



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela José Manuel Balmaceda de Calbuco

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Jocelyne Angélica Serrano Soto

Calbuco - Chile, Octubre de 2015

INDICE

1.- Introducción	pág. 4
2.- Marco Teórico.....	pág. 5
3.- Dimensionado del Establecimiento.....	pág. 9
3.1- Recursos Humanos Establecimiento.....	pág. 10
4.- Análisis del Área de Procesos.....	pág. 13
4.1- Análisis de Gestión Institucional.....	pág. 13
5.- Vinculación y Priorización de las Dimensiones y Definición de Fases de Mejoramiento.....	pág. 32
6.- Análisis Área de Resultados.....	pág. 35
6.1- Análisis de Resultados Educativos.....	pág. 35
6.2- Análisis de Resultados Aprendizajes.....	pág. 39
6.3- Análisis de Resultados de Eficiencia Interna.....	pág. 45
7.- Metas Cuantitativas a Lograr.....	pág. 48
7.1- Metas Resultados Educativos.....	pág. 48
7.2- Metas Resultados de Aprendizajes.....	pág. 49
7.3- Metas de Eficiencia Interna.....	pág. 53
8.- Plan de Mejoramiento Educativo.....	pág. 56
8.1- Área Gestión del Currículum.....	pág. 56

8.2- Área Liderazgo Escolar.....	pág. 69
8.3- Área Convivencia Escolar.....	pág. 75
8.4- Área Gestión de Recursos.....	pág. 82
8.5- Resumen Programación Anual.....	pág. 87
9.- Bibliografía.....	pág. 88

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de Grado II del Magíster Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica, consiste en la elaboración de un “Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en un Diagnóstico Institucional”, lo cual se inició desde el levantamiento de información histórica y actual del Establecimiento en estudio en las Áreas de Gestión Institucional, luego recopilando información sustancial del Diagnóstico aplicado al inicio del año escolar, finalizando y culminando con un Plan de Mejoramiento Educativo a 4 años, con metas establecidas en dicho tiempo y otras de carácter anual.

Todo el trabajo realizado se realizó en conjunto y con apoyo del Equipo de Gestión conformado en la escuela y socializado con los diversos estamentos pertenecientes a esta Comunidad Educativa.

Además cabe destacar que el trabajo de Grado II implica la integración y aplicación teórico – práctica de todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo y estudio del Magister, contribuyendo y fortaleciendo finalmente competencias y habilidades de este proceso formativo en directo aporte a la formación profesional de la docente – estudiante y a la solución y obtención de prácticas favorables y significativas para el Establecimiento de desempeño.

2. MARCO TEORICO

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Una contribución a la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes”

El MINEDUC promueve la instalación de procesos de **Mejoramiento Continuo** al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus **Prácticas institucionales y pedagógicas**, por consecuencia, **los resultados educativos**. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la **Trayectoria Educativa** de todos los estudiantes.

En este marco, la **Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa** (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la **Ley de Subvención Escolar Preferencial** (Ley N° 20.248/2008) y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.⁽¹⁾

A raíz de lo expuesto se concluye que todos los establecimientos educacionales incorporados a la Ley SEP (Subvención Escolar Preferencial)

deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en un plazo de 4 años.

El plan debe abarcar desde el Primer Nivel de Transición hasta el Octavo Básico, con especial énfasis en los alumnos prioritarios; impulsar un asistencia técnico pedagógica especial para aquellos estudiantes con bajos resultados; establecer metas de efectividad del rendimiento académico; e incluir orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en la escuela; pudiendo priorizar y abarcar en las que el Establecimiento considere que existen mayores necesidades de mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas.

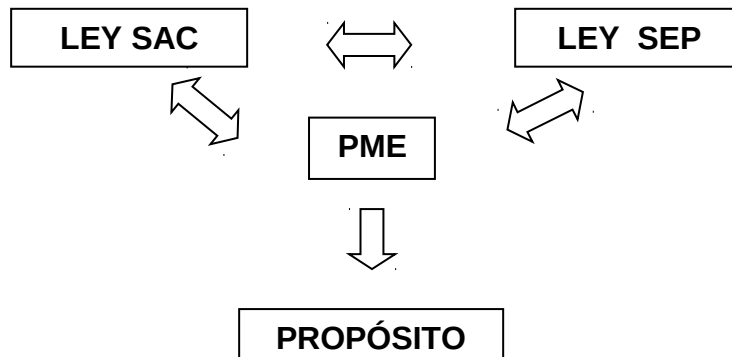
Las acciones comprometidas deben cautelar el cumplimiento del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa firmada por el sostenedor y que posibilita recibir los recursos de la Ley SEP:

- Informar a los padres y apoderados sobre el PEI y su Reglamento Interno.
- Acciones que aporten al mejoramiento de los aprendizajes, con énfasis en estudiantes prioritarios.
- Informar a los padres y apoderados sobre la existencia del convenio y con énfasis en las metas fijadas en materia de rendimiento académico.
- Contar en la malla curricular con actividades artísticas, culturales y deportivas.

1.- Guía para el Diagnóstico Institucional, Mineduc, Octubre 2012.

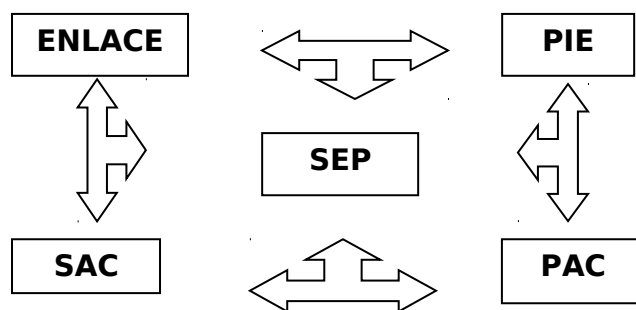
- Contar con redes de servicio social para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y NEE.

El Plan de Mejoramiento se origina y contribuye en:



- Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas.
- Mejora de los Resultados Educativos (SIMCE, PSU y Titulación T-P).
- Progreso en los Resultados de Aprendizaje (Ejes de aprendizajes y asignaturas del Plan de Estudio y Habilidades Básicas Transversales de CL, RP).
- Mejora en los Resultados de Eficiencia Interna (retiro, repitencia y aprobación por asignatura) de los establecimientos educacionales.

El Plan de Mejoramiento Educativo posibilita la integración articulada de las diferentes acciones de apoyo que genera el Mineduc y otras, en función de las necesidades de mejoramiento del establecimiento.



ETAPAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO



Primera Etapa: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2 PASOS

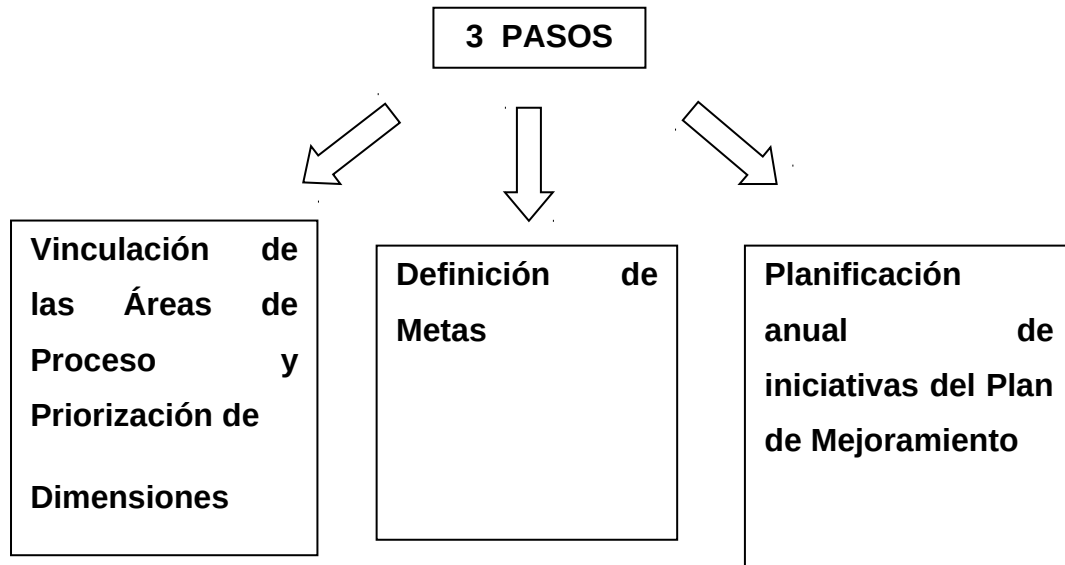
Análisis de Resultados Institucionales:

- Educativos
- Aprendizaje
- Eficiencia Interna

Autoevaluación de la Gestión Institucional y Pedagógica:

Cuatro áreas de
Proceso (nivel prácticas)

Segunda Etapa: PLANIFICACIÓN



3. DIMENSIONADO DEL ESTABLECIMIENTO:

La Escuela José Manuel Balmaceda perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Calbuco, está ubicado en calle Presidente Ibáñez N° 151 de la misma comuna. Es un Establecimiento clasificado según la Ley SEP como Emergente y posee una matrícula mixta total de 240 alumnos, de los cuales sobre un 90% son Prioritarios, los Niveles Educativos impartidos son Educación Parvularia y Educación General Básica en todos sus niveles, además de contar con Educación Diferencial. Su Director es Don Rolando Gallardo Díaz y cuenta con Docentes especialistas en todas las Asignaturas que imparte y con Asistentes de Aula en todos los cursos de Primer ciclo, así como también una Asistente en segundo ciclo para apoyo en aula y administrativo de todos los docentes de este último ciclo. Cuenta además con Profesionales especialistas en Educación Diferencial, un Psicólogo y una

Fonoaudióloga que conforman el Equipo PIE, lo cual en concordancia con lo planteado por nuestro PEI, acepta y practica la diversidad e inclusión a través del apoyo real a aquellos alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. Los alumnos y alumnas de la Escuela Balmaceda son casi en su totalidad de Estrato socioeconómico bajo y tienen un alto grado de vulnerabilidad.

La Escuela Balmaceda cuenta con Datas, Sala de Computación, con una Sala Interactiva (Pizarra interactiva) y últimamente también la adquisición de un Laboratorio móvil de notebook, todo lo mencionado con conexión a Internet, tanto por cable como inalámbrica. Herramientas que son utilizadas en diversas actividades de aprendizaje por los docentes del Establecimiento.

3.1 RECURSOS HUMANOS EXISTENTES EN EL ESTABLECIMIENTO

DOCENTES PLANTA 2015

NOMBRES	FUNCION
GALLARDO DIAZ ROLANDO FRANCISCO	DIRECTOR
VELÁSQUEZ GAJARDO EMILIO	DOCENTE INSP. GENERAL
SERRANO SOTO JOCELYNE ANGÉLICA	JEFE UTP – PROF. 7ºA
MONTIEL VILLEGAS YOLANDA DE LOURDES	PROFESORA PRE KINDER
OVANDO CHACON XIMENA JUANITA	PROFESORA KINDER
DIAZ MANCILLA LUISA THELMA	PROFESORA 1º AÑO
RIFFO GARAY DALIA DEL CARMEN	PROFESORA 2º AÑO
MANSILLA MUÑOZ JUANA EDITH	PROESORA 3º AÑO
HERNANDEZ DIAZ MARIA ISABEL	PROFESORA 4º AÑO
GARAY VARGAS LUIS MANUEL	PROFESOR 5º AÑO
VELASQUEZ ANDRADE CLAUDIA MABEL	PROF. REL. CATOLICA y 6º
MATAMALA GUERRERO ANDRÉS	PROFESOR 7º B
BARRIA VARGAS ROBERTO	PROFESOR 8º A
PAREDES OYARZO CECILIA ELIZABETH	PROF. REL. EVANGELICA Y 8º B
NAVARRO MARCET MARCOS CLAUDIO	PROFESOR ED. FÍSICA
GUERRERO DUMENES JAIME DAGOBERTO	PROFESOR CIENCIAS NATURALES
KREISEL MUÑOZ JOSE REINALDO	PROFESOR MATEMÁTICAS

FERIS FUENTES PAULA	PROFESORA INGLES PRIMER CICLO
TRUJILLO MALDONADO DANIELA PAULINA	PROFESORA INGLES SEGUNDO CICLO
CARIÑANCO MANSILLA JOEL	PROFESOR DE MUSICA
BOLBARAN ALGUERNO MARIA ALEXANDRA	PROFESORA P.I.E.
VARGAS VARGAS DANIELA ALEJANDRA	PROFESORA P.I.E.
PELIN HERRERA CAROLINA ISABEL	PROFESORA P.I.E.
VERA ROCCO SILVANA	PROFESORA P.I.E.
VILLARROEL MELEHUECHUN DIANA	PROFESORA P.I.E.
ZAMORANO ZAMORANO ELIZABETH	PROFESORA P.I.E.

ASISTENTES DE LA EDUCACION

ARRIAGADA SOTO CESIRA ALEJANDRA	ADMINISTRATIVA
ARRIAGADA SOTO MARIELA	INSPECTORA
BARRIA VARGAS ROSALIA	INSPECTORA
GARAY VARGAS GLORIA ELIANA	INSPECTORA
MIRANDA OYARZO SANTIAGO CESAR	INSPECTOR
RIVERA OLAVARRIA EMA	ASIST, PREBASICA
OYARZO VILLEGAS MARISELA	ASIST. PREBASICA
OYARZO VELASQUEZ MARIA EUGENIA	ASISTENTE BIBLIOTECA
TÉLLEZ VILLOARROEL MARTA JEANETTE	MONITORA COMPUTACIÓN
RIOS RIVERA ANA SONIA	INSPECTORA
URBINA RIVAS MARISOL DEL CARMEN	ASISTENTE P.I.E.
OJEDA VILLEGAS CLAUDIA	INSPECTORA
KAPPES ALMONACID GLENDA	ASISTENTE P.I.E.

PERSONAL DE SERVICIOS

ARGEL GONZALEZ PAOLA JESENIA	AUXILIAR
MUÑOZ PARKER JUAN	AUXILIAR
OYARZO VELASQUEZ SARA ALEJANDRA	AUXILIAR

PERSONAL SEP DE LA EDUCACIÓN

NOMBRES	FUNCION
ALMONACID OYARZO CESILIA	DOCENTE APOYO PEDAGOG.
URIBE URIBE SILVANA JEANETTE	DOCENTE APOYO PEDAGOG.
OSORIO SANCHEZ OSVALDO	PSICÓLOGO
PÉREZ PÉREZ SINTHYA	FONOAUDIÓLOGA
BARRIA MOLINA ERMIN CARLOS	MONITOR DE MUSICA
COFRE MANSILLA FELIPE	MONITOR AUDIOVISUAL
MANSILLA SANTANA DIXIE	ASIST. 1° BASICO
MALDONADO SOTO TATIANA	ASIST. 2° BASICO
MELLA QUINTULLANCA CECILIA	ASIST. 3° BASICO
SOTO NEUN KAREN YOHANA	ASIST. 4° BASICO
VARGAS VELASQUEZ ALEJANDRA	ASIST. ADMINISTRATIVA
MANSILLA ARISMENDI GUIDO	MONITOR ED. FÍSICA
NAVARRO JUAN	MONITOR MÚSICA
MANSILLA INOSTROZA EMLIO	MONITOR DANZA
GARRIDO CONEJEROS RICARDO	MONITOR FÚTBOL

4. ANÁLISIS DEL ÁREA DE PROCESOS

4.1 Análisis de Gestión Institucional

Área de Gestión del Currículum

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignandolas horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.		X		
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).		X		
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		X		

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	X			
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	X			
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	X			
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	X			
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	X			
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento	X			

<p>a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</p>				
<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>	X			
<p>11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.</p>	X			
<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>	X			
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros</p>	X			

instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				
---	--	--	--	--

DIMENSIÓN : Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X		
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	X			
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	X			
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	X			

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.		X		
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		X		

DIMENSIÓN : Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		X		
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que		X		

cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	X			
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		X		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	X			
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	X			

Área de Liderazgo Escolar

DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	X			
2. El sostenedor establece metas claras al director.		X		
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	X			
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	X			
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	X			

DIMENSIÓN : Liderazgo Formativo y Académico del Director

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.		X		
2. El director instala y compromete a la		X		

comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		X		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	X			
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	X			
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento, orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	X			

7. El director promueve una ética de trabajo.		X		

DIMENSIÓN : Planificación y Gestión de Resultados

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.		X		
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.		X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	X			

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	X			
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	X			

Área de Convivencia Escolar

DIMENSIÓN: Formación

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).	X			
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los		X		

miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	X			
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X			
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		X		

DIMENSIÓN : Convivencia Escolar

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un		X		

ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.		X		
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.		X		
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		X		
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).		X		
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	X			

7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, através de estrategias concretas.	X			

DIMENSIÓN : Participación

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	X			
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		X		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	X			
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	X			
5. El establecimiento promueve la participación		X		

de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	X			
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.		X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.		X		
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		X		
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	X			

--	--	--	--	--

Área de Gestión de Recursos

DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		X		
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	X			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	X			
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	X			
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual	X			

diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	X			
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	X			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.		X		

DIMENSIÓN : Gestión de Recursos Financieros y Administración

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	X			
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	X			
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de		X		

acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	X			
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.		X		
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		X		

DIMENSIÓN : Gestión de Recursos Educativos

PRÁCTICAS	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	X			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		X		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	X			

5. VINCULACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y DEFINICIÓN DE FASES DE MEJORAMIENTO

La siguiente matriz posibilita al establecimiento educacional, establecer qué Dimensiones serán abordadas mediante qué fase de mejoramiento (**Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación**), sobre la base de

la síntesis diagnóstica por Dimensiones y su vinculación con los diferentes Resultados Institucionales.

ÁREAS	DIMENSIONES	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Gestión del Curriculum	Gestión Pedagógica	X	X		X	
					Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	X	X			
					Articulación	
					No se abordará	
					X	
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes			X	X	X
						Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación

ÁREAS	DIMENSIONES	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor					
					Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	X	X			X
						Articulación
						No se abordará
						X
	Planificación y					
						Instalación
						Mejoramiento

	Gestión de Resultados					Articulación
						X No se abordará

ÁREAS	DIMENSIONES	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Convivencia Escolar	Formación				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					X No se abordará	
	Convivencia Escolar				X	X Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará
	Participación					X Instalación
						Mejoramiento
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	

ÁREAS	DIMENSIONES	Inciden Principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					X No se abordará	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos					Instalación
						Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						X No se abordará
	Gestión de Recursos Educativos		X	X	X	X Instalación
						Mejoramiento
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	

6. ANÁLISIS DEL ÁREA DE RESULTADOS

6.1 Análisis de los Resultados Educativos

SIMCE 4º AÑO BÁSICO

ASIGNATURA	Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	20	252	45	30	25
Matemática	20	233	50	45	5
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	20	237	65	30	5
Ciencias Naturales	-	-	-	-	-

ASIGNATURA	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	12	233	41,67	50	8,33
Matemática	12	227	50	41,67	8,33
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales	12	242	58,33	33,33	8,33

ASIGNATURA	Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	19	248	42,1	36,84	21,05
Matemática	19	255	32,57	63,15	5,26
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	19	249	42,1	47,36	10,52
Ciencias Naturales	-	-	-	-	-

ASIGNATURA	Resultados Año 2013		Niveles de Logro Año 2013		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	25	252	-	-	-
Matemática	24	257	-	-	-
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-
Ciencias Naturales	24	243	-	-	-

SIMCE 8º AÑO BÁSICO

ASIGNATURA	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y	22	228	50	40,91	9,09

Comunicación					
Matemática	40	232	87,50	10	2,50
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	40	230	-	-	-
Ciencias Naturales	41	238	-	-	-

ASIGNATURA	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	50	247	38	36	26
Matemática	51	246	68,63	27,45	3,92
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	51	241	-	-	-
Ciencias Naturales	50	252	-	-	-

ASIGNATURA	Resultados Año 2013		Niveles de Logro Año 2013		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	43	220	-	-	-
Matemática	44	216	-	-	-
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-
Ciencias	43	233	-	-	-

Naturales					
------------------	--	--	--	--	--

Luego de realizado el Análisis de los Resultados Educativos, se puede concluir que en las últimas mediciones, los resultados en general se mantienen, con pequeñas fluctuaciones, salvo el resultado del 8º año en 2012 que es bastante inferior a los de los años 2008 y 2010.

En cuanto a las escuelas de iguales características, los resultados se encuentran en un nivel similar, con una pequeña inclinación inferior de puntajes.

El mayor porcentaje de alumnos en el Nivel Inicial se concentran en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, por lo cual debemos priorizar en el plan de Mejoramiento Educativo en ambas asignaturas y en todos los cursos, sin dejar de lado todas las demás asignaturas, ya que nuestros resultados deben mejorar.

6.2 Análisis de los Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica			
				Nº de niñas y niños por nivel			
				<NT1	NT1	NT2	1º EGB
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	14	0	0	0
			NT2	15	0	0	0
		Cuidado de sí mismo	NT1	14	0	0	0
			NT2	0	15	0	0
		Independencia	NT1	7	7	0	0
			NT2	15	0	0	0
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	9	5	0	0
			NT2	15	0	0	0

		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	14	0	0	0
			NT2	10	5	0	0
	Convivencia	Interacción Social	NT1	14	0	0	0
			NT2	2	13	0	0
		Formación valórica	NT1	14	0	0	0
			NT2	15	0	0	0

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica			
				Nº de niñas y niños por nivel			
				<NT1	NT1	NT2	1º EGB
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	14	0	0	0
			NT2	15	0	0	0
		Iniciación a la Lectura	NT1	14	0	0	0
			NT2	15	0	0	0
		Iniciación a la Escritura	NT1	14	0	0	0
			NT2	2	7	6	0
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	9	5	0	0
			NT2	2	13	0	0
		Apreciación estética	NT1	14	0	0	0
			NT2	14	1	0	0

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica			
				Nº de niñas y niños por nivel			
				<NT1	NT1	NT2	1º EGB
Relación con el Medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	14	0	0	0
			NT2	15	0	0	0
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimiento	Conocimiento del entorno social	NT1	14	0	0	0
			NT2	14	1	0	0

	s relevantes						
	Relación Lógica – Matemática y cuantificación	Razonamiento	NT1	14	0	0	0
		Lógico	NT2	15	0	0	0
		matemático	NT1	14	0	0	0
		Cuantificación	NT2	14	0	1	0

Educación Básica

Lenguaje y Comunicación - 1º año básico

Habilidades	Total de estudiantes	Resultados Diagnóstico			
		Nº estudiantes			
		Nivel Alto	Nivel Medio Alto	Nivel Medio Bajo	Nivel Bajo
Destreza de Lectura inicial	28	9	7	8	4
Conciencia Fonológica	28	14	2	8	4
Reflexión sobre el texto	28	4	7	13	4
Extracción de información explícita	28	2	10	12	4
Extracción de información implícita	28	3	6	15	4

Lenguaje y Comunicación - 2º a 6º año básico

Habilidades	Curso	Total de estudiantes	Resultados Diagnóstico			
			Nº estudiantes			
			Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel

				Alto	Bajo	Bajo
Reflexión sobre el texto	2°	26	6	11	8	1
	3°	22	1	12	6	3
	4°	28	9	8	11	0
	5°	24	6	12	4	2
	6°	32	3	15	10	4
Extracción de información explícita	2°	26	11	8	6	1
	3°	22	5	8	6	3
	4°	28	12	9	7	0
	5°	24	6	9	5	4
	6°	32	10	10	7	5
Extracción de información implícita	2°	26	6	6	13	1
	3°	22	2	6	11	3
	4°	28	1	5	22	0
	5°	24	4	6	11	3
	6°	32	5	7	16	4

Matemática - 1° a 6° año básico

Eje Temático	Curso	Total de estudiantes	Resultados Diagnóstico			
			N° estudiantes			
			Nivel Alto	Nivel Medio Alto	Nivel Medio Bajo	Nivel Bajo
Números y Operaciones	1°	28	12	6	4	6
	2°	26	10	9	6	1
	3°	22	4	6	12	0
	4°	28	8	6	14	0
	5°	24	10	7	6	1
	6°	32	15	8	5	4
Patrones y Álgebra	1°	28	2	0	20	6
	2°	26	7	8	10	1
	3°	22	2	5	15	0
	4°	28	5	8	15	0
	5°	24	3	6	13	2
	6°	32	4	8	17	3
Geometría	1°	28	16	3	3	6
	2°	26	1	13	11	1
	3°	22	3	12	7	0
	4°	28	3	17	8	0
	5°	24	4	15	4	1
	6°	32	4	19	7	2

Medición	1°	28	13	0	9	6
	2°	26	2	9	13	2
	3°	22	2	3	17	0
	4°	28	7	7	14	0
	5°	24	4	6	12	2
	6°	32	5	8	15	4
Datos y Probabilidad	1°	28	13	0	9	6
	2°	26	6	14	5	1
	3°	22	1	11	10	0
	4°	28	8	13	7	0
	5°	24	3	10	9	2
	6°	32	7	13	9	3

Luego de realizado el Análisis de Resultados de Aprendizajes por Habilidades y Ejes, desde los niveles de pre básica hasta 6° año básico, se puede concluir que en Educación Parvularia tanto el curso NT1 y NT2 concentran su mayor número de alumnos y alumnas en la clasificación “Bajo el Nivel NT1”, situación preocupante en el NT2, ya que se deberían encontrar un mayor número de alumnos en NT1, analizándolo desde el factor que los resultados de esta Evaluación corresponden al inicio del año escolar, o sea inicio del nivel NT2.

De los tres Ámbitos correspondientes a Educación Parvularia, el que presenta mayor concentración de alumnos Bajo el Nivel correspondiente al curso es “Relación con el Medio Natural y Cultural”, continuando con “ Formación Personal y Social” , siendo superior pero no extremos en cuanto a cantidad de alumnos, el ámbito “Comunicación”.

De todo lo expuesto se evidencia que en el Nivel NT2 un muy bajo porcentaje de alumnos se encuentra acorde al Nivel en el momento de realizada la Evaluación.

En Educación Básica el análisis comienza con Habilidades medidas en 1° año básico, obteniéndose como los más débiles “Extracción de Información Explícita” y “Extracción de Información Implícita”, en oposición a estos resultados se encuentran en el Nivel Alto, la Habilidad “Conciencia Fonológica” y “Destreza de Lectura Inicial” con la mayor cantidad de alumnos y alumnas.

Continuando en esta misma Asignatura en los siguientes cursos, la Habilidad más débil en 2° año es “Extracción de Información Implícita”. En el 3° año básico la habilidad mayormente preponderante es “Reflexión sobre el texto” con una clasificación en el Nivel Medio Alto y la Habilidad más débil es “Extracción de Información Implícita”. Finalmente en 4° , 5° y 6° año la Habilidad más débil es nuevamente “Extracción de Información Implícita” con una mayor concentración de alumnos y alumnas, en oposición a ésta se encontraría como Habilidad en Nivel Alto la “Extracción de Información Explícita”.

En general todos los niveles presentan su mayor concentración de alumnos y alumnas en las clasificaciones de Nivel Medio Alto y Nivel Medio Bajo, siendo la Habilidad más débil de todas la “Extracción de Información Implícita”.

En cuanto a la Asignatura de Matemática desde 1° año a 6° año básico el análisis por Ejes arrojó lo siguiente: el Eje “Números y Operaciones” tiene la mayor cantidad de alumnos en Nivel Alto y Medio Alto en los curso correspondientes desde 3° a 6° básico y en Nivel Alto existe un mayor número de alumnos en 1° y 2°. En el Eje “Patrones y Álgebra” en Nivel Medio Bajo se encuentra el mayor número de alumnos en los cursos 2° a 6° año básico, siendo uno de los Ejes más débil. En el Eje de “Geometría” se destaca el 1° año con más alumnos en la categoría Nivel Alto y los demás cursos se encuentran en cantidades similares y abundantes pero en la categoría Nivel Medio Alto. En el Eje de “Medición” nuevamente el 1° básico concentra mayor cantidad de alumnos en la categoría Nivel Alto, para los demás cursos en la categoría de Nivel Medio Bajo se encuentra la mayor cantidad de alumnos, lo cual sería altamente preocupante y urgente de intervenir. En el Eje “Datos y Probabilidad” se repite la mayor concentración de alumnos en 1° año en la categoría Nivel Alto y para los demás cursos, al igual que en el Eje de “Geometría” la mayor cantidad de alumnos y alumnas se encuentran en la categoría Nivel Medio Alto.

En conclusión y en general los Ejes más débiles en todos los cursos serían “Patrones y Álgebra” y “Medición”, siendo los más urgentes a intervenir mediante el Plan de Mejoramiento.

6.3 Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Tasa de Retiro

Año	Total alumnos retirados	Porcentaje alumnos retirados
2012	4	1,3 %
2013	1	0,4 %
2014	13	4,5 %

Tasa de Repitencia

Año	Total alumnos reprobados	Porcentaje alumnos reprobados
2012	13	4,4 %
2013	28	10 %
2014	22	7,7 %

Aprobación por Asignatura

Asignatura: Lenguaje y Comunicación			
Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	12	24	20
2º Básico	17	16	32
3º Básico	22	14	25
4º Básico	34	23	15
5º Básico	55	39	27
6º Básico	47	51	46
7º Básico	51	54	55
8º Básico	39	48	55

Asignatura: Matemática			
Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014

1º Básico	12	24	20
2º Básico	17	15	32
3º Básico	21	13	25
4º Básico	35	23	16
5º Básico	40	32	23
6º Básico	39	31	33
7º Básico	49	44	41
8º Básico	32	48	47

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	12	24	20
2º Básico	17	26	34
3º Básico	22	13	22
4º Básico	33	21	14
5º Básico	53	38	28
6º Básico	46	48	47
7º Básico	51	52	57
8º Básico	43	46	56

Asignatura: Ciencias Naturales			
Nivel de Educación	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Básico	12	24	20
2º Básico	17	16	34
3º Básico	22	13	22
4º Básico	33	21	14
5º Básico	52	37	26
6º Básico	48	50	47
7º Básico	56	56	53
8º Básico	43	39	51

Luego de Analizados los resultados de Eficiencia Interna, se puede concluir que éstos en general se mantienen en una misma tendencia, que asignatura que se encuentra dentro de las metas esperadas de aprobación es Ciencias Sociales. La asignatura con menor aprobación es matemática.

Los cursos con menor tasa de aprobación corresponden a 6º y 7º año. Si bien es cierto que las tasas de aprobación presentan resultados positivos, éstos no se ven reflejados en las mediciones nacionales, lo cual nos obliga a analizar y evaluar en profundidad esta situación y tomar las medidas urgentes y eficientes.

7. METAS CUANTITATIVAS A LOGRAR

7.1 Metas Resultados Educativos

SIMCE 4º año básico

Asignatura	Año 2011					Meta Año 2018				
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	12	233	41,67 %	50%	8,33 %	25	251	25	55	20
Matemáticas	12	227	50%	41,67 %	8,33 %	25	245	30	50	20
Ciencias Sociales	-	-	-	-	-	25	250	20	50	30
Ciencias Naturales	12	242	58,33 %	33,33 %	8,33 %	25	260	35	45	20

SIMCE 8° año básico

Asignatura	Año 2011					Meta Año 2018				
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	50	247	38%	36%	26%	27	259	20%	46%	34%
Matemáticas	51	246	68,63 %	27,45 %	3,92 %	27	358	30%	40%	30%
Ciencias Sociales	51	241	-	-	-	27	253	-	-	-
Ciencias Naturales	50	252	-	-	-	27	264	-	-	-

7.2 Metas Resultados de Aprendizaje

Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro en Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
		Motricidad	NT1	Menor a NT1	NT1

Formación Personal y Social	Autonomía		NT2	Menor a NT1	NT2	
		Cuidado de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1	
			NT2	NT1	NT2	
	Identidad	Independencia		NT1	Menor a NT1	NT1
				NT2	Menor a NT1	NT2
		Reconocimiento y aprecio de sí mismo		NT1	Menor a NT1	NT1
				NT2	Menor a NT1	NT2
	Convivencia	Reconocimiento y expresión de sentimientos		NT1	Menor a NT1	NT1
				NT2	Menor a NT1	NT2
		Interacción Social		NT1	Menor a NT1	NT1
				NT2	NT1	NT2
	Formación valórica		NT1	Menor a NT1	NT1	
		NT2	Menor a NT1	NT2		

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro en Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2
		Iniciación a la Lectura	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2
		Iniciación a la Escritura	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	NT1	NT2
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	NT1	NT2
		Apreciación estética	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Nivel de Logro en Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Relación con el Medio Natural y	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2
	Grupos humanos, sus formas de vida	Conocimiento del entorno	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2

Cultural	y acontecimientos relevantes	social				
			Relación Lógica – Matemática y cuantificación	Razonamiento Lógico matemático	NT1	Menor a NT1
				NT2	Menor a NT1	NT2
			Cuantificación	NT1	Menor a NT1	NT1
			NT2	Menor a NT1	NT2	

Educación Básica

Lenguaje y Comunicación - 1º año básico

Habilidades	Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta	Diagnóstico	Meta
	co	Diciembre 2015	co	Diciembre 2015	co	Diciembre 2015
Destreza de Lectura inicial	11	2	7	9	9	16
Conciencia Fonológica	11	6	2	5	14	16
Reflexión sobre el texto	16	3	7	13	4	11
Extracción de información explícita	15	2	10	13	2	12
Extracción de información implícita	18	3	6	15	3	9

Lenguaje y Comunicación - 2º a 4º año básico

Habilidad	Curso	Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2º	9	5	11	9	6	12
	3º	7	4	12	6	1	10
	4º	11	4	8	10	9	14
Extracción de información explícita	2º	7	1	8	3	11	22
	3º	7	4	8	6	5	10
	4º	7	4	9	9	12	15
Extracción de información implícita	2º	14	3	6	3	6	20
	3º	8	4	10	6	2	10
	4º	7	4	20	14	1	10

Matemática - 1º a 4º año básico

Eje	Curso	Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y Operaciones	1º	10	2	6	5	12	21
	2º	7	4	9	4	10	18
	3º	12	3	9	7	1	12
	4º	14	5	12	13	2	10
Patrones y Álgebra	1º	26	2	0	5	2	21
	2º	9	6	10	5	7	15
	3º	15	6	5	6	2	10
	4º	5	3	18	13	5	12

Geometría	1º	9	2	3	5	16	21
	2º	12	5	13	6	1	15
	3º	7	3	12	7	3	12
	4º	8	5	17	13	3	10
Medición	1º	15	2	0	5	13	21
	2º	12	6	12	6	2	14
	3º	17	6	3	6	2	10
	4º	14	7	7	9	7	12
Datos y Probabilidad	1º	15	2	0	5	13	21
	2º	6	5	14	6	6	15
	3º	10	6	11	6	1	10
	4º	7	4	13	11	8	13

7.3 Metas de Eficiencia Interna

Tasa de Retiro

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
NT1	-	0,0%
NT2	-	0,0%
1º Básico	0,0%	0,0%
2º Básico	0,0%	0,0%
3º Básico	3,85%	3%
4º Básico	0,0%	0,0%
5º Básico	3,45%	3%
6º Básico	8,51%	3%
7º Básico	5,17%	3%
8º Básico	7,14%	3%

Tasa de Reprobados

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
1º Básico	4,76%	4%
2º Básico	5,88%	3%
3º Básico	8%	4%
4º Básico	6,25%	3%
5º Básico	14,29%	6%
6º Básico	6,98%	6%
7º Básico	10,91%	5%

8° Básico	5,77%	3%
------------------	-------	----

Tasa de Aprobación por Asignatura

Lenguaje y Comunicación

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	95,94%	96%
2° Básico	94,12%	95%
3° Básico	96,15%	97%
4° Básico	93,75%	95%
5° Básico	93,1%	95%
6° Básico	97,87%	98%
7° Básico	94,83%	95%
8° Básico	98,21%	98%

Matemática

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	95,24%	96%
2° Básico	94,12%	95%
3° Básico	96,15%	97%
4° Básico	100%	100%
5° Básico	79,31%	80%
6° Básico	70,21%	75%
7° Básico	70,69%	75%
8° Básico	83,93%	85%

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	95,24%	96%
2° Básico	100%	100%
3° Básico	84,62%	85%
4° Básico	87,5%	88%
5° Básico	96,55%	97%
6° Básico	100%	100%
7° Básico	98,28%	99%
8° Básico	100%	100%

Ciencias Naturales

Curso	Año 2014	Metas Año 2015
1° Básico	95,24%	96%

2° Básico	100%	100%
3° Básico	84,62%	85%
4° Básico	87,5%	88%
5° Básico	89,66%	90%
6° Básico	100%	100%
7° Básico	91,38%	92%
8° Básico	91,07%	92%

8. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

8.1 Área: Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada	9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivo	Instalar procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el Aula, para apoyar y mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades para enfrentar dificultades en la instalación de los aprendizajes de los estudiantes prioritarios, sin exclusión de los demás.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de Docentes Observados y

	Retroalimentados con Pauta definida en sus prácticas pedagógicas.
Indicador de Seguimiento 2	Número de procedimientos de acompañamiento de acción docente en el Aula.
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de Jornadas de Reflexión para mejorar capacidades profesionales pedagógicas.

Nombre Acción	Jornadas de Reflexión Pedagógica	
Descripción	El Equipo ELE realizará un análisis de los resultados arrojados posterior a la aplicación de Pautas de Observación Diarias y de Clases de cada docente en reuniones técnicas del Equipo ELE, con el fin de potenciar o mejorar prácticas según corresponda, realizando posteriormente también Jornadas de reflexión con todo el cuerpo docente y así retroalimentar con determinados contenidos a los colegas.	
Fechas	Inicio	2015-06-03
	Término	2015-12-06
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo ELE, hojas blancas, computador e impresora.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PAC	
Medios de Verificación	Pautas de Observación Diarias y de Clases de cada	

	Docente	
	Pautas de Análisis de Resultados de Observación al Aula	
	Acta Reunión Técnica Equipo ELE	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Nombre Acción	Observación y Acompañamiento en el Aula	
Descripción	Realización de Observación Diaria y de Clases por parte del Director y Equipo ELE del Establecimiento, con Pauta sugerida por el PAC y conocida previamente por los docentes.	
Fechas	Inicio	2015-06-03
	Término	2015-12-06
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Director, Equipo ELE, Docentes asignaturas segundo ciclo, Docentes jefes de cursos primer ciclo, Pautas de Observación.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PAC	
Medios de Verificación	Pautas de Observación Diaria y de Clases	
	Calendarización de visitas de Observación	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada	3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.
	5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.
Objetivo	Instalar Estrategias variadas de Enseñanza que permitan a los alumnos prioritarios sin exclusión de los demás, comparar, clasificar, sintetizar, generar analogías, elaborar preguntas, donde apliquen habilidades en forma graduada y variada, distribuida en el tiempo.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de Docentes que incorporan e implementan variadas estrategias de enseñanza en el Aula.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de Docentes que elaboran actividades de aprendizaje que involucran habilidades cognitivas.

Nombre Acción	Estrategias de Enseñanza en el Aula	
Descripción	Incorporación e implementación en clases de Aula de asignaturas determinadas, variadas estrategias de enseñanza a desarrollar, acorde a las necesidades de los alumnos, priorizando aquellas ya mencionadas en el Objetivo.	
Fechas	Inicio	2015-05-20
	Término	2015-12-20
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado UTP, Docentes asignaturas, Documento de apoyo Estrategias de enseñanza, computador, impresora, fotocopidora, tinta.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Apoyo Ministerial	
Medios de Verificación	Pauta de Revisión de Planificación de Clase	
	Planificación de Clase	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Nombre Acción	Habilidades cognitivas en el Aula	
Descripción	Incorporación e Implementación en el Aula en asignaturas determinadas, actividades de aprendizaje que desarrollan variadas y graduadas habilidades cognitivas.	
Fechas	Inicio	2015-05-20

	Término	2015-12-20
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado UTP, Docentes asignaturas, Bases Curriculares, resma de hojas, computador, impresora, fotocopidora, tinta.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Apoyo Ministerial	
Medios de Verificación	Pauta de Revisión de Planificación de Clase Planificación de Clase	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear atiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
	2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes conhabilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidadespara desarrollarlos.
	4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante connecesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos

	diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.
Objetivo	Instalar e Implementar estrategias para identificar, apoyar y monitorear tempranamente a las alumnas y alumnos prioritarios, sin exclusión de los demás, que presenten dificultades de aprendizaje académico y a aquellos con NEE, como también estrategias para potenciar las habilidades destacadas e intereses diversos de todos los alumnos.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos con dificultades de aprendizaje y que forman parte de talleres de reforzamiento.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de alumnos que presentan NEE y pertenecen a PIE Transitorio y Permanente.
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de Talleres Electivos que ofrece la Escuela para Habilidades e intereses diversos.

Nombre Acción	Talleres de Apoyo Educativo
Descripción	Creación de Talleres estructurados de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en segundo ciclo y apoyos educativos más personalizados en mismas

	asignaturas en primer ciclo básico, en ambos casos con apoyo profesional de Docentes especialistas contratadas y según indicaciones de docentes de asignaturas, previa aplicación de Evaluaciones Diagnósticas.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-03
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docentes Equipo ELE, Docentes asignaturas, Servicios profesionales de Docentes de Apoyo especialistas en Lenguaje y Matemáticas, resmas de papel, computador.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libros de clase con registro de actividades desarrolladas en taller y calificaciones de los alumnos.	
	Evaluaciones Diagnósticas aplicadas y resultados arrojados.	
	Contrato u Orden de trabajo de Docentes Especialistas de Apoyo en Talleres de Reforzamiento Educativo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

Nombre Acción	Talleres de Libre Elección
Descripción	Creación e Implementación de diversos talleres electivos para desarrollar y potenciar intereses y habilidades de los alumnos, los cuales son elegidos

	libremente por ellos mediante aplicación de encuesta. Talleres que son realizados con apoyo de Monitores capacitados según Área del Taller implementado.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado de UTP, Docentes jefes de cursos, Servicios de Monitores capacitados, Materiales diversos para implementar cada Taller, papel, tinta, computador, impresora, otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	JEC	
Medios de Verificación	Encuesta Intereses y habilidades predominantes en nuestros alumnos.	
	Libro de clases u otro Registro de alumnos participantes por Taller, actividades y calificaciones.	
	Planificación Anual simple de principales actividades a desarrollar en el Taller.	
	Fotos, trabajos, videos y/u otros.	
	Contrato u Orden de trabajo de Monitores de apoyo a talleres electivos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Nombre Acción	Conformación Equipo PIE y Equipo de Aula
Descripción	Para fortalecer la identificación, apoyo y monitoreo de los alumnos con NEE, se conforma el Equipo PIE con profesoras de Educación Especial Diferencial

	eincorporando a un Profesional Asistente de la Educación (Psicólogo), quién además cumple el rol de Coordinador del PIE. Equipo que en conjunto con Docentes de Aula regular que tienen alumnos integrados, conforman finalmente los Equipos de Aula.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-013
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docentes de Educación Especial Diferencial, Docentes de Aula regular, Servicios de Profesional Asistente de la Educación (Psicólogo), Orientaciones Técnicas para PIE.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Informe Equipo PIE y Equipo Aula con personas participantes, roles, funciones y horarios establecido.	
	Contrato u Orden de Trabajo del Profesional Asistente de la Educación requerido (Psicólogo).	
Financiamiento	PIE	\$ 800000
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5800000

Nombre Acción	Apoyo a alumnos con NEE
Descripción	Los Equipos de Aula definen y aplican estrategias de Trabajo Colaborativo para apoyar alumnos con NEET o NEEP del PIE, en las asignaturas prioritizadas en Aula común o Aula de Recursos,

	según Evaluación Diagnóstica Integral, secuenciando Objetivos de aprendizaje por Unidad y Adecuaciones Curriculares cuando corresponda. El PAI de cada alumno cuenta con el conocimiento, aprobación y apoyo de Familias.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Horas de Trabajo Colaborativo para Docentes Equipos de Aula, Docentes Educación Especial Diferencial, Profesional Asistente de la Educación (Psicólogo), Docentes de cursos regulares y asignaturas priorizadas, Bases Curriculares y Programas de Estudio, Planificaciones de Asignaturas priorizadas, Materiales Educativos y Didácticos de apoyo al aprendizaje, Orientaciones Técnicas para PIE, Computador, impresora, tinta, hojas y otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Registro de Planificación y Evaluación del PIE (Incluye PAI o PEI con adecuaciones curriculares)	
	Evaluación Diagnóstica Integral de cada alumno perteneciente al PIE.	
	Formulario Único de ingreso a PIE.	
	Informe a las Familias (Progreso de Aprendizajes).	
	Registro Asistencia a reuniones y talleres de Apoderados del PIE.	
	Registro en Libro de clases del curso regular..	
	Contrato u Orden de trabajo de Horas de Trabajo Colaborativo.	
	Certificación	Seminario Capacitación
	Adecuaciones	Curriculares y

	Evaluación Diferenciada en el Aula.	
Financiamiento	PIE	\$ 1000000
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

8.2 Área Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo Formativo y Académico del Director
Práctica de la Dimensión que será abordada	1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.
Objetivo	Instalar e Implementar diversas estrategias y Programas en el Establecimiento, que apunten al aumento en el logro de altos resultados académicos y formativos de las alumnas y alumnos prioritarios sin exclusión de los demás, que involucren y comprometan a toda la comunidad escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Número de Estrategias implementados para logro de altos resultados académico y formativo.

Indicador de Seguimiento 2	Número de Programas implementados para el logro de altos resultados académicos y formativos.
-----------------------------------	--

Nombre Acción	Actividades Académicas y Recreativas fuera del Establecimiento	
Descripción	Para enriquecer y fortalecer el currículum vigente, los alumnos y alumnas participan en diversas actividades académicas y recreativas fuera del establecimiento, las cuales requieren la contratación de un servicio de movilización.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Director. Docente encargado de UTP, Docentes y Asistentes de la Educación involucrados, Servicio de movilización.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de Actividad que requiere movilización.	
	Solicitud mediante Documento de servicio de movilización.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3000000

Nombre Acción	Asistentes de Apoyo al Aula	
Descripción	Contratación de una Asistente de Aula para cada curso de primer ciclo básico y una Asistente para el segundo ciclo y labores de apoyo administrativo, según necesidades de los distintos cursos y escuela, apoyando así los diversos procesos académicos y formativos de los alumnos prioritarios, sin exclusión de los demás, al interior del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Director, Docente encargado de UTP, Docentes de primer ciclo, Servicios de Asistentes de Aula.	
Uso de tecnología	NO	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato u Orden de trabajo de Asistentes de Aula de primer ciclo.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9000000

Nombre Acción	Retroalimentación de Habilidades y Ejes
Descripción	Aumento de 2 horas semanales a cada una de las docentes de primer ciclo básico, para trabajo en actividades del PAC y retroalimentación o

	nivelación de Habilidades yEjes más débiles a todos los alumnos de sus cursos a cargo, en asignaturas que lo requieran.	
Fechas	Inicio	2015-08-01
	Término	2015-11-27
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Director, Docente encargado UTP, Docentes de primer ciclo básico, alumnos de primer ciclo, materiales fungibles y no fungibles necesarios.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PAC	
Medios de Verificación	Contrato u Orden de trabajo para Ampliación de Horas docentes primer ciclo básico.	
	Informe o Planificación de Actividades desarrolladas por docentes primer ciclo en Ampliación Horas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Nombre Acción	Programas del Ministerio de apoyo a los Establecimientos	
Descripción	Aplicación e Implementación de los Programas que ofrece el Ministerio de Educación para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, tales como Plan de Apoyo Compartido y Plan Nacional de Fomento Lector en nuestro Establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13

Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Director, Docentes del Equipo ELE, Docentes de cursos o niveles involucrados en los programas, Recursos entregados por los Programas para su aplicación y desarrollo, Materiales fungibles y no fungibles necesarios para el desarrollo de los programas mencionados (computador, tinta, hojas impresora, lápices y otros)	
Uso de tecnología	SI	
Programa	PAC y Fomento Lector	
Medios de Verificación	Bibliotecas de Aula en Nivel Pre básico.	
	Cuadernos de trabajo de los alumnos en el PAC	
	Informes de Avance a las familias en el nivel pre básico.	
	Cronograma del desarrollo del PAC en nuestro Establecimiento.	
	Evaluaciones y Reportes de resultados del PAC.	
	Libros de clases con registro simple de actividades desarrolladas en asignaturas intervenidas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Nombre Acción	Nuestro Gimnasio
Descripción	Se normalizarán los espacios físicos, como el Gimnasio de nuestra Escuela, ya que se necesita tener esta dependencia en óptimas condiciones, para producir en los alumnos y alumnas un ambiente propicio que permita el logro de los Aprendizajes y el desarrollo de diversas actividades

	que lleva a cabo el Establecimiento.	
Fechas	Inicio	2015-08-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Director	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Otro	
Medios de Verificación	Orden de trabajo de construcción en interior gimnasio	
	Fotografías que ilustren construcción desarrollada y terminada del interior Gimnasio	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

8.3 Área Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada	6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.
	7. El establecimiento previene y

	enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.
Objetivo	Instalar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar diversas situaciones antisociales o violentas, incluido el Acoso Escolar o Bullying, desde las menores hasta las más graves, e incorporar en actual Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de alumnos en situación de Acoso Escolar o Bullying.
Indicador de Seguimiento 2	Número de estrategias implementadas para prevenir y enfrentar situaciones de Violencia y Bullying.

Nombre Acción	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Descripción	Incorporación e implementación de estrategias, normas, sanciones y Protocolos, frente a situaciones diversas de Violencia Escolar, con un encargado de Convivencia que tiene funciones específicas estipuladas, siendo todo lo anterior socializado y conocido por todos los estamentos de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	2015-03-05

	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docente Encargado de UTP, Docentes Equipo ELE, Encargado de Convivencia Escolar, Psicólogo, Redes de apoyo externas, papel, computador, impresora, tinta y otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Apoyo Ministerial	
Medios de Verificación	Reglamento Interno que contiene Normas de Convivencia entre la comunidad educativa.	
	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.	
	Documento del nombramiento y funciones del encargado de Convivencia Escolar.	
	Acta de reunión con temario, participantes y asistencias correspondientes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Nombre Acción	Protocolos de Actuación frente a Situaciones de Violencia Escolar
Descripción	Creación, incorporación e implementación en el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar del Establecimiento, los Protocolos de Actuación frente a situaciones de Violencia Escolar, en que corresponda su aplicación, incluido el Acoso Escolar o Bullying, o sea todo acto en que se busca causar daño a otra persona, los cuales serán socializados y conocidos por los estamentos de la comunidad educativa.

Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado de UTP, Docentes Equipo ELE, Encargado de Convivencia Escolar, Psicólogo, Redes de apoyo externas, Computador, papel, impresora, tinta y otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Apoyo Ministerial	
Medios de Verificación	Protocolos de Actuación frente a situaciones de Violencia Escolar.	
	Reuniones y charlas informativas con los padres y apoderados (principalmente tema Bullying).	
	Registro de Asistencia y tema en relación a Violencia Escolar (Bullying), tratados en la reunión.	
	Acta de reunión con temario, participantes y asistencias correspondientes.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Dimensión Focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada	2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
Objetivo	Instalar e implementar diversas actividades de celebración, premiación,

	reconocimiento y recreación para involucrar la participación de todos los estamentos pertenecientes a la comunidad educativa, con principal énfasis en los alumnos prioritarios pero sin exclusión de los demás y fortalecer así el sentido de pertenencia con el Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	Número de Actividades implementadas con participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de participación de los diferentes estamentos en actividades realizadas.

Nombre Acción	Celebración de fechas importantes y Recreación	
Descripción	Implementación de actividades recreativas y celebración de fechas importantes, tales como Competencias Deportivas, Paseos de curso, Aniversario de la Escuela, Aniversario Comuna, Día del alumno, Día del Profesor, Día del Asistente, Fiestas Patrias, Día de la Madre, entre otras que involucran a los alumnos, Docentes, Psicólogo, Asistentes de Aula, Inspectores, Asistentes de Aseo, Padres y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-03-05

	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docentes Equipo ELE, Docentes Establecimiento, Psicólogo, Asistentes de Aula, Inspectores, Asistentes de Aseo, Padres y Apoderados, Papel, Computador, Impresora, Data Show, Amplificación, materiales fungibles y no fungibles según necesidad, Servicios de alimentación, servicios de movilización, otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Calendarización de celebraciones de fechas importantes en el Plan de Acción del Establecimiento.	
	Registro de entrega de Información del Plan de Acción en reuniones de curso a padres y apoderados.	
	Fotos, Videos u otro registro de actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Nombre Acción	Actos de Premiación y Reconocimiento
Descripción	Realización de diversos Actos en el Establecimiento que involucran a toda la comunidad educativa, para premiar, reconocer e incentivar principalmente a los alumnos, como también a todos los demás estamentos del Establecimiento cuando corresponda, tales como Actos de

	Licenciatura, Alumnos destacados en los académico y deportivo, otros.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docentes Equipo ELE, Docentes del Establecimiento, Psicólogo, Asistentes de Aula, Inspectores, Asistentes de aseo, Padres y apoderados, incentivos o premios, servicios de alimentación, Computador, Data show, amplificación, papel, tinta, otros.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotos, Videos u otro medio de registro.	
	Registro en Acta de consejo de profesores de programación Actos y premiaciones a realizar.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

8.4 Área Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
	2. El establecimiento cuenta con

	recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
Objetivo	Instalar e implementar en el Establecimiento los recursos didácticos diversos y suficientes para apoyar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos prioritarios sin exclusión de los demás, y gestionar su adecuado uso y organización. Además crear un ambiente grato y cálido que propicie espacios adecuados para el aprendizaje.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de uso de recursos didácticos existentes en el Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 2	Número de recursos didácticos adquiridos durante el año en el Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de Docentes que incorporan recursos didácticos diversos en sus clases.

Indicador de Seguimiento 4	Porcentaje de uso de calefacción central.
-----------------------------------	---

Nombre Acción	Uso adecuado de Recursos Didácticos y Tecnológicos	
Descripción	Utilización adecuada y organizada de los diversos recursos didácticos y tecnológicos ya existentes y los adquiridos, en planificaciones de clase por parte de los docentes, favoreciendo así los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos.	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado de UTP, Equipo ELE, Docentes del Establecimiento, diferentes recursos didácticos de apoyo al aprendizaje.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Enlace	
Medios de Verificación	Planificaciones de Clases que incorporen uso de recursos didácticos y tecnológicos.	
	Libro de clases con registro de actividades con uso recursos didácticos y tecnológicos.	
	Bitácora de Biblioteca, Sala de computación u otro, de uso de recursos didácticos y tecnológicos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Nombre Acción	Implementación de Recursos Didácticos y Tecnológicos	
Descripción	Implementación a través de la adquisición de diversos recursos didácticos de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje para los diferentes niveles y asignaturas, tales como textos, instrumentos de matemáticas, materiales concretos, Laboratorio Móvil de notebook en cantidad promedio suficiente para un curso completo, software, entre otros.	
Fechas	Inicio	2015-03-05
	Término	2015-12-13
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Director y Docente encargado de UTP.	
Uso de tecnología	SI	
Programa	Enlace	
Medios de Verificación	Documento de solicitud de compra del Laboratorio de Notebook Móvil.	
	Documento de solicitud de compra de diversos recursos didácticos para el Establecimiento.	
	Documentos de recepción de recursos didácticos adquiridos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Nombre Acción	Brindar espacios acogedores educativos
----------------------	--

Descripción	Con esta acción se pretende mejorar la calidad de los espacios de aprendizaje, la permanente calefacción en tiempo de otoño invierno es necesario y de primera importancia para el logro de objetivo tanto verticales como transversales.	
Fechas	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-09-30
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Sostenedor, Compra de combustible	
Uso de tecnología	SI	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de Pago	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 700000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 700000

8.5 Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Proceso de	Acciones	Costo
------	-----------	------------	----------	-------

		Mejora		estimado acciones
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Instalación	2	600000
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	600000
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	4	28800000
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Instalación	5	21500000
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-
	Convivencia Escolar	Instalación	2	1000000
	Participación	Instalación	2	6000000
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	No se abordará	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	3	20700000
Total			20	79200000

9. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Guía para el Diagnóstico Institucional, Mineduc, Octubre 2012.
- 2.-Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Mineduc, 2012.
- 3.- Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Mineduc, Octubre 2012.
- 4.- www.comunidadescolar.cl , enlace a Plataforma del Plan de Mejoramiento.