



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir  
Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo  
Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y  
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumna:

**Alexandra Elizabeth Benítez**

**Jurado de Quispe**

**Santiago - Chile, agosto de 2016**

## INTRODUCCIÓN

Evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. De entre las muchas definiciones que existen de evaluación, vamos a resaltar la que formula Tenbrink (1981, pág.19):

*«Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones».*

Las decisiones educativas se toman sobre la base de unos juicios, y los juicios, a su vez, se emiten sobre la base de una información. La interdependencia de estos tres conceptos (decisiones, juicios, información) define esencialmente la evaluación.

Cuando evaluamos estamos realizando tanto una *medición* (obtención de información) como una *valoración* (emisión de un juicio). Una y otra dimensión cumple funciones diferentes en el proceso total de evaluación. A través de la medición constatamos el estado actual del objeto o situación que queremos evaluar. A través de la valoración realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición que reflejan el «cómo es» el aspecto a evaluar y unos determinados parámetros de referencia que reflejan bien el «cómo era» o el «cómo debería ser» dicho aspecto. Una y otra dimensión es necesaria para que exista una buena evaluación. Sin la valoración quedaría reducida a una simple medida descontextualizada. Sin medición, la sola valoración da pie a una opinión subjetiva, no a una evaluación.

Pero, el objetivo último, la razón de ser del juicio es la de tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el **Artículo 4 inciso a** del Reglamento de la Evaluación de los Aprendizajes nos dice que:

La evaluación diagnóstica, realizada al principio del periodo escolar, o de una unidad de aprendizaje, permite conocer y configurar un panorama real y actualizado de las condiciones de los Alumnos (necesidades, aprendizajes previos, estilos de aprendizaje), contrastadas con las metas propuestas. Al mismo tiempo, permite realizar ajustes en la planificación y orienta la provisión y selección de los recursos pedagógicos.

Para efectos prácticos de programación, el diagnóstico sobre aprendizajes previos de los Alumnos será realizado al menos al inicio del Año Escolar, como finalización del desarrollo de una unidad de reforzamiento, nivelación o apresto a comienzos del Año Escolar debiendo registrarse su resultado por medio de un concepto que refleje el nivel de logro e informando a los apoderados en el corto plazo.

Por ningún motivo deberá considerarse esta evaluación como medio de calificación. Los resultados de esta evaluación diagnóstica deberán ser analizados por el docente, quien entregará un informe a la Coordinación Académica de su establecimiento en el cual tendrá que incorporar un plan de trabajo para mejorar las deficiencias en caso de ser detectadas.

En el ámbito educativo podemos decir entonces que el diagnóstico es un conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.

Por lo anterior, en el estudio, se buscó la influencia en los resultados, a través de la aplicación de la evaluación diagnóstica al cuarto año A y octavo año B que con su disposición hicieron posible este estudio. Los documentos utilizados en esta investigación son pruebas de diagnóstico construidas en base de los programas de estudios para el 4to A y el octavo B de la Escuela Básica Pozo Almonte en el área de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

El trabajo de investigación se desarrolló con dos secciones a los cursos referidos, tomando las respectivas evaluaciones y analizando sus resultados académicos y al temor o negatividad expresada a las evaluaciones diagnósticas; verificando de esta manera la utilidad que resulta de la toma de evaluaciones diagnósticas y esto nos permite como docentes tomar decisiones correctas a la hora de realizar nuestras planificaciones.

### **Objetivo General:**

- Diseñar, aplicar y evaluar instrumento de evaluación diagnóstica.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir el nivel de conocimiento y uso de los docentes a cerca del instrumento a la evaluación diagnóstica.
- Determinar el grado de percepción y aceptación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación diagnóstica.
- Describir las experiencias de los docentes después de la toma del instrumento evaluativo, proporcionando un camino fidedigno hacia la construcción de la enseñanza y el aprendizaje.

## **Justificación y viabilidad, aportes del estudio:**

El tema de la evaluación diagnóstica es muy controvertido desde su concepción socio educativo, por la importancia que tiene para la vida del estudiante y los objetivos que representa a nivel de país. La Evaluación Educativa visualiza los resultados del proceso educativo, en el sentido de comprobar sus logros y fracasos, considerando fundamental para el desarrollo del país y de la formación de los educandos, la superación de la reprobación y el mejoramiento académico.

El presente estudio tuvo como finalidad elaborar, aplicar y comprobar los resultados de las evaluaciones diagnósticas en el área de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas para los curso Cuarto A y Octavo B y si realmente los docentes utilizan los resultados como base de datos para la toma de decisiones en las nuevas planificaciones y de esta forma lograr una mejora del aprendizaje.

A los grupos cursos se le aplicó las evaluaciones ya establecida, se corrigieron las evaluaciones para obtener los resultados y tenerlas como evidencias, al final del estudio se realizó un resumen de los resultados obtenidos en las evaluaciones y así verificar si el estudio comprueba la validez y eficacia del cuasi experimento, para hacer las inferencias del caso y tomar las decisiones respectivas.

## MARCO TEÓRICO

Sacristán (2008, p.10) nos hace reflexionar sobre: *“¿A qué mundo nos lleva esta forma de educar por competencia?, para unos, nos conduce a una sociedad de individuos eficientes respecto de la gran maquinaria del sistema productivo, para otros a un adiestramiento que se resume al abanico de las amplias funciones y grandes objetivos tanto individuales o colectivos; y para otros es la gran oportunidad de reestructurar desde adentro el sistema educativo, superando la instrucción ocupada de contenidos obsoletos, poco funcionales, para lograr una sociedad, no sólo eficiente, sino también justa, democrática e incluyente”*.

En los últimos años, el sector educativo ha sido objeto de profundas transformaciones, en un intento por responder y adaptarse a las demandas actuales. Es así como, el enfoque curricular basado en competencias, surge como una propuesta a esas necesidades sociales, científicas y tecnológicas, de una sociedad, que hoy en día, en pleno siglo 21 nuestra sociedad es llamada “La sociedad del conocimiento o de la información”. Asociado a esto se encuentra, el cambio de paradigma: De una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje, que los estudiantes puedan adquirir o buscar su propio aprendizaje. Los cambios en el mundo productivo, la evolución tecnológica, la sociedad de la información, la tendencia a la comercialización del conocimiento, la demanda de sistemas de enseñanza-aprendizaje más flexibles y accesibles a los que pueda incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida”. Consecuentemente, se reafirma que los movimientos de innovación pedagógica, se dirigen a la formación de personas íntegras, competentes y capaces de desarrollar una plataforma integral de competencias básicas tanto para su bienestar personal como profesional: aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones, desarrollar el sentido crítico, y desarrollar la motivación intrínseca. Esta misión propone una serie de condicionantes en la planificación y desarrollo del proceso formativo: el estudiante debe ser activo y autónomo en la construcción de su propio conocimiento; la enseñanza debe fomentar aprendizajes no solo conceptuales, pero también

aprendizajes procedimentales y actitudinales; se deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente en su entorno promoviendo situaciones significativas en condiciones "similares" al contexto real, es decir, colaboración, experimentación, resolución de conflictos y toma de decisiones, entre otras, (Monereo y Pozo, 2003). Desde esta perspectiva, la evaluación de los aprendizajes cobra particular relevancia y asociadas a los cambios en la enseñanza, se esperan innovaciones sustantivas en las prácticas evaluativas de los docentes. Chadwick (1989) señala también que la evaluación debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, y Rotger (1990) explica que la evaluación tiene un carácter eminentemente procesual, tal modalidad es orientadora, y no descriptiva, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos y propósitos que pautan la instrucción. Díaz y Hernández (2007, p. 350-351) lo resumen así: *"En la actualidad, casi todos los que participan en promover cambios en la enseñanza reconocen la necesidad de impulsar simultáneamente cambios profundos en la evaluación educativa. Se reconoce que si las prácticas de evaluación no se modifican, los supuestos cambios pedagógicos en la enseñanza no tendrán ninguna repercusión ni en el sistema educativo ni en el educando"*. Como puede percibirse a partir de lo planteado anteriormente, se prescribe la evaluación como un instrumento indispensable cuya finalidad es desarrollar un proceso colegiado la cual ofrece información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en el proceso educativo. Es decir, consiste en observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas y variadas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia. Por otra parte, conduce al docente, a un estado de reflexión de su propia práctica pedagógica, y que conforme a ello, reajuste las programaciones y estrategias subsiguientes para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

Es decir, facilitar los medios necesarios para que se desarrollen en el ámbito de la extensa dimensión del conocimiento e información existente, las competencias,

habilidades y capacidades personales y profesionales de los estudiantes, desde una perspectiva del aprendizaje y sus resultados.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean objetivos, contenidos curriculares o competencias, que se espera que los estudiantes alcancen, la evaluación se constituye en un medio para enjuiciar esos logros, en un momento dado. De esta manera se procura apoyar y mejorar una parte o la totalidad del proceso educativo, ya sea que se deban modificar o afinar en la práctica los planes, las actividades y los objetivos específicos, los contenidos curriculares o las competencias programadas, en las diversas áreas: académica, socio-afectiva y psicomotora.

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

## MARCO CONCEPTUAL

La evaluación es un proceso complejo, tanto que es ya una disciplina de estudio. El docente debe tener claro que la evaluación se da como un proceso de recolección de insumos para emitir un juicio final. Además, la evaluación determina los logros del sistema, de la mediación docente y de los logros del alumno; por lo tanto, debe ser lo más confiable posible y aplicada con criterios técnicos y razonados, nunca antojadizos.

El objetivo de la evaluación es lograr que el sujeto a evaluar mejore, crezca, adquiera conocimientos y desarrolle competencias.

La evaluación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa, pero nos referiremos a la primera.

**Diagnóstica:** se debe iniciar citando: “No hay un estudiante igual a otro. No hay un curso igual al otro. ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación diagnóstica.” Gina Giusti Muñoz

- La evaluación diagnóstica permite tener el conocimiento de los grupos de alumnos a nuestro cuidado desde varios aspectos que afectan la mediación y en la emisión de juicios, tanto al inicio del curso como al inicio de cada tema nuevo. También se aplica para evaluar el proceso; se diseñan instrumentos de evaluación que permitan recolectar la información concreta que se necesita para poder emitir el juicio final; no se puede juzgar a un alumno por su capacidad de memoria al final del curso o en solo una prueba sumativa. El proceso es tan importante como la valoración final.
- Los instrumentos de evaluación darán insumos para emitir juicios y valorar el proceso.



“Una prueba mal construida es igual que un reloj descompuesto que se adelanta y se atrasa erráticamente: nunca nos dará la información correcta, pero nos hará creer que sí”. Chadwich y Rivera (1990)

Las pruebas son instrumentos de medición que el docente elabora y aplica a los alumnos del grupo o grupos que tiene a cargo, con el propósito de determinar en forma progresiva el nivel de logro de los objetivos derivados de los programas de estudio.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

- **No puede llevar nota:** porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba:** puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal:** dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser **devuelta a los alumnos y alumnas** con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

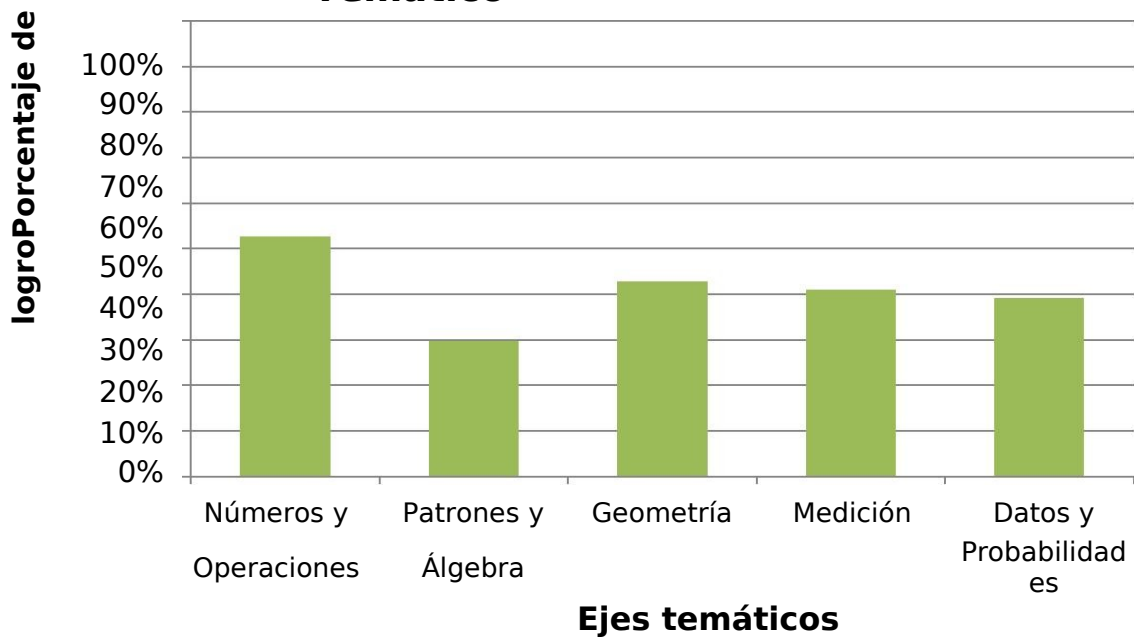
Aunque se basa en las competencias desarrolladas en el currículo y, por lo tanto, en los contenidos, esta evaluación está desvinculada del nivel de desarrollo específico de los contenidos en cada centro escolar. Más que valorar la profundidad de los conocimientos que posee el alumnado, pretende evaluar la capacidad de los estudiantes para seleccionar y aplicar con solvencia en diferentes situaciones y contextos los aprendizajes adquiridos. Esta evaluación, por supuesto, no es final ni sustituye en ningún caso a la evaluación curricular que realiza el profesorado, sino que la complementa aportando una información externa sobre su alumnado, que viene a sumarse a la que habitualmente proporciona la evaluación más estrechamente vinculada a los currículos. En este sentido, será cada centro quien deberá interpretar en su contexto estos resultados y decidir el uso que hace de esta información. ¿De qué fases consta la evaluación de diagnóstico? La evaluación de diagnóstico exige poner en marcha un proceso complejo, que implica la participación de un alto número de personas y varias fases con finalidades y responsabilidades específicas. Se contemplan dos fases:

- a) Fase de preparación y construcción de los documentos y sensibilización al alumnado: con el objetivo de informar y preparar la evaluación.
- b) Fase de aplicación: es el periodo en el que se realiza la aplicación en cada curso, se analizan los resultados y una vez obtenidos los datos se inicia el proceso de mejoras o remediales.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

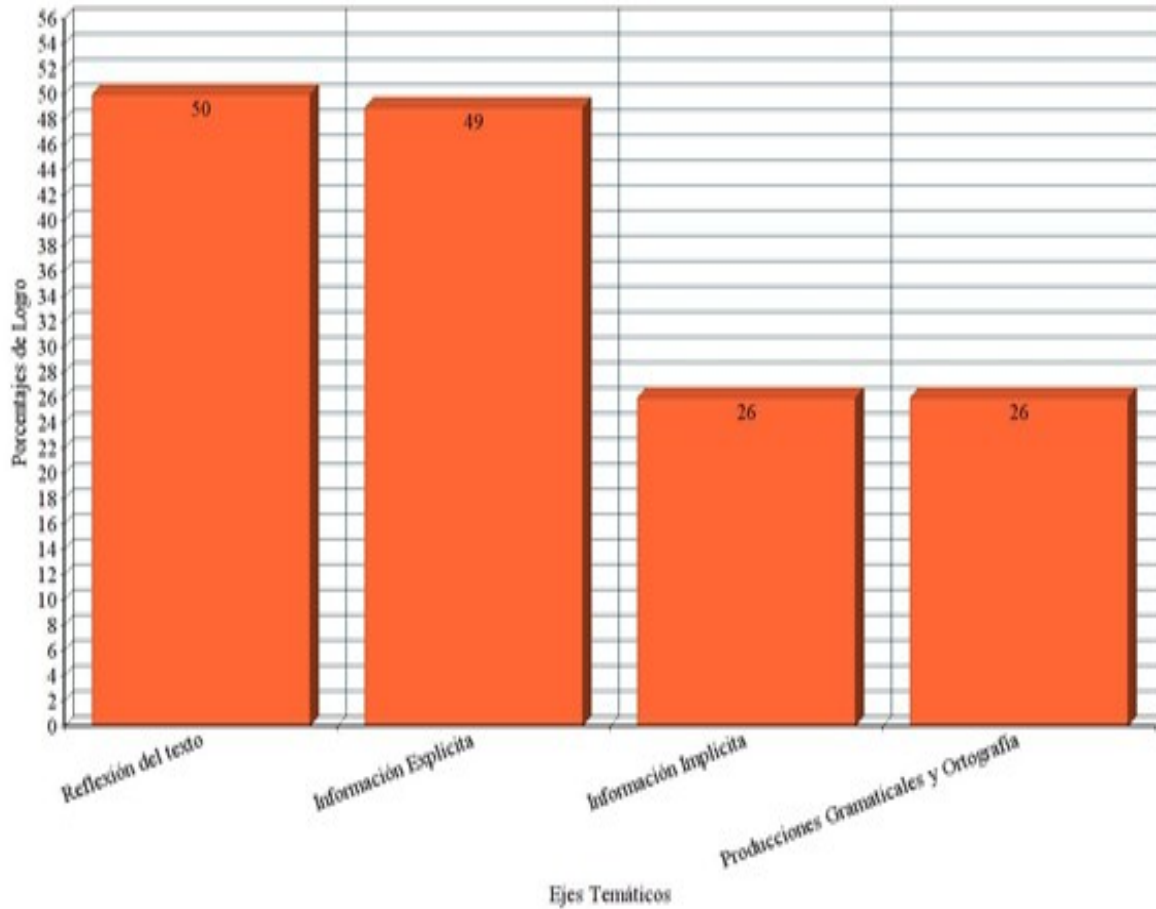
### ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS 4TO A

#### Porcentaje de Logro Por Eje Temático



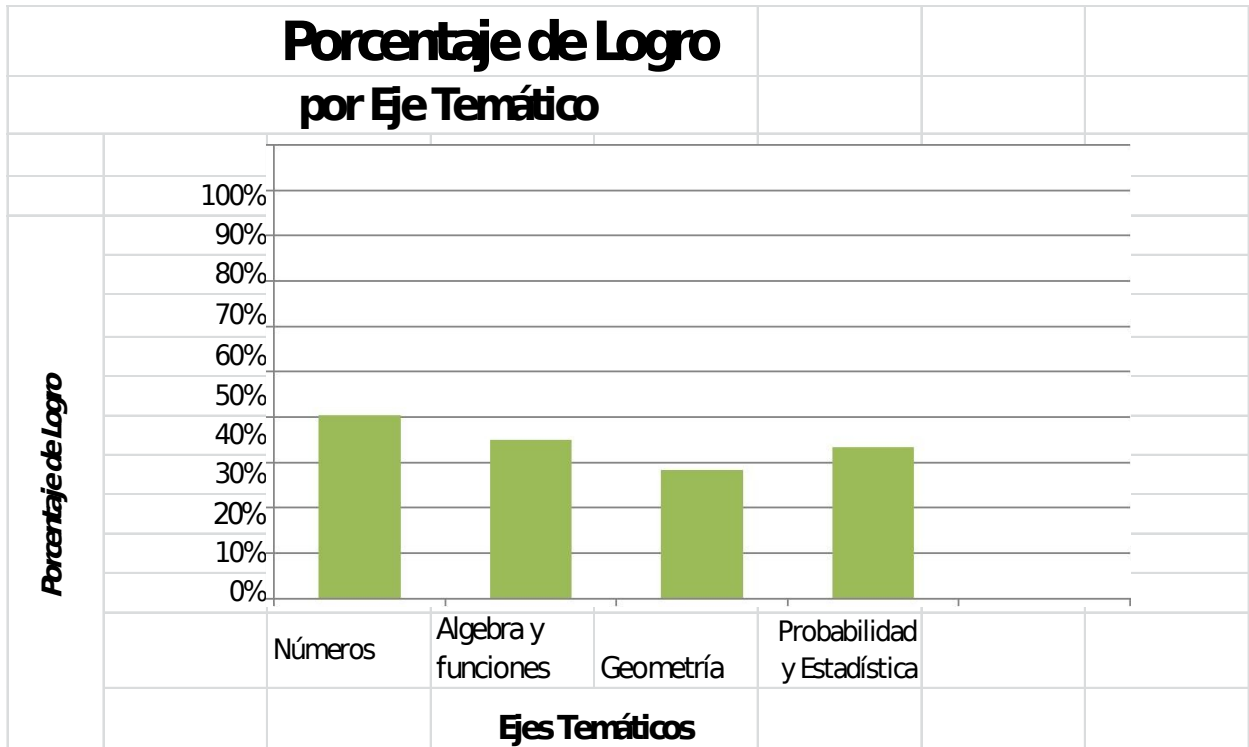
Los estudiantes salieron con un resultado esperado por debajo del 50% en cada uno de los ejes, que nos demuestra la falta del contenido mínimo según los datos.

## ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4TO A



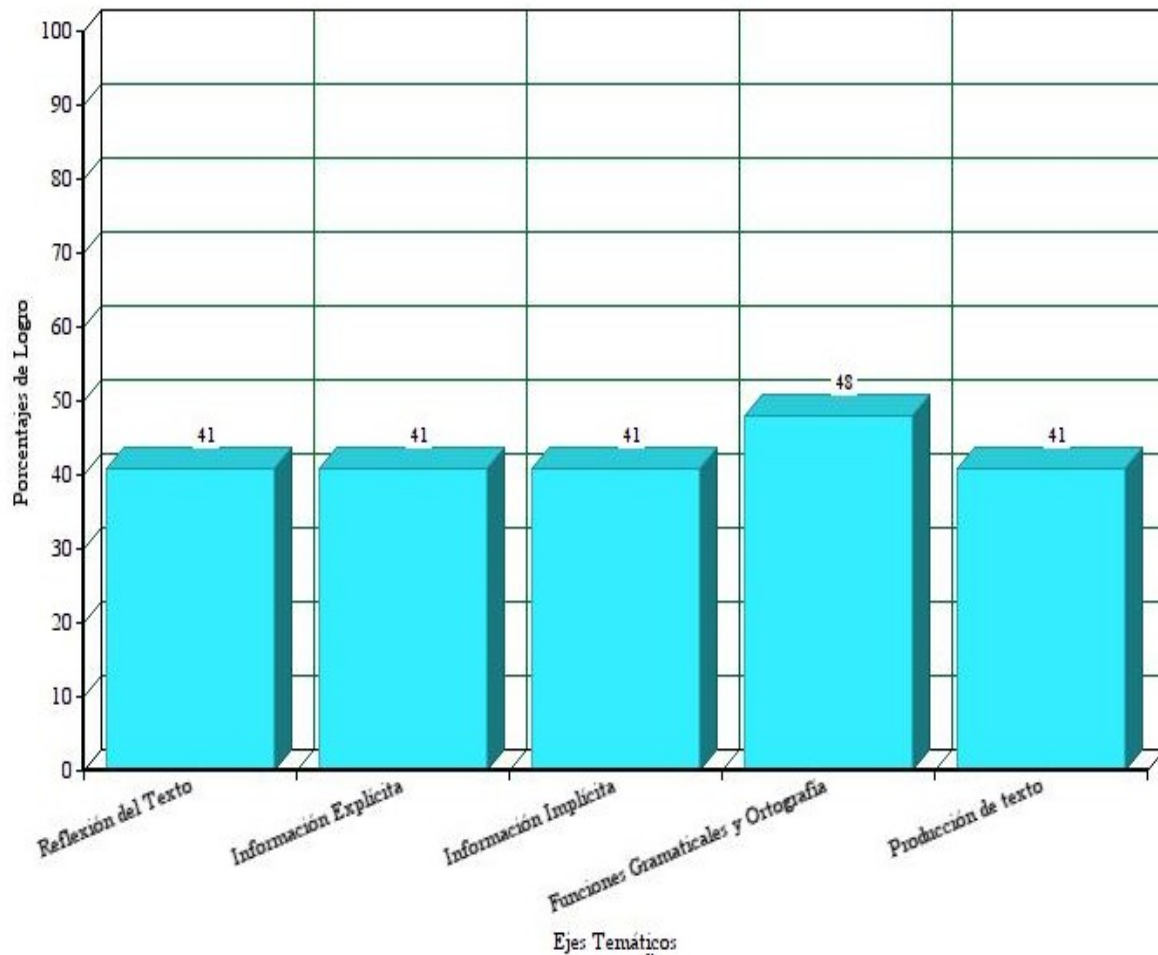
Los estudiantes salieron con un resultado esperado del 50% en reflexión del texto y un 49% en la información implícita y los otros dos por debajo del 50%, que nos demuestra la falta del contenido mínimo según los datos.

## ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS 8VO AÑO B



Los estudiantes salieron con un resultado esperado por debajo del 50% en cada uno de los ejes, que nos demuestra la falta del contenido mínimo según los datos.

## ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8VO B



Los estudiantes obtuvieron el más alto porcentaje en Funciones gramaticales y ortografía con 48% y los otros ejes solamente alcanzaron un 41%, esto nos demuestra que no han obtenido el contenido mínimo según los datos.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

Primeramente cabe destacar que las evaluaciones realizadas fueron estandarizadas, con el único propósito de medir el aprendizaje de los niños y si realmente nos llevan a datos fidedignos o simplemente son números más de los cuales nos valemos para realizar un juicio.

- Para mejorar la calidad de las evaluaciones diagnósticas se precisa contextualizarlas, sin dejar de lado la exigencia propiamente tal que nos demanda el currículo de cada curso, lo que deben aprender el estudiante y al final del año lo que deben haber aprendido cada uno, aún con sus limitaciones como los niños y niñas del programa de integración escolar.
- Concientizar a los estudiantes que las evaluaciones diagnósticas nos ayudan a dar una partida y que aunque no se les asigne una nota, son tan importantes como una evaluación sumativa y aún más, ya que a través de estas podemos darnos cuentas en dónde podemos partir y hasta dónde podemos llegar.
- Por el tiempo suscitado en mi persona y establecimiento me di cuenta que las evaluaciones fueron muy extensa, reflexiono en cuanto a la calidad v/s cantidad. Los estudiantes terminaron cansados después de estas evaluaciones. Realmente necesitamos evaluaciones más interactivas en las cuales el estudiante sea el protagonista.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Sacristán, G. José. (2007). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Madrid, España: Morata.

Brenes, E. Fernando. (1990). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. San José, Costa Rica: EUNED.

Carreño, Fernando. (1995). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas.

[https://scholar.google.cl/scholar?q=tesis+sobre+curriculum+y+evaluacion&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwjmq5zZh8\\_OAhXGEJAKHTMqA9AQgQMIGDAA](https://scholar.google.cl/scholar?q=tesis+sobre+curriculum+y+evaluacion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwjmq5zZh8_OAhXGEJAKHTMqA9AQgQMIGDAA)



# ANEXOS



Escuela Básica Pozo

**Prueba Diagnóstico  
Lenguaje y Comunicación 4°**

**PIE**

**UTP**

"Apoyando el futuro de nuestra comuna"	Básicos		
--	---------	--	--

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_ **Puntaje:** \_\_\_\_ **Nota:**

## I. LECTURA COMPRENSIVA - GRAMÁTICA

### Texto N° 1

#### RICITOS DE ORO



A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano. -¡Brrr! Esta sopa está helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: -

¡Alguien ha dormido en mi cama!-. Mamá osa dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama también !.El osito gritó: -¡Alguien está durmiendo en mi cama!

El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

**1. ¿Cuál es el propósito del texto?**

- A) entregar información
- B) entretener
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

**2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?**

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

**3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?**

- A) no alejarse de su hogar.
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) pedir permiso para entrar en casas ajenas

**4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?**

- A) los Osos.
- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

**5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?**

- A) educada
- B) intrusa
- C) amistosa
- D) respetuosa

**6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?**

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

**7. ¿En cuál de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?**

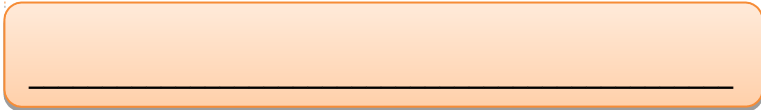
- A) Los osos regresaron a casa
- B) Ricitos de Oro pide permiso
- C) Esta sopa está muy caliente
- D) Se acostó en la cama grande

**8. ¿Al iniciar una oración, cuál de ellas está bien escrita?**

- A) después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir
- B) era tan cómoda que se quedó dormida
- C) salió corriendo sin parar
- D) El llanto del pequeño osito

**9. ¿Qué oración está bien escrita?**

- A) Cuando los oso no estaban
- B) Cuando los osos no estaban
- C) Cuando lo oso no estaban
- D) Todas están correctas



-¿Lo has pasado bien en el día de tu cumpleaños? –preguntó el papá de Carla.  
-Sí, me he divertido mucho- dijo Carla sin mirar a su papá mientras dibujaba con sus lápices nuevos.  
-Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó el papá.  
-Por nada –dijo Carla  
-Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo el papá.  
Carla sonrió.  
-Creo que será un día fantástico –dijo ella.  
-Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo el papá guiñando un ojo.  
-¿De verdad? –respondió Carla mientras sus ojos se agrandaban–.  
¿Qué es?  
-Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo el papá.  
Carla corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.  
-Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Carla.  
Carla montó en su bicicleta y comenzó a pedalear. Su papá frunció el ceño cuando Carla le pasó por encima de los pies y se estrelló contra una puerta.  
-¡Mejor vamos al parque! – dijo él mientras ponía un casco en la cabeza de Carla-. Así tu estarás segura y yo también!

**10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?**

- A) "Sorpresa de cumpleaños"
- B) "Papá salva la situación"
- C) "El secreto de Carla"
- D) "Paseo en bicicleta"

**11. Al comienzo del cuento, Carla estaba:**

- A) montando en su bicicleta nueva
- B) haciendo un dibujo
- C) abriendo un regalo
- D) mirando dentro del armario

**12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?**

- A) fue hoy
- B) fue ayer
- C) será la próxima semana
- D) será mañana

**13. El papá de Carla frunció el ceño porque:**

- A) Carla no sabía montar en bicicleta.
- B) Carla le pasó por encima de los pies.
- C) A Carla no le gustó el regalo.
- D) Carla se subió en la bicicleta

**14. Puedes darte cuenta que Carla:**

- A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.
- B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.
- C) no sabía que le regalarían una bicicleta.
- D) sabía que le regalarían una bicicleta

**15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?**

- A) Carla y su papá irán al parque
- B) Carla se preparará para su fiesta de cumpleaños.
- C) Carla y su papá abrirán los regalos.
- D) Carla abrirá nuevos regalos

**16. ¿Un sustantivo propio es?**

- A) Carla
- B) papá
- C) bicicleta
- D) regalos

**Texto N° 3**

## Jugo de Naranja

### Ingredientes:

- 12 naranjas para jugo sin pepas.
- 3 tazas de agua.
- ½ taza de azúcar.
- Cubitos de hielo a gusto.



### Preparación

- 1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.
- 2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.
- 3.- Agregue azúcar.
- 4.- Vierta las 3 tazas de agua.
- 5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.
- 6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

**17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- A) noticia
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

**18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?**

- A) Echar el agua.
- B) Revolver todo y servir.
- C) Agregar los cubitos de hielo.
- D) Agregar el azúcar.

**19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?**

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

**20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:**

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

**21.- ¿Que podemos decir de la imagen?**

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

**22.- El propósito del texto es:**

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar cómo quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

**23. En el siguiente texto “naranjas exquisitas del norte de Chile”  
Si quisieras cambiar el adjetivo lo harías por:**

- A) manzanas
- B) sabrosas
- C) sur
- D) al

**24. El adjetivo de la siguiente oración: “con esta pelota nueva jugaré  
con mis amigos” es:**

- A) nueva
- B) pelota
- C) amigos
- D) jugaré







Escuela Básica Pozo  
"Apoyando el futuro de  
nuestra comuna"

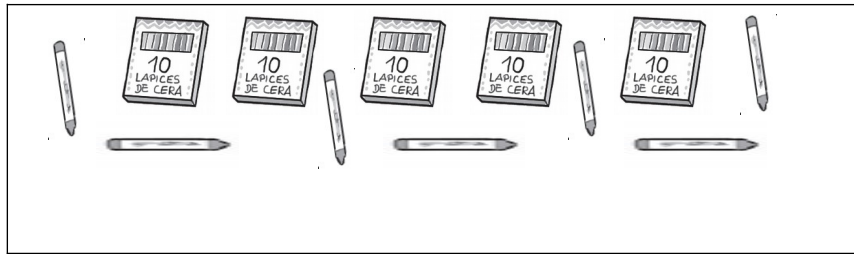
**Prueba Diagnóstico  
Matemáticas 4° Básicos**

**PIE**

**UTP**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos lápices de cera hay?



- a) 57 lápices
- b) 75 lápices
- c) 50 lápices
- d) 70 lápices

2. Rocío tiene estas monedas. Ella tiene:

- a) \$103
- b) \$113
- c) \$110
- d) \$133

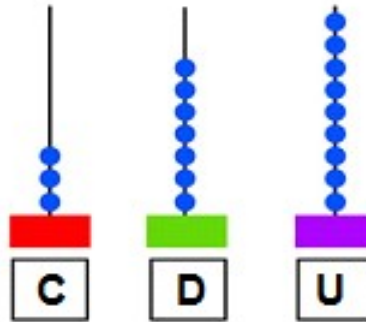


3. Marca la alternativa en que los números están ordenados de menor a mayor:

- a) 70 – 68 – 45
- b) 45 – 70 – 68
- c) 68 – 70 – 45
- d) 45 – 68 – 70

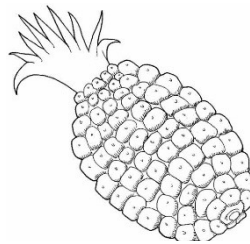
4. ¿Cuál es el número representado en el ábaco?

- a) 278
- b) 479
- c) 379
- d) 397



5. La mamá de Alberto compró 2 manzanas, 1 melón y una piña. ¿Cuánto tuvo que pagar la mamá de Alberto?

- a) 695
- b) 740
- c) 840
- d) 940



**\$ 250**



**\$ 145**



**\$300**

6. Un paquete de galletas cuesta \$92.



¿Cuánto cuestan 5 paquetes de las mismas galletas?

- a) \$ 97
- b) \$ 450
- c) \$ 460
- d) \$ 927

7. En la siguiente secuencia lógica ¿Cuál es la figura que continua?



8. Observa la secuencia. ¿qué número viene a continuación?

120, 116, 112, 108, 104,

a) 100

b) 102

c) 104

d) 106

9. En la secuencia,

2  4  8  16  32  64

Al término anterior hay que:

a) sumarle 2

b) sumarle 4

c) dividir en 2

d) multiplicar por 2

10. Para que se cumpla la igualdad, el valor de  $\triangle$  es:

- a) 15
- b) 25
- c) 40
- d) 55

$$40 = \triangle + 15$$

11. ¿Cuál es el número que está tapado con la estrella?

- a) 13
- b) 23
- c) 33
- d) 73

$$43 - \star = 30$$

12. ¿Cuál es el número que falta en la siguiente equivalencia?

$$55 + 24 = \square + 2$$

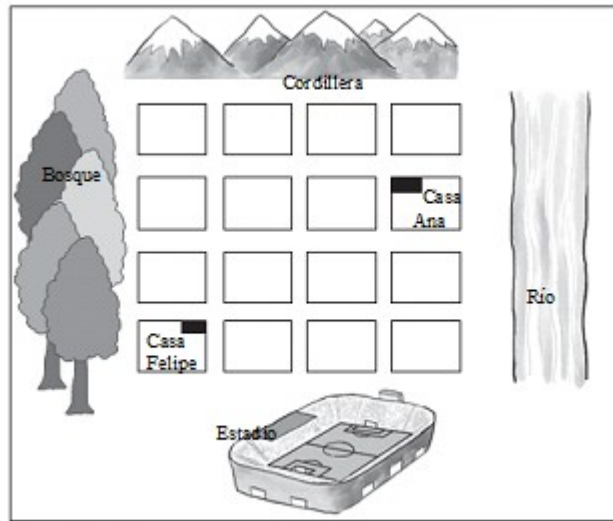
- a) 70
- b) 75
- c) 77
- d) 79

13. A Gabriel y sus primos les heredaron un terreno, Gabriel decidió plantar sandías en el terreno de la  $\star$  ¿Cuál es la ubicación del terreno que está marcado con una estrella?

- a) 3A
- b) 2C
- c) 3C
- d) 3B





	A	B	C
1			
2			
3			$\star$

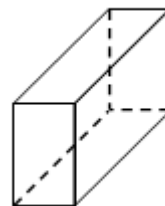
14. ¿Qué camino le permite a Felipe ir desde su casa a la casa de Ana?



- a) Caminar dos cuadras hacia la cordillera y dos hacia el bosque.
- b) Caminar dos cuadras hacia el río y dos cuadras hacia la cordillera.
- c) Caminar dos cuadras hacia el bosque y dos hacia el estadio.
- d) Caminar dos cuadras hacia la cordillera y una hacia el bosque.

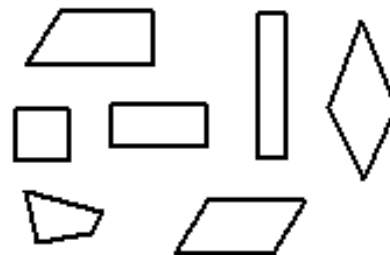
15. Observa el siguiente cuerpo geométrico. ¿Qué figura geométrica NO corresponde a una cara del cuerpo presentado?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

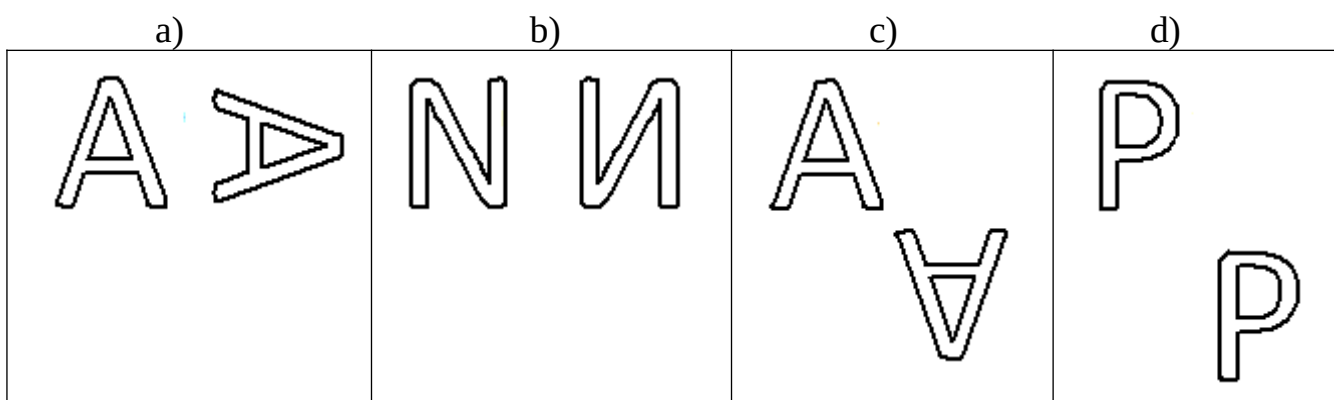


16. Observa las siguientes figuras. ¿Qué tienen en común?

- a) todas tienen 4 lados.
- b) todas tienen 4 ángulos rectos.
- c) todas tienen lados opuestos paralelos.
- d) todas tienen los 4 lados de igual medida.



17. ¿Cuál opción corresponde a una **reflexión**?



18. El ángulo de la figura mide, aproximadamente:

- a) Más de 90°.
- b) Exactamente 90°.
- c) Entre 45° y 90°.
- d) Menos de 45°



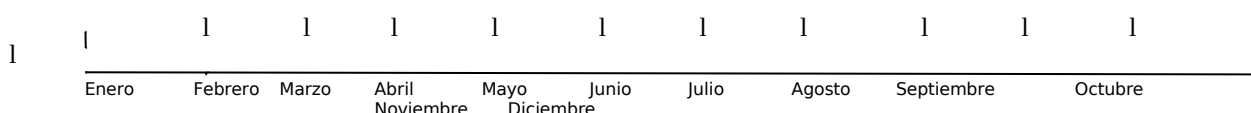
19. Esta hoja del calendario corresponde al mes de mayo del año 2015.

<b>Mayo 2015</b>						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8 <small>Día del trabajo</small>	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Marca la alternativa que es verdadera:

- a) Algunas semanas de este mes tienen ocho días.
- b) Este mes tiene 30 días.
- c) En este mes hay cinco lunes.
- d) En este mes, el día 20 es miércoles.

20. Observa la recta con la representación de los meses del año.



El primer semestre, corresponde aproximadamente a:

- a) 180 días.
  - b) 120 días.
  - c) 60 días.
  - d) 30 días.
21. Juanito finaliza sus actividades escolares a las 5 de la tarde. El reloj marca la hora actual. ¿Cuánto tiempo le falta para terminar sus actividades?

- a) Quince minutos.
- b) Un cuarto de hora.
- c) Sesenta minutos.
- d) Media hora.



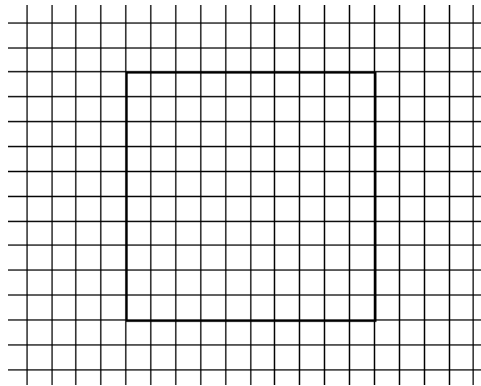
22. ¿Cuál de los siguientes relojes marcan las diez y media?

- a) **10:20**
- b) **10:30**
- c) **10:03**
- d) **10:02**



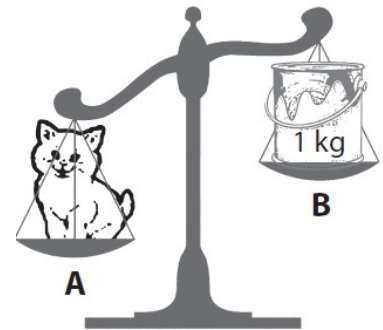
23. Si cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado, entonces el perímetro del cuadrado es:

- a) 10 cm.
- b) 38 cm.
- c) 40 cm.
- d) 100 cm.



24. Marca la alternativa que contiene la afirmación **falsa**:

- a) El gato es más pesado que el tarro de pintura.
- b) El gato pesa más de 1 kg.
- c) El tarro es más liviano que el gato.
- d) El tarro pesa más que el gato.



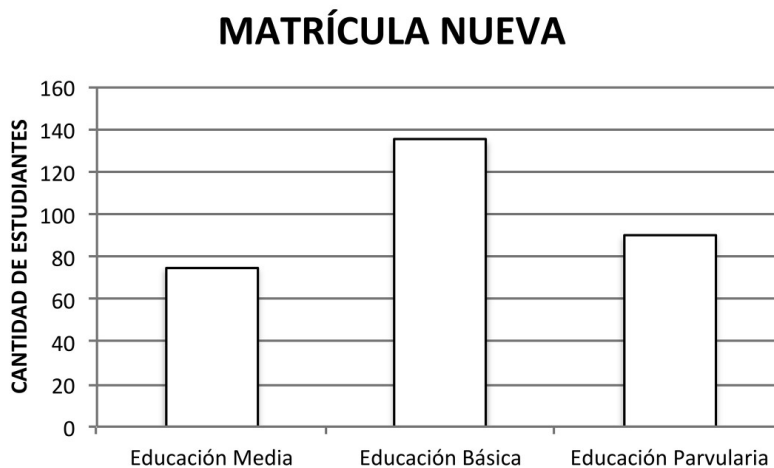
25. Mi mamá fue a la feria y compró las siguientes frutas y verduras.  
10 plátanos; 12 manzanas; 4 lechugas; 6 alcachofas.

¿En cuál de las siguientes tablas se expresa lo que compró mi mamá?

a)		b)		c)		d)	
frutas y verduras	cantidad	frutas y verduras	cantidad	frutas y verduras	cantidad	frutas y verduras	cantidad
lechugas	10	lechugas	4	lechugas	6	lechugas	4
alcachofas	12	alcachofas	6	alcachofas	4	alcachofas	6
plátanos	4	plátanos	10	plátanos	10	plátanos	12
manzanas	6	manzanas	12	manzanas	12	manzanas	10

Observa el siguiente gráfico y contesta las preguntas 26, 27 y 28.

26. Para construir este gráfico de barras, ¿qué datos ocupé de las siguientes tablas?



a)		b)		c)		d)	
Educación	Nº Estud.	Educación	Nº Estud.	Educación	Nº Estud.	Educación	Nº Estud.
Media	<b>60</b>	Media	<b>75</b>	Media	<b>65</b>	Media	<b>75</b>
Básica	<b>120</b>	Básica	<b>140</b>	Básica	<b>130</b>	Básica	<b>135</b>
Parvularia	<b>90</b>	Parvularia	<b>100</b>	Parvularia	<b>80</b>	Parvularia	<b>90</b>

27. ¿A cuántos estudiantes corresponde la matrícula nueva?

- a) 260 estudiantes
- b) 275 estudiantes
- c) 300 estudiantes
- d) 320 estudiantes

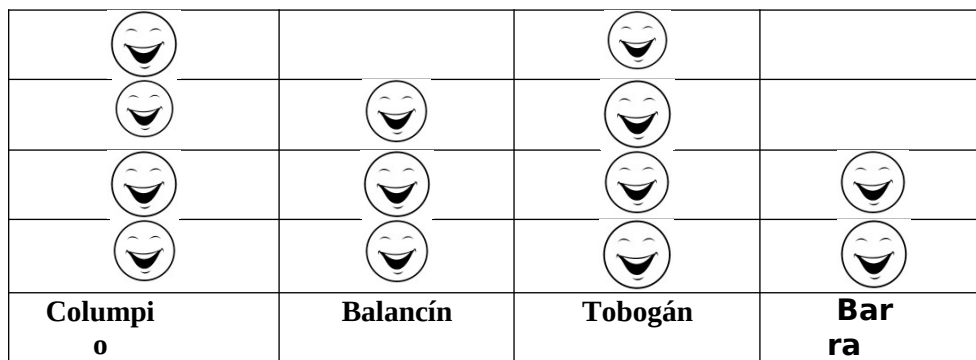
28. ¿En qué nivel fue donde se matricularon más estudiantes?

- a) Educación Media
- b) Educación Básica
- c) Educación Parvularia

d) Igual en los tres niveles

**Observa el pictograma y contesta la pregunta 29.**

El pictograma muestra la cantidad de niños que están en los diferentes juegos que hay en una plaza.



29. ¿En cuál de los juegos hay menos niños?

- a) Barra.
- b) Tobogán.
- c) Balancín.
- d) Columpio.

**Observa el gráfico y responde las preguntas 30.**

Diego lanza un dado al aire y registra las veces que sale cada número en el diagrama siguiente.



30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **VERDADERA**?

- a) Diego lanzó 25 veces el dado al aire.
- b) Si lanza nuevamente el dado, sale el 4.
- c) Si lanza nuevamente el dado, sale el 6.
- d) Los resultados de las veces que sale cada número, son iguales.



Escuela Básica Pozo  
"Apoyando el futuro de  
nuestra comuna"

**Prueba Diagnóstico  
Lenguaje y comunicación 8°  
Básicos**

**PIE**

**UTP**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Puntaje:** \_\_\_\_\_ **Nota:**

\_\_\_\_\_

**I. LECTURA COMPRESIVA – GRAMÁTICA**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

**Texto N°1**

*Tu pureza es hoy  
una cualidad incomparable  
Por ese encanto sin igual es que...  
Unido estoy a ti por siempre  
recuerdos imborrables de ti,  
en mi mente que no deja de pensar  
zahierte la soledad que se alimenta de tu  
nombre,*

1. La idea principal del texto anterior es:
  - a) La pureza de una relación.
  - b) La soledad del emisor.
  - c) El deseo por volver a ver a su amor.
  - d) Las ansias inigualables de pureza.
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
  - a) Porque su nombre lo alimenta.
  - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
  - c) Sólo por capricho.
  - d) Por su encanto.
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?
  - a) Recuerdos imborrables.
  - b) La pureza.
  - c) Volverte a ver.
  - d) Encanto sin igual.

## Texto N°2

**Nadie diga: de esta agua no he de beber**

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?
- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
  - b) No se debe beber agua ya dicha.
  - c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
  - d) El agua es como lo que se dice.
5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea "Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor"?
- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
  - b) No se sufre por lo que no se sabe.
  - c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
  - d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

## Texto N°3

### ***Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria***

*La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".*

*En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.*

*Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.*

*A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.*

*Ozono*

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

#### Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.

- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.



## Texto N°4

*Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.*

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13. ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

## Texto N°5

*Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron: -¿Que has aprendido? El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán." Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a.... Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.*

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración "Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar", los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

**Texto N°6**

<b>RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA</b>	
<b>Ingredientes:</b> Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	<b>Preparación</b> 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

### Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca\_erna
- b) A\_ertura.
- c) Mo\_ía.
- d) \_ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.





Escuela Básica Pozo  
"Apoyando el futuro de  
nuestra comuna"

**Prueba Diagnóstico  
Matemáticas 8° Básicos**

**PIE**

**UTP**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Puntaje:** \_\_\_\_\_

**Nota:** \_\_\_\_\_

**1.** ¿Cuál alternativa ordenados los días desde el menor a mayor temperatura?

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>
- 3° C	4° C	2° C	- 2° C

- A. Lunes, jueves, martes y miércoles.
- B. Lunes, jueves, miércoles, martes.
- C. Jueves, lunes, miércoles y martes.
- D. Jueves, lunes, martes y miércoles.

**2.**

$$- 7 + 4 + 10 - 6 - 4$$

- A. -11
- B. - 3
- C. 3
- D. 11

**3.**

$$- (- 56) - 24 + (- 12)$$

- A. -92
- B. -20
- C. 20
- D. 92

**4.** ¿Cuál alternativa es equivalente a  $3 \square 3 \square 3 \square 3 \square 3$ ?

- A.  $3 \square \square \square 5^3$
- B.  $3 \square \square \square 3^5$
- C.  $5^3$
- D.  $3^5$

5. ¿A qué número corresponde la siguiente descomposición?

$$8 \times 10^7 + 9 \times 10^6 + 1 \times 10^5 + 3 \times 10^4 + 2 \times 10^2 + 5 \times 10$$

- A. 891.325
- B. 8.913.025
- C. 89.130.250
- D. 890.130.250

6.

$$2^3 \times 2^2 \times 2$$

- A. 24
- B. 32
- C. 48
- D. 64

7.

$$4^3 : 4^2$$

- A. 1,5
- B. 4
- C. 512
- D. 1.024

8. Al siguiente número, ¿cuál es su escritura en notación científica?

0,0038

- A.  $38 \times 10^{-4}$
- B.  $3,8 \times 10^{-3}$
- C.  $3,8 \times 10^{-2}$

D.  $3,8 \times 10^3$

9. ¿Cuál es la escritura en notación científica del siguiente número?

76.000.000

A.  $76 \times 10^6$

B.  $7,6 \times 10^7$

C.  $7,6 \times 10^6$

D.  $7,6 \times 10^{-7}$

10. ¿Cuál es el valor de la potencia  $\left(\frac{4}{5}\right)^3$  ?

A.  $\frac{64}{5}$

B.  $\frac{12}{5}$

C.  $\frac{12}{15}$

D.  $\frac{64}{125}$

11. ¿Qué potencia es equivalente a la siguiente?

$\left(\left(\frac{2}{9}\right)^2\right)^2$

A.  $\left(\frac{2}{9}\right)^2 \text{ cm}^2$

B.  $\left(\frac{2}{9}\right)^4 \text{ cm}^2$

C.  $\left(\frac{4}{81}\right)^2 \text{ cm}^2$

D.  $\left(\frac{4}{81}\right)^4 \text{ cm}^2$



12. Si  $10^{-3} \cdot 10^{-5}$  se expresa en una sola potencia, ¿cuál sería dicha potencia?

A.  $10^{-8}$

B.  $10^{-2}$

C.  $10^8$

D.  $10^{15}$

13. Si  $10^{-9} : 10^9$  se expresa en una sola potencia, ¿cuál sería dicha potencia?

A.  $10^{-18}$

B.  $10^0$

C.  $10^{-1}$

D.  $10^{18}$

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas es falsa?

A. El valor de  $\sqrt{49}$  es 7, ya que  $7^2$  resulta 49.

B. El valor de  $\sqrt{25}$  es 5, ya que  $5^2$  resulta 25

C. El valor de  $\sqrt{16}$  es 8, ya que  $8^2$  resulta 16.

D. El valor de  $\sqrt{9}$  es 3, ya que  $3^2$  resulta 9.

15. Si un actor memoriza 10 líneas de su diálogo en 30 minutos. ¿Cuánto tiempo necesitará para memorizar 120 líneas?

A. 2,5 horas

B. 5 horas

C. 6 horas

D. 8 horas

16. Si  $\frac{1}{20} = \frac{X}{60}$

¿Qué valor tiene x?

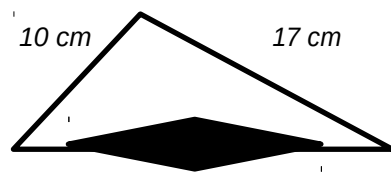
- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

17. ¿Cuál alternativa muestra medidas de lados que permite construir un triángulo cualquiera?

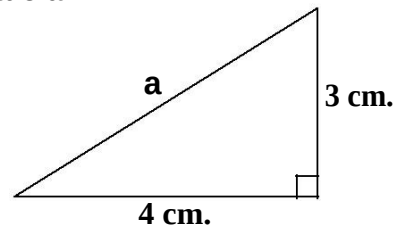
- A. 12 cm, 10 cm y 23 cm
- B. 8 cm, 10 cm y 23 cm
- C. 17 cm, 9 cm y 9 cm
- D. 2 cm, 3 cm y 5 cm

18. ¿Qué medida podría tener el lado tapado?

- A. 28 cm
- B. 27 cm
- C. 26 cm
- D. 25 cm

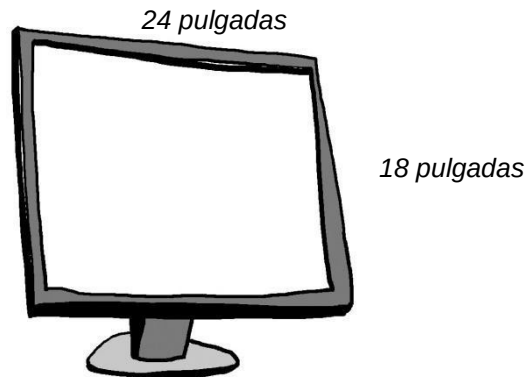


19. ¿Cuánto mide el lado a?



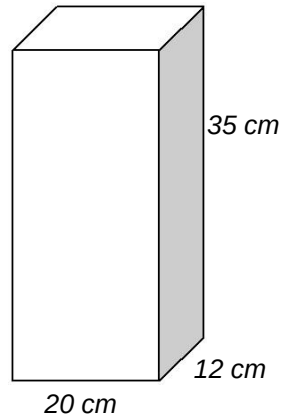
- A. 8 cm.
- B. 7 cm.
- C. 6 cm.
- D. 5 cm.

20. Si las pulgadas de una pantalla se determina según la medida de su diagonal, ¿de cuántas pulgadas es la siguiente pantalla?



- A. 18 pulgadas
- B. 24 pulgadas
- C. 30 pulgadas
- D. 90 pulgadas

21. ¿Cuál es el volumen del cuerpo geométrico?



- A.  $2.800 \text{ cm}^3$
- B.  $5.600 \text{ cm}^3$
- C.  $8.400 \text{ cm}^3$
- D.  $9.600 \text{ cm}^3$

22. ¿Cuál alternativa muestra sólo términos semejantes?

- A.
- B.
- C.
- D.

23. Si se reduce lo siguiente:

$$2p + p + p + 2p$$

¿Qué expresión se obtiene?

- A.  $6p$
- B.  $5p$
- C.  $4p$
- D.  $2p$

24. En la siguiente ecuación, ¿cuál es valor de m?

$$4m + 12 = 24$$

- A. 3
- B. 4
- C. 6
- D. 12

25. ¿Qué número sumado a su sucesor es igual al triple del número?

- A. -1
- B. 0
- C. 1
- D. 2

26. Si de un problema se obtiene el siguiente resultado, ¿cuál es su interpretación?

Resultado: 15,5 años

- A. Martín tiene 15 años y 6 meses.
- B. Martín tiene 15 años y 5 meses.
- C. Martín tiene 15 años y 5 días
- D. Ninguno.

27. ¿Qué tipo de gráfico es el más pertinente para representar los siguientes datos?

La siguiente tabla muestra la preferencia de asignatura de algunos estudiantes del colegio:

Asignatura favorita	Frecuencia absoluta
Lenguaje y comunicación	25
Matemática	20
Sociedad	40
Comprensión del Medio	40
Educación Física	75

- A. De líneas
- B. Circular
- C. Barras simples
- D. Barras múltiples

28. Para graficar los datos que se puede recolectar de la siguiente situación:

La cantidad de visitas al doctor, en los meses de invierno de un año, de todos los alumnos de un colegio, distribuidas por curso; versus la misma información, pero del año siguiente.

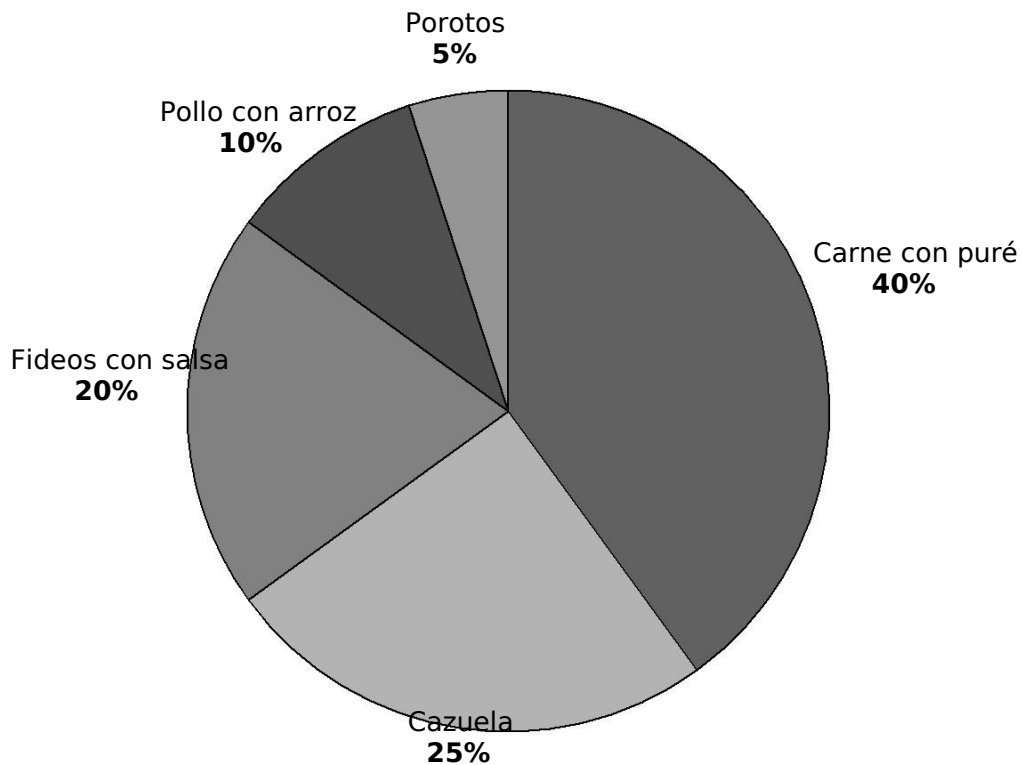
¿Qué tipo de gráfico es el más pertinente?

- A. Circular
- B. De líneas
- C. Pictograma
- D. Barras múltiples

Con la siguiente información responde las preguntas 29 y 30.

El gráfico muestra las preferencias de “platos favoritos” de un grupo de estudiantes.

### ¿Cuál es tu plato favorito?



29. ¿Cuáles fueron los platos con mayor preferencia?

- A. Porotos y pollo con arroz
- B. Carne con puré y cazuela
- C. Cazuela y fideos con salsa.
- D. Carne con puré y fideos con salsa

30. ¿Cuál es el plato preferido por el 1/5 de todos los encuestados?

- A. Cazuela
- B. Pollo con arroz
- C. Carne con puré
- D. Fideos con salsa

Con la siguiente información responde las preguntas 31, 32 y 33.

La siguiente tabla presenta la cantidad de hermanos que tienen algunos estudiantes del colegio.

Cantidad de hermanos	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia relativa porcentual
0	15	15	0,15	15%
1	25	40	0,25	25%
2	8	48	0,08	8%
3	32	80	0,32	32%
4	20	100	0,2	20%

31. ¿Qué porcentaje de los estudiantes tienen 2 hermanos?

- A. 15%
- B. 25%
- C. 8%
- D. 32%

32. ¿Cuántos estudiantes tienen menos de 3 hermanos?

- A. 15 estudiantes.
- B. 40 estudiantes.
- C. 48 estudiantes.
- D. 80 estudiantes.

33. Del total de estudiantes, ¿qué porcentaje tiene entre 2 y 3 hermanos?

- A. 8%
- B. 32%
- C. 40%
- D. 50%

**34. Según el siguiente estudio, ¿cuál de las alternativas sería la muestra más representativa de la población?**

*Estudio*

**Hábitos de alimentación**

*Población Total*

**Jóvenes de 7° básico del país.**

- A. 4.000 jóvenes de 7° básicos entrevistados por teléfono.
- B. 3.000 jóvenes de 7° básico consultados por correo electrónico.
- C. 200 jóvenes de 7° básico de cada una de las regiones del país.
- D. 2.000 jóvenes de 7° básico que habitan en la Región Metropolitana.

**35. Según el siguiente estudio, ¿cuál de las alternativas sería la muestra más representativa de la población?**

*Estudio*

**Tipos de llamadas**

*Población Total*

**Habitantes de la Región Metropolitana.**

- A. Encuestar a 500 personas al azar de todas las comunas de la Región Metropolitana.
- B. Encuestar a 500 personas al azar del 50% de las comunas de la Región Metropolitana.
- C. Encuestar telefónicamente a 500 personas al azar de dos comunas de la Región Metropolitana.
- D. Encuestar telefónicamente a 500 personas de las comunas con más habitantes de la Región Metropolitana.