



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Ma. Fernanda Alegría A.

Ma. Alejandra Fornazzari M.

Adolfo Henríquez V.

Santiago- Chile. Noviembre 2015

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Marco Teórico</i>	5
<i>Marco contextual</i>	13
<i>Diseño y aplicación de Instrumentos</i>	30
<i>Plan estratégico de implementación del trabajo</i>	35
<i>Comentarios sobre el proceso</i>	37
<i>Diseño de instrumentos apropiados al contexto escolar</i>	39
<i>Diagnóstico lenguaje 4° básico</i>	42
<i>Diagnóstico lenguaje 8° básico</i>	53
<i>Diagnóstico matemática 4° básico</i>	63
<i>Diagnóstico matemática 8° básico</i>	72
<i>Remediales para lenguaje y matemática luego de la aplicación diagnóstica</i>	81
<i>Conclusión</i>	85
<i>Anexos</i>	88

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad el hombre ha buscado instancias para crecer y desarrollarse, buscando con ello diversos aprendizajes para concretar un avance significativo, prueba de ello se conserva en la historia que antecede el actual escenario educativo y de nuestra propia realidad educativa.

La búsqueda de una educación que logre satisfacer a nuestra sociedad ha sido históricamente una lucha que ha planteado una serie de propuestas e innovaciones que se sostienen en distintas miradas, enfoques y paradigmas que a través de la historia han marcado hitos en diversos ámbitos; entre ellas el desarrollo de un ***Curriculum por competencias***.

Actualmente nuestra sociedad muestra que el Curriculum por competencias se ha visto generalizado y polarizado, buscando potenciar una serie de “competencias” que se aúnan en un conjunto de capacidades que engloba conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que deben fundirse conforme al proceso escolar y de aprendizaje que sostienen los estudiantes a lo largo de su vida escolar.

La pregunta es ¿Por qué un currículum por competencias?

El Curriculum por competencias tiene como finalidad lograr la integralidad del estudiante mediante el desarrollo de capacidades, potencialidades, habilidades, traducidas éstas en herramientas que le permitan avanzar conforme a los requerimientos del propio aprendizaje y que al término de la escolaridad se constituyan en “competencias efectivas” para enfrentar la vida, como personas críticas, reflexivas, resilientes y capaces de reconstruir la realidad que los circunda.

Competencia Educativa, una tendencia o un enfoque?

Para describir el concepto de competencia educativa se plantean distintas definiciones, no obstante para G. Hawes, es un plexo **(red)** de capacidades, actitudes y comportamientos que se ponen al servicio de un determinado contexto. De allí se desprende que en este ámbito debemos tomar la opción de señalar que el Curriculum por competencias no es una tendencia, sino más bien una enfoque específico que se focaliza en la docencia, en el aprendizaje y en la evaluación, elementos que impulsan cambios educativos que en su ontogenia buscan que los estudiantes sean personas competentes en contextos reales y no desde un plano teórico, personas capaces de ser y saber hacer.

El enfoque de competencias implica transformaciones y cambios, que se sostienen en la práctica docente desde el punto referencial de la gestión de la calidad, en donde los procesos cíclicos deben renovarse y perfilarse en la orientación de las nuevas demandas de un escenario educativo que está situado en un contexto real y no en ideal que buscar responder efectivamente a las demandas de una sociedad integrada.

La realidad educativa de Hrvatska Skola San Esteban muestra que los docentes han estancado su práctica docente en un Curriculum antiguo que dejó de responder a las necesidades actuales del Curriculum nacional. Ello se tradujo en una crisis interna en HSSE que evidenció una práctica docente que sólo remitía aprendizajes a nivel de conocimiento sin dominio de habilidades ni de competencias; escenario complejo que mostró en los resultados de las mediciones externas un alto descenso tanto en Simce y PSU. Esta realidad fue el punto de impacto para mostrar a los docentes que el curriculum es dinámico y que no puede responder a un modelo antiguo y tradicional, no era posible seguir en la conducción de los aprendizajes basándonos en redes de contenidos, por el contrario era urgente y necesario renovar y actualizar curricularmente a los docentes, centrar la mirada y focalizar las acciones en los lineamientos nacionales

del curriculum e iniciar así un camino de cambios para demostrar y constatar que los aprendizajes y la enseñanza no podían quedar atados a prácticas inamovibles que dieron El vehículo para dirigir estos cambios abrió espacios para reformular lo administrativo en insumos pedagógicos; la planificación se convirtió en el motor central para iniciar la partida en un espacio nuevo con matices visibles, los instrumentos de evaluación se transformaron en la certificación de los aprendizajes de los estudiantes.

Marco Teórico

Desde comienzos de la década de los 90, el sistema escolar chileno comenzó un proceso de actualización que tenía como objetivo mejorar los niveles de desempeño de los establecimientos educacionales, actualizando el currículo vigente e introduciendo miradas nuevas a un sistema escolar que no había sufrido grandes modificaciones.

El retorno de docentes e investigadores que había trabajado en otros países permitió una suerte de modernización de las visiones acerca del sistema educacional. Y se comenzaron a realizar cambios estructurales que transformarían la educación hacia un nuevo currículo reformado.

Así, recuperada la democracia, los gobiernos de la concertación de partidos por la democracia impulsan una serie de medidas que tienen por finalidad mejorar el desempeño del sistema escolar y, por ende, de los aprendizajes que se esperan logren los estudiantes al interior de las salas de clase.

Bajo el Gobierno del Presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle se formó la *Comisión para la Modernización de la Educación*, cuya misión fue realizar un diagnóstico del

sistema educacional y plantear fórmulas de acción en el corto, mediano y largo plazo. Como resultado a partir del informe entregado por dicha comisión se establecieron las bases del proyecto y las políticas de modernización de la educación en los siguientes términos:

- Proporcionar una formación de calidad para todos.
- Reformar y diversificar la educación media.
- Otorgar mayor autonomía y flexibilidad de gestión y más información pública sobre sus resultados para tener escuelas efectivas.
- Aumentar la inversión educacional, tanto pública como privada, junto con impulsar la modernización educacional.

Además, el Presidente Frei Ruiz-Tagle puntualizaba que "la reforma educacional apunta, sobre todo, a mejorar la calidad de la enseñanza, en donde lo esencial es el cultivo del aprender a aprender" (1997)

Por otro lado, el Ministro de Educación de la época, José Pablo Arellano, insistía en el discurso de inauguración del año escolar 1998, puntualizó que la Reforma educacional tiene cuatro áreas:

- Reforma curricular, es decir, saberes y competencias para hoy y el futuro, y nuevos modelos de aprender y enseñar.
- Renovación pedagógica; apoyada con más y mejores materiales y recursos.
- Desarrollo profesional de los Docentes; que significa apoyo y estímulos para los educadores, actores principales del proceso, y
- Jornada escolar completa, o más tiempo para el aprendizaje.

Así las cosas, la aplicación de esta reforma se inicia con una revisión de los contenidos y las materias que están siendo enseñadas a los niños chilenos, lo que se traduce en cambio de enfoque del antiguo currículo basado en contenidos a aprender por un nuevo Marco Curricular que se orienta a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, según lo establecido en el art. 18 de la Ley 18.692 Orgánica Constitucional de Enseñanza de 1990.

Este cambio, supone que los docentes ya no sólo se deberán enfocar a la cantidad de materia a traspasar a los estudiantes, basada en los decretos 4002 y 300, sino también a con que complejidad aprenden esos contenidos.

Los decretos 40 de 1996 y 220 de 1998 terminan por plasmar esta nueva Reforma Educacional que se orientará a dos aspectos esenciales: la relevancia de la experiencia escolar y la flexibilidad curricular. Esto último es particularmente interesante, por cuanto la flexibilidad a la que se alude aplica a la definición del currículo propiamente tal, acción que siempre había estado monopolizado por las políticas del gobierno de turno. Ahora, son los propios establecimientos educacionales los que, a partir de una propuesta curricular elaborada por el estado, complementarán el currículo con su propia propuesta. En palabras simples, cada escuela decidirá como “baja” el currículo nacional de acuerdo a su propio Proyecto Educativo.

Es interesante recoger un par de ideas fuerza que surgen desde esta decisión de implementar esta reforma: la necesidad de complementar saberes y competencias en la enseñanza de los estudiantes y, por otro lado, este giro hacia *aprender a aprender*. Y es relevante para nuestra investigación, sobre todo cuando la motivación de este trabajo es *elaborar instrumentos de evaluación para medir aprendizajes en estudiantes de enseñanza básica*. Relevante por cuanto el

foco ha cambiado y la construcción de los instrumentos deberá focalizarse en que los estudiantes puedan demostrar desempeños asociados a estándares.

La madurez de los cambios se empieza a traducir en un cronograma que da forma a una nueva manera de mirar el currículo. Así, desde el año 2003, la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile (UCE) decidió introducirse en forma experimental y paulatina en el tema de la Evaluación para el Aprendizaje. El propósito era entregar señales claras sobre cómo hacer una evaluación consistente con los aprendizajes promovidos por el currículum.

Con esto en mente, hacia el año 2004 se inicia un trabajo experimental con profesores a través de un programa en evaluación de aula llamado Formación en Evaluación para el Aprendizaje. Son los primeros esfuerzos por centrar la evaluación en la medición de habilidades y competencias.

Este esfuerzo no es casual. La Reforma que años antes ha comenzado está sufriendo sus primeras modificaciones. Es un proceso de ajuste curricular que se gesta hacia fines de los 90 y comienzos del 2000. Nuevos decretos -240/99, 232/2002 y 254/2009- comienzan a estructuran con mayor fuerza la necesidad que los procesos al interior de los colegios se centren cada vez más en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas superiores. En esa línea, la evaluación debe reestructurarse como una fuente de información respecto a la eficacia de lo que pasa en las escuelas.

En contraste con las evaluaciones cuya finalidad es acreditar, promover o calificar, lo que se busca ahora es fomentar el aprendizaje: se observa lo que producen los alumnos y alumnas con el fin de hacer sugerencias concretas sobre cómo mejorar su desempeño, pues independientemente del nivel en que se encuentren siempre es posible seguir aprendiendo. "Evaluación Para el Aprendizaje se logra cuando los estudiantes saben de antemano en qué consisten las metas del aprendizaje, cuando en forma anticipada saben con qué 'ojos' o bajo

qué prisma se mirarán sus trabajos, cuando tienen modelos de lo que constituye un buen trabajo y, quizás la clave de todo, cuando reciben retroalimentación para mejorar su desempeño a partir del trabajo realizado. El profesor o profesora retroalimenta su enseñanza considerando su observación de las fortalezas y debilidades de los alumnos y alumnas del curso”.¹

Probablemente sea esta línea de acción la que motivó al MINEDUC a comenzar a producir cambios en el diseño de las pruebas estandarizadas SIMCE a partir de fines de los 90's. Esto, unido a la información de la participación del país en mediciones estandarizadas internacionales como PISA y TIMMS fue configurando un panorama propicio para profundizar en los ajustes curriculares que hicieran falta este “giro” hacia un currículo basado en competencias.

La incorporación de ideas y conceptos técnico-pedagógicos modernos y que implicaban una lectura innovadora del currículo provocó una verdadera revolución en las escuelas. El continuo pedagógico ya no estaba dirigido a una red de contenidos que guiaba el quehacer del profesor, sino ahora más bien era la implementación de un verdadero itinerario de formación donde a los saberes se unían las habilidades y competencias cognitivas. Junto a esto, por primera vez se consideraban también aspectos actitudinales en la formación de los estudiantes, primero a través de los OFT (Objetivos Fundamentales Transversales) y luego a través de los OAA (Objetivos de Aprendizaje Actitudinales).

Una puesta en común conceptual alineó el trabajo docente desde los OF y CMO a los Aprendizajes Esperados primero y a los Objetivos de Aprendizaje después. Igual cosa con el surgimiento de los Mapas Conceptuales que dieron paso a los Estándares de Aprendizaje.

Sin embargo, fue la discusión en torno a los Niveles de Logro lo que provocó un cambio sustancial en las evaluaciones ya no sólo en las mediciones estandarizadas nacionales, sino que también en el trabajo al interior del aula. Los

¹ Evaluación para el Aprendizaje, UCE MINEDUC, 2009. Pág. 8

reportes de SIMCE desde el 2006 no sólo declaraban los puntajes de las pruebas sino también la distribución de los estudiantes en tres niveles de logro: Inicial, intermedio y Avanzado. Los cambios y actualizaciones del currículo permitieron que estos niveles de desempeño también se profundizaran para llegar hoy a definir estos tres niveles como Insuficiente, Elemental y Adecuado.

Figura 1.12 *Distribución estudiantes por Estándares de Aprendizaje, Lectura 4° básico 2014*

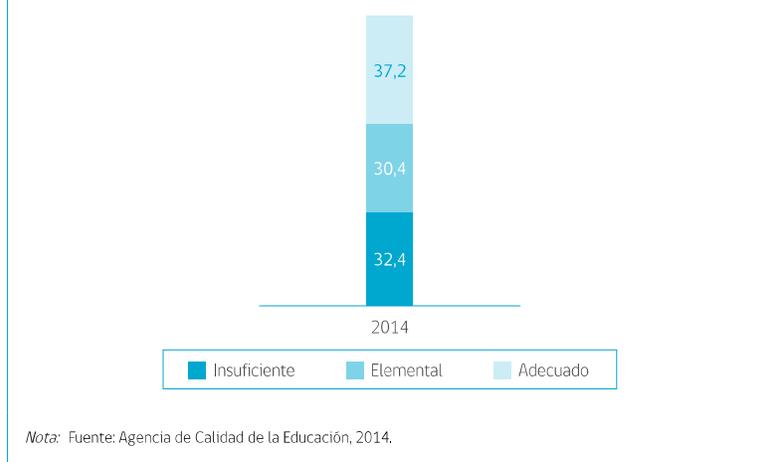
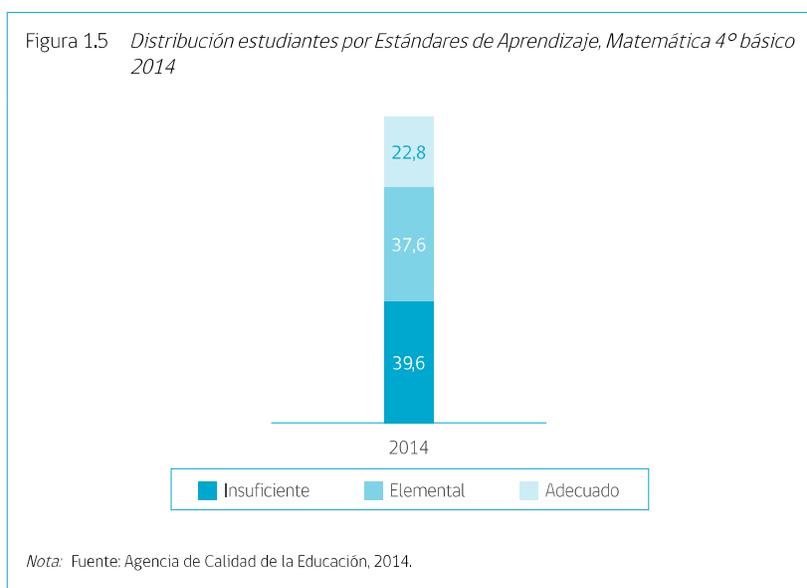
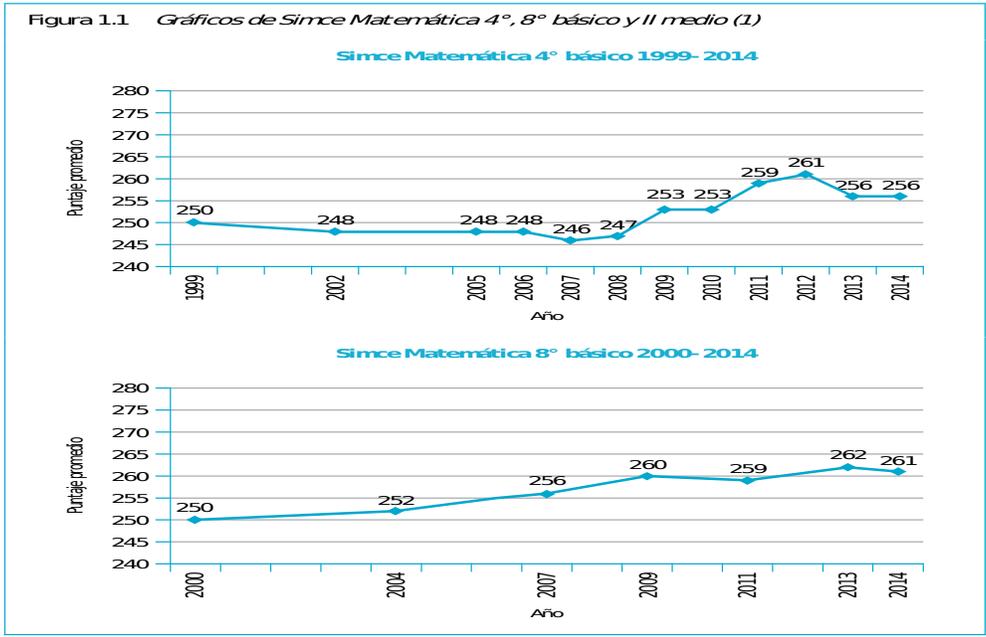


Figura 1.5 *Distribución estudiantes por Estándares de Aprendizaje, Matemática 4° básico 2014*

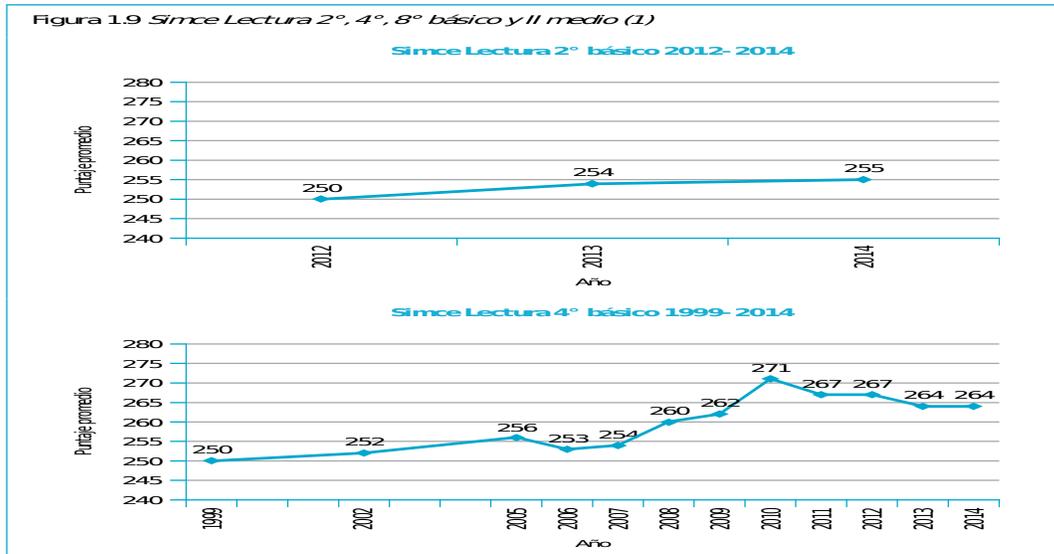




Según la Agencia de Calidad de la Educación “desde que existen mediciones comparables para las distintas asignaturas, los estudiantes chilenos han mostrado un avance evidente en su desempeño tanto en las evaluaciones nacionales como internacionales. Estas últimas indican que Chile tiende a ubicarse por sobre el promedio de los países latinoamericanos en la mayoría de las asignaturas.”²

² Agencia de Calidad de la Educación. Reporte de Calidad: Evolución de los indicadores de calidad de la educación en Chile. 2015, pág 18

Figura 1.9 Sínce Lectura 2°, 4°, 8° básico y II medio (1)



En la búsqueda de respuestas acerca de cómo orientar la elaboración de instrumentos evaluativos que den cuenta de los aprendizajes de los estudiantes en general y de 4° y 8° básico en particular, es esencial no perder de vista los nuevos desafíos del sistema escolar y, por ende, de los establecimientos educacionales al momento de generar una política evaluativa al interior de cada unidad educativa.

Pareciera ser necesario, entonces, tomarse con mayor apego la incorporación de la idea de mejoramiento continuo que este último tiempo ha propiciado el MINEDUC a través de distintos programas: “+ Directivos” o la Asignación de Desempeño Colectivo que incorpora a los equipos directivos a la tarea de focalizar la mejora de los aprendizajes desde la gestión y el liderazgo; los PME que surgen desde la aplicación de diferentes programas desde fines de los 90 como los P900, el Programa MECE y actualmente aquellos asociados a la Ley SEP.

El surgimiento de las Bases Curriculares de Ed. Parvularia en 2000, y

posteriormente las Bases Curriculares de Enseñanza Básica del 2012 han ido transformando el currículo nacional hacia uno en que ya no sólo se declara el conocimiento adquirido sino también las habilidades y competencias logradas en ese proceso. Esto último es el valor agregado que entregan los establecimientos educacionales y, por tanto, el gran desafío para los equipos directivos y equipos docentes. Es en este marco en que la necesidad de orientar los procesos evaluativos es referenciarlos curricularmente de forma tal que sean insumos de calidad para las decisiones de mejora continua por una parte, y para que estos instrumentos de evaluación funcionen como un verdadero control de calidad se apliquen a nivel que se apliquen.

En esa línea parece ser que MINEDUC nos invita a adherir y trabajar.

MARCO CONTEXTUAL

La institución estudiada en esta investigación corresponde al colegio Hrvatska Skola San Esteban, ubicado en la zona norte de nuestro país, específicamente en la ciudad de Antofagasta.

Institución de dependencia particular que se destaca por su prestigio académico en la región, sobre todo de la enseñanza media, impartiendo clases desde los niveles de transición menor a IV° año medio, con una planta docente de 60 profesores, muchos de los cuales llevan hasta cuarenta años trabajando en la institución.

Consta de tres cursos por nivel de Primero básico a 4ª medio; siendo la enseñanza prebásica la que cuenta con más cursos por niveles.

De acuerdo a la categorización que hace el Simce de la institución, este corresponde al estamento clasificado como Alto, en donde los apoderados poseen entre la mayoría de ellos estudios universitarios y con post grados.

Hrvatska Skola es el más antiguo de los cuatro colegios que conforman el Grupo Educacional Magister y del cual deriva la existencia de los otros tres

colegios, desarrollándose como colegios que compartían nuestro proyecto educativo institucional.

Los ciclos de enseñanza se organizan con:

-Profesores generalistas de enseñanza Básica desde primero básico y algunas asignaturas se extienden hasta octavo.

- Profesores de enseñanza media, que hacen clases desde quinto básico en las asignaturas de ciencias y matemática, hasta cuarto medio.

La declaración de la misión y visión, se orienta fundamentalmente a:

Misión: “Formar a jóvenes integrales de alto nivel académico, con principios católicos, creativos, autónomos y disciplinados que accedan, se mantenga y egresen exitosamente de la educación universitaria de prestigio. Ello, a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje inserto en un Sistema de Gestión de Calidad basado en la filosofía de sus docentes y directivos”.

Visión: Educar para la vida.

HSSE fue fundado el 14 de febrero de 1916 por miembros de colonia croata arraigada en nuestra región, un anhelo que década a década fue dando frutos de una educación que actualmente marca precedentes en nuestra ciudad. Durante 99 años Hrvatska Skola ha construido el sueño de liderar un proceso de enseñanza-aprendizaje que posiciona a nuestros estudiantes como jóvenes formados con disciplina académica, con valores, altruistas, emprendedores y con capacidad de resiliencia frente a las adversidades. Es así, como esta institución se permite dar pasos agigantados y nutrirse de otras áreas que contribuyen al desarrollo integral del ser humano; ***el camino de la Psicología Positiva*** marcará el devenir del centenario institucional de un colegio que tiende a la mejora continua y que aspira a responder adecuadamente a las demandas de una sociedad que día a día crece vertiginosamente buscando dar respuestas a las demandas instauradas a nivel país.

Académicamente el colegio se caracteriza por encontrarse dentro de los principales ranking de la ciudad tanto en Simce de enseñanza media, como en resultados PSU. Hrvatska Skola se sostiene como una institución que tiende a sentar las bases del conocimiento y del aprendizaje bajo la óptica de una renovada practica pedagógica que apunta formar niños y jóvenes que sean capaces de enfrentar las demandas de una sociedad que día a día se construye en el alero de la inmersión del ser humano en un escenario social diverso y amplio, que requiere la utilización de conocimientos y habilidades que se traducen en las competencias que cada uno de nuestros estudiantes debe aquilatar para iniciar la vida futura.

Académicamente el colegio se caracteriza por encontrarse dentro de los principales ranking de la ciudad tanto en Simce de enseñanza media, como en resultados PSU.

Resultado Simce regional 4º básico

Nombre	RBD	Dependencia	4º básico 2013			
			Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	PROM
COL. SAN LUIS	357	Particular Pagado	310	322	314	315
COL. THE ANTOFAGASTA BRITISH SCHOOL	361	Particular Pagado	298	312	294	301
COL. CHANARES	12846	Particular Pagado	292	311	281	295
COL. INTERNACIONAL ANTOFAGASTA LTDA.	12884	Particular Pagado	308	291	283	294
THE ANTOFAGASTA BAPTIST COLLEGE	12963	Particular Subvencionado	300	295	286	294
COLEGIO SANTO TOMÁS DE ANTOFAGASTA	31342	Particular Subvencionado	301	298	276	292
ESCUELA PARTICULAR SANTA TERESITA	337	Particular Subvencionado	293	290	290	291
COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC	12864	Particular Pagado	286	294	278	286
ESCUELA EDDA CUNEO DONNAGIO	318	Municipalizado	282	296	273	284
ESCUELA PARTICULAR LIDIA MORENO	350	Particular Subvencionado	298	281	265	281
COLEGIO SAN AGUSTIN	12885	Particular Subvencionado	280	283	275	279
INS. SANTA MARIA	358	Particular Pagado	293	271	272	279
COLEGIO INGLES SAN JOSE	342	Particular Subvencionado	288	267	276	277
HRVATSKA SKOLA S. ESTEBAN (EX-J. SKOLA)	388	Particular Pagado	283	273	275	277
NETLANDSCHOOL	31340	Particular Subvencionado	282	273	274	276
ESCUELA JAPON	288	Municipalizado	280	280	267	276
COL. ANTOFAGASTA	364	Particular Pagado	279	271	272	274
THE GIANT SCHOOL ANTOFAGASTA	12958	Particular Subvencionado	279	265	273	272
LICEO EXPERIMENTAL ARTISTICO-APLICACION	336	Particular Subvencionado	275	270	266	270
ESCUELA GONZALEZ ECHEGOYEN	305	Municipalizado	275	276	258	270
COLEGIO SAN PATRICIO	12966	Particular Pagado	270	268	270	269
LICEO ANDRES SABELLA	304	Municipalizado	275	266	267	269
INS. CHILENO NORTEAMERICANO CULTURA	355	Particular Pagado	272	271	263	269
COLEGIO BAUTISTA LOIS HART	12800	Particular Subvencionado	280	261	264	268
COLEGIO DIVINA PASTORA	12860	Particular Subvencionado	282	268	252	267
NORTH COLLEGE	12970	Particular Subvencionado	275	262	263	267

Fuente. Agencia de la Calidad. Simce 2013

Resultado simce regional 2º medio

Nombre	RBD	Dependencia	4° básico 2013			
			Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	PROM
COL. SAN LUIS	357	Particular Pagado	310	322	314	315
COL. THE ANTOFAGASTA BRITISH SCHOOL	361	Particular Pagado	298	312	294	301
COL. CHANARES	12846	Particular Pagado	292	311	281	295
COL. INTERNACIONAL ANTOFAGASTA LTDA.	12884	Particular Pagado	308	291	283	294
THE ANTOFAGASTA BAPTIST COLLEGE	12963	Particular Subvencionado	300	295	286	294
COLEGIO SANTO TOMÁS DE ANTOFAGASTA	31342	Particular Subvencionado	301	298	276	292
ESCUELA PARTICULAR SANTA TERESITA	337	Particular Subvencionado	293	290	290	291
COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC	12864	Particular Pagado	286	294	278	286
ESCUELA EDDA CUNEO DONNAGIO	318	Municipalizado	282	296	273	284
ESCUELA PARTICULAR LIDIA MORENO	350	Particular Subvencionado	298	281	265	281
COLEGIO SAN AGUSTIN	12885	Particular Subvencionado	280	283	275	279
INS. SANTA MARIA	358	Particular Pagado	293	271	272	279
COLEGIO INGLES SAN JOSE	342	Particular Subvencionado	288	267	276	277
HRVATSKA SKOLA S. ESTEBAN (EX-J. SKOLA)	368	Particular Pagado	283	272	272	277
NETLANDSCHOOL	31340	Particular Subvencionado	282	273	274	276
ESCUELA JAPON	288	Municipalizado	280	280	267	276
COL. ANTOFAGASTA	364	Particular Pagado	279	271	272	274
THE GIANT SCHOOL ANTOFAGASTA	12958	Particular Subvencionado	279	265	273	272
LICEO EXPERIMENTAL ARTISTICO-APLICACION	336	Particular Subvencionado	275	270	266	270
ESCUELA GONZALEZ ECHEGOYEN	305	Municipalizado	275	276	258	270
COLEGIO SAN PATRICIO	12966	Particular Pagado	270	268	270	269
LICEO ANDRES SABELLA	304	Municipalizado	275	266	267	269
INS. CHILENO NORTEAMERICANO CULTURA	355	Particular Pagado	272	271	263	269
COLEGIO BAUTISTA LOIS HART	12800	Particular Subvencionado	280	261	264	268
COLEGIO DIVINA PASTORA	12860	Particular Subvencionado	282	268	252	267
NORTH COLLEGE	12970	Particular Subvencionado	275	262	263	267

Resultados PSU: Las listas con los 10 mejores colegios por cada región, según puntaje promedio.2014.

II Región:

RANKING	COLEGIOS II REGION 2014	PROMEDIO FROM PSU 2014	COLEGIOS II REGION 2015	PROMEDIO FROM PSU 2015
1	COLEGIO INTERNACIONAL ANTOFAGASTA	837,1	COLEGIO INTERNACIONAL ANTOFAGASTA	848,5
2	COLEGIO LEONARDO DA VINCI	824,5	HRVATSKA SKOLA SAN ESTEBAN (EX.COL.YUGOSLAVO)	832,1
3	COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC	824,5	COLEGIO SAN LUIS ANTOFAGASTA	831,6
4	HRVATSKA SKOLA SAN ESTEBAN (EX.COL.YUGOSLAVO)	820,3	THE ANTOFAGASTA BRITISH SCHOOL	820,2
5	THE ANTOFAGASTA BRITISH SCHOOL	818,0	COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC	816,0
6	COLEGIO SAN LUIS ANTOFAGASTA	813,8	COLEGIO SANTA TERESITA	813,0
7	COLEGIO PARTICULAR SAN IGNACIO	803,4	COLEGIO LEONARDO DA VINCI	810,4
8	COLEGIO SANTA TERESITA	598,5	COLEGIO PARTICULAR SAN IGNACIO	802,3
9	COLEGIO INGLES SAN JOSE	583,2	COLEGIO INGLES SAN JOSE	591,5
10	COLEGIO SAN AGUSTIN	573,0	COLEGIO SAN AGUSTIN	588,1

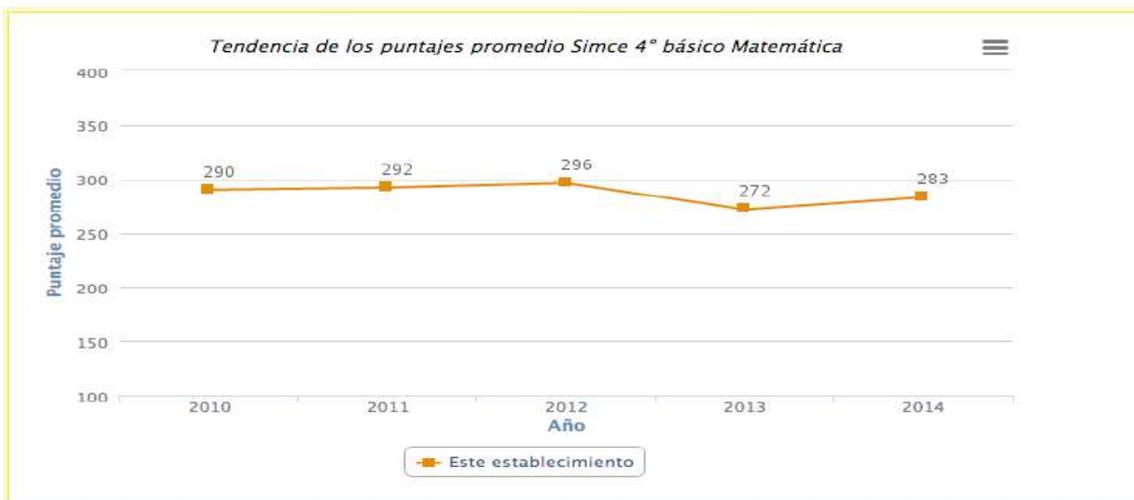
Fuente: <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2014/12/680-610438-9>

Pero estos resultados han ido disminuyendo en puntajes conforme se avanza en las evaluaciones, principalmente porque al colegio le ha costado incorporar los nuevos requerimientos curriculares en sus docentes y por consiguiente en sus clases.

Tendencia de los puntajes promedio Simce. Lenguaje y matemática 4^a y 8^a básico. Hrvatska Skola san esteban. Fuente agencia de calidad. 2015.

Tendencia de los puntajes promedio 4° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

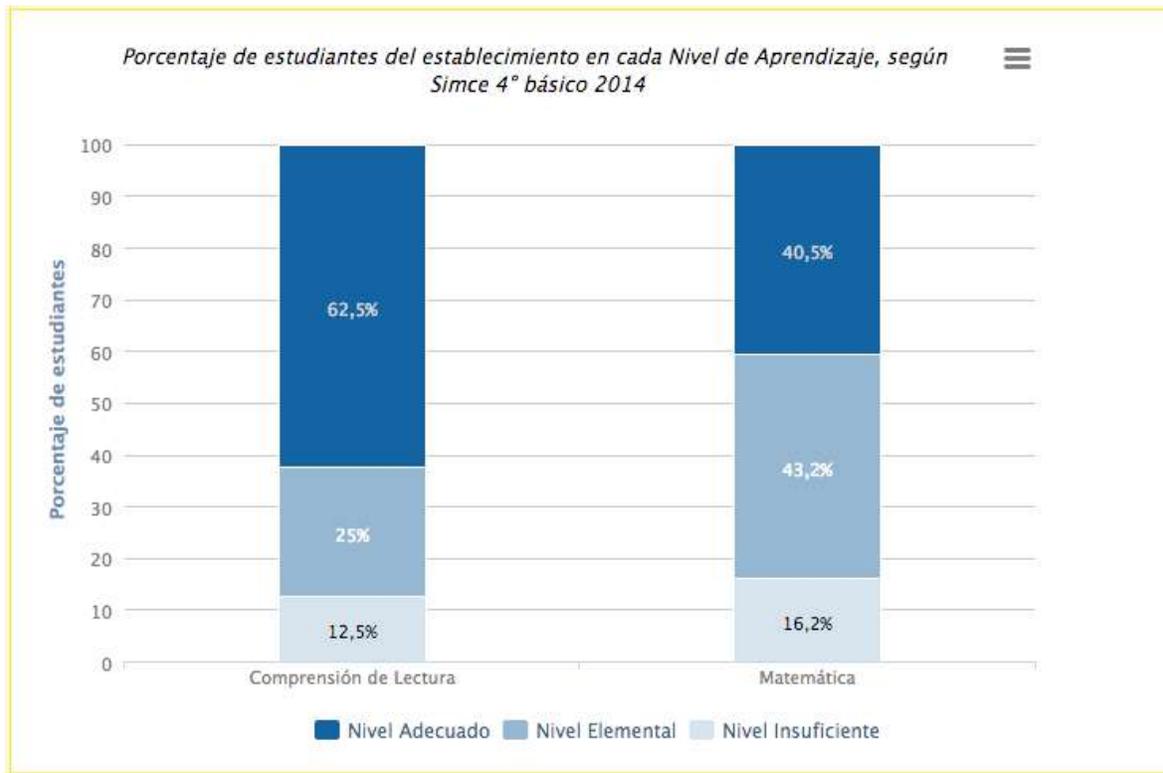


Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 4° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

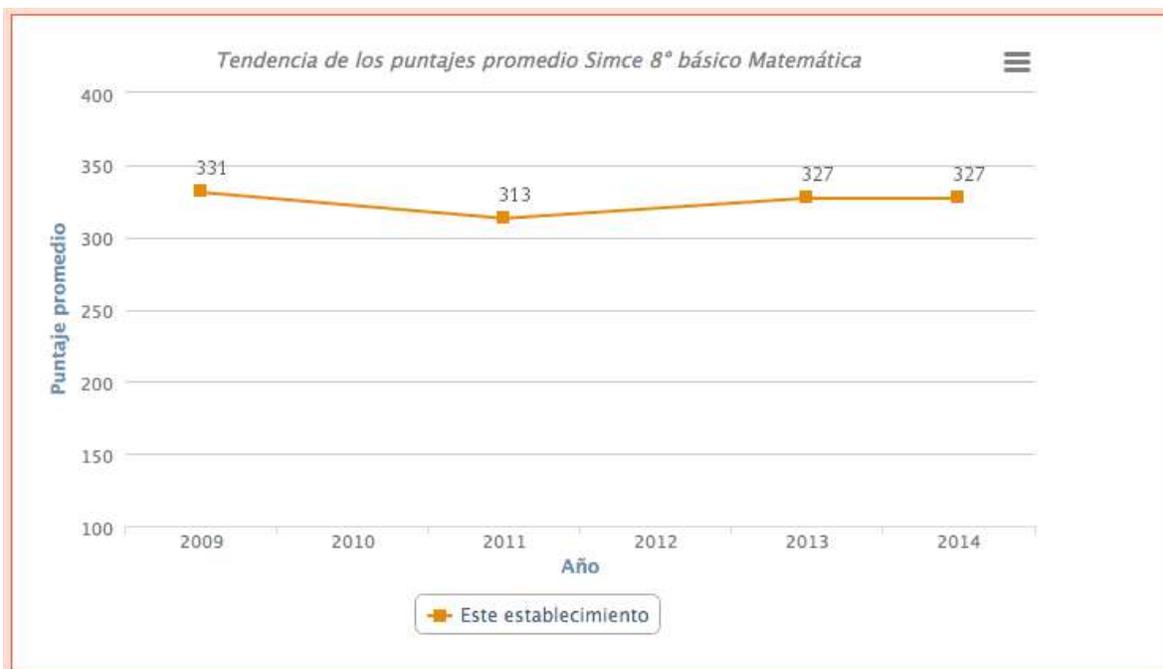
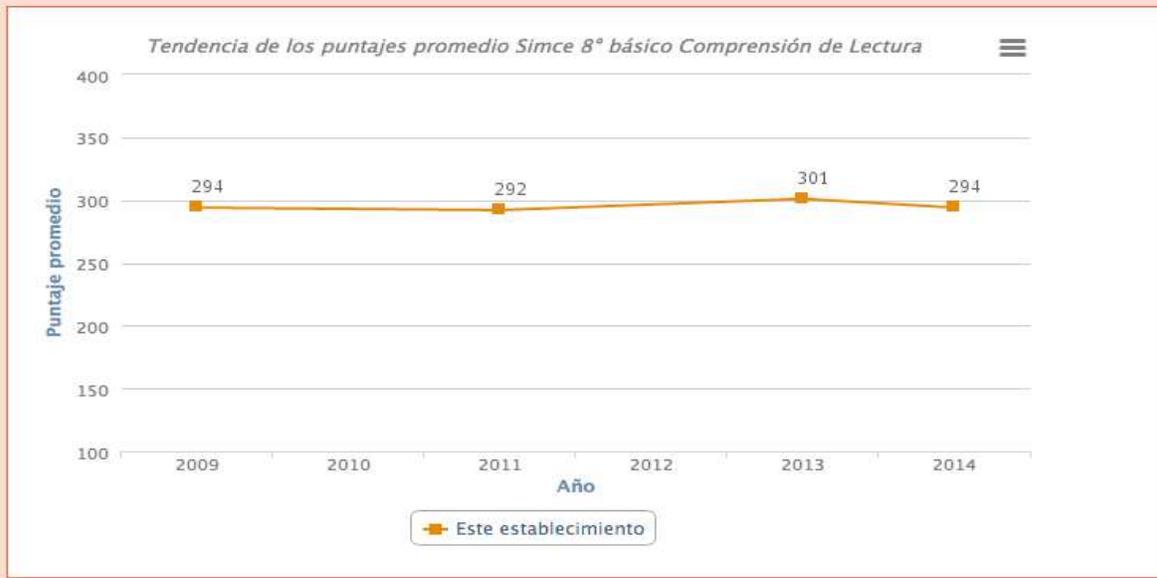
Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	62,5%	40,5%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	25%	43,2%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	12,5%	16,2%

Nota: Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4° básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.



Tendencia de los puntajes promedio 8° básico

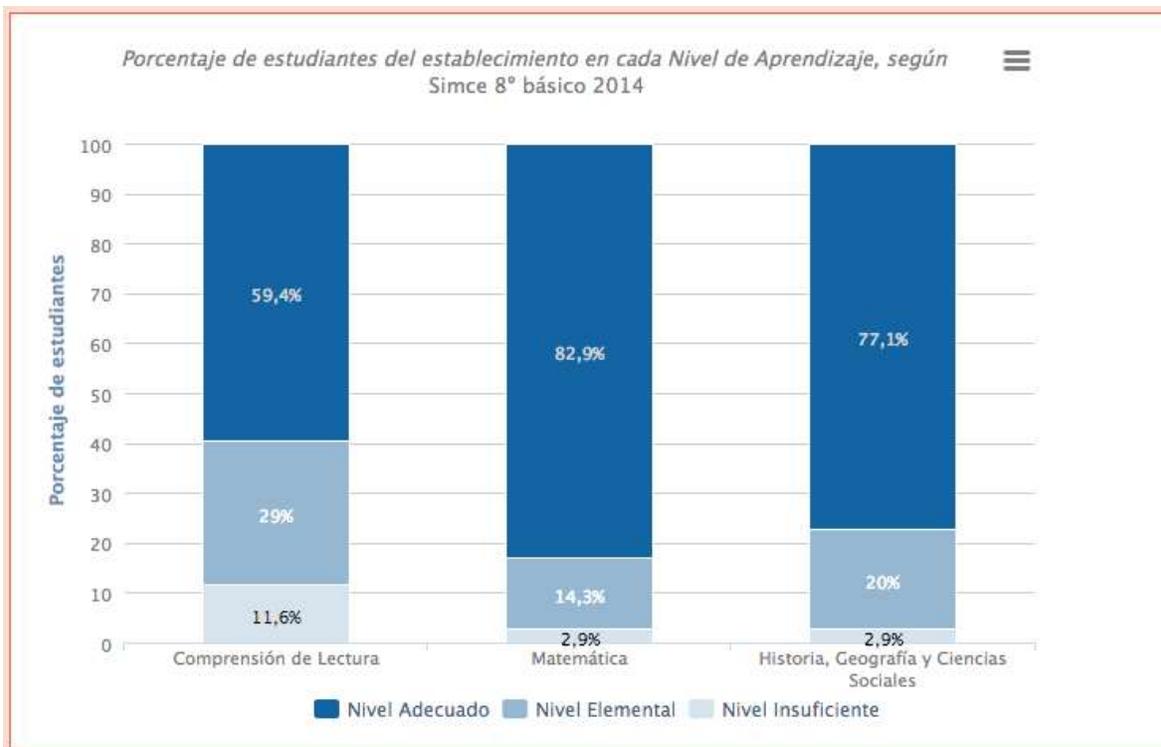
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido en alza, a la baja o se han mantenido estables.



Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 8° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	59,4%	82,9%	77,1%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	29%	14,3%	20%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	11,6%	2,9%	2,9%



A la luz de lo diagnosticado en la institución sobre currículum escolar, su implementación y la evaluación de sus objetivos, entendemos que las actuales exigencias de ambos elementos radican en una diferencia en cómo estas son implementadas en el colegio, sobre todo en las asignaturas ejes lenguaje y matemática. Lo que explica a su vez los rendimientos tan dispares que se obtienen en las pruebas de mediciones estandarizadas entre los niveles de cuarto y octavo año básico. (SIMCE).

Estos requerimientos declarados en el currículum, al ser comparados con la práctica del centro de estudio, nos indica que lo desarrollado hasta el momento, solo ha tenido significado en cuanto el trabajo desarrollado se ha expresado en ambos niveles y asignaturas en un trabajo mayormente orientado al desarrollo de una sola habilidad del pensamiento: el conocimiento; olvidando que el objetivo de aprendizaje actualmente se orienta a generar alumnos autónomos en estos mismos. Es decir, procurar aprendizajes que le permitan a los estudiantes el seguir aprendiendo, pero con significado y como herramienta de solución de problemas y de creación de nuevos aprendizajes. Por lo que una visión de aprendizaje y evaluación, reducida, en que el medio se vuelve un fin en sí mismo, debe abrirse a una visión mucho más amplia, en que el medio, se constituye como tal y es el mecanismo a través del cual los alumnos puede seguir aprendiendo. En otras palabras, aprender para la vida y no para la reducción criterial del docente dentro de una sala de clases.

Pero lo más llamativo de esta situación, no son las prácticas desgastadas de enseñanza y evaluación que se siguen permeando a través de las salas de clases, sino, el que este proceso se viene indicando curricularmente desde los 90's. Chile no ha estado indiferente a este proceso de cambio, que ha pretendido modificar las estructuras de su concepción educacional, a partir de la reforma impulsada en la década de los 90's con lo que se esperaba un cambio

significativo desde la metodología y didáctica implementada en las aulas a la obtención de un nuevo tipo de alumno al final del proceso de educación.

Pero este cambio ha sido lento y ha costado el romper con viejas concepciones, paradigmas y modelos curriculares, empleados e implementados por los docentes en las aulas. Sobre todo cuando existe desconocimiento de las indicaciones ministeriales sobre los cambios experimentados a nivel curricular y del cambio además en los paradigmas evaluativos, sugeridos en los mismos planes y programas de estudio. Frente a esto podemos deducir que los avances en un uso apropiado, autónomo y reflexivo del currículum y de las orientaciones sobre evaluación serán muy lentos mientras no haya cambios sustantivos a nivel de la comprensión curricular, de la actualización disciplinar y de la reorientación de las prácticas pedagógicas.

A través del análisis de nuestra unidad educativa, pudimos percibir que este problema sobre conocimiento del currículum y orientaciones pedagógicas y evaluativas afecta a todas las áreas por igual en algunos niveles de enseñanza y dentro de estas áreas las asignaturas de lenguaje y matemática de los niveles de cuarto básico principalmente, dado que de 1º a 6ª básico son docentes generalistas los que trabajan haciendo clases y en octavo por el contrario, la mayoría de los docentes son profesores de especialidad en enseñanza media.

El proponer un cambio en la concepción de educación y de hombre en la escuela, para desarrollar un nuevo concepto orientado a aprendizajes con la finalidad de lograr competencias, plantea un desafío a la didáctica implementada en las salas de clases de la escuela tradicional; un romper antiguos paradigmas; el hacer cambios profundos y significativos para considerar los *saberes* como recursos a *movilizar*; en donde el trabajo didáctico y metodológico a implementar se enfoque a la resolución de problemas; a modificar métodos de enseñanza; a trabajar y discutir proyectos con los alumnos; a entender una planificación flexible

que sea capaz de responder a lo imprevisto; a desarrollar una evaluación (y no necesariamente una calificación) de tipo formativa y procesual, en donde la retroalimentación obtenida entregue los lineamientos de cómo orientar el trabajo no solo de los estudiantes sino también del docente; y lo más complejo de lograr, un proceso evaluativo válido, confiable y pertinente a los aprendizajes desarrollados con los alumnos.

Estos son todos, problemas que se hacen evidentes en nuestro establecimiento, en donde el objetivo que persigue el currículum se ignora; la utilización de los programas de estudio se trabaja desde la red de contenidos que aparecen señalados en cada unidad y la evaluación queda sujeta al criterio del docente, quién determina lo relevante de “calificar”.

Es así como tenemos conflictos metodológicos, didácticos y evaluativos, sobre todo en la asignatura de lenguaje, en donde el tratamiento de los contenidos a desarrollar, según los programas de estudio se tiende a enseñar del mismo modo en los niveles indicados (4º y 8ª básico), y lo más conflictivo, a evaluarse de manera semejante mediante la aplicación de pruebas escritas donde se califica desde un punto de vista dicotómico (sabe o no), la incorporación de contenidos por parte de los alumnos.

Principalmente en el área de lenguaje se percibe mayormente esta dificultad, dado que se declara que las evaluaciones están principalmente orientadas a la comprensión lectora y donde se advierten los mismos tipos de ejercicios a calificar, sin evidenciar claros aprendizajes en la progresión de habilidades y competencias que indica esta asignatura. Es así como en lo relacionado con comprensión lectora, indistintamente el nivel, encontramos preguntas de inferencia directa cómo:

- ✓ Identificación del personaje principal.
- ✓ Características físicas de los personajes

- ✓ Características psicológicas del personaje
- ✓ Características físicas de los ambientes (siempre acotando al espacio físico), etc.

Por otro lado, en la asignatura de matemática, en cuarto básico, observamos el planteamiento de ejercicios de cálculos directos y algún desarrollo de resolución de problemas, orientados a resolución de ejercicios planteados, más que de problemas para resolver.

Sin descontar que dentro de esta realidad evaluativa, de un año para otro se aplican las mismas pruebas, desconociendo las realidades de aprendizaje de los cursos y las competencias propuestas a desarrollar en éstos niveles tanto en lenguaje como en matemática.

Es así que al hacer un trabajo de análisis profundo sobre lo que se debe enseñar, de acuerdo a currículum nacional, sobre: ¿qué se pretende lograr en los alumnos de los niveles estudiados?, y ¿cómo se debieran certificar los aprendizajes de éstos?, para saber que efectivamente están desarrollando las competencias propuestas para ellos, es que encontramos los siguientes problemas:

1.- La planificación de la clase, se ha vuelto un ejercicio administrativo, para el cumplimiento de ésta, como parte de la evaluación que la institución hace del docente. No hay una reflexión en torno a:

- la realidad de cursos con la que se trabaja,
- la constatación de las conductas previas adquiridas por los alumnos;
- los estilos de aprendizajes de los alumnos;
- la selección de aprendizajes más significativos para desarrollar en las asignaturas;

- una visión de anticipación en relación a lo que se debe dejar adquirido en el nivel en que se trabaja, como insumo de futuros aprendizajes;
- la definición de indicadores de logros, que permitan orientar las evaluaciones para tomar remediales en el caso que los objetivos de aprendizajes no se cumplan.

2.- La planificación de clases no existe, ni tampoco el trabajo con la planificación trimestral entregada a principio de año. Ambas planificaciones tienen una relevancia administrativa. Principalmente el docente termina haciendo una selección antojadiza de conocimientos que los alumnos deben adquirir, dejando de lado la adquisición de habilidades del nivel que el alumno debiera en conjunto trabajar.

3.- El trabajo desarrollado en la clase, se vuelve un fin en sí mismo. No existe la costumbre de indicar la relevancia o finalidad de la tarea por realizar o de lo que se aprenderá en la hora de clases, como medio para adquirir un aprendizaje mayor.

4.- Si el profesor estima conveniente cambiar la didáctica de la clase, dentro de las posibilidades conocidas por él, lo puede hacer como: el trabajo en grupo, en torno a las actividades del texto del estudio o al desarrollo en grupo de los ejercicios a resolver en el caso de matemática; junto a esto, la evaluación que se hace del trabajo, responde al:

- seguimiento de instrucciones por los alumnos o el grupo;
- así los alumnos terminan el trabajo dentro de la clase,
- la revisión del cumplimiento de la tarea hecha (ejercicio de análisis o de cálculo), pero por lo general no existe una rúbrica relacionada a los aprendizajes y competencias de las unidades con la que se evalúan y califican los trabajos, es decir, la evaluación y calificación de trabajos y actividades es meramente

subjetiva, basada en las percepciones directas que los profesores tiene de sus alumnos.

5.- Se constatan ocasiones en que las evaluaciones aplicadas en los niveles, no están referidas a una planificación o calendarización previa, sino que son utilizadas cuando el profesor estima conveniente tomarlas por la cantidad de materia que los alumnos poseen en sus cuadernos o incluso, como mecanismos de control por parte del docente dentro de la sala de clases. *En momentos de desorden los profesores hacen sacar una hoja a los alumnos y les aplican una prueba sorpresa de siete preguntas de desarrollo sobre la materia que se está viendo en ese momento. (Opinión expresada por el profesor de inglés de enseñanza básica)*

6.- Dentro del trabajo académico de aula, se aprecia la existencia de dos formas de evaluaciones, una de diagnóstico y otra de tipo sumativa dentro del trimestre. La de tipo diagnóstico, es en donde el docente pregunta por contenidos que él selecciona como conductas de entrada para el nivel que le corresponde enseñar, pero no existe mayor cuidado en que efectivamente por el nivel y edad de los alumnos, aquellos contenidos seleccionados sean los pertinentes de ser evaluados. Esta evaluación diagnóstica corresponde al registro del grado de dominio que el alumno tiene del tema en que es consultado, pero muchas veces los resultados obtenidos no son considerados cuando se inicia el curso porque *como es una prueba sin nota, "se sabe que los alumnos no la contestan con seriedad". (Opinión expresada por el profesor de lenguaje de sexto básico).*

7.- Las evaluaciones no declaran la intencionalidad de ésta. No hay claridad de cuáles son los aprendizajes y/o competencias que se persiguen con este tipo de instrumento. No hay instrucciones claras sobre lo que deben contestar los alumnos, respondiendo, los alumnos, de acuerdo con las características personales del profesor.

8.- por otro lado, tanto en las pruebas de selección múltiple, como en las de desarrollo, existe ambigüedad en la formulación de los enunciados de las preguntas. Generalmente las pruebas de selección múltiple se encuentran referidas a contenidos memorísticos. Las alternativas y distractores que conforman las potenciales respuestas de los ítems que puede seleccionar el alumno son conducentes a errores y muchas veces no se relacionan con los enunciados.

9.- Cuando las pruebas son de redacción nuevamente encontramos poca claridad de parte del docente entre la formulación de los enunciados y lo que se pretende que desarrolle el alumno. Es común advertir preguntas donde se pide señalar o indicar nombres, pero para ser considerado como correcto el alumno debe *adivinar* prácticamente que además debe elaborar una definición o desarrollar las características del concepto medido, porque las instrucciones no son claras.

10.- Producto de lo anteriormente indicado, la retroalimentación pierde significado. La mayoría de los docentes trabajan las evaluaciones en la clase siguiente pero dando los resultados y haciendo una corrección administrativa del instrumento junto a los alumnos, antes de consignar las calificaciones en los libros de clases. Al momento de hacer la revisión, generalmente es el docente quién entrega la respuesta correcta, pero no existe la estimulación de un trabajo de análisis y de generar una actitud crítica entre los mismos estudiantes respecto a la opinión del profesor o de las indicaciones propuestas entre los mismos estudiantes.

11.- Si el 50% de los alumnos obtienen nota deficiente como resultado total de la prueba, existe un periodo de reforzamiento en base a una misma didáctica de enseñanza y una segunda evaluación con un tipo de prueba similar (referida a contenidos memorísticos), que se aplica al curso en cuestión. Pero no existe un replanteamiento o análisis del trabajo pedagógico implementado en el aula por el docente, sobre la revisión permanente de su proceso de enseñanza y de ir advirtiendo las dificultades que van presentando los alumnos en el desarrollo de

las clases. Frente a los altos porcentajes de insuficiencia que se puedan obtener, existe la justificación de que *“los alumnos no estudiaron”*, fundamentado en lo que el docente considera como problema, para el logro del objetivo de los aprendizajes.

Al hacer una revisión y un replanteamiento serio, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizajes y evaluativos, tanto de los docentes como de los alumnos, advertimos la grave dicotomía entre el currículum prescrito y el implementado.

De partida aún, una gran cantidad de docentes trabajan sobre paradigmas positivista o inductivos, en donde la adquisición de contenidos y la repetición de estos se convierten en la finalidad de la educación y en dónde el profesor se constituye como el eje del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando a la vez pequeños o nulos espacios de participación de los alumnos, o bien a una participación condicionada a lo que esperan escuchar o ver escrito en las pruebas. Frente a esto las preguntas de *Qué, Cómo y Para qué* se enseña y evalúa no tienen otro significado que el haber sido leídas en algún libro de evaluación, pero ninguna significación en lo que queremos lograr con nuestros alumnos.

El grave problema de esta situación, es que mientras no trabajemos como colegio, sobre nuestras falencias tecnicopedagógicas y mientras no nos preocupemos por conocer la filosofía de la educación que propone el currículum escolar, el concepto de hombre y sus competencias, y de sociedad y sus demandas, y de cómo esto es bajado a través de los programas de estudio a nuestros alumnos, no podrá cambiar. No se podrá resignificar en lo que efectivamente queremos lograr de los estudiantes y de sus competencias: hombres críticos, reflexivos, empleadores del lenguaje en todos sus sentidos con el fin de hacerse entender y comunicar, participativos, constructores y con una

gran capacidad de adaptabilidad frente al cambio, tal como lo demanda el mundo real que existe fuera de las cuatro paredes de las salas de clases...

Para resolver esta situación, basta con realizar un ejercicio de metaevaluación. Esta se debe entender como la autorreflexión crítica que hace el docente sobre su práctica evaluativa para mejorarla, por lo que es recomendable tratar de responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el significado de lo que enseño?
- *¿Qué aciertos y errores he tenido en el proceso de evaluación en mi práctica pedagógica?*
- *¿Qué debo hacer para mejorarla?*
- *¿Qué pasos he seguido para evaluar diagnósticamente el trabajo de los alumnos, conforme a las demandas del currículum?*

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Presentación

La promesa de lograr calidad educativa está en la razón de ser de los centros educativos del país, con la finalidad de entregar a los estudiantes conocimientos, habilidades y competencias que le permitan insertarse en la sociedad sobre la que se desarrollaran tanto profesionalmente y como personas. Pero esta promesa pasa por una toma de consciencias de las tres preguntas ejes del ejercicio docente: Qué se debe enseñar, cuándo se debe enseñar y cómo se debe enseñar. El orden lógico o propuesto ministerialmente sobre el desarrollo de los objetivos de aprendizajes, la selección y el orden progresivo de las habilidades y contenidos a trabajar según los niveles y ciclos, las experiencias de aprendizajes dan estructura al compromiso educacional, el cual se enmarca fuera de los muros de las salas de clases y dentro del currículum oficial y se cristaliza en ciertas

competencias que se buscan generar en los estudiantes, pero que hay que conducir y programar en el trabajo diario y al interior de las salas de clases de los establecimientos educacionales.

Para el logro de esto, a su vez la institución escolar, debe tener adquiridas las competencias de adaptación al cambio, de manejo de la incertidumbre y de aprender a aprender, entre muchas otras; todas, competencias demandadas por la reforma de los años 90's, pero que en su gran mayoría quedaron escritas en el marco curricular y obviadas, quizás involuntariamente por los centros educativos del país. En donde aquellos que optaron por desarrollarlas eran vistos como la excepción y no la norma del trabajo pedagógico que se proyectaba desarrollar. *“... La implementación curricular penetra la esfera de responsabilidades y atribuciones institucionales. Implementar el currículo no es aplicar los planes y programas; tampoco es “armar” el horario para los profesores; no es ocupar los espacios disponibles, ni dar la clase... Es esto y mucho más. Implementar el currículo es una decisión profesional de los equipos docentes, directivos y técnicos. Es la operacionalización de la promesa institucional expresada en el proyecto curricular, para la cual se organizan y distribuyen todos los recursos disponibles”³*

Pero el saber cuál es el foco de la enseñanza y como llevar a cabo los procedimientos no basta; por el contrario es necesario saber efectivamente como se certifican estos aprendizajes y eso se logra mediante la ejecución de instrumentos válidos y confiables que revisen y midan el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes. Por lo tanto una evaluación pertinente, se entiende como la actividad sistemática y continua, integrada en el proceso educativo, que tiene por objetivo proporcionar la máxima información para mejorar dicho proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y

³ Cox, C.(2003) El Nuevo Currículum del Sistema Escolar. En Renato Hevia (editor) La Educación en Chile, hoy. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile.

recursos, y facilitando la máxima ayuda para el docente, como a su vez orientar a los alumnos.⁴

El siguiente trabajo de campo implementado, tiene como finalidad la de construir un sistema de referencias, en Hrvatska Skola San Esteban, que permita conocer la situación de los instrumentos de evaluación en cuanto a su pertinencia en relación al currículum escolar, al cumplimiento de objetivos y a la generación de competencias de las asignaturas de lenguaje y matemática de los niveles de cuarto y octavo básico bajo la recolección de datos de los instrumentos de evaluación utilizados por el colegio.

Dado el tiempo para llevar a cabo esta investigación, la tarea importante, fue analizar los instrumentos que se trabajan en Hrvatska Skola San Esteban y llevarlos a prueba en un estudio explicativo, necesario para probar la confiabilidad de estos y su efectividad para entregar información sobre los tipos de aprendizajes logrados por los alumnos.

Los objetivos de esta investigación están circunscritos al organizar reuniones de trabajos con los profesores de lenguaje y matemática de cuarto y octavo año básico de Hrvatska Skola san Esteban para:

1. Comprobar el dominio curricular que los docentes manejan en torno a la adquisición de conocimientos y competencias que deben adquirir sus estudiantes en sus respectivas asignaturas.

⁴ “La evaluación como elemento de mejora y enriquecimiento del sistema educativo” Jordi Capó Vicedo* Consuelo Pla Rodríguez** Josep Capó Vicedo* REVISTA LATINOAMERICANA de estudios educativos, VOL. xLi, NÚMS. 3-4, 2011.

2. Analizar en conjunto los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos y su concordancia con los objetivos de aprendizajes esperados para los niveles y asignaturas estudiadas.
3. Definir un tipo de evaluación que nos permita certificar como colegio los avances de los alumnos en su adquisición de conocimientos y generación de competencias.

DISEÑO DEL ESTUDIO.

1.- Currículum nacional: Indicaciones entregadas por el mineduc, junto a las orientaciones formuladas en los programas de estudio de los niveles de cuarto y octavo básico para las asignaturas de lenguaje y matemática.

2.- Mediciones estandarizada Simce: Referencias entregadas por la Agencia de Calidad de la Educación y el Departamento de Currículum y Evaluación del Mineduc en el documento PLAN DE EVALUACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES. SIMCE Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC, 2012.

3.- Competencias curriculares: definición entregada por el documento de Organización curricular para las asignaturas de Lenguaje y matemática. Página www.mineduc.cl. 2015.

4.- Evaluación: Enfoque evaluativo entregados por las sugerencias evaluativas contenidas en los programas de estudio ministeriales para las asignaturas de lenguaje y matemática de Diego de Cervantes

5.- Población: Selección de un curso de cuarto básico en lenguaje y matemática y de un curso de octavo básico para las mismas asignaturas anteriormente señaladas.

6.- Contexto: el estudio se realizó en función de una selección de instrumentos aplicados a la población ya señalada, como recogida de datos para ser analizados a la luz de los actuales requerimientos curriculares.

7.- Tamaño de la muestra: La recolección de información se focalizó en un instrumento de evaluación aplicado por los docentes de ambas asignaturas y niveles en el tercer trimestre del trabajo escolar.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.

Durante el desarrollo del trabajo, se pusieron en marcha un conjunto de estrategias para otorgarle una estructura confiable al análisis, como las siguientes:

- a) Una sesión de trabajo introductoria para aclarar con los docentes la naturaleza de la investigación.
- b) Dos sesiones de trabajo con los docentes de lenguaje y matemática de lectura y análisis de la introducción de los programas de estudio y de la obtención de un vocabulario único en el significado de:
Objetivos de aprendizajes
Habilidades
Competencias.
- c) Dos sesiones destinadas a evaluar los instrumentos de evaluación aplicados en lenguaje y matemática para los alumnos de cuarto y octavo básico.

- d) Dos sesiones para elaborar un instrumento de evaluación focalizado a los requerimientos curriculares del nivel en ambas asignaturas.

- e) Una sesión de trabajo de síntesis de información obtenida luego del diagnóstico aplicado.

PLAN ESTRATÉGICO DE IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

PROGRAMA: Apropiación curricular y evaluativas para generar aprendizajes profundos y significativos que resinifiquen la calidad académica institucional.

PROYECTO: Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para Medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación.

OBJETIVOS:

- ✓ Actualizar a los docentes en la dinámica curricular nacional.
- ✓ Visualizar el currículum escolar, articulando las habilidades y competencias de las asignaturas de lenguaje y matemática de cuarto y octavo básico.
- ✓ Incorporar la gestión de resultados como instancia de mejora de la acción pedagógica en aula.
- ✓

ENCARGADOS: Alumnos. Magister Curriculum y evaluación basado en Competencias

Paquete de acción	Beneficiarios	Entregables	Plazos	Kpi's	Metas
Reunión introductoria para aclarar a los docentes del colegio la naturaleza de la investigación.	Docentes de lenguaje y matemática de 4ª y 8ª básico	Diagnóstico de la institución. Informe Simce 2014.	Miércoles 12 de agosto	Cantidad de docentes que trabajan en lenguaje y matemática en cuarto y octavo básico	4 docentes.
Reunión de lectura y análisis del currículum nacional	Docentes de lenguaje y matemática de 4ª y 8ª básico	Introducción de programas de estudio de ambas asignaturas para los niveles indicados. Documento de progresión de aprendizajes e indicadores de evaluación para ambas asignaturas y niveles indicados	Miércoles 19 de agosto	Cantidad de docentes que participan de reunión	4 docentes
Reunión con profesores para generar vocabulario en común sobre conceptos de OA, habilidades y competencias	Docentes de lenguaje y matemática de 4ª y 8ª básico	Programa de estudio de lenguaje y matemática de 4ª y 8ª básico	Miércoles 26 de agosto	Cantidad de docentes que participan de reunión	4 profesores

Reunión de evaluación de instrumentos de evaluación de lenguaje	Docentes de lenguaje de 4ª y 8ª básico	Instrumentos de evaluación confeccionados por ellos	Miércoles 02 de septiembre	Cantidad de docentes que participan de reunión de evaluación	2 profesores
Reunión de evaluación de instrumentos de evaluación de matemática	Docentes de matemática de 4ª y 8ª básico	Instrumentos de evaluación confeccionados por ellos	Miércoles 30 de septiembre	Cantidad de docentes que participan de reunión de evaluación	2 profesores
Taller con docente de asignatura de lenguaje para confeccionar instrumentos de evaluación pertinente y ajustados al modelo curricular	Docentes de lenguaje de 4ª y 8ª básico	Programa de estudio lenguaje 4º y 8º básico. Documento con taxonomías de Bloom	Miércoles 07 y 14 de octubre	Cantidad de docentes que participan de taller	2 docentes
Taller con docente de asignatura de matemática para confeccionar instrumentos de evaluación pertinente y ajustados al modelo curricular	Docentes de matemática de 4ª y 8ª básico	Programa de estudio matemática 4º y 8º básico. Documento con taxonomías de Bloom	Miércoles 07 y 14 de octubre	Cantidad de docentes que participan de taller	2 docentes
Reunión plenaria para concluir ideas sobre el diagnóstico y construcción de los instrumentos de evaluación en lenguaje y matemática para 4ª y 8ª básico	Consejo general de profesores	Ppt con nuevos instrumentos de evaluación.	Miércoles 21 de octubre	% de docentes en consejo general	90
Aplicación de instrumentos de evaluación	Alumnos de 4ª y 8ª básico en lenguaje y matemática	Instrumentos de evaluación ajustados	Miércoles 01 de noviembre	% de alumnos evaluados	100
Sesión final de entrega de información	docentes	Presentación de resultados	Miércoles 4 de noviembre	% de docentes	90

COMENTARIOS SOBRE EL PROCESO.

ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN.

Una cosa es planificar en verde lo que se pretende trabajar y otra muy diferente es la aceptación de las personas con las que se quiere desarrollar la investigación. Si bien por parte del estamento directivo de Hrvatska Skola San esteban se encontró la mejor disposición para diagnosticar falencias en torno a los instrumentos de evaluación, las mayores dificultades se encontraron en los docentes que hacen clases en el colegio, tanto en los niveles diagnosticados como en otros niveles y asignaturas; dichos malestares estaban dirigidos a los cuestionamientos que se hacían o podrían hacerse de sus prácticas pedagógicas, de docentes que tienen hasta 40 años de servicio en la institución, no encontrando en muchos casos, en un principio, la disposición de la apertura suficiente para poder desarrollar el trabajo.

Los análisis de los profesores iban principalmente a los buenos puntajes que en años anteriores se habían obtenido en las pruebas Simce, sin indicar claramente cuales habían sido los proceso pedagógicos y evaluativos implementados para la obtención de estos, al momento de ser consultados sobre ellos, sino más bien en juicios apreciativos en torno a la experiencia otorgada por los años de servicios. Para poder trabajar con los docentes tuvo que intervenir las Direcciones académicas, quienes indicaron que era un trabajo voluntario, pero que siempre era bueno evaluarse para mejorar y que el trabajo desarrollado en esta investigación y sus resultados, no afectarían los procesos evaluativos internos a los que se encuentran sometidos los docentes.

Frente a esta situación de crisis experimentada por los docentes, se decidió trabajar en el análisis de un instrumento de valuación confeccionado por ellos y aplicados en las asignaturas y niveles del trabajo de estudio. Instrumentos que serían facilitados a voluntad de los docentes.

Para las sesiones referidas a la introducción de éstos en el desarrollo curricular ministerial, los docentes de lenguaje fueron los que pusieron más oposición al desarrollo del trabajo, sobre todo cuando se orientó el análisis al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas de los alumnos, aduciendo que *“...ellos siempre trabajaban en torno a esas habilidades y que si bien no se veía este desarrollo en los resultados de las evaluaciones, era porque en las pruebas preguntaban por los contenidos que los alumnos debían manejar y en las clases se preocupaban por desarrollar las habilidades* (Mirta Rojas. Profesora generalista básica. Docente de lenguaje de 4^a y 8^a básico).

Por el contrario en el caso de matemática, existió una mayor apertura por parte de los profesores. Ambos docentes con un promedio de experiencia laboral de 13 años y con un perfil de aprendiz. Ambos entendidos, en que el currículum actual es dinámico por lo que se requiere permanentemente su actualización tanto en las prácticas pedagógicas como en la evaluación.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS APROPIADOS AL CONTEXTO ESCOLAR.

Como se mencionara anteriormente, se decidió trabajar con un instrumento por asignatura y nivel, con el fin de evaluar los aprendizajes logrados por los alumnos y poder comprobar si estos se encontraban referidos a las habilidades y competencias curriculares solicitadas en los programas de estudio. Después de dos largas sesiones que involucraron más tiempo que lo programado como jornada de capacitación se obtuvo el siguiente resultado.

En esta etapa, orientada al diseño de instrumentos de evaluación, surgieron de los mismos docentes las ideas para replantear lo que se pretende evaluar como habilidades y competencias en los niveles estudiados de lenguaje y comunicación así como en la asignatura de matemática. Muchos de reenfoques propuestos provenían de aprendizajes de los mismos docentes en cursos de perfeccionamientos o magister realizados, pero al igual que los alumnos, estos debieron en poco tiempo resignificar sus propios aprendizajes anteriores para otorgarles una funcionalidad dentro de un contexto determinado y que hasta ese momento no habían logrado desarrollar. Cabe mencionar que en el desarrollo de este trabajo, se integraron voluntariamente otros docentes de las mismas áreas estudiadas de otros niveles de enseñanza y también se contó con la participación de docentes de otras asignaturas como historia y educación física.

De las propuestas indicadas en ésta reformulación de los instrumentos de evaluación surgieron las siguientes ideas:

a) La necesidad de declarar en las evaluaciones los Objetivos de Aprendizajes seleccionados y sus respectivos indicadores de evaluación. Información que otorgan a modo de sugerencia los programas de estudio.

b) Formular una cantidad pertinente de preguntas en los instrumentos de evaluación.

c) Dividir las evaluaciones de acuerdo con la cantidad de preguntas referidas a las habilidades y competencias demandadas, para no colocar el foco del desempeño esperado en habilidades que no son fundamentales a lograr de acuerdo con la declaración de los Objetivos de aprendizajes para el nivel.

d) Incorporar otras habilidades menores a las demandadas por los Objetivos de Aprendizajes, para otorgar la posibilidad de respuesta a aquellos alumnos que presentan evaluación diferenciada y que de acuerdo a sus diagnósticos médicos, muchas veces no pueden lograr el estándar de aprendizajes prescrito en los programas de estudio.

e) Repensar, en un instrumento de evaluación que permita reevaluar la práctica docente y que frente a las bajas calificaciones de los alumnos, permitan emitir juicios para mejorar y no solo señalar: *“el que los alumnos no estudiaron”*.

f) Plantear reactivos en las evaluaciones, que le permitan al alumno saber cuáles son sus aprendizajes y dominios deficitarios y aquellos que tiene efectivamente logrado.

g) Permitir que las evaluaciones diseñadas, enfoquen los procesos de reforzamiento de manera focalizada, haciendo que el docente focalice eficientemente los refuerzos para que éste trabajo de reforzamiento no se vuelva más de lo mismo.

Como todo trabajo de generación de ideas para mejorar, se plantearon bastantes y muy ambiciosas frente a lo que se espera lograr con la reformulación de los instrumentos de evaluación.

La creación de los reactivos elaborados por los docentes, fue discutida con todos los profesores que terminaron participando del ejercicio (15 en total) y sometida al escrutinio de los alumnos, como ejercicios de análisis tanto en las clases de lenguaje y de matemática de los otros cursos del nivel, en donde no se realiza el estudio de campo.

Las dificultades detectadas por los reactivos sometidos a la visión crítica de otros docentes y alumnos, radicó principalmente en la formulación de los enunciados y en lo que se esperaba como respuesta por parte del docente y de lo que efectivamente se quería lograr a través del programa de estudio.

Finalmente los instrumentos de evaluación orientados a los requerimientos curriculares de los niveles, quedaron de la siguiente manera.

HSSE

DIAGNOSTICO 2015

DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BÁSICO

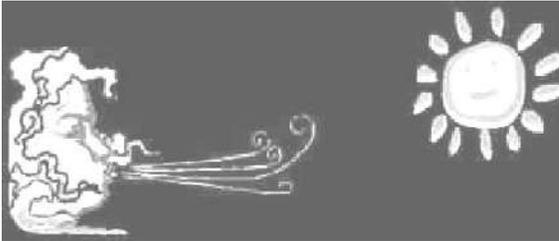
NOMBRE: _____ CURSO: _____

Instrucciones

- Esta prueba consta de 21 preguntas y tiene como objetivo averiguar cuánto sabes de Lenguaje.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de encerrar en un círculo la respuesta correcta.
- La pregunta 21 es de desarrollo, procura que tu letra sea legible.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES SELECCIONADOS	INDICADORES
LECTURA: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:	<ul style="list-style-type: none">✓ extrayendo información explícita e implícita 1 2 3 9 12 15 16 14 17 18 20 18 19✓ reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia 8✓ describiendo a los personajes 11 13✓ expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto 4 5 6✓ comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto 7✓ fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 10
ESCRITURA: escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:	<ul style="list-style-type: none">✓ desarrollando las ideas mediante información que explica el tema 21✓ organizando las ideas en párrafos✓ desarrollando las ideas mediante información que explica el tema✓ organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte✓ utilizan conectores apropiados

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la N° 1 a la 3.



EL VIENTO Y EL SOL

El sol y el viento, para comprobar quién era más fuerte de los dos, se desafiaron para ver quién era capaz de quitar las vestiduras al primer viajero que pasara. Al ver que un hombre asomaba, el viento sopló con todas sus fuerzas pero cuanto más se esforzaba, el hombre se apretaba más su ropa al sentir el frío viento. El sol no se esforzó demasiado: se limitó a lucir y con ello logró que el viajero, sudando, se quitara la ropa para correr a bañarse.

1) ¿Cuál era el desafío entre el viento y sol?

- A) Hacer una competencia para ver que era mejor para el hombre.
- B) Ver quién era capaz de hacer que el hombre se quitara su ropa.
- C) Demostrar que eran más fuertes que cualquier hombre.
- D) Convencer al hombre para que eligiera al más fuerte.

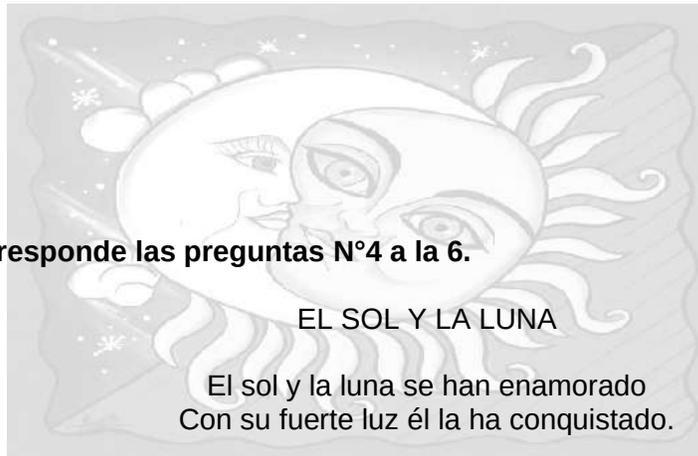
2) ¿Qué hizo el sol para que el hombre se quitara su ropa?

- A) No se esforzó y se limitó a lucir.
- B) Sopló con todas sus fuerzas.
- C) Hizo que el calor aumentara.
- D) Invitó al viajero a bañarse.

3) ¿Cuál podría ser la moraleja de la historia?

- A) A quien madruga Dios lo ayuda.
- B) Vale más la razón que la violencia.
- C) Quien a hierro mata a hierro muere.
- D) No hagas lo que no te gusta que te hagan.

Lee el texto y responde las preguntas N°4 a la 6.



EL SOL Y LA LUNA

El sol y la luna se han enamorado
Con su fuerte luz él la ha conquistado.

Muy poco tiempo la Luna lo puede ver
Por eso lo mima al atardecer.

En el ocaso ella no para de llorar
Pues a su amado no puede rescatar.

En el mar se hunde de a poco sin parar
Se ahoga su amado, ¿quién lo salvará?

4) La Luna llora, porque:

- A) siente que el Sol se va.
- B) cree que el Sol se ahoga.
- C) ve al Sol sólo al atardecer.
- D) el Sol se empieza a apagar.

5) El Sol conquistó a la Luna, con su:

- A) redondez.
- B) calor.
- C) color.
- D) luz.

6) La Luna mima al Sol, porque:

- A) la conquistó.
- B) es muy tierno.
- C) así deja de llorar.
- D) lo ve poco tiempo.

Lee el texto y responde la pregunta N° 7.

SE BUSCA



Se llama Minina.

Es una gatita blanca con una mancha gris en el lomo.

Cuando se perdió llevaba una cinta color rosa al cuello.

Si la encuentras, llama por teléfono a su dueña

Sofía.

7) Lo más probable es que la dueña de la gatita no recibirá muchos llamados. Esto debido a que:

- A) No ofreció ningún tipo de recompensa.
- B) No hay ningún número telefónico en el aviso.
- C) Hay muchas gatitas con las características del aviso.
- D) Ha pasado mucho tiempo desde que se perdió la gatita.

Lee el texto y responde las preguntas N°8 a la 10.

RECETA – QUEQUE RÁPIDO.

Ingredientes:

- 3 tazas de harina cernida
- 3 cucharaditas de polvos de hornear
- 1 1/2 taza de azúcar
- 3 huevos
- 1 taza de leche
- 3 cucharadas de ralladura de limón (para el sabor)
- 100 grs. de mantequilla o margarina (dos cucharadas grandes)



Preparación:

Batir la mantequilla con el azúcar. Cuando esté cremosa agregar los huevos de a uno batiendo constantemente. Incorporar los ingredientes secos, alternando con la leche. Cuando la mezcla tenga una consistencia cremosa vaciar a un molde grande cubierto con mantequilla y dejar a horno regular unos 40 minutos.

8) ¿Qué debes hacer luego de agregar los huevos?

- A) Incorporar los ingredientes secos, alternando con la leche.
- B) Batir la mantequilla con el azúcar hasta que esté cremosa.
- C) Cocinar a horno regular durante unos cuarenta minutos.
- D) Vaciar a un molde grande cubierto con mantequilla.

9) ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A) Literario.
- B) Narrativo.
- C) Instructivo.
- D) Informativo.

10) ¿Por qué usar ralladura de limón?

- A) Para diluir la mezcla.
- B) Para darle sabor al queque.
- C) Para que la mezcla quede cremosa.
- D) Para que el queque quede esponjoso.

Lee el texto y responde las preguntas N° 11 a la 14.

El ciruelo y el río (Adaptación)



A pesar que hace mucho tiempo se conocían, el ciruelo y el río nunca se habían hablado.

Una tarde muy agradable de verano, el río quiso hablarle al ciruelo y le dijo:

- Aunque me ves a diario, no sé si sabes quién soy. Yo soy el río. Vengo desde la montaña, en donde nací como hilito y después fui creciendo. Mi vida es agitada, no paro de andar y mientras

camino voy regando los campos y huertos. También doy agua a los pueblos y ciudades que encuentro a mi paso, sólo descanso al final de mi carrera cuando desemboco en el mar. Pero cuando llego al mar, mi madre la montaña, me invita de nuevo a que recorra los campos y vaya regalando el agua de mi cauce.

-Se nota que eres más feliz que yo -dijo el ciruelo. Yo no recuerdo como nací. Parece que un niño pasó comiendo ciruelas por aquí y botó un hueso, así apareció mi raíz y fui creciendo de a poquito.

-Siempre debo estar quieto y durante el invierno durmiendo. Pero cuando llega la primavera, nacen flores en mis ramas dormidas, me cubro de hojas y ciruelas verdes al principio, que maduran y toman un color azul brillante. Durante esa época todos se acuerdan de mí, pero sólo para arrancar mis frutas - dijo con voz triste.

El río generoso le respondió:

- Yo creo que exageras las cosas, yo he visto niños jugando a tu alrededor, se sientan bajo tu sombra y seguro que piensan como yo, que no hay un árbol más hermoso que el ciruelo, sobre todo cuando te cubres de flores y frutos brillantes entre las hojas verdes que adornan tu copa.

11) ¿A qué se debe el estado anímico del ciruelo?

- A) A su soledad.
- B) No tiene padres.
- C) Siempre debe estar quieto.
- D) Los niños se comen su fruto.

12) ¿A qué se refiere el texto cuando dice: Mi vida es agitada...?

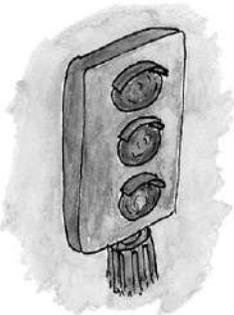
- A) "Nací como un hilito y luego fui creciendo...".
- B) "Al final de mi carrera desemboco en el mar".
- C) "No paro de andar y mientras camino riego los campos".
- D) "Doy agua a los pueblos y ciudades que encuentro a mi paso".

13) ¿Cómo ayudó el río al ciruelo?

- A) Destacando sus cualidades.
- B) Recordándole que nació de un cuesco.
- C) Reconociendo que sus frutos son muy buenos.
- D) Llevándole niños para que jugaran bajo su copa.

14) ¿Qué tipo de texto es?

- A) Un poema.
- B) Un cuento.
- C) Una noticia.
- D) Una leyenda.



Lee el texto y responde las preguntas N° 15 a la 18.

EL SEMÁFORO

Todos conocemos los semáforos y sabemos el significado de sus colores: el verde nos indica avanzar, el

rojo detenerse y el amarillo precaución. La palabra "semáforo" es de origen griego. Viene de sema (señal) y phorus (llevar), es decir que un semáforo "lleva las señales".

Al principio el semáforo era de dos colores, los utilizados históricamente por el ferrocarril (rojo y verde), los que habían sido escogidos por su fácil visión a grandes distancias incluso en condiciones meteorológicas extrema.

Cuentan que el primer semáforo de tránsito se instaló en el exterior del parlamento británico de Westminster (Inglaterra); obra del ingeniero J.P. Knight, especialista en señales de ferrocarril. Este aparato empezó a funcionar el 10 de diciembre de 1868 e imitaba a las señales de ferrocarril y sólo usaba luces de gas rojas y verdes por la noche. No tuvo una larga existencia ya que desafortunadamente explotó provocando la muerte de un policía. Hasta la invención del automóvil no fue necesario su uso, y fue sólo entonces cuando se retomó su desarrollo. El semáforo esperó hasta 1914 para utilizar el color amarillo, el cual fue introducido por William L. Potts, que reinventó el semáforo de origen ferroviario para ser instalado en un cruce de la ciudad de Cleveland (Estados Unidos).

Estos dispositivos más tarde se extenderían internacionalmente para controlar el tránsito en las ciudades, en aeropuertos, pasos peatonales, etc. Conforme iban pasando los años estos colores se fueron transformando en un código internacional que no sólo se usa en los semáforos, sino también en avisos, carteles, programas computacionales, etc. Así, por ejemplo, la luz amarilla indica precaución, el rojo peligro, y el verde que todo va sin novedad, sin riesgo.

15) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?

- A) El primer semáforo utilizaba tres luces de colores.
- B) La idea del semáforo fue tomada del ferrocarril.
- C) El color rojo del semáforo significa precaución.
- D) El color amarillo se incorporó en Inglaterra.

16) ¿Cuál es uno de los propósitos del texto?

- A) Explicar cómo funcionan los semáforos.
- B) Hacer una reseña histórica del semáforo.
- C) Señalar dónde se instaló el primer semáforo.
- D) Mencionar cuales son los colores del semáforo.

17) La elección de los colores del semáforo se debe a:

- A) la invención del ingeniero J. P. Knight.
- B) un acuerdo de carácter internacional.
- C) los colores que emite la luz del gas.
- D) su fácil visión a grandes distancias.

18) ¿Qué se infiere del texto?

- A) El código utilizado por el semáforo permite una comunicación universal.
- B) Los colores se fueron transformando según pasaban los años.
- C) El semáforo es un dispositivo reconocido en todo el mundo.
- D) Los colores rojo y verde son usados históricamente.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas N° 19 y 20.



19) ¿Qué intenta explicarle el médico al paciente?

- A) La causa de su dolencia.
- B) Que el paciente está viejo.
- C) Los años que tiene su pierna.
- D) El remedio para su enfermedad.

20) ¿Cómo reacciona el paciente después de escuchar al médico?

- A) Se alegra porque sabe la causa del dolor.

- B) Se enoja porque no le quitan el dolor.
- C) Acepta las razones del médico.
- D) Duda de lo que el doctor le dice.

Contra la Influenza o Gripe A (H1N1)

LA PREVENCIÓN ES EL REMEDIO

Disminuir el riesgo de contagio de la Influenza A (H1N1) es posible. Busca la información oficial sobre la enfermedad y pon en práctica todas las medidas de prevención.



Tu salud y la de tu familia está en tus manos... ¡manténlas limpias!

Más información: www.msp.gov.ec - www.opsecu.org

m p

La Salud ya es de todos!

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Con el apoyo de:



¿Redacta una idea que indique cuál es el propósito del afiche anterior?

Indicadores	Puntaje ideal	Puntaje real
organizando las ideas en párrafos	2	
desarrollando las ideas mediante información que explica el tema	1	
utilizan conectores apropiados	2	
utilizan un vocabulario variado	2	
coherencia y cohesión de ideas	2	
escribe con letra legible	1	
	10	/ _____

HSSE

DIAGNÓSTICO 2015

DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO BÁSICO

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Instrucciones

- Esta prueba consta de 21 preguntas y tiene como objetivo averiguar cuánto sabes de Lenguaje.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de encerrar en un círculo la alternativa correcta.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	INDICADORES
LECTURA: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:	el o los conflictos de la historia 7 el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes 3 el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia 4 14 15 la disposición temporal de los hechos 20
Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:	el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema 9
Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:	la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen 2 1 6 8 13 16 18 19
ESCRITURA: planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:	adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado) 5 el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario 10 11 17 cuidando la organización a nivel oracional y textual 12

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a la 7.

Aventuras en la Antártica

Observaron pequeños y grandes témpanos que enrojecían a causa de las algas que crecían en ellos, todos los animales huían del ruido del motor, los pingüinos y las focas jugaban cerca de la costa, alimentándose de otros animalitos.

Aquella soledad no era tan abrumadora en la luz de la mañana, de pronto ocurrió algo que hizo gritar al ayudante que iba junto al motor.

– ¡El pasador de la hélice se quebró!

Quedaron a la deriva por lo que el capitán Rojas ordenó repararlo rápido. No era grave pero muy desagradable, pues se congelaban las manos en esas aguas tan frías... En eso estaba uno de los hombres, Jiménez, cuando de pronto el capitán divisa una aleta a corta distancia.

– ¡Un animal grande nos está rondando! –advirtió. Un lomo ancho apareció de repente.

– ¡Es una orca! La reconocieron por su mancha blanca que tiene en los costados.

– Se atrevió a acercarse, porque se paró el motor –comentó Jiménez, mientras apresuraba su arreglo al pasador.

– ¡Nos puede dar vuelta!... he visto cómo rompe témpanos gigantes y devora todos los animales que ahí se encuentran –dijo Valdés, el otro ayudante, muy nervioso.

– No saca nada con dispararle, es peor. El capitán disparó al aire. La orca, los rondaba por todos lados, de pronto desapareció. Pensaron que los darían vuelta, ya que es su táctica.

Pero en ese instante el animal surgió súbitamente frente a ellos, con esa enorme cabeza, miró fijamente con unos ojos feroces. Comprendieron en ese instante que les esperaba la muerte. El capitán Rojas no alcanzó a disparar, paralizado por la sorpresa. En ese instante el ayudante comprendió que debía seguir colocando el pasador. Hasta que lo logró.

El motor encendió y se fueron rápidamente. Pensando que eso no lo vivirían dos veces.

1) ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) Un diario de vida.
- B) Una leyenda.
- C) Un cuento.
- D) Un mito.

2) ¿Con qué propósito fue creado por su autor?

- A) Para contar una historia de aventura.
- B) Para explicar un hecho paranormal.
- C) Para expresar los sentimientos de un marinero.
- D) Para informar sobre las características de las ballenas.

3) Busca en la lectura qué fue lo que ocasionó esta aventura.

- A) El frío del agua.
- B) El ruido del motor.
- C) La ruptura de una parte del bote.
- D) Las motivaciones de ver algo nuevo.

4) ¿Qué hizo el capitán cuando llegó el animal?

- A) Disparó al aire.
- B) Se acercó al animal.
- C) Se quedó paralizado.
- D) Arregló rápidamente la hélice.

5) “...en ese instante el animal surgió súbitamente frente a ellos”.

La palabra destacada podría ser reemplazada sin perder el sentido del texto por:

- A) majestuosamente.
- B) estrepitosamente.
- C) reiteradamente.
- D) insólitamente.

6) En el párrafo uno del texto predomina:

- A) La descripción del paisaje.
- B) La introducción a la historia.
- C) La descripción de los personajes.
- D) La caracterización del animal salvaje.

7) ¿Cuál es el personaje de la historia que mantuvo mayormente la calma?

- A) El ayudante.
- B) El capitán.
- C) Jiménez.
- D) Valdés.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 y 9.

*Jóvenes
Escriban lo que quieran
En el estilo que les parezca mejor
Ha pasado demasiada sangre bajo los puentes
Para seguir creyendo - creo yo -
Que solo se puede seguir un camino:
En poesía se permite todo.*

Nicanor Parra
Chile

8) La idea principal de este texto es:

- A) El mejor estilo para escribir es el que te permite todo.
- B) Hay un solo camino y ha dejado sangre bajo los puentes.
- C) Solamente los creyentes pueden dedicarse al arte de la poesía.
- D) En poesía todo se permite, por lo tanto, los jóvenes pueden escribir lo que quieran.

9) ¿A quién dirige sus palabras el poeta?

- A) A la juventud.
- B) A los niños del mañana.
- C) A los educadores que dejaron de creer.
- D) A los padres para que enseñen a sus hijos.

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 10 a la 12.

El último tironcito

Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo, jamás se peinó en espejos trizados ni desplegó paraguas bajo techo; evitó siempre, a cualquier precio, pasar por debajo de escaleras o que cruzara su camino un gato negro; además de llevar siempre consigo una pata de conejo, amén de adquirir toda clase de talismanes ponderados por pitonisas y charlatanes de ferias, nunca dejó de persignarse frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante; dicho en pocas palabras: jamás le buscó el cuesco a la breva. Por lo tanto, y visto lo

anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será lisa y llanamente, pura mala cueva.

**Hernán Rivera Letelier: Donde mueren los valientes,
Ed. Sudamericana, 1999, p. 132**

10) En la oración “Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo”, el núcleo del predicado es:

- A) Pie izquierdo.**
- B) Levantarse.**
- C) Siempre.**
- D) Puso.**

11) En la oración “jamás le buscó el cuesco a la breva”, el sujeto es:

- A) “La breva”, que tiene características humanas.**
- B) “El cuesco”, que está personificado en este texto.**
- C) Un “él” desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.**
- D) Un “yo”, desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.**

12) El nexa subrayado de la siguiente oración “Por lo tanto, y visto lo anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será lisa y llanamente, pura mala cueva”, dentro del contexto del relato expresa una relación de:

- A) Un hecho causal que se entiende en cualquier situación.**
- B) Un hecho causal que se entiende solo dentro de este texto.**
- C) Una consecuencia derivada de un hecho que se entiende en cualquier situación.**
- D) Una consecuencia derivada de un hecho que se entiende solo dentro de este texto.**

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 13 a la 16.

Esta oferta de regalos empresarios para las fiestas del 2000 es el fruto de la

experiencia, la calidad, el nivel y el estilo que distinguen definitivamente a Pull y a sus clientes cuando llega el momento de agasajar y agradecer a todos aquellos que nos apoyaron durante el año que termina. Los productos que componen nuestros exclusivos regalos de fin de año son, sin ninguna duda, el más alto exponente de calidad nacional e internacional.

Cada uno de ellos ha sido cuidadosamente seleccionado por su prestigio y la relevancia de la marca que los identifica como “top” en sus respectivos mercados.

La delicada presentación y el buen gusto característicos de Pull ponen este año en sus manos un exquisito abanico de posibilidades que usted no encontrará en ningún otro lugar. Ser líderes en el mercado argentino en la venta al público de finos vinos, champagnes, whiskys y licores nacionales no es una casualidad, como tampoco lo es serlo en el segmento de regalos a empresarios.

Nuestro amplio estacionamiento cubierto con acceso directo al local y servicio de “parking valet” también nos identifica y nos diferencia, por la comodidad que obtienen los clientes que nos visitan.

Otro servicio que nos caracteriza es el de la compra telefónica. Directamente desde su casa u oficina nos llama y nosotros nos encargamos de enviarle el pedido al domicilio que usted nos indique.

“Revista del Tercer Ciclo”, N° 20, octubre de 2000

13) ¿Cuál es la intención de este texto?

- A) Describir, es decir, entregar las características de los regalos de fin de año.
- B) Convencer, es decir, hacer que los otros se interesen por el producto ofrecido.
- C) Relatar, es decir, contar una historia sobre los regalos.
- D) Informar, es decir, dar los datos sobre los regalos.

14) ¿Cuál podrá ser el destinatario ideal de este texto?

- A) Los jóvenes.
- B) Los empresarios.
- C) Los trabajadores.
- D) Las dueñas de casa.

15) ¿Dónde puedes encontrar un texto como este?

- A) En un libro de historia.
- B) En un diccionario.
- C) En una revista.
- D) En una carta.

16) ¿Qué argumento se utiliza en el segundo párrafo en relación a la tesis del texto?

- A) La calidad.
- B) La selección.
- C) La relevancia.
- D) La presentación.

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas 17 a la 20.

Cámara de los Lores aprobó posibilidad de clonar embriones humanos en Inglaterra.

ARDE DEBATE SOBRE CLONACIÓN

Vocero de industria biotecnológica británica dijo que antes de tres años se efectuarán pruebas para hallar remedios para males incurables.

La Cámara de los Lores aprobó antenoche una nueva ley que autoriza la clonación de embriones humanos con fines terapéuticos que podría ser efectiva a partir de finales de enero en Gran Bretaña, y las primeras pruebas para encontrar remedios con ellos para varias enfermedades se efectuarían antes de tres años, según se informó ayer...

El jefe de la Iglesia anglicana, el arzobispo de Canterbury, George Carey, junto al primado católico y los líderes de la fe musulmana y judía, sikh y hasta el Dalai Lama encabezaron una infructuosa campaña destinada a bloquear la medida.

En tanto, la asociación británica de empresas biotecnológicas, comunicó ayer que las primeras pruebas con embriones humanos para tratar de encontrar remedio a enfermedades hasta ahora incurables, como el mal de Parkinson, podría tener lugar antes de tres años. El objetivo ahora es autorizar la investigación en un marco más amplio, en particular de la enfermedad de Alzheimer y el cáncer.

(Tomado de "Las Últimas Noticias", miércoles 24 de enero de 2001, sección Internacional. Agencias. Londres).

17) ¿Cuál es la mejor termino que podríamos utilizar para reemplazar la palabra destacada en el primer párrafo de la noticia sin cambiar el sentido del texto?

- A) Suspendrían.
- B) Practicarían.
- C) Realizarían.
- D) Cumplirían.

18) La palabra destacada en el segundo párrafo de la noticia puede ser cambiada, sin alterar el sentido del texto por...

- A) Impedir.**
- B) Alterar.**
- C) Votar.**
- D) Sitiar.**

19) Según la información del último párrafo, ¿cuál es el anhelo de la asociación británica de empresas biotecnológicas?

- A) Que la Cámara de los Lores apruebe la posibilidad de clonar embriones humanos.**
- B) Comenzar las primeras pruebas aplicando la clonación con embriones humanos.**
- C) Que los líderes religiosos no intervengan en el debate sobre la ley de clonación.**
- D) Permitir que la investigación trate otras enfermedades como el cáncer.**

20) Al leer el segundo párrafo del texto podemos decir que:

- A) Los anglicanos se unirán a sus primos católicos.**
- B) Los líderes religiosos encabezaron una reunión muy provechosa.**
- C) Representantes de todas las religiones coinciden en oponerse a esta medida.**
- D) En esta medida aprobada no hay nada a lo que las religiones puedan oponerse.**

21) Las alumnas y alumnos del colegio San Juan deben iniciar la redacción de un prólogo de sus antologías elaboradas durante el año, el profesor escribió en el pizarrón los puntos más importantes que deben desarrollar. Sin embargo, los escribió deliberadamente en desorden así:

- 1. Describir de manera general los textos presentados en la antología.**
- 2. Argumentar por qué es interesante leer los textos presentados en la antología.**
- 3. Explicar los criterios de selección aplicados para escoger los textos.**
- 4. Ofrecer el contexto general donde se ubican los textos seleccionados.**
- 5. Presentar el propósito de la antología.**

Enseguida preguntó: “¿En qué orden deben presentarlos al lector?”. Elige la opción que presente la respuesta que debió dar el grupo.

- A) 3, 1, 2, 4 y 5.
- B) 5, 3, 4, 1 y 2.
- C) 1, 4, 5, 2 y 3.
- D) 2, 1, 3, 5 y 4.

Durante la elaboración de las antologías literarias, el profesor mostró al grupo un párrafo del prólogo escrito por el equipo de Magdalena. El párrafo dice:

“En esta antología incluimos cuentos mexicanos de la segunda mitad del siglo XIX, los cuales no se habían antologado antes, sino que se hallaban dispersos en distintos libros. Se encuentran, así, obras de Ignacio Manuel Altamirano, Manuel Gutiérrez Nájera e Ignacio Ramírez, entre otros importantes autores”.

22.- Desarrolla la siguiente idea
¿Qué explica el equipo de Magdalena en este párrafo?

EJE	INDICADOR	PTJE IDEAL	PTJE REAL
ESCRITURA	Presentación clara del tema	1	
	Mantención de la coherencia temática	2	
	Cohesión del texto	2	
	Organización a nivel oracional y textual	2	
	Uso de conectores adecuados para unir las secciones	2	

	que componen el texto		
	Uso de un vocabulario variado y preciso	1	
		10	/ _____

HSSE
DIAGNOSTICO

DIAGNOSTICO
MATEMÁTICA
CUARTO BÁSICO

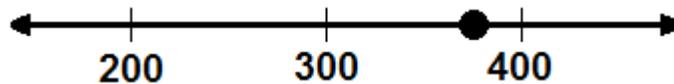
NOMBRE: _____ CURSO: _____

Instrucciones

- **Esta prueba consta de 40 preguntas y tiene como objetivo averiguar cuánto sabes de Matemática.**
- **Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de responder.**

EJE	INDICADOR
NUMERO	describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones › comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Numeros representados en recta numérica
PATRONES Y ALGEBRA	Patronees y algebra Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
GEOMETRIA	Geometria Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
MEDICION	Mediciones y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
DATOS Y PROBABILIDAD	Datos y probabilidades Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

1) ¿Qué número representa mejor el punto en la recta numérica?



- A) 340
- B) 350
- C) 375
- D) 399

2) ¿Cuál es el número que viene a continuación?

10, 35, 60, _____

- A) 61
- B) 65
- C) 75
- D) 85

3) Observa:

$$4\ 500 + 2\ 500 + \boxed{?} = 9\ 000$$

El número que falta en el recuadro para que la igualdad se cumpla es:

- A) 1 000
- B) 2 000
- C) 7 000
- D) 16 000

4) ¿Cuál de los siguientes niños dice el número menor?

23 509	23 059	23 950	23 095
			
A)	B)	C)	D)

5) ¿Qué ficha de dominó colocarías al final de la siguiente serie?

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%;"></div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">•</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">•</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">?</div><div style="width: 50%; text-align: center;">?</div></div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">•</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div><div style="width: 50%; text-align: center;">••••</div></div>	
A)	B)	C)	D)	

6) Eduardo tiene más autitos rojos que amarillos y menos autitos rojos que verdes. ¿Cuál de las opciones muestra los autitos correctamente ordenados de MENOR a MAYOR cantidad?

- A) amarillos — verdes — rojos.
- B) verdes — rojos — amarillos.
- C) amarillos — rojos — verdes.
- D) rojos — verdes — amarillos.

7) Cuatro compañeros están haciendo fila para recibir la colación. José está delante de Andrea, Renato detrás de Lorena y Andrea es la última de la fila. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) José es el tercero de la fila.
- B) Lorena es la última de la fila.
- C) Renato está en primer lugar.
- D) Andrea está en segundo lugar.

8) Margarita tiene 158 cartas y Felipe tiene 178. ¿Cuántas cartas le faltan a Margarita para tener la misma cantidad de Felipe?

- A) 28
- B) 20
- C) 18
- D) 10

9) Pedro le pregunta la edad a su mamá y ella responde “*Mi edad es un número:*

- mayor **que** 30
- menor **que** 40
- y la suma de sus dígitos es 9”

¿Cuál es la edad de la mamá de Pedro?

- A) 39
- B) 36
- C) 35
- D) 31

10) Se quiere calcular cuánta guirnalda comprar para adornar la sala el 18 de septiembre, varios niños midieron el ancho de la sala de clases, pero anotaron distintos resultados. ¿Cuál resultado podría ser el correcto?

- A) 5 metros.
- B) 50 milímetros.
- C) 5 centímetros.
- D) 50 centímetros.

11) Si 2 bebidas cuestan \$ 2 978, ¿cuál es el valor aproximado de 8 bebidas?

- A) \$ 6 000
- B) \$ 10 000
- C) \$ 12 000
- D) \$ 24 000

13) $6 + 3 : 3 =$

- A) 7
- B) 9
- C) 12
- D) 15

14) Si el kilo de peras cuesta \$ 400 y el de manzanas \$ 300, ¿cuánto se gastó en la compra de dos kilos de peras y tres, de manzanas?

- A) \$ 1 500
- B) \$ 1 700
- C) \$ 2 000
- D) \$ 3 500

15) Pablo miró la hora dos veces esa mañana. La primera vez miró su reloj de pulsera y la segunda vez miró el reloj del velador, ¿cuánto tiempo pasó entre la primera y la segunda vez que consultó la hora?

Reloj de pulsera



Reloj de velador



- A) 12 minutos.
- B) 15 minutos.
- C) 30 minutos.
- D) 45 minutos.

216 Marta plantó 60 semillas en filas. Lo hizo poniendo 12 semillas en cada una, luego realizó el siguiente cálculo:

$$60 : 12 = 5$$

¿Qué información quería obtener Marta con esta operación?

- A) Número de semillas plantadas en cada fila.
- B) Número de semillas que le sobraron.
- C) Número de semillas plantadas.
- D) Número de filas plantadas.

17) Observa la siguiente tabla.

Subsector favorito de los alumnos de los 4º Básico

Subsector	Hombres	Mujeres	Total
Matemática	18	20	38
Lenguaje	14	22	36
Inglés	19	18	37

De acuerdo con la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Matemática el subsector favorito de los hombres.
- B) Inglés es el subsector favorito de los 4º básicos.
- C) Lenguaje el subsector favorito de las mujeres.
- D) Hay la misma cantidad de hombres y mujeres.

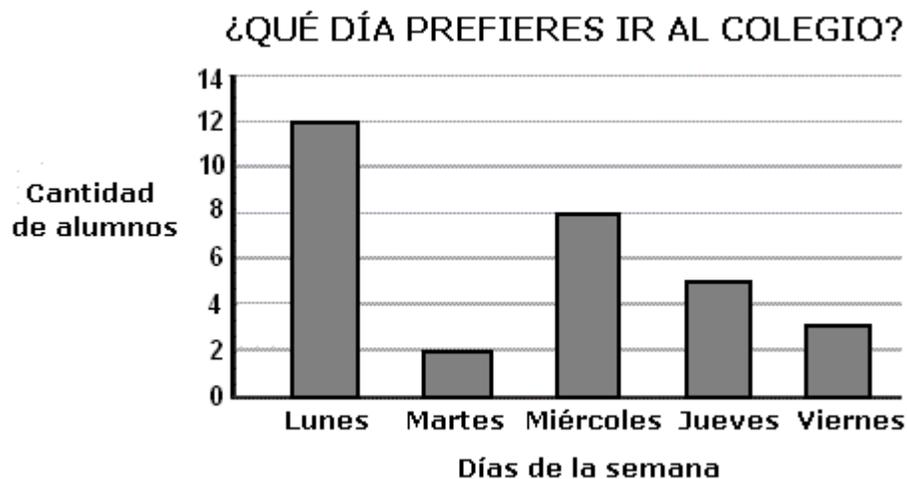
218 En los cuartos básicos, se recolectó azúcar y harina para un hogar de ancianos. Los datos se colocaron en la siguiente tabla:

Curso	Azúcar	Harina
4º A	21 kilos	19 kilos
4º B	18 kilos	22 kilos
4º C	20 kilos	21 kilos

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según los datos de la tabla?

- A) Se recolectó la misma cantidad de kilos de azúcar y de harina en los 4° básicos.
- B) Se recolectó 3 kilos más de azúcar que de harina en los 4° básicos.
- C) Se recolectó 3 kilos más de harina que de azúcar en los 4° básicos.
- D) Se recolectó en total 111 kilos de harina y azúcar en los 4° básicos.

A partir del gráfico, responde las preguntas N° 18 y 19.



18) ¿Cuántos alumnos respondieron la encuesta?

- A) 30
- B) 28
- C) 26
- D) 14

20) ¿Qué diferencia hay entre las preferencias del día lunes y viernes?

- A) 2
- B) 4
- C) 9
- D) 11

21) Camino a la escuela Pablo vio los siguientes letreros:



¿Qué dice el letrero que tiene forma de rectángulo?

- A) FIN RESTRICCIÓN.
- B) SANTIAGO 20 KM.
- C) CEDA EL PASO.
- D) PARE.

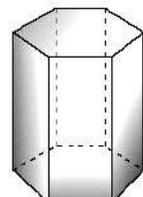
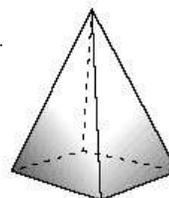
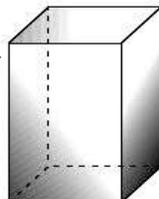
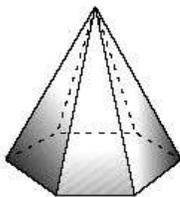
22) Pablo cortó banderitas en forma de triángulo para adornar la sala.
¿Para cuántas le alcanzó, si usó un papel similar al dibujo y las banderitas son del tamaño del triángulo que aparece sombreado?

- A) 20
- B) 10
- C) 5
- D) 2



23)Cuál de los cuerpos que aparecen dibujados a continuación, tiene las siguientes características:

- Tiene 8 vértices.
- En total tiene 6 caras con forma de rectángulos.



A)

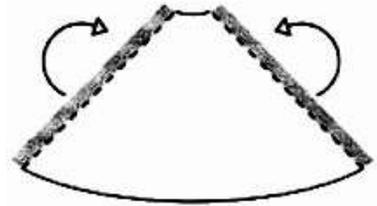
B)

C)

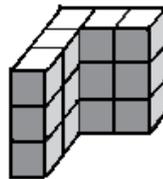
D)

24) En el dibujo aparece el molde de un gorro de cumpleaños. Si se juntan los bordes sombreados como indica la figura, el gorro se parece a:

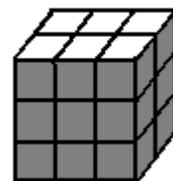
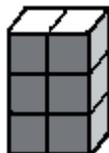
- A) una pirámide.
- B) un cilindro.
- C) un prisma.
- D) un cono.



25) Patricia está armando un cubo con bloques de madera. Si ella ya ha construido lo que está representado en el dibujo:



¿Con cuál de las siguientes partes Patricia completa el cubo?



A)

B)

C)

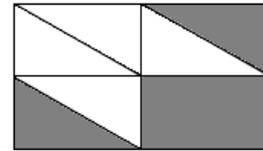
D)

26) Si viertes una botella de bebida de 2 litros y medio en vasos de $\frac{1}{4}$ litro, ¿cuántos vasos podrás llenar completamente?

- A) 16 vasos.
- B) 10 vasos.
- C) 8 vasos.
- D) 4 vasos.



27) ¿Qué fracción de la figura está sombreada?



- A) $\frac{4}{7}$
- D) $\frac{4}{8}$

B) $\frac{3}{8}$

C) $\frac{3}{7}$

28) Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de $\frac{1}{2}$ metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá?



- A) 8 pedazos.
- B) 6 pedazos.
- C) 4 pedazos.
- D) 2 pedazos.

HSSE

DIAGNÓSTICO 2015

DIAGNOSTICO MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Instrucciones

- Esta prueba consta de 223 preguntas y tiene como objetivo averiguar cuánto sabes de

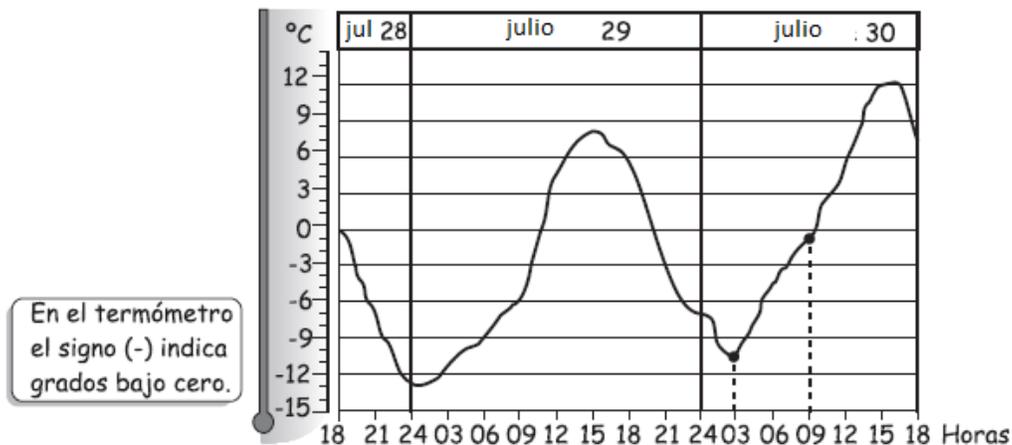
Matemática.

- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de responder encerrando en un círculo la alternativa correcta.
- Recuerda realizar los cálculos en la misma prueba

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	INDICADORES DE EVALUACION
NUMEROS: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros	representando los números enteros en la recta numérica 1 dándole significado a los símbolos + y - según el contexto 1 4 resolviendo problemas en contextos cotidianos 2 3 5 6 Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas 5 9
ALGEBRA: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números	para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. 7-8-9-10 12 realizando tablas de valores para relaciones proporcionales 19 20 resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas 11 13
GEOMETRIA	Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios 14 15 16 17
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA:	Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual: 18 -19 Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos. 20 21 23

Lee la siguiente información, responde las preguntas N° 1 y 2.

El gráfico muestra la variación de la temperatura en la ciudad de Punta Arenas, desde las 18 horas del 28 de julio, hasta las 18 horas del 30 de julio.



1) De acuerdo con la gráfica, la menor temperatura que se presentó en estos días fue:

- A) -15°
- B) -13°
- C) 0°
- D) 12°

2) El 30 de julio a las 03 horas el termómetro marcó -11° y a las 09 horas del mismo día marcó -1° , esto significa que la temperatura en este lapso de tiempo:

- A) aumentó 10°
- B) aumentó 12°
- C) disminuyó 10°
- D) disminuyó 12°

3) Javier está haciendo una rifa y Emilia quiere comprarle un boleto, cuyo número cumpla las siguientes condiciones:

- ✓ Las cifras de las decenas y centenas deben ser números primos.
- ✓ La suma de las cifras de las unidades, decenas y centenas debe ser un múltiplo de la cifra de las unidades de mil.

¿Cuál de los siguientes números escoge Emilia?

- A) 2 318
- B) 2 754
- C) 4 325
- D) 4 853

4) Ema y Ana están jugando a las cartas, al terminar el juego, Ema tiene 180 puntos a favor (+180) y Ana 220 puntos en contra (-220), ¿cuál es la diferencia entre los puntajes obtenidos entre ambas?

- A) 40 puntos.
- B) 400 puntos.
- C) -40 puntos.
- D) -400 puntos.

5) Juan vende un reloj y obtiene como ganancia \$ 6 000 que equivalen a los tres quintos del precio de la compra. Un procedimiento para hallar el valor en que fue comprado el reloj es:

- A) multiplicar 6 000 por dos quintos.
- B) multiplicar 6 000 por 3 y dividirlo en 5.
- C) multiplicar 6 000 por 5 y dividirlo en 3.
- D) multiplicar 6 000 por dos quintos y restar este resultado de 6 000.

6) Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces.

¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A) 1
- B) 2
- C) 16
- D) 32

7) Carla pagó x pesos por 3 cajas de jugo, ¿cuál es el precio en pesos de 1 caja de jugo?

- A) $\frac{3}{x}$
- B) $3x$
- C) $\frac{x}{3}$
- D) $3 + x$

8) ¿Cuál de estas expresiones es igual a $2x - 3y + 7x + 5y$?

- A) $5x + 8y$
- B) $9x + 2y$
- C) $5x + 2y$
- D) $9x + 8y$

9) Un cuaderno cuesta \$ 2 500, ¿cuánto cuesta k cuadernos?:

- A) $\frac{2500}{k}$
- B) $2500 + k$
- C) $\frac{k}{2500}$
- D) $2500 \cdot k$

10) ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a y^3 ?

- A) $y + y + y$
- B) $y \cdot y \cdot y$
- C) $3 \cdot y$
- D) $y^2 + y$

11) ¿Qué ecuación se puede usar para representar los valores de “ y ” con relación a los valores de “ x ” en la tabla adjunta?

- A) $y = 3 \cdot x$
- B) $y = x - 8$
- C) $y = x + 8$
- D) $y = 2x + 4$

x	y
4	12
13	21
22	30
51	59

12) La tabla muestra la relación entre la edad de una planta y su altura en centímetros.

¿Cuál expresión se puede usar para encontrar la altura de la planta cuando tenga “m” meses de edad?

- A) $m + 4$
- B) $2m + 3$
- C) $5m$
- D) $3m$

Edad (meses)	Altura (cm)
4	12
13	21
22	30
51	59
m	

13) Por el consumo de energía eléctrica, Ricardo paga mensualmente a la compañía distribuidora \$1 200 como cargo fijo, más \$120 por cada kWh (kilowatt hora). El mes pasado, Ricardo pagó \$15 600 por su consumo de energía eléctrica. De acuerdo con la información dada, ¿qué representa la incógnita x en la ecuación $1\ 200 + 120 \cdot x = 15\ 600$?

- A) El valor de 1 kilowatt hora durante ese mes.
- B) Los kilowatts hora que produce la compañía.
- C) Los kilowatts hora que consumió Ricardo ese mes.
- D) Lo que paga Ricardo por su consumo de energía eléctrica.

14) La señora María vendió 100 empanadas durante el fin de semana. Las empanadas de pino las vendió a \$ 600 y las de queso a \$ 500, recaudando \$ 56 000 en total. Para saber cuantas empanadas de pino y queso vendió, escribió la siguiente ecuación:

$$600x + 500(100 - x) = 56\ 000$$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de las empanadas de queso?

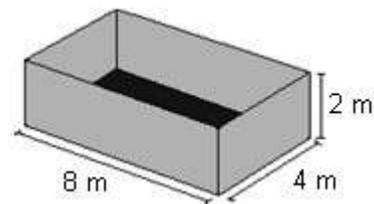
- A) x
- B) $600x$
- C) $100 - x$
- D) $500(100 - x)$

15) Un cordel de 12 metros de largo se corta en dos trozos. La ecuación: $2x + x = 12$ representa la suma de las medidas de los trozos, donde x representa la medida del trozo más corto. De acuerdo a esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Un trozo mide 2 metros y el otro 1 metro.
- B) Un trozo mide 2 metros más que el otro.
- C) Los dos trozos miden lo mismo.
- D) Un trozo mide el doble del otro.

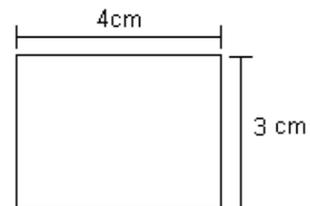
16) En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra a continuación. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- A) 64
- B) 32
- C) 28
- D) 24



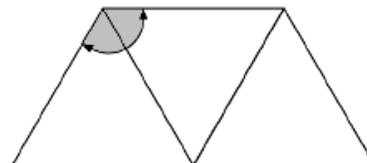
17) Un rectángulo mide 4 cm de largo y 3 cm de ancho, como se muestra en la figura. Si se duplican las medidas del largo y del ancho de este rectángulo, se obtiene un nuevo rectángulo, ¿cuál es la diferencia entre las áreas de ambos rectángulos?

- A) 7 cm²
- B) 12 cm²
- C) 14 cm²
- D) 36 cm²



18) Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A) 60°
- B) 90°
- C) 120°
- D) 180°



19) El envase de la figura, cuando está completamente lleno, contiene 200 cm³ de jugo de fruta.



¿Cuánto jugo de fruta puede contener como máximo, otro envase con el doble del ancho, largo y alto del que muestra la figura?

- A) 800 cm^3
- B) 400 cm^3
- C) $1\,600 \text{ cm}^3$
- D) $1\,200 \text{ cm}^3$

20) En una bolsa con tarjetas de plástico, $\frac{1}{6}$ son verdes, $\frac{1}{12}$ son amarillas, $\frac{1}{2}$ son blancas y $\frac{1}{4}$ son azules, ¿qué color es más probable de sacar si alguien elige al azar una tarjeta de la bolsa?

- A) Amarillas.
- B) Blancas.
- C) Verdes.
- D) Azules.

21) En un cajón hay 28 plumas, algunas son blancas, otras azules, algunas rojas y otras grises. Si la probabilidad de sacar una pluma azul es de $\frac{2}{7}$, ¿cuántas plumas azules hay en el cajón?

- A) 4 plumas.
- B) 6 plumas.
- C) 8 plumas.
- D) 10 plumas.

22) Juan obtuvo tres puntajes en unas pruebas: 78 – 76 – 74
mientras que los puntajes de María fueron: 72 – 82 – 74
¿Cómo estuvo el puntaje promedio de Juan comparado con el puntaje promedio de María?

- A) El de Juan fue 1 punto más alto.
- B) El de Juan fue 1 punto más bajo.
- C) Los dos promedios fueron iguales.
- D) El de Juan fue 2 puntos más alto.

23) La tabla muestra los puntajes de un curso en un examen de 10 puntos. ¿Cuántos alumnos en el curso sacaron un puntaje mayor que 7?

- A) 2
- B) 12
- C) 10
- D) 8

Puntaje en el examen	Cuenta	Frecuencia
4	/	1
5	///	3
6	//// /	6

Remediales para Lenguaje y Matemática luego de la aplicación diagnóstica

1.- De la importancia del diagnóstico

1.1 Es fundamental visualizar que la aplicación del diagnóstico es la instancia que permite evaluar el estado de las conductas de entrada con las que los alumnos inician el nivel.

- 1.2 Permite proyectar aprendizajes y modelar el trabajo con los alumnos
- 1.3 Recoge información de calidad que permite tomar decisiones de calidad
- 1.4 Contextualiza la toma de decisiones, focalizándola en aquello que es prioritario para el mejoramiento de los aprendizajes.

El diagnóstico evaluado en el área del lenguaje en 4 y 8° básico.

Con la aplicación de las pruebas diagnósticas se logró advertir el retraso académico que presentan los cursos en cuando al desarrollo de habilidades y competencias propias del área del lenguaje.

Las principales dificultades se centran en el desarrollo del eje de lectura, en donde los indicadores relacionados con extracción de información explícita e implícita se encuentran pobremente desarrollados a nivel de curso. Dado que esta situación se presenta de manera general en el curso, este diagnóstico nos permite advertir las dificultades que tiene en este caso la práctica pedagógica desarrollada, la que es necesario replantear.

Frente a esto a modo de remedial para los alumnos del nivel se decidió establecer un programa de reforzamiento durante el mes de diciembre y las dos primeras semanas de marzo, con la finalidad de asentar las habilidades básicas de la comprensión; una vez logradas éstas, se podrá entonces adelantar en otros indicadores del proceso de la comprensión lectora.

El siguiente eje que también presentó dificultad fue el de escritura, en donde los alumnos se vieron en la necesidad de entregar una respuesta para responder la pregunta formulada y no responder haciendo la misma pregunta del enunciado o derivando las respuestas a otras cosas que no eran consultadas. Para superar el desarrollo de este eje, dentro del mismo periodo en que se reforzará el eje de lectura, se trabajará en el desarrollo de la Competencia Gramatical con los alumnos del nivel, con la finalidad de escribir textos en donde

el proceso de escritura presente una estructura coherente, un manejo de vocabulario adecuado a la situación comunicativa, concordancia gramatical entre sujeto, tiempo o modos verbales.

Con esto, también se abre la necesidad desde el equipo directivo de capacitar de manera pertinente a sus docentes en temas que les ayudarán al desarrollo de su práctica docente y mejorar los procesos de aprendizajes de sus alumnos.

En el caso de octavo básico, también se observó un nivel bajo de porcentajes de logros, sobre todo porque los alumnos se vieron enfrentados a preguntas que se escapaban de la inferencia directa y en donde debían sintetizar hechos y actitudes para generar un nuevo conocimiento que les permitiera dar respuesta a lo solicitado en los enunciados.

Por consiguiente el eje de escritura, también se encuentra en un desarrollo deficitario, donde se percibe la ausencia de práctica a este respecto. Se perciben problemas de concordancia entre sujeto y tiempos verbales, conceptos, manejo de vocabulario, reglas ortográficas y de acentuación. El octavo básico, también deberá trabajar en el mismo periodo de reforzamiento que el nivel anteriormente descrito, con la finalidad de desarrollar la Competencia Pragmática, en que el análisis lector debe enfocarse además en la intencionalidad del texto leer, la concepción de mundo del autor, los conflictos de los personajes, las escalas valóricas de éstos, la intencionalidad del mensaje de los textos no literarios, etc.

Con el desarrollo de estas competencias, la gramatical y la pragmática, en enseñanza media, se espera que los alumnos sean capaces de desarrollar la Competencia Comunicativa, en donde ellos sean sujetos autónomos, capaces de generar sus propios aprendizajes, con mentalidad crítica pero también propositiva a las demandas que los enfrenta el siglo XXI

El segundo campo de acción, producto del resultado del diagnóstico, es lo relacionado con el trabajo docente.

2.- De la actualización curricular

2.1 Es urgente y necesario actualizar a los docentes curricularmente, ello permitiría dejar atrás el rezago pedagógico al interior de la institución

2.2 Es importante impulsar el desarrollo académico docente, conforme a los planteamientos del ministerio de educación.

2.3 Se hace fundamental profundizar en el proceso de apropiación curricular, entendido este como la profundización de un proceso que implica planificación, ejecución evaluación, certificación como un continuo pedagógico.

2.4 Todo esto, en el contexto de los cambios curriculares presentes que han movilizado el Curriculum fuertemente desde fines de los 90's a la fecha y sobre el cual todavía caben hacer cambios.

2.5 Pero el resultado de este diagnóstico, también se condice con la orientación del trabajo que debe hacer el equipo directivo, la permanente supervisión del trabajo de aula, el acompañamiento al docente frente a la planificación y a la evaluación del trabajo de éste, desarrollado en clases.

El diagnostico arrojado en la asignatura de matemática de 4^a y 8^a básico.

De acuerdo con los análisis del diagnóstico, el porcentaje de logro de los alumnos para el caso de 4^a básico estuvo sobre el 60% y en el caso de octavo básico en el 59%.

Ambas pruebas arrojaron un nivel satisfactorio de rendimiento. Esto da cuenta también del tipo de clases desarrolladas por los docentes de matemática, las que se encuentran más ajustadas al desarrollo del currículum nacional.

La habilidad deficitaria, en ambas pruebas, se relaciona con la Resolución de problemas, donde falta reenfocar este desarrollo, no como un desarrollo de ejercicios matemáticos, sino como la oportunidad para que el alumno se cuestione, frente al enunciado que lo desafía, que haga una verdadera evaluación de la información con la cuenta, que adopte una postura y una decisión frente a la resolución del problema, más que a la generación de los cálculos. Esto permitirá a su vez generar las competencias de evaluar las opciones que se tienen, de llegar a un modo de resolución de la situación que lo coloca frente a un conflicto y una toma de decisión fundamentada en otros conocimientos.

Por lo mismo es que en Hrvatska Skola, como institución se hace necesario replantearse el trabajo de los docentes, con la finalidad de superar barreras y potenciar las capacidades que presentan los docentes.

CONCLUSIÓN

Hoy en día no se puede hablar de ningún proceso que se quiera implementar en algún área, sin considerar el diagnóstico que hay que hacer, para

tomar las mejores decisiones, de manera responsable y fundamentada. Este mismo ejercicio, los docentes y las instituciones de educación están llamados a efectuarlos al interior de cada sala de clases y al inicio de cada proceso que se quiera desarrollar, con la finalidad de potenciar los aprendizajes de los alumnos, sus capacidades y sus potencialidades, como del mismo modo, las competencias que estos puedan generar.

De la investigación realizada hemos de concluir en los siguientes aspectos:

La realidad educativa del colegio estudiado, denota un estancamiento que por más de una década arrastró un gran rezago pedagógico, el cual debe superarse en razón de cumplir con los actuales requerimientos educativos del país.

¿Cómo superar el rezago? es una pregunta que nos inquieta y que a su vez nos impulsa a repensar el trabajo pedagógico que debemos llevar adelante, un trabajo específico, focalizado que bajo la vía de la reorientación nos conducirá hacia la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental reflexionar sobre el trabajo realizado y como se este se ha realizado. Recordemos que la crisis interna de la institución estalla con los resultados de las mediciones nacionales comienzan a mostrar un descenso que hasta la fecha no se logra superar, debido a que las practicas pedagógicas siguen arraigadas a modelos tradicionales, resistentes a la renovación y que actualmente no logran satisfacer las necesidades de la educación del siglo XXI.

Superar el rezago no es tarea fácil, pero no es un imposible, por el contrario la realidad nos muestra con hechos reales que la línea del conocimiento no debe remitirse a lo memorístico, por el contrario la señales cada vez son más claras al respecto, necesitamos personas que tengan habilidades y competencias para enfrentar la vida futura, es primordial formar a nuestros estudiantes bajo el alero de la integralidad; es decir que nuestros niños y jóvenes aprendan a enfrentar la

vida fuera de la sala de clases son sólidas herramientas tanto intelectuales como emocionales, personas conscientes de sí mismos, que sean capaces de transformar la realidad en beneficio propio y de otros, orientados como personas competentes no solo para liderar puestos u organizaciones sino que también demuestren sus capacidades como seres humanos; empáticos, altruistas y emprendedores. Todo lo anterior se puede lograr originando un cambio al interior de la institución, específicamente en el colectivo docente, entender que los cambios subyacen a los modelos, que los paradigmas se reforman y que las prácticas propias de una época marcan hitos pero no definen la vida ni de las personas ni de las organizaciones. Las prácticas se modifican y en razón de los contextos se reorientan, buscando con ello establecer puntos de impacto para impulsar el inicio de un camino que requiere voluntad, disposición, apertura y lo más importante tomar conciencia de que las nuevas generaciones deben enfrentar un mundo real, totalmente distinto a la realidad colegial que los rodea.

¿Cómo nos conducimos?

La filosofía del mejoramiento continuo es el camino que HSSE ha trazado para resarcir la realidad que nos antecede, la capacitación como vía de mejora, el acompañamiento como instancia de aprendizaje, la supervisión de aula como un elemento de reflexión y la reorientación de los procesos como puente de impulso para hacer del espacio de la educación un pilar fundacional.

Esta investigación, nos permite a su vez tomar conciencia, como cuerpo docente, a que la vida pasa rápido fuera de las salas de clases y que debemos enfocar nuestra acción en función de lo que declara nuestra misión y visión. El educar para la vida. Y no para una visión reducida de la realidad que se da al interior de las salas de clases.

Si bien estos cambios, no son nuevos, cabe cuestionarse todo lo que ha demorado la reforma de los 90's en llegar a las salas de clases, cómo hemos perdido la oportunidad de formar competencias en nuestros alumnos y como

hemos de cierto modo perdido el foco en lo que debemos enseñar. Y a estos e suma una preocupación más, de la que también como institución deberemos hacernos cargo. Además de las competencias curriculares que se espera que la unidad educativa desarrolle en sus alumnos, cuando aún este proceso lo estamos comenzando a decantar, la sociedad nos pone otros requerimientos a desarrollar, nuevas competencias que trabajar, aquellas orientadas a la esfera personal, a la psicología positiva y a las prácticas de atención plena, entonces nos volvemos a preguntar, ¿cuánto tiempo más pasará para que las aulas se abran a estos nuevos tipos de conocimientos?, ¿cuánto tiempo pasara para que se eduque o se ayude a formar en función de esta nueva realidad que el siglo XXI hoy nos demanda? a mirar la educación hacia fuera de las cuatro paredes que forman las aulas.

ANEXOS

Maestro de evaluaciones. (Tabulación de resultados de pruebas)

**DIAGNOSTICO LENGUAJE 2015
OCTAVO A**

Preg	ARCOS	ANDILES	ASTUDILLO	BRANO	CABEZAS	CARVAJAL	CONTRERAS	CORRO	DIAZ	DURAN	ELIASH	GALLARDO	GALLEGUJILLOS	LEDEZMA	MADRID	MELLA	MOLLO	MOYA	MUNOZ	QUEZADA	RIVAS	SANTANA	SEPUVEDA	SOLIS	TAPIA	VERGARA	VERGARA M
1	C	B	A		C	A	B	A	C	A	B	A	A	B	C	C	A	A	B	A	B	A	C	C	C	C	A
2	A	B	C		A	D	A	B	C	C	C	A	A	B	C	C	A	A	B	B	B		C	C	C	C	A
3	C	C	C		C	C	D	C	C	C	C	A	B	D	C	C	D	B	D	D	C		C	C	C	C	A
4	A	B	A		A	A	A	B	C	C	D	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A		C	C	C	C	A
5	D	D	D		D	D	D	A	D	D	A	D	D	D	D	B	A	C	A	A	A		C	C	C	C	A
6	A	D	B		A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	D	D	B	A	A	A	B		C	C	C	C	A
7	C	C	C		C	A	C	A	C	C	A	A	C	C	C	B	D	A	D	D	C		C	C	C	C	A
8	D	A	D		D	D	B	A	A	D	C	D	D	D	A	D	D	B	A	D	A		C	C	C	C	A
9	A	C	A		B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	D	A	C	B	B	B	B		C	C	C	C	A
10	D	D	D		D	A	D	D	A	A	A	A	D	D	D	A	D	D	A	A	A		C	C	C	C	A
11	C	C	B		C	C	B	C	B	C	C	A	C	C	B	C	B	C	B	C	C		C	C	C	C	A
12	D	A	C		B	B	C	A	A	A	C	C	C	B	B	C	C	D	C	C	C		C	C	C	C	A
13	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	D	B	B	B	B		C	C	C	C	A
14	B	B	B		B	D	B	B	D	D	B	B	B	B	A	C	B	D	D	D	D		C	C	C	C	A
15	B	A	A		A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A		C	C	C	C	A
16	B	A	A		A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	D		C	C	C	C	A
17	B	B	B		D	B	B	B	B	B	B	A	A	D	B	B	B	D	A	B	B		C	C	C	C	A
18	C	D	A		D	C	D	C	C	A	A	A	D	C	A	D	A	C	D	D	C		C	C	C	C	A
19	D	D	A		B	C	D	A	C	C	C	D	D	D	A	D	A	C	D	D	C		C	C	C	C	A
20	C	C	A		C	A	D	D	B	C	C	D	D	C	C	A	D	D	D	D	C		C	C	C	C	A

1	C	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12	25	48
2	A	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11	25	44
3	C	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13	25	52
4	A	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	25	48
5	D	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	25	52
6	A	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	25	48
7	C	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	25	60
8	D	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	11	25	44
9	A	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	25	36

10	D	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	15	25	60
11	C	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13	25	52
12	D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	25	16	
13	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	25	92
14	B	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	12	25	48
15	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	25	32
16	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	25	32
17	B	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	16	25	64
18	C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	11	25	44	
19	D	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	12	25	48	
20	C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	25	48

48

8° A

	ARCOS	ANDILES	ASTUDILLO	BRANO	CABEZAS	CARVAJAL	CONTRERAS	CORRO	DIAZ	DURAN	ELIASH	GALLARDO	GALLEGUJILLOS	LEDEZMA	MADRID	MELLA	MOLLO	MOYA	MUNOZ	QUEZADA	RIVAS	SANTANA	SEPUVEDA	SOLIS	TAPIA	VERGARA	VERGARA M
P real	10	10	0	13	10	13	13	7	8	11	13	13	13	12	8	11	20	8	7	8	0	7	8	8	13	12	4
P ideal	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
%	50	50	0	65	50	65	65	35	40	55	65	65	65	60	40	55	30	40	35	40	0	35	40	40	65	60	20

**DIAGNOSTICO MATEMATICA
OCTAVO A**

Preg	ARCOS	ANDILES	ASTUDILLO	BRANO	CABEZAS	CARVAJAL	CONTRERAS	CORRO	DIAZ	DURAN	ELIASH	GALLARDO	GALLEGUJILLOS	LEDEZMA	MADRID	MELLA	MOLLO	MOYA	MUNOZ	QUEZADA	RIVAS	SANTANA	SEPUVEDA	SOLIS	TAPIA	VERGARA	VERGARA M
1	B	B																									
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
5	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

1	C	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	20	50	
2	D	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	20	50
3	B	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	13	20	65	
4	B	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	20	65	
5	D	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	20	65	
6	C	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	20	80	
7	A	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	20	70	
8	B	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20	20	
9	B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	20	80	
10	A	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	20	55		
11	C	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	20	55	
12	A	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	20	70	
13	D	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	20	50	
14	A	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	20	50	
15	D	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14	20	70	
16	C	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17	20	85	
17	C	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	20	60	
18	A	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	20	55	
19	C	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	20	55	
20	B	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	20	70	
21	A	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	20	60	
22	B	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	20	45	
23	D	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	20	75	
24	C	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	20	55	
25	A	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	20	70	
26	B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	20	75	
27	A	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14	20	70		
																											62	

	ALCOGER	ALDANA	ARIELA	ARAYA	ARRANZ	BARRENECHEA	CASTILLO	CRAIG	DAWLE	FALCONI	FRIAS	GOURDET	HENRIQUEZ	MARTINEZ	MONTAÑO	MUÑOZ	PCAND	SANCHEZ	SEPULVEDA	TORRES	VILLEGAS	YANEZ	GALLO	SOLIS
P real	18	15	18	0	18	9	0	15	22	17	15	20	20	13	13	17	21	22	15	14	0	12	10	
P ideal	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
%	67	56	67	0	67	33	0	56	81	63	56	74	74	48	48	63	78	81	56	52	0	44	37	

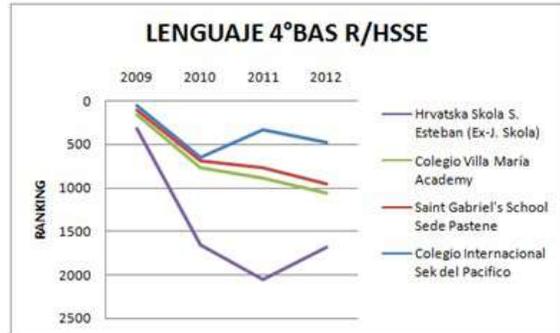
Cuadros estadísticos de resultados Simce. HEM (Holding educacional Magister, Actual *REM Red educacional Magister*)

HEM	SIMCE LENGUAJE 4°BASICO								
	RANKING 2012			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	297	6	11	283	12	23	-14	-6	-12
CUAR	276	23	45	286	11	21	10	12	24
CSA	286	15	26	280	16	30	-6	-1	-4
NS	282	19	34	282	14	26	0	5	8



COMPARATIVO COLEGIOS SIMILARES RENDIMIENTOS A NIVEL NACIONAL

Se consideró como referencia Colegios que tienen ranking nacional en PSU de los últimos 10 años con similitud a Colegios HEM

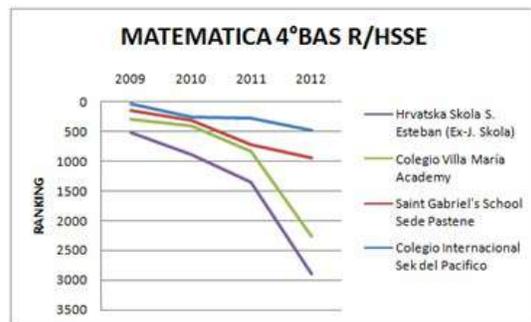


HEM	SIMCE MATEMATICA 4°BASICO								
	RANKING 2012			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	296	6	12	272	16	29	-24	-10	-17
CUAR	294	7	16	294	7	12	0	0	4
CSA	287	10	20	283	10	19	-4	0	1
NS	280	15	29	273	15	28	-7	0	1



COMPARATIVO COLEGIOS SIMILARES RENDIMIENTOS A NIVEL NACIONAL

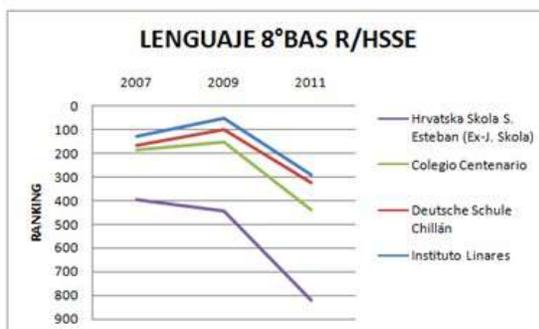
Se consideró como referencia Colegios que tienen ranking nacional en PSU de los últimos 10 años con similitud a Colegios HEM



HEM	SIMCE LENGUAJE 8ºBASICO								
	RANKING 2011			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	292	5	12	301	5	7	9	0	5
CUAR	280	13	22	276	16	25	-4	-3	-3
CSA	281	12	21	285	13	17	4	-1	4
NS				285	12	18			

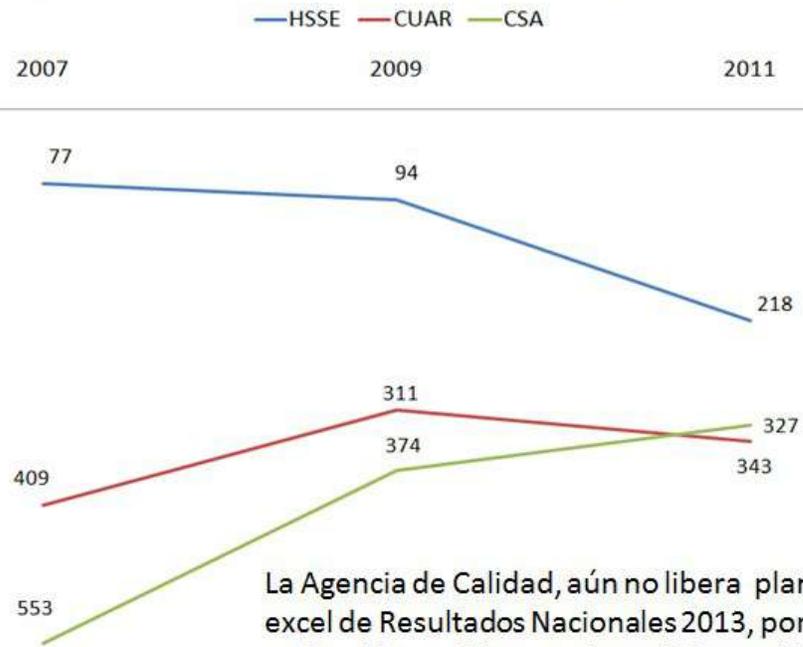
COMPARATIVO COLEGIOS SIMILARES RENDIMIENTOS A NIVEL NACIONAL

Se consideró como referencia Colegios que tienen ranking nacional en PSU de los últimos 10 años con similitud a Colegios HEM



HEM	SIMCE MATEMATICA 8ºBASICO								
	RANKING 2011			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	313	5	7	327	2	3	14	3	4
CUAR	305	10	12	313	8	10	8	2	2
CSA	306	9	11	297	11	17	-9	-2	-6
NS				296	13	19			

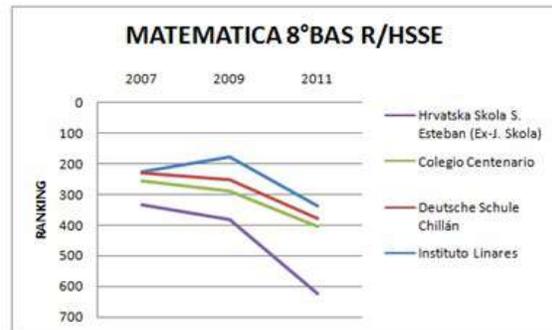
VARIACIONES RANKING NACIONAL SIMCE MATEMÁTICA 8° B+ASICO



La Agencia de Calidad, aún no libera planillas excel de Resultados Nacionales 2013, por lo cual no ha sido posible completar dicho ranking

COMPARATIVO COLEGIOS SIMILARES RENDIMIENTOS A NIVEL NACIONAL

Se consideró como referencia Colegios que tienen ranking nacional en PSU de los últimos 10 años con similitud a Colegios HEM



HEM	SIMCE LENGUAJE II°MEDIO								
	RANKING 2012			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	315	5	7	303	5	8	-12	0	-1
CUAR	305	8	11	300	7	11	-5	1	0
CSA	287	15	23	272	21	35	-15	-6	-12
NS	306	7	9	293	11	18	-13	-4	-9

HEM	SIMCE MATEMATICA II°MEDIO								
	RANKING 2012			RANKING 2013			DIFERENCIA		
COLEGIO	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNTAJE	COMUNAL	REGIONAL	PUNT	RANK_COM	RANK_REG
HSSE	356	2	4	353	3	5	-3	-1	-1
CUAR	356	3	5	350	5	7	-6	-2	-2
CSA	324	9	14	322	11	20	-2	-2	-6
NS	331	6	11	328	8	15	-3	-2	-4

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Evaluación para el Aprendizaje, UCE MINEDUC, 2009.
- 3.- Textos Magister en educación. Mención currículum y evaluación basado en competencias.
- 4.- Informes Simce. 2012; 2013; 2014. Agencia de la calidad de la educación
- 5.- Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. Cristian Cox. Editorial Universitaria. 2005.
- 6.- Programas de estudio de Lenguaje y Comunicación de 3º; 4ª; 7º y 8ª año básico. Mineduc 2015.
- 7.- Programa de estudio de Matemática. De 3º; 4ª; 7º y 8ª año básico. Mineduc 2015.
- 8.- Reporte de Calidad. Evolución de los indicadores de la Calidad de la educación en Chile. Agencia de Calidad 2015

