



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela España G N° 28

Profesor guía: **Delfina Cabrera G.**

Alumno (s):

Daniela Gutiérrez Salas

Sonia Leiva Salgado

Santiago – Chile, Agosto de 2016

ÍNDICE

I.-INTRODUCCIÓN	
3	
II.-MARCO TEÓRICO	
5	
Medición de los Aprendizaje.....	8
Estándares Educativo.....	
10	
III.-MARCO CONTEXTUA	
15	
IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	
21	
Objetivos de la evaluación diagnóstica.....	22
Características de la evaluación diagnostica	23
Acciones en el desarrollo del proceso de evaluación.....	26
V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
27	
VI.- PROPUESTAS REMEDIALES	
50	
VII.-BIBLIOGRAFIAS.....	
54	
VIII.-ANEXOS.....	
55	

INTRODUCCIÓN

Es una realidad que tenemos un gran desafío como país: mejorar la calidad de la educación. Esta una tarea ardua y demanda el apoyo y la responsabilidad de toda la sociedad, tanto de los profesionales de la educación como líderes políticos encargados de dar respuestas a las grandes demandas del país a través de nuevas reformas educacionales.

El trabajo que se presenta a continuación, busca de una manera u otra, realizar un diagnóstico de la realidad escolar en nuestra escuela .El ámbito en el que está circunscrito este trabajo corresponde al área de gestión curricular de los niveles NB2 y NB6, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y comunicación; el propósito es responder a la interrogante que busca establecer si existen prácticas pedagógicas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Para cumplir con tal propósito se ha procedido a seleccionar una unidad educativa que permitiera realizar el diagnóstico a través de la aplicación de instrumentos de evaluación que estén basados en competencias. La unidad educativa seleccionada en esta oportunidad fue la Escuela Rural Municipal España G N°28 de Arica.

Como paso previo a la confección de los instrumentos, se llevaron a cabo las respectivas reuniones y encuentros de trabajo con el equipo de gestión curricular de la escuela, los docentes a cargos de las asignaturas y los profesores de los respectivos cursos. En estas reuniones se recopiló información referidas al avance curricular de los alumnos, a las prácticas pedagógicas implementadas por

los docentes y al apoyo pedagógico que otorga la escuela a sus educandos. Una vez confeccionado y aplicado los instrumentos se procedió al análisis de resultados, para ello fue necesario el contar con una metodología de análisis que permitiera obtener tanto la información general de cada curso como también la individual, de manera tal que con ellas se pudieran establecer las estrategias y medidas remediales que posteriormente fueron entregadas a la dirección de la escuela como resultado del trabajo realizado.

Con este trabajo, buscamos cumplir con los requerimientos para postular al grado de Magister en el curso impartido por Iridec en conjunto con la Universidad Autónoma Miguel de Cervantes.

MARCO TEÓRICO

En primer lugar definiremos el concepto de competencia y destacaremos su carácter multidimensional que incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Un cambio importante de tomar en cuenta es cómo medir la construcción de competencias en el alumno, puesto que no es posible medirlas con una evaluación o con un examen, como estamos acostumbrados a hacerlo, la única forma de lograrlo es mediante el *desempeño*.

Para hablar de desempeño, es preferible utilizar, en vez del vocablo tradicional "Alcanzar un objetivo", el término "*Resultados*" porque define con mayor claridad las metas del aprendizaje y las prácticas básicas y avanzadas de las materias de

aprendizaje. El término *objetivo* implica intención y el término *competencia* implica resultado.

"*Resultados*" son los frutos que se obtienen, el final del producto, el foco de todas las actividades relacionadas, requieren que las competencias se hayan construido y las habilidades desarrollado. Implican, además, que el estudiante se haya comprometido y transformado en competente, que descubra las habilidades que utiliza y obtenga una visión valoral hacia su práctica.

Sobre la evaluación la definiremos como "una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones" (García Ramos, 1989). Es un proceso continuo en el que se identifican tres momentos: a) obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones que una vez implementadas, en el ámbito de educación, se espera produzcan un cambio en los niveles de logro de los aprendizajes de los alumnos.

De este modo la evaluación es útil como herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa.

De acuerdo al momento es que se aplica, la evaluación puede ser: inicial, procesual o final. Para el tema en estudio analizaremos la evaluación inicial.

Ésta es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad. El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia

personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

En relación a su funcionalidad o propósito, la evaluación puede tener una función de diagnóstico, instructiva, educativa o autoformadora. Para nuestro propósito, que es la construcción, aplicación, análisis de resultados y toma de decisiones, nos enfocaremos en su Función Diagnóstica.

Esta función se caracteriza por:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

Además de existir funciones de la evaluación, también existen normas que regulan la aplicación de ella en cualquier etapa del proceso educativo. Stufflebeam y Shinkfield (1995) establecen 4 normas:

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.

-Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados.

- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En el programa de 4° Básico se incluye esta presentación, los objetivos de aprendizaje e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro.

El Matemáticas, se contemplan cuatro ejes temáticos:

A.1 Números y operaciones

A.2 Patrones y álgebra.

A.3 Geometría.

A.4 Medición.

A.5 Datos y probabilidades.

En Lenguaje y comunicación se establecen tres ejes Temáticos:

B.1 Comunicación oral.

B.2 Lectura.

B.3 Escritura.

Para el octavo año Según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, corresponden a los siguientes:

C.1 Números y álgebra.

C.2 Geometría.

C.3 Datos y azar.

C.4 Álgebra.

En la asignatura de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes:

D.1 Lectura.

D.2 Escritura.

D.3 Comunicación Oral.

ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones censales Simce, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares vigentes.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento, en este caso, las pruebas SIMCE.

En nuestro sistema educacional, los niveles de los estándares de aprendizaje son:

Lectura 4to básico:

- Nivel de aprendizaje Adecuado: Puntaje SIMCE: 284 puntos o más

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar

información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

-Nivel de Aprendizaje Elemental: Puntaje SIMCE: 241 puntos o más, y menos de 284 puntos.

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje

Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado. En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

-Nivel de Aprendizaje Insuficiente : Puntaje SIMCE: menos de 241 puntos.

Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un

texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

Matemáticas 4to básico

Nivel de Aprendizaje Adecuado: Puntaje SIMCE: 295 puntos o más.

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Nivel de Aprendizaje Elemental, Puntaje SIMCE: 245 puntos o más, y menos de 295 puntos.

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que

los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Puntaje SIMCE: menos de 245 puntos.

Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Lectura 8vo básico

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Puntaje SIMCE: 292 puntos o más.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, en que aparecen varias ideas importantes que compiten entre sí; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis compleja; reconocer causas o consecuencias insinuadas en la lectura; localizar información explícita en cualquier parte del texto; realizar inferencias directas; interpretar

lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en lo leído.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Puntaje SIMCE: 244 puntos o más, y menos de 292 puntos.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: demostrar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, cuando esto es relativamente evidente; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis de complejidad mediana; reconocer causas o consecuencias evidentes; localizar información explícita en el cuerpo del texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas en el texto; interpretar expresiones familiares de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Puntaje SIMCE: menos de 244 puntos.

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o una sección de él; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

Matemática 8vo básico

Nivel de Aprendizaje Adecuado. Puntaje SIMCE: 297 puntos o más.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de varios pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

Nivel de Aprendizaje Elemental. Puntaje SIMCE: 247 puntos o más, y menos de 297 puntos.

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el periodo evaluado.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente. Puntaje SIMCE: menos de 247 puntos.

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental.

En la prueba SIMCE, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela España, es una institución de Educación General Básica Rural, ubicada en el km. 28, del Valle de Azapa, comuna Arica.

Atiende a un gran porcentaje de estudiantes de la cultura Aimara, y alumnos provenientes de países vecinos como Perú y Bolivia. Entrega una educación integradora, manteniendo los parámetros de calidad y equidad, promoviendo valores democráticos y de respeto a la diversidad cultural, social y religiosa.

Es un establecimiento educacional dependiente del Servicio Municipal de Educación (DAEM) con 50 años al servicio de la educación, y posee una matrícula de 520 alumnos con una planta docente de 26 funcionarios, 13 Asistentes de la Educación y 7 profesionales a cargo de Integración escolar, con una Misión centrada en la formación integral del alumno respetando la diversidad de su Etnia Aymara originaria .Integrando a la familia y comunidad en el proceso educativo. Con objetivos educacionales que priorizan los aspectos cognitivos, actitudinales y valóricos, con alumnos que se responsabilizan en el estudio como medio de edificación del espíritu humano, con docentes que promueven un profundo aprecio por el saber y el amor al prójimo los cuales son fundamentales en el Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos

de los alumnos, docentes, padres y apoderados, los cuales más abajo en su representación firman y se comprometen en darle vida y vigencia en el tiempo.

Su quehacer Educativo diario está orientado a desarrollar habilidades y competencias de orden superior con el logro de aprendizajes significativos y desafiantes: conocimientos, procedimientos y actitudes, complementando estas prácticas educacionales con herramientas digitales, acorde a la tecnología virtual actual.

Promueve y mantiene una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Busca integrar y privilegiar la participación de las familias para desarrollar en los estudiantes, su positiva integración a una sociedad democrática y justa, con vocación, tolerancia, servicio y participación en su diario vivir.

La “Escuela España” del Valle de Azapa, aspira a ser un establecimiento que entregue una educación de calidad y equidad, con destacados logros académicos, una escuela inclusiva, acogedora y de ambiente familiar que permita el desarrollo integral de sus y estudiantes, abarcando sus dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, psicomotoras y emocionales.

Desea convertirse en un referente educacional donde se promueva la cultura, el deporte, el arte y las actividades sociales y valóricas, con el propósito de mejorar su calidad de vida, la de sus familias y de la comunidad en que está inserta.

Pretende proyectar un tipo de alumno autónomo, interesado y capaz de construir sus propios aprendizajes de interactuar positivamente con su entorno social, cultural, natural y religioso, conservando, valorando y aceptando la diversidad cultural, que caracteriza a nuestros alumnos.

Se plantea altas expectativas de logro, en el ámbito personal y profesional de sus estudiantes.

El Grupo socioeconómico que se encuentra la escuela es: Bajo

La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$230.000.

Entre 81,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

La asistencia media de nuestro establecimiento siempre ha estado en niveles superiores sobre el 94%.

En el Sistema de Aseguramiento de Calidad de Educación, 2015. Existen 4 categorías: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente. La escuela España está evaluada en la categoría de desempeño Medio.

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento. En la distribución por Niveles de Aprendizaje, la Escuela España obtuvo 40 puntos

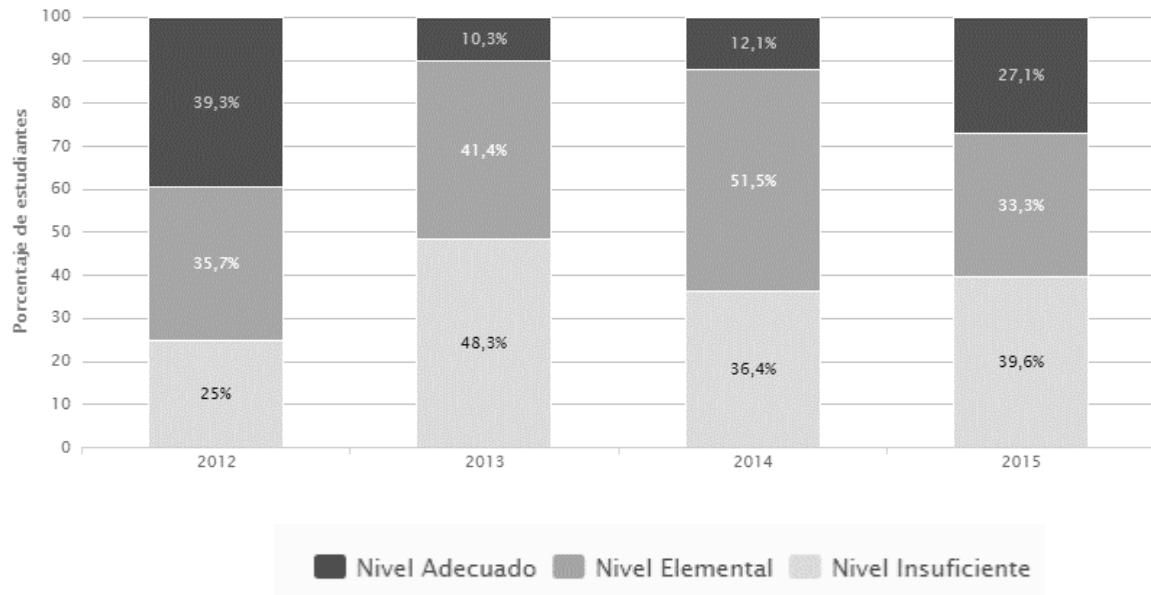
PUNTAJE SIMCE

En el siguiente cuadro se observan los puntajes obtenidos en la evaluación Simce 2015

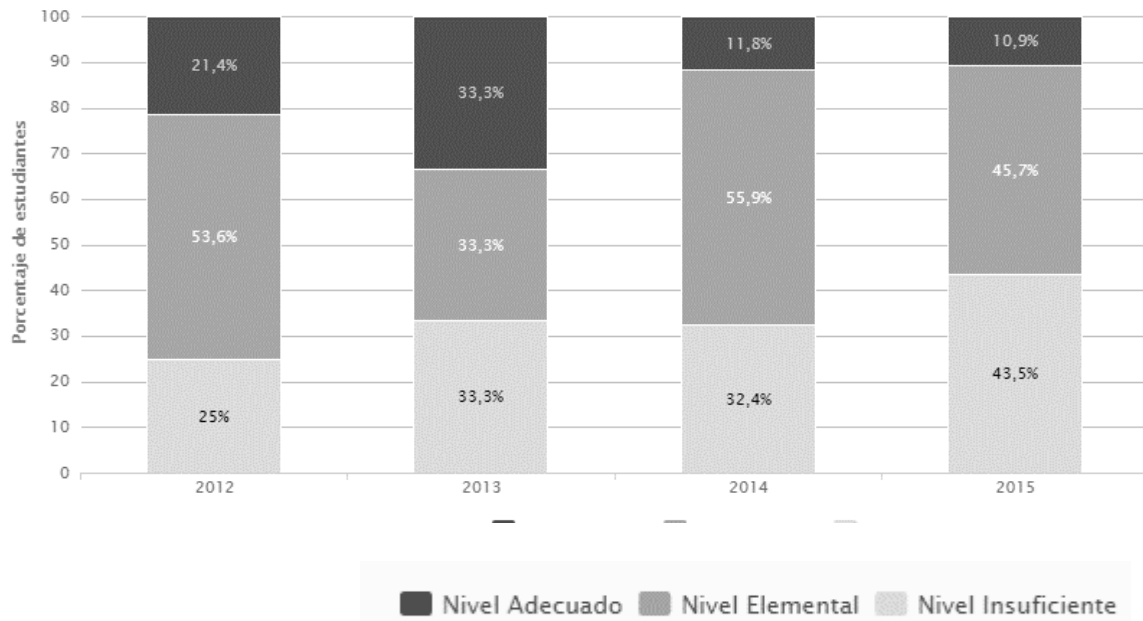
curso	Lenguaje	Matemática
Cuarto Básico	251	249
Octavo Básico	245	271

En el siguiente gráfico se observa la distribución de niveles de Aprendizaje en comprensión de lectura y matemática en 4to año.

Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Comprensión de Lectura

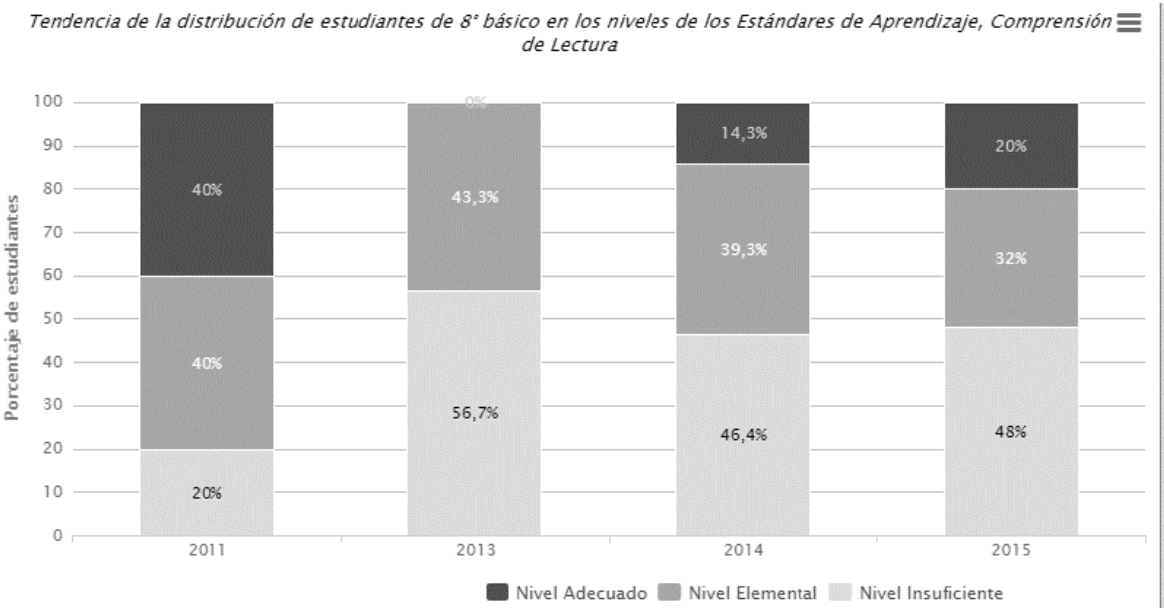


Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Matemática

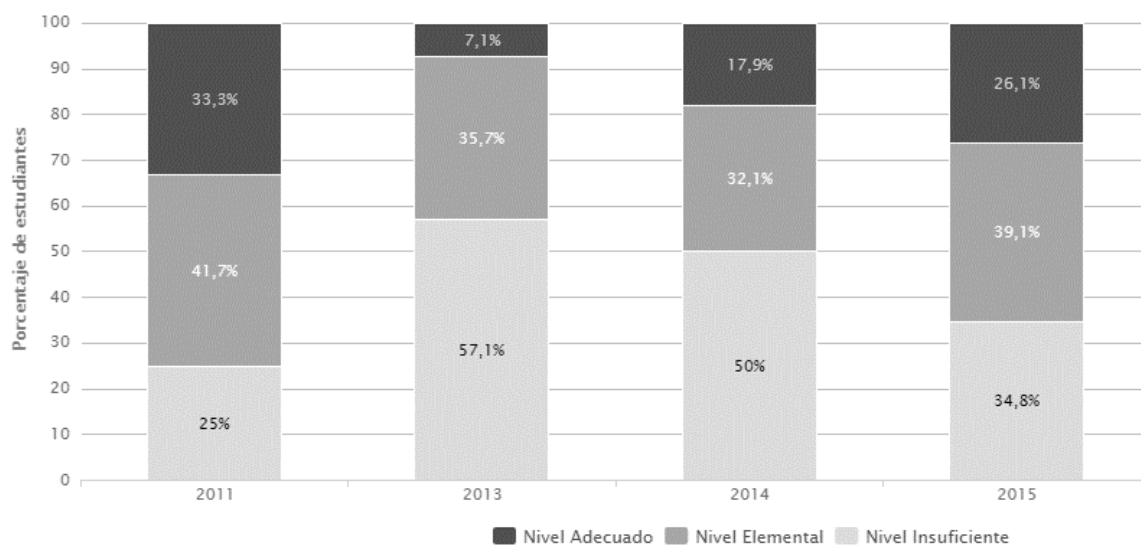


(Fuente: Resultados Educativos 2015 Agencia de Calidad de Educación)

En el siguiente gráfico se observa la distribución de niveles de Aprendizaje en comprensión de lectura y matemática en 8vo año.



Tendencia de la distribución de estudiantes de 8° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Matemática



(Fuente: Resultados Educativos 2015 Agencia de Calidad de Educación)

La matrícula de los cursos a los que se aplicará el diagnóstico en estudio, es la siguiente:

Cuarto año A, con una matrícula de 24 alumnos, 17 niñas y 7 varones.

Octavo A, con una matrícula de 17 alumnos.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

(Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).

Con la responsabilidad de garantizar a todo el alumnado una serie de competencias y aprendizajes que se han definido como básicos e imprescindibles para desenvolverse como ciudadanos activos, participativos y críticos en nuestra sociedad, además de la necesidad de conocer, tanto, los niveles de competencias del alumnado, como del sistema educativo en su globalidad de una manera objetiva, se ha intencionado el desarrollo de un enfoque de mejoramiento escolar basado en relevar los sentidos y fines definidos por cada comunidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional, los que se materializan a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuyo propósito central busca abordar el Currículum de forma integral en cada establecimiento educacional y así promover, de esta forma, el desarrollo de aprendizajes efectivos en todos sus estudiantes. que nos permitirá valorar adecuadamente nuestra situación y percibir su evolución en corto plazo. Ante esta mirada procederemos a describir las evaluaciones del establecimiento en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en Cuarto Año y Octavo Año de Enseñanza Básica.

La evaluación de diagnóstico que se plantea no se queda exclusivamente en determinar el grado de desarrollo de competencias que ha alcanzado el alumnado, sino que obliga a proporcionar información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios y consolidar y reforzar sus fortalezas. Es decir, la evaluación de diagnóstico no sólo pretende aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos de aprendizaje.

Por lo tanto, esta evaluación ha de concebirse como un instrumento privilegiado, aunque no exclusivo, para fomentar la mejora constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento.

En este sentido, es preciso tener muy claro que la evaluación de competencias básicas no sustituye a la evaluación curricular que realiza el profesorado en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con su alumnado.

Más bien al contrario, la evaluación de competencias aporta una información complementaria sobre el aprendizaje del alumnado, que viene a sumarse a la que habitualmente proporciona la evaluación más estrechamente unida a los currículos de cada nivel sus contenidos. La evaluación de competencias informará sobre las capacidades de los individuos para transferir su aprendizaje, aplicando conocimientos y destrezas a situaciones de la vida real cercanas a la experiencia personal, social y escolar del alumnado.

OBJETIVOS DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA APLICADA

- Conocer y valorar, a través de la evaluación de las competencias básicas, el grado de logro de los objetivos educativos del alumnado de 4º Y 8º Año de Enseñanza Básica de la Escuela España, en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Analizar los factores y variables relacionados con los procesos educativos y los factores de contexto que inciden en la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas.
- Facilitar a la unidad educativa una información suficiente y relevante que nos sirva para organizar las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención al alumnado y a garantizar que alcance las correspondientes competencias básicas, así como a valorar y reorientar, las actuaciones desarrolladas en cursos anteriores y futuros.
- Promover procesos de reflexión y mejora en la comunidad educativa que nos permita valorar y asumir responsabilidades en las mejoras relativas a la organización, funcionamiento y resultados.
- Proporcionar al equipo de gestión información suficiente, objetiva y relevante que permita tomar decisiones orientadas a la mejora de la calidad del sistema educativo.

- Facilitar a las familias información relevante acerca del grado de adquisición de las 23 competencias por parte de su hijo o hija, con el fin de motivar y facilitar sus logros.
- Favorecer la cooperación e integración de los esfuerzos de todos los componentes de la comunidad educativa y de los diferentes servicios de apoyo que ofrecen las redes externas y permitan mejorar la calidad del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Al realizar una evaluación por competencias se busca trascender la perspectiva que la considera como la simple memorización de definiciones y ejecución de procedimientos o dominios de cálculo para llegar a valorar la destreza en el uso de este conocimiento en procesos de interpretación, representación y explicación de su entorno social.

A partir de lo anteriormente expuesto los elementos a tener en cuenta en la construcción de pruebas tendiente a medir el conocimiento dentro del área, debe contener elementos de: comprensión de conceptos, formas de representación y uso de lenguaje acorde a la asignatura, considerados tanto en su componente conceptual como procedimental. Es imposible desconectar los componentes conceptual y procedimental ya que estos se alimentan mutuamente. Al hablar de la evaluación en la educación básica, al interior del aula, se deben operacionalizar los componentes tanto conceptuales como procedimentales de manera tal que se puedan valorar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el área específica, en este caso en el área de Lenguaje y Comunicación y Matemática, exponiendo al sujeto a una situación problema que permita al docente determinar el grado de profundidad alcanzado con respecto a un criterio previamente establecido.

- Las evaluaciones a aplicar son de forma individual, y en su forma, de tipo objetivo, escritas de lápiz y papel, Según Herrera (2003), las pruebas de carácter objetivo son tradicionalmente instrumentos usados en la evaluación de

conocimientos y habilidades están constituidas por preguntas cerradas y cumplen con las siguientes características:

1. La calificación no depende del evaluador, dado que dichas condiciones de asignación de puntajes están previamente estandarizadas,
 2. Existe un control máximo de las condiciones de aplicación, que reduce la influencia de variables extrañas que pudiesen contaminar los resultados,
 3. El proceso de diseño y construcción de la prueba contempla una serie de pasos organizados de manera sistemática y que implica trabajo interdisciplinario, tanto de expertos conceptuales como de expertos en técnicas de medición conformados por los profesores del establecimiento.
- De acuerdo a la panorámica anteriormente presentada fue necesario llevar a cabo procesos de construcción, validación y estandarización de las pruebas aplicadas en el aula de clase, siguiendo rigurosamente los lineamientos tradicionales de la medición y evaluación.
 - Se lleva a cabo la validación de las pruebas en las áreas señaladas, por dos razones fundamentales: primero por considerarlas como fundamental acorde con lo expuesto anteriormente y segundo pretende servir de modelo metodológico en procesos similares.
 - Dentro del proceso de construcción de las pruebas se contemplaron las fases de: conceptualización, construcción de reactivos, validación, análisis de confiabilidad y por último la estandarización.
 - La fase de conceptualización inicia estableciendo la finalidad de la prueba en donde se especifica el constructo a medir la población y los objetivos del instrumento, por medio de la definición conceptual y operacional.
 - La fase de construcción de reactivos incluye el plan de prueba en donde se construye la tabla de especificaciones y se elige el formato de la prueba, es decir, tipo de ítems y estructura.

- Y también se hizo un análisis con el fin de identificar la calidad de los distractores de dichos ítems.
- Se determinaron las normas generales tanto de aplicación como de calificación e interpretación de la información obtenida en los instrumentos o pruebas elaboradas. Se utilizaron instrumentos construidos en la Escuela España de la ciudad de Arica. Dichos instrumentos están dirigidos a estudiantes de 4° y 8° año Educación Básica. Se utilizaron instrumentos ya construido por los docentes en dicha institución educativa.
- Para la fase de validación por jueces se contó con la participación de 5 jueces expertos en cada área de estudio.
- Para la fase de pilotaje se contó con la participación de 20 estudiantes pertenecientes a los diferentes cursos.
- Para la fase de validación por jueces se utilizó un formato que pretendía evaluar la claridad y pertinencia de cada uno de los ítems incluidos en la prueba.
- Para la fase de análisis de ítems y análisis de consistencia se aplicó la prueba piloto ajustada con base en los ajustes de los jueces expertos.
- Con los datos obtenidos en el pilotaje y dado que no era posible llevar a cabo un método de doble aplicación, se decidió realizar un análisis de consistencia interna implementando los métodos de: división por mitades.

ACCIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACION

- Proponer diseño y ajuste de la estructura de trabajo (personas, dedicación, funciones).
- Diseño del modelo de evaluación diagnóstica que incluyó las propuestas básicas sobre:
 - Marco de la evaluación, incluyendo la definición de las competencias básicas y su relación con las áreas de enseñanza.
 - Competencias básicas a evaluar.
 - Concreción de los instrumentos y del formato y soporte de la evaluación (Informático, lápiz y papel...).
 - Elaboración de ítem.
 - Proceso de aplicación: responsables de la aplicación, momento y condiciones, instrumentos de aplicación y control de calidad.
 - Corrección y grabación de la información.
 - Análisis de datos (tipo de análisis a realizar, comparaciones temporales)
 - Tipo de informes globales, de escuela e individual.
 - Divulgación de la información (resultados, bases de datos, pruebas...).
 - Presupuesto.
- Gestión de todos los apartados de la evaluación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

(Presentación de los datos obtenidos con su correspondiente análisis).

RESULTADOS CUARTO AÑO BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Indicadores De Logros Evaluados:

1. Identifican texto leído (inferencial global).
2. Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).
3. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
4. Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
5. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
6. Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
7. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
8. Reconocen información explícita de acción (literal simple).
9. Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
10. Reconocen función de elementos específicos (literal simple).
11. Reconocen función de elementos específicos (literal simple).
12. Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).
13. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
14. Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
15. Reconocen propósito del texto (inferencial global).
16. Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
17. Reconocen correferencia (inferencial local).
18. Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).

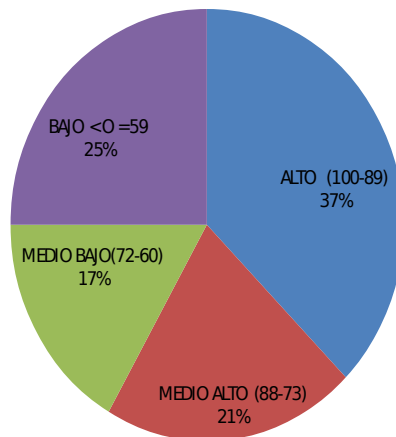
19. Reconocen intervención de personaje (literal simple).
20. Reconocen correferencia (inferencial local).
21. Reconocen acciones de personaje (literal simple).
22. Reconocen acción de personaje (inferencial local).
23. Reconocen relación entre personajes (literal simple).
24. Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
25. Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).
26. Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
27. Reconocen tema del texto (inferencial global).
28. Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
29. Reconocen propósito del texto (inferencial global).
30. Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.

HABILIDADES EVALUADAS

1. Extracción de información explícita.
2. Extracción de información implícita.
3. Reflexión sobre el texto.
4. Producción de textos.

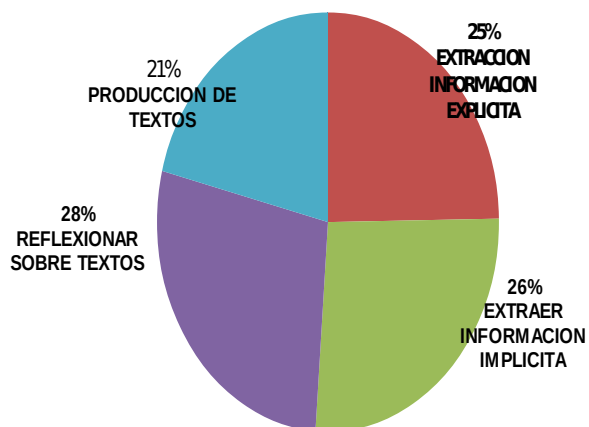
NIVELES DE LOGRO	N°	%
ALTO (100-89)	9	37,5
MEDIO ALTO (88-73)	5	20,8
MEDIO BAJO (72-60)	4	16,7
BAJO <O =59	6	25
TOTAL	24	100

CUARTO AÑO
DISTRIBUCION ALUMNOS SEGUN NIVELES DE LOGRO



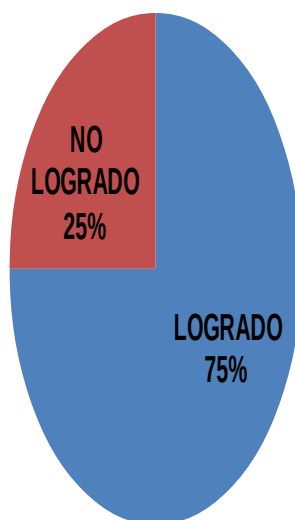
CUARTO AÑO LENGUAJE
DISTRIBUCION DE LOGROS POR HABILIDADES

HABILIDADES	% DE LOGRO
EXTRACC DE INFORMACION EXPLICITA	74
EXTRACC DE INFORMACION IMPLICITA	79
REFLEXIONAR SOBRE TEXTOS	83
PRODUCCION DE TEXTOS	63



SITUACION DEL CURSO	%
LOGRADO	18
NO LOGRADO	6

DIAGNOSTICO LENGUAJE SITUACION DEL CURSO



MATEMÁTICA

INDICADORES DE LOGROS

1. Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.
2. Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.
3. Ordenan de menor a mayor, números de tres cifras.
4. Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.
5. Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.
6. Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.
7. Reconocen el significado de una fracción común.
8. Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.
9. Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.
10. Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.
11. Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.
12. Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.
13. Comparan pesos en gramos y kilogramos.
14. Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.
15. Describen la regla de formación de una secuencia de números.
16. Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.
17. Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.
18. Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).
19. Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.
20. Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.
21. Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.
22. Interpretan información presentada en una tabla de conteo.
23. Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.
24. Leen información presentada en un gráfico de barras.
25. Interpretan información presentada en un gráfico de barras.
26. Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.

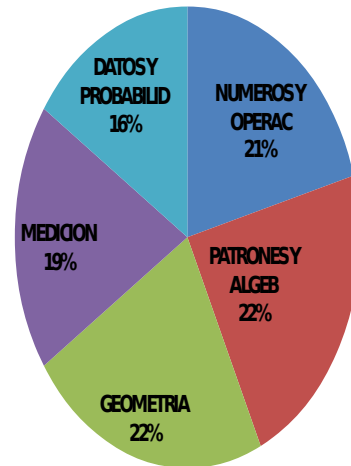
27. Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.
28. Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.
29. Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).
30. Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.
31. Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.
32. Calculan una multiplicación entre dos dígitos.
33. Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.
34. Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.
35. Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.
36. Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.
37. Calculan el perímetro de un rectángulo.
38. Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.
39. Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.
40. Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.

DISTRIBUCION POR EJE

EJES	ITEM N°
NUMEROS Y OPERACIONES	1-2-3-4-7-8-9-17-18-19-20-21-26-27-28-29-30-31-32-33-34
PATRONES Y ALGEBRA	5-6-14-15-16-
GEOMETRIA	10-11-35-36-38-39-40
MEDICION	12-13-23-37
DATOS Y PROBABILIDADES	22-24-25

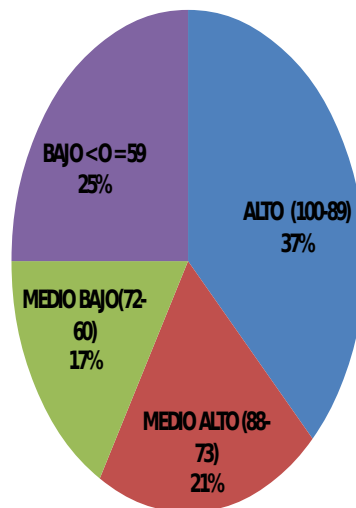
EJES TEMATICOS	% L
NUMEROS Y OPERAC	77
PATRONES Y ALGEB	83
GEOMETRIA	84
MEDICION	70
DATOS Y PROBABILID	58
	74

CUARTO AÑO MATEMÁTICAS DISTRIBUCIÓN DE LOGROS POR EJES TEMATICOS

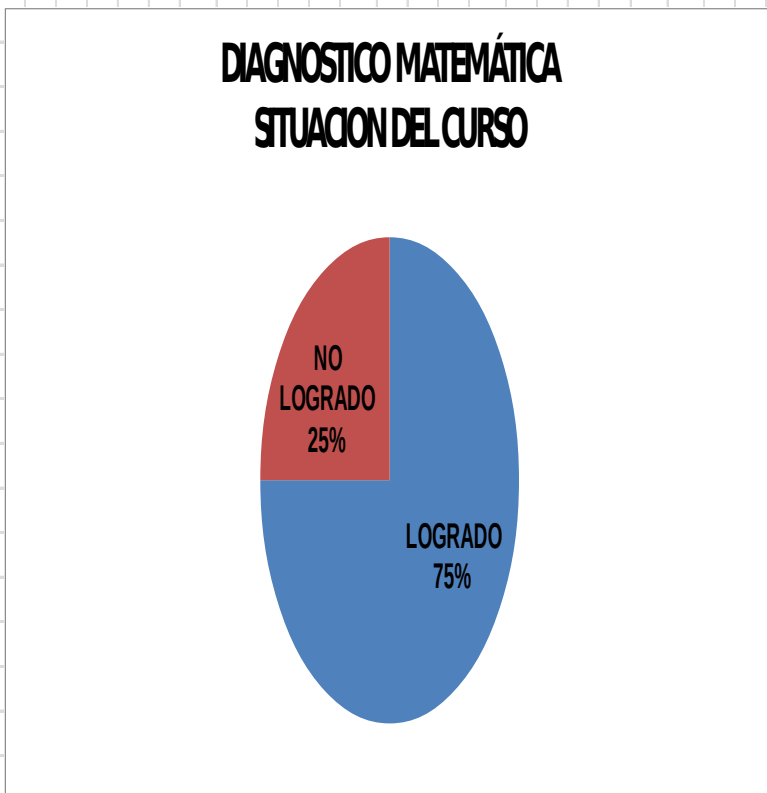


NIVELES DE LOGRO	N°	%
ALTO (100-89)	9	37,5
MEDIO ALTO (88-73)	5	20,8
MEDIO BAJO (72-60)	4	16,7
BAJO <0=59	6	25
TOTAL	24	100

CUARTO AÑO MATEMÁTICAS DISTRIBUCION ALUMNOS SEGUN NIVELES DE LOGRO



SITUACION DEL CURSO	
LOGRADO	18
NO LOGRADO	6



Los resultados en cada una de las competencias básicas evaluadas son bastante alentador ya que como se aprecian en los gráficos están sobre el promedio del curso. Tanto en lenguaje como en matemáticas, los logros se ubican sobre el 75 %, con un 25% que requiere un plan remedial que considere las áreas descendidas y con estrategias que impliquen estrategias metodológicas lúdicas, concretas y significativas. Se deben establecer planes individuales que serán aplicados por el profesor jefe en aula regular, reforzamientos, por profesores especialistas y/o asistentes de la educación, con vistas a lograr el aprendizaje de todo el alumnado.

La distribución del alumnado en niveles de rendimiento nos indica que hay una tendencia clara hacia el logro de las competencias, toda vez que el mayor número

de casos se ubican en los tramos comprendidos desde el nivel Medio bajo a Alto de logros de los objetivos de aprendizaje evaluados

En relación a la situación global de logro, de igual forma, el 75% de alumnos cuenta con las competencias básicas para continuar con el desarrollo continuo de sus aprendizajes porque así lo evidencia categóricamente el resultado de la evaluación realizada.

El sentido último de las evaluaciones diagnósticas, es ofrecer a la comunidad escolar

Una serie de datos contextualizados sobre la situación de cada alumno y alumna de forma que éstos puedan informar a las familias y en conjunto poder encaminar el trabajo al logro de avances en los aprendizajes.

Dentro de este planteamiento se entregaron informes diferentes que se elaboraron partir del análisis de los datos de esta evaluación diagnóstica:

1. Informe individual para cada alumno y alumna evaluado.
2. Informe para la escuela con los datos globales por grupos.

El contenido de cada uno de estos informes se concretó de forma que se vayan adecuando a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

RESULTADOS DE LENGUA Y LITERATURA

INDICADORES DE LOGROS

- Leen una variedad de textos relacionados con un tema de estudio.
- Comparan personajes de las narraciones con personas de su propia vida o que están en los medios.
- Sacan conclusiones de las lecturas que son aplicables a sus propias vidas.
- Distinguen al narrador del autor.
- Describen al narrador de la obra a partir de lo que dice, cuánto sabe de lo que está narrando, etc.

- Identifican en las obras leídas personajes tipo que tienen características constantes en la literatura; por ejemplo: la madrastra en los cuentos infantiles.
- Identifican prejuicios, estereotipos y creencias en la obra leída y comparan lo que ahí sucede con sus propias vidas o el mundo que los rodea.
- Identifican símbolos en la narración y ofrecen una interpretación; por ejemplo: entrar en el bosque podría ser interpretado como enfrentar los propios miedos.
- Mencionan algunos tópicos literarios y sus características y son capaces de identificar algunos pasajes de la narración que aluden a ellos, cuando la obra lo permite.
- Recuentan la historia, evidenciando el orden en que sucedieron los hechos y no necesariamente cómo están presentados en el relato.
- Leen para entretenerse, para encontrar información, etc.
- Leen periódicos, revistas y artículos en internet en su tiempo libre.
- Comentan los textos que han leído.
- Recomiendan los textos que les han gustado.
- Explican el o los conflictos de una narración.
- Explican las causas del o de los conflictos presentes en una obra.
- Explican, oralmente o por escrito, por qué un personaje tiene mayor o menor relevancia en el desenlace de la historia.
- Describen a los personajes a partir de lo que dicen y hacen, y lo que se dice de ellos.
- Explican las relaciones que hay entre los personajes, en términos de parentesco, amistad, influencias de uno sobre otro, etc.
- Explican cómo cambia un personaje después de un evento provocado por otro.
- Señalan qué información, importante para entender la obra, se entrega en un fragmento seleccionado por el docente.
- Explican qué relevancia tiene un determinado fragmento en la obra.
- Explican qué temas de la obra se tocan en un determinado fragmento.
- Distinguen al narrador del autor.

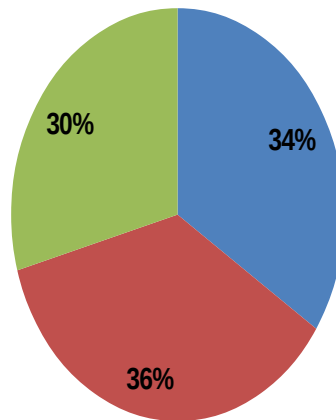
- Describen al narrador de la obra a partir de lo que dice, cuánto sabe de lo que está narrando, etc.
- Identifican en las obras leídas personajes tipo que tienen características constantes en la literatura; por ejemplo: la madrastra en los cuentos infantiles.
- Identifican prejuicios, estereotipos y creencias en la obra leída, y comparan lo que ahí sucede con sus propias vidas o el mundo que los rodea.
- Identifican símbolos en la narración y ofrecen una interpretación; por ejemplo: entrar en el bosque podría ser interpretado como enfrentar los propios miedos.
- Mencionan algunos tópicos literarios y sus características, y son capaces de identificar algunos pasajes de la narración que aluden a ellos, cuando la obra lo permite.

ESCUELA ESPAÑA		EVALUACION DE LENGUA Y LITERATURA										EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2016																							
ARCA		OCTAVO AÑO																																	
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LECTURA GNEROS LITERARIOS										ESCRITURA										LECTURA										N LOGRO	% CRITERIO		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32
1	ALVAREZ DANIEL	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	NL	NL	47	B		
2	APATA KATERIN	L	L	L	L	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	66	MB		
3	APATA ANGELICA	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	78	MA		
4	APAZA JOSE LUIS	NL	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	78	MA		
5	CHAMBI LUIS	L	L	NL	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	63	MB		
6	CHINO SILVANA	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	50	B		
7	CHOQUE NADIA	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	84	MA		
8	IBAÑEZ WILLMER	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	84	MA		
9	LOVERA KAROL	NL	NL	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	72	MB		
10	MAMANI DANIEL	L	L	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	56	B		
11	MORALES JAVIER	L	L	NL	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	L	L	NL	NL	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	47	B		
12	PLATERO ALCIDES	NL	NL	NL	NL	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	50	B		
13	QUISPE IVAN	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	88	MA		
14	RAMIREZ ANGEL	L	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	L	50	B		
15	SOLARES GABRIEL	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	NL	L	L	NL	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	NL	NL	L	53	B		
16	YAMPARA ERIC	NL	L	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	L	L	L	L	NL	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	L	L	NL	NL	L	NL	59	B		
17	YAMPARA ESTEFANY	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NL	L	L	NL	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	88	MA		
18																																			
23																																			
24																																			
	%DE LOGRO ITEM	76	65	47	82	88	65	82	47	29	59	88	100	100	100	82	82	41	47	29	47	82	82	47	29	94	100	100	47	29	65	41	29	66	MB
		69										73										59													

EJES TEMATICOS	% L
LECTURA (GEN. LIT.)	69
ESCRITURA	73
LECTURA COMPENS.	59
	67

LENGUA Y LITERATURA OCTAVO AÑO

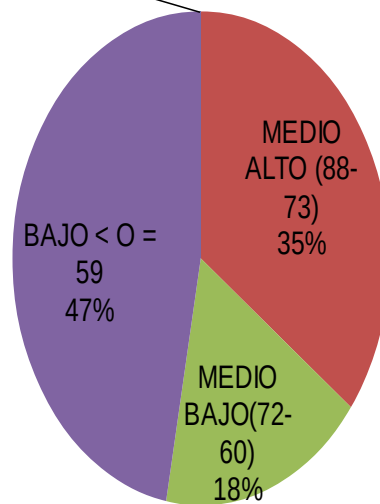
■ LECTURA (GEN. LIT.) ■ ESCRITURA ■ LECTURA COMPENS.



NIVELES DE LOGRO	Nº	%
ALTO (100-89)	0	0
MEDIO ALTO (88-73)	6	25
MEDIO BAJO (72-60)	3	12,5
BAJO < O = 59	8	33,3
TOTAL	17	70,8

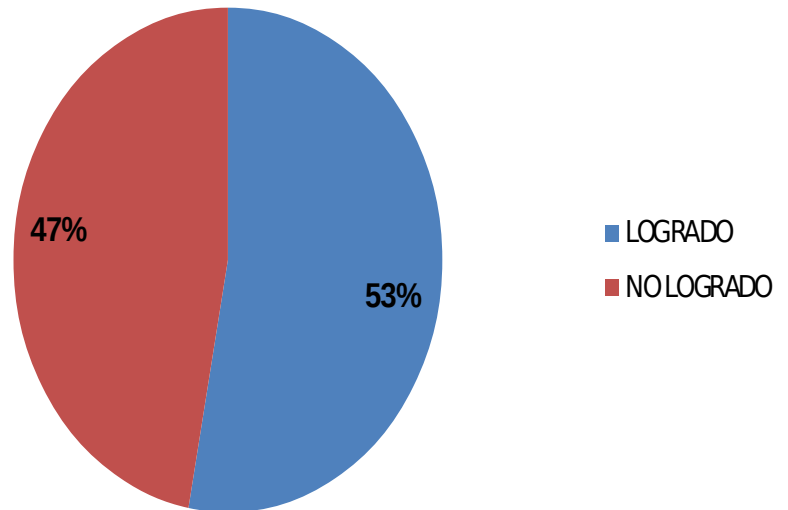
LENGUA Y LITERATURA DISTRIBUCION ALUMNOS POR NIVELES DE LOGROS

ALTO
(100-89)
0%



DIAGNÓSTICO LENGUA Y LITERATURA OCTAVO AÑO BASICO

SITUACION DEL CURSO	%
LOGRADO	9
NO LOGRADO	8



RESULTADO DE MATEMATICA OCTAVO AÑO

INDICADORES DE LOGRO.

- Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones en ejercicios rutinarios.
- Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.
- Representan la multiplicación por -1 de manera concreta; por ejemplo: con situaciones o procesos inversos (estar en contra de, reflexión de luz, etc.).
- Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica: $+\cdot+=+$; $+\cdot=-$; $-\cdot+=-$; $-\cdot=+$.
- Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.

- Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones y de las divisiones en ejercicios rutinarios.
- Representan, de forma concreta o pictórica, la división de un número negativo por un número natural.
- Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos.
- Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.
- Representan las cuatro operaciones con fracciones negativas y decimales negativos en la recta numérica.
- Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.
- Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.
- Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.
- Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).

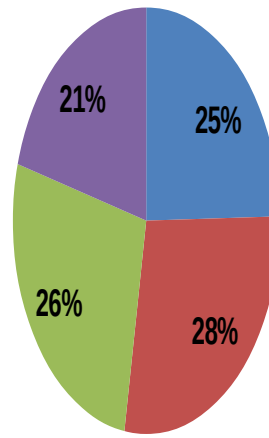
- Representan la multiplicación de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.
- Representan la división de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.
- Descubren, comunican y aplican las propiedades de la multiplicación y división de potencias, incluyendo el significado del exponente cero, en forma pictórica o simbólica.
- Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias.
- Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias

- Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Desarrollan y reducen términos algebraicos que incluyen sumas y productos, en ejercicios rutinarios.
- Calculan el largo del lado faltante para que un triángulo sea rectángulo y lo verifican por construcción, aplicando el teorema de Tales.
- Calculan los componentes perpendiculares de vectores dados.
- Resuelven problemas cotidianos para calcular el largo de lados desconocidos y no accesibles en el plano y en el espacio, determinando primero los triángulos rectángulos respectivos.
 - Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).
 - Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón.
 - Reconocen cuándo es adecuado utilizar alguna de las medidas para analizar una muestra.
 - Comparan muestras de poblaciones, utilizando algunas de las medidas de tendencia.

EJES TEMATICOS	% L
NUMEROS Y OPERAC	75
ALGEBRA	85
GEOMETRIA	81
PROBABILIDADES Y EST	63
	76

DIAGNOSTICO MATEMATICA 8° EJES TEMATICOS

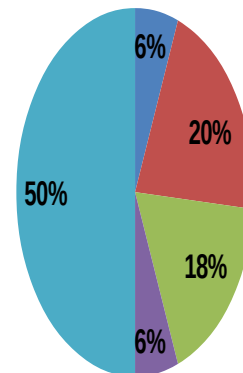
■ NUMEROS Y OPERAC ■ ALGEBRA ■ GEOMETRIA ■ PROBABILIDADES Y EST

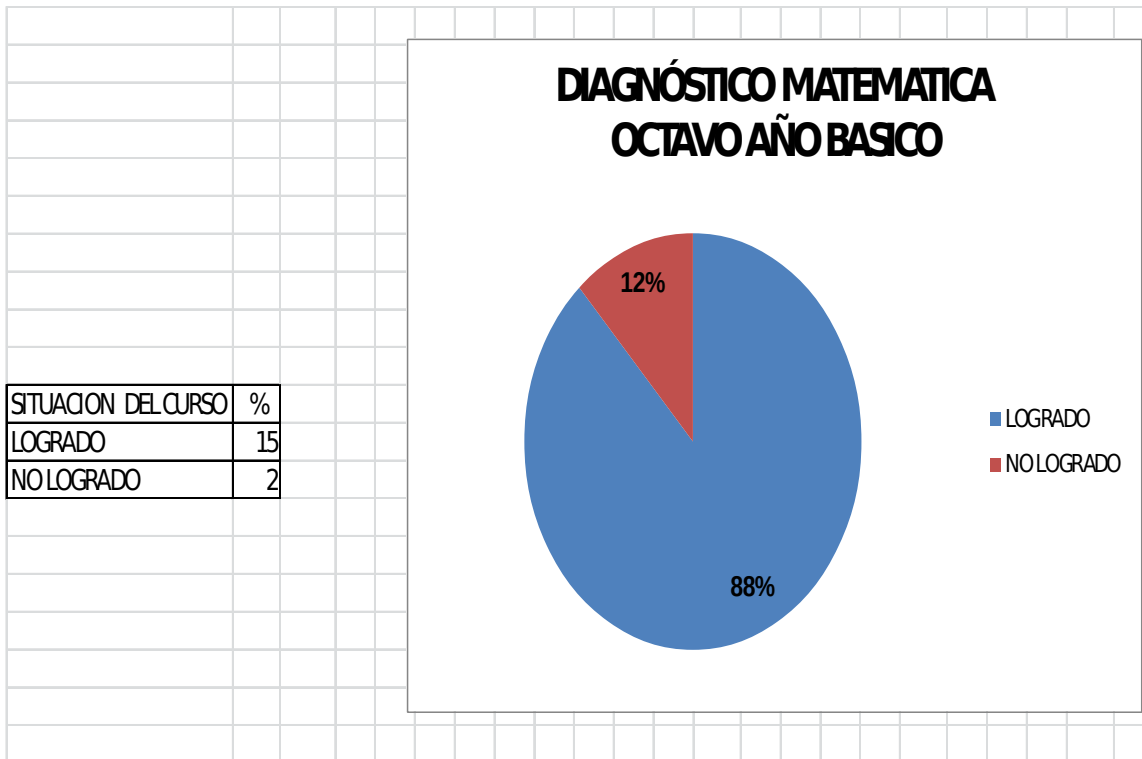


NIVELES DE LOGRO	N°	%
ALTO (100-89)	2	12
MEDIO ALTO (88-73)	7	41
MEDIO BAJO (72-60)	6	35
BAJO <0 =59	2	12
TOTAL	17	100

MATEMATICA 8° AÑO NIVELES DE LOGRO

■ ALTO (100-89) ■ MEDIO ALTO (88-73) ■ MEDIO BAJO (72-60)
■ BAJO <0 =59 ■ TOTAL





Los resultados en cada una de las competencias básicas evaluadas son bastante alentador ya que como se aprecian en los gráficos están sobre el promedio del curso. Tanto en lenguaje como en matemáticas, los logros se ubican sobre el 75 %, con un 25% que requiere un plan remedial que considere las áreas descendidas y con estrategias que impliquen estrategias metodológicas lúdicas, concretas y significativas. Se deben establecer planes individuales que serán aplicados por el profesor jefe en aula regular, reforzamientos, por profesores especialistas y/o asistentes de la educación, con vistas a lograr el aprendizaje de todo el alumnado.

La distribución del alumnado en niveles de rendimiento nos indica que hay una tendencia clara hacia el logro de las competencias, toda vez que el mayor número de casos se ubican en los tramos comprendidos desde el nivel Medio bajo a Alto de logros de los objetivos de aprendizaje evaluados

En relación a la situación global de logro, de igual forma, el 75% de alumnos cuenta con las competencias básicas para continuar con el desarrollo continuo de sus aprendizajes porque así lo evidencia categóricamente el resultado de la evaluación realizada.

El sentido último de las evaluaciones diagnósticas, es ofrecer a la comunidad escolar una serie de datos contextualizados sobre la situación de cada alumno y alumna de forma que éstos puedan informar a las familias y en conjunto poder encaminar el trabajo al logro de avances en los aprendizajes.

Dentro de este planteamiento se entregaron informes diferentes que se elaboraron partir del análisis de los datos de esta evaluación diagnóstica:

1. Informe individual para cada alumno y alumna evaluado.
2. Informe para la escuela con los datos globales por grupos.

El contenido de cada uno de estos informes se concretó de forma que se vayan adecuando a las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

INFORME INDIVIDUAL

Está formado por una serie de datos que se extraen de las pruebas utilizadas, tales como:

- Resultados en cada una de las competencias básicas evaluadas. Las puntuaciones se establecen en niveles de logros. Es decir se situará a cada alumno y alumna en el nivel de logro que le corresponda en función de sus resultados.
- Situación comparativa en relación al promedio con su curso.
- La intención es establecer información sobre la evolución a lo largo del tiempo lograda por cada alumno y alumna de forma que se tenga una referencia de la trayectoria educativa y que la escuela pueda tomar decisiones educativas personalizadas para el avance en los aprendizajes.

El formato de este informe es individualizado, es decir se elabora un informe específico sobre cada alumno y alumna para su familia. El informe para las familias será contextualizado con la información del diagnóstico realizado.

INFORME PARA LA ESCUELA

Incluye los datos del alumnado agrupado por niveles de logro ; de forma que le sirvan para ubicar a cada grupo en comparación con su situación, en relación a los estándares establecidos, también le servirá para tener una referencia sobre la evolución de los grupos en términos de movilidad hacia la calidad de los aprendizajes del nivel.

Resultados en cada una de las competencias básicas evaluadas. La puntuaciones se presentan en términos de Logrado o No Logrado.

También se ofrece la distribución del alumnado en niveles de logros. Es decir se sitúa al estudiante evaluado en el nivel de rendimiento que le corresponde en función de sus resultados, ya sea se ubique en el Nivel Bajo, Medio Bajo, Medio Alto o Alto.

Se relaciona en forma comparativa de resultados con estándares establecidos por el SIMCE, ya que ambos niveles, Cuartos y octavos años serán objeto de evaluación este año.

PROPUESTAS REMEDIALES

La “Escuela España”, aspira a ser un establecimiento que entregue una educación de calidad y equidad, con destacados logros académicos. Es una escuela inclusiva que respeta las capacidades personales, ayudando a aquellos estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje, como también potenciando a quienes no las tienen. Se caracteriza por ser una escuela integradora y no excluyente, es decir, trabaja con alumnos(as) que presentan dificultades en su aprendizaje, como también con aquellos estudiantes aventajados en términos académicos. Por tal motivo hemos considerado las siguientes medidas remediales a partir del análisis de resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas.

En el Área de Liderazgo:

- Promover la Capacitación Docente
- Asegurar la estabilidad de los equipos directivos y docentes:

Trabajar con equipos estables es otro punto importante, ya que los eventuales cambios de profesores o directivos obligan a recomenzar el proceso de apropiación del programa y las estrategias metodológicas.

- Realizar acompañamiento de clases, como un mecanismo de apoyo que utiliza la observación y reflexión como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas. Este acompañamiento en aula tiene como objetivo primordial obtener de primera fuente, la información necesaria para desarrollar los procesos de apoyo y soporte que los docentes requieren para mejorar su práctica pedagógica en pos de mejores aprendizajes de los niños y niñas que atienden.
- Focalizar su gestión en el ámbito pedagógico.

Independientemente de que el profesor es el elemento de mayor impacto en el proceso de aprendizaje, el equipo directivo no puede descuidar su rol pedagógico, ni tampoco su responsabilidad de generar las condiciones adecuadas para el máximo desempeño docente. Si un profesor rinde mejor en un nivel o curso que en otro, o si se tiene que cambiar de sala, etc. el directivo tiene la responsabilidad de tomar esas medidas. El equipo directivo es quien vela por los horarios, revisa los materiales, y ejecuta el proceso que conduce al cambio educativo para que todos entiendan lo que se busca, es una clave de gestión para que el profesor pueda tener la cantidad de horas de clase, los materiales necesarios y en resumen, las condiciones óptimas para llevar a cabo su trabajo.

En el Área de Gestión curricular:

-Definir una sola estrategia: Importa tanto escoger un método de trabajo, como definir una estrategia institucional para su implementación. La escuela debe contar con un método o modelo pedagógico, pero los resultados serán dispares si solamente algunos docentes lo aplican, o si es aplicado sin rigurosidad.

- Cubrir el curriculum escolar mediante actividades desafiantes que favorezcan el desarrollo de competencias y las habilidades superiores de pensamiento. Para cubrir el curriculum es necesario planificar en forma rigurosa y monitorear cómo se va cumpliendo esa planificación, tanto a nivel de aula como en las reuniones de los profesores con los responsables de las unidades técnicas. Es importante trabajar sobre todos los aprendizajes esperados del año y verificar cómo se va implementando en la sala, a fin de apoyar a los profesores.

- Realizar reforzamiento pedagógico a los alumnos que lo requieran.

- Realización de mediciones de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de los estudiantes del ISM y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.

-Institucionalizar un sistema de planificación: formato, definición y organización de los objetivos y aprendizajes esperados, secuencia de planificación clase a clase

calendarización de las evaluaciones, elaboración de instrumentos de evaluación, definición de estrategias remediales para mejorar los resultados de aprendizaje de un subsector determinado.

- Enfatizar las Evaluaciones de Proceso. Regulación de frecuencia y cantidad.

-Realizar talleres de comprensión lectora donde los alumnos reforzaran las habilidades lectoras, necesarias a su desarrollo y al curso en el que se encuentran, por medio de diversas estrategias dinámicas, efectivas y lúdicas.

En el Área de Convivencia Escolar:

-Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores. El primer efecto de una buena convivencia es la disminución del ausentismo docente. Y a esto se suma una serie de ventajas.

“Isidora Mena, es doctora en ciencias de la educación. Su amplia experiencia en temas de convivencia escolar, la ha hecho conocer muy bien la realidad de las escuelas chilenas. “Si falta un profesor hay un curso que no está aprendiendo”, dice, y según su experiencia, la cantidad de ausencias de profesores en los colegios donde hay malestar docente es muy alta. Pero además si las relaciones entre profesores, o entre el cuerpo docente y la dirección, se deterioran, es mucho más difícil intercambiar metodologías, por lo que surge un “bloqueo” que dificulta mejorar los resultados del establecimiento. Cuando no hay buena convivencia, nadie quiere hacer proyectos, y las propuestas nuevas son boicoteadas, los profesores se resisten a ser evaluados, y por diversas situaciones se dificulta la entrada de programas, oportunidades y herramientas del sector.” (Artículo: Subir 20 puntos en SIMCE mejorando el clima escolar .Educar Chile.)

En cambio, en las escuelas donde existe un clima apropiado, los profesores se apoyan mutuamente, se preguntan las dudas y comparten estrategias. Al mismo tiempo, los alumnos van al colegio y aprenden más.

-Informar a los padres y apoderados sobre el avance de los alumnos y las medidas remediales adoptadas.

En el Área de recurso

-Disponer de un banco de pruebas con formato Simce para facilitar la implementación y continuidad de las evaluaciones de proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de Educación, informe resultados educativos 2015

Argüelles Antonio. Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia: Compilación. Editorial Limusa. México 1996.

Escuela España, Proyecto Educativo Institucional. 2015

Mora Vargas, Ana Isabel La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos
Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004.

Universidad de Cervantes "Magister en Educación, Mención Curriculum y evaluación"

Educar Chile , Algunas claves para mejorar los resultados SIMC, Chile

Educar Chile , Subir 20 puntos en SIMCE mejorando el clima escolar, Chile

Fuentes Digitales:

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>

[http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/
EVALUACION_DIAGNOSTICA.pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KJBNK1H6-11J889S-1K1K/EVALUACION_DIAGNOSTICA.pdf)

<http://www.agenciaeducacion.cl/visitas-evaluativas/estandares-indicativos-de-desempeno/>

Anexos

Prueba de Diagnóstico Lenguaje y Comunicación

CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre

Curso

Escuela

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas el viento,
cuando balaba.

Óscar Castro

1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una receta.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: **“Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”**. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- B. A su tamaño.
- C. A su color.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas el viento, cuando

balaba.

En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A. comía.
- B. caminaba.
- C. emitía sonidos.
- D. estaba cansada

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- B. De retamas.
- C. De toronjil.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:

Cansada de comer hierbas, se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A. suelta.
- B. fresca.
- C. aburrida.
- D. mojada.

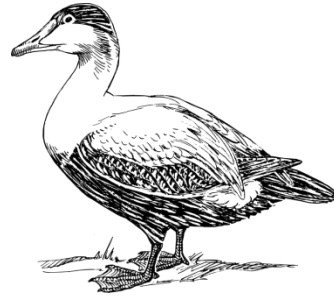
6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

- A. Con la montaña.
- B. Con el campo.
- C. Con el agua.
- D. Con el aire.

II Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICHA

Nombre científico Ánade



Nombre común	Pato
	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.
Características	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra *palmípeda*?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa **ánade**?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados

Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —Dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —Dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:

- A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron

19. Se escondieron en la bodega. Saltaron muy alto y se perdieron. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con **ella**!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

- A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.
- C. Esconderse en la basura.
- D. Ser amigos de la golondrina

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
- B. aseo.
- C. dueño.
- D. pintor.

29 ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

Lenguaje y Comunicación
Pauta de corrección Prueba de Diagnóstico
Cuarto Año Básico

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto “La cabra”			
1	Reflexión sobre el texto.	Identifican texto leído (inferencial global).	B
2	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).	C
3	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
4	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	D
5	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
6	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	C
Texto “Ficha”			
7	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
8	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de acción (literal simple).	D
9	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	D
10	Extracción de información explícita.	Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).	B
11	Extracción de información explícita.	Reconocen función de elementos específicos (literal simple).	A
12	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial global).	A
13	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	D
14	Extracción de información implícita.	Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).	C
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	D
Texto “La pareja de enamorados”			
16	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita de lugar (literal simple).	C
17	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
18	Extracción de información implícita.	Comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes (inferencial global).	D

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple).	A
20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocen acción de personaje (inferencial local).	B
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple).	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).	D
26	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global).	D
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	C
30	Producción de texto.	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

Respuesta completa	Respuesta incompleta		
El niño o niña escribe un desenlace para "La pareja de enamorados", cumpliendo con los siguientes indicadores: • El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones reali-	El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado. Por ejemplo:	El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo: • Copia el final que aparece en el texto.	El niño o niña no responde.

<p>zadas por los personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota. • El texto presenta continuidad temática con la historia leída. • El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. • El texto está escrito con letra clara. • Utiliza mayúsculas cuando corresponde. • Utiliza puntos cuando es pertinente. • Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a alguno de los personajes (el trompo y la pelota). • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconsistente y/o la letra es poco legible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones. • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre.
--	---	--

EVALUACION DE DIAGNOSTICO
MATEMATICA
CUARTO AÑO BASICO
ESCUELA ESPAÑA

Nombre

Curso

Escuela

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

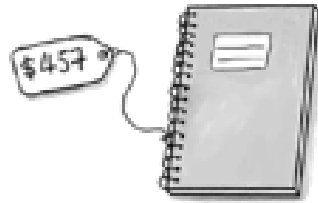
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cual de las alternativas los números 456, 564 y 465 están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

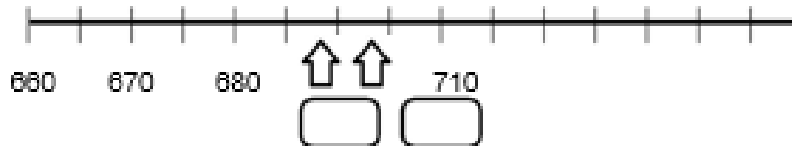
4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas son:

- A. 682 y 684
 - B. 681 y 682
 - C. 680 y 690
 - D. 690 y 700
6. Observa la siguiente secuencia de números:



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- A. 569
- B. 570
- C. 577
- D. 597

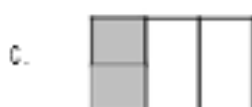
7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.
- C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

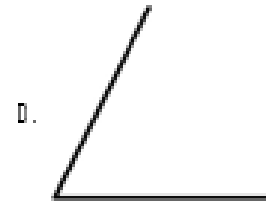
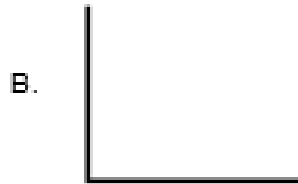
8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción $\frac{2}{4}$?



9. Andrea comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

- A. Andrea.
- B. Camila.
- C. Ambas comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



11. Observa la cuadrícula:

	A	B	C	D
1				
2				
3				

En la posición C2:

- A. Está la rana.
- B. Está la mariposa.
- C. Está el gusano.
- D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



- A. Menos de 3 kilogramos.
- B. Entre 3 y 4 kilogramos.
- C. Entre 4 y 5 kilogramos.
- D. Más de 5 kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A.

47	49	50	51	55
----	----	----	----	----
- B.

47	49	410	411	55
----	----	-----	-----	----
- C.

47	49	51	53	55
----	----	----	----	----
- D.

47	49	51	52	55
----	----	----	----	----

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62. ¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115 conchitas.
- D. 119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes restas:

- A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$
- B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$
- C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$
- D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122
- D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	
Vainilla	
Plátano	
Damasco	

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.
- C. 46 clientes.
- D. 70 clientes.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

- A. 2 melones.
- B. 10 melones.
- C. 15 melones.
- D. 50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$ es:

- A. 6
- B. 7
- C. 8
- D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

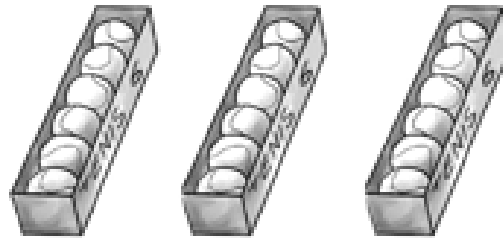
- A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 = 8$
- B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 = 6$
- C. $48 : 6 = 8$ y $48 : 8 = 6$
- D. $48 : 8 = 6$ y $40 : 8 = 5$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total de pelotas de tenis, se debe calcular:

- A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$
- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es:

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

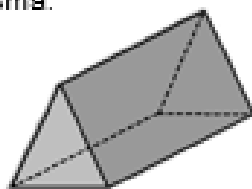
33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 8 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

- A. 4 bolitas.
- B. 6 bolitas.
- C. 18 bolitas.
- D. 30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

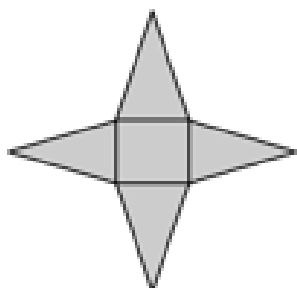
- A. 8 cajas.
- B. 9 cajas.
- C. 24 cajas.
- D. 30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

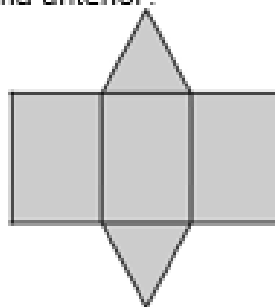


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

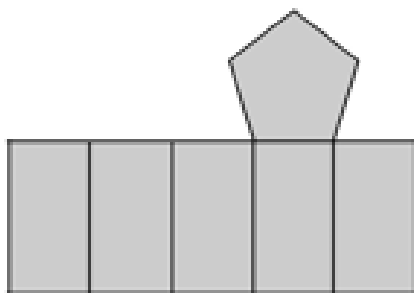
A.



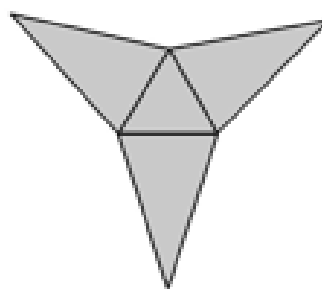
B.



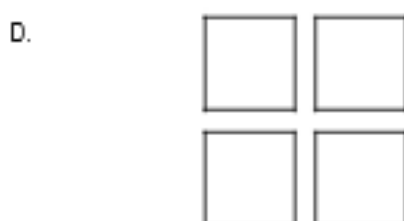
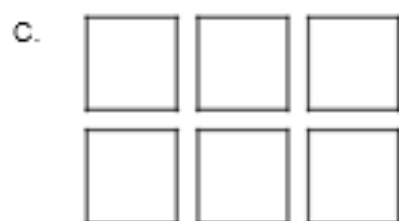
C.



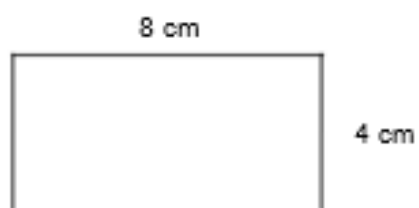
D.



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



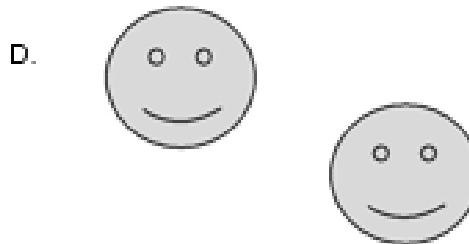
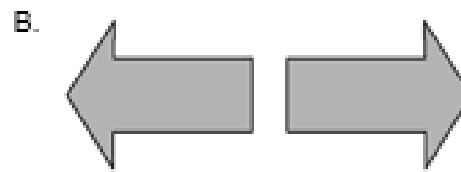
37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

- A. 8 centímetros.
- B. 12 centímetros.
- C. 18 centímetros.
- D. 24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



- A. Rotación.
- B. Traslación.
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.
- C. Reflexión y rotación.
- D. Ningún movimiento.

PAUTA DE EVALUACION CORRECCION EVALUACION DE MATEMATICA

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y Operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
Números y Operaciones	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B
Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	A
Eje	Ítem	Indicador	Respuesta

Datos y Probabilidades	22	Interpretan información presentada en una tabla de conteo.	C
Medición	23	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	A
Datos y Probabilidades	24	Leen información presentada en un gráfico de barras.	B
	25	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	D
Números y operaciones	26	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	D
	27	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	C
	28	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	C
	29	Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación (familia de operaciones).	C
	30	Identifican la pregunta que completa un problema multiplicativo de reparto equitativo.	D
	31	Identifican la operación que modela un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
	32	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	C
	33	Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo.	A
	34	Resuelven un problema multiplicativo de agrupamiento en base a una medida.	B
Geometría	35	Identifican la red que permite armar un prisma de base triangular.	B
	36	Identifican las figuras geométricas que corresponden a las caras de un cubo.	C
Medición	37	Calculan el perímetro de un rectángulo.	D
Geometría	38	Identifican el par de figuras que muestra una traslación en el plano.	D
	39	Determinan el movimiento que se aplicó a una figura para obtener otra en el plano.	C
	40	Determinan el par de movimientos que se aplicaron a una figura para obtener otra en el plano.	B

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OCTAVO BÁSICO

NOMBRE: _____

I. ENNEGRECE LA ALTERNATIVA CORRECTA A, B, C o D
(1 punto cada respuesta).

Habilidad: Conocimiento.

1. Los tipos de narrador según la persona gramatical son:

Solo primera persona.

Testigo y omnisciente.

Primera, segunda y tercera persona.

Objetivo, testigo y omnisciente.

2. Es un narrador objetivo, describe los actos de los personajes, pero ignora sus pensamientos y la historia previa a los hechos.

El concepto anterior pertenece:

Narrador objetivo.

Narrador testigo.

Narrador omnisciente.

Narrador protagonista.

3. Tal como lo dice su nombre, son personajes que no tienen una presencia permanente en los hechos.

El concepto anterior pertenece:

A.

Personajes secundarios.

B.

Personaje en relieve o redondo.

- C. Personaje incidental o episódico.
- D. Personajes principales.

4. Relato extenso.

5.

El concepto anterior pertenece:

- A. Leyenda.
- B. Novela.
- C. Cuento.
- D. Mito.

5. Forma discursiva que permite al personaje, estando solo en el escenario, plantear dudas acerca de las decisiones o compromisos que va a tomar en su debate interno.

El concepto anterior pertenece:

- A. Monólogo.
- B. Soliloquio.
- C. Entremés.
- D. Loa

6. ¿A qué se refiere virtualidad teatral?:

- A. Es la concreción, o representación, de la obra dramática (mediante la puesta en escena se muestra de manera directa.
- B. Intercambio de mensajes entre dos o más personajes, alternando los papeles de emisor y receptor.
- C. Que es susceptible de ser representado.
- D. Se conceptualiza como el silencio de un personaje que señala su retiro de la escena.

7. Los subgéneros dramáticos en su totalidad son:

- A. Sólo la tragedia.
- B. Sólo el drama.

C. La tragedia,
el drama y
comedia.

D. Existen más
subgéneros
dramáticos.

8. COLECTIVO

A. Es
considerado
también un
personaje
relevante
dentro de la
obra

dramática.
Encarna o
representa a
la otra fuerza
en pugna,
que se
opone
a la fuerza
dramática del
protagonista.

B. Integra lo
cómico con lo
trágico.

C. Es aquél
que no se
singulariza, sino
que se le
considera
representante o
portador

de las
características de
un determinado
grupo. Pese a ser
una

sola
persona,
representa a
muchas otras.

D. Es el
centro de la
acción. Es aquel
que desea
alcanzar un
objetivo.

II.

LEXICOLOGÍ

A.

RECONOCE

EL

SIGNIFICAD

O

ADECUADO

DE LA

PALABRA.

ENNEGRECE

LA

ALTERNATIV

A

CORRECTA

A, B, C o D

(1 punto cada
respuesta).

Habilidad:

Conocimiento.

9. SINTAXIS

A. Arte de
hablar y escribir
correctamente
una lengua.

B. Parte
de la
gramática
que enseña
a coordinar
y unir las
palabras
para

C. formar
las
oraciones y
expresar
conceptos.

D. Que estudia
los idiomas
gramaticales de
cada lengua.

E. Ninguna de
las anteriores.

10. ANALEPSIS

A. Forma
correcta de
escribir
respetando las
normas de la
ortografía.

B. Figura de
dicción en que
anticipa el autor

la objeción que pudiera hacerse.

C. Pasaje retrospectivo que rompe la secuencia cronológica de una obra literaria.

D. Dicho de una palabra: Que lleva el acento prosódico en la antepenúltima sílaba.

III. Indicadores de Producción de Textos.

ENNEGRECE LA ALTERNATIVA CORRECTA A, B, C o D EN LA HOJA DE RESPUESTA

(1 punto cada respuesta).

Manejo de Conectores

Estas preguntas contienen un enunciado incompleto seguido de cuatro opciones. Elija la opción con los conectores que permite restituir al enunciado su cohesión sintáctica y coherencia temática.

Habilidad:
Analizar e interpretar.

11.
Estoy.....
..... nerviosa/o

por la
prueba.....
me dio indigestión

A. sin

más
B. sí y
C. tan

que
D. tan

o

12. Los
alumnos.....

.....
Séptimo
Básico
disfrutaban.....
... del juicio
teatral
inglés.....
.... al final lo
convirtieron
en un juicio
teatral
venezolano.

A. del más y
B. del tanto que
C. tal vez mas que
D. pero sin que

13. El pájaro

.....
anida
..... en
ese árbol,
picotea la fruta
..... el
jardín.....
nos alegra con
su canto.

A. que siempre en pero
B. quien luego sobre por ello
C. donde súbitamente desde es decir
D. quien desde sobre por ello

IV.
LEXICOLOGÍA
CONTEXTUALIZ
ADA.
ENNEGRECE LA
ALTERNATIVA
CORRECTA (A,
B, C o D
(1 punto cada
respuesta).

a) Preguntas de
vocabulario,
consistentes cada
una en una
palabra que
aparece
subrayada en el
texto, seguida de
cuatro opciones,
una de las cuales
usted elegirá para
reemplazar el
término
subrayado, según
su significado y
adecuación al
contexto, de modo
que no cambie el
sentido del texto,
aunque se
produzca
diferencia en la
concordancia de
género.

**Habilidad:
Analizar e
interpretar**

TEXTO 1

“En el mes de Junio se dará inicio a una trágica realidad conocida como la prueba global de lenguaje.

Puedo observar el rostro exasperado de muchos compañeros, ya que ninguno de ellos estudio y para que decirlo yo tampoco lo hice”.

(Anónimo).

14. TRÁGICA

- A. Terrible.
- B. Desdichada
- C. Desafortunado.
- D. Benéfico.

15. OBSERVAR

- A. Advierte.
- B. Contemplar.
- C. Examinó.
- D. Estudiar.

16.
EXASPERADO

- A. Ignorado.
- B. Desesperado.
- C. Esperanzado.
- D. Indiferente.

V. PLAN DE REDACCIÓN.

ENNEGRECE LA ALTERNATIVA CORRECTA A, B, C, D o E

(1 punto cada respuesta).

INDICADORES DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS PLAN DE REDACCIÓN

Las preguntas de esta sección van encabezadas por una frase que puede servir de título para un texto virtual, seguida de cuatro enunciados numerados que contienen cada uno una idea. Ellas constituyen el esquema organizador de ese texto virtual.

La tarea consiste en restituir la secuencia de las ideas para lograr una ordenación coherente del texto.

Habilidad: Analizar y sintetizar.

17. “Clasificación de los animales”

1. Diversos criterios para clasificar una gran variedad de animales.
2. Criterio taxonómico: presencia o ausencia de columna vertebral.
3. En nuestro planeta existen animales de muchas formas, colores, tamaños.
4. Los invertebrados no tienen columna, esqueleto ni huesos.
5. Muchos de ellos tienen protección externa a modo de armadura; otros, no.

- A. 3-1-2-4-5
- B. 1-2-4-5
- C. 2-1-3-5-4
- D. 4-5-3-2-1

18. “Los espectros de Marx”

1. “Un libro grandioso”... “Una obra imprescindible”... “Un gesto mesiánico y una valoración de la herencia de Marx”... Expresiones de la crítica especializada.
2. “Los espectros de Marx” es la mayor revelación del más grande filósofo “deconstructivista” actual.
3. Jacques Derrida: autor del libro, filósofo “deconstructivista” de origen judío, nacido en Argelia.
4. Derrida devela los espíritus “indeconstructibles” de Marx y las lacras de la globalización o mundialización.
5. “Los espectros de Marx” es, sin duda, uno de los principales libros filosóficos europeos actuales.

- A. 1-2-3-4-5
- B. 5-1-3-2-4
- C. 5-3-2-4-1
- D. 4-2-3-1-

VI. COMPRENSIÓN LECTORA EXPLÍCITA E IMPLÍCITA.
ENNEGRECE LA ALTERNATIVA CORRECTA A, B, C o D
(1 punto cada respuesta).

a) Preguntas de comprensión de lectura, que usted deberá responder de acuerdo con el contenido de los fragmentos y de su información acerca de esos contenidos.

Habilidad: Identificar, comprender, sintetizar, interpretar y analizar.

TEXTO 2

LOS COLOSOS DE TIERRA DEL FUEGO

“Kenós un enorme coloso de treinta y ocho metros pisó por primera vez el planeta cuando la tierra era tan joven, que sobre ella no existía nada más que una grande, inmensa y desolada pampa.

Temaukel, su padre, y padre de todo el universo lo envió a dar forma y vida sobre la superficie del mundo. Al tiempo de estar habitando en la soledad, necesitó alguien para compartir y entretenerse, un amigo. Miró hacia el cielo; Temaukel escuchó su lamento, dándole entonces la capacidad para crear otros dioses grandes y semejantes a él.

Puso manos a la obra, y pronto contó Kenós con tres hermanos gigantes; ellos fueron Cenuque, Cój y Taiyín, junto a quienes recorrió de arriba a abajo y de un lado para otro poniendo las montañas donde no existían, las nieves en sus cumbres, los bosques, los animales grandes y pequeños, los que viven de día y los de la noche. Crearon las plantas, entre ellas las que tienen raíces para afirmarse por sí solas y aquellas que cuelgan largas voladoras desde un árbol. Todos, cada uno de los seres y cosas que dan vida y forman la tierra fueron establecidas por Kenós, Cenuque, Cój y Taiyín.

Las largas travesías agotaron el cuerpo de Kenós, quien un día sintiéndose viejo llamó a sus tres compañeros para avisarles que había llegado su tiempo de morir. Les pidió lo acompañaran hacia el Sur, pues mirando al Sur mueren los

guerreros. Cuando llegaron al lugar elegido les indicó como debían sepultarlo a tres pisos bajo el suelo mirando a Temaukel. Viendo a sus tres hermanos ancianos y cansados les dijo:

-Todas las formas tiene su tiempo, esperen y verán.-

Poco debieron aguardar los colosos, quienes con gran alegría, a las tres semanas vieron a Kenós pararse en sus pies.

Era maravilloso ser inmortales y cada cierta cantidad de años volver a ser jóvenes; luego comprenderían algo más sobre la vida y la muerte.

Largos siglos vivieron estos gigantes de Tierra del Fuego transformando la enorme pampa original, en el mundo que hoy conocemos con sus infinitos senderos y colores.

La tarea estaba tocando a su fin cuando Cój el más enérgico y puro, se acercó a Kenós diciéndole:

-Amigo, nuevamente ha llegado mi hora del reposo, pero esta vez no deseo volver a renacer. Mi cuerpo está cansado y mi caspi anhela su sitio final junto a Temaukel nuestro creador.

Lo miró Kenós con tristeza sabiendo que su naturaleza como inmortales no podía aspirar a estar eternamente junto a Temaukel, sino que debía permanecer por toda la eternidad cumpliendo una misión para él, y para las obras de su creación. Le hizo saber a Cój que el reposo de su caspi sólo encontraría su lugar definitivo aquí en la tierra o en el espacio cósmico de las estrellas siendo una más entre todas.

Nada supo decir Cój. Se había equivocado. Más bien, no había comprendido el significado de ser inmortal. Muy triste se retiró a llorar su pena.

Caminó hacia el este, solitario, derramando torrentes de lágrimas. Los gruesos goterones que rodaron por sus pómulos cayeron sobre la tierra cubriéndola de agua salada de amargura, agua que no alcanzó a secar el calor del sol. Su llanto anegó profundas quebradas y valles por el oriente, rebasando los límites de las altas cumbres hundiéndolas con su peso.

Tanta y tan enorme fue su pena, que cuando se detuvo y miró hacia el Oeste

pensando en regresar junto a Kenós, su mirada no divisó los territorios caminados en su peregrinar.

Las lágrimas formaban enormes lagos los cuales serían llenados posteriormente por el agua de las nieves y glaciares que cubrieron la superficie terrestre con su blanca capa de hielos, cuando el norte se enojó con el sur.

Vio Cooj el resultado de su último trabajo comprendiendo cual era el destino final de su caspi; entonces reclinando su cuerpo, besó por última vez la roca seca y se sumergió”.
(Leyendas tradicionales de Chile).

19. Según el texto ¿Qué deseaba Cooj?

- A. Anhelaba un sitio final junto a Kenós.
- B. Quería ser un humano.
- C. No quería renacer.
- D. Quería ser un mortal.

20. Según el texto, ¿Cuál es la analogía que se puede establecer entre el texto 2 y 3?

- I. El texto 2 es una leyenda y el texto 3 una comedia
- II. Ambos textos pertenecen al género narrativo.
- III. No poseen personajes ficticios.
- IV. La función del lenguaje que predomina es la apelativa.

- A. Sólo I.
- B. Sólo III.
- C. Sólo II.
- D. I, II y III.

21. ¿Qué título le pondrías al párrafo cuatro del texto?

- A. Un nuevo renacer.
- B. La muerte de un guerrero.
- C. Las lágrimas de un dios.
- D. No somos mortales.

22. ¿Qué tipo de narrador predomina en el texto?

- A. Protagonista.
- B. Testigo.
- C. Objetivo.
- D. Ninguna de las anteriores

TEXTO 3

LA REMOLIENDA

“Nicolasa: ¡Nicolás, peazo’ e mugre! ¿Dónde te juiste a quear, bestia? ¡Guaso descosío! ¡Graciano! ¡Gilberto! ... ¡Los hijos que uno se gasta! ... ¡Nicolás! ¡Peazo’ e mugre! ¿Querís que te rompa la jeta a patás? (Entra Nicolás, un muchacho de veinte años con sombrero y manta, trae un bulto en la mano) ¡Ah, menos mal que llegaste! ¿Qué no te mandé a buscar a tus hermanos badulaque?”

Nicolás: El se quearon, en ese camino duro que hay él.

Nicolasa: ¡Pavimentao, ignorante!

Nicolás: ¡Mé! ¿Y cómo no van a querer mirarlo, si nunca se había visto algo así, poh?

Nicolasa: Entonces cuando lleguen al pueulo, se van a tener que quearse un año pa ver toos los adelantos que se han hecho, entonce.

Nicolás: (Con cierto recelo) ¿Y no será mejor volvernós pa la casa?

Nicolasa: ¿Qué tenís mieo?

Nicolás: ¡No!, ¿por qué voy a tener? Pero, ¡pucha!, si no habíamos salío nunca del rancho y de un repente se le ocurre salir pa el pueulo. ¿Qué no estábamo bien como estábamo?

Nicolasa: ¡Veinte años allá arriba, sin moverse, y ahora dan un paso p’abajo y se austan, los tontos guailones! ¡Claro que no estábamo bien como estábamo! Ustees necesitas un paíre (al público) y yo necesito un marío. Cinco años que enterramos al finao el Abelino. ¡Bien llorao que está, no se me puee quejar!”

(Alejandro Sieveking).

23. Del texto podemos afirmar que:

- A. Los hijos de Nicolasa quieren ver el pueblo.
- B. Los hijos de Nicolasa quieren irse del rancho.
- C. Hace cinco años que murió el esposo de Nicolasa.
- D. Nicolasa jamás lloro la muerte de su esposo.

24. En la siguiente expresión podemos inferir que: “Yo soy un arcángel”.

- A. Un espíritu sin sentimientos por los demás.
- B. Un espíritu bien aventurado, que lucha contra el mal.
- C. Un espíritu cruel que lastima a las personas de buen corazón.
- D. Ninguna de las anteriores.

25. En la siguiente frase podemos inferir que: “¡Veinte años allá arriba, sin moverse, y ahora dan un paso p´abajo y se austan, los tontos guailones!”.

- A. Solamente se refiere a que han transcurrido veinte años.
- B. Siempre han estado en el mismo lugar y que a pesar de ser grandes se asustan.
- C. Que los hijos de Nicolasa son unos guailones.
- D. Ninguna de las anteriores.

TEXTO 4

Te amo con todo mi hipotálamo

Un pequeño órgano ubicado en la base del cerebro es el responsable de las reacciones que tienen las personas enamoradas.

Muchos poetas y filósofos han elegido al corazón como origen de todas las emociones humanas, entre las que, por supuesto, se encuentra el amor. Sin embargo, existe una explicación fisiológica que indica que esas “mariposas” en el estómago y demás síntomas propios de los enamorados tienen su origen en un órgano frío y poco romántico: el hipotálamo.

El hipotálamo, localizado en la base del cerebro, es un pequeño órgano del tamaño de un garbanzo que, por muy insignificante que pudiera parecer, es responsable de importantes funciones y conductas del ser humano.

Los síntomas del amor

Aunque todavía existe un gran misterio acerca del amor, la ciencia ha podido explicar, al menos, algunas de las causas de los síntomas más comunes de los enamorados.

Según explican los especialistas, ciertas hormonas, como la adrenalina, provocan una serie de reacciones que permiten a las personas estar más atentas y preparadas para una situación de alerta, en este caso, para el encuentro con la persona amada.

Así, las reacciones más típicas de los enamorados tienen una explicación fisiológica. Son diversas hormonas las que causan los fuertes latidos del corazón, el rubor en las mejillas, la sudoración, el temblor en las piernas, la dilatación de las pupilas, la respiración acelerada y la clásica sensación de tener mariposas revoloteando en el estómago.

Nada más que felicidad

Hay otras sustancias, conocidas como endorfinas, que se liberan en el cerebro y actúan como analgesia, es decir, disminuyen el dolor y, a su vez, generan un estado de placidez y tranquilidad.

El enamoramiento es pues, parte de un conjunto de emociones que generan una serie de reacciones fisiológicas en el cuerpo, aunque para los flechados, tal vez es más conveniente seguir el consejo del poeta y escritor francés Marcel Proust: “Lo mejor es no intentar comprender el amor, cuyo carácter inexorable e inesperado parece regido más bien por leyes mágicas que por leyes racionales”.

(Fuente: El Mercurio, Santiago, 3 de enero de 2008).

26. ¿Cuál es el propósito del autor de este texto?

- A. Informar sobre los síntomas de las personas que se sienten enamoradas.
- B. Explicar el origen fisiológico de las reacciones de las personas enamoradas.
- C. Corregir a los poetas y filósofos sobre el lugar dónde se encuentra el amor.
- D. Demostrar que el amor se rige por leyes mágicas más que por leyes racionales.

27. Según el texto, ¿a qué se deben los síntomas y efectos de los enamorados?

- A. A las endorfinas que se liberan en el cerebro.
- B. A una hormona que actúa como analgesia.
- C. A ciertas hormonas que provocan reacciones.
- D. Al hipotálamo, responsable de la conducta humana.

28. ¿Por qué se dice que el hipotálamo es un órgano poco romántico?

- A. Porque es demasiado pequeño y se parece a un simple garbanzo.
- B. Porque está localizado en la base de cerebro y no en el centro.
- C. Porque al enamorarse no se siente físicamente como el corazón.
- D. Porque según los poetas no tiene ninguna relación con el amor.

29. Si quisieras poner al texto un título más informativo que oriente al lector sobre lo que va a leer, ¿Qué título le pondrías?

- 1 Los poetas y científicos y sus opiniones sobre el amor.
- 2 Las razones de la ciencia sobre lo que siente el corazón.
- 3 El hipotálamo un órgano frío y poco romántico.
- 4 Las causas de las reacciones típicas de los enamorados.

30. Lee la palabra subrayada en algunos párrafos del texto y responde ¿qué significa dar una explicación fisiológica?

- A. Expresar a otro las causas y consecuencias de los sentimientos de los seres humanos.
- B. Referirse a factores físicos y químicos que causan algunas reacciones de las personas.
- C. Demostrar cómo estar atentos y preparados para una situación de alerta con el ser amado.
- D. Decir cómo las hormonas alteran los órganos de las personas que se sienten felices.

TEXTO 5

“Ese día mi corazón estaba angustiado, tenía dos opciones, las cuales eran: contarle a mi madre que me fue horrible en la prueba del libro y la segunda era escapar y desaparecer muy lejos donde nadie pueda encontrarme.

-¡No podía dormir! Desde el día en que le pregunté a mi maestra qué cómo me fue en la prueba del libro, está me contesto:

-¡Muy mal!

Esa noche traspiraba de los nervios como una foca recién nacida. Tenía pánico de escuchar la puerta y de ver entrar a mi madre, quién me preguntaría los resultados de la prueba del libro.

Tenía que inventar algo, pero no sabía que podía ser, tenía miedo de ser castigado nuevamente. Esa noche no pude dormir. Escuche los pasos de mi madre en la habitación y fingí dormir para que no me preguntará nada.

Al otro día impaciente, esperaba los resultados, pero lamentablemente no me

tocaba lenguaje ese día así que tenía que esperar. Mí ansiedad por saber los resultados cada día se hacía más grande así que en el recreo busque a la profesora y le dije:

-¡Ahhhh los resultados!

-¡Me fue mal cierto! ¡La semana pasada me lo comentó!

-La profesora me mira extrañada y me dice:

-¡No te fue mal! ¿Por qué dices cosas que no he dicho? contestó.

-¿Cómo? ¡Si el otro día! ¡Le pregunte si me fue mal! y usted me dijo que sí. Le contesté.

La profesora se largo a reír y me dijo: ¡Pensé que me estabas preguntando que si tenían que ir a formación! ¡Por esa razón te contesté que sí!

-Ese día me sentí como un...

Al otro día entregaron las pruebas de Lenguaje y me fue bastante bien. Posteriormente, recibí ese mismo día la prueba de Matemáticas y me saque un dos. En ese momento tenía dos opciones las cuales eran: contarle a mi madre sobre la buena nota Lenguaje y disimular que no me habían entregado la de Matemáticas o decirle que en aquella prueba me había ido bastante mal con la típica excusa:

-¡Pero mamá! ¡A todos les fue mal!".

(La Vida de un Simple Estudiante, anónimo)

31. Según el texto 6, qué quiere decir la expresión: "como una foca recién nacida".

- A. Que estaba sumamente mojado y con mal olor (pescado).
- B. Solamente se refiere a que estaba transpirado.
- C. Que se sentía como un bebé de foca.
- D. Ninguna de las anteriores.

32. Según el texto podemos inferir:

- A. El protagonista pensó que en la prueba del libro le había ido mal.
- B. El protagonista era exagerado en términos coloquiales rollero.
- C. El protagonista quería disimular con respecto a la prueba de Matemáticas.
- D. Al protagonista le fue mal en la prueba de Matemática

PAUTA DE CORRECCION DIAGNOSTICO LENGUA Y LITERATURA 8° AÑO		
ITEM	HABILIDAD/EJE	RESPUESTA
1	LITERATURA / CONOCER	C
2	LITERATURA / CONOCER	A
3	LITERATURA / CONOCER	C
4	LITERATURA / CONOCER	A
5	LITERATURA / CONOCER	B
6	LITERATURA / CONOCER	A
7	LITERATURA / CONOCER	C
8	LITERATURA / CONOCER	C
9	LITERATURA / CONOCER	B
10	LITERATURA / CONOCER	C
11	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	C
12	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	B
13	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	A
14	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	A
15	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	B
16	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	B
17	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	A
18	ESCRITURA / ANALIZAR INTERPRETAR	B
19	LECTURA / ANALISIS	C
20	LECTURA / ANALISIS	A
21	LECTURA / ANALISIS	B
22	LECTURA / ANALISIS	C
23	LECTURA / ANALISIS	C
24	LECTURA / ANALISIS	B
25	LECTURA / ANALISIS	B
26	LECTURA / ANALISIS	B
27	LECTURA / ANALISIS	D
28	LECTURA / ANALISIS	B
29	LECTURA / ANALISIS	B
30	LECTURA / ANALISIS	B
31	LECTURA / ANALISIS	B
32	LECTURA / ANALISIS	B

PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMÁTICA 8° BÁSICO

NOMBRE: _____

I. Lee atentamente y encierra la alternativa correcta. Cada caso se valora 1 punto.

1. ¿Qué tipo de número es -6?

- A) Un número natural
- B) No es un número entero
- C) Un número natural negativo
- D) Un número entero negativo

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto del conjunto de los números enteros?

- A) Contiene solo un número cero
- B) Tiene solo números positivos
- C) Tiene solo números negativos
- D) Contiene números positivos, el cero y números negativos

3. ¿Cuál de los siguientes valores es mayor?

- A) -1
- B) -3
- C) -5
- D) 04.

4. ¿Qué grupo tiene sus números ordenados de menor a mayor?

- A) -1; -3; -5; -7; -9; -10
- B) 0; -1; 1; -2; 2; -3; 3
- C) -5; 2; -1; 0; 1; 4; 7
- D) -3; -1; 1; 3; 5; 7

5. ¿Qué valor es más cercano a cero?

- A) -15
- B) -8
- C) -9
- D) 15

6. ¿Cuál de las siguientes expresiones es VERDADERA?

- A) $-3 < -3$

- B) $-3 = 3$
- C) $-3 < 3$
- D) $--3 < 3$

7. ¿Cuál es el resultado de $|-5| + |-5|$?

- A) -10
- B) -5
- C) 0
- D) 10

8. Si $x = -5$; $y = 2$; $z = 3$, ¿Cuál de las siguientes expresiones es verdadera?

- A) $x + y < z$
- B) $x - y > z$
- C) $y + z < x$
- D) $z < y - x$

9. ¿Cuál es el resultado de $-3 + 5 - 7$?

- A) 5
- B) -15
- C) -5
- D) -1

10. ¿Cuál es el resultado de $-(-3) + (-5)$?

- A) -8
- B) -2
- C) 2
- D) 8

11. ¿Qué valor obtienes al multiplicar -7 y -1?

- A) 7
- B) -6
- C) -7
- D) -8

12. ¿Cuál es el valor de la expresión $-2 \times 3 + -10$?

- A) -14
- B) -8
- C) -4
- D) 16

13. ¿Cuál es el resultado de $4 + 20:2 - 30$?

- A) -18
- B) -16
- C) 12
- D) 44

14. ¿Cuál es el SUCESOR del resultado de $2 - [4 \cdot 5: (-2)]$?

- A) 11
- B) 12
- C) 13
- D) 14

15. ¿Cuál es el inverso MULTIPLICATIVO de 4?

- A) 4
- B) $-\frac{1}{4}$
- C) -4
- D) $\frac{1}{4}$

16. Si la temperatura máxima de un día fue 22°C y la mínima -7°C , ¿Cuál fue la diferencia de temperaturas durante ese día?

- A) -25°C
- B) -11°C
- C) 11°C
- D) 29°C

17. El buzo A se ubica a -13 metros respecto del nivel del mar; el buzo B a -10 metros; el buzo C a -4 metros, y el buzo D a -2 metros. ¿Cuál de ellos está más cerca de un pez ubicado a -8 metros?

- A) Buzo A
- B) Buzo B
- C) Buzo C
- D) Buzo D

18. ¿Cuál es el valor de 5^3 ?

- A) 15
- B) 25
- C) 100
- D) 125

19. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a la potencia ___?

- A) $4 \cdot 4 \cdot 4$
- B) $4 + 4 + 4$
- C) $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3$
- D) $3 + 3 + 3 + 3$

20. Si la base de una potencia es 4, ¿Cuál es el exponente para que su valor sea 256?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

21. Si el exponente de una potencia es 4, ¿Cuál es la base para que su valor sea 81?

- A) 3
- B) 6
- C) 7
- D) 9

22. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

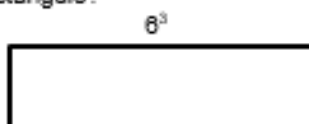
- A) $1^{10} = 1$
- B) $2^2 = 2 \cdot 2$
- C) $3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3$
- D) $3^1 \cdot 3^1 = 3 + 3$

23. Al resolver $2 \cdot 2^5 \cdot 2^6$ se obtiene:

- A) 2^{10}
- B) 2^{11}
- C) 2^{12}
- D) 2^{130}

24. ¿Cuál es el área del siguiente rectángulo?

- A) 11^3 cm^2
- B) $30^3 \text{ cm}^2 \cdot 5^3$
- C) 30^6 cm^2
- D) 30^9 cm^2



25. A María José le encargaron comprar las 2^4 entradas a un recital, para ella y sus amigas, las que tenían un valor de \$ 13^4 cada una. ¿Cuánto dinero gastó en las entradas?

- A) \$ 26^{16}
- B) \$ 26^8
- C) \$ 26^4
- D) \$ 15^4

26. ¿Cuál es el valor de la expresión $144^2 \cdot 36^2 \cdot 2$?

- A) 2
- B) 4
- C) 8
- D) 16

27. ¿Cuál es área de un cuadrado cuyo lado mide 7^4 cm ?

- A) 7 cm^2
- B) 7^2 cm^2
- C) 7^8 cm^2

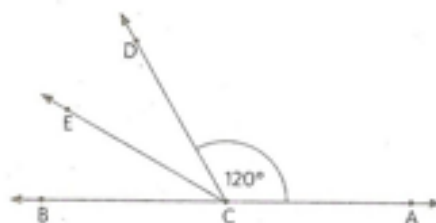
41. ¿Cuál de las siguientes medidas no se podría utilizar para construir un triángulo si las medidas de dos de sus lados son 6 cm y 8 cm?

- A) 3 cm
- B) 4 cm
- C) 5 cm
- D) 15 cm

34. En la figura se muestra una recta que pasa por A y B y un ángulo de 120° , correspondiente al ángulo DCA. Luego, se construyó la bisectriz del ángulo BCD.

Entonces, ¿Cuál es la medida del ángulo ECA?

- A) 90°
- B) 120°
- C) 150°
- D) 180°



35. ¿Qué clasificación recibe la figura?

- A) ~~Polígono cóncavo~~
- B) ~~Octógono regular~~
- C) ~~Polígono convexo~~
- D) ~~Polígono regular~~



36. Al lanzar dos dados comunes, ¿cuál es la probabilidad de que la diferencia entre los números obtenidos sea 3?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{1}{9}$
- D) $\frac{5}{36}$

37. Al lanzar un dado común, ¿cuál(es) de las siguientes aseveraciones es(son) verdaderas(s)?

I) La probabilidad de obtener un número par es $\frac{1}{2}$

II) La probabilidad de obtener un múltiplo de 2 es 1

III) La probabilidad de obtener un número primo es $\frac{1}{2}$

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

38. Dada los datos 7, 10, 12, 13, 20, 25, cuál de ellos se debe eliminar para que la media (promedio) entre los restantes sea 15?

- A) 7
- B) 10
- C) 12
- D) 13
- E) 20

ITEM	HABILIDAD/EJE	RESPUESTA
1	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
2	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
3	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
4	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
5	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
6	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
7	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
8	ALGEBRA Y FUNCIONES /RESOLVER PROBLEMAS	D
9	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
10	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
11	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	A
12	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
13	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
14	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
15	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
16	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
17	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
18	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
19	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
20	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	B
21	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	A
22	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
23	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
24	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	B
25	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
26	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	D
27	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	C
28	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	C
29	NUMEROS Y OPERAC / RESOVER PROBLEMAS	C
30	ALGEBRA Y FUNCIONES /RESOLVER PROBLEMAS	D
31	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	B
32	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	C
33	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	D
34	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	C
35	GEOMETRIA / RESOLVER PROBLEMAS	D
36	PROBABILIDADES Y ESTADISTICAS	A
37	PROBABILIDADES Y ESTADISTICAS	D
38	PROBABILIDADES Y ESTADISTICAS	B