



**Magíster En**

**Educación**

**Mención**

**Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Delfina Cabrera**

Alumno:

**María Gabriela Jorquera Rubio**

**Santiago – Chile, Octubre 2015**

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....                           | 3  |
| MARCO TEÓRICO.....                           | 4  |
| MARCO CONTEXTUAL.....                        | 7  |
| DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS..... | 10 |
| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....              | 68 |
| PROPUESTAS REMEDIALES.....                   | 84 |
| BIBLIOGRAFÍAS.....                           | 88 |
| ANEXOS.....                                  | 89 |

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de las pruebas de diagnóstico diseñadas en este documento, es la de medir la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, al mismo tiempo, entregar una solución de acuerdo con los resultados obtenidos.

El análisis de los resultados de las pruebas, nos permite obtener información relevante para la toma de decisiones. De esta manera, en este trabajo, se ofrece una remedial sobre la planificación y las actividades en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Las pruebas fueron diseñadas, tomando en consideración cada uno de los objetivos de aprendizaje de los dos niveles (cuarto y octavo) y en cada uno de los ejes de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Se opta por un diseño de preguntas de alternativa, con preguntas de desarrollo en las pruebas de Lenguaje y Comunicación.

Se realiza un vaciado de datos en tablas curso a curso, donde se muestran los resultados de cada alumno, además, de una lectura pregunta a pregunta. Cada una de las preguntas, se muestra asociada a un objetivo de aprendizaje en particular y su porcentaje de logro. También se muestra el porcentaje de logro por cada uno de los alumnos y alumnas. Se muestran gráficamente los resultados por curso y un análisis de ellos.

Las remediales se plantean observando los porcentajes de logro pregunta a pregunta y por curso. Se diseñan de acuerdo al contexto escolar, y las necesidades particulares de la institución.

## MARCO TEORICO

*“La evaluación no solo mide los resultados, si no que condiciona que se enseña, como, y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen.”*  
Sanmartí, Neus, (2007, 9)

Para algunos profesores, no es justificable realizar un diagnóstico cada vez que se necesita para evaluar los objetivos logrados por los niños, y frecuentemente se preguntan ¿Por qué es importante realizar el diagnóstico de los alumnos? y la respuesta se encuentra en las funciones que éste tiene:

*“Situación al alumno al comienzo de la instrucción en el grupo adecuado (funciones de clasificación y selección). Determinar si el alumno posee los conocimientos y habilidades consideradas como requisitos para alcanzar los objetivos del curso, programa, o unidad que desea iniciar.”* Diccionario de Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México.

Es por esto, que la evaluación diagnóstica es una gran ayuda para descubrir deficiencias o dificultades en el aprendizaje, y a partir de la información que se obtenga de esta evaluación, se encuentra en posición de tomar estrategias o metodologías para mejorar lo que se evalúa.

La evaluación en sí, es un proceso y no un fin, que se caracteriza por recoger información, analizarla y emitir un juicio, para luego tomar decisiones con el juicio emitido.

Dentro de las características de la evaluación diagnóstica se encuentra el hecho de que no debe llevar nota, puesto que pierde su función de entregar una visión del alumno y como aprende, si no que corre el riesgo de penalizar sus errores. Además, no necesariamente debe ser individual, puede ser tomada en grupo también, dependiendo de lo que se quiere evaluar. Si se desea conocer aspectos generales, puede optarse por un trabajo en vez de una prueba.

Según Brenes (2006: 34 ), para la evaluación diagnóstica se deben contemplar las siguientes fases de análisis de dicho proceso.

**a. Determinación de objetivos.**

Es la fase de diseño del instrumento para la evaluación diagnóstica, se realiza en base de los objetivos o competencias que deben ser alcanzados en cada asignatura. En nuestro caso, los objetivos de aprendizaje que el Ministerio de Educación propone para los alumnos de cuarto y octavo básico en las áreas de Lenguaje y Comunicación y matemáticas.

**b. Planeamiento y diseño de instrumentos.**

Es muy importante preparar el instrumento para determinar cuánto saben los alumnos acerca de los contenidos, tomando en cuenta los conocimientos previos.

**c. Obtención de puntuaciones.**

Es necesario obtener un resultado expresado numéricamente para facilitar la lectura y posterior análisis de los resultados obtenidos.

**d. Análisis de los resultados e interpretación de la información**

Se comparan los resultados alcanzados por los estudiantes con los criterios, que en nuestro caso fueron tomados de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación para los años cuarto y octavo básico en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Para el análisis de los instrumentos, se debe elaborar un formato que permita especificar con claridad los conocimientos dominados por el estudiante.

**e. Toma de decisiones.**

Se debe realizar ajustes en las estrategias que el establecimiento educacional utiliza, en función de mejorar los procesos.

Analizando la pauta de Bremen, podemos inferir que la evaluación diagnóstica, es un potente instrumento para la movilidad de los aprendizajes, es decir para aplicar nuevas estrategias dentro y fuera del aula. Sus resultados, sirven para crecer como institución y para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos. Es por esto que no solo debe centrarse en el proceso, ni tampoco enfocarse solo en el resultado, sino que también es una excelente oportunidad de mejorar la planificación, la didáctica de la clase, y la gestión como colegio.

## MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Dunalastair tiene sede en 3 comunas de Santiago de Chile, Las Condes, Colina y Peñalolén.

La sede donde se enmarca este trabajo, pertenece a la comuna de Colina específicamente Chicureo.

El colegio Dunalastair Chicureo nació en el año 2004. Hoy en día los alumnos llegan a ser más de 1000, ubicándose en los niveles de Pre- kínder a Cuarto Medio.

El plan de estudios del Colegio está basado en el Programa para Primeros Años del Bachillerato Internacional, siendo un colegio en proceso de autorización y reconocido para este programa.

El proyecto educativo Dunalastair, está basado en la visión y enseñanzas del IB ofreciendo una educación bilingüe, enfatizando la combinación de elementos de una educación liberal clásica, con el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje. La Organización del Bachillerato Internacional, (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico.

Por tanto, el colegio se divide como el IB sugiere en 3 niveles: Programa de escuela Primaria para los niños entre 3 y 10, que comparado al currículo nacional abarca los niveles de Pre - kinder a 4° básico. Programa de los años intermedios, que corresponde a niños de entre 11 y 15 años en los años de 5° a II medio. Programa de diploma para niños entre las edades de 15 a 17 años en los años de III y IV medio. Para los últimos años de enseñanza, el colegio se rige por el plan de estudios del Bachillerato Internacional ([www.ibo.org](http://www.ibo.org)) asegurando también, que

los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias, para enfrentar evaluaciones nacionales como es la PSU.

Las asignaturas que ofrece el IB y Dunalastair son: Adquisición de Lenguas, Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas, Artes, Educación física y para la salud, Diseño. Este programa requiere dedicar al menos 50 horas lectivas a cada grupo de asignaturas en cada año del programa.

El Proyecto Educativo Dunalastair toma la tradición humanista:

El respeto al otro, lo que permite vivir en comunidad, participar y colaborar con otros en las actividades humanas.

La libertad, como valor humano, buscando que los alumnos lleguen a determinar por sí mismo sus propias acciones.

La valoración de la sensibilidad estética, de manera que desarrolle la creatividad.

La apertura a otras culturas, una actitud abierta al mundo, no discriminatoria.

La celebración de los avances de la humanidad: científico, cultural, tecnológico y ético, fomentando, en sus alumnos el deseo de ser partícipes activos de algún área de estos avances y la importancia de fomentar un espíritu crítico.

La matrícula supone que las familias conocen y adhieren a este proyecto, y se comprometen a colaborar en la formación integral de sus hijos, que el Colegio propone y desarrolla, siempre bajo la visión que la familia es la primera educadora y responsable de dicha tarea. El nivel socioeconómico de las familias participantes de este proyecto educativo es alto. Los padres de nuestros alumnos son profesionales universitarios con carreras de prestigio, que tienen altos cargos ejecutivos y que viven en Chicureo, con áreas verdes bien ornamentadas, con calles bien pavimentadas y limpias, en casas amplias de lujo, de construcción sólida. Cuentan en sus hogares con dos o más vehículos, todos de marcas de prestigio, pertenecientes a familias convencionales y que llevan los apellidos tradicionales de la aristocracia criolla.



La infraestructura en Chicureo, refleja el hecho que es un colegio en crecimiento. El colegio cuenta con instalaciones deportivas tales como gimnasio, canchas y camarines. Cuenta con 2 canchas de rugby, y dos canchas de hockey una de ellas de césped sintético. Dunalastair también provee a todos sus profesores con computadores personales, y las salas de clases cuentan con conexión inalámbrica a Internet y pizarras interactivas en los niveles mayores.

Cada nivel en el colegio cuenta con 4 cursos, denominados por las letras A, B, C, D. Cada curso tiene como máximo 30 alumnos en los niveles más pequeños. Los niveles de 4° básico cuentan con 20 alumnos en promedio.

En el caso de 8° básico, encontramos, 3 cursos con 20 alumnos en promedio por cada curso.

En ambos casos, los cursos son variados, es decir, son cursos mixtos, la mayoría de los alumnos son chilenos, y hay un pequeño porcentaje de alumnos extranjeros, provenientes de países como Argentina, Estados Unidos, México.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La finalidad de las pruebas de diagnóstico diseñadas son, medir la calidad de los aprendizajes de los (as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Es por esto que para el diseño de estas cuatro pruebas, tomé en cuenta un formato de prueba con alternativas que me permite hacer un vaciado de datos de lectura e interpretación fácil.

En este sentido, el diseño de los instrumentos elaborados toma en consideración, el diseño de pruebas y preguntas elaboradas por los departamentos de Lenguaje y Matemáticas, para que los alumnos se encuentren con un modelo familiar de prueba.

Para el diseño de cada una de las pruebas, se tomó en consideración los planes y programas del ministerio en cada una de las asignaturas y niveles, además del currículo institucional que abarca los contenidos ministeriales.

En este proceso, colaboraron docentes expertos en las áreas de matemática y lenguaje, revisando la elaboración de preguntas de acuerdo a especificaciones del ministerio, las que, posteriormente, se aplicaron a un grupo de estudiantes para estudiar las características técnicas de éstas.

La aplicación de las pruebas está bajo el cargo de 4 profesores de diferentes asignaturas, y bajo la supervisión y el apoyo de las directoras de las dos secciones responsables de los cursos. Para cuarto básico bajo el apoyo de la Directora de Junior y la Directora de Senior para octavo básico. Ambas pruebas han sido cuidadosamente aplicadas bajo condiciones similares, siguiendo los procedimientos e indicaciones entregadas a través de instructivos entregados.

La prueba fue aplicada en la segunda hora de estudio, es decir desde las 9:00 horas a las 10:00 de la mañana. En cuarto año, se aplicaron el mismo día (Martes 22 de septiembre) y en el caso de octavo básico 3 días después (viernes 25 de Septiembre). El ambiente de la evaluación consta de la separación de los

escritorios en posición de prueba. Solo se permitió el lápiz grafito y goma sobre el escritorio. Se estableció la modalidad de no realizar preguntas al evaluador, respecto a los contenidos. Se estableció la hora de inicio y la hora de término en el pizarrón. Además el colegio apoyó el procedimiento desde las coordinaciones ayudando con los profesores, entregándome el espacio para contarles y capacitarlos en la toma de la prueba. También se les comentó a los niños el motivo de la evaluación, y ellos a su vez ayudaron con la prueba diagnóstica.

Se espera que esta evaluación permita a cada alumno y a la institución, identificar sus fortalezas y debilidades en cada área y contenido evaluado. Por otra parte, permite a cada docente de las asignaturas relacionadas con las áreas evaluadas, contar con datos sobre los contenidos evaluados de sus alumnos e identificar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo académico.

#### 4° BASICO – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Para el diseño de esta prueba se tomó la guía del Programa de Lenguaje y Comunicación del Ministerio de educación y sus respectivas recomendaciones. Se han tomado en cuenta, los siguientes pasos en el desarrollo de esta prueba: consideración de los objetivos de aprendizaje en sus tres ejes:

1. Comunicación Oral – Lectura – Escritura, dejando la comunicación oral y la escritura de la mano.
2. Establecer los criterios de evaluación en el segmento de redacción.
3. Antes de la evaluación, se informó a los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
4. Se utiliza una evaluación en un formato y diseño conocido para los estudiantes.

Respecto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, se tomaron algunos objetivos en consideración y se dejaron a otros de lado.

Los objetivos evaluados en lectura tienen relación con:

1. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora, Profundizar su comprensión de las narraciones leídas.
2. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
3. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.

Los objetivos evaluados en escritura y oralidad tienen relación con:

1. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos.
2. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
3. Planificar la escritura.
4. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.
5. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores.



*PRUEBA DE  
DIAGNÓSTICO  
LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN*

4  
0



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE CUARTO AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## **INSTRUCCIONES:**

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba y marca la alternativa correcta.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.

## EJES TEMÁTICOS.

En este ciclo, los conocimientos se organizan en tres ejes temáticos:

- Comunicación Oral.
- Lectura.
- Escritura.

## CONOCIMIENTOS A EVALUAR

LECTURA

ESCRITURA y COMUNICACIÓN ORAL

## PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

- 1 a la 23..... Lectura

## PREGUNTAS ABIERTAS

- Preguntas 24 .....Redacción.

**I.- SELECCIÓN MÚLTIPLE. Marca la alternativa correcta (1 punto cada uno)**

## I. Lee el siguiente texto y responde.

### CREANDO TÍTERES DE BOLSA

#### Materiales:

- Bolsa de papel
- Plantilla o dibujo del animal elegido
- Lápices de colores
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc.



#### Procedimiento:

1. Colorea el diseño del animal elegido.
2. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas, de acuerdo con la textura que quieras darle a tu títere.
4. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
7. Luego pega la mandíbula inferior debajo, en el dobléz.
8. Finalmente, pega el cuerpo en el tubo de la bolsa.
9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

1. ¿Qué cosa están armando con este texto?

- a. Una canasta.
- b. Un títere de calcetín.
- c. Un títere de papel.
- d. Un dibujo.

2. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una invitación.
- b. Una carta.
- c. Una receta.
- d. Un instructivo.

3. Según este texto, lo primero que hay que pegar es:

- a. La cabeza del animal.
- b. El cuerpo del animal.
- c. Las patas.
- d. No lo dice.

**II Lee esta leyenda sobre el unicornio y luego responde las preguntas.**

Muchos años atrás, cuando el mundo era aún muy joven, salvajes y maravillosas criaturas corrían libres por todas partes. El más hermoso de todos ellos era el unicornio.

Constantemente perseguido por los poderes mágicos de su cuerno, el unicornio no era fácil de capturar. No sólo era suave y gentil, sino también extremadamente rápido, seguro y agraciado, lo que frustraba hasta a los más expertos cazadores.

Pero lo que aseguraba la captura del unicornio era la ayuda de una joven e inocente niña. Pues como a la criatura le atraía su pureza, se acercaba confiado y descansaba su cabeza en las piernas de la joven. Era así como la indefensa y despreocupada criatura era capturada. Y de esta manera, después desaparecieron todos los unicornios.

¡Oh, el mundo ahora lamenta la pérdida de este ser tan mágico! Y ahora que es demasiado tarde, aún extrañamos su belleza.



4. ¿Cuál es la característica de las leyendas?

- a. Son relatos fantásticos.
- b. Son relatos reales.
- c. Son relatos imaginarios, transmitidos de generación en generación.
- d. Ninguna es correcta.

5. El mejor título para esta leyenda es:



- a. Los poderes mágicos de los unicornios.
- b. La gentileza de los unicornios.
- c. La captura de los unicornios.
- d. Las letras a y c son correctas.

6. ¿Cómo eran capturados los unicornios?

- a. Con un lazo.
- b. Por la atracción de una niña.
- c. Por la lentitud de ellos.
- d. No fueron capturados.

### **III Lee el siguiente texto:**

Maullín, 15 de abril de 2010

Querido amigo:

Hola, mi nombre es Juanito. Soy un niño que vive junto a la familia, cerca del río Maullín, donde he pasado mi vida ayudando a mi padre en la cría de animales y cuidando de la siembra.

Llegó el momento de retomar las clases y este año lo hice más tarde que de costumbre, debido al terremoto ocurrido el 27 de febrero. Mi escuela sufrió graves daños, por lo tanto, fuimos trasladados a otra escuela, cerca del cerro.

Aquí conocí a otros niños con los que hice una gran amistad. El primer día comentamos con la profesora la experiencia de cada uno.

Algunos niños dijeron que habían perdido su casa, otros sólo sufrieron daños menores; sin embargo, lo que más resaltamos todos los compañeros fue la posibilidad de poder ayudar a otras personas, ser solidarios y así ser mejores personas.

En este terremoto se perdieron muchas cosas, pero lo más importante era no perder los valores, mostrando lo bueno que podemos ser y de volver a salir adelante con el apoyo de todos.

Espero tu respuesta y que seamos buenos amigos.

Saludos, Juanito

7. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una noticia.
- b. Un informe.
- c. Una carta.
- d. Un cuento.

8. ¿Quién es el destinatario de este texto?

- a. Juanito.
- b. Los niños de la escuela.
- c. Un amigo.
- d. No se puede saber.

9. ¿Qué sentimientos se aprecian en el texto?

- a. Alegría - duda.
- b. Tristeza - rabia.
- c. Tristeza - esperanza.
- d. Optimismo - esperanza.

**IV Observa estos dibujos y luego responde.**

|   |  |
|---|--|
|   |   |
| <p>1. Diccionario</p>   | <p>2. Enciclopedia</p>   |
|  |  |
| <p>3. Diario</p>  | <p>4. Libro de poemas</p>  |

10. "Obra de consulta en la que se recoge una gran cantidad de conocimiento sobre una ciencia en particular o sobre todas ellas."  
Esta definición corresponde a:

- a. Libro de poemas.
- b. Diario.
- c. Diccionario.
- d. Enciclopedia.

11. El número cuatro lo utilizo cuando quiero:

- a. Informarme de la actualidad.
- b. Entretenerme.
- c. Buscar información completa sobre un tema.
- d. Buscar una palabra desconocida.

12. El diario:

- a. Tiene varias secciones.
- b. Informa.
- c. Circula diariamente.
- d. Todas las anteriores son correctas.

13. Libro en el que por orden alfabético se contienen y se definen todas las palabras de uno o más idiomas o las de una disciplina o materia determinada.

- a. Recetario.
- b. Cuento.
- c. Diccionario.
- d. Diario.

14. La diferencia entre la enciclopedia y el libro de poemas es:

- a. Su propósito.
- b. La estructura.
- c. Su uso.
- d. Todas las anteriores.

**V. Lee este texto y luego marca la alternativa que consideres correcta.**

Pedro puso un poco de tierra en un macetero. Después, con mucho cuidado, enterró una semilla en la tierra. Luego, puso el macetero cerca de una ventana asoleada. Pedro sonrió: pronto tendría su propia planta de porotos.

Pedro revisaba el macetero todos los días. Después de una semana, no ocurrió nada, y le preguntó a su hermana si sabía por qué la semilla no crecía. -¿La has cuidado bien? -preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. -¿La has puesto al sol? -preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. -¿La has regado? -preguntó ella. Los ojos de Pedro se agrandaron.

Ahora ya sabía la razón de por qué la semilla no crecía.

15. La semilla de Pedro no creció porque:

- a. Olvidó ponerle agua.
- b. Olvidó ponerla en la tierra.
- c. Olvidó ponerla al sol.
- d. Olvidó revisar la maceta todos los días.

16. ¿Qué semilla plantó Pedro en el macetero?

- a. De trigo.
- b. De papa.
- c. De poroto.
- d. De lenteja.

17. ¿Con quién conversaba Pedro sobre su semilla?

- a. Con su mamá.
- b. Con su papá.
- c. Con su prima.
- d. Con su hermana.

18. ¿Qué palabra clave indica por qué la semilla no creció?

- a. Porque.
- b. Entonces.
- c. Desde.
- d. Razón.

19. ¿Después de cuántos días Pedro se dio cuenta de que la semilla no crecía?

- a. 3 días.
- b. 5 días.
- c. 7 días.
- d. 9 días.

20. Este texto es:

- a. Un poema.
- b. Un cuento.
- c. Una fábula.
- d. Una leyenda.

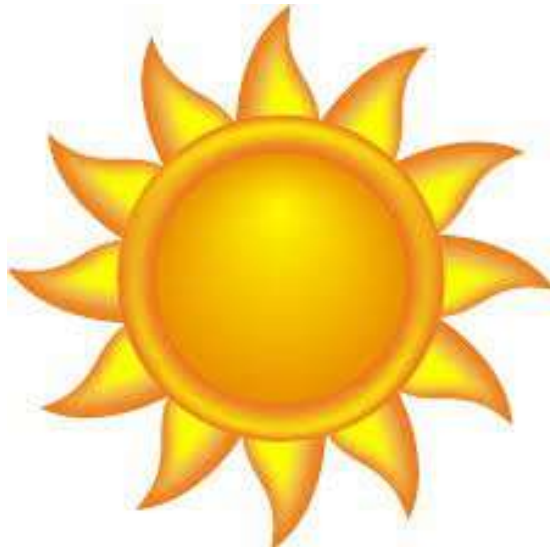
**VI. Lee este texto y luego responde.**

**El baño del sol**

(Salvador de Madariaga)

El sol quería bañarse  
porque tenía calor.  
Llevaba el calor por dentro,  
la luna se lo advirtió;  
pero el sol no le hizo caso,  
ni siquiera la escuchó,  
porque el calor que tenía  
le quitaba la razón.  
Y hacia el caer de la tarde  
se tiró al mar y se ahogó.

A la mañana siguiente,  
sonriente salió el sol.  
El cielo se puso alegre,  
el mar de gozo bailó,  
las estrellas se reían  
del susto que el sol les dio,  
y la luna satisfecha  
en su cuarto se durmió.

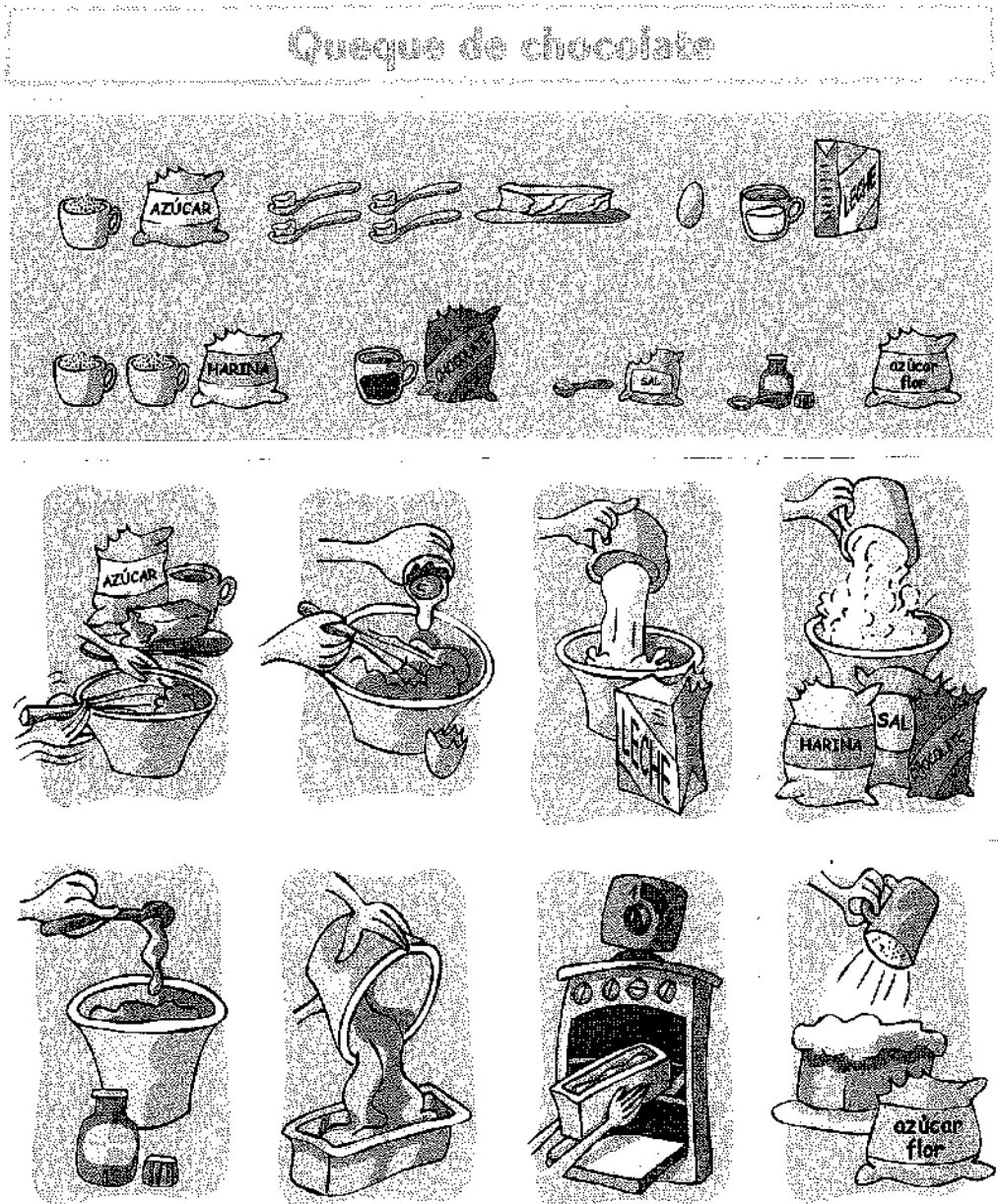


21. ¿Cuál es la idea central de este poema?
- a. El baño del sol, y la luna.
  - b. El baño del sol.
  - c. El baño de la luna.
  - d. Las estrellas.
22. ¿Qué significa la expresión “**se tiró al mar y se ahogó**”?
- a. Cuando se pone el sol en el horizonte.
  - b. Cuando sale el sol.
  - c. Cuando está nublado.
  - d. Cuando llueve.
23. ¿Quién se alegró cuando salió el sol?
- a. Nadie se alegró.
  - b. El mar, el cielo y las estrellas.
  - c. Sólo las estrellas.
  - d. El cielo y las estrellas.
24. La expresión “**el calor que tenía le quitaba la razón**” indica:
- a. La locura del sol.
  - b. El sol no pensaba.
  - c. El sol estaba enojado.
  - d. El sol tenía sueño.

## II ITEM DE REDACCIÓN

### PRODUCCIÓN DE TEXTO: CREACIÓN DE LA RECETA

28. Crea a partir de las imágenes una receta con el formato entregado.





**Ingredientes:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Preparación:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

Rrespuestas:

- 1- C
- 2- D
- 3- A
- 4- D
- 5- D
- 6- C
- 7- C
- 8- D
- 9- D
- 10-B
- 11-D
- 12-C
- 13-A
- 14-A
- 15-C
- 16-D
- 17-A
- 18-C
- 19-B
- 20-B
- 21-A
- 22-B
- 23-B

## 4° BÁSICO – MATEMÁTICAS

Para el diseño de esta prueba se tomó la guía del Programa de estudio de Matemáticas del Ministerio de Educación y sus respectivas recomendaciones.

Se han tomado en cuenta los siguientes pasos en el desarrollo de esta prueba: consideración de los objetivos de aprendizaje en sus cinco ejes:

1. Números y operaciones – Patrones y álgebra – Geometría – Medición – Datos y probabilidades.
2. Establecer los criterios de evaluación.
3. Antes de la evaluación, se informó a los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
4. Se utiliza una evaluación en un formato y diseño conocido para los estudiantes.

Respecto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, se tomaron algunos objetivos en consideración:

Los objetivos evaluados en números y operaciones tienen relación con:

1. Representar y describir números del 0 al 10000.
2. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000.
3. Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.
4. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
5. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
6. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

7. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2.
8. Describir y representar decimales.

Los objetivos evaluados en Patrones y álgebra tienen relación con:

1. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
2. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

Los objetivos evaluados en Geometría tienen relación con:

1. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales y la localización relativa con relación a otros objetos.
2. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
3. Demostrar que comprenden una línea de simetría:
4. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.
5. Construir ángulos con el transportador y compararlos.


Los objetivos evaluados en Medición tienen relación con:

1. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.
2. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.

3. Medir longitudes con unidades estandarizadas(m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades ( cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
4. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.

Los objetivos evaluados en Datos y Probabilidades tienen relación con:

1. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS

# 4



**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE  
MATEMÁTICAS  
CUARTO AÑO BÁSICO**

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba y marca la alternativa correcta.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 26 puntos

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

***EJES TEMÁTICOS***

---

En este ciclo, los conocimientos se organizan en cinco ejes temáticos:

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidades

***CONOCIMIENTOS A EVALUAR***

---

**NÚMEROS**

- Valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.
- Problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.
- Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.
  - Estrategias para dividir, con o sin material concreto.
    - Escribir y representar fracciones propias.
    - Describir y representar decimales comparándolos.
    - Resolver adiciones y sustracciones de decimales.

## **PATRONES Y ÁLGEBRA**

- Patrones numéricos en tablas que involucren una operación.
- Ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones.

## **GEOMETRÍA**

- Localización de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales.
  - Figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
    - Línea de simetría identificando figuras simétricas 2D.
    - Construir ángulos con el transportador y compararlos.

## **MEDICIÓN**

- Mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.
- Conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas.
  - Longitudes con unidades estandarizadas (cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m) en el contexto de la resolución de problemas.
  - Concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado.
- Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo.

## **DATOS Y PROBABILIDADES.**

- Analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.
- Tabular y representar mediante gráficos de manera manual.
- Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

### **Preguntas selección múltiple**

- 1 a la 7.....Números y operaciones
- 8 a la 12.....Patrones y álgebra
- 13 a la 17.....Geometría
- 18 a la 21.....Medición



- 23 a la 26 .....Datos y probabilidades

**1.** La descomposición aditiva del número 4 035 es:

- a)  $4\ 000 + 30 + 5$
- b)  $400 + 30 + 5$
- c)  $40 + 30 + 5$
- d)  $40 + 3 + 5$

**2.** Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.  
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- a)  $235 + 670$
- b)  $670 + 235$
- c)  $670 - 235$
- d)  $235 - 670$

**3.** En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?

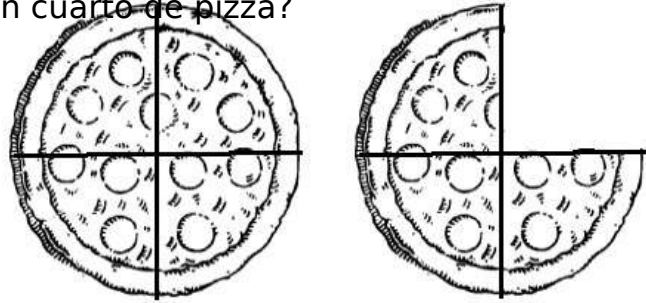
- a) 50melones.
- b) 60 melones.
- c) 500 manzanas.
- d) 600 manzanas

**4.** En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas.  
¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

5. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7



6. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08


7. Observa  $\square + 8,8 = 10,8$

¿Cuál es el número que se escribe en  $\square$  ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

8. Observa la siguiente secuencia de números:

|           |           |           |  |  |  |
|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>47</b> | <b>57</b> | <b>67</b> |  |  |  |
|-----------|-----------|-----------|--|--|--|

El número que debe ir en el recuadro donde está la  estrella es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

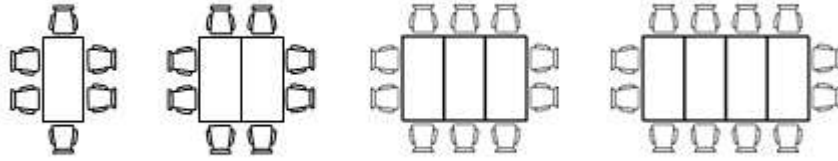
**9.** Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

|           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>38</b> | <b>39</b> | <b>44</b> | <b>45</b> | <b>50</b> | <b>51</b> | <b>56</b> | <b>57</b> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

**10.** En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

11. . ¿Qué número completa el ejercicio?

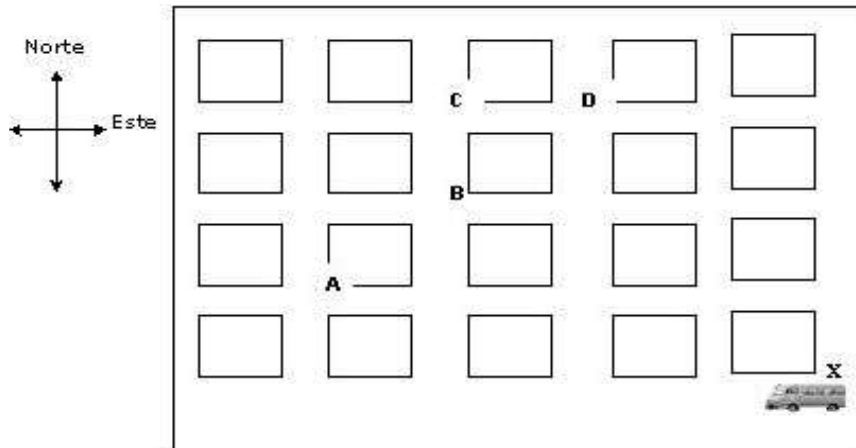
$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

12. Encuentra el Valor desconocido:  $\textcircled{?} + 53 = 71$

- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

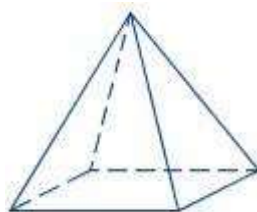
13. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



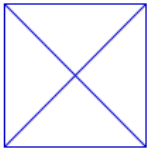
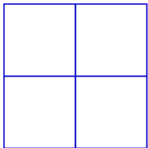
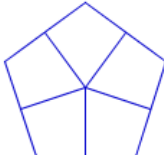
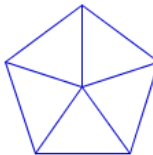
El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

**14.** Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

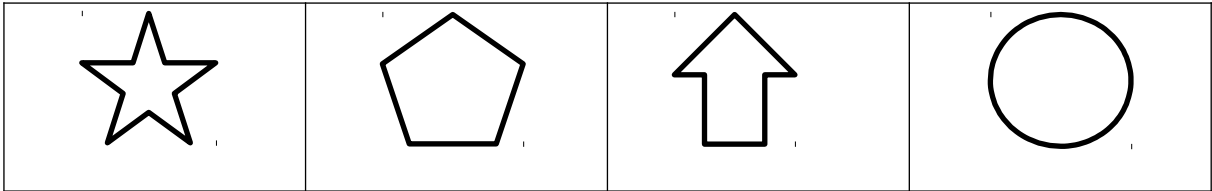
15. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

b)

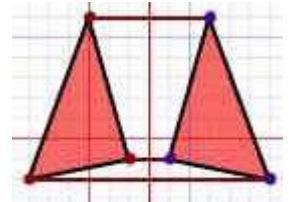
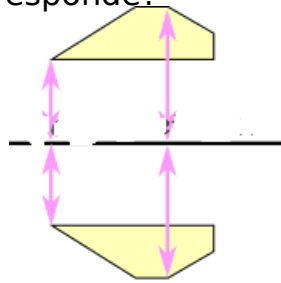
c)

d)



16. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

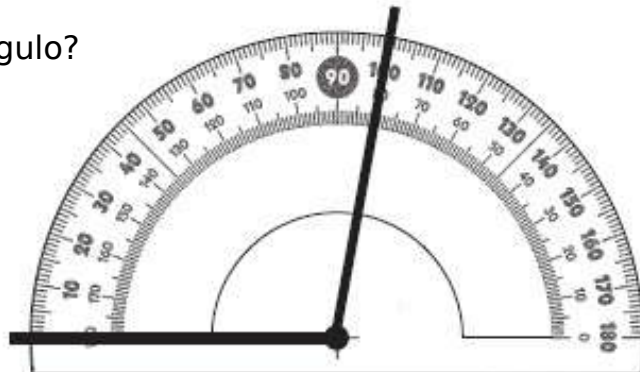
- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión



17. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a)  $80^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $100^\circ$
- d)  $180^\circ$



**18.** La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos

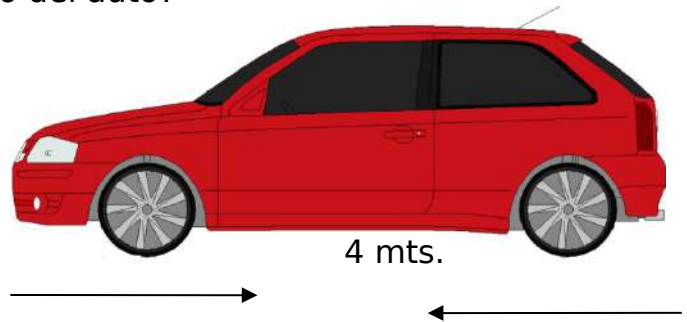


**19.** La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

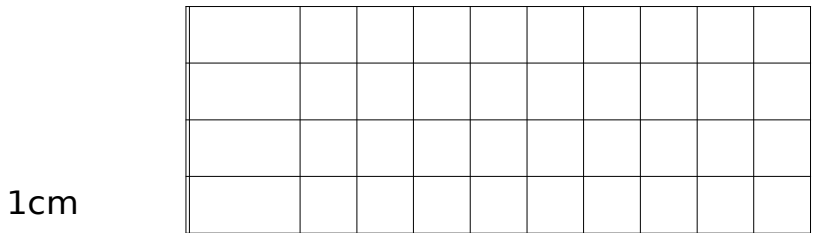
- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

**20.** El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



**21.** Observa la figura y responde:

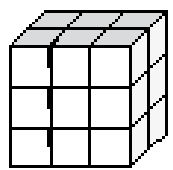


El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm<sup>2</sup>
- b) 33 cm<sup>2</sup>
- c) 44 cm<sup>2</sup>
- d) 45 cm<sup>2</sup>

**22.** ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm<sup>3</sup>
- b) 15 cm<sup>3</sup>
- c) 11 cm<sup>3</sup>
- d) 18 cm<sup>3</sup>



En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

**23.** ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

| Plato preferido  | Conteo |
|------------------|--------|
| Humitas          |        |
| Cazuela          |        |
| Empanadas        |        |
| Pastel de choclo |        |

**24.** Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

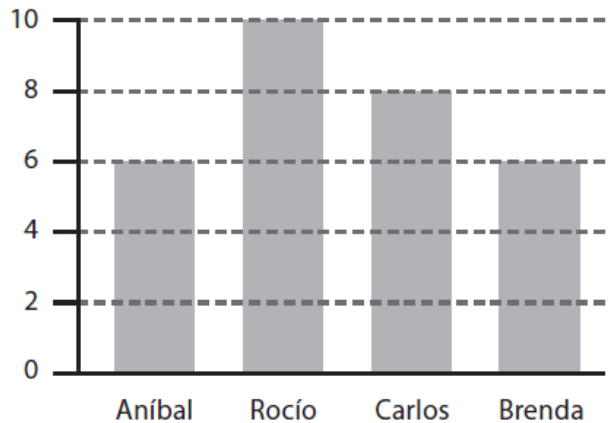


| LADO de la MONEDA | FRECUENCIA |
|-------------------|------------|
| CARA              | 22         |
| SELLO             | 19         |

Marca la opción **falsa**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.  
Responde las preguntas 25 y 26.



**25.** ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

**26.** ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

- 1 A
- 2 C
- 3 D
- 4 C
- 5 D
- 6 A
- 7 C
- 8 D
- 9 D
- 10 C
- 11 C
- 12 B
- 13 D
- 14 A
- 15 C
- 16 B
- 17 C
- 18 D
- 19 A
- 20 C
- 21 C
- 22 D
- 23 A
- 24 A
- 25 D
- 26 D

Para el diseño de esta prueba se tomó la guía del Programa de estudio de Matemáticas del Ministerio de Educación y sus respectivas recomendaciones.

Se han tomado en cuenta los siguientes pasos en el desarrollo de esta prueba:


1. Se toma en consideración de los objetivos de aprendizaje en sus tres ejes: Lectura – Escritura – Expresión Oral.
2. Establecer los criterios de evaluación.
3. Antes de la evaluación, se informó a los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
4. Se utiliza una evaluación en un formato y diseño conocido para los estudiantes.

Respecto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, de lectura se tomaron algunos objetivos en consideración:

1. Analizar e interpretar textos narrativos.
2. Analizar e interpretar diferentes aspectos de forma y fondo de los textos poéticos: hablante lírico ritmo y sonoridad, temas recurrentes.
3. Analizar diferentes aspectos de una novela.

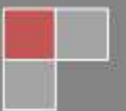
Los objetivos evaluados en Escritura y Expresión Oral tienen relación con:

1. Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades gramaticales básicas en la escritura de textos.
2. Planificar la escritura de un texto expositivo.
3. Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre los textos leídos en clases.



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

8



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE OCTAVO AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## **INSTRUCCIONES:**

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba y marca la alternativa correcta.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.

## EJES TEMÁTICOS.

En este ciclo, los conocimientos se organizan en tres ejes temáticos:

- Comunicación Oral.
- Lectura.
- Escritura.

## CONOCIMIENTOS A EVALUAR

LECTURA

ESCRITURA y COMUNICACIÓN ORAL

## I.- SELECCIÓN MÚLTIPLE. Marca la alternativa correcta (1 punto cada uno)

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 4.

# INTERNACIONAL EL DIARIO

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 24 DE ABRIL DE 2003

## CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A EXPERTOS INTERNACIONALES

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global para combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma por las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el tema: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas", producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer,

diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales.

El informe concluye que una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

### No solo los ricos

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente. Actualmente, representan 46% del total mundial de patologías, y en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos, reconoció Harlem Brundtland, directora general de la OMS. La mayor

parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello, los organismos de Naciones Unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, solo una minoría en el mundo consume las cantidades de frutas y hortalizas recomendadas en el documento. Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de fruta y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf. ■

**1. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?**

- a. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
- b. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
- c. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
- d. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.

**2. En el cuarto párrafo, el pronombre “ellas” se refiere a:**

- a. las patologías.
- b. el 59% del total.
- c. las muertes registradas.
- d. las enfermedades crónicas.

**3. En el subtítulo “No solo los ricos”, la palabra “ricos” se refiere a:**

- a. las personas ricas.
- b. las personas pobres.
- c. los países desarrollados.
- d. los países subdesarrollados.

**4. ¿Quién es el emisor de este texto?**

- a. Un representante del sector de salud.
- b. Una persona que escribe para un diario.
- c. Jacques Diouf, director general de la FAO.
- d. Harlem Brundtland, directora general de la OMS

**Lee y responde las preguntas 5 a la 11.**

“Eres como una mariposa  
vuelas y te posas vas de boca en boca,  
fácil y ligera de quien te provoca.  
Yo soy ratón de tu ratonera,  
trampa que no mata pero no libera,  
vivo muriendo prisionero.

Mariposa traicionera, todo se lo lleva el viento,  
mariposa no regreso,  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Ya no regreso contigo.  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,  
vuela amor, vuela dolor  
y no regreses a un lado

ya vete de flor en flor,  
seduciendo a los pistilos  
y verla cerca del sol,  
pa´ que sientas lo que es dolor.  
Ay, mujer cómo haces daño,  
pasan los minutos cual si fueran años,  
mira estos celos me están matando.  
Ay, mujer qué fácil eres,  
abres tus alitas, muslos de colores  
donde se podan tus amores.

Mariposa traicionera,  
todo se lo lleva el viento,  
mariposa no regreso,  
Ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor.  
Ya no regreso contigo.  
Ay, mariposa de amor,  
mi mariposa de amor.

Nunca jamás junto a ti,  
vuela amor, vuela dolor  
que tengas suerte en tu vida  
ay, ay, ay, ay, ay dolor,  
yo te lloré todo un río,  
ay, ay, ay, ay, ay, amor  
tú te me vas a volar.

Mana: Mariposa traicionera





**5. ¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?**

- a. Personificación
- b. Hipérbole
- c. Comparación
- d. Hipérbaton

**6. ¿Qué figura literaria se utiliza en los dos primeros versos de la canción?**

- a. Personificación
- b. Hipérbole
- c. Comparación
- d. Hipérbaton

**7. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?**

- a. Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.
- b. Porque no ha logrado deshacerse de la amada.
- c. Porque tiene que ocultar su amor por ella.
- d. Porque que es incapaz de expresar el amor que siente.

**8. ¿Qué función cumple el uso de la interjección ay en la última estrofa de la canción?**

- a. Expresar el cansancio que siente por esta relación.
- b. Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso
- c. Hacer presente la indiferencia que le provoca la huida de la amada.
- d. Revelar el alivio por el término de una relación tortuosa.

**9. ¿Qué visión del amor se despliega en el texto anterior?**

- a. La deslealtad amorosa.
- b. La idealización del ser amado.
- c. El carácter imperecedero del amor.
- d. El destino de toda relación amorosa

**10. ¿Qué función tiene dentro del texto la expresión *todo se lo lleva el viento*?**

- a. Dar cuenta de la fragilidad del cuerpo de la amada.
- b. Señalar que el hablante está dispuesto a olvidar y perdonarla.
- c. Manifestar el inminente fin de una relación amorosa
- d. Exhibir el cambio positivo que puede experimentar una relación.

**11. La expresión *vivo muriendo prisionero* caracteriza la situación que vive el hablante ya que éste**

- a. experimenta una contradicción: la ama y no puede estar con ella.
- b. sufre porque ha sido abandonado.
- c. acepta con indiferencia la situación que está viviendo.
- d. prefiere morir antes que vivir sin ella.

**12. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.**

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?  
Nicolás: -No mucho.  
Javier: -...mmm  
Nicolás: - ¿Estudiemos mañana?  
Javier: - Está bien  
Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- a. Sólo Javier.
- b. Sólo Nicolás.
- c. Javier y Nicolás.
- d. Ninguno de los dos.

**13. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?**

*“A caballo regalado no se le miran los dientes”*

- a. Poética
- b. Referencial
- c. Apelativa
- d. Expresiva

**14. En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:**

*¡Ya! ¡Córrete!*

- a. Poética
- b. Fática
- c. Expresiva
- d. Apelativa

**15. Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.**

- ¿Aló? ¿Me escuchas?  
- Sí, sí.  
- ¡Voy a cambiar de teléfono!  
. Ya, ya.

- a. Metalingüística
- b. Fática
- c. Referencial
- d. Apelativa

**16. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?**

- a. “El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos”
- b. “¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?”
- c. “Para mañana se anuncian chubascos débiles”
- d. “Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas”

**17. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?**

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”  
*Cien años de soledad, G. García Márquez*

- a. Narrador testigo
- b. Narrador omnisciente
- c. Narrador protagonista
- d. Narrador de conocimiento relativo

**18.Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?**

- a. 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.
- b. 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.
- c. 90.000 NUEVA, DOS dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.
- d. 160.000 OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

**19. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde:**

- a. Ajedrez
- b. Intelecto
- c. Cesped
- d. Supermercado

**20. Según la ubicación del acento, la palabra *descender* es:**

- a. Grave sin tilde
- b. Aguda con tilde
- c. Aguda sin tilde
- d. Esdrújula

**21 . La palabra *fobia*, tiene como sinónimo:**

- a. regodear
- b. repugnancia
- c. atraer
- d. temor

**22. La palabra *menoscabar*, tiene como antónimo:**

- a. impetuosidad
- b. respetar
- c. denigrar
- d. perturbar

**23. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto:**

“Al ad\_\_ertir la presencia de su amado, de\_\_plegó todo su atractivo y dul\_\_ura para conquistarlo”.

- a. b – s – z
- b. b – c – s
- c. v – s – z
- d. v – s – s



## 8° BÁSICO – MATEMÁTICAS

Para el diseño de esta prueba se tomó la guía del Programa de estudio de Matemáticas del Ministerio de Educación y sus respectivas recomendaciones.

Se han tomado en cuenta los siguientes pasos en el desarrollo de esta prueba:

1. Se toma en consideración de los objetivos de aprendizaje en sus cuatro ejes, Números y Algebra – Geometría – Datos y Azar – Algebra.
2. Establecer los criterios de evaluación.
3. Antes de la evaluación, se informó a los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
4. Se utiliza una evaluación en un formato y diseño conocido para los estudiantes.

Respecto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, de lectura se tomaron algunos objetivos en consideración:

Números y Algebra:

Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.

Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.

Geometría:

Reconocer algunas propiedades de las transformaciones isométricas.

Utilizar las transformaciones isométricas como herramienta para realizar teselaciones regulares y semirregulares.

Resolver problemas en contextos diversos relativos a cálculos de: perímetros de circunferencias y áreas de círculos, áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides, volúmenes de cilindros y conos.

#### Datos y Azar:

Representar datos, provenientes de diversas fuentes, en tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos.

Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos.

#### Algebra:

Plantear ecuaciones que representan la relación entre dos variables en diversos contextos.

Reconocer funciones en diversos contextos, identificar sus elementos y representar diversas situaciones a través de ellas.

Identificar variables relacionadas en forma proporcional y no proporcional.

Resolver problemas en diversos contextos que implican proporcionalidad directa y problemas que implican proporcionalidad inversa.



# PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICAS

# 8





## ***EJES TEMÁTICOS***

---

En este ciclo, los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos:

- Números,
- Álgebra y Funciones,
- Geometría
- Probabilidad y Estadística.

## ***CONOCIMIENTOS A EVALUAR***

---

### **NÚMEROS**

- Adición y sustracción de números enteros
- Multiplicación y división de fracciones positivas
- Multiplicación y división de decimales positivos
  - Porcentaje
- Potencias de base 10 con exponente natural

### **ALGEBRA Y FUNCIONES**

- Operaciones de números enteros
- Operaciones de números decimales y fracciones
  - Variaciones porcentuales
  - Reducción de expresiones algebraicas
    - Concepto de proporción directa
- Ecuaciones e inecuaciones con números enteros

### **GEOMETRÍA**

- Operaciones con números racionales
- Ecuaciones con soluciones racionales
  - Construcción de triángulos
- Área de superficie de cubos y paralelepípedos
  - Traslaciones, reflexiones y rotaciones

### **PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**

- Muestreo
- Tablas de frecuencias absolutas y relativas
  - Medidas de tendencia central y rango
    - Probabilidades de eventos

## **PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS**

---

# OCTAVO AÑO BÁSICO

## INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba y marca la alternativa correcta.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

---

## Preguntas selección múltiple

- 1 a la 8.....Números
- 9 a la 12.....Álgebra y funciones
- 13 a la 16.....Geometría
- 17 a la 19.....Probabilidad y estadística

## Preguntas abiertas

- Pregunta 1 y 2.....Geometría

## I.- SELECCIÓN MÚLTIPLE. Marca la alternativa correcta

1.- Si un durante la mañana un termómetro marca una temperatura de  $-2^{\circ}\text{C}$  y en la tarde marca 5 grados más, ¿qué temperatura indica el termómetro ahora?

- a)  $-8^{\circ}\text{C}$
- b)  $8^{\circ}\text{C}$
- c)  $5^{\circ}\text{C}$
- d)  $3^{\circ}\text{C}$

2.- Un famoso geómetra griego, Apolonio de Perge nació en el año 386 a.C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 20015?

- a) 2.401 años

- b) 1.629 años
- c) 1.986 años
- d) 2.386 años

3.- El resultado de  $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$  es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

4.- Un kg. de asado cuesta \$2.400. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de asado, ¿cuánto pago?

- a) \$ 600
- b) \$ 800
- c) \$ 1.800
- d) \$ 3.200

5.- En la casa de Matías se han comprado 3 bebidas de 3 litros cada una. Si se ha consumido 4,5 litros de las bebidas compradas:

¿Cuántos litros quedan aún por consumir?

- a) 4,5
- b) 9
- c) 3
- d) 3,5

6. El número 500.000.000.000 se escribe en forma de potencia como:

- a).  $5 \bullet 10^8$
- b).  $5 \bullet 10^9$
- c).  $5 \bullet 10^{10}$
- d).  $5 \bullet 10^{11}$

7. Se realiza una encuesta a un grupo de 500 personas y se les pregunta cuántas veces a la semana consumen fruta.

Las respuestas de esas personas están dadas en la siguiente tabla:

| Número de veces a la semana que consumen fruta | Porcentaje |
|--|------------|
| 1  | 10%        |
| 2  | 13%        |
| 3  | 17%        |
| 4  | 26%        |
| 5  | 15%        |
| 6  | 16%        |
| 7  | 3%         |

Del total de personas encuestadas ¿Cuántas personas comen fruta 3 veces a la semana?

- a) 17 personas

- b) 85 personas.
- c) 3 personas
- d) No se puede obtener la respuesta

8. Cinco almacenes reciben 5 cajas de bebidas con cinco bebidas cada caja. ¿Cuántas cajas se reparten en una semana?

- a)  $5 \cdot 5$
- b)  $25 \cdot 5$
- c)  $125 \cdot 5^1$
- d)  $5^5$

9. El triple de un número, aumentado en el doble de un número distinto:

- a)  $\frac{3}{x} + 2x$
- b)  $\frac{3}{x} + 2y$
- c)  $3x + 2x$
- d)  $3x + 2y$

10. Escoge la ecuación correcta para:

Francisca tiene cierta cantidad de dinero, su mamá le regala el doble de lo que tenía, quedando ahora con \$99.000.

¿Cuánto dinero tenía originalmente Francisca?

- a)  $x + 2x = 99.000$
- b)  $2x = 99.000$
- c)  $x + 2x = 99.000 + x$
- d)  $3x = 99.000 + x$

11. En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?

- a) \$ 2.280
- b) \$ 8.500
- C. \$ 9.500
- D. \$ 11.780

12. Tres metros de género valen \$ 800. ¿Cuánto valen ocho metros del mismo género?

- a) \$ 2.133

- b) \$ 33,3
- c) \$ 0,041
- d) \$ 100

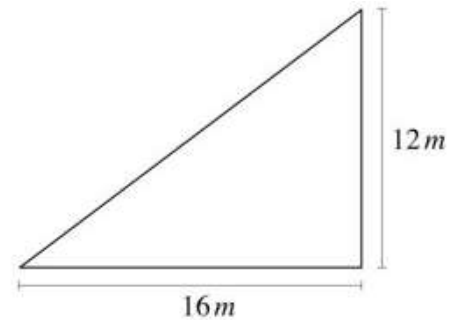
13. Le aumentaron la medida de sus lados al doble a un cubo de arista 3 cm.  
El volumen del nuevo cubo es:

- a) seis veces el original.
- b) la mitad del original.
- c) dos veces el original.
- d) ocho veces el original.

14.- La municipalidad de cercó un sector de la ciudad para una actividad deportiva, el sector cercado tiene forma de triángulo rectángulo como se muestra en el dibujo, ¿Cuántos metros se cercaron en total?

¿Cuántos metros recorren en una vuelta completa?

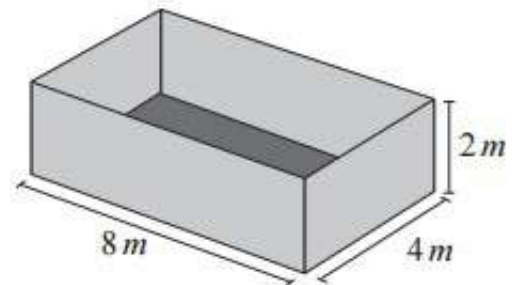
- a) 42 m
- b) 48 m
- c) 56 m
- d) 84 m



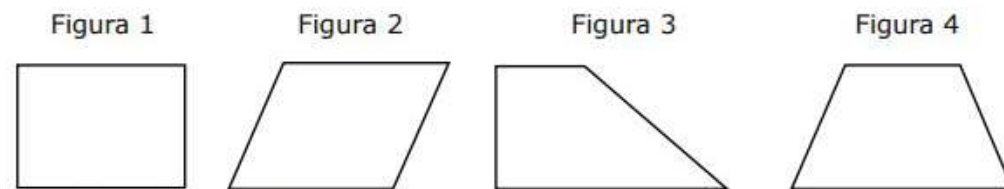
15.- En una fábrica necesitan poner cajas, cuyas aristas miden 1 m, en unos contenedores como el que se muestra a continuación.

¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- a) 64
- b) 32
- c) 28
- d) 24



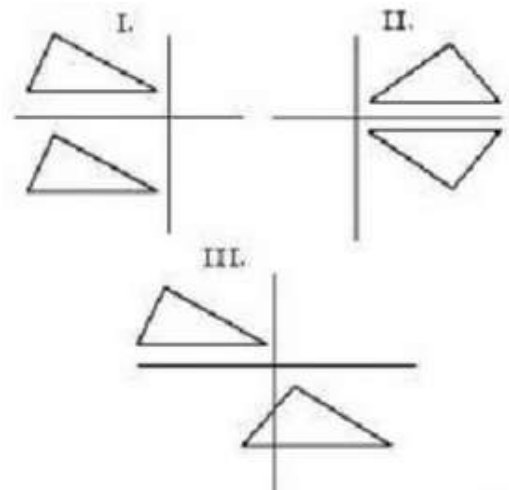
16. ¿En cuál de las figuras dibujadas más abajo puedes formar un triángulo y un rectángulo trazando una recta en su interior?



- a) Figura 1
- b) Figura 2
- c) Figura 3
- d) Figura 4

17.Cuál de las siguientes figuras representa una traslación

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Sólo III
- d) Sólo I y III



18. Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas construye la siguiente tabla:

¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

| COLUMNA 1  | COLUMNA 2 |
|------------|-----------|
| Básquetbol |           |
| Fútbol     |           |
| Vóleibol   |           |
| Tenis      |           |

COLUMNA 1

COLUMNA 2

a) Cantidad de deportes      Alumnos

b) Cantidad de deportes      Cursos

c) Deportes      Cantidad de cursos

d) Deportes      Cantidad de alumnos

19. Fernando obtuvo los siguientes puntajes en 7 pruebas de Inglés:  
81, 76, 80, 84, 78, 91, 84.

¿Cuál es la moda de los puntajes?

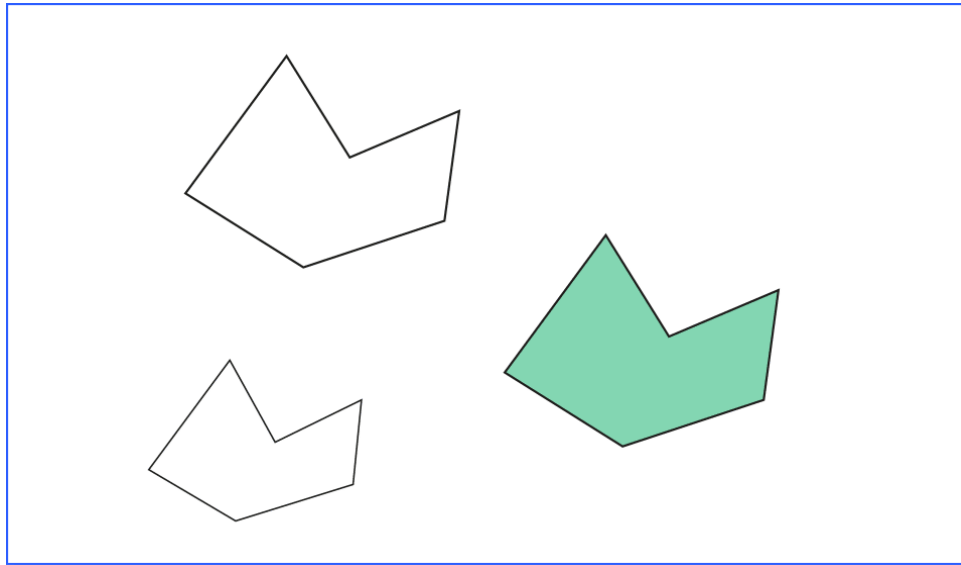
- a) 76
- b) 80
- c) 82
- d) 84

20. La media aritmética del siguiente conjunto de datos: 10 - 8 - 6 - 0 - 8 - 3 - 2 - 2 - 8 - 0 es:

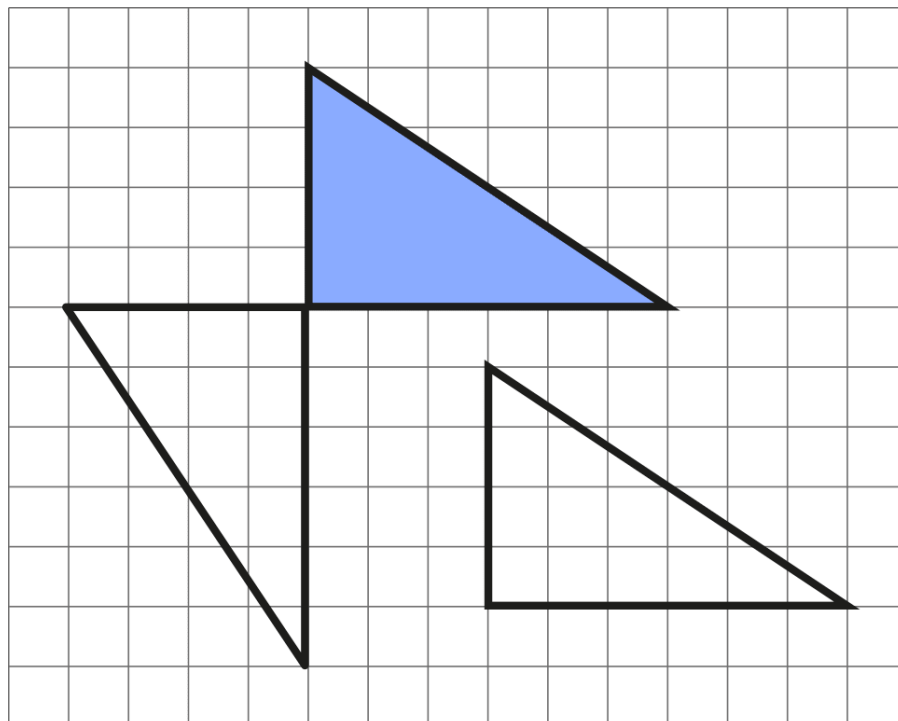
- a) 8
- b) 6
- c) 5,9
- d) 4,5
- e) 4,7

ANALIZA Y RESPONDE

1.-La figura pintada ha sufrido una "traslación" ¿Cuál polígono muestra esta traslación? Píntalo.



2.- La figura pintada se ha "rotado" ¿Cuál polígono muestra esta rotación? Píntalo.



PAUTA DE CORRECCIÓN:

1 D



2 A  
3 A  
4 C  
5 A  
6 D  
7 B  
8 B  
9 D  
10 A  
11 C  
12 A  
13 A  
14 B  
15 A  
16 C  
17 D  
18 D  
19 D  
20 E  
21  
22

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En esta etapa se expondrán los resultados obtenidos de cada prueba y en cada uno de los cursos.

Para llevar a cabo un análisis más claro, se elaboraron tablas con los datos obtenidos para ser evaluados. De este estudio se puede analizar que:

#### 4° Básico Lenguaje y Comunicación

En la siguiente tabla, encontraremos los resultados de los 17 alumnos evaluados en 4° Básico en la prueba diagnóstica de Lenguaje y comunicación.

En esta tabla podemos encontrar las 24 preguntas de alternativa y la actividad de desarrollo que los alumnos rindieron, vaciadas en un cuadro que compara todos los alumnos y su desempeño pregunta a pregunta, destacado en amarillo las preguntas que como curso alcanzan 60% de nivel de logro.

Además se puede observar el porcentaje de nivel de logro por alumno en la prueba.

Se denominan con “o” las respuestas correctas y con “x” las respuestas incorrectas.

A continuación la tabla:

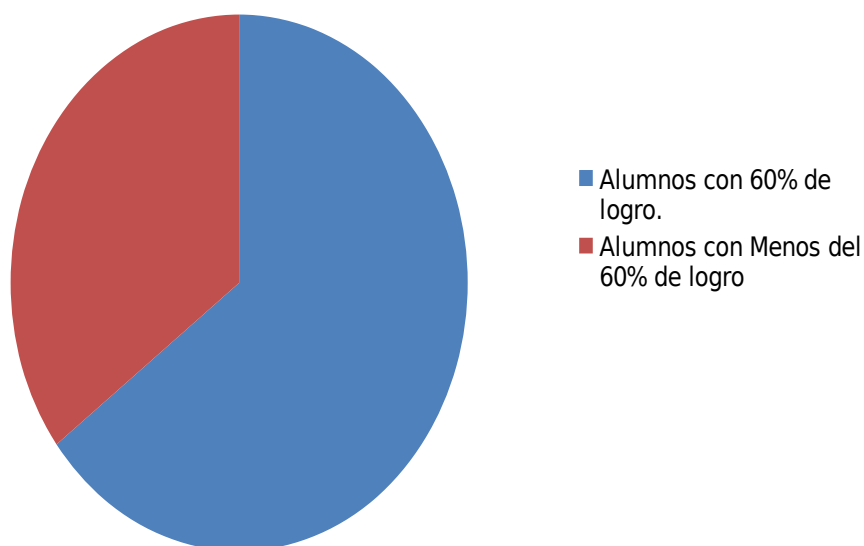
| Pregunta | O de A | Indicador de desempeño:   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | %o | %x  |    |
|----------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 1        | 2      | Extraer información-<br>Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes. | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | 100 | 0  |
| 2        | 3      | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.                      | o | o | o | x | o | o | o | o | o | x  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | 47  | 53 |

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |    |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|----|
| 3  | 2          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>identificar la secuencia   | X | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0  | 65 | 35  |    |
| 4  | 2          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>captar la idea principal.  | X | X | 0 | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | 0  | 18  | 82 |
| 5  | 6          | Extraer información-<br>Extraen información<br>explícita distinguiéndola<br>de otras próximas y<br>semejantes.  | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  | 6   | 94 |
| 6  | 3          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido.   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 100 | 0  |
| 7  | 4          | Extraer información-<br>Extraen información<br>explícita distinguiéndola<br>de otras próximas.  | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | X | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | X  | 53 | 47  |    |
| 8  | 4          | Extraer información-<br>Realizan inferencias<br>simples   | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | X | 0 | X | X | X | 0 | X | X | X | 0  | 47 | 53  |    |
| 9  | 6          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido.   | X | 0 | 0 | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 | X | 0 | X | X | 0 | 35 | 65 |     |    |
| 10 | 6          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido  | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X  | 70 | 30  |    |
| 11 | 6          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido  | 0 | X | X | X | X | X | X | 0 | X | X | X | X | X | 0 | 0 | X | 24 | 76 |     |    |
| 12 | 6          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido  | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 76 | 24 |     |    |
| 13 | 6          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido  | X | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | 0 | 0 | X | X | X | X | 6  | 94 |     |    |
| 14 | 4          | Extraer información -<br>Extraen información para<br>responder preguntas de<br>causa y efecto.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | X | 0 | 76 | 24 |     |    |
| 15 | 6          | Extraer información-<br>Realizan inferencias<br>simples para captar su<br>sentido global.   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 94 | 6  |     |    |
| 16 | 2          | Extraer información-<br>Extraen información<br>explícita distinguiéndola<br>de otras próximas y<br>semejantes.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | X | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 18 |     |    |
| 17 | 4          | Extraer información-<br>Extraen información para<br>responder preguntas de<br>causa y efecto.   | X | X | X | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 53 | 47 |     |    |
| 18 | 4          | Extraer información-<br>Realizan inferencias<br>simples de hechos y<br>detalles.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 82 | 18 |     |    |
| 19 | 3          | Reconocimiento de texto-<br>Distinguen tipos de textos<br>a partir de su contenido.   | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 0 | X | X | 59 | 41 |     |    |
| 20 | 2          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>captar la idea principal.  | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 76 | 24 |     |    |
| 21 | 5          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>interpretar lenguaje<br>figurado y captar su<br>sentido global.  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 0 | 76 | 24 |     |    |
| 22 | 2          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>captar su sentido global.  | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | X | X | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 47 | 53 |     |    |
| 23 | 5          | Extraer información-<br>Realizan inferencias para<br>identificar la idea principal<br>y captar su sentido global.   | X | x | 0 | X | X | X | 0 | X | X | 0 | X | X | 0 | X | X | X | 24 | 76 |     |    |
| 24 | 17 y<br>16 | Escribir, revisar y editar<br>sus textos para satisfacer<br>un propósito y transmitir<br>sus ideas con claridad.<br>Organizan las ideas en<br>párrafos separados<br>con punto aparte.<br>Utilizan conectores<br>apropiados.<br>Emplean un vocabulario<br>preciso y variado.<br>Adecuan el registro al<br>propósito del texto y al<br>destinatario.<br>Planificar la escritura:<br>Estableciendo propósito y | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 0 | 0  | 82 | 18  |    |

|                                |  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--------------------------------|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|                                |  | destinatario.<br>Generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Nivel de logro por alumno en % |  |   | 70 | 78 | 61 | 70 | 78 | 43 | 61 | 61 | 56 | 13 | 56 | 80 | 52 | 65 | 65 | 48 | 70 |  |

En la tabla de datos se puede observar que:

## Nivel de logro 4° básico Lenguaje y Comunicación



Se establece entonces que un 65% de los evaluados (11 alumnos) han obtenido un porcentaje superior al 60 % de logro en este diagnóstico y que un 35 % (6 alumnos) de los evaluados no alcanzaron el nivel esperado.

De los alumnos y alumnas que alcanzan el porcentaje sobre 60% de logro, se concluye que: tienen una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas en incluso inferida. Estos alumnos y alumnas identifican información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante. También, reconocen relaciones de causalidad en el texto, interpretan expresiones no familiares en lenguaje figurado y comprenden el significado de una palabra a partir de diversas claves del texto.

En cambio, los alumnos que obtuvieron menos del 60% de logro en la prueba de diagnóstico, alcanzan una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizan inferencias solo cuando son claramente sugeridas. Además pueden interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado, identifican tipo de texto de acuerdo al formato, y finalmente, identifican propósito, emisor y receptor solo cuando estos son evidentes.

Entonces, en el análisis pregunta a pregunta, de la sección lectura, podemos observar que hay una baja en los porcentajes cuando las actividades propuestas apuntan a realizar inferencias de cualquier tipo, extracción de ideas implícitas en los textos. De otra manera, se observa una fuerte alza a más del 60% en las preguntas de identificación de texto, y aquellas preguntas donde la información explícita se encuentra en los textos.

En el aspecto de redacción se observa que solo un 12% del grupo evaluado ( 2 alumnos) no lograron los objetivos planteados, y un 88% logra el ítem de manera íntegra.

En la siguiente tabla, encontraremos los resultados de los 23 alumnos evaluados en 4° Básico en la prueba diagnóstica de Matemáticas.

En esta tabla podemos encontrar las 26 preguntas de alternativa, vaciadas en un cuadro que compara todos los alumnos y su desempeño pregunta a pregunta, destacado en amarillo las preguntas que como curso alcanzan 60% de nivel de logro.

Además se puede observar el porcentaje de nivel de logro por alumno en la prueba. Los puntajes con 60% de logro y más, se encuentran destacados en amarillo.

Se denominan con “o” las respuestas correctas y con “x” las respuestas incorrectas.

A continuación la tabla:

| pre | OA | Indicador de | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | %o | %x |
|-----|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|-----|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|







Se establece entonces que un 43% de los evaluados (9 alumnos) han obtenido un porcentaje superior al 60 % de logro en este diagnóstico y que un 57 % (12 alumnos) de los evaluados no alcanzaron el nivel esperado.

De los alumnos y alumnas que alcanzan el porcentaje sobre 60% de logro, se concluye que: Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran en general un conocimiento, que corresponde al grado, del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. También, pueden utilizar fracciones para contabilizar partes de una unidad, pueden caracterizar y relacionan formas geométricas, y reconocen movimientos en el plano. Los alumnos y alumnas son capaces de realizar cálculos con números naturales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución. También pueden determinar un número que falta en una secuencia y elaborar conclusiones a partir de datos presentados en tablas. Son capaces de seguir trayectorias breves en un plano cuadriculado y finalmente resuelven problemas sencillos en los que se requiere reorganizar los datos presentados.

Sin embargo, la mayoría de los alumnos y alumnas, como vimos en el gráfico anterior, demuestran un conocimiento básico de los números naturales, pero pueden reconocer fracciones y comprenden información presentada en formatos simples.

También se observa un conocimiento básico de las formas geométricas y ubicación de posiciones en un plano. Pueden realizar cálculos simples con números naturales y resuelven problemas sencillos. No se observan muchos problemas al determinar un número que falta en una secuencia, ni al asociar una fracción con una de su representación gráfica. Tampoco al leer y comparar datos presentados en la tabla.

## **8° Básico – Lenguaje y Comunicación**

En la siguiente tabla, encontraremos los resultados de los 23 alumnos evaluados en 8° Básico en la prueba diagnóstica de Lenguaje y Comunicación.

En esta tabla podemos encontrar las 23 preguntas de alternativa, y 1 de desarrollo, vaciadas en un cuadro que compara todos los alumnos y su desempeño pregunta a pregunta, destacado en amarillo las preguntas que como curso alcanzan 60% de nivel de logro.

Además se puede observar el porcentaje de nivel de logro por alumno en la prueba. Los puntajes con 60% de logro y más, se encuentran destacados en amarillo.

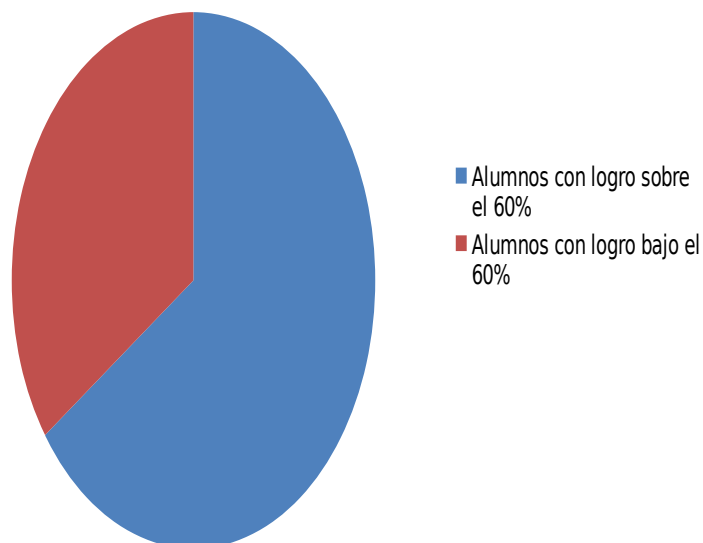
Se denominan con “o” las respuestas correctas y con “x” las respuestas incorrectas.

A continuación la tabla:

| Pre g | A E | Indicador de desempeño   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | % o | % x |    |    |    |
|-------|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|
| 1     | 03  | AE 03<br>Lectura<br>Utilizar<br>estrategias<br>de<br>comprensión<br>antes,<br>durante y<br>después de<br>la lectura<br>de textos<br>no<br>literarios,<br>como :<br>localizar<br>información<br>,<br>clasificar y<br>categorizar<br>información<br>.  | o | o | o | o | X | o | o | o | X | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | o   | 87  | 13 |    |    |
| 2     |     |  | X | o | X | o | o | X | o | o | o | X  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o   | o   | 83 | 17 |    |
| 3     |     |  | X | o | X | o | o | X | o | X | X | o  | o  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | X  | o   | o   | 65 | 35 |    |
| 4     |     |  | X | o | o | o | o | o | o | o | X | X  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | X  | X  | o  | o   | o   | 74 | 26 |    |
| 5     | 01  | Lectura<br>crítica de<br>diversos<br>tipos de<br>textos:<br>investigación<br>en<br>forma<br>autónoma<br>y con<br>propósitos<br>definidos,<br>en variadas<br>fuentes<br>como<br>diccionarios<br>o<br>enciclopedias,<br>archivos,<br>textos<br>especializados<br>o<br>interpretación<br>y<br>valoración<br>de los<br>textos<br>leídos. | o | o | X | o | o | o | o | o | o | o  | o  | X  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o   | 87  | 13 |    |    |
| 6     |     |  | o | o | o | o | o | X | o | X | X | X  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | o   | o   | 74 | 26 |    |
| 7     |     |  | X | X | X | X | X | X | o | o | X | o  | o  | o  | o  | o  | X  | X  | X  | o  | o  | X  | o  | o  | X  | o   | o   | 48 | 52 |    |
| 8     |     |  | o | o | o | o | o | o | o | o | X | o  | o  | o  | o  | X  | X  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | o   | o   | o  | 83 | 17 |
| 9     |     |  | o | o | o | o | o | o | X | o | X | X  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o   | o   | o  | 87 | 13 |
| 10    |     |  | o | o | o | o | o | o | X | o | X | X  | o  | X  | X  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | X  | X  | o  | X  | X   | o   | 57 | 43 |    |
| 11    |     |  | o | o | o | o | o | X | o | X | o | o  | X  | o  | X  | o  | o  | o  | X  | X  | o  | X  | o  | o  | o  | o   | 70  | 30 |    |    |
| 12    | 01  | Analizar e<br>interpretar<br>textos<br>narrativos,<br>considerando:<br>tipo de<br>narrador:<br>dentro o  | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o   | 100 | 0  |    |    |



## Nivel de logro prueba diagnóstica Lenguaje y Comunicación 8°



Se establece entonces que un 65% de los evaluados (15 alumnos) han obtenido un porcentaje superior al 60 % de logro en este diagnóstico y que un 35 % (8 alumnos) de los evaluados no alcanzaron el nivel esperado.

De los alumnos y alumnas que alcanzan el porcentaje sobre 60% de logro, se concluye que: sin problema construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita encontrado en el texto. De esta manera, establecen relaciones entre el texto y el contexto. Los estudiantes son capaces, de extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan con facilidad en el texto, interpretar textos de lenguaje figurado.

Los alumnos y alumnas establecen la función específica del texto, considerando el propósito comunicativo del mismo.

En el ítem de redacción, los estudiantes pueden opinar con fundamento, comparando información y/o puntos de vista, con elementos de su contexto personal.

Por otro lado, los estudiantes que alcanzan logros bajo el nivel esperado, entienden los textos tomando la información explícita e implícita y sus relaciones

internas. Pueden realizar inferencias con la información que se encuentra en distintas partes del texto e interpretan situaciones de personajes considerando el sentido del texto.

En el aspecto de redacción, los alumnos y alumnas, realizan opiniones sin fundamento y además no planifican su redacción.

### **8° Básico – Matemáticas**

En la siguiente tabla, encontraremos los resultados de los 24 alumnos evaluados en 8° Básico en la prueba diagnóstica de Matemáticas.

En esta tabla podemos encontrar las 22 preguntas de alternativa, vaciadas en un cuadro que compara todos los alumnos y su desempeño pregunta a pregunta, destacado en amarillo las preguntas que como curso alcanzan 60% de nivel de logro.

Además se puede observar el porcentaje de nivel de logro por alumno en la prueba. Los puntajes con 60% de logro y más, se encuentran destacados en amarillo.

Se denominan con “o” las respuestas correctas y con “x” las respuestas incorrectas.

A continuación la tabla:

| Pre g | AE | Indicador de desempeño   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | % o | % x |    |
|-------|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| 1     | 01 | Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.         | X | o | o | o | o | o | o | o | o | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | 95  | 5   |    |
| 2     | 01 | Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.         | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | 100 | 0   |    |
| 3     | 02 | Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural. | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o  | o  | o  | o  | X  | o  | o  | X  | o  | o  | o  | o  | 90  | 10  |    |
| 4     | 01 | Establecer estrategias para  | o | X | o | o | o | X | o | o | X | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | o  | X  | X  | o  | o   | 76  | 24 |

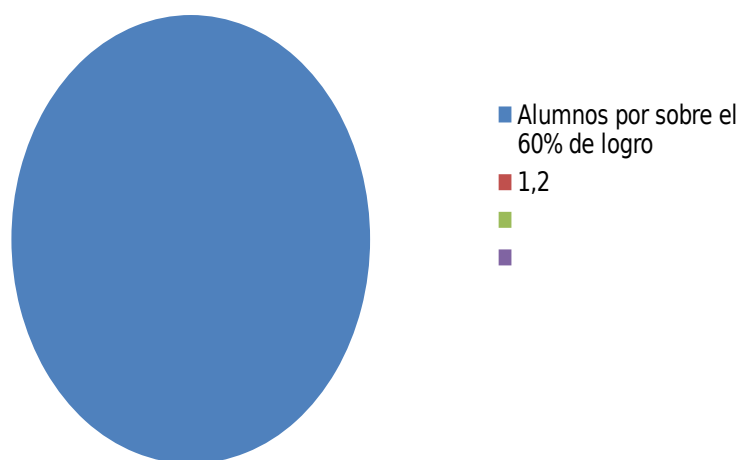




|   |    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|---|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 15                                      | 04 | Teselar el plano con polígonos regulares, utilizando regla y compás o procesadores geométricos.  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 86  | 14  |
| 16                                      | 05 | Utilizar las transformaciones isométricas como herramienta para realizar teselaciones regulares y semirregulares.  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 100 | 0   |
| 17                                      | 02 | Reconocer algunas propiedades de las transformaciones Isométricas.   | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | X  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | X  | 0  | X  | X  | X  | 0  | X  | 0  | 57  | 47  |
| 18                                      | 01 | Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 100 | 0   |
| 19                                      | 03 | Interpretar y producir información, en contextos diversos, mediante el uso de medidas de tendencia central, extendiendo al caso de datos agrupados en intervalos | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 90  | 10  |
| 20                                      | 01 | Interpretar información a partir de tablas de frecuencia, cuyos datos están agrupados en intervalos.   | x  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 52  | 48  |
| 21                                      | 01 | Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.  | X  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 90  | 100 |
| 22                                      | 01 | Caracterizar transformaciones isométricas de figuras planas y reconocerlas en diversas situaciones y contextos.  | X  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 0  | 0  | X  | 0  | 0  | 76  | 24  |
| Porcentaje de nivel de logro por alumno |    |  | 68 | 73 | 82 | 82 | 73 | 68 | 82 | 82 | 91 | 86 | 86 | 95 | 86 | 77 | 95 | 86 | 82 | 73 | 91 | 82 | 91 |     |     |

En esta tabla de datos se puede observar que:

## Nivel de logro prueba diagnóstica Matemáticas 8°



Se establece entonces que un 100% de los evaluados (22 alumnos) han obtenido un porcentaje superior al 60 % de logro en este diagnóstico.

Los alumnos y alumnas que se encuentran por sobre el nivel de logro esperado, sin problemas, relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios. También los estudiantes, resuelven problemas de proporcionalidad directa que involucran porcentajes. Los estudiantes, no muestran problemas para establecer relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándola para resolver problemas relativos a la medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. En las actividades propuestas, se observa que los alumnos y alumnas pueden transformar fracciones a decimales. Identifican lo que representa la incógnita dentro de una ecuación sencilla, al resolver ecuaciones de primer

grado con una incógnita. También, resuelven problemas en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas y resuelven problemas aritméticos.

## PROPUESTAS REMEDIALES

Un establecimiento que necesita mejoras en los niveles e logro de sus alumnos, debe trabajar y prepararse para enfrentar el desafío. Es por esto que se necesita de tiempo, debido a que estas mejoras en cualquier ámbito, necesitan de un trabajo diseñado a largo plazo, teniendo en consideración que los resultados vendrán después de un año o más. El académico Michael Fullan durante una visita a Chile indicó:

*“no existen soluciones de corto plazo y que todo cambio experimenta un decaimiento y leve descenso de los resultados, debido al reajuste que los cambios implican”* Fullan, M. (decano del Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto y asesor del Gobernador y del Ministro de Educación de la provincia de Ontario en Canadá)

Me parece entonces que como colegio, se debe trabajar en equipo para entregar una estabilidad a los docentes. El monitoreo del trabajo en equipo, debe llevarse a cabo en una reunión semanal, de seguimiento a la planificación y sus respectivas experiencias en el aula.

Para lograr incentivar a los alumnos, debemos adaptar el currículo nacional de manera que las actividades sean entretenidas y desafiantes, sin perder el foco riguroso de los contenidos. Además, para adaptar el currículo es necesario realizarlo desde la clase, es por esto que es importante planificar cada unidad en conjunto con los otros profesores de la asignatura, para definir criterios, estrategias y metodologías que se utilizarán. Se debe planificar tomando en

consideración los aprendizajes esperados y los aprendizajes no logrados, para reforzarlos constantemente y hacerlo presente en las clases.

Es importante además, el acompañamiento en clases de manera periódica, como apoyo al profesor, ya que variantes como las actitudinales y de comportamiento podrían surgir al interior de la sala, así como también, para observar la implementación del proyecto.

Si bien es cierto, que los responsables de llevar a cabo cada programa con el mayor impacto sobre los alumnos son los profesores, los equipos directivos son quienes deben siempre apoyar la labor técnica de facilitar el camino para que el docente se desempeñe en su máxima potencialidad. Es por esto que se debe velar por tener materiales necesarios para el desarrollo de las clases, y conseguir material pedagógico extra y velar porque los horarios de clases se cumplan.

Se debe entonces definir una estrategia como método de trabajo para que los resultados sean similares de un curso a otro. Más importante es que la institución debe implementar un modelo de trabajo estratégico adoptarlo y vivirlo, de otro modo queda como un trabajo aislado que dependerá de la voluntad del profesor aplicarlo o no.

A continuación se propondrán remediales para cada curso y por asignatura.

#### **4° Básico- Lenguaje y Comunicación**

Se trabajará en desarrollar las habilidades lectoras y los ítems más descendidos. Se trabajará con todo tipo de lecturas cubriendo el plan anual, pero se dará más énfasis a las actividades que aborden lo abstracto, como inferencias, deducciones y se pondrá énfasis en las relaciones entre lo que se lee y lo que se experimenta.

El plan lector, fundamental en la asignatura, se modificará a dará el espacio donde los niños elijan lo que ellos quieren leer, además de las lecturas recomendadas para el año. De esta manera estarán desarrollando las estrategias necesarias a su desarrollo y se refuerzan las habilidades lectoras, se complementa con

actividades, lúdicas y dinámicas. Además el eje de redacción debe trabajarse de manera conjunta para integrar los aprendizajes obtenidos y aplicarlos de inmediato.

#### **4° básico matemáticas.**

Para éste nivel se dividirá la asignatura por cada uno de los ejes temáticos. Se trabajará la habilidad de la resolución de problemas. Sin embargo se deben desarrollar al menos una vez al mes una guía de aprendizaje donde se apliquen todos los ejes temáticos reunidos.

Desarrollar un problema matemático cada clase, donde los alumnos deban aplicar la comprensión lectora y desarrollarlos de manera mental.

También desarrollarán las figuras y cuerpos geométricos en papel y en 3D- además los compararán a elementos de nuestra realidad.

Al menos una vez a la semana, los alumnos mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre pero dirigida.

#### **8° básico Lenguaje y Comunicación**

En el grado de octavo básico, se trabajará en desarrollar las habilidades lectoras y los ítems más descendidos. Se trabajará con todo tipo de lecturas cubriendo el plan anual, pero se dará más énfasis a las actividades que aborden lo abstracto, como inferencias, deducciones y se pondrá énfasis en las relaciones entre lo que se lee y lo que se experimenta.

El plan lector, en este caso se cumplirá leyendo un libro mensual, sin embargo, una vez en el semestre ellos pueden elegir un libro de su interés. También se dispondrán de 30 minutos para participar en la biblioteca, leyendo revistas o libros según su interés.

Los ejes de Lenguaje y comunicación deben ser trabajados de manera aleatoria, es por esto que la oralidad es parte fundamental del trabajo en aula. Para la mejora, se motivará por parte del profesor, actividades de exposición, representación de obras literarias, y debates.

### **8° Básico – Matemáticas**

Observamos anteriormente en el análisis, que el grado de octavo básico no registra grandes problemas en la asignatura, sin embargo, es muy importante cuidar de que estos logros no se vean afectados en el futuro, y que sirvan de andamiaje para sus años posteriores.

En este caso, una brecha de mejora es utilizar el lenguaje matemático para fundamentar sus problemas y dar soluciones. Se plantea que los alumnos una vez al mes identifiquen un problema del mundo real para ser matematizado, se debe extraer la información de manera gradual mediante diversos procedimientos que permitan transformar el problema real en un problema matemático representativo de la situación. Cada vez que los alumnos trabajen en estos proyectos, exponer a la comunidad escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

<http://www.ibo.org/>

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<http://archive.unu.edu/unupress/food2/UIN13S/UIN13S0F.HTM>

<http://www.dunalastair.cl/Pages/Index.aspx>

<http://www.mineduc.cl/>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

## Anexos

- **Alumnos de cuarto básico rindiendo prueba de Lenguaje y comunicación.**





