



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los
(Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, en las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.
Escuela Capitán Rafael Torreblanca, Vallenar.**

Profesor guía:
Delfina Cabrera G.
Alumno (s):
Chaipul Rehbein Cesar Antonio.

Santiago - Chile, agosto de 2016



Contenido

Introducción.....	3
Marco teórico.....	4
Marco contextual.....	11
Diseño y aplicación de instrumentos.....	12
Análisis de resultados.....	60
Análisis comparativo.....	93
Propuestas remediales.....	110
Bibliografía.....	112

Introducción

El siguiente trabajo de grado presenta pruebas de habilidades y competencias para los cursos de 4° y 8° básico en las áreas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

Los instrumentos creados son de propiedad del autor de este trabajo donde la misión principal es medir que habilidades tienen los alumnos desarrollados y que habilidades no, para ellos se establece una clasificación de habilidades en 4 niveles de logros que son: nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio alto y nivel alto. Por lo tanto las pruebas entregarán la información necesaria para poder medir las habilidades de los alumnos, estableciendo métodos objetivos para la medición de las habilidades en relación a la taxonomía de Bloom.

Las habilidades medidas parten del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, siendo estas últimas tres las de nivel superior.

Los objetivos de la investigación son:

Objetivo general:

- ❖ Conocer las habilidades de los alumnos de 4° básico y 8° básico en el área de las matemáticas y lenguaje y comunicación.

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar los niveles en los que se encuentran los alumnos, en relación a las habilidades descritas.
- ❖ Reconocer las habilidades que tienen desarrolladas cada alumno.
- ❖ Establecer estrategias remediales para mejorar las habilidades de los alumnos y lograr su desarrollo integral.

Marco teórico

Hace mucho tiempo la educación y los métodos educativos utilizados por muchos de los docentes, estaba enfocado en una educación propiamente conductista, buscando un adiestramiento de los niños y jóvenes en cualquiera de sus edades, y enfocándose solo en el desarrollo de habilidades cognitivas y más propiamente del conocimiento y de la memorización de conceptos, pensando que el cerebro del niño solo era un recipiente donde se debe depositar información sin que el alumno logre pensar más allá de lo que el profesor dice y piensa, citando palabras de Mario Yela: *“La idea de que los hombres son “máquina biológicas” cuyas mentes no tienen ninguna influencia sobre sus acciones es contraria a la visión bíblica que el hombre es la misma imagen de Dios, la imagen de un Dios creativo, planificador y pensante”*¹, más allá de un pensamiento religioso lo que se intenta demostrar con estas palabras es que ser humano no es simplemente una máquina, sino que sus capacidades van más allá, es decir el ser humano es un ser pensante con habilidades que debe desarrollar a través de su vida y de sus procesos escolares y somos los docentes quienes tenemos la tarea que el alumno desarrolle al máximo sus capacidades, sus competencias y por sobre todo sus habilidades para insertarse con todas sus capacidades a una vida en sociedad, una sociedad competitiva y llena de desafíos.

Sin embargo aún al estudiante se le bombardea con una cantidad de preguntas que debe responder de forma correcta y muchas veces de eso depende el pasar o no de curso y más importante aun lo que puede provocar en los estudiantes el fracaso escolar o el sentir que no pueden demostrar sus capacidades o que las capacidades que tienen no son aptas para un sistema escolar que se preocupa solo de resultados estandarizados sin medir las habilidades de los estudiantes, ahora en palabras de Flavia Terigi: *“El problema del fracaso escolar se plantea*

¹ Mario Yela. (1996). evolución del conductismo. 2016, de psicothema vol 8 Sitio web: <http://www.psicothema.com/pdf/657.pdf>

*inicialmente en el plano de las prácticas educativas. Aquí, el modelo homogeneizador experimentó tempranamente grandes dificultades para escolarizar exitosamente grupos específicos de sujetos*². Del mismo modo los docentes seguimos educando desde la misma forma en la que hemos educado siempre y son también los medios por los cuales evaluamos a nuestros alumnos los que deben de cambiar, estableciendo claramente las habilidades que los alumnos debe desarrollar a lo largo de su proceso escolar.

De este modo es importante la creación de instrumentos válidos y confiables que puedan demostrar verdaderamente que es lo que están aprendiendo los alumnos y cuáles son sus falencias en el sistema educativo, debido a que a través de estas falencias los profesores deben trabajar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a la vez desarrollar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchos instrumentos de evaluación que docentes aplican en las aula de clase son de carácter subjetivo, por ejemplo algunas pruebas que son de respuestas corta que de alguna forma ayuda al docente en su proceso de corrección, pero muchas veces perjudica al alumnos ya que no desarrolla habilidades, de la misma forma lo presenta un estudio de la universidad católica al mencionar lo siguiente: *“Aquellas pruebas en que los estudiantes responden por escrito de forma breve a una serie de preguntas abiertas. Este tipo permite evaluar conocimientos conceptuales y la habilidad de organizar el planteamiento de ciertos contenidos*³. Por lo tanto a la hora de construir un instrumento de evaluación hay que tomar en consideración que habilidades queremos desarrollar en los alumnos, es así como la educación va cambiando su enfoque y la psicología educativa lo menciona claramente: *“El aprendizaje no significa simplemente adquirir ciertos conocimientos, quedarse en la reproducción de un conocimiento o ejecutar un determinado procedimiento. El aprendizaje profundo implica el dominio, la transformación y la utilización de ese conocimiento para resolver problemas reales*”.⁴ Es por este motivo que la

² Flavia Terigi. (2009). fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. . 2016, de revista iberoamericana de educación Sitio web: file:///C:/Users/cesar/Downloads/rie50a01.pdf

³ Carmen Gloria Zuñiga. (2014). instrumentos de evaluación. perspectiva educacional, 53, 57.

⁴ Jorge Valenzuela. (2008). habilidades del pensamiento. revista Iberoamericana de educación, 46, 3.

educación debe privilegiar el desarrollo de esas habilidades en los distintos subsectores, porque lo que le servirá realmente al alumno más allá del conocimiento, es como aplicar esas habilidades a la vida real en la que está pronto se insertará y si los alumnos se acostumbran a responder preguntas tipo test centran sus aprendizajes a condicionamientos y más aun a aprendizajes aislados y sin sentido, pero lo que busca la educación hoy en día es que el alumno después de realizar un proceso de aprendizaje, éste debe haber adquirido nuevas habilidades y competencias.

Es así como lo ha planteado la taxonomía de Bloom que de alguna forma tiene una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos, por eso el docente debe alinear el contenido que aprende el estudiante y además establecer claramente el nivel de pensamiento en que queremos que demuestre lo aprendido.

La taxonomía de Bloom se organiza en seis niveles o campos cognitivos que se presentan a continuación⁵:

⁵ Benjamín Bloom. (1948). habilidades cognitivas. 2016, de Mark Qual Sitio web: http://www.markqual.com/soporte/ayuda/07_Habilidades_Cognitivas.pdf



Con este esquema es posible explicar los niveles que los alumnos deben desarrollar a través de su proceso escolar, siendo uno de los primeros el nivel de conocimiento, donde el alumno solo recuerda lo aprendido a través de la memorización de conceptos básicos por lo tanto es uno de los niveles cognitivos más bajos, es importante entender que cada nivel va en progresión es así como el segundo nivel de comprensión el estudiante ya debe ser capaz de entender y comprender la información entregada por el docente.

En el tercer nivel de aplicación no solo basta con entender y comprender sino que el alumno sea capaz de utilizar esa información para resolver algún problema, así vemos como en cada uno de los niveles el alumnos desarrolla más habilidades y competencias que incluso son de carácter transversal, puesto que le sirven para toda su vida. En el cuarto nivel de análisis el alumno no solo resuelve un problema sino que es capaz de descomponerlo, reconociendo incluso evidencias de la información que es entregada, estableciendo incluso inferencias. Por otro lado en el quinto nivel, el alumno busca distintas formas de poder resolver un problema e incluso crear cosas nuevas.

Por último en el sexto nivel de evaluación, el alumno debe ser capaz de realizar juicios sobre la información entregada, por eso tan importante la taxonomía de Bloom para los procesos educativos, además cabe mencionar la preocupación de este personaje por los objetivos educativos: *“Elaborar especificaciones mediante las cuales pudieran organizarse los objetivos educativos de acuerdo con su complejidad cognitiva. Si pudiera desarrollarse tal organización o jerarquía, los examinadores de la universidad contarían con un procedimiento más fiable para evaluar a los estudiantes y los resultados de la práctica educativa”*⁶. Es decir la idea de Bloom era más que una simple jerarquización de los objetivos, sino también establecer una forma más eficiente para poder evaluar a los alumnos y a la vez desarrollar sus capacidades.

En relación a lo expuesto anteriormente es importante como ya he mencionado la construcción de instrumentos de evaluación que realmente nos entregue información valiosa de los aprendizajes de los alumnos y por sobre todo es el docente quien debe detectar las falencias de los alumnos y ayudar a superarlo, es así como Juan Torres nos indica: *“Se valora desde la perspectiva del docente el cómo se utilizan los resultados conseguidos para generar nueva información, y desarrollar aquellas capacidades en los estudiantes para transferir aprendizajes a otros contextos o realidades”*⁷, por lo tanto la evaluación no es solo el medio para colocar una nota, sino es información y una herramienta que tenemos los docentes para poder mejorar los aprendizajes, es decir ayudar a aprender, así Torres dice: *“El aspecto central de evaluar no se focaliza en el resultado del aprendizaje como fin último, sino más bien en medir cualitativa y cuantitativamente las estrategias y procesos mentales desarrollados para el logro de los aprendizajes”*⁸, de aquí las nuevas formas de entender el aprendizaje, como un

⁶ Elliot W. Eisner. (2000). Benjamín Bloom. 2016, de Revista trimestral de educación UNESCO Sitio web: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>

⁷ Juan Torres. (2014). Claves de la evaluación auténtica desde el enfoque de la evaluación orientada al aprendizaje. Congreso Iberoamericano de educación, 2, 105.

⁸ Juan Torres. (2014). Claves de la evaluación auténtica desde el enfoque de la evaluación orientada al aprendizaje. Congreso Iberoamericano de educación, 2, 107.

proceso significativo e importante para desarrollar habilidades en los niños y jóvenes.

Del mismo modo Pedro Ahumada nos ayuda a comprender la importancia y significado de la evaluación al decir: *“La evaluación debería ser considerada como un **proceso** y no como un **suceso** y constituirse en un **medio** y nunca en un fin”*⁹, me he tomado la libertad de poder subrayar algunos conceptos de debe ser explicados en este trabajo de grado y es en primer lugar que la evaluación que realizamos a los alumnos mide un proceso de aprendizaje, un proceso donde el alumno puede equivocarse, puede fallar pero la misión del profesor está en que ese alumno logre desarrollar sus competencias, para poder establecer estrategias remediales. Cuando el autor se refiere a que tampoco debe ser vista como un suceso, es decir como el resultado de una acción, sea esta exitosa o no el alumno debe pasar por una serie de niveles como ya se mencionó anteriormente, para alcanzar los estadios superiores de desarrollo en sus capacidades, es por este mismo hecho que la evaluación es un medio, que cada docente debe utilizar para saber que en estado están sus alumnos desde el punto de vista de sus aprendizajes, de los objetivos propuestos y por sobre todo de las habilidades y competencias que estos deben desarrollar en cada uno de los niveles escolares, es por eso que la evaluación jamás debe ser un fin, debido a que el alumno desarrolla sus habilidades y construye sus conocimientos a través del tiempo. Así el mismo autor en su análisis de la evaluación claramente identifica: *“La evaluación, genéricamente considerada, ha resultado ser siempre una cuestión problemática, mal aceptada por los afectados y, quizás errónea o parcialmente abordada por sus ejecutores, lo que ha llevado a que se la asocie preferentemente con detección de errores o defectos o con sanciones o calificaciones, no siempre bienvenidas, a individuos, programas o establecimientos”*¹⁰. Todo aquello en el marco del conductismo en el que estuvo

⁹ Pedro Ahumada. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. En La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (3). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

¹⁰ Pedro Ahumada. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. En La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (3). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.



sometida la educación por muchos años y que aún siguen presentes hasta la actualidad, donde solo se privilegiaba el desarrollo de una parte del estudiante y no visto este de forma integral, además es importante ver los aprendizajes como con un carácter activo y fruto de una integración personal y cultural donde son muchas veces importante el desarrollo motriz, el equilibrio personal entre otras capacidades.

Por lo tanto esta nueva forma de ver la evaluación es la que se plantea en este trabajo de grado, donde la evaluación no sea una calificación, sino un medio por el cual el docente pueda establecer estrategias remediales en los alumnos y conocer de manera más objetiva que habilidades les falta desarrollar o se deben trabajar en clases, lo que se alguna forma nos ayuda a direccionar los procesos de enseñanza aprendizaje a un proceso donde sea el alumno el constructor de sus propios conocimientos en palabras de Ahumada: *“Esta nueva concepción, en cambio, postula que la docencia, más que transmitir saberes constituidos y legitimados socialmente, deberá responsabilizarse por asegurar las condiciones óptimas para que los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas, efectivas, y sociales tales que les permita construir sus aprendizajes”¹¹.*

¹¹ Pedro Ahumada. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. En La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (3). Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Marco contextual

El estudio se localiza en la ciudad de Vallenar, explícitamente en la Escuela Capitán Rafael Torreblanca, establecimiento de carácter municipal que tiene un 96% de alumnos vulnerables.

La escuela se localiza en un sector vulnerable donde mucho de los apoderados son consumidores de droga y algunos de ellos están presos por micro tráfico, esto hace el contexto bastante difícil, debido a las enormes carencias afectivas de los alumnos y los problemas con los que a diario deben lidiar. Sin embargo a pesar de la poca presencia de apoderados a las reuniones se hace posible mantener buenos resultados con los estudiantes y fortalecer esas carencias con lo afectivo que cada uno de sus docentes brindan día a día.

La escuela Capitán Rafael Torreblanca tiene una matrícula fluctuante que va entre los 200 a 230 alumnos, donde cada sala cuenta con alrededor de 25 a 30 alumnos, siendo uno de los cursos más numerosos el 4 año básico.

Por lo tanto el contexto donde se localiza el establecimiento es un contexto difícil para sus docentes ya que a diario se viven problemas de droga, donde incluso algunos alumnos son consumidores o ven a diario los allanamientos de sus hogares producto del tráfico ilícito de droga.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Los instrumentos de evaluación serán aplicados a alumnos de cuarto básico y octavo básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.

Las pruebas están construidas para medir habilidades en los niños con el objetivo de establecer propuesta remediales en relación a las habilidades que no han podido desarrollar.

Las habilidades que se desarrollaran están determinadas por la taxonomía de Bloom que van desde el conocimiento hasta la evaluación y son las que se describirán a continuación y el nivel que debe desarrollar los alumnos en cada nivel:

- **Conocimiento:** Observación y recordación de información conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.
- **Comprensión:** Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.
- **Aplicación:** Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.
- **Análisis:** Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.
- **Sintetizar:** Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.



- **Evaluar:** Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.

En cada una de las pruebas las habilidades están subrayadas con **negrita** con el objetivo que el alumno sepa que habilidad está desarrollando en cada pregunta.

También es necesario mencionar que las últimas tres es decir: la de analizar, sintetizar y evaluar son de orden superior, por lo tanto el alumno necesita el desarrollo de habilidades posteriores para poder lograrlas.

Prueba de evaluación diagnóstica
Cuarto Básico, asignatura de Lenguaje y Comunicación.
Profesor Cesar Antonio Chaipul Rehbein.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Nombre: _____ curso: _____ fecha:

Escuela: _____

1. Lee los siguientes texto y responde las preguntas 1 a la 6 según corresponda:

El Alicanto

Esta es la historia de este pájaro mitológico de la Región de Atacama, que conocieron los mineros de la Colonia, cuando los primeros cateadores salían a recorrer nuestra árida geografía en busca de riquezas. La leyenda es muy antigua, del siglo XV, antes de la llegada de los españoles, época en que nuestros antepasados indígenas, trabajaron las primeras vetas que fueron parte importante en los ricos adornos de oro y plata del Imperio Inca, en el Cuzco. Cualquiera sea su origen esta leyenda se arraigó en Atacama y aquel minero que recorre el desierto buscando los reventones de riqueza, su derrotero, piensa secretamente en encontrar esa ave misteriosa de la cual muchos cateadores dieron fe de haberla ubicado y que, por fortuna, les llevó a encontrar el anhelado tesoro.

¿Cómo es el Alicanto?: Mediano, como del tamaño de un pato cordillerano, pero de una belleza casi mágica... delicada cabeza, como la de un cisne; hermosos colores, elegante vuelo, ojos maravillosos, mirada tierna y amistosa. Los mineros lo distinguían en las soledades de Atacama, desde mar a cordillera, por el color del mineral que había saciado su apetito (amarillo oro; plomo: plata). Otros lo identificaban por su belleza cuando volaba en procura de su comida, puesto que era su característica principal el mimetizar sus alas antes de alimentarse. Los cateadores eran felices cuando lo ubicaban en pleno vuelo y su sueño siempre ha sido que se pose en un cerro, «a la vista del cateador», pues es seguro que allí existen buenas vetas de algún derrotero.

1. **Identifica** que tipo de texto es el que leíste anteriormente:
 - a) Un cuento.
 - b) Un fabula.
 - c) Un mito.
 - d) Una leyenda.
2. **Identifica** a que Región representa el texto leído anteriormente:



- a) Región de la Araucanía.
- b) Región de los Lagos.
- c) Región de Arica.
- d) Región de Atacama.

3. Qué **relación** existe entre el ave y la riqueza:

- a) Que el ave está hecha de oro.
- b) Que el ave nos ayuda a encontrar un anhelado tesoro.
- c) Que el ave la podemos vender a un precio muy elevado.
- d) No existe relación con la riqueza.

4. El texto menciona que alicanto tiene **“Una belleza casi mágica”**, de esta expresión podemos **deducir**:

- a) Que su belleza es común a la de otras aves.
- b) Que su belleza es fácil de explicar.
- c) Que no tiene belleza.
- d) Que su belleza muy distinta al de otras aves y difícil de explicar.

5. Al mencionar: “Los **cateadores** eran felices cuando lo ubicaban”, en el texto la palabra **cateadores** podemos **deducir** que significa:

- a) Persona que busca aves.
- b) Personas que busca minerales y tesoros.
- c) Personas que viajan por el mundo.
- d) Personas que trabajan en los bosques.

6. Si tú vieras a Alicanto, posado sobre un cerro es probable que encuentres: **(aplicar)**

- a) Un tesoro.
- b) El nido del ave.
- c) Más aves como Alicanto.
- d) Un lugar lleno de felicidad.



- c) Que los peces pueden nadar fuerte.
- d) Que tiene posibilidades de salvarse.

10. **Evalúa** Como era la actitud del ciervo:

- a) No sabía el valor que tenían las partes de su cuerpo.
- b) Tenía mucha confianza en el mismo.
- c) Estaba aburrido de vivir.
- d) Tenía mucha sed.

11. Si TÚ fueras el ciervo que actitud tomarías frente al león
(evalúa)

- a) Dejarías que el león te comiera sin luchar.
- b) Te harías el muerto.
- c) Utilizarías todas tus capacidades para escapar.
- d) Te darías por vencido ya que el león es muy fuerte.

12. Si el ciervo hubiese confiado en sus patas, **predice** cual sería el final de la historia:

- a) El ciervo sería atrapado por el león.
- b) El ciervo se tropezaría y caería al suelo.
- c) El ciervo no correría y se dejaría devorar.
- d) El ciervo escaparía sin ser atrapado.

13. En la siguiente expresión “**vagaba** un ciervo por el bosque” la palabra **vagaba** significa:

- a) Deambular.
- b) Cazaba.
- c) Dormía.
- d) Comía.

III. Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas de la 14 a la

La leyenda de medusa.

En la antigua era griega durante el periodo del Olimpo, existió una mujer hermosa, deseada por los más fuertes guerreros y despertaba una fuerte lujuria en aquellos guerreros que lograba seducir. Medusa era el nombre de esta hermosa mujer quien se llevaba muy bien con todos los Dioses del Olimpo, entre esos Dioses se encontraban Zeus, Poseidón, Hades y Hermes; Medusa siempre tuvo una especie de rivalidad con la Diosa Athenea (Diosa de la sabiduría), esta rivalidad se llevó a cabo debido a que Athenea lograba percibir las malas intenciones de Medusa. Un día por obras del destino Athenea decidió confrontar a Medusa para acabar con la maldad que **ELLA** poseía, pero ella la Diosa de la sabiduría logro observar que la maldad en Medusa era tan grande que decidió no matarla, si no castigarla eternamente; transformo su cabello en serpientes, las cuales al mirar a los ojos de cualquier hombre, estos terminarían convertidos en piedra de manera instantánea.



14. **Identifica** las características física de medusa:
- a) Era la diosa de la sabiduría.
 - b) Era una persona malvada.
 - c) Era una diosa del Olimpo.
 - d) Era una mujer hermosa y deseada por los guerreros.
15. **Reconoce** la función que cumple la expresión subrayada **ELLA** en el texto:
- a) Se refiere a Athenea.
 - b) Se refiere a los dioses.
 - c) Se refiere a medusa.
 - d) Se refiere a la maldad.
16. **Identifica** porque existía la rivalidad entre Athenea y Medusa:
- a) Porque Medusa era muy hermosa.
 - b) Ya que Medusa despertaba la lujuria de los guerreros.
 - c) Porque se llevaba muy bien con todos los dioses del Olimpo.
 - d) Ya que Athenea lograba percibir las malas intenciones de Medusa.
17. Si tuvieras que **proponer** otro título para la leyenda cual sería éste:
- a) Medusa la gran guerrera.

- b) Los dioses del Olimpo.
- c) El castigo de Medusa.
- d) Athenea la diosa de la sabiduría.

18. **Deduce** que pasaría si Athenea no hubiese castigado a medusa:

- a) Medusa sería actuando de buena forma.
- b) Medusa ya no seduciría a más hombres.
- c) Medusa sería reconocida por su valor.
- d) Medusa seguiría actuando con maldad.

19. **Evalúa** la actitud de Athenea, de no matar a Medusa sino solo castigarla:

- a) Fue mala, ya que medusa debía morir.
- b) Fue buena, ya que la castigo de para siempre y le perdonó la vida.
- c) Fue buena, ya que la dejó hacer lo que quería.
- d) Fue mala, puesto que no debía ser perdonada.

20. En la expresión “Athenea decidió **confrontar** a Medusa” la palabra ennegrecida podemos **inferir** que significa:

- a) Enfrentar.
- b) Alejarse.
- c) Perdonar.
- d) Abrazar.

21. ¿Qué harías tú en el caso de Athenea? ¿Por qué? **Fundamenta.**

IV. Analiza las siguientes imágenes y responde las preguntas 27 y 28.





3



22. **Compara** las imágenes y **explica** que tienen en común las tres.



23. Elige una de las imágenes y **crea** un cuento con una de ellas, debes colocarle un título a tu cuento.

24. Qué **propuesta** harías tú en tu casa para poder cuidar el agua ¿Por qué?

25. Crees que es importante cuidar el agua ¿Por qué? **Argumen-
ta.**



Prueba de evaluación diagnóstica

Octavo Básico, asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Profesor: Cesar Antonio Chaipul Rehbein.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Nombre: _____ curso: _____ fecha:



Escuela: _____

- V. Lee los siguientes texto y responde las preguntas 1 a la 6 según corresponda:

LA ILIADA.

Los troyanos aterrados por la llegada de Aquiles le suplican a Héctor que se retire dentro de los muros de la ciudad, pero Héctor no quiere dejarse intimidar. Los griegos rechazan a los troyanos hasta las puertas mismas de la ciudad que se abren para dejarlos entrar. En esta ocasión el ejército griego está a punto de tomar la ciudad, pero Agenor, un guerrero troyano, inspirado por Apolo se mide con Aquiles. En clara desventaja, Agenor desaparece por obra de Apolo, que ocupa su lugar y separa a Aquiles de sus hombres. Aquiles corre hacia las puertas a través de las llanuras y allí se encuentra con Héctor. Héctor resultará muerto en el duelo en el que Aquiles venga a Patroclo. El troyano en su agonía pide que su cuerpo sea devuelto a los troyanos para que se le den los honores fúnebres. Aquiles, furioso, le niega la petición, arranca la armadura del cuerpo de Héctor y lo amarra a su carro y lo arrastra por todo el campo de batalla hasta el campo donde el cuerpo de Patroclo espera ser enterrado. Aquiles se niega a devolver el cuerpo de Héctor para los servicios fúnebres. Príamo hace preparar a su gente con un carro lleno de tesoros que el rey conduce por sí mismo hasta llegar con él al campo de los griegos, va hacia Aquiles y le suplica este que le devuelva el cuerpo de su hijo a cambio del gran tesoro. Aquiles acepta y permite que el rey se lleve el cuerpo de su hijo.

Uno de los temas más claros de la obra es la enorme influencia que los dioses ejercen sobre los humanos pero como son éstos los que hacen avanzar el mundo pese a esa influencia. Homero escribe una obra de gran longitud, densa, de lenguaje que hoy en día puede resultar recargado y complicado, y en la que se alternan partes que hacen vibrar de emoción con otras en las que el tedio en la lectura hace acto de presencia. Quizá esto se deba en cierto aspecto a que la obra jamás fue concebida para la lectura sino para el canto y ser recitada en voz alta.

26. **Identifica** a que personaje mata Aquiles en la batalla con los troyanos:

- e) Patroclo.
- f) Agenor.
- g) Héctor.
- h) Apolo.



27. **Reconoce** cuál de las siguientes afirmaciones del texto representa una opinión:

- e) Los troyanos aterrados por la llegada de Aquiles suplican a Héctor.
- f) Aquiles corre hacia las puertas a través de las llanuras
- g) Aquiles acepta y permite que el rey se lleve el cuerpo de su hijo.
- h) Uno de los temas más claros de la obra es la enorme influencia que los dioses ejercen sobre los humanos.

28. **Evalúa** la actitud de Aquiles ¿Por qué crees que NO quiso devolver el cuerpo de Héctor?

- e) Para que todos sepan que él lo mató.
- f) Para vengar la muerte Patroclo.
- g) Para que todos vean que está muerto.
- h) Para evitar que la guerra continúe.

29. ¿Qué problemas podemos reconocer hoy en la lectura de la Ilíada?

- I. Lenguaje que hoy puede resultar recargado.
- II. Obra muy entretenida de fácil lectura.
- III. Muchas veces está presente lo tedioso.

- a) Solo I. b) solo I y II. C) Solo III. D) solo I y III. E) Ninguna.

30. Al mencionar: “La enorme **influencia** que los dioses ejercen sobre los humanos”, en el texto la palabra **influencia** podemos **deducir** que significa:

- e) Menosprecio.
- f) Lucha.
- g) Rivalidad.
- h) Autoridad.



31. Si tuvieras que **evaluar** la actitud de Héctor podrías decir que:

- e) Fue valiente ya que no se dejó intimidar por Aquiles.
- f) Fue cobarde ya que murió en manos de Aquiles.
- g) Tenía miedo de enfrentarse a Aquiles.
- h) Sentía temor por no defender a Troya.

IV. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 13 se-

LA MADRASTRA Y LA NIÑA.

Había una vez un hombre que tenía dos esposas. Una de las esposas tenía una hija que se llamaba Saly mientras que la otra esposa tenía dos hijos que se llamaban Tambaasi y Jaali. Cuando murió la primera esposa, el hombre dio a Saly a la otra mujer para que la criara. Pero a la mujer no le gustaba la pequeña niña. No le permitió dormir en la misma habitación que ella. Por esta razón Saly tenía que dormir en la cocina con las ovejas. Encomendaba a la niña las tareas más peligrosas. Cualquiera cosa que fuera difícil le pedía a Saly que la hiciera y la niña no tenía oportunidad para protestar.

-Soy tu madrastra y debes hacer lo que yo te diga.

Un día, la madrastra fue al bosque a recoger leña. Recogió un montón tan grande que si te sentaras encima de él tus pies no tocarían al suelo. Era tan grande que no podía alzarlo hasta su cabeza. Ató la leña con una cuerda y se dijo a sí misma: "¿Quién va ayudarme a levantar este fajo de leña para que pueda llevarlo sobre la cabeza?"

Una mujer vieja pasó andando y le dijo:

-Estoy a tu servicio. Si me pagas, cargo este fajo y lo pongo sobre tu cabeza.

La madrastra se sorprendió porque no había dicho nada en voz alta. ¿Cómo podía saber la vieja lo que ella estaba pensando?

-De acuerdo -le contestó-, pónmelo encima y luego te pagaré.

-¿Pero, con qué me vas a pagar? -preguntó la vieja.

-Te voy a pagar con un cordero -dijo la madrastra.

-No lo quiero -respondió la vieja.

La madrastra pensó y después dijo:

-Tengo un toro en casa que te podría regalar.

-Tampoco lo quiero -volvió a rehusar vieja-. Sólo quiero una cosa.

-¿Y qué es? -preguntó la madrastra, intrigada.

-Debes pagarme con una persona.

-¿Una persona?

-Sí.

Cuando la vieja dijo esto, la madrastra pensó que estaba hablando con una bruja. Pero de todos modos pensó que le quedaba Saly.

-Mm... Tengo una niña pequeña en casa. A lo mejor puedo pagarte con ella.

-La quiero. ¿A qué hora puedo pasar a recogerla? -respondió rápido la vieja

-Si quieres, puedes pasar a recogerla cuando todos estén durmiendo.

c) Un cuento.

C) Una noticia.

d) Una fábula.

D) Un mito.

33. Según el texto **Juzga** la actitud de la madrastra de Saly:



- e) La actitud era buena, ya que cuidó de ella.
- f) Su actitud era de una persona preocupada.
- g) Tenía una mala actitud ya que se aprovechaba de ella.
- h) Era mala persona ya que no quería al marido.

34. **Predice** ¿cómo sería la vida de Saly si su mamá estaría viva?

- e) Seguiría en las mismas condiciones de vida.
- f) Su mamá la cuidaría mucho mejor que su madrastra.
- g) Estaría encerrada haciendo las cosas.
- h) Tendría que trabajar el doble para cuidar a su madre.

35. **Identifica** cuál es el conflicto que se desarrolla en la obra:

- e) Una niña que vive con su madrastra.
- f) El maltrato de la madrastra hacia su hijastra.
- g) La muerte de la madre de la niña.
- h) La niña que quería una vida mejor.

36. Si tuvieras que darle un consejo a la hija ¿Qué consejo le darías?

- e) Que busque ayuda, para que no siga siendo maltratada.
- f) Que se vaya de la casa sin un rumbo fijo.
- g) Que siga su vida como esta.
- h) Que le haga caso en todo a su madrastra.

37. En la expresión “Preguntó la madrastra, **intrigada**” la palabra ennegrecida significa:

- e) Enojada.
- f) Furiosa.
- g) Curiosa.



h) Miedo.

38. En la expresión: “niña no tenía oportunidad para **protestar**”, la expresión ennegrecida **significa**:

e) Oponerse.

f) Valorar.

g) Pensar.

h) Correr.

V. Lee el siguiente texto no literario y responde las preguntas de la 14 a la 20.

Historia y evolución del teléfono

Dentro de la gran cantidad de artefactos que el ser humano ha construido, el teléfono como ninguno pudo hacer tanto por mejorar sus condiciones de vida, ha salvado vidas, ha permitido que a diario nos podamos comunicar con nuestros seres queridos, que se hagan miles de transacciones comerciales y **ha permitido** que las personas se acerquen unas a otras. La historia del teléfono es bien singular porque hasta no hace mucho tiempo dábamos como inventor de este artefacto de Alexander Graham Bell, pero había una controversia porque en forma simultánea había estado en la discordia por la patente Elisha Gray, parece que en dos sitios distintos y sin contacto dos personas inventaron el mismo aparato, aunque para agregarle más dramatismo, ya existía alguien que había experimentado con el teléfono en su casa para aliviar las penas de su mujer Antonio Meucci a quien el Congreso de Estados Unidos en 2002 reconoció formalmente como el inventor del teléfono, ironía esta porque el inventor murió sin el crédito de su invento y pobre. Así que veamos un poco de su historia y la evolución que ha tenido este artefacto en nuestras vidas y cuáles son sus posibilidades hacia el futuro.

39. **Identifica** quien fue el inventor del teléfono:

e) Elisha Gray.

f) Antonio Meucci.

g) Granham Bell.



h) Alexander.

40. **Identifica** a qué tipo de texto pertenece lo leído anteriormente:

- a) Género dramático.
- b) Texto literario.
- c) Texto no literario.
- d) Poesía.

41. **Reconoce** la función que cumple la expresión subrayada **ha permitido**, en el texto:

- e) Se refiere a las personas.
- f) Se refiere a los personajes.
- g) Se refiere a las transacciones.
- h) Se refiere al teléfono.

42. **Reconoce** la importancia del celular para el ser humano.

- I. Ha salvado vidas.
- II. Permite que podamos comunicarnos.
- III. Permite que no se realicen transacciones.

a) Solo I. b) solo I y II. C) Solo II y III. D) Solo III.

43. Si tuvieras que **proponer** otro título para el artículo sería:

- e) El celular salva vidas.
- f) Los avances de la tecnología.
- g) La importancia del celular.
- h) El descubrimiento del celular.

44. **La expresión:** “inventor murió sin el **crédito** de su invento” la palabra ennegrecida nos permite **deducir**:

- e) Que las personas sabían lo que había logrado.
- f) Que fue reconocido por su creación.



- g) Que todo el mundo admiró la importancia de este invento.
h) Que nadie supo que él lo había construido.
45. Cuando se menciona que el teléfono ha mejorado las condiciones de vida es posible **concluir** que:
- e) Ha ayudado a algunas personas.
f) Es el mejor invento que se ha creado en el mundo.
g) Ha mejorado solo la comunicación.
h) A cambiado completamente la humanidad, haciéndola más fácil.
46. **Evalúa** la importancia del teléfono para tu vida, entregando **3 razones y fundamentando** porque es importante para ti.

Poema Al Medio Ambiente

El planeta clama a gritos
por cuidado y atención,
si no ayudamos al cambio,
vendrá muerte y destrucción.

La tierra espera paciente,
¡Paren la contaminación!
Porque el daño al medio ambiente
no concederá perdón.

Aniquilan los recursos,
con desastres forestales,
y nos dejan sin los árboles,
de los bosques tropicales.

No queremos escuchar
y no tomamos conciencia
la tierra habla, nos susurra,
nos grita, sangra y se queja.

¿No has visto su enojo acaso,
cómo ruge fuerte el mar?
¿O el grito desaforado
cuando despierta el volcan?

Cuando vienen las tormentas
los gritos de inundación...
¡Son los rayos y los truenos
el rugir de su interior!

Las temperaturas suben
y los polos se deshuelan,
los árboles son talados
¡Años para crecer llevan!



48. Según el texto **identifica** cual es el tema central del poema:



49. **Reconoce** cual es la finalidad del poema:

- a) Tomar conciencia.
- b) Informar.
- c) Describir los cambios.
- d) Contar a las personas lo sucedido.

50. Según lo planteado por el poema que es lo que deberías hacer tu en tu vida personal ¿Por qué? **(aplicar y argumentar)**

51. **Infiere** cuál es la intención del poeta al escribir el poema:

- a) Cuidar el medio ambiente.
- b) Evitar cortar árboles.
- c) Escuchar la naturaleza.
- d) Escuchar las tormentas.

52. En relación al poema **infiere** quienes son los que dañan el medio ambiente:

- a) Los trabajadores.
- b) Los animales.
- c) Los seres humanos.
- d) Las industrias.

53. **Propone** una forma de cuidar el medio ambiente y **argumenta** por qué.

I. **Observa la imagen y luego responde.**



Pautas de corrección y rubricas.

Prueba 4 básico rubrica.

Nº	HABILIDAD	Respuesta correcta.	Puntaje.
1	Identifica	D	1
2	Identifica	D	1
3	Relacionar	B	4
4	Deducir	D	4
5	Deducir	B	4
6	Aplicar	A	3
7	Identifica	B	1
8	Identifica	C	1
9	Interpreta	B	2
10	Evalúa	A	6
11	Evalúa	C	6
12	Predice	D	5
13	Definir	A	1
14	Identifica	D	1
15	Reconoce	C	2
16	Identifica	D	1
17	Proponer	C	5
18	Deduca	D	4
19	Evalúa	B	6
20	Infiere	A	4



Preguntas de Desarrollo 4° básico.

N°	Habilidad.	Insatisfactorio	Necesita apoyo	Satisfactorio	Excelente
Ptj.		0	2	4	6
21	Fundamenta.	No logra responder, ni desarrollar la habilidad.	Logra desarrollar una habilidad, pero fundamentación no es consistente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar calidad de fundamentación.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Bien fundamentado.
22	Comparar / Explicar.	No logra responder, ni desarrollar la habilidad.	Logra desarrollar una habilidad de comprar pero la explicación no es consistente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar calidad de respuesta.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Compara y explica bien.
23	Crear	No logra la habilidad. No responde.	Logra desarrollar una habilidad, pero falta mejorar sus respuestas.	Desarrolla las habilidades medianamente, pero no está bien redactado.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena redacción.
24	Proponer / Argumentar.	No logra la habilidad. No responde	Logra desarrollar la habilidad de proponer, pero no argumenta.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar calidad de respuesta.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena argumentación.
25	Argumentar	No logra la habilidad. No responde.	Logra desarrollar una habilidad, pero la argumentación es insuficiente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar la argumentación.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena argumentación.



Prueba 8 básico rúbrica.

Nº	HABILIDAD	Respuesta correcta.	Puntaje.
1	Identifica	C	1
2	Reconoce	D	2



3	Evalúa	C	6
4	Reconocer	D	2
5	Deducir.	D	4
6	Evaluar	A	6
7	Identifica	A	1
8	Juzgar	C	6
9	Predice.	B	5
10	Identificar	B	1
11	Proponer	A	5
12	Definir	C	1
13	Definir	A	1
14	Identifica	B	1
15	Identifica	C	1
16	Reconocer	D	2
17	Reconocer	B	2
18	Proponer	C	5
19	Deducir	D	4
20	Concluir	D	5
21	Evaluar/ fundamentar	Respuesta en prueba.	
22	Criticar	Pregunta abierta.	
23	Identificar	Pregunta abierta.	
24	Reconocer	A	2
25	Aplicar/Argumentar	Pregunta abierta.	
26	Inferir.	A	4
27	Inferir	C	4
28	Proponer/ argumentar.	Pregunta abierta.	
29	Argumentar	Pregunta abierta.	

Desarrollo.

N°	Habilidad.	Insatisfactorio	Necesita apoyo	Satisfactorio	Excelente
Ptj.		0	2	4	6
21	Fundamen-	No logra res-	Logra desa-	Desarrolla las	Desarrolla bien las



	ta.	ponder, ni desarrollar la habilidad.	rollar una habilidad, pero fundamentación no es consistente.	habilidades medianamente, debe mejorar calidad de fundamentación.	habilidades y responde correctamente. Bien fundamentado.
22	Criticar/ fundamentar	No logra responder, ni desarrollar la habilidad.	Logra desarrollar una habilidad de criticar pero la fundamentación no es consistente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar calidad de respuesta.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Critica y fundamenta bien.
23	Identifica	No logra la habilidad. No responde.	Logra desarrollar la habilidad, pero falta mejorar sus respuestas.	Desarrolla la habilidad medianamente.	Desarrolla bien la habilidad
25	Aplicar/ Argumentar.	No logra la habilidad. No responde	Logra desarrollar la habilidad de aplicar, pero no argumenta.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar calidad de respuesta.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena argumentación.
28	Argumentar	No logra la habilidad. No responde.	Logra desarrollar una habilidad, pero la argumentación es insuficiente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar la argumentación.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena argumentación.
29	Argumentar	No logra la habilidad. No responde.	Logra desarrollar una habilidad, pero la argumentación es insuficiente.	Desarrolla las habilidades medianamente, debe mejorar la argumentación.	Desarrolla bien las habilidades y responde correctamente. Buena argumentación.



**Escuela Capitán Rafael Torreblanca.
Profesor: Cesar Chaipul Rehbein.
Matemática**

Nombre: _____ curso: _____ fecha:

➤ Lee la las preguntas correspondientes y marca la alternativa correcta.

1. **Ordena** los siguientes números de **mayor** a **menor** separándolos con un

38

80

290

336

16

180



> > > > >

2. **Une** con una línea los siguientes números con su **descomposición**, según corresponda:

530
U 2D + 0

20
2U 1D +

178
3D + 0U 5C +

2807
2D 1C +

12
3D + 0C 5U +

7D + 8U 1C +

8C + 0D + 7U 2UM +

3. **Observa** el siguiente número que se encuentra en el recuadro. **Indica** luego el valor posicional que tiene el número que se encuentra subrayado

1	7	<u>8</u>
9		

- A) 8
- B) 80
- C) 800
- D) 8000

4. ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 7 como decena de mil y también dígito 7 como centena?

- A) 146.784
- B) 475.976
- C) 379.741
- D) 772.978

5. ¿Cuál de las siguientes fracciones, representa correctamente el diagrama de la imagen pintada?

a) $\frac{3}{2}$

b) $\frac{2}{3}$

c) $\frac{3}{5}$

d) $\frac{5}{3}$





6. Pedro compró $\frac{1}{2}$ pollo asado. Si el pollo entero vale \$2.800 ¿Cuánto dinero pagó Pedro?

- a) 1.300
- b) 1.400
- c) 1.450
- d) 900.

7. Observa la siguiente secuencia numérica, ¿Cuál es la afirmación que describe el patrón de esta secuencia?

10	15	13	18	16	21
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- a) Sumando 5
- b) Restando 2
- c) Sumando 7 y restando 1
- d) Sumando 5 y restando 2

8. El número de trabajadores de Unimarc que se traslada en bus cada día es igual a la mitad de 240 menos 20, ¿Cuál es la expresión que te permitirá llegar al resultado?

- a) $240 : 2 - 20 =$
- b) $240 : 20 =$
- c) $20 - 240 =$
- d) $240 : 2 + 20 =$

9. Don Marcos va al Banco y cobra un cheque de \$36.000, dinero que luego reparte en cantidades iguales entre sus 3 hijos. ¿Cuánto dinero recibió cada uno de los hijos de don Marcos?

- a) 1.200
- b) 11.000
- c) 13.500
- d) 12.000

Resuelve aquí:

10. Escribe los siguientes números con palabras:

123.543:

178.978:

756.936:

945.712:



11. Roberto recorre diariamente 10 cuadras de 120 metros cada una para ir de su casa al colegio. ¿Cuántos metros recorre desde el lunes hasta viernes para ir desde su casa al colegio?

- a. 130
- b. 1200
- c. 2400
- d. 6000

Resuelve aquí.

12. La distancia viajando en bus de Osorno a Puerto Montt es de 1.634 kilómetros. Si sólo llevo recorrido 458 kilómetros, ¿cuántos kilómetros quedan aún por recorrer?

- a. 2.092
- b. 1.224
- c. 1.176
- d. 1.170

Resuelve aquí.

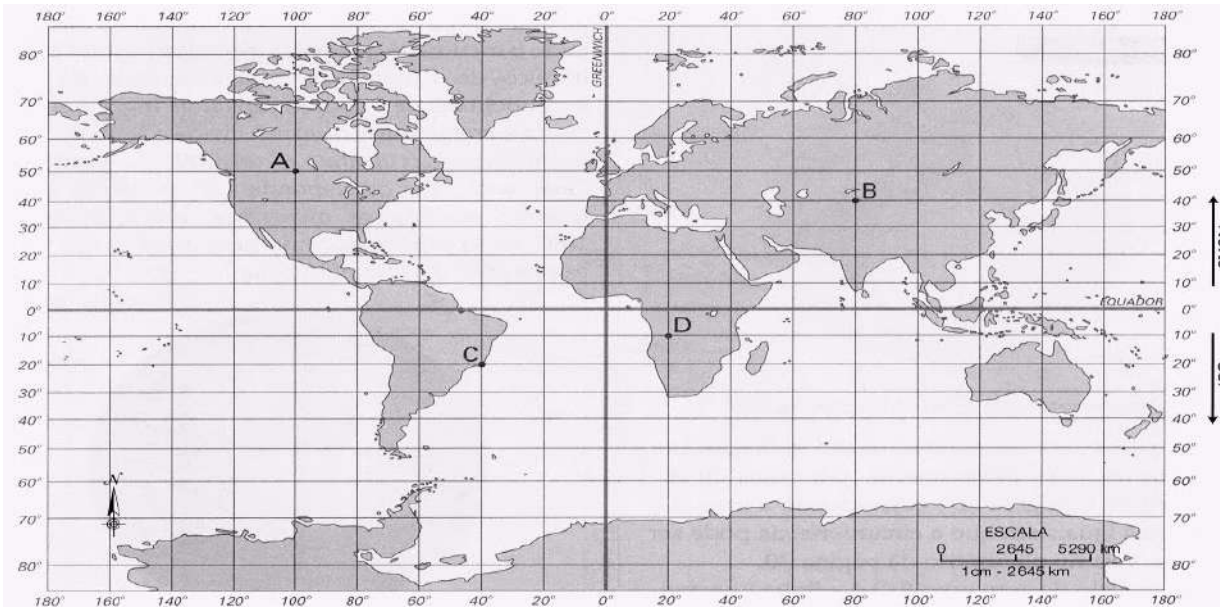


13. Valeska quiere viajar y para ello cuenta con \$320.000. Si en pasajes en avión gastará \$150.300 y en alojamiento \$83.000, ¿cuánto dinero (\$) le quedará para su alimentación?

- a. 86.700
- b. 113.300
- c. 169.700
- d. 233.000

Resuelve aquí.

14. Observa con atención el siguiente mapa. Ahora identifica e indica las coordenadas, en el espacio asignado para ello:



Coordenadas del punto C: _____

Coordenadas del punto D: _____

Coordenadas del punto B: _____

15. Sandra recibe una llamada de su amigo Rodrigo a las 15:52 horas. Después de una amena conversación, Sandra cuelga y observa que son las 16:20 horas. ¿Cuánto minutos conversó con su amigo?

- a. 18 minutos.
- b. 28 minutos.
- c. 38 minutos.
- d. 132 minutos.

16. Observa con atención en la imagen del reloj. ¿Qué hora corresponde?:

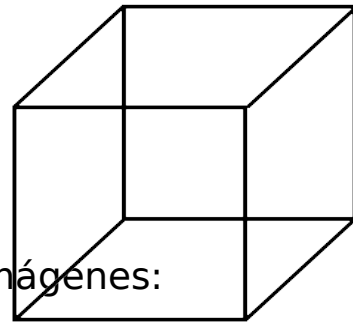


- a. 12 horas con 11 minutos.
- b. 11 horas 12 minutos.
- c. Faltan 11 minutos para las 12.
- d. Faltan 5 minutos para las 12.



17. Observa el cubo de la imagen. ¿Cuántos vértices tiene?

- a. 9 vértices.
- b. 19 vértices.
- c. 4 vértices.
- d. 8 vértices.



18. Con qué figuras 3D se asocian estas imágenes:







19. La descomposición de \$ 19.560 pesos en billetes y monedas sería:

- a. $10.000 + 9.000 + 500 + 80$
- b. $10.000 + 9.900 + 600$
- c. $10.000 + 9.000 + 500 + 60$
- d. $19.000 + 5000 + 60$

20. En el nuevo estreno de la película la Era del Hielo 5 hubo una gran cantidad de espectadores. Estos datos quedaron en la siguiente tabla:

Ciudad	Espectadores
Valdivia.	40.348
Coquimbo.	34.983
Copiapó.	20.125



Valparaíso.	60.658
-------------	--------

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, **¿En qué ciudad asistieron más espectadores?**

- a. Valdivia.
- b. Coquimbo.
- c. Copiapó.
- d. Valparaíso.

21. En relación a la misma tabla en que ciudades asistieron entre 30.000 y 60.000 espectadores.

- a. Valdivia y Coquimbo.
- b. Coquimbo, Copiapó y Valdivia.
- c. Valparaíso, Valdivia y Copiapó.
- d. Coquimbo y Valparaíso.

22. Si nuevamente observas los datos de la tabla, ¿Cuál es la diferencia que hay entre la cantidad de espectadores que asistió en Copiapó y Coquimbo?

- a. 14.858
- b. 15.578
- c. 17.934
- d. 14.654

23. **Ejercicios de Cálculo mental.**

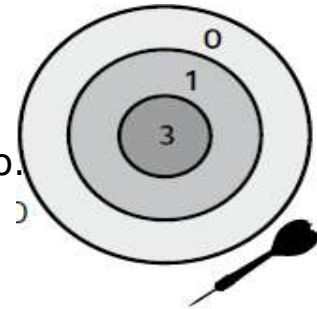
El profesor(a) evaluador(a), te dictará tres veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe solo el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicita-

mos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

1. _____
2. _____
3. _____

24. En un juego de tiro al blanco, en cada lanzamiento se gana:

- 3 puntos por apuntar al centro
- 1 punto por apuntar cerca del centro
- 0 punto por apuntar muy lejos del centro.



Diego ganó 10 puntos.

¿Cuál es el menor número de lanzamientos que Diego Podría haber hecho?

¿Cómo obtuviste este resultado? **Explica.**



Prueba 4 básico rubrica matemática.

N°	HABILIDAD	Respuesta correcta.	Puntaje.
1	Evaluación	Abierta	6
2	Conocimiento.	Abierta.	1
3	Comprensión	B	2
4	Comprensión	C	2
5	Conocimiento.	C	1
6	Analizar.	B	4
7	Analizar.	D	4
8	Aplicación.	A	3
9	Análisis.	D	4
10	Comprensión.	Abierta	2



11	Análisis.	D	4
12	Análisis.	C	4
13	Análisis.	A	4
14	Aplicar.	Abierta	2
15	Análisis.	B	4
16	Comprensión.	D	2
17	Conocimiento.	D	1
18	Aplicación	Abierta	3
19	Análisis.	C	4
20	Comparación.	D	4
21	Comparación.	A	4
22	Análisis.	A	4
23	Síntesis.	Abierta	5
24	Análisis.	Abierta.	4
25	Comprensión.	Abierta	2

Respuesta correcta de las preguntas abiertas.

1	336 – 290 – 180 – 80 – 38 – 16.
2	530 – 5c + 3d + 0u 20 – 2d + 0u 178 – 1c + 7d + 8u 2807 – 2um + 8c + 0d + 7u 12 – 1d + 2u
10	Ciento veintitrés mil quinientos cuarenta y tres. Ciento setenta y ocho mil novecientos setenta y ocho. Setecientos cincuenta y seis mil novecientos treinta y seis. Novecientos cuarenta y cinco mil setecientos doce.



14	20;10 10;20 40;80
18	Cubo. Cilindro. Pirámide.
23	2290 600 41.000
24	4
8	Se obtuvo apuntando tres veces en el centro que da la suma de 9 y 1 en el círculo de valor 1 en total 4 tiros.

Desarrollo.

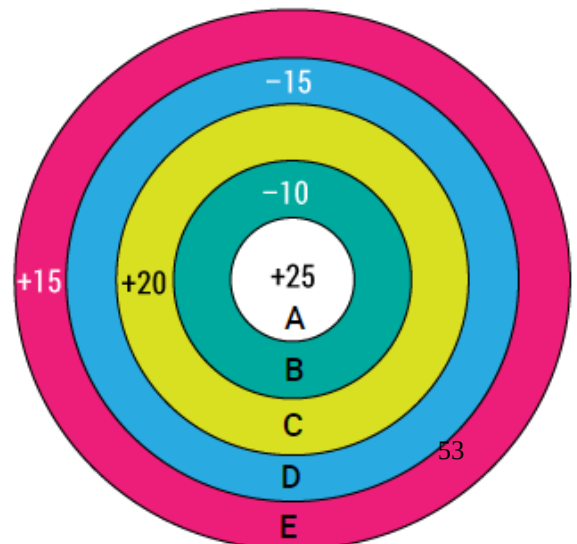
N°	Habilidad.	Insatisfactorio	Necesita apoyo	Satisfactorio	Excelente
Ptj.		0	2	4	6
25	Comprensión	No logra responder, ni desarrollar la habilidad.	Logra desarrollar la habilidad pero con serios inconvenientes en la redacción.	Desarrolla las habilidades medianamente, falta explicar mejor.	Desarrolla bien la habilidad, responde correctamente.

Escuela Capitán Rafael Torreblanca
Prueba matemática 8 ° básico
Profesor Cesar Chaipul

Nombre: _____ curso: _____ fecha: _____

Marca con una x la alternativa correcta (muestra tus cálculos y/o desarrollo para obtener puntaje)

Observa la imagen y responde:



1. Cristóbal lanzó un dardo cuatro veces y cayó en -10 ¿Cuántos puntos obtuvo en la suma total?

- A. 40
- B. -20
- C. - 40
- D. 20

2. ¿Cuántos puntos obtiene Juan si lanza tres veces y el dardo cae en la zona B y una en la C?

- A. 50
- B. - 50
- C. 10
- D. - 10

3. Si Pablo lanzó tres veces y obtuvo -5 puntos en total. ¿En qué zona cayó el dardo?

- A. A-B-C
- B. B-C-D
- C. B-E
- D. N.A.

4. Luis lanzó tres y cayó en la zona B, René lanzó tres veces y cayó en la zona D y Fabián lanzó tres veces y cayó en la zona E.

¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

- I. Fabián y René empataron
- II. Luis le ganó a René
- III. Si sumamos los puntos de Luis y René le ganan a Fabián

- A. Solo I
- B. Solo II
- C. II y III



D. I, II y III

5. En qué zona debe caer el dardo para obtener 0 puntos

- A. Dos veces en la zona D
- B. Una vez en la zona D y una vez en la E
- C. Una vez en la zona A y una vez en la zona C
- D. N.A.

6. Juan tiene \$20.000 en efectivo. Luego, gasta \$6.500 el fin de semana en un video juego. Posteriormente, saca de su cuenta Rut \$100.000 y compra en el supermercado alimentos para la semana, por un valor de \$38.000 ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular el dinero que le queda a Juan?

- a) \$ $(20.000 - 6.500 + 100.000)$
- b) \$ $(20.000 + (-6.500) + 100.000 - 38.000)$
- c) \$ $(20.000 + (-6.500) + 100.000 - (-38.000))$
- d) \$ $(20.000 - 6.500 + 100.000 - 38.000)$

7. Ahora y considerando los datos aportados en el problema N° 1 (anterior) responde, ¿Con cuánto dinero se queda finalmente Juan?

- a) 75.500
- b) 48.500
- c) 19.500
- d) 20.500

Resuelve aquí.

8. La piscina de Rodrigo tiene 1.200.000 litros de agua. Si se vacían 400.000 litros por hora. ¿Cuántas horas demorará en vaciarse?

- a) 6 horas.
- b) 5 horas.
- c) 3 horas.
- d) 2 horas.

Resuelve aquí.

9. ¿Cuál es el valor de la siguiente potencia?

- a) 729
- b) -27
- c) 27
- d) -729

$$-9^3$$

10. El producto de la siguiente expresión es:

- a) 540
- b) -48
- c) -540
- d) Ninguna.

$$-30x - 18$$

11. En un arbusto, José encontró un nido con 2 huevos. Al día siguiente volvió y encontró 4 huevos, y al siguiente 8, y así sucesivamente. ¿Cuántos huevos verá José al 5° día de ir a visitar el nido?

- a) 16 huevos.
- b) 32 huevos.
- c) 12 huevos.
- d) 18 huevos.

12. Al dividir potencias de distinta base e igual exponente, **debemos**:

- a) Mantener la base y restar los exponentes.
- b) Multiplicar las bases y restar exponentes.
- c) Dividir las bases y mantener el exponente.
- d) Dividir las bases y sumar los exponentes.

13. Un eléctrico y su ayudante, reciben por la instalación de tres duchas eléctricas \$280.000, dinero que se reparten en la razón 5 : 3, respectivamente. ¿Cuánto dinero recibirá cada uno?

- a) 175.000 y 105.000
- b) 56.000 y 93.000
- c) 35.000 y 20.000
- d) 140.000 y 140.000

14. Un abuelo y su nieto realizan varios viajes juntos, llevando naranjas del campo a la feria. En cada viaje el abuelo lleva **40 kg**. Y el nieto **25 kg**. Trasladando en total **1.170kg**. Entonces, **¿Cuántos viajes hicieron?**

- a) 65
- b) 29
- c) 46
- d) 18

15. ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión?

a) $(\frac{5}{8})^{12}$

$$\left(\frac{5}{8} \right)^3 \times \left(\frac{5}{8} \right)^4$$

b) $(\frac{5}{8})^7$

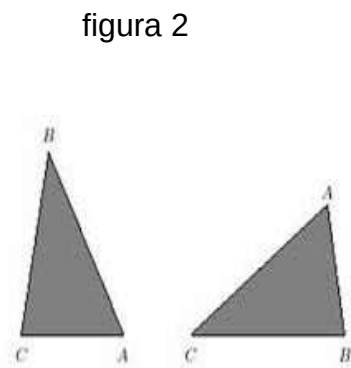
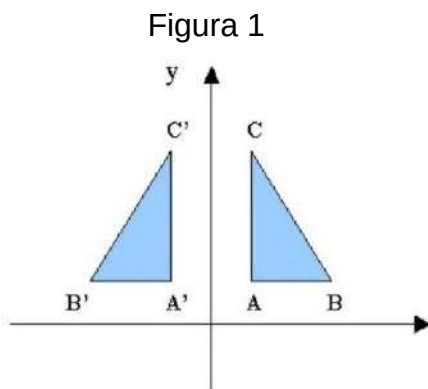
c) $(\frac{10}{8})^7$

d) $(\frac{10}{8})^{12}$

16. Al resolver: $(10^3)^8$ ¿Qué potencia resulta?

- a) 10^8
- b) 10^2
- c) 10^{15}
- d) 10^6

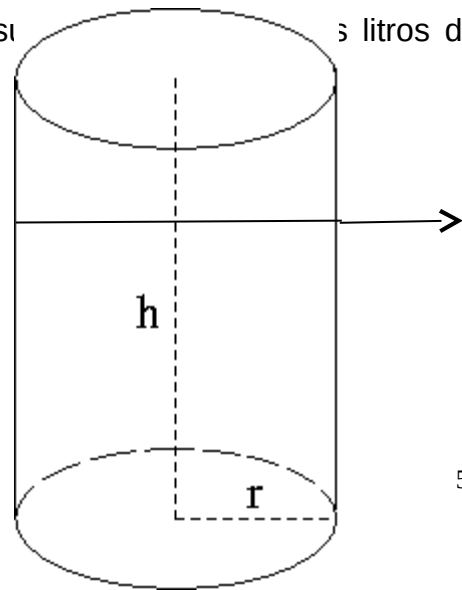
17. Observa cuidadosamente la imagen. ¿Cuál de las siguientes figuras, corresponde a una **reflexión** respecto de un eje?



- a) Figura 2.
- b) Figura 1.
- c) Ambas figuras.
- d) Ninguna figura.

18. Un vaso con forma cilíndrica tiene un diámetro interior de 6 cm y su altura es de 50 cm. Queremos llenarlo hasta la $\frac{1}{2}$ de su capacidad. ¿Cuántos litros de agua necesitamos?

- a) 28,26
- b) 1.413



- c) 2.826
- d) 14,13

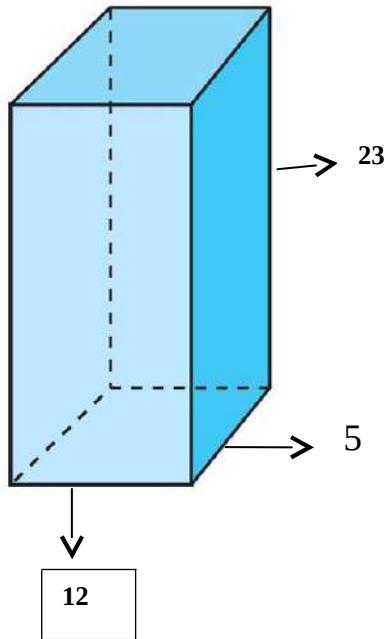
50 cm

→ 3

19. Observa y une con una línea las parejas correspondientes de números, raíces y potencias:

$\sqrt[3]{225}$
$\sqrt[2]{81}$
5^6
$\sqrt[3]{144}$
14
8

20. Calcula el Volumen del prisma:



Calcula aquí:

El Volumen es: _____

21. Alicia escucha un rumor, 2 horas después ya se lo había contado a 3 personas, cada una de las cuales dos horas después se lo cuentan a otras 3 personas que no lo conocían y así sucesivamente. ¿Cuántas personas han escuchado el rumor después de 4 horas?

22. Explica como llegaste al resultado.

23. **Cálculo mental:**



El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros (no mencione los resultados en voz alta)

1. _____

2. _____

3. _____

Análisis de resultados.

Lenguaje 4 básico.

El análisis de resultados se llevara a cabo a través de las habilidades que debería desarrollar los alumnos en cada uno de los niveles correspondiente y en relación a las habilidades que los planes y programas tienen destinadas para cada alumno en relación a la edad.

Por este motivo el instrumento de evaluación servirá como medición de las habilidades de los alumnos, para que en capítulos posteriores sea posible establecer estrategias remediales para el curso y de qué forma debería trabajar el profesor jefe para apoyar a sus estudiantes al interior del aula, que están más deficitarios en los contenidos y habilidades evaluadas.

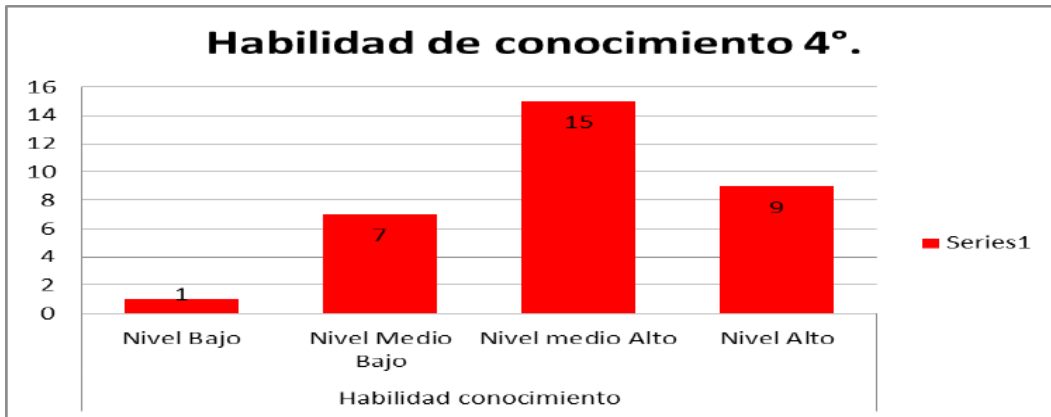
La primera parte de este análisis será de manera general y después veremos un análisis de los alumnos tomando como base el nivel de aprobación, porcentaje de logros por curso y después establecer las orientaciones didácticas para mejorar.

Habilidad de conocimiento.

Las preguntas que desarrollaban este tipo de habilidades fueron: 1- 2 – 7- 8- 13 – 14 – 16.

A pesar de ser una habilidad de orden más simple para los alumnos, algunos de ellos presentaron dificultades a la hora de responder este tipo de preguntas.

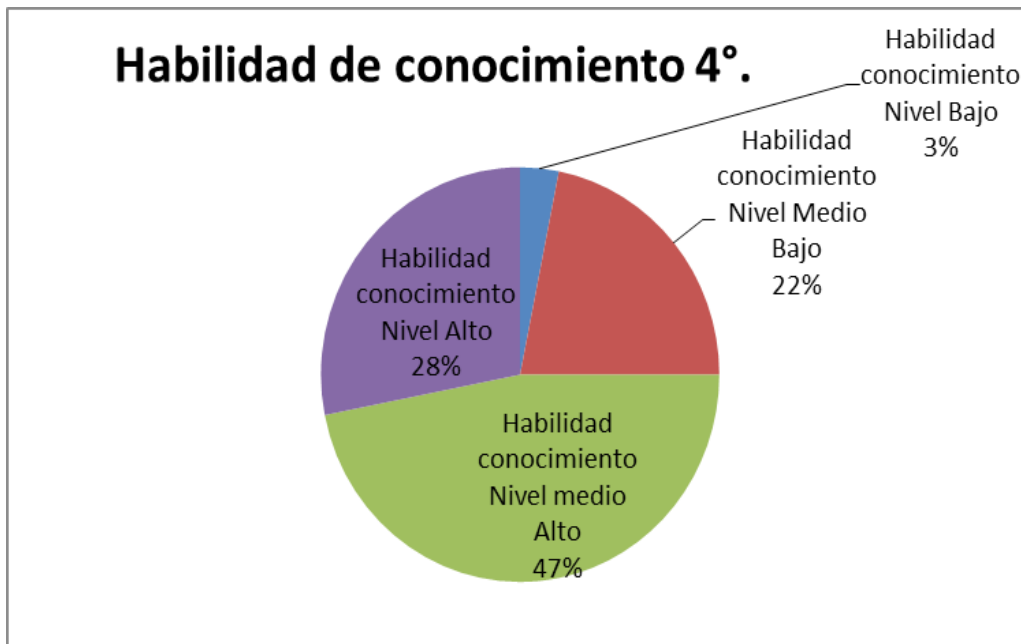
El siguiente gráfico nos muestra la categorización más objetiva de los alumnos en cuanto a sus preguntas correctas:



Existe 1 alumno en nivel medio bajo que no alcanzo el logro de los porcentajes obtenidos en la prueba, 7 alumnos están en el nivel medio bajo, es decir no presentan bien desarrolladas las habilidades nombradas anteriormente y 15 alumnos en el nivel medio alto. Sin embargo 9 alumnos desarrollaron esta habilidad de forma correcta.

Si esto lo vemos desde el punto de vista crítico es importante trabajar con los alumnos que presentan problemas ya que tienen inconvenientes con esta habilidad de orden inferior.

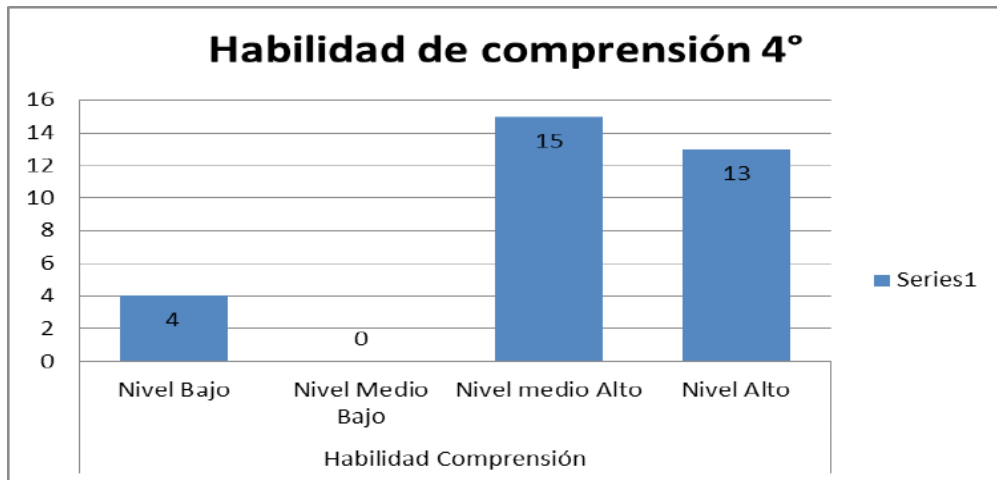
En relación a los porcentajes que se pueden extraer como curso es posible determinar que en el nivel bajo hay un 3% de los alumnos, en el nivel medio bajo esta el 22% de los alumnos, en el nivel medio alto esta el 47% de los alumnos y por último en el nivel alto esta el 28% de los alumnos, tema que podemos corroborar en el siguiente gráfico:



Habilidad de Comprensión.

Esta habilidad es una operación mental a través de la cual se revela la capacitación del material, que se ha recibido a través de una comunicación. Relación del material nuevo con el previo.

Las preguntas trabajadas en la prueba de lenguaje y comunicación fueron la número 9 y 15, arrojando los siguientes resultados:



A pesar de ser una habilidad de orden superior a la anterior los resultados fueron mucho más halagadores es decir existen 4 alumnos en el nivel más bajo y es importante destacar que no hay alumnos en el nivel medio bajo, concentrándose la gran mayoría de ellos en el nivel medio alto es decir alrededor de 15 alumnos y en el nivel alto hay 13 alumnos que respondieron a esta habilidad de forma exitosa.

Si lo trasladamos a porcentajes tendremos el siguiente gráfico:



A nivel de porcentaje existe un 12% de los alumnos que está en el nivel más bajo, si lo comparamos con el anterior hay una gran diferencia ya que este alcanzo el 25% por lo tanto en esta habilidad hay un porcentaje mayor de alumnos que la ha adquirido, además es importante señalar que el 41% alcanzo el nivel alto y el 47% un nivel medio alto, concentrándose los resultados en los niveles más altos.

Habilidad de aplicar

El desarrollo de esta habilidad es de un nivel superior a la anterior ya que el

alumno debe ser capaz de generar abstracciones, es decir utilizar la información para solucionar nuevos problemas.

Las preguntas trabajadas con este tipo de habilidad fue la pregunta número 6 donde arrojó los siguientes resultados:



En la habilidad de aplicar, existe un mayor número de alumnos que está en un nivel bajo, un total de 12 alumnos que no tienen desarrollada la habilidad, sin embargo hay 20 alumnos que si tiene desarrollada la habilidad de aplicar y que no presentó inconvenientes a la hora de responder la pregunta.

Si lo trasladamos como lo hemos hecho a porcentajes la figura seria la siguiente:



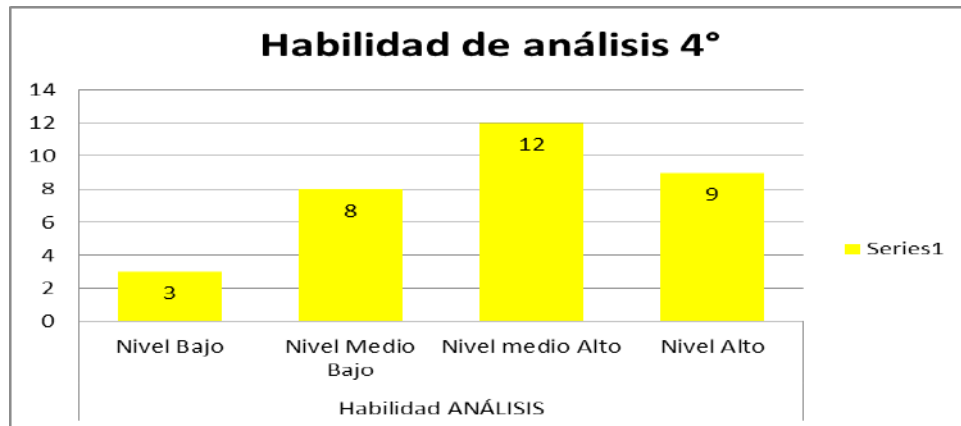
Un total de 37% de los alumnos está en el nivel bajo, lo que es bastante preocupante, por lo tanto, es una habilidad que hay que trabajar en el curso, también es posible determinar que el 63% de los alumnos está en un nivel alto, siendo este un porcentaje bastante alto ya que es más de la mitad del curso.

Habilidad de análisis

Se define como la habilidad de separar material en las partes que lo componen, de manera que su estructura organizativa pueda entenderse.

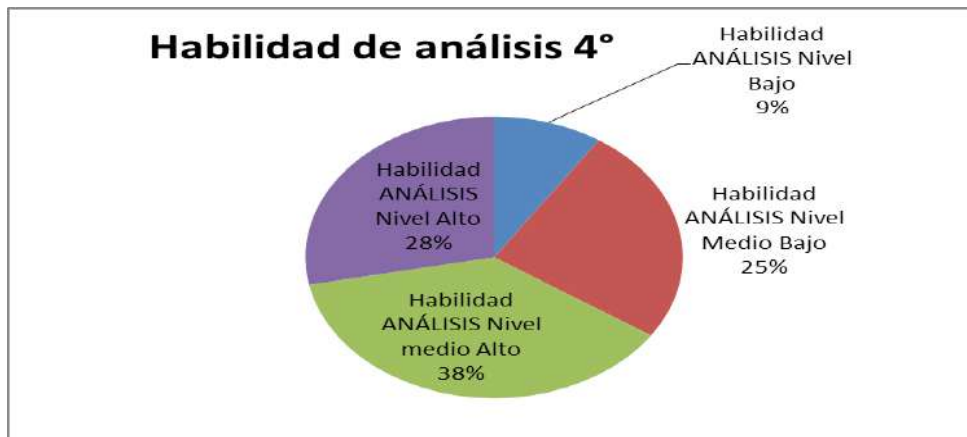
De esta forma podemos ver que hablamos de una habilidad mucho más compleja que las anteriores.

Las preguntas trabajadas en este tipo de habilidad fueron: 3 – 4 – 5 – 18 – 20, siendo los resultados los siguientes:



Existen 3 alumnos en un nivel bajo, que no lograron desarrollar la habilidad o no la tienen adquirida, además a esto hay que agregarle que un total de 8 alumnos tienen un nivel medio bajo, sumando esto que cerca de 11 alumnos tiene problemas o inconvenientes con el desarrollo de la habilidad.

Por otro lado 12 alumnos se mantiene en un nivel medio alto y 9 en un nivel alto, estos últimos no presentaron ningún inconveniente al responder la pregunta, trasladado a nivel de porcentaje tendríamos lo siguiente:



El 9% del curso está en un nivel bajo y el 25% del curso en un nivel medio bajo, presentando cerca de un 34% presenta problemas al momento de realizar un análisis en un texto y el 28% no presenta ningún tipo de problema. Además hay que agregar que el 38% está en un nivel medio alto, es decir presenta dificultades en alguna de las preguntas a las que se enfrentó.

Habilidad de síntesis

Se refiere a la habilidad de unir partes diferentes para formar un todo nuevo.

Las preguntas trabajadas en esta habilidad son: 12 -17, arrojando los siguientes resultados:



En el nivel bajo hay 8 alumnos, que no han desarrollado la habilidad de síntesis, además es importante demostrar que la mayoría de los alumnos es decir 15 de ellos está en un nivel alto y 9 alumnos en el nivel medio alto.

El siguiente grafico muestra los porcentajes obtenidos:

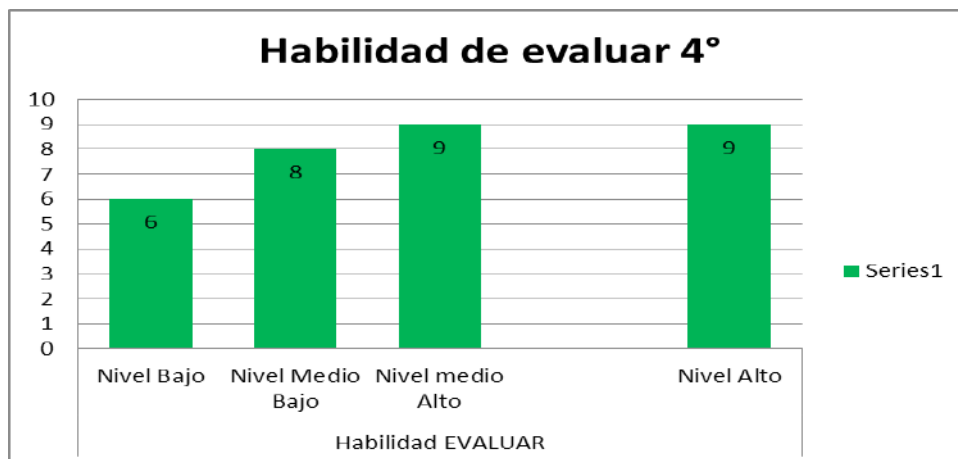


Este gráfico nos muestra que el 25% de los alumnos está en un nivel bajo, lo que es un porcentaje bastante alto, puesto que no han desarrollado la habilidad o simplemente no la tienen adquirida, pero por otro lado hay un 47% de los alumnos que está en un nivel alto y un 28% en otro medio alto lo que es bastante satisfactorio.

Habilidad de evaluar

La evaluación tiene que ver con la habilidad para juzgar el valor de materiales como declaraciones, novelas, poemas, investigaciones, reportajes, para un propósito determinado y finalmente arribar a conclusiones personales fundamentadas.

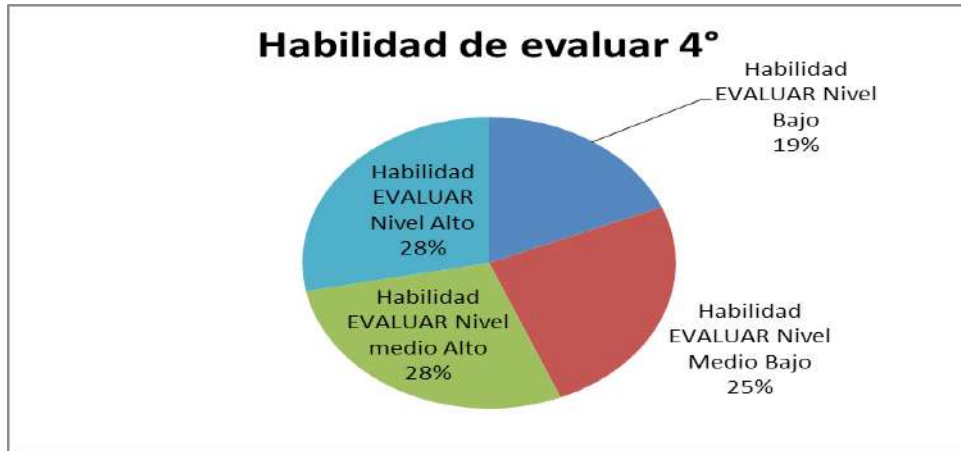
Las preguntas trabajadas con esta habilidad son la pregunta 10 -11 -19 y los resultados arrojados son los siguientes:



En este gráficos nos damos cuenta que hay 6 alumnos que no tienen desarrollada la habilidad de evaluar, además a esto debemos sumarle los 8 alumnos que están en el nivel medio bajo y que tienen problemas para responder este tipo de preguntas.

Sin embargo hay 9 alumnos en el nivel medio alto y 9 también en el nivel alto, los primeros con algunas dificultades pero menores y los segundos sin inconvenientes a la hora de responder las preguntas.

Si lo trasladamos en términos de porcentajes tendríamos el siguiente panorama:



Hay un 19% en un nivel bajo que es bastante preocupante, debido a que es un porcentaje alto para la cantidad de alumnos, más aun si como mencionamos anteriormente le sumamos el 25% de los alumnos del nivel medio bajo.

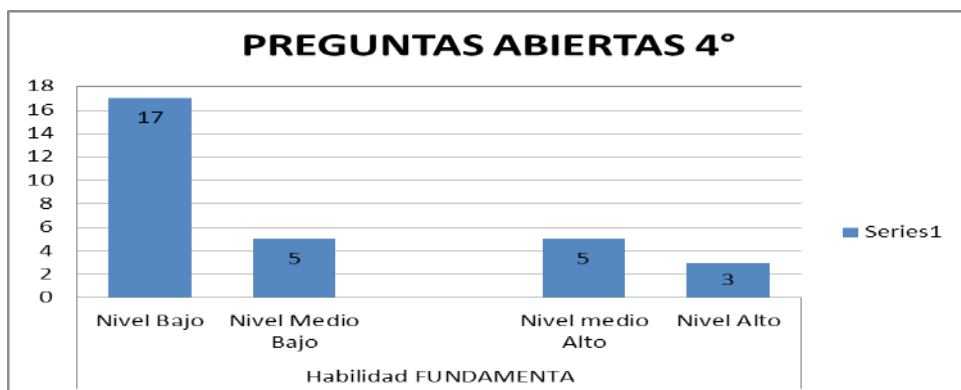
Es importante sin duda rescatar el 28% del nivel alto y el 28% del nivel medio alto que juntos suman 56% de alumnos.

Habilidad de fundamentar

La fundamentación es una habilidad de orden superior donde el alumno debe ser capaz de entregar un fundamento o dicho de otra forma las razones.

Ahora este tipo de habilidad fue medida a través de preguntas abiertas, donde el alumno pueda desarrollar junto con ello la redacción y la creación de un respuesta.

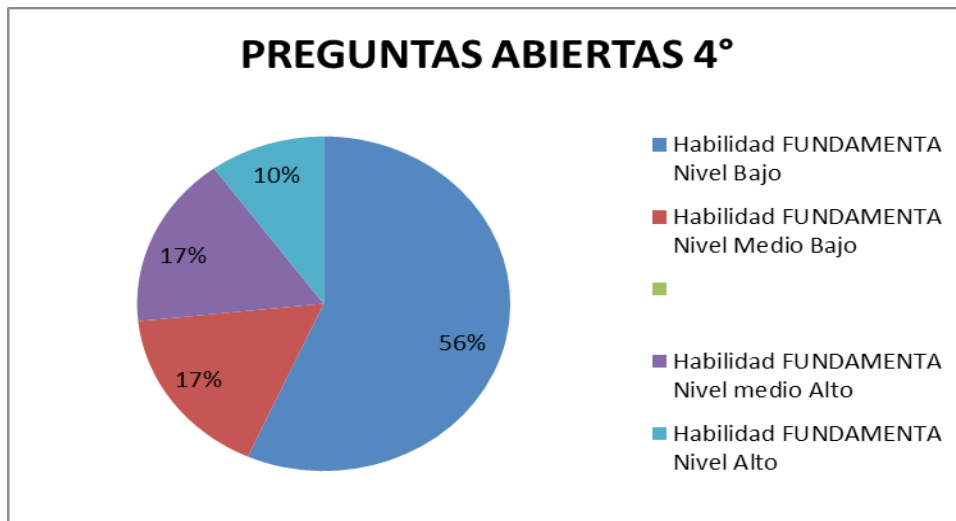
Los resultados arrojados fueron los siguientes:



Un total de 17 alumnos se concentra en el nivel bajo a ello debemos sumarle 5 alumnos del nivel medio bajo, ambos grupos presentan serias dificultades a la hora de fundamentar sus ideas, de defender un punto de vista o sus argumentos no son sólidos.

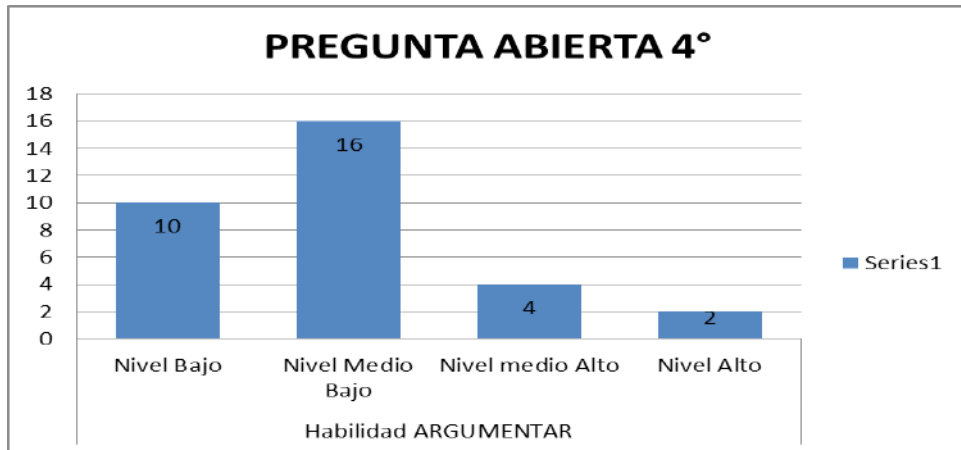
Sin embargo hay 5 alumnos en nivel medio alto y 3 en alto que no presentan inconvenientes mayores a la hora de enfrentarse a este tipo de preguntas, pese a ello el tema preocupante en el grupo de alumnos que se concentra en las partes más bajas de esta habilidad.

Si transformamos esto a gráficos encontramos los siguientes datos:



Un 56% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo, es decir más de la mitad del curso no logra desarrollar esta habilidad.

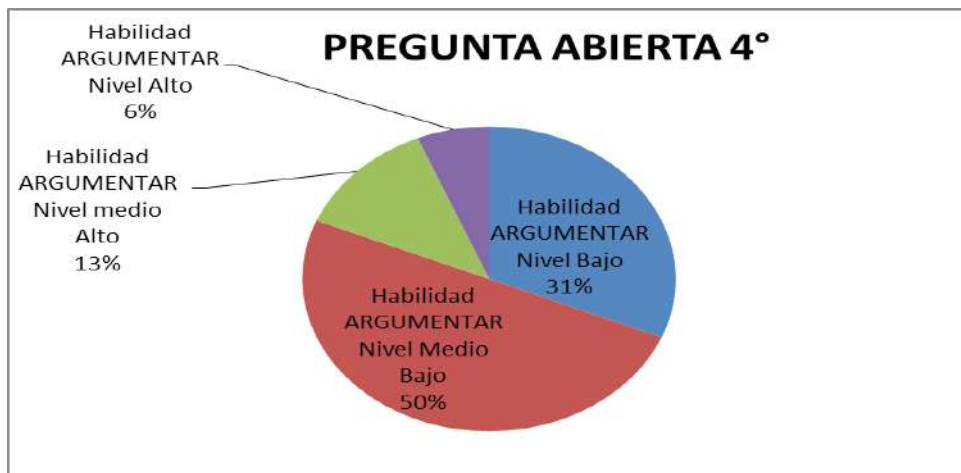
En relación al mismo tipo de habilidad los problemas aún persisten en habilidades de argumentación, donde los resultados son:



Cuando a los alumnos se les solicita argumentar sus ideas presentan los mismos problemas, es decir tenemos 10 alumnos en nivel bajo y 16 alumnos en nivel medio bajo, concentrando la mayor cantidad de los resultados.

El grupo menor se encuentra en el nivel alto donde solo fue alcanzado por dos alumnos y el medio alto 4 alumnos.

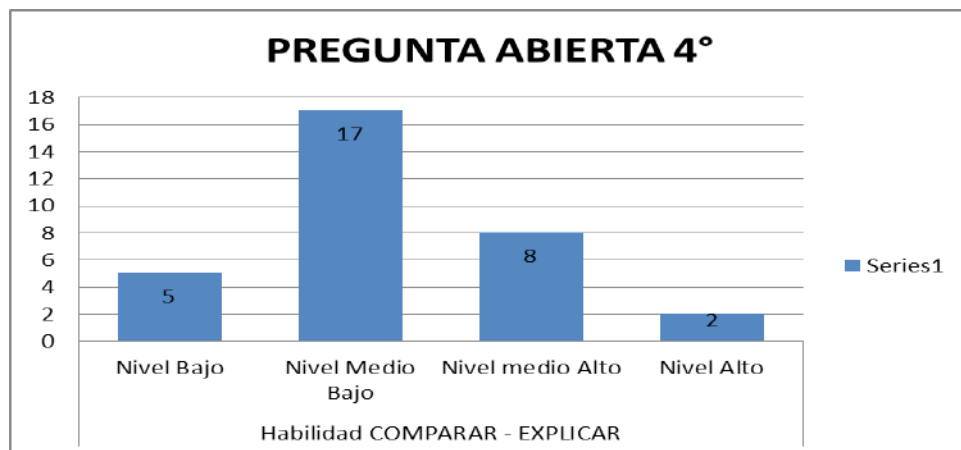
En términos de porcentajes quedaría distribuido de la siguiente forma:



Seguimos manteniendo un gran porcentaje de alumnos en el desarrollo de habilidades de nivel superior, como menciona este grafico es un total del 50% del curso.

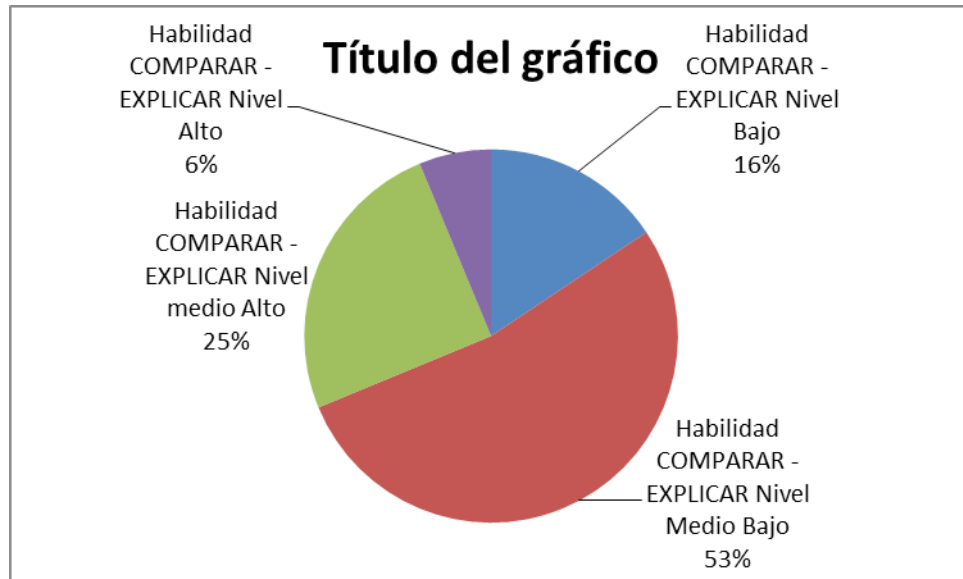
Habilidad de comparar

Esta habilidad puede ser entendida como el establecimiento de diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones. A los alumnos se les hace comparar entre tres imágenes, donde ellos deben ser capaces de extraer la información y además explicarlas, los resultados recopilados nos muestra la siguiente información:



Nuevamente en este tipo de habilidades los alumnos se concentran en los niveles más bajos encontrando: 5 alumnos en nivel bajo y 17 alumnos en nivel medio bajo, solo 8 alumnos alcanzan el nivel medio alto y aun preocupante el que 2 alumnos estén en nivel alto.

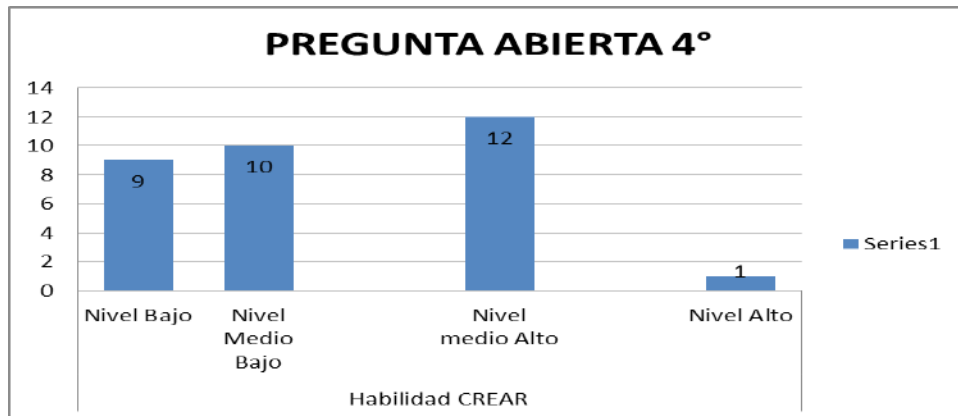
Por porcentajes quedan establecidos de la siguiente forma:



Los porcentajes se explican por si solo y en donde se debe trabajar como escuela es en el 16% del nivel bajo y el 53% del nivel medio bajo, para provocar movilidad de un nivel a otro.

Habilidad de crear

En la pregunta 23 los alumnos debían ser capaces de construir o crear un cuento a través de la elección de una imagen, sin embargo existieron varias dificultades a la hora de la construcción del cuento los que representaremos en el siguiente gráfico:



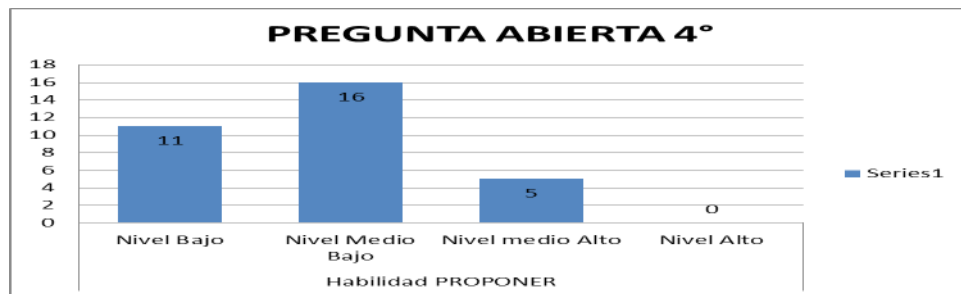
Hay 9 alumnos en nivel bajo, los que no pudieron desarrollar la habilidad o simplemente no contestaron la pregunta, 10 alumnos en nivel medio bajo que también presentaron fuertes problemas al momento de contestar, a pesar de ello hay 12 alumnos en nivel medio alto que con la ayuda adecuada es probable que superen ese nivel y un solo alumno en nivel alto, quedando establecido de la siguiente forma:



En los dos niveles más bajo tenemos un porcentaje de 59% de los alumnos que presentan graves inconvenientes a la hora de responder la pregunta, por lo tanto en las estrategias remediales se debe de tomar en cuenta que los alumnos puedan desarrollar esta habilidad.

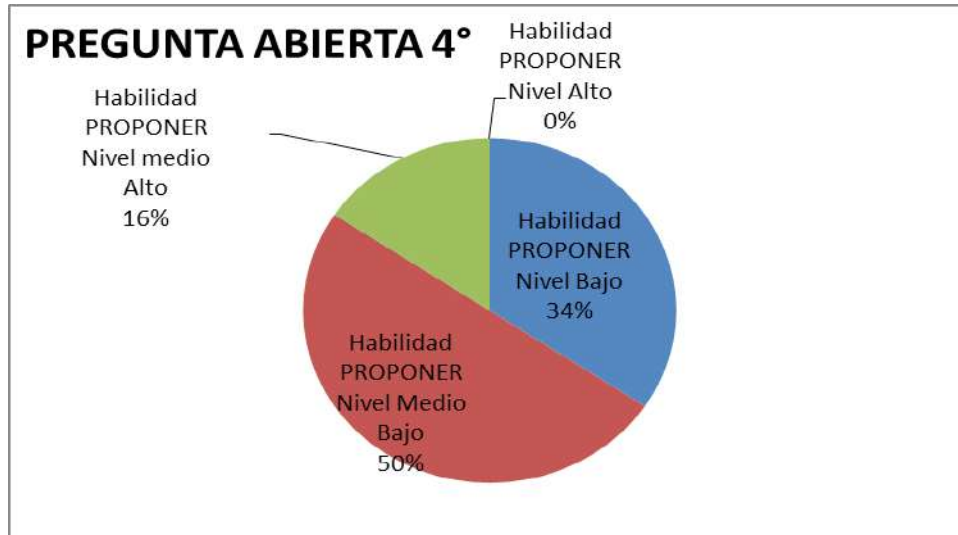
Habilidad de proponer

En esta habilidad el alumno a través de la pregunta 24 debe establecer estrategias remediales para un problema de cuidar el agua, sin embargo los alumnos presentan varios problemas:



Hay 11 alumnos en nivel bajo, que no logra desarrollar la habilidad o no la tiene adquirida, 16 alumnos que presenta niveles deficiente en su respuesta por eso quedan en nivel medio bajo y 5 alumnos en nivel medio alto que logra resolver la pregunta pero con pequeños inconvenientes.

El siguiente grafico representa los porcentajes de alumnos:



En esta habilidad los alumnos de 4° básico presentan serias dificultades, ya que hay un total de 84% de los alumnos que le cuesta responder la pregunta, por eso es una habilidad que hay que trabajar con el curso en general.

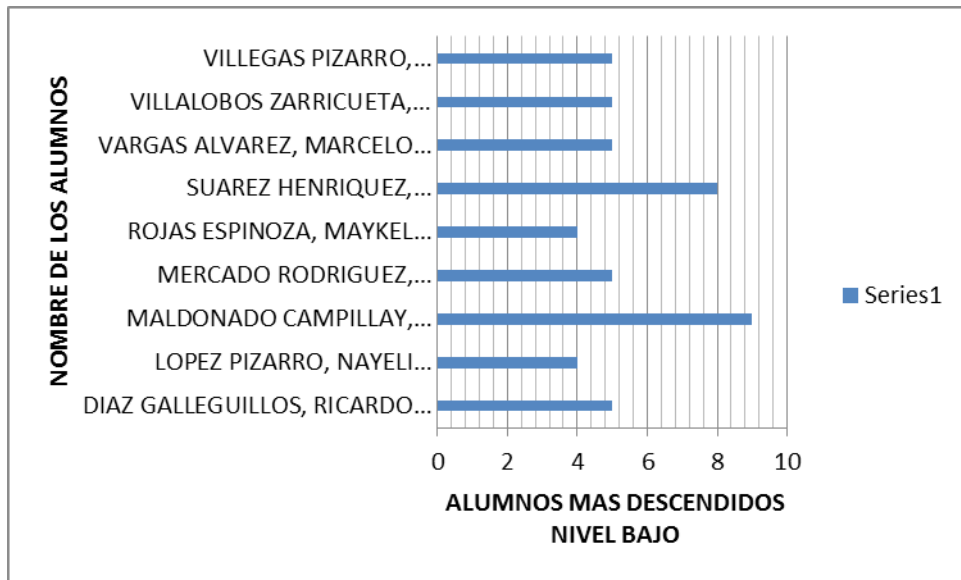
Si analizamos los resultados de cada uno de los alumnos construiremos la siguiente tabla que resumen por alumnos las habilidades que tienen desarrollada y donde presenta la mayor cantidad de problemas.

Tabla de análisis alumnos por alumno

T.E:		Enseñanza Básica	conocimiento	COMPRESION.	APLICAR	análisis	síntesis	EVALUAR	FUNDAMENTA	COMPARA	CREAR	PROPONER	ARGUMENTAR
Profesor/Jefe:		YOSELYN PAULINA MONTAÑO BARRAZA											
Ord	RUN	Apellidos y nombres											
1	22.339.934-7	ARCILES VARAS, MATIAS RUBEN	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. BAJO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
2	22.195.054-2	AREVALO CRUZ, CONSTANZA NOEMI	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. ALTO	M. ALTO	ALTO
3	22.219.018-5	BARRIOS GONZALEZ, MIRIAN LLANARA	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO
4	22.258.050-1	BLANCO LOPEZ, MILAN IGNACIO											
5	22.239.021-4	CABALLERO PAREDES, JOCTAN SCOTT	M. ALTO	ALTO	BAJO	M. ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
6	22.298.506-4	CAMPILAY GARROTE, MAGDALENA VALENTINA	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
7	22.247.397-7	CAROCA GUTIERREZ, AXEL ANDRES	M. BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	ALTO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO	BAJO	ALTO
8	22.297.377-5	CUBILLOS CAMPILAY, NICOLAS FERNANDO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. BAJO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO
9	22.313.990-6	DIAZ DIAZ, KAYINA ALEJANDRA	ALTO	M. ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
10	22.399.758-9	DIAZ GALLEGUILLOS, RICARDO JOSE	ALTO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	BAJO	BAJO	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	BAJO	BAJO
11	22.307.186-4	DUBO AVALOS, BRANDON JESUS	ALTO	M. ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO	BAJO
12	22.223.276-7	FLORES ROBLEDO, DANIELA TERESA	M. ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
13	22.248.795-1	Fuentes Pérez, Genesis Monserrat Catalina	M. BAJO	BAJO	ALTO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO
14	22.209.453-4	GODOY CORTINEZ, CESAR ISAAC NICOLAS	M. ALTO	ALTO	BAJO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO
15	22.285.297-8	HERMOSILLA LANGUE, ANGEL LUCIANA	ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	ALTO	ALTO	M. BAJO	M. BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO
16	22.397.455-4	IBACACHE ROJAS, MONSERAT ANDREA	M. BAJO	ALTO	ALTO	M. BAJO	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	BAJO
17	22.199.910-K	KILOBRAN PAEZ, DYLAN MAURICIO	M. BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	M. ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
18	22.113.007-3	LEON GUTIERREZ, ALEJANDRO JAVIER	ALTO	M. ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
19	21.953.011-0	LOPEZ PIZARRO, NAYELI CONSTANZA	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	BAJO
20	21.951.463-8	MALDONADO CAMPILAY, BASTIAN ALFONSO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	M. ALTO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
21	22.160.119-K	MERCADO RODRIGUEZ, THIARE BELEN	M. BAJO	BAJO	BAJO	M. BAJO	M. ALTO	BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	BAJO	M. ALTO
22	22.199.730-1	OLIVARES OLIVARES, ISIDORA BELEN											
23	22.435.536-K	ORDENES ARAVENA, MARIA ALEJANDRA	M. ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO
24	22.267.243-0	PAEZ POBLETE, BENJAMIN IGNACIO	M. ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO	M. BAJO	M. ALTO	M. ALTO
25	22.392.156-6	RAMIREZ CUBILLOS, FERNANDA MILLARAY											
26	22.417.787-9	RAMIREZ RIVERA, BENJAMIN ALEJANDRO											
27	22.205.413-3	ROJAS ESPINOZA, MAYKEL ANGEL	M. BAJO	M. ALTO	ALTO	BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	BAJO
28	22.085.571-6	SUAREZ HENRIQUEZ, CALLAHAN TABATA	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
29	22.326.220-1	TORO MATURANA, JANETT DEL CARMEN	M. ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. BAJO
30	22.291.932-0	VARGAS ALVAREZ, MARCELO ESTEBAN	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
31	22.196.866-2	VILLALOBOS ZARRICUETA, FABIAN MAXIMILIANO	M. BAJO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	BAJO
32	22.351.493-6	VILLEGAS PIZARRO, FERNANDA DENISSE	M. ALTO	BAJO	ALTO	M. ALTO	BAJO	M. BAJO	BAJO	BAJO	M. BAJO	BAJO	M. ALTO
33	22.180.876-2	ARAYA RIVES, ESPERANZA NATIVIDAD	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO	M. BAJO
34	22.192.221-2	SOLOAGA HUANCHICAY, LEYNOSKA ALYNE	M. ALTO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO	M. ALTO	M. BAJO	BAJO	M. BAJO	M. BAJO	M. ALTO	M. BAJO
35	22.209.425-9	Fariás Ávalos, Meiko Antonia	ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. ALTO	M. BAJO
		SAMUEL MORALES	M. ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	M. ALTO	M. ALTO	ALTO	M. BAJO	M. ALTO	BAJO	M. ALTO

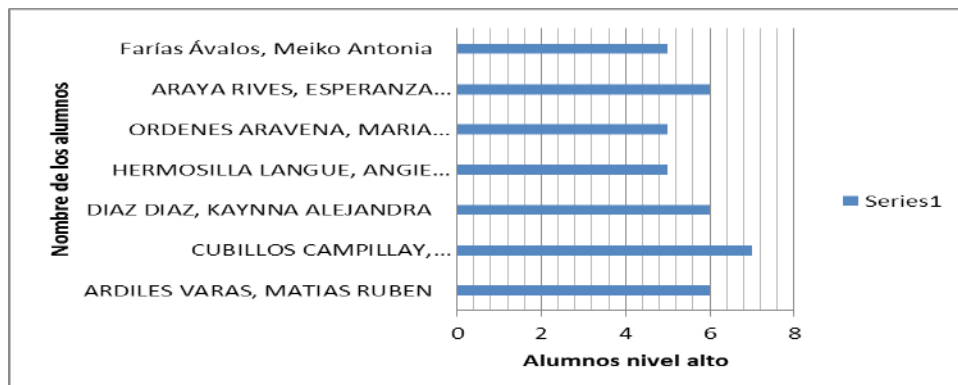
A modo de conclusión es posible establecer que en temas de habilidades los alumnos obtuvieron resultados mal alto en las habilidades inferiores, sin embargo en las tres habilidades de orden superior los alumnos presentan fuertes dificultades sobre todo en las habilidades de síntesis y evaluación.

La tabla presentada además nos muestra un análisis por alumnos con las habilidades más descendidas.



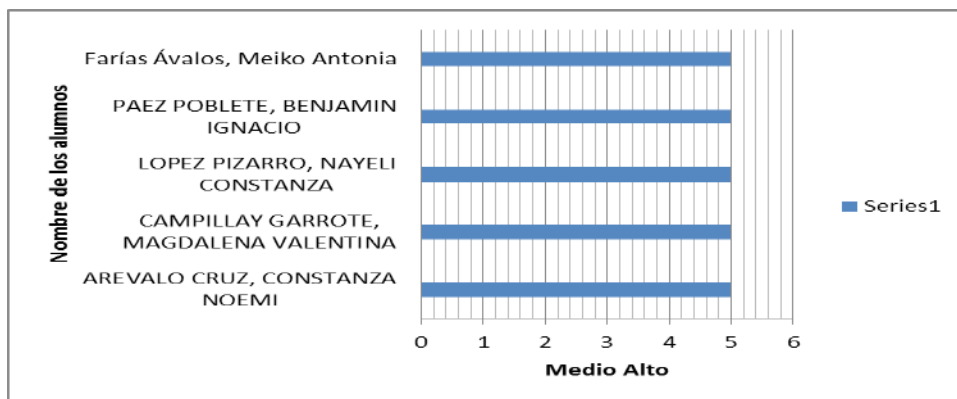
Los alumnos que más problemas tienen son Suarez Henrike y Maldonado Campillay con un nivel bajo.

Sin embargo no todos los alumnos obtuvieron porcentajes deficientes hay alumnos que están en un nivel más alto u obtuvieron mas habilidades desarrolladas:



Estos alumnos obtuvieron los mejores resultados de los instrumentos aplicados, estando entre ellos Campillay Cubillos con el porcentaje más alto y posteriormente Araya Esperanza, Kaynna Díaz y Matías Ardiles, obtuvieron resultados incluso en las habilidades de nivel superior.

Otro tipo de resultados por alumnos son los que estaban entre los niveles medio alto, es decir logran desarrollar sus habilidades no de manera plenamente satisfactoria, pero cumplen con los requisitos solicitados, entre estos tenemos los siguientes alumnos.



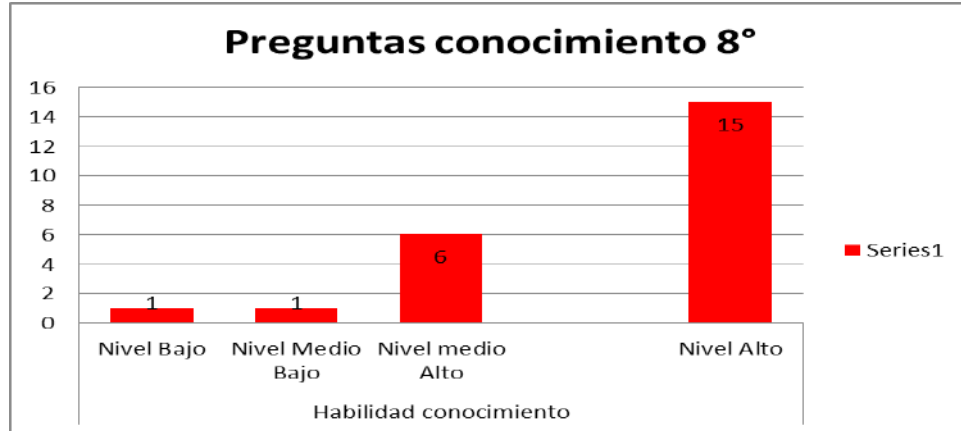
Análisis 8° año básico prueba de lenguaje y comunicación.

La prueba de lenguaje de 8° básico también tiene el objetivo de medir las habilidades que tienen desarrolladas los alumnos, y en cuales de ellas presentan mayores dificultades, en este análisis nos limitaremos a explicar habilidad por habilidad ya que fueron explicadas en la parte anterior con el análisis de 4 básico.

Las habilidades que se evalúan son las mismas que traen los planes y programas por lo tanto vienen de acuerdo a nivel de exigencia solicitado, al igual que el análisis anterior los niveles de competencias están focalizados en 4 que son: nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio alto y nivel alto, cada nivel con sus diferencias propias.

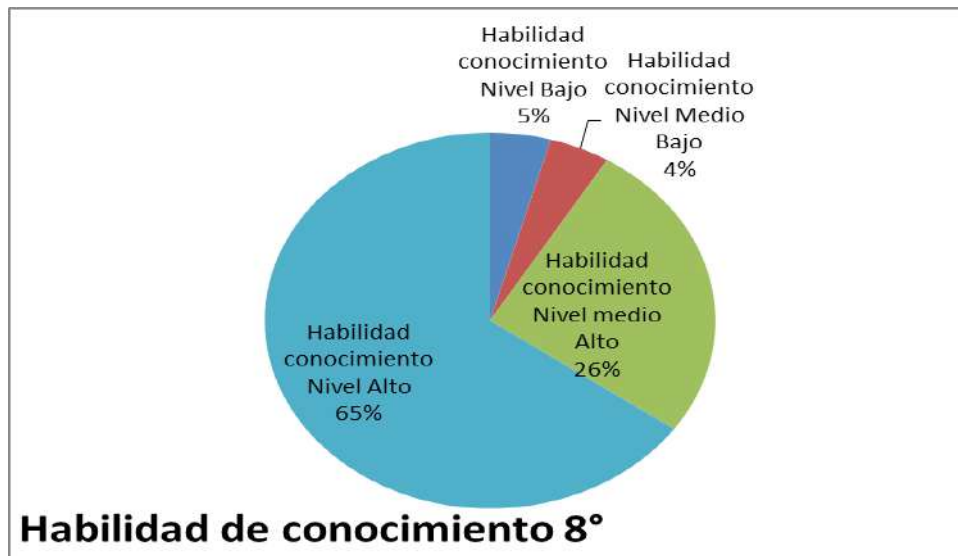
Habilidad de conocimiento

Las preguntas relacionadas con esta habilidad son: 1, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 23, los resultados arrojados en el curso fueron los siguientes:



En el nivel bajo hay solo un alumnos, al igual como en el nivel medio bajo por lo tanto esta habilidad es de un nivel de desarrollo inferior o más general, sin embargo la mayoría de los alumnos se concentra en los niveles más altos, como el caso de 15 alumnos que se encuentran en el nivel alto y 6 alumnos en el nivel medio alto.

Los resultados obtenidos son bastante buenos para este curso ya que logran desarrollar bien la habilidad, en términos de porcentajes tenemos el siguiente gráfico:

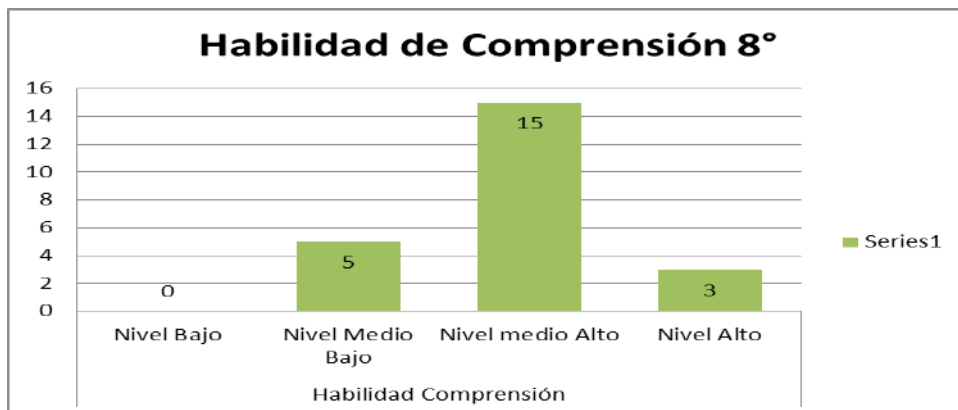


Con esto nos damos cuenta que el 65% de los alumnos se encuentra en un nivel alto, es decir más de la mitad del curso.

A pesar de todo hay que trabajar el alumno que ha tenido resultados deficientes.

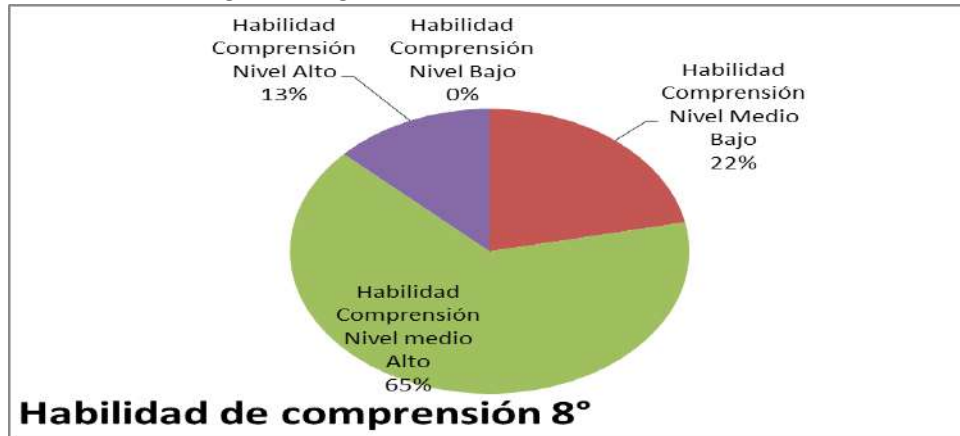
Habilidad de comprensión

En esta habilidad de mayor categoría los resultados aún mantienen buenos resultados si los analizamos con el grafico correspondiente nos daremos cuenta que en el nivel bajo no hay ningún alumno concentrándose todo los alumnos en los otros niveles, así lo podremos apreciar mejor:



Existen 5 alumnos en el nivel medio bajo, lo que es bastante preocupante para una habilidad que deberían tener desarrollada, sin embargo la mayor concentración está en el nivel medio alto con 15 alumnos y el nivel alto con tres alumnos.

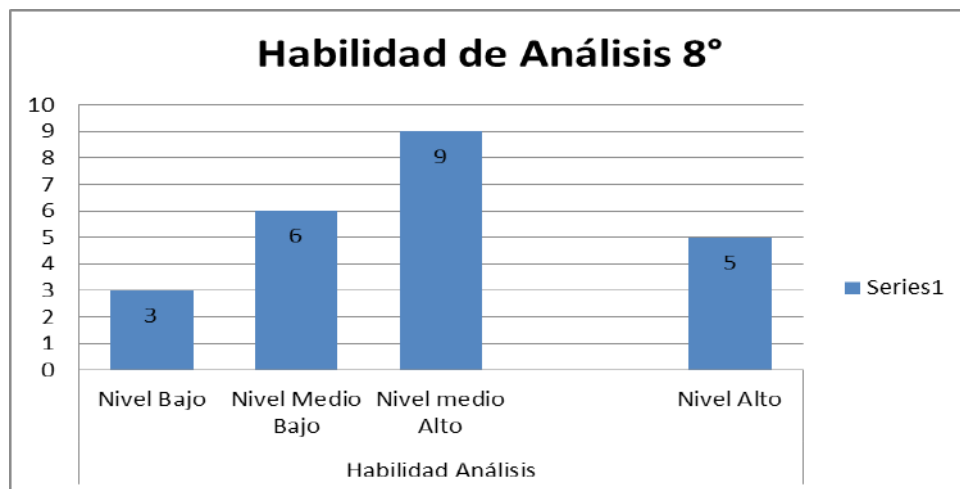
Así lo demuestra el siguiente gráfico.



El 65% de los alumnos está en un nivel medio alto, los demás, el 13% en el nivel alto y por ultimo un porcentaje no menos importante es el 22% que se encuentra en un nivel medio bajo.

Habilidad de análisis

En esta habilidad de orden superior los resultados comienzan a bajar y a concentrarse en lugares más bajos, las preguntas que trabajaban esta habilidad fueron 5, 19, 26, 27, veamos el siguiente grafico que muestra los resultados de los alumnos:



Existen 3 alumnos en un nivel bajo, además de 6 alumnos en uno medio bajo lo que es bastante preocupante ya que tienen problemas al momento de analizar un texto, a pesar de aquello hay un número alto de alumnos que son 9 los que están en el nivel medio alto y un total de 5 alumnos en un nivel alto. Es importante trabajar con los alumnos que se concentran en los niveles más bajos.

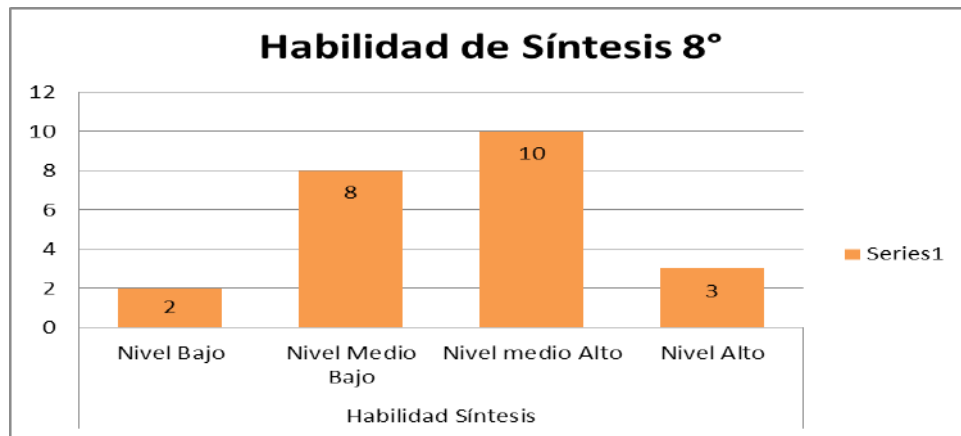
El gráfico que encontramos más abajo nos muestra los porcentajes de los alumnos en cada uno de los niveles de logros.



A pesar de que existe un 22% en nivel alto y un 39% en nivel medio alto, aun es preocupante el 26% del nivel medio bajo y el 13% de nivel bajo, esto nos indican que hay alumnos que se han quedado atrás en la asignatura no desarrollando estas habilidades, importantes para la enseñanza media.

Habilidad de síntesis

Esta habilidad fue desarrollada en las preguntas 9, 11, 18, 20 pudiendo obtener los siguientes resultados:



Los alumnos que no tiene esta habilidad desarrollada son 2 alumnos que más adelante se verá en la tabla que realiza el análisis alumno por alumno, sin embargo es alarmante los 8 alumnos que se encuentran en un nivel medio bajo y que tienen problemas para responder a este tipo de preguntas. A pesar de ellos hay 10 alumnos en un nivel medio alto y solo 3 alumnos que alcanzaron de manera correcta y sin inconveniente este tipo de preguntas.

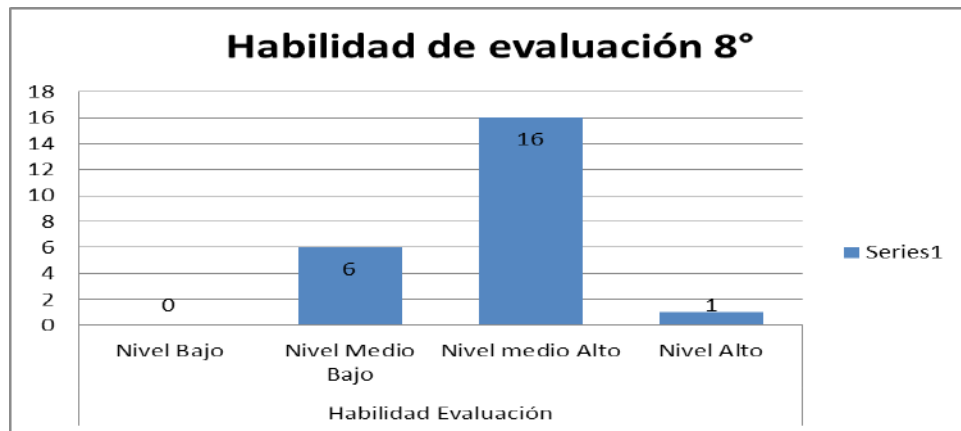
En términos de porcentajes podemos extraer la siguiente información:



La información que nos presenta este gráfico es que hay un 9% de alumnos que presentan serios inconvenientes y un 35% que tiene dificultades con este tipo de preguntas, por lo tanto es ahí donde el profesor de la asignatura deberá colocar mayor énfasis.

Habilidad de evaluación.

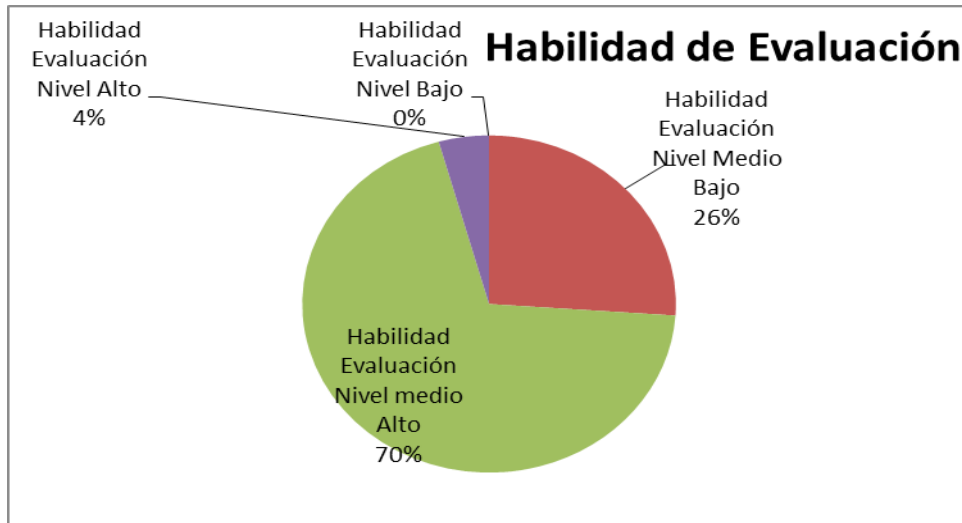
En esta habilidad de orden superior, que se desarrolló en las preguntas 3, 6, 8 los alumnos comienzan a bajar sus niveles de logros, como lo podemos apreciar en el siguiente gráfico:



A pesar que es una habilidad de orden superior hay 0 alumnos en el nivel bajo pero si hay alumno que presentaron inconvenientes a la hora de responder estas preguntas como los 6 alumnos que se muestra en el gráfico.

A pesar de aquello hay 16 alumnos en nivel medio alto que concentra más de la mitad del curso y solo 1 alumnos no presenta inconvenientes para responder este tipo de preguntas.

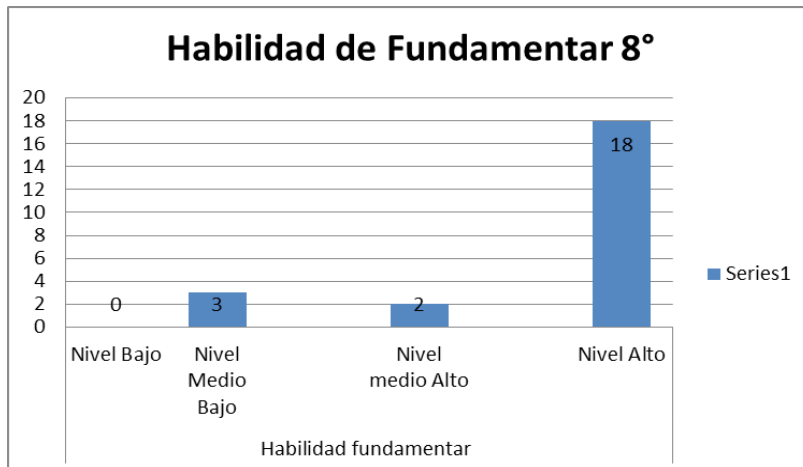
En términos de porcentajes los resultados quedarían de la siguiente forma:



En términos generales podemos decir que hay un 26% en un nivel medio bajo y un 70% en el nivel medio alto, por lo tanto es una habilidad que se debe trabajar mejor con los alumnos.

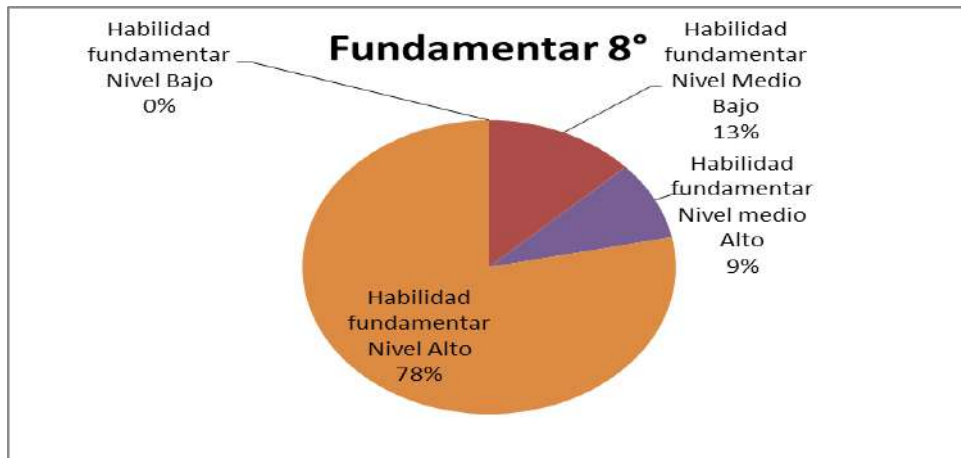
Habilidad de fundamentar

Es posible determinar en esta habilidad que incluye la argumentación y por sobre todo defender o cuestionar un punto de vista, en la que los alumnos lograron los siguientes resultados:



El gráfico muestra que hay 0 alumnos en el nivel bajo, 3 alumnos en el nivel medio bajo y la mayor cantidad de alumnos logro desarrollar bien la habilidad ya que son 18 de ellos quienes se encuentran en el nivel alto, esto nos indica que el profesor ha trabajado bien esta habilidad ya que los alumnos la tienen internalizada.

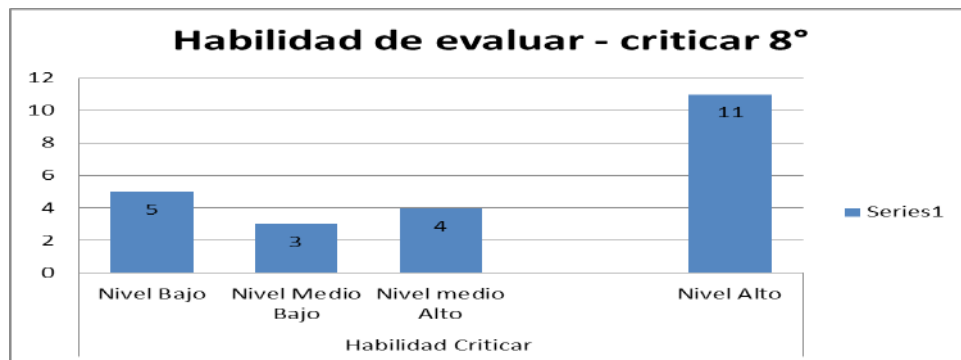
Si la analizamos en términos de porcentajes el grafico quedaría de la siguiente forma:



Como se aprecia el 78% de los alumnos se encuentra en un nivel alto, lo que es bastante considerable, pero no debe dejarse de lado el 13% de alumnos que se encuentra en un nivel medio bajo y que hay que tratar de provocar la movilidad de esos alumnos.

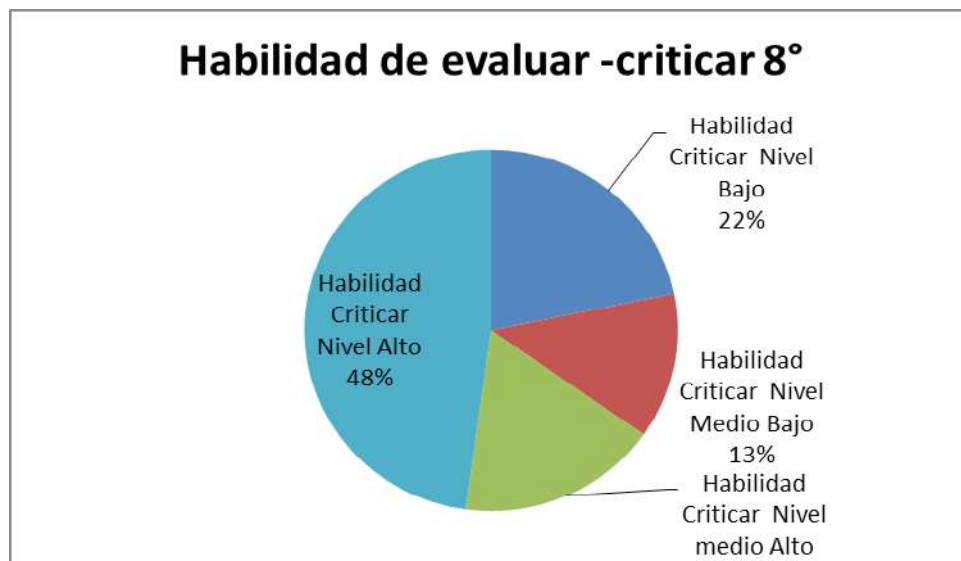
Habilidad de Evaluar – Criticar

En esta habilidad donde los alumnos desarrollan pensamiento crítico, habilidad tan importante para los tiempos actuales sobre todo hoy en la sociedad de la información o de la tecnología los alumnos obtienen los siguientes resultados:



Hay 5 alumnos en nivel bajo, lo que es bastante alarmante y también si le sumamos los 3 alumnos que tiene problemas aun para responder este tipo de preguntas.

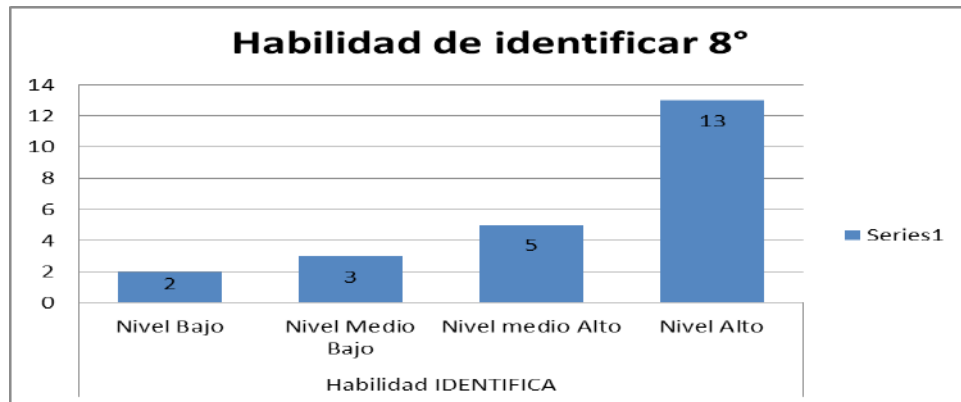
Sin embargo hay 4 alumnos en nivel medio alto y la mayoría de ellos se encuentra en un nivel alto, es decir al igual que la habilidad anterior hay un número alto de alumnos que no presentan inconveniente con este tipo de preguntas, las que quedan resumidas en el grafico que presentamos a continuación.



Habilidad de identificar.

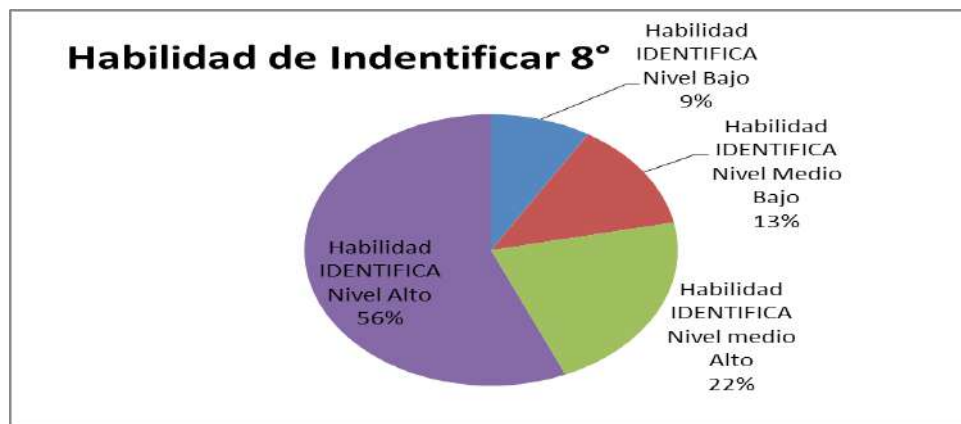
Esta habilidad ya había sido analizada antes pero esta vez se realizó a través de una pregunta abierta el número 23 donde los resultados fueron diferentes, la idea principal es que los alumnos identifiquen sin tener alternativas previas que los guíen

Los resultados fueron los siguientes:



Dos alumnos no lograron desarrollar la habilidad y tres tuvieron problemas para responder las preguntas, sin embargo 5 alumnos se encuentran en nivel medio alto y más de la mitad del curso en un nivel alto, lo que de alguna forma se relaciona bastante con el gráfico anterior.

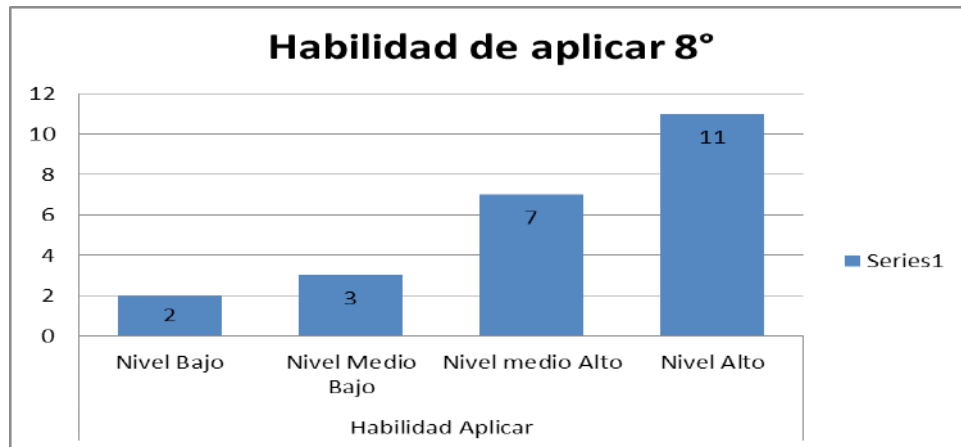
Si lo visualizamos como porcentajes estos quedarían estipulados de la siguiente forma:



Es decir más de la mitad del curso sigue desarrollando de buena forma esta habilidad y se debe trabajar con los demás para fortalecer los alumnos que se encuentran más débiles.

Habilidad de aplicar

Esta pregunta se desarrolló a través de la pregunta abierta número 25 donde se les pedía en relación a un poema que debían hacer ellos para cuidar el medio ambiente, los resultados fueron los siguientes:



En relación al gráfico es posible establecer que hay dos alumnos que no logran desarrollar la habilidad, además de 3 alumnos que tienen problemas para responder a esta pregunta, a pesar de aquello 7 alumnos están en nivel medio alto y 11 alumnos en nivel alto, es decir más de la mitad del curso logra comprender la pregunta y desarrollar en cierta medida la habilidad.

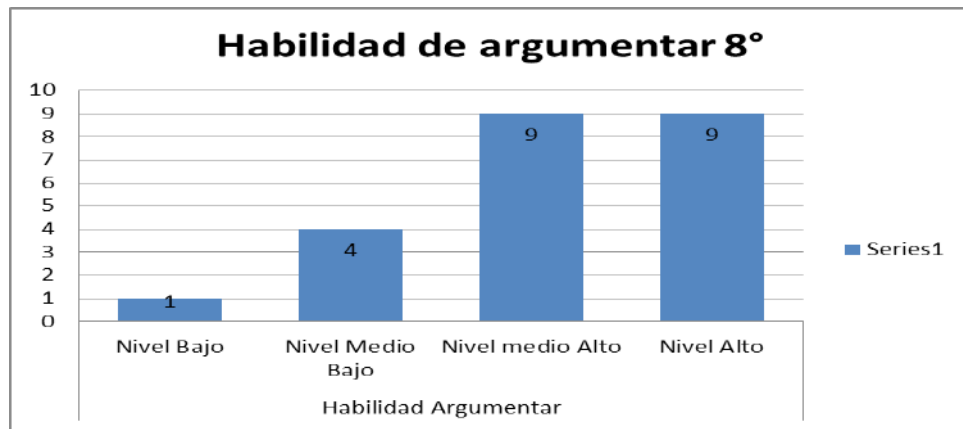
Si lo traducimos a gráficos podemos obtener los siguientes resultados.



En los niveles superiores encontramos un 48% y si a ello le sumamos el medio alto que es un 30% quedaría un total de 78% de alumnos que no tienen problemas para desarrollar este tipo de habilidad. Por lo tanto es importante focalizar a los alumnos que se encuentran en el 9% y los del 13% que presentan inconvenientes a la hora de responder preguntas de aplicación.

Habilidad de argumentación

En esta habilidad, se les pedía a los alumnos argumentar a favor o en contra de algún tema en específico, donde ellos debían entregar sus razones bien argumentadas para defender su punto de vista, en relación a los resultados, estos fueron los siguientes:



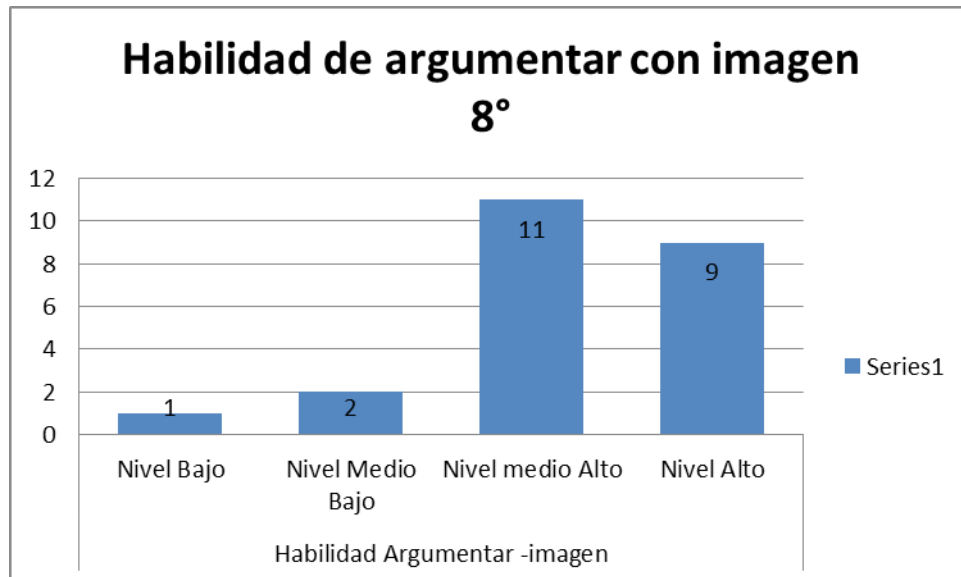
En relación a los resultados 1 alumnos esta en nivel bajo y 4 alumnos en nivel medio bajo, los demás alumnos se encuentran en los niveles superiores, es decir 9 alumnos en nivel medio alto, al igual que 9 alumnos en nivel alto, transformado esto a porcentajes podemos decir lo siguiente:



La mayor cantidad de alumnos, es decir el 39% está en un nivel alto, de la misma forma, hay un 39% en un nivel medio alto.

En relación a la misma habilidad de argumentación los alumnos deben entregar argumentos en relación a una imagen, por lo tanto no solo desarrolla la argumentación sino también la observación de un afiche publicitario.

Los resultados fueron los siguientes:



Hay 1 alumnos en nivel bajo, dos alumnos en nivel medio bajo y 11 alumnos en nivel medio alto, a eso le sumamos los 9 alumnos del nivel alto, por lo tanto más de la mitad del curso sigue estando en los niveles más altos.

En términos de porcentajes encontramos:

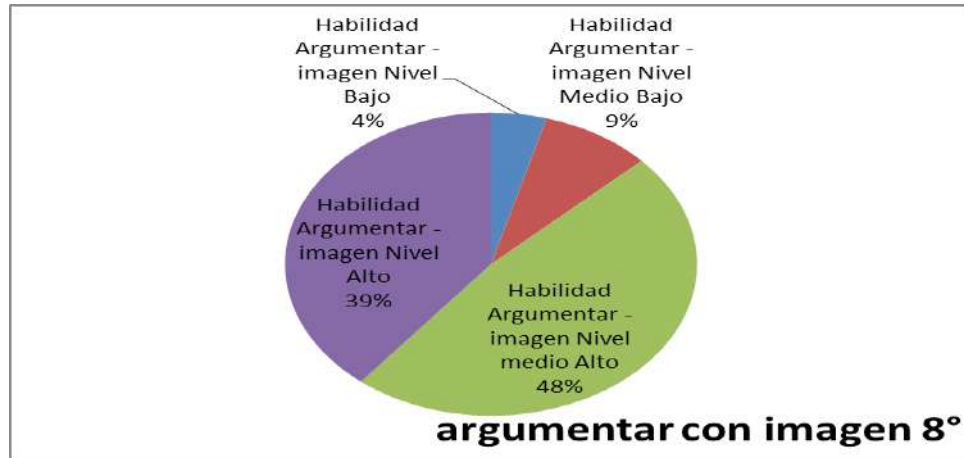
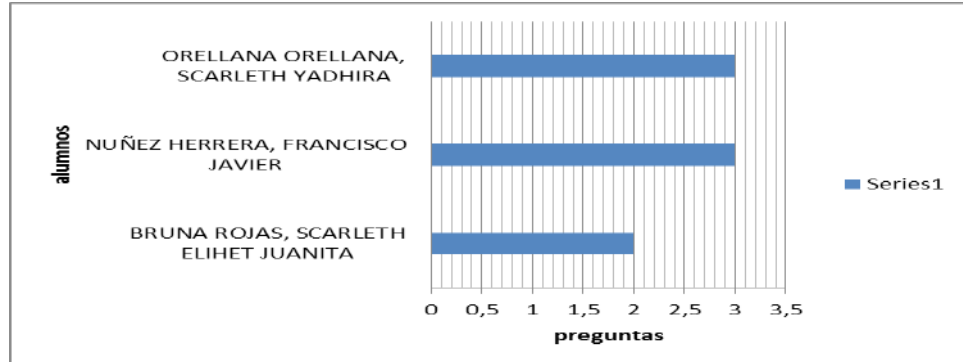


Tabla de análisis alumno por alumno

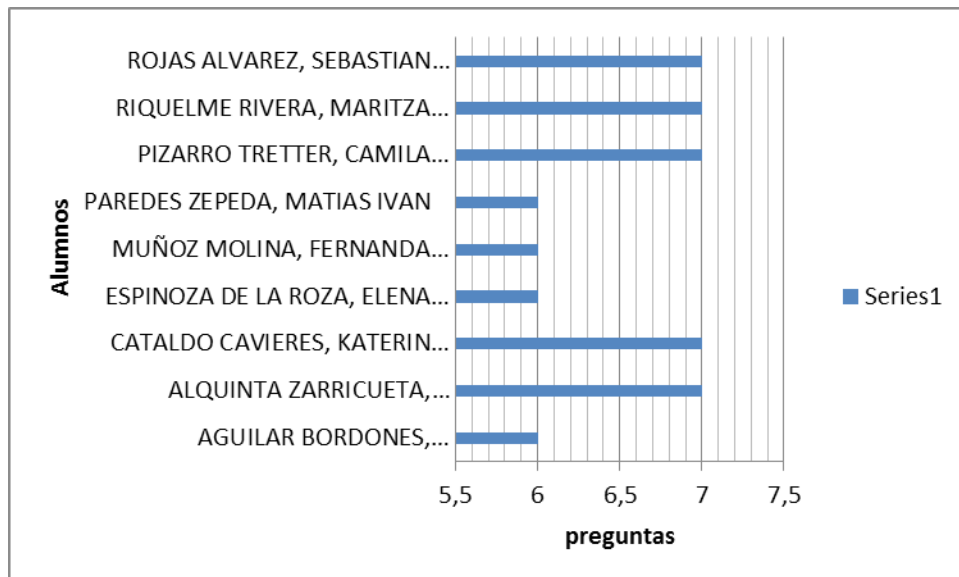
alumno.	Conocimiento.	Comprensión	Análisis	Síntesis	Evaluar.	Fundamentar	Criticar	IDENTIFICAR	Aplicar	argumentar	Argumentar
AGUILAR BORDONES, GUSTAVO ISRAEL	A	MA	MA	MA	MA	A	A	A	MA	A	A
ALQUINTA ZARRICUETA, FERNADO JAVIER	A	A	A	MA	MA	MB	B	A	A	A	A
ANGULO FUENTES, FRANCESCA YOANA	MA	MA	MB	MA	MA	A	A	MA	MB	MA	MA
BRUNA ROJAS, SCARLETH ELIJAH JUANITA	MA	MA	MB	B	A	A	B	A	MB	MA	A
CALLEJAS ARAYA, NATALIA ANDREA	A	MA	MB	MB	MA	MB	MA	MB	A	MB	MA
CATALDO CAVIERES, KATERIN LEE	A	MA	MA	A	MA	A	B	A	A	A	A
ESPINOZA DE LA ROZA, ELENA ELIZABETH MARGARITA	A	MB	MB	MB	MB	A	A	A	A	A	MA
IRIBARREN IIRIBARREN, JUAN MARTIN	MA	MA	MA	MA	MB	A	B	MA	MA	MA	MA
MALDONADO DÍAZ, KEYNINA ANETT											
MORALES PAREDES, JENIFFER KAREN	A	MB	MA	MA	MB	A	A	A	A	B	B
MUÑOZ MOLINA, FERNANDA NATASHA	A	MA	A	MA	MA	A	MA	A	A	MA	A
NUÑEZ HERRERA, FRANCISCO JAVIER	B	MA	MB	B	MA	MA	MB	MB	B	MB	MA
ORELANA ORELANA, SCARLETH YADHRA	MA	MB	B	MA	MA	A	B	B	MA	MB	A
ORELANA ROJAS, JHON BAYRON EDUARDO	A	MA	MA	MA	MA	A	A	MA	MA	A	A
PAREDES ZEPEDA, MATIAS IVAN	A	MA	A	A	MA	A	MA	A	A	MA	MA
PAREDES ZEPEDA, MAURICIO ESTEBAN	A	MA	MA	MA	MA	A	MB	MB	B	MB	MA
PIÑONES TRIGO, DANIEL AARON											
PIZARRO TRETTER, CAMILA MARIEL	MA	A	MB	MA	MA	A	A	A	A	A	A
RIQUELME RIVERA, MARITZA ANGELICA	A	MA	A	MB	MA	A	A	A	A	MA	A
RIVERA BRAVO, JAIME FERNANDO											
ROJAS ALVAREZ, SEBASTIAN ALEJANDRO	A	A	MA	A	MB	A	A	A	MA	A	MA
SANTIBAÑEZ GODOY, ANAIS YAMILET	MB	MB	MA	MB	MA	A	A	A	A	A	MA
SUAREZ HENRIQUEZ, AMBAR	A	MA	B	MB	MA	MB	MB	MA	MA	MA	MA
VELOSO SANTIBAÑEZ, PEDRO PABLO IGNACIO	MA	MA	A	MB	MA	A	MA	A	A	A	MA
ZEPEDA ESPEJO, MATIAS IGNACIO	A	MB	MA	MB	MB	MA	A	B	MB	MA	MB
URRUTIA ZARATE, MARCO ANTONIO JOEL	A	MA	B	MB	MB	A	A	MA	MA	MA	MB
Alfaro Bordonez, Manuel Exequiel											

La tabla muestra el análisis de alumno por alumno donde nosotros podemos conocer los siguientes resultados:



Los alumnos que obtuvieron mayor número de habilidades en nivel bajo fueron 3, los que están mencionados en el gráfico, donde la mayoría tiene entre 2 a 3 habilidades descendidas.

Por otro lado los alumnos que presentan mayor número de habilidades en niveles más altos, estos fueron 9 alumnos, representado de la siguiente manera.



Análisis comparativo.

En relación a los cursos analizados es posible determinar con todos los datos recopilados en el área del lenguaje y comunicación que los alumnos de 4° año básico presentan más problemas con preguntas abiertas y sobre todo si involucra habilidades de orden superior como crear, argumentar o proponer, muchos de los alumnos no tienen bien desarrolladas estas habilidades, en relación a los alumnos más grandes de 8° básico logran responder con mayor facilidad a este tipo de preguntas.

Sin embargo aún hay que trabajar más en el desarrollo de habilidades en los dos cursos, ya que siguen habiendo alumnos que presentan serios problemas a la hora de enfrentarse a este tipo de preguntas.

Por otro lado en ambos cursos tenemos alumnos muy avanzados y otros muy descendidos, así que es bueno apoyar a los profesores con material que vaya más relacionado con el desarrollo de habilidades, que solo enfocarse en el mero conocer.

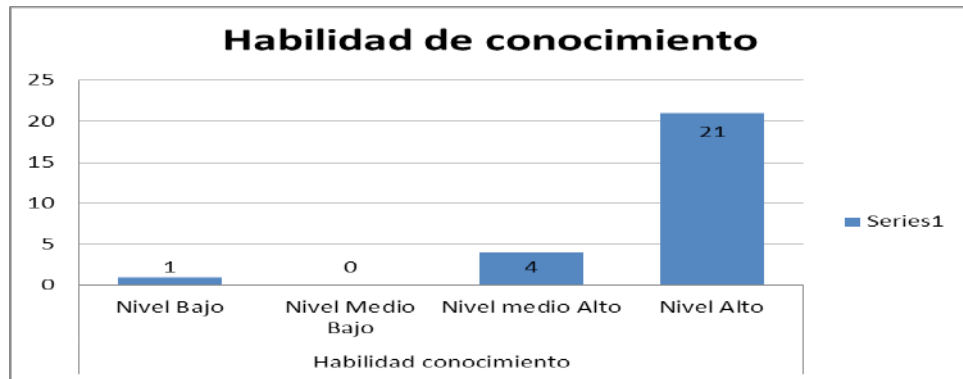
Análisis de resultados

Prueba de matemáticas 4° básico

La mayoría de los ejercicios matemáticos de 4 básico están en relación al programa y en relación a las habilidades y competencias que deben tener los alumnos en ese nivel.

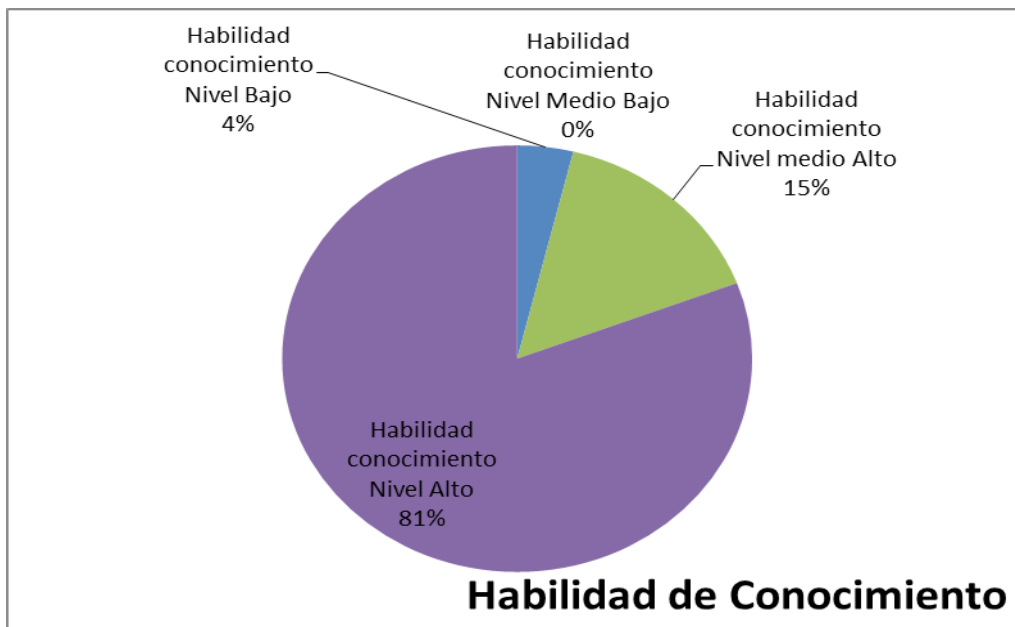
Habilidad de conocimiento

En esta habilidad que fue desarrollada en la pregunta 2 -5 -17 los alumnos obtuvieron los siguientes resultados:



En el gráfico se puede apreciar que solo un alumno estuvo en el nivel bajo, los demás se concentran en el nivel medio alto con 4 alumnos y la gran mayoría en el nivel alto, lo que nos demuestra que los alumnos en el área de las matemáticas si tienen desarrollada esta habilidad a excepción de un solo alumnos que presenta problemas y con el cual se debe trabajar.

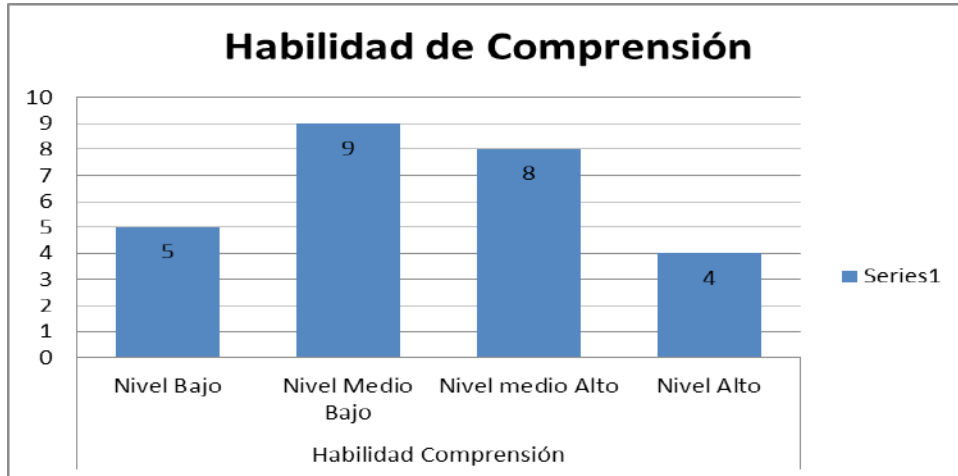
En términos de porcentaje tenemos la siguiente información:



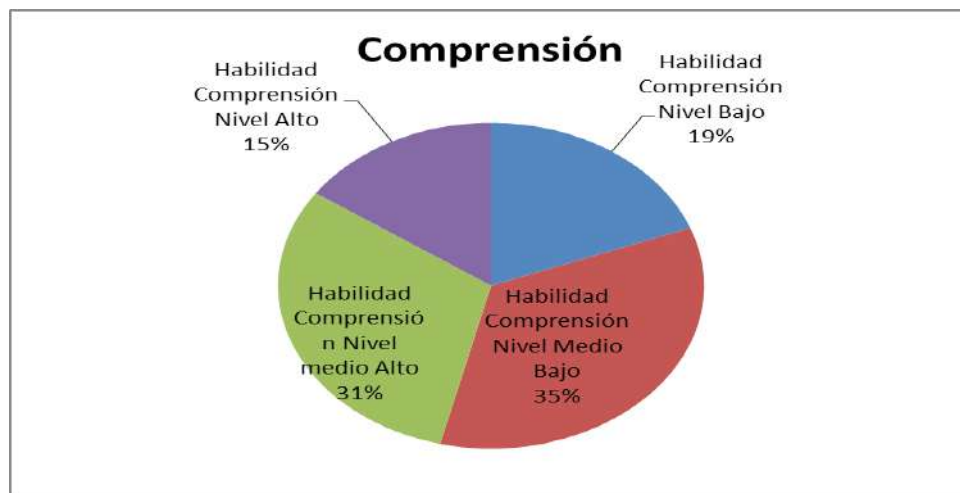
El 81% de los alumnos se encuentra en un nivel alto y el 15% en el nivel medio alto, lo que es bastante bueno como resultado de curso, y le da la facilidad al profesor de desarrollar las otras habilidades más descendidas.

Habilidad de Comprensión

La habilidad de comprensión, permite a los alumnos, no solo leer las preguntas sino además entenderlas, siendo los resultados los siguientes:

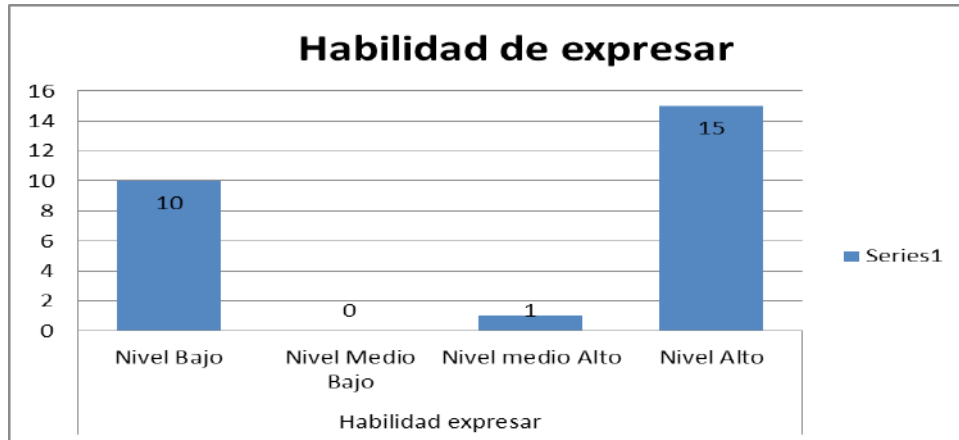


Los resultados alcanzados, permite obtener que hay 5 alumnos en nivel bajo y 9 alumnos en nivel medio bajo, a pesar de aquello hay 8 alumnos en nivel medio alto y solo 4 alumnos en nivel alto, presentándose una distribución bastante desigual, que podemos comprobar en el siguiente gráfico.



En términos de porcentajes el nivel alto y bajo están casi con los mismos porcentajes, por lo tanto hay una mitad del curso que tiene desarrollada la habilidad y una mitad que no la ha desarrollado o presenta problemas.

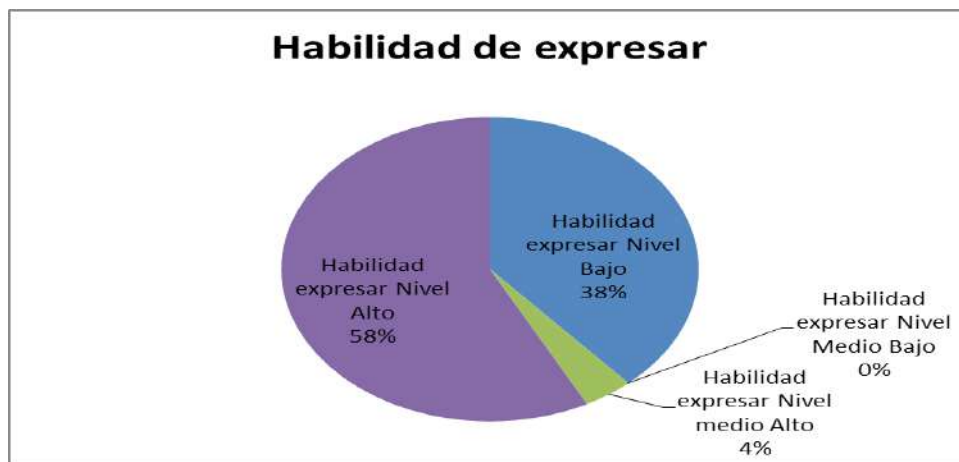
Al interior de esta habilidad también encontramos la habilidad de expresar, donde se le solicita a los alumnos expresar unos números en palabras, donde los resultados fueron los siguientes:



En esta pregunta que se relaciona con la habilidad anterior, hay 10 alumnos en nivel bajo y 15 alumnos en nivel alto, por lo tanto los resultados son un poco más alentadores, pero a pesar de ello hay una gran cantidad de alumnos que no logra desarrollar la habilidad.

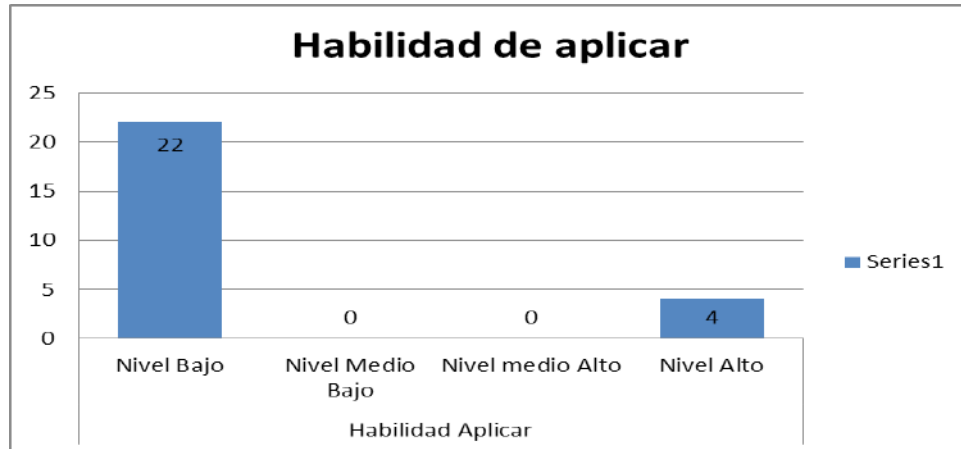
En términos de porcentajes encontramos un 38% de alumnos en nivel bajo que se contrasta con un 58% de alumnos en nivel alto.

Esto lo podemos graficar de la siguiente forma:



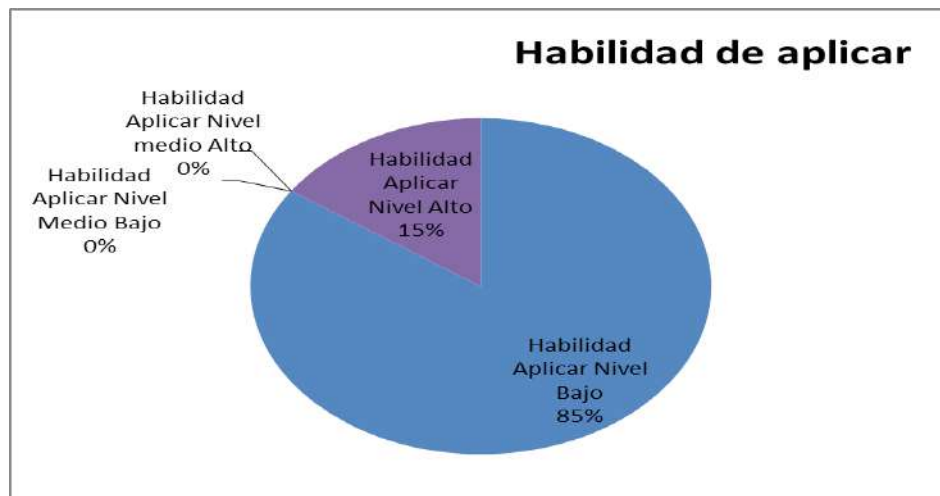
Habilidad de aplicar

En las preguntas de aplicación, en el área de las matemáticas encontramos que los alumnos al enfrentarse a este tipo de preguntas presentan serias dificultades, representadas en el siguiente gráfico:



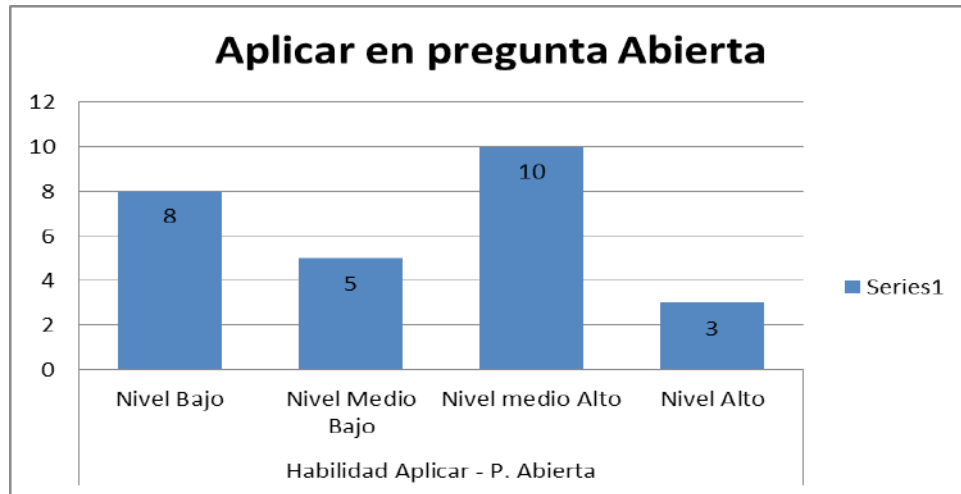
En este tipo de pregunta como vemos hay 22 alumnos que no logran desarrollar la habilidad y solo 4 de ellos no tiene ningún problema para responder.

Si lo trasladamos en porcentajes, podemos tener la siguiente información:



Como vemos hay un 85% del curso que no logra desarrollar la habilidad en el área de las matemáticas y esto se debe a que muchas veces los alumnos están acostumbrados a los ejercicios, más que la resolución de problemas.

Ahora representaremos la habilidad de aplicar pero en una pregunta abierta donde los resultados fueron los siguientes:

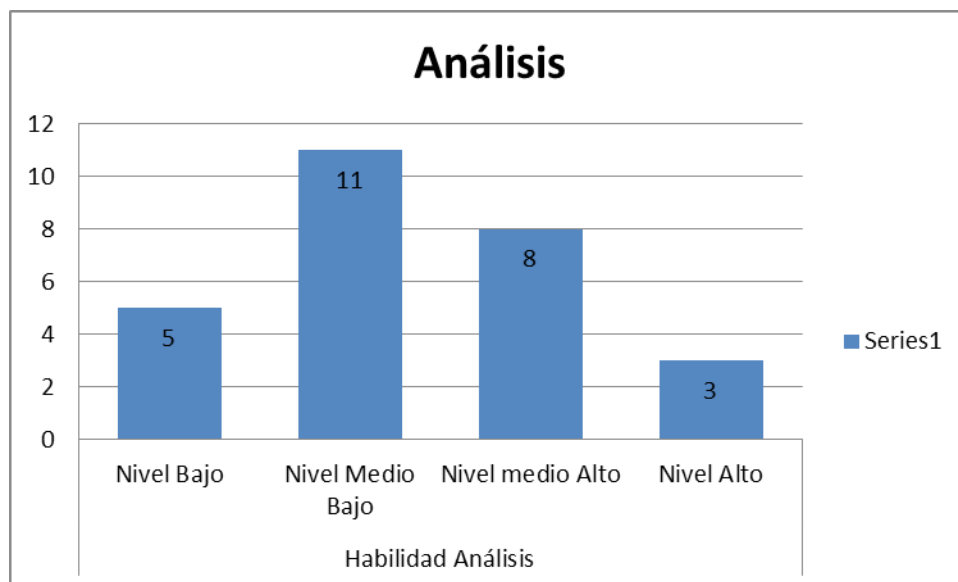


Con este gráfico, nos damos cuenta que en el nivel bajo hay 8 alumnos, en el medio bajo 5 alumnos, a pesar de ello hay 10 alumnos en nivel medio alto y tan solo 3 alumnos en nivel alto.

Habilidad de análisis

Esta habilidad es propia de las matemáticas, ya que los alumnos deben resolver problemas, a través del análisis, sacar resultados entre otras habilidad.

Las preguntas relacionadas con esta habilidad son: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 22, 24, en relación a los resultados estos fueron los siguientes:



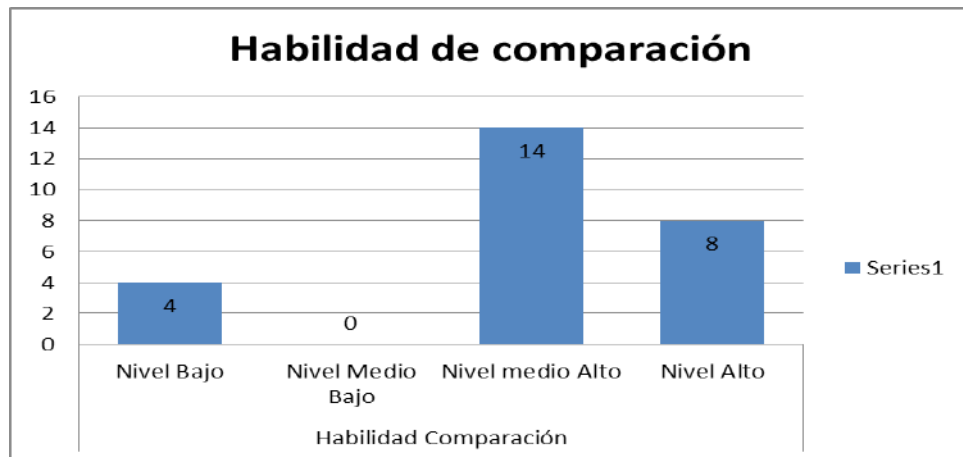
Es importante señalar que hay 5 alumnos en un nivel bajo, que no logran desarrollar la habilidad, a ello se le suman los 11 alumnos que tienen problemas para responder este tipo de preguntas, número bastante alto en relación a la cantidad de alumnos del curso. Sin embargo hay 8 alumnos que están en un nivel medio alto y que presentan solo algunos inconvenientes con este tipo de preguntas y tan solo 3 alumnos no presentan ningún tipo de problema.

En términos de porcentajes podemos encontrar los siguientes resultados:



Existe un 41% de los alumnos que no logra desarrollar la habilidad, y solo un 11% no presenta ningún inconveniente con este tipo de preguntas.

Otra de las habilidades presenten en el análisis es la **comparación** donde los alumnos mejoran de alguna forma sus resultados, como apreciamos a continuación:



Hay 4 alumnos en un nivel bajo, lo importante de todo esto es que no hay alumnos en nivel medio bajo, concentrándose la mayoría de los alumnos en los niveles más altos.

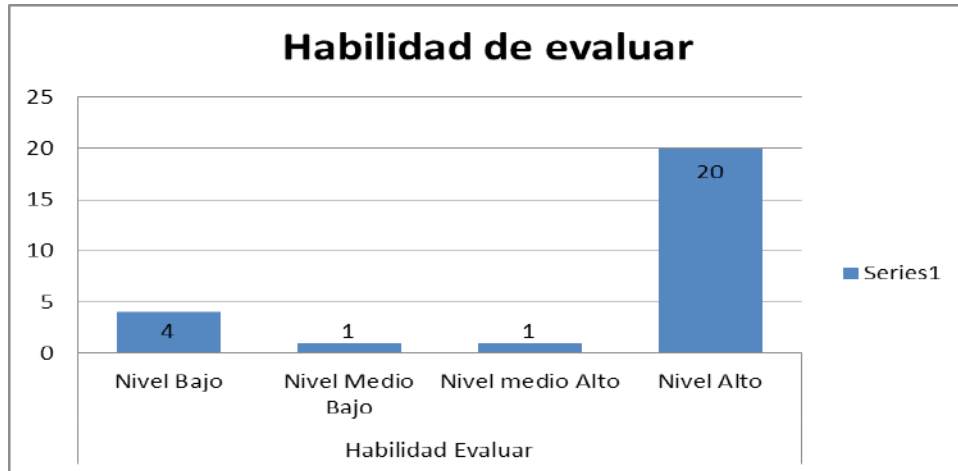
Es así como podemos visualizar que hay 14 alumnos en nivel medio alto, y 8 alumnos en nivel alto lo que es bastante importante debido a la cantidad de alumnos que están en estos niveles.



En el nivel alto encontramos 31% de los alumnos y si a ello le sumamos el 54% del nivel medio alto, podemos encontrar que la mayoría de los alumnos se encuentran como ya mencionamos en los niveles superiores.

Habilidad de evaluar

Siendo esta una habilidad de orden superior los alumnos mantuvieron resultados bastante bueno, lo que están representados de la siguiente forma:



Existen 4 alumnos en nivel bajo, a lo que se le suma 1 alumno en nivel el nivel medio bajo, sin embargo los resultados van en aumento debido a que hay 1 alumno en nivel medio alto y la totalidad del curso se encuentra en un nivel alto con alrededor de 20 alumnos.

Si lo analizamos en términos de porcentajes es posible determinar lo siguiente:

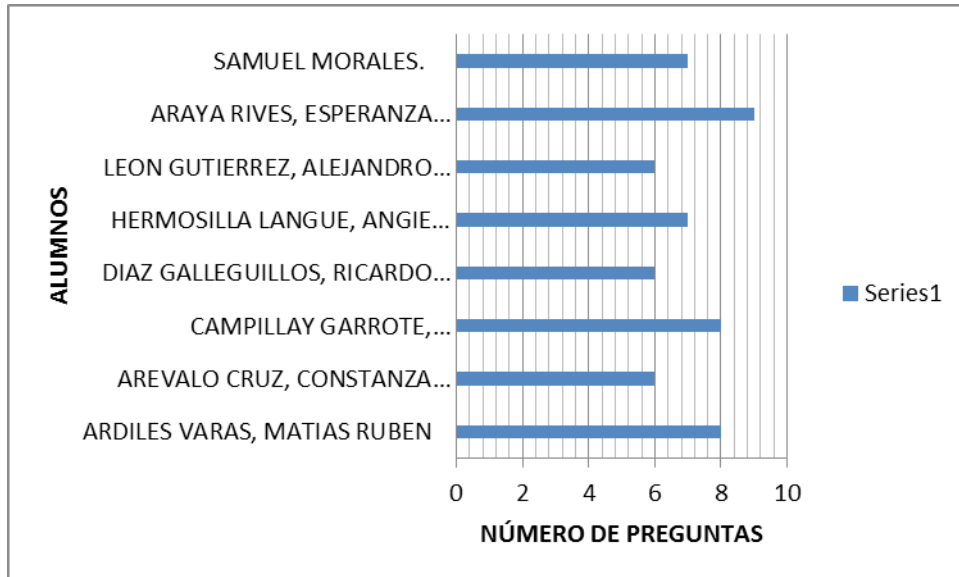


El 77% de los alumnos está en un nivel alto, es importante de alguna forma mejorar el aprendizaje y las habilidades de los alumnos que están en el nivel bajo que equivale a un 15%.

Análisis alumnos por alumno.

Enseñanza Básica	Evaluar	Conocimiento	comprensión	Expresar	EXPUCAR	Aplicar	Aplicar A	Análisis	comparacion
YOSELYN PAULINA MONTAÑO BARRAZA									
Apellidos y nombres									
ARDILES VARAS, MATIAS RUBEN	A	A	MA	A	B	A	MA	MA	A
AREVALO CRUZ, CONSTANZA NOEMI	A	A	MB	A	MB	B	A	MA	MA
BARRIOS GONZALEZ, MIRIAN LLANARA	MB	A	A	MA	B	B	MA	MB	MA
BLANCO LOPEZ, MILAN IGNACIO									
CABALLERO PAREDES, JOCTAN SCOTT	A	A	MB	A	B	B	A	MB	A
CAMPILLAY GARROTE, MAGDALENA VALENTINA	A	A	MA	A	A	B	MA	A	A
CAROCA GUTIERREZ, AXEL ANDRES									
CUBILLOS CAMPILLAY, NICOLAS FERNANDO									
DIAZ DIAZ, KAYNNA ALEJANDRA	A	A	MB	A	B	B	MA	MA	MA
DIAZ GALLEGUILLOS, RICARDO JOSE	B	A	MA	A	B	B	MA	MA	A
DUBO AVALOS, BRANDON JESUS									
FLORES ROBLEDO, DANIELA TERESA	MB	A	MB	B	A	B	B	MB	MA
Fuentes Pérez, Genesis Monserrat Catalina	A	A	B	B	B	B	MA	MB	MA
GODOY CORTINEZ, CESAR ISAAC NICOLAS	A	A	MA	A	B	B	MB	MB	MA
HERMOSILLA LANGUE, ANGIE LUCIANA	A	A	A	A	B	B	MA	MA	MA
IBACACHE ROJAS, MONSERRAT ANDREA	A	A	A	B	B	B	B	MA	MA
KILOBRAN PAEZ, DYLAN MAURICIO	A	MA	MA	B	B	B	B	B	B
LEON GUTIERREZ, ALEJANDRO JAVIER	A	A	MA	B	B	B	MA	MA	MA
LOPEZ PIZARRO, NAYELI CONSTANZA	A	MA	MB	B	B	B	B	MB	MA
MALDONADO CAMPILLAY, BASTIÁN ALFONSO	A	A	MB	B	B	B	MB	MB	B
MERCADO RODRIGUEZ, THIARE BELEN									
OLIVARES OLIVARES, ISIDORA BELEN									
ORDENES ARAVENA, MARIA ALEJANDRA	A	A	MB	B	B	B	B	B	MA
PAEZ POBLETE, BENJAMIN IGNACIO	B	B	B	B	B	A	MA	MB	A
RAMIREZ CUBILLOS, FERNANDA MILLARAY									
RAMIREZ RIVERA, BENJAMIN ALEJANDRO	A	A	MB	A	B	A	B	MB	B
ROJAS ESPINOZA, MAYKEL ANGEL	B	MA	B	A	B	B	MB	MA	MA
SUAREZ HENRIQUEZ, CALLAHAN TABATA									
TORO MATURANA, JANETT DEL CARMEN	B	MA	B	B	B	B	MB	B	A
VARGAS ALVAREZ, MARCELO ESTEBAN									
VILLALOBOS ZARRICUETA, FABIAN MAXIMILIANO	A	A	MB	A	B	B	B	B	MA
VILLEGAS PIZARRO, FERNANDA DENISSE	A	A	MA	A	B	B	MB	MB	B
ARAYA RIVES, ESPERANZA NATIVIDAD	A	A	MA	A	A	A	A	A	MA
SOLOAGA HUANCHICAY, LEYNOSKA ALYNE	A	A	B	A	B	B	B	MB	A
Fariás Ávalos, Meiko Antonia									
SAMUEL MORALES	A	A	A	A	B	B	MA	A	MA

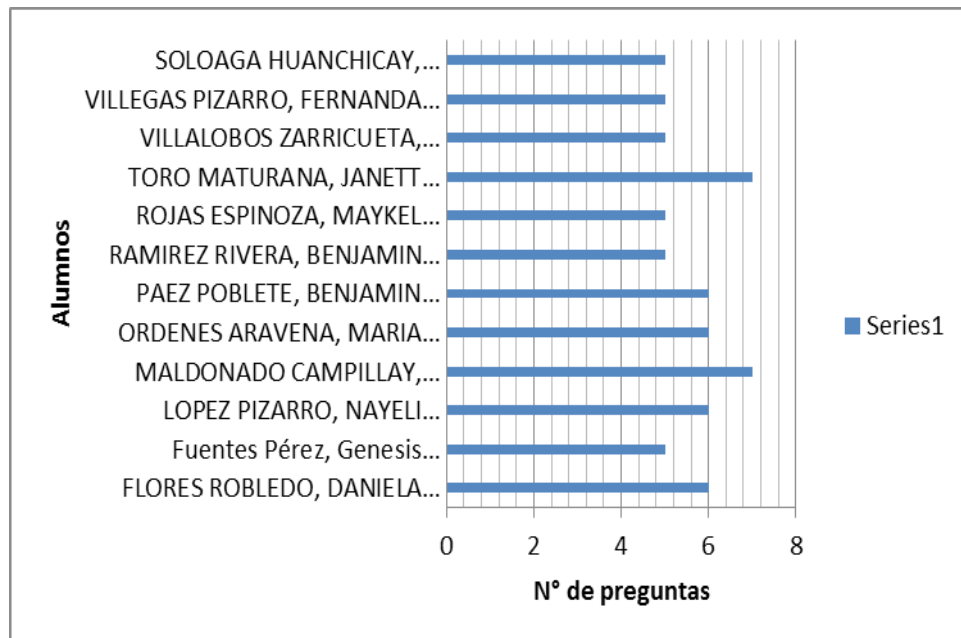
En relación a este análisis es posible extraer la siguiente información:



Los alumnos que presentan mejores resultados, tomando como base los niveles alto y medio alto son Araya Esperanza, Campillay Garrote, Matías, Samuel Morales y por ultimo Alejandro León, Ricardo Díaz y Constanza.

Este es el grupo de alumnos que tiene mejor desarrollada las habilidades en el área de matemáticas.

Por el contrario los alumnos que se encuentran en el nivel bajo y medio bajo, que muchas veces no lograron desarrollar las habilidades propuestas en los planes y programas fueron los siguientes alumnos:



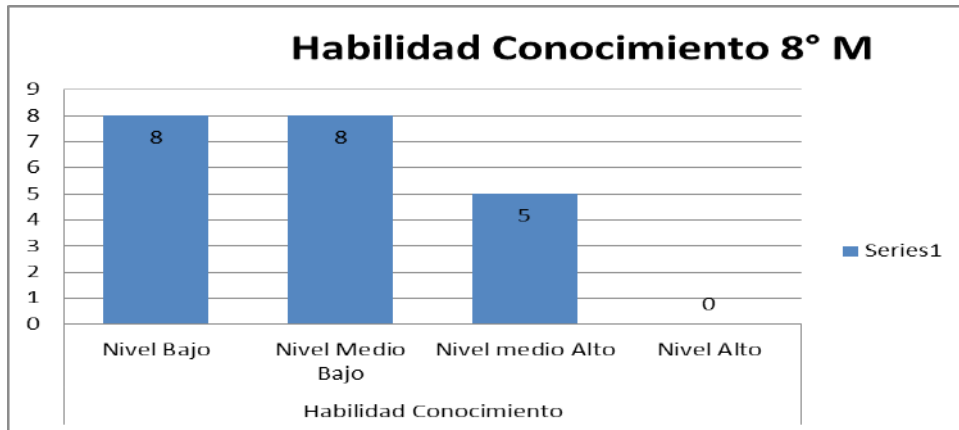
Los alumnos con mayor número de habilidades en los niveles más bajos fueron las alumnas Janett Toro y Maldonado Campillay con 7 habilidades descendidas, además de ellos los alumnos Benjamín Páez, María Ordenes, Nayeli López y Daniela Flores presentan 6 habilidades descendidas y posteriormente encontramos a los alumnos Soloaga Huanchicay, Fernanda Villegas, Zarricueta Villalobos, Maykel Rojas, Benjamín Ramírez y Génesis Fuentes en los niveles más bajo.

Esto nos indica que la cantidad de alumnos en nivel bajo y medio bajo, en comparación con los que sí lograron desarrollar la habilidades es mayor.

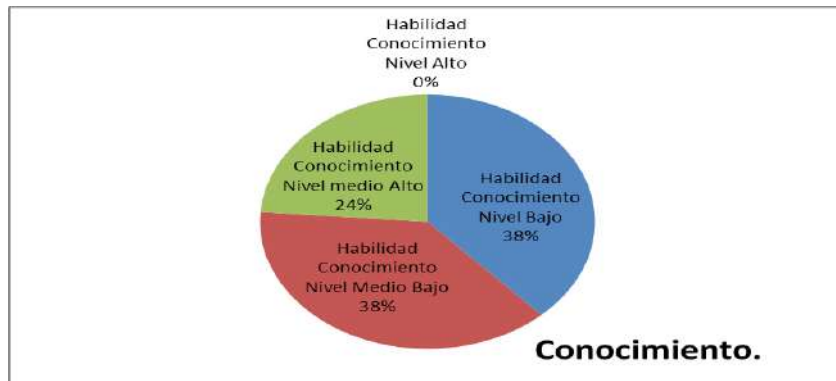
Análisis pruebas matemáticas 8° básico.

Habilidad de conocimiento

Esta habilidad se desarrolló con las preguntas 12, 15, 16, 17 donde no se involucraba la resolución de problemas solo la habilidad de conocer, los resultados fueron los siguientes:

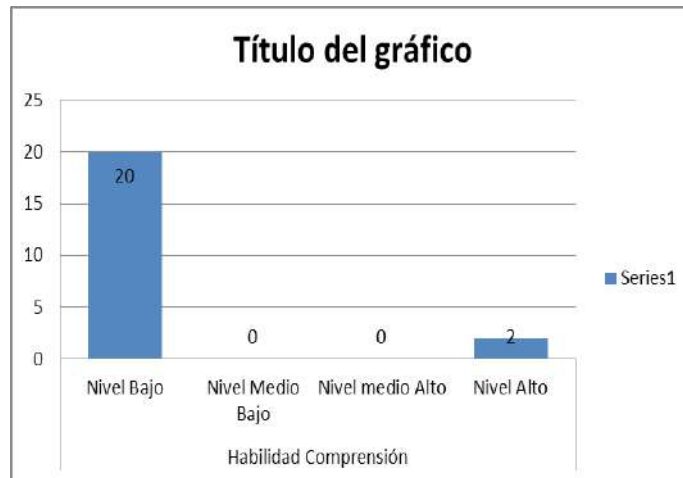


En este grafico se muestra que la mayoría de los alumnos se concentra en los niveles bajo y medio bajo con un total de 16 alumnos con un 76%, y solo 5 alumnos en el nivel medio alto que equivale al 24%, datos bastantes preocupantes, que también los refleja el grafico más abajo.

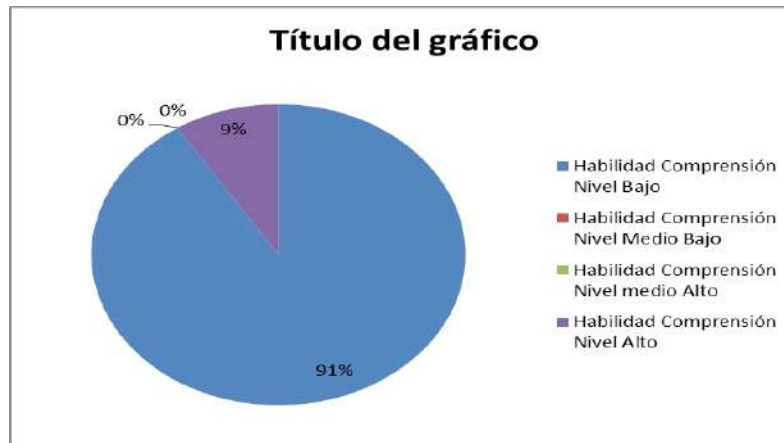


Habilidad de comprensión

Esta habilidad se desarrolló con la pregunta 22 donde los resultados fueron los siguientes:

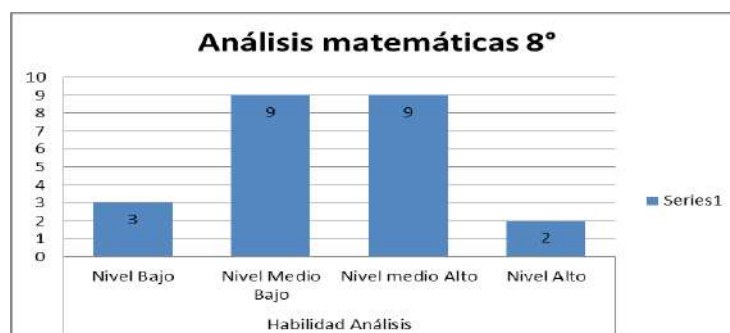


Los datos indican que hay 20 alumnos en el nivel bajo con un porcentaje del 91% y dos alumnos que sobresalen en el nivel alto con un 9%.

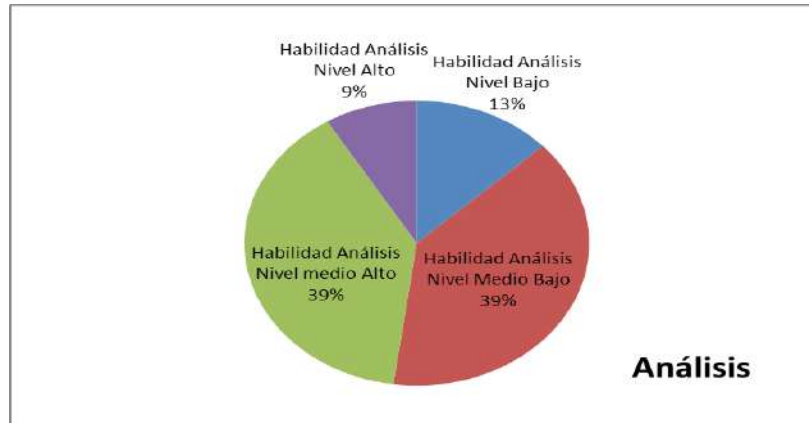


Habilidad de análisis

Esta habilidad fue desarrollada con las preguntas 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10 ,11, 13,14, 18,19, 20, 21, por lo tanto esto nos indica que las matemáticas es una habilidad propia de las matemáticas sobre todo por el cálculo de problemas, los resultados fueron los siguientes:

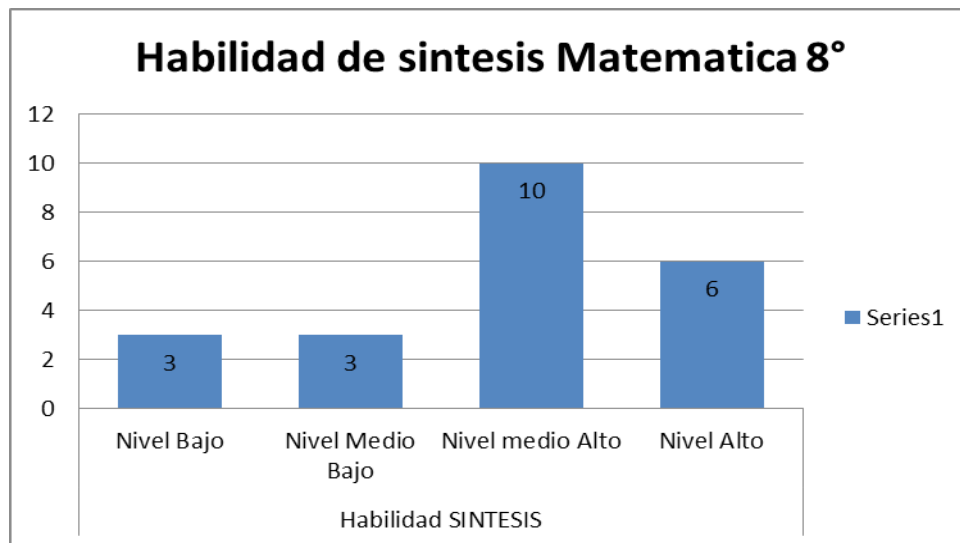


3 alumnos alcanzan el nivel bajo, ello sumado a 9 alumnos del nivel medio bajo con porcentajes de un 13% y un 39%, a esto es importante mencionar los 9 alumnos en el nivel medio alto y solo 2 alumnos en el nivel alto, que se ven representados en los porcentajes de un 39% y 9% respectivamente.

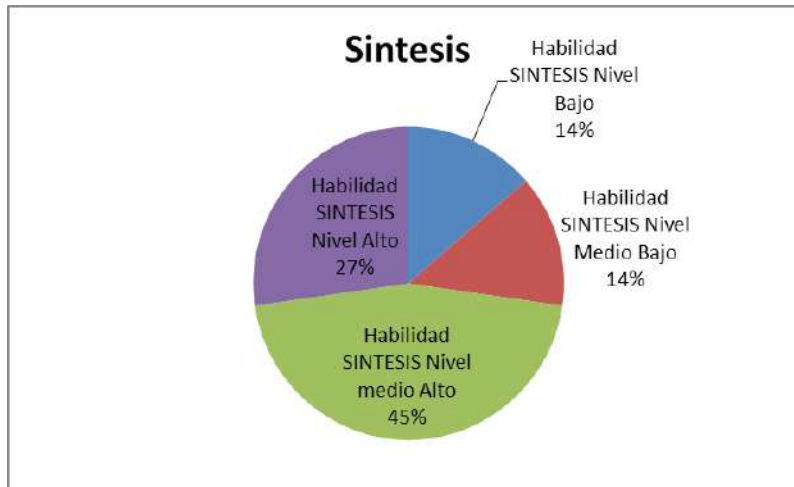


Habilidad de síntesis

La pregunta 23 midió este tipo de habilidad donde los resultados fueron:



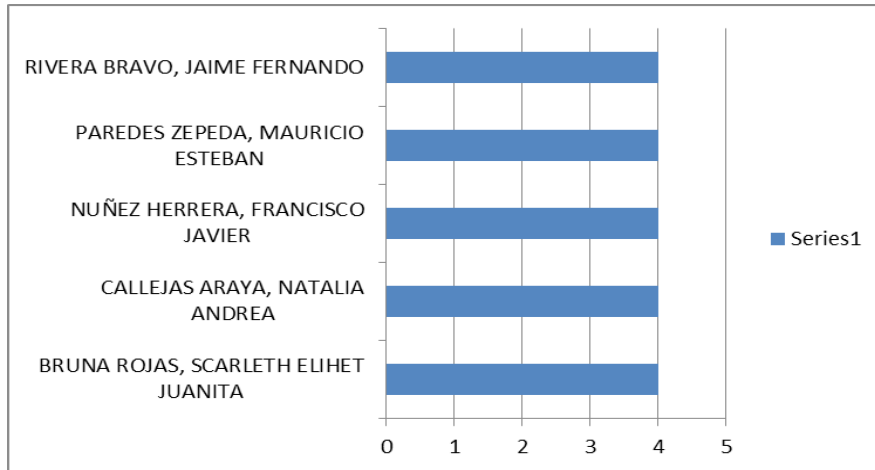
3 alumnos en nivel bajo y medio bajo con un 14% cada uno, sin embargo la mayoría de los alumnos se concentra en el nivel medio alto con 10 alumnos y 6 alumnos en el nivel alto, cuyos porcentajes son un 45% y 27% respectivamente.



En término de análisis alumnos por alumnos tenemos los siguientes resultados:

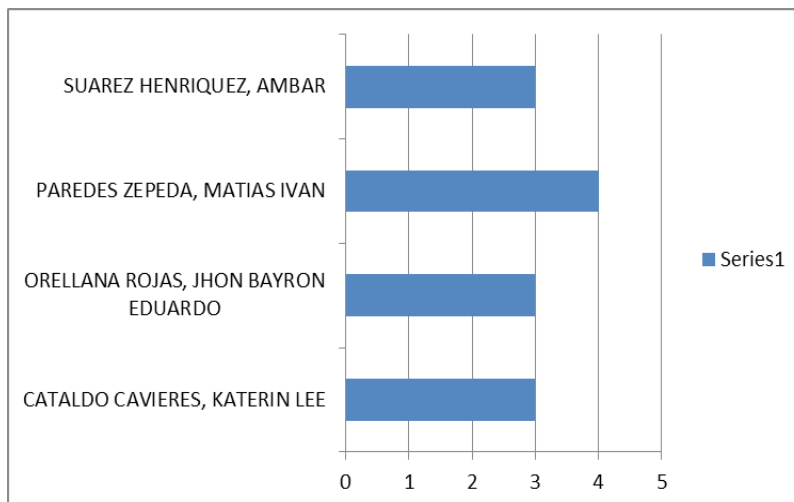
alumno.	Análisis	Conocimiento	Comprensión	síntesis
AGUILAR BORDONES, GUSTAVO ISRAEL				
ALQUINTA ZARRICUETA, FERNADO JAVIER	MA	MB	B	MB
ANGULO FUENTES, FRANCHESCA YOANA				
BRUNA ROJAS, SCARLETH ELIHET JUANITA	MB	B	B	MB
CALLEJAS ARAYA, NATALIA ANDREA	B	B	B	B
CATALDO CAVIERES, KATERIN LEE	MA	MA	B	MA
ESPINOZA DE LA ROZA, ELENA ELIZABETH	MA	MB	B	MA
IRIBARREN IRIBARREN, JUAN MARTIN	MA	B	B	MA
MALDONADO DÍAZ, KEYNNA ANETT	MB	B	B	MA
MORALES PAREDES, JENIFFER KAREN	MB	B	B	A
MUÑOZ MOLINA, FERNANDA NATASHA	MA	MB	B	MA
NUÑEZ HERRERA, FRANCISCO JAVIER	MB	MB	B	B
OPELLANA OPELLANA, SCARLETH YADHIRA	MB	MB	B	A
OPELLANA ROJAS, JHON BAYRON EDUARDO	A	MB	A	A
PAREDES ZEPEDA, MATIAS IVAN	MA	MA	A	MA
PAREDES ZEPEDA, MAURICIO ESTEBAN	MB	MB	B	B
PIÑONES TRIGO, DANIEL AARON				
PIZARRO TRETTER, CAMILA MARIEL	MA	MB	B	MA
RIQUELME RIVERA, MARITZA ANGELICA	MA	MA	B	MA
RIVERA BRAVO, JAIME FERNANDO	B	B	B	MB
ROJAS ALVAREZ, SEBASTIAN ALEJANDRO	MB	MA	B	MA
SANTIBAÑEZ GODOY, ANAIS YAMILLET				
SUAREZ HENRIQUEZ, AMBAR	MA	MA	B	MA
VELOSO SANTIBAÑEZ, PEDRO PABLO IGNACIO	A	MB	B	A
ZEPEDA ESPEJO, MATIAS IGNACIO	B	B	B	A
URRUTIA ZARATE, MARCO ANTONIO JOEL	MB	B	B	A
Alfaro Bordonez, Manuel Exequiel				

Los alumnos que tienen más habilidades descendidas son:



Los alumnos mencionados en el gráfico tienen los que tienen más habilidades descendidas, donde la mayoría de ellos presenta 4 habilidades en nivel bajo o medio bajo.

Alumnos con mejores resultados:



Los alumnos que tienen más habilidades desarrolladas en matemáticas son los mencionados en el gráfico que tienen 3 o 4 habilidades bien desarrolladas.



Propuestas remediales

- Establecer un plan de trabajo con todos los actores de la comunidad educativa, donde se empleen estrategias para el desarrollo de habilidades y competencias.
- Ver en primer y segundo ciclo las habilidades a las que le van a dar mayor importancia para el desarrollo integral de los alumnos.
- Colocar de manera explícita las habilidades que los alumnos deben desarrollar en cada uno de los instrumentos de evaluación.
- Realizar talleres de competencias y habilidades lectoras para mejorar las habilidades de los alumnos.
- Trabajar los reforzamientos con los datos entregados al colegio para tomar como base los alumnos que presentan habilidades en los niveles más bajos.
- Realizar trabajo colaborativo entre los docentes que presenten mejores resultados en cuanto al desarrollo de habilidades.
- Trabajar en las clases en relación a las habilidades con previa supervisión de la jefatura técnica.
- Realizar reflexiones pedagógicas.
- Trabajar en el área específica de las matemáticas el desarrollo de habilidades y resolución de problemas.
- Ir más allá de los ejercicios directos en matemáticas y desarrollar habilidades en los alumnos, con pautas claras y las habilidades bien determinadas.
- Trabajar no solo con los cursos analizados sino de 1 a 4 básico una parte de las habilidades de nivel inferior y superior y de 5 a 8 básico también realizar el mismo tipo de trabajo.
- Generar un plan de desarrollo de habilidades que involucre a todas las asignaturas y no solo las que son medidas por estándares nacionales.
- Utilizar las pruebas como verdaderos instrumentos de información, que nos indican los estados de los alumnos y no solo para medir sus conocimientos.



- Trabajar en bases a pruebas de carácter diagnóstico para ver las habilidades que no están desarrolladas en los cursos que no fueron abordados.



Bibliografía.

- Mario Yela. (1996). evolución del conductismo.
- Flavia Terigi. (2009). fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa.
- Carmen Gloria Zuñiga. (2014). instrumentos de evaluación.
- Jorge Valenzuela. (2008). habilidades del pensamiento. revista Iberoamericana de educación.
- Benjamín Bloom. (1948). habilidades cognitivas.
- Elliot W. Eisner. (2000). Benjamín Bloom. 2016, de Revista trimestral de educación UNESCO.
- Juan Torres. (2014). Claves de la evaluación auténtica desde el enfoque de la evaluación orientada al aprendizaje.
- Pedro Ahumada. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.