



**Magíster en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

**Escuela Mil Paisajes Quemchí.**

Profesor Guía:

**Delfina Cabrera G.**

Alumnos:

**Paulina Andrea Hernández Valdebenito**

**Javier Esteban Rojas Oyarzún**

**Santiago- Chile, Noviembre 2015**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO.....	5
MARCO CONTEXTUAL.....	21
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	22
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	73
PROPUESTAS REMEDIALES.....	107
BIBLIOGRAFÍA.....	111

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado II presenciaremos el desarrollo de diferentes herramientas que nos permitan elaborar instrumentos evaluación válidos y confiables, a la vez analizar nuestros resultados del diagnóstico y la realización de propuestas remediales a los resultados obtenidos, diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Estos instrumentos tienen diferentes variables, en este trabajo de grado elaboramos instrumentos que son pertinentes a la realidad de la escuela, de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio, aplicados en la asignatura de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Entendiendo que no hay un alumno igual a otro, ni curso igual al otro, surge la pregunta cómo saber las competencias, habilidades que tiene cada uno de nuestros alumnos para la toma de decisiones en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. El instrumento esencial que nos permitirá entregar esta información es la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica tiene un enfoque netamente formativo y, a través de instrumentos específicos nos permite detectar los conocimientos previos que el alumno posee en relación al aprendizaje que se quiere enseñar.

La evaluación diagnóstica no solo puede ser aplicada al comienzo del año escolar, también durante el proceso de aprendizaje lo que permite al docente la toma de decisiones pedagógicas con nuevas actividades de aprendizajes, que permitan mejorar, afianzar los conocimiento previos.

La información obtenida de la evaluación diagnóstica no debe servir solo al profesor si no también al alumno, ya que de suma importancia que sean ellos que se den cuenta de su estado inicial.

Para finalizar elaboramos instrumentos de Evaluación Diagnóstica, y diseñaremos propuestas remediales para una correcta medición de los aprendizajes de los (Las) estudiantes de Cuarto Y Octavo Básico de enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación.

## MARCO TEÓRICO

La diversidad de instrumentos de evaluación, uno de los elementos centrales en la vinculación entre evaluación y calificación lo representan los instrumentos de evaluación. Constituyen, por una parte, la traducción del soporte teórico en el que se basa la evaluación, y, por otra, el soporte empírico mediante el cual se verifica una observación susceptible de ser cuantificada según un modelo conceptual, estadístico, psicológico, pedagógico.

En términos globales, los instrumentos de evaluación se clasifican en *instrumentos referidos a criterios* y en *instrumentos referidos a norma*.

Los *instrumentos referidos a criterios* suponen una intermediación mucho más directa y *subjetiva* entre el evaluador y el evaluado, y corresponden, habitualmente, a situaciones reales de aula, en las que el contexto de participación determina tanto los *criterios* (qué y cómo se evaluará) como la transformación de dichos criterios a una escala (cuánto y para qué se evaluará) de notas o puntajes, por ejemplo.

Los *instrumentos referidos a norma*, por su parte, obedecen a una estructura mucho más rígida, en tanto se suponen capaces de establecer observaciones *objetivas* de los fenómenos a evaluar. Dichas observaciones se expresan en escalas de puntajes o notas con validación estadística, es decir, se interpretan como el correlato *objetivamente cuantificable* de un contenido, conducta, habilidad, competencia o combinación de estos elementos.

En el trabajo habitual en sala de clases, se emplean mayoritariamente los *instrumentos referidos a criterios*, pues son mucho más adaptables al contexto o situación pedagógica. Como forman parte del proceso, corresponden al segundo momento de evaluación: en o durante el proceso.

Sin embargo, algunos *instrumentos referidos a norma* también se emplean en esta fase de la evaluación, como por ejemplo, las pruebas SIMCE que se aplican en 4º y 8º básico, y en II medio. De hecho sus resultados permiten *reajustar* contenidos, metodologías y estrategias, puesto que actúan como indicadores o señales de *lectura* del quehacer pedagógico y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, también existen *instrumentos referidos a norma* que se aplican al término de un proceso y al comienzo de otro, como por ejemplo la PSU.

Es un error suponer que los *instrumentos referidos a norma* trabajan con un criterio eminentemente cuantitativo, ya que muchos de los *instrumentos referidos a criterios* también poseen esta cualidad, es decir, serán traducidos a notas, conceptos o puntajes. Pero, además, los *instrumentos referidos a norma* están elaborados sobre un marco teórico, que integra las variables del respectivo campo disciplinario con los indicadores didácticos o pedagógicos, más los criterios provenientes del modelo de análisis matemático correspondiente. Por consiguiente, estos instrumentos también proporcionan una interpretación del fenómeno a evaluar, sólo que esta interpretación está convencionalizada institucionalmente, ya sea desde un paradigma científico (teoría cognitiva, por ejemplo) o desde un campo disciplinario específico (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias exactas).

La variedad y calidad de los instrumentos es tan amplia que abarca los límites del ingenio humano que intenta *evaluarse* objetiva o subjetivamente. Dentro de los instrumentos encontramos *controles de lectura, inventarios, encuestas, pruebas escritas de materia, disertaciones, portafolios, experimentos, proyectos, pruebas de nivel, resolución de problemas, tests de inteligencia, estimación de inteligencia espacial o emocional*.

Los instrumentos de evaluación y la evaluación de aprendizajes son aspectos muy relevantes para todo el sistema educativo, sirven para recaudar información precisa sobre los estudiantes.

### **La evaluación de Aprendizajes**

La evaluación de Aprendizajes es un aspecto muy importante en el sistema educativo. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito.

Según P. D. La fourcade dice lo siguiente sobre la evaluación de aprendizajes, "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

Otro autor que define la evaluación de aprendizajes como A. Pila Teleña:

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala

en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Según Hoffman, 1999 "Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del "todo" del alumno"

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

## **Tipos de evaluación del aprendizaje.**

Evaluación Diagnóstica permite conocer el nivel o estado en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. En este sentido, este tipo de evaluación tiene un carácter preventivo. Consiste en una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Es preparada por los especialistas de educación a distancia de la sede central y los especialistas de las áreas curriculares, con dos propósitos: conocer el nivel de logro de los conocimientos, competencias, actitudes y valores que ya posean los estudiantes, y conocer el nivel de dominio de los pre-requisitos que son necesarios e imprescindibles para el éxito en el desarrollo del currículo. Este conocimiento le servirá al tutor para adecuar los tiempos de estudio según necesidades individuales, poner atención en las carencias de aquellos estudiantes que no poseen los pre-requisitos, y al final del año, conocer el grado de éxito educativo comparando con la prueba de salida, instrumento que igualmente al anterior, es preparado en la sede central.

Es importante destacar que la función diagnóstica también la cumple el material impreso, concretamente la sesión de aprendizaje, la cual trae en su apertura lo que podríamos denominar "recuperación de los saberes previos" que motiva al estudiante a tomar conciencia de lo que sabe y no sabe, así como de sus condiciones afectivo emocionales y de organización para el estudio. Evaluación Formativa Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al valorar el alumno su propio aprendizaje, a los estudiantes como grupo de aprendizaje, con el apoyo y seguimiento constante del tutor.

El libro-cuaderno que desarrolla las sesiones de aprendizaje propone actividades y pruebas de autoevaluación, las cuales, después de ser resueltas por el estudiante, son revisadas también por el tutor, el cual realiza lo más pronto posible la retroalimentación pertinente. En esto es ayudado por el propio material maestro que incluye asimismo la clave o respuestas de evaluación. La

meta cognición se realiza a través de una sección del libro-cuaderno titulado "Comprueba tus aprendizajes", que permite al grupo y a los estudiantes darse cuenta de sus progresos y dificultades. En este mismo sentido se realiza al final de ciertos períodos –preferentemente al final de la semana- una reflexión con el mismo propósito. La experiencia ha señalado la utilidad de incorporar en el material impreso sesiones de refuerzo y en la guía metodológica actividades de complementación y reforzamiento, así como de nivelación para los que no hubieran podido seguir el ritmo del grupo. Evaluación cualificadora Permite conocer el logro de los resultados esperados de aprendizaje, expresados en indicadores de evaluación. Esta evaluación es diseñada en la sede central (especialistas de educación a distancia y de áreas curriculares) mediante las pruebas de unidad y bimestral que son aplicadas por el tutor, y corregidas y calificadas –las primeras- por los tutores y los especialistas de áreas curriculares, y las segundas, por los especialistas de las UGEs. Generalmente los instrumentos son pruebas impresas diseñadas con preguntas de selección múltiple, apareamiento, completamiento, verdadero-falso, así como pruebas de desarrollo que consideran las de tipo ensayo y las de respuesta corta. Éstas últimas buscan evaluar los logros de análisis, síntesis, producción y creatividad.

El acto de evaluación se divide en: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA. Se habla de una evaluación diagnóstica para designar aquel acto cuando juzgamos de antemano lo que ocurrirá durante el hecho educativo o después de él. Su propósito es tomar las decisiones pertinentes para hacer al hecho educativo más eficaz, evitando formulas y caminos equivocados. Su función es identificar la realidad particular del alumno comparándola con la realidad pretendida en los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Se realiza al inicio del acto educativo, ya sea todo un curso, plan, o una porción del mismo. Para éste tipo de evaluación es recomendable la utilización de instrumentos como medio de recogida de información: pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con

el hecho educativo. LA EVALUACIÓN FORMATIVA se utiliza para designar al conjunto de actividades probatorias y apreciaciones mediante el cual juzgamos y controlamos el avance mismo del proceso educativo, analizando los resultados de enseñanza. Su propósito es la toma de decisiones sobre las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su función principal se transforma en dirigir el aprendizaje para obtener mejores resultados. Se realiza durante todo el hecho educativo, o en cualquiera de los puntos conflictivos del proceso. Dentro de éste es posible utilizarse una serie de instrumentos que pudieran apoyar a la evaluación: pruebas informales, observación y registro del desempeño, interrogatorios, etc.

Por último se habla de una evaluación sumativa, para designar la forma mediante la cual medimos y juzgamos el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificación, etc. Su propósito se transforma en asignar calificaciones a los alumnos que refleje la proporción de los objetivos logrados en el curso. Su función es explorar el aprendizaje en los contenidos incluidos, localizando el nivel individual de logro. Y es utilizado al finalizar el acto educativo. Presenta a las pruebas objetivas como los instrumentos más idóneos para este tipo de evaluación. Toda actividad escolar debe ser evaluada en cada uno de los momentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, al inicio, durante el desarrollo y al final del proceso. Para ello, es necesario realizar los siguientes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa cualitativa o cuantitativa.

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Tiene como finalidad determinar el progreso del alumno, detectar dificultades y reorientar el aprendizaje. A través de esta evaluación, el docente adquiere información, que le permite modificar las estrategias metodológicas. Mejorar los recursos utilizados y preparar actividades de recuperación tanto individuales como grupales, que orienten al logro de los objetivos, por otra parte, el alumno conoce sus logros y las deficiencias que necesitan ser separadas. La

planificación y realización de la evaluación formativa debe hacerse fundamentalmente en función de objetivos establecidos, ya que estos son los que determinan qué cómo, con qué evaluar y en qué condiciones. Puede hacerse a través de pruebas elaboradas por el docente, trabajos prácticos, observación, entrevista con el alumno, trabajos de investigación y otros. El docente debe seleccionar la técnica que puede ser apropiada para evaluar todos los objetivos. Una técnica puede ser apropiada para evaluar una conducta, pero inapropiada para otra.

### **Evaluación diagnóstica**

Nos centraremos en la evaluación diagnóstica entendiendo que no hay un alumno igual a otro, ni curso igual al otro, surge la pregunta cómo saber las competencias, habilidades que tiene cada uno de nuestros alumnos para la toma de decisiones en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. El instrumento esencial que nos permitirá entregar esta información es la evaluación diagnóstica.

Evaluación diagnóstica según Ramsden (1992): "El aprendizaje no depende sólo del profesorado. Por una parte, existen alumnos que aprenden y salen adelante independientemente de los profesores, pero, por otro lado, es evidente que sin el esfuerzo de los alumnos no es posible el aprendizaje."

"Para poder llevar a cabo una evaluación diagnóstica es esencial contar con los instrumentos adecuados, y en este sentido disponemos de tres instrumentos de medida creados específicamente con este objetivo: medir la adquisición de la competencia traductora en la etapa inicial de la formación en traducción. Estos tres instrumentos, que miden la concepción general de la traducción, la actuación respecto a los errores de traducción y la actuación frente a los problemas de traducción, fueron validados mediante un diseño experimental

que se llevó a cabo en tres centros universitarios con más de doscientos estudiantes y diez evaluadores” (Orozco, 2000).

La evaluación diagnóstica tiene un enfoque netamente formativo y, a través de instrumentos específicos nos permite detectar los conocimientos previos que el alumno posee en relación al aprendizaje que se quiere enseñar.

La evaluación diagnóstica no solo puede ser aplicada al comienzo del año escolar, también durante el proceso de aprendizaje lo que permite al docente la toma de decisiones pedagógicas con nuevas actividades de aprendizajes, que permitan mejorar, afianzar los conocimientos previos.

Algunos investigadores incluyen a la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un dispositivo de aprendizaje, donde a través de instrumentos que reflejan lo más fielmente posible la situación inicial, es posible obtener información del proceso de aprendizaje y a partir de ello, mejorarlo. Esta evaluación se produce al inicio del proceso:

La evaluación diagnóstica tiene como función orientar para educar tus clases a cada curso. Y esta focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella.

En esta evaluación no hay límites externos. Saber lo que tú quieres saber delimita los contenidos del diagnóstico. Puedes inquirir por los aprendizajes o por las características de tus alumnos. Como dice la investigadora María Antonia Casanova: *"resultará útil para detectar las ideas previas que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática –en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo"*.

Evaluación de los contenidos son aquellos conceptos que a tu juicio deben estar claros por los integrantes del curso, porque son la base de un nuevo conocimiento. Para delimitar cuáles son esos contenidos te será de gran ayuda hacer lo siguiente:

-Revisa tus planificaciones del año pasado para que elabores el instrumento de diagnóstico de acuerdo a lo que consideras esencial del curso.

-Retoma las pruebas que se hicieron en el año. Te ayuda a conocer cuáles fueron los énfasis del periodo anterior.

-Si el curso es nuevo para ti, contáctate con el profesor que trabajó con ellos el año pasado. Pregúntale por los contenidos vistos y por las características del curso. Muchas veces esto te ayudará a planificar estrategias de acercamiento.

Una vez que tienes la información de cómo está el curso, puedes tomar las decisiones más oportunas para el aprendizaje: modificar lo que tenías planificado, agregar un espacio para el reforzamiento de los contenidos que estén más débiles, etc.

La evaluación diagnóstica es una evaluación netamente formativa en la cual presenta variadas características que son muy significantes.

### **Características de la evaluación diagnóstica.**

Las características de la evaluación diagnóstica que nos permiten un mejor aprendizaje las conoceremos en los siguientes puntos:

La primera característica es no puede llevar nota: porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La segunda característica es no tiene por qué ser una prueba: puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.

Tercera característica esta puede ser individual o grupal: dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.

La cuarta característica no es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

Para la evaluación sea DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA, tenemos diferentes maneras de diseñar esta evaluación.

### **Diseñar la evaluación**

La Evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos de Aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

El primer paso que debemos considerar es el Identificar los Objetivos de Aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

El segundo paso es el Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los alumnos con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

El Tercer paso antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

Cuarto paso usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los alumnos.

Quinto paso dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes.

Sexto paso se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y a considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede informar también a los apoderados).

Séptimo paso el docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

Los diseños de evaluación junto con las estrategias remediales permiten una mejor enseñanza de los objetivos que se quieren tratar en ámbito educativo.

### **Las estrategias remediales**

El objetivo general de la aplicación de estas estrategias en el ámbito remedial, es que los alumnos tengan más oportunidades de evaluar sus habilidades y conocimientos, que puedan probar con anticipación y obtengan la confianza necesaria para mejorar en este aspecto lo que más les cuesta. Se les inculcará el sentido de perseverancia por medio de estas propuestas metodológicas, lo que debiera dar resultados positivos, puesto que son mecanismos probados habitualmente en otras Unidades Educativas.

De acuerdo con el análisis los problemas más frecuentes son los de comprensión lectora y los problemas de razonamiento.

En el presente análisis hemos considerado la propuesta de cuatro tipo de estrategias, según la función que desempeñan en el contexto total de la tarea de retroalimentación pertinente. Éstas son: de planificación, de desarrollo de estrategias específicas para Lenguaje y Matemática, de evaluación y de análisis.

Antes de aplicar las estrategias de mejoramiento, hay que considerar el clima en donde el alumno debe desarrollarse, tales como:

Establecer reglas de comportamiento y rutinas. Es importante que los niños conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Ser claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones.

Comenzar las clases a partir de un contenido conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos. Al inicio de cada lección los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comentar cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención.

Reforzar los éxitos. Muy a menudo, los niños con dificultades reciben una información clara con respecto a sus fracasos. Por el contrario, pocas veces son reforzados por aquello que son capaces de realizar.

Las propuestas remediales nos permiten un mejor clima de aprendizaje tanto para el docente como para el alumno, esta propuesta tiene gran validez junto al plan de mejoramiento educativo, este plan nos da herramientas para llevar una lógica de trabajo.

### **Plan de Mejoramiento Educativo.**

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los

resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

Según (coronel, 1998:227)“Las experiencias sobre mejora escolar, han contribuido a reconocer la capacidad interna de la escuela para la acción, a la escuela como centro de la actividad y procesos de cambio; que dicho proceso puede ser planificado y gestionado a través del tiempo, y que es necesario contar con apoyos externos e internos al mismo; que las estrategias de puesta en práctica e institucionalización son necesarias para llevar a efecto”

El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

La primera etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna.

Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

La segunda etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

La tercera etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

La cuarta etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

La problemática de este enfoque la resume en la siguiente cita: “ ..detrás de los cambios educativos puede estarse invocando tanto a la competitividad económica como a la justicia social y la equidad, a la descentralización centralizada, al aumento del poder de decisión sobre los recursos cuando al mismo tiempo se recorta el presupuesto educativo” (Rivera y Guerra, 2004, p. 55)

## MARCO CONTEXTUAL

El Trabajo de Grado II, se desarrolla en la Escuela Mil Paisajes Quemchi, ubicada en la décima Región, Chiloé.

El propósito de este informe es detallar el procedimiento de elaborar instrumentos de evaluación acorde con el ambiente educativo de la escuela, la aplicación de los instrumentos y el posterior análisis.

Los instrumentos de evaluación se aplicaron en dos niveles de enseñanza, 4° y 8° año de enseñanza básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. En cuarto básico, la evaluación consta de 20 preguntas de selección múltiple y en octavo básico la evaluación contiene 25 preguntas de selección múltiple. En ambos niveles se evaluó a 26 estudiantes, cuyos nombres no son especificados, pero se indican los números de la lista del curso al que pertenecen.

La información de los resultados obtenidos es organizada en tablas, en las cuales se indican el logro de los contenidos y habilidades trabajadas en cada interrogante. También se indica el porcentaje de logro obtenido por cada estudiante.

Otra forma de organizar la información fue utilizando una tabla de especificaciones, en las cuales se indican los aprendizajes clave e indicadores de evaluación por cada pregunta de la evaluación. En dicha tabla se indican también los porcentajes de aprobación por cada interrogante.

La información se organizó de esta forma para poder analizar el logro de los aprendizajes por cada estudiante y luego analizar los indicadores mejor y peor evaluados de cada pregunta y así poder elaborar propuestas de mejora acordes a la situación educativa de cada estudiante.

Respecto al entorno educativo, se puede especificar que la escuela cuenta con una matrícula de 246 estudiantes, los niveles educativos son de pre kínder a octavo año básico. El porcentaje de vulnerabilidad es del 80% y el estrato socio económico es bajo.

La dotación de profesionales es: 16 docentes, 2 educadoras diferenciales, 1 psicólogo, 1 fonoaudiólogo, 8 asistentes de la educación.

# DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

## Instrumento de Evaluación Diagnóstica Cuarto año de Enseñanza Básica

<b>Nombre:</b>	Nivel: Cuarto Año de enseñanza básica.
<b>Curso:</b>	
<b>Fecha</b>	
	Asignatura: Lenguaje y comunicación.

**I.- Instrucciones: lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas que viene a continuación.**

### El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un Día ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

- Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo!;Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!-

*“Cada vez que no tiendes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo”.*

1.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A. Un cuento
- B. Una fábula
- C. Un mito

D. Una leyenda

2.- ¿Cuáles son sus características?

- A. Su historia es real.
- B. Deja una enseñanza
- C. Sus personajes son personas.
- D. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

3.- ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- A. No querer escuchar.
- B. Tener mala suerte.
- C. Tener los oídos tapados.
- D. No escuchar nada.

4.- ¿Por qué murió el asno?

- A. Porque el caballo lo mató.
- B. Porque se quebró una pata.
- C. Porque estaba viejo...
- D. Porque el dueño lo maltataba.

5.-¿ Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Si: ..... No.....

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

II. Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.



1



2

RECETA: Arroz con Conejo y Caracoles

Tiempo Preparación: 50 min

Ingredientes  
500 g de caracoles limpios  
1 conejo  
2 Tomates  
600 g de arroz bomba  
1/2 paquete de hebras de Azafrán (20 g)  
2 hojas de laurel, Tomillo, romero  
1 pimiento verde  
2 dientes ajo, 2 flores grandes  
8 cucharadas de aceite de oliva virgen extra flove aceite  
Sal y pimienta negra moida [al gusto]  
Agua



3



4



5

6.- Si deseo vender una cosa recorro al:

- A. Libro de recetas.
- B. Diccionario.
- C. Diario.
- D. Libro de cuentos.

7.- El gato con botas” es el titulo de:

- A. Una noticia.
- B. Un libro de cuentos.
- C. Un recetario.
- D. Una invitación.

8.- La imagen número 1 lo utilizas para:

- A. Obtener información.
- B. Saber de alguien que está lejos.
- C. Hacer un postre.
- D. Estudiar.

9.- El número 5 lo utilizas para:

- A. Informar a alguien sobre un acontecimiento
- B. Invitar a alguien a un acontecimiento.
- C. Entretener a alguien con el mensaje.
- D. Saber de alguien.

III. Lee con atención el texto y responde las preguntas a continuación.

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? – le pregunté.
- Viven en iglús- me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas- dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.
- No sé –dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque solo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? –preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.
- Si, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

10.- ¿Qué tipo de texto es?

- A. Un diálogo.
- B. Una receta.
- C. Un instructivo.
- D. Una carta.

11.- ¿Cuántas personas aparecen?

- A. Dos personas.
- B. Tres personas.
- C. Cuatro personas.
- D. No se puede saber.

12.- Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:

- A. Adjetivos.
- B. Verbos.
- C. Sustantivos comunes.
- D. Sustantivos propios.

IV. Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Valparaíso, 24 de septiembre 2015

Querida amiga Pilar:

Me llamo Sandra, vivo en el puerto de Valparaíso, en la Quinta Región. Estoy en 4° Básico, tengo tres hermanos y mi casa está en el cerro Barón.

Te cuento que en esta ciudad, los que vivimos en los cerros tenemos que movilizarnos de forma distinta a las personas que viven en otras partes. Tenemos que subir y bajar en unos ascensores que se parecen al funicular que está en el cerro San Cristóbal, de Santiago. Estos ascensores funcionan con electricidad, a veces se mueven mucho y producen un poco de ruido. La gente que sube por primera vez se asusta mucho, pero nosotros estamos acostumbrados.

Yo siempre he vivido aquí y me gusta mucho este cerro, porque puedo ver los barcos que llegan y salen del puerto. En ellos llega gente de distintos países como: italianos, franceses, ingleses e incluso chinos y japoneses. También me gusta mirar los diferentes pájaros que vuelan sobre el mar, como las gaviotas, pelícanos y cormoranes.

Para fin de año, llega mucha gente a observar los fuegos artificiales que iluminan toda la zona costera de mi ciudad, de Viña del Mar y también Concón. En esta fecha llegan muchos familiares a mi casa, que vienen a observar el espectáculo. Es una de las fiestas más importantes de la ciudad.

Me gustaría que me escribieras y me contaras cómo es tu ciudad.

Envío mis saludos a tus amigos de Coihaique. Un abrazo.

Atentamente,  
Sandra Valenzuela Castillo

13.- ¿Qué tipo de texto es?

- A. Un cuento.
- B. Una carta.
- C. Una invitación.
- D. Un aviso.

14.- El receptor de esta carta es:

- A. Sandra.
- B. Los amigos de Coihaique.
- C. Pilar.
- D. La gente de Valparaíso.

15.- La idea principal de este texto es:

- A. Hablar de Valparaíso.
- B. La llegada de turistas al puerto.
- C. Comunicarse entre los amigos.
- D. Ver los fuegos artificiales.

16.- ¿Qué edad tendrá Sandra aproximadamente?

- A. 6 años
- B. 15 años
- C. 20 años
- D. 9 años

17.- ¿Dónde vive Sandra?

- A. En Viña del Mar.
- B. En el cerro Barón.
- C. En Santiago.
- D. En Coihaique.

18.- ¿Por qué le gusta tanto vivir en el puerto?

- A. Porque se entretiene con las cosas que ocurren en el puerto.
- B. Porque sube y baja en los ascensores.
- C. Porque sale a pescar.
- D. Porque hace mucho calor.

19.- ¿De qué otra forma se pueden comunicar las personas que están lejos?

.....

.....

.....

.....

.....

20.- ¿Te gustaría vivir cerca del mar?

Sí: ..... No:.....

¿Por qué?

.....

.....

**PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO.**

<b>PREGUNT A</b>	<b>RESPUESTA</b>
1.	B
2.	D
3.	A
4.	C
5.	Si-No- Redacción
6.	C
7.	B
8.	B
9.	B
10.	A

<b>PREGUNT A</b>	<b>RESPUESTA</b>
11.	B
12.	D
13.	B
14.	C
15.	C
16.	D
17.	B
18.	A
19.	Evaluar redacción
20.	Si- No..Redacción









# Instrumento de Evaluación Diagnóstica

## Cuarto año de Enseñanza Básica

---

<b>Nombre:</b>	<b>Nivel:</b> Cuarto Año de enseñanza básica. <b>Asignatura:</b> Matemática.
<b>Curso:</b>	
<b>Fecha</b>	

I.- Lee con atención el siguiente enunciado y luego responde las preguntas.

Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

<b>Menú 1</b>	<b>Menú 2</b>	<b>Menú 3</b>	<b>Menú 4</b>
Pollo con arroz	Pescado frito	Puré con carne	Porotos con tallarines
Ensalada de lechuga	Tomates con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Postre	Postre
		Bebida	
\$2.550	\$2.200	\$3.250	\$1.800

1.- ¿Cuál es el menú más barato?

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 1

2.- Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:

- a. 1,2,3,4.
- b. 2,3,4,1.
- c. 1,3,2,4
- d. 3,1,2,4.

3.- Si sólo pido el menú 2 y 4, ¿cuánto dinero gasto?

- a. Más de 4.000 pesos.
- b. Menos de 4.000 pesos.
- c. 4.000 pesos.
- d. Ninguna de las anteriores.

4.- Si mi tío Carlos llevaba \$11.000 para gastar, ¿Cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?

- a. 1.000 pesos.
- b. 1.300 pesos.
- c. 1.200 pesos.
- d. 1.500 pesos.

5.- Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿Cuánto dinero gastará?

- a. 5.000 pesos.
- b. 5.050 pesos.
- c. 5.500 pesos.
- d. 5.100 pesos.

6.- Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:

- a. 750 pesos.
- b. 800 pesos.
- c. 755 pesos.
- d. 700 pesos.

7.- Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa, ¿cuánto gastaron en total?

- a. 14.000 pesos.
- b. 13.000 pesos.
- c. 11.800 pesos.
- d. 13.800 pesos.

8.- Si un viaje demora 3 horas, ¿Cuántos minutos son?

- a. 180 segundos.
- b. 170 segundos.
- c. 180 minutos.

d. 200 minutos.

9.- El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

a. 921.306.

b. 912.316.

c. 921.360.

d. 901.306

10.- Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km.

Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

a. 400 km.

b. 500 km.

c. 600 km.

d. 700 km.

11.- La descomposición aditiva  $40.000 + 800 + 70 + 5$  corresponde al número:

a. 4.687.

b. 48.675.

c. 46.875.

d. 47.685.

12.- Pablo fue a comprar una pelota de fútbol de la Copa América que costaba \$36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

a. 4 monedas de \$100.

b. 4 billetes de \$10.000.

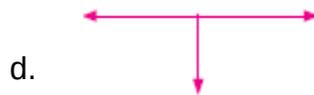
c. 4 billetes de \$1.000.

d. 3 billetes de mil y una moneda de \$500.

13.- ¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?

- a.  $21.502 < 21.520$ .
- b.  $37.832 < 37.783$ .
- c.  $41.965 = 41.975$ .
- d.  $65.752 > 65.851$ .

14.- ¿Cuáles son rectas paralelas?

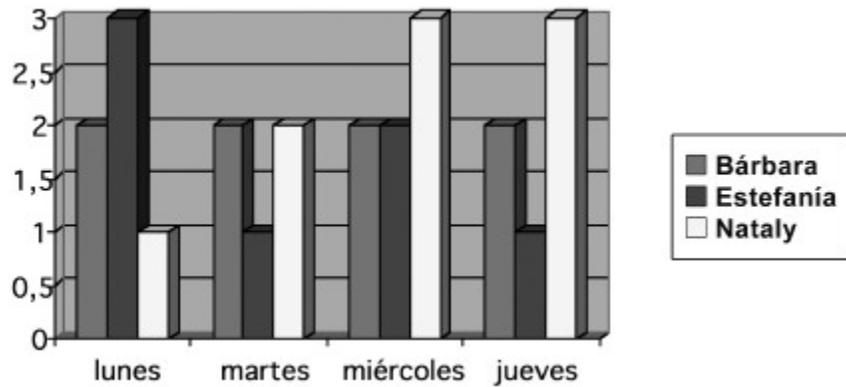


15.- ¿Cuántos vértices tiene esta figura?

- a. 12
- b. 14
- c. 8
- d. 6



### COMPRA DIARIA DE PAN



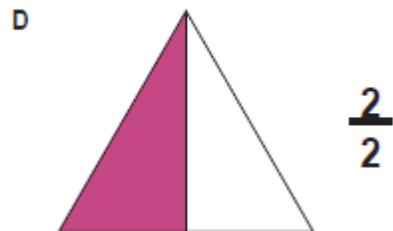
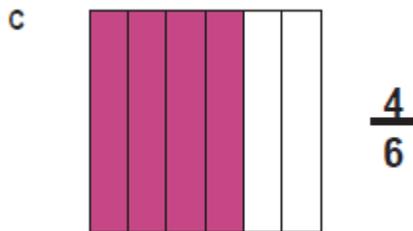
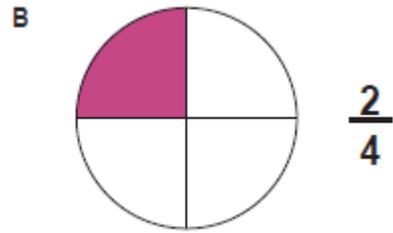
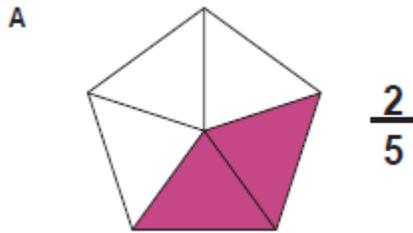
16.- ¿Quién de las tres señoras compró la misma cantidad de pan todos los días?

- a. Estefanía.
- b. Nataly.
- c. Bárbara.
- d. Las letras a y b son correctas.

17.- ¿Quién compró menos pan el jueves?

- a. Las tres personas.
- b. Sólo Estefanía.
- c. Sólo Bárbara.
- d. Sólo Nataly.

18.- Marca la letra que tiene la figura y la fracción correctas.



- a. Letras A y C son correctas.
- b. Letra A.
- c. Letra B.
- d. Letras B y C son correctas.

19.- Si se parte un chocolate en 3 partes iguales y me como dos de ellas, ¿qué parte del chocolate me he comido?

- a.  $\frac{1}{3}$  del chocolate.
- b.  $\frac{2}{3}$  del chocolate.
- c.  $\frac{3}{1}$  del chocolate.
- d.  $\frac{3}{3}$  del chocolate.

20.- Para hacer un pastel se necesitan 12 manzanas. Si la bolsa de 12 manzanas vale \$600, ¿cuánto vale una manzana?

- a. \$50.
- b. \$30.
- c. \$20.
- d. \$60.

**PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO.**

<b>PREGUNT A</b>	<b>RESPUESTA</b>
11.	A
12.	D
13.	C
14.	C
15.	B
16.	A
17.	D
18.	C
19.	A
20.	C

<b>PREGUNT A</b>	<b>RESPUESTA</b>
11.	C
12.	C
13.	A
14.	C
15.	A
16.	C
17.	B
18.	A
19.	B
20.	A







# Instrumento de Evaluación Diagnóstica

## Octavo Año de Enseñanza Básica

---

Nombre:	<b>Nivel:</b> Octavo Año de enseñanza básica.
Curso:	
Fecha	
	<b>Asignatura:</b> Lenguaje y comunicación.

### TEXTO 1

A un naranjo y aun limonero  
(vistos en una tienda de plantas y flores)

Naranjo en maceta ¡qué triste es tu suerte!  
Medrosas tiritan tus hojas menguadas.  
Naranjo en la corte ¡qué pena verte  
con tus naranjitas secas y arrugadas!

Pobre limonero de fruto amarillo  
cual pomo pulido de pálida cera.  
¡Qué pena mirarte, mísero arbolillo  
criado en mezquino tonal de madera!

De los claros bosques de la Andalucía  
¿quién os trajo a esta castellana tierra que  
barren los vientos de la adulta sierra,  
hijos de los campos de la tierra mía?

¡Gloria de los huertos, árbol limonero  
que enciendes los frutos de pálido oro

y alumbras del negro cipresal austero  
las quietas plegarias erguidas en coro;

y fresco naranjo del patio querido,  
del campo risueño y el huerto soñado,  
siempre en mi recuerdo maduro y florido  
de frondas y aromas y frutos cargado!

Fuente: Antonio Machado. Antología poética.  
España: Salvat Editores, 1971.

- 1.- El poema expresa la
  - a. Miseria de los árboles que no pueden dar frutos.
  - b. Pobreza de la tierra en la que se cultivan árboles extranjeros.
  - c. Angustia de ver los arboles descuidados sin atención de sus dueños.
  - d. Pena de ver árboles plantados en maceteros y no en la tierra donde son fértiles.
- 2.- El hablante recuerda:
  - a. Los árboles de su tierra natal.
  - b. Su infancia en el campo materno.
  - c. La pena sufrida en una tierra lejana.
  - d. La pobre vida que llevaba cuando era niño.
- 3.- El hablante menciona a Andalucía porque:
  - a. Tiene su hogar en aquellas tierras.
  - b. Es el lugar de origen de los árboles que observa.
  - c. Recuerda con dolor la tierra de la que tuvo que partir.
  - d. Cree que ese es el lugar a donde llevarán los árboles de los que habla.
- 4.- Del texto1, se infiere que los árboles:
  - a. Pertenecen a quien los cría.
  - b. Son la riqueza de una persona.

- c. Deben plantarse en la tierra para ser frondosos.
  - d. Crecen aunque se les prive de buenas condiciones de vida.
- 5.- El hablante se dirige a:
- a. Su objeto lírico.
  - b. El lector del poema.
  - c. Un receptor desconocido.
  - d. Los responsables de los árboles.
- 6.- ¿Qué palabra reemplaza correctamente en el texto1 a **mísero**?
- a. Inútil.
  - b. Pequeño.
  - c. Desgastado.
  - d. Desafortunado

### **El último tironcito**

Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo, jamás se peinó en espejos trizados ni despegó el paraguas bajo techo; evitó siempre, a cualquier precio, pasar por debajo de escaleras o que cruzara su camino algún gato negro; además de llevar siempre consigo una pata de conejo, amén de adquirir toda clase de talismanes ponderados por pitonisas y charlatanes de ferias, nunca dejó de persignarse frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante; dicho en pocas palabras: jamás le buscó el cuesco a la breva. Por lo tanto, y visto lo anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será, lisa y llanamente, pura mala cueva.

Hernán Rivera Letelier: "Donde mueren los valientes", Editorial Sudamericana, 1999, página 13.

- 7.- En la oración "siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo", núcleo del predicado es:
- a. Puso cuidado.

- b. Levantarse.
  - c. Puso.
  - d. Con el pie izquierdo.
- 8.- En la oración “jamás le buscó el cuesco al breva”, el sujeto es:
- a. “el cuesco”, personificado en este texto.
  - b. Un “yo”, desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.
  - c. Un “tú” tácito, es decir, nombrado en párrafos anteriores.
  - d. Un “el” desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.
- 9.- El texto corresponde a una de carácter:
- a. Argumentativo.
  - b. Narrativo.
  - c. Periodístico.
  - d. Noticioso.
- 10.- ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa de mejor manera la diferencia entre una conversación entre amigos y un debate?
- a. En el debate los elementos no verbales pueden entregar una información más importante que la que se entrega en una conversación entre amigos.
  - b. Un debate es una forma más compleja de comunicación oral, porque requiere de una preparación previa.
  - c. Una conversación entre amigos es una forma más compleja de comunicación oral, por los sentimientos que se expresan y comparten.
  - d. La primera ocupa mucho más elementos como recursos de comunicación, la segunda trata de no usarlos.

11.- Deduce cuál de las siguientes características corresponde al debate:

- a. Es necesario fundamentar y argumentar todas las opiniones.
- b. Los puntos de vista que se discuten no tienen que ser contrarios.
- c. Puede haber o no un moderador, depende del tema a discutir.
- d. Los participantes se pueden dejar llevar por sus sentimientos y hasta enojarse.

### **Sharik**

En nuestro país hay un perrito llamado Sharik. Que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era pequeño.

El otro día fue a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve.

Se aproximó a mí, dio unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve!

No tengo necesidad de vuestros huesos, parecía decir, ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin

12.- ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?

- a. En el patio de su dueño.
- b. En el patio que comparten los vecinos.
- c. En el patio de un colegio.
- d. En el patio de alguna institución.

13.- ¿Qué tipo de texto es este?

- a. Funcional.
- b. Literario.
- c. Didáctico.
- d. Histórico.

14.- ¿Quién relata la historia?

- a. El perro del vecino.
- b. Sharik.
- c. El vecino de Sharik
- d. El dueño de Sharik.

15.- ¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?

- a. Porque su dueño no lo dejaba comer.
- b. Porque no le gustaban los huesos.
- c. Porque la comida estaba muy caliente.
- d. Porque prefería comer en libertad.

16.- ¿Qué otro título podría tener este texto?

- a. La tristeza del encadenamiento.
- b. El maltrato a los animales.
- c. Un amigo triste.
- d. El deseo de la libertad.

17.- ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un medio de comunicación de masas?

- a. La televisión.
- b. El teléfono.
- c. Internet.
- d. La radio.

18.- “es la exageración de las características de una persona, hecho o cosa”, esta oración corresponde a:

- a. Metáfora.
- b. Hipérbole.
- c. Imagen.
- d. Metonimia.

19.- “Inés, tus bellos, ya me matan, dijo”, la alteración del orden de esta oración, se debe a que hay una:

- a. Enumeración.
- b. Asíndeton.
- c. Un hipérbaton.
- d. Descripción literaria.

20.- La figura retórica “Antítesis” corresponde a:

- a. Cuando en una misma expresión se unen dos elementos.
- b. A la confrontación de dos elementos contrarios.
- c. Relación de ideas.
- d. Una figura de descripción.

21.- Lee el siguiente texto y luego responde:

A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó”.

(El Mercurio, domingo 25 de agosto de 2002, pag.28)

¿A qué se refiere la expresión “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros?”

- a. Al anochecer.
- b. Al amanecer.
- c. Al mediodía.
- d. Al atardecer.

22.- Nos referimos a un “narrador protagonista” cuando:

- a. Es el que cierra la narración.
- b. El narrador esta fuera de la acción.
- c. Cuenta su propia historia, es el personaje principal.
- d. Él es el personaje antagonista.

23.- El recurso utilizado para “retroceder en el tiempo rápidamente” se llama:

- a. Anacronía.
- b. Racconto.
- c. Flash-back.
- d. Disfonía.

24.- La “prolepsis” es una:

- a. Anticipación de hechos futuros.
- b. Descripción rápida del pasado.
- c. Visión prolongada del pasado.
- d. Figura retórica.

25.- Lee el siguiente texto y luego responde:

“Me entristece mirarte. Otros labios  
desgastaron el calor y el latido de tu cuerpo.  
Que importa. Qué importa que caiga sin sentido  
tantas lloviznas muertas.”

(Jorge Teillier. El árbol de la memoria y otros poemas)

La palabra “desgastaron” puede ser reemplazada en su contexto por:

- a. Consumieron
- b. Rompieron
- c. Terminaron
- d. Usaron

## PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO.

PREGUNT A	RESPUESTA
21.	D
22.	A
23.	B
24.	C
25.	A
26.	D
27.	C
28.	D
29.	B
30.	B
31.	A
32.	B
33.	B

PREGUNTA	RESPUESTA
14.	C
15.	D
16.	D
17.	B
18.	B
19.	C
20.	B
21.	C
22.	C
23.	C
24.	A
25.	A







# Instrumento de Evaluación Diagnóstica

## Octavo Año de Enseñanza Básica

---

Nombre:	Nivel: Octavo Año de enseñanza básica. Asignatura: Matemática.
Curso:	
Fecha	

Instrucciones:

- Todos los cálculos debes realizarlos en esta hoja.
- Utilice lápiz grafito.

1.- El resultado de  $18.492 : 23$  es:

- a. 8.040 y el resto es 0
- b. 804 y el resto es 0
- c. 84 y el resto es 0
- d. 80 y el resto es 9

2.- El producto de  $305 * 123$  es:

- a. 37.155
- b. 37.505
- c. 37.515
- d. 38.745

3.- Al resolver  $(-5) + 3$ , resulta:

- a. 8
- b. 2
- c. (-2)
- d. (-8)

4.- ¿Cuál es el resultado de  $(-150)*7$ ?

- a. -1.050
- b. -1.057
- c. 1.050

d. 1.057

5.- Al resolver  $(-234) : 9$ , se obtiene:

a. -26

b. -20

c. 20

d. 26

6.-  $4 + [(-20) : (-4)] =$

a. 4

b. -4

c. 9

d. -1

7.- ¿Cuál es el 25% de \$60.000?

a. \$2.400

b. \$15.000

c. \$41.667

d. \$45.000

8.- Si 3 alumnos inasistentes de un curso corresponden al 10%, ¿cuántos alumnos tiene el curso?

a. 13

b. 27

c. 30

d. 110

9.- cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño, ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

a. 64

b. 36

c. 16

d. 12

10.- Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?

- a. \$12.000
- b. \$360.000
- c. \$450.000
- d. \$720.000

11.- En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- a. 270 puntos
- b. 30 puntos
- c. (-30) puntos
- d. (-270) puntos

12.- Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

- a. 5 dulces
- b. 6 dulces
- c. Menos de 5 dulces
- d. Más de 6 dulces

13.- En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?

- a. \$2.280
- b. \$8.500
- c. \$9.500
- d. \$11.780

14.-  $\frac{4}{6} - \left( \frac{-1}{3} + \frac{3}{4} \right) =$

a.  $\frac{-5}{12}$

b.  $\frac{3}{12}$

c.  $\frac{13}{12}$

d.  $\frac{21}{12}$

15.-  $\frac{-4}{2} + \frac{2}{4} + \frac{-3}{8} =$

a.  $\frac{-5}{8}$

b.  $\frac{-9}{8}$

c.  $\frac{-15}{8}$

d.  $\frac{-5}{14}$

16.- El ejercicio  $\left(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}\right) - \left(\frac{7}{12} + \frac{8}{12}\right)$  tiene como resultado:

a.  $\frac{20}{12}$

b.  $\frac{20}{24}$

c.  $\frac{4}{12}$

d.  $\frac{4}{24}$

17.- El resultado de  $\frac{5}{8} - \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right)$  es:

a.  $\frac{7}{8}$

b.  $\frac{5}{8}$

c.  $\frac{3}{8}$

d.  $\frac{-5}{8}$

18.- Sea la operación  $\frac{-1}{3} \cdot x = \frac{2}{15}$  ¿Qué fracción debe escribirse en lugar de x?

a.  $\frac{2}{5}$

b.  $\frac{-2}{5}$

c.

d.  $\frac{-2}{45}$

e.  $\frac{2}{45}$

19.- ¿Qué número debe ir en lugar de la X?  $40:X = -5$

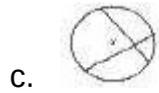
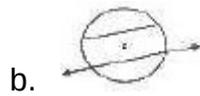
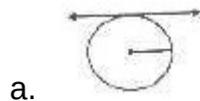
a. 35

b. 8

c. -8

d. -35

20.- En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



21.- Un ángulo que mide  $145^\circ$ , es un ángulo:

a. Obtuso

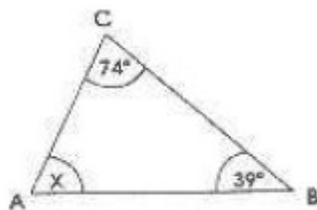
b. Agudo

c. Recto

d. Extendido

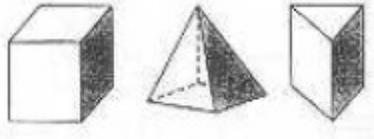
22.- En el triángulo ABC, ¿Cuánto mide el ángulo x?

a.  $113^\circ$



- b.  $106^\circ$
- c.  $67^\circ$
- d.  $35^\circ$

23.- En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:



- a. Ángulos
- b. Caras
- c. Vértices
- d. Aristas

24.- Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cual es su deporte favorito. Con las respuestas, construyó la siguiente tabla:

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

¿Qué nombre le pondrías a las columnas 1 y 2?

- | COLUMNA 1               | COLUMNA 2           |
|-------------------------|---------------------|
| a. Cantidad de deportes | Alumnos             |
| b. Cantidad de deportes | Cursos              |
| c. Deportes             | Cantidad de cursos  |
| d. Deportes             | Cantidad de alumnos |



25.- Si respondieron 63 alumnos, ¿Cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- a. 63 alumnos
- b. 27 alumnos
- c. 21 alumnos
- d. 9 alumnos

### PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO.

PREGUNT A	RESPUESTA
34.	B
35.	C
36.	C
37.	A
38.	A
39.	C
40.	B
41.	C
42.	A
43.	D
44.	C
45.	C
46.	C

PREGUNTA	RESPUESTA
14.	B
15.	C
16.	C
17.	C
18.	B
19.	C
20.	A
21.	A
22.	C
23.	B
24.	D
25.	B











## **DESCRPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

El presente informe forma parte del Trabajo de Grado II de la Universidad Miguel de Cervantes apoyados por la Escuela Mil Paisajes de Quemchi. En este documento hacemos referencia al trabajo de logística que programamos para realizar el trabajo de campo. El principal propósito del trabajo de campo consistió en la aplicación y elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación conforme a lo establecido en el trabajo de grado II para la evaluación del Magister en Educación mención currículum y evaluación basado en competencias. Dadas las características de la muestra, la evaluación fue desarrollada en 2 niveles de enseñanza, el 4º básico y 8º básico de la escuela mil paisajes de la comuna de Quemchi, donde se realizaron visitas en esta entidad de nuestra comuna.

Este informe de trabajo de campo consiste en elaborar de instrumentos válidos y confiables, aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa, análisis de los resultados del diagnóstico, propuestas remediales a los resultados obtenidos en donde presentamos planteamientos para su realización, así como el plan que finalmente llevamos a cabo.

Algunas características de nuestro establecimientos, la cantidad de estudiantes en nuestro establecimiento escuela mil paisajes de la comuna de Quemchi, cuenta con una matrícula de 246 estudiantes divididos desde pre kínder hasta 8 año básico, el establecimiento cuenta con un dotación de 16 profesores, 2 educadoras diferencial, 1 psicólogo, 1 fonoaudiólogo y 8 asistentes de la educación.

La cantidad de alumnos vulnerables supera el 80 %, el estrato socio económico que predomina es el estrato socio económico bajo.

Los cursos en la cual realizamos el trabajo de grado II tienen una cantidad de alumnos de 26 (Cuarto año básico) y el 8 año básico un cantidad de 26 estudiantes.

Abordamos algunas situaciones que dificultaron el levantamiento de información en campo. La falta de tiempo y las prolongadas horas de trabajo dificultaron el trabajo pero no afectaron en los resultados.

Agradecemos especialmente al personal de la Escuela Mil Paisajes por ofrecer la información necesaria para realizar este trabajo de grado II, concertar pruebas de diagnóstico y dar seguimiento a las propuestas remediales, finalmente entregaremos estos resultado al equipo de unidad técnico pedagógico del establecimiento.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla N°1.- REGISTRO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Cuarto año de Enseñanza Básica**

**Conceptos: Logrado (L)- No logrado (NL)**

N° de lista alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pregunta																				
1	N L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	N L	N L	L	L
2	L	N	L	N	L	N	N	L	N	L	N	L	L	L	L	N	L	L	N	L

		L		L		L	L		L		L					L			L	
3	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N
					L					L						L				L
4	N	L	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N
	L			L		L		L			L		L		L		L	L		L
5	L	N	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L
		L								L		L		L		L			L	L

6	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L
7	L	L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
8	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L
9	L	L	L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L
10	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	N L	L
11	L	N L	L	N L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L
12	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	N L	L	N L
13	L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	N L	L	N L	L	L	L	N L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L
15	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	N L

16	L	N L	L	L	N L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L
17	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L
18	L	L	N L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	L	N L
19	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L
20	N L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L
%Aprob	70	70	75	75	75	65	70	60	60	60	75	70	60	75	75	65	70	70	75	70

**Tabla 1.2.- Porcentaje de Aprobación cada pregunta de la Evaluación  
Diagnóstica.**

<b>Pregunta</b>	<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Indicador</b>	<b>Cantidad de estudiantes “Logrado”</b>	<b>Porcentaje de Aprobación</b>
1.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	16	61,5 %
2.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	15	57,7 %
3.	Inferencia simple	Realizan inferencias para captar su sentido global	20	76,9 %
4.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	13	50,0 %
5.	Argumentación	Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en textos leídos.	18	69,2 %
6.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	23	88,5 %
7.	Reconocimiento	Distinguen tipos de	24	92,3 %

	o de texto	textos a partir de su contenido.		
8.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	20	76,9 %
9.	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	22	84,6 %
10.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	15	57,7 %
11.	Extraer información explícita	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	10	38,5 %
12.	Incremento de vocabulario	Reconocen categorías gramaticales a partir de claves contextuales.	13	50,0 %
13.	Reconocimiento de texto	Distinguen tipos de texto a partir de su contenido.	23	88,5 %
14.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	18	69,2 %
15.	Extraer información	Realizan inferencias para extraer la idea principal.	11	42,3 %
16.	Extraer información	Realizan inferencias de hechos y detalles para captar su sentido global.	16	61,5 %

17.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	21	80,8 %
18.	Extraer información	Extraen información explícita de causa y efecto.	10	38,5 %
19.	Argumentación	Opinan sobre características, comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	24	92,3 %
20.	Argumentación	Opinan sobre características, comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	22	84,6 %

## **Análisis correspondiente a la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación.**

Cuarto año básico.

Respecto a la **Tabla N°1**: La evaluación de lenguaje y comunicación fue aplicada a 26 estudiantes que cursan cuarto año de enseñanza básica. El instrumento consta de 20 preguntas de selección múltiple.

- Del análisis de los resultados obtenidos por cada estudiante, se determina que el porcentaje de aprobación más bajo corresponde al estudiante N°24, el cual aprobó la evaluación diagnóstica con un 55% de respuestas correctas (de un total de 20 preguntas). Dicho resultado es considerado apropiado ya que se encuentra dentro de un rango de manejo de conocimientos y habilidades propias de estudiantes del nivel de enseñanza.
- El porcentaje de aprobación más alto corresponde al estudiante N° 25, el cual obtuvo un 80% de respuestas correctas.
- El promedio porcentual de los estudiantes en la evaluación diagnóstica fue de un 68,5 %. Dicho porcentaje es considerado apropiado, ya que se considera los estudiantes manejan una buena parte de los contenidos y habilidades considerados como primordiales dentro del currículum de la asignatura.

Respecto a la **Tabla N°1.2:** Se organiza la información de manera tal de interpretar y analizar los resultados obtenidos por cada interrogante. De esta forma se permite visualizar los aprendizajes con buenos resultados y aquellos que deben ser considerados en el plan de mejora.

- Uno de los aprendizajes clave con un buen porcentaje de aprobación corresponde a la pregunta N°7 (92,3 % de aprobación). Este alto porcentaje indica que los estudiantes distinguen tipos de textos en la práctica. Este resultado determina la metodología a seguir en las clases en congruencia con el programa de estudio.

Otro buen porcentaje de aprobación corresponde a la pregunta N°19. La cual considera la capacidad de argumentar sobre hechos presentados en el instrumento de evaluación.

- Respecto al aprendizaje clave “extraer información”, correspondiente a las preguntas N°11 y 18, podemos decir que el porcentaje de aprobación es bajo el 50%, lo que debe ser considerado en las propuestas de mejoramiento educativo.
- La evaluación diagnóstica aplicada a este grupo de estudiantes, arroja buenos resultados, se considera que los estudiantes poseen un buen nivel de manejo de contenidos y desarrollan habilidades respecto a dichos contenidos que permiten un correcto desarrollo de las unidades propuestas en el programa de estudio del MINEDUC. Analizando las interrogantes con menor aprobación, se puede determinar que los aspectos a mejorar en el aula radican en trabajar comprensión lectora y extraer información de dichos textos.

**Tabla N° 2.- REGISTRO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO**

**MATEMÁTICA**

**Cuarto año de Enseñanza Básica**

**Conceptos: Logrado (L)- No logrado (NL)**

N° de lista alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pregunt a																				
1	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L
2	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L
3	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	N L
4	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L
5	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L
6	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	N L	N L	N L	L	N L	L	N L
7	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	L	L	N L	N L	L	N L
8	L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L
9	L	L	N L	L	L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L
10	L	N L	L	L	L															
11	N L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L
12	N L	L	N L	N L	N L	L	N L	N L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L

13	L	N	L	N	L	N	N	L	L	L	N	L	N	L	L	N	N	L	L	L
		L		L		L	L				L		L			L	L			
14	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	L	N	L	N
			L		L						L	L		L				L		L
15	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L
	L		L		L		L		L		L		L		L		L		L	L
16	L	N	L	N	L	N	L	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	N	L	L
		L		L		L						L	L		L			L		

17	N	L	N	N	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	N	L	L	N	N	N
	L		L	L			L	L		L		L		L	L			L	L	L
18	N	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N	L	N	L	L	N	N	N	L	N
	L	L	L		L	L		L	L		L		L		L	L	L		L	
19	L	N	L	N	L	N	N	N	L	N	N	N	L	N	N	N	N	L	N	L
		L		L		L	L	L		L	L	L		L	L	L	L		L	
20	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	N	N	L	N	L	N	N
	L		L			L			L				L	L	L		L		L	
% Aprob	55	60	55	60	60	55	60	60	60	70	55	55	60	55	55	65	55	50	50	55

**Tabla N°2.1.- Porcentaje de Aprobación cada pregunta de la Evaluación  
Diagnóstica.**

<b>Pregunta</b>	<b>Aprendizajes Claves</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Cantidad de estudiante s “Logrado”</b>	<b>Porcentaje de Aprobación</b>
1.	Datos y azar	Extraen información desde una tabla y responden preguntas que implican operaciones básicas.	20	76,9 %
2.	Datos y azar	Comparan información tabulada.	23	88,5 %
3.	Datos y azar	Extraen información de una tabla y aplican operaciones básicas.	15	57,7 %
4.	Datos y azar	Extraen información de una tabla y aplican operaciones básicas.	18	69,2 %
5.	Datos y azar	Extraen información de una tabla y aplican	19	73,1 %

		operaciones básicas.		
6.	Datos y azar	Extraen información de una tabla y aplican operaciones básicas.	13	50,0 %
7.	Datos y azar	Extraen información de una tabla y aplican operaciones básicas.	13	50,0 %

8.	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales.	10	38,5 %
9.	Números y operaciones	Realizan equivalencias de numerales.	15	57,5 %
10.	Números y operaciones	Realizan estimaciones a partir de redondeo de cifras.	17	65,4 %
11.	Números y operaciones	Identifican la descomposición aditiva de un número.	21	80,8 %
12.	Números y operaciones	Resuelven problemas	11	42,3 %
13.	Álgebra	Utilizan los signos para comparar magnitudes	14	53,8 %
14.	Geometría	Identifican tipos de líneas.	18	69,2 %
15.	Geometría	Reconocen términos geométricos simples.	12	46,1 %
16.	Datos y azar	Extraen información desde un grafico de barras simple	17	65,4 %
17.	Datos y azar	Extraen información desde un grafico de barras simple	10	38,5 %
18.	Números y operaciones	Identifican fracciones a partir de un diagrama	8	30,8 %

19.	Números y operaciones	Resuelven problemas fraccionarios aplicando la operatoria de división.	9	34,6 %
20.	Números y operaciones	Aplican la operatoria de división en la resolución de un problema.	13	50,0 %

## Análisis correspondiente a la Evaluación Diagnóstica de Matemática

Cuarto año Básico.

Respecto a la **Tabla N°2**: La evaluación de Matemática fue aplicada a 26 estudiantes que cursan Cuarto año de Enseñanza Básica. El instrumento consta de 20 preguntas de selección múltiple.

- Se determina que el porcentaje de aprobación más bajo corresponde al estudiante N°25, el cual obtuvo un porcentaje de aprobación igual a 45%.
- El porcentaje de aprobación más alto corresponde al estudiante N° 10, el cual obtuvo un 70% de respuestas correctas.
- El promedio porcentual de los estudiantes en la evaluación diagnóstica fue de un 56,7 %. Dicho porcentaje es considerado apropiado, ya que se considera los estudiantes manejan una buena parte de los contenidos y habilidades considerados como primordiales dentro del currículum de la asignatura.
- Ahora, si realizamos una comparación con el evaluación de Lenguaje y Comunicación. Los resultados obtenidos varían ligeramente, considerándose que en área de matemática se deben mejorar varios aspectos, los cuales se detallan en el análisis realizado en la Tabla N°2.1.

Respecto a la **Tabla N° 2.1**: Se organiza la información de manera tal de interpretar y analizar los resultados obtenidos por cada interrogante. De esta forma se permite visualizar los aprendizajes con buenos resultados y aquellos que deben ser considerados en el plan de mejora.

- Uno de los aprendizajes clave con un buen porcentaje de aprobación corresponde a la pregunta N°2 (88,5 % de aprobación). Dicha pregunta tiene relación con relacionar información tabulada, organizar e interpretar dicha información.

Se considera que el alto porcentaje de aprobación tiene relación con la situación cotidiana que se plantea, la cual permite al estudiante asociar los contenidos con la vida cotidiana.

Este es un aspecto importante, ya que se considera como un buen recurso a la hora de mejorar otros contenidos y habilidades que se encuentran débiles y deben ser considerado en la propuesta de remedial.

- Respecto al aprendizaje clave “Números y operaciones”, correspondiente a las preguntas N°18 y 19, cuyos porcentajes de aprobación son 30,8% y 34,6 %, respectivamente. Son considerados como aspecto a mejorar, debido a que se encuentran por debajo de lo esperado.

En general se considera que la debilidad de los estudiantes tienen relación con inconvenientes en identificar fracciones a partir de diagramas y resolver problemas fraccionarios.

- La importancia de analizar la eficacia de cada interrogante es detectar estrategias acertadas, que conllevan una buena aprobación, y luego, utilizar dicha metodología para mejorar aquellos aspectos débiles y con baja aprobación.

**Tabla N°3.- REGISTRO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Octavo año de Enseñanza Básica**

**Conceptos: Logrado (L)- No logrado (NL)**

7	L	N	L	N	N	L	N	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	N
		L		L	L		L			L		L			L			L		L
8	N	L	N	N	L	N	N	N	L	N	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N
	L		L	L		L	L	L		L	L	L		L	L		L	L		L
9	L	L	N	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	N
			L			L		L		L		L			L			L		L
10	L	L	N	L	L	N	N	N	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	N
			L			L	L	L		L		L			L			L		L
11	L	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L
				L				L		L				L	L					L
12	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
			L								L									L
13	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	N	L	L	N	L	N
								L		L					L			L		L
14	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	N	N	L	N
			L			L				L		L			L		L	L		L
15	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	N
								L		L		L			L			L		L
16	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	N	N	L	N
			L	L		L		L		L		L			L		L	L		L

17	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N
						L		L		L		L			L					L
18	N	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	N	N	L	N
	L			L				L		L		L			L		L	L		L
19	L	N	N	N	L	N	L	N	L	N	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N
		L	L	L		L		L		L	L	L		L	L		L	L		L
20	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	N
	L		L	L		L		L	L	L		L		L	L		L	L		L
21	L	L	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	L	N	L	N	N	L	N
						L		L		L		L			L		L	L		L
22	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	N	L	N	L	L	N
										L				L	L		L			L
23	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	N
			L	L		L		L		L		L		L	L		L	L		L
24	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	N
	L		L	L		L		L	L	L		L		L	L		L	L		L
25	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	N	L	N
										L					L			L		L
%Aprob	72	88	44	44	88	36	80	24	84	12	68	28	96	56	8	92	40	20	96	12

**Tabla N°3.1.- Porcentaje de Aprobación cada pregunta de la Evaluación Diagnóstica.**

Pregunta	Aprendizajes Claves	Indicadores	Cantidad de estudiantes "Logrado"	Porcentaje de Aprobación
1.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	10	38,5 %
2.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido	13	50,0 %

		global		
3.	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	9	34,6 %
4.	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	11	42,3 %
5.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	8	30,8 %
6.	Procesamiento de información	Comprende lo que lee y aumenta vocabulario.	15	57,7 %

7.	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	13	50,0 %
8.	Extraer información	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	8	30,8 %
9.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	17	65,3 %
10.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	15	57,7 %
11.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	18	69,2 %
12.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	22	84,6 %
13.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	21	80,8 %

14.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	16	61,5 %
15.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	20	76,9 %
16.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	14	53,8 %
17.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	18	69,2 %
18.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	15	57,7 %
19.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	8	30,8 %
20.	Extraer información	Extraen información explícita distinguiéndola de otra próximas semejantes.	10	38,5 %

21.	Inferencia simple	Realizan inferencia de hechos y detalles para captar su sentido global	16	61,5 %
22.	Procesamiento de información	Comprende lo que lee y aumenta vocabulario.	21	80,8 %
23.	Procesamiento de información	Comprende lo que lee y aumenta vocabulario.	11	42,3 %
24.	Procesamiento de información	Comprende lo que lee y aumenta vocabulario.	8	30,8 %
25.	Procesamiento de información	Comprende lo que lee y aumenta vocabulario.	22	84,6 %

## **Análisis correspondiente a la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación.**

Octavo año Básico.

Respecto a la **Tabla N°3**: La evaluación de Lenguaje y Comunicación fue aplicada a 26 estudiantes que cursan Octavo año de Enseñanza Básica. El instrumento consta de 25 preguntas de selección múltiple.

- Se determina que el porcentaje de aprobación más bajo corresponde al estudiante N°15. De un total de 25 preguntas, aprobó el 8 %, lo que corresponde a dos respuestas correctas.  
Este resultado es preocupante, por lo que se pondrá especial atención en las propuestas de mejora.
- El porcentaje de aprobación más alto corresponde a los estudiantes N°13 y N°19, ambos obtuvieron un 96% de respuestas correctas.  
Los estudiantes fallaron en las preguntas dos y tres, que tienen relación con inferir propósitos, hechos y detalles para comprender un texto.  
Si bien los estudiantes han obtenidos resultados casi perfectos, es importante también, identificar el error, ya que esto permite generar estrategias de mejora en todos los estudiantes del curso.
- El promedio porcentual de los estudiantes en la evaluación diagnóstica fue de un 55,2%. Dicho porcentaje es considerado apropiado, ya que se considera los estudiantes manejan una buena parte de los contenidos y habilidades considerados como primordiales dentro del currículum de la asignatura, pero también preocupantes por la amplia brecha entre el resultado más alto y bajo.  
Es por este motivo, que dentro del plan remedial debe considerarse disminuir esta brecha, utilizando estrategias aplicadas en la sala de clases y

que consideren el currículum de la asignatura propuesto por el Ministerio de Educación.

Respecto a la **Tabla N° 3.1**: Se organiza la información de manera tal de interpretar y analizar los resultados obtenidos por cada interrogante. De esta forma se permite visualizar los aprendizajes con buenos resultados y aquellos que deben ser considerados en el plan de mejora.

- Respecto a las preguntas N°5,8 y 19, cuyos porcentajes de aprobación son 30,8 %. Son considerados como aspecto a mejorar, debido a que se encuentran por debajo de lo esperado.

En general, se considera que la debilidad de los estudiantes tienen relación con realizar inferencias que permiten captar el sentido global de un texto. Aspecto relevante a mejorar en los estudiantes, planeando estrategias acorde al programa de estudio.

La pregunta N°24 también tiene un 30,8 % de aprobación, pero el indicador de evaluación tiene relación con comprensión lectora y aumentar vocabulario.

Todas las interrogantes recién mencionadas están relacionadas con comprensión lectora, es por este motivo que también de deben idear estrategias para mejorar en este aspecto.

- Uno de los aprendizajes clave con un buen porcentaje de aprobación corresponde a la pregunta N°12 y N°25 (con un 84,6 % de aprobación). Dicha pregunta tiene relación con los mismos indicadores correspondientes a las interrogantes con menor aprobación (inferencias y procesamiento de información).

- Al comparar las preguntas bien evaluadas y mal evaluadas, se identifican los mismos indicadores, pero la diferencia radica en el nivel de dificultad. Este aspecto es importante de considerar, ya que tiene relación con el nivel de progreso que se debe considerar en el curso donde se aplicó el instrumento de evaluación.
- Si bien un alto porcentaje de estudiantes fue bien evaluado en las preguntas 12 y 15, el objetivo debe estar enfocado en nivelar al grupo curso y subir el nivel de progreso, es decir, integrar mayor dificultad y obtener buena aprobación.

**Tabla N°4.- REGISTRO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO**

**MATEMÁTICA\_**

**Octavo año de Enseñanza Básica**

**Conceptos: Logrado (L)- No logrado (NL)**

N° de lista alumno Pregunt a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	1	N L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L
2	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	N L
3	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N

				L		L		L				L		L		L		L		L
4	N	N	L	N	N	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N
	L	L		L	L			L		L		L		L		L		L		L
5	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	L	N
	L		L	L		L		L	L	L	L	L		L	L	L		L		L
6	N	L	L	N	L	N	L	N	L	N	N	N	L	N	N	N	L	N	L	N
	L			L		L		L		L	L	L		L	L	L		L		L
7	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L
						L				L				L				L		L
8	N	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	N	N	L	L
	L	L	L		L		L		L		L	L		L	L		L	L		
9	N	N	L	L	N	N	L	N	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	L	N
	L	L			L	L		L	L	L	L	L		L	L	L		L		L
10	N	L	L	L	N	L	L	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N	N	L	N
	L				L			L	L		L	L		L	L		L	L		L
11	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L
														L				L		L
12	N	L	L	N	L	N	L	N	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N
	L			L		L		L			L	L		L		L		L		L
13	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N
						L		L			L	L		L		L		L		L
14	N	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	L	N
	L	L		L		L		L	L		L	L		L		L	L	L		L
15	N	N	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	N	N	L	L	L	N	N	N
	L	L	L		L	L		L		L	L	L	L	L				L	L	L
16	L	L	N	N	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N
			L	L		L	L		L		L		L		L		L	L		L

17	N	N	L	N	N	L	N	L	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	L	N
	L	L		L	L		L		L	L	L	L		L	L	L	L	L	L	
18	N	N	L	N	L	L	N	L	N	N	N	N	L	N	N	N	N	N	L	N
	L	L		L			L		L	L	L	L		L	L	L	L	L	L	
19	L	L	L	N	L	L	L	N	N	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N
				L				L	L		L						L		L	
20	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	N
				L										L		L			L	
21	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N
				L				L				L		L		L		L	L	
22	N	L	L	N	L	N	L	N	N	L	L	N	L	N	L	N	N	N	L	N
	L			L		L		L	L			L		L		L	L	L	L	
23	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	N
				L				L				L		L					L	
24	N	L	L	N	L	L	N	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N	L	N
	L			L			L	L		L		L		L		L		L	L	
25	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N	N	N	N	N	L	N	N	N	L	N
	L	L	L	L		L	L	L		L	L	L	L	L		L	L	L	L	
%Aprob	36	64	80	28	76	44	76	32	60	52	44	28	88	12	68	64	68	12	96	4

**Tabla N°4.1.- Porcentaje de Aprobación cada pregunta de la Evaluación**

**Diagnóstica.**

Pregunta	Aprendizajes claves	Indicadores	Cantidad de estudiantes "Logrado"	Porcentaje de Aprobación
1.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	12	46,1 %
2.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	17	65,4 %
3.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar	15	57,7 %

		cálculos.		
4.	Razonamient o lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	10	38,5 %
5.	Razonamient o lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	8	30,8 %
6.	Razonamient o lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	11	42,3 %
7.	Razonamient o lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos.	18	69,2 %

8.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	13	50,0 %
9.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	8	30,8 %
10.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	12	46,1 %
11.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	20	76,9 %
12.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	13	50,0 %
13.	Resolución de problemas	Formula y selecciona estrategias para resolver problemas.	15	57,7 %
14.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	10	38,5 %
15.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	9	34,6 %
16.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	12	46,1 %

17.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	7	26,9 %
18.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	8	30,8 %
19.	Razonamiento lógico	Utiliza el razonamiento lógico para realizar cálculos fraccionarios.	18	69,2 %
20.	Razonamiento lógico	Aplica conocimientos de geometría al desarrollo de ejercicios.	21	80,8 %
21.	Razonamiento lógico	Aplica conocimientos de geometría al desarrollo de ejercicios.	16	61,5 %
22.	Razonamiento lógico	Aplica conocimientos de geometría al desarrollo de ejercicios.	13	50,0 %
23.	Razonamiento lógico	Aplica conocimientos de geometría al desarrollo de ejercicios.	20	76,9 %
24.	Expresión gráfica y simbólica	Interpreta información gráfica.	12	46,1 %
25.	Expresión gráfica y simbólica	Interpreta información gráfica.	5	19,2 %

### **Análisis correspondiente a Evaluación Diagnóstica de Matemática**

Octavo año Básico.

Respecto a la **Tabla N°4**: La evaluación de Matemática fue aplicada a 26 estudiantes que cursan Octavo año de Enseñanza Básica. El instrumento consta de 25 preguntas de selección múltiple.

- Se determina que el porcentaje de aprobación más bajo corresponde al estudiante N°20, el cual obtuvo un porcentaje de aprobación igual a 4% (una respuesta correcta). También se observan otros estudiantes con 8% y 16% de aprobación.

Todas las situaciones recién mencionadas son preocupantes debido al bajo nivel obtenido. Es importante mencionar que las debilidades se presentan principalmente en el área de procesamiento lógico y resolución de problemas.

Por este motivo deben idearse estrategias para integrar a todos los estudiantes y disminuir la brecha entre los buenos y malos resultados.

- El porcentaje de aprobación más alto corresponde al estudiante N°19, el cual obtuvo un 96% de respuestas correctas.
- El promedio porcentual de los estudiantes en la evaluación diagnóstica fue de un 50,92 %. Dicho porcentaje es considerado apropiado, ya que se considera los estudiantes manejan una buena parte de los contenidos y habilidades considerados como primordiales dentro del currículum de la asignatura.

- Si bien la evaluación del instrumento es considerado apropiado debido a la aprobación obtenida, es importante analizar la diferencia que se genera en los resultados obtenidos. Dentro de los planes de mejora se debe considerar nivelar a los estudiantes, para ello se deben utilizar estrategias innovadoras y que asocien los conocimientos con situaciones cotidianas de los estudiantes y su entorno socio - cultural.

Respecto a la **Tabla N° 4.1**: Se organiza la información de manera tal de interpretar y analizar los resultados obtenidos por cada interrogante. De esta forma se permite visualizar los aprendizajes con buenos resultados y aquellos que deben ser considerados en el plan de mejora.

- Son considerados como aspectos a mejorar, debido a que se encuentran por debajo de lo esperado. Los resultados obtenidos en las preguntas N°17 y N°25 (26,9 % y 19,2% respectivamente).  
Los indicadores de evaluación con debilidades corresponden a razonamiento lógico en base a cálculos fraccionarios e interpretación de gráficas.
- Al contrario, uno de los aprendizajes clave con un buen porcentaje de aprobación corresponde a la pregunta N°20 (80,8 % de aprobación). Dicha pregunta tiene relación con aplicar conocimientos de geometría básica, carente de dificultad.
- Por los motivos mencionados anteriormente, es necesario iniciar el programa realizando una nivelación, para luego gradualmente aumentar la dificultad de los conocimientos y proponer actividades desafiantes a los estudiantes.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **Propuestas Remediales Cuarto Año Básico.**

En general se propone organizar dentro del programa anual las evaluaciones diagnósticas dentro de la primera semana de clases, para de esta forma definir las actividades de nivelación y posterior trabajo de unidades correspondiente al año académico que se cursará.

#### **➤ Asignatura: Lenguaje y comunicación.**

Dentro de la organización curricular, se propone incluir actividades del área de Lenguaje y comunicación en las actividades de libre disposición para fortalecen el currículum y las metas de aprendizaje propuestas en el establecimiento.

Las acciones pedagógicas integradas pueden ser por ejemplo: talleres de periodismo, Club de lectura, laboratorios virtuales, software computacionales, etc. Todas las acciones pedagógicas mencionadas deben tener relación con potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, mejorar la capacidad de inferir a partir de un texto, extraer información.

De esta forma el estudiante asocia los contenidos trabajados en el aula en una instancia fuera del contexto del aula de clases.

El promedio de aprobación del curso es de un 68,46 %, se considera un excelente resultado. En consecuencia, si los estudiantes desarrollan la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, se identifican las debilidades y fortalezas, se incluyen las propuestas de mejora dentro del calendario escolar y dentro de la organización curricular, los estudiantes potenciaran sus habilidades y esto permite el correcto desarrollo del programa de estudio del curso.

➤ **Asignatura: Matemática.**

En base al análisis de los resultados obtenidos en la asignatura, se propone incluir actividades de libre disposición para fortalecer el currículum y las metas de aprendizaje.

Dichas actividades pueden ser: organizar olimpiadas matemáticas, coordinar actividades con cámara de comercio, bancos, o negocios del sector, de manera tal que los estudiantes pongan en práctica conocimientos matemáticos asociados al área económica. De esta forma los estudiantes asocian conocimientos y habilidades aprendidas en el aula con el entorno que les rodea.

Dentro del aula se propone incluir los aspectos bien evaluados en el análisis de los resultados, estos radican en organizar información a partir de situaciones cotidianas como: comprar almuerzo, organizar pagos, etc. Por este motivo que los docentes pueden implementar dentro de su planificación de clase estrategias que permitan al estudiante comprender y aplicar conceptos que se han evaluados como débiles y tienen referencia a operatoria con fracciones.

Lo mencionado anteriormente debe ser coordinado con los docentes de área para destinar recursos necesarios, tales como: materiales para complementar las clases y coordinar proyectos en actividades de libre disposición.

## **Propuestas Remediales Octavo Año Básico.**

### **➤ Asignatura: Lenguaje y comunicación.**

En esta evaluación diagnóstica se observa que los indicadores correspondientes a procesamiento de información e inferencias a partir de un texto tienen una diferencia numérica en cuanto a los resultados obtenidos. Esta diferencia radica en el nivel de conocimiento o dificultad que se evalúa.

Por tales motivos, se propone, realizar una nivelación con actividades lúdicas. Dichas actividades deben ser incluidas dentro del plan curricular y planificaciones de los docentes de área.

Las propuestas de actividades en aula son:

- Asignar capítulos de cuentos y representar a través de un afiche, el cual será publicado en el establecimiento.
- Asignar un tema y el estudiante genera una revista (elaborada a mano) con imágenes, recortes, collage, etc.
- Realizar debates en el aula, etc.

Estos ejemplos de actividades pueden generar que los estudiantes se nivelen en cuanto a los contenidos y habilidades, para posteriormente comenzar a trabajar en el programa de estudio propuesto.

En esta evaluación se identifica un estudiante con bajo rendimiento, solo dos respuestas correctas. Por este motivo, se propone informar al equipo directivo de la situación y que el estudiante sea evaluado por un equipo multidisciplinario y determinar estrategias que le permitan mejorar su rendimiento escolar.

➤ **Asignatura: Matemática.**

En el análisis de este instrumento se identifico los indicadores de evaluación con bajo porcentaje de aprobación, los cuales deben ser tratados dentro y fuera del aula.

Los aspectos a mejorar radican en la resolución de problemas, razonamiento lógico y fracciones. Para ellos se proponen las siguientes estrategias:

- Organizar olimpiadas matemáticas en que todos los alumnos deben participar. Con fases preliminares, clasificaciones, luego los alumnos que quedan fuera de juego, ayudan a coordinar las siguientes etapas, hacer estadísticas, etc.
- Coordinar actividades con cámara de comercio, bancos, o negocios del sector, de manera tal que los estudiantes pongan en práctica conocimientos matemáticos asociados al área económica.
- Asignar un problema matemático y que los estudiantes ideen una estrategia de resolución. La forma en que se publica los resultados obtenidos, es mediante la plataforma de YouTube, y deben enviar el video con el problema, estrategia y solución del acertijo.

El indicador de evaluación que obtuvo un buen porcentaje de aprobación es el relacionado a geometría básica. Este aspecto corresponde un análisis debido a permite identificar que el nivel de conocimiento puede aumentar y de esta forma generar estrategias en base a los resultados obtenidos.

También es importante analizar que un grupo de aproximadamente cinco estudiantes obtuvo un porcentaje de aprobación muy bajo, cercano al 4%. Es por esto que se sugiere derivar sus casos al equipo multidisciplinario del establecimiento para que se determinen las acciones a seguir, todo esto con fin de que la totalidad de estudiantes supere los objetivos propuestos por la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- HOFFMANN, J.; *La Evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista*. Porto Alegre: Edit. Mediação; 1999.
  
- RAMSDEN, P. (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. Londres: Routledge.
  
- OROZCO, M. (2000). Instrumentos de medida de la adquisición de la competencia traductora: construcción y validación. Tesis Doctoral. Departament de Traducció i d'Interpretació, Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 84-490-2014-X.
  
- Coronell, J.M. Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación. Universidad de Huelva. (1998).
  
- Rivera, L. y Guerra, M. (2004): Gestión escolar y cambio educativo. Notas para iniciar un debate pendiente. En Torres, M (comp.): La gestión educativa. Experiencias de formación y aportaciones a la investigación e intervención. México D.F., Universidad Pedagógica Nacional, pp. 51-6
  
- Orientaciones para evaluar los aprendizajes  
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14602.html>
  
- Como dice la investigadora María Antonia Casanova:  
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815>

- Plan de mejora educativo.

<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf>

- Instrumentos de evaluación.

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=181743>

- *Bloom, Benjamin Samuel*; 2ª ed. Publicación Buenos Aires: Troquel, 1977-1979. Hastings, J. Thomas ; Madaus, George F. Evaluación del aprendizaje.
- *La fourcade, Pedro D.* Kapelusz, 1986. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires.