



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:
Sra. Delfina Cabrera.

Alumno:
Srta. Patricia Díaz Leyton.

Talca- Chile, Noviembre de 2015

Índice

Pág.

Introducción. -----	3
I. Marco Teórico -----	5
II. Marco contextual.-----	8
III. Diseño y aplicación de instrumentos.-----	9
IV. Análisis de los resultados.-----	12
V. Propuestas remediales.-----	16
VI. Bibliografías.-----	17
VII. Anexos.-----	18

Introducción

En el presente Trabajo de Grado II, se elaboraran Instrumentos de Evaluación Diagnostica para 8° y 4° año Básico en las dos asignaturas principales, a saber; Lenguaje y comunicación y Matemáticas. Este diseño se confecciono en base al Trabajo de Grado I (Diagnostico Institucional) abordando el Área de Gestión Curricular, en el punto de la Evaluación de la Implementación Curricular.

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

Según orientaciones generales se presentan a continuación los requisitos que se deben considerar para la elaboración o construcción de instrumentos para la evaluación de la calidad del aprendizaje, que permiten evaluar los aprendizajes claves entregados por el Mineduc en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Esto garantiza contar con la validez y confiabilidad necesaria para medir las asignaturas de Matemáticas y en el sector de Lenguaje, según la complejidad emanada de cada nivel.

Por ello es fundamental conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estas Asignaturas, para poder intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente, construyendo instrumentos válidos, de acuerdo a las necesidades reflejadas en los cursos de Cuarto y Octavo Básico de la escuela. No obstante, es preciso enfatizar que todo instrumento, además de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje. Y esto es el punto principal y el objetivo de este trabajo, poder conocer en profundidad el rendimiento por cada

estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir al término del año escolar, para así poder realizar una propuesta remedial.

La construcción del Trabajo de Grado II se desarrollará a partir de los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

I. Marco Teórico

La incorporación de las competencias básicas como un elemento más en el currículo supone, además de una novedad en nuestro sistema educativo, un reto para las Administraciones, los centros y el profesorado. Esta iniciativa legislativa no es arbitraria, ni es consecuencia de pasajeras modas. Por el contrario, esta acción responde a las nuevas exigencias de la sociedad y pone nuestro sistema educativo en claves del entorno europeo.

Constituyen un referente para la programación, para la metodología, para la selección de recursos y libros de texto y por supuesto, para la evaluación. A partir de la implantación de la LOE, las prácticas docentes deberán ir incorporando una nueva visión de los aprendizajes; en parte, recuperando sin duda las mejores prácticas docentes y, en parte, enriqueciéndolas con una nueva perspectiva que mira más hacia la aplicación de lo aprendido para solucionar situaciones reales de la vida cotidiana que hacia la acumulación estéril de conocimientos sin ninguna significación para el alumnado. En este contexto la aparición por primera vez en nuestro sistema educativo de una evaluación diagnóstica con carácter prescriptivo aporta un nuevo punto de vista de la evaluación. Si además esta evaluación, según se indica en la LOE, debe realizarse en términos de competencias básicas, la situación es todavía más compleja y supone una oportunidad para la innovación y la mejora de los currículos y de las prácticas docentes. Supone esta novedad la necesidad de ampliar el concepto de evaluación vigente hasta ahora, en el que la única manera reconocida era la evaluación continua. Esta evaluación diagnóstica tiene, en cierta forma, un carácter sumativo y puntual. Armonizar estas dos perspectivas obliga a reflexionar sobre qué sentido tiene este tipo de evaluación y qué puede aportar a la evaluación continua que realiza de forma ordinaria el profesorado.

La LOE dedica los artículos 21 y 144 (apartados 2 y 3) a la evaluación diagnóstica, y establece cuándo se hará, quién la realizará, cuál será el contenido de la misma, así como las características y el marco de la misma. Artículo 21. Al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación, competencia de las Administraciones educativas, tendrá carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones tendrán como marco de referencia las evaluaciones generales de diagnóstico que se establecen en el artículo 144.1 de esta Ley. Artículo 144.2. En el marco de sus respectivas competencias, corresponde a las Administraciones Educativas desarrollar y controlar las evaluaciones de diagnóstico en las que participen los centros de ellas dependientes y proporcionar los modelos y apoyos pertinentes a fin de que todos los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones, que tendrán carácter formativo e interno. Artículo 144.3. Corresponde a las Administraciones Educativas regular la forma en que los resultados de estas evaluaciones de diagnóstico que realizan los Centros, así como los planes de actuación que se deriven de las mismas, deban ser puestos en conocimiento de la comunidad educativa. En ningún caso, los resultados de estas evaluaciones podrán ser utilizados para el establecimiento de clasificaciones de los centros”. De esta información se deriva que no se trata de una evaluación sumativa y final al término de la etapa, sino que debe realizarse antes de terminar la misma, con el fin de poder tomar medidas a partir de sus resultados. Por ello, se hará al término del segundo ciclo, cuando todavía el alumno tiene un ciclo por delante para consolidar los objetivos de la etapa de Primaria.

El proceso para elaborar una evaluación diagnóstica empieza con el conocimiento pleno del programa de estudios correspondiente (aprendizajes esperados, contenidos y competencias para el grado y asignatura).

Se deberá identificar los aprendizajes esperados, los contenidos, las habilidades y las actitudes de los dos grados anteriores, cuando sea posible, estrechamente relacionados con el curso que está por comenzar, Asimismo, conviene determinar los instrumentos que se utilizarán, pues uno solo no es suficiente cuando se desea evaluar, por ejemplo, el desarrollo de ciertas competencias. Ejemplos de estos son una entrevista con el estudiante, las pruebas escritas (resolución de situaciones problemáticas, de opción múltiple, mapa conceptual, cuestionario), las listas de cotejo o la realización de prácticas en el salón de clases. Con todos estos antecedentes ya se podría lograr una educación con más igualdad y mayor calidad, todo dependerá de la base en que esta se construya.

II. Marco Contextual

A partir del Trabajo de Grado I ,se realizó una evaluación para ver el logro de los aprendizajes de los alumnos en base a las metas propuestas (de las principales asignaturas) identificando los niveles de logro, se realizó un análisis comparativo, registrándose así los datos y resultados para crear posteriormente instrumentos que vallan acorde a la realidad de la escuela. Todo esto conforme a la Malla curricular y a los Planes y Programas de Estudio de las asignaturas principales. Matemáticas y Lenguaje Y comunicación.

Estos instrumentos fueron aplicados en una escuela rural de Maule (Numpay) con una matrícula de 140 alumnos y con alta vulnerabilidad. Se apunta al Área de Gestión Curricular en donde casi no existe un apoyo a los alumnos con bajo rendimiento y que presentan rezago en el aprendizaje, a través de talleres de reforzamiento en que ayuden a nivelar ciertos ejes u objetivos de aprendizajes sobretodo en lenguaje y matemática. Pareciera ser que en la escuela el problema radica desde su base, es decir desde la enseñanza del Primer año básico en adelante, tanto en el aprendizaje en Matemáticas y en Lenguaje y Comunicación. A esto también hay que agregar como ya se había mencionado en el Trabajo de Grado I, que no existe por parte de UTP una revisión de las evaluaciones que los docentes aplican a sus alumnos, no hay una revisión y corrección de los instrumentos de evaluación y claramente esto influye directamente en los alumnos. Abordando todos estos puntos se pudo hacer un diagnóstico con la realidad del colegio y posteriormente diseñar los instrumentos de Evaluación.

III. Diseño y aplicación de instrumentos.

De acuerdo a los distintos resultados de los alumnos y a la realidad en la que están insertos se diseñaron los instrumentos para ser aplicados en los cursos de 4° y 8° año básico, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en base a los diferentes ejes que estas asignaturas incluyen. Las pruebas de diagnósticos que se aplicarán son todas estandarizadas y objetivas.

Por lo tanto de acuerdo a los Programas de estudio los instrumentos deben diseñarse en base a estos contenidos de estudio.

A) Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto básico.

El programa de Matemática para Cuarto básico se presenta dividido en 4 unidades. En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro.

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de esta asignatura. A continuación, se describen los objetivos de aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo.

A.1 Números y operaciones

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades

B) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto

Básico.

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan objetivos aprendizajes, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas.

Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los tres ejes de la asignatura a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc).

Para su construcción se considerarán los objetivos de aprendizajes y los indicadores de desempeño de los tres ejes:

B.1 Comunicación oral.

B.2 Lectura.

B.3 Escritura.

Estos tres ejes se trabajan de modo integrado, por este motivo los ejemplos de las actividades que se dan en las unidades de lenguaje, y en las que están presentes los tres ejes con todas sus exigencias. Así, por ejemplo, cada vez que se formula una actividad relacionada con la escritura, se proponen actividades vinculadas a la comunicación oral y la lectura (Planes y Programas Mineduc).

C) Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.

Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

C.1 Números y álgebra.

C.2 Geometría.

C.3 Datos y azar.

C.4 Algebra.

D) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.

En la asignatura de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada (Mineduc).

Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:

D.1 Lectura.

D.2 Escritura.

D.3 Comunicación Oral.

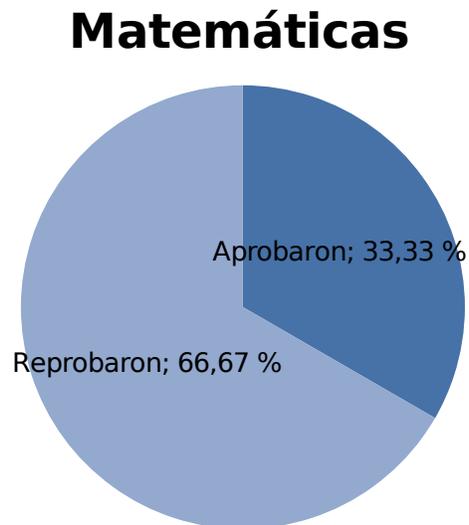
IV. Análisis de los resultados.

8° año Básico (30 alumnos)

- De un total de 30 alumnos, solo un 33% aprobó la evaluación diagnóstica y un 67% reprobó en la asignatura de Matemáticas, lo que es muy alarmante, más aun si se trata de un 8° año básico, en que los alumnos deben salir con un mínimo de conocimientos adquiridos.

Alumnos de 8 año Básico 30 alumnos

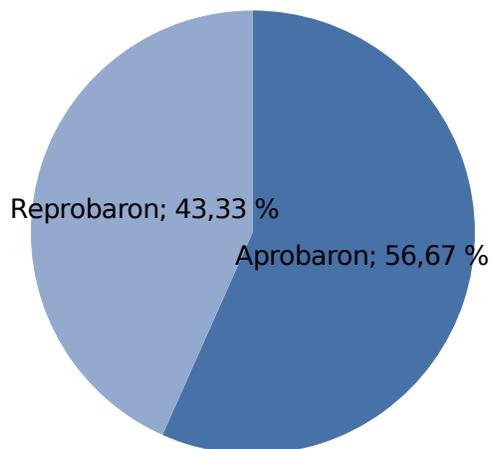
20 alumnos reprobaron y 10 aprobaron en matemáticas



- En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, un 57% aprobó y un 43% reprobó, este resultado no deja de ser un mal resultado ,ya que Lenguaje y Comunicación también es una asignatura muy importante y la principal,

13 alumnos reprobaron y 17 aprobaron en lenguaje.

Lenguaje



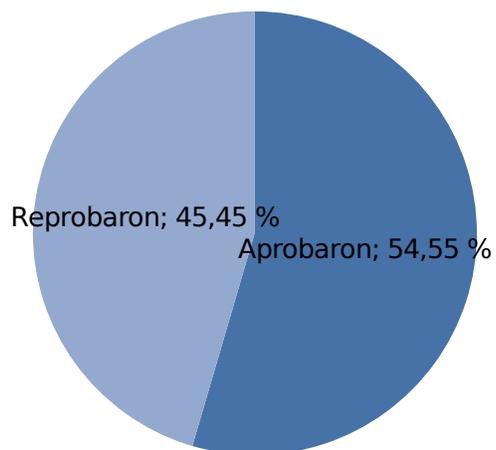
4 Año Básico (22 alumnos)

- En la asignatura de Matemáticas, un 55% aprobó la evaluación diagnóstica y un 45% la reprobó, lo que indica que estuvo un poco dividido el resultado y que esta asignatura será fácil de subir el resultado.

Alumnos de 4° año básico 4° (22 alumnos)

10 alumnos reprobaron y 12 aprobaron en matemáticas

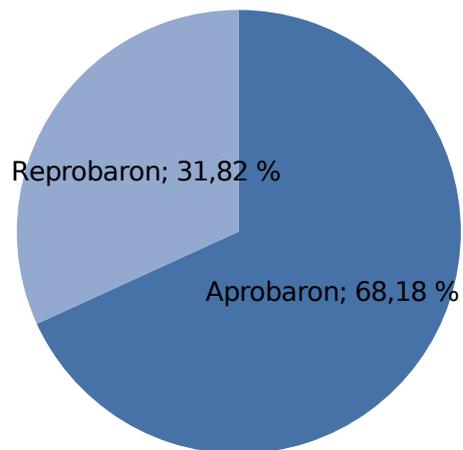
Matemáticas



- En la asignatura de Lenguaje y Comunicación estuvieron mejor los resultados, ya que un 68% aprobó y solo un 32% reprobó. Esto no quiere decir que acá no necesitan de una ayuda para subir los resultados.

7 alumnos reprobaron y 15 aprobaron en lenguaje.

Lenguaje



V. Propuestas remediales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los diagnósticos aplicados y según el Análisis de estos, queda claramente reflejado el bajo nivel en cuanto a rendimiento escolar se refiere, tanto en los alumnos de 4° año básico y los de 8° año básico; por lo tanto las propuestas remediales que se pueden proponer serían las siguientes:

- Se deberá diseñar e implementar estrategias didácticas que permitan atender los distintos ritmos de aprendizaje de todos los alumnos para, de esta forma, se disminuya la inequidad educativa.
- Participación en talleres y perfeccionamiento: seguimiento de los logros y aprendizajes de los alumnos.
- Analizar en forma periódica los resultados de los alumnos y los aprendizajes esperados.
- Lograr que en forma mensual y semestral se analicen los resultados pedagógicos y los aprendizajes esperados de los alumnos para establecer planes remediales.
- Incorporar horas de planificación para el trabajo del profesor de aula con la educadora diferencial para las adecuaciones curriculares y adaptación de material en matemática y lenguaje de acuerdo a las necesidades especiales de los niños.

- Instalar procedimientos efectivos para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos en los subsectores de Lenguaje y Matemática.
- Es importante que exista un mayor control de las evaluaciones, una revisión y retroalimentación de estas; ya que esta es importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es con lo que se mide este proceso.
- Crear talleres de apoyo a alumnos con bajos rendimientos y contratar personal especializado para este tipo de dificultad.

VI. Bibliografías.

ALVAREZ ROJO, V. (1984): Diagnóstico pedagógico. Sevilla: Alfar

BASSEDAS, E. et al. (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Bardelona: Paidós

LEY ORGANICA DE EDUCACION (LOE)

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Mineduc.

RODRIGUEZ, M.L. (1988). Orientación educativa. Barcelona: C.E.A.C.

STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987). Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós-M.E.C.

VII. Anexos.

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
8° BÁSICO**

Alumno(a) _____ Fecha _____

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor"?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las

capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo,

hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.

- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

--

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.

d) Pequeños.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron: -¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a...

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que decía.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.

- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunt a	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1

ortografía	23	B	1
------------	----	---	---

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 puntos	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de	Nº	Clav	Punt	Nivel de Desempeño			
Aprendizaje	Pregun	e	os				
							31

Total puntos	36				
---------------------	-----------	--	--	--	--

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos
Extraer información Implícita	6	3 puntos	18 puntos
Total puntos			36

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	17	D	1	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	21	B	1				
	24	D	1				
	19	C	1				
	22	C	1				
	23	B	1				
Total puntos			6				

Eje de Aprendizaje	Indicador	Ptos	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Escritura Producción de texto	El texto se ajusta a lo solicitado (tema, N° párrafos...)	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Cumple con la estructura (Título, inicio, desarrollo, cierre)	4				
	Hace uso de conectores como: pero, si, después, entonces, , luego etc.	3				
	Acentúa las palabras agudas graves, esdrújulas	3				
	Utiliza el punto seguido, aparte, y final	3				
	Utiliza comas para separar frase y oraciones cuando corresponde.	2				
	Utiliza	3				

	adecuadamen te las mayúsculas.					
	TOTAL PUNTOS	20				

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA

8° BÁSICO

I. NUMEROS Y OPERATORIA

1.- ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -37 ?

- A. Él nació en el año 37 a.C.
- B. La temperatura es 37° bajo cero.
- C. Un termómetro varió 37° C.
- D. Un submarino está a 37 metros bajo el nivel del mar.

2.- La temperatura mínima en una ciudad fue de -2° C y la máxima fue de 7°

C. ¿Cuál fue la variación de la temperatura en el día?

- A. 9° C.
- B. 5° C.
- C. -5° C.
- D. -14° C.

3.- El resultado de $-2 \cdot (-10 - (5 \cdot (-3)))$ es:

- A. 50
- B. 24
- C. -10
- D. 10

4.- El resultado de $-3,2 + (-0,28) \cdot (0,2)$ es:

- A. -3,256
- B. -0,584
- C. -3,144
- D. -3,68

5.- Un ascensor estaba en el sexto piso, luego subió cuatro pisos y bajó 8 pisos. ¿En qué piso está el ascensor?

- A. piso 18
- B. piso 10
- C. piso 2
- D. 4º subterráneo

6.- Participaron de una excursión 24 jóvenes, 6 de ellos se lesionaron. ¿El porcentaje de lesionados es?

- A. 25%
- B. 35%
- C. 40%
- D. 15%

7.- Un campesino vende 115 gallinas que corresponden al 46% de la crianza completa. ¿Cuántas gallinas tenía en total?

- A. 150
- B. 200
- C. 250
- D. 300

8. Un clavadista se lanza de una altura de 12 m a una piscina. Si la profundidad que logra es un tercio de la altura a la que se lanzó. ¿Qué

número representa la profundidad que logra con respecto al nivel del agua?

- A. 2
- B. 4
- C. -2
- D. -4

9. Un agricultor tiene una parcela a orilla de la carretera Panamericana, justo en el kilómetro 24 al norte de Santiago. Para comprar árboles frutales, viaja hacia el sur exactamente 68 Km. ¿A qué distancia de Santiago está el criadero de árboles?

- A. 92 Km al norte
- B. 44 Km al norte
- C. 44 Km al sur
- D. 68 Km al sur

10. Calcula el resultado de $(3 + 2)^2 + (7 - 5)^3 - (3 \cdot 2 - 4)^4$

- A. 12
- B. 15
- C. -12
- D. 17

11. Una cámara frigorífica tiene una temperatura de 23° bajo cero. Debido a una falla eléctrica, la temperatura subió 23° grados. Luego de una

reparación, se logró bajar la temperatura en 18° . ¿Cuál es la temperatura después de la reparación?

- A. 12°
- B. -12°
- C. -18°
- D. -11°

12. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces ¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?

- A. $2^2 \cdot 2^2$
- B. 32
- C. 4^3
- D. $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot$

13. Analiza el siguiente gráfico y responde.

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro



días de la semana:

De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

14. Analiza la siguiente tabla y responde.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito.

Con las respuestas construye la siguiente tabla:

. ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

COLUMNA 1

- A. Cantidad de deportes
- B. Cantidad de deportes
- C. Deportes
- D. Deportes

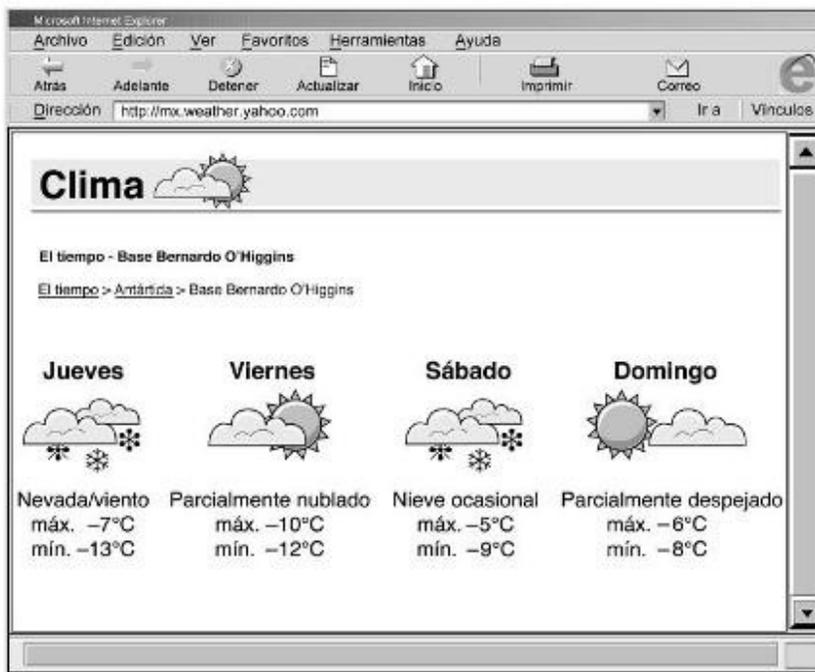
COLUMNA 2

- Alumnos
- Cursos
- Cantidad de cursos
- Cantidad de alumnos

15. Si la pregunta la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- A. 63 alumnos.
- B. 27 alumnos.
- C. 21 alumnos.
- D. 9 alumnos.

16.- De acuerdo a esta información, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?



fuentes: <http://mx.weather.yahoo.com>. Adaptación.

- A. Jueves.
- B. Viernes.
- C. Sábado.
- D. Domingo.

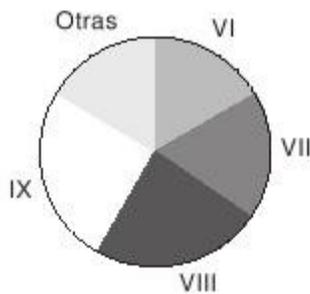
17.- La tabla muestra los porcentajes de superficie sembrada de trigo en distintas regiones del país entre los años 2001 y 2002.

Región	Porcentaje de superficie sembrada
VI	8 %
VII	14 %
VIII	26 %
IX	40 %
Otras	12 %

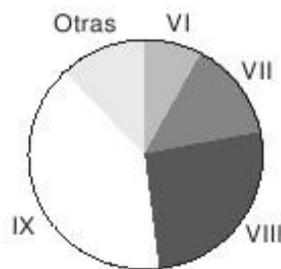
Fuente: Anuario de estadísticas agropecuarias 2002-2003, INE, Santiago de Chile, 2003.

¿Cuál de los siguientes gráficos circulares representa mejor los datos de la tabla?

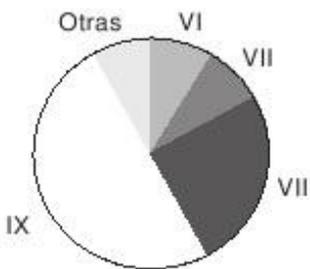
A



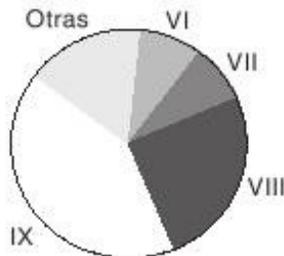
B



C

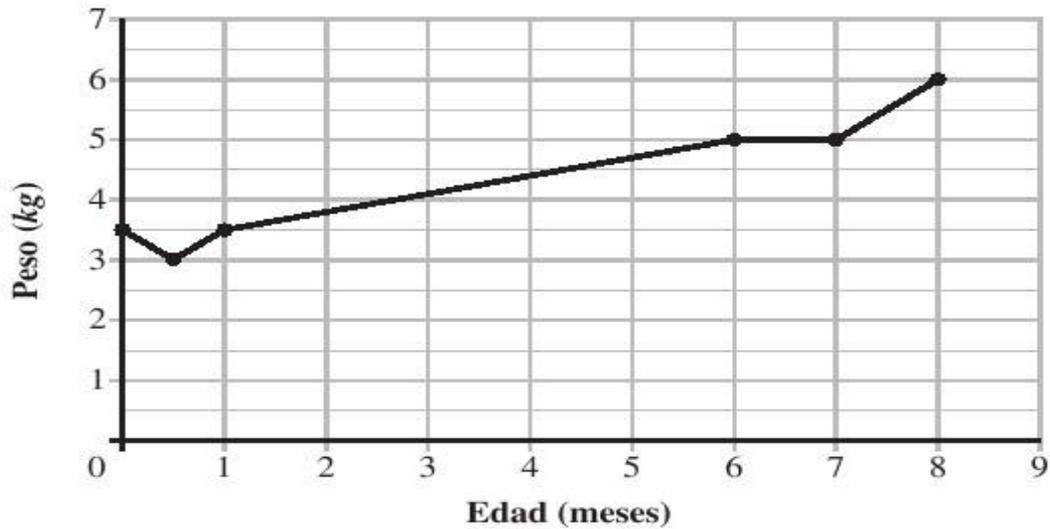


D



18.- Observa el gráfico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad.

Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A. Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.
- B. Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.
- C. La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.
- D. A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.

19.- A partir de la información mostrada por el gráfico, ¿cuántos años tardó en duplicarse la población que había en Chile en 1950?



- B. 20 años.
- C. 8 años.
- D. 10 años.

20.- Durante el transcurso de un programa de televisión se han exhibido 10 avisos comerciales cuya duración, en segundos, ha sido la siguiente:

35 - 25 - 30 - 35 - 44 - 55 - 10 - 45 - 41 - 48

¿De acuerdo con estos datos, ¿cuántos segundos duran, en promedio, los avisos comerciales exhibidos en el programa?

- A. 38
- B. 36,8
- C. 49,5
- D. 35

21.- ¿Cuál es la mediana de los datos que representan al tiempo en minutos para estos días?

Marcela registró en la siguiente tabla el tiempo que demoró en ir de su casa al colegio durante la última semana.

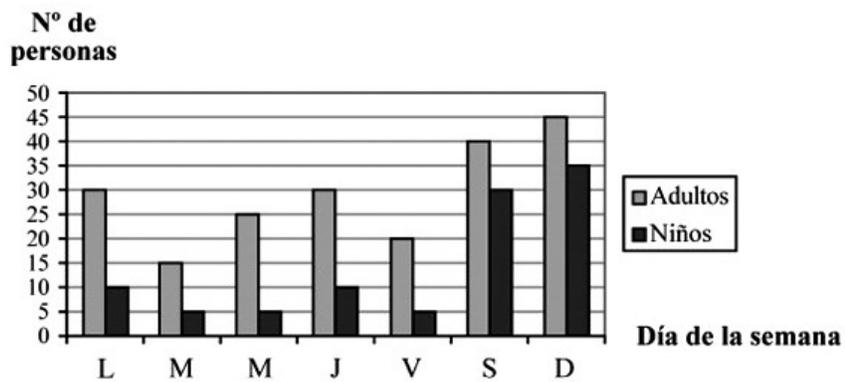
Día de la semana	Tiempo en minutos
Lunes	25
Martes	20
Miércoles	35
Jueves	20
Viernes	30

- A. 20
- B. 25
- C. 26
- D. 35

22.-

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de entradas vendidas en un cine durante una semana.

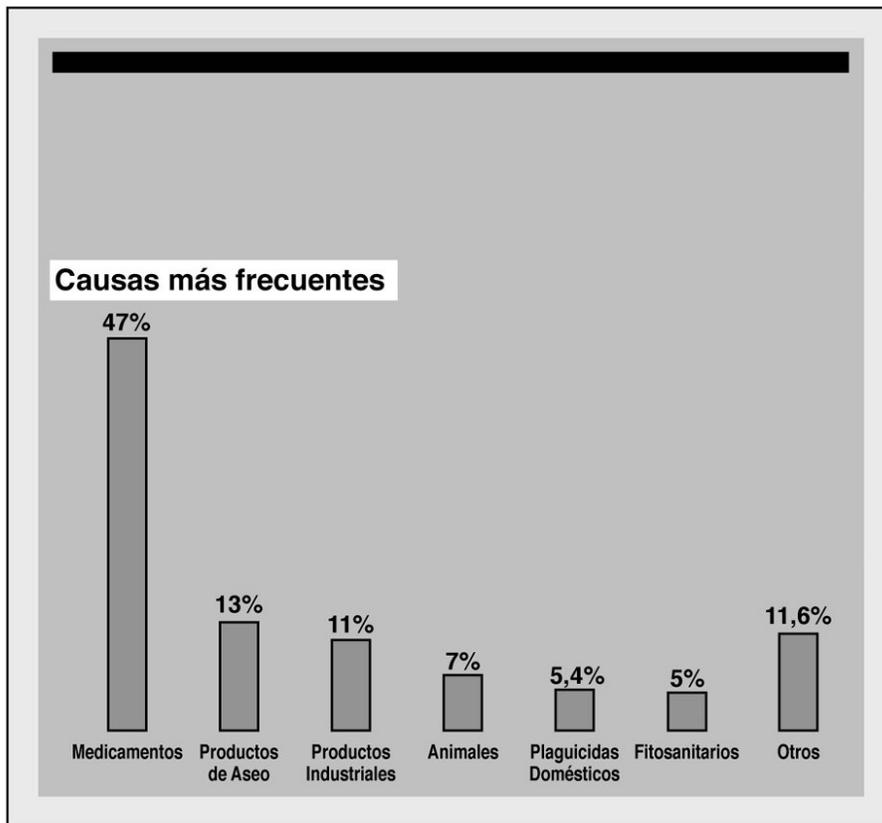
Entradas vendidas



Para igualar la cantidad de entradas vendidas a los adultos durante toda la semana, ¿cuántas entradas de niños faltó vender?

- A. 205
- B. 305
- C. 100
- D. 105

Lee la siguiente información y responde las preguntas 23 y 24.



23. Según el gráfico, ¿cuál de las siguientes medidas permite determinar la causa más frecuente de intoxicación?

- A. Moda.
- B. Mediana.

- C. Media aritmética.
- D. Recorrido de la variable.

24. ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- A. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- B. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- C. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- D. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.

25.- Claudia tenía 16 años hace 5 años. ¿Cuál es la ecuación que permite calcular la edad de Claudia?

- A. $x + 5 = 16$
- B. $5 - 16 = x$
- C. $x + 16 = 5$
- D. $x - 5 = 16$

26.- En la ecuación $3x - 5 + x = 19$, el valor de x es:

- A. 4
- B. 6
- C. -6
- D. -4

27.- Una persona incrementa su capital en \$300 como producto de un negocio, si su capital final es de \$8000. La ecuación que representa el problema es:

- A. $x + 300 = 8.000.$
- B. $2x + 4.000 = 300$
- C. $2x + 300 = 4.000.$
- D. $X + 4.000 = 600$

28.- Si se tiene un número "X" y, a éste número, calculamos el doce y quince por ciento y los sumamos nos da cuatrocientos. La ecuación que mejor lo representa es:

- A) $27x / 100 = 400$
- B) $12x + 15x = 400$
- C) $12 / 100 + 15 / 100 + x = 400$
- D) $12 / 100 x + 15 / 100 x = 400$

29.- Al resolver la ecuación: $x/2 + 5 = x - 5$ se obtiene

- A) $X = -20$
- B) $X = 0$
- C) $X = 10$
- D) $= 20$

30.- Pamela desea comprar 150 varas de flores, pero solo alcanza a comprar 70 varas. Determina la ecuación que representa el número de flores que falta por comprar.

- A) $150 - 2x = 70$

- B) $70 + 150 = x$
- C) $70 + x = 150 - x$
- D) $70 + x = 150$

31.- ¿Cuál es el valor de la expresión $x + 3$, para $x = 10$?

- A) 3
- B) 10
- C) 11
- D) 13

32.- Un cuaderno cuesta \$ 800. ¿Cuánto cuestan n cuadernos?:

- A. $n / 800$
- B. $800 + n$
- C. $800 \cdot n$
- D. $800 / n$

33.-Por el consumo de energía eléctrica, Juan paga mensualmente a la compañía distribuidora \$900 como cargo fijo, más \$70 por cada kWh (kilowatt hora). El mes pasado, Juan pagó \$9650 por su consumo de energía eléctrica

De acuerdo con la información dada,

¿Qué representa la incógnita x en la ecuación $900 + 70 \cdot x = 9650$?

- A. Los kilowatts hora que produce la compañía.
- B. El valor de 1 kilowatt hora durante ese mes.
- C. Lo que paga Juan por su consumo de energía eléctrica.
- D. Los kilowatts hora que consumió Juan ese mes.

34. En una fiesta, Gloria vendió 100 vasos de bebidas calientes.

Los vasos de café los vendió a \$ 400 y los vasos de té a \$ 300, recaudando \$ 34.000 en total.

Para saber cuántos vasos de café y de té vendió, Gloria escribió la siguiente ecuación:

$$400x + 300(100 - x) = 34.000$$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de vasos de té?

- A. $400x$
- B. x
- C. $100 - x$
- D. $300(100 - x)$

35.- La solución de la ecuación $3 - 2x = 5$ es:

- A. 4
- B. -4
- C. -1
- D. 1

36. La solución de la ecuación $x + 7 = 2x - 3$ es:

- A 10

- B 4

3

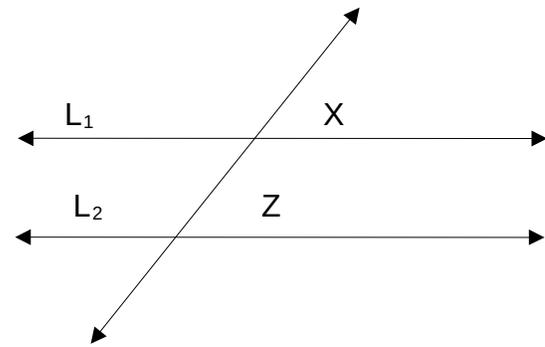
- C 10

3

D 4

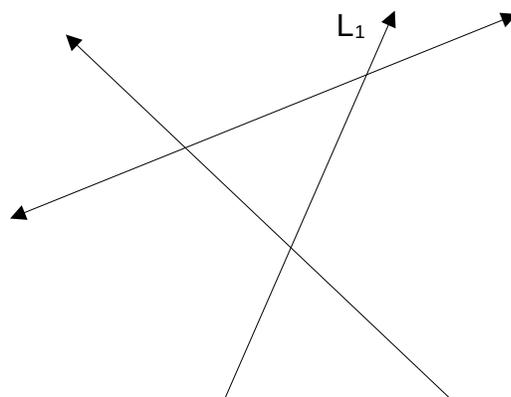
37.- En la figura $L_1 // L_2$ y $Z = 110^\circ$. La medida del ángulo x indicado es

- A) 100°
- B) 70°
- C) 80°
- D) 110°

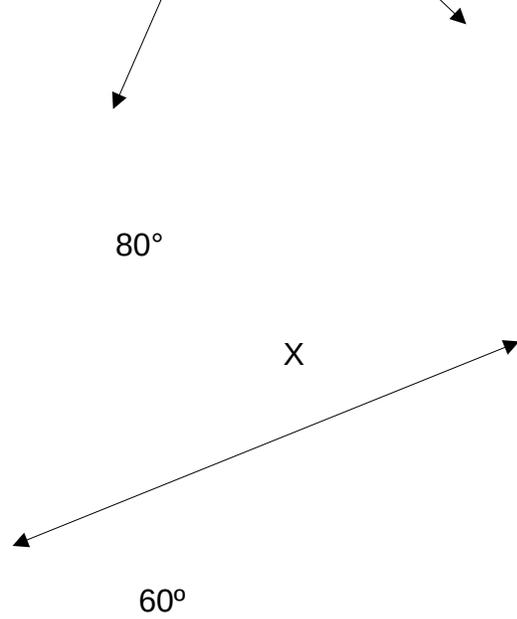


38.- Si $L_1 // L_2$ determina el valor de X .

- A) 40°

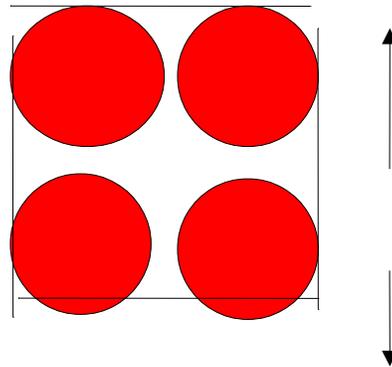


- B) 60°
- C) 80°
- D) 140°
- L_2



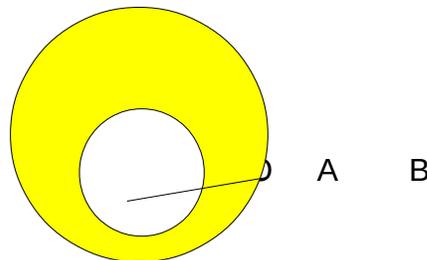
39.- Un cuadrado de lado 32, tiene inscrito 4 circunferencias. Calcula el área pintada.

- A) $220,16m^2$
- B) $952,16m^2$
- C) $832,16m^2$
- D) $768,16m$



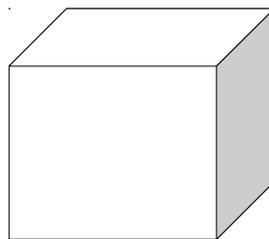
40.- En la figura hay dos circunferencias concéntricas en $OB = 8cm$ y $AB = 3 cm$ ¿Cuál es el área de la superficie achurada?

- A) 3π
- B) 9π
- C) 39π
- D) 8π



41.- Si el área de una de las caras del cubo es 81 cm^2 , entonces, su volumen es :

- A) 81 cm^3
- B) 162 cm^3
- C) 324 cm^3
- D) 729 cm^3



42.- ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene ningún eje de simetría?

- A) C
- B) M
- C) A
- D) R

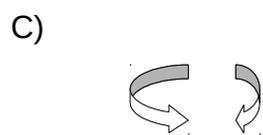
43.- ¿A qué transformación isométrica corresponde la siguiente figura?

- A) Simetría Central
- B) Rotación



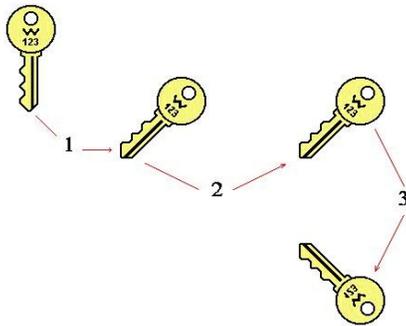
- C) Simetría Axial
- D) Traslación

44.- ¿Cuál de las siguientes figuras muestra una traslación?



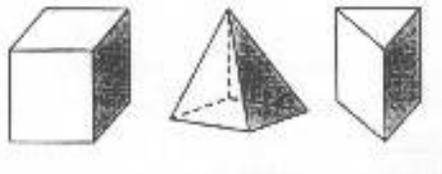
45 Al reemplazar el número por cada una de las transformaciones realizadas por la figura se obtiene:

- A) 1: Rotación
2: Simetría Axial
3: Traslación
- B) 1: Simetría Axial
2: Rotación
3: Traslación
- C) 1: Rotación
2: Traslación
3: Simetría Axial
- D) 1: Traslación
2: Simetría Axial
3: Rotación

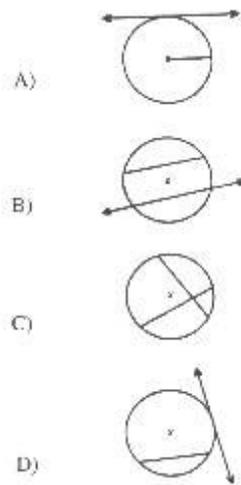


46.- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A. ángulos
- B. caras
- C. vértices
- D. aristas



47.- ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



48.- ¿Cuál de los siguientes cuerpos no es poliedro?

- A) Cono
- B) Prisma
- C) Cubo
- D) Pirámide

PAUTA DE CORRECCION

EJE DE APRENDIZAJE	Nº Pregunta	Clave
Números/ Operatoria	1	C
	2	A
	3	C
	4	A
	5	C
	6	A
	7	C
	8	D
	9	C
	10	D
	11	C
	12	C
EJE	Nº Pregunta	Clave
Datos y azar	13	D
	14	D
	15	B
	16	C
	17	A
	18	A
	19	A
	20	B
	21	B
	22	D
	23	A
	24	B
EJE	Nº Pregunta	Clave

Algebra	25	D
	26	B
	27	A
	28	D
	29	D
	30	D
	31	D
	32	C
	33	D
	34	D
	35	C
	36	A
EJE	Nº Pregunta	Clave
Geometría	27	D
	38	D
	39	C
	40	C
	41	D
	42	D
	43	C
	44	D
	45	C
	46	B
	47	A
	48	A

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° BÁSICO**

Alumno(a) _____ Fecha _____

II. LECTURA COMPRESIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.

Juegos infantiles

Casita de muñecas

Modulares de Fierro y Madera

Toboganes y Columpios

Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.
- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta

- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los

niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió.

Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo

d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

...-Te pidieron media página, no un renglón...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

C) Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido.

Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.
-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!
Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.

- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con los sombrero

- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.

d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

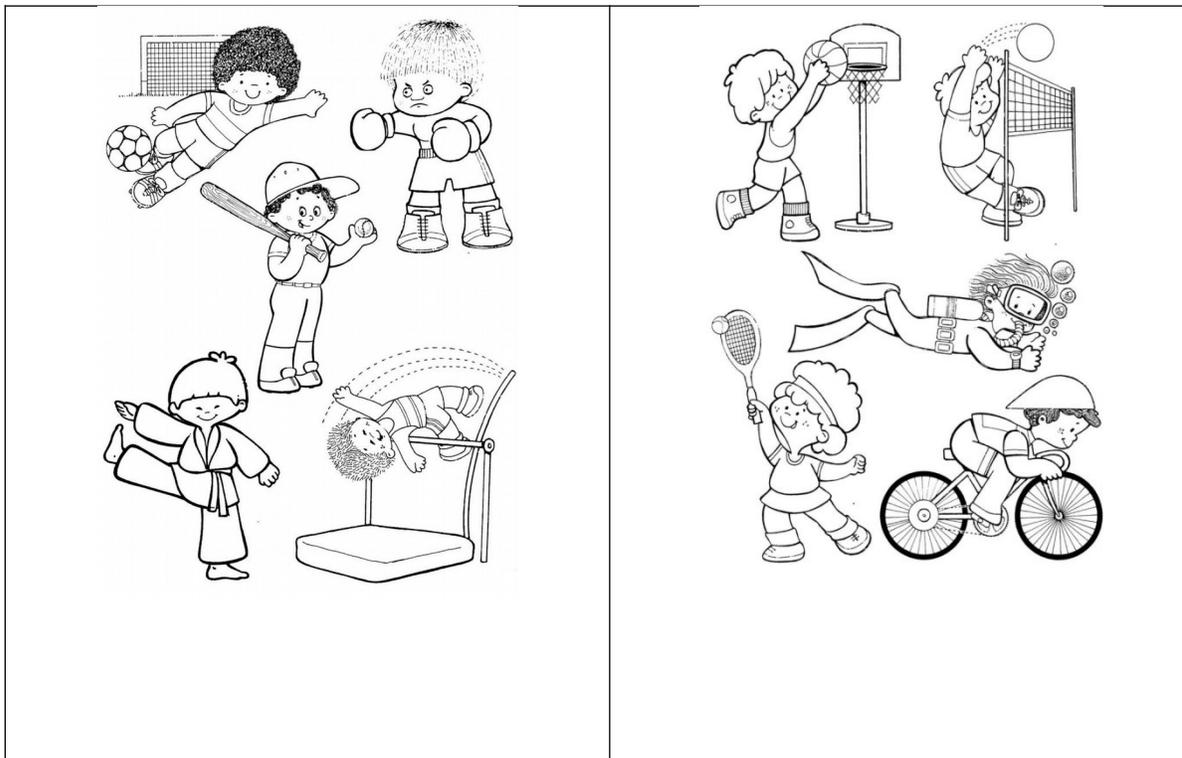
30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a **Saltaán** el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

III. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO. Escriba en al menos 15 líneas, un texto en relación al siguiente tema:

“Mi deporte favorito”



Habilidad Evaluada	Nº Pregunt a	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	4	D	1
	6	B	1
	7	D	1
	12	D	1
	15	C	1
	24	A	1
Extraer Información Explícita	1	B	1
	3	C	1
	10	C	1
	13	A	1
	16	C	1
	17	B	1
	19	C	1
	20	A	1
21	A	1	
Extraer Información Implícita	2	A	1
	5	B	1
	9	C	1
	11	A	1
	14	C	1
	22	C	1
	25	A	1
	26	D	1
27	C	1	
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D	1
	18	B	1
	23	C	1
	28	A	1
	29	B	1
39	C	1	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº pregunt	Valor Pregun	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

	as	ta					
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Lectura Comprensiva	1	B	1	0-12 puntos	13-24 puntos	25-36 puntos	27-48 puntos
	2	A	3				
	3	C	1				
	4	D	2				
	5	B	3				
	6	B	2				
	7	D	2				
	9	C	3				
	10	C	1				
	11	A	3				
	12	D	2				
	13	A	1				
	14	C	3				

	15	C	2				
	16	C	1				
	17	B	1				
	19	C	1				
	20	A	1				
	21	A	1				
	22	C	3				
	24	A	2				
	25	A	3				
	26	D	3				
	27	C	3				
Total puntos			48				

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Reflexión sobre el texto	6	2 puntos	12 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos
Extraer información Implícita	9	3 puntos	27 puntos
Total puntos			48

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos	Nivel de Desempeño			
				Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Gramática	8	D	1	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
	18	B	1				
	23	C	1				
	28	A	1				
	29	B	1				
	39	C	1				
Total puntos			6				

Eje de Aprendizaje	Indicador	Ptos	Nivel de Desempeño			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Escritura Producción de texto	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 15 líneas	2	0-5 puntos	6-10 puntos	11-15 puntos	16-20 puntos
	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2				
	En el texto describe situaciones	2				
	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2				
	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2				
	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2				
	Respet	2				

	ortografía literal				
	Respetar la ortografía acentual	2			
	Utilizar al menos dos conectores	2			
	Escritura legible para él y para otros	2			
	TOTAL PUNTOS	20			

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

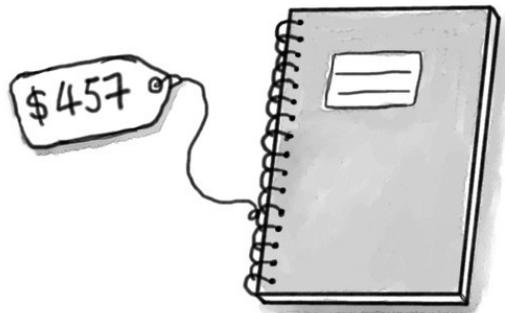
MATEMÁTICA
4° BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

- a) $4\ 000 + 30 + 5$
- b) $400 + 30 + 5$
- c) $40 + 30 + 5$
- d) $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



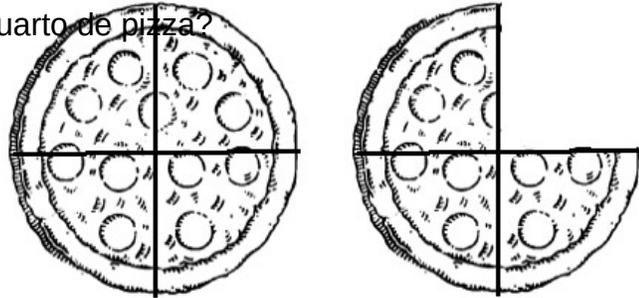
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
- a) $235 + 670$
 - b) $670 + 235$
 - c) $670 - 235$
 - d) $235 - 670$
4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una.
¿Cuántos manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50melones.
 - b) 60 melones.
 - c) 500 manzanas.
 - d) 600 manzanas
5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
 - b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
 - c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
 - d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
- b) 3
- c) 4
- d) 7



7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

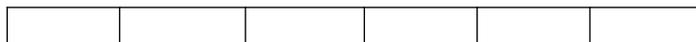
- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa + 8,8 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:



47	57	67			
-----------	-----------	-----------	--	--	--

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella



- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. Enlatablade100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

-
- a) 4 cada vez
 - b) 5 cada vez
 - c) 6 cada vez
 - d) 7 cada vez

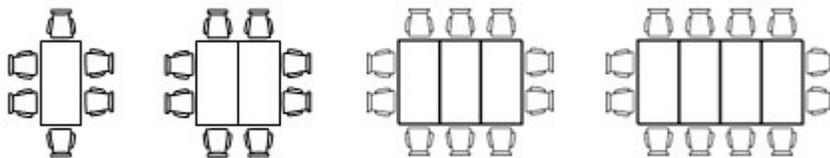
11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

13.. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = \square$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

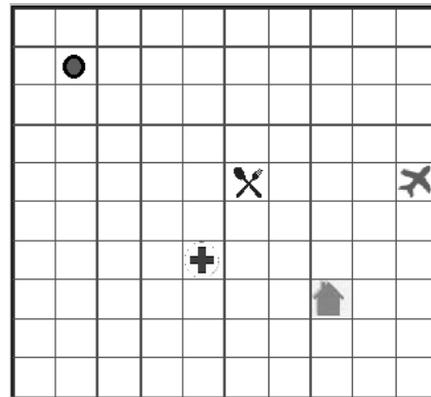
Marca el número que falta en la expresión anterior:

- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

16. Encuentra el valor desconocido: $\textcircled{?} + 53 = 71$

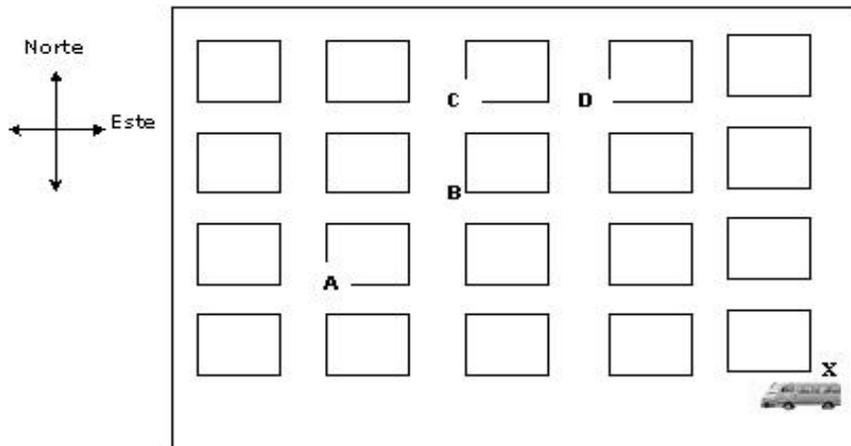
- a) 14
- b) 18
- c) 24
- d) 124

17. Si partes desde el punto  y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?



- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 

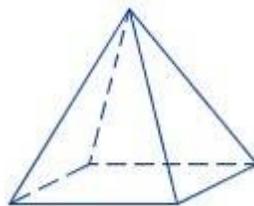
18. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



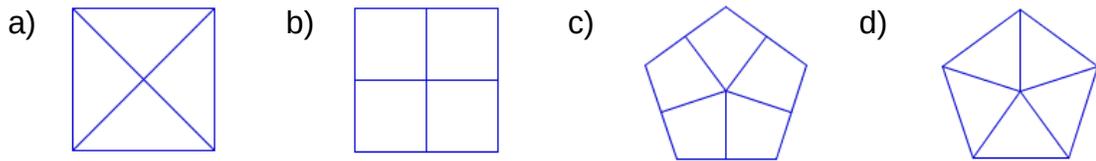
El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En A
- b) En B
- c) En C
- d) En D

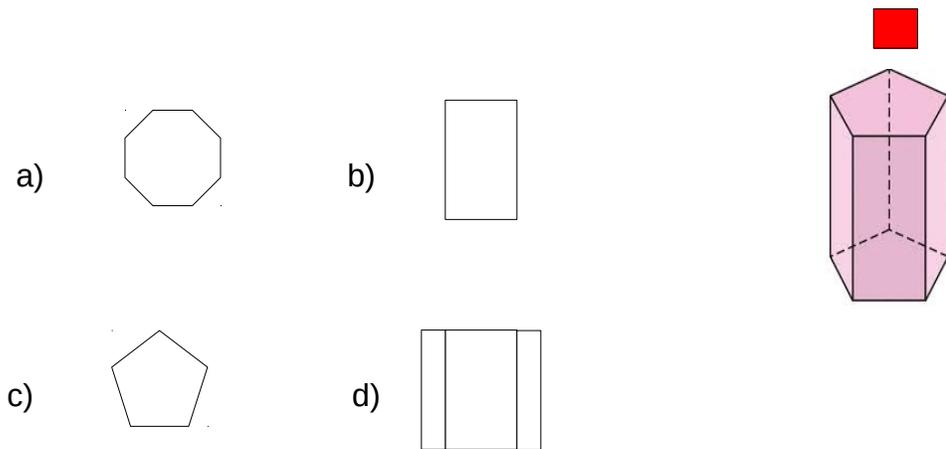
19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

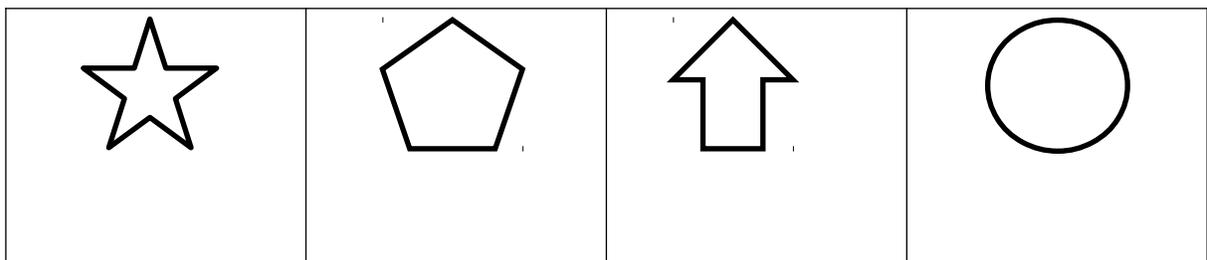


20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:

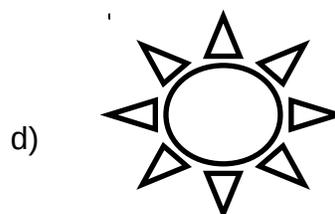


21. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

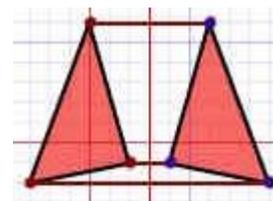
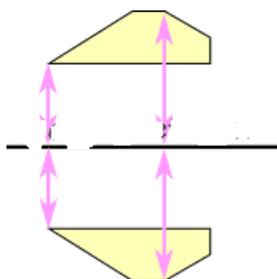
a) b) c) d)



22. ¿Cuál imagen **no tiene** simetría?



23. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

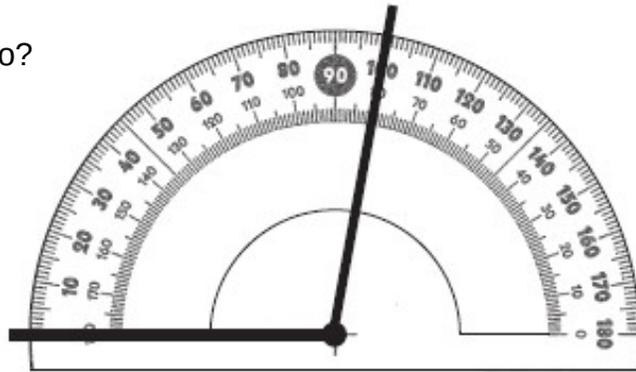


- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

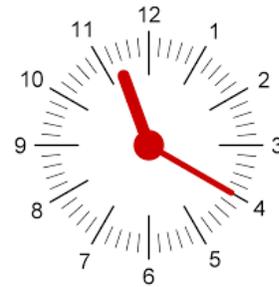
¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



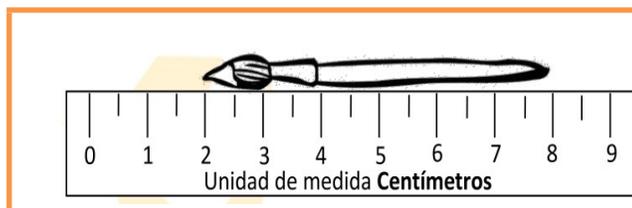
26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.

¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

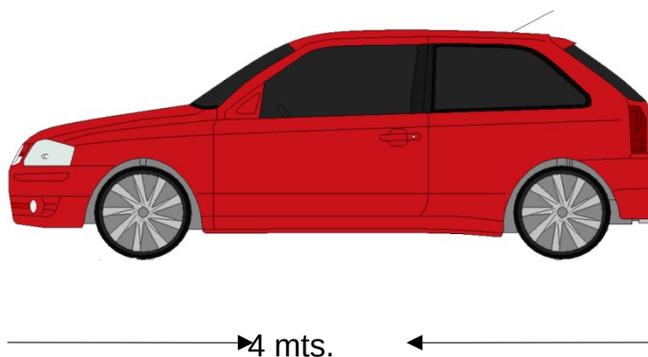
27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.



28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

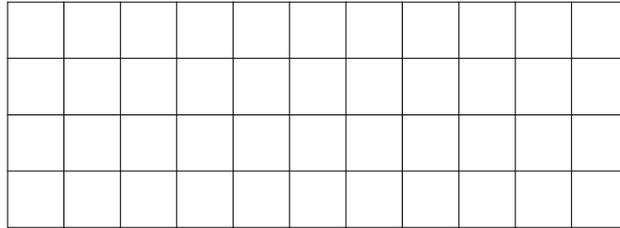
- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



29. Observa la figura y responde:



1cm



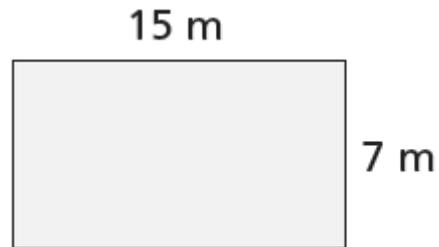
1cm

El área de este rectángulo, es:

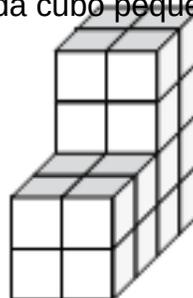
- a) 30cm^2 .
- b) 33cm^2 .
- c) 44cm^2 .
- d) 45cm^2 .

30. ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados

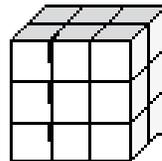


31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1cm^3 ?



- a) 16cm^3 .
- b) 20cm^3 .
- c) 24cm^3 .
- d) 32cm^3 .

32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?



- a) 36 cm³
- b) 15 cm³
- c) 11 cm³
- d) 18 cm³

Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida favorita. Observa la tabla de conteo.

33. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

34. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

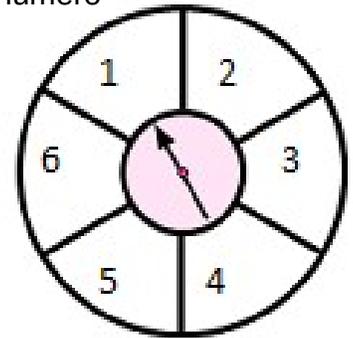
LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.

- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

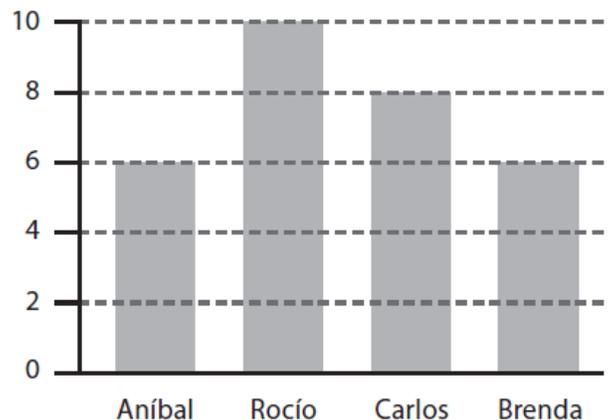


De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar

El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 37 y 38



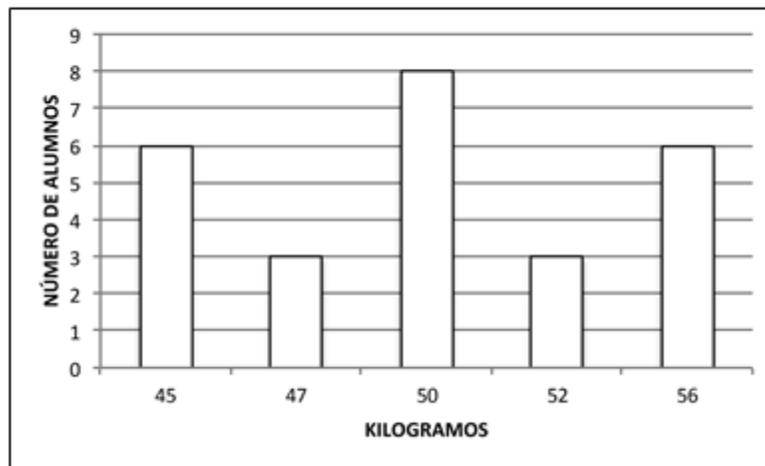
37. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- e) 9
- e) 17

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 4º BÁSICO

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
		2	b
	OA3	3	c
	OA5	4	d
	OA6	5	c
	OA10	6	d
	OA11	7	a
	OA12	8	c
Patrones y Algebra	OA13	9	d
		10	c
		11	d
		12	c
	OA14	13	c
		14	a
		15	d

		16	b
Geometría	OA15	17	b
		18	d
	OA16	19	a
		20	c
	OA17	21	c
		22	a
	OA18	23	b
OA19	24	c	
Medición	OA20	25	d
	OA21	26	a
	OA22	27	b
		28	c
	OA23	29	c
		30	b
	OA24	31	c
		32	d
Datos y Probabilidades	OA25	33	a
		34	b
	OA26	35	a
		36	d
	OA27	37	d
		38	d
		39	a
		40	c

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 4º BÁSICO - DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº pregunta	Valor Pregunt	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO

	s	a					
Números y Operaciones	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Patrones y Algebra	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Geometría	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Medición	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8
Datos y Probabilidades	8	1	8	0-2	3-4	5-6	7-8