



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Gabriel Humberto Núñez Araya

Santiago - Chile, octubre de 2015

ÍNDICE

Contenidos	Página
Índice	2
Introducción	3
I. Marco teórico del Trabajo de Grado II	4
II. Marco contextual del trabajo de grado II	17
III. Diseño y aplicación de los instrumentos	23
IV. Propuesta remediales	117
Bibliografía	119
Anexo N° 1: Tablas de información y datos.	121
Anexo N° 2: Resultados SIMCE, Colegio “San Francisco de Sales”	126
Anexo N° 3: Pruebas Intermedias de Lenguaje y Matemática	128

INTRODUCCIÓN

“La educación es entendida como el proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad y en el beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, aptitudes y conocimientos” (UNESCO 1974).

Teniendo presente la importancia de lo que significa educación y considerando que los estudiantes necesitan las competencias necesarias para incorporarse a esta sociedad marcada por la globalización, es que la investigación se realizó en el colegio San Francisco de Sales, de la comuna de Maipú, región Metropolitana con el propósito de evidenciar los aprendizajes que poseen los estudiantes de un colegio con Proyecto de Integración Escolar para proponer acciones remediales que permitan a los estudiantes lograr los aprendizajes que no han logrado alcanzar.

Esta investigación se inició con la revisión de las pruebas de diagnósticas iniciales del PME del establecimiento, con el fin de identificar el tipo preguntas y las habilidades evaluadas, para poder construir los instrumentos, que garantizaran la científicidad y rigor, respondiendo a las necesidades del PME del colegio y a la investigación. Luego, se aplicaron las Pruebas Intermedias las cuales permitieron mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han adquirido como aprendizaje y a la vez determinar cuál es la mejor forma que los alumnos y alumnas logran construir nuevos aprendizajes significativos.

En base de los resultados obtenidos y a la investigación se levantarán una serie de propuestas remediales con el objetivo que permita que los estudiantes puedan alcanzar aquellos aprendizajes y habilidades que parcialmente o en su totalidad no han adquirido.

I. MARCO TEÓRICO DEL TRABAJO DE GRADO II.

1.1. Evaluación

Según, Águeda Benito y Ana Cruz (2005, p. 90) conciben la Evaluación como uno de los elementos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultados tienen consecuencias en términos formativos, acreditativos e incluso económicos, por lo tanto, es un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza y, en último término, para permitir la mejora continua del proceso formativo.

Por ello que es importante hacer la diferencia en la mirada tradicional que focalizaba la evaluación en una medición de resultados – producto, como entes evaluables, medibles y cuantificables y la que existe a partir de la mitad del siglo XX que se fija en la acción evaluativa: interrelación propositiva u orientada del sujeto y el objeto, mediatizada por instrumentos en condiciones concretas determinadas, es decir valora el aprendizaje en su proceso y resultados y a la vez supone operaciones o subprocesos que van desde el establecimiento de objetivos o propósitos, definición del objeto de evaluación, definición del instrumento para recoger la información, análisis de la misma, retroalimentación y toma de decisiones para el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cf. Miriam González Pérez, 200; p. 47-67).

“La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007, p. 9) de esta premisa uno puede cuestionar de qué sirve realizar evaluaciones si los docentes no son capaces de utilizar la información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, y a la vez identificar

los errores que está cometiendo y que aspectos no se están considerando, para lograr un adecuado desarrollo del aprendizaje.

El éxito de una práctica pedagógica y de los logros obtenidos por los estudiantes, se fundamenta no tanto en la manera como se enseñan las habilidades y los contenidos, sino como logro una coherencia entre las actividades que desarrollan los estudiantes y las evaluaciones que se realizan en este proceso para identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (cf. Perrenout, 1993 citado por Sanmartí, 2007; p. 9). Por tanto, el aprendizaje se va produciendo en etapas y ellas constituyen el objeto de la evaluación en tanto aportan índices relevantes para orientas el aprendizaje, es así que toma importancia la comprensión de la actividad a realizar, su significado y sentido, su plenitud y la forma en que se accede a dicha comprensión, como contenido de la necesaria orientación que marca calidades diferentes en el aprendizaje.

Todos los elementos que trazan los pasos de una etapa a otra en el proceso de aprendizaje, como la adecuación de las acciones y su contenido respecto de los objetivos de formación. Son todas informaciones de inestimable valor para la evaluación del proceso de aprendizaje.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan es debido a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido que por entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Cf. Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Todas las evaluaciones pueden y deberían ser utilizadas con el fin de comprender mejor la realidad con la que se está trabajando y contribuir a mejorarla. En este sentido podemos afirmar que la función pedagógica de la evaluación es tomar decisiones que impactan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorarlo. (Ver Anexo N° 1, tabla N° 1)

1.2. Objetivo de Aprendizaje

Son una formulación verbal que explicita, tanto para el docente como para el alumno el cual considera: resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación; guían la elección de las estrategias y actividades de aprendizaje y del método de enseñanza y guían la elección del sistema de evaluación.

Las intenciones educativas, la formación profesional pretendida, las habilidades a adquirir, los contenidos a aprender y las actitudes a desarrollar, dan la medida de la diversidad de objetivos que deberían estar presentes en un programa.

En un contexto didáctico, todos los objetivos implican evaluación. Es decir, debe valorarse si se han logrado o no las pretensiones que se tenían al comenzar el proceso formativo.

Pero ¿cómo podemos vincular el objetivo de aprendizaje con la evaluación? Un punto esencial lo constituye la relación entre conocimiento y habilidades, en tanto todo saber (conocimiento) “funciona”, se expresa, a través de determinadas acciones; por tanto, todo saber implica saber hacer. De ahí que el análisis de la acción en la que se expresa “el conocimiento” sea un aspecto crucial para la evaluación, al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje. No es por azar que las diversas taxonomías de objetivos establezcan niveles cognitivos a partir de las distinción entre las acciones.

En nuestras prácticas pedagógicas debemos involucrar a los estudiantes en saber lo que están aprendiendo para que logren demostrar un aprendizaje considerablemente mayor de los que no lo saben. Sin embargo, también es importante que los estudiantes sepan lo que harán en cada actividad de aprendizaje, por ello que los estudiantes deben conocer sus metas de aprendizaje y monitorearlas junto al profesor. Por ello, cuando establezco objetivos, reflexiono en qué medida creo que mis estudiantes podrán describir lo que están aprendiendo y no solo describir lo que están haciendo, focalizarse más en las metas de aprendizaje que en completar las tareas y por último personalizar o hacer propias las metas de aprendizaje. (cf. Manzano, 1997, p. 25).

En conclusión, la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

1.3. Evaluación de diagnóstico y procesual.

Casanova dice que: “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova, 1995; p. 54). Por ello que el propósito de evaluar es para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en

definitiva, para ajustar el sistema escolar al estudiante de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual y final (Casanova, 1995).

1.3.1. Evaluación diagnóstica

Casanova dice: “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstica, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

1.3.2. Evaluación procesual o formativa:

La evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen. Tiene una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los; estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles

son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje. (Cf. Jorba & Sanmartí, 2008; p. 25)

En conclusión podemos decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996). Por tanto, es importante situarse en ambas dimensiones: regulatoria y la función formativa de la evaluación.

1.4. Evaluación auténtica

Cuando en el aula el docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por Condemarín y Medina como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado”. (Cf. Condemarín & Medina, 2000; p. 22)

La evaluación auténtica es un concepto derivado de la evaluación formativa, definida inicialmente por Scriven en 1967, por oposición al de evaluación sumativa. Este autor se basó en los aportes de Bloom (1975), quien en los años 60 introdujo la idea de que la mayor parte de los alumnos podía aprender la mayor parte de los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considerara sus ritmos y modalidades específicos de aprendizaje (Perrenoud, 1998).

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estadio único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008, p 327).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 328).

Por tanto podemos concluir que la evaluación autentica tiene como principios; a ofrecer una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes, a constituirse como parte integral de la enseñanza, a evaluar competencias dentro de contextos significativos, a construirse a partir de situaciones problemáticas, a centrarse en las fortalezas de los estudiantes, a contribuir a un proceso colaborativo entre los estudiantes, a diferenciar evaluación de la calificación, a constituir un proceso multidimensional y a utilizar el error como una ocasión de aprendizaje. (Cf. Condemarán & Medina, 2000; p. 22 - 27

1.5. La evaluación para el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el

profesor es el mediador que facilita esa relación (Cf. Ausubel, 2007; p. 91 – 95). Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula. La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto anteriormente, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significativo, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará. (Arroyo, Castelo y Pueyo, 1997; p. 13).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que "el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe" (Arroyo, Castelo y Pueyo, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como: El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno; el proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos y la voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee,

es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, "cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno" (Arroyo, Castelo y Pueyo, 1997; p. 13) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes. (Ver Anexo N° 1, tabla N° 2)

Tomando las palabras de Pozo "el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido" (Pozo, 2006; p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo, Castelo y Pueyo, 1997; p. 13).

1.6. Aprendizaje significativo en contextos vulnerables y prioritarios.

“Las cifras e indicadores que exhibe el sistema educativo chileno nos recuerdan cada cierto tiempo que a pesar de las mejores condiciones (materiales y humanas) en que ocurre hoy el aprendizaje en las escuelas y liceos, la distribución social de los resultados escolares sigue siendo muy desigual entre quienes provienen de familias de mayores ingreso y quienes forman parte de los

segmentos sociales más pobres y vulnerables de nuestra sociedad". (Roman, 2004; p. 145)

El currículum establecido por el MINEDUC, debe ser adaptado al contexto en que se lleva a cabo para poder alcanzar las metas propuestas, para ello, debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, de esta manera, existe una renovación y adaptación de los contenidos que se quieren enseñar. La gran mayoría de necesidades que se presenta en un centro educativo se puede detectar con diversas evaluaciones, de ahí la importancia de su existencia.

Según, Bernard "el contexto o marco real en que el escolar realiza su actividad como aprendiz posee y se define a partir de una red de connotaciones individuales, familiares, escolares y sociales de enorme complejidad que, por lo mismo, no pueden evaluarse o interpretarse desde el punto de vista psicológico de una vez y con unos sencillos instrumentos, y ello vale tanto para los psicólogos como para el profesor-evaluador" (Bernard, 2000; p. 60)

En relación a lo postulado por Bernad, es posible establecer que un educador logra su objetivo de enseñanza cuando entiende que el contexto de cada uno de los estudiantes es el punto de partida para diseñar la enseñanza, si bien, cada uno posee de sus alumnos y alumnas su propio marco real, como grupo curso está inserto en una comunidad educativa con determinadas características, las cuales muchas veces se plasman en su Proyecto Educativo Institucional, definen al centro en su contexto sociocultural, de acuerdo a esto, crea metas que respondan a la diversidad de su comunidad, contempla los objetivos del centro, la metodología y las técnicas didácticas, las modalidades de evaluación, entre otros. (Navarro, 2008).

Existen investigaciones que han demostrado empíricamente, que en nuestro país, las prácticas pedagógicas continúan siendo altamente inefectivas en

las escuelas más vulnerables¹ o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Así por ejemplo, se observa falta de metodologías de enseñanza que favorezcan un aprendizaje activo y participativo e incorporen las dimensiones afectivas, cognitivas y valóricas de manera que los niños puedan enfrentar y resolver diferentes situaciones y problemas relacionados con el mundo escolar y la vida cotidiana (Las actividades se presentan sin que estén organizadas en secuencias que impliquen grados de aprendizaje a lograr en los niños; no hay contextualización de los aprendizajes; los cursos están organizados en grupos, pero el trabajo es individual; tendencia a ignorar a los niños que tienen mayores atrasos y dificultades. (Cf. Roman, 2004; p. 160 – 161)

De acuerdo a la información proporcionada por la encuesta CASEN, año 2011, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos

¹ La condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000; p. 4). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes. (Flores, 2009 citado en Villalta, 2000; p. 5).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de

estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000; p. 6).

Todos los niños, niñas y jóvenes que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando los éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar. Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como dé lugar sus aprendizajes es su objetivo.

II. MARCO CONTEXTUAL DEL TRABAJO DE GRADO II

Según estudios disponibles, manifiestan que la ineffectividad y/o la falta de calidad y equidad no están solo relacionadas con altos niveles de vulnerabilidad social y educativa, aspecto del todo relevante a la hora de dimensionar el esfuerzo y evaluar las posibilidades para exportar los casos eficaces a los sistemas educativos. Así, son muchas más las escuelas que requieren hacer una fuerte inflexión en la forma en que están haciendo las cosas. En efecto, estudios recientes muestran que en Chile un gran número de escuelas con vulnerabilidad intermedia son poco eficaces. Por ello que la investigación tiene como objeto de estudio el colegio San Francisco de Sales, ubicado en Camino vecinal N° 121, Maipú, su dependencia es particular subvencionado. Para lograr de conocer el colegio en estudio es que a continuación se describe el marco contextual² de este.

2.1. Énfasis del proyecto educativo

Tiene el desarrollo integral, lo Valórico – Religioso, la excelencia académica y Orientación Católica.

2.2. Apoyos

Presenta academias de Lenguaje y Matemática, para estudiantes con y sin dificultades, Psicopedagogo(a), Psicólogo(a) y Educadoras diferenciales.

2.3. Historia

En el año 2007 la Congregación San Francisco de Sales y la Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen, aprueban el proyecto Colegio San

² El marco contextual se obtuvo del PEI del centro educativo en estudio y de entrevistas informales con diversos actores del colegio.

Francisco de Sales. Estas instituciones se unen bajo la propuesta de formar un colegio bajo la tutela de la espiritualidad de los padres de San Francisco de Sales y la experiencia en el campo de la educación de la Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen. El proyecto surge en 2008. El gran desafío era motivar a los jóvenes, buscando una propuesta educativa diferente que llevara un sello a través de una educación personalizada, abierta a la diversidad y a la integración.

2.4. Infraestructura

Es de material sólido, posee dos pisos: El primer piso consta de 6 salas de clases, enfermería, oficina de Coordinación Académica, oficina de Coordinación de Convivencia de Educación Básica, enfermería, cocina y casino, un baño para kínder, uno para discapacitados, dos camarines, un baño para varones y otro para damas. Al interior de un salón se encuentra la sala de profesores, oficina del director, oficina de secretarías, comedor, y una sala del PIE y 4 baños para el personal. Existen tres oficinas de material ligero, una para Orientación, la otra para Fonoaudióloga y la última para atención de apoderado. En el segundo piso consta de 9 salas de clases, un laboratorio de ciencias que a la vez se ocupa para clases de electivos, la oficina del Coordinador de Convivencia de Educación Media, un camarín, un baño para damas y otro para varones. Poseen un patio techado donde sirve de gimnasio y su entorno todo es de gravilla, otro patio para los niños de Kinder y primero los cuales tienen los recreos diferidos.

2.5. Jornadas, Niveles, matrícula y asistencia

El funcionamiento es en Jornada Escolar Completa (JEC) desde el año 2009. Los alumnos inician sus actividades diariamente a las 8:15 horas finalizando a las 15:45 horas los de Educación Parvularia y Básica y a las 16:30 horas los de Enseñanza Media.

El colegio tiene un curso por nivel, desde kínder a cuarto año de enseñanza media, con 40 alumnos por curso aproximadamente, por ello que su matrícula fluctúa entre 475 y 500 alumnos. (Ver Anexo N°1, tabla N° 3)

En relación a la asistencia tiene una fluctuación entre 89,4% y 90%, el Reglamento de Convivencia y de Evaluación declara un estímulo en nota al que presenta el 100% de asistencia por semestre, siendo este un 7,0 en la asignatura que elija el estudiante en acuerdo con el profesor de asignatura. (Ver Anexo N° 1, tabla N° 4)

2.6. Las Familias

Son familias mayoritariamente biparental (casados o convivientes). Un porcentaje importante declara trabajar fuera de su casa. La escolaridad de los padres es mayoritariamente alta, es decir, un 90% con estudios de Enseñanza Media completa y 40% declara tener estudios superiores.

2.7. Marco Filosófico Curricular del Centro Educativo³

El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado con participación de cada uno de los estamentos del centro Educativo en el cual el equipo directivo motivo y sensibilizo la necesidad del proyecto, se formó un equipo coordinador y equipos de trabajos quienes definieron el diagnóstico, los objetivos estratégicos y la propuesta pedagógica y de gestión.

El PEI se difunde a través de la página web del colegio, se publican algunos fragmentos del proyecto en la Agenda Escolar, la misión, visión y valores se trabajan en orientación y están difundidos en las salas de clases y en la entrada del centro educativo.

³ El Marco Filosófico Curricular está tomado del PEI del colegio en estudio.

Su actualización se realiza cada dos años, en donde participan algunos representantes de cada estamento.

a) Visión: La visión del Colegio San Francisco de Sales es: “Hay en cada niño un proyecto de Dios, y ese es el que quisiéramos descubrir y desarrollar”. Quisiéramos ayudarle a: Encontrar el sentido de su vida, a profundizar y madurar en su fe, comprometerse en construir una sociedad más justa y más digna; que sea consciente de su dignidad y que encuentre en el colegio: Un ambiente de libertad y responsabilidad, donde viva un clima de familia inspirado en los valores del evangelio y un lugar donde el esfuerzo personal de cada alumno y el compromiso de sus Padres hagan posible el logro de grandes metas.

Esto nos lleva a proponer una formación académica exigente, que haga del colegio un espacio de investigación y creación, de estudio serio y reflexivo, de fuerte exigencia para los alumnos y alumnas de mayores posibilidades y de real apoyo para quienes lo necesiten. Todo esto vivido en un clima educativo caracterizado por un ambiente familiar, donde se conjuguen la alegría y la sencillez, la confianza y el respeto, la libertad y la responsabilidad.

b) Misión: “Formar niños y jóvenes, que conscientes de su dignidad como personas, valoren así a los demás y se esfuercen en el respeto a todos, que desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades. Que se propongan metas altas y busquen su realización personal. Que conozcan a Jesús y desde los valores del evangelio traten de construir una sociedad más justa y solidaria”

c) De Convivencia: Nuestra intencionalidad estará dirigida a compensar las diferencias de oportunidades, concretándose en una educación no discriminatoria. Educaremos para dar un sentido social, dando prioridad a

los valores de tolerancia, respeto y solidaridad. Crearemos estructuras de orden y normas básicas, para la convivencia, libremente aceptadas, que formen alumnos(as) libres y tolerantes.

d) De lo Pedagógico: Educamos para la paz y la no violencia activa, buscando armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. (OFT).

Procuramos que el alumno(a) obtenga los medios para resolver los problemas e interrogantes que se le plantean en la vida, utilizando las fuentes de información, conocimiento y recursos materiales disponibles.

Se proporciona al alumno(a) el currículum propuesto por el Ministerio de Educación incluyendo adaptaciones curriculares. Priorizamos tendencias pedagógicas que promuevan la autonomía del alumno(a).

e) Ámbito Organizativo: Para que la educación de los alumnos se realice en todos los campos propios de una educación integral, suprimiendo las barreras que limiten las capacidades de los alumnos. Fortaleceremos la colaboración del entorno en las actividades de la escuela, así como también la utilización de los recursos en beneficio del alumno(a).

2.8. Programas Educativos que se encuentran en marcha

Los Programas de apoyo que cuenta el colegio en estudio, para lograr complementar los aprendizajes de los estudiantes.

Perfeccionamiento de “Aprendizaje Inteligente”, CRA, Compumat, Academias, Talleres deportivos, artísticos y culturales, Programa de Orientación Vocacional y Prevención de droga y alcohol.

2.9. Proyecto de Integración (PIE)

El PIE tiene objetivo sistematizar apoyo pedagógico a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales NEE, en forma colaborativa entre docente de aula y profesoras especialistas, para conseguir el logro de los Objetivos de Aprendizaje/Aprendizajes Esperados establecidos en los programas oficiales. El año 2014 atendió 72 estudiantes de los cuales 57 transitorios y 15 permanentes, teniendo 7 egresados de ellos 5 transitorios y 2 permanentes.

2.10. Índice de Vulnerabilidad Escolar

El índice de vulnerabilidad fluctúa entre el 38% al 41% aproximadamente. Por tanto se puede afirmar que el porcentaje de vulnerabilidad es bajo. (Ver Anexo 1, tabla N° 5)

2.11. Monitoreo y seguimiento de los aprendizajes

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales del colegio.

El colegio San Francisco de Sales ha ido sistematizado las prácticas de monitoreo y seguimiento de la evaluaciones para lograr analizar el grado de avance de cada niño (a) y joven. Las coordinadoras académica de enseñanza básica y media, revisan las evaluaciones y sugieren cambios tanto en los ítems y tabla de especificaciones que debe llevar cada evaluación con el propósito de mantener y estimular el desarrollo académico de los alumnos con la finalidad de adecuar a los estudiantes a los niveles de exigencia del establecimiento. Así

también es la exigencia con las asignaturas de Educación Física, Tecnología, Artes Visuales en las cuales se solicitan lista de cotejos, rúbricas y otras para lograr la objetividad en las evaluaciones de dichas asignaturas.

Se realizan evaluaciones tipo SIMCE, Ensayos PSU internos y externos, para ir evaluando los procesos y poder tomar decisiones en relación a la mejora de los aprendizajes junto a los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias. Los resultados SIMCE fluctúan hacia la baja en cuarto y octavo básico. (Ver anexo N° 2)

III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

3.1. Contexto de trabajo para crear las evaluaciones

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo en estudio fue primordial tener una reunión con las Coordinadoras Académicas y los profesores de Lenguaje y Matemática de Cuarto y Octavo Básico, los propósitos de la reunión fueron: Presentarse para poder sociabilizar ideas y presentar los objetivos de la investigación del trabajo de grado II, del Magíster en Educación: Mención Currículum y evaluación basado en competencias; identificar las necesidades pedagógicas en relación a la construcción de las pruebas intermedias en Lenguaje y Matemáticas; sociabilizar los resultados de las pruebas de diagnósticos del PME; conocer las pruebas para identificar el tipo de preguntas y el formato de ellas; conocer las características de los cursos en cuestión y las características de los estudiantes que pertenecen a cuarto y octavo básico; diseñar y construir en equipo las pruebas intermedias basadas en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, considerando las necesidades del colegio, las características de los cursos en cuestión y estudiantes evaluados.

En el diseño y construcción de las pruebas se hizo necesario considerar los lineamientos de aprendizaje de las Bases curriculares, de los Programas de estudio y los Estándares de Aprendizajes, entre otros.

Por último se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar.

3.2. Aplicación de los instrumentos

Luego de elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación intermedia, se procede a consensuar el día y la hora de las evaluaciones junto a los profesores de Lenguaje y Matemática de los cursos en estudio. A la vez se les entrega los protocolos para la aplicación de estos. Las evaluaciones fueron aplicadas a las primeras horas para aprovechar la concentración de los estudiantes.

3.3. Tabulación de los datos

Posterior a la aplicación a las pruebas intermedias que respondieron los estudiantes de los cursos en estudio se procedió a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo los niveles de los estándares de aprendizaje y los niveles de desempeño del PME por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Lo importante que con los resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizajes con menor porcentaje de logro.

3.4. Tipología de preguntas

Los tipos de ítems que mejor respondían a los indicadores que se plantearon para la prueba intermedia fueron opción múltiple y preguntas abiertas, puesto que el propósito es evaluar con exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes de cuarto y octavo básico.

3.5. Análisis cualitativo de la prueba de Lenguaje de cuarto básico.

Texto 1

Pregunta 1: ¿Qué hace el niño cuando se le cierra la puerta y no la puede abrir?

- a) Busca una hormiga.
- b) Comienza a jugar.
- c) Se hace gigante.
- d) Se echa al suelo.

La respuesta correcta es: **d)**



Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	Extraer información explícita. Extraer un dato puntual (una acción realizada por el niño)

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita. Extraer un dato puntual (una acción realizada por el niño).	Si el alumno (a) marca c . Relaciona la información que entrega la imagen y la información de la segunda estrofa.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 2: Cuando el niño está en el suelo, se encuentra con:

- a) Un toro.
- b) Un tesoro.
- c) Una hormiga.
- d) Un grano de azúcar.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extraer información explícita) muy evidente (qué personaje aparece en un momento determinado)

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información muy evidente (qué personaje aparece en un momento determinado), que resulta central para construir el sentido del poema.	Si el alumno (a) marca b es porque relacionó la frase tan chiquita amiga del tercer párrafo con la pregunta.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d

Pregunta 3: Según el texto, ¿qué hace la hormiga justo cuando llega al pulgar?

- a) Trepa.
- b) Retrocede.
- c) Se detiene.
- d) Arrastra algo.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extraer información implícita (Secuenciar cronológicamente dos acciones).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita (Secuenciar cronológicamente dos acciones).	Si el alumno (a) marca a se debe a que el alumno alumna confunde la información que trepa por el dedo a cuando llega al dedo pulgar.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Cuento.
- b) Texto noticioso.
- c) Fábula.
- d) Poema.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Identifica texto leído. (Inferencia global)

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra d . El alumno (a) es capaz de Identifica texto leído. (Inferencia global)	Si el alumno (a) marca c se debe a que confundió con la fábula porque existen personificaciones.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 5: ¿Qué característica de la hormiga se destaca en este poema?

- a) Su temor.
- b) Su fuerza.
- c) Su egoísmo.
- d) Su ambición.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Inferir la característica principal de un personaje (la hormiga) a partir de sus acciones más destacadas.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de Inferir la característica principal de un personaje (la hormiga) a partir de sus acciones más destacadas.	Si el alumno (a) marca la alternativa d es porque asimila la preposición de la sexta estrofa donde arrastra la sal como si fuera tesoro.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Texto 2

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 6 a la 14.

Pregunta 6: Lee el fragmento:

El minero se **deslumbró** con la belleza de la muchacha, por lo que decidió abandonar sus planes de búsqueda y quedarse a vivir junto a ella.

¿Qué significa “deslumbrar”?

- a) Abandonar.
- b) Impresionar.
- c) Decidir.
- d) Buscar.

La respuesta correcta es: **b)**

La Aflaúca

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, Aflaúca era una joven indígena de carne y hueso que vivía en un pueblo nativo. Era tan hermosa que todos los hombres querían conquistarla, pero nadie logró adueñarse de su corazón.



Al transcurrir el tiempo, hasta que un día llegó al pueblo un joven minero, gallardo y buen mozo, que estaba por allí en busca de una mina que le brindara fortuna. En el camino se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. El minero se deslumbró con su belleza, por lo que decidió abandonar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Ambos se enamoraron y fueron muy felices durante un tiempo.

Pero una noche, el joven tuvo un sueño en el que un diablo le revelaba del Lugar secreto donde se encontraba la mina del tesoro que por tanto tiempo había buscado. A la mañana siguiente, el muchacho partió en su búsqueda sin avisar a nadie, ni siquiera a su esposa.

La joven, muy triste, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. Aflaúca fue consumida por la tristeza hasta que perdió los genes de vivir y fue arrastrada por la muerte. Un día de incandidez y suave lluvia, los cobajitos acudieron a la joven en silencio, pues pensaron que ella así lo hubiera querido.

Al día siguiente, con la caída del sol, los mineros sacaron ametralladoras y presenciaron un sorprendente suceso. El lugar del valle abrió sus brazos y el cuerpo de la joven estaba ahora cubierto por una abundante cascada de maravillosas flores rosas. Es por ello que la leyenda asegura que Aflaúca se convirtió en flor, como un gesto de amor a su amado, pues de esta manera permanecerá siempre cerca de él.

Texto tomado en: <http://www.cristocaque.com/tema/tema1.html>

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información implícita. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Correcta	Los estudiantes que responden la alternativa		Incorrecta
	Parcialmente Correcta		
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer significado de palabra en contexto (inferencial local).	Si se el alumno (a) es capaz de extraer información parcialmente contextual el significado de palabras y expresiones familiares provenientes de la lectura.	Si se el alumno (a) marca la alternativa a es que reconoce a partir d claves el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de la lectura.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 7: ¿Por qué el minero decide salir en búsqueda de la mina?

- a) Porque ya no estaba enamorado de la joven.
- b) Porque su joven enamorada había muerto de pena.
- c) Porque se había quedado sin fortuna junto a la muchacha.
- d) Porque soñó con el lugar donde estaba la mina que buscaba.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información implícita. Reconocen relación de causalidad (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer de información implícita. Reconocen relación de causalidad (inferencial local).	Si el alumno (a) marca la alternativa a porque confunde la relación de causalidad.	El alumno o alumna marca la alternativa c o b .

Pregunta 8: ¿Por qué murió Añañuca?

- a) Porque fue aplastada por flores.
- b) Porque se perdió en una mina.
- c) Porque se la tragó el desierto.
- d) Porque estaba desconsolada.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información implícita. Reconocen relación de causalidad (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer la relación de causalidad (inferencial local).	Si el alumno (a) marca la alternativa c es porque confunde la información de la Añañuca con la del joven minero.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 9: ¿Cómo se conocieron el minero y Añañuca?

- a) Ambos vivían en el mismo pueblo.
- b) Ambos buscaban una mina en el mismo lugar.
- c) El minero se detuvo en el pueblo donde vivía Añañuca.
- d) El minero vio a Añañuca plantando flores en el valle nortino.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información explícita. Reconocen información explícita del inicio del texto (literal simple).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita. Reconocer información explícita del inicio del texto (literal simple).	Si el alumno (a) marca la alternativa a , significa que asocia que el joven minero regresa al pueblo.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 10: ¿Qué sucedió luego de la muerte de Añañuca?

- a) El valle se cubrió de flores rojas.
- b) El pueblo le regaló flores rojas.
- c) La joven fue llamada Añañuca.
- d) El minero murió de pena.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información explícita. Reconocen secuencia de hechos del texto (literal simple).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno(a) es capaz de extraer información explícita. Reconocer secuencia de hechos del texto (literal simple).	Si el alumno (a) marca la alternativa d , significa que predice la situación del joven minero.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 11: ¿Qué quiere decir que “la mina le brindaría fortuna” al minero?

- a) Que en la mina encontraría a Añañuca.
- b) Que en la mina encontraría al duende.
- c) Que la mina le traería problemas.
- d) Que la mina le traería dinero.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información implícita. Reconocen significado de expresión en contexto (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita. Reconocer información explícita del inicio del texto (literal simple).	Si el alumno (a) marca la alternativa a se debe a que confunde la información del primer párrafo donde se menciona que el joven llegó al pueblo.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 12: ¿Cuál de estos hechos representa el problema que enfrentan los personajes?

- a) La germinación de flores rojas donde sepultaron a Añañuca.
- b) El abandono de Añañuca cuando el minero partió a la mina.
- c) El funeral de la joven en medio del valle.
- d) El enamoramiento de los jóvenes.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Reflexión sobre el texto. Reconocen estructura narrativa del texto (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el texto. Reconocer la estructura narrativa del texto (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa d , significa que le da importancia al tema del amor más que a la acción del joven minero.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 13: ¿Qué busca explicar la leyenda?

- a) El origen de los valles del desierto.
- b) Por qué los mineros se pierden en el desierto.
- c)Cuál es el origen de las flores llamadas añañucas.
- d) Por qué la gente del norte busca tesoros en las minas.

Respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita	Extracción de información implícita. Reconocen el fenómeno que busca explicar la leyenda (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer el fenómeno que busca explicar la leyenda (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa a , significa que le da importancia del valle donde yace el cuerpo de Añañuca.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 14: ¿A qué corresponden las palabras esperó, tragó, salió?

- a) Sujetos.
- b) Verbos.
- c) Adjetivos.
- d) Sustantivos.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocen formas verbales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocer formas verbales.	Si el alumno (a) marca la alternativa c , significa que confunde la función gramatical del verbo con la de un adjetivo.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Texto 3

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 15 a la 23.

Pregunta 15: ¿Cuál sería un subtítulo adecuado para el segundo párrafo?

- a) “Características”.
- b) “Reproducción”.
- c) “Alimentación”.
- d) “Hábitat”.

La respuesta correcta es: **a)**



Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen idea central de párrafo informativo (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer la idea central del párrafo informativo (inferencial local).	Si el alumno (a) marca la alternativa b , se debe a que asocia la información de la última línea del párrafo.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 16: Lee con atención:

El pudú se encuentra en peligro de extinción _____
ha sido víctima de caza indiscriminada. _____ ,
el ser humano ha destruido su hábitat.

¿Qué conectores completan correctamente el párrafo?

- a) Debido a que – pero.
- b) Después – además.
- c) Porque – además.
- d) Pero – por eso.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: conectores adecuados	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocen conectores que permiten completar correctamente un enunciado.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocer conectores que permiten completar correctamente un enunciado.	Si el alumno (a) marca la alternativa a , significa que asocia el conector causal y adversativo con el consecutivo.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 17: ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?

- a) Extinción.
- b) Herbívoro.
- c) Pudú.
- d) Cría.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas: acentuación de palabras graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocen palabra esdrújula.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales y usos ortográficos. Reconocer palabra esdrújula.	Si el alumno (a) marca la alternativa a significa que su patrón lo fijo en la extensión de la palabra y no en la regla general de acentuación.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 18: ¿Cuál de los párrafos se refiere a la reproducción del pudú?

- a) Párrafo segundo.
- b) Párrafo tercero.
- c) Párrafo cuarto.
- d) Párrafo quinto.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen idea central de párrafo informativo (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer la idea central de párrafo informativo (inferencial local).	Si el alumno (a) marca la alternativa a , significa que relaciona la información de la última oración del párrafo con la reproducción.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 19: Según el texto, ¿cómo se puede diferenciar al macho de la hembra?

- a) El macho es herbívoro y la hembra no lo es.
- b) El macho tiene cuernos y la hembra no tiene.
- c) La hembra es café rojizo y el macho tiene rayas.
- d) La hembra mide hasta 93 cm y el macho mide 40 cm.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información explícita. Reconocen características explícitas del pudú (literal simple).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita. Reconocer características explícitas del pudú (literal simple).	Si el alumno (a) marca la alternativa d , significa que relaciona la información del tamaño, largo, altura y peso para la diferenciación entre el macho y la hembra.	El alumno (a) marca la alternativa a o c .

Pregunta 20: ¿De qué color es el pelaje del pudú adulto?

- a) Café.
- b) Rojizo.
- c) Manchado.
- d) Con rayas blancas.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información explícita. Reconocen características explícitas del pudú (literal simple).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno(a) es capaz de extraer información explícita. Reconocer características explícitas del pudú (literal simple).	Si el alumno (a) marca la alternativa b , significa que confunde el color del pudú adulto con el de la cría.	El alumno (a) marca la alternativa c o d .

Pregunta 21: ¿Cuál es la función del párrafo de introducción?

- a) Presentar el tema del texto.
- b) Mencionar las áreas en que habita.
- c) Sacar conclusiones y cerrar el tema.
- d) Desarrollar las características del animal.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios (para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Reflexión sobre el texto. Reconocen estructura del artículo informativo (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el texto. Reconocer estructura del artículo informativo (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa d , significa que confunde la introducción con el desarrollo de las características del pudú.	El alumno (a) marca la alternativa b o c .

Pregunta 22: ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Contar una leyenda sobre el pudú.
- b) Dar instrucciones para cuidar al pudú.
- c) Informar sobre las características del pudú.
- d) Expresar sentimientos inspirados por el pudú.

La respuesta correcta es: **c**)

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita.	Reflexión sobre el texto. Reconocen propósito del texto (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Incorrecta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el texto. Reconocer propósito del texto (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa a , significa que asocia el texto informativo con uno narrativo de leyenda.	Si el alumno (a) marca la alternativa b o d .

Pregunta 23: ¿Cuál de los siguientes títulos refleja el contenido total del texto?

- a) Cuidados de los venados pequeños.
- b) El pudú, un impresionante venado.
- c) Tipos de venados chilenos.
- d) Hábitat del pudú.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen el tema central del texto y seleccionan un título adecuado (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Respuesta incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer el tema central del texto y seleccionan un título adecuado (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa d , significa que le da más importancia al hábitat del pudú.	Si el alumno (a) marca la alternativa a o c .

Texto 4

Lee y responde las preguntas de la 24 a la 29.

Pregunta 24: ¿Por qué el niño de gorro se quedó solo?

- a) Porque se burló de la niña.
- b) Porque no cantaba afinado.
- c) Porque se rió con sus amigos.
- d) Porque no quería cantar karaoke.

La respuesta correcta es: **a)**



Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen relación de causalidad (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer la relación de causalidad (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa b , significa que confunde los personajes.	Si el alumno (a) marca la alternativa c o d .

Pregunta 25: ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Invitar a los niños y niñas a jugar.
- b) Informar cómo jugar con el karaoke.
- c) Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- d) Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba.

La respuesta correcta es: **d**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Reflexión sobre el texto. Reconocen propósito de un texto (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Respuesta incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el texto. Reconocer el propósito de un texto (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa c , significa que el niño entiende que nos enseña como pasarlo bien cantando karaoke, ya que el niño queda solo.	Si el alumno (a) marca la alternativa a o b .

Pregunta 26: ¿Qué siente el niño y la niña de estas viñetas o cuadros?

- a) Confusión.
- b) Curiosidad.
- c) Tristeza.
- d) Enojo.



La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen sentimientos de personajes (inferencial local).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer sentimientos de personajes (inferencial local).	Si el alumno (a) marca la alternativa c , significa que asocia el problema con un conocimiento previo.	Si el alumno (a) marca la alternativa a o b .

Pregunta 27: El texto que leíste es una historieta porque:

- a) Enseña cómo realizar un juego en grupo.
- b) Informa hechos noticiosos ocurridos recientemente.
- c) Cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo.
- d) Invita a participar en una actividad para niños y niñas.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Reflexión sobre el texto. Reconocen características estructurales del texto (inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el texto. Reconocer características estructurales del texto (inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa b , significa que asocia el hecho con un acontecimiento noticioso.	Si el alumno (a) marca la alternativa a o d .

Pregunta 28: ¿Qué título le pondrías a este texto?

- a) La risa entre buenos amigos.
- b) Las burlas dañan la amistad.
- c) El karaoke de la amistad.
- d) Los amigos nunca ríen.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.	Extracción de información implícita. Reconocen tema del texto y eligen título afín. (Inferencial global).

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita. Reconocer el tema del texto y eligen título afín. (Inferencial global).	Si el alumno (a) marca la alternativa c , significa que comprende parcialmente el texto.	Si el alumno (a) marca la alternativa c , que a o d .

Pregunta 29: Lee las siguientes opiniones y luego responde con buena letra y cuidando tu ortografía.



¿Con cuál de los niños estás de acuerdo? Escribe su nombre.

Estoy de acuerdo con

¿Por qué? Escribe dos razones. Utiliza al menos un conector para ordenar tus ideas.

La respuesta correcta es: **El alumno o alumna desarrolla una respuesta argumentativa que cumple satisfactoriamente con todos los siguientes indicadores: Indica la opinión de su preferencia; escribe dos argumentos coherentes con la opinión expresada; utiliza conectores (al menos uno) para organizar sus ideas; escribe con letra legible; utiliza correctamente las mayúsculas en nombres propios y al iniciar una oración; tilda correctamente la mayoría de las palabras.**

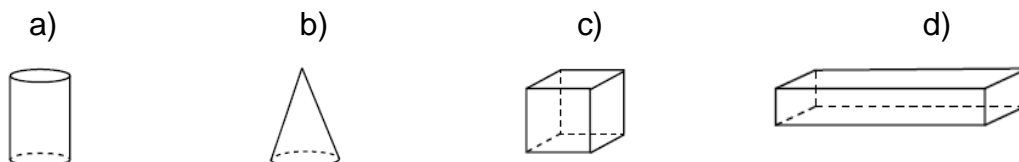
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.	Escritura de diversos tipos de textos. Dan a conocer su opinión, justificando coherentemente su postura a través de dos argumentos escritos.

Análisis Cualitativo

Correcta	Respuesta Incompleta	Otra respuesta
<p>El alumno(a) desarrolla una respuesta argumentativa que cumple satisfactoriamente con todos los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica la opinión de su preferencia. • Escribe dos argumentos coherentes con la opinión expresada. • Utiliza conectores (al menos uno) para organizar sus ideas. • Escribe con letra legible. • Utiliza correctamente las mayúsculas en nombres propios y al iniciar una oración. • Tilda correctamente la mayoría de las palabras. 	<p>El alumno(a) desarrolla una respuesta que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica su opinión, pero escribe solo un argumento. • Escribe ambos argumentos, pero no indica la opinión de su preferencia. • Desarrolla la respuesta completa, pero la letra no es suficientemente clara. • Desarrolla la respuesta completa, pero es inconstante en el uso de tildes. 	<p>El alumno(a) escribe un texto que no corresponde a lo solicitado.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto sin Intención argumentativa, por ejemplo, un texto narrativo sobre la situación entregada como contexto. • Escribe sobre un asunto que no se relaciona con la situación planteada como contexto. • Escribe solo la opinión de su preferencia, sin añadir argumentos y, por lo tanto, sin desarrollar la respuesta escrita solicitada. • Escribe solo palabras sin relación entre ellas.

3.6. Análisis cualitativo de la prueba de Matemáticas de cuarto básico.

Pregunta 1: ¿Cuál de las siguientes figuras 3D corresponde a un cubo?



La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.	Asocian el nombre de una figura 3D de uso común (cubo) con su correspondiente representación gráfica en una posición habitual.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de asociar el nombre de una figura 3D de uso común (cubo) con su correspondiente representación gráfica en una posición habitual.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que no diferencia entre el cuadrado y el rectángulo.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 2: En la siguiente suma:

$$4 + \bigcirc = 9$$

¿Qué número está tapado por el \bigcirc ?

- a) 5
- b) 9
- c) 10
- d) 13

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Mostrar que comprende la adición y la sustracción de los números hasta 1000	Determinar el valor de una incógnita en una oración numérica.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de determinar el valor de una incógnita en una oración numérica que involucra una adición básica en un ámbito numérico pequeño.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que resta $13 - 4 = 9$	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 3: En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos inscritos en los diferentes talleres de una escuela.

TALLER	NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS
Teatro	38
Fútbol	86
Guitarra	45
Pintura	23

¿Cuántos alumnos se inscribieron en el taller de guitarra?

- a) 23
- b) 38
- c) 45
- d) 86

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer e interpretar pictogramas, tablas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Extraer información explícita a partir de datos presentados en una tabla sencilla.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita a partir de datos presentados en una tabla sencilla.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que no sigue instrucciones.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 4: Camilo tiene 5 bolsas con 4 galletas cada una. ¿Cuántas galletas tiene en total.

- a) 4
- b) 9
- c) 20
- d) 25

La respuesta correcta es: **c)**

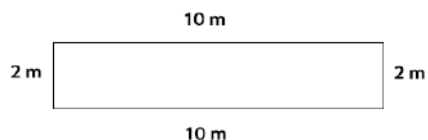
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.	Resuelven un problema de multiplicación.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de calcular una multiplicación que es presentada en un enunciado en que los datos se presentan de manera directa.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que suma 5 galletas por bolsa.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 5: ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

- a) 12 m.
- b) 20 m.
- c) 22 m.
- d) 24 m.



La respuesta correcta es: **d)**

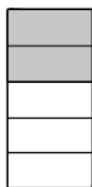
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular.	Calcular el perímetro de un rectángulo dada las medidas de sus lados.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de calcular el perímetro de un rectángulo a partir de una representación gráfica en la que se entregan las medidas de todos sus lados.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que suma el largo y el ancho. $10 + 2 = 12$	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 6: ¿Qué fracción de la figura está pintada de gris?

- a) $\frac{2}{3}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{3}{5}$
- d) $\frac{3}{2}$



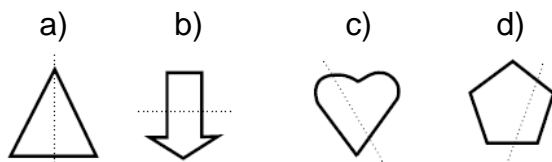
La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden las fracciones de con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2	Identificar una fracción propia representada gráficamente.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de identificar una fracción propia representada gráficamente.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que confunde $\frac{3}{5}$, cuenta los sin pinta los como denominador y los pintados como numerador.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 7: ¿En cuál de los siguientes dibujos la línea de puntos es un eje de simetría?



La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden una línea de simetría.	Reconocer que el eje de simetría divide una figura en dos partes iguales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de reconocer que el eje de simetría divide una figura en dos partes iguales.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que no observa en forma correcta el eje de simetría.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 8: En el siguiente gráfico se muestra la temperatura registrada al mediodía durante 5 días en una ciudad de Chile.



¿En qué días se registró la misma temperatura al mediodía?

- a) Lunes y jueves.
- b) Lunes y viernes.
- c) Martes y jueves.
- d) Miércoles y viernes.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barras simple con escala, y comunicar sus conclusiones.	Reconocer que el eje de simetría divide una figura en dos partes iguales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita a partir de datos presentados en un gráfico de barras simple.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que no observa claramente la información.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 9: ¿Cuál es la descomposición de 683?

- a) $3U + 6D + 8C$
- b) $6C + 8D + 3U$
- c) $6U + 8D + 3C$
- d) $3U + 8D + 3C$

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Representar y describir números del 0 al 10000: Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.	Reconocer la descomposición aditiva según el valor posicional de un número dado.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reconocer la descomposición aditiva según el valor posicional de un número dado.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde la unidad con la centena.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 10: Diego utilizó su calculadora para sumar 651 y 317. Digitó por error $451 + 317$. ¿Qué puede hacer Diego para corregir su error sin borrar los números que había marcado?

- a) Sumar 2.
- b) Restar 2.
- c) Sumar 200.
- d) Restar 200.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Representar y describir números del 0 al 10000: componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	Establecer un procedimiento apropiado que involucra el uso de operatoria o conocimiento sobre valor posicional.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de establecer un procedimiento apropiado que involucra el uso de operatoria o conocimiento sobre valor posicional.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que suma 2, porque le aumenta a la centena 2.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 11: ¿Qué número se debe sumar a 139 para obtener 368?

- a) 229
- b) 239
- c) 297
- d) 507

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000.	Establecer un procedimiento apropiado que involucra una sustracción con canje.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de establecer un procedimiento apropiado que involucra una sustracción con canje.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que no realiza el canje.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 12: Roberto fue a la librería y vio el siguiente cartel:

Pegamento en barra:	\$349
Tijera:	\$999
Sobre de papel lustre:	\$110
Cartulina:	\$159

En la librería compró 2 sobres de papel lustre y 1 pegamento en barra. Si Roberto pagó con \$1.000, ¿cuánto dinero recibió Roberto de vuelto?

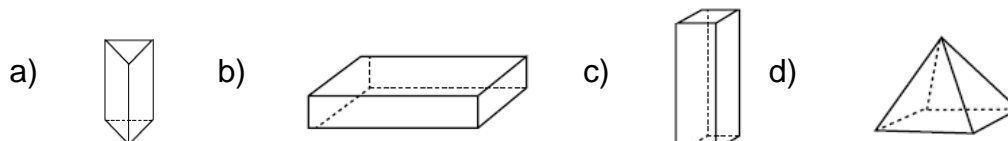
La respuesta correcta es: **\$431**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	Seleccionar datos y realizar las operaciones necesarias para llegar al resultado. Una de esas operaciones corresponde a una sustracción con canje.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
<p>La respuesta es \$431</p>	<p>Que el alumno (a) solo sume la diferencia y no realice la diferencia del cambio.</p>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder o no aplica las operaciones.</p>

Pregunta 13: Soledad está observando una figura 3D. Cuando la observa desde arriba, Soledad ve un cuadrado. Cuando la observa desde el frente y desde un lado, Soledad ve un triángulo. ¿Cuál de las siguientes figuras 3D podría estar mirando Soledad?



Respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Determinar las vistas de figuras 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba.	Integrar tres vistas de una figura 3D (desde arriba, de frente y de lado) para determinar a qué figura se refiere.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de integrar tres vistas de una figura 3D (desde arriba, de frente y de lado) para determinar a qué figura se refiere.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que solo observe desde arriba un cuadrado.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 14: En el siguiente pictograma se muestra la cantidad de helados vendidos durante una semana en el almacén de don Tomás.

¿Cuántos helados se vendieron en total en el almacén de don Tomás durante los días martes, miércoles y jueves?

- a) 7
- b) 9
- c) 30
- d) 35



La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.	Inferir información a partir de datos presentados en un pictograma, en donde un elemento corresponde a 5 unidades.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de inferir información a partir de datos presentados en un pictograma, en donde un elemento corresponde a 5 unidades.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa solo sume los conos de helado que son 7 y no reconozca que cada cono es 5.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 15: ¿Qué número debe ir en el para que la multiplicación sea correcta?

$$13 \times \text{[]} = 52$$

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

La respuesta correcta es: **b)**

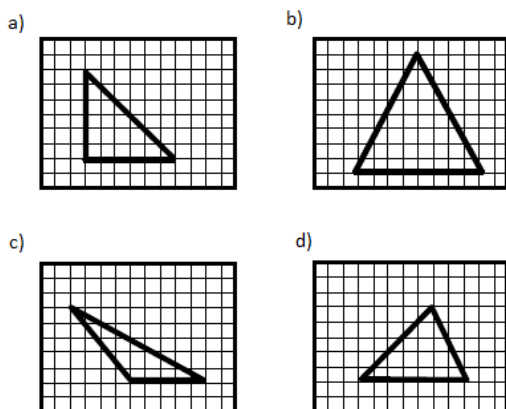
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	Determinar el valor de una incógnita en una oración numérica que involucra una multiplicación.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es b . El alumno (a) es capaz de determinar el valor de una incógnita en una oración numérica que involucra una multiplicación.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que puede errar al multiplicar.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 16


¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo recto?



La respuesta correcta es: **a)**

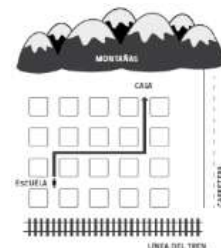
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Construir ángulos con el transportador y compararlos.	Identificar la figura que tiene un ángulo recto.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra a . El alumno (a) es capaz de identificar la figura que tiene un ángulo recto.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que no reconozca que es recto, ya que a veces se realiza el \triangle rectángulo así 	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 17: El camino marcado en el plano indica el recorrido que hizo Ana para ir desde la escuela hasta su casa.

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al recorrido que hizo Ana?



- a) Ana caminó una cuadra hacia la línea del tren; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos cuadras hacia las montañas.
- b) Ana caminó una cuadra hacia las montañas; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos cuadras hacia las montañas.
- c) Ana caminó dos cuadras hacia las montañas; luego, tres cuadras hacia la carretera, y finalmente, dos cuadras hacia las montañas.
- d) Ana caminó tres cuadras hacia la línea del tren, y finalmente, tres cuadras hacia la carretera.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letras y números) y la localización relativa con relación a otros objetos.	Reconocer la descripción de una trayectoria dada.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Otra respuesta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer la descripción de una trayectoria dada.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que parte contando de donde comenzó.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 18: Pilar y Ana partieron una pizza en partes iguales. Pilar comió $\frac{1}{8}$ y Ana comió $\frac{2}{8}$ de la pizza. ¿Qué fracción de la pizza les quedó?

a) $\frac{1}{16}$

b) $\frac{3}{16}$

c) $\frac{3}{8}$

d) $\frac{5}{8}$

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2	Operar con fracciones, identificar el entero correspondiente y establecer un procedimiento apropiado para llegar al resultado.

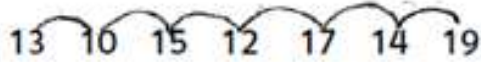
Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de operar con fracciones, identificar el entero correspondiente y establecer un procedimiento apropiado para llegar al resultado.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que no calculan lo que quedó, sino solo lo que comieron.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 19: A continuación se presenta una secuencia numérica:

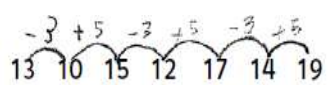
¿Cuál es la regla de la secuencia anterior?

La respuesta correcta es: **le restas tres y después le sumas 5 y así sucesivamente.**



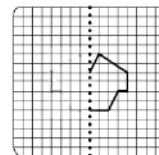
Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	Descubrir un patrón dentro de una secuencia numérica.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Otra Respuesta
<p>La respuesta correcta: le restas tres y después le sumas 5 y así sucesivamente.</p> 	<p>Que el alumno considere sumar 5 y restar 3, significa que no considera el orden de la recta numérica.</p>	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; o escribe "No sé".</p>

Pregunta 20

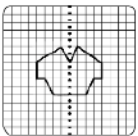
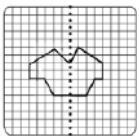
Realiza una reflexión a la figura respecto al eje de simetría marcado con una línea de puntos, en la siguiente cuadrícula:



La respuesta correcta es: **si el estudiante logra realizar la reflexión a una figura 2D no convencional.**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Demostrar que comprenden una línea de simetría.	Realizar una reflexión a una figura 2D no convencional.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Respuesta Incorrecta	Otra respuesta
		El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; dibuja cualquier figura.

Pregunta 21: En un juego de tiro al blanco, en cada lanzamiento se gana:

3 puntos por apuntar el centro

1 punto por apuntar cerca del centro

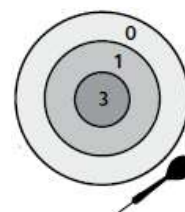
0 puntos por apuntar muy lejos del centro

Valentina ganó 14 puntos.

¿Cuál es el menor número de lanzamientos que Valentina podría haber hecho?

La respuesta correcta es: **6**

Relación entre Aprendizaje Esperado, el Indicador de Aprendizaje y el nivel de aprendizaje de la evaluación intermedia es:



Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	Establecer un procedimiento apropiado que involucra el empleo de diversas estrategias y un alto grado de comprensión de la operatoria.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Respuesta Incorrecta	Otra respuesta
La respuesta correcta es 6. 4 lanzamientos de 3 puntos en el centro. 2 lanzamientos de 1 punto cerca del centro.	Si responde 8 lanzamientos. 3 lanzamientos de 3 puntos en el centro. 5 lanzamientos de 1 punto cerca del centro.	Si deja el espacio en blanco o coloca cualquier cifra, menos 6.

3.7. Análisis cualitativo de la prueba de Lenguaje de octavo básico.

TEXTO 1

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 13.

Pregunta 1: El texto anterior podemos clasificarlo como:

- a) Narrativo
- b) Argumentativo
- c) Informativo
- d) Propagandístico

La respuesta correcta es: **c)**



Aprendizaje Esperado

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.

Indicador de Aprendizaje

Inferencia global. Identificar el tipo de texto.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de hacer una inferencia global, identificando el tipo de texto.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde el argumento con la información.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 2: La idea principal del texto es:

- a) Describir las características de los vegetales y plantas.
- b) Explicar la forma de crecimiento de las raíces.
- c) Relatar la experiencia de los científicos con las plantas.
- d) Indicar la función de las partes de un árbol

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que se explica las características de los vegetales y plantas.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 3: De acuerdo a la información entregada, podemos concluir que las raíces tienen como principal función:

- a) Generar clorofila y entregarles el color característico a las plantas.
- b) Hidratar con agua el tallo de las plantas.
- c) Sostener las plantas y absorber nutrientes del suelo.
- d) Absorber auxina del suelo.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extraer información implícita

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que el alumno infiere en relación a la última oración del texto.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 4: ¿Por qué los tallos de las plantas crecen hacia arriba?

- a) Porque necesitan captar la luz necesaria para la fotosíntesis.
- b) Porque de esa forma pueden erguirse y tomar alturas mayores a las del suelo.
- c) Porque de esa forma quedan más firmemente unidos al suelo.
- d) Porque la forma de crecer les asegura mayor cantidad de ramas y hojas.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extraer información explícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que predice en base a lo que observa en la vida cotidiana.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 5: ¿Qué es la auxina?

- a) El nombre de las sustancias que generan la fotosíntesis.
- b) Es el nombre que se da a los nutrientes que las plantas absorben del suelo.
- c) Una hormona que le asegura a las plantas un normal desarrollo.
- d) La hormona responsable del crecimiento de los humanos.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extraer información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que confunde la información entre la hormona humana y vegetal.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 6: ¿Qué descubrieron los biólogos de Nottingham?

- a) Que las plantas tienen hormonas.
- b) Que las raíces se doblan según la dirección del estímulo que reciben.
- c) Que las raíces son las encargadas de absorber los nutrientes del suelo.
- d) Que el tallo crece en dirección a la luz.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extraer información explícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que mezclan información con la función de la auxina.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 7: La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- a) Referencial
- b) Apelativa
- c) Expresiva
- d) Conativa

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación, considerando: efectos que producen en las audiencias función del lenguaje predominante en el texto.	Reflexión sobre el contenido.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de reflexionar sobre el contenido del texto.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde la información con la persuasión.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 8: En la oración “*Mientras los tallos crecen hacia arriba*”, las palabras destacadas corresponde a:

- a) Adjetivos
- b) Adverbios
- c) Sustantivos
- d) Conjunciones

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que confunde la función adverbial por la adjetiva.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 9: ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un adverbio de modo?

- a) Las raíces del eucalipto son **mayor** que las de una rosa.
- b) Las raíces del pino **también** crecieron junto al río.
- c) Los tallos crecen hacia **arriba**.
- d) **Así** fue como pudimos reparar el árbol.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos:	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra d . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que confunde el adverbio de modo por el de lugar.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 10: En la oración “***Biólogos de la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, descubrieron que las plantas utilizan un mecanismo especial***”, la parte destacada corresponde a:

- a) Complemento del adjetivo.
- b) Núcleo el sujeto.
- c) Frase sustantiva yuxtapuesta.
- d) Frase adjetiva.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde la frase sustantiva yuxtapuesta con el núcleo del sujeto.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 11: En la expresión “***conseguir la luz necesaria***” las expresiones subrayadas podemos reemplazarlas por:

- a) Obtener – indispensable
- b) Atrapar – prescindible
- c) Apoderarse – inevitable
- d) Perder – inexcusable

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reconocimiento de información implícita

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de reconocer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 12: El término “*sustancia*” lo podemos definir como:

- a) Jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias, o caldo que con ellas se hace.
- b) Componentes nutritivos de los alimentos.
- c) Aquello que constituye lo más importante de algo.
- d) Ser, esencia o naturaleza de algo.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reconocimiento de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que confunde o asemeja la información con el jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 13: ¿En cuál de las siguientes oraciones las palabras ennegrecidas son adjetivos?

- a) El hombre **hacía** un orificio para que el tallo se pudiera **doblar**.
- b) Los **tallos** crecen hacia arriba para conseguir la **luz**.
- c) La **fuelle** tiene raíces que crecieron **hacia** el agua.
- d) Los claveles tienen un **especial** cuidado y un regado **adecuado**.

Respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra d . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que confunde los adjetivos con los verbos.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Texto 2

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 14 a la 28.

Pregunta 14: El texto anterior es de tipo:

- a) Dramático
- b) Poético
- c) Narrativo
- d) Argumentativo

La respuesta correcta es: **b)**



Aprendizaje Esperado

Indicador de Aprendizaje

Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman. **Inferencia global. Identificación**

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de inferir globalmente.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que confunde con la narración.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 15

El propósito comunicativo del texto es:

- a) Describir situaciones.
- b) Relatar hechos.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Interpretar información.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reflexión sobre el texto.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reflexionar en relación al texto.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que asocia la expresión de los sentimientos con el relato de hechos del poema.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 16: Los sentimientos que predominan en el texto son:

- a) Alegría y ternura.
- b) Dolor y rabia.
- c) Orgullo y felicidad.
- d) Indiferencia y soledad.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que asocia los sentimientos de indiferencia y soledad con lo del dolor y rabia del hablante lírico.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 17: Según lo leído, podemos concluir que la primera estrofa del texto anterior, habla principalmente:

- a) De la descripción del difunto.
- b) De cómo vestía el personaje.
- c) De la pena que provoca la muerte en las personas.
- d) Del triste final que tuvo.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Otra respuesta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer de información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que asocia los sentimientos que provocan la muerte de las personas y no la descripción del difunto.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 18: Del texto anterior, podemos inferir que quien nos habla en texto:

- a) Es indiferente ante la tragedia que observa.
- b) Siente que el hombre murió feliz.
- c) Siente lástima del final de aquel hombre.
- d) Siente que la muerte fue lo mejor que le pudo pasar.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que asocia la lastima con la mejor solución que es la muerte.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 19: La segunda estrofa habla principalmente de:

- a) Lo incierto del funeral del difunto.
- b) Las causas de su muerte.
- c) La condiciones en que fue encontrado el cadáver.
- d) Las personas que quizás lo conocían.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que confunde las condiciones en la cual se haya el cadáver con las personas que rodean al difunto.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 20: ¿Cuál es la actitud que adopta el hablante lírico en el texto anterior?

- a) Actitud apelativa.
- b) Actitud apostrofica.
- c) Actitud enunciativa.
- d) Actitud carmínica.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reflexión sobre el contenido.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reflexionar en relación al contenido.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que confunde la actitud lírica que se refiere a descripción de hechos con la que expresa sentimientos.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 21: La expresión “cabizbajo” podemos reemplazarla por:

- a) Melancólico
- b) Eufórico
- c) Inanimado
- d) Reservado

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra a . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que confunde el concepto de melancólico por una persona que no tiene vida.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 22: La palabra “extinto” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- a) Moribundo
- b) Apagado
- c) Fallecido
- d) Agónico

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que confunde el termino fallecido por moribundo.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 23: ¿Por qué en el texto la palabra “éste” lleva tilde?

- a) Porque es una palabra grave.
- b) Porque es un pronombre demostrativo.
- c) Porque se refiere a un personaje.
- d) Porque se necesita darle énfasis en el texto.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que no reconoce el pronombre demostrativo dándole énfasis a la acentuación general que no corresponde.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 24: ¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor al texto leído?

- a) Establece una comunicación directa entre el lector y hablante lírico.
- b) Promueve en el lector el desarrollo de la emocionalidad.
- c) Expone temas relacionados con el final que tienen las personas.
- d) Expresa los sentimientos a través de figuras literarias.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje	Nivel de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reflexión sobre el texto.	Elemental

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de reflexionar en relación al texto.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que se fija en la emocionalidad.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 25: El tipo de rima que predomina en el texto es:

- a) Libre
- b) Asonante
- c) Blanca
- d) Consonante

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reflexión sobre el contenido.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de reflexionar en relación al contenido.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde la rima consonante con la asonante.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 26: ¿Cuál de las siguientes palabras ennegrecidas corresponde a un adjetivo?

- a) Era un joven mal vestido.
- b) Era un joven **cabizbajo**.
- c) Varios cazadores que con sus **lebreles** cantando marchaban.
- d) Tras la **paletada**, nadie dijo nada.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que considera la raza de perros o sus características de un perro galgo que es veloz.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 27: En el verso “Era un pobre diablo que siempre venía”, las palabras destacadas son:

- a) Adverbio – sustantivo
- b) Sustantivo – adjetivo
- c) Adjetivo – adverbio
- d) Adjetivo – preposición

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reconocer funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que el término pobre lo asocia con un “sustantivo” y siempre como “adjetivo”.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 28: En el verso “luego lijó un cigarro; se caló el sombrero”, las palabras que mejor reemplazan las expresiones destacadas son:

- a) Amarró – perforó
- b) Sujetó – atravesó
- c) Juntó – perforó
- d) Enredó – zambulló

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que el término “amarró” lo asocia con lió y caló lo relaciona con “perforó”.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Texto 3

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 15 a la 23.

Pregunta 29: El texto anterior es:

- a) Propaganda
- b) Aviso
- c) Normativo
- d) Expositivo



La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Inferencia global.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de inferir globalmente.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que el slogan lo toma como una normativa.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 30: La finalidad del texto es:

- a) Entretener al lector.
- b) Normar una conducta.
- c) Persuadir al lector.
- d) Expresar sentimientos.

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Reflexión sobre el texto.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de reflexionar en relación al texto.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que asimila con una normativa que norma una conducta.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 31

Podemos inferir, que en el texto estar comprometido significa:

- a) Tener una polola estable.
- b) No estar a favor de la violencia.
- c) Dejar de ser violento con los demás.
- d) Que asume ser violento, pero que intenta cambiar.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que lo entiende como dejar de ser violento con los demás.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 32: ¿Por qué en el texto se dice, que quien te quiere te respeta?

- a) Porque las personas que se aman no se hacen daño.
- b) Porque el respeto sólo surge tras el amor.
- c) Porque sólo se puede amar una vez en la vida.
- d) Porque cuando no hay amor no existe el respeto.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que entiende como el respeto desencadena solo del amor.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 33: La expresión “comprometido” puede ser reemplazada por:

- a) Involucrado
- b) Arriesgado
- c) Sensible
- d) Desinteresado

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de inferir información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa lo lleva al plano emociona.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 34: ¿Qué fenómeno ortográfico se observa en la palabra “pololeo”?

- a) Un tilde
- b) Un diptongo
- c) Una conjunción
- d) Un hiato

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Aplicar correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos.	Reconocimiento de funciones gramaticales.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de reconocimiento de funciones gramaticales.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que confunde el hiato por un diptongo.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 35: ¿Qué importancia tiene la imagen en el texto?

- a) Gracias a ella, se logra llamar aún más la atención del público.
- b) Adorna tremendamente el texto.
- c) Es el medio de aceptación de la campaña por parte del público.
- d) Sólo es un complemento que no llama mayormente la atención.

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extracción de información implícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de extraer información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que lo entiende la imagen como un medio de aceptación para persuadir.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Texto 4

Lee y responde las preguntas de la 36 a la 41.

Pregunta 36: A partir del texto, ¿qué sentimiento tuvo Trentren hacia los hombres cuando supo los planes de Caicavilu?

- a) Envidia
- b) Curiosidad
- c) Compasión
- d) Satisfacción

La respuesta correcta es: **c)**

TRENTREN Y CAICAVILU

En el remoto pasado del pueblo mapuche, dos espíritus muy poderosos se encontraron en gigantescas serpientes.

Una, Caicavilu, estaba en el mar su profundo odio al género humano. La otra, Trentren, miraba con afecto al hombre desde la cumbre de un cerro.

Un día Caicavilu se propuso la destrucción de la tierra, haciendo subir las aguas del mar. Trentren, que desde la cumbre observó el rictus del mar que precede a un maremoto, dio oportuno aviso a los "hombres de la tierra". Los llamó a trazar el monte, donde ella los pondría a salvo, junto a los animales y los arboles.

Puntas y zorros, ranas y huemulcos, osos y torcazas, querubines, pájaros y chucos dividieron enmitigados o resacas, corriendo y volando juntos hacia la salvación.

La respuesta humana, un cambio, fue mucho más lenta. Estaban los ancianos que se negaban a dejar su tierra "de todo una vida", las mujeres que querían cargar con todo, desde el león hasta las piedras de moler, y no faltaban los incógnitos, los indios que "ya lo pensaban" y los que "no pensan".

Entretanto, las aguas subían incesantemente, arrasando chacras, ahogando a los contados y a los lentos, que iban quedando convertidos en peces, mariscos o paltaños.

Solo un pequeño grupo avanzaba hacia la cumbre, mientras el mar tomaba sus talones. El poder destructor de Caicavilu parecía triunfante, pero Trentren no abandonaba a la raza errante, elevando la altura del cerro medida que subían las aguas.

Gracias a ese truco lograron salvarse uno o dos parajes, a los que aún se les imputa una pena más: debieron ofrecer un sacrificio a uno de sus pequeños hijos, que arrojado al mar logró calmar la furia de Caicavilu, con lo cual las aguas retrocedieron lentamente hacia sus playas.

Todos los pueblos de la tierra guardan la memoria de un día, y el lector de hoy ya habrá comprendido que esta es la visión del día de Mapuche.

Por lo tanto, el valeroso pueblo castigado por serlo en la Araucanía descendió de aquellos milenarios sobrevivientes.

Y es notable que a la ola invasora respondieron con los mismos legendarios recursos: su resistencia física, la protección de su naturaleza y el sacrificio de sus hijos.

Foto: © Víctor Hinojosa / Vokativu. En L. Hinojosa (ed.) Diccionario de geografía y turismo. Editorial Mapuche.

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Inferir el sentimiento literalmente

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra c . El alumno (a) es capaz de inferir el sentimiento literal.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa lo asocian con la satisfacción de Trentren al vencer a Caicavilu.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 37: ¿Qué son Trentren y Caicavilu?

- a) Hombres
- b) Espíritus
- c) Peces
- d) Aves

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Extraer información explícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de extraer información explícita.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que asocian los personajes con seres del mar porque la tragedia es en base al mar.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 38: En el texto, ¿qué quiere decir la frase “el mar lamía los talones” de los hombres?

- a) Que los empujaba hacia arriba.
- b) Que los perseguía de cerca.
- c) Que los convertía en peces.
- d) Que los ahogaba.

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando: el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones.	Interpretar lenguaje figurado. Extraer información implícita

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
La respuesta es la b . El alumno (a) es capaz de interpretar el lenguaje figurado extrayendo información implícita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que confunden el termino con la acción cuando los hombre suben hacia la cumbre.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 39: ¿Qué hizo que los animales olvidaran su enemistad y recelo?

- a) El deseo de ayudar a Trentren.
- b) El odio hacia el género humano.
- c) El impacto de ver a las serpientes.
- d) El miedo ante el peligro que los amenazaba.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.	Inferir la motivación.

Pregunta 40: ¿Por qué la respuesta de los animales y de los humanos fue diferente?

Justifica tu respuesta a partir de información del texto.

Porque los animales solo corren del peligro, en cambio los humanos se cuestionan más las cosas y se apegan a objetos o lugares.

Relación entre Aprendizaje Esperado, el Indicador de Aprendizaje y el nivel de aprendizaje de la evaluación intermedia es:

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Editar su opinión: identificando problemas relacionados con: adecuación al propósito y al tema, claridad de ideas; identificando problemas relacionados con: repeticiones, construcción de oraciones, ortografía y puntuación.	Expresar opinión.

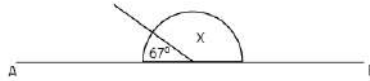
Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente correcta	Otra respuesta
El estudiante argumenta su opinión con la información entregada por el texto: <i>Porque los animales solo corren del peligro, en cambio los humanos se cuestionan más las cosas y se apegan a objetos o lugares.</i>	Porque los animales no piensan y el ser humano sí.	El alumno(a) deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; o escribe "No sé".

3.8. Análisis cualitativo de la prueba de Matemáticas de octavo básico.

Pregunta 1: Si \overline{AB} es una línea recta. ¿Cuánto mide el ángulo X?

- a) 23°
- b) 67°
- c) 113°
- d) 123°



La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.	Calcular la medida de un ángulo extendido.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La correcta es c . El alumno (a) logra reconocer la medida de un ángulo extendido, por tanto, sustrae $180^\circ - 67^\circ = 113^\circ$	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que resta sin hacer canje.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 2: Sofía tiene una tarjeta de memoria con una capacidad de 64 Gb. En la tarjeta tiene ocupados 13 Gb con fotos, 5 Gb con música y 19 Gb con películas. ¿Cuánta memoria tiene disponible en la tarjeta?

- a) 27 Gb
- b) 32 Gb
- c) 40 Gb
- d) 46 Gb

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:	Resuelven problemas en contextos concretos, de manera mental y de manera algebraica.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La correcta es a . El alumno (a) logra adicionar y sustraer en el ámbito numérico.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que resta $64 - 13 - 5 = 46$ y no resta 19.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 3: En la siguiente tabla se muestra la cantidad de pacientes, según estatura, que recibe un pediatra.

Estatura (cm)	Cantidad de pacientes
111 - 120	1
121 - 130	6
131 - 140	9
141 - 151	5
171 - 180	3

¿En qué rango de altura se encuentra la mayor cantidad de pacientes?

- a) 111 – 120
- b) 121 – 130
- c) 131 – 140
- d) 141 – 151

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Evaluar la forma en que los datos están presentados.	Extraer información explícita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra c . El alumno (a) logra extraer información explícita a partir de una tabla.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que reconoce menor cantidad.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 4: Francisco va a comprar un videojuego que vale \$5 000. Al llegar a la tienda ve que hay un descuento del 10 % en todos los videojuegos. Si Francisco paga con un billete de \$5 000, ¿cuánto recibirá de vuelto?

- a) \$ 4.500
- b) \$ 500
- c) \$ 50
- d) \$ 10

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica.	Calcular porcentaje.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra b . El alumno (a) logra calcular porcentaje.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que calcula lo que pagó y no el vuelto.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 5: ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor?

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) $\frac{1}{7}$
- d) $\frac{1}{8}$

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Comparar fracciones que tienen igual numerador y distinto denominador.

Análisis cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) logran comparar fracciones de igual numerado y distinto denominador.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que marcó el denominado mayor, pero eso indica la menor fracción.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 6: En un curso de 36 estudiantes, el 25% son mujeres, ¿cuántos hombres hay en el curso?

- a) 27
- b) 25
- c) 9
- d) 4

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.	Calcular porcentaje.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de calcular porcentaje.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que son la cantidad de mujeres en el curso.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 7: Para llegar a la cima de una montaña, el recorrido es de 4,63 km. Un montañista intenta llegar a la cima en 3 días. Si el primer día recorre 1,33 km y el segundo día, 1,8 km, ¿cuántos kilómetros debe recorrer el tercer día para llegar a la cima?

- a) 2,50
- b) 2,83
- c) 7,76
- d) 1,50

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Sumar y restar números hasta los centésimos.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno(a) es capaz de resolver adiciones y sustracciones con números decimales hasta los centésimos.	El alumno(a) si marca la alternativa c , significa que suma todos los valores.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 8: ¿Cuál es el valor de en la siguiente ecuación?

$$37 + 108 = 28 + \square$$

- a) 173
- b) 117
- c) 113
- d) 107

La respuesta correcta es: **b**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Determinar el valor de una incógnita en una oración numérica.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra b . El alumno (a) es capaz de determinar el valor de una incógnita en una oración numérica.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que suma los tres valores $37 + 108 = 145 + 28 = 173$ y no resta los 28.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 9: Al aumentar 137 unidades a un número desconocido, se obtiene 295. ¿Cuál es el número desconocido?

- a) 158
- b) 162
- c) 168
- d) 432

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural	Sustraer números naturales.

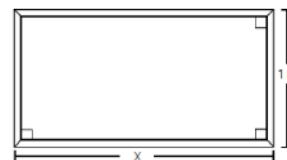
Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de sustraer con números naturales.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que suma $215 + 137 = 432$ y se debe restar.	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 10: La ventana de un departamento tiene un perímetro de 6 m y su altura mide 1 m, como muestra la figura:

¿Cuánto mide el largo (X) de la ventana?

- a) 5 m.
- b) 1 m.
- c) 2 m.
- d) 4 m.



La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de perímetros	Cálculo del perímetro de un rectángulo a partir de una representación gráfica.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra c . El alumno (a) es capaz de calcular el perímetro de un rectángulo a partir de una representación gráfica.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que identifica el perímetro suma de $L + A$ $X + 1 = 6$ $X = 5$	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 11: Si X es un número cualquiera, ¿cómo se representa dicho número disminuido en 10 unidades?

- a) $10 - X$
- b) $X - 10$
- c) $X + 10$
- d) $X : 10$

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.	Traducción de una oración al lenguaje algebraico, y asociar palabras como “disminuir”, “quitar”, “diferencia” con una resta y, por otro lado, las palabras como “aumentar”, “agregar”, “juntar” con una suma.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de traducir al lenguaje algebraico y asociar palabras como “disminuir”, “quitar”, “diferencia” con una resta y, por otro lado, las palabras como “aumentar”, “agregar”, “juntar” con una suma.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que disminuido identifique $10 - X$	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 12: Si Sergio tiene 10 años y Rodrigo tiene tres años más que el doble de la edad de Sergio, ¿qué edad tiene Rodrigo?

- a) 8 años.
- b) 13 años.
- c) 20 años.
- d) 23 años.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos, y problemas que involucran proporcionalidad.	Ordenar la información entregada para poder llegar al resultado.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de una lectura comprensiva para lograr ordenar la información.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que no realizó el doble, sólo 3 años más.	El alumno(a) marca la alternativa a o c .

Pregunta 13: Joaquín viaja de Santiago a Curicó. La distancia entre ambas ciudades es 220 km. Si lleva recorrido $\frac{3}{4}$ del trayecto, ¿cuántos kilómetros le faltan para llegar a Curicó?

- a) 165
- b) 140
- c) 55
- d) 29

La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Establecer un procedimiento apropiado para calcular la fracción de un número natural.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de establecer un procedimiento apropiado para calcular la fracción de un número natural.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que solo encuentra $\frac{3}{4}$ trayecto y no lo que falta. Faltaría restar $220 - 165 = 55$	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 14: Una empresa de reparto de agua tiene la siguiente oferta: El administrador de una empresa decide comprar 168 bidones de agua. ¿Cuántos dispensadores gratis recibirá?

- a) 28
- b) 24
- c) 14
- d) 12



La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa.	Organizar la información y establecer un procedimiento adecuado, como aplicar una proporcionalidad directa.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno (a) es capaz de organizar la información y establecer un procedimiento adecuado, aplicando una proporcionalidad directa.	El alumno(a) si marca la alternativa d , significa que corresponde a la cantidad de bidones y dispensadores son $2 \times 12 = 24$	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 15: La profesora de matemática da la siguiente indicación: “Escriban en su cuaderno un múltiplo de 17”. Pedro escribe 117, José escribe 68, Raúl escribe 10 y Fernando escribe 7. ¿Qué estudiante cumplió correctamente la indicación que dio la profesora?

- a) Raúl
- b) José
- c) Pedro
- d) Fernando

La respuesta correcta es: **b)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Establecer estrategias para calcular	Cálculo de una división o multiplicaciones y divisiones de números enteros.
	multiplicación.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es b . El alumno(a) es capaz de organizar la información y establecer un procedimiento apropiado que involucra el cálculo de una división o multiplicación.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que se confunden con 17 y 117 múltiplos.	El alumno o alumna marca la alternativa c o d .

Pregunta 16: Resuelve $8616 : (-24) =$

- a) 8592
- b) 359
- c) -359
- d) -3059

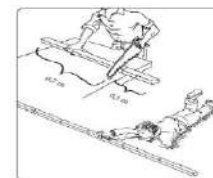
La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Dividir o multiplicar números enteros e interpretar estas operaciones.	Establecer un procedimiento apropiado para realizar una división exacta de números enteros.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de establecer un procedimiento apropiado para realizar una división exacta de números enteros.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que dividen bien pero no respetando el signo negativo.	El alumno o alumna marca la alternativa a o d .

Pregunta 17: Un maestro corta 10 vigas de madera de 1 metro de largo. El trozo que necesita mide 0,7 metros. Los trozos restantes se los pasó a su hijo quien los unió para formar una fila en línea recta, como muestra el dibujo:



¿Cuántos metros de largo mide la fila construida por su hijo?

- a) 3
- b) 1, 3
- c) 1
- d) 0,3

La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Cálculo de una multiplicación con números decimales positivos por un múltiplo de diez.

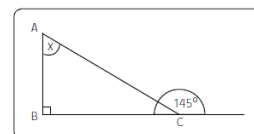
Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es a . El alumno (a) es capaz de organizar la información y establecer un procedimiento apropiado que involucra el cálculo de una multiplicación con números decimales positivos por un múltiplo de diez.	El alumno (a) si marca la alternativa d , significa que solo identifique que al hijo le pasó 0,3 m. $0,3 \times 10 \text{ vigas} = 03,0$	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 18: Observa la siguiente imagen:

Si ΔABC es rectángulo en B, ¿cuánto mide el ángulo X?

- a) 35°
- b) 45°
- c) 55°
- d) 65°



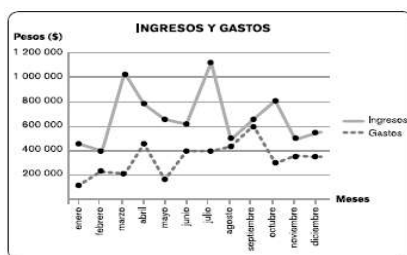
La respuesta correcta es: **c)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas en contextos diversos: Aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero; utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.	Reconocer ángulos suplementarios, y saber que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180° .

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de establecer un procedimiento apropiado para resolverlo, reconocer ángulos suplementarios, y saber que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180° .	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que resta al ángulo exterior el interior. $180 - 35 = 35$	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 19: El siguiente gráfico muestra los ingresos y gastos de un negocio:



¿En qué mes la diferencia entre ingresos y gastos fue mayor?

- a) Julio.
- b) Mayo.
- c) Octubre.
- d) Marzo.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado

Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.

Indicador de Aprendizaje

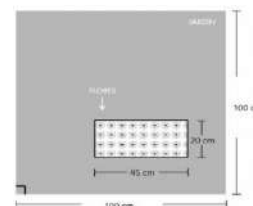
Realizar una inferencia a partir de información presentada en un gráfico de líneas.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de realizar una inferencia a partir de información presentada en un gráfico de líneas.	El alumno (a) si marca la alternativa b , significa que no realiza la operación, sino solo utiliza la imagen.	El alumno o alumna marca la alternativa a o c .

Pregunta 20: La siguiente imagen muestra un jardín cuadrado. En su interior tiene un espacio rectangular con flores, y el resto está cubierto con pasto.

¿Cuál es el área cubierta con pasto?



Justifica tu respuesta mostrando en este espacio los cálculos que realizaste

Respuesta correcta: **9.100 cm²**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: áreas de superficies de cilindros, conos, rectángulos y pirámides.	Calcular áreas de superficies desconocidas descomponiéndolas en figuras conocidas, en este caso un cuadrado y un rectángulo.

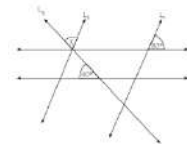
Análisis Cualitativo

Respuestas de los estudiantes		
Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
$100 \times 100 = 10.000$ (área total del cuadrado) $45 \times 20 = 900$ (área de las flores) 10.000 $- 900$ <hr/> $9.100 =$ área restante total	$45 + 20 + 100 + 100 = 265$ $265 =$ área restante total Otra $100 \times 20 = 2.000$ $100 \times 45 = 4.500$ 4.500 $- 2.000$ <hr/> $2.5000 =$ área restante total	El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; o escribe "No sé".

Pregunta 21: En la siguiente figura, las rectas $L1 \parallel L2$, $L3 \parallel L4$, y $L5$ es transversal

¿Cuál es el valor del ángulo?

- a) 40°
- b) 50°
- c) 60°
- d) 80°



La respuesta correcta es: **c)**

Relación entre Aprendizaje Esperado, el Indicador de Aprendizaje y el nivel de aprendizaje de la evaluación intermedia es:

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas en contextos diversos: Aplicando propiedades de las potencias de base 10 y exponente entero; Utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.	Aplicar conocimientos geométricos acerca de las relaciones entre ángulos formados por rectas paralelas cortados por una transversal.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es c . El alumno (a) es capaz de aplicar conocimientos geométricos acerca de las relaciones entre ángulos formadas por rectas paralelas cortados por una transversal.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que considera los datos dados en la imagen.	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 22: Resuelve

$$(-3) \cdot [17 + (-3)] + 6 : 2 + 1 =$$

- a) -38
- b) -17
- c) 40
- d) 46

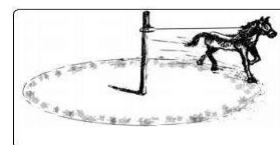
La respuesta correcta es: **a)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Aplicar correctamente el uso de paréntesis de y establecer de manera adecuada la prioridad de las operaciones.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta correcta es la letra a . El alumno (a) es capaz de aplicar la prioridad de las operaciones y usar correctamente los paréntesis.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que realiza las operaciones sin considerar el signo. $-42 + 4 = 46$	El alumno o alumna marca la alternativa b o d .

Pregunta 23: Un tipo de adiestramiento para un caballo consiste en que este de vueltas alrededor de un palo amarrado con una cuerda que siempre se encuentra tensa y paralela al suelo, como muestra la imagen:



Si la cuerda mide 6 m, ¿cuántos metros recorrerá el caballo en 10 vueltas? Considere $\pi = 3$

- a) 36 m.
- b) 96 m.
- c) 180 m.
- d) 360 m.

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas.	Asociar la situación al cálculo del perímetro de una circunferencia y realizar el cálculo para la cantidad de vueltas que se solicita.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de organizar la información entregada en el enunciado, asociar la situación al cálculo del perímetro de una circunferencia y realizar el cálculo para la cantidad de vueltas que se solicita.	El alumno (a) si marca la alternativa a , significa que solo realiza una vuelta. $P = 2 \times 3 \times 6 = 36 \text{ m}$	El alumno o alumna marca la alternativa b o c .

Pregunta 24: En una bolsa con golosinas, $\frac{2}{3}$ son chicles y el resto calugas. De los chicles, $\frac{3}{10}$ son de fruta. Si hay 30 chicles de fruta, ¿cuántas golosinas hay en la bolsa?

- a) 45
- b) 90
- c) 100
- d) 150

La respuesta correcta es: **d)**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	Aplicar el concepto de fracción de un conjunto, así como también del uso adecuado de la operatoria con fracciones en un problema de varios pasos.

Análisis Cualitativo

Los estudiantes que responden la alternativa		
Correcta	Parcialmente Correcta	Incorrecta
La respuesta es d . El alumno (a) es capaz de aplicar el concepto de fracción de un conjunto y la operatoria con fracciones en un problema de varios pasos.	El alumno (a) si marca la alternativa c , significa que identifica que en la bolsa hay 100 chicles.	El alumno o alumna marca la alternativa a o b .

Pregunta 25: En una biblioteca hay 6 estantes con la misma cantidad de libros. Si de cada estante se sacan 15 libros, la cantidad de libros que quedan en total es igual a la cantidad de libros que había inicialmente en 3 de los estantes. ¿Cuántos libros había inicialmente en cada estante?

La respuesta correcta es: **30**

Aprendizaje Esperado	Indicador de Aprendizaje
Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.	Utilizar ecuaciones o establecer operaciones entre los datos numéricos presentados en el enunciado.

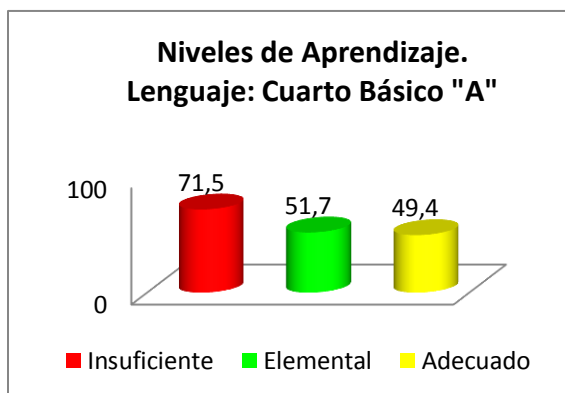
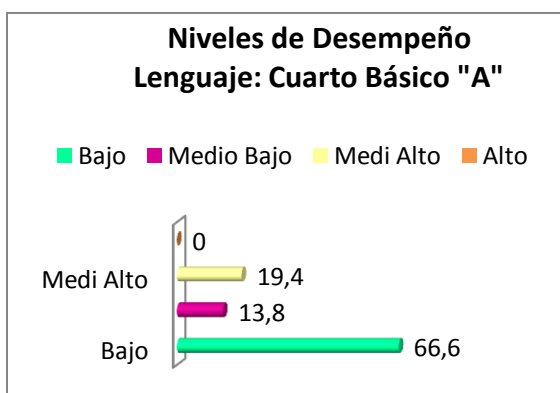
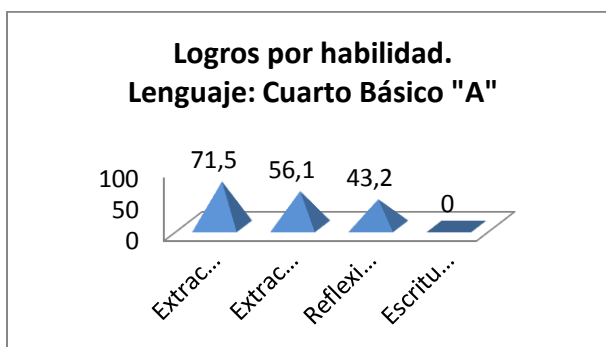
Análisis Cualitativo

Respuestas de los estudiantes		
Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
$\begin{array}{cccccc} x & x & x & x & x & x \\ -15 & -15 & -15 & -15 & -15 & -15 \end{array}$ $x \quad x \quad x$ $x - 15 + x - 15 + x - 15 + x - 15 + x - 15 + x - 15 = 3x$ $6x = 90 = 3x$ $6x = 3x + 90$ $3x = 90 / :3$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">X= 30</div>	Aplica una ecuación errada. $6x - 15 = 3x$	El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; o escribe "No sé"

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

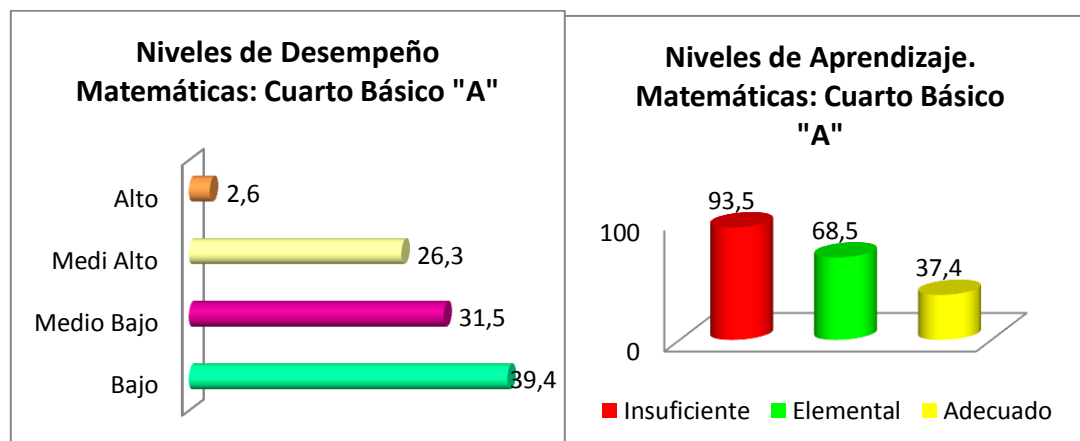
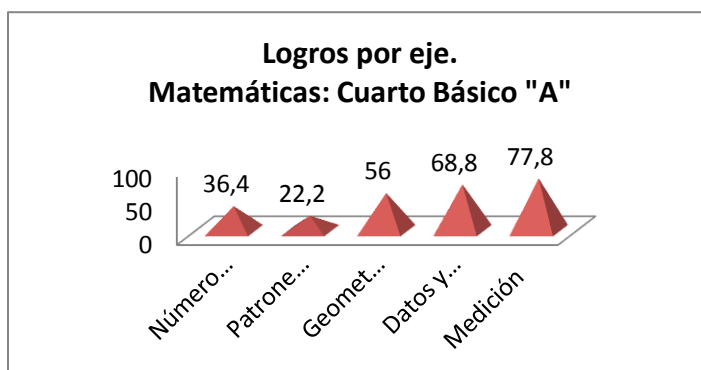
Ver Anexo N° 1: Niveles de aprendizaje (Tabla N° 6) y los Niveles de desempeño (Tabla N° 7).

3.9.1. Lenguaje: Cuarto Básico



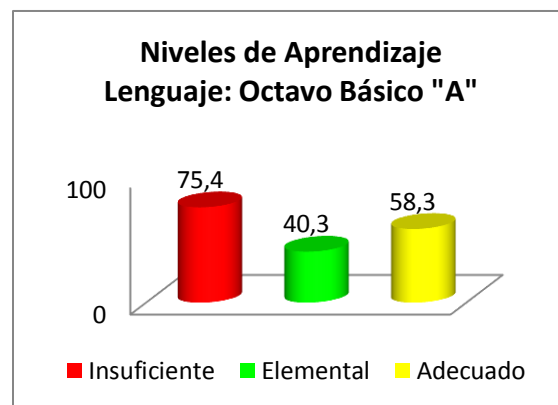
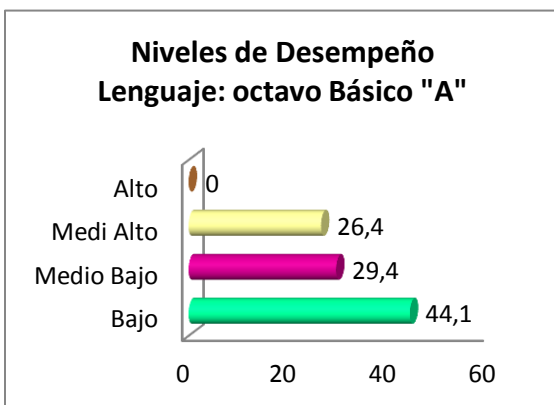
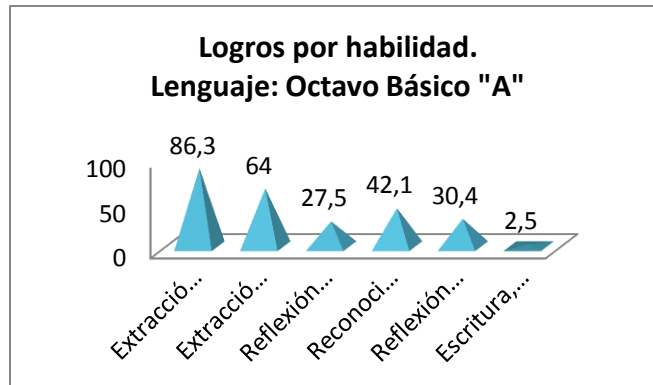
Las habilidades que presentan un nivel bajo el 60% de logro son extracción de información implícita, reflexión sobre el texto y escritura, por tanto ninguna habilidad cumple con el 90% de logro, como meta planteada por el colegio. Así lo vemos reflejado en los niveles de desempeño que están en el nivel medio alto o sobre él; son 19,4%.

3.9.2. Matemáticas: Cuarto Básico



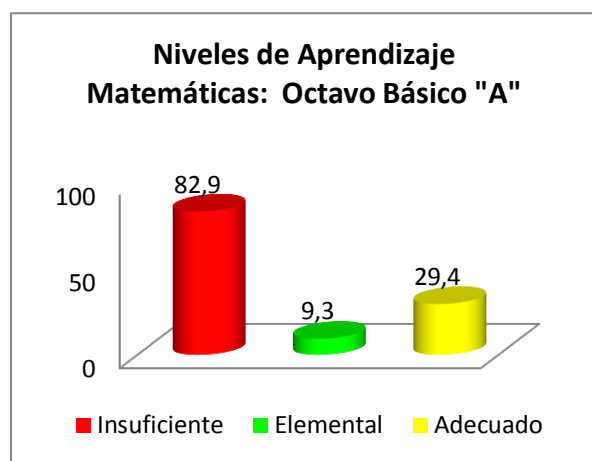
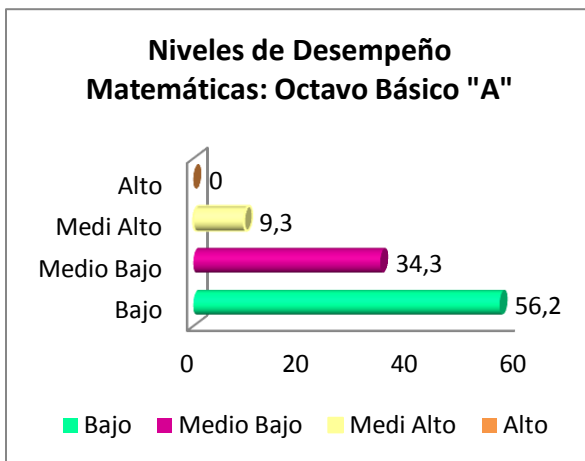
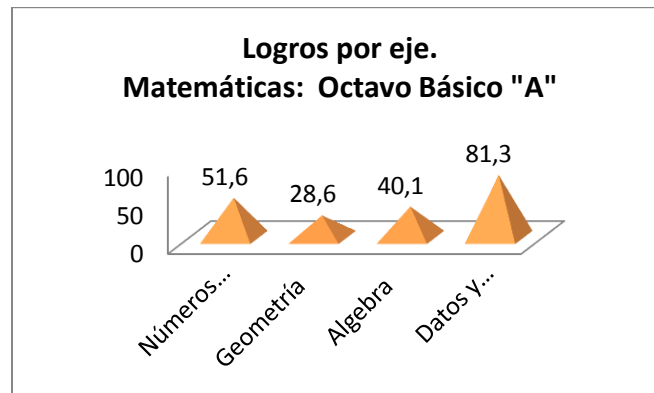
Los ejes que presentan un nivel bajo el 60% de logro son números-operaciones, geometría y patrones - álgebra, por tanto ningún eje cumple con el 90% de logro, como meta planteada por el colegio. Así lo vemos reflejado en los niveles de desempeño que están en el nivel medio alto o sobre él; son un 28,9%.

3.9.3. Lenguaje: Octavo Básico



Las habilidades que presentan un nivel bajo el 60% de logro son: reflexión sobre el contenido, reconocimiento de funciones gramaticales y uso ortográfico, reflexión sobre el texto y escritura, por tanto ninguno cumple con el 90% de logro como meta planteada por el colegio. Así lo vemos reflejado en los niveles de desempeño que están en el nivel medio alto o sobre él; son un 26,4%

3.9.4. Matemáticas: Octavo Básico



Los ejes que presentan un nivel bajo el 60% de logro son números- álgebra, geometría, álgebra y datos - proporcionalidad por tanto ningún eje cumple con el 90% de logro, como meta planteada por el colegio. Así lo vemos reflejado en los niveles de desempeño que están en el nivel medio alto o sobre él; son un 28,9%.

IV. PROPUESTAS REMEDIALES

1. Lenguaje y Comunicación

A nivel de docentes

- ↳ Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- ↳ Lecturas interactivas de textos literarios y no literarios (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- ↳ Las Educadoras de Diferencial que potencien las habilidades lectoras.
- ↳ Ofrecer a Padres y Apoderados talleres de estrategias lectoras y escritura.

A nivel de estudiantes

- ↳ Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- ↳ Participación en academias de comprensión y escritura.(después de clases)
- ↳ Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- ↳ Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones

A nivel de coordinación académica

- ↳ Evaluación de velocidad y calidad lectora tres veces al año, y entregar informe a cada docente de lenguaje para que proponga metas a los estudiantes.
- ↳ Informar a los docentes de Lenguaje los avances y retrocesos de las evaluaciones.
- ↳ Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- ↳ Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

A nivel de padres y apoderados

- ↳ Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- ↳ Participar en talleres de estrategias para la comprensión lectora.

2. Educación Matemática

A nivel de docentes

- ↳ Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobre todo en los ítems con menor logro.
- ↳ Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) de situaciones problemáticas.
- ↳ Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.
- ↳ Las Educadoras de Diferencial que potencien las habilidades de situaciones problemáticas.
- ↳ Ofrecer a Padres y Apoderados talleres de estrategias para situaciones problemáticas.

A nivel de estudiantes

- ↳ Resolver una situación problemática diariamente. (15 minutos cada mañana).
- ↳ Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- ↳ Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- ↳ Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.

A nivel de coordinación académica

- ↳ Evaluación de cálculo mental tres veces al año, y entregar informe a cada docente de matemáticas para que proponga metas a los estudiantes.
- ↳ Informar a los docentes de Matemáticas los avances y retrocesos de las evaluaciones.
- ↳ Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- ↳ Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

A nivel de padres y apoderados

- ↳ Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través de carpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.
- ↳ Participar en talleres de estrategias para situaciones problemáticas.

Bibliografía

Libros

- ☑ Arroyo Almaraz, Antonio; Castelo Moreno, Asunción; Pueyo Caudevilla, María del Carmen (1997). *“El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad”*. Narcea: Madrid.
- ☑ Bernard, J. (2000). *“Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado”* (ESEAC). Narcea: Madrid.
- ☑ Camacho, Verónica. (2001). *“Personalidades juzgan el nuevo Instituto de Evaluación”*. En Revista: Educación 2001. Dic. 2001. Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S. C. México.
- ☑ Casanova, M. (1995). *“Manual de evaluación educativa”*. La muralla, SA.: Madrid.
- ☑ Fuentes B., Claudio & Larraín I., Carmen (2005) *“Lenguaje y Comunicación”*, Segundo Ciclo Básico, Talleres Comunales de Perfeccionamiento, CPEIP.
- ☑ García, J. (1989). *“Bases pedagógicas de la evaluación”*. Síntesis: Madrid
- ☑ González Pérez, Miriam, (2000), *“La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica”*, Revista cubana de Educación superior; p. 47-67.
- ☑ Jorba Jaume & Sanmartí Neus; (2008) *“Evaluación como ayuda al aprendizaje”*, Grao, Barcelona, pp. 21-42
- ☑ McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). *“Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos”*. GRAÓ: Barcelona.
- ☑ Méndez Zayra (2007) *“Aprendizaje y cognición”*, Costa Rica, Editorial EUNED.
- ☑ Poggi, M (1997). *“Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular”*. Buenos Aires. Kapelusz.
- ☑ Pozo, J. (2006). *“Teorías Cognitivas Del Aprendizaje”*. Morata: Madrid.
- ☑ Román, Marcela (2004) *“Enfrentar el cambio en escuelas críticas urbanas persona y sociedad”*, Universidad Alberto Hurtado
- ☑ Rodríguez C., Andrea (2007) *“Evaluación de la implementación curricular en el liceo”* MINEDUC.

- ☑ Santos, M. (1996). *“Evaluación Educativa”*. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.
- ☑ Sanmartí, N. (2007). *“Diez ideas claves: evaluar para aprender”*. GRAÓ: Barcelona.

Revistas electrónicas sin versión impresa

- ☑ Gonzáles, N y Labandal, L. (2008). La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>.
- ☑ Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>
- ☑ Villalta, M. y Guzmán, M. (2010). Docentes: prácticas de enseñanza en sala de clases de contextos sociales vulnerables. Extraído el día 17 de agosto de 2012, de la página: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3212_Villalta.pdf

Otros Documentos

- ☑ “Iberoamérica en PISA 2006” (2009) GIP; Grupo Iberoamérica de PISA (Argentina ; Brasil, Chile, Colombia, España, México, Portugal y Uruguay)
- ☑ MINEDUC (2012) *“Bases Curriculares”*.
- ☑ MINEDUC; *Decreto de evaluación* N°511 del 8 de mayo de 1997
- ☑ MINEDUC; (2000) *“Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas”*, P 900; p. 22 7
- ☑ MINEDUC, (2013) *“Estándares de Aprendizaje”*, Cuarto y Octavo Básico.

ANEXO N° 1
“Tablas de información y datos”

Tabla N° 1 Función pedagógica de la Evaluación

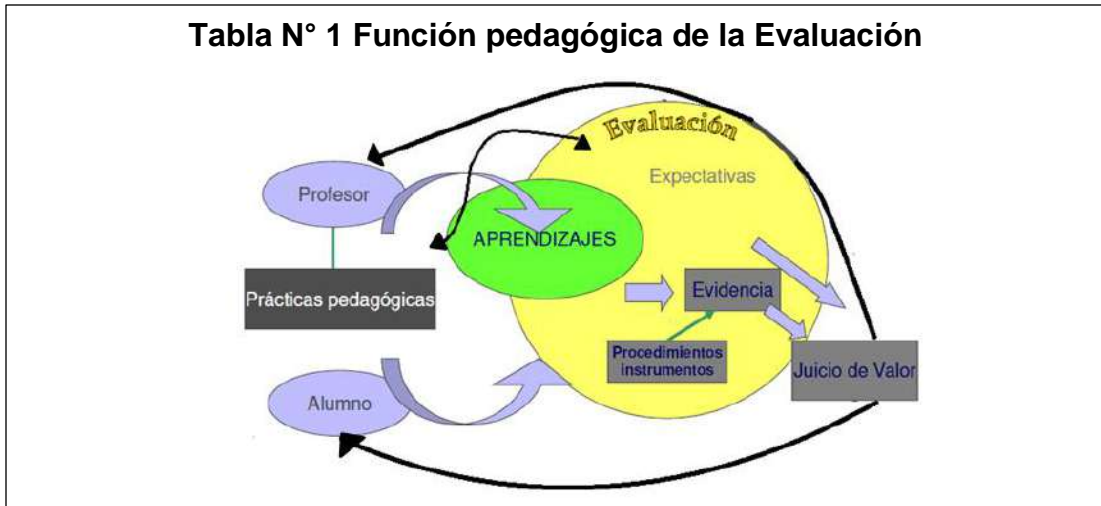


Tabla N° 1: Elaboración propia

Tabla N°2: “Implicaciones educativas del Aprendizaje Significativo”

¿DE DÓNDE PARTE?

- ◊ De los conocimientos del alumno (a).
- ◊ De las capacidades de razonamiento.
- ◊ De las etapas evolutivas del alumno (a).
- ◊ De los conocimientos previos adquiridos.

¿CUÁNDO SE PRODUCE?

- ◊ Mientras el alumno (a) este motivado.
- ◊ Cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno (a).
- ◊ Siempre que las situaciones de aprendizaje se adopten a sus estructuras cognitivas.

¿CÓMO SE REALIZA?

- ◊ Supone una intensa actividad en el alumno (a).
- ◊ Exige un proceso de reflexión.
- ◊ Es un aprendizaje interpersonal entre profesor y alumno (a).

Fuente: Arroyo, Castelo, Pueyo, (1997). “El departamento de Orientación: Atención a la Diversidad”, Narcea, Madrid. P. 14

Tabla N° 2: Arroyo, Castelo, Pueyo, (1997).

Tabla N° 3 “Comportamiento de Matrícula del Colegio San Francisco de Sales”

Niveles	2011	2012	2013	2014
Pre-Básica	37	35	25	30
Básica	352	326	329	304
Media	155	134	146	141
Total	544	495	500	475

Fuente; Napsis

Tabla N° 3: Elaboración propia

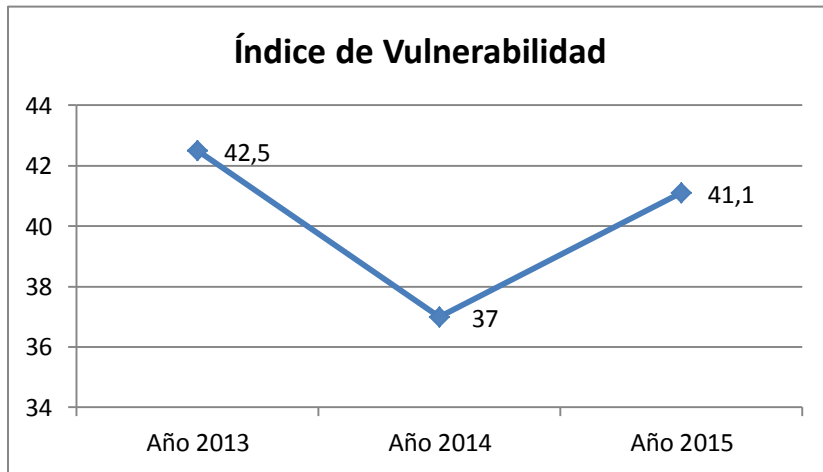
Tabla N° 4: Comportamiento de Asistencia del Colegio San Francisco de Sales

	2011	2012	2013	2014
Pre-básica NT1 – NT2	87,1	87	86,9	85,3
Educación Básica	91,2	91,4	91	91,2
Educación Media	88,3	89,2	90,5	89,1
Total	88,8	89,2	89,4	88,5

Fuente: Napsis

Tabla N° 4: Elaboración propia




Tabla N° 5: Índice de vulnerabilidad



Fuente: JUNAEB

Tabla N° 5: Elaboración propia.

Tabla N° 6: Niveles de Aprendizaje

Niveles de Aprendizaje	Descripción
	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.
	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Fuente: Estándares de Aprendizaje, Mineduc (2013); p. 4

Tabla N° 6. Estándares de Aprendizaje, Mineduc. (2013)

Tabla N° 7: Niveles de Logro

Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje Lenguaje 4°	Puntaje Matemática 4°	Puntaje Lenguaje 8°	Puntaje Matemática 8°
Nivel Bajo	0 – 50 %	0 - 15	0 – 12,5	0 – 20,5	0 – 13,5
Nivel Medio Bajo	51 - 60 %	15,1 - 18	12,6 – 15	20,6 – 24,6	13,6 – 16,2
Nivel Medio Alto	61 – 80 %	18,1 – 24	15,1 – 20	24,7 – 32,8	16,3 – 21,6
Nivel Alto	81 – 100%	24,1 - 30	20,1- 25	41	21,7 - 27

Fuente: Cf. Orientaciones e instrumentos de Evaluación diagnóstica, intermedia y final en Formación Ciudadana, Mineduc, 2014; p. 63

Tabla N° 7: Cf. Mineduc, (2014)

ANEXO N° 2

Resultados SIMCE, Colegio “San Francisco de sales”

SIMCE Cuarto Básico "A"

		Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	38	277	26.31	28.94	44.73	39	267	25.64	35.89	38.46	37	258	*	*	*
Matemáticas	Fluctuante	39	246	38.46	46.15	15.38	39	261	35.89	38.46	25.64	38	254	*	*	*
Ciencias Sociales	Fluctuante	*	*	*	*	*	39	244	46.15	38.46	15.38	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Baja	39	266	25.64	46.15	28.2	*	*	*	*	*	38	251	*	*	*

Fuente: Comunidad Escolar, PME, 2015

SIMCE Octavo Básico "A"

		Resultados Año 2008		Niveles de logro Año 2008			Resultados Año 2010		Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Baja	41	250	31.7	51.21	17.07	33	252	36.36	36.36	27.27	38	244	*	*	*
Matemáticas	Fluctuante	41	252	65.85	31.7	2.43	32	243	78.12	15.62	6.25	39	246	*	*	*
Ciencias Sociales	Baja	41	260	*	*	*	32	255	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	41	256	*	*	*	33	255	*	*	*	39	265	*	*	*

Fuente: Comunidad Escolar, PME, 2015

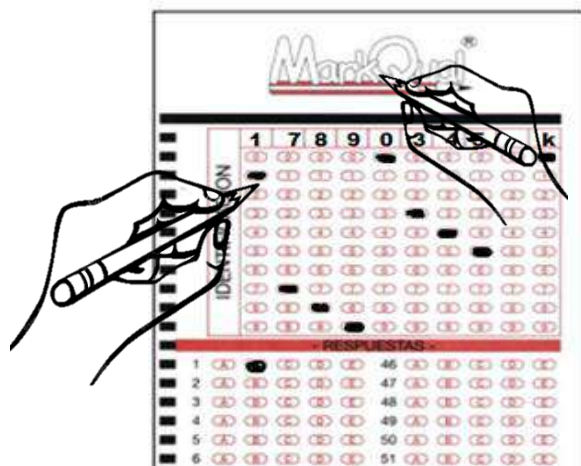
Anexo N° 3
Pruebas Intermedias de Lenguaje y Matemática



EVALUACIÓN DE LENGUAJE 4° BÁSICO INTERMEDIA

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Completa tus datos en la hoja de respuesta con lápiz grafito.
3. Escribe tu Rut y si termina en "K", reemplazala por un "0"
4. La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 90 minutos.
5. Lee atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que consideres correcta, ennegreciendo el ovalo de la hoja de respuesta. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.
6. La prueba consta de 29 preguntas, 28 de ellas son de selección múltiple con cuatros alternativas cada una y una (1) de desarrollo, las cuales deben responder en forma clara, cuidando tu letra y ortografía.
7. Las preguntas de desarrollo debes responderlas en el mismo cuadernillo.
Veamos como debes marcar en la hoja de respuesta



← Ejemplo de completar el Rut
Rut: 17.890.345-k

← Ejemplo para responder la prueba
Lee el fragmento

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- a) Caracteriza.
- b) Produce.
- c) Mantiene.
- d) Ahuyenta.

TEXTO 1

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 5.

Soy gigante (Marcela Paz)

Se me ha cerrado la puerta
y yo no la puedo abrir
en vez de asustarme
me echo en el suelo a dormir.

Ahí tirado en el suelo
veo venir una hormiga
pienso que soy un gigante
para tan chiquita amiga.

Y para que no se asuste
bien quietecito me quedo
ella viene muy tranquila
y se trepa por mi dedo.

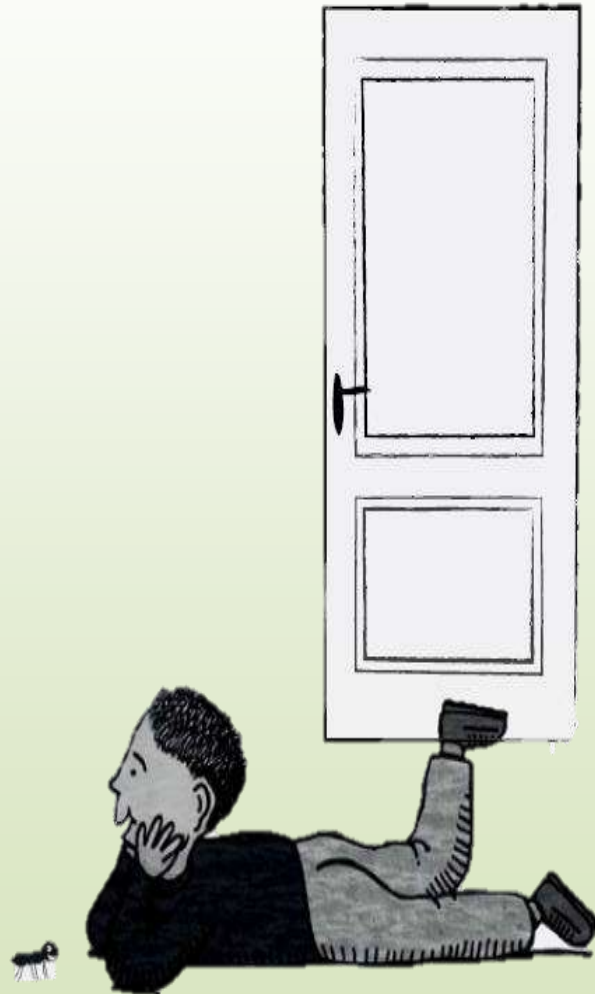
Sigue feliz caminando
hasta alcanzar mi pulgar
ahí se queda parada
sin dar un pasito más.

Miro qué le ha interesado
parece un grano de sal
es casi del porte de ella
la hormiga lo va a probar.

¿Qué carita irá a poner
si lo prueba como azúcar?
Le van a dar tiritones
y le va a doler la nuca.

Pero ella escupe sus manos
y con la fuerza de un toro
arrastra el grano de sal
como si fuera un tesoro.

Nunca supe dónde iba
ni qué haría con la sal
porque alguien abrió la puerta
y yo me arranqué a jugar.



1. ¿Qué hace el niño cuando se le cierra la puerta y no la puede abrir?

- a) Busca una hormiga.
- b) Comienza a jugar.
- c) Se hace gigante.
- d) Se echa al suelo.

2. Cuando el niño está en el suelo, se encuentra con:

- a) Un toro.
- b) Un tesoro.
- c) Una hormiga.
- d) Un grano de azúcar.

3. Según el texto, ¿qué hace la hormiga justo cuando llega al pulgar?

- a) Trepa.
- b) Retrocede.
- c) Se detiene.
- d) Arrastra algo.

4. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Cuento.
- b) Texto noticioso.
- c) Fábula.
- d) Poema.

5. ¿Qué característica de la hormiga se destaca en este poema?

- a) Su temor.
- b) Su fuerza.
- c) Su egoísmo.
- d) Su ambición.

Texto 2

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 6 a la 14.

La Añañuca

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, Añañuca era una joven indígena de carne y hueso que vivía en un pueblo nortino. Era tan hermosa que todos los hombres querían conquistarla, pero nadie lograba adueñarse de su corazón.



Así transcurría el tiempo, hasta que un día llegó al pueblo un joven minero, gallardo y buen mozo, que pasaba por allí en busca de una mina que le brindaría fortuna. En el camino se detuvo en el pueblo y conoció a la joven. El minero se deslumbró con su belleza, por lo que decidió abandonar sus planes y quedarse a vivir junto a ella. Ambos se enamoraron y fueron muy felices durante un tiempo.

Pero una noche, el joven tuvo un sueño en el que un duende le revelaba del lugar secreto donde se encontraba la mina del tesoro que por tanto tiempo había buscado. A la mañana siguiente, el muchacho partió en su búsqueda, sin avisarle a nadie, ni siquiera a su esposa.

La joven, muy triste, esperó y esperó, pero el minero nunca llegó. Se dice que se lo tragó el desierto. Añañuca fue consumida por la tristeza hasta que perdió las ganas de vivir y fue arrastrada por la muerte. Un día de incansable y suave lluvia, los pobladores sepultaron a la joven en pleno valle, pues pensaron que ella así lo hubiera querido.

Al día siguiente, con la salida del sol, los mismos vecinos amanecieron y presenciaron un sorprendente suceso. El lugar del valle donde yacía el cuerpo de la joven, estaba ahora cubierto por una abundante capa de hermosísimas flores rojas. Es por ello que la leyenda asegura que Añañuca se convirtió en flor, como un gesto de amor a su amado, pues de esta manera permanecería siempre cerca de él.

Texto basado en <http://www.chilebosque.cl/poem/anauca.html>

6. Lee el fragmento:

El minero se **deslumbró** con la belleza de la muchacha, por lo que decidió abandonar sus planes de búsqueda y quedarse a vivir junto a ella.

¿Qué significa “deslumbrar”?

- a) Abandonar.
- b) Impresionar.
- c) Decidir.
- d) Buscar.

7. ¿Por qué el minero decide salir en búsqueda de la mina?

- a) Porque ya no estaba enamorado de la joven.
- b) Porque su joven enamorada había muerto de pena.
- c) Porque se había quedado sin fortuna junto a la muchacha.
- d) Porque soñó con el lugar donde estaba la mina que buscaba.

8. ¿Por qué murió Añañuca?

- a) Porque fue aplastada por flores.
- b) Porque se perdió en una mina.
- c) Porque se la tragó el desierto.
- d) Porque estaba desconsolada.

9. ¿Cómo se conocieron el minero y Añañuca?

- a) Ambos vivían en el mismo pueblo.
- b) Ambos buscaban una mina en el mismo lugar.
- c) El minero se detuvo en el pueblo donde vivía Añañuca.
- d) El minero vio a Añañuca plantando flores en el valle nortino.

10. ¿Qué sucedió luego de la muerte de Añañuca?

- a) El valle se cubrió de flores rojas.
- b) El pueblo le regaló flores rojas.
- c) La joven fue llamada Añañuca.
- d) El minero murió de pena.

11. ¿Qué quiere decir que “la mina le brindaría fortuna” al minero?

- a) Que en la mina encontraría a Añañuca.
- b) Que en la mina encontraría al duende.
- c) Que la mina le traería problemas.
- d) Que la mina le traería dinero.

12. ¿Cuál de estos hechos representa el problema que enfrentan los personajes?

- a) La germinación de flores rojas donde sepultaron a Añañuca.
- b) El abandono de Añañuca cuando el minero partió a la mina.
- c) El funeral de la joven en medio del valle.
- d) El enamoramiento de los jóvenes.

13. ¿Qué busca explicar la leyenda?

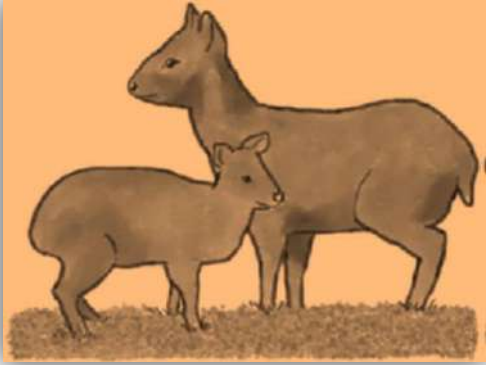
- a) El origen de los valles del desierto.
- b) Por qué los mineros se pierden en el desierto.
- c)Cuál es el origen de las flores llamadas añañucas.
- d) Por qué la gente del norte busca tesoros en las minas.

14. ¿A qué corresponden las palabras esperó, tragó, salió?

- a) Sujetos.
- b) Verbos.
- c) Adjetivos.
- d) Sustantivos.

Texto 3

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 15 a la 23.



El Pudú

El pudú es el más impresionante de los venados chilenos, debido a que es el más pequeño del mundo. Tiene características especiales que lo hacen ser único en su especie.

Los adultos presentan un pelaje de color café. Su tamaño promedio es de 93 cm de largo, 40 cm. de altura y un peso aproximado de 8 a 9 kilos. Los machos, a diferencia de las hembras, tienen unos cuernos simples que renuevan cada año.

El pudú vive en la Cordillera de los Andes y en la Cordillera de la Costa, hasta mil metros de altura, prefiriendo lugares boscosos, húmedos y sombríos.

Son herbívoros. Se alimentan de una amplia variedad de vegetales, específicamente, de las hojas y puntas de las ramas tiernas de los árboles.

La hembra pare una única cría, de color rojizo pardo con rayas blanquecinas en el lomo y manchas en la parte superior de los muslos. A los tres meses tiene el color castaño parejo de sus padres. El pudú puede llegar a vivir hasta 9 años.

La especie se encuentra en vías de extinción producto de varias causas, entre ellas, la caza indiscriminada para usar su carne y el aumento de la población humana que ha provocado la transformación de áreas naturales que antes eran su hábitat.

www.biblioredes.cl (adaptación)

15. ¿Cuál sería un subtítulo adecuado para el segundo párrafo?

- a) "Características".
- b) "Reproducción".
- c) "Alimentación".
- d) "Hábitat".

16. Lee con atención:

El pudú se encuentra en peligro de extinción _____
ha sido víctima de caza indiscriminada. _____ ,
el ser humano ha destruido su hábitat.

¿Qué conectores completan correctamente el párrafo?

- a) Debido a que – pero.
- b) Después – además.
- c) Porque – además.
- d) Pero – por eso.

17. ¿Cuál de las siguientes palabras es esdrújula?

- a) Extinción.
- b) Herbívoro.
- c) Pudú.
- d) Cría.

18. ¿Cuál de los párrafos se refiere a la reproducción del pudú?

- a) Párrafo segundo.
- b) Párrafo tercero.
- c) Párrafo cuarto.
- d) Párrafo quinto.

19. Según el texto, ¿cómo se puede diferenciar al macho de la hembra?

- a) El macho es herbívoro y la hembra no lo es.
- b) El macho tiene cuernos y la hembra no tiene.
- c) La hembra es café rojizo y el macho tiene rayas.
- d) La hembra mide hasta 93 cm y el macho mide 40 cm.

20. ¿De qué color es el pelaje del pudú adulto?

- a) Café.
- b) Rojizo.
- c) Manchado.
- d) Con rayas blancas.

21. ¿Cuál es la función del párrafo de introducción?

- a) Presentar el tema del texto.
- b) Mencionar las áreas en que habita.
- c) Sacar conclusiones y cerrar el tema.
- d) Desarrollar las características del animal.

22. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Contar una leyenda sobre el pudú.
- b) Dar instrucciones para cuidar al pudú.
- c) Informar sobre las características del pudú.
- d) Expresar sentimientos inspirados por el pudú.

23. ¿Cuál de los siguientes títulos refleja el contenido total del texto?

- a) Cuidados de los venados pequeños.
- b) El pudú, un impresionante venado.
- c) Tipos de venados chilenos.
- d) Hábitat del pudú.

Texto 4

Lee y responde las preguntas de la 24 a la 29.



http://www.unicef.cl/unicef/images/stories/calendario_2009_800/09-septiembre.jpg

24. ¿Por qué el niño de gorro se quedó solo?

- a) Porque se burló de la niña.
- b) Porque no cantaba afinado.
- c) Porque se rió con sus amigos.
- d) Porque no quería cantar karaoke.

25. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Invitar a los niños y niñas a jugar.
- b) Informar cómo jugar con el karaoke.
- c) Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- d) Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba

26. ¿Qué sienten el niño y la niña de estas viñetas o cuadros?



- a) Confusión.
- b) Curiosidad.
- c) Tristeza.
- d) Enojo.

27. El texto que leíste es una historieta porque:

- a) Enseña cómo realizar un juego en grupo.
- b) Informa hechos noticiosos ocurridos recientemente.
- c) Cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo.
- d) Invita a participar en una actividad para niños y niñas.

28. ¿Qué título le pondrías a este texto?

- a) La risa entre buenos amigos.
- b) Las burlas dañan la amistad.
- c) El karaoke de la amistad.
- d) Los amigos nunca ríen.

29. Lee las siguientes opiniones y luego responde con buena letra y cuidando tu ortografía.

El niño estuvo mal en burlarse de su compañera.



Felipe

El niño no actuó mal, solo estaba bromeando con sus amigos.



Lorena

El niño tiene razón en burlarse, ¡su compañera debe haber sido muy desafinada!



Álvaro

¿Con cuál de los niños estás de acuerdo? Escribe su nombre.

Estoy de acuerdo con

¿Por qué? Escribe dos razones. Utiliza al menos un conector para ordenar tus ideas.

1. _____

2. _____



EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO INTERMEDIA

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Completa tus datos en la hoja de respuesta con lápiz grafito.
3. Escribe tu Rut y si termina en "K", reemplazala por un "0"
4. La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 90 minutos.
5. Lee atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que consideres correcta, ennegreciendo el ovalo de la hoja de respuesta. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.
6. La prueba consta de 21 preguntas, 17 de ellas son de selección múltiple con cuatros alternativas cada una y cuatro (4) de desarrollo, las cuales deben responder en forma clara, cuidando tu letra y ortografía.
7. Las preguntas de desarrollo debes responderlas en el mismo cuadernillo.

Veamos como debes marcar en la hoja de respuesta



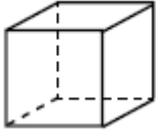
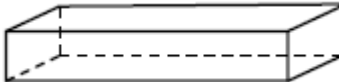
Ejemplo de completar el Rut
Rut: 17.890.345-k

Ejemplo para responder la prueba

1. $21 - \bigcirc = 17$

a) 25
b) 7
c) 28
d) 4

1. ¿Cuál de las siguientes figuras 3D corresponde a un cubo?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

2. En la siguiente suma :

$$4 + \bigcirc = 9$$

¿Qué número está tapado por  ?

- a) 5
b) 9
c) 10
d) 13

3. En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos inscritos en los diferentes talleres de una escuela.

TALLER	NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS
Teatro	38
Fútbol	86
Guitarra	45
Pintura	23

¿Cuántos alumnos se inscribieron en el taller de guitarra?

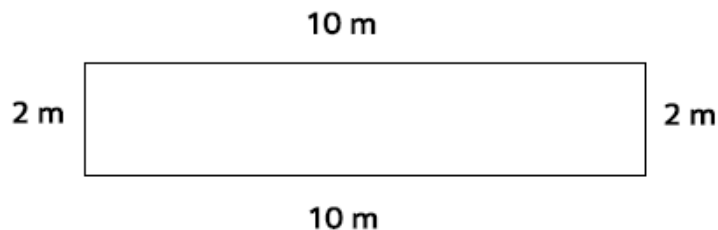
- a) 23
- b) 38
- c) 45
- d) 86

4. Camilo tiene 5 bolsas con 4 galletas cada una. ¿Cuántas galletas tiene en total?

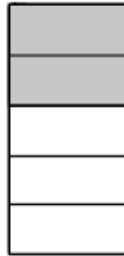
- a) 4
- b) 9
- c) 20
- d) 25

5. ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?

- a) 12 m.
- b) 20 m.
- c) 22 m.
- d) 24 m.



6. En la siguiente figura:



¿Qué fracción de la figura está pintada de gris?

a) $\frac{2}{3}$

b) $\frac{2}{5}$

c) $\frac{3}{5}$

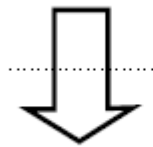
d) $\frac{3}{2}$

7. ¿En cuál de los siguientes dibujos la línea de puntos es un eje de simetría?

a)



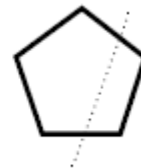
b)



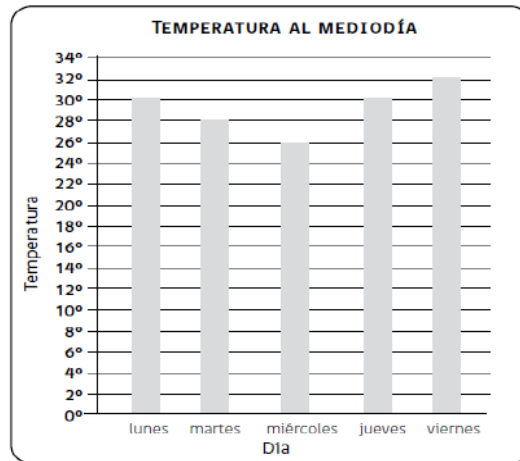
c)



d)



8. En el siguiente gráfico se muestra la temperatura registrada al mediodía durante 5 días en una ciudad de Chile.



¿En qué días se registró la misma temperatura al mediodía?

- a) Lunes y jueves.
- b) Lunes y viernes.
- c) Martes y jueves.
- d) Miércoles y viernes.

9. ¿Cuál es la descomposición de 683?

- a) $3U + 6D + 8C$
- b) $6U + 8D + 3C$
- c) $6C + 8D + 3U$
- d) $3U + 8D + 3C$


10. Diego utilizó su calculadora para sumar 651 y 317. Digitó por error 451 + 317. ¿Qué puede hacer Diego para corregir su error sin borrar los números que había marcado?

- a) Sumar 2.
- b) Restar 2.
- c) Sumar 200.
- d) Restar 200.

11. ¿Qué número se debe sumar a 139 para obtener 368?

- a) 229
- b) 239
- c) 297
- d) 507

12. Roberto fue a la librería y vio el siguiente cartel:

Pegamento en barra:	\$349	
Tijera:	\$999	
Sobre de papel lustre:	\$110	
Cartulina:	\$159	

En la librería compró 2 sobres de papel lustre y 1 pegamento en barra. Si Roberto pagó con \$1.000, ¿cuánto dinero recibió Roberto de vuelto?

Respuesta:

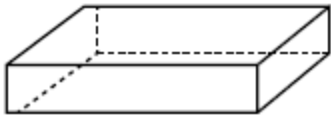
En el siguiente recuadro muestra los cálculos que realizaste para llegar a la respuesta.

13. Soledad está observando una figura 3D. Cuando la observa desde arriba, Soledad ve un cuadrado. Cuando la observa desde el frente y desde un lado, Soledad ve un triángulo. ¿Cuál de las siguientes figuras 3D podría estar mirando Soledad?

a)



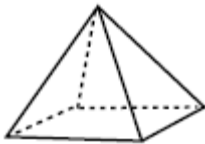
b)



c)



d)



14. En el siguiente pictograma se muestra la cantidad de helados vendidos durante una semana en el almacén de don Tomás.



¿Cuántos helados se vendieron en total en el almacén de don Tomás durante los días martes, miércoles y jueves?

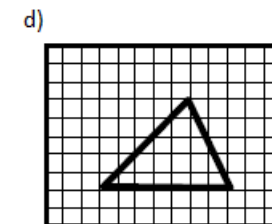
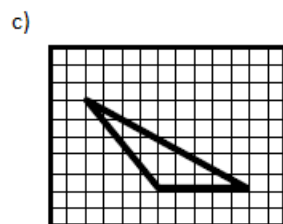
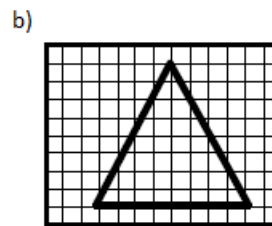
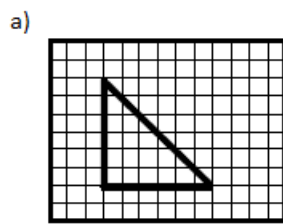
- a) 7
- b) 9
- c) 30
- d) 35

15. ¿Qué número debe ir en el para que la multiplicación sea correcta?

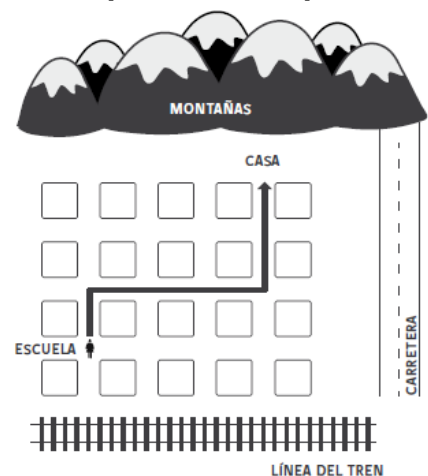
$$13 \times \text{[]} = 52$$

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

16. ¿Cuál de los siguientes triángulos tiene un ángulo recto?



17. El camino marcado en el plano indica el recorrido que hizo Ana para ir desde la escuela hasta su casa.



¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al recorrido que hizo Ana?

- a) Ana caminó una cuadra hacia la línea del tren; luego, tres cuadas hacia la carretera, y finalmente, dos cuadas hacia las montañas.
- b) Ana caminó una cuadra hacia las montañas; luego, tres cuadas hacia la carretera, y finalmente, dos cuadas hacia las montañas.
- c) Ana caminó dos cuadas hacia las montañas; luego, tres cuadas hacia la carretera, y finalmente, dos cuadas hacia las montañas.
- d) Ana caminó tres cuadas hacia la línea del tren, y finalmente, tres cuadas hacia la carretera.

18. Pilar y Ana partieron una pizza en partes iguales. Pilar comió $\frac{1}{8}$ y Ana comió $\frac{2}{8}$ de la pizza.

¿Qué fracción de la pizza les quedó?

a) $\frac{1}{16}$

b) $\frac{3}{16}$

c) $\frac{3}{8}$

d) $\frac{5}{8}$

19. ¿Cuál es la regla de la secuencia anterior?

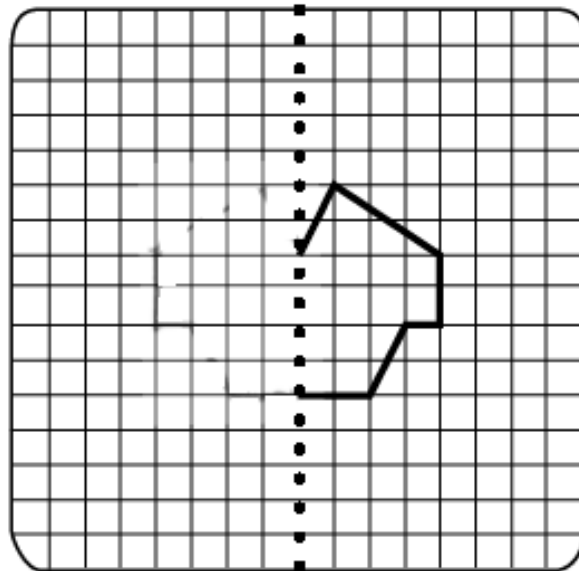
A continuación se presenta una secuencia numérica:

13 10 15 12 17 14 19



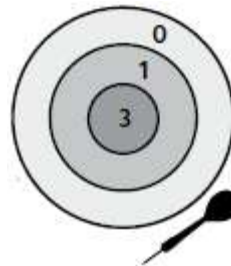
¿Cuál es la regla de la secuencia anterior?

20. Realiza una reflexión a la figura respecto al eje de simetría marcado con una línea de puntos, en la siguiente cuadrícula:



21. En un juego de tiro al blanco, en cada lanzamiento se gana:

- 3 puntos por apuntar el centro
- 1 punto por apuntar cerca del centro
- 0 puntos por apuntar muy lejos del centro



Valentina ganó 14 puntos.

¿Cuál es el menor número de lanzamientos que Valentina podría haber hecho?

Respuesta:

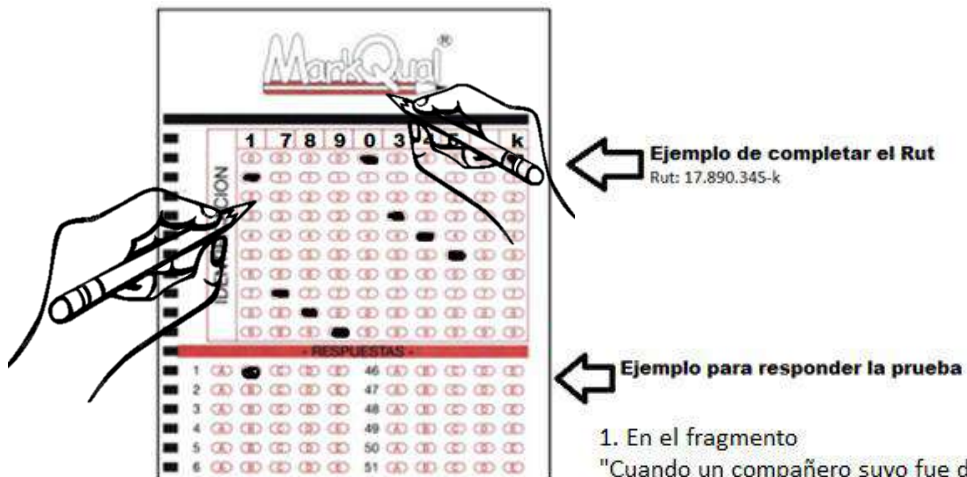


EVALUACIÓN DE LENGUAJE 8° BÁSICO INTERMEDIA

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Completa tus datos en la hoja de respuesta con lápiz grafito.
3. Escribe tu Rut y si termina en "K", reemplazala por un "0"
4. La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 90 minutos.
5. Lee atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que consideres correcta, ennegreciendo el ovalo de la hoja de respuesta. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.
6. La prueba consta de 40 preguntas, 39 de ellas son de selección múltiple con cuatros alternativas cada una, una (1) de desarrollo, las cuales deben responder en forma clara, cuidando tu letra y ortografía.
7. Las preguntas de desarrollo debes responderlas en el mismo cuadernillo.

Veamos como debes marcar en la hoja de respuesta



← Ejemplo de completar el Rut
Rut: 17.890.345-k

← Ejemplo para responder la prueba

1. En el fragmento
"Cuando un compañero suyo fue devorado tres
surcos delante de **aquel** donde él sembraba las
plantas..."

¿A qué se refiere la palabra "aquel"?

- a) Al hombre.
- b) Al surco.
- c) Al sembrado.
- d) Al compañero.

TEXTO 1

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 13.

¿Por qué las raíces de las plantas crecen hacia abajo?

Se extienden debajo de la tierra con el fin de explorar el suelo y maximizar la absorción de agua. Mientras los tallos crecen hacia arriba para conseguir la luz necesaria, las raíces lo hacen hacia abajo para obtener nutrientes minerales. Así como los humanos contamos con una hormona responsable del crecimiento, los vegetales también la tienen: la auxina, sustancia que es transportada a lo largo del organismo para asegurar un desarrollo adecuado.

Biólogos de la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, descubrieron que las plantas utilizan un mecanismo especial que les permite doblar sus raíces hacia los estímulos gravitatorios que reciben. Cuando un impulso las desvía de manera horizontal y no vertical, la distribución de la auxina es capaz de reorientarlas a los lugares con mayor fuente de componentes.



1. El texto anterior podemos clasificarlo como:

- a) Narrativo
- b) Argumentativo
- c) Informativo
- d) Propagandístico

2. La idea principal del texto es:

- a) Describir las características de los vegetales y plantas.
- b) Explicar la forma de crecimiento de las raíces.
- c) Relatar la experiencia de los científicos con las plantas.
- d) Indicar la función de las partes de un árbol.

3. De acuerdo a la información entregada, podemos concluir que las raíces tienen como principal función:

- a) Generar clorofila y entregarles el color característico a las plantas.
- b) Hidratar con agua el tallo de las plantas.
- c) Sostener las plantas y absorber nutrientes del suelo.
- d) Absorber auxina del suelo.

4. ¿Por qué los tallos de las plantas crecen hacia arriba?

- a) Porque necesitan captar la luz necesaria para la fotosíntesis.
- b) Porque de esa forma pueden erguirse y tomar alturas mayores a las del suelo.
- c) Porque de esa forma quedan más firmemente unidos al suelo.
- d) Porque la forma de crecer les asegura mayor cantidad de ramas y hojas.

5. ¿Qué es la auxina?

- a) El nombre de las sustancias que generan la fotosíntesis.
- b) Es el nombre que se da a los nutrientes que las plantas absorben del suelo.
- c) Una hormona que le asegura a las plantas un normal desarrollo.
- d) La hormona responsable del crecimiento de los humanos.

6. ¿Qué descubrieron los biólogos de Nottingham?

- a) Que las plantas tienen hormonas.
- b) Que las raíces se doblan según la dirección del estímulo que reciben.
- c) Que las raíces son las encargadas de absorber los nutrientes del suelo.
- d) Que el tallo crece en dirección a la luz.

7. La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- a) Referencial
- b) Apelativa
- c) Expresiva
- d) Conativa

8. En la oración “*Mientras los tallos crecen hacia arriba*”, las palabras destacadas corresponde a:

- a) Adjetivos
- b) Adverbios
- c) Sustantivos
- d) Conjunciones

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un adverbio de modo?

- a) Las raíces del eucalipto son **mayor** que las de una rosa.
- b) Las raíces del pino **también** crecieron junto al río.
- c) Los tallos crecen hacia **arriba**.
- d) **Así** fue como pudimos reparar el árbol.

10. En la oración “*Biólogos de la Universidad de Nottingham, en el Reino Unido, descubrieron que las plantas utilizan un mecanismo especial*”, la parte destacada corresponde a:

- a) Complemento del adjetivo.
- b) Núcleo el sujeto.
- c) Frase sustantiva yuxtapuesta.
- d) Frase adjetiva.

11. En la expresión “conseguir la luz necesaria” las expresiones subrayadas podemos reemplazarlas por:

- a) Obtener – indispensable
- b) Atrapar – prescindible
- c) Apoderarse – inevitable
- d) Perder – inexcusable

12. El término “*sustancia*” lo podemos definir como:

- a) Jugo que se extrae de ciertas materias alimenticias, o caldo que con ellas se hace.
- b) Componentes nutritivos de los alimentos.
- c) Aquello que constituye lo más importante de algo.
- d) Ser, esencia o naturaleza de algo.

13. ¿En cuál de las siguientes oraciones las palabras ennegrecidas son adjetivos?

- a) El hombre **hacía** un orificio para que el tallo se pudiera **doblar**.
- b) Los **tallos** crecen hacia arriba para conseguir la **luz**.
- c) La **fuelle** tiene raíces que crecieron **hacia** el agua.
- d) Los claveles tienen un **especial** cuidado y un regado **adecuado**.

Texto 2

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 14 a la 28.

NADA Carlos Pezoa Véliz

*Era un pobre diablo que siempre venía
cerca de un gran pueblo donde yo vivía;
joven rubio y flaco, sucio y mal vestido,
siempre cabizbajo... ¡Tal vez un perdido!*

*Un día de invierno lo encontramos muerto
dentro de un arroyo próximo a mi huerto,
varios cazadores que con sus lebreles
cantando marchaban... Entre sus papeles
no encontraron nada... los jueces de turno
hicieron preguntas al guardián nocturno:
éste no sabía nada del extinto;
ni el vecino Pérez, ni el vecino Pinto*

*Una chica dijo que sería un loco
o algún vagabundo que comía poco,
y un chusco que oía las conversaciones
se tentó de risa... ¡Vaya unos simplones!*

*Una paletada le echó el panteonero;
luego lió un cigarro; se caló el sombrero
y emprendió la vuelta...
Tras la paletada, nadie dijo nada, nadie dijo nada...*

14. El texto anterior es de tipo:

- a) Dramático
- b) Poético
- c) Narrativo
- d) Argumentativo

15. El propósito comunicativo del texto es:

- a) Describir situaciones.
- b) Relatar hechos.
- c) Expresar sentimientos.
- d) Interpretar información.

16. Los sentimientos que predominan en el texto son:

- a) Alegría y ternura.
- b) Dolor y rabia.
- c) Orgullo y felicidad.
- d) Indiferencia y soledad.

17. Según lo leído, podemos concluir que la primera estrofa del texto anterior, habla principalmente:

- a) De la descripción del difunto.
- b) De cómo vestía el personaje.
- c) De la pena que provoca la muerte en las personas.
- d) Del triste final que tuvo.

18. Del texto anterior, podemos inferir que quien nos habla en texto:

- a) Es indiferente ante la tragedia que observa.
- b) Siente que el hombre murió feliz.
- c) Siente lástima del final de aquel hombre.
- d) Siente que la muerte fue lo mejor que le pudo pasar.

19. La segunda estrofa habla principalmente de:

- a) Lo incierto del funeral del difunto.
- b) Las causas de su muerte.
- c) La condiciones en que fue encontrado el cadáver.
- d) Las personas que quizás lo conocían.

20. ¿Cuál es la actitud que adopta el hablante lírico en el texto anterior?

- a) Actitud apelativa.
- b) Actitud apostrofica.
- c) Actitud enunciativa.
- d) Actitud carmínica.

21. La expresión “cabizbajo” podemos reemplazarla por:

- a) Melancólico
- b) Eufórico
- c) Inanimado
- d) Reservado

22. La palabra “extinto” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- a) Moribundo
- b) Apagado
- c) Fallecido
- d) Agónico

23. ¿Por qué en el texto la palabra “éste” lleva tilde?

- a) Porque es una palabra grave.
- b) Porque es un pronombre demostrativo.
- c) Porque se refiere a un personaje.
- d) Porque se necesita darle énfasis en el texto.

24. ¿Cuál de las siguientes alternativas representa mejor al texto leído?

- a) Establece una comunicación directa entre el lector y hablante lírico.
- b) Promueve en el lector el desarrollo de la emocionalidad.
- c) Expone temas relacionados con el final que tienen las personas.
- d) Expresa los sentimientos a través de figuras literarias.

25. El tipo de rima que predomina en el texto es:

- a) Libre
- b) Asonante
- c) Blanca
- d) Consonante

26. ¿Cuál de las siguientes palabras ennegrecidas corresponde a un adjetivo?

- a) Era un joven mal vestido.
- b) Era un joven **cabizbajo**.
- c) Varios cazadores que con sus **lebreles** cantando marchaban.
- d) Tras la **paletada**, nadie dijo nada.

27. En el verso "*Era un pobre diablo que siempre venía*", las palabras destacadas son:

- a) Adverbio – sustantivo
- b) Sustantivo – adjetivo
- c) Adjetivo – adverbio
- d) Adjetivo – preposición

28. En el verso "*luego lijó un cigarro; se caló el sombrero*", las palabras que mejor reemplazan las expresiones destacadas son:

- a) Amarró – perforó
- b) Sujetó – atravesó
- c) Juntó – perforó
- d) Enredó – zambulló

Texto 3

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 15 a la 23.



29. El texto anterior es:

- a) Propaganda
- b) Aviso
- c) Normativo
- d) Expositivo

30. La finalidad del texto es:

- a) Entretener al lector.
- b) Normar una conducta.
- c) Persuadir al lector.
- d) Expresar sentimientos.

31. Podemos inferir, que en el texto estar comprometido significa:

- a) Tener una polola estable.
- b) No estar a favor de la violencia.
- c) Dejar de ser violento con los demás.
- d) Que asume ser violento, pero que intenta cambiar.

32. ¿Por qué en el texto se dice, que quien te quiere te respeta?

- a) Porque las personas que se aman no se hacen daño.
- b) Porque el respeto sólo surge tras el amor.
- c) Porque sólo se puede amar una vez en la vida.
- d) Porque cuando no hay amor no existe el respeto.

33. La expresión “*comprometido*” puede ser reemplazada por:

- a) Involucrado
- b) Arriesgado
- c) Sensible
- d) Desinteresado

34. ¿Qué fenómeno ortográfico se observa en la palabra “pololeo”?

- a) Un tilde
- b) Un diptongo
- c) Una conjunción
- d) Un hiato

35. ¿Qué importancia tiene la imagen en el texto?

- a) Gracias a ella, se logra llamar aún más la atención del público.
- b) Adorna tremendamente el texto.
- c) Es el medio de aceptación de la campaña por parte del público.
- d) Sólo es un complemento que no llama mayormente la atención.

Texto 4

Lee y responde las preguntas de la 36 a la 41.

TRENTREN Y CAICAIVILU

En el remoto pasado del pueblo mapuche, dos espíritus muy poderosos se encarnaron en gigantescas serpientes.



Una, Caicaivilu, agitaba en el mar su profundo odio al género humano. La otra, Trentren, miraba con afecto al hombre desde la cumbre de un cerro.

Un día Caicaivilu se propuso la destrucción de los seres, haciendo subir las aguas del mar. Trentren, que desde la cumbre observó la retirada del mar que precede a un maremoto, dio oportuno aviso a los "hombres de la tierra". Los llamó a trepar al monte, donde ella los pondría a salvo, junto a los animales y las aves.

Pumas y zorros, llamas y huemules; peucos y torcazas, queltehues, pidenes y chucaos olvidaron enemistades o recelos, corriendo y volando juntos hacia la salvación.

La respuesta humana, en cambio, fue mucho más lenta. Estaban los ancianos que se negaban a dejar su tierra "de toda una vida", las mujeres que querían cargar con todo, desde el telar hasta las piedras de moler. Y no faltaban los incrédulos, los indecisos que "ya lo pensarían" y los que "no pasa na".

Entretanto, las aguas subían incontenibles, arrasando chozas, ahogando a los confiados y a los lentos, que iban quedando convertidos en peces, mariscos o peñascos.

Solo un pequeño grupo avanzaba hacia la cumbre, mientras el mar lamía sus talones. El poder destructivo de Caicaivilu parecía triunfante, pero Trentren no abandonaba a la raza amiga, elevando la altura del cerro a medida que subían las aguas.

Gracias a ese truco lograron salvarse una o dos parejas, a las que aún se les impuso una pena más: debieron ofrecer en sacrificio a uno de sus pequeños hijos, que arrojado al mar logró calmar la furia de Caicaivilu, con lo cual las aguas retrocedieron lentamente hacia sus playas.

Todos los pueblos de la tierra guardan la memoria de un diluvio, y el lector de hoy ya habrá comprendido que esta es la visión del diluvio mapuche.

Por lo tanto, el valeroso pueblo cantado por Ercilla en la Araucana descendía de aquellos milenarios sobrevivientes.

Y es notable que a la ola invasora respondieran con los mismos legendarios recursos: su resistencia física, la protección de su naturaleza y el sacrificio de sus hijos.

Pérez, F. (2003). Trentren y Caicaivilu. En L. Fontaine (ed.), Colección cuento contigo II. Santiago: Editorial Planeta.

36. A partir del texto, ¿qué sentimiento tuvo Trentren hacia los hombres cuando supo los planes de Caicavilu?

- a) Envidia
- b) Curiosidad
- c) Compasión
- d) Satisfacción

37. ¿Qué son Trentren y Caicavilu?

- a) Hombres
- b) Espíritus
- c) Peces
- d) Aves

38. En el texto, ¿qué quiere decir la frase “el mar lamía los talones” de los hombres?

- a) Que los empujaba hacia arriba.
- b) Que los perseguía de cerca.
- c) Que los convertía en peces.
- d) Que los ahogaba.

39. ¿Qué hizo que los animales olvidaran su enemistad y recelo?

- a) El deseo de ayudar a Trentren.
- b) El odio hacia el género humano.
- c) El impacto de ver a las serpientes.
- d) El miedo ante el peligro que los amenazaba.

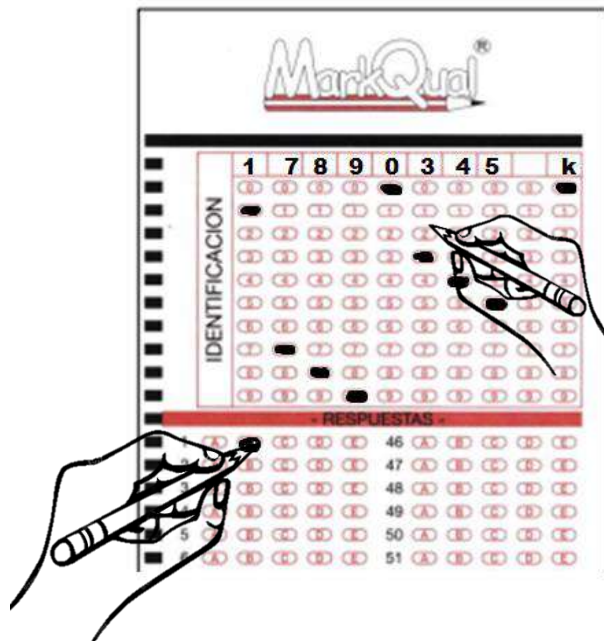


EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS 8° BÁSICO INTERMEDIA

INSTRUCCIONES

1. Completa esta página con los datos que se piden.
2. Completa tus datos en la hoja de respuesta con lápiz grafito.
3. Escribe tu Rut y si termina en "K", reemplazala por un "0"
4. La prueba consta solo de preguntas de alternativas, para ser respondidas en 90 minutos.
5. Lee atentamente cada una de las preguntas y respuestas, luego marque la alternativa que consideres correcta, ennegreciendo el ovalo de la hoja de respuesta. No haga borrones, pues esto invalidará sus respuestas.
6. La prueba consta de 25 preguntas, 23 de ellas son de selección múltiple con cuatros alternativas cada una y dos de desarrollo, las cuales deben responder en forma clara, cuidando tu letra y ortografía.
7. Las preguntas de desarrollo debes responderlas en el mismo cuadernillo.

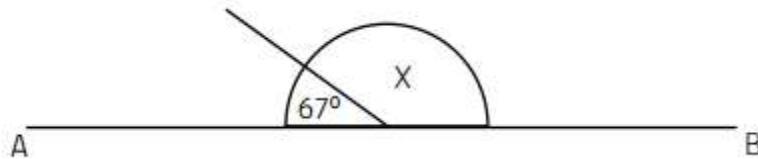
Veamos como debes marcar en la hoja de respuesta



← **Ejemplo de completar el Rut**
Rut: 17.890.345-k

← **Ejemplo para responder la prueba**
1.- Si al resultado de dos veces -3, restado con -5 y sumado con 6, se le resta -7 y se vuelve a restar 12, ¿qué número se obtiene?
a) -24
b) 0
c) 12
d) 24

1. Si \overline{AB} es una línea recta. ¿Cuánto mide el ángulo x?



- a) 23°
- b) 67°
- c) 113°
- d) 123°

2. Sofía tiene una tarjeta de memoria con una capacidad de 64 Gb. En la tarjeta tiene ocupados 13 Gb con fotos, 5 Gb con música y 19 Gb con películas. ¿Cuánta memoria tiene disponible en la tarjeta?

- a) 27 Gb
- b) 32 Gb
- c) 40 Gb
- d) 46 Gb

3. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de pacientes, según estatura, que recibe un pediatra.

Estatura (cm)	Cantidad de pacientes
111 - 120	1
121 - 130	6
131 - 140	9
141 - 151	5
171 - 180	3

¿En qué rango de altura se encuentra la mayor cantidad de pacientes?

- a) 111 - 120
- b) 121 - 130
- c) 131 - 140
- d) 141 - 151

4. Francisco va a comprar un video juego que vale \$5 000. Al llegar a la tienda ve que hay un descuento del 10 % en todos los videojuegos. Si Francisco paga con un billete de \$5 000, ¿cuánto recibirá de vuelto?

- a) \$ 4.500
- b) \$ 500
- c) \$ 50
- d) \$ 10

5. ¿Cuál de las siguientes fracciones es mayor?

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) $\frac{1}{7}$
- d) $\frac{1}{8}$

6. En un curso de 36 estudiantes, el 25% son mujeres, ¿cuántos hombres hay en el curso?

- a) 27
- b) 25
- c) 9
- d) 4

7. Para llegar a la cima de una montaña, el recorrido es de 4,63 km. Un montañista intenta llegar a la cima en 3 días. Si el primer día recorre 1,33 km y el segundo día, 1,8 km, ¿cuántos kilómetros debe recorrer el tercer día para llegar a la cima?

- a) 2,50
- b) 2,83
- c) 7,76
- d) 1,50

8. ¿Cuál es el valor en la siguiente ecuación?

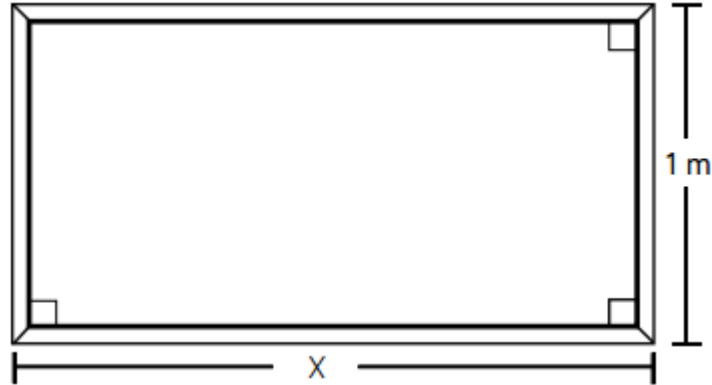
$$37 + 108 = 28 + \text{$$

- a) 173
- b) 117
- c) 113
- d) 107

9. Al aumentar 137 unidades a un número desconocido, se obtiene 295. ¿Cuál es el número desconocido?

- a) 158
- b) 162
- c) 168
- d) 432

10. La ventana de un departamento tiene un perímetro de 6 m y su altura mide 1 m, como muestra la figura:



¿Cuánto mide el largo (X) de la ventana?

- a) 5 m.
- b) 1 m.
- c) 2 m.
- d) 4 m.

11. Si X es un número cualquiera, ¿cómo se representa dicho número disminuido en 10 unidades?

- a) $10 - X$
- b) $X - 10$
- c) $X + 10$
- d) $X : 10$

12. Si Sergio tiene 10 años y Rodrigo tiene tres años más que el doble de la edad de Sergio, ¿qué edad tiene Rodrigo?

- a) 8 años.
- b) 13 años.
- c) 20 años.
- d) 23 años.

13. Joaquín viaja de Santiago a Curicó. La distancia entre ambas ciudades es 220 km. Si lleva recorrido $\frac{3}{4}$ del trayecto, ¿cuántos kilómetros le faltan para llegar a Curicó?

- a) 165
- b) 140
- c) 55
- d) 29

14. Una empresa de reparto de agua tiene la siguiente oferta:



El administrador de una empresa decide comprar 168 bidones de agua. ¿Cuántos dispensadores gratis recibirá?

- a) 28
- b) 24
- c) 14
- d) 12

15. La profesora de matemática da la siguiente indicación: “Escriban en su cuaderno un múltiplo de 17”. Pedro escribe 117, José escribe 68, Raúl escribe 10 y Fernando escribe 7.

¿Qué estudiante cumplió correctamente la indicación que dio la profesora?

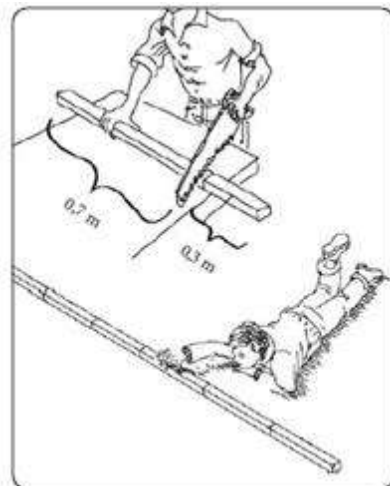
- a) Raúl
- b) José
- c) Pedro
- d) Fernando

16. Resuelve

$$8616 : (-24) =$$

- a) 8592
- b) 359
- c) -359
- d) -3059

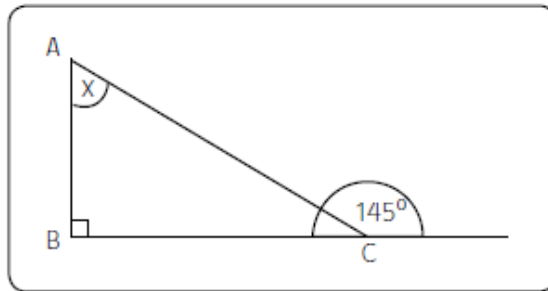
17. Un maestro corta 10 vigas de madera de 1 metro de largo. El trozo que necesita mide 0,7 metros. Los trozos restantes se los pasó a su hijo quien los unió para formar una fila en línea recta, como muestra el dibujo:



¿Cuántos metros de largo mide la fila construida por su hijo?

- a) 3
- b) 1,3
- c) 1
- d) 0,3

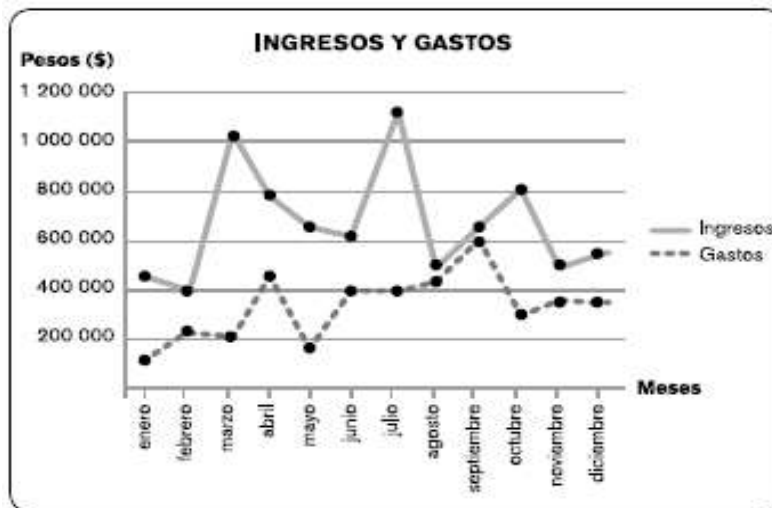
18. Observa la siguiente imagen:



Si ΔABC es rectángulo en B, ¿cuánto mide el ángulo X?

- a) 35°
- b) 45°
- c) 55°
- d) 65°

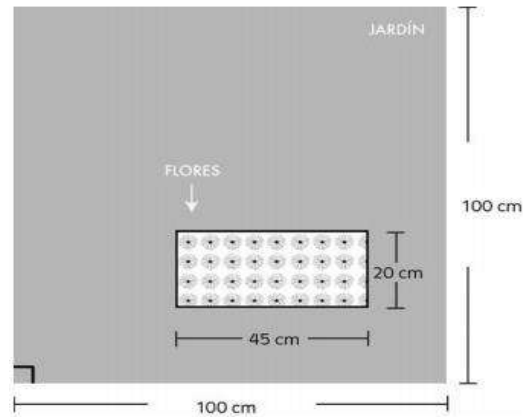
19. El siguiente gráfico muestra los ingresos y gastos de un negocio:



¿En qué mes la diferencia entre ingresos y gastos fue mayor?

- a) julio.
- b) mayo.
- c) octubre.
- d) marzo.

20. La siguiente imagen muestra un jardín cuadrado. En su interior tiene un espacio rectangular con flores, y el resto está cubierto con pasto.

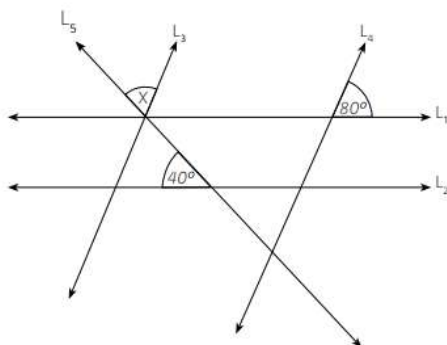


¿Cuál es el área cubierta con pasto?

Respuesta:

Justifica tu respuesta mostrando en este espacio los cálculos que realizaste

21. En la siguiente figura, las rectas $L_1 \parallel L_2$, $L_3 \parallel L_4$, y L_5 es transversal



¿Cuál es el valor del ángulo?

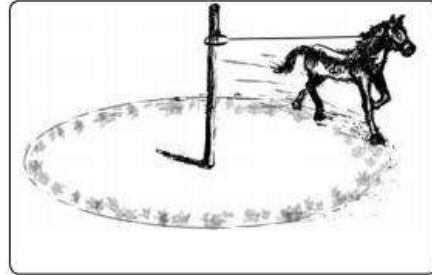
- a) 40°
- b) 50°
- c) 60°
- d) 80°

22. Resuelve:

$$(-3) \cdot [17 + (-3)] + 6 : 2 + 1 =$$

- a) -38
- b) -17
- c) 40
- d) 46

23. En tipo de adiestramiento para un caballo consiste en que este de vueltas alrededor de un palo amarrado con una cuerda que siempre se encuentra tensa y paralela al suelo, como muestra la imagen:



Si la cuerda mide 6 m, ¿cuántos metros recorrerá el caballo en 10 vueltas?

Considere $\pi = 3$

- a) 36 m.
- b) 96 m.
- c) 180 m.
- d) 360 m.

24. En una bolsa con golosinas, $\frac{2}{3}$ son chicles y el resto calugas. De los chicles,

$\frac{3}{10}$

son de fruta. Si hay 30 chicles de fruta, ¿cuántas golosinas hay en la bolsa?

- a) 45
- b) 90
- c) 100
- d) 150

25. En una biblioteca hay 6 estantes con la misma cantidad de libros. Si de cada estante se sacan 15 libros, la cantidad de libros que quedan en total es igual a la cantidad de libros que había inicialmente en 3 de los estantes. ¿Cuántos libros había inicialmente en cada estante?

Respuesta

En el siguiente recuadro muestra los cálculos que realizaste para llegar a la respuesta:

