



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Juan Henríquez Osses

Santiago - Chile, agosto de 2014

ÍNDICE

Introducción.....	01
Marco Teórico.....	05
Marco Contextual.....	07
Diseño y Aplicación de Instrumentos	08
Instrumentos aplicados	09
Diagnóstico Lenguaje 4° año Básico.....	10
Diagnóstico Matemática 4° año Básico.....	23
Diagnóstico Lenguaje 8° año Básico.....	34
Diagnóstico Matemática 8° año Básico.....	51
Análisis de Resultados	
Pautas de Corrección.....	61
Análisis de resultados por instrumento.....	66
Propuestas Remediales.....	70
Bibliografía.....	73
Anexos.....	75

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Grado II, forma parte del proceso de formación para optar al “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias”, en él se presentan instrumentos elaborados para medir los aprendizajes de los alumnos en su etapa diagnóstica, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en Cuarto Año Básico y Lenguaje y Matemática en Octavo Año Básico.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Esta evaluación nos permitirá establecer el nivel real de conocimientos del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica, pretendiendo identificar aprendizajes previos que marcarán el punto de partida para un nuevo aprendizaje.

La evaluación diagnóstica nos permite detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados en el futuro.

Por otro lado, la evaluación de diagnóstico que se plantea no se pretende que quede exclusivamente en determinar el grado de desarrollo de

Las competencias que ha alcanzado el alumnado, sino que, además proporcione información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios y consolidar y reforzar sus fortalezas.

Es decir, la evaluación que se ha diseñado no sólo pretende aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos de aprendizaje.

Por lo tanto, esta evaluación la concebiremos como un instrumento privilegiado, aunque no exclusivo, para fomentar la mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela España de Valparaíso.

Teniendo en cuenta las ideas anteriores, el propósito de este trabajo es definir el marco, las características, los procesos y los instrumentos que forman parte de la evaluación de diagnóstico que se propone, no solo para cuartos y octavos en Lenguaje y Matemática, sino, para toda la escuela y que se deberá llevar a cabo en todos los cursos y asignaturas.

Además, los resultados de estas evaluaciones y las propuestas remediales se implementarán a partir del segundo semestre en cada uno de los cursos, con el fin de mejorar los niveles de logro y en el mes de noviembre, se volverán a medir los aprendizajes claves en los alumnos para evaluar el impacto de las acciones remediales que se implementaron.

MARCO TEÓRICO

La incorporación de las competencias básicas como un elemento más en el currículo supone, además de una novedad en nuestro sistema educativo, un reto para las Administraciones, las Escuelas y el profesorado.

Esta iniciativa legislativa no es arbitraria, ni es consecuencia de pasajeras modas. Por el contrario, esta acción responde a las nuevas exigencias de la sociedad y pone nuestro sistema educativo en concordancia con el entorno internacional.

Las competencias básicas se hallan presentes en los diferentes niveles de concreción del currículo: en las enseñanzas mínimas de la etapa, en el currículo prescriptivo, en los proyectos educativos de las programaciones de los profesores. Constituyen un referente para la planificación, para la metodología, para la selección de recursos y libros de texto y por supuesto, para la evaluación.

A partir de la implantación de la LGE, las prácticas docentes deberán ir incorporando una nueva visión de los aprendizajes; en parte, recuperando sin duda las mejores prácticas docentes y, en parte, enriqueciéndolas con una nueva perspectiva que mira más hacia la aplicación de lo aprendido para solucionar situaciones reales de la vida cotidiana que hacia la acumulación estéril de conocimientos sin ninguna significación para el alumnado.

En este contexto la aparición por primera vez en nuestro sistema educativo de una evaluación diagnóstica con carácter prescriptivo aporta un nuevo punto de vista de la evaluación. Si además esta evaluación, según se indica en la LGE, debe realizarse en términos de competencias básicas, la situación es todavía más compleja y supone una oportunidad para la innovación y la mejora de los currículos y de las prácticas docentes.

Supone esta evaluación diagnóstica, la necesidad de ampliar el concepto de evaluación vigente hasta ahora, en el que la única manera reconocida era la evaluación continua.

Esta evaluación diagnóstica tiene, en cierta forma, un carácter sumativo y puntual. Armonizar estas dos perspectivas obliga a reflexionar sobre qué sentido tiene este tipo de evaluación y qué puede aportar a la evaluación continua que realiza de forma ordinaria el profesorado.

Dentro de la evaluación diagnóstica deben distinguirse dos modalidades. Una de ellas tiene como objetivo fundamental evaluar el sistema educativo y su realización es periódica. La otra es una evaluación diagnóstica de todo el alumnado. Se trata de una evaluación de alumnos, más que del sistema educativo. La primera es competencia del Ministerio de Educación, mientras que la otra es una competencia de las Instituciones Educativas. Ambas deben compartir, lógicamente, un mismo marco de referencia, aunque no debe olvidarse que las dos cumplen objetivos diferentes.

La Evaluación Diagnóstica que se plantea en el presente trabajo, apunta a poder identificar las competencias básicas que el alumno tiene para enfrentar un nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje.

MARCO CONTEXTUAL

Las pruebas diseñadas se aplicaron en la Escuela España de Valparaíso, en los cursos de Cuarto y Octavo Año Básico. Se aplicaron en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en cada uno de los niveles descritos.

La Escuela España, es una Escuela Básica, perteneciente a la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Valparaíso, está emplazada en el Cerro Monjas de esta ciudad, tiene una matrícula de alrededor de 500 alumnos que provienen de una estratificación social medio baja y baja.

Un gran porcentaje de Apoderados no tiene su Educación Media completa cuya ocupación es en empleos no calificados, transformándose en proveedores de las necesidades materiales de los alumnos, lo que conlleva a una falta de apoyo y compromiso de los Padres y Apoderados en la educación de sus hijos.

El cuarto año básico en que se aplicaron las pruebas, tiene una matrícula de 31 alumnos de los cuales 18 son hombres y 13 son mujeres.

El promedio general de notas del curso es de un 5.3, siendo en Lenguaje y Comunicación un 4.9 y en Educación Matemática un 4.9.

El día de la aplicación de la prueba de Lenguaje y Comunicación asistieron 28 de los 31 alumnos y cuando se aplicó la de Educación Matemática 29 de los 31.

En el caso del Octavo Año Básico, tiene una matrícula de 33 alumnos, de los cuales 17 son varones y 16 son mujeres.

El promedio general de notas del curso es 5.7, siendo en Lenguaje y Comunicación un 5.4 y en Educación Matemática un 4.6.

El día de aplicación de la prueba de Lenguaje y Comunicación

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos adjuntos, fueron elaborados, principalmente, a través de tres fuentes:

La primera fue mediante una recopilación de material existente en libros, internet y diversas fuentes, creando un banco de ejercicios que habían sido validados.

Una segunda fuente, fue la revisión de material personal, elaborado en años anteriores, para los distintos cursos. En este aspecto, también se revisaron un conjunto de Pruebas de Admisión que fueron creadas para el Proceso de Admisión del Colegio Internacional de Valparaíso.

Una tercera fuente fue la creación de ejercicios nuevos, contruidos especialmente para la ocasión.

Una vez determinada la cantidad de ejercicios y seleccionados, se estructuró cada una de las pruebas y se aplicaron en el curso paralelo en cada una de las asignaturas y en cada uno de los niveles. De esta manera se calculó el tiempo estimado en responderlas y se corrigieron algunos ítems que presentaban algunos problemas de comprensión en sus enunciados u ofrecían a los alumnos una complejidad distinta a lo que se quería medir.

Las pruebas fueron aplicadas según el siguiente calendario:

PRUEBA	CURSO	FECHA DE APLICACIÓN
Lenguaje	Cuarto Básico	Martes 22 Julio 2014
Matemática	Cuarto Básico	Jueves 24 Julio 2014
Lenguaje	Octavo Básico	Martes 22 Julio 2014
Matemática	Octavo Básico	Martes 24 Julio 2014

Las pruebas fueron aplicadas en la misma sala de clases de los alumnos por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica del Establecimiento. Se informó debidamente a los Padres y Apoderados y el proceso se desarrolló con absoluta normalidad.

INSTRUMENTOS APLICADOS:

ESCUELA ESPAÑA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE

I. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que vienen a continuación.

La Pincoya

Se cuenta que Millalobo, el rey del mar, que dirige las mareas y todo cuanto hay bajo el océano, se enamoró de una joven llamada Huenchula. De esta unión nació una criatura que la joven llevó consigo cuando regresó a la casa de sus padres, no sin antes advertirles que su bebé debía permanecer lejos de toda mirada.



Sin embargo, la curiosidad pudo más y los abuelos destaparon a su nieta. Pero al hacerlo, ésta se convirtió en agua cristalina. Huenchula recurrió desesperada a su marido, quien la consoló y le mostró una hermosa adolescente, de largos cabellos dorados, encanto y dulzura incomparables, semidesnuda con piernas de pez. Era en lo que se había transformado su hija, a quien llamaron Pincoya.

La labor de la Pincoya es proteger al mar, sembrarlo y rescatar a los náufragos. Todos los mariscos y peces que Millalobo generosamente ofrece a los pescadores de Chiloé son sembrados en mares y playas por las fecundas manos de la Pincoya, quien sale de las profundidades del agua a bailar en las playas. Se cree que cuando danza mirando hacia el océano, está avisando que habrá abundancia de peces y mariscos. Y cuando lo hace mirando hacia la costa, habrá escasez. Para ser favorecido por la Pincoya es necesario estar contento; por eso los pescadores siempre están alegres. Si se pesca o marisca mucho en un solo lugar, la Pincoya se enoja y abandona aquella zona, que luego queda estéril.

La Pincoya también se encarga de rescatar a los marinos que naufragan y, si éstos mueren, los lleva dulcemente hasta el *Caleuche*, donde revivirán como tripulantes del barco fantasma a una nueva vida de eterna felicidad.

1. El texto que acabas de leer corresponde a una:
 - a. Fábula.
 - b. Novela.
 - c. Leyenda.
 - d. Noticia de Chiloé.

2. El personaje principal es:
 - a. La Pincoya.
 - b. Millalobo.
 - c. Huenchula.
 - d. Todas son correctas.

3. Millalobo es:
 - a. El padre de la Pincoya.
 - b. El rey del mar.
 - c. El abuelo de la Pincoya.
 - d. Letras a y b son correctas.

4. La función del rey del mar es:
 - a. Rescatar a los marinos que naufragan.
 - b. Dirigir las mareas y todo lo que hay bajo el océano.
 - c. Proteger al mar.
 - d. Transformar todo lo que toca.

5. La hija de Huenchula se transformó porque:
- a. Sus padres no la querían.
 - b. Le gustaba bailar en la playa.
 - c. Su familia no pudo resistir la tentación de mirarla.
 - d. La madre no se preocupó de ella.
6. Se puede inferir que la Pincoya es:
- a. Una sirena.
 - b. Un alga marina.
 - c. Un pez.
 - d. No se puede saber.
7. ¿Qué anuncia la Pincoya al bailar?
- a. La felicidad de los pescadores.
 - b. Su malestar por el exceso de pesca.
 - c. El rescate de algún náufrago.
 - d. Cómo será la pesca para los pescadores.
8. De las siguientes palabras, señala la que **no** tiene relación:

alegría - indiferencia - felicidad - optimismo:

- a. Alegría.
- b. Indiferencia.
- c. Felicidad.

d. Optimismo.

9. ¿Cuál es el correcto significado de la palabra "tuvo"?

- a. Pieza cilíndrica y hueca.
- b. Tiempo pasado del verbo tener.
- c. Recipiente metálico.
- d. Ninguna de las anteriores.

10. ¿Cuál es el significado correcto de la palabra **estéril**, según el texto?

- a. Seco, árido.
- b. Vacío.
- c. Muerte.
- d. Abundante.

11. La idea principal de este texto es:

- a. La vida de la Pincoya.
- b. Los pescadores de Chiloé.
- c. El rey del mar y su hija.
- d. Las travesuras de la Pincoya.

12. **Lee la siguiente oración:** "La curiosidad pudo más y los abuelos destaparon a su nieta".

¿Estás de acuerdo con lo ocurrido?

Sí:

No:.....

¿Por qué crees eso?

II. Lee con atención el siguiente texto:

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? –le pregunté.
- Viven en iglús –me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.
- No sé –dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? –preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

13. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un diálogo.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Una carta.

14. ¿Cuántas personas aparecen?

- a. Dos personas.
- b. Tres personas.

- c. Cuatro personas.
- d. No se puede saber.

15. Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:

- a. Adjetivos.
- b. Verbos.
- c. Sustantivos comunes.
- d. Sustantivos propios.

III. Lee atentamente y luego responde las preguntas

La U. Católica se sale con la suya y vence al Flamengo Emocionante partido por la Libertadores

El Flamengo brasileño cayó por 2-0 en cancha de la Universidad Católica de Chile y se quedó con apenas siete puntos en el segundo lugar del grupo 8, que no le aseguran su pase a los octavos de final de la Libertadores.

A los dos minutos vino un centro para Juan José Morales, que la bajó y entregó a Damián Díaz, quien definió con clase y anotó el primer gol de los universitarios a los 2 minutos de juego.



Al filo del término del primer tiempo, Francisco Silva disparó un zapatazo desde el área grande que ingresó en los tres palos defendidos por Bruno, aumentando a 2 el marcador.

Flamengo se salvó de una goleada en los primeros 45 minutos, ya que el equipo universitario mostró un fútbol dinámico, agresivo y de mucha técnica.

16. En el texto, la expresión “tres palos” significa:

- a. El banco.
- b. Tres millones.
- c. El arco.
- d. El banderín.

17. El Flamengo es un equipo de:

- a. Argentina.
- b. Perú.
- c. Chile.
- d. Brasil.

18. La expresión “disparó un zapatazo” significa:

- a. Arrojar un zapato.
- b. Lanzar un penal.
- c. Tirar la pelota fuera de la cancha.
- d. Chutear la pelota.

19. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una carta.
- b. Una poesía.
- c. Una noticia.
- d. Un cuento.

20. El segundo gol se hizo:

- a. Al inicio del primer tiempo.
- b. Al terminar el primer tiempo.
- c. Al inicio del segundo tiempo.
- d. Al terminar el segundo tiempo.

21. En el texto, la palabra **definió** corresponde a:

- a. Un sustantivo.
- b. Un adjetivo.
- c. Un pronombre.
- d. Un verbo.

22. Los dos goles de la U. Católica se hicieron:

- a. En el segundo tiempo.
- b. En el primer y segundo tiempo.
- c. En el primer tiempo.
- d. Por penales.

IV. Lee el siguiente texto y luego responde.

Herida de amor

(anónimo)

Tarde vestida de melancolía,
era mayo, lo recuerdo bien...
el paisaje me abrazaba,
tan desolado y gris,
como mi alma, sin rumbo,
desde que no estás aquí.
Caprichosas caían las hojas,
como si el cielo las llorara
sobre una tierra sin cultivo,
árida porque no me amas,
sedienta porque no me besas.
Sí, una tarde de esas para olvidar...



23. La estación del año que evoca el poema es:

- a. Primavera.
- b. Verano.
- c. Otoño.
- d. Invierno.

24. ¿Qué significa “parece que el cielo llorara”?

- a. Cuando llueve.
- b. Cuando caen las hojas.
- c. Cuando nieva.
- d. Cuando corre viento.

25. La función de los poemas es:

- a. Entretener.
- b. Persuadir.
- c. Informar.
- d. Educar.

26. ¿En qué momento del día ocurre?

- a. En la mañana.
- b. En la tarde.
- c. En la noche.
- d. Al amanecer.

27. ¿Cuál es la idea central del poema?

- a. El olvido.
- b. La amistad.
- c. El reencuentro.
- d. El desamor.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Observa la lámina y responde

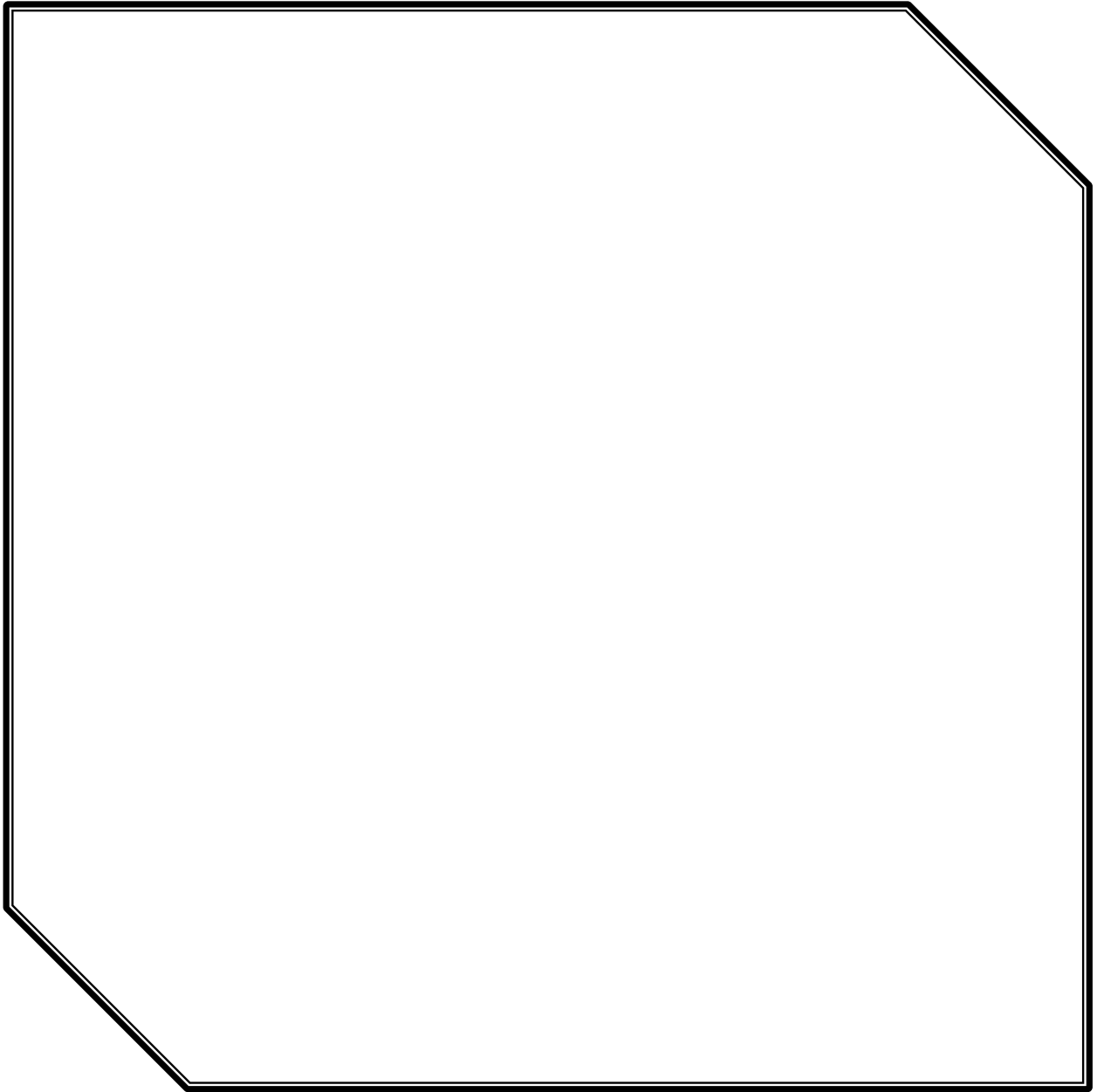


28. ¿Qué opinas de la imagen que observas?

29. ¿Cuál fue tu experiencia vivida el día del incendio en Valparaíso?

30. Elabora un instructivo de evacuación para aplicar en tu casa o escuela en caso de un incendio.

Recuerda escribir en infinitivo el comienzo de cada parte; enumerar y colocar un dibujo para apoyar los textos



ESCUELA ESPAÑA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE

1. El papá de Martín quiere comprar algo para comer.
El papá decide comprar 3 sándwiches, 2 bebidas y 1 té

BEBIDAS:	\$ 550
SÁNDWICH LOMO:	\$ 1.250
QUESO:	
COMPLETOS:	\$ 380
TÉ:	\$ 200
CAFÉ:	\$ 300

¿Cuánto dinero pagó por todo esto?

- a. \$ 5.550.
- b. \$ 5.250.
- c. \$ 5.000.
- d. \$ 5.050.
2. El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:
- a. 921.306.
- b. 912.316.
- c. 921.360.
- d. 901.306.
3. Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son:

TIPO DE VIVIENDA	NÚMERO DE VIVIENDAS
Casa	132.752
Departamento	254.276
Piezas	26.893
Mediagua	8.140

Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:

- a. Casa, piezas, departamento, mediagua.
- b. Mediagua, piezas, departamento, casa.
- c. Departamento, casa, mediagua, piezas.
- d. Departamento, casa, piezas, mediagua.

4. La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:

- a. 4.687
- b. 48.675
- c. 46.875
- d. 47.685

5. La descomposición por valor posicional de $6 \text{ CM} + 1 \text{ DM} + 4 \text{ C} + 3 \text{ U}$ corresponde al número:

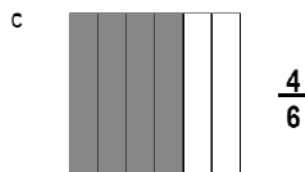
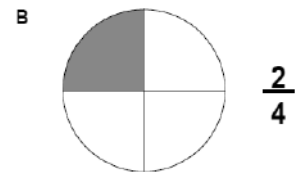
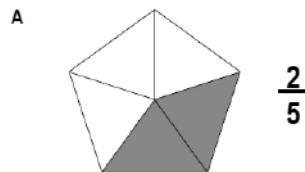
- a. 601.403
- b. 610.403
- c. 601.430
- d. 611.430

6. Si multiplico 26×1.000 , el resultado es:

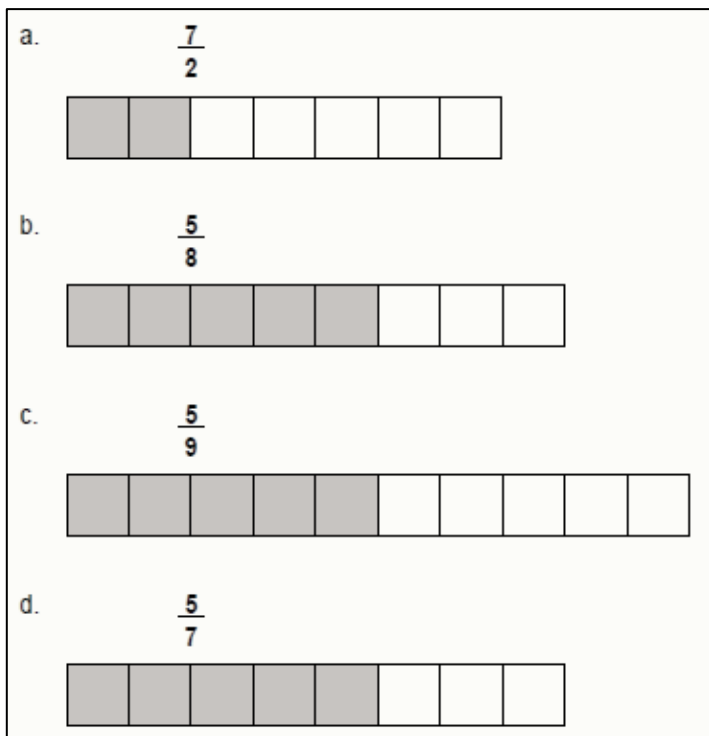
- a. 260
- b. 2.060
- c. 26.000
- d. 2.600

7. Marca la letra que tiene la figura y la fracción correctas.

- a. Letras A y C son correctas
- b. Letra A
- c. Letra B
- d. Letras B y C son correctas



8. ¿Cuál de las fracciones representadas en los diagramas es la correcta?



9. Si se parte un chocolate en 3 partes iguales y me como dos de ellas, ¿qué parte del chocolate me he comido?

- a. $\frac{1}{3}$ del chocolate.
- b. $\frac{2}{3}$ del chocolate.
- c. $\frac{3}{1}$ del chocolate
- d. $\frac{3}{3}$ del chocolate

10. En matemáticas se deben desarrollar 12 unidades didácticas. Si ya se han trabajado 7 de ellas ¿cuántas unidades faltan por terminar de pasar?

- a. $\frac{6}{12}$.
- b. $\frac{3}{12}$.
- c. $\frac{5}{12}$.
- d. $\frac{7}{12}$

UN PASEO FAMILIAR

Margarita fue a un paseo con su familia a una piscina en Olmué.
Su familia es muy numerosa y divertida.
Todos compartieron felices, comiendo y jugando.



11. El papá de María compró 156 dulces de leche para el paseo.
¿Cuál es el valor del 5 en el número 156?
- a. 5 unidades.
 - b. 5 decenas.
 - c. 5 centenas.
 - d. 5 unidades de mil.
12. Varios primos vinieron al paseo; María contó 7 primos y el triple de primas.
¿Cuántos primos y primas de María vinieron al paseo?
- a. 28 primos y primas.
 - b. 21 primos y primas.
 - c. 14 primos y primas.
 - d. 24 primos y primas.
13. La tía Sara trajo 234 sándwiches y 240 frutas.
¿Cuántas frutas más trajo la tía Sara que sándwiches?
- a. 14 frutas.
 - b. 234 frutas.
 - c. 6 frutas.
 - d. 5 frutas.

14. María y sus 5 hermanas fueron de excursión por el bosque. Buscaban semillas de los árboles. Cada niña halló 37 semillas.

¿Cuántas semillas en total hallaron las excursionistas?

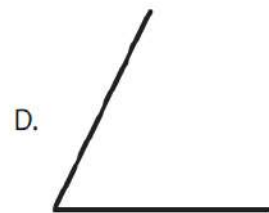
- a. 220 semillas.
- b. 222 semillas,
- c. 230 semillas.
- d. 250 semillas.

15. El paseo terminó a la hora que señala el reloj:

- a. 8:30 h.
- b. 16:30 h.
- c. 20:00 h. en punto.
- d. 19:00 h. en punto.



16. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

MENÚ 1	MENÚ 2	MENÚ 3	MENÚ 4
Pollo con arroz	Pescado frito	Puré con carne	Porotos con tallarines
Ensalada de lechuga	Tomates con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Postre	Postre
		Bebida	
\$ 2.550	\$ 2.200	\$ 3.250	\$ 1.800

¿Cuál es el menú más barato?

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 1

17. Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:

- a. 1, 2, 3, 4.
- b. 2, 3, 4, 1.
- c. 1, 3, 2, 4.
- d. 3, 1, 2, 4.

18. Si sólo pido el menú 2 y el 4, ¿cuánto dinero gasto?

- a. Más de 4.000 pesos.
- b. Menos de 4.000 pesos.
- c. 4.000 pesos.
- d. Ninguna de las anteriores.

19. Si mi tío Carlos llevaba \$ 11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?

- a. 1.000 pesos.
- b. 1.300 pesos.
- c. 1.200 pesos.
- d. 1.500 pesos.

20. Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿cuánto dinero gastará?

- a. 5.000 pesos.
- b. 5.050 pesos.
- c. 5.500 pesos.
- d. 5.100 pesos.

21. Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:

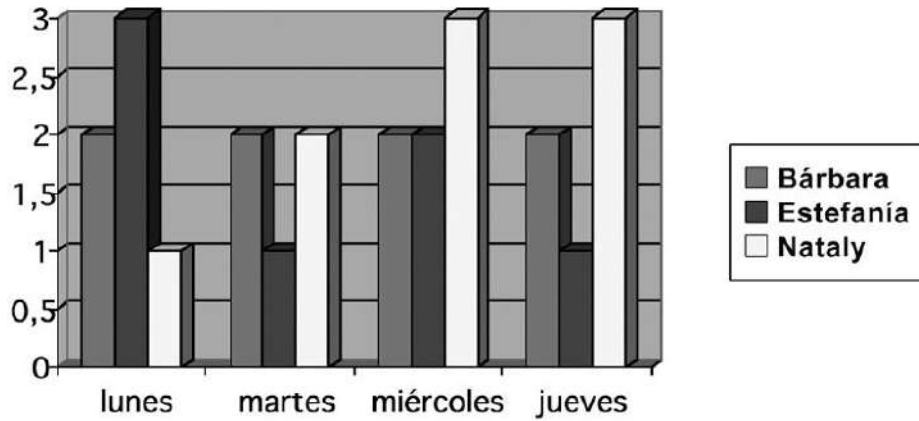
- a. 750 pesos.
- b. 800 pesos.
- c. 755 pesos.
- d. 700 pesos.

22. El número de trabajadores de Chuquicamata que se traslada en un camión es igual a la mitad de 240 menos 20, ¿cuál es la expresión matemática que te permitirá llegar al resultado?

- a. $20 + 240 \times 100 - 2 =$
- b. $2 \times 240 + 2 =$
- c. $240 + 2 : 20 =$
- d. $240 : 2 - 20 =$

Responde las preguntas a partir de este gráfico.

COMPRA DIARIA DE PAN



23. ¿Quién de las tres señoras compró la misma cantidad de pan todos los días?

- a. Estefanía.
- b. Nataly.
- c. Bárbara.
- d. Las letras a y b son correctas.




24. ¿Quién compró menos pan el jueves?

- a. Las tres personas.
- b. Sólo Estefanía.
- c. Sólo Bárbara.
- d. Sólo Nataly.

25. ¿Cuántos kilos de pan compra la señora Nataly en los cuatro días?

- a. 8 kilos de pan.
- b. 9 kilos de pan.
- c. 7 kilos de pan.
- d. 6 kilos de pan.

26. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- a. Está la rana.
- b. Está la mariposa.
- c. Está el gusano.
- d. No hay ningún animal.

27. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

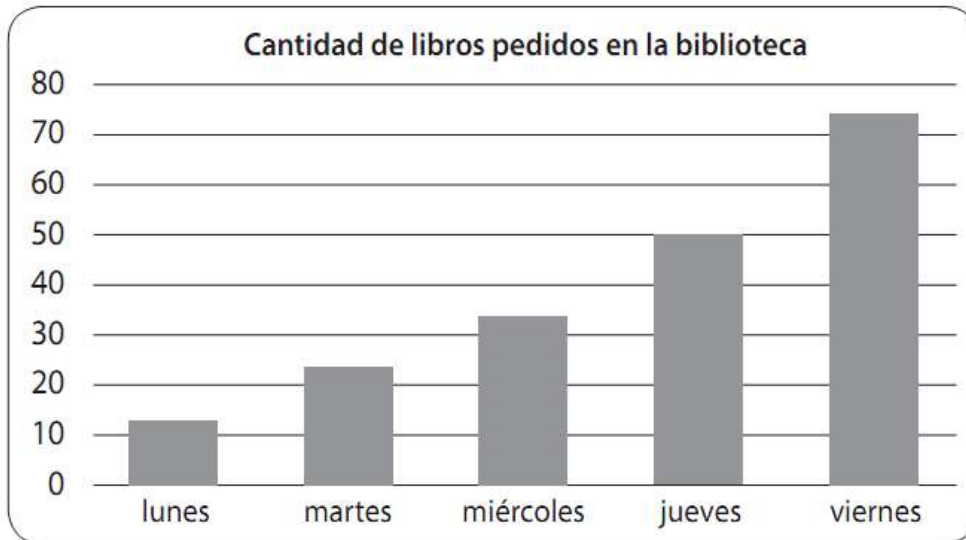
- a. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

28. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- a. 112
- b. 118
- c. 122
- d. 128

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 29 y 30.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



29. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- a. El miércoles.
- b. El jueves.
- c. El martes.
- d. El viernes.

30. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- a. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- b. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- c. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- d. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

ESCUELA ESPAÑA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO

NOMBRE

Lee atentamente el siguiente texto y a continuación, encierra en un círculo la alternativa correcta en las preguntas desde la 1 a la 7

Derretimiento mundial de glaciares

El gobierno chino suele hablar muy poco de los problemas ambientales que se producen en el planeta y muchísimo menos de lo que ocurre dentro de ese inmenso país. Por eso sorprendió el informe que prepararon sus más reconocidos científicos sobre el ritmo inusitado al que se



están derritiendo los glaciares situados en las proximidades del Everest, mismo que atribuyen al calentamiento global, aunque se cuidan muy bien de señalar directamente que el acelerado aumento en el consumo energético que generan la economía y la población de esa gigantesca nación es parte básica del problema.

En cambio los científicos chinos advierten con mucha claridad que la disminución de la masa de hielo en el Himalaya incrementará peligrosamente el volumen de agua de los principales ríos de Asia, afectando con inundaciones importantes conglomerados humanos y la actividad económica. Es el caso del Ganges, el Mekong, el Yangtsé y el Brahmaputra, en cuyas cuencas viven cientos de millones de personas de India, China, Nepal y Camboya. Pero esa agua abundante en las cuencas no será permanente, disminuirá con el paso de los años, originando escasez en asentamientos humanos y desquiciando la economía de varios países.

La Fundación Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés) coincide con las apreciaciones de los expertos chinos y calcula que los glaciares del Himalaya se están menguando, en promedio, entre 10 y 15 metros por año. Peor ocurre en el glaciar Gangotri, en India, que retrocede en promedio 23 metros por año. Nada alentador espera a Asia en unas décadas más, advierte la WWF, si no se cambia el modelo de desarrollo vigente hoy allí y en el resto del planeta.

También los glaciares de América del Sur se derriten. Un ejemplo es el Chacaltaya, en los Andes bolivianos. Sus reservas de aguas congeladas alimentan la ciudad de La Paz. Según el científico Edson Ramírez, el Chacaltaya desaparecerá en unos ocho años más debido al aumento de la temperatura global. Advierte que otros pequeños glaciares ya desaparecieron en Bolivia, mientras los grandes bloques de hielo de la Patagonia se derriten a velocidad nunca vista. Al norte del continente americano, en Alaska y el Parque Nacional de Montana, Estados Unidos, los glaciares también se reducen, sostiene Ramírez. A la par, el derretimiento paulatino del manto de hielo de la región occidental de la Antártica amenaza con aumentar 4.5 metros el nivel de los océanos del mundo. También en la Antártica se derrite aceleradamente la plataforma glaciar Larswe debido al calentamiento global. Cuando esto suceda los efectos serán peores y más universales que los causados en diciembre pasado por el tsunami en Asia.

Una foto del Kilimanjaro sin su corona de nieve por primera vez en 11 mil años se entregó en marzo pasado a los ministros del ambiente de los países que más contribuyen al calentamiento global como prueba incontrovertible de lo que pasa en el planeta por el uso irracional de hidrocarburos, la deforestación y el desperdicio y mala distribución del agua.

La respuesta del país que más gases de invernadero genera, Estados Unidos, fue clara: primero la defensa de los intereses de las compañías con intereses globales, como las petroleras, a lo que se agregan los efectos de la política de crecimiento de China e India y el mal uso del agua y el bosque en países como México. Así, los esfuerzos por contrarrestar el efecto del calentamiento global se derriten como los glaciares del planeta.

1.- En relación al País de China podemos decir, según el texto:

- a) Que es el país que más problemas tiene con el derretimiento de los hielos
- b) Es un país cuyo gobierno nunca habla de sus problemas ambientales.
- c) Es un País en que no ha afectado el calentamiento global de la tierra.
- d) Es un país que se ha culpado directamente de los problemas ambientales que tiene.

2.- Los científicos Chinos advierten que:

- a) La industria es la responsable de los problemas que tiene.
- b) En el Himalaya se están derritiendo los hielos.
- c) Aumentará peligrosamente el volumen de los ríos de Asia., por el derretimiento de los hielos del Himalaya.
- d) Hay que disminuir las industrias para solucionar el problema. .

3.- La consecuencia del aumento del volumen de los ríos será:

- a) Variadas inundaciones de poblados humanos.
- b) Se verá afectada la actividad económica
- c) Las inundaciones y la actividad económica deteriorada.
- d) Desaparecerán algunos poblados.

4.- La idea central del tercer párrafo es:

- a) La fundación Mundial para la naturaleza no está de acuerdo con los científicos Chinos.
- b) Que Asia sería el más afectado por el derretimiento de los hielos.
- c) Que India sería la región más afectada.
- d) Que los glaciares del Himalaya están disminuyendo entre 10 o 15 metros por año.

5.- De acuerdo al Glacial Chacaltaya, ¿ cuál de las siguientes aseveraciones es falsa:

- a) Es un glaciar de América del Sur
- b) Pertenece a los Andes Chilenos.
- c) Sus reservas de aguas congeladas alimentan la ciudad de la Paz.
- d) En unos ocho años más desaparecerá.

6.- Según el texto la causa del calentamiento global de la tierra y los desastres naturales que conlleva son:

- a) Por la mala distribución de las aguas.
- b) Por la deforestación de los bosques.
- c) Por el uso irracional de Hidrocarburos
- d) Todas las anteriores.

7.- El último párrafo de este texto quiere decir:

- a) Que los esfuerzos que se están haciendo por salvar el planeta, darán resultado.
- b) Que Estados Unidos es el país más preocupado por solucionar el problema.
- c) Que China e India con su gran política de crecimiento salvarán el planeta.
- d) Que las grandes ideas quedan en nada porque Estados Unidos, principal productor de gases de invernadero, defiende sus intereses industriales.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 08 a 11.

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

1. Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

8.- ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

- a) Enseñar al lector a reciclar papel.
- b) Explicar el origen del papel reciclado.
- c) Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.
- d) Informar sobre las características del papel reciclado.

9.- Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

- a) Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.
- b) Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.
- c) Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.
- d) Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.

10.- ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen N° 2?

- a) Coloca la pasta sobre un papel secante.
- b) Retira el papel secante de la pasta.
- c) Extiende uniformemente la pasta.
- d) Aplasta la pasta con un rodillo.

11.- En el texto, ¿qué función cumple la palabra “reciclado”?

- a) Indica un nombre.
- b) Expresa una acción.
- c) Señala una característica.
- d) Reemplaza a otra palabra.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 15.

D e p o r t e s

LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia, Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896, cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado: más de 10.000

atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000, realizados en Sydney, Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920, el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994, estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.



12.- ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- a. Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.
- b. Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.
- c. Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.
- d. Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores.

13.- ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?

- a. Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.
- b. Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.
- c. En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.
- d. Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

14.- ¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?

- a. En 1896.
- b. En 1908.
- c. En 1924.
- d. En 1994

15.- En la oración: “Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000”, ¿qué función cumple la palabra “participaron”?

- a. Reemplaza a otra palabra.
- b. Señala una característica.
- c. Expresa un nombre.
- d. Indica una acción.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 21.

Entra un DOCTOR. Se dirige al público...

DOCTOR: Entre las profesiones más atacadas, se encuentra la medicina. Que cobramos mucho. Que hacemos operaciones innecesarias, que no aprovechamos de las pacientes (...). Que a veces se nos olvidan pinzas o gasas en los cuerpos cuando operamos, en fin. La lista es larga. Pero no todos los médicos somos así, no. Los habemos muy serios, respetables y humanitarios. (...) Cuando gusten pueden visitarme en mi consultorio o preguntarle a mi clientela...Por más que le busquen, no hallarán queja alguna de un servidor (se oye que tocan a la puerta)

Con su permiso.

En la puerta aparece un PACIENTE...

DOCTOR: ¡Don Salustio Robles! Pásele por favor. Lo estaba esperando.

PACIENTE: Buenas tardes, doctor ¿cómo está?

DOCTOR: No tan bien como usted. Que...saludable se ve. Qué envidia.

PACIENTE: Ay, doctor. No se burle. Si viera cómo me siento. No me cesan los dolores. (...)

DOCTOR: Le aseguro que en tres meses ya está del otro lado. Eso júrelo. Cosa de esperar, de tener paciencia. Serenidad. No se me desespere.

PACIENTE: Sí, doctor... ¿y cómo salí de los análisis?

DOCTOR: Perfecto. Es más, por aquí los tengo, permítame...Causó sensación en el laboratorio. Está en boca de todos.

PACIENTE: ¿De veras?

DOCTOR: Por supuesto. Luego, luego me llamaron ¿ya sabe del caso del señor Robles? Sí, señorita ¿es usted su médico? Sí, caray ¿no es para sentirse orgulloso?

PACIENTE: Ay, si usted lo dice.

DOCTOR: En todo salió positivo. A eso le llamo un caso completo. Mire.

PACIENTE: Ajá... ¿y qué es lo que tengo?

DOCTOR: (Minimizando) Nada. Una...pequeña propagación de células. Nada del otro mundo pero sí lo voy a molestar cuando pueda venir, con una pequeña incisión que hay que practicarle. Cuando guste. No hay prisa.

PACIENTE: ¿Incisión?

DOCTOR: Sí, una aberturita. Rápida...Nada más para estar seguro. Ya sabe que no me gusta dejar las cosas a medias. Ante todo, responsabilidad.

PACIENTE: ¿Y cuándo tendría que ser eso?

DOCTOR: Cuando pueda o quiera. No tiene que ser ahora. Un mes, dos. Una semana. Ahora que si puede venir mañana, mejor.

PACIENTE: (Tras pausa. Enfadado) Entonces es urgente.

16.- En el texto quien(es) adopta(n) el rol de emisor:

- a) Paciente y doctor
- b) Doctor
- c) Paciente
- d) El público

17.-La función del lenguaje que predomina en el texto es:

- a) Poética
- b) Expresiva
- c) Apelativa
- d) Referencial

18.-Las expresiones entre paréntesis corresponden a:

- a) Acotaciones
- b) Apartes
- c) Acontecimientos
- d) Indicaciones de los personajes

19.- El texto anterior corresponde a:

- a) Cuento
- b) Tragedia
- c) Drama
- d) Comedia

20.- Del texto se infiere que el personaje "Paciente" está:

- a) Con una leve molestia de salud.
- b) Gravemente enfermo.
- c) Enfermo de los nervios.
- d) Bien de salud.

21.- La palabra que mejor reemplaza al vocablo destacado en el texto es:

- a) escasez
- b) necesidad
- c) carencia
- d) reproducción

22.- La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

- a) Código
- b) Receptor
- c) Contexto
- d) Mensaje

23.- ¿En cuál de los siguientes enunciados está presente la función expresiva?

- a) Llovió, fuertemente toda la noche.
- b) ¡Cállate! Y ¡siéntate!
- c) ¿Aló?, ¡hola!, ¿cómo estás?.
- d) Me duele el corazón de tanto reírme.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 27.

Cuando Mario volvió a su casa, ya no existía nada, ni su ropa, ni sus muebles, ni nada. Lo habían despojado de años de trabajo, sacrificio; recuerdos de su primera esposa, quien falleció en un accidente doméstico. De todo lo que se habían llevado lo que más le dolía y sabía que iba extrañar era a Ella. Aquella mujer que lo había dejado en la calle.

Autor: CMTC

24.- ¿Qué tipo de narrador está presente en el texto?

- a) Protagonista
- b) Personaje
- c) Omnisciente
- d) Conocimiento Relativo

25.- El espacio donde transcurre la acción es:

- a) La calle.
- b) La casa de Mario.
- c) En el trabajo de Mario.
- d) No se puede determinar.

26.- Cuando el narrador dice que la esposa fallece en un accidente doméstico se refiere a que:

- a) Murió en la calle.
- b) Falleció en un accidente automovilístico.
- c) La asesinaron.
- d) Tuvo un fatídico evento en su hogar.

27.- La palabra destacada en el texto corresponde a:

- a) Pronombre personal
- b) Pronombre demostrativo
- c) Pronombre indefinido
- d) Pronombre posesivo

Creemos saber todo acerca del amor y haberlo experimentado o sufrido en la plenitud de la expresión. Quien ha sentido la sensación de tener albergadas mil mariposas en el estómago o a quien el día se le haya podido arreglar o definitivamente descomponer por una llamada telefónica que no llegó, cree conocer con profundidad una realidad que por lo demás es propia de todo ser humano. Sin embargo, no basta con leer para ser literato, ni con ir al cine para ser cineasta. Del mismo modo, tampoco basta con esa experiencia que nos hace estar fuera de nosotros mismos e inventarnos a un ser con características semidivinas para afirmar que sabemos y conocemos el amor. Acaso este sea un primer paso que nos prepare para intentar un camino que no es fácil y que requiere de la mayor de las valentías: conocerse y amarse a uno mismo para salir al encuentro del otro, pero de un otro real con su riqueza y su miseria, un otro a quien no exigiremos que llene nuestros vacíos, sino que comparta el camino de la vida.

Es un camino en el que tal vez no haya tantas alas de mariposas, pero si se corre el riesgo de transitarlo hasta nos pueda hacer sentir las alas de los ángeles. ¡Vale la pena el intento!

28.- ¿Qué tipo de texto es este?

- a) Narrativo
- b) Argumentativo
- c) Literario
- d) Descriptivo

29.- ¿Cuál es el enfoque o planteamiento de la autora de este texto? Indica los ARGUMENTOS

30.- ¿Estás de acuerdo con la autora Escribe tu opinión, señalando distintas ideas para defender tu postura

ESCUELA ESPAÑA

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO BÁSICO

NOMBRE

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA:

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3° C y en la tarde marca 5

Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

05.- Resuelve $5 - 3(2 - x) = 29$

- a) $x = 10$
- b) $x = 34$
- c) $x = 8$
- d) $x = 7$

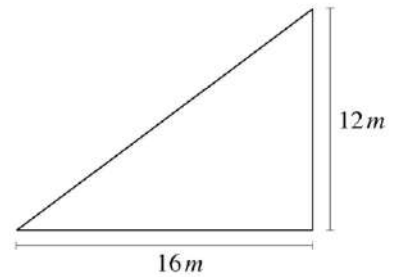
06.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

07.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

08.- Un grupo de amigos organiza una carrera en una plaza. Ellos marcan el recorrido, formando un triángulo rectángulo, como se muestra en el dibujo.



¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

- a) 42 m
- b) 48 m
- c) 56 m
- d) 84 m

09.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

10.- Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

11.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que

$a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

12.- Resuelve $3 + 2(x - 1) = -1$

- a) $x = 2$
- b) $x = -3$
- c) $x = 5$
- d) $x = -1$

13.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

14.- Un taxi debe hacer un viaje de 528 kilómetros en tres etapas. En la primera etapa recorre 210,5 kilómetros y en la tercera etapa recorre 165,1 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros debe recorrer en la segunda etapa?

- a) 165,1 kilómetros
- b) 152,4 kilómetros
- c) 165,3 kilómetros
- d) 161,3 kilómetros

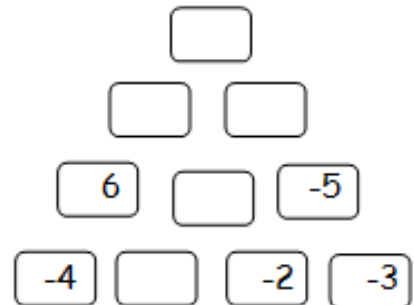
15.- En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

16.- De acuerdo al problema 13, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

17.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:



- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27

El valor de un casillero es la Suma de los dos inferiores.

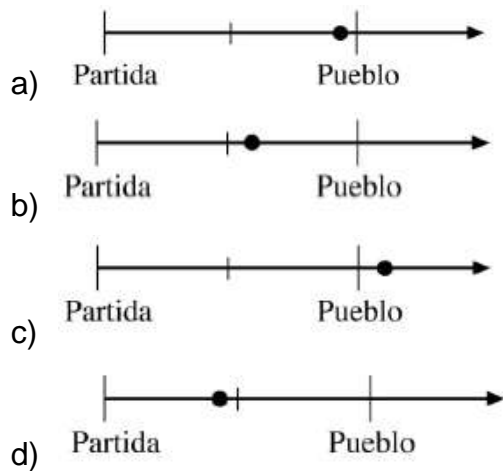
18.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

19.- Un conductor viaja a un pueblo que queda a 100 km del punto de partida. Al cabo de una hora, ha recorrido 60% del camino, ¿qué figura muestra la posición que tendrá el conductor, en ese momento?

• Posición del conductor



20.- Cuatro libros de igual valor, cuestan \$ 87.600, ¿Cuánto costarán tres de esos mismos libros?

- a) \$ 65.700
- b) \$ 116.800
- c) \$ 21.900
- d) \$ 14.500

21.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

22.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

23.- El área de un rectángulo de lados **a** y **b** es $a \cdot b$.

Si el lado **b** del rectángulo aumenta en 25%, ¿cómo debe variar el lado **a** para conservar el área del rectángulo original?

- a) Disminuir en 20%.
- b) Aumentar en 20%.
- c) Disminuir en 25%.
- d) Aumentar en 25%.

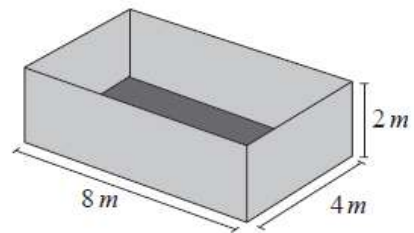
24.- Si **n** es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

25.- En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra a continuación.

¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- a. 64
- b. 32
- c. 28
- d. 24



26.- Si **n** y **m** son positivos con **m** mayor que **n**, entonces $(n - m)$ es:

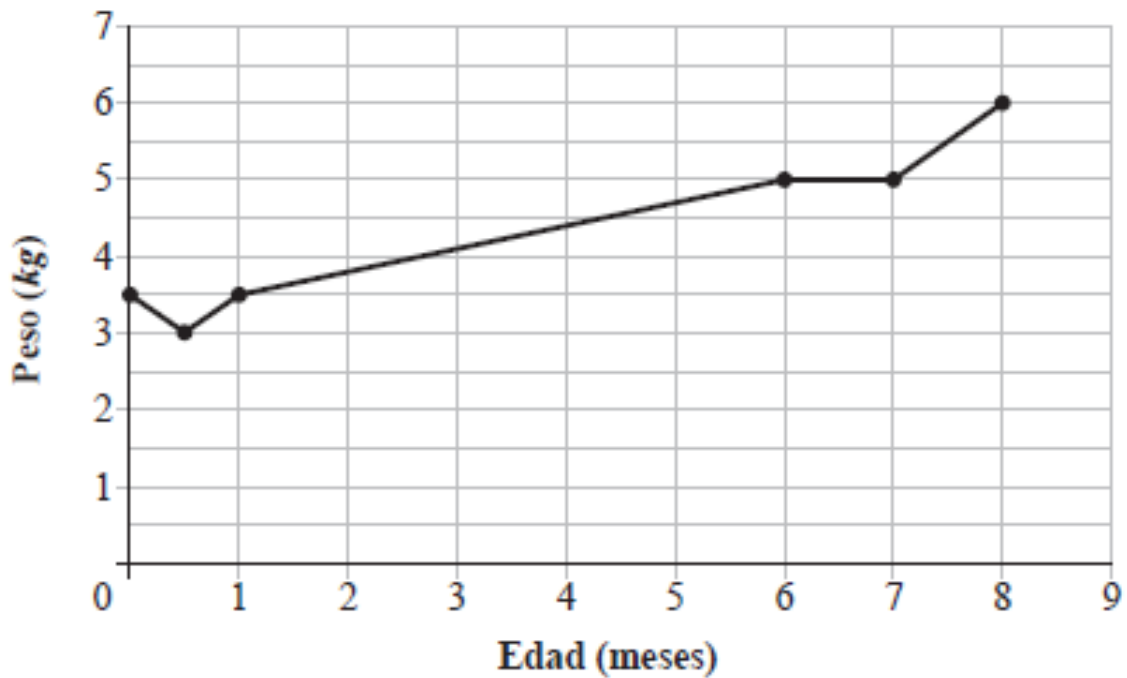
- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

27.- Si n cuadernos cuestan a pesos, ¿cuánto cuesta 1 cuaderno?

- a) $n - a$
- b) $a - n$
- c) $n : a$
- d) $a : n$

28.- Observa el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad.

Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- a) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.
- b) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.
- c) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.
- d) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.

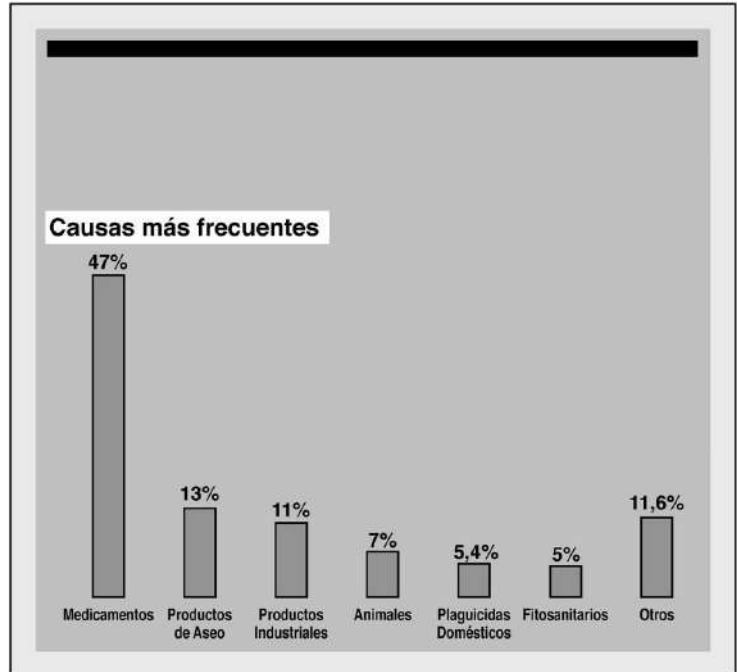
Lee la siguiente información y responde las preguntas 29 y 30.

29.- Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes medidas permite determinar la causa más frecuente de intoxicación?

- a. Moda.
- b. Mediana.
- c. Media aritmética.
- d. Recorrido de la variable.

30.- ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- a. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- b. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- c. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- d. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PAUTAS DE CORRECCIÓN

CUARTO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

N° Pregunta	R. Correcta
1	C
2	A
3	D
4	B
5	C
6	A
7	D
8	B
9	B
10	B
11	A
12	Producción de texto
13	A
14	B
15	D

N° Pregunta	R. Correcta
16	C
17	D
18	D
19	C
20	B
21	D
22	C
23	C
24	B
25	A
26	B
27	D
28	Producción de texto
29	Producción de texto
30	Producción de texto

CUARTO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

N° Pregunta	R. Correcta
1	D
2	D
3	D
4	C
5	B
6	C
7	A
8	B
9	B
10	C
11	B
12	A
13	C
14	B
15	C

N° Pregunta	R. Correcta
16	D
17	D
18	C
19	C
20	B
21	A
22	D
23	C
24	B
25	B
26	D
27	D
28	B
29	B
30	D

OCTAVO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

N° Pregunta	R. Correcta
1	B
2	C
3	D
4	B
5	D
6	D
7	D
8	B
9	B
10	C
11	B
12	B
13	B
14	C
15	D

N° Pregunta	R. Correcta
16	A
17	B
18	D
19	D
20	B
21	C
22	D
23	D
24	C
25	D
26	D
27	B
28	A
29	Producción de texto
30	Producción de texto

OCTAVO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

N° Pregunta	R. Correcta
1	C
2	B
3	D
4	C
5	A
6	B
7	A
8	B
9	D
10	A
11	A
12	D
13	B
14	B
15	B

N° Pregunta	R. Correcta
16	D
17	C
18	A
19	B
20	A
21	D
22	C
23	D
24	D
25	A
26	D
27	D
28	C
29	A
30	C

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR INSTRUMENTO

Para realizar un análisis de los resultados de todos los instrumentos aplicados en cada uno de los cursos, cada prueba se ha tabulado por ejes de aprendizajes, por preguntas, lo que arrojó resultados generales del grupo curso y resultados individuales de cada uno de los alumnos que rindieron estas evaluaciones.

La tabulación, además nos arroja datos como la cantidad de alumnos que respondieron bien cada una de las preguntas y su porcentaje, por lo tanto, además de poder determinar los ejes de aprendizaje con mayores dificultades, podemos identificar cuales fueron las preguntas que los alumnos tuvieron mayores dificultades para responderla correctamente.

Se ha considerado para el análisis, como puntajes de corte, que entre un 0 y un 59 % los alumnos se encontrarían en un nivel inicial del manejo de los contenidos evaluados, entre un 60 y un 74 % se consideran en un nivel intermedio y sobre un 75 % se encontrarían en un nivel avanzado. Estos parámetros se han tomado en las pruebas de lenguaje y Matemática en Cuarto y Octavo año Básico.

A continuación se entrega un análisis de resultado por instrumento aplicado en cada curso.

CUARTO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

El día de la aplicación de la prueba de Lenguaje y Comunicación de Cuarto año Básico, asistieron 29 de los 31 alumnos, la prueba se desarrollo en condiciones normales, no existiendo inconvenientes en su normal desarrollo.

El instrumento aplicado consta de 30 preguntas, de las cuales 27 eran de selección múltiple y 3 de desarrollo (preguntas 12, 28, 29 y 30), en ellas se midió

el reconocimiento de textos literarios, la extracción de información explícita e implícita, el incremento del vocabulario y la producción de textos literarios.

En la extracción de información explícita, que son 3 preguntas ((2, 3 y 14), los alumnos obtuvieron el más alto porcentaje de logro, llegando a un 54 %. La pregunta 2, 18 de los de los 28 alumnos la contestó correctamente; la pregunta 3 14 de los 28 alumnos la contestaron correctamente y la pregunta 14, 18 de los 28 alumnos la contestaron correctamente.

El otro aspecto que consideró la prueba, relacionado con la extracción de la información implícita, el resultado fue más o menos similar, llegando a un 52 % de aprobación. En este eje se contemplaron 14 preguntas (4, 5, 6, 7,11, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 26 y 27). El promedio de alumnos que contestó correctamente cada una de las preguntas relacionadas con este aspecto fue de 16 de los 28 alumnos que rindieron la prueba.

El reconocimiento de textos y el incremento del vocabulario, mostraron resultados más o menos similares (50 y 49 % respectivamente).

El aspecto que arrojó el porcentaje más bajo de rendimiento en los alumnos fue la producción de textos, registrándose solamente un 44 %.

En general, se puede deducir a la luz de los resultados, que el nivel de desempeño de los alumnos de cuarto año básico en Lenguaje y Comunicación es bajo, llegando a ser preocupante, dado que solamente la extracción de información explícita supera el 50 % de aprobación.

Un segundo análisis de estos resultados, guarda relación con el nivel de desempeño individual de los alumnos. Solamente 4 de los 28 alumnos se encuentra en un nivel avanzado de logro de aprendizajes, 8 en un nivel intermedio y 16 alumnos en un nivel inicial.

CUARTO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

Los ejes medidos en el instrumento para medir los aprendizajes en Educación Matemática son Números y Operaciones, Patrones y Álgebra, Geometría y Datos y Azar. La prueba la rindieron 29 de los 31 alumnos del curso.

Los resultados obtenidos en cada uno de los ejes es más o menos similar ya que rondan entre el 47 y el 50 %.

Los resultados, al igual que Lenguaje, son bastante bajos. Llama la atención la pregunta 18, que solamente 9 de los 29 alumnos que rindieron la prueba la contestaron correctamente y que se trata de extraer información de una tabla de valores, interpretarla y hacer algunos cálculos. Tal vez se explica por la falta de comprensión lectora que los alumnos tienen.

Al igual que en Lenguaje y Comunicación, solamente 4 alumnos se ubican en un nivel avanzado de logro de aprendizajes, pero a diferencia de Lenguaje, solamente 6 se encuentran en un nivel intermedio y 19 alumnos se encuentran en un nivel inicial.

Al analizar los resultados por eje de aprendizaje, estos no ofrecen tantas diferencias en términos de resultados, ya que la aprobación por eje está entre el 45 y 50 %, lo que equivale aproximadamente a 14, 15 o 16 alumnos.

OCTAVO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

Con respecto al Octavo Año Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, comparativamente con la misma asignatura en Cuarto Año Básico, los resultados fueron mejores, principalmente en lo que respecta al reconocimiento de textos, ya que se obtuvo un 70 % de aprobación, lo que equivale a más o menos 19 de los 30 alumnos que rindieron la prueba contestaron acertadamente los ítems relacionados con el eje.

La extracción de información explícita, implícita y el incremento del vocabulario obtuvieron un 61 % de aprobación, que si bien es cierto no es tan alto, al menos corresponde a un nivel intermedio de aprendizajes.

La producción de textos, fue el porcentaje más bajo obtenido, llegando a un 51 %, en preguntas que guardan relación con entregar argumentos que justifican una situación y en manifestación escrita de su opinión con respecto a un tema propuesto.

En términos generales estos resultados son bastante aceptable ya que, según los parámetros definidos, 9 alumnos se encuentran en un nivel avanzado de cumplimiento de aprendizajes, 13 alumnos en nivel intermedio y 8 alumnos solamente en nivel inicial; sin embargo es necesario señalar que 3 alumnos que está, en nivel inicial, alcanzan solamente el 20 % de logro de aprendizajes, el resto de los alumnos que están en este nivel están por sobre el 43 %.

OCTAVO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

En Educación Matemática en Octavo Año Básico, 19 de los 29 alumnos que rindieron la prueba, se encuentran en un nivel intermedio o avanzado, lo que es bastante bueno para la realidad de la escuela, considerando además que 11 de estos 19 se encuentran en un nivel avanzado.

Nuevamente es preocupante que dos de los 10 alumnos que se encuentran en nivel inicial, alcancen solamente un 23 % de logros de aprendizajes, es decir solamente respondieron acertadamente 7 de las 30 preguntas.

Según los resultados por eje, los porcentajes más altos se obtienen en Geometría con un 65 % y Datos y Probabilidades con un 62 %, le sigue Patrones y Álgebra con un 60 % para finalizar con un 59 % en el eje Números y Operaciones.

PROPUESTAS REMEDIALES

Como se había establecido, los instrumentos fueron aplicados en la Escuela España de Valparaíso, los resultados fueron entregados primeramente al Director de la Escuela, quien manifestó una gran preocupación y solicitó una propuesta de acciones remediales que pudieran implementarse en la Escuela para enfrentar esta situación.

El Director solicitó que los resultados fueran presentados en un Consejo de Profesores, los cuales fueron analizados en profundidad, la explicación general de los docentes estuvo centrada en aspectos como la falta de compromiso de los apoderados con el aprendizaje de sus hijos, la falta de estudio de los alumnos, las inasistencias, los atrasos, etc.

Se manifestó a los docentes la preocupación por la falta de autocrítica y responsabilidad profesional en los resultados, si bien es cierto los factores que los docentes manifestaron, inciden en los resultados, no es menos cierto que en el proceso de aprendizaje de los alumnos, las responsabilidades son compartidas.

Se ha acordado con la Dirección, la Unidad Técnico Pedagógica y los Docentes, realizar una nueva evaluación de aprendizajes en el mes de noviembre, con el fin de poder evaluar las acciones remediales implementadas y comparar el avance de los alumnos en el logro de los aprendizajes.

Fue muy estimulante, a la hora de proponer acciones remediales, la disposición de la Dirección y la Unidad Técnico Pedagógica, para enfrentar la situación y asumir sus responsabilidades en estos resultados.

Entre las propuestas remediales se ha solicitado a la Unidad Técnico Pedagógica, que realice un análisis de los instrumentos de evaluación que los docentes de cada curso aplican a los alumnos, ya que, los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, no guardan relación con los altos porcentajes de aprobación, ni con los promedios semestrales obtenidos por los alumnos en cada una de las asignaturas en cada uno de los cursos.

Se ha sugerido además al Equipo de Gestión de la escuela, la implementación de un proceso de monitoreo permanente, de las prácticas pedagógicas que se están desarrollando, revisando en conjunto con los profesores las planificaciones, observar las clases, desarrollar triangulaciones de contenidos, realizar reuniones técnicas de análisis de las prácticas pedagógicas que se están desarrollando y diseñar un “Proyecto de Capacitación Docente” principalmente en evaluación de aprendizajes.

Sin perjuicio de lo anterior, se proponen acciones remediales para cada uno de los cursos en cada una de las asignaturas en que se aplicaron los instrumentos.

CUARTO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

Como primera medida de un plan de acciones remediales propuestas a la Unidad Técnico Pedagógica, por los bajos resultados en logros de aprendizajes obtenidos por los alumnos en la Medición de Lenguaje y Comunicación, se elaboró un Programa Lector, que consiste en una lectura diaria, compartida e individual de 10 minutos al inicio de la clase. A los docentes que imparten la asignatura de lenguaje se le entregará un set de lecturas para la semana y que junto a los alumnos deben leer al comienzo de la clase. Los alumnos se turnan día a día para leer en voz alta. Luego de esta lectura, el profesor en forma verbal o escrita, (no más de dos preguntas) interrogan a los alumnos sobre lo leído y comentan el texto.

Adicionalmente, considerando que los alumnos de este curso rinden SIMCE, se han implementado talleres de reforzamiento, impartidos por docentes de la escuela, al término de la jornada escolar.

Se ha informado a los apoderados sobre la necesidad de que los alumnos asistan a estos reforzamientos, con el fin de suplir las falencias que han presentado los alumnos.

CUARTO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

Para Educación Matemática, se propone en primer lugar, capacitar al docente en las áreas que presenta mayor dificultad, revisar con él las estrategias que utiliza para enseñar cada uno de los contenidos, profundizar en los conocimientos matemáticos que domina y cuales son sus principales falencias.

No tiene efecto dedicar los esfuerzos a acciones remediales solamente con los alumnos si el docente que imparte la asignatura no está involucrado y si no se logra que modifique sus prácticas pedagógicas, de lo contrario, los resultados no mejorarán.

Por otro lado, se implementarán talleres de refuerzo pedagógico, dirigidos principalmente a los alumnos que 19 alumnos que se encuentran en nivel inicial, estos alumnos presentan debilidades en el desarrollo de habilidades, principalmente en lo que se refiere a la resolución de problemas.

Se propone además, implementar un “Programa de Cálculo Mental”, que consiste en que los alumnos realicen diariamente cálculos propuestos por los docentes. Esto consistirá en 6 ejercicios secuenciados en el tiempo, partiendo con sumas simples sin reserva, restas sin reserva, sumas con reservas, restas con reservas, multiplicaciones y divisiones, para terminar con ejercicios compuestos que involucren las cuatro operaciones.

Otra propuesta remedial, consiste en desarrollar talleres de aprendizaje para apoderados, consistentes en enseñar a los apoderados interesados los contenidos que los alumnos están aprendiendo en clases, para que los puedan apoyar en sus hogares.

A estos talleres asistirán los apoderados con sus alumnos, de manera de poder lograr una cercanía entre los padres y los alumnos, desarrollando una actividad en común y productiva.

También se trabajará con el docente que imparte la asignatura de Educación Matemática en Cuarto Año Básico, los instrumentos de evaluación con que mide el

aprendizaje de sus alumnos, de tal manera que estos midan habilidades más que conocimientos.

OCTAVO AÑO BÁSICO – LENGUAJE

Las propuestas remediales para este nivel en Lenguaje y Comunicación, estarán dirigidas especialmente a los alumnos que se encuentran en un nivel inicial, especialmente a los 3 alumnos que alcanzan solamente el 20 % de logro de aprendizajes.

Estos alumnos se han identificado claramente y se propone una intervención del equipo de especialistas de la escuela, con especialistas en trastornos de aprendizaje con apoyo en el aula.

Para estos alumnos además, se implementarán talleres especiales de comprensión lectora, junto a sus apoderados, de manera de cultivar familiarmente el interés por la lectura.

La Dirección y la Unidad Técnico Pedagógica, además han determinado implementar en todos los niveles de enseñanza y en todos los cursos, la propuesta de lectura diaria.

OCTAVO AÑO BÁSICO – MATEMÁTICA

Para octavo año básico, se propone como remediales, desarrollar con los alumnos un programa de juegos matemáticos y geométricos, que incentive a los alumnos en la resolución de problemas. Estos juegos, serán de reflexión, de análisis de situaciones, de lógica, de ingenio, etc.

Para los dos alumnos, se propone realizar una alfabetización matemática, dirigido principalmente al afianzamiento de las operaciones básicas.

BIBLIOGRAFÍA

- La evaluación diagnóstica <http://www.educarchile.cl>
- DECRETO SUPREMO N° 170/09 sobre educación Diagnóstica a través de los PIE
- La importancia de la Evaluación Diagnóstica en los procesos de aprendizaje <http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/cap8.pdf>

ANEXOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 2014		CONTADOR																															RESULTADOS			
CURSO CUARTO AÑO BÁSICO A																																				
PROFESOR		EJES																																		
N°	NOMBRE ALUMNO		A	B	B	C	C	C	C	D	D	D	C	E	A	B	D	C	C	C	A	C	D	C	C	C	A	C	C	E	E	E	RESULTADOS			
1	BARRA SOTO VICTOR MANUEL	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	47
2	CAMPOS BARRIA QUITO MARIO	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	12	40		
3	CAMPOS CAMPOS FERNANDA EVA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	63			
4	CASTRO ESCOBAR ASHLEI CONTANSA	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	17	57		
5	CHACON GARRIDO BENJAMIN ANTONIO																																			
6	CORTES BARRERA FERNANDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	23	77		
7	CRUZ GUERRA LUCIANO AARON	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	22	73	
8	DIAZ IPINZA CONTANZA LISSET	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	33		
9	ESPINOZA ESPINOZA MARTIN NICOLAS	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	70		
10	FIGUEROA SANCHEZ MICHELLE	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	18	60		
11	FLORES SENECAL MARTÍN IGNACIO	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14	47			
12	GOMEZ CORDOVA ESTEBAN FELIPE	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	73		
13	GUZMAN GONZALEZ YASURY SARAY	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	24	80		
14	HERNANDEZ LOPEZ CRISTOPHER ANDRES	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12	40			
15	LIBERONA PINILLA FERNANDA SOLANGE	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	90			
16	LOCIER CONTRERAS TULIO ALONSO																																			
17	MATURANA LAZON BASTIAN HERNAN	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	22	73		
18	MONTES NORAMBUENA FRANCISCA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	83		
19	MORENO VALLE LEOPOLDO RENATO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15	50			
20	OLGUÍN PEREZ LAURA ALEJANDRA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	60		
21	ORTIZ NEIRA VALENTINA KATHERINE	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	47			
22	RODRIGUEZ HERNANDEZ MELANIE	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13	43			
23	ROJAS OLIVARES HÉCTOR ENRIQUE	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	13	43			
24	ROJAS VILLEGAS KEYLA MILLARY	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	47				
25	SANCHEZ VARAS FERNANDO JOSE																																			
26	SEPÚLVEDA CAMPOS ABRAHAM JESÚS	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13	43			
27	SOTO ESPINOZA SOLANGE ALEJANDRA	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	23			
28	VALDEBENITO ESPINOZA CHRISTELL YAMII	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	40			
29	VALENZUELA ESCALONA CARLOS JUAN	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	17	57		
30	VASQUEZ COLLAO MAXIMILIANO EDUARD	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12	40			
31	REYES REYES MARCO ANTONIO	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	60			
N° Alumnos que responden bien la pregunta		28	16	18	14	18	23	19	19	15	17	16	15	19	14	18	13	15	12	14	18	18	15	12	15	16	14	16	14	11	16	8	16,7	56		
%		52	58	45	58	74	61	61	48	55	52	48	61	45	58	42	48	39	45	58	58	48	39	48	52	45	52	45	35	52	26					
RESULTADOS GENERALES DEL CURSO																																				
		Prom.		%																																
A	RECONOCIMIENTO DE TEXTOS	16		50																																
B	EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	17		54																																
C	EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	16		16																																
D	INCREMENTO DE VOCABULARIO	15		49																																
E	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	14		44																																

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE 2014		CONTADOR																															RESULTADOS		
CURSO OCTAVO AÑO BÁSICO A																																			
PROFESOR		EJES																																	
Nº	NOMBRE ALUMNO		B	B	C	C	B	C	C	A	B	B	D	A	C	B	D	C	E	C	A	C	D	D	D	A	C	C	D	A	E	E		%	
1	ALCORCER SERRANO MILLARAY BELEN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
2	ALCORCER SERRANO VALENTINA PAZ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	20	
3	ARAYA SOTO PAULINA ANDREA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	20	67	
4	AVENDAÑO FUENTES MATIAS JAVIER	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	70	
5	BUSTAMANTE PEÑALOZA FRANCISCA	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	67
6	CUBILLOS COLLADO ELIAS SEBASTIAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	20	67	
7	ESCOBAR DIAZ WILLIAMS ALEXANDER	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	24	80
8	FLORES PACHECO EMILIA ANTONIA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	14	47	
9	FLORES SENEAL CRISTIAN ANDRES	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	22	73
10	FUENTES FERNANDEZ MOHIRA																																	0	0
11	GARCIA BETANCUR FERNANDA BELEN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	24	80
12	GONZALEZ TAPIA IGNACIO ENRIQUE	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	43	
13	GONZALEZ VILLAR JAVIERA PAZ	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	70	
14	GUAJARDO ABARCA ESTEBAN ALONSO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	67
15	HERNANDEZ NOVO JAVIERA XIMENA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	24	80
16	MEZA PEREIRA STEFANY ARALE	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	43	
17	MIRANDA CACERES DANIELA PAZ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
18	MUÑOZ RETAMAL BENJAMÍN ALEJANDRO	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	20	
19	NAVIA MELGAREJO SERGIO OMAR	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	73
20	NUÑEZ ESPINOZA CHRISTOPHER	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	25	83
21	PLAZA PIZARRO THAIS ALEJANDRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	73
22	RAMIREZ ACCURSO JESUS ANDRES	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	17	57	
23	ROBLES GONZALEZ JAIRO JEREMIAS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20	67
24	ROJAS INZUNZA FERNANDA BELEN																																	0	0
25	SAAVEDRA GONZALEZ MACARENA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	13	43	
26	SAAVEDRA MUÑOZ JASON STEVEN	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80
27	SANTIBAÑEZ DURAN FRANCISCO JAVIER	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
28	SILVA LOPEZ ALEXANDER SEGUNDO	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	60
29	TOLEDO IPORRE JORGE FELIPE	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	87
30	TORDECILLA GUTIERREZ BENJAMIN	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	20	
31	VEGA PACHECO KARLA BELEN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	22	73
32	ZELADA MUÑOZ NICOLAS MATIAS																																	0	0
33	FUENTES FERNANDEZ MOHIRA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	43	
Nº Alumnos que responden bien la pregunta		30	30	23	26	16	16	16	22	18	19	24	13	22	22	19	20	17	23	13	20	14	23	22	14	15	24	18	21	20	12	12	17,4	58,0	
%		97	74	84	52	52	71	58	61	77	42	71	61	65	55	74	42	65	45	74	71	45	48	77	58	68	65	39	39						

RESULTADOS GENERALES DEL CURSO

	Prom.	%
A RECONOCIMIENTO DE TEXTOS	19	70
B EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	23	61
C EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	19	61
D INCREMENTO DE VOCABULARIO	19	61
E PRODUCCIÓN DE TEXTOS	16	51

