



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela San Lorenzo

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna (s):

Marcela María de Lourdes Rojas Pastén

Santiago - Chile, agosto de 2014



ÍNDICE

Páginas:

- 3.- Introducción
- 5.- Marco teórico
- 6.- Dimensión del establecimiento.
- 7.- Cuadro de matrícula.
- 9.- Planta del personal.
- 10.- Evaluación Diagnóstica. Análisis de los resultados Educación parvularia.
- 11.- Diagnóstico Educación Básica.
- 23.- Diagnóstico Educación Parvularia con Trastornos específicos del Lenguaje.
- 31.- Análisis del Diagnóstico. Áreas de Procesos por gestión y Dimensión.
- 44.- Vinculación del Diagnóstico Curricular con el Institucional.
- 50.- Desarrollo de los descriptores de la Planificación Institucional.
- 86.- Análisis de Resultados del Plan de Mejoramiento.
- . 87.- Bibliografía

I.- INTRODUCCIÓN



El presente trabajo exige y exigirá un involucramiento y compromiso de toda la comunidad Educativa de la Escuela San Lorenzo de Andacollo, catalogada como escuela emergente por el Ministerio de Educación.

No sólo la condición del niño y la niña, como prioritarios, sino que el entorno de aprendizaje juega un rol fundamental en el proceso educativo, es por eso que:

A fines del año 2013 se firmó entre la sostenedora Sra. Yessica Olivares Parada y el Ministerio de Educación el *Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa*.

En marzo del 2014 se inició el Proceso de Diagnóstico liderado por la Directora Sra. Nancy Espinoza Muñoz y conducido por el Equipo de Gestión y Técnico, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

Se realizaron instancias de reflexión y análisis participando de manera activa y democrática en las reuniones técnicas, las que están conformadas por: sostenedora, equipo directivo, docentes, educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, Psicóloga, fonoaudióloga, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes.

Se organiza y sistematiza la información cualitativa y cuantitativa que se requiere para las reuniones técnicas y la que surja de las reflexiones y análisis, que sustentarán la toma de decisiones.

Se generan instancias de diálogo con el sostenedor, dada su responsabilidad legal, con el propósito de informar los resultados de esta etapa y comprometer la gestión y los recursos para responder a las necesidades de mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes.

Se informa a la Comunidad Educativa en las reuniones de sub centro al Consejo escolar del Proceso que se está llevando a cabo de los compromisos institucionales y pedagógicos

El Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad escolar, contempla acciones para toda la escuela (Nivel Medio mayor a tercero básico) y



en la plataforma desde primer nivel de Transición hasta tercero Básico en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Se Establecen y cumplirán metas de resultados académicos de las y los alumnos, en especial de los prioritarios, concordadas con el Ministerio de Educación, en función de los resultados que se obtengan por aplicación del sistema de evaluación nacional, SIMCE. de segundo básico. **No hay evaluaciones SIMCE de cuarto año básico.**

Se Acredita el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro General de Padres y Apoderados.

Se Acredita la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico-pedagógica y asegurar el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.

Se supervisa que las docentes de aula presenten al director o directora del establecimiento, dentro de los primeros quince días del año escolar, una planificación educativa anual de los contenidos curriculares.

Se Cuenta con una malla curricular que incluya actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de las y los alumnos.

Se analiza, en las reuniones del sub centro de padres respecto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su reglamento interno.

Además se informa a las y los postulantes, y a sus madres, padres y apoderados.

Ellos deberán aceptar por escrito el PEI de la escuela que eligieron para sus hijos e hijas. Estos documentos están en carpetas de evidencias.

II .- MARCO TEÓRICO



La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impacta en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El proyecto Educativo Institucional y Manual de Convivencia son documentos bases de apoyo a la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

III.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

“KAMANI LTDA.”, presenta **ESCUELA SAN LORENZO** . hasta el año pasado **Escuela de Lenguaje San Lorenzo**; conscientes de que existen muchos niños y niñas que en la etapa preescolar y básica que presentan problemas de lenguaje y que no son tratados, con el anhelo de aportar y mejorar en oportunidades a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales de un sector con índices de riesgo, tanto a nivel social, cultural y educativo, por lo que tenemos una propuesta concreta de creación de una escuela que prevenga y atienda los trastornos específicos del lenguaje (TEL.), además de Educación Parvularia y Básica regular; a través de una atención temprana, oportuna, eficaz, innovadora, significativa y totalmente gratuita.

La **ESCUELA SAN LORENZO** se encuentra inserta la comuna de Andacollo, ella está conformada por un gran sector de niveles bajos, matizada por sectores medios.

El sector también se describe de alta vulnerabilidad para sus educando, debido al gran consumo de alcohol y drogas, por lo mismo exige entregar a las familias y a los alumnos una adecuada formación valórica que fortalezca el crecimiento personal y permiten una interpelación armónica entre personas y una comuna responsable del entorno, así como mantener y acrecentar las relaciones de apoyo recíproco con las diversas organizaciones comunitarias

PERFIL DEL ESTABLECIMIENTO

- Escuela Especial de Lenguaje que cumple con el 100% de las exigencias del Decreto 1300/31.12.2002 y 170/2010.
- Escuela Inclusiva, que atiende la totalidad de la demanda de la localidad.
- Unidad Educativa con una estructura organizada en función del cumplimiento del P.E.I.
- Desarrollo de una gestión flexible e integral (administrativa y pedagógica).
- Constituida por personal docente especialista, Fonoaudióloga, personal de apoyo pedagógico, asistente de educación parvularia, personal administrativo comprometidos con la identidad, académicamente preparados y alto nivel de superación.
- Establecimiento integrador de la familia a las actividades curriculares y extracurriculares.

- Abierta a la comunidad y en permanente trabajo intersectorial con estamentos gubernamentales y de la comunidad.
- Garantiza excelente infraestructura, equipamiento de mobiliario, material didáctico, pedagógico, audiovisual, informática, otros.

Los datos de retiro entre 1 a 4 alumnos y repitencia 1 son tan bajos que no son relevante; pero igual se buscan estrategias para lograr el 100% de aprobación y bajar el número de retiros a 2.

En el año 2014 la **ESCUELA SAN LORENZO, como entidad educacional emergente**, cuenta con los siguientes niveles de educación, matrícula y alumnos prioritarios.

Cuadro de Matrícula

Educación	Resolución	Nivel	Matrícula	Alumnos Prioritarios
Parvularia	N° 1316 del 12/05/2011	Pre Kinder	23	14
		2° Nivel transición	26	15
Básica	N° 855 del 13/05/ 2013	Primero	24	12
		Segundo	28	13
		Tercero	11	5
Trastornos Específicos del Lenguaje	N° 882 del 26/03/ 2005	Nivel medio mayor A	12	
		Nivel medio mayor B	13	

		Nivel medio mayor C	14	
		Nivel medio mayor D	11	
		1° Nivel Transición	15	
		2° Nivel Transición	14	
Total			191 alumnos y/o alumnas matriculados	59 alumnas y/o alumnas prioritarios

El establecimiento educacional cuenta con un personal de 22 personas:

Personal docente	Cantidad
Educadoras de Párvulos	2
Profesoras Básicas	3
Educadoras Diferencial	3
Asistentes de la Educación	6
Profesor de Religión	1
Psicóloga	1
Fonoaudióloga	1
Directora	1
Jefe Técnico	1
Secretaria	1
Inspectora - chofer furgón	1
Nochero	1

GRUPOS DE APOYO

Cuenta con un Centro de Padres con Personería Jurídica y gran grupo de apoderados muy cooperadores.

Además del apoyo de terapias de flores de Bach para los alumnos y/o alumnas evaluados por la terapeuta, que lo requieran.

La escuela, por ser emergente, no cuenta con resultados SIMCE, a pesar de haber rendido en segundo año básico el año 2013, pero con 10 alumnos, no es significativo para el sistema.

La siguiente información corresponde a las evaluaciones diagnósticas:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN PARVULARIA

MATRIZ N°1

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica		NT2	1°E GB
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				<NT1	NT1		
Formación Personal	Autonomía	Motricidad	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	10	16	0
	Cuidado de	NT1	1	21	0	0	

y Social		si mismo					
			NT2	0	7	17	2
		Independencia	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	12	12	2
	Motricidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	10	16	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	15	10	1
	Convivencia	Interacción social	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	5	21	0
		Formación valórica	NT1	1	21	0	0
			NT2	6	13	7	0

Ámbito	Núcleo	Eje de	Curs	Evaluació		
---------------	---------------	---------------	-------------	------------------	--	--

		Aprendizaje	o	n Diagnóstica		NT2	1°EG B
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				<NT1	NT2		
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	1	21	0	0
			NT2	4	9	13	0
		Iniciación a la Lectura	NT1	22	0	0	0
			NT2	10	5	11	0
		Iniciación a la Escritura	NT1	1	21	0	0
			NT2	2	10	14	0
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	10	16	0
		Expresión estética	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	10	16	0
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	1	21	0	0
			NT2	2	8	16	0
	Grupos humanos, sus formas de vida y	Conocimiento del entorno social	NT1	1	21	0	0
			NT2	0	10	16	0

	acontecimientos relevantes						
	Relación Lógica- Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	1	21	0	0
			NT2	2	10	14	0
		Cuantificación	NT1	22	0	0	0
			NT2	2	10	14	0

MATRIZ N°2

EDUCACIÓN BÁSICA: Lenguaje y Comunicación - 1° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Destreza de lectura Inicial	1°	24	13	2	3	5
Reflexión sobre el texto	1°	24	23	1	0	0
Extracción	1°	24	14	4	4	2

de Información Explícita						
Extracción de Información Implícita	1°	24	23	1	0	0

MATRIZ N°3

EDUCACIÓN BÁSICA :Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión	2°	27	7	10	2	8
	3°	11	0	1	8	2

sobre el texto						
Extracción de Información Explícita	2°	27	4	9	9	5
	3°	11	1	4	4	2
Extracción de información implícita	2°	27	2	8	8	9
	3°	11	2	3	6	0
Reconocimi ento de funciones gramaticale s y usos ortográficos	2°	27	9	9	3	6
	3°	11	4	2	3	2

MATRIZ N°4
EDUCACIÓN BÁSICA :Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	24	11	4	4	5
	2°	23	5	7	4	7
	3°	11	3	3	5	0
Patrones y Álgebra	1°	24	10	3	3	8
	2°	23	14	7	2	0
	3°	11	4	2	5	0

	°					
Geometría	1°	24	15	2	2	5
	2°	23	6	8	6	3
	3°	11	1	4	4	0
Medición	1°	24	14	4	4	2
	2°	23	17	4	2	0
	3°	11	2	1	9	0
Datos y Probabilidad	1°	24	23	0	0	1
	2°	23	19	8	0	0
	3°	11	6	5	0	0

Matriz N° 5

EDUCACIÓN BÁSICA :Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
3° Básico

Eje Temático	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3°	2	7	2	0
Geografía	3°	8	2	1	0
Formación Ciudadana	3°	2	8	1	0

Matriz N° 6

EDUCACIÓN BÁSICA : Asignatura: CIENCIAS NATURALES 1°° a 3° Básico

Eje Temático	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la Vida	1°	1	5	8	6
	2°	11	13	3	0
	3°	6	5	0	0



Ciencias de la Vida: Cuerpo Humano y Salud	1°	1	2	4	13
	2°	6	15	4	2
	3°	2	5	2	2
Ciencias Físicas y Químicas	1°	2	3	15	0
	2°	20	7	0	0
	3°	0	9	1	1
Ciencias de la Tierra y del Universo.	1°	2	0	1	17
	2°	19	8	0	0
	3°	4	6	1	0

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica		NT2	1°EGB
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				<NT1	NT1		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	1°NTA	15	0	0	0
			2°NT	1	12	0	0
		Cuidado de sí mismo	1°NTA	3	12	0	0
			2°NT	3	2	8	0
		Independencia	1°NTA	10	5	0	0
			2°NT	2	11	0	0
	Motricidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	1°NTA	9	6	0	0
			2°NT	13	0	0	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	1°NTA	2	10	3	0
			2°NT	1	6	6	0
		Interacción social	1°NTA	1	11	3	0
			2°NT	0	13	0	0



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Convivencia	Formación valórica	1ºNTA	3	9	3	0
			2ºNT	13	0	0	0

EDUCACIÓN PARVULARIA ALUMNOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

Matriz N° 1

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica		NT2	1°EG B		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
				<NT1	NT2				
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	1°NTA	2	9	4	0		
			2°NT	1	12	0	0		
		Iniciación a la Lectura	1°NTA	3	9	3	0		
			2°NT	13	0	0	0		
		Iniciación a la Escritura	1°NTA	6	9	0	0		
			2°NT	13	0	0	0		
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	1°NTA	6	9	0	0		
			2°NT	0	13	0	0		
		Expresión estética	1°NTA	2	11	2	0		
			2°NT	13	0	0	0		
		Relación con el medio natural y	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	1°NTA	0	13	2	0
					2°NT	1	12	0	0
Grupos	Conocimiento del entorno		1°NTA	6	9	0	0		
			2°NT	13	0	0	0		
humana									

cultural	nos,	social					
	sus						
	forma						
	s de						
	vida						
	y						
aconte							
cimien							
tos							
rele							
va							
ntes							
	Relación Lógica - Matemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	1°NTA	4	11	0	0
			2°NT	13	0	0	0
		Cuantificación	1°NTA	15	0	0	0
			2°NT	13	0	0	0

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica		NT2	1°EG B
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje			
				<NT1	NT1		
		Motricidad	NMMA	2	4	6	0

Formación Personal y Social	Autonomía		NMMB	5	5	3		
			NMMC	7	6	1	0	
			NMMD	13	0	0	0	
	Cuidado de si mismo		NMMA	4	5	3	0	
			NMMB	4	5	4	0	
			NMMC	1	6	7	0	
			NMMD	13	0	0	0	
		Independencia		NMMA	4	5	3	0
				NMMB	5	5	3	0
			NMMC	2	8	4	0	
			NMMD	13	0	0	0	
	Motricidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo		NMMA	3	3	6	0
				NMMB	4	6	3	0
				NMMC	3	8	3	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos		NMMA	4	5	3	0
				NMMB		6	3	0
				NMMC	2	9	3	0
	Convivencia	Interacción social		NMMA	3	6	3	0
				NMMB	5	6	2	0
				NMMC	1	3	10	0

			NMMD	12	0	0	0
	Formación valórica	NMMA	3	6	3	0	
		NMMB	4	8	1	0	
		NMMC	3	9	2	0	
		NMMD		0	0	0	

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendi zaje	Curso	Evaluación Diagnosti ca		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaj e		
				<NT1		

Comuni cación	Lenguaje Verbal	Comuni cación Oral	NMMA	6	6	0	0
			NMMB	8	0	0	0
			NMMC	1	8	5	0
			NMMD	13	0	0	0
	Iniciaci ón a la Lectura	NMMA	8	4	0	0	
			NMMB	13	0	0	0
		NMMC	7	7	0	0	
			NMMD	13	0	0	0
	Iniciaci ón a la Escritur a	NMMA	8	4	0	0	
			NMMB	13	0	0	0
		NMMC	14	0	0	0	
			NMMD	13	0	0	0
	Lenguaje Artístico	Expresi ón creativa	NMMA	8	6	0	0
			NMMB	5	8	0	0

			NMMC	4	6	4	0			
			NMMD	11	2	0	0			
			Expresión estética	NMMA	8	4	0	0		
				NMMB	9	4	0	0		
			NMMC	4	10	0	0			
				NMMD	11	2	0	0		
			Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NMMA	6	6	0	0
						NMMB	7	6	0	0
						NMMC	4	8	2	0
						NMMD	3	0	0	0
Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NMMA		8	4	0	0			
		NMMB			3	0	0			
		NMMC		3	5	6	0			
		NMMD		13	0	0	0			
Relación Lógica-	Razonamiento lógico matemática	NMMA		4	8	0	0			
		NMMB		3	10	0	0			

	Matemática y cuantificación	tico	NMMC	3	11	0	0
			NMMD	13	0	0	0
	Cuantifi cación	NMMA	10	2	0	0	
		NMMB	13	0	0	0	
		NMMC	0	0	0	0	
		NMMD	13	0	0	0	

IV.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Se trabajo con todos los integrantes de la comunidad educativa, contestaron la encuesta, se recolectó y promedió la siguiente información:

I. Análisis de las áreas de procesos

1. Área de Gestión del Currículum

1.1. Dimensión: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.		X		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan		X		

con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje			X	
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.			X	
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			X	
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			X	
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.			X	

1.2 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		X			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		X			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.			X		
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.			X		
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.			X		
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.			X		

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.		X			
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivo para apoyarlos		X			
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los					X

estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.					
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.					X
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					X

2. Área de Liderazgo Escolar

2.1. Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el directos y el equipo directivo.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		X			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		X			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.			X		

4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del Establecimiento.		X			
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.			X		
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.		X			

2.2. Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El director asume como su principal Responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			X		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			X		
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			X		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.		X			
5. El director es proactivo y moviliza al		X			

establecimiento educacional hacia la mejora continua.					
6. El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			
7. El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante.		X			

2.3. Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			X		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.		X			
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			X		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.			X		

5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.			X		
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

3.1. Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		X			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			X		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			X		
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene		X			

conductas de riesgo entre los estudiantes					
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.			X		

3.2. Dimensión: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.			X		
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			X		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			X		
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores			X		

hasta las más graves.					
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.			X		

3.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertinencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.			X		
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X		
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.			X		
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.			X		
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la			X		

comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.					
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			X		

4. Área de Gestión de Recursos

4.1 Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimiento y prácticas para contar un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.			X		
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.			X		
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.			X		
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		X			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.		X			

6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		X			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.			X		
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.			X		
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.			X		

4.2. Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.			X		
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.		X			
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.			X		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			X		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.				X	
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.				X	

4.3. Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.			X	
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.				X
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		X		
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			X	

II. VINCULACIÓN de las áreas de Proceso con el área de Resultados institucionales.

Áreas	Dimensi ones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la dimensión
		Educa tivos	Aprendiza je	Eficiencia interna	
Gestión del Currículo	Gestión Pedagógica	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Instalación <input type="radio"/>
					Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input type="radio"/>
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Instalación <input type="radio"/>
					Mejoramiento <input type="radio"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input checked="" type="checkbox"/>

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Instalación <input type="radio"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input type="radio"/>

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Instalación <input type="radio"/>
					Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input type="checkbox"/>
	Liderazgo formativo y Académico del Director	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Instalación <input type="radio"/>
					Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input type="radio"/>
		<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Instalación <input type="radio"/>
					Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/>
					Consolidación <input type="radio"/>
					No se abordará <input type="radio"/>

	Planificación y gestión de resultados				<input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> No se abordará
--	--	--	--	--	--

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
Convivencia Escolar	Formación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación
					<input type="checkbox"/> Mejoramiento
					<input checked="" type="checkbox"/> Consolidación
					<input type="checkbox"/> No se abordará
	Convivencia Escolar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación
					<input type="checkbox"/> Mejoramiento
					<input checked="" type="checkbox"/> Consolidación
					<input type="checkbox"/> No se abordará
					<input type="checkbox"/> Instalación

	Participación	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="radio"/> No se abordará
--	----------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
Gestión de Recursos	Gestión del Recursos Humano	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> No se abordará
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
					<input type="radio"/> Instalación

45

					<input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento
					<input type="checkbox"/> Consolidación
					<input type="checkbox"/> No se abordará
	Gestión de Recursos Educativos				

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

III. PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

1. Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica.-
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Equipo monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.
Objetivo	Perfeccionar el sistema de monitoreo y seguimiento que permita evaluar la cobertura curricular de los cursos 1° y 3° Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para alcanzar las metas cuantitativas propuestas en el PME.
Indicador de Seguimiento 1	Al 100% de los alumnos se les aplicarán evaluaciones en Lenguaje y Matemáticas, que permitan monitorear la cobertura curricular
Indicador de Seguimiento 2	Aplicar al 100% de los alumnos instrumentos que permitan monitorear la cobertura curricular.
Acción 1	Cobertura curricular
Descripción	Se aplicará una prueba en Lenguaje y Matemáticas a los alumnos de 1°, 2° y 3° a través de Dirección, en los meses de abril y octubre con el objeto de monitorear la cobertura curricular.

Fechas	Inicio	Abril de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado, Dirección y UTP.
Recursos para la implementación de la Acción	-Profesor. -UTP Dirección Hojas, impresora, tintas -Instrumentos de Evaluación	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de resultados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 150.000

1. Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica.-
-----------------------------	----------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Equipo monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.
Objetivo	Perfeccionar el sistema de monitoreo y seguimiento que permita evaluar la cobertura curricular de los cursos de 1° a 3° Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para alcanzar las metas cuantitativas propuestas en el PME.

Indicador de Seguimiento 1	Al 100% de los alumnos se les aplicarán evaluaciones en Lenguaje y Matemáticas, que permitan monitorear la cobertura curricular.	
Acción 2 Descripción	Plataforma virtual educativa	
	Plataforma virtual educativa que permite monitorear resultados de las evaluaciones aplicadas (COBERTURA CURRICULAR Y OTRAS) Desde 1° a 3° Básico.-	
Fechas	Inicio	Julio de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor Encargado escuela. Instrumento de monitoreo	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Instrumentos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 176.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$176.000.-

1. Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e interés diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	
Objetivo	Sistematizar el trabajo escolar a través de lecturas diarias, con apoyo del apoderado, a fin de potenciar sus habilidades e intereses individuales.	
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los alumnos leen textos de lectura complementarios en sus hogares	
Acción 1 Descripción	Apoyando el trabajo escolar en Lenguaje	
	Se entregará periódicamente textos literarios y no literarios, para que el estudiante lea en su hogar con la presencia de su apoderado (a), dejando evidencia de ello, a través de una firma en el texto.	
Fechas	Inicio	Agosto de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Prof. Encargado, UTP.
Recursos para la implementación de la Acción	-Profesor. -Textos	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Textos firmados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$

1. Gestión del Currículum

Dimensión focalizada		Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas		El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e interés diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
Objetivo		Sistematizar el trabajo escolar a través del desarrollo de actividades en los distintos ejes de la asignatura de matemática, con apoyo del apoderado, a fin de potenciar sus habilidades e intereses individuales.
Indicador de Seguimiento 1		El 100% de los alumnos desarrolla las actividades de matemática complementarios en sus hogares
Acción 2 Descripción	Apoyando el trabajo escolar en Matemática	
	Se entregará periódicamente guías de matemática, para que el estudiante las resuelva en su hogar con la presencia del apoderado (a), dejando evidencia de ello, a través de una firma en el trabajo desarrollado.	
Fechas	Inicio	Agosto de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Prof. Encargado, UTP. Dirección
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor. - Guías de aprendizaje - Hojas de oficios 	

Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Textos firmados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 150.000

2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del Director
-----------------------------	---

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca mecanismos para solucionarlos, entre otros.
--	---

Objetivo	Potenciar la gestión pedagógica y formativa del Director, que permita coordinar acciones entre los integrantes de la comunidad educativa.
-----------------	---

Indicador de Seguimiento 1	El 100% de la Comunidad Escolar participa en la solución de los Problemas detectados a nivel pedagógica y formativo.
-----------------------------------	---

Acción 1 Descripción	Formación pedagógica y vivencia humana de la comunidad educativa	
	Mediante una pauta de satisfacción aplicada a los apoderados y alumnos se detectará necesidades educativas y formativas que serán cubiertas por las redes de apoyo existentes en el establecimiento educacional.-	
Fechas	Inicio	Julio de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado escuela Apoderados. Redes de apoyo. Encuesta de satisfacción Folletos ilustrativos	

	Hojas de oficio Tinta impresoras PC	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro escolar	
	Encuestas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 30.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 30.000.-

2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del Director
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El Director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.-
Objetivo	Fortalecer los desafíos académicos de los docentes, promoviendo el auto perfeccionamiento, a través de intercambio de experiencias pedagógicas, reflexiones e inquietudes.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los docentes participan en reuniones técnico pedagógicas.-

Acción 2 Descripción	Reflexionando sobre nuestro quehacer.	
	Se utilizará las reuniones semanales de los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas, compartir inquietudes, reflexionar sobre temas relevantes.	
Fechas	Inicio	Julio de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor coordinador Hojas de oficio Tinta impresoras PC Data	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reunión	
	Lista de asistencia	
	Planificación tabla de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$10.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$10.000.-

2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El Establecimiento Educativo cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del Establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.-
Objetivo	Perfeccionar el PEI del establecimiento, para definir las modalidades y características centrales del establecimiento.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de la Comunidad Escolar participa en la elaboración y análisis del PEI del establecimiento.
Acción 2 Descripción	Actualización del PEI
	El establecimiento educativo perfeccionará su PEI de acuerdo a su realidad, estableciendo su misión y visión en relación al

	perfil de los estudiantes que desea formar. Organizando grupos de trabajo con la comunidad educativa, para detectar debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.-	
Fechas	Inicio	Noviembre de 2014
	Término	Marzo de 2015
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela, Dirección
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado escuela Apoderados. PC. Impresora y artículos de oficina	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento impreso	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 30.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 30.000.-

2. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada		Planificación y gestión de resultados	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas		El Establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico, o planificación anual, que define prioridades, metas, estrategias, plazos, responsables, recursos.	
Objetivo		Perfeccionar el Plan de Mejoramiento Educativo del Establecimiento, con el fin de definir prioridades, establecer metas, responsables y destinar los recursos necesarios para lograr los objetivos institucionales	
Indicador de Seguimiento 1		Al 90% de las dimensiones se le asignan acciones de mejora.	
Acción 2 Descripción	Elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo		
	El Profesor encargado del Establecimiento junto con la Dirección elaborará un Plan de Mejoramiento Educativo con el fin de establecer prioridades, definir plazos, destinar responsables y asignar los recursos necesarios para realizar una buena gestión al interior de la Unidad Educativa.-		
Fechas	Inicio	Marzo de 2014	
	Término	Noviembre de 2014	
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela y Dirección	
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado escuela Directora PC. Impresora y artículos de oficina		
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No	
Programa	SEP		

Medios de Verificación	Documento impreso	
	Cronograma de acción	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$0.-

3.-Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Formación.-	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento traduce lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programa de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).	
Objetivo	Fortalecer las practicas pedagógicas transversales, actividades de encuentro, talleres extra programáticos, alianza familia escuela, Etc. para alcanzar los logros planteados en el PEI en la comunidad educativa.-	
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de la Comunidad Escolar participa de las actividades pedagógicas transversales programadas por el establecimiento.-	
Acción 1 Descripción	Muestra folklórica y curso navideño.- La comunidad educativa participa de actividades pedagógicas transversales consistentes en una muestra de bailes típicos y curso navideño, con el fin de promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.-	
Fechas	Inicio	16 septiembre de 2014.-
	Término	13 diciembre de 2014.-
Responsable	Cargo	Profesores Encargados.-
Recursos para la implementación de la Acción	- Profesor Encargado. Profesores. apoderados - Locomoción camiones, camionetas Helados para los participantes.- - Colaciones para los participantes.- -	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No

Programa	SEP.-	
Medios de Verificación	Planificación de la Actividad.-	
	Boletas –Facturas.-	
	Oficios remisores.-	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 100.000

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Formación.-	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento traduce lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programa de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).	
Objetivo	Potenciar las practicas pedagógicas transversales, alianza familia escuela, actividades de encuentro, Etc. para alcanzar los logros planteados en el PEI de la escuela San Lorenzo	
Indicador de Seguimiento 1	Lograr que el 100% de los alumnos y Apoderados del Establecimiento participen en actividades de encuentro.	
Acción 2 Descripción	Actividades de finalización del año escolar	
	Los alumnos y Apoderados del Establecimiento participan en el acto de finalización del año escolar, recibiendo estímulos por rendimiento académico, participación en actividades extraescolares, talleres y logros de objetivos transversales.	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Término	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesores, Dirección
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Encargado. - Alimentación - Estímulos. 	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficio solicitud	
	Factura/boleta	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$120.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 120.000.-

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la unidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva
Objetivo	Perfeccionar el manual de convivencia, en lo que dice relación con las normas de organización de la vida en común en la escuela, para armonizar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa de la escuela Camilo Henríquez
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de la comunidad educativa analiza y conoce el Reglamento de Convivencia Escolar

Acción 3 Descripción	Nuestro Manual de Convivencia	
	El establecimiento Educativo genera las instancias para asegurar que se revise, actualice y promueva el Manual de Convivencia, de modo que sea efectivo, para crear un ambiente de respeto y valoración entre los integrantes de la comunidad educativa de la escuela San Lorenzo.	
Fechas	Inicio	Febrero de 2014.-
	Términ	Noviembre de 2014.-

	0	
Responsable	Cargo	Profesores Encargados.- y Dirección
Recursos para la implementación de la Acción	- Profesor Encargado. - Instructivo. - PC - Impresora	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP.-	
Medios de Verificación	Manual de convivencia	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$20.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$20.000.-

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la unidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva
Objetivo	Perfeccionar el manual de convivencia, en lo que dice relación con las normas de organización de la vida en común en la escuela, para armonizar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa de la escuela San Lorenzo.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de la comunidad educativa analiza y conoce el Plan de Gestión

Acción 4 Descripción	Nuestro Plan de Gestión	
	El establecimiento Educativo genera las instancias para asegurar que se revise, actualice y promueva el Plan de gestión, de modo que se cumplan las etapas propuestas en el Plan de Convivencia de la Comunidad Escolar en la escuela San Lorenzo.	
Fechas	Inicio	04/2014.-
	Término	11/ 2014.-
Responsable	Cargo	Profesores Encargados y Dirección.
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Encargado. - Instructivo. - PC - Impresora 	
Uso de		

Tecnologías	Si x	No
Programa	SEP.-	
Medios de Verificación	Plan de Gestión	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$20.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$20.000.-

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El Establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.
Objetivo	Afianzar el encuentro y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para reafirmar lazos y potenciar el sentido de pertenencia.

Indicador de Seguimiento 1	Que el 100% de alumnos y Apoderados del Establecimiento Educativo participe de las actividades de socialización programadas.
-----------------------------------	---

Acción 5 Descripción	Paseo familiar al Camping El Oasis	
	Los alumnos y Apoderados del Establecimiento realizarán un paseo familiar al Camping el Oasis . Este viaje se enmarca dentro de las actividades programadas por el Centro de Padres y la Dirección para fortalecer lazos entre todos los estamentos de la Comunidad Escolar.	
Fechas	Inicio	Noviembre
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Encargado. - Locomoción particular - Colaciones para los participantes. 	
Uso de		

Tecnologías	Si X	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficio solicitud	
	Factura/boleta	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 100.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 100.000.-

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación.	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>El Establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.</p>	
Objetivo	Afianzar el encuentro y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para reafirmar lazos y potenciar el sentido de pertenencia.	
Indicador de Seguimiento 1	Que el 100% de alumnos y Apoderados de la Escuela San Lorenzo participe de las actividades de socialización programadas.	
Acción 6 Descripción	Rescatando nuestras tradiciones.	
	<p>Los alumnos, apoderados, profesores y comunidad participarán en actividades de socialización, asociadas a la asignatura de Sociedad (Juegos Tradicionales).</p> <p>Estas actividades se realizarán en el mes de septiembre, donde se reafirma la cultura y valores de convivencia social y pertenencia nacional, compartiendo en la oportunidad un almuerzo.-</p>	
Fechas	Inicio	16 Septiembre de 2014
	Término	16 Septiembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	<p>-Profesor.</p> <p>-Compra de colaciones.(empanadas, jugos naturales y brochetas de frutas)</p>	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficio cambio de actividades	
	Factura/boletas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 150.000.-

3. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación.	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	<p>El Establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p> <p>El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.</p>	
Objetivo	Afianzar el encuentro y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa, para reafirmar lazos y potenciar el sentido de pertenencia.	
Indicador de Seguimiento 1	Que el 100% de alumnos y Apoderados del Establecimiento Educativo participe de las actividades de socialización programadas.	
Acción 7 Descripción	El deporte es salud.	
	Realización de Jornada deportiva, a realizarse en las canchas de la Minera Teck, con el objeto de afianzar la cobertura de las nuevas Bases Curriculares, en lo relativo al deporte y salud, participando alumnos y profesores de las escuelas invitadas.	
Fechas	Inicio	Octubre
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	<p>-Profesor.</p> <p>-Compra de colaciones.(jugos, frutas, helados, galletas, quesos, galletas y sandwich)</p> <p>- Estímulos</p> <p>Carta solicitud petición de canchas de la Minera Teck</p>	
Uso de		

Tecnologías	Si X	No
Programa		
Medios de Verificación	Solicitud de cambio de Actividad.	
	Facturas de compras.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 160.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 160.00.-

3. Convivencia Escolar

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El Establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar	
Objetivo	Integrar a toda la comunidad educativa para el logro de los objetivos planteados en el Consejo Escolar del establecimiento.	
Indicador de Seguimiento 1	Lograr que el 100% de los integrantes del Establecimiento Escolar. participen en las actividades planteadas.	
Acción 8 Descripción	Formación del Consejo Escolar	
	El Director del convoca a la Comunidad Educativa para la formación del Consejo Escolar, con la finalidad de establecer un plan de trabajo y delegar responsabilidades entre sus integrantes, para dar cumplimiento a las normativas.	
Fechas	Inicio	Abril de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado y Representante del Sostenedor
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado escuela Representante del sostenedor Representante de la Comunidad Educativa PC, Materiales de oficina. Colaciones	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo	
	Acta constitutiva y de reuniones	
	Boleta, factura	
	PIE	\$

Financiamiento	SEP	\$ 25.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 25.000.-
Acción 9 Descripción	Funcionamiento del Consejo Escolar	
	El Profesor encargado del Establecimiento citará a los miembros del Consejo Escolar cuando sea necesario, para consultar sobre algún tema específico y realizar encuestas de necesidades.	
Fechas	Inicio	Mayo de 2014
	Término	Noviembre de 2014
Responsable	Cargo	Profesor encargado y Representante del Sostenedor
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado escuela Notebook Impresora Papel carta/oficio	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No <input type="radio"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación		
	Acta de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Otro:	\$
	Total:	\$ 0.-

4. Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos humanos.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.
Objetivo	Potenciar los procedimientos y prácticas de los docentes encargados de escuelas a través de una formación continua y perfeccionamiento profesional, para ejercer de la mejor forma posible su desempeño pedagógico.-
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los docentes , participan en perfeccionamiento del método Singapur
Indicador de Seguimiento 2	

Acción 1 Descripción	Perfeccionamiento en Computación	
	Profesores del Microcentro participarán en cursos de formación y perfeccionamiento en computación específicamente en planilla de cálculo, planilla de texto, PowerPoint, edición de videos Etc. Todo esto en el marco de fortalecimiento de la asignatura de Educación Tecnológica.-	
Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Agosto
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor encargado escuela - ATE elun suyai Universidad La Serena - PC. - 	
Uso de		

Tecnologías	Si X	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia.	
	Certificación de la capacitación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200. 000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$ 200.000.-

4. Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos.
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El Establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.
Objetivo	Implementar las condiciones de provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios, para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. Implementar un sistema de organización de la información emanados del nivel central, de las actividades propias de la Unidad Educativa y de los programas de apoyo a la gestión curricular y pedagógica.
Indicador de Seguimiento 1	Mantener operativos el 100% de los equipos tecnológicos del

Establecimientos		
Acción 3 Descripción	Adquisición de recursos e insumos tecnológicos	
	Se mantendrán operativos los equipos tecnológicos del establecimiento para fortalecer todas las asignaturas del programa de estudio, en el sentido de disponer de material impreso (Guías de trabajo, Textos informativos, evaluaciones impresas, Etc.) Para esto se gestionará la renovación y adquisición de recursos tales como: - Tintas de Impresoras. - Materiales de oficina (Resmas de papel oficio y carta)	
Fechas	Inicio Junio	
	Término Noviembre	
Responsable	Cargo Profesor encargado	
Recursos para la implementación de la Acción	- Noteboock. - Impresora - Tintas de Impresoras. - Materiales de Oficina: -Resmas de Papel oficio. -Resmas de Papel carta	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficio conductor. Factura	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$300.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total:	\$300.000.-
--	--------	-------------

Acción 3 Descripción	Organización de los recursos digitales	
	Se dispondrá de todos los recursos digitales (Módulos de aprendizaje, planificaciones, programas de apoyo a las asignaturas de Lenguaje, matemática y ciencias y otros) organizados y disponibles para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor encargado
Recursos para la implementación de la Acción	Profesor encargado Notebook Internet	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpetas digitales	
	Archivadores	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$0.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$0.-

4. Gestión de Recursos

Acción Descripción	Lectura complementaria.-	
	Los estudiantes leerán lecturas complementarias, para ello usarán libros disponibles que están en la biblioteca del Establecimiento Educacional	
Fechas	Inicio	Junio
	Término	Noviembre
Responsable	Cargo	Profesor encargado escuela
Recursos para la implementación de la Acción	1.- Profesor Encargado. Libros de la biblioteca	
Uso de Tecnologías	Si <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de lecturas diarias	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 0.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total:	\$0.-



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La evaluación del primer año será en noviembre de este año.

Los primeros resultados serán con las evaluaciones de diagnóstico del año 2015. Para la cada una de las acciones se irán evaluando sobre la marcha, con una pauta de verificación, y al final de cada año se modificarán para hacerlas mejor o cancelarlas si no dieron los frutos esperados.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Todas las evidencias estarán visibles en archivadores, monitoreadas por los profesores encargados y el equipo directivo. Se están confeccionando las pautas de supervisión de cada acción que se evaluará. Para esto la escuela cuenta con una supervisora del MINEDUC que nos asiste, evalúa, sugiere modificaciones. Lo que ocurrió ahora el 15 de agosto debemos modificar el Diagnóstico.



BIBLIOGRAFIA

- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Guía para el Diagnóstico Institucional.
- Instrumento para la elaboración del Plan de Mejoramiento educativo.

Documentos de Orientación de Planes de Mejoramiento Educativo 2014

- Tutorial Evaluación y cambio de año
- Tutorial de Implementación, seguimiento
- Guía para el diagnóstico institucional
- Orientaciones técnicas para la elaboración del PME
- Instrumento para la planificación
- Tutorial Plataforma de Planes de Mejoramiento 2013
- Tutoriales Planes de mejoramiento
- Bases curriculares .

Ministerio de Educación, División de Educación General, Octubre 2002.