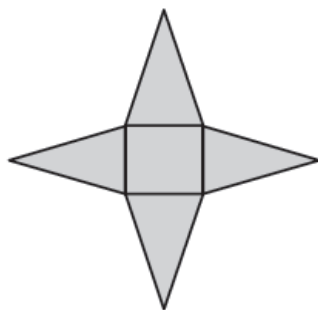
- A. 45 cajas.
- B. 4 cajas.
- C. 27 cajas.
- D. 35 cajas.

34) La siguiente imagen representa un prisma:

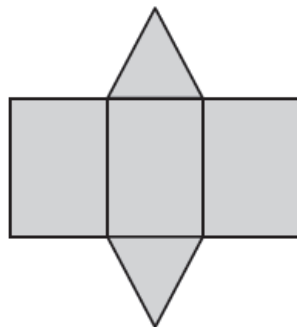


¿Cuál es la red correspondiente al cuerpo ?

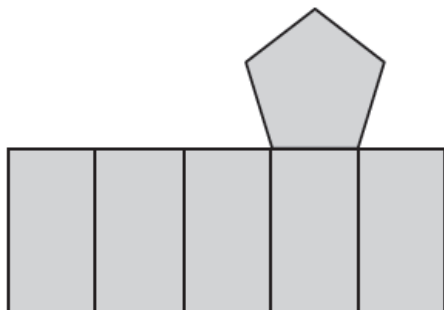
A.



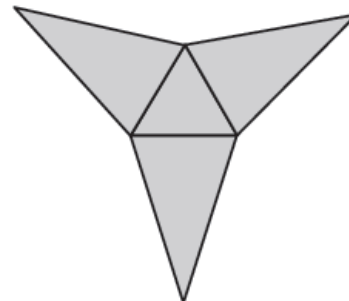
B.



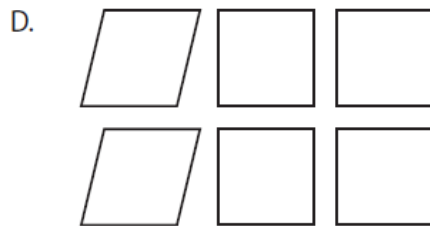
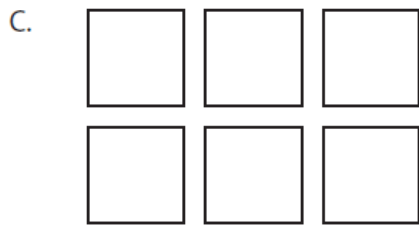
C.



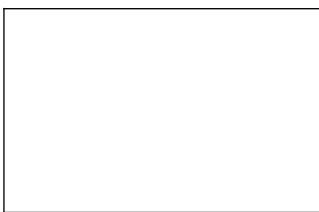
D.



35) ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



36) En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 7 cm y 3 cm

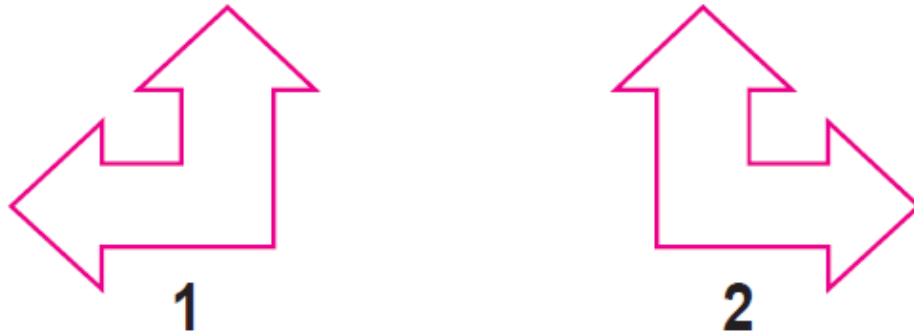


**Una hormiga camina por su contorno dando dos vueltas exactamente
¿Cuántos centímetros recorrió la hormiguita?**

- A. 10 centímetros.
- B. 20 centímetros.
- C. 40 centímetros.

D. 21 centímetros.

37) ¿Qué le ocurrió a la figura 1 para quedar como la figura 2?



- a. Una rotación.
- b. Una traslación a la izquierda.
- c. Una ampliación.
- d. Una traslación a la derecha.

Preguntas de desarrollo

38) Calculo mental

Planilla de respuesta

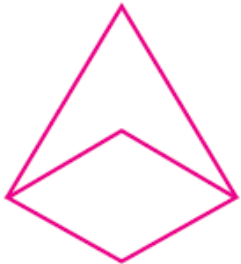
Sumas	
N ° del ejercicio	Respuesta
1	
2	
3	
Resta	
4	
5	
6	
Multiplicación	
7	
8	

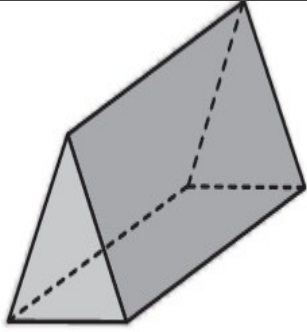

9	
División	
10	
11	
12	

Reactivo

Suma
7+6
80+60
600+900
Resta
15-6
120-80
1500-700
Multiplicación
7x6
40x4
800x3
División
42:6
200:4
1200:400

39) Completa el cuadro con lo solicitado.

FIGURA	NOMBRE	N° DE VÉRTICES	N° DE ARISTAS	N° DE CARAS
				

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico 2014
Cuarto Año Básico matemática

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta (alternativa o criterio)
Números y operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	d
Números y operaciones	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	a
Números y operaciones	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	d

Números y operaciones	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$50,\$10,\$5,\$1	d
Patrones y álgebra	5	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	c
Patrones y álgebra	6	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	a
Números y operaciones	7	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente	a
Números y operaciones	8	Reconocen el significado de una fracción común.	b
Números y operaciones	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	d
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	a
Geometría	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	a
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	d
Medición	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	b
Patrones y	14	Identifican un patrón numérico y	a

álgebra		completan la secuencia.	
Patrones y álgebra	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	d
Patrones y álgebra	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	b
Números y operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	a
Números y operaciones	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	c
Números y operaciones	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	b
Números y operaciones	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	c
Números y operaciones	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	a
Datos y probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	c
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos	a
Datos y probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	d
Datos y probabilidades	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	d
Datos y probabilidades	26	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	a
Números y operaciones	27	Resuelven un problema multiplicativo.	c
Números y	28	Resuelven problema de división,	c

operaciones		reconocen cociente y residuo	
Números y operaciones	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	a
Números y operaciones	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	d
Números y operaciones	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	a
Números y operaciones	32	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	a
Números y operaciones	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	b
Geometría	34	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular	b
Geometría	35	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	c
Medición	36	Resuelven problemas que involucra el cálculo del perímetro de un rectángulo.	c
Geometría	37	Identifican movimiento en el plano rotación	a
Números y operaciones " cálculo mental "	38	Calculan mentalmente suma, sustracción, multiplicación y divisiones ,disponiendo de 10 segundos aproximadamente para responde, realizando el planteamiento dos veces por cada reactivo	Alto : las cuatro operaciones Medio alto : tres operaciones Medio bajo : dos operaciones Bajo una operación Se considera

			lograda la operación si tiene dos de los tres reactivos dictados
GEOMETRIA	39	Reconocen ,identifican caras, aristas y vértices de prisma, cubo y pirámide	<p>Se considera alto si tiene los 3 cuerpos correctamente respondido , con sólo un error en cada elementos (nombre, arista, vértice y cara)</p> <p>Se considera Medio alto si tiene dos cuerpos correctamente respondidos con sólo un error en cada elementos (nombre, arista, vértice y cara)</p> <p>Se considera medio bajo si tiene un solo cuerpo respondido correctamente, con sólo un error</p>

			<p>en cada elementos (nombre, arista, vértice y cara)</p> <p>Se considera bajo si contesta alguno de los elementos sin demostrar logro en cada uno de ellos</p>
--	--	--	--

5.-Análisis de los Resultados

planilla de vaciar datos prueba matemática 4° año

N° de pregunta	N° de lista del alumno										% por pregunta	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1		70%
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		90%
3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1		30%
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		80%
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		80%
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1		70%

7	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1			70%
8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0			60%
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			90%
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0			20%
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1			80%
12	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1			30%
13	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1			50%
14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1			40%
15	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0			50%
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1			90%
17	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1			70%
18	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0			50%
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0			20%
20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1			30%
21	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1			30%
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1			80%
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			10%
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			90%
25	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1			50%
26	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1			70%
27	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1			30%
28	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1			40%
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1			30%
30	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1			40%
31	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1			70%
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			00%
33	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0			40%
34	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0			40%
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			90%
36	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1			60%
37	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1			20%

Preguntas con rendimiento menor al 50%

N° de la pregunta	% de logro	Indicador	Eje de aprendizaje
3	30	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras	Números y operaciones
10	30	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	Geometría
12	30	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	Medición
14	40	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	Patrones y álgebra
19	20	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	Números y operaciones
20	30	Identifican la operación que	Números y operaciones

		resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	Números y operaciones
21	30	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	Números y operaciones
23	10	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos	Medición
27	30	Resuelven un problema multiplicativo.	Números y operaciones
28	40	Resuelven problema de división, reconocen cociente y residuo	Números y operaciones
29	30	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	Números y operaciones
30	40	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de	Números y operaciones

		reparto equitativo.	
32	0	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	Números y operaciones
33	40	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	Números y operaciones
34	40	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular	Geometría
37	20	Identifican movimiento en el plano rotación	Geometría
38	30	Calculan mentalmente suma, sustracción, multiplicación y divisiones ,disponiendo de 10 segundos aproximadamente para responde, realizando el planteamiento dos	Números y operaciones

		veces por cada reactivo	
39	40	Reconocen ,identifican caras, aristas y vértices de prisma, cubo y pirámide	Geometría

Clasificación de preguntas por aprendizaje

Eje de aprendizaje	N° de pregunta
Números y operaciones	1-2-3-4-7-8-9-17-18-19-20-21-27-28-29-30-31-32-33-38
Patrones y álgebra	5-6-14-15-16
Medición	12-13-23-36
Datos y probabilidades	22-24-25-26
Geometría	10-11-34-35-37-39

Resultado individuales de aprendizaje por eje

Números y operaciones

N° de lista	1	2	3	4	7	8	9	17	18	19	20	21	26	27	28	29	30	31	32	33	34	%
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	42,9
2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	38,1

3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	42,9
4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	61,9
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	38,1
6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	47,6
7	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	33,3
8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	57,1
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	52,4
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	71,4
% promedio por aprendizaje																					48,6	

Patrones y álgebra

N° de lista	5	6	14	15	16	% de logro
1	0	0	0	0	1	20
2	1	1	0	0	1	60
3	1	1	0	0	0	40
4	1	1	1	1	1	100
5	1	1	0	0	1	60
6	0	1	0	0	1	40
7	1	0	0	0	1	40
8	1	0	1	0	1	60
9	1	1	1	1	0	80
10	1	1	1	0	1	80
% de logro del curso						58%

Geometría

N° de lista	1	11	35	36	38	39	4	% de logro
	0	1	1	1	0	0	0	42,85714
	0	1	1	1	0	0	0	29
	1	1	1	0	0	0	0	42,85714

								29
	0	1	1	0	0	0	0	28,5714286
	0	1	1	1	0	0	1	57,1428571
	0	0	1	1	0	0	0	28,5714286
	0	1	1	0	0	0	1	42,8571429
	0	0	1	1	0	0	1	42,8571429
	1	1	1	1	0	0	0	57,1428571
	0	1	0	0	0	0	0	14,2857143
	0	1	1	1	0	0	0	42,8571429
% de logro promedio por eje								40

Medición

N° de lista	12	13	23	37	% de logro
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	1	0	0	25
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	1	0	0	25
7	1	0	0	0	25
8	0	1	0	1	50
9	1	1	0	0	50
10	1	1	1	1	100
% de logro promedio por eje de aprendizaje					27,5

Datos y probabilidades

N° De lista	22	24	25	26	% de logro
1	1	1	1	1	100
2	1	1	1	1	100
3	0	1	0	0	25
4	1	1	0	1	75
5	1	1	0	1	75
6	1	1	0	1	75
7	0	0	1	0	25
8	1	1	1	1	100
9	1	1	0	1	75
10	1	1	1	1	100
% promedio de logro por eje de aprendizaje					73,333333

Prueba Diagnóstico matemática 8° año

Tabla de especificaciones prueba matemática 8° año

N° de pregunta	Ejes de aprendizajes	Aprendizajes esperados	Indicador de evaluación
1	Números y operaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan estrategias de <i>cálculo mental</i>, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular <i>sumas, restas</i> y combinaciones de ambas. - Manejan el <i>cálculo mental</i> de <i>productos y cocientes</i> incorporando nuevas estrategias. 	Realizan calculo mental
2	Números y		Cancelan el

	operaciones	- Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran números naturales.	dinero correspondiente al producto indicado
3	Medición	- Seleccionan <i>procedimientos de cálculo</i> para obtener resultados exactos o <i>aproximados</i> , evaluando la pertinencia y explicitando los criterios de selección.	Redondean para estimar un distancia
4	Datos y probabilidades	Leen e interpretan información cuantitativa dada en tablas y gráficos, obtienen conclusiones y las fundamentan.	Leen grafico y comparan por diferencia
5	Números y operaciones	- Resuelves problemas multiplicando un número natural por una fracción. - Resuelven problemas dividiendo un número natural por una fracción. - Resuelven problemas de división con cociente fraccionario.	Multiplican fracción por un entero
6	Números y operaciones	- Reconocen diferentes expresiones y/o secuencias de operaciones como equivalentes para calcular resultados.	Encue ntran la operatoria que resuelve el planteamiento
7	Números y	- En situaciones	Suman y restan fracciones en el

	operaciones	problema resuelven adiciones y sustracciones de fracciones, hacen estimaciones y evalúan resultados.	contexto de un problema
8	Medición	- Resuelven problemas en que se emplean unidades del sistema internacional de medidas.	En el contexto de un problema expresan valores equivalentes
9	Patrones y algebra	- Representación de secuencias numéricas, perímetros, áreas y relaciones angulares, mediante expresiones algebraicas.	Calculan perímetro algebraicament e el perímetro de un polígono
10	Números y operaciones	- Resuelven situaciones que involucran calculo de porcentajes simples .	Calculan porcentajes, el total a partir de un porcentaje, la cantidad a partir de un porcentaje
11	Datos y probabilidades	- Ordenan datos en tablas de frecuencias simples. - Calculan promedio y valor más frecuente.	Construyen tabla, calculan Promedio, y encuentran moda
12	Geometría		Nombran y

		- Dibujan figuras y reconocen representaciones planas de cuerpos	cuantifican figuras para construir un cuerpo
13	Números y operaciones	- Expresan verbal o gráficamente el significado de 50% y 25% de un objeto o cantidad	Expresan porcentaje gráficamente
14	Datos y probabilidades	- Empleo de términos de uso corriente, en diversas situaciones lúdicas y cotidianas relacionadas con el azar, tales como seguro, posible e imposible.	Manifiestan la probabilidad de ocurrencia de un evento
15	Patrones y algebra	- Generalizan expresiones matemáticas usando letras para representar números o cantidades variables en diversos contextos.	Expresan algebraicamente una situación cotidiana
16	Números y operaciones	- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos. - Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.	Resuelven adiciones, sustracciones, divisiones y multiplicaciones De números racionales
17	Números y operaciones	- Resuelven problemas dividiendo un número natural por una	Dividen un numero natural

		fracción.	por una fracción
18	Números y operaciones	- Resuelven problemas de división con cociente fraccionario.	Realizan división hasta obtener dos cifras decimales
19	Datos y probabilidades	- Calculan promedio	Calculan promedio de calificaciones
20	Datos y probabilidades	Calculan valor más frecuente	Encuentran moda de un conjunto de datos
21	Medición	- Resuelven problemas que impliquen calcular perímetros y áreas de figuras utilizando descomposiciones de éstas en cuadrados, rectángulos y/o triángulos rectángulos.	Calculan área de figuras compuestas
22	Patrones y algebra	Generalizan expresiones matemáticas usando letras para representar números o cantidades variables en diversos contextos.	Plantean ecuación correcta a problema enunciado
23	Geometría	Reconocen ángulos entre paralelas y calculan medidas asociadas	Encuentran valor de ángulo Incognito
24	Geometría	Resuelven problemas que impliquen calcular	Calculan área

		perímetros y áreas de figuras utilizando descomposiciones de éstas en cuadrados, rectángulos y/o triángulos rectángulos.	total de prisma rectangular
--	--	--	------------------------------------

Planilla de vaciar datos prueba de matemática 7° año

N° de pregunta	N° de lista del alumno										% por pregunta	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0		50%
2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1		70%
3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1		40%
4	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		60%
5	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0		60%
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1		80%
7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		80%
8	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0		50%
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0		70%
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1		60%
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		80%
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		60%
13	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1		50%
14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1		40%
15	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0		50%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		80%
17	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1		70%
18	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0		50%
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0		20%
20	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1		30%
21	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1		30%
22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0		40%
23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1		40%
24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		30%

Preguntas con rendimiento menor al 50%

N° de la pregunta	% de logro	Indicador	Eje de aprendizaje
3	40	- Seleccionan <i>procedimientos de cálculo</i> para obtener resultados exactos o <i>aproximados</i> , evaluando la pertinencia y explicitando los criterios de selección.	Números y operaciones
14	40	- Empleo de términos de uso corriente, en diversas situaciones lúdicas y cotidianas relacionadas con el azar, tales como seguro, posible e imposible.	Datos y probabilidades
19	20	- Calculan promedio	Datos y probabilidades
20	30	Calculan valor más frecuente	Datos y probabilidades
21	30	- Resuelven problemas que impliquen calcular perímetros y áreas de figuras utilizando descomposiciones de éstas en cuadrados, rectángulos y/o triángulos rectángulos.	Medición
22	40	Generalizan expresiones matemáticas usando letras para representar	Patrones y álgebra

		números o cantidades variables en diversos contextos.	
23	40	Reconocen ángulos entre paralelas y calculan medidas asociadas	Geometría
24	30	Resuelven problemas que impliquen calcular perímetros y áreas de figuras utilizando descomposiciones de éstas en cuadrados, rectángulos y/o triángulos rectángulos.	Geometría

Clasificación de preguntas por aprendizaje

Eje de aprendizaje	N° de pregunta
Números y operaciones	1-2-3-6-7-10-13-16-17-18
Patrones y álgebra	9-15-22
Medición	3-8-21
Datos y probabilidades	4-11-14-19-20
Geometría	12-23-24

Números y operaciones

N° de lista	1	2	5	6	7	10	13	16	17	18	%
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	40
2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	50
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	80
4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	60

5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	60
7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	50
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	80
9	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	60
10	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	50
% promedio por aprendizaje											61%

Patrones y álgebra

N° de lista	9	15	22	% de logro
1	1	0	1	66
2	1	0	0	33
3	1	0	1	66
4	1	1	0	66
5	1	1	1	100
6	0	1	1	66
7	1	1	0	66
8	1	0	0	33
9	1	0	0	33
10	0	0	0	0
% de logro del curso				52,9

Geometría

N° de lista	12	23	24	% de logro
1	1	0	1	66
2	1	0	1	66
3	1	0	0	33
4	0	1	0	33
5	0	0	0	0

6	0	1	0	33
7	1	0	1	33
8	0	1	0	33
9	1	0	0	33
10	1	1	0	66
% de logro promedio por eje				39,6

Medición

N° de lista	3	8	2	% de logro
1	1	1	0	66
2	0	0	0	0
3	0	1	0	33
4	0	1	0	33
5	0	1	0	33
6	0	0	1	33
7	0	0	0	0
8	1	1	1	100
9	1	0	0	33
10	1	0	1	66
% de logro promedio por eje de aprendizaje				36,4

Datos y probabilidades

N° De lista	4	11	14	19	20	% de logro
1	1	1	0	1	0	60
2	1	1	0	0	0	40
3	0	1	0	1	0	40
4	1	1	1	0	0	60
5	0	0	0	0	0	0
6	1	1	0	0	1	60
7	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	0	1	80
9	0	1	1	0	0	40
10	1	1	1	0	1	80

Prueba de diagnóstico lenguaje y comunicación

Prueba 4° año

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
% promedio de logro por eje de aprendizaje		Texto n° 1	
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican texto leído (inferencial global).	a
2	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local)	c
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	b
4	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	d
5	Extracción de información explícita.	Reconocen actividad explícita de personaje (literal simple)	d
6	Extracción de información	Reconocen información explícita distinguiéndola	a

	explícita.	de otras próximas y semejantes (literal compleja).	
Texto N° 2			
7	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	c
8	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de acción (literal simple).	a
9	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	b
10	Extracción de información explícita.	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).	d
11	Extracción de información explícita.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	c
12	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	a
13	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	c
14	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	b

15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	c
Texto n° 3			
16	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).	b
17	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	a
18	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).	c
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple).	c
20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	a
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	b
22	Extracción de información implícita.	Reconocen acción de personaje (inferencial local).	a
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple).	c
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	d
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).	d
26	Extracción de	Reconocen información	c

	información implícita.	implícita de causalidad (inferencial local).	
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global).	a
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	a
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	C
30	Producción de texto.	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	a
31	Producción de texto	Escriben texto de acuerdo a lo solicitado, responden a indicaciones escritas.	Estructura Coherencia Continuidad Temática Ortografía literal y acentual

Extracción de información implícita.

N ° de lista						1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	% de logro
1	2	3	5	7	9	2	3	4	7	8	0	2	4	6	7	8	25,000

																		000
																		75,000
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	000
																		68,750
3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	000
																		75,000
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	000
																		50,000
5	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	000
																		56,250
6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	000
																		43,750
7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	000
																		81,250
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	000
																		25,000
9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	000
																		81,250
10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	000
																		50,000
promedio																		000

N° de lista	1	15	29	% de logro
1	0	0	0	0
2	0	1	1	66,66666667
3	0	0	1	33,33333333
4	0	1	1	66,66666667
5	1	1	0	66,66666667
6	1	1	1	100
7	0	0	0	0
8	1	1	1	100
9	1	0	0	33,33333333
10	1	1	1	100
Promedio				56,66666667

Extracción de información explícita

N° de lista	4	6	8	10	11	16	19	21	23	25	% de logro
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	30
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
3	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	60
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	80
5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	70
6	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	50
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	40
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	80
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	70
10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	80
Promedio											65

N° de lista	30	% de logro
1	0	0
2	1	100
3	0	0
4	1	100
5	0	0
6	1	100
7	0	0
8	1	100
9	0	0
10	1	100
Promedio		50

Resultados lenguaje 8°

Extracción de información implícita

N°	1	2	3	4	5	6	8	9	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	% de logro
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	66,66666 67	
2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	62,96296 3		
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	81,48148 15		
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	66,66666 67		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	74,07407 41		
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88,88888 89		
7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	22,22222 22	
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	66,66666 67		
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	77,77777 78		
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	81,48148 15		
69,54732 51																														

Extracción de información explícita

N° DE LISTA	7	1	1	1	1	1	2	2	3	3	% de logro
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	60
	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	80
	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	40
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	80
	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90
Promedio											83,33333333

Reflexión sobre el texto

N° DE LSTA	2 1	2 3	% de logro
1	0	1	50
2	0	0	0
3	0	1	50
4	0	1	50
5	1	0	50
6	0	1	50
7	0	0	0
8	0	1	50
9	1	1	100
10	0	1	50
Promedio			50

N° DE LIST A	40	% de logro
1	0,5	50
2	0	0
3	0,5	50
4	0,5	50
5	0,5	50
6	1	100
7	0,5	50
8	0,5	50
9	1	100

10	0, 5	50
		61,11111111

Resultados finales de pruebas por niveles de logro

4° año básico lenguaje y comunicación				
	Nivel educativo			
Habilidades	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	20%	20%	30%	30%
Extracción de información explícita	0%	30%	30%	40%
Extracción de información implícita	20%	20%	40%	20%
Producción De Texto	50%	0%	0%	50%

4° año básico matemática

	Nivel educativo			
Habilidades	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	0%	60%	40%	0%
Patrones y Álgebra	10	30	30	30
Geometría	10%	70%	20%	0%
Medición	70%	20%	0%	10%
Datos y Probabilidades	0%	20%	40%	40%

8° año básico lenguaje y comunicación				
	Nivel educativo			
Habilidades	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	20%	70%	10%	0%
Extracción de información explícita	0%	10%	10%	80%
Extracción de información implícita	10%	10%	50%	30%
Reflexión Sobre el Contenido del texto	10%	70%	0%	20%

8° año básico matemática				
	Nivel educativo			
Habilidades	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	10%	70%	20%	0%
Patrones y Álgebra	40%	30%	20%	10%
Geometría	60%	30%	10%	0%
Medición	60%	10%	10%	20%
Datos y Probabilidades	10%	10%	60%	20%

6-Propuestas Remediales

- III Propuestas remediales a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Área	Estrategias
Gestión Curricular	<p>LECTURA</p> <p>› Los alumnos deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto, leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los alumnos buscar información relevante en textos determinados.</p> <p>› Los alumnos deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este</p>

un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El alumno debe poder recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.

› Los alumnos deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.

› Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

› Los alumnos deben procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet.(Fuente MINEDUC)

ESCRITURA

› En todas las asignaturas, los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo: cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).

› Los alumnos deben aprender a organizar y presentar la información por medio de esquemas o tablas en todas las asignaturas; esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar la información.

› Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.

› Las evaluaciones deben contemplar habitualmente

preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.

› El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.(FUENTE MINEDUC)

COMUNICACIÓN ORAL

› Los alumnos deben sentirse siempre acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión.

› En todas las asignaturas debe permitirse a los alumnos usar el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.

› En todas las asignaturas, los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos. (FUENTE MINEDUC)

Trabajar con la información:

› Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes.

› Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

› Procesar y organizar datos, utilizando planillas de cálculo con distintos fines.

Crear y compartir información:

› Intercambiar información a través de las múltiples herramientas que ofrece internet.

	<p>› Desarrollar y presentar información mediante el uso de procesadores de texto, presentaciones (powerpoint), gráficos y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.</p> <p>Usar las TIC como herramienta de aprendizaje:</p> <p>› Usar software y programas específicos para aprender y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.</p> <p>Educar responsablemente en el uso de TIC:</p> <p>› Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.</p> <p>› Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.(FUENTE MINEDUC)</p> <p>Atención a la diversidad</p> <p>› Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.</p> <p>› Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.</p> <p>› Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.</p> <p>› Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto, debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante.</p>
--	--

- › Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.
- › Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).
- › Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones.
- › Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.
- › Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.(FUENTE MINEDUC)

Evaluación

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- › La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.
- › Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer

	<p>las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.</p> <ul style="list-style-type: none">› Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.› Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.› La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.› La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la
--	---

valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.(FUENTE MINEDUC, PROGRAMAS DE ESTUDIOS)

Matemática:

En talleres de reflexión se estudiará un paradigma que desarrolle habilidades de diversos ordenes, formen personas con actitud consientes de su proceso de aprendizaje puesto por sobre la enseñanza.

Se estudiaran las Habilidades fundamentales promovidas por las nuevas bases curriculares y programas de estudio. en definitiva se pretende la actualización de estrategias para la bajada del nuevo currículo.

Resolución de problemas

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática.

Se hablará de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento

a seguir. A partir de estos desafíos, los alumnos primero experimentarán, luego escogerán o inventarán estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplicarán. Finalmente compararán diferentes vías de solución y evaluarán las respuestas obtenidas.

Por ejemplo:

Los alumnos tienen que buscar todos los números de dos dígitos, cuyas cifras sumen 7.

Los alumnos:

- > *buscan por ensayo y error*
- > *descomponen el número 7, para luego formar todos los números con las cifras encontradas*
- > *descubren un patrón y lo aplican*

- > *usan la propiedad conmutativa*
- > *comparan las estrategias usadas*
- > *las evalúan*
- > *comunican y fundamentan su estrategia preferida*

Modelar

El objetivo de esta habilidad será lograr que el estudiante

construyan una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. Por medio del

modelamiento matemático, los alumnos aprenderán a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.

Modelar constituye el proceso de utilizar y aplicar modelos, seleccionarlos, modificarlos y construir modelos matemáticos, identificando patrones característicos de situaciones, objetos o fenómenos que se desea estudiar o resolver, para finalmente evaluarlos.

Aunque construir modelos suele requerir el manejo de conceptos y métodos matemáticos avanzados, el nuevo currículum propone

comenzar por actividades de modelación tan básicas como formular una ecuación que involucra adiciones para expresar una situación de la vida cotidiana del tipo: "Invitamos 11 amigos, 7 ya llegaron, ¿cuántos faltan?"; un modelo posible

sería $7 + \text{-----} = 11$. La complejidad de las situaciones a modelar dependerá del nivel en que se encuentre cada estudiante.

Representar

Corresponderá a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilitará al estudiante la comprensión del nuevo

ámbito abstracto en que habitan los conceptos que estén recién construyendo o aprendiendo.

Por ejemplo:

“Los números son cantidades”, “los números son posiciones en la recta numérica”, “sumar es juntar, restar es quitar”, “sumar es avanzar, restar es retroceder”, “los números negativos son deudas”, “las probabilidades son porciones, o masas, o pesos...”.

En sentido inverso, el alumno representará para operar con conceptos y objetos ya construidos. Por ejemplo, cuando represente una ecuación como $x + 2 = 5$, mediante una balanza en equilibrio;

en un platillo se pondrán 2 cubos y una bolsita “x”. En el otro platillo se colocarán 5 cubos. Para que la balanza esté equilibrada, la bolsita debe llenarse con 3 cubos adentro. Este procedimiento se registrará por medio de dibujos esquemáticos.

De acuerdo a este ejemplo, se ve la aplicación de la metodología COPISI. Este abordaje metodológico considera trabajar con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.

Manejar una variedad de representaciones matemáticas de un mismo concepto y transitar fluidamente entre ellas permitirá a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y desarrollar su capacidad de pensar matemáticamente. Durante la enseñanza básica, se espera que aprendan a usar representaciones pictóricas, como diagramas, esquemas y gráficos, para comunicar cantidades, operaciones y relaciones, y luego que conozcan y utilicen el lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.

Argumentar y comunicar

La habilidad de argumentar se expresará al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez. Lo importante será que los alumnos podrán argumentar y discutir, en

	<p>instancias colectivas, sus soluciones a diversos problemas, escuchándose y corrigiéndose mutuamente.</p> <p>Deberán ser estimulados a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de sus ideas, incluyendo metáforas y representaciones. En la enseñanza básica se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente “islotos deductivos”; es decir, cadenas cortas de implicaciones lógicas, que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera que, en un ambiente de aprendizaje propicio, desarrollen su capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas o generalizaciones abusivas.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Los estudiantes describen el procedimiento que usaron para resolver el problema anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> > cuáles dígitos de números de dos cifras suman 7 > los alumnos dan argumentos para fundamentar las soluciones obtenidas
<p>Liderazgo</p>	<p>Diseñar y crear instrumentos de fácil aplicación para monitorear los planes de trabajo, dejando registro de del seguimiento , evaluando y retroalimentando el proceso , se debe difundir y desarrollar una cultura de trabajo sistemático con evidencias suficientes para justificar las decisiones.</p> <p>El primer paso en este proceso será socializar la información recolectada en las mediciones desde un visión individualizada del aprendizaje como resultados individuales de alumnos y por pregunta, a una por ejes de aprendizajes con el fin de focalizar las intervenciones de acuerdo a los resultados por nivel de aprobación.</p>

	<p>Se integrará en las planificaciones mensuales un plan estratégico de reestructuración y nueva forma de retomar los aprendizajes deficitarios en ambas asignaturas y cursos medidos en esta ocasión, se prestará especial atención a los talleres de reflexión pedagógica, donde se estarán revisando en profundidad las nuevas bases curriculares y planes de estudio, hará seguimiento a la cobertura curricular mediante 2 pruebas futuras de comparación y evaluación del plan implementado.</p>
--	--

Índice	Páginas
Introducción	2-3
Marco Teórico	4- 16
Marco Contextual	17-18
Ejemplo prueba matemática cuarto año	19-34
Pauta corrección prueba cuarto año	34 - 39
Análisis de resultados prueba de Matemática	40-48
Prueba de Diagnostico Octavo año	48-58
Prueba de Diagnostico lenguaje	59-64
Resultados prueba de lenguaje octavo año	65-66
Resultados generales por aprendizaje	67-68
Propuesta remedial	69-79