



Universidad Miguel de Cervantes



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación del Colegio Inglés San
José.**

Alumno (s):
Karen Paulina Morales Verdejo.

Santiago - Chile, Noviembre de 2015

índice

Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	7
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:.....	7
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	8
4. OBJETIVO GENERAL:.....	9
4.1. Objetivos Específicos:.....	9
4.2. Preguntas de Investigación:.....	9
5. JUSTIFICACIÓN:.....	10
III. MARCO TEÓRICO.....	11
I.- REFORMA EDUCACIONAL.....	11
1. Principales planteamientos de la reforma educacional chilena.....	11
2. LOS CUATRO PILARES DE LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.....	13
2.1 Programas de mejoramiento e innovación pedagógica.....	13
2.2 Desarrollo profesional de los docentes.....	13
2.3 Reforma curricular.....	14
2.4 Jornada Escolar Completa.....	14
3. REFORMA EDUCACIONAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	15
4. REFORMA EDUCACIONAL ACTUAL.....	16
4.1 Los pilares de la reforma educacional actual.....	16
5. BASES CURRICULARES PARA EDUCACIÓN BÁSICA 2012.....	18
5.1 ¿Qué son los Objetivos de Aprendizaje, planteados en las bases curriculares de enseñanza básica?.....	20
5.2 ¿Qué son las Habilidades, planteadas en la bases curriculares de enseñanza básica?.....	21
5.3 ¿Qué son las Actitudes, planteadas en la bases curriculares de enseñanza básica?.....	22
II. ROL DEL PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	23
1. Preparación profesional de los profesores frente a la evaluación para el aprendizaje.....	24
III. POLÍTICAS DE GOBIERNO REFERIDAS A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES....	27
1. Propuestas del Ministerio de Educación, en función de la evaluación para el aprendizaje.....	28
1.1 Acciones concretas del MINEDUC.....	28
1.2 Mapas de Progreso.....	28
1.3 Niveles de logro.....	29

Universidad Miguel de Cervantes

2. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES DEL DOCENTE FRENTE A LA EVALUACIÓN, PLANTEADAS EN EL MARCO DE LA BUENA ENSEÑANZA.....	30
2.1 Criterios del Marco de la Buena Enseñanza, referidos a la evaluación.....	31
3. SUGERENCIAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	33
IV. EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	34
1. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.....	34
2. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	36
3. ETAPAS DEL PROCEDIMIENTO EVALUATIVO.....	38
3.1 Conceptuales:.....	39
3.2 Procedimentales.....	40
3.4 Actitudinales:.....	40
4. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	41
5. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	42
Según su intencionalidad:.....	42
Según el momento:.....	43
Según el agente evaluador.....	44
Según la extensión del aprendizaje.....	44
Según estándares de comparación.....	45
V. EVALUACIÓN CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS.....	45
1. ¿ QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?.....	46
2. DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS.....	47
3. ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS..	49
4. IMPORTANCIA DE EVALUAR EN EDUCACIÓN LAS COMPETENCIAS.....	50
5. CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS.....	51
V. DISEÑO METODOLÓGICO.....	52
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3. PERFIL DEL INFORMANTE.....	54
4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
A) MOVIÉNDONOS.....	94
A) suceso.....	94
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	96
CUARTOS AÑOS BÁSICOS - ASIGNATURA DE MATEMÁTICA.....	98
5. 1 Presentación de datos estadísticos generales de Cuartos Básicos en la asignatura de Matemática.....	98
5.1.2 Gráfico Estadístico, 4º Básicos, Matemática.....	99
5.2 PRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUARTOS BÁSICOS EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE.....	100
OCTAVOS BÁSICOS – MATEMÁTICA.....	102
5. 3 Presentación de datos estadísticos de Octavos Básicos en la asignatura de Lenguaje.....	102

Universidad Miguel de Cervantes

OCTAVOS BÁSICOS – LENGUAJE.....	104
IV . CONCLUSIONES Y REMEDIALES PROPUESTA EN BASE A LA RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	106
1. PROBLEMÁTICAS DETECTADAS:.....	107
1.1 Asignatura de Matemática - Cuartos Básicos.....	107
1.2 Asignatura de Lenguaje - Cuartos Básicos.....	108
2. Asignatura de Matemática - Octavos Básicos.....	109
2.1 Asignatura de Lenguaje - Octavos básicos.....	110
3. REMEDIALES PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA :.....	111
4. REMEDIALES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE:.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	115
BIBLIOGRAFÍA WEB.....	115

Universidad Miguel de Cervantes

I. Introducción

El presente trabajo de grado tiene como eje central la elaboración de instrumentos de evaluación que logren dar un diagnóstico inicial con respecto a las posibles falencias presentadas por alumno de Cuarto y Octavo año básico del establecimiento educacional Colegio Inglés San José de la comuna de Antofagasta.

Iniciaremos el proceso de elaboración, tomando en consideración diversos factores los cuales nos entregarán información determinante a la hora de confeccionar los instrumentos de evaluación pertinentes al nivel antes mencionado, dando una breve síntesis del contexto educacional, regional y social que involucra a los agentes quienes participarán de dicho proceso.

La metodología que se empleará será la metodología de la investigación en educación, específicamente la de tipo aplicada, debido a que busca mediante esta investigación el poder confrontar la teoría que debiesen manejar los estudiantes con la realidad que los envuelve, a través de una investigación descriptiva que contraponga los resultados obtenidos en la aplicación de los distintos instrumentos y sus posibles remediales tomando en consideración algunos factores externos.

Los objetivos planteados en el trabajo de grado se relacionan intrínsecamente con la entrega de remediales de aquellos ejes tanto en la asignatura de Matemática y Lenguaje que obtuvieron menor resultado, intentando dar algún tipo de explicación lógica de las razones de los resultados obtenidos.

Los instrumentos creados para dicho efecto, se confeccionaron siguiendo los lineamientos del ministerio de educación, tomando en consideración los mapas de progreso y los programas de estudio correspondientes a cada nivel, tratando de abarcar la mayor cantidad de objetivos de aprendizajes propuestos en las

Universidad Miguel de Cervantes

asignaturas de Matemática y Lenguaje.

Para la recolección de la información necesaria para llevar a cabo el análisis y la propuesta de remediales de las falencias presentadas por los educandos, se elaboró instrumentos tipo, que abarcan los diversos tipos de eje de las distintas asignaturas estudiadas, los cuales contaban con ítems de selección múltiple y desarrollo, tomando en consideración los procesos de evaluación internacionales a los cuales son sometidos los estudiantes de los niveles mencionados como lo son SIMCE, PISA, PCA, entre otros.

Sin duda que el proceso de elaboración de instrumentos de evaluación debe ser un proceso fiable, viable y que de alguna forma entregue información relevante para que de esta forma se pueda ir evidenciando como se puede mejorar dicho proceso o si los estudiantes cumplen con los requisitos mínimos para encontrarse en el nivel que está.

Universidad Miguel de Cervantes

II. Planteamiento del problema

1. Tema de investigación:

El tema se sitúa en el contexto educativo del siglo XXI, específicamente en medir los aprendizajes de los alumnos de Cuartos y Octavos básicos en las asignaturas de Matemática y Lenguaje del Colegio Inglés San José , propuestos por el ministerio de educación.

2. Título de la Investigación:

Medición de los aprendizajes de los alumnos de Cuartos y Octavos básicos en la asignatura de Matemática y Lenguaje del establecimiento educacional Colegio Inglés San José.

Universidad Miguel de Cervantes

3. Planteamiento del problema:

La investigación tiene como pilar fundamental la medición de los aprendizajes, radiografía tomada a los alumnos de Cuartos y Octavos básicos del Colegio Inglés San José , y vislumbrar si los educandos de los niveles antes mencionados cumplen con los aprendizajes básicos propuestos por los programas de estudio del ministerio de educación.

En la actualidad se ha evidenciado que los alumnos de Cuartos básicos presentan un puntaje promedio en las últimas mediciones estandarizadas solicitadas por el ministerio de educación (SIMCE), donde el colegio a presentado un baja considerable en la asignatura de Matemática, por lo cual es de suma importancia poder contar con datos fidedignos para poder establecer algunas remediales que ayuden el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente a lo que respecta a los alumnos de octavos básicos, como colegio presentan un puntaje promedio que no ha tenidos sobresaltos e los últimos 4 años, por lo cual es importante saber que sucede al respecto para poder entregar posibles remediales al problema presentado.

En la actualidad se ha evidenciado mediante acciones concretas y observables que el proceso de evaluación que se ejerce en los estudiantes, es la piedra angular del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que nos encontramos con alumnos que no poseen los aprendizajes mínimos para estar en el nivel que se encuentran o por el contrario no están acostumbrados a evaluaciones de carácter estandarizados, teniendo poca capacidad de análisis y reflexión.

Universidad Miguel de Cervantes

4. Objetivo General:

Medir los aprendizajes en los estudiantes de Cuarto y Octavo Básico del colegio Inglés San José, tomando como parámetro los objetivos de aprendizaje propuestos por los programas de estudio del ministerio de educación.

4.1. Objetivos Específicos:

- Medir los aprendizajes de Cuartos y Octavos básicos en la asignatura de Matemática y Lenguaje del Colegio Inglés San José.
- Establecer remediales que ayuden al mejoramiento de los objetivos de aprendizaje de los alumnos de Cuarto y Octavos básicos del Colegio Inglés San José.

4.2. Preguntas de Investigación:

- ¿Qué son los objetivos de aprendizaje?
- ¿Cuál es el rol del profesor frente al proceso de evaluación?
- ¿Cumplen los alumnos de Cuarto y Octavo básico los objetivos de aprendizajes propuestos por los programas de estudio del ministerio de educación?
- ¿Cuáles son las principales falencias que presentan los alumnos en la asignatura de Matemática y Lenguaje?

Universidad Miguel de Cervantes

5. Justificación:

Actualmente debido al proceso de diagnóstico institucional puesto en marcha por el establecimiento educacional Colegio Inglés San José, es de suma importancia el conocer el nivel en que se encuentran los alumnos de Cuartos y Octavos básicos con respecto a los aprendizajes que poseen estos en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, a través de la elaboración de estos instrumentos es que se podrá analizar y determinar cuáles son las remediales a corto y largo plazo que se podrán ejecutar de acuerdo a la realidad que presenten los estudiantes en dicha medición, si bien existen evaluaciones estandarizadas que tienen el mismo fin, es de suma importancia contar con un instrumento que tome en consideración diversos factores como el contexto educacional, regional y social en el cual se encuentran inmersos los estudiantes, confeccionando un instrumento significativo, funcional y contextualizado a su realidad.

De alguna forma es una radiografía que se le hace al establecimiento, específicamente a los niveles recién mencionados, puesto que están casi al término de un proceso de enseñanza, en el caso de los Cuartos básicos a punto de cambiar de ciclo y en el caso de los octavos la misma situación por lo cual es aquí donde el diagnóstico toma especial relevancia en estos cursos y no en otros.

Universidad Miguel de Cervantes

III. Marco Teórico.

I.- Reforma educacional.

Mejor calidad de la educación y mayor equidad en su distribución, desde el 90 a la fecha estos han sido los principios orientadores en material de educación y políticas de gobierno referidas a lo mismo, pero esta concepción de educación no solo se debe a lo que plantea la reforma educacional, sino también apunta a la situación política que ha vivido el país desde el fin del régimen militar hasta la sucesión de gobiernos de la concertación de partidos que buscan según su ideología estrechar las brechas de desigualdad en todas sus manifestaciones y una de ellas es por supuesto la educación que reciben niños y niñas de nuestro país.

1. Principales planteamientos de la reforma educacional chilena.

A partir de 1990 se comienzan a desarrollar gradualmente los Programas de Mejoramiento de la educación preescolar, básica y media; se elabora e implementa el Estatuto docente; se desarrollan planes para mejorar la gestión escolar y municipal; se eleva drásticamente el gasto en educación. Así desde 1996, a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, dados la multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en curso y cuando a lo anterior se suma a un nuevo impulso para el fortalecimiento de la profesión docente, las reformas curriculares de básica y media, así como la extensión de la jornada escolar.

La Reforma Educacional se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir desde las escuelas y liceos. Esta modalidad se aparta de la idea de una reforma diseñada desde arriba hacia abajo, que se producen de una vez para siempre. Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes

Universidad Miguel de Cervantes

condiciones de la sociedad. Es propio de los sistemas descentralizados el ritmo de adaptación incremental y continua que implica un sistema educativo abierto a la sociedad, con múltiples puntos de contacto con ella, y a la vez flexible para adaptarse a los cambios. Esta concepción de reforma no tiene, por lo tanto, un solo, y exclusivo hito que permita identificarla como tal, sino que es micro social y su avance depende también de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo¹.

Es una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema: las formas de enseñar y aprender, los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos, los insumos tanto de materiales educativos (biblioteca, informática educativa), como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, principales artífices y protagonistas de la reforma.

1 Reforma Educacional Chilena, Ministerio de Educación de Chile, 1972.

Universidad Miguel de Cervantes

2. Los cuatro pilares de la reforma educacional chilena²

Durante la implementación de la reforma en 1994 se hace totalmente necesario diagnosticar las deficiencias y limitaciones del sistema educativo de la época, lo que estuvo a cargo de la Comisión Nacional de Modernización de la Educación, a partir de esto se reafirman las medidas existentes y se comienzan a desarrollar nuevos programas e iniciativas para mejorar la calidad y equidad de la educación chilena, los cuales se han denominado los cuatro pilares de la reforma educacional.

2.1 Programas de mejoramiento e innovación pedagógica.

Busca implementar en las escuelas y liceos acciones que mejoren e innoven las prácticas pedagógicas, todo esto con la entrega de textos y potenciando las medidas que ha tomado el programa MECE, entre otros.

2.2 Desarrollo profesional de los docentes.

Los docentes son los artífices de todo el sistema educativo y una reformulación del sistema no se podría llevar a cabo sino es de la mano de sus propios actores principales, y lo que se quiso potenciar fue, la formación inicial que reciben los docentes y su posterior especialización cuando entran al sistema formal para ejercer su profesión.

² Arellano, José Pablo (2001). Revista de la CEPAL n°73. La reforma educacional chilena, Pág. 88.

2.3 Reforma curricular.

Para llevar a cabo esta reforma curricular fue necesario crear la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación, que tiene por finalidad en aquel entonces, la elaboración de planes y programas acorde a los tiempos, es decir actualizados y contextualizados. Por otro lado, la reforma curricular busca el cumplimiento de lo que dispone la LOCE, " que junto con formalizar las metas generales y los perfiles de egreso de ambos ciclo, estipuló un nuevo procedimiento basado en la descentralización para idear el curriculum escolar"³

2.4 Jornada Escolar Completa.

Una educación de calidad necesita más tiempo para los alumnos, y desde esta perspectiva fue necesario ampliar la jornada escolar que recibían los alumnos, " aumentándose de 37 a 40 el número de semanas de clases por año, para lo cual se crea una subvención de reforzamiento educativo, para todos aquellos alumnos que requieran más horas de aprendizaje durante los últimos meses del año"⁴

³ Arellano, José pablo (2001), Revista de la CEPAL n°73. La reforma educacional chilena, Pág. 90.

⁴ Arellano, José pablo (2001), Revista de la CEPAL n°73. La reforma educacional chilena, Pág. 90

Universidad Miguel de Cervantes

3. Reforma educacional en la educación básica.

Las políticas educacionales que promueve la reforma educacional han sido particularmente activas en relación a la educación básica, la razón de todo esto recae fundamentalmente en que la cantidad de docentes y alumnos representan la mayor suma de agentes del sistema educativo y en contraparte la calidad de la educación en esta etapa es baja en comparación a las otras etapas (educación media). Es así que para subyugar esta brecha se pone en marcha una serie de medidas, comenzando por los programas de mejoramiento de la calidad y equidad de educación básica (MECE básica), mediante la entrega de textos en la enseñanza básica y la implementación de las bibliotecas de aula.

Si hablamos de reforma curricular es indispensable destacar que, en educación básica a comienzo de 1996 se elaboran los planes y programas para primero y segundo básico, los que comienzan a ponerse en marcha al año siguiente. Cuando hablamos de la implementación de la jornada escolar completa en educación básica, esta tuvo una extensión de 30 a 38 horas semanales, dando énfasis a potenciar las horas de Matemáticas y Lenguaje, además de fomentar las horas en otras asignaturas, como las de Artística y Educación Física.

Universidad Miguel de Cervantes

4. Reforma educacional actual

La reforma educacional actual apunta principalmente a que el Estado asegurará que, independientemente del origen, condición, historia o lugar donde se habite, toda niña y niño tendrá el derecho de integrarse a un proceso educativo donde será reconocido, y accederá a experiencias de aprendizaje que le permita desplegar talentos y lograr las competencias requeridas por la sociedad actual, promoviendo un desarrollo ciudadano a escala humana y basado en el bien común, para mejorar transversalmente la calidad de la educación, entendida integralmente y no sólo como el resultado de pruebas estandarizadas y, también reposicionar a la Educación Pública en todos los niveles. Para entregar una mejor educación resulta imprescindible contar con un sistema más integrado y equitativo, que no deje como hoy, rezagados y excluidos. Ello significa también, que un diseño adecuado no puede implicar una carga financiera insostenible ni para los estudiantes ni para sus familias.

4.1 Los pilares de la reforma educacional actual⁵

Calidad Educativa.

A nivel escolar, debido al uso y consecuencias de los resultados del SIMCE, se ha vislumbrado un déficit en el concepto de calidad y educación y promovido prácticas como la selección, la exclusión y el entrenamiento de pruebas.

La idea con la nueva reforma es que todos los establecimientos educacionales sin importar el nivel económico de sus estudiantes puedan llegar a ser de excelencia.

Para esto es necesario asegurar una efectiva fiscalización, como el debido apoyo y acompañamiento.

⁵ Reforma Educacional Chilena, Ministerio de Educación de Chile, 2015.

Universidad Miguel de Cervantes

Segregación e Inclusión.

La reforma apunta de forma idealista a dar fin a la brecha que se está generando a nivel de resultados a través de las evaluaciones estandarizadas quienes nos apuntan como el segundo país con mayor segregación y diferencia entre clases económica a nivel educacional.

Eliminar la selección al ingreso de las escuelas, lograr que el proceso educativo llegue a todos los estudiantes, les haga sentido y los motive en su propio desarrollo.

Gratuidad Universal.

Esta propuesta plantea un cambio de paradigma. Ello implica pasar de la educación como un bien que es posible transar en el mercado y la competencia como mecanismo regulador de la calidad, a un sistema educacional coordinado que ofrece a las niñas, niños y jóvenes de Chile un derecho social.

En Chile el nivel socioeconómico al nacer sigue determinando el futuro de los niños. El rol del Estado es lograr que el derecho a una educación de calidad no dependa de la capacidad de pago de las familias y que por lo tanto su nivel de ingreso o endeudamiento no determine el acceso a la educación y con ello su futuro.

Fin al lucro en todo el sistema educativo.

En Chile la educación ha estado dominada por la lógica de cuasi-mercado, cuyo motor es la competencia por alumnos. Esto ha reducido la participación del Estado en la provisión, limitado las mejoras en calidad y dificultado el resguardo de la educación como un derecho.

Poner fin al lucro no implica terminar con el sector particular subvencionado. Garantizar que los padres puedan elegir el modelo educativo que quieran para sus hijos.

5. Bases curriculares para educación básica 2012

Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y alumnas de 1° a 6° básico del país. Tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas del Ministerio de Educación, los programas de estudio propios de algunos establecimientos, los planes de estudio, la prueba SIMMEL y los estándares de aprendizaje.

Las Bases Curriculares establecen **Objetivos de Aprendizaje (OA)** que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran **habilidades, conocimientos y actitudes** que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares constituyen, asimismo, el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país.

Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos, todas válidas mientras permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Por ello, dado el rol que cumplen las Bases Curriculares y su escala nacional, no corresponde que estas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales que pueden expresarse en los establecimientos de nuestro país.

Universidad Miguel de Cervantes

Al Ministerio de Educación, por su parte, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula, se sugiere para cada Objetivo un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta de manera muy completa de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido, transitando desde lo más elemental hasta lo más complejo y adecuándose a diferentes estilos de aprendizaje.

Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una gama amplia de actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden servir de modelo a los docentes, así como de base para la elaboración de nuevas actividades y evaluaciones acordes con las diversas realidades de los establecimientos educacionales. Estas actividades se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

Universidad Miguel de Cervantes

En síntesis, estos programas de estudio se ofrecen a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

5.1 ¿Qué son los Objetivos de Aprendizaje, planteados en las bases curriculares de enseñanza básica?

Los **Objetivos de Aprendizaje** definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana.

5.2 ¿Qué son las Habilidades, planteadas en la bases curriculares de enseñanza básica?

Las habilidades **son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad.** Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas.

Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad y, en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

5.3 ¿Qué son las Actitudes, planteadas en la bases curriculares de enseñanza básica?

Las actitudes **son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas**; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo.

El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente y ojala involucrar a la familia.

II. Rol del profesor en Educación Básica.

En el contexto actual se puede distinguir que el rol de la escuela como institución, el profesor como mediador y agente socializador juegan un papel esencial en el proceso educativo, siendo el docente un agente fundamental en dicho proceso. El accionar de éste, debe apuntar a un dominio y manejo epistemológico, metodológico y conceptual de su disciplina, debe conocer los distintos estilos de aprendizaje que tienen los alumnos y cómo estos asimilan los conocimientos, además de realizar una introspección acerca de su práctica, analizando sus virtudes y defectos, lo cual permita realizar una retroalimentación, favoreciendo así el aprendizaje de los estudiantes.

De lo mencionado anteriormente se extraen dos principios elementales que el docente debe cumplir para efectuar un mejor desempeño, estos son:

1. El profesor debe actuar como un mediador frente a los conocimientos nuevos y previos de los alumnos, proporcionando un material que actúe significativamente, es decir que reconozca su significancia y le otorgue un sentido.
2. El profesor debe ser capaz de entregar de manera progresiva al alumno la responsabilidad en el aprender, para que el adquiera una autonomía en su proceso de aprendizaje⁶.

En conclusión podemos afirmar que la actividad del profesor se rige bajo tres preguntas:

⁶ Pedro Ahumada Acevedo, Valparaíso de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2001.

Universidad Miguel de Cervantes

- ¿El qué? --> (Propósitos)
- El cómo --> (Estrategias de aprendizaje)
- Cuánto --> (Procedimientos de evaluación)

Cabe destacar que existe una congruencia entre estas funciones didácticas, es decir el profesor debe efectuar una relación entre propósitos, medios y evaluación.

1. Preparación profesional de los profesores frente a la evaluación para el aprendizaje.

Evaluar el avance de los estudiantes es fundamental en una enseñanza centrada en ellos. La evaluación para los aprendizajes, permite a los profesores poder identificar si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para un determinado período de clase, es decir para una unidad o clase.

Para realizar un buen diseño de evaluación para los aprendizajes, es fundamental que cada objetivo propuesto en una unidad pueda ser evaluado, para ello es necesario descubrir qué estrategias de evaluación serán coherentes para el objetivo o contenido.

Los profesores deben tener muy claro cómo se evaluará el trabajo de los estudiantes, especialmente porque frente a aprendizajes más complejos donde posiblemente no se encuentre sólo una respuesta correcta, se requiere identificar y comunicar muy claramente cuáles son los criterios de evaluación que se utilizarán, ya que éstos determinan el tipo de <producto> que es esperado y cuáles son los aspectos centrales que determinarán que aprendieron los estudiantes⁷

⁷ Marco para la buena enseñanza. Ministerio de educación de Chile, 2003. Pág. 14

Universidad Miguel de Cervantes

Es de resaltar que los docentes deben antes que todo tener un dominio de los principios del marco curricular y lo que persigue cada uno de estos, para luego realizar una evaluación que cumpla con lo que dicta este, además es importante que las estrategias utilizadas por el docente al momento de la evaluación, posean una coherencia con los contenidos propuestos en el marco curricular, es decir si se enseña un cierto contenido necesariamente debe evaluarse este, además estas estrategias deben constatar el aprendizaje que obtiene el alumno, pero no sólo en el ámbito conceptual sino también en lo procedimental y actitudinal.

Es relevante que el profesor genere instancias donde al enseñar contenidos, este pueda articularlos con los subsectores, para afianzar el aprendizaje en el alumno. De igual manera es importante que el profesor tenga la capacidad de relacionar los contenidos a tratar, con situaciones de la vida diaria de tal manera de contextualizar el aprendizaje. Todo lo mencionado anteriormente está bajo la concepción del dominio, conocimiento y comprensión que posee el profesor con respecto a los contenidos de la disciplina que enseña.

Cabe enfatizar que, al igual que la importancia que se otorga al dominio de los contenidos que maneja el docente en su rol como tal, para el el proceso de evaluación, también es de suma importancia que él tenga conocimiento de las características y experiencias de sus estudiantes, es decir que maneje el contexto del cual provienen sus alumnos, lo que implica el conocimiento de las características sociales y culturales de estos, además de identificar las habilidades que él debiera promover en ellos, dependiendo del nivel en que estos se encuentren, puesto que cada curso o novel posee ciertas características de desarrollo intelectual, social y emocional.

Universidad Miguel de Cervantes

Todos los antecedentes mencionados, serán un conductor que permitirá al docente, regular el grado de dificultad del contenido entregado de acuerdo a la edad del niño y realidad, conocer las fortalezas y debilidades que poseen cada uno, para así potenciar las fortalezas en la evaluación.

III. Políticas de gobierno referidas a la evaluación de los aprendizajes.

El estado cumple un rol regulador frente a los diferentes elementos que rigen a la sociedad actual, pues no solo debe velar por asegurar que todos los poderes de este funcionen sino también satisfacer las necesidades que los ciudadanos poseen, ya sea en el ámbito laboral, vivienda, salud o educación entre otros. Frente a este último el Gobierno mediante el Ministerio de Educación ha impulsado una serie de acciones concretas para asegurar la calidad de la educación que reciben niños y jóvenes desde la educación parvularia, hasta estudios superiores y así cumplir las expectativas que tienen de ella, las familias, docentes y empleadores. Desde entonces hasta la fecha el sistema educativo se ha visto bombardeado de diferentes cuestionamientos producto de los programas que se han puesto en marcha para mejorar los pilares más débiles de esta, nos referimos fundamentalmente a la Evaluación Docente, que ha dejado en evidencia mediante sus resultados, que los docentes de Educación Básica que se han sometido a este proceso poseen un nivel de desempeño bajo frente a las dimensiones de los instrumentos de evaluación y en la utilización de los resultados de los mismos, frente a esto ha sido necesario adoptar diferentes medidas.

Universidad Miguel de Cervantes

1. Propuestas del Ministerio de Educación, en función de la evaluación para el aprendizaje.

Con el afán de implementar medidas que mejoren las dimensiones en las cuales los docentes obtuvieron los resultados más bajos, la Unidad de Curriculum y Evaluación del ministerio de educación, decidió trazar lineamientos sólidos frente a la evaluación para el aprendizaje, para poder retroalimentar a los docentes y erradicar de las aulas la antigua tradición de calificar y remplazarla de forma progresiva por modelos de evaluación que apunten principalmente a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1 Acciones concretas del MINEDUC.

Desde la implementación de la reforma educacional, el ministerio de educación en su afán por alcanzar estándares de calidad y equidad de la misma, ha impulsado una serie de acciones para potenciar y mejorar las diferentes áreas en las cuales la educación se ha visto desfavorecida, y específicamente cuando hablamos de nuevas formas de trabajo pedagógico de profesores y directivos centrado en los aprendizajes de los alumnos ha implementado las siguientes herramientas.

1.2 Mapas de Progreso

Los mapas de progreso han sido concebidos como criterios de carácter nacional los que pueden ser utilizados por todos los agentes del proceso educativo, ya sea entre alumnos, profesores, alumno - profesor, escuela e incluso familia. Se han denominado Mapas de Progreso pues señalan el recorrido habitual que siguen los estudiantes durante su trayectoria escolar por lo que han sido elaborados abarcando todos los niveles desde Primero Básico a Cuarto Medio, para lo cual definen siete niveles de aprendizaje para cada área fundamental en cinco sectores

Universidad Miguel de Cervantes

curriculares los que son: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia e Inglés.

Con esta herramienta se busca entregar información clara a profesores, padrea y estudiantes sobre el nivel de aprendizaje que tienen y como mejorarlo, lo que permite promover una enseñanza centrada en las necesidades y fortalezas de los alumnos y sobretodo potenciar la evaluación para el aprendizaje.

1.3 Niveles de logro.

Esta herramienta se muestra como descriptores del desempeño de los alumnos en las pruebas SIMCE, todo esto contrastando el desempeño real de los alumnos en función de los niveles descritos en los Mapas de Progreso, dicha descripción se hace al finalizar un ciclo de aprendizaje por ejemplo: Cuarto básico, pues en esta instancia donde se rinde la prueba SIMCE. Los niveles de logro buscan determinar qué tan adecuado es el desempeño de los alumnos(as) al finalizar un ciclo de aprendizaje en específico, para lo cual especifica tres categorías: Avanzado, Intermedio e Inicial, las cuales se muestran como consecutivas pues para alcanzar el nivel avanzado es necesario tener un conocimiento acabado del nivel intermedio.

A partir de los mapas de progreso y los niveles de logro se pretende completar y transparentar la información que entrega la prueba SIMCE, es decir entrega la posibilidad de traspasar el umbral del dato bruto a conocer la diversidad de rendimientos de los alumnos en relación a un criterio común para todos los estudiantes del país.

Universidad Miguel de Cervantes

2. Responsabilidades profesionales del docente frente a la evaluación, planteadas en el Marco de la Buena Enseñanza.

Este valioso documento se presenta como un pilar fundamental en la profesión docente pues, ha sido elaborado por el ministerio de educación, a partir de la reflexión tripartita de los equipos técnicos de este, de la asociación chilena de municipalidades y del colegio de profesores, teniendo a la vista la experiencia nacional e internacional sobre criterios acerca del desempeño profesional de docentes de los sistemas escolares⁸, a partir de este se trazan los lineamientos que debe seguir la profesión docente frente a diferentes dominios que aquí se proponen como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso⁹, así como lo muestra el siguiente diagrama.

10

Ciclo del Proceso Enseñanza Aprendizaje



8 Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile año 2003. Pág 7.

9 Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile año 2003. Pág. 8.

10 <http://curriculistajohnson.blogspot.cl/2009/05/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>

Universidad Miguel de Cervantes

El proceso de enseñanza - aprendizaje se muestra como un ciclo constante del cual todo docente debe tener total dominio, sin embargo hemos querido destacar las responsabilidades que debe cumplir todo docente frente al desarrollo de este proceso, es así como en el "Dominio D", que detalla las responsabilidades profesionales, se muestra claramente como desde una perspectiva profesional se debe abordar las practicas que realizamos en el aula y específicamente nos referimos a la evaluación para el aprendizaje pues en el criterio D.1 El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, dentro de los descriptores se evidencia como él debe evaluar el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados¹¹ y desde esta perspectiva se hace indispensable que todo docente cumpla de forma concreta no solo con este dominio en particular sino además con los cuatro dominios que abarcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.1 Criterios del Marco de la Buena Enseñanza, referidos a la evaluación.

El marco para la buena enseñanza presenta 20 criterios referidos al ejercicio de la profesión en sí, de los cuales consideramos relevantes destacar los que hace referencia específicamente a la evaluación para el aprendizaje, de los cuales podemos destacar los siguientes:

a. Dominio A Preparación de la Enseñanza:

- Criterio A.5: Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar los aprendizajes¹².

11 Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile año 2003. Pág 33.

12 Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile año 2003. Pág 11.

Universidad Miguel de Cervantes

Específicamente lo que persigue este criterio según los descriptores es que los docentes relacionen de forma adecuada lo que comprende la planificación, los objetivos de la misma en función de la evaluación para el aprendizaje y fundamentalmente que el docente tenga un conocimiento acabado de estrategias e instrumentos de evaluación acorde a la disciplina y nivel que desea evaluar.

b. Dominio D Responsabilidades Profesionales:

- Criterio D.3: Asume responsabilidades de orientación de sus alumnos¹³.

Cuando hablamos de orientación de sus alumnos nos referimos fundamentalmente a que el docente pueda guiar de forma acertada los pasos de los alumnos, basándose en la información que entregan los instrumentos de evaluación que debe aplicar de forma correcta y sistemática según el proceso.

c. Dominio C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

- Criterio C.1: Comunica de forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

- Criterio C.6: Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Sin duda que un pilar fundamental de todo proceso de enseñanza - aprendizaje apunta a considerar dentro de los objetivos del proceso. Cuando pensamos en los logros de los estudiantes basados en objetivos, les entregamos las herramientas necesarias para poder alcanzarlos, pues de forma inmediata estos toman conciencia del significado de lo que deseamos que aprendan y así se apropian rápidamente de la dinámica de aprendizaje y dentro de esta dinámica no puede

¹³ Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación de Chile año 2003. Pág 11.

Universidad Miguel de Cervantes

estar ausente el monitoreo de los avances que alcanzan nuestros alumnos y para esto es fundamental aplicar instrumentos e evaluación que vayan acorde al proceso de enseñanza - aprendizaje.

3. Sugerencias de instrumentos de evaluación de los planes y programas de estudio de la educación básica.

Los planes y programas de estudio se presentan como una herramienta trascendental a la hora de planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, y por supuesto fundamental para la práctica docente. Estos documentos están divididos por niveles y en educación básica comprenden nivel básico 1 (NB1, Primero y segundo básico) y nivel básico 2 (NB2 tercero y cuarto básico). Su aplicación surge para respetar los elementos que son comunes o característicos de la cultura nacional, por otra parte dar la oportunidad a cada establecimiento educacional para impartir una enseñanza significativa para el alumno y de una mayor relevancia social y cultural. En consecuencia los planes y programas de estudio son un ordenamiento de los contenidos, es decir lo que se debe aplicar en una clase o unidad. En ellos además se propone como debe realizarse el proceso de evaluación, el que se concibe como un componente más del proceso educativo, mediante el cual se pretende conocer los avances de los alumnos, con el fin de retroalimentarlos no solo a ellos sino también orientar mediante las evidencias , al trabajo docente.

Plantean claramente que el proceso de evaluación debe abordarse desde aspectos cognitivos, de manejo de procedimientos, de actitudes y valores, fundamentalmente aplicando evaluaciones de procesos y para esto propone actividades de aprendizaje por semestre con el fin de observar y registrar estilos de aprendizaje y de desempeño frente a las mismas, todas estas apuntan a alcanzar aprendizajes esperados los que se ven reflejados en los indicadores de los mismos, lo que dan cuenta del grado de aprendizaje que se espera del alumno, como una especie de objetivo.

IV. Evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La acción educativa claramente juega un rol fundamental en la sociedad, especialmente en la actual, conocida como la sociedad de la información, puesto que los avances en la tecnología, han significado grandes cambios, y estos se han manifestado en todo ámbito. Es aquí donde la educación ha de adaptarse a esta sociedad cambiante, donde el poseer un dominio científico y técnico especializado, tener habilidades específicas y ostentar determinados valores y actitudes constituyen parte esencial en la formación de las nuevas generaciones. Pero cabe destacar que al mismo tiempo que se aprende es necesario evaluar todas las acciones que se presentan en el proceso formativo por parte de los alumnos,

1. Características de la evaluación.

Según la raíz etimológica del término evaluación, podemos evidenciar que este proviene del latín *valere*, que significa la acción de tasar, valorar, justipreciar, es decir, el atribuir cierto valor a una cosa.

El término evaluación tiene y acepta tantas definiciones como posturas posibles, dependiendo de los enfoques que la sustenten, como de los sistemas educacionales en los que se aplique. Según Bloom¹⁴ el proceso de evaluación es entendido por "una reunión sistemática de evidencia a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer el grado de cambio en cada estudiante".

¹⁴ Benjamín Bloom (*Lansford, Pensilvania, 21 de febrero de 1913- t 13 de septiembre de 1999) era un psicólogo educativo americano que hizo contribuciones significativas a la clasificación de la taxonomía y de la teoría del aprendizaje de la maestría.

Universidad Miguel de Cervantes

La evaluación como parte importante del proceso de enseñanza - aprendizaje, no es un proceso neutro sino una acción de naturaleza social e individual, sujeta a un tipo de interacción basada en expectativas. La percepción que tiene el profesor de los alumnos, y éstos entre ellos y del profesor, está influida por experiencias pasadas afectivas además de cognitivas.

De esta manera podemos entender que el concepto de evaluación es un proceso constante, donde se pretende medir el grado de logro que ha conseguido el alumno durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y para esto es necesario evaluar todo el proceso y no solamente resultados, puesto que la educación hoy en día busca lograr en los alumnos aprendizajes permanentes, donde el proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentre enmarcado bajo una concepción constructivista, para así lograr aprendizajes significativos y donde la evaluación forme parte importante en este proceso, ya que debe estar presente en todo momento como un complemento más.

El concepto de evaluación ha estado relacionado a circunstancias históricas que ha sobrellevado la propia educación. Es por ello que a lo largo de los últimos años el concepto de evaluación¹⁵ ha variado por los contextos socioculturales de las distintas épocas, logrando una evolución con respecto a sus objetivos, estos han sido los términos que se le han adjudicado a la evaluación durante su evolución.

1.1 La evaluación como juicio: el objetivo de la evaluación en ese entonces se manifestaba como un juicio de valor sobre la calidad de un objeto o proceso educativo.

1.2 La evaluación como medición: el objetivo de la evaluación es la asignación de numerales que permiten expresar en términos cuantitativos el grado en que un alumno posee determinadas características.

15 <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluación%20educativa/evaluacion.01.html>

Universidad Miguel de Cervantes

1.3 La evaluación como logro de objetivos: el objetivo de la evaluación es la determinación de logro de un objetivo propuesto con antelación,

1.4 La evaluación como una toma de decisiones: el objetivo de la evaluación es la determinación del mérito de un sistema, programa, producto o procedimiento.

A partir de esta evolución se ha podido determinar que la evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán para la toma de decisiones. Uno de los objetivos de la evaluación es fomentar el aprendizaje del alumno, proporcionando información sobre dicho aprendizaje.

2. Funciones de la evaluación.

En el proceso de evaluación para los aprendizajes se pueden distinguir a lo menos tres funciones primordiales que cumple en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La primera hace referencia a evaluar los conocimientos que posee el alumno antes de introducirlo a la materia, es decir evaluar los conocimientos previos que el alumno tiene, esta es conocida como evaluación inicial o diagnóstica. La función que cumple esta evaluación es fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que en esta instancia los docentes pueden tener conocimiento y reconocer cuáles son las conductas de entrada de los alumnos, que conocimientos poseen; permitiendo al docente tener un punto de partida para el proceso de aprendizaje, a partir de los resultados que se obtengan de dicha evaluación.

La segunda función de la evaluación hace referencia al proceso formativo que tienen los alumnos, donde su propósito es el de apoyar y mejorar el proceso de aprendizaje para los alumnos, esta evaluación es conocida como la evaluación formativa. Según B. Bloom (1967) esta evaluación es entendida como una serie de

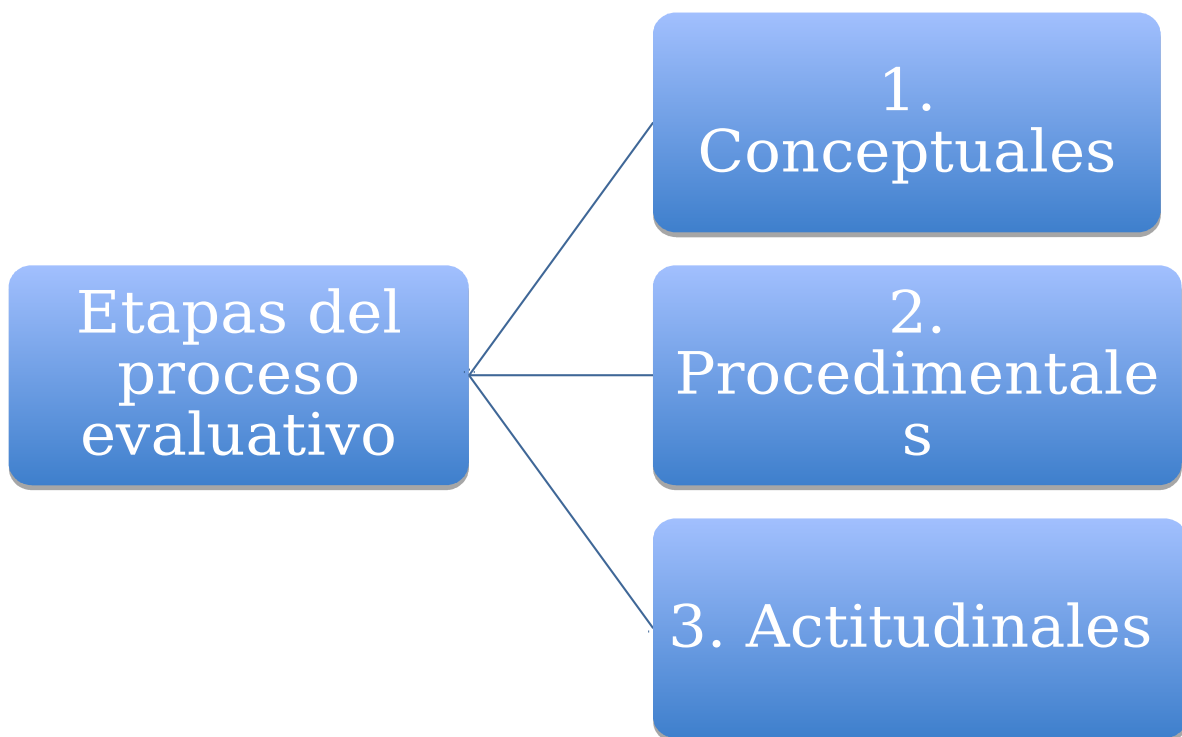
Universidad Miguel de Cervantes

procedimientos utilizados por el maestro con el fin de adaptar su acción pedagógica a los progresos y problemas de aprendizaje de los alumnos. Es decir esta evaluación entrega información primordial del proceso del estudiante y del progreso que este tiene, ya sea de las dificultades que se le presenten o el avance, permitiéndole al docente reconocer problemas de aprendizaje en los alumnos y tomar acciones concretas con respecto a esto.

La tercera función de la evaluación tiene como objetivo informarnos del progreso y la evolución que ha obtenido el alumno en un momento determinado que por lo general al finalizar algún contenido o proceso según los objetivos planteados en el semestre, esta evaluación es conocida como evaluación sumativa. La función primordial de esta es poder evidenciar los resultados finales que el alumno logra en un determinado período, pero cabe destacar que aunque esta evaluación es la más utilizada en el sistema educativo, se debe dar énfasis que no solo mide el éxito o fracaso al culminar algún contenido, sino que esta, es el producto final de un continuo, ya que los conocimientos no son compartimientos fijos, hay que asegurar que la evaluación sumativa sea el resultado integro de aprendizajes de un determinado contenido y según sus resultados tomar decisiones del proceso en vías de mejorarlo.

3. Etapas del procedimiento evaluativo.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje existen distintas etapas, las cuales sustentan el conocimiento con respecto a los contenidos que se están tratando en el semestre, estas se dividen en tres categorías:



3.1 Conceptuales:

Las estructuras conceptuales hacen referencia a los contenidos organizados en aprendizajes de hechos y conceptos, los cuales están presentes en los objetivos de aprendizajes enriqueciendo los indicadores, que después servirán para la evaluación. En esta etapa el docente puede evaluar todos los aspectos conceptuales, principios y hechos que el alumno ha adquirido en el proceso de

Universidad Miguel de Cervantes

enseñanza - aprendizaje, pero cabe destacar que la finalidad de esta etapa es que el alumno no solo sea capaz de recordar un hecho o concepto, sino que le otorgue un significado al concepto que está expresando y relacione a un hecho para que de esta forma logre un aprendizaje significativo.

La evaluación que se aplique en esta ocasión deberá otorgar las herramientas necesarias para que el alumno pueda expresar o manifestar lo aprendido, en este caso en el aspecto conceptual.

3.2 Procedimentales

3.3

Por otro lado las estructuras procedimentales apuntan al saber hacer, por tanto la aplicación de una evaluación en este dominio está referida netamente al procedimiento que realiza el alumno en una situación de aplicación de contenidos, para lograr algún aprendizaje en específico. En esta etapa es necesario llevar a los alumnos a la práctica, para llevar a cabo la evaluación de manera satisfactoria se debe tener en consideración tres ejes que apuntan a la forma de proceder o actuar en una situación:

El primer eje hace referencia a las acciones que el alumno realiza, estas pueden ser de tipo motriz o cognitivas, donde la evaluación se puede focalizar en acciones como: saltar y recortar.

El segundo eje hace referencia a las acciones que intervienen, donde un contenido procedimental este acompañado de algunas acciones.

El tercer y último eje se preocupa del grado de predeterminación del orden de la secuencia, ejemplo: las acciones cuyo orden de secuencia es siempre el mismo, se ubican en un extremo, mientras que en el otro se ubican las acciones cuyas características dependen de las situaciones en las que haya que aplicarla.

3.4 Actitudinales:

Al referirnos a la evaluación de los contenidos actitudinales se puede evidenciar que estos casi no son considerados en el ámbito de los conocimientos, puesto que las evaluaciones se han limitado a una concepción cuantificadora donde las afirmaciones son matematizables, incluso se ha llegado a pensar que el aspecto actitudinal no es evaluable. La evaluación de los aspectos actitudinales considera que los alumnos a través de la adquisición de los conocimientos entregados puedan reflejar lo aprendido, donde el instrumento utilizado permita al docente saber que piensan y que valoran realmente los alumnos y , en específico cuáles son sus actitudes frente al nuevo conocimiento.

4. Planificación¹⁶ de la evaluación

La evaluación es un componente importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde la perspectiva del desempeño de un docente esta debe estar inserta en la elaboración de una planificación, pues como hemos podido evidenciar no basta con entregar contenidos de forma coherente y progresiva sino también es necesario tener plena conciencia de cómo estos se manifiestan en las evaluaciones que se aplican.

Lo siguiente que nos podríamos plantear en torno a la evaluación se visualizó sobre el modo de realizarla. Se define como un componente del proceso de enseñanza y ahora, se plantea de forma de llevarla a cabo, es por esto que debemos tener en cuenta los siguientes momentos en el proceso de evaluación

¹⁶ Planificar supone reducir el riesgo de una determinada acción gracias a anticiparse a sus consecuencias, planificar supone minimizar el riesgo.

Universidad Miguel de Cervantes

que son: Valorar, planificar, elaborar, aplicar, análisis, metaevaluación¹⁷, para luego volver a planificar si es necesario.

En el momento de la valoración, el profesor reflexiona acerca de los fundamentos valóricos de la evaluación, estableciendo de esta forma las dimensiones más importantes que tiene la evaluación de los aprendizajes.

En el momento de la planificación, antes de llevarla a cabo el profesor debe tener en consideración las siguientes preguntas y dar respuestas a ellas:

- ¿ Qué se evaluará?

Esto responde en función de los contenidos a tratar.

- ¿ Cuándo se evaluará?

La evaluación se debe realizar en función de la planificación y diseño de la enseñanza.

- ¿Cuál es el propósito que tiene la evaluación?

Se refiere si es que la evaluación será de índole diagnóstico, formativo o sumativo.

-¿ Qué instrumento de evaluación se aplicará?

La elección del instrumento será en función del análisis de la planificación.

Al dar respuesta a estas cuatro interrogantes, podemos tener una visión general de nuestro proceso de evaluación para el aprendizaje, y hacer de esta instancia de planificación un proceso integral.

¹⁷ La metaevaluación ha sido y es comúnmente considerada como aquella investigación sistemática cuyo objetivo es emitir un juicio acerca de la calidad o los méritos de una evaluación. La evaluación se convierte, de esta forma, en el objeto de estudio del metaevaluador.

5. Tipos de Evaluación.

Según su intencionalidad:

" Puede ser que priorice la intencionalidad **Diagnóstica**, si lo que desea es explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Si lo que desea y necesita es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, y por ende, mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito, entonces la actividad prioritaria de dicha evaluación es la **Formativa**. Esta permite detectar logros, avances y dificultades para retroalimentar la práctica y es beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje, ya que posibilita prevenir obstáculos y señalar progresos.

La evaluación con intencionalidad **Sumativa**, se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos al término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo.

Según el momento:

Inicial, se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida; ésta es importante para decidir sobre el punto de partida y también para establecer, más adelante, los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuibles a su participación en una experiencia de enseñanza- aprendizaje formal.

Procesual, si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, en esta ocasión, los aprendizajes de los alumnos en un período determinado.

Universidad Miguel de Cervantes

Final, para determinar los aprendizajes al término del período que se tenía previsto para desarrollar un curso o unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

Diferida, se efectúa transcurrido algún tiempo desde que finalizó la experiencia educativa; se realiza cuando se necesita conocer la permanencia de aprendizajes o transferencia de los mismos a otro momento o ambiente.

Según el agente evaluador.

Hay evaluaciones Internas que son realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa, y externas, en que quienes las preparan y desarrollan son personas que no pertenecen al centro educativo.

Internas: Autoevaluación, en esta al estudiantes le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso. La autoevaluación más genuina sería aquella en que el alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y lleva a cabo las acciones necesarias.

Heteroevaluación, en esta es el profesor el que delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita.

Coevaluación, existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permita, a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

Universidad Miguel de Cervantes

Según la extensión del aprendizaje.

Según la extensión de los aprendizajes: se puede hablar de **Evaluación Global**, que se caracteriza por abarcar la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, también los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

En contraposición, la **Evaluación Parcial**, focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

Según estándares de comparación.

Normativa, en la que se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido a partir del cual se definen los estándares o normas con los que se comparan los resultados obtenidos por cada uno de los alumnos del curso, cuando se aplica un procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

Por otra parte la **Criterial**, cuando se establece previamente el estándar o patrón deseado y se juzga el aprendizaje del alumno, cuando las respuestas que ha dado logran alcanzar o superar el estándar establecido. Este análisis es independiente de los resultados alcanzados por los demás alumnos. Por ejemplo, el estándar de comparación que se utiliza en aquella evaluación criterial en que se desea juzgar el progreso de un alumno, es el estado del mismo alumno al iniciar su participación en la experiencia.

V. Evaluación con enfoque en competencias¹⁸.

El proceso de evaluación ha estado marcado por una fuerte tradición y es lo que evaluación con enfoque en competencias ha buscado cambiar, ir más allá de los conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

Trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y enfatizar en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

Se busca un cambio en la enseñanza donde no solo se desarrolle el saber, más bien integrar la teoría con la práctica, mediante este complemento, obtener alumnos con las competencias que se requieren para el contexto actual.

1. ¿Qué son las competencias?

Este concepto tiene múltiples definiciones, se comenzó a estructurar en la década del sesenta con base de dos aportaciones: la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner¹⁹ las que plantearon el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada, la que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas), por lo que siempre se sitúa en el marco de su gramática lo que se denomina competencia - desempeño, es a partir de esto, que surgen múltiples desarrollos, críticas y reelaboraciones.

Por otro lado Chomsky considera las competencias como algo interno, en la línea conductual, donde poco a poco se fue hablando de las competencias como un comportamiento efectivo.

18 http://www.ilo.ch/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/turin/ev_log.pdf

19 <http://www.uy.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>

Universidad Miguel de Cervantes

Las competencias surgen fundamentalmente a partir de una necesidad en el ámbito laboral, para lograr cumplir estándares de calidad propuestos por el mercado, puesto que se requiere trabajadores que posean competencias claves para que las empresas sean competitivas.

A mediados de la década de los noventa donde las competencias son implementadas en instituciones educativas, para lograr formar personas competentes en el sistema laboral.

Una competencia es " la habilidad para alcanzar metas individuales o demandas sociales satisfactoriamente. La competencia tiene una estructura mental interna al sujeto, es decir la competencia requiere un conjunto de habilidades, capacidades o disposiciones incorporadas en los individuos. Cada competencia se construye en una combinación interrelacionada de prácticas, conocimientos, motivación, orientaciones valóricas, actitudes y emociones que en su conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva".

Cuando se habla de competencias, se usa el término como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes, en contextos determinados que van de lo simple a lo complejo. Esto significa que no se busca observar conocimientos puntuales, sino conocimientos puestos en acción y por ende, articulados.

Podemos decir que las competencias son procesos complejos donde se pone en acción la actuación y creación para resolver problemas.

Universidad Miguel de Cervantes

2. Dimensiones de las competencias.

Es posible distinguir tres dimensiones de las competencias: dimensión cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser).

En el contexto educativo chileno podemos decir que, estas dimensiones tienen su correlato con las dimensiones de las bases curriculares, reemplazando los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios por los llamados objetivos de aprendizaje²⁰, definen los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

2.1 Dimensión Cognitiva llamada por J. Delors como el saber, se refiere aquellas funciones intelectuales, asociadas a la inteligencia y al conocimiento.

2.2 Dimensión Procedimental referida al saber hacer, apunta a la capacidad de un sujeto de poner en práctica un procedimiento. Está conformado por dos componentes un saber (conocimiento) y un hacer (destreza). La combinación de ambos atribuye a un saber hacer donde los sujetos demuestran el dominio de conocimientos asociados a las diversas actividades.

2.3 Dimensión Actitudinal hace referencia al saber ser en cuanto al sujeto como singular, como se relaciona con otros, como actúa frente a las ideas y con los objetos, es por esto que podemos decir que lo actitudinal se basa en los valores y concepciones que tiene el ser humano para actuar desde cierto enfoque.

20 Por este motivo, esta Ley establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley "Objetivos de Aprendizaje", define los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

Universidad Miguel de Cervantes

Estas tres dimensiones forman parte fundamental del proceso evaluativo como herramienta a formar individuos competentes, para que se desenvuelvan de manera óptima en la sociedad actual.

Cabe destacar que en algunos sectores de aprendizaje o disciplinas se tiende a ponderar una dimensión sobre otra, pero en resumen se intenta desarrollar un grado de hacer, pensar y actuar desde el mecanismo de cada persona.

3. Aspectos específicos de la Evaluación con enfoque en competencias.

Se distingue que la evaluación con enfoque en competencias, debe estar dirigido a la forma de cómo el alumno organiza, estructura y usa la información para resolver problemas complejos en contextos determinados.

Es de suma importancia desarrollar una educación de calidad para asegurar el aprendizaje de los estudiantes y es a lo que apunta una evaluación con enfoque en competencias.

La evaluación con enfoque en competencias es un proceso de observación directa, que intenta recopilar evidencias que permitan demostrar conocimientos, siendo un proceso transparente que informa sobre los criterios cuando se ha alcanzado una competencia y permite emitir juicios sobre una persona con respecto a sus niveles de logro.

4. Importancia de evaluar en educación las competencias.

El propósito trascendental de la evaluación es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, cuando hablamos de educación basada en competencias, esta se da como un sistema complejo, en el sujeto interactúa en su contexto social, logrando integrar, tanto lo conceptual, como lo procedimental y actitudinal.

En la evaluación con enfoque en competencias se evalúa al estudiante por el nivel de desempeño. a través de preguntas diseñadas específicamente, para orientar al estudiante en situaciones contextualizadas.

La evaluación es algo circunstancial y fundamental dentro del proceso educativo, su importancia es mucho más profunda que la medición y calificación, la que presenta características básicas que la hacen peculiar, es por esto que consideramos trascendental que el estudiante asuma las tres dimensiones desarrolladas para dejar de lado el aprendizaje memorístico y pasar a un aprendizaje significativo y contextualizado.

Sabemos que existen actores y protagonistas principales, donde el rol que cumple el docente a la hora de trabajar y evaluar las competencias es vislumbrar el proceso de enseñanza aprendizaje para forjar alumnos integrales, que se puedan desarrollar en un futuro no muy lejano en función a lo que requiera el área laboral.

5. Características de los instrumentos en la evaluación con enfoque en competencias.

Razonando que una competencia es una actuación donde se pone n juego una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver ciertos problemas en situaciones determinadas. Es necesario seleccionar instrumentos donde se integre de forma certera los criterios o estándares que se pretenden vislumbrar en el proceso evaluativo. Sin embargo no se debe olvidar que el uso de instrumentos evaluativos son solo un apoyo para el docente en una determinada etapa del proceso, puesto que dimensiones como, la actitudinal, debe estar presente durante todo el desarrollo de mismo, debido a que no es factible evaluar mediante un instrumento rígido y poco flexible o en un momento determinado, como lo es generalmente al final de una unidad.

Mediante este enfoque, se intenta dejar de lado la evaluación tradicional, vía pruebas y dar paso a la alternativa que introduce otros procedimientos, orientándonos a cambiar la cultura que tenemos frente a la evaluación.

Universidad Miguel de Cervantes

V. Diseño Metodológico.

1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionada es la investigación cuantitativa.

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista, se requiere que exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos. Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

- a) La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.
- b) El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.
- c) Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.
- d) Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.

2. Diseño de la Investigación.

Cuando se busca investigar acerca de la realidad de algún hecho o fenómeno presente en algún grupo de personas, se hace necesario aplicar metodologías para realizar dichas investigaciones y dentro del paradigma cuantitativo está fuertemente presente el diseño no experimental debido a que se pretende trabajar con un instrumento de evaluación que evidencia si los estudiantes tienen los aprendizajes adquiridos según lo indica el ministerio de educación y sus programas de estudio.

Cabe señalar que el diseño no experimental trabaja tanto con el método cualitativo como cuantitativo, determinando de alguna forma mediante el instrumento de recolección de datos que en este caso será una prueba estandarizada y escrita la cual diagnostique los conocimientos de los estudiantes de los niveles de Cuarto y octavos básicos del Colegio Inglés San José, para esto se trabajará con un diseño transaccional descriptivo el cual como su nombre lo indica nos describirá el fenómeno a investigar en un momento determinado, puesto que debemos saber que el método transaccional descriptivo tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o —generalmente— más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

Los estudios transaccionales descriptivos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos (o indicadores en determinado momento).

3. Perfil del informante

El informante clave cumple un rol fundamental en la investigación, puesto que es la fuente de recolección de datos que poseen los investigadores a la hora de recoger y analizar datos significativos para la investigación.

Este debe cumplir con ciertos requisitos los cuales se especifican a continuación:

3.1.- Alumno del Colegio Inglés San José de Antofagasta el año 2015.

3.2 .- Alumno que pertenezca a los niveles de Cuartos u Octavos básicos.

4, Instrumento de Recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos seleccionados es escrito, el cual se fundamenta teóricamente en los programas de estudio proporcionados por el ministerio de educación de Chile, utilizados en la actualidad por docente de todos los establecimientos educacionales municipales y subvencionados. Dicho instrumento fue elaborado basándose en las habilidades y actitudes propuestas por la entidad antes mencionada (MINEDUC), teniendo sus yacimientos aprobados por las entidades públicas que rigen el sistema educativo.

El instrumento es de carácter escrito y estandarizado debido al número de informantes que serán evaluados, los cuales oscilan entre 140 y 150 alumnos aproximadamente de los niveles Cuarto y Octavo años básicos.

El instrumento tiene como objetivo principal diagnosticar los aprendizajes obtenidos por los alumnos antes mencionados, por lo cual precede y está íntimamente relacionada con los otros tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos: Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo. Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Universidad Miguel de Cervantes

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; o Estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas, etc.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado, esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Es importante indicar que en este tipo de evaluación, los resultados NO deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio **Logrado, Medianamente Logrado, No logrado**, con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

Universidad Miguel de Cervantes

Colegio Inglés San José

Antofagasta

Profesora: Karen Morales V

Evaluación Diagnóstico de Matemática Cuartos años básicos

Nombre del alumno(a):		
Curso: Cuarto básico		Fecha: ____/____/ 2015
Puntaje Ideal: puntos.	Puntaje Obtenido:	Nota:
<p>Objetivos de Aprendizajes por ejes temáticos :</p> <p><u>Números y Operaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar y describir números del 0 al 10 000. - Describir y aplicar estrategias de cálculo mental - Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000. - Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división. - Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito. - Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito - Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. - Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador. - Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5. - Describir y representar decimales (décimos y centésimos). - Resolver adiciones y sustracciones de decimales. <p><u>Patrones y álgebra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación. - Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones. <p><u>Geometría</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales. - Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. - Demostrar que comprenden una línea de simetría - Estimar la medida de ángulos. <p><u>Medición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas. - Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas. - Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) . - Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado en cm^2 y m^2 en contextos cercanos. <p><u>Datos y Probabilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos. - Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala. 		

Universidad Miguel de Cervantes

Instrucciones:

- Lee el enunciado antes de contestar el ítem señalado.
- No se conversa durante la evaluación.
- Para preguntar o resolver dudas, se levanta la mano.
- Las evaluaciones no se terminan en 5 minutos, tómate el tiempo para revisar tus respuestas.

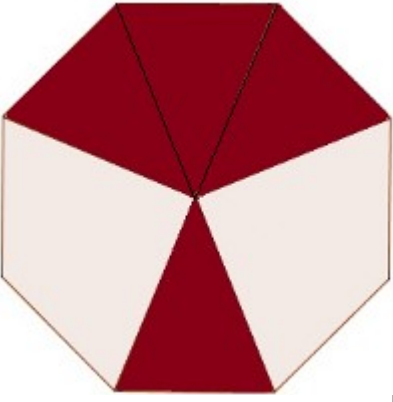
ITEM I. Selección múltiple	Puntaje: 1 c/u
Eje: Números y Operaciones	
Enunciado: Responde las siguientes alternativas, recuerda que solo existe una respuesta correcta.	

<p>1. Observa los siguientes números y señala ¿en cuál de ellos la decena de mil tiene un valor mayor a las 10.000 unidades?</p> <p>A) 803.987 B) 1.236 C) 10.000 D) 356</p>	<p>2. Utilizando solo tres de los números 4, 8, 9, 2, sin repetirlos, ¿cuál es el mayor número que se puede formar?</p> <p>A) 999 B) 984 C) 892 D) 824</p>
<p>3. ¿ Qué operación se debe realizar para poder saber cuánto es el total de una cuenta si se quieren comprar dos productos uno vale \$534 y el otro \$368?</p> <p>A) Adición B) Sustracción C) Multiplicación D) División</p>	<p>4. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación 943 - 657?</p> <p>A) 280 B) 283 C) 286 D) 296</p>
<p>5. ¿Cuál es la propiedad aplicada en</p>	<p>6. ¿ Qué número debes agregar para</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p>el siguiente ejercicio?</p> <p>$52 \times 1 = 52$</p> <p>A) Propiedad Conmutativa B) Propiedad absorbente C) Propiedad distributiva D) Propiedad de elemento neutro</p>	<p>que se cumpla la propiedad ?</p> <p>$32 \times \underline{\quad} = 0$</p> <p>A) 1 B) 10 C) 0 D) 2</p>
<p>7. ¿Cuál es el resultado del siguiente ejercicio?</p> <p>$19 : 19 = \underline{\quad}$</p> <p>A) 1 B) 19 C) 10 D) 0</p>	<p>8. ¿ Qué número debe ir para que se cumpla la propiedad ?</p> <p>$27 : \underline{\quad} = 27$</p> <p>A) 27 B) 1 C) 0 D) 2</p>
<p>9. En el Restaurante “Los Pollitos Dicen” había 140 personas el día jueves, el sábado había 6 veces esa cantidad de personas</p> <p>¿Cuántas personas habían?</p> <p>A) 420 personas B) 630 personas C) 840 personas D) 1.680 personas</p>	<p>10. ¿Cuántas unidades mayor es la multiplicación de $123 \cdot 18$ con respecto a la multiplicación de $122 \cdot 18$?</p> <p>A) 1 B) 18 C) 122 D) 123</p>
<p>11. ¿Qué fracción de la figura está sombreada?</p>	<p>12. Jaime viaja en su auto desde La Serena a Antofagasta. El primer día de viaje recorre $\frac{1}{4}$ del trayecto</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p> A) $\frac{8}{4}$ B) $\frac{4}{2}$ C) $\frac{4}{6}$ D) $\frac{4}{8}$ </p> 	<p> en la mañana, y $\frac{2}{4}$ en la tarde. ¿Qué fracción del trayecto ha recorrido Jaime? A) $\frac{3}{4}$ del trayecto. B) $\frac{3}{8}$ del trayecto. C) $\frac{1}{4}$ del trayecto. D) $\frac{2}{4}$ del trayecto. </p>
<p> 13. Para el día de la madre, Josefa ha decidido regalar un ramo de flores a cada una de sus 14 compañeras de trabajo. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de flores que Josefa necesitará para sus regalos, considerando que cada ramo tendrá 8 flores? A) $14 \cdot 8$ B) $14 + 8$ C) $14 : 8$ D) $14 - 8$ </p>	<p> 14. El colegio organizó una premiación de proyectos ecológicos. Ubicaron las sillas en el patio, ordenadas en 7 filas con la misma cantidad de sillas. Considerando que en total se pusieron 70 sillas, ¿cuántas sillas se pusieron en cada fila? A) 7 sillas. B) 10 sillas. C) 49 sillas. D) 490 sillas. </p>
<p> 15. ¿Cómo se lee el número decimal 7,07? A) Setecientos siete B) Siete entero y siete décimas C) Siete entero y siete centésimas D) Siete entero y siete milésimas </p>	<p> 16. ¿Cuál de los siguientes números es menor a 0,8? A) 0,75 B) 0,81 C) 0,9 D) 1, 2 </p>

Universidad Miguel de Cervantes

Eje: Patrones y Álgebra
Enunciado: Continúa las secuencias numéricas y determina la regularidad de cada caso.

17)

100	200	300	400			
-----	-----	-----	-----	--	--	--

Regularidad Numérica: _____

18)

	72		48	36	24	
--	----	--	----	----	----	--

Regularidad Numérica: _____



ITEM III. Término Incógnito	Puntaje: 1 c/u
Eje: Patrones y Álgebra	
Enunciado: Encuentra el término que falta en las siguientes ecuaciones.	

19) $37 + (t) =$	20) $\hat{r} + 12 = 26$
$(t) =$	$\hat{r} =$
21) $82 - \star \square \square =$	22) $\boldsymbol{+} - 7 = 18$
$\star \square =$	$\boldsymbol{+} =$
ITEM IV. Localización de un objeto en un mapa de coordenadas	Puntaje: 1 c/u
Eje: Geometría	

Universidad Miguel de Cervantes

Enunciado: Determina en qué posición se encuentra cada objeto, describiendo sus coordenadas dentro de un mapa.

23) Explica el trayecto que debe hacer Daniela para poder llegar a su gato.

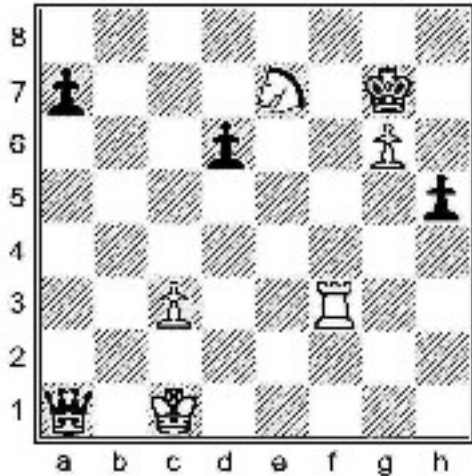
						
						

Daniel está parado en una baldosa como indican sus pies.

Explicación:

Universidad Miguel de Cervantes

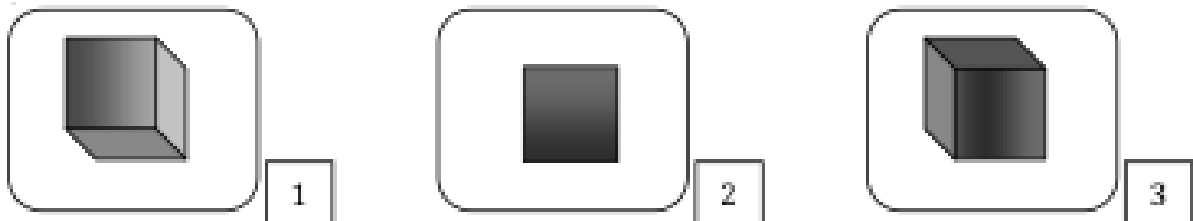
24) En la imagen del tablero de ajedrez el caballo blanco está en la posición



Posición caballo blanco (coordenadas) _____

ITEM V. Posición de figuras geométricas 3D.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Geometría	
Enunciado: Determina en qué posición se encuentra cada figura geométrica.	

Las figuras 1, 2, y 3 representan cuerpos geométricos mirados desde diferentes puntos de vista. Determina su posición.







-25. La figura 1 esta mirada desde : _____.

-26. La figura 2 esta mirada desde : _____.



Universidad Miguel de Cervantes

- 27. La figura 3 esta mirada desde : _____.

ITEM VI.	Simetría.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Geometría		
Enunciado: Traza la línea de simetría de las siguientes figuras.		

28	A. 	B. 	29
30	C. 	D. 	31

ITEM VII.	Ángulos.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Geometría		
Enunciado: Estima la medida de los siguientes ángulos.		

Ángulos	Estimación de su medida mayor a 90°, menor a 90° o igual a 90°
32 	
33 	

Universidad Miguel de Cervantes

ITEM IX Relacionar conceptos.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Datos y azar - Probabilidad	
Enunciado: Observa el pictograma y responde V si es verdadero y F si es falso	



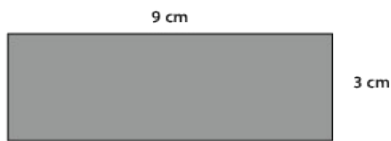
34. En Chile los hombres tienen un ingreso promedio mayor que las mujeres. _____
35. Los hombres ganan casi \$400 000 más que las mujeres. _____.
36. Las mujeres trabajan menos que los hombres. _____
37. Los hombres son más altos. _____.

ITEM IX Relacionar conceptos.	Puntaje: 1 c/u
38. Diferencia de horas.	
Eje: Geometría	
Enunciado: Une con una línea el concepto con el término y ejercicio que aparecen en la columna contraria.	



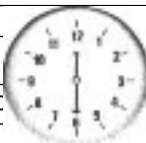
39. ¿Cuál es el área de un cuadrado de 4 cm de lado?

40. El perímetro del rectángulo

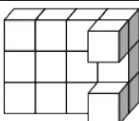


5:00 horas a.m
14 cubos
5 horas y 30 minutos
12 cm ²
16 cm
24 cubos
27 cm ²
18:00 pm
6 horas

ITEM X. de problemas	Puntaje: 5 c/u
Eje: Patrón para	



41



42. Unidades cúbicas

Universidad Miguel de Cervantes

Enunciado: Resuelve los siguientes problemas, respetando la estructura dada.

43. En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes:

Primer partido: 307
 Segundo partido: 248
 Tercer partido: 415

¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Resolución	Respuesta

44. Un productor de aceite de oliva quiere envasar 540 litros en bidones de 3 o 4 litros. Tiene 175 bidones de 3 litros y 140 bidones de 4 litros. ¿Qué tipo de bidón debe elegir para que le sobre menos aceite?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	Resolución	Respuesta

Colegio Inglés San José
 Antofagasta
 Profesora: Karen Morales

Universidad Miguel de Cervantes
Evaluación Diagnóstico de Lenguaje
Cuartos años básicos

Nombre del alumno(a):		
Curso: Cuarto básico	Fecha: ____ / ____ / 2015	
Puntaje Ideal: puntos.	Puntaje Obtenido:	Nota:
<p>Objetivos de Aprendizajes por ejes temáticos :</p> <p>Lectura: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información explícita e implícita. - reconociendo el problema y la solución en una narración. - expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: - extrayendo información explícita e implícita. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. -releer lo que no fue comprendido Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: - poemas - Historietas - Fábulas - Cuetos Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>Escritura: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: - una secuencia lógica de eventos › - inicio, desarrollo y desenlace</p>		

Universidad Miguel de Cervantes

- conectores adecuados > descripciones
 - un lenguaje expresivo para desarrollar la acción
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores, además de:
- escritura de ay, hay, ahí
 - acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.

Instrucciones:

- Lee el enunciado antes de contestar el ítem señalado.
- No se conversa durante la evaluación.
- Para preguntar o resolver dudas, se levanta la mano.
- Las evaluaciones no se terminan en 5 minutos, tómate el tiempo para revisar tus respuestas.

I. Lee el siguiente texto.

Los duendes zapateros

Había una vez un matrimonio de zapateros muy pobre. Eran tan pobres que apenas tenían dinero para comprar el cuero que necesitaban para hacer los zapatos. Una noche, el zapatero preparó el único trozo de cuero que le quedaba. Con él haría el último par de zapatos. Pero tenía mucho sueño y se fue a dormir.

Cuando a la mañana siguiente se despertó, el zapatero encontró los zapatos terminados sobre su mesa. "¿Quién los habrá hecho?" se preguntaba intrigado mirando aquellos

Univ

preciosos zapatos. Enseguida pensó: ¡Pobre vendedor y, con el dinero que me den, compraré más cuero!”

El zapatero fue al mercado y vendió los zapatos. Después, compró más cuero. Al volver a casa, el zapatero le contó a su mujer lo ocurrido. Entonces, acordaron un plan: “Esta noche dejaremos más cuero. Luego, nos esconderemos y esperaremos a ver qué pasa”. Cuando en el reloj dieron las doce, dos duendecillos entraron por la ventana. Iban vestidos con harapos y temblaban de frío. Entonces, los duendecillos cogieron el cuero y empezaron a trabajar. El zapatero y su mujer no salían de su asombro.

Al día siguiente, el zapatero volvió a vender los zapatos. Como eran tan bonitos, le pagaron mucho dinero por ellos. Y con el dinero compró más comida, cuero y leña para calentarse. Pero la mujer del zapatero no hacía más que pensar en los duendecillos. “Ahora nosotros no necesitamos nada, pero ellos seguro que tienen frío. Deberíamos ayudarlos”, le dijo a su marido.

El zapatero y su mujer trabajaron todo el día para confeccionar vestidos y zapatos para los duendes. Cuando anocheció, tenían todo preparado. Lo mismo que la noche anterior, los dos duendecillos entraron por la ventana. ¡Qué sorpresa se llevaron! ¡En vez de cuero, encontraron ropas y dos pares de botitas muy lindas! Los duendes se vistieron con aquellas prendas tan abrigadas y se calzaron las botas. Después, se marcharon muy contentos en busca de otras personas que necesitaran su ayuda.

Grimm, J. y Grimm, W. (2004). Los duendes zapateros. Castro, M. *Superlibro*. Madrid, España: Editorial Santillana. (Adaptación)



Enunciado: Selecciona la alternativa correcta, recuerda que existe solo una.

1. ¿Por qué los duendes habrán elegido al matrimonio de zapateros para ayudarlos?

A. Los eligieron porque era una pareja joven a la cual le hacía falta ayuda.

Universidad Miguel de Cervantes

- B. Los eligieron porque era una pareja anciana la cual no le hacía falta nada.
C. Los eligieron porque era una pareja anciana, que estaba cansada y pobre.
D. Los eligieron porque ellos sabían que les podían confeccionar vestimenta nueva.

2. ¿Qué sucedió con los duendes cuando en el reloj dieron las doce?

- A. Los duendecillos se fueron a su casa.
B. Los duendecillos entraron por la ventana para ayudar a la pareja de ancianos.
C. Los duendecillos comieron y bailaron toda la noche.
D. Los duendecillos esperaron sus trajes nuevos.

3. ¿En qué gastó el zapatero el dinero de la venta de los zapatos la segunda vez?

- A. El zapatero lo gastó en joyas para su mujer.
B. El zapatero lo gastó en ropa porque no tenían para el invierno.
C. El zapatero llevó a su mujer a un lindo lugar para comer.
D. El zapatero lo gastó en comida, cuero y leña para calentarse.

4. ¿Qué actitud del zapatero hace que los duendes lo sigan ayudando?

- A. Humilde
B. Burlesca
C. Displicente
D. Soberbia

5. ¿De qué forma los zapateros agradecieron la ayuda de los duendes?

- A. Ellos los invitaron a comer y bailar toda la noche.
B. Ellos no agradecieron el gesto de los duendecillos.
C. Ellos decidieron confeccionarle vestimenta y calzado a los duendecillos
D. Ellos los invitaron a que vivieran juntos.

Ítem III. Momentos de la lectura

Enunciado: Completa el cuadro con las acciones pertenecientes a cada momento de la historia.

Universidad Miguel de Cervantes

6. INICIO	7. DESARROLLO	8. DESENLACE
¿Qué problema tiene que resolver el zapatero?	¿Qué acciones llevan a la solución del problema?	¿Cómo se resuelve finalmente el problema?
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—
_____	_____	_____
_____	—	—

Ítem IV. Tiempos Verbales

Enunciado: Cambia el tiempo verbal de las palabras destacadas en el fragmento, de pasado a futuro.

El zapatero y su mujer **trabajaron** todo el día para **confeccionar** vestidos y zapatos para los duendes. Lo mismo que la **noche anterior**, los dos duendecillos **entraron** por la ventana y se **vistieron** con aquellas prendas tan abrigadas y se **calzaron** las botas.

- 9. Trabajaron por : _____
- 10. Entraron por : _____
- 11. Vistieron por: _____

12. Calzaron por: _____

Ítem V. Producción de texto

13. Enunciado: Escribe en un párrafo un nuevo final para la historia.

Ítem VI. Lee el siguiente texto



El vendedor de sueños

Vendo sueños con gusto a caramelo,
países raros, lentas maravillas,
ángeles que dan cine por el cielo,
y relámpagos para pesadillas.

Sueños como trapitos de colores,
imágenes y muchas otras cosas.
Algunos tienen pájaros y flores.
Otros, infierno y brujas espantosas.

Sueños y sueños para todo gusto:
cajas de azufre, paquetitos rojos.
Lágrimas o canción, amor o susto
para los niños que cierran los ojos.

Llevo en mi cesta el mágico tesoro.
¡A ver quién me lo compra, quién me llama!
Dejen afuera su moneda de oro,
y mírenme pasar desde la cama.

Walsh, M. E. (2000). *Tutú Maranibú*. Santiago, Chile: Aguilar.

Ítem VII . Preguntas de Desarrollo

Enunciado :Contesta las siguientes preguntas, recuerda utilizar letra clara, buena ortografía y fluidez en las respuesta.

14. De todos los sueños que se venden, ¿cuál te gustaría comprar? Explica cómo te lo imaginas.

15. ¿Por qué el poema se llamará El vendedor de sueños?

16. Para ti, ¿cuáles serían los sueños con gusto a caramelo? Escribe uno que hayas tenido y tenga esas características.

Universidad Miguel de Cervantes

17. ¿Cómo te imaginas el verso: ángeles que dan cine por el cielo? Dibuja tu respuesta.

18. La persona que habla en el poema, ¿por qué relaciona los relámpagos con las pesadillas?

Ítem VII. Comprensión y ortografía

Enunciado: Lee el siguiente comics y luego subraya con azul las agudas, rojo la graves y verdes las esdrújulas.



VIII. Gramática

Universidad Miguel de Cervantes

Enunciado: Selecciona la alternativa correcta.

<p>19. Los conceptos de jazmín, violeta y nardo, a que concepto general pertenecen:</p> <p>A. Árboles. B. Condimentos C. Flores D. Herramientas de jardín.</p>
<p>20. La palabra subrayada es un:</p> <p>" Aquí <u>tienes</u> de caléndula, sándalo y lavanda"</p> <p>A. Sustantivo propio B. Adjetivo calificativo. C. Artículo indefinido D. Verbo</p>
<p>21. La palabra aromáticos es:</p> <p>A. Verbo B. Artículo C. Adjetivo D. Sustantivo</p>
<p>22. La palabra subrayada es un :</p> <p>" Para hacer mis perfumes utilizo, el jazmín, <u>la</u> violeta y el nardo"</p> <p>A. Verbo B. Adjetivo C. Artículo D. Sustantivo</p>
<p>23. Las palabras subrayadas son:</p> <p>" Pues esos aceites los sacos de las plantas : de sus <u>hojas y flores</u>"</p> <p>A. Verbo B. Adjetivo C. Artículo D. Sustantivo</p>

Ítem IX. Lee el siguiente texto.

El Gato y los Pájaros

Un gato oyó que los pájaros de un **aviario** estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar.

(Fábula de Esopo)

Contesta las siguientes preguntas:

24. ¿Por qué creen ustedes que los pájaros no dejaron entrar al gato?

25. ¿Cómo creen ustedes que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

26. ¿Qué creen ustedes que significa la palabra aviario?

Universidad Miguel de Cervantes

X. Lee el siguiente texto informativo que explica qué es el Luche y cómo se juega.

Cómo jugar al Luche

El Luche es un juego que se conoce también con el nombre de Tejo, Piña, Cajón y Caracol, entre otros.

Para jugar, se dibuja en el suelo una figura compuesta por una serie de rectángulos y un semicírculo al final. El número de casilleros es variable.

Se numeran los casilleros, menos el primero y el último que se llaman “tierra” y “cielo”, respectivamente.

Para empezar, el primer jugador tira un tejo -piedra o trozo de madera- que debe caer en el primer casillero. Luego, debe saltar en un pie hacia ese primer casillero y, siempre en un pie, recoger el tejo y saltar de regreso hacia la partida.

Superado el primer casillero, el mismo jugador vuelve a lanzar el tejo hacia el siguiente y nuevamente va por él, saltando en un pie y regresando al punto de partida, y así sucesivamente, hasta llegar al último casillero. Eso sí, en las casillas dobles, se debe caer con ambos pies.

El jugador debe tener cuidado de que el tejo no caiga sobre las líneas que marcan los casilleros o fuera de ellos, ya que esto implica perder el juego o su turno. Tampoco puede pisar las líneas divisorias cuando salte de casilla en casilla.

Gana el juego el primer jugador que consiga llegar al “cielo”.

<http://airesdemitierra.webnode.com/products/el-luche/> (Adaptación).

27. A partir de la información del texto, escribe un texto instructivo breve para explicar en tres pasos cómo dibujar un Luche en el suelo. Para esto, organiza la información del texto en tres pasos que expliquen:

- (1) cómo elegir el lugar.
- (2) cómo dibujar las casillas.
- (3) cómo numerar y nombrar las casillas dibujadas.



Cómo dibujar un Luche

● Primero, _____

● Después, _____

● Finalmente, _____

Universidad Miguel de Cervantes

Colegio Inglés San José

Antofagasta

Profesora: Karen Morales

Evaluación Diagnóstico de Matemática Octavos años básicos

Nombre del alumno(a):			
Curso: Octavo básico		Fecha: ____ / ____ / 2015	
Puntaje Ideal: puntos.	Puntaje Obtenido:	Nota:	
Objetivos de Aprendizajes por ejes temáticos :			
<p>Números y álgebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números enteros para calcular multiplicaciones y divisiones. - Determinar valor de potencias de base entera y exponente natural. - Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural. - Potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural. - Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural. <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones. - Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas - Teselar en el plano con polígonos regulares. - Caracterizar la circunferencia y el círculo como lugares geométricos. - Calcular el perímetro de circunferencias y de arcos de ellas. - Calcular el área del círculo y de sectores de él. - Calcular medidas de superficies de cilindros, conos y pirámides, utilizando fórmulas. - Calcular volúmenes de cilindros y conos, utilizando fórmulas - Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: <ul style="list-style-type: none"> > perímetros de circunferencias y áreas de círculos > áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides > volúmenes de cilindros y conos <p>Datos y azar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos. - Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos. - Comprender el concepto de aleatoriedad en el uso de muestras y su importancia para realizar inferencias. - Asignar probabilidades teóricas a la ocurrencia de eventos en experimentos aleatorios con resultados finitos y equiprobables, y contrastarlas con resultados experimentales. 			

Universidad Miguel de Cervantes

Álgebra

- Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.
- Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas
- Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional
- Analizar, mediante el uso de softwares gráficos, situaciones de proporcionalidad.
- Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa.

ITEM I. Selección múltiple

Puntaje: 1 c/u

Eje: Números y Operaciones, geometría, datos y azar y álgebra.

Enunciado: Responde las siguientes alternativas, recuerda que solo existe una respuesta correcta.

1.- Calcula el resultado de la siguiente ecuación:

$$3x = 25 - 4$$

- a) 29
- b) 21
- c) 7
- d) 3

2.- Según la tabla siguiente indique cual es la variable dependiente:

Peso Kg.	1	2	3	4
Precio \$	180	360	540	740

- a) Peso
- b) Precio
- c) 180
- d) No se puede determinar

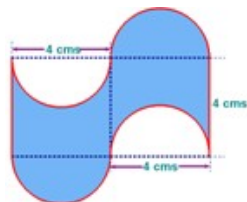
3.- Un segmento que une el centro de una circunferencia con cualquier punto de ella se llama:

- A. Tangente
- B. Diámetro
- C. Cuerda
- D. Radio.

4.-El valor de $\left(\frac{-2}{4}\right)^4$ es:

- a) -16
- b) $\frac{1}{16}$
- c) $-\frac{1}{2}$
- d) $\frac{1}{4}$

5.- Observa la figura y calcula el área de la

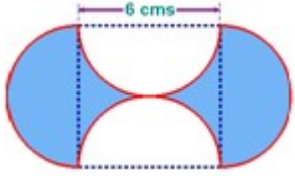


6. ¿Cuál es el valor de la siguiente potencia? 4

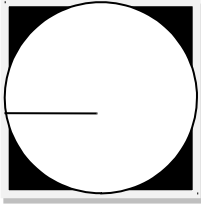
Universidad Miguel de Cervantes

<p>región pintada</p> <p style="text-align: center;">4 cm</p> <p>a) 16 cm² b) 32 cm² c) 34 cm² d) N.A</p>	<p style="text-align: right;">4</p> <p>a) 64 b) 16 c) 256 d) 4</p>
<p>7.-La operación combinada $(37) + (-3) - (-5) - (-3) : (-3)$ es</p> <p>a) 29 b) -29 c) 39 d) -39</p>	<p>8.-La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la temperatura máxima fue de 7° C. ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?</p> <p>a) 9° C b) 5° C c) -5° C d) -14° C</p>
<p>9.- Un auto viaja a 85 km en una hora. Si mantiene esta velocidad y no para ¿Cuántos kilómetros puede recorrer en 4 horas?</p> <p>a) 320 km. b) 330 km. c) 340 km. d) 350 km.</p>	<p>10.-Si te cobran \$700 por arrendar una bicicleta durante 1 hora, ¿Cuánto debes pagar por 3,5 horas de arriendo?</p> <p>a) \$800 b) \$2400 c) \$2450 d) Más de \$3200</p>
<p>11.-La expresión $(1/6)^3$ tiene como resultado</p> <p>a) 1/36 b) -36 c) 216 d) -216</p>	<p>12.-Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:</p> <p>a) 7 b) -4 c) 9 d) 1/3</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p>13.- ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?</p> <p>a) C b) M c) R d) X</p>	<p>14.- Una función es una _____ entre dos magnitudes.</p> <p>a) correspondencia b) variable c) abscisa d) ordenada</p>
<p>15.- En un canasto hay 45 manzanas distribuidas en tres bolsas. La primera tiene 8 manzanas menos que la tercera y la segunda tiene 5 más que la tercera. ¿Cuántas manzanas tiene la segunda bolsa?</p> <p>a) 10 b) 18 c) 21 d) 16</p>	<p>16.- “ El doble de un número disminuido en cinco”, expresado en lenguaje algebraico corresponda a:</p> <p>a) $2 - 5$ b) $x - 5$ c) $2x + 5$ d) $2x - 5$</p>
<p>17.- En la siguiente figura, calcula el área de la región sombreada</p>  <p>a) 18cm^2 b) 24 cm^2 c) 18 cm^2 d) 36 cm^2</p>	<p>18.- 9.- ¿Qué valor falta en la expresión</p> $6^5 : 2^{\square} = 3^5$ <p>a) 2 b) 3 c) 4 d) 5</p>

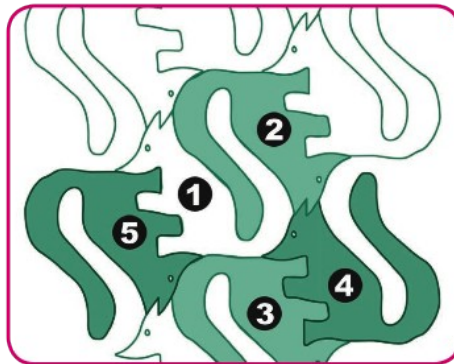
Universidad Miguel de Cervantes

<p>19.- El precio de un ramo de rosas depende del número de rosas que lo componga. En este caso:</p> <p>a) La variable dependiente es el precio b) La variable dependiente es el número de rosas c) Las dos son variables independientes d) La variable independiente es el precio</p>	<p>20.- Un padre y su hijo y sus edades están en la razón de 12: 4, si el padre tiene 48 años ¿Qué edad tendrá el hijo?</p> <p>a) 8 años b) 10 años c) 12 años d) 16 años.</p>
<p>21.- Un pintor demora 20 días en pintar una casa, ¿cuánto demorarán cuatro pintores en pintar la misma casa, si todos tienen el mismo ritmo de trabajo?</p> <p>a) 2 días. b) 3 días. c) 4 días. d) 5 días.</p>	<p>22.- ¿Cuál es la probabilidad de obtener sólo caras al cabo de tres lanzamientos consecutivos de una moneda?</p> <p>a) 1/6 b) 0/6 c) 3/6 d) 6/6</p>
<p>23.- La operación combinada , $(-27) + (-34) - (25) + (78)$ tiene como resultado final:</p> <p>a) 18 b) 18 c) 8 d) -86</p>	<p>24.- ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a una transformación isométrica?</p> <p>d) Reflexión e) Permutación</p>
<p>25.- Observa la figura y calcula el área de la región sombreada.</p> <p>a) 28,26 cm² b) 7,74 cm² c) 28,8 cm² d) 10,3 cm²</p>  <p>6 cm</p>	<p>26.-La ecuación $7(x + 5) = 40 + 9$ tiene como solución</p> <p>a) -2 b) 7 c) -7 d) 2</p>
<p>27.-La expresión $(-8)^2 \square (-8)^5$ tiene como resultado</p>	<p>28.- El producto $2^0 \cdot 2^1 \cdot 2^2 \cdot 2^3$ es igual a:</p> <p>a) 16</p>

Universidad Miguel de Cervantes

a) $(-8)^3$ b) $(-8)^7$ c) $(-8)^{10}$ d) N.A.	b) 32 c) 64 d) 128
29.- En una alcancía hay 10 monedas de \$ 100 y 22 monedas de \$ 50. Si sacas una moneda al azar, ¿cuál es la probabilidad que sea una moneda de \$ 50? a) 22/22 b) 22/10 c) 10/32 d) 22/32	30.- Si el área de un cuadrado es de 4 cm^2 , ¿Cuál es el área de la circunferencia inscrita en este? a) 3 cm^2 b) 3.14 cm^2 c) 6 cm^2 d) 16 cm^2

ITEM II. Preguntas de conocimiento.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Geometría	
Enunciado: Observa la siguiente teselación y luego responde .	



31. ¿Qué transformación isométrica permite pasar de la figura 1 a la 4?

32. ¿Qué transformación isométrica permite pasar de la figura 2 a la 6?

ITEM III. Resolución de problemas.	Puntaje: 1 c/u
Eje: Resolución de problemas	

Universidad Miguel de Cervantes

Enunciado: Resuelve los siguientes problemas de planteo, recuerda respetar la estructura entregada..

Una empresa productora de jugos vende su producto en cajas individuales con forma de prismas de base cuadrada de lado 3 cm y altura 12 cm. Deciden cambiar el tamaño del envase disminuyendo la altura en 2 cm y aumentando el lado de la base en 1 cm.

33. El volumen del nuevo envase ¿es mayor o menor que el antiguo?

34. El valor de la caja de jugo tiene un valor de 300 pesos. Si la empresa envasa 1200 litros de jugo al mes ¿Cuánto dinero recibe con el envase antiguo? ¿y con el nuevo envase?

Recuerde 1 litro = 1000 cc

Datos	Preguntas	Operación aritmética	Resolución	Respuesta
	Pregunta nº1			
	Pregunta nº2			

35. Un estanque contiene 400 litros de agua, se extrae $\frac{1}{5}$ de agua el lunes, $\frac{1}{4}$ del agua restante el martes y $\frac{9}{30}$ del agua que queda el miércoles.

¿Cuántos litros de agua quedan disponibles para el jueves?

Datos	Preguntas	Operación aritmética	Resolución	Respuesta

Colegio Inglés San José

Antofagasta

Universidad Miguel de Cervantes

Profesora: Karen Morales

Evaluación Diagnóstico de Lenguaje Octavos años básicos

Nombre del alumno(a):			
Curso: Octavo básico		Fecha: ____/____/2015	
Puntaje Ideal: puntos.	Puntaje Obtenido:	Nota:	
Objetivos de Aprendizajes por ejes temáticos :			
<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.). - Analizar e interpretar los mensajes de los medios de comunicación, considerando: <ul style="list-style-type: none"> > prejuicios, creencias y estereotipos presentes > propósito de cada tipo de texto analizado > efectos que producen en las audiencias función del lenguaje predominante en el texto. - Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando: <ul style="list-style-type: none"> > el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones > figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía) <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar correctamente todas las reglas ortográficas en sus escritos. - Escribir, a partir de un borrador, un texto narrativo coherente (biografías, cartas que relaten experiencias, cuentos, etc.): <ul style="list-style-type: none"> > incorporando un vocabulario preciso y variado > utilizando las convenciones gramaticales > empleando elementos de cohesión (conectores), respetando las reglas ortográficas. - Escribir textos expositivos que: <ul style="list-style-type: none"> > denoten una investigación exhaustiva y una organización pensada de las ideas > contengan vocabulario preciso y conectores adecuados > respeten los signos de puntuación (e incluyan comillas y guiñes) - Escribir textos para expresarse y desarrollar un estilo personal a partir de modelos estudiados en clases. - Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos leídos en clases: <ul style="list-style-type: none"> > organizando varias ideas apoyadas por ideas complementarias > marcando las conexiones entre las ideas > utilizando un vocabulario variado y pertinente. 			

Ítem I. Comprensión Lectora

Lee acerca de las aves del norte grande de Chile. Después, responde las preguntas 1 a la 12.

1. En Chile, la avifauna es muy amplia y variada, unas 600 especies pueden encontrarse

Universidad Miguel de Cervantes

a lo largo del territorio nacional y, de todas ellas, cerca de un 45% se observan en los alrededores de Arica, convirtiendo a la ciudad en uno de los lugares de mayor diversidad ornitológica (avistamiento de aves). Es difícil creerlo, pues uno tendería a pensar que los pajaritos preferirían los bosques sureños a estos parajes desérticos. Pero es así, ya que, en esta zona también existen ambientes naturales que son propicios ecosistemas de avifauna, como el estuario del Río Lluta, los salares de Tarapacá y de Surire, las cumbres montañosas como los volcanes Payachatas en el sector del Lago Chungará, los roqueríos costeros y los Parques y Reservas Nacionales (Lauca, Volcán Isluga, Las Vicuñas).

2. La mejor época para el avistamiento de las aves en estos territorios es durante la primavera y el verano, pues muchas de ellas migran durante el invierno hacia el hemisferio norte. Además, en esta época, pueden también verse aves que son oriundas de Norteamérica y que huyen de los fríos boreales hacia el sur.

3. Algunas de las aves más importantes que pueden encontrarse en el norte grande son los flamencos o parinas, los cóndores y halcones, el picaflor del norte y el de Cora, el chorlo de la puna, el pato puna, la perdiz de la puna, el chuncho del norte, el ñandú o suris, la tagua gigante, el pato jergón, el pato cortacorriente, el pato blanquillo, la guallata (ganso andino), el cuervo del pantano, el cometocino del norte, el piquero, la gaviota garuma, el pequén, el mataballos y hasta pingüinos.

4. Lo que hace importante a este grupo de aves es que, en algunos casos, sólo es posible apreciarlas en el norte de nuestro país ya que son especies endémicas, es decir, que son autóctonas de la zona y que no existen en otras partes del mundo (como la parina chilena); en otros casos la relevancia surge de alguna característica particular del pajarito que lo hace único, diferente o especial (por ejemplo, la gaviota garuma que vuela largos kilómetros para anidar en pleno desierto y regresar a la costa a alimentarse).

5. Algunas aves en Chile, y también en el resto del mundo, están en peligro de extinción debido a que su hábitat ha sido contaminado o destruido por el hombre. Por eso, si te gusta observar las aves, verlas cruzar los cielos con esa forma impresionante de volar que nos hace pensar en su envidiable libertad; si te gusta su plumaje colorido y moteado, la fineza de sus movimientos, la simpatía de sus ojos o si te gusta disfrutar de sus trinos melodiosos; entonces... ¡protégelas!

6. Hay simples acciones que puedes realizar como botar la basura en lugares adecuados cuando vas de camping, no lanzar al mar botellas o artículos de plástico, cuidar los árboles que son como sus hogares, no destruir sus nidos ni hurtarles los huevos, no cazarlas ni enjaularlas cuando son silvestres (para eso, mejor consigue algún pajarito doméstico), cuidar también toda la naturaleza y a otros animalitos o insectos que les sirven de alimento.

7. Recuerda que todos los seres vivos tenemos un lugar y un propósito en la naturaleza, debemos vivir en armonía para que nuestro planeta siga siendo un lugar feliz que asegure la sobrevivencia de todas las especies y no sólo la del hombre. Creo que ese conocido refrán que dice “más vale pájaro en mano que cien volando” no es del gusto de los pajaritos.

Universidad Miguel de Cervantes

<p>1. Hallar la idea principal</p> <p>¿Cuál de las opciones sería un buen título para el artículo?</p> <p>A. Aves del norte de Chile. B. Protejamos a las aves. C. Más vale pájaro en mano que cien volando. D. Mis amigos, los pájaros.</p>	<p>2. Recordar hechos y detalles</p> <p>La gaviota garuma es especial porque a</p> <p>A. nidifica en el desierto, pero se alimenta en la costa. B. vuela largas distancias. C. es única en el norte de Chile. D. posee un graznido diferente a otras gaviotas.</p>
<p>3. Comprender la secuencia</p> <p>¿Qué enunciado se menciona primero en el texto?</p> <p>A. Algunas de las aves más importantes que pueden encontrarse en el norte grande son los flamencos o parinas. B. Lo que hace importante a este grupo de aves es que, en algunos casos, sólo es posible apreciarlas en el norte. C. La mejor época para el avistamiento de las aves en estos territorios es durante la primavera. D. En otros casos la relevancia surge de alguna característica particular del pajarito que lo hace único.</p>	<p>4. Reconocer causa y efecto</p> <p>Arica reúne una variada y amplia avifauna porque</p> <p>A. cuenta en sus alrededores con muchas cumbres cordilleranas. B. posee un vasto territorio costero y riscos rocosos. C. en el desierto se encuentran los salares. D. en la zona hay ambientes naturales que son propicios ecosistemas para la avifauna.</p>
<p>5. Comparar y contrastar</p> <p>Según el texto, los árboles son para los pajaritos como</p> <p>A. las cuevas para los osos.</p>	<p>6. Hacer predicciones</p> <p>Un estudiante que lea este artículo, probablemente</p> <p>A. irá en sus vacaciones a Arica para</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p>B. los hogares para las personas. C. los barcos para los navegantes. D. los nidos para los huevos.</p>	<p>avistar a las aves del norte. B. implementará en su colegio una campaña para hacer conciencia sobre el cuidado de los pájaros. C. formará un grupo que se ocupe de alimentar a los pajaritos de una plaza cercana. D. pedirá a su profesor de ciencias más información sobre las aves de Chile.</p>
<p>7. Hallar el significado de palabras por contexto</p> <p>En el primer párrafo, el término propicios quiere decir</p> <p>A. agradables. B. favorables. C. adecuados. D. hermosos.</p>	<p>8. Sacar conclusiones y hacer inferencias</p> <p>¿Por qué el autor dice que uno tendería a pensar que las aves preferirían los parajes sureños a los nortinos?</p> <p>A. Porque en el sur llueve más que en el norte. B. Porque en el sur hay más vegetación. C. Porque se avistan más aves en el sur que en el norte. D. Porque las aves necesitan los árboles para anidar.</p>
<p>9. Distinguir entre hecho y opinión</p> <p>¿Qué alternativa muestra una opinión del autor del artículo?</p> <p>A. Es difícil creerlo, pues uno tendería a pensar que los pajaritos preferirían los bosques sureños a estos parajes desérticos. B. En esta zona también existen ambientes naturales que son propicios ecosistemas de avifauna. C. Si quieres conocer más sobre las aves de Chile o sobre la ornitología, puedes informarte en Internet. D. Recuerda que todos los seres vivos tenemos un lugar y un propósito en la naturaleza.</p>	<p>10. Identificar el propósito del autor</p> <p>El autor escribió la historia con el propósito de</p> <p>A. informar. B. entretener. C. persuadir. D. enseñar.</p>
<p>11. Interpretar lenguaje figurado</p> <p>El refrán mencionado en el último párrafo es un ejemplo de</p> <p>A. metáfora.</p>	<p>12. Resumir</p> <p>¿Cuál de los enunciados es un buen resumen del artículo?</p> <p>A. La avifauna de Arica se compone de</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p>B. personificación. C. símil. D. expresión idiomática.</p>	<p>gran cantidad de especies provenientes de distintas partes de América, que debemos cuidar. B. Las aves del norte requieren cuidados especiales y diferentes a las aves del sur. C. En los alrededores de Arica puede observarse un gran variedad de aves. D. Las aves tienen derecho de ser protegidas porque también son seres vivos.</p>
---	---

Ítem II. Lectura: Comprensión Lectora, Vocabulario, tipos de textos

Lee acerca de las aves del norte grande de Chile. Después, responde las preguntas 13 a la 18.

La televisión , ¿cultura o droga?

Todos sabemos que la televisión es un gran invento. Transmite programas informativos y culturales que merecen ser vistos. Pero hay personas que nada más llegar a casa, encienden la tele sólo por tener ruido aunque no la vean; para estas personas la televisión es como una droga. Desde nuestro punto de vista la televisión, vulgarmente llamada la caja tonta, ha extendido la cultura entre los telespectadores. Gracias a ella el 90% de las personas se enteran de las noticias ocurridas en todo el mundo. También son de gran utilidad los programas que fomentan la solidaridad entre la gente, documentales, los programas deportivos (sin abuso), de humor, musicales y las buenas películas que fomenten los valores humanos, no la violencia, el sexo, el consumismo... etc.

También, los medios informativos, en general, se usan con un fin específico. La audiencia selecciona el medio y los contenidos según sus necesidades y mientras hay quienes prefieren informarse, otros ven series, porque les gusta identificarse con la realidad que en ellas se representa. Así, las personas de nivel cultural alto suelen ver programas de actualidad, informativos, deportes y concursos; mientras que los que presentan un nivel de educación bajo, ven, sobre todo, series, películas y programas infantiles. En cambio, las personas de la tercera edad ven todo tipo de programas, y junto con las personas de menor nivel intelectual, son los que más tiempo dedican a ver la televisión, ya que es su forma de entretenimiento y su medio preferido de ocio.

Pero, no importa la clase social a la que se pertenezca ni la educación recibida ya que, al fin y al cabo, todos estamos enganchados de alguna manera a este artefacto y algunas veces, hasta tal punto que si se nos estropeara un día, es como si nos faltara algo esencial. ¿Tienen razón los que dicen que la televisión es la caja tonta o es posible vivir sin ella? En conclusión, nosotros pensamos, que buena parte la televisión informa, enseña, ayuda y entretiene, pero que el exceso de horas que le dedicamos puede llegar a convertirla en imprescindible y transformarse en una especie de droga incontrolable que acabará en unas ocasiones por aislarnos aún más y en el peor de los casos convirtiéndonos en idiotas .

Universidad Miguel de Cervantes

(Ainhoa Quintana . 1º A de bachillerato. 27-2-10)

13. Según el contenido, este texto corresponde a un texto:

- A. informativo.
- B. instructivo.
- C. narrativo.
- D. poético.
- E. argumentativo.

14. La principal intención del texto es:

- A. Defender.
- B. Convencer
- C. Informar.
- D. Instruir.
- E. Describir.

15. En el texto: *"También son de gran utilidad los programas que fomentan la solidaridad entre la gente, documentales, los programas deportivos (sin abuso), de humor, musicales y las buenas películas que fomenten los valores humanos, no la violencia, ..."*
se infiere que:

- I Los programas mencionados son un aporte a la Cultura.
- II Son programas nocivos para los jóvenes.
- III Estos programas tienen gran rating.

- A. I
- B. I y II
- C. II y III
- D. I y III
- E. Ninguna de las anteriores.

16. Según el texto, se dicen que la televisión es la caja tonta, porque

- A. vemos hasta la publicidad.
- B. nos volvemos fantásticos de algunos programas.
- C. la usamos de compañía.
- D. nos convierte en idiotas.

Universidad Miguel de Cervantes

E. observamos mucha violencia.

17. En el texto se dice que lo positivo de la Televisión es que:

- I enseña, ayuda y entretiene.
- II sus películas y programas infantiles divierten.
- III el 90% de las personas se enteran de las noticias ocurridas en todo el mundo.

- A. I
- B. I y II
- C. II y III
- D. I y III
- E. I, II y III.

18. Lo que transforma a la Televisión en una droga, es :

- A. que algunas personas encienden la tele sólo por tener ruido.
- B. el exceso de horas que le dedicamos.
- C. porque pasa a ser un entretenimiento y el medio preferido de ocio.
- D. vivir pendiente de ella.
- E. por mostrar a traficantes y su violencia.

Ítem III. Producción de Textos

Considerando las lecturas anteriores, responde:

19. ¿Qué piensas con respecto a las aves del Norte Grande de Chile?

20. ¿Qué opinas de la televisión, es una droga o es una fuente de Cultura ? ¿por qué?

21. ¿Qué propones para, que adolescentes como tú reduzcan las horas que ven Televisión?

Ítem IV. Vocabulario

Marca con una **X** la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto 3 leído, **reemplace** mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

<p>22. Desde nuestro punto de vista la televisión, vulgarmente llamada la caja tonta.</p> <p>A) suficientemente. B) paulatinamente. C) comúnmente. D) disipadamente. E) relajadamente.</p>	<p>23. Los programas que fomentan la solidaridad entre la gente.</p> <p>A) miden. B) impulsan. C) ratifican. D) recomiendan. E) elevan.</p>
<p>24. Las personas de menor nivel intelectual.</p> <p>A) marginal. B) bajo. C) social. D) culto E) mental.</p>	<p>25. "...es como si nos faltara algo esencial".</p> <p>A) somero. B) escuálido. C) importante D) monótono. E) suficiente</p>

Universidad Miguel de Cervantes

<p>26. "...todos estamos enganchados de alguna manera...".</p> <p>A) moviéndonos. B) unidos. C) conmovidos. D) malcriados. E) marcados.</p>	<p>27. "...alguna manera a este artefacto...".</p> <p>A) sublime. B) desazón. C) antiguo. D) momento. E) aparato.</p>
<p>28. "...pero que el exceso de horas que le dedicamos..."</p> <p>A) suceso. B) refuerzo. C) abuso. D) desorden. E) volumen.</p>	<p>29. "...puede llegar a convertirla en imprescindible y transformarse ..."</p> <p>A) indispensable. B) medible C) imprecisa. D) origen. E) sustituible.</p>

Ítem V. Producción de textos.

30. Recuerda alguna aventura o paseo que hayas vivido sin tus padres, con compañeros de curso, amigos u otros familiares. Relata las cosas que hiciste y cómo sucedieron. Incluye en tu relato comparaciones, ortografía, buena redacción, letra legible y vocabulario..



A large rectangular area with horizontal lines, resembling a ruled page for writing. A pencil tip is visible in the top right corner.

5. Análisis de la información

Universidad Miguel de Cervantes

Mediante la transcripción de las respuestas otorgadas por un universo de alrededor de 150 alumnos, se pudo dilucidar algunas falencias importantes de mencionar, desarrollar y entregar posibles remediales frente a dichas problemáticas.

Para continuar con el análisis de la recopilación de los datos otorgados por los alumnos pertenecientes al establecimiento educacional Colegio San José de la ciudad de Antofagasta, específicamente la población de estudiantes que actualmente cursan Cuarto Básicos y Octavos Básicos es que se dará a conocer de forma inmediata la cuantificación de respuestas acertadas y erróneas en relación a los instrumentos de evaluación de las asignaturas de Matemática y Lenguaje.

Como se mencionó en el capítulo anterior los instrumentos seleccionados para la entrega de datos son evaluaciones escritas que tienen el objetivo de englobar los objetivos de aprendizaje propuestos por el ministerio de educaciones a establecimientos municipales como subvencionados, por lo cual bajo esos parámetros podemos decir que se estableció una tabla tipo en la cual se vislumbra que los estudiantes poseen un mayor déficit en Matemática, en comparación a la asignatura de Lenguaje.

Además de lo mencionado anteriormente con respecto a los programas de estudio publicados por el ministerio de educación, se elaboraron instrumentos coherentes, significativos y contextualizados a la realidad de los estudiantes, tomando en consideración zona geográfica, entorno social, edad, entre otros aspectos.

La evaluación fue creada con el fin de evidenciar aquellos contenidos en los cuales los alumnos presentan mayores déficit, para lograr encausar dichas fallas.



Universidad Miguel de Cervantes

A continuación se presentarán algunos gráficos que muestran los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica efectuada en los Cuartos y Octavos Básicos del Colegio Inglés San José.

Cuartos Años Básicos - Asignatura de Matemática

Universidad Miguel de Cervantes

5. 1 Presentación de datos estadísticos generales de Cuartos Básicos en la asignatura de Matemática.

Eje	Números y Patrones																
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
NL	4	6	3	1	7	2	1	1	1	9	2	1	2	1	2	9	2
ML	37	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
L	31	0	6	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2

Eje	Patrones y Álgebra																
Preguntas		1	1	2	2	2											
NL	11	7	1	1	1	3											
ML	30	6	4	3	4	3	3										
L	39	7	5	2	2	2	2										

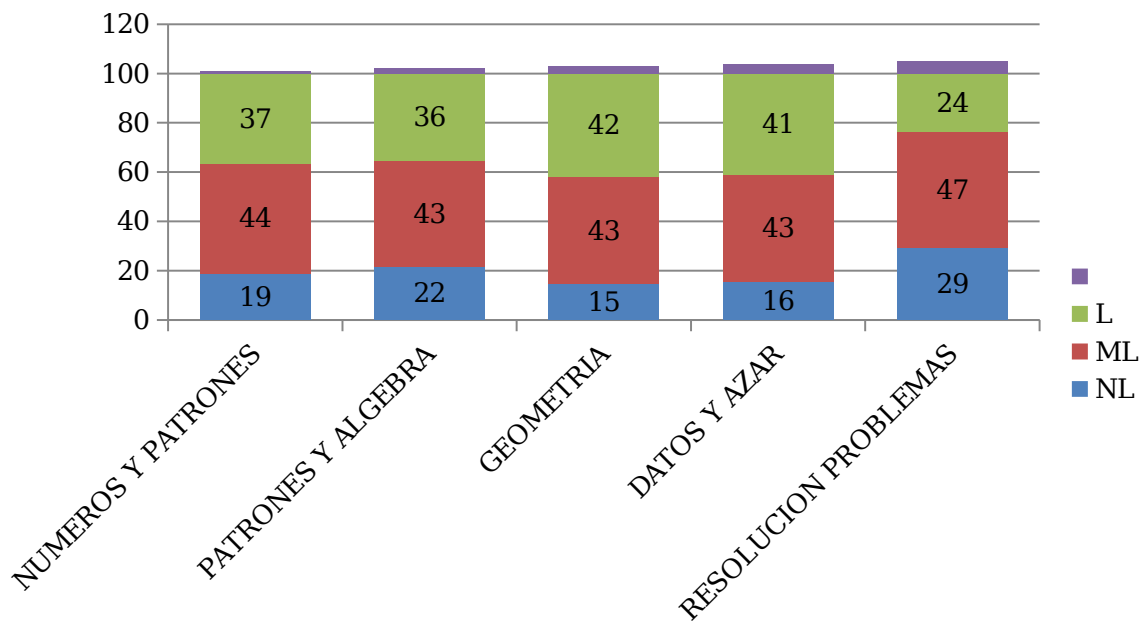
Eje	Geometría																
Preguntas		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4		
NL	11	8	0	1	7	3	0	8	2	9	3	6	1	0	6	3	
ML	23	6	3	3	7	6	4	7	9	5	6	6	0	2	2	6	
L	46	6	9	3	6	1	6	5	9	6	1	8	9	8	2	1	

Eje	Datos y Azar																
Preguntas		3	3	3													
NL	10	9	1	2	9												
ML	39	2	3	3	1												
L	31	9	2	3	4												

Universidad Miguel de Cervantes

Eje	Resolución de problemas																	
Preguntas	42	4																
NL	21	2																
ML	39	3																
L	20	1																
		8																

5.1.2 Gráfico Estadístico, 4° Básicos, Matemática



De un universo de 160 alumnos compuesto por los dos cuartos básicos se arrojaron los resultados mostrados en la tabla anterior.



Universidad Miguel de Cervantes

5.2 Presentación de datos estadísticos de Cuartos Básicos en la asignatura de Lenguaje.

Item 1	LECTURA																																				
Preguntas	1	2	3	4	5	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
NL	3	1	1		8	1	2			2	1	3	1																								
ML	37	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3																								
L	46	8	7	1	7	2	9	2	0	5	5	4	7																								

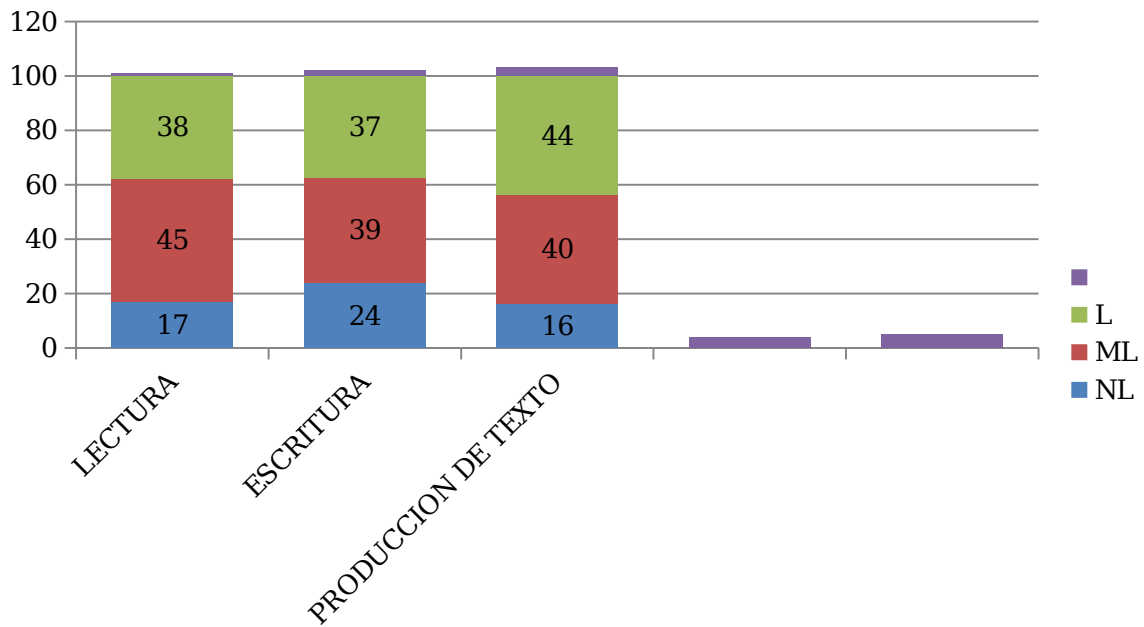
Eje	ESCRITURA																					
Preguntas	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
NL	7	2	1	2	2	1		1	1	2			2	1	2	2	1		1	3	1	1
ML	43	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3
L	30	1	4	1	2	4	3	2	4		3	3	1	4	1	2	4	4	3	1	3	3

Eje	PRODUCCION DE TEXTO																					
Preguntas	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
NL	13																					

Universidad Miguel de Cervantes

ML	32																			
L	35																			

5.2.1 Gráfico Estadístico, 4º Básicos, Lenguaje.



Universidad Miguel de Cervantes

De un universo de 80 alumnos compuesto por los dos cuartos básicos se arrojaron los resultados mostrados en la tabla anterior.

Octavos Básicos – Matemática

5. 3 Presentación de datos estadísticos de Octavos Básicos en la asignatura de Lenguaje.

Eje	NUMEROS Y ALGEBRA													
Preguntas	4	6	7	8	1	1	2	2	2	2				
NL	21	6	0	14	15	6	15	13	9	1				
ML	37	23	2	31	29	6	10	36	8	2				
L	19	48	5	32	33	5	52	28	0	3				

Eje	GEOMETRIA													
Preguntas	3	5	1	1	2	2	3	3	3	3				
NL	10	26	3	18	24	5	27	12	1	2				
ML	32	28	4	40	25	2	23	37	5	2				

Universidad Miguel de Cervantes

L		35	23	2	2	19	28	2	6	27	28	3	1			
---	--	----	----	---	---	----	----	---	---	----	----	---	---	--	--	--

Eje	DATOS Y AZAR															
Preguntas		22	2	9												
NL		11	10													
ML		36	38													
L		30	29													

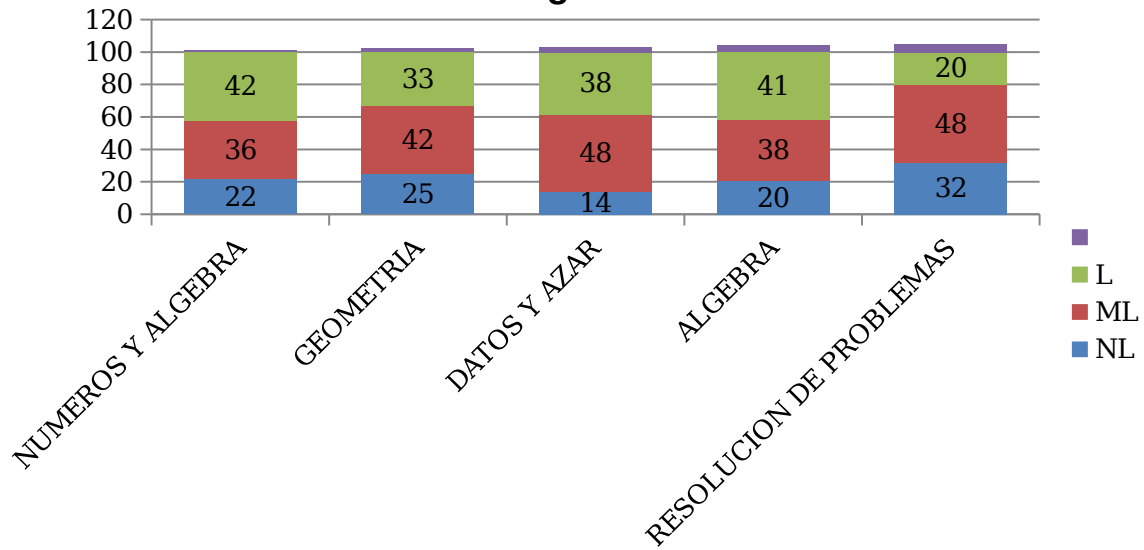
Eje	ALGEBRA															
Preguntas		1	2	9	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
NL		3	8	2	16	29	2	19	11	1	7	24	27			
ML		29	19	3	5	38	32	2	4	30	39	0	36	19	21	
L		45	50	2	0	23	16	4	1	28	27	3	6	34	34	29

Eje	RESOLUCION DE PROBLEMAS															
Preguntas		33	3	3	4	5										
NL		23	29	2												
ML		36	35	3	9											
L		18	13	1	6											

5.3.1 Gráfico Estadístico, 8° Básicos, Matemática.



Universidad Miguel de Cervantes



De un universo de 77 alumnos que rindieron la evaluación, pertenecientes a los octavos años básicos.

Octavos Básicos – Lenguaje

Universidad Miguel de Cervantes

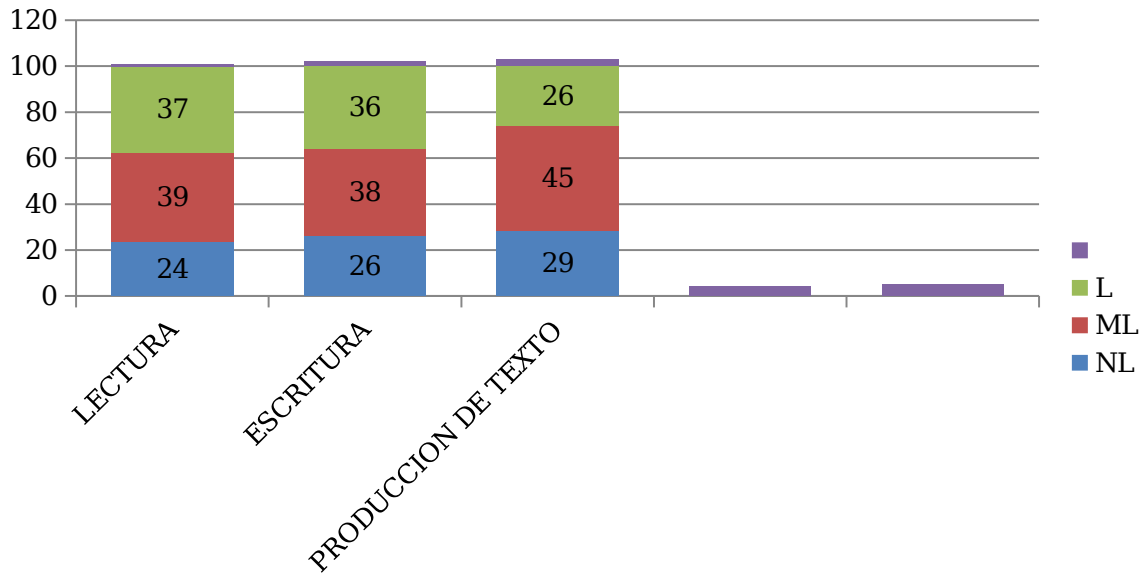
5.4 Presentación de datos estadísticos de Octavos Básicos en la asignatura de Lenguaje.

Eje	LECTURA																	
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
NL	10	23	8	25	19	21	15	30	11	16	28	21	12	2	25	25	26	27
ML	32	22	37	36	21	36	20	30	18	35	34	33	6	29	37	24	20	25
L	35	32	32	61	37	20	42	17	48	26	15	23	9	46	15	28	31	25

Eje	ESCRITURA																	
Preguntas	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29							
NL	20	19	21	24	18	19	20	21	24	20	4							
ML	15	28	41	44	39	28	33	19	9	36	29							
L	42	30	15	92	20	30	24	37	44	21	44							

Eje	PRODUCCION DE TEXTO																	
Preguntas	30																	
NL	22																	
ML	35																	
L	20																	

5.4.1 Gráfico Estadístico, 8° Básicos, Lenguaje.



De un universo de 77 alumnos que rindieron la evaluación, pertenecientes a los octavos años básicos.

IV . Conclusiones y remediales propuesta en base a la recogida y análisis de la información.

De acuerdo a todos los procedimientos realizados durante la investigación que lleva como eje central diagnosticar a los alumnos de Cuartos y Octavos años básicos del Colegio Inglés San José en las asignatura de Lenguaje y Matemática, es que se puede inferir diversos puntos interesantes que determinan cuál es la realidad del colegio con respecto al cumplimiento de los programas de estudio de los distintos niveles y cómo los alumnos lo están comprendiendo , es por esta razón que luego de la presentación de los datos arrojados por las evaluaciones rendidas por los estudiantes es que se considera relevante abordar la conclusión entregando remediales a cerca de las posibles falencias presentadas por los estudiantes en los diversos ejes evaluados.

Los ejes evaluados son los que propone el Ministerio de Educación de Chile los cuales se mencionarán a continuación

Matemática:

Cuartos Básicos	Octavos Básicos
Números y operaciones	Números y álgebra
Patrones y álgebra	Geometría
Geometría	Datos y probabilidad
Datos y azar	Álgebra
Resolución de problema	Resolución de problemas

Lenguaje:

Cuartos Básicos	Octavos Básicos
Lectura	Lectura
Escritura	Escritura
Producción de textos	Producción de textos.

1. Problemáticas detectadas:

A través del análisis de los datos, se logran vislumbrar algunas problemáticas importantes de mencionar según el nivel, a asignatura y eje evaluado, los cuales se describirán a continuación:

1.1 Asignatura de Matemática - Cuartos Básicos

Eje Números y operaciones:

En el eje de números se determina mediante el instrumento de evaluación que los contenidos que presentan mayores dificultades y menos nivel de logro son en la división y decimales, esto indica que los alumnos no están analizando las situaciones planteadas empleando estrategias para su resolución.

Eje Patrones y álgebra:

Los alumnos presentan dificultad en buscar un término incognito en una ecuación simple, específicamente cuando se relaciona con una sustracción.

Eje Geometría:

Los alumnos se encuentran bajos en cálculo de área y perímetro de figuras básicas como cuadrados y rectángulos.

Eje Datos y azar:

Universidad Miguel de Cervantes

Los alumnos se presentaron con bastante conocimiento en gráficos y tablas de frecuencia simple.

Eje Resolución de problemas:

Los alumnos presentan una enorme dificultad en este eje debido a que un porcentaje significativo presenta falencia en el análisis de la situación planteada, no respetando la estructura entregada.

1.2 Asignatura de Lenguaje - Cuartos Básicos

Eje: Lectura

En el eje de lectura la problemática se centra específicamente en lograr determinar los momentos de la lectura , determinar problemáticas del relato, acciones que desencadenan la problemática central, además de señalar que las preguntas de comprensión implícitas son recurrentes errores en los estudiantes, debido a la capacidad de análisis de estos de las situaciones planteadas.

Eje Escritura:

En este eje la problemática se detuvo en la parte gramatical en la identificación de los componentes de una oración; artículos, adjetivos, sustantivos, verbos, etc.

Producción de textos:

Cuando los alumnos se ven enfrentados a tener que producir un texto presentan problemas de ortografía y coherencia en la ilación de ideas.

Universidad Miguel de Cervantes

2. Asignatura de Matemática - Octavos Básicos

Eje Números y álgebra:

En este eje las problemáticas presentadas por los estudiantes se relacionan con las potencias de base fraccionaria y operaciones combinadas de números enteros.

Eje Geometría:

La circunferencia a nivel general fue el contenido con mayor dificultad presentado por los estudiantes, debido a que tuvo mayor porcentaje de déficit en el cálculo de área, perímetro, sector , etc.

Eje Datos y Probabilidad:

En este eje no se presentó mayores inconveniente la mayoría de los estudiantes pudo resolver con bastante conocimiento tanto las situaciones de proporcionalidad, como de probabilidad y aleatoriedad.

Eje álgebra:

La problemática que se reflejó en este eje fue la resolución de ecuaciones con una incógnita.

Universidad Miguel de Cervantes

Resolución de problemas:

Se presentó con bastante dificultad este eje los alumnos si bien respetaron la estructura presentada por la situación problema no pudieron determinar cuál era la operación que debía realizarse.

2.1 Asignatura de Lenguaje - Octavos básicos

Eje Lectura:

Se determinó mediante el análisis de las respuesta presentadas por los estudiantes que las estrategias de comprensión lectora menos logradas fueron; causa - efecto , hacer predicciones a cerca de un hecho o suceso y las preguntas de inferencia.

Eje Escritura:

En el eje de escritura la problemática se presentó en determinar las figuras literarias presentadas en un texto.

Producción de textos:

Se presentaron situaciones de ortografía y falta de redacción en las ideas, falta ilación en las ideas planteadas, mayor uso de conectores.

Universidad Miguel de Cervantes

3. Remediales para la asignatura de Matemática :

- Trabajar con distintas estrategias los diferentes contenidos.
- Trabajar con recursos web.
- Trabajar con material concreto.
- Emplear textos de estudio como complemento y no como fin.
- Fomentar el dinamismo en clases, realizar trabajos prácticos.
- Trabajar de mano con otros niveles para que los alumnos puedan motivarse realizando actividades transversales donde los alumnos puedan ayudar a cursos más pequeños.
- Trabajar con una estructura de resolución de problema, que permita al alumno analizar situaciones de forma transversal en todas las asignaturas.
- Trabajar los contenidos asociándolos a resolución de problemas.
- Capacitar a los docentes permanentemente.
- Articular e interrelacionar los subsectores de aprendizaje.
- Trabajo de cálculo mental.
- Potenciar a los alumnos según sus niveles de logro.
- Realizar talleres de reforzamiento.
- Reforzamientos realizados por el profesor titular.
- Optimizar el uso y la práctica de los proyectos de cada asignatura.
- Reflexiones pedagógicas en la asignatura.
- Uso real y eficiente de los recursos materiales de la escuela.
- Continuidad de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Aumentar tiempo de planificación.
- Sistematizar la resolución de problemas y de geometría.
- Talleres de reflexión y capacitación para docentes paralelos.
- Trabajo personalizado para alumnos con menor nivel de logro.

Universidad Miguel de Cervantes

- Uso eficiente del tiempo que permita total cobertura curricular.
- Mantener programa de acompañamiento orientado a la resolución de problemas.
- Retroalimentación de evaluaciones.
- Profesores especialistas en las asignaturas.

Universidad Miguel de Cervantes

4. Remediales para la asignatura de Lenguaje:

- Trabajar con estrategias de comprensión lectora durante todo el año.
- Continuar con el proyecto de fomento lector.
- Trabajar en la producción de textos constantemente de forma transversal en las asignaturas.
- Enseñar el lenguaje mediante distintas realidades.
- Tomar la lectura como un quehacer diario.
- Trabajar con los alumnos de octavos en que puedan hacer un cuento para los alumnos más pequeños.
- Realizar ensayos SIMCE, a lo menos una vez por semana.
- Reforzamiento a todos los niveles.
- Evaluar clase a clase.
- Realizar lectura silenciosa diaria.
- Contratación de profesores ayudantes al aula.
- Articular los niveles de aprendizaje.
- Atención de alumnos con NEE.
- Entregar mayor cantidad de horas a docentes para planificar.
- Talleres de lectura comprensiva y redacción.
- Clases con estrategias innovadoras.
- Potenciar a los alumnos según sus niveles de logro.
- Trabajar con profesores especialistas.
- Concursos de deletreo.
- Incorporar 1 hora a la semana reforzamiento para aprendizajes menos logrados.
- Realizar reforzamientos con docente titular del curso.
- Talleres para alumnos talentosos.
- Optimizar el uso y la práctica de los proyectos de cada asignatura.
- Aumentar horas de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Universidad Miguel de Cervantes

- Regular asistencia de los estudiantes.
- Realizar lectura comprensiva sistemática.
- Clases didácticas, con estrategias motivadoras.
- Talleres de reflexión y capacitación para docentes paralelos.
- Trabajo personalizado para alumnos con menor nivel de logro.
- Uso eficiente del tiempo que permita total cobertura curricular.
- Mantener programa de acompañamiento orientado a la comprensión lectora.
- Mejorar estrategias de trabajo en equipo.
- Realizar reuniones técnicas para aunar criterios.
- Involucrar a los padres en la educación de los alumnos.
- Confeccionar portafolio anual con evidencias de contenidos y actividades por áreas.
- Entregar sugerencias a los apoderados para trabajar comprensión lectora.
- Privilegiar el proyecto más exitoso por sobre otros.
- Perfeccionamiento permanente.
- Utilización del diccionario de forma permanente.

Universidad Miguel de Cervantes

Bibliografía

- Ahumada, P. (2001). Pontificia Universidad católica de Valparaíso.
- Arellano, J. La reforma educacional chilena. Revista de la CEPAL.
- Briones, G. Metodología de la investigación.
- Ley orgánica constitucional. (1980). Lry nº 18.962.
- Ministerio de Educación, Estándares para la formación docente.
- Ministerio de Educación de Chile, Reforma educacional chilena.
- Ministerio de Educación de Chile, Marco para la buena enseñanza.
- Sampieri, R. Quinta edición, Metodología de la investigación.

Bibliografía WEB

- www.mineduc.cl
- www.curriculumlineamineduc.cl
- <http://curriculistajohnson.blogspot.cl/2009/05/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>
- <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluación%20educativa/evaluacion.01.html>
- http://www.ilo.ch/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/turin/ev_log.pdf
- <http://www.uy.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>



Universidad Miguel de Cervantes