



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor Guía:

Paola Flores Ramos

Alumna:

Celia Noemí Arqueros Carvajal

Santiago – Chile, mayo de 2015

INDICE

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	10
Diseño y aplicación de Instrumentos	13
Análisis de resultados	15
Propuestas Remediales	90
Bibliografía	92
Anexos	93

INTRODUCCIÓN

La educación es una esperanza, cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo. De esto saben quienes trabajan lucrando con la educación. Así, el deseo de educarse nace desde el círculo familiar de clase media o de escasos recursos, como un medio para superar su actual estado económico y social. Las inteligencias tras el manejo de universidades o sistemas entienden el inexorable deseo de educarse por adquirir la plena libertad.

La educación es la riqueza de Chile. Es la base para enfrentar con éxito el desafío de la globalización y de la sociedad del conocimiento, base asimismo para responder a la expectativa de una vida y una convivencia mejor, en un orden social más justo e integrado.

Teniendo presente lo anterior y considerando que los estudiantes necesitan enfrentarse con buenas herramientas ante la sociedad de hoy, es que se llevó a cabo la presente investigación en el Colegio Joaquín Vicuña Larraín, de la comuna de Vicuña y tiene como objetivo evidenciar los aprendizajes logrados por los estudiantes de un establecimiento municipal, cuyo contexto es altamente vulnerable y a la vez poder generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes alcanzar aquellos aprendizajes que aun no han sido logrados

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que ellos y ellas logran construir nuevos aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos se levantarán una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes que los estudiantes aún no logran comprender.

MARCO TEÓRICO

Esta investigación está centrada en la evaluación, como uno de los puntos de partida, mediante la cual, se puede dar respuesta a muchas preguntas que están a la espera para poder realizar un pertinente accionar, el cual esté acorde a las necesidades que los estudiantes de un determinado establecimiento poseen. Tomando las palabras de SanMartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18). Por lo anteriormente establecido, es que se pretende a través de este proyecto, conseguir desarraigar de la mente de muchos docentes que “la evaluación_no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), porque de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar aquellas prácticas pedagógicas que requiere ser potenciadas o, definitivamente, modificadas, para lograr aprendizajes de calidad.

Junto a lo anterior, es importante tener en cuenta que el desafío de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto que no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas

y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan se debe a que se preocupan por transmitir correctamente el contenido, en vez de entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007). Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, ya que permite mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, debido a que, como establece Santos (1996), “proporciona una

información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174). Desde este punto, se comprende que la evaluación actúa como un proceso verificador o comprobador de los conocimientos construidos por los estudiantes. Consecuentemente es que se evalúa para comprender y transformar la práctica del docente y no como un instrumento que sanciona y otorga poder a quien lo ejerce, como en algunas ocasiones se sigue evidenciado en centros educativos.

Según se indicó en un comienzo, este proyecto está orientado a detectar aprendizajes de los estudiantes de un centro educativo de un sector vulnerable de la comuna de Vicuña, y como se ha podido investigar se ha detectado que en la actualidad, la práctica pedagógica continua siendo altamente inefectiva en las escuelas más vulnerables o críticas de nuestra sociedad, esto forma parte de uno de los principales factores que explican la baja calidad de los aprendizajes que alcanzan los estudiantes que asisten a dichos establecimientos. Téngase presente que la condición de vulnerabilidad (crítica), se establece a partir de un conjunto de indicadores, entre los que se encuentran: el bajo rendimiento en pruebas SIMCE, repitencia elevada, alta tasa de retiro de estudiantes, alto índice vulnerabilidad, JUNAEB (reúne indicadores económicos, sociales y biomédicos).

De acuerdo a la información proporcionada por la última encuesta CASEN, el 72,7% del universo de desertores, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, específicamente al primer y segundo quintil de menores ingresos, que corresponde al 40% más pobre del país. Tres de cada cuatro jóvenes de entre 14 y 17 años que no asisten a la escuela o liceo, pertenecen a los sectores más pobres de nuestra sociedad. Esto, adquiere relevancia, puesto que el sistema público es el que educa a un gran porcentaje de la población escolar chilena, y a su vez, es quien presenta las mayores desventajas en recursos socioeconómicos

y culturales para integrarse a la modernidad de manera efectiva. Los datos y diagnósticos disponibles, muestran que al interior de la sociedad chilena, existe un grupo mayoritario de establecimientos cuyos estudiantes se encuentran en franca desventaja social, económica y cultural, para enfrentar los procesos educativos en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva la educación y la innovación presente en escenarios vulnerables para alcanzar y consolidar metas, debe tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando para ello, las coordenadas socioculturales que la enmarcan (Villalta, 2000). Esto con el fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para todos los estudiantes, teniendo siempre presente que la vulnerabilidad es un atributo de los contextos sociales, nunca de las personas, por lo que clasificar a los estudiantes de estos establecimientos como vulnerables se está realizando una estigmatización y marginación para con los estudiantes (Flores, 2009 en Villalta, 2000).

Por lo tanto, la práctica dentro de contextos vulnerables sitúa a los docentes como protagonistas activos para lograr el desarrollo y logro de metas como comunidad educativa, desarrollando en conjunto la creatividad e innovación, la autonomía en otras ocasiones para la toma de decisiones, puesto no siempre se cuenta con equipos técnicos que fomenten y se preocupen por el cambio. Por lo mismo, el trabajo docente de sala de clases, es entonces, una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencial y académica de profesores y estudiantes, y que en su conjunto constituyen una única e irrepetible cultura escolar (Pérez, 1998).

En reiteradas ocasiones los establecimientos ubicados en contextos sociales vulnerables, son los que presentan los mayores índices de fracaso educativo, es cierto que existen muchas causas, pero una latente es aquella en

que se tiende a comparar y afirmar la existencia de insuficientes capacidades cognitivas en los estudiantes, falta de apoyo por parte de padres y apoderados para con los estudiantes, prácticas de enseñanza inefectivas en el aula. Esto demuestra que aún la sociedad en la que se vive no ha logrado dejar de estigmatizar a las personas por su condición social, también, que siguen existiendo padres que consideran a la escuela como la total responsable de la educación de sus hijos y finalmente que docentes que se desenvuelven en sectores vulnerables no están capacitados para enseñar, puesto son incapaces de obtener aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes. Esto último, ocurre muchas veces debido a que los docentes no desarrollan competencias profesionales en el aula, como el respeto por la diversidad, y hace referencia principalmente a la disposición que presentan para comprender que el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la agresividad, se explica y hasta suele ser necesario en dicho contexto específico (Villalta, 2000).

Todos los niños y niñas que van a la escuela no llegan en iguales condiciones ni reciben lo mismo de ella. La brecha entre lo que los niños ya saben y lo que la escuela espera es mayor cuando éstos provienen de sectores socialmente desfavorecidos. Las diferencias culturales en muchas ocasiones son tomadas como deficiencias, y en reiteradas ocasiones productoras de fracaso escolar (Lus, 1996 en Villalta 2000). Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes que los estudiantes, al momento de insertarse en un establecimiento van a comenzar a negociar significados, cuando estos difieran de los que conocen, o hayan aprendido en su hogar, por ende, el aprendizaje les será dificultoso y será ahí cuando su real misión comience a tener sentido, puesto que lograr que el estudiante construya a como dé lugar sus aprendizajes es su objetivo.

MARCO CONTEXTUAL

La investigación realizada toma como objeto de estudio un colegio municipal de la comuna de Vicuña. Se centra en ella por su alto índice de vulnerabilidad correspondiente a un 92%, por lo cual es necesario tener un plan de trabajo desde el diagnóstico en adelante y trabajar de manera coordinada con todos sus actores para poder lograr aprendizajes significativos y de calidad para los estudiantes atendiendo, además, a la transversalidad.

Para comprender de mejor manera el contexto en que funciona el Colegio Joaquín Vicuña Larraín, se debe tomar en cuenta los siguientes antecedentes:

Visión: "Somos una comunidad educativa en la que formamos generaciones con competencias cognitivas y afectivas fomentando en ellas el respeto, la responsabilidad y el cuidado al medio ambiente".

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín comienza a funcionar el año 2003; es el primer establecimiento Educacional Urbano municipal de la Ciudad de Vicuña que abre sus puertas para ingresar a la Jornada Escolar completa. El Colegio Joaquín Vicuña Larraín, nace del desdoblamiento de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga de la ciudad de Vicuña. Los documentos Jurídicos que consolidan la creación de este nuevo establecimiento son los siguientes:

1. Resolución del reconocimiento oficial N° 597 del 31 de Marzo del 2003, Región de Coquimbo, en que aprueba y autoriza la instalación de funcionamiento de este establecimiento educacional en la comuna de Vicuña.
2. La Resolución Exenta N° 0066 en que se aprueba el Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa Diurna, para el establecimiento Educacional Municipal Joaquín Vicuña Larraín, y cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Vicuña establecimiento que imparte niveles de Enseñanza

Pre Básica, Básica Común con cursos de 1º a 8º año, y autorizado para ingresar a régimen J.E.C. a contar del 1 de Abril del 2003, desde 3º a 8º año.

3. El 2003 se desdobló de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga, debido a que la capacidad de los alumnos llegó a su punto máximo, 1.800 alumnos.
4. El Colegio cuenta con una infraestructura que le permite atender aproximadamente a 700 alumnos, desde los niveles de Pre kínder a 8º año Básico.
5. En la actualidad, el establecimiento cuenta con jornada escolar completa desde NT1 hasta 8º año básico.

Actualmente la comunidad educativa está realizando esfuerzos por mejorar su servicio y calidad, realizando múltiples talleres y actividades de participación y desarrollo integral para estudiantes, además el establecimiento ha adoptado las nuevas normativas del Ministerio de Educación en cuanto a convivencia escolar, actualizando su manual de convivencia, incorporando medidas reparatorias y un sistema de sanciones que busca disminuir cualquier tipo de violencia entre los alumnos del establecimiento; formando el comité de convivencia escolar que analiza una vez por semana problemas conductuales, sus consecuencias y medidas a tomar, participando de iniciativas con SENDA, OPD, Hospital de Vicuña, y recientemente en el proyecto "Convivir bien, Aprender mejor", iniciativa impulsada por la UNESCO y el Ministerio de Educación.

El establecimiento cuenta con cursos desde Pre-Kínder a 8º Básico, con la enseñanza de Inglés desde Pre-kínder a partir del año 2012; biblioteca; laboratorio Enlaces; amplios espacios para la realización de actividades deportivas; Laboratorio Móvil Computacional (LMC); talleres JEC y SEP; talleres de Banda, Artes, Periodismo Digital, Fútbol, Baloncesto, Medio Ambiente, Danza, Folklore, Trekking, Ping Pong y más; Programa de Integración Escolar; reforzamiento pedagógico de AULA; Programa de Atención a la Diversidad; salas temáticas; etc.

La misión del establecimiento es promover el progreso integral de todas las personas a través de una propuesta curricular basada en la aplicación de una concepción humanista, valórica y ambientalista, incorporando la tecnología, entregando aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas de nuestro Colegio

El colegio cuenta con una dotación de 30 Docentes de los cuales 15 son docentes de aula, 6 docentes directivos y 4 docentes de Proyecto de Integración Escolar, 2 educadoras de párvulos y 3 docentes de apoyo pedagógico. Del total de docentes de aula, el 85% ha participado en el proceso de Evaluación Docente, con resultados, en su gran mayoría, Competentes y Destacados. Además, el establecimiento cuenta con 15 asistentes de la educación, entre profesionales, personal administrativo, inspectores de patio, asistentes de párvulos y auxiliares de servicio.

Existe también un equipo de trabajo interdisciplinario, con 3 Psicólogos, 1 Psicopedagogo, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudióloga, quienes atienden a alumnos con necesidades educativas especiales. Destaca la creación del Programa de Atención a la Diversidad, en el cual se trabaja con alumnos con problemas conductuales, quienes son atendidos en forma paralela al desarrollo de clases, en un aula especial, a cargo de un Psicopedagogo y un Psicólogo. Este programa ha venido a solucionar un gran porcentaje de los problemas conductuales de los alumnos y alumnas del establecimiento.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Aprendizajes Claves dados por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los cursos objetivos de este estudio.

Es necesario para este trabajo, también, considerar los textos que entregan los lineamientos de aprendizajes como son los Planes de estudio, Programas de estudio, entre otros.

Para comenzar con la investigación lo primero que se realizó, antes de la aplicación de los instrumentos fueron las reuniones de coordinación con el equipo de UTP, donde se dieron a conocer los objetivos de la presente investigación y se realizó un trabajo en equipo para responder a las demandas pedagógicas requeridas.

Luego se determinó el tipo de instrumento de evaluación que se iba a confeccionar y los reactivos que cada uno de ellos iba a incluir, teniendo presente para esto las características y necesidades de los estudiantes a evaluar. En este caso, se diseña un instrumento de evaluación, correspondiente a la asignatura de Inglés, correspondiente a la especialidad de la Docente Alumna, autora de este trabajo.

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborado y aprobado el instrumento de evaluación, se procede a aplicarlo al curso seleccionado para tal efecto, dentro del horario correspondiente a la clase de Inglés.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobretodo niveles de logro por cada estudiante y como grupo curso, para así entregar una visión del presente pedagógico del establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán sugerir acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menor porcentaje de logro.

Tipos de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mayor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

ANALISIS DE RESULTADOS

ANALISIS PRUEBA POR ITEM

N°	Evaluación "Celebrations" Nombre	Comprensión Auditiva			Comprensión Lectora			Nota obtenida
		I	II	III	IV	V	VI	
		3	5	6	4	4	6	
01	Karla Alcayaga	3	5	4	4	4	6	6,5
02	Francisco Ángel	3	5	4	4	2	3	5,1
03	Jimmy Barraza	3	0	2	2	1	0	2,4
04	Nicolás Cartagena	3	0	4	1	4	0	3,1
05	José Cortés	2	0	4	2	4	3	3,7
06	Manuel Cortés	3	5	6	4	4	6	7,0
07	Cecilia Durán	3	1	6	4	4	6	5,9
08	Cristofer Espejo	3	3	4	4	4	4	5,4
09	Constanza Flores	2	3	6	1	2	0	3,5
10	Maximiliano Flores	1	0	6	3	4	1	3,7
11	Yihojan González	1	1	3	2	1	1	2,6
12	Shannel Iter	2	1	3	0	1	1	2,4
13	Esteban López	3	1	4	4	4	2	4,3
14	Paula Miranda	2	1	2	3	2	1	3,0
15	Mª José Monroy	3	1	4	2	2	2	3,5
16	Araceli Núñez	0	2	4	1	2	0	2,6
17	Paz Ocaranza	3	5	1	3	2	1	3,7
18	Thiare Olguín	3	5	3	4	4	4	5,7
19	Hever Olivares	3	3	4	2	0	0	3,1
20	Katherinne Pérez	3	0	4	3	2	0	3,1
21	Génesis Pizarro	3	0	4	3	4	6	4,9
22	Jonathan Rivera	3	5	2	3	4	6	5,7
23	Katherine Rodríguez	2	0	3	3	0	1	2,6
24	Luis Rojas	3	5	6	4	4	6	7,0
25	Martín Sarria	3	5	5	4	4	3	5,9
26	Benjamín Torres	3	5	4	4	4	1	5,1
27	Diego Urquieta	3	1	5	4	2	1	3,9
28	Diego Veliz	3	3	4	4	4	0	4,3
20	Constanza Veliz	1	1	2	3	2	1	2,8
30	Jasmín Zamora	3	5	5	4	4	6	6,7
31	Fernanda Zepeda	3	3	2	0	4	0	3,1
32	Luz Zuleta	3	0	4	2	2	0	3,0

								Promedio Curso
Alumnos Logran Item	28	15	22	27	27	9		4,2
Alumnos no Logran Item	4	17	10	5	5	23		
% Logrados	88	47	69	84	84	28		
% No logrados	12	53	31	16	16	72		
Item mejor Logrado: Comprensión Auditiva / Identifican información general (tipo y tema del texto, personajes del texto)				Item menos logrado: Comprensión lectora / Identifican información específica a través de ejercicio de True/False.				

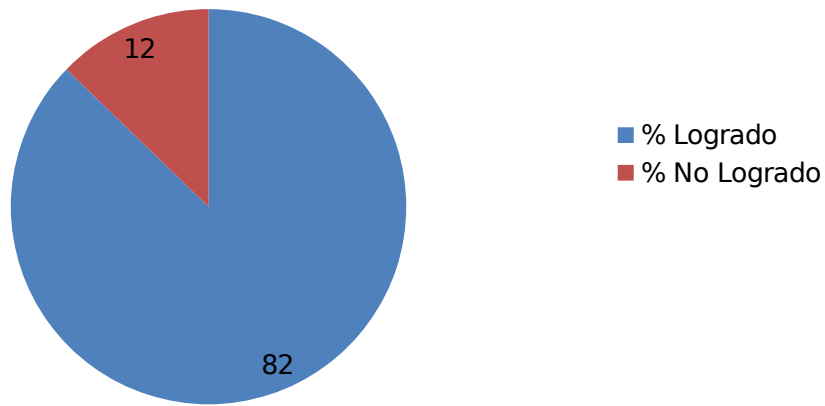
LISTENING COMPRHENSION:

I. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!”, and choose the right alternative to complete each sentence. (3 points)

- | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1. This text is a... | 2. There are people | 3. They are talking about... |
| a. Conversation | a. 2 | a. Mother’s Day |
| b. Poem | b. 3 | b. Teacher’s Day |
| c. Interview | c. 4 | c. Christmas |

Indicador: Identifican información general (tipo y tema del texto, personajes del texto)

Item I



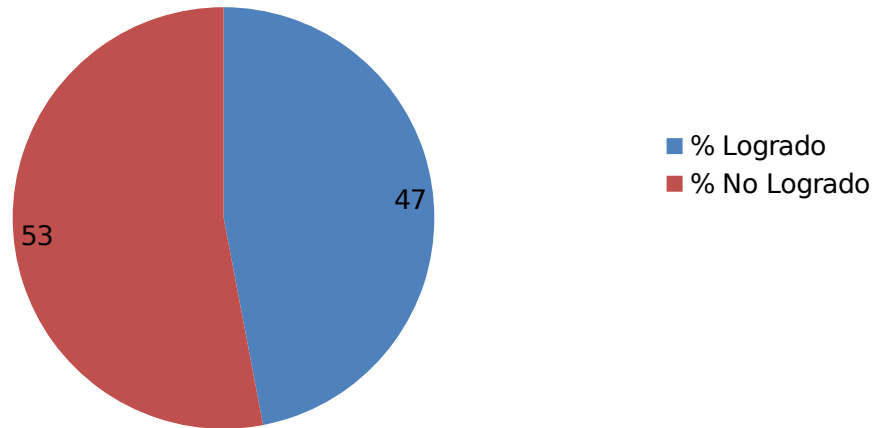
II. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!” again, and complete these sentences using words from the box. (5 points)

CAKE	JUICE	PARTY	SANDWICHES	CAFETERIA
------	-------	-------	------------	-----------

1. How many people are coming to the _____?
2. The _____ is a good place.
3. We can have some sandwiches and a really nice _____.
4. How many _____ do we need?
5. How much _____ do we need?

INDICADOR: Identifican información específica del texto, completando frases con conceptos dados

Item II



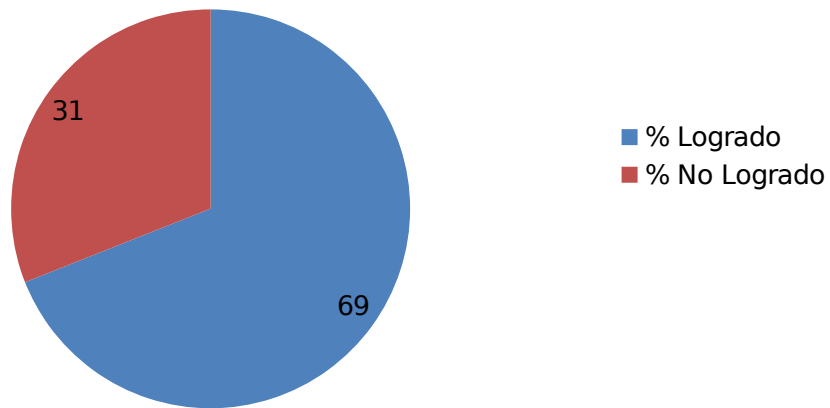
III. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!” again and answer True or False.

(6 points)

1. _____ Four pupils are talking.
2. _____ The pupils are organizing a party for New Year’s Day.
3. _____ They are not giving a present.
4. _____ Walter is making the card for the teacher.
5. _____ They are celebrating with a party.
6. _____ They are collecting flowers at the cafeteria for the party.

INDICADOR: Identifican información específica, respondiendo ejercicio true/false

Item III



READING COMPREHENSION

IV. Read the text “Days to Celebrate” and choose the right alternative to complete each sentence. (4 points)

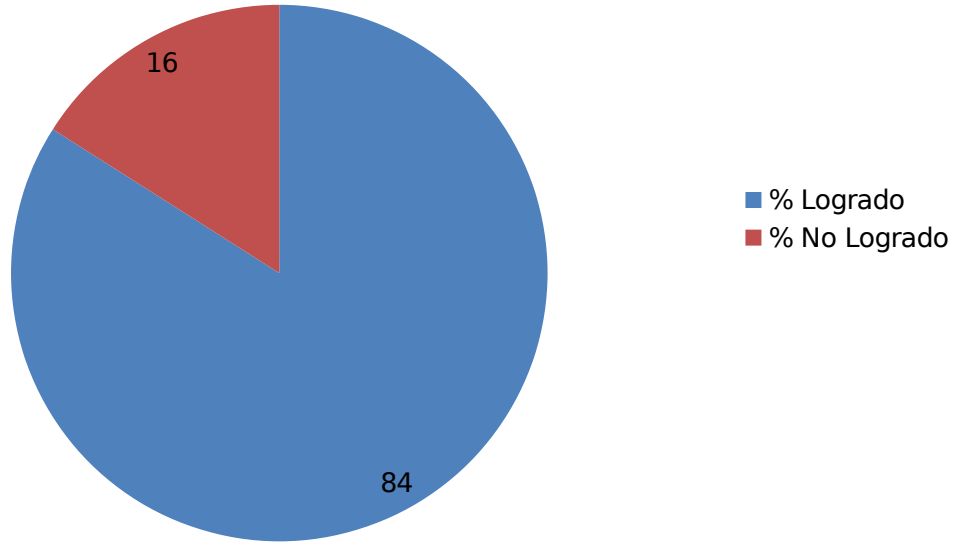
1. This text is about...
 - a. Christmas
 - b. Mother’s Day
 - c. Celebrations
2. We celebrate Mother’s Day on a...
 - a. Sunday
 - b. Saturday
 - c. Monday
3. For Christmas we...
 - a. dance Cueca
 - b. make a tree
4. For New Year we...
 - a. wait for the 12 o'clock.
 - b. give presents

c. go to the Pampilla

c. make something with our hands.

INDICADOR: Identifican información general en un texto escrito.

Item IV



V. Read the text “Days to Celebrate” again, and write the date for each celebration. (4 points)

May	25th December	18th September	1st January
-----	---------------	----------------	-------------

Mother's Day: _____

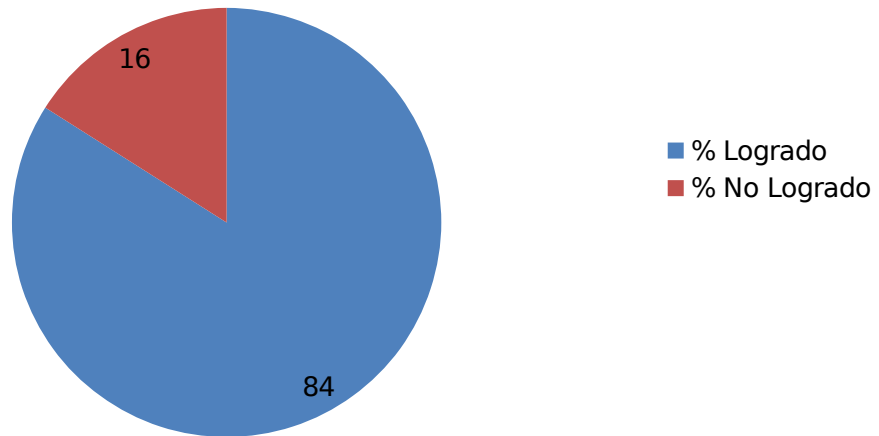
Independence Day: _____

Christmas: _____

New Year: _____

INDICADOR: Identifican información específica, completando información faltante.

Item V



VI. Read the text “Days to Celebrate” once more, and match column A and B.
(6 points)

COLUMN A

1. Mother’s Day
2. We celebrate Christmas
3. For New Year
4. For Independence Day

COLUMN B

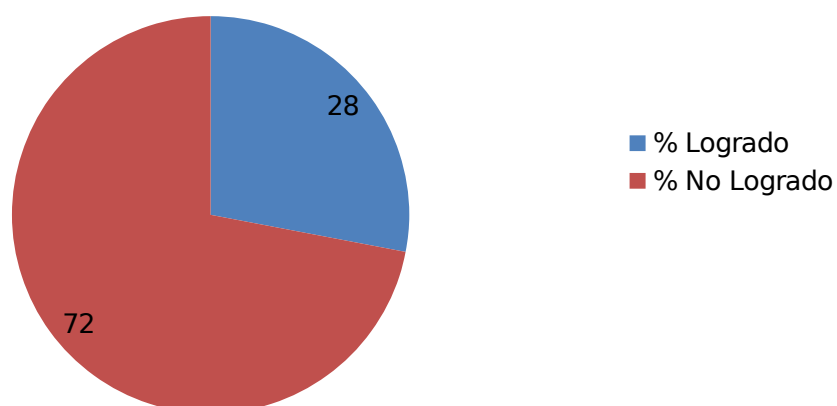
- _____ we watch the fireworks.
_____ are for Chile and other countries.
_____ we go to “La Pampilla”.
_____ is a special day.

5. The celebrations mentioned in the text _____ on September 18th.

6. We eat asados _____ with our family.

INDICADOR: Identifican información específica, pareando columnas

Item VI



PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que un considerable porcentaje de estudiantes logra buenos resultados en tres de los seis indicadores evaluados (I, IV y V). Uno de los indicadores presenta un nivel de logro mediano (III). Sin embargo, preocupa los resultados obtenidos frente a dos indicadores (II y VI), especialmente en el último indicador, donde los resultados están muy por debajo de las expectativas del docente. Esto se deba quizá a la organización de las clases, puesto que el curso evaluado tiene tres horas de inglés a la semana, distribuidas en un bloque de 90 minutos en un día, en jornada de la mañana, y un bloque de 45 minutos, otro día por la tarde. Es un hábito

generalizado en los alumnos y alumnas del establecimiento, el ausentismo a las clases de la jornada de la tarde. En el bloque de 45 minutos, se realizan actividades de refuerzo de las habilidades más disminuidas, en comprensión de lectura, especialmente.

Para mejorar estos resultados, se proponen las siguientes acciones remediales:

Propuestas Generales:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Citación de Padres y/o Apoderados de los alumnos con mayores dificultades, para implementar estrategias de mejora en conjunto.
- Coordinar con equipo directivo, estrategias que permitan mejorar la asistencia de los alumnos en la jornada de la tarde
- Destinar tiempo de las horas de libre disposición, para la implementación de talleres de inglés, que fomenten el aprendizaje del idioma

Propuestas Específicas:

- Lecturas de textos con apoyo de software de la especialidad, diccionarios, entre otros.

- Evaluaciones formativas y sumativas calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.
- Reforzar la evaluación de proceso, como una forma de monitorear permanentemente el desempeño de los alumnos y alumnas, realizando también un constante seguimiento y evaluación de esta forma de evaluar.
- Implementación de Plan Lector (15 minutos cada mañana), donde se ejerciten diversas técnicas de lectura comprensiva (tanto en inglés como en español)
- Reforzamiento después de clase, en horario de atención de alumnos.
- Estudiantes más aventajados apoyan, en sala a los estudiantes con más dificultades. (Alumnos monitores)
- Crear un “Reading Corner” (rincón de lectura), con textos de interés de los alumnos y actividades sugeridas para la mejor comprensión de esos textos.

BIBLIOGRAFÍA

Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.

Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.

García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.

McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. GRAÓ: Barcelona.

Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas Del Aprendizaje. Morata: Madrid.

Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). Pensamos y Aprendemos: Lenguaje y Comunicación. Andrés Bello: Santiago de Chile.

Sacristán, J. y Pérez A. (s/a). Comprender y Transformar la Enseñanza. Morata: Madrid.

Santos, M. (1996). Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico. Magisterio del Río de la Plata: Buenos Aires.

Sanmartí, N. (2007). Diez ideas claves: evaluar para aprender. GRAÓ: Barcelona.

ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACION INGLES 6° BASICO

ENGLISH TEST (6th Grade "A")

Name: **Score:** **Mark:**

INSTRUCTIONS:

- You have 40 minutes to answer this test.
- Use only black or blue pen.
- Test total score: 28 points / 60% for a 4.0: 17 points.
- Read each instruction carefully. If you have any doubt, please ask your teacher.

LISTENING COMPRHENSION: "Let's Prepare a Party!"

I. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!”, and choose the right alternative to complete each sentence. (3 points)

- | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1. This text is a... | 2. There are people | 3. They are talking about... |
| a. Conversation | a. 2 | a. Mother’s Day |
| b. Poem | b. 3 | b. Teacher’s Day |
| c. Interview | c. 4 | c. Christmas |

II. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!” again, and complete these sentences using words from the box. (5 points)

CAKE	JUICE	PARTY	SANDWICHES	CAFETERIA
------	-------	-------	------------	-----------

6. How many people are coming to the _____?
7. The _____ is a good place.
8. We can have some sandwiches and a really nice _____.
9. How many _____ do we need?
10. How much _____ do we need?

III. Listen to the text “Let’s Prepare a Party!” again and answer True or False. (6 points)

1. _____ Four pupils are talking.
2. _____ The pupils are organizing a party for New Year’s Day.
3. _____ They are not giving a present.
4. _____ Walter is making the card for the teacher.
5. _____ They are celebrating with a party.
6. _____ They are collecting flowers at the cafeteria for the party.

READING COMPREHENSION

“Days to celebrate”

Christmas, New Year, Independence Day and Mother's Day, are important celebrations in many parts of the world. In Chile, we always celebrate Mother's Day on a Sunday of May. This is a special day to tell your mother how much you love her. To show her your love you can make something with your hands or do something nice to make her happy. For Christmas, we celebrate with our families, we make the Christmas tree and we give presents. On December 31st, the New Year's Eve, we wait for the watch to mark 12 o'clock, and then we give hugs to our family and friends, and look the fireworks. For our Independence Day, we dance "Cueca", go to the "Pampilla" and eat "asados".

Taken and adapted from: www.eduplace.com

IV. Read the text "Days to Celebrate" and choose the right alternative to complete each sentence. (4 points)

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. This text is about... | 2. We celebrate Mother's Day on a... |
| a. Christmas | a. Sunday |
| b. Mother's Day | b. Saturday |
| c. Celebrations | c. Monday |
| 3. For Christmas we... | 4. For New Year we... |
| a. dance Cueca | a. wait for the 12 o'clock. |
| b. make a tree | b. give presents |
| c. go to the Pampilla | c. make something with our hands. |

V. Read the text "Days to Celebrate" again, and write the date for each celebration. (4 points)

May	25th December	18th September	1st January
-----	---------------	----------------	-------------

Mother's Day: _____
Independence Day: _____
Christmas: _____
New Year: _____

**VI. Read the text “Days to Celebrate” once more, and match column A and B.
(6 points)**

COLUMN A

1. Mother’s Day
2. We celebrate Christmas
3. For New Year
4. For Independence Day
5. The celebrations mentioned in the text
6. We eat asados

COLUMN B

- _____ we watch the fireworks.
- _____ are for Chile and other countries.
- _____ we go to “La Pampilla”.
- _____ is a special day.
- _____ on September 18th.
- _____ with our family.

Transcripción texto auditivo:

Some 6th grade students are planning a party at their school...

John: Remember, teacher’s day is next week, on the 16th of October. Brenda, how many people are coming to the party?

Brenda: Well, forty pupils and Miss Terry. That’s forty one people.

Walter: OK! Where can we prepare it?

Pamela: The cafeteria is a good place. I can ask for permission to use it.

John: What about food and drink?

Brenda: We can have some sandwiches and a really nice cake.
 Walter: How many sandwiches do we need?
 Pamela: A hundred
 John: Don't forget the soft drinks.
 Brenda: Fruit juice is cheaper.
 Walter: How much juice do we need?
 Brenda: About ten bottles.
 John: We'll also have to collect some money for the teacher's present.
 Pamela: Let's get some flowers and a card. Walter, you can make the card, can't you?
 Walter: Sure!
 John: How much money do we need?
 Brenda: About thirty Euros. I'll collect the money.
 John: Right! I will give the speech, and thank Miss Terry for helping us.

**PAUTA DE CORRECCIÓN
 EVALUACIÓN 6to AÑO “CELEBRATIONS”**

- | | | | |
|-------------|--|-------|------|
| I. | 1. a | 2. c. | 3. b |
| II. | 1. party
2. cafeteria
3. cake
4. sandwiches
5. juice | | |
| III. | 1. True (T)
2. False (F) | | |

- 3. False (F)
- 4. True (T)
- 5. True (T)
- 6. False (F)

- IV.** 1. c 2. a
 3. b. 4. a

- V.** Mother's Day: May .
 Independence Day: 18th September .
 Christmas: 25th December .
 New Year: 1st January .

- VI.** 3
 5
 4
 1
 6
 2