



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Escuela José Manuel Balmaceda.

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

María Isabel Hernández Díaz

Santiago - Chile, Noviembre de 2015

Índice.

1. **Introducción.**
2. **Marco Teórico.**
3. **Marco Contextual.**
4. **Instrumento Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación para Cuarto año Básico.**
5. **Análisis de resultados de Lenguaje y Comunicación.**
6. **Instrumento Diagnóstica: Matemática Cuarto Año Básico.**
7. **Análisis de Resultados Matemática. Cuarto Básico.**
8. **Instrumento Diagnostica Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.**
9. **Análisis de Resultados Lenguaje y Comunicación Octavo Básico**
10. **Instrumento diagnostica de Matemática Octavo Básico.**
11. **Análisis de resultados de Matemática Octavo Básico.**
12. **Propuestas Remediales.**
13. **Bibliografía.**

Introducción.

El presente trabajo De grado II de Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnostica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo básico, de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y lenguaje y Comunicación, permite evaluar y situar el aprendizaje en el plano de la realidad de los alumnos de los cursos a evaluar.

Además, permitirá reflexionar en torno a los resultados y motivar un proceso de trabajo , enfatizando el desarrollo de las habilidades en los diferentes ejes temáticos que agrupan los principales contenidos propios de la asignatura de matemática de cuarto básico:

- Números y operaciones.
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidades.

Y sus objetivos de aprendizaje que ha permitido elaborar el instrumento de medición coherente con los indicadores que son apropiados y sujetos a la realidad curricular de la escuela en la cual trabajo.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación el instrumento de evaluación diagnóstica, aborda los tres ejes, considerando los objetivos de aprendizaje y los indicadores de desempeño:

- Comunicación oral
- Lectura.
- Escritura.

Los tres ejes se integran con sus exigencias (Planes y Programas MINEDUC).

En la elaboración del Instrumento diagnóstico para octavo básico, la medición de los aprendizajes también se estipula por los Programas de estudio, emanados por el MINEDUC, que corresponde en este caso:

- Números y álgebra.
- Geometría.
- Datos y azar
- Álgebra.

Es por ello que el instrumento proporciona datos fiables y válidos acerca de los aprendizajes en matemática.

En la asignatura de Lenguaje y comunicación para octavo básico se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuidos en tres ejes:

- Lectura
- Escritura.
- Comunicación Oral

Lo que ha permitido desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, siendo fundamental el trabajo de los aprendizajes de manera integrado.

Los instrumentos diseñados y fiables son aplicados a los alumnos, luego se realizara un estudio de la evaluación aplicada, donde se analizara la información, cualitativa y cuantitativamente.

Finalmente de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en los cursos, cuarto y octavo básicos, se presenta propuesta remediales para el mejoramiento de los aprendizajes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y comunicación.

Marco Teórico.

Revisión de literaturas de referencia.

Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica Intermedia y Final en Comprensión Lectora (Ministerio de Educación).

“De acuerdo a las Orientaciones de Política Educativa que promueve el Ministerio de Educación se hace necesario que los establecimientos educacionales cuenten con un apoyo explícito a la construcción de las Trayectorias Escolares de sus Estudiantes, la cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen los estudiantes de ingresar, de vincularse y de proyectarse hacia el futuro”

Evaluación Diagnóstica
Educación Primaria.
de Navarra
de Educación.

Marco Teórico de la
Gobierno
Departamento

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos en la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de

calidad alcanzados. Utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del sistema., de modo que se emites criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007),

Marco Contextual.

Localizo mi estudio a las características de los estudiantes evaluados, midiendo el logro de los aprendizajes en función de las metas propuestas en las dos asignaturas trabajadas (Lenguaje y Comunicación y matemática), identificando niveles de logro, de los cuales se realiza un análisis comparativo y registrando como datos y resultados en los instrumentos pertinentes a la realidad de la escuela, de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio.

En la Aplicación de Instrumentos se miden los diferentes Ejes de las dos asignaturas antes mencionadas, elaboradas en el contexto de la unidad educativa.

Diseño y Aplicación de Instrumentos.

Presento los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los Aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto y Octavo año Básico de Enseñanza Básica en las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, tomados en la Escuela José Manuel Balmaceda de Calbuco.

Prueba de Diagnóstico
Lenguaje y Comunicación
Cuarto Año Básico

Mi nombre

.....
.....

Mi curso

.....

.....

Nombre de mi escuela

.....

.....

Fecha

.....

- I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro.

1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: “***Era blanca como un queso / como la Luna era blanca***”. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer rematas.

En el texto, la palabra cansada significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. mojada.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

A. Con la montaña.

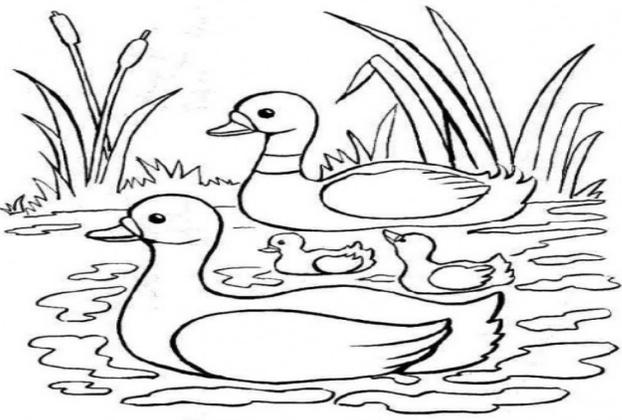
B. Con el campo.

C. Con el agua.

D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICHA

<p>Nombre científico: Ánade</p> <p>Nombre común : Pato</p>	
	<p>Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.</p>

<p>Características</p>	<p>Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.</p> <p>Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.</p> <p>Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.</p> <p>Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.</p>
<p>Hábitat</p>	<p>Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.</p> <p>Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.</p>
<p>Beneficios para el ser humano</p>	<p>Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.</p>

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra palmípeda?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa ánade?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características no corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios
gritos secos
y de corta duración.

En el texto, la palabra emite significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras pato y ánade son:

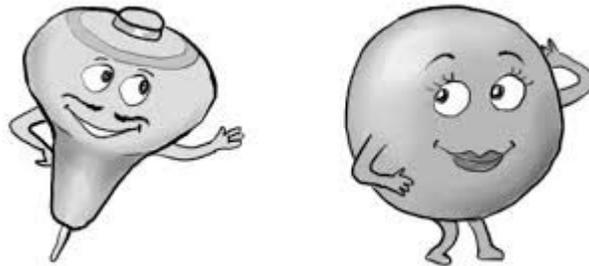
- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.

D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?
- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
 - B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
 - C. Narrar historias de los ánades.
 - D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella. —¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptacion)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

16. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.

Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente esplendido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

17. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

— ¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.

- C. la manzana.
 - D. la golondrina.
21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?
- A. Ser novios.
 - B. Vivir juntos en un nido.
 - C. Esconderse en la basura.
 - D. Ser amigos de la golondrina.
22. ¿De qué presumía la pelota?
- A. De estar comprometida con una golondrina.
 - B. De estar hecha de cuero y corcho español.
 - C. De ser hija de padres españoles.
 - D. De ser redonda.
23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?
- A. Con un trompo.
 - B. Con una golondrina.
 - C. Con un antiguo amor.
 - D. Con un juguete español.
24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?
- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
 - B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
 - C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
 - D. Porque lo hicieron con un torno.
25. ¿De qué estaba hecho el trompo?
- A. De oro.
 - B. De cuero.
 - C. De corcho español.
 - D. De madera de caoba.
26. ¿Cómo se perdió la pelota?
- A. Saltando muy alto.
 - B. Buscando al trompo.
 - C. Siguiendo a los pájaros.
 - D. Jugando con los cachivaches.
27. El texto se trata principalmente de:
- A. La vida dentro de una caja.

- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
 - B. aseador.
 - C. dueño.
 - D. pintor.
29. ¿Cuál es el propósito del texto?
- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
 - B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
 - C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
 - D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico Cuarto Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “La cabra”			
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican texto leído (inferencial global).	B
2	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).	C
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
4	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja)	D

5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
6	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja)	C

Texto “Ficha”

7	Extracción de información implícita.	Reconocen el significado de palabra en contexto (inferencial local)	A
8	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de acción (literal simple)	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen información de causalidad (inferencial local)	D
10	Extracción de información explícita.	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple)	B
11	Extracción de información explícita.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple)	A
12	Extracción de información implícita.	.Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global)	A
13	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	D
14	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local)	C
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global)	D

Texto “La pareja de enamorados”

16	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de lugar (literal simple)	C
17	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local)	D
18	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global)	D
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple)	A

20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local)	B
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple)	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocer acción de personaje (inferencial local).	B
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple)	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local)	A
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple)	D
26	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local)	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global)	D
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global)	C
30	Producción de texto	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

Rúbrica del ítem 30

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados” cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> El texto tiene un propósito narrativo, es decir,, relata acciones 	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que corresponde solo parcialmente a lo solicitado. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe un 	<p>El niño o niña escribe un texto que no corresponde a los indicadores solicitados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Copia el final que aparece en el texto. Escribe un 	<p>El niño o niña no responde.</p>

<p>realizada por los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto creado esta en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota. • El texto representa continuidad temática con la historia leída. • El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución de conflicto de los personajes. Poe ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. • El texto está escrito con letra clara. • Utiliza mayúscula cuando corresponde. • Utiliza puntos cuando es pertinente. • Tilda correctamente la mayoría de las palabras. 	<p>texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene u desenlace, sino una continuación de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluirá alguno de los personajes (el trompo y la pelota). • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas en inconstante y/o la letra es poco legible. 	<p>texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre. 	
---	--	---	--

DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BASICO 2015	PORCENTAJE
Ejes de Aprendizaje	
Comunicación Oral	56%
Lectura	60%
Escritura	52%

NIVELES DE DESEMPEÑO CUARTO BASICO 2015	Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE
NIVEL ALTO	5	21,73%
NIVEL MEDIO ALTO	12	52,17%
NIVEL MEDIO BAJO	3	13,04%
NIVEL BAJO	3	13,04%
TOTAL	23	100%

Prueba de
Diagnóstico
Matemática
Cuarto Año Básico

Mi nombre

.....
.....

Mi curso

.....
.....

Nombre de mi escuela

.....
.....

Fecha

.....

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

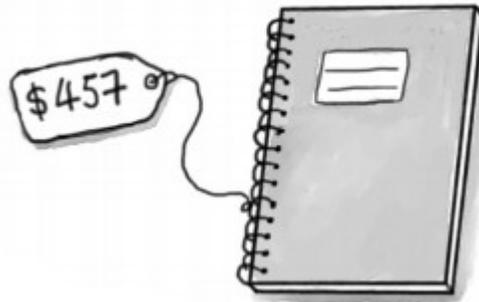
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cuál de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

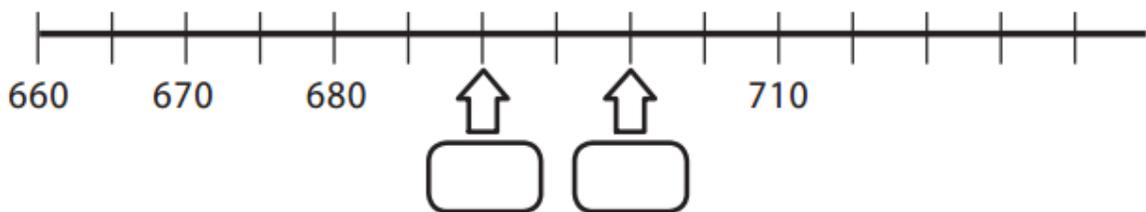
4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
- B. 681 y 682
- C. 690 y 6901
- D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:

547	557	567			★
-----	-----	-----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la ★ es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

7. Observa lo que dice Carolina:



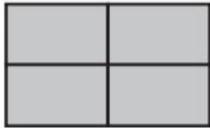
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.

D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?

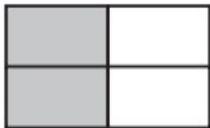
A.



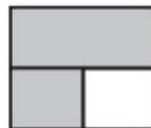
C.



B.



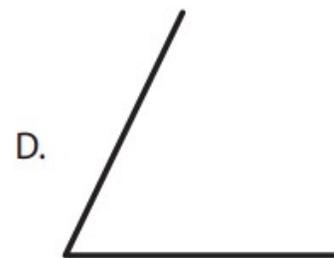
D.



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



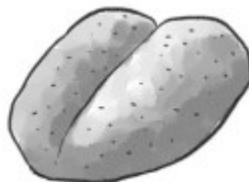
11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Esta marraqueta pesa



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
-----------	-----------	--	--	-----------

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

A.

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----

B.

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----

C.

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----

D.

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40

D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.

¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32+25=57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas

monedas .y ahora tiene \$670

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 677$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur. La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	
Vainilla	
Plátano	
Damasco	

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

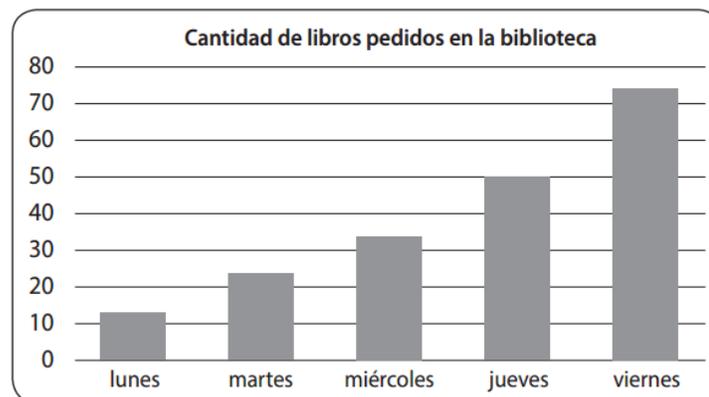
23. La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- A. 1 hora y 20 minutos.
- B. 1 hora y 30 minutos.
- C. 1 hora y 40 minutos.
- D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



24. ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles.
- B. El jueves.
- C. El martes.
- D. El viernes

25. Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
- B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.
- C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados.
- D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división **32 : 4** es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

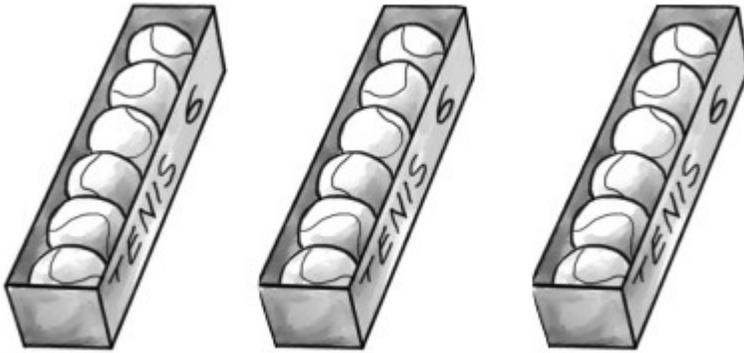
- A. $8: 6 = 1$ y $48: 6 = 8$
- B. $8: 6 = 1$ y $48: 8 = 6$
- C. $48: 6 = 8$ y $48: 8 = 6$
- D. $48: 8 = 6$ y $40: 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

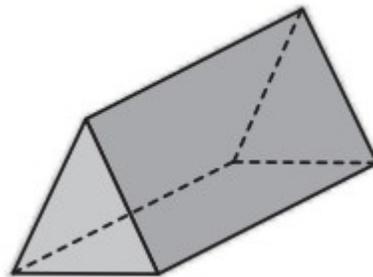
33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

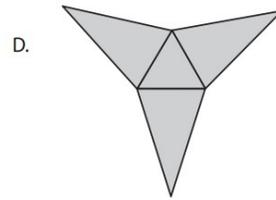
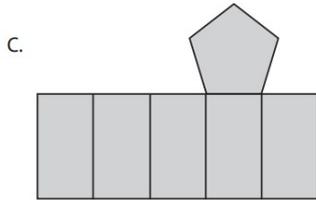
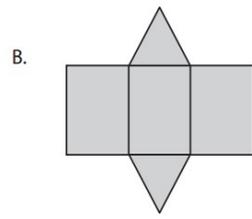
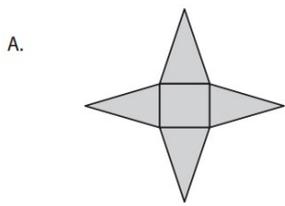
34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

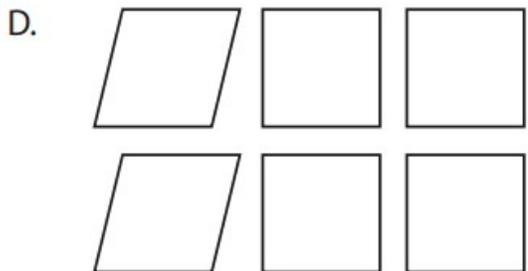
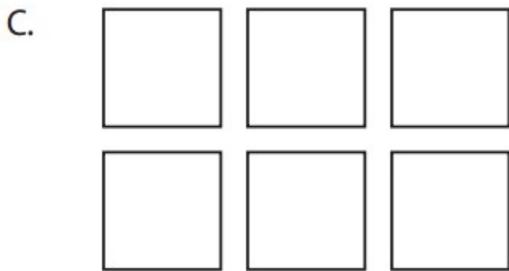
35. La siguiente imagen representa un prisma:



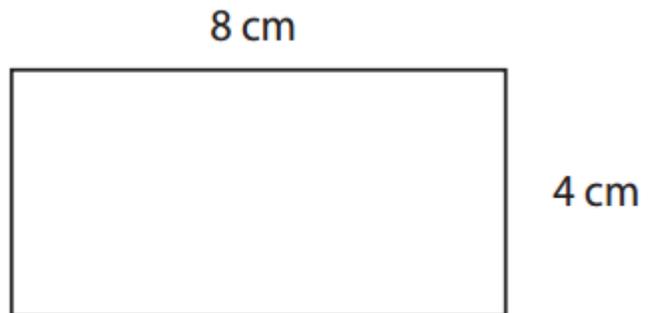
¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm

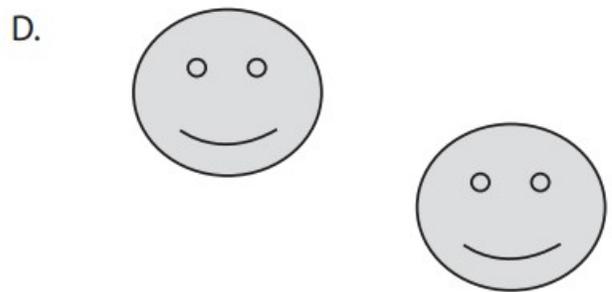
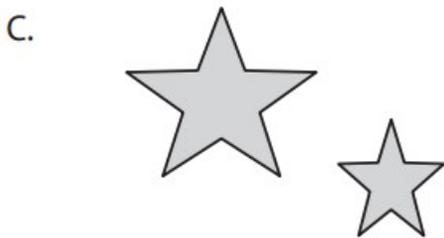
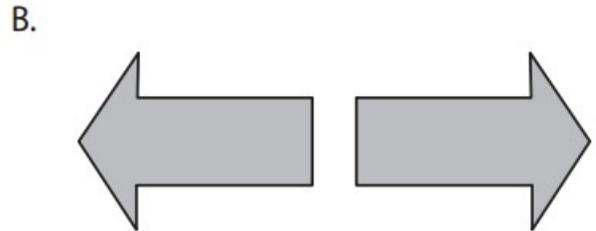
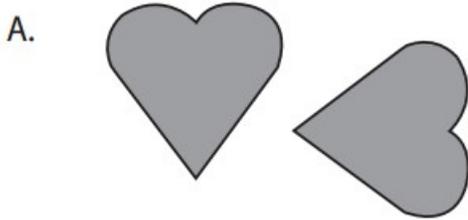


El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 16 centímetros.

D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Rotación.
- B. Traslación.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.
- C. Reflexión y rotación.
- D. Ningún movimiento.

Matemática

Pauta de corrección Prueba de diagnóstico Cuarto Año Básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, representada utilizando monedas de 100, 50 y 1 peso.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor, números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10, y \$1.	B
Patrones y álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y operaciones	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D

Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y álgebra	14	Identifican un patrón y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de información de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que representa reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	A
Datos y probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos	A
Datos y probabilidades	24	Leen información presentada en un grafico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un grafico de barras	D
	26	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida	D
	27	Calculan una división entre un numero de dos cifras y un dígito.	C

Números y operaciones	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
	34	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestran una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplica a una figura para obtener otra en el plano.	C
	40	Determinan el par de movimientos que se aplican a una figura para obtener otra en el plano.	B

DIAGNOSTICO MATEMATICA CUARTO BASICO 2015	PORCENTAJE
Ejes de Aprendizaje.	
Números y operaciones	52%
Patrones y Algebra	42%
Geometría	58%
Medición	48%
Datos y Probabilidades	35%

NIVELES DE DESEMPEÑO CUARTO AÑO BASICO 2015	Nº DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Nivel Alto	4	17,39%
Nivel Medio Alto	8	34,78%
Nivel Medio Bajo	8	34,78%
Nivel Bajo	3	13,04%
Total	23	100%

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA - GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.
Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu
nombre, ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:
 - a) La pureza de una relación.
 - b) La soledad del emisor.
 - c) El deseo por volver a ver a su amor.
 - d) Las ansias inigualables de pureza.
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
 - a) Porque su nombre lo alimenta.
 - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
 - c) Sólo por capricho.
 - d) Por su encanto.
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.

d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no

asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
<p>Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto</p>	<p>Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.</p>

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.

- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
			1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Lectura Comprensiva	1	A	3	0-9 puntos	10-18 puntos	19-27 puntos	18-26 puntos
	2	A	2				
	3	B	2				
	4	A	2				
	5	C	2				
	6	B	1				
	7	B	2				
	8	A	2				
	9	C	1				
	10	A	1				
	11	B	1				
	12	C	3				
	13	C	1				
	14	C	3				
	15	A	1				
	16	D	1				
	18	C	3				
20	C	3					
Total puntos			36				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos
Extraer información Implícita	6	3 puntos	18 puntos
Total puntos			36

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	17	D	1	0-1 punt o	2-3 punt os	4-5 punt os	6 punt os
	21	B	1				
	24	D	1				
	19	C	1				
	22	C	1				
	23	B	1				
Total puntos			6				

Eje de Aprendizaje	Indicador	Pto s.	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Escritura Producción de texto	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...)	2	0-5 punt os	6-10 punt os	11-15 punt os	16- 20 punt os
	Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre)	4				
	Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, , luego etc.	3				
	Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas	3				
	Utiliza el punto seguido, aparte, y final	3				
	Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde.	2				
	Utiliza adecuadamente las mayúsculas.	3				
	TOTAL PUNTOS	20				

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
Matemática.
8º BÁSICO

Alumno(a) _____ **Fecha** _____

I. NÚMEROS Y OPERACIONES.

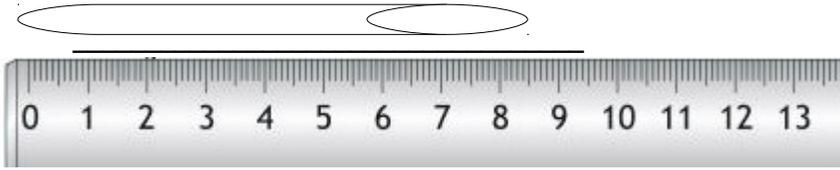
1. Para el paseo de curso de fin de año un apoderado logró juntar 134 bebidas en lata. Al llegar al lugar de destino, se reparten tres latas a cada uno de los alumnos(as) del curso, y sobran 20 latas. ¿cuál es el número de alumnos del curso?

- A.** 44 alumnos.
- B.** 38 alumnos.
- C.** 104 alumnos.
- D.** 60 alumnos.

2. Francisca cuida el bebé de su vecino durante la semana. En la última semana ganó \$30.000, que corresponde a \$2.500 más de lo que ganó las dos semanas anteriores. ¿Cuánto es la cantidad que ganó en cada una de las semanas anteriores?

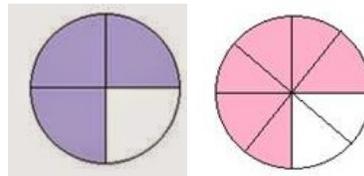
- A. \$ 13.750
- B. \$ 32.500
- C. \$ 27.500
- D. \$ 15.000

3. La unidad de longitud que utiliza la regla que mide el tubo de la figura, es el metro.



¿Cuál es la longitud total del tubo en centímetros (cm.)?

- A. 100 cm.
B. 90 cm.
C. 85 cm.
D. 80
4. Al tener los números decimales: 0,3; 0,25; 0,5; 0,15 ¿en cuál de las siguientes opciones los números están ordenados de menor a mayor?
- A. 0,3; 0,15; 0,25; 0,5
B. 0,15; 0,25; 0,3; 0,5
C. 0,3; 0,5; 0,25; 0,15
D. 0,25; 0,15; 0,3; 0,5
5. Un Kg. de asado le cuesta \$ 5.400. Si compro $\frac{3}{4}$ Kg de asado, ¿Cuánto pago?
- A. \$ 1.350
B. \$ 2.500
C. \$ 2.700
D. \$ 4.050
6. Observa atentamente las figuras y responde.



La fracción **6/8** es equivalente a:

- A. $\frac{1}{3}$
B. $\frac{4}{3}$
C. $\frac{3}{1}$
D. $\frac{3}{4}$

7. En un circo, un elefante mide 3m. de altura y un perrito mide 37cm. De alto ¿Cuántos centímetros más de alto es el elefante que el perrito?

- A. 263 cm.
- B. 237 cm.
- C. 337 cm.
- D. 273 cm.

8. Carlos pesa 56,4 kilos y Francisco 8,9 kilos menos. ¿Cuánto pesan juntos?

- A. 65,2 Kg.
- B. 47,5 Kg.
- C. 103,9 Kg.
- D. 65,3 Kg.

9. En la ruta costera hay los siguientes tramos:

- Cartagena - Algarrobo : 32,2 Km.
- Algarrobo - Casablanca : 33,4 Km.
- Quillaycillo - Orrego : 14 Km.

¿Cuántos Kilómetros hay de Cartagena a Orrego?

- A. 65,6 Km.
- B. 47,4 Km.
- C. 46,2 Km.
- D. 79,6 Km.

10. De un rollo de cinta de 8 metros de largo, se cortaron tres trozos: uno de 2,3 metros, otro de 1,57 metro y uno de 2 metros. ¿Cuántos metros sobran?

- A. 5,87 m.
- B. 2,13 m.
- C. 13,87 m.
- D. 4,13 m.

11. Un comerciante de artículos electrónicos deposito en su cuenta bancaria durante el primer semestre la misma cantidad de dinero \$240.000 ¿de qué manera se puede expresar la acción del comerciante?

- A. $\$240.000 : 6$
- B. $12 \times \$240.000$
- C. $6 \times \$240.000$
- D. $240.000 : 12$

12. Felipe retiró desde su cuenta de ahorro una cierta cantidad de dinero, donde ha depositado durante tres años \$ 62.500 en total. Si en la cuenta le quedaron \$ 13.824. ¿Cuánto dinero retiró del banco?

- A. \$ 13.824
- B. \$ 58.724
- C. \$ 76.324
- D. \$ 48.676

13. ¿Cuál de las siguientes combinaciones de billetes y monedas equivale a \$ 79.860?

- A. 2 billetes de \$ 20.000
2 billetes de \$ 10.000
3 billetes de \$ 5.000
4 billetes de \$ 1.000
8 billetes de \$ 100
6 monedas de \$ 10

- B. 3 billetes de \$ 20.000
1 billetes de \$ 10.000
1 billetes de \$ 5.000
2 billetes de \$ 2.000
1 moneda de \$ 500
6 monedas de \$ 10

- C. 2 billetes de \$ 20.000
3 billetes de \$ 10.000
1 billetes de \$ 5.000
2 billetes de \$ 2.000
8 moneda de \$ 100

5 monedas de \$ 10

- D. 3 billetes de \$ 20.000
- 1 billetes de \$ 10.000
- 1 billetes de \$ 5.000
- 5 billetes de \$ 1.000
- 8 moneda de \$ 100
- 6 monedas de \$ 10

14. ¿Qué tienen en común los siguientes números? 38 -- 56 -- 12 -- 24

- A. Son divisibles por 2
- B. Son divisibles por 2 y por 3
- C. Son números impares.
- D. Son divisibles por 3.

15. Los factores primos que componen al número 56 son:

- A. $2 \times 2 \times 7$
- B. $2 \times 2 \times 5 \times 3$
- C. $7 \times 2 \times 2 \times 2$
- D. $5 \times 3 \times 2$

16. Qué tienen en común los siguientes números 51 -- 36 -- 12 -- 81:

- A. Son divisibles por 2
- B. Son divisibles por 3
- C. No tienen factores primos.
- D. No son divisibles.

OBSERVA y responde las preguntas 17 , 18 , y 19



17. Si dos automóviles exactamente iguales viajan: Uno de Chañaral a Vallenar y el otro de Illapel a Vallenar a la misma velocidad. Podemos concluir que:
- A. El que viaja de Chañaral a Vallenar llega después.
 - B. El que viaja de Chañaral a Vallenar va más rápido.
 - C. El que viaja de Illapel a Vallenar viaja más lento.
 - D. El que viaja de Illapel a Vallenar llega después.
18. Al observar la información que entrega la lámina podemos afirmar que:
- A. De Copiapó a Vallenar hay mayor distancia que de La Serena a Vallenar.
 - B. De Copiapó a Vallenar hay menos distancia que de La Serena a Vallenar.
 - C. De Illapel a Ovalle hay menor distancia que de Chañaral a Copiapó.
 - D. De Illapel a Ovalle hay mayor distancia que de La Serena a Vallenar.
19. La distancia aproximada entre Copiapó y Ovalle, es de:
- A. 793 Km
 - B. 619 Km

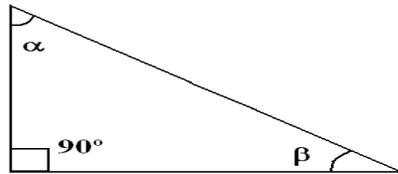
- C. 608 Km
- D. 434 Km

20. En una gran ciudad se recogen cada día 1.200 toneladas de residuos urbanos. Se calcula que $\frac{1}{5}$ de estos residuos es papel y cartón que podría reciclarse. ¿Cuántas toneladas de papel y cartón se tiran cada día en esa ciudad?

- A. 600 toneladas
- B. 240 toneladas
- C. 300 toneladas
- D. 250 toneladas.

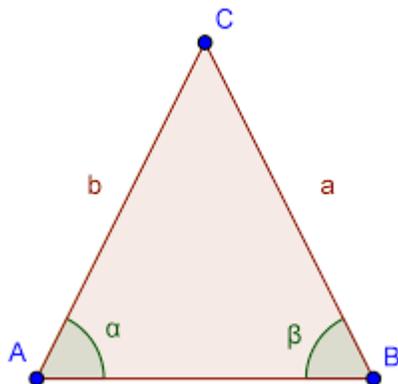
II. Forma y espacio.

21. El triángulo de la figura es rectángulo. Si el ángulo $B = 30^\circ$, entonces α mide?



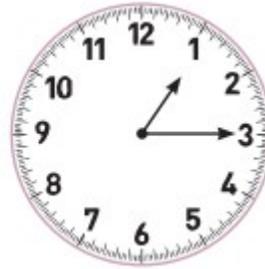
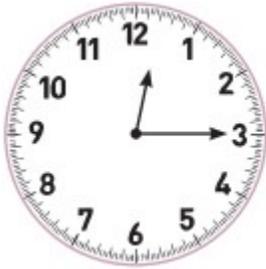
- A. 120°
- B. 90°
- C. 60°
- D. 30°

22. Si el triángulo ABC es isósceles de base AB, y el ángulo $A = 72^\circ$, entonces el ángulo en C es igual a:



- A. 18°
- B. 36°
- C. 90°
- D. 108°

23. Roberto observa los relojes, para formar ángulos.



¿Qué hora marca un ángulo obtuso?

- A. 1 : 15
- B. 10 :15
- C. 12 : 15
- D. Todos marcan un ángulo obtuso.

Diagnóstico Matemática Octavo Básico	Porcentaje
Ejes de Aprendizaje	
Números y operaciones	45,00%
Patrones y Álgebra	49,00%
Geometría	42,50%
Medición	43,00%
Datos y Probabilidades	50,00%

Niveles de desempeño	Nº de alumnos	Porcentaje
Nivel Alto	0	0%
Nivel Medio Alto	7	23,80%
Nivel Medio Bajo	14	50,63%
Nivel Bajo	7	25,35%
TOTAL	28	100%

Propuestas Remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Ámbito de Medir los avances de aprendizajes.

Análisis y difusión de resultados del los Instrumentos de evaluación Diagnostica y sus respectivos Ejes por las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

- El equipo directivo analizará en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnostico en cada nivel (cuarto y octavo año básico), estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los Ejes evaluados en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemática.

Difusión de metas a la comunidad en el sector de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

- El equipo directivo y pedagógico en conjunto con los profesores jefes informara a la comunidad educativa de las metas establecidas en los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemática y Lenguaje y comunicación.

- Trimestralmente el equipo técnico pedagógico informara a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las propuestas remediales por ejecutar.

Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones.

- El equipo técnico pedagógico definirá y elaborara en conjunto con los docentes que trabajan las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática, los instrumentos evaluativos que se aplicaran en los meses de junio, septiembre y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de lenguaje y comunicación y matemática.

Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de las asignaturas en estudio.

- El equipo directivo con la unidad técnico pedagógica analizara y evaluara trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo y los resultados de evaluación obtenidos en cada nivel en estudio, con el propósito de generar acciones remediales.

Analizar resultados y tomar decisiones trimestralmente.

- El EGE analizara los resultados de evaluación de los ejes de aprendizaje de Lenguaje y Matemática, en cada nivel, para tomar en conjunto decisiones que permitan mejorar resultados y fortalecer aquellos que tienen buenos resultados.

Ámbito Planificación de clases.

Jornadas de planificaciones.

- Mensualmente se llevara a cabo una jornada de planificación de dos horas cronológicas, siendo coordinadas por el Jefe técnico quien establecerá los equipos de trabajo de modo que exista participación interactiva para concretar las Planificaciones semestrales, de Talleres, de Reforzamiento o de Clase a Clase.

Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje.

La UTP de la escuela apoyara mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos, donde además, se considere acciones específicas para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

La UTP apoyara mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permita medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en las asignaturas en estudio.

- Trabajar textos y cuadernillos de Comprensión de lectura y Resolución de problemas, Lenguaje y Matemática respectivamente.

- Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los ejes de matemática y de Lenguaje y comunicación.
- Desarrollar talleres de reforzamiento de Matemática y de Lenguaje y comunicación, en sus ejes respectivos para alumnos con dificultades de aprendizaje, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados trimestralmente por la UTP.
- Atender semanalmente a los estudiantes con NEE.
- Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias el Matemática y Lenguaje.
- Implementar y ejecutar talleres de fortalecimiento para alumnos aventajados en cada nivel con apoyo de recursos implementados por la SEP.

Ámbito comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos/as.

- Compromiso de los padres en las metas de participación e involucramiento en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos en las asignaturas estudiadas.
- Definir un plan de trabajo, donde se les entregue herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizajes.
- Confección de material de apoyo que se realizara y construirá en reuniones de curso , los cuales les servirá de apoyo de los estudiantes.
- Apoyo efectivo en el hogar. Los docentes, ETP y equipo multidisciplinario elaboraran y entregaran mensualmente a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizaje guías de trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de aprendizajes esperados y mapas de progreso.

Bibliografía.

Marco Teórico de la Evaluación Diagnostica, Educación Primaria. Gobierno da Navarra . departamento de Educación.

Comprensión de la lectura 2. Fichas de lectura para niños de 10 a 12 años.
Felipe Alliende, Mabel condemarín , Mariana Chadwick, y Neva Milicic (Galdac, 1982)
1ª Edición. Andrés Bello.

Planes y Programas de Estudio (Mineduc).

Pautas de aplicación y corrección , Lenguaje y Comunicación y Matemática,