



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:
Pedro Rosales Villarroel

Alumno (s):
Jacqueline Andrea Cárdenas Álvarez

Santiago - Chile, Julio de 2016

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

ÍNDICE

1. INTRODUCCION	5
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:.....	6
2. MARCO	7
TEORICO	7
LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SELECCIONADA.	8
1.2 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LOS NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	9
PROMOVER EL APRENDIZAJE A TRAVES DE LA EVALUACIÓN.....	12
CICLO EVALUATIVO	14
EVALUACIÓN AUTENTICA.....	17
ESTANDARES DE APRENDIZAJE.	25
3. MARCO	27
CONTEXTUAL	27
CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA JUAN RENDIC.	28
EVALUACIÓN PARA MEDIR APRENDIZAJES.....	31
4. DISEÑO	32
Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	32
SOLUCIONARIO	44
DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO.	46
SOLUCIONARIO	59
DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO	61
SOLUCIONARIO	72
DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO	74
SOLUCIONARIO	84
DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO	86

5. ANÁLISIS	89
DE LOS RESULTADOS	89
ANALISIS DE LOS RESULTADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO.	90
ANALISIS DE LOS RESULTADOS, MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO.	95
ANALISIS DE RESULTADOS LENGUA Y LITERATURA, OCTAVO AÑO BÁSICO.....	99
ANALISIS DE LOS RESULTADOS MATEMATICAS OCTAVO AÑO BÁSICO	103
6. PROPUESTAS	107
REMEDIALES	107
PROPUESTA REMEDIALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.....	108
7. BIBLIOGRAFÍA	111
8. ANEXOS	113

1. INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido creado con el objetivo de medir los aprendizajes de niños y niñas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y de matemáticas en 4° y 8° año básico, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la elaboración de instrumentos de evaluación estandarizados y validados. Para ello se requiere conocer mediante la evaluación diagnóstica, el nivel de desempeño de los estudiantes. De esta forma se pretende que con estos resultados de evaluación diagnóstica, se analicen y se establezca su vinculación con las prácticas institucionales y pedagógicas y se definan propuestas remediales para la mejora de los niveles exigidos.

La metodología utilizada en este trabajo es el *Método de la Medición*¹, *Método Empírico* que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas. En la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarla y representarlas adecuadamente. De tal manera se recogerá información empírica y objetiva de cada uno de los grupos medibles.

A continuación, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del siguiente trabajo.

¹ “En cada etapa del proceso de investigación prevalece uno de los métodos científicos sobre los otros, sin que en ningún momento la aplicación preferencial de uno de ellos implique la negación absoluta de los demás. De hecho, algunos métodos pueden ser utilizados como procedimientos en distintos momentos de una investigación más compleja” Briones, G. 1990

Objetivo General:

- Medir los aprendizajes de alumnos y alumnas de 4° y 8° año básico en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Específicos:

- Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de alumnos y alumnas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas de 4° y 8° año básico.
- Analizar los resultados obtenidos en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas de 4° y 8° año básico.
- Plantear propuestas remediales para los resultados obtenidos en las asignaturas de lenguaje y comunicación de 4° y 8° año básico, con el fin de mejorar los niveles de aprendizajes.

Los instrumentos creados están basados en el modelo del desarrollo de habilidades del pensamiento, y sus distintos niveles que son:

- 1.- Procesamiento superficial – Habilidades básicas.
- 2.- Procesamiento elaborativo – Habilidades complejas.
- 3.- Procesamiento profundo - Habilidades superiores.

Estas serán profundizadas más adelante.

En la recolección de datos se utilizó los instrumentos de evaluación diagnóstica de matemática, lenguaje y comunicación de 4° y 8° básico (Tests). Se revisaron y completaron los datos en una tabla de datos, para su posterior análisis.

Fundamentado en los resultados y análisis de estos, se presentará por último las propuestas remediales a dichos resultados obtenidos. Los cuáles serán propuestas que permitan tomar conciencia y mejorar los niveles descendidos en sus estudiantes.

2. MARCO TEORICO

LA EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA SELECCIONADA.

Cuando el docente elige y diseña un instrumento de evaluación, aunque esta elección no sea muy explícita, la evaluación debe responder a los mismos criterios utilizados para enseñar:

La evaluación es parte del proceso de enseñanza. Debe ser coherente con ella y proveer retroalimentación para modificar aspectos de la enseñanza. El instrumento utilizado para evaluar como el modo de interpretar los resultados de la evaluación deben ser coherentes con la concepción de enseñanza llevada a la práctica.

Según A. Camilloni, los instrumentos de evaluación tendrán que considerar tres cuestiones fundamentales:

- **Validez:** Un instrumento de evaluación es válido cuando evalúa lo que se pretende medir con él. Para determinar si un instrumento es válido, se requiere información acerca de los criterios que hayan dado lugar a su construcción y a su administración. Los criterios son externos a la evaluación misma. La validez nunca es absoluta, porque siempre debe ser referida a un criterio externo. Solo se puede hablar de validez mayor o menor, ya que un instrumento nunca es “completamente” válido, pues sólo permite hacer inferencias acerca de los saberes de los alumnos.
- **Confiabilidad:** Implica exactitud, precisión, objetividad, sensibilidad para medir y apreciar. Un instrumento confiable supone resultados estables. La validez y la confiabilidad de un instrumento de evaluación nunca son absolutas. La confiabilidad no es una condición necesaria de la validez: un instrumento de evaluación puede ser confiable, pero no válido si es que no evalúa lo que pretende evaluar.
- **Practicidad:** la practicidad de un instrumento resulta de la conjunción de tres aspectos: su administrabilidad, la facilidad de análisis e interpretación de sus resultados y elaboración de conclusiones, además de la evaluación de la economía del tiempo, esfuerzo y costo de su utilización.

Asimismo es importante considerar las preguntas: ¿para qué sirven los resultados de esa evaluación? ¿Cuál es su utilidad? La respuesta a estas preguntas es responsabilidad de aquellos docentes que pensaron el instrumento de evaluación, es decir; de quienes tras construir dicho objeto de evaluación, hicieron un trabajo reflexivo sobre él.

Un instrumento para evaluar puede reunir las tres características antes mencionadas y ser útil siempre y cuando la información que proporciona es utilizada por el docente y es relevante para los alumnos, y puede tomar decisiones en el proceso de enseñanza llevado a cabo.

1.2 LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LOS NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Cristina Rodríguez Shuller.

Los cambios en evaluación que derivan de los nuevos planes y programas de estudio.

El cuadro siguiente sintetiza las principales diferencias entre la evaluación concebida dentro de un paradigma tradicional y una evaluación que podría satisfacer mejor las demandas de los planes y programas de estudio actuales. Con el propósito de destacar las diferencias, en el cuadro se contrastan características en forma muy simplificada, sin entrar en los matices que son propios del hecho educativo.

La evaluación en un enfoque tradicional de enseñanza y en el enfoque que subyace al currículo actual.

ENFOQUE TRADICIONAL	ENFOQUE ACTUAL
<p>Todos los alumnos aprenden de la misma manera, de modo que la enseñanza y la evaluación se pueden estandarizar.</p>	<p>No existen alumnos estándar. Cada uno es único y por lo tanto, la enseñanza y la evaluación deben ser individualizadas y variadas.</p>
<p>La mejor forma de evaluar el progreso de los alumnos es mediante pruebas de papel y lápiz.</p>	<p>Varios procedimientos, que incluye entre otros, la observación, proyectos y trabajos de los alumnos, las carpetas que los alumnos crean y mantienen, pruebas de papel y lápiz, muestran un cuadro más global del progreso de los alumnos.</p>
<p>La evaluación está separada del currículo y de la enseñanza; esto es, hay tiempos, lugares y métodos especiales para ella.</p>	<p>Los límites entre currículo y evaluación se confunden: La evaluación ocurre en y a través del currículo y en la práctica diaria.</p>
<p>Los instrumentos y agentes de evaluación externos proporcionan la única descripción objetiva y verdadera del conocimiento y del aprendizaje del alumno.</p>	<p>El factor humano, es decir, las personas comprometidas con el alumno: profesores, padres, y los mismos compañeros, son clave para realizar un proceso de evaluación exacto.</p>

<p>Existe un cuerpo de conocimiento bien definido que los alumnos deben dominar en la escuela y que deben ser capaces de demostrar o reproducir en una prueba.</p>	<p>El fin principal de la educación es formar personas capaces de aprender durante toda su vida y la evaluación contribuye a eso.</p>
<p>Al diseñar un procedimiento evaluativo, la eficiencia (su facilidad de corrección, de cuantificación, de aplicación) es la consideración más importante.</p>	<p>Al diseñar un procedimiento evaluativo importan principalmente los beneficios que este puede tener para el aprendizaje del alumno, esto es, su validez consecuencial.</p>
<p>Tanto la enseñanza como el aprendizaje deben centrarse en los contenidos curriculares y en la adquisición de información.</p>	<p>La enseñanza y el aprendizaje deben centrarse en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades de pensamiento y en la comprensión de las relaciones dinámicas entre los contenidos curriculares y la vida real.</p>
<p>Una enseñanza exitosa prepara al alumno para rendir bien en pruebas diseñadas para medir sus conocimientos en distintas materias.</p>	<p>Una enseñanza exitosa prepara la alumno para vivir efectivamente durante toda su vida; por lo tanto se centra en enseñar para transferir el aprendizaje más allá del aula, hacia la vida diaria.</p>

PROMOVER EL APRENDIZAJE A TRAVES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- › La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros
- › Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados.

Por ejemplo dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

- › Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación)
- › Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades

de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

› La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

› La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

CICLO EVALUATIVO

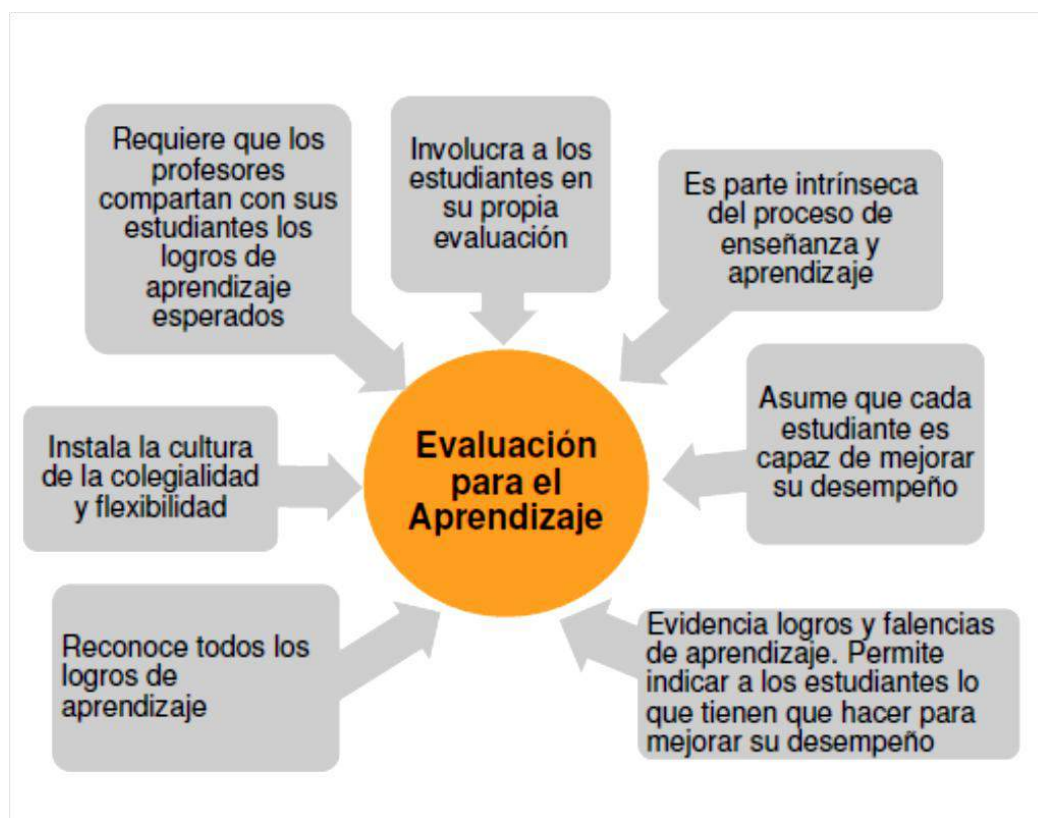
Todas las evaluaciones pueden y deberían ser utilizadas con el fin de comprender mejor la realidad con la que se está trabajando y contribuir a mejorarla. Sistematizar los procesos evaluativos permite que el docente se instale como un mediador efectivo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El siguiente esquema explica mejor las formas de evaluación.



Les entregare algunos factores que inciden para el aprendizaje eficaz:

- Entregar a los estudiantes una retroalimentación efectiva.
- Estudiantes activamente involucrados en su propio aprendizaje.
- Ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Reconocer la profunda influencia que tiene la evaluación en la motivación y la autoestima de los alumnos y alumnas, ambas variables son cruciales en el proceso de aprendizaje.

El siguiente esquema explica el proceso de evaluación para el aprendizaje:



EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Principios y características:

Su propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, la evaluación auténtica constituye una actividad formadora (Nunziatti, G. 1990) que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

En tal sentido, permite más que juzgar una experiencia de aprendizaje, intervenir a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los medios utilizados en la formación respondan a las características de los alumnos y a los objetivos planteados, con el fin de hacer que ésta sea una experiencia exitosa (Allal, L.; Cardinet, J. 1989).

Para ser eficaz y contribuir realmente a la regulación de los aprendizajes, la evaluación debe basarse fundamentalmente en la autoevaluación y el profesor debe promover que sean los propios alumnos los que descubran los criterios de realización de la tarea; es decir, aquellas distinciones que permitan juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo.

Apoyado en este conjunto de criterios, que Nunziati (1990) denomina “carta de estudio”, el alumno obtiene puntos de referencia que le permiten monitorear su propia actividad, facilitando los procesos de metacognición². El hecho de contar con estos criterios o modelos que le muestran hacia dónde avanzar, facilita la toma de conciencia de sus propios avances, en términos de calidad del producto, al confrontarlos con los criterios de éxito, que constituyen simultáneamente un elemento dinamizador de la actividad. Por ejemplo, si la tarea es realizar un escrito, los criterios de éxito estarán referidos a aspectos de orden formal

² Metacognición: La entendemos como, analizar dichos pasos o procesos de pensamiento e indentificar como pensamos cuando realizamos un ejercicio concreto al pensar. Es decir, explicitamos nuestro , pensamiento, identificando los pasos mentales, entendido como **habilidades mentales**.

(presentación, redacción, escritura, referencias bibliográficas, etc.) y a criterios de orden estructural

(coherencia de la argumentación, carácter demostrativo del discurso, precisión de los términos, estructura del texto, etc.) (Meirieu, 1989).

A diferencia de la evaluación tradicional, que se expresa básicamente en un promedio de notas, la evaluación auténtica se centra en las competencias que se busca desarrollar a través de la acción pedagógica; es decir, se piensa el problema de la evaluación al interior del problema de la acción pedagógica, comprometiendo al alumno en ella, con el fin último de transformar la evaluación en una actividad “formadora” al servicio del mejoramiento de la calidad de sus aprendizajes.

Constituye una parte integral de la enseñanza, por lo cual la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza o un conjunto de tests o pruebas pasados al alumno al finalizar una unidad o un tema. Ella debe ser vista como una parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene lugar cada vez que un alumno toma la palabra, lee, escucha o produce un texto en el contexto de una actividad determinada. Básicamente, se pretende que la evaluación proporcione una información continua, tanto al educador como al alumno, permitiendo regular y retroalimentar el proceso de aprendizaje y aplicar estrategias destinadas a mejorar la competencias comunicativas y creativas, definidas previamente por ambos.

Según Tierney (1998), la mejor forma de evaluación es la observación directa de las actividades diarias dentro de la sala de clases, donde el aprendizaje puede ocurrir durante el trabajo colaborativo, cuando los estudiantes observan el trabajo de otros, cuando desarrollan un proyecto, aplican programas de lectura silenciosa sostenida, participan en talleres permanentes de escritura, establecen múltiples interacciones sociales, etc. Estas instancias informan más plenamente sobre el nivel auténtico de desarrollo de las diversas competencias de los alumnos.

Al comparar los trabajos individuales de los estudiantes, el profesor puede determinar sus patrones de desarrollo; por ejemplo, cuando un estudiante escribe una anécdota que le ocurrió, esta permite evaluar su vocabulario, su capacidad para expresar y organizar las ideas, su habilidad para utilizar las distintas convenciones sintácticas u ortográficas del lenguaje, etc.

De este modo, para que la evaluación no constituya un proceso separado de las actividades de aprendizaje, resulta indispensable que los alumnos hablen, lean, escriban y reescriban dentro de situaciones auténticas de construcción y comunicación de significado, con destinatarios definidos y con propósitos claros.

Las prácticas evaluativas tradicionales, basadas principalmente en la aplicación de pruebas terminales, no pueden medir todos estos procesos que ocurren y se valoran dentro de la sala de clases. Ellas perpetúan un enfoque de la evaluación “desde afuera hacia adentro” en vez de “desde adentro hacia fuera”.

Evalúa competencias dentro de contextos significativos. Dentro del concepto de evaluación auténtica una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos

(Perrenoud, 1997). Por ejemplo, un abogado competente para resolver una situación jurídica, además de dominar los conocimientos básicos del derecho, requiere establecer relaciones entre ellos, conocer la experiencia jurídica al respecto, manejar los procedimientos legales y formarse una representación personal del problema, utilizando su intuición y su propia forma de razonamiento.

Del mismo modo, para que un alumno sea competente en el área de la biología no basta que memorice elementos de anatomía y de fisiología del corazón y pulmones, sino que debe utilizar estos conocimientos para explicarse fenómenos como el aumento del ritmo cardíaco y respiratorio durante una actividad deportiva.

Así, la construcción de competencias es inseparable de la adquisición y memorización de conocimientos; sin embargo, estos deben poder ser movilizados al servicio de una acción eficaz.

En esta perspectiva, los saberes asumen su lugar en la acción, constituyendo recursos determinantes para identificar y resolver problemas y para tomar decisiones. Este planteamiento aclara el malentendido frecuente en la escuela, que consiste en creer que desarrollando competencias se renuncia a transmitir conocimientos. En casi todas las acciones humanas se requiere emplear conocimientos y mientras más complejas y abstractas sean estas acciones, más requieren de saberes amplios, actuales, organizados y fiables. Por estas razones, la construcción de competencias requiere de situaciones complejas ligadas a las prácticas sociales de los alumnos y al enfrentamiento de situaciones problemáticas.

Se realiza a partir de situaciones problemáticas. De acuerdo al concepto de evaluación auténtica, la evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos (Wegmüller, E., en Perrenoud, 1997). Una situación problema es aquella que se organiza alrededor de un obstáculo que los alumnos deben superar y que el profesor ha identificado previamente (Astolfi, 1997). Esta situación debe ofrecer suficiente resistencia como para permitir que los alumnos pongan en juego sus conocimientos y se esfuercen en resolver el problema. En este caso, el profesor no puede ofrecer un procedimiento estándar para resolver dicha situación, sino estimular a los alumnos a descubrir un procedimiento original.

Se centra en las fortalezas de los estudiantes. Consistentemente con los planteamientos de Vygotsky (1978), la evaluación auténtica se basa en las fortalezas de los estudiantes; es decir, ayuda a los alumnos a identificar lo que ellos saben o dominan (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo). El hecho de que la evaluación auténtica se base fundamentalmente en los desempeños de los alumnos y no solamente en habilidades abstractas y descontextualizadas, como es el caso de las pruebas de lápiz y papel, ofrece un

amplio margen para relevar las competencias de los estudiantes, ya sean espaciales, corporales, interpersonales, lingüísticas, matemáticas, artísticas, etc. (Gardner, 1995). Los productos elaborados por los alumnos dentro de contextos que les otorgan sentido, la observación de la forma en que ellos resuelven las situaciones problemáticas que enfrentan, las interacciones que ocurren durante las actividades, la observación de sus aportes creativos y diversos, aumentan la probabilidad de hacer evidentes sus fortalezas, con el consiguiente efecto sobre el desarrollo de su autoestima.

Constituye un proceso colaborativo, porque concibe la evaluación como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos aprenden de sus pares y del profesor, y este aprende de y con sus alumnos (Collins, Brown y Newman, 1986). La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo, implica que los alumnos participan en ella y se responsabilizan de sus resultados, en cuanto usuarios primarios del producto de la información obtenida. Históricamente, la evaluación ha sido vista como un procedimiento externo, unidireccional, a cargo del profesor, destinado a calificar a los alumnos y no como una instancia que debe ser realizada por y para ambos.

Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre educadores y alumnos, apoya el mejoramiento de la efectividad de la enseñanza y la toma de decisiones. Similarmente, las actividades de evaluación que involucran a los estudiantes, los ayudan a entender sus propias competencias y necesidades y a responsabilizarse de su propio aprendizaje. La evaluación participativa refuerza los lazos entre alumnos y maestros al situarlos como copartícipes del proceso de aprendizaje.

Para que la evaluación sea un proceso colaborativo, los maestros, en conjunto con sus estudiantes, necesitan diseñar su propio sistema de evaluación, cuyas metas se refieran a los objetivos de aprendizaje y a las experiencias que se estimen

deseables. Estos criterios o estándares deben ser abiertos y suficientemente flexibles para adaptarse a las características propias de cada sala de clases y a los estilos individuales de aprendizaje. Ligado a estas metas debe existir un amplio repertorio de técnicas y estrategias de evaluación que permitan recopilar y analizar variadas evidencias de los desempeños individuales y grupales.

Diferencia evaluación de calificación. Cuando las representaciones de los educadores y de los padres confunden la noción de evaluación con la de calificación, los alumnos tienden a generar actitudes de dependencia y pasividad frente a su propio aprendizaje. Si el trabajo no es calificado, no se esfuerzan de la misma forma, puesto que sus motivaciones se reducen a la búsqueda de una retribución inmediata. Además, se sienten permanentemente inquietos o juzgados y tienden a adoptar conductas de ocultamiento o de evitación ante ese control, para no correr el riesgo de mostrar sus dificultades o errores. Por ejemplo, se ausentan o “se enferman” el día de la prueba, copian al compañero del lado, escriben textos lo más cortos posible, etc.

Cuando se concibe la evaluación como la certificación reflejada en una nota, aunque esta sea necesaria desde el punto de vista de la presión social, otorga una información restringida de algunos aspectos del aprendizaje, y no contribuye a mejorar la calidad de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos ni la calidad de las prácticas de los profesores.

Una evaluación que sólo utiliza pruebas elaboradas, administradas y cuantificadas por el educador, constituye generalmente un “momento terminal” de carácter puramente certificativo, en el cual los alumnos no tienen claro con qué criterios fueron corregidas o qué se esperaba que ellos fueran capaces de hacer. El producto de la evaluación consiste en una nota emitida por otro y no en un análisis de los problemas que los mismos alumnos fueron encontrando durante el acto de leer o escribir, ni en el éxito obtenido dentro de un acto comunicativo en una situación determinada.

Constituye un proceso multidimensional. La evaluación auténtica es un proceso

fundamentalmente multidimensional, dado que a través de ella se pretende obtener variadas informaciones referidas, tanto al producto como al proceso de aprendizaje, estimar el nivel de competencia de un alumno en un ámbito específico, verificar lo que se ha aprendido en el marco de una progresión, juzgar un producto en función de criterios determinados, apreciar la forma de comunicar hallazgos, etc.

En tal sentido, la evaluación es por esencia plural y no debería considerarse como una simple actividad, sino más bien como un procedimiento que se desarrolla en diferentes planos y en distintas instancias (Hadji, 1990). Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas, tales como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, etc. y múltiples criterios de corrección. También la pluralidad de la evaluación da lugar a variadas informaciones sobre las competencias de los alumnos, permitiendo que se expresen las distintas inteligencias y estilos cognitivos.

Al mismo tiempo, ofrece múltiples oportunidades para que los alumnos manifiesten su nivel de construcción y aplicación de conocimientos complejos. Por ejemplo, para evaluar si un alumno ha desarrollado competencias de expresión oral, es necesario abrir espacios para que tome la palabra para informar sobre el resultado de una investigación, para contar una experiencia, comentar un libro, etc. Asimismo, cuando un alumno comenta un libro con entusiasmo o escribe una reseña para el diario mural, esas acciones aportan más información sobre su construcción personal del significado, que un conjunto de preguntas de selección múltiple o preguntas estereotipadas tales como: ¿Cuál es la idea principal? o ¿En qué secuencia ocurrieron los eventos? A diferencia de las pruebas de lápiz y papel, que caracterizan a la evaluación tradicional, la evaluación

auténtica permite evaluar el lenguaje como una facultad; es decir, como una herramienta para responder a variadas necesidades y propósitos surgidos de distintas situaciones comunicativas, más que evaluar destrezas y conocimientos aislados. Evalúa la integración y aplicación de competencias en contextos reales y significativos y evita el riesgo de evaluar sólo subdestrezas aisladas, que no reflejan la lectura y la escritura auténticas.

Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje. Los modelos constructivistas otorgan al error un lugar importante dentro del proceso de aprendizaje y plantean la necesidad de dejar que aparezcan para trabajar a partir de ellos (Astolfi, 1997). De este modo, los errores se consideran interesantes señales de los obstáculos que el alumno debe enfrentar para aprender; son indicadores y analizadores de los procesos intelectuales que se encuentran en juego. Se trata, entonces, de entender la lógica del error y sacarle partido para mejorar los aprendizajes, de buscar su sentido y el de las operaciones intelectuales de las cuales este constituye una señal.

Según Astolfi (1997), los errores son constitutivos del acto mismo de conocer y reflejan un obstáculo epistemológico al que se enfrenta el individuo. Este obstáculo no constituye un vacío proveniente de la ignorancia; muy por el contrario, surge de los conocimientos previos del individuo, los cuales en un momento dado le impiden construir nuevos conocimientos. Por otra parte, los obstáculos poseen múltiples dimensiones y no ocurren sólo en el ámbito de lo cognitivo; ellos provienen también del ámbito afectivo y emotivo y oponen resistencia al aprendizaje, revelando la lentitud y las regresiones que caracterizan la construcción del pensamiento. Así, muchas respuestas que nos parecen expresiones de falta de capacidad de los alumnos, son de hecho, producciones intelectuales que dan testimonio de estrategias cognitivas provisorias que ellos utilizan como parte del proceso de construcción de sus aprendizajes.

Por el contrario, cuando se parte de la base de que las respuestas inadecuadas de un alumno se explican por su distracción o su ignorancia, el profesor se resta a la

posibilidad de acceder al sentido de ese error. Muchos errores cometidos en situaciones didácticas deben ser considerados como momentos creativos de los alumnos, como progresos en la construcción de algún concepto.

Tradicionalmente se piensa que si el profesor explica bien, si cuida el ritmo, si escoge buenos ejemplos y si los alumnos están atentos y motivados, no debería normalmente ocurrir ningún error de parte de ellos. Se supone que cuando se ha seguido una progresión de actividades adecuada a los niveles de los estudiantes, esa misma progresión de contenidos debería haber sido adquirida por ellos, sin problemas. Esta actitud proviene de una cierta representación sobre el acto de aprender, percibido, en general, como un proceso de adquisición de conocimientos que se van integrando directamente en la memoria, sin sufrir un procesamiento personal, ni retrocesos, ni desvíos.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE.

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

Los Estándares de Aprendizaje se elaboran basándose en el currículum vigente y se asocian al instrumento mediante el cual es evaluado su cumplimiento, en este caso, las pruebas SIMCE.

Los Estándares de Aprendizaje comprenden Niveles de Aprendizaje con sus requisitos mínimos y puntajes de corte.

En nuestro sistema educacional, los niveles de los Estándares de Aprendizaje son:

Nivel de Aprendizaje Adecuado

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Elemental

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los estándares de aprendizaje se utilizan para:

- **Servir de insumo para la ordenación de los establecimientos educacionales**

Los Estándares de Aprendizaje serán utilizados por la Agencia de Calidad para ordenar a todos los establecimientos educacionales que tienen Reconocimiento Oficial del Estado. Si bien los Estándares de Aprendizaje constituyen el insumo principal para la Ordenación, no son el único.

- **Comunicar resultados de aprendizaje con mayor significado**

El SIMCE entrega los resultados de cada establecimiento en términos del puntaje promedio obtenido por los estudiantes en las pruebas nacionales.

- **Calificar los resultados obtenidos basándose en criterios nacionalmente acordados.**
- **Servir de referentes para definir metas y compromisos en el establecimiento**

3. MARCO CONTEXTUAL

CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA JUAN RENDIC.

La Escuela Básica “Juan Rendic”, se encuentra situada a 30 Km. Noreste de la ciudad de La Serena y a 40 Km. de la ciudad de Vicuña, unida a ambas ciudades a través de un camino rural de bichophita.

En 1982 la población de Nueva Talcuna emigra desde Talcuna (17 Kilómetro Norte de la ruta 41) debido a la crisis económica de esa época que obligó a cerrar varias faenas en las empresas mineras, provocando esto una alta cesantía. Además la polución generada por la planta de relave de las empresas mineras, obligó a las autoridades a construir una nueva población para el traslado de las personas de la localidad de Talcuna, creándose el nuevo pueblo de Nueva Talcuna, que se establese a 3 Km. De la localidad de Marquesa.

Ante la preocupación de los padres por la caminata diaria de los casi 3 Km. que debían realizar sus hijos a la localidad de Marquesa, para asistir a la escuela, es que se gestiona ante la DIREPROV y la Ilustre Municipalidad de Vicuña, la creación de una Escuela. Gestión que se ve consolidada en 1989, con la construcción de un anexo a la Escuela G-60 de Marquesa, en la que participaron activamente los padres, apoderados y comunidad en general, contando así con educación para II Nivel de Transición, 1º y 2º año de Educación Básica y luego 3º y 4º año.

El 31 de Enero de 1994 fue creada la Escuela de “Nueva Talcuna” impartiendo enseñanza desde prebásica a 4º año, ampliándose a 5º y 6º año, en 1998.

Durante el año 2008 surge la inquietud de padres y apoderados, en vista de la construcción de una infraestructura nueva, de ampliar la cobertura de Educación creándose en el 2009, el 7º y 8º año de Educación General Básica,

llevando este trámite a constituirnos como un establecimiento con enseñanza escolar completa.

El año 2012 se entrega dos importantes obras como son: el Techado de la Multicancha y dos nuevas salas para albergar a los estudiantes de 7° y 8° básico, además la escuela pasó a denominarse como **ESCUELA “JUAN RENDIC”**, un viejo anhelo de los padres y vecinos de la localidad, en reconocimiento de la labor realizada por el empresario, del mismo nombre, con la Escuela y poblado de Nueva Talcuna.

El promedio de escolaridad de la comunidad es de 6° básico y el índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) para el año 2013, es de 78,4%.

Las principales actividades laborales de las familias son la minería, pequeña agricultura, crianza de ganado caprino y trabajo de temporeros.

La comunidad se caracteriza por mantener un contacto permanente y cercano con el establecimiento, incentivada constantemente a través de un trabajo dirigido y sistemático de reuniones, entrevistas personales, talleres para padres con el propósito de mejorar la comunicación dentro de sus familias e incrementar la preocupación por el proceso educativo de sus hijos.

En la localidad existen dos juntas de vecinos, Centro General de Padres y Apoderados, dos clubes deportivos, Club de Huasos, Comité de Agua Potable, Iglesia Evangélica y Centro Católico, Policlínico rural, Jardín Infantil de convenio Junji y Departamento municipal. Además la localidad posee diversos medios de comunicación y transporte, red de Agua Potable, Luz eléctrica, teléfono, TV cable.

Nuestra Unidad Educativa se caracteriza por fomentar y conservar un clima de confianza, respeto y compañerismo entre el equipo docente y no docente, apoderados y alumnos, a través de la activa participación en diversas actividades curriculares y extracurriculares que realiza la escuela. El contacto permanente entre las familias y los profesores favorece una comunicación fluida que permite enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el crecimiento integral de todos los alumnos(as), involucrando a los padres y madres en actividades de aprendizaje, recreación y convivencia.

EVALUACIÓN PARA MEDIR APRENDIZAJES.

Se aplicaron en el mes de Mayo las evaluaciones diagnosticas de Lenguaje y Comunicación y Matemática a 17 estudiantes de 4° año básico. Y se aplicaron las evaluaciones de Lengua y Literatura y Matemática a 12 estudiantes de 8° año básico. Estas evaluaciones fueron elaboradas por la docente Jacqueline Cárdenas Álvarez con el objetivo de medir los aprendizajes de dichas asignaturas en los cursos antes mencionados, para analizar los resultados de las evaluaciones diagnosticas planteando propuestas remediales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 4° y 8° básico.

Estas evaluaciones se elaboraron por ítems de habilidad, lo que permite analizar con mayor claridad las habilidades desarrolladas por los estudiantes y las que no han logrado o están más descendidas. Las habilidades y objetivos que plantean estas evaluaciones están basadas en los programas de estudio que propone el ministerio de educación por los que las habilidades evaluadas están en cada eje que plantea el programa para cada asignatura.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BÁSICO



EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre:.....

- I. Lee este texto y responde las preguntas que vienen a continuación.

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

–¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”

1. ¿Qué tipo de texto es?
 - a. Un cuento.
 - b. Una fábula.
 - c. Un mito.
 - d. Una leyenda.

2. ¿Cuáles son sus características?

- a. Su historia es real.
- b. Deja una enseñanza.
- c. Sus personajes son personas.
- d. Sus personajes tienen características humanas y deja una enseñanza.

3. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a. No querer escuchar.
- b. Tener mala suerte.
- c. Tener los oídos tapados.
- d. No escuchar nada.

4. ¿Por qué murió el asno?

- a. Porque el caballo lo mató.
- b. Porque se quebró unapata.
- c. Porque estaba viejo..
- d. Porque el dueño lo maltrataba.

5. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Sí:

No:

¿Por qué?

.....
.....
.....

II. Lee estos textos, tu opinión es importante.

TEMA: EL OCIO

A mí no me gusta estar ociosa, yo siempre estoy haciendo alguna actividad, como: coser un vestido para mi hermana menor, leer un libro o ir a nadar a la piscina del estadio, que está cerca de mi casa. No me gusta estar sin hacer nada. Siempre estoy ocupada haciendo las tareas o trabajos que me dan en el colegio.

Estefanía

Qué alegría no tener nada que hacer, yo siempre estoy flojeando, sin ganas de nada. Me gusta estar tirada en la cama viendo televisión y comiendo un rico plato de papas fritas con bebida. A mí generalmente se me olvida hacer las tareas y prefiero estar acostada y no repasar las materias del colegio.

Bárbara

Hola, me llamo Nancy, el tiempo de ocio es para ocuparme en hacer lo que yo quiera. En general soy muy responsable con mis obligaciones; sin embargo, el tiempo libre lo dedico a hacer deporte, escuchar música y salir con mis amigas.

Nancy

Yo soy una persona muy estudiosa, me encanta disponer de un tiempo de ocio para ocuparme de hacer lo que yo quiera. Siempre soy la primera del curso porque me gusta destacar, repaso las materias del día y escribo un resumen de lo aprendido. Pero a pesar de esto, yo también me divierto con mi prima Isabel. Todos los fines de semana salimos en bicicleta al parque, para hacer ejercicio y disfrutar estar al aire libre.

Amaranta

6. Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?

- a. Bárbara.
- b. Estefanía.
- c. Nancy.
- d. Amaranta.

7. ¿Quién no hace deporte, según el texto?

- a. Amaranta.
- b. Bárbara.
- c. Nancy.
- d. Estefanía.

8. A Nancy le gusta:

- a. Escuchar música y salir con sus amigas.
- b. Coser su ropa.
- c. Andar en bicicleta.
- d. Ver televisión.

9. A Amaranta le gusta:

- a. Salir a andar en bicicleta.
- b. Comer papas fritas.
- c. Leer un libro.
- d. Nadar en la piscina.

10. ¿Con cuál de ellas te identificas?

·
¿Por qué?.....
.....
.....

III. Observa con atención las siguientes imágenes y responde las preguntas.



11. Si deseas entretenerte, qué tipo de texto usarías:

- a. Una carta.
- b. Una receta.
- c. Un cuento.
- d. Una noticia.

12. Si deseo vender una cosa recorro al:

- a. Libro de recetas.
- b. Diccionario.
- c. Diario.
- d. Libro de cuentos.

13. *El país de las hadas* es el título de:

- a. Una noticia.
- b. Un libro de cuentos.
- c. Un recetario.
- d. Una invitación.

14. El número 1 lo utilizas para:

- a. Obtener información.
- b. Saber de alguien que está lejos.
- c. Hacer un postre.
- d. Estudiar.

15. El número 5 lo utilizas para:

- a. Informar a alguien sobre un acontecimiento.
- b. Invitar a alguien a un acontecimiento.
- c. Entretener a alguien con el mensaje.
- d. Saber de alguien.

IV. Observa lo que aparece en el recuadro y responde las preguntas.

	<p>Araña: Nombre que se le da a cualquier animal artrópodo</p> <p>Arañada: Muchedumbre de arañas</p> <p>Arañado: Plancha arañado superficialmente con punzones muy finos</p> <p>Arañador: Que araña</p> <p>Arañagato: Planta medicinal</p> <p>Arañamiento: Acción de arañar o arañarse</p> <p>Arañando: Dificultosamente, a duras penas</p> <p>Arañar: Rasgar ligeramente el cutis con las uñas, un alfiler, etc.</p>		
--	---	--	--

16. El afiche nos presenta:

- a. Una obra de teatro.
- b. Un mensaje.
- c. Un circo.
- d. Un cuento.

17. La palabra que está inmediatamente antes de **arañador** en el diccionario es:

- a. Araña.
- b. Arañado.
- c. Añoranza.
- d. Arañita.

18. La característica común de todos estos tipos de textos es que:

- a. Entretienen.
- b. Avisan.
- c. Enseñan.
- d. Informan.

19. La revista habla sobre:

- a. El VIH (sida).
- b. El parto.
- c. La alimentación sana.
- d. Cuidados del cuerpo.

20. La lectura de las instrucciones es necesaria porque:

- a. Aprovecho mejor el producto.
- b. Ahorro tiempo.
- c. Lo utilizo correctamente.
- d. Todas las anteriores.

21. ¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción?

Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana.

- a. Instructivo.
- b. Afiche.
- c. Revista.
- d. Diccionario.

22. ¿En qué calles se instalará el circo?

- a. Brasil con Alameda.
- b. Los Zapatitos con Alameda.
- c. Alameda con General Velásquez.
- d. General Velásquez con Los Zapatitos.

V. Lee con atención este texto:

- ¿Sabes cómo son las casas de los esquimales? –le pregunté.
- Viven en iglús –me contestó Sergio.
- ¿Y de qué están hechas?
- Están hechas con bloques de hielo y son redondas –dijo Sergio.
- ¿Y qué idioma hablan? –le pregunté.
- No sé –dijo Sergio. Preguntémosle a mi tío Pablo.
- Tío, ¿en qué idioma hablan los esquimales?
- Hablan en danés o groenlandés –contestó mi tío Pablo. Viven en Alaska y allá hace mucho frío, porque sólo hay hielo.
- ¿Y qué comen los esquimales? –preguntó Sergio.
- Su alimento principal es el pescado.
- ¿Y Alaska queda muy lejos? –le pregunté.
- Sí, queda muy lejos y tienes que ir muy abrigado para no enfermarte con el frío.

23. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un diálogo.
- b. Una receta.
- c. Un instructivo.
- d. Una carta.

24. ¿Cuántas personas aparecen?

- a. Dos personas.
- b. Tres personas.
- c. Cuatro personas.
- d. No se puede saber.

25. Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:

- a. Adjetivos.
- b. Verbos.
- c. Sustantivos comunes.
- d. Sustantivos propios.

VI. Lee el siguiente texto y luego responde.

Herida de amor
(anónimo)

Tarde vestida de melancolía,
era mayo, lo recuerdo bien...
el paisaje me abrazaba,
tan desolado y gris,
como mi alma, sin rumbo,
desde que no estás aquí.
Caprichosas caían las hojas,
como si el cielo las llorara
sobre una tierra sin cultivo,
árida porque no me amas,
sedienta porque no me besas.
Sí, una tarde de esas para olvidar...



26. La estación del año que evoca el poema es:

- a. Primavera.
- b. Verano.
- c. Otoño.
- d. Invierno.

27. ¿Qué significa “parece que el cielo llorara”?

- a. Cuando llueve.
- b. Cuando caen las hojas.
- c. Cuando nieva.
- d. Cuando corre viento.

28. La función de los poemas es:

- a. Entretener.
- b. Persuadir.
- c. Informar.
- d. Educar.

29. ¿En qué momento del día ocurre?

- a. En la mañana.
- b. En la tarde.
- c. En la noche.
- d. Al amanecer.

30. ¿Cuál es la idea central del poema?

- a. El olvido.
- b. La amistad.
- c. El reencuentro.
- d. El desamor.

SOLUCIONARIO

N°	DESCRIPCIÓN	CORRECTA
1	¿Qué tipo de texto es?	B
2	¿Cuáles son sus características?	D
3	¿Qué significa “hacerse el sordo”?	A
4	¿Por qué murió el asno?	C
5	¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto? Por qué?	PREGUNTA ABIERTA
6	Según los textos, ¿a quién no le gusta estar ociosa?	B
7	¿Quién no hace deporte, según el texto?	B
8	A Nancy le gusta:	A
9	A Amaranta le gusta:	A
10	¿Con cuál de ellas te identificas? ¿Por qué?	PREGUNTA ABIERTA
11	Si deseas entretenerte, qué tipo de texto usarías:	C
12	Si deseo vender una cosa recurro al:	C
13	"El país de las hadas" es el título de:	B
14	El número 1 lo utilizas para:	B
15	El número 5 lo utilizas para:	B
16	El afiche nos presenta:	C
17	La palabra que está inmediatamente antes de arañador en el diccionario es:	B

18	La característica común de todos estos tipos de textos es que:	D
19	La revista habla sobre:	A
20	La lectura de las instrucciones es necesaria porque:	D
21	¿Cuál de los textos corresponde a la siguiente descripción? "Nos informa, tiene como objetivo informar a mucha gente en el mismo momento, tiene un tiempo determinado de uso, está escrito en una sola plana."	B
22	¿En qué calles se instalará el circo?	C
23	¿Qué tipo de texto es?	A
24	¿Cuántas personas aparecen?	B
25	Las palabras Sergio, Pablo y Alaska son:	D
26	La estación del año que evoca el poema es:	C
27	¿Qué significa "parece que el cielo llorara"?	B
28	La función de los poemas es:	A
29	¿En qué momento del día ocurre?	B
30	¿Cuál es la idea central del poema?	D

DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO.

Lenguaje y Comunicación 4° básico

Esta evaluación diagnóstica fue aplicada a 17 alumnos de cuarto año básico de la Escuela Juan Rendic, en el mes de Mayo. Consta de seis ítems apartados por ejes y habilidad, estos son:

- Argumentación preguntas número 5 y 10
- Extracción de información explícita número 19, 22 y 24
- Extracción de información implícita número 26, 27, 29, 30, 15, 18, 6, 7, 8 y 9 .
- Incremento del vocabulario número 17 y 25
- Inferencia simple número 3 y 4
- Reconocimiento de texto número 1, 2, 16, 11, 12, 13, 14, 28, 23, 20, 21.

Esta evaluación está elaborada en base a los planes y programas de estudio de cuarto año básico. Aborda dos ejes que son: Lectura, y escritura.

En Lectura, es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación. Se presentan en la evaluación una variedad de textos donde deben: extraer información explícita e implícita es decir interpretar aspectos que no están expresamente dichos y reconocer los tipos de textos.

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto⁸. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos.

Escritura, se presenta en la evaluación con dos preguntas abiertas de modo que los alumnos deben argumentar sobre el texto leído, por ejemplo; identificarse con el personaje dando ideas que sustenten sus argumentos, cuidando las normas y convenciones ortográficas.

Este instrumento se evaluó con porcentaje por respuestas **correctas, erróneas omitidas**, para cada habilidad evaluada en la prueba.

Respuestas	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

Además se le asignó una calificación con nivel de exigencia del 50, 60 y 70 % a cada alumno que rindió la prueba.

2. EVALUACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO



EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO

Nombre:.....

I Lee y responde los ejercicios marcando la alternativa correcta.

Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

MENÚ 1	MENÚ 2	MENÚ 3	MENÚ 4
Pollo con arroz	Pescado frito	Puré con carne	Porotos con tallarines
Ensalada de lechuga	Tomates con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Postre	Postre
		Bebida	
\$ 2.550	\$ 2.200	\$ 3.250	\$ 1.800

1. ¿Cuál es el menú más barato?

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 1

2. Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:

- a. 1, 2, 3, 4.
- b. 2, 3, 4, 1.
- c. 1, 3, 2, 4.
- d. 3, 1, 2, 4.

3. Si sólo pido el menú 2 y el 4, ¿cuánto dinero gasto?
- a. Más de 4.000 pesos.
 - b. Menos de 4.000 pesos.
 - c. 4.000 pesos.
 - d. Ninguna de las anteriores.
4. Si mi tío Carlos llevaba \$ 11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?
- a. 1.000 pesos.
 - b. 1.300 pesos.
 - c. 1.200 pesos.
 - d. 1.500 pesos.
5. Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿cuánto dinero gastará?
- a. 5.000 pesos.
 - b. 5.050 pesos.
 - c. 5.500 pesos.
 - d. 5.100 pesos.
6. Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:
- a. 750 pesos.
 - b. 800 pesos.
 - c. 755 pesos.
 - d. 700 pesos.
7. Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa, ¿cuánto gastaron en total?
- a. 14.000 pesos.
 - b. 13.000 pesos.
 - c. 11.800 pesos.
 - d. 13.800 pesos.

8. Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?

- a. 3 horas.
- b. 4 horas.
- c. 5 horas.
- d. 6 horas.

9. Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?

- a. 180 segundos.
- b. 170 segundos.
- c. 180 minutos.
- d. 200 minutos.

10. El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

- a. 921.306.
- b. 912.316.
- c. 921.360.
- d. 901.306.

11. Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son:

TIPO DE VIVIENDA	NÚMERO DE VIVIENDAS
Casa	132.752
Departamento	254.276
Piezas	26.893
Mediagua	8.140

Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:

- a. Casa, piezas, departamento, mediagua.
- b. Mediagua, piezas, departamento, casa.
- c. Departamento, casa, mediagua, piezas.
- d. Departamento, casa, piezas, mediagua.

12. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

- a. 9 decenas.
- b. 9 unidades.
- c. 9 centenas.
- d. 9 unidades de mil.

13. Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km.

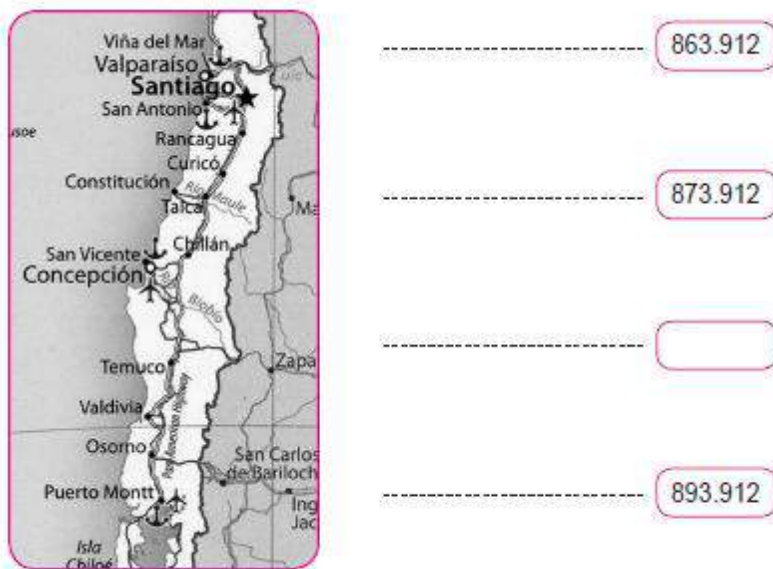
Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

- a. 400 km.
- b. 500 km.
- c. 600 km.
- d. 700 km.

14. El número un millón setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:

- a. 1.770.872.
- b. 1.700.782.
- c. 1.700.802.
- d. 1.700.862.

15. En un mapa carretero están marcadas las distancias entre Puerto Montt, Viña del Mar y Concepción. Ubica el número que falta según la secuencia dada en el mapa.



- a. 833.912.
- b. 853.912.
- c. 880.912.
- d. 883.912.

16. La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:

- a. 4.687.
- b. 48.675.
- c. 46.875.
- d. 47.685.

17. La descomposición por valor posicional de $6\text{ CM} + 1\text{ DM} + 4\text{ C} + 3\text{ U}$ corresponde al número:

- a. 601.403.
- b. 610.403.
- c. 601.430.
- d. 611.430.

18. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

- a. 4 monedas de \$ 100.
- b. 4 billetes de \$ 10.000.
- c. 4 billetes de \$ 1.000.
- d. 3 billetes de mil y una moneda de \$ 500.

19. Observa los precios de los siguientes productos y luego responde.



Mi tío Manuel compró para regalo una raqueta y unos patines para hielo, ¿cuánto dinero gastó?

- a. \$ 65.000.
- b. \$ 55.500.
- c. \$ 60.500.
- d. \$ 65.500.

20. ¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?

- a. $21.502 < 21.520$
- b. $37.832 < 37.783$
- c. $41.965 = 41.975$
- d. $65.752 > 65.852$

21. Víctor compró para su equipo 2 pelotas de básquetbol y 1 par de zapatos de fútbol, ¿cuánto dinero gastó?

- a. \$ 72.000.
- b. \$ 82.000.
- c. \$ 92.000.
- d. \$ 52.000.

22. El minuendo es 9.465 y la diferencia 2.608, el sustraendo es:

- a. 6.857.
- b. 6.757.
- c. 6.875.
- d. 6.587.

23. Patricia pensó en un número, le quitó 18 y obtuvo 21, ¿en qué número pensó Patricia?

- a. 35.
- b. 18.
- c. 25.
- d. 39.

24. La profesora compró 3 cajas de lápices de 12 colores y 2 cajas de 8 sacapuntas. Para calcular cuántos lápices y sacapuntas tiene en total, debe:

- a. Sumar y restar.
- b. Multiplicar y restar.
- c. Dividir y sumar.
- d. Multiplicar y sumar.

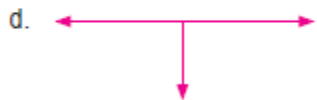
25. Liliana tiene 2 bolsas con 5 chocolates cada una y 6 bolsas con 5 galletas cada una. Si quiere repartirlos en partes iguales a 10 niños, ¿cuántos chocolates y galletas recibirá cada uno?

- a. 2 chocolates y 2 galletas.
- b. 1 chocolate y 3 galletas.
- c. 3 chocolates y 1 galleta.
- d. 1 chocolate y 2 galletas.

26. Si multiplico 26×1.000 , el resultado es:

- a. 260.
- b. 2.060.
- c. 26.000.
- d. 2.600.

27. ¿Cuáles son rectas paralelas?

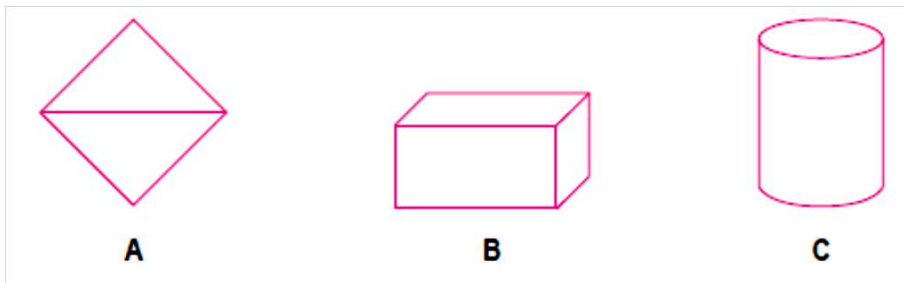


28. ¿Cuántos vértices tiene esta figura?

- a. 12.
- b. 14.
- c. 8.
- d. 6.

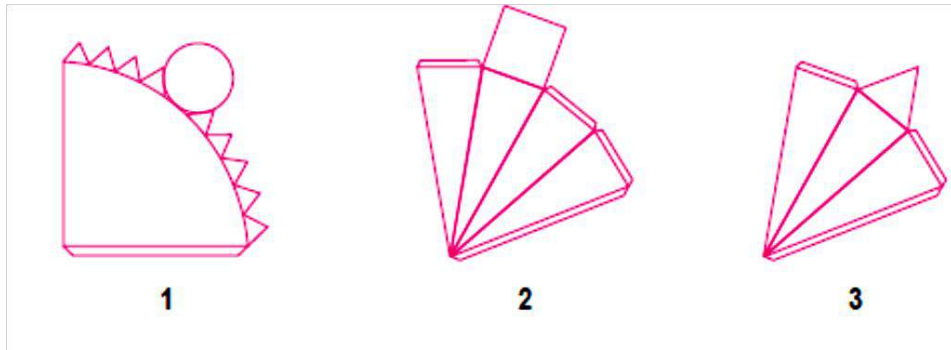


29. ¿Cuál de estos cuerpos es un cilindro?



- a. A.
- b. B.
- c. C.
- d. A y C.

30. ¿Con cuál de estas redes se puede construir una pirámide de base cuadrada?



- a. 1.
- b. 2.
- c. 3.
- d. 2 y 3.

SOLUCIONARIO

N°	DESCRIPCIÓN	CORRECTA
1	Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.	A
2	Si ordenamos del menú más caro al más barato, el orden sería:	D
3	Si sólo pido el menú 2 y el 4, ¿cuánto dinero gasto?	C
4	Si mi tío Carlos llevaba \$ 11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobró al pagar la cuenta de los cuatro menús?	C
5	Si sólo paga el menú más caro y el más barato, ¿cuánto dinero gastará?	B
6	Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:	A
7	Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa, ¿cuánto gastaron en total?	D
8	Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?	C
9	Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?	C
10	El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:	A
11	Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son los que se muestran en la imagen. Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:	D
12	En la cifra 6. <u>9</u> 54, el dígito subrayado corresponde a:	C
13	Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km. Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:	C
14	El número un millón setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:	D

15	En un mapa carretero están marcadas las distancias entre Puerto Montt, Viña del Mar y Concepción. Ubica el número que falta según la secuencia dada en el mapa.	D
16	La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:	C
17	La descomposición por valor posicional de $6\text{ CM} + 1\text{ DM} + 4\text{ C} + 3\text{ U}$ corresponde al número:	B
18	Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?	C
19	Observa los precios de los siguientes productos y luego responde las siguientes dos pregunta. Mi tío Manuel compró para regalo una raqueta y unos patines para hielo, ¿cuánto dinero gastó?	C
20	Víctor compró para su equipo 2 pelotas de básquetbol y 1 par de zapatos de fútbol, ¿cuánto dinero gastó?	B
21	¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?	A
22	El minuendo es 9.465 y la diferencia 2.608, el sustraendo es:	A
23	Patricia pensó en un número, le quitó 18 y obtuvo 21, ¿en qué número pensó Patricia?	D
24	La profesora compró 3 cajas de lápices de 12 colores y 2 cajas de 8 sacapuntas. Para calcular cuántos lápices y sacapuntas tiene en total, debe:	D
25	Liliana tiene 2 bolsas con 5 chocolates cada una y 6 bolsas con 5 galletas cada una. Si quiere repartirlos en partes iguales a 10 niños, ¿cuántos chocolates y galletas recibirá cada uno?	B
26	Si multiplico 26×1.000 , el resultado es:	C
27	¿Cuáles son rectas paralelas?	C
28	¿Cuántos vértices tiene esta figura?	A
29	¿Cuál de estos cuerpos es un cilindro?	C
30	¿Con cuál de estas redes se puede construir una pirámide de base cuadrada?	B

DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO

Evaluación Matemática, cuarto básico.

Esta evaluación fue desarrollada por 17 alumnos y alumnas de cuarto año básico de la Escuela Juan Rendic. Consta de 30 preguntas apartadas por ejes, estos son:

Datos y probabilidades	Números 1;2;3;4;5;6;7;11
Geometría	Números 27;28;29;30
Números y operaciones	Números 20;22;23;24;25;26;12;13;14;16;17;18;19;8;9;10
Patrones y álgebra	Números 21;15

Esta evaluación está elaborada en base a los planes y programas de estudio de Matemática de cuarto año básico. Aborda cuatro ejes que son:

Números y operaciones, la evaluación incluye la construcción de conceptos básicos con ayuda de metáfora y representaciones, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, estrategias mentales para calcular números hasta de 4 dígitos.

Patrones y algebra, la evaluación contiene Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas.

Geometría, la evaluación contiene ejercicios en el que los alumnos Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D. Identifiquen cuerpos y figuras geométricas.

Datos y probabilidades, La evaluación contiene las siguientes habilidades, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.

Este instrumento se evaluó con porcentaje por respuestas **correctas, erróneas omitidas**, para cada habilidad evaluada en la prueba.

Respuestas	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

Además se le asignó una calificación con nivel de exigencia del 50, 60 y 70 % a cada alumno que rindió la prueba.

3. EVALUACIÓN LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO



EVALUACIÓN LENGUA Y LITERATURA OCTAVO BÁSICO

Nombre:.....

I Lee y responde las preguntas marcando la alternativa correcta.

El último tironcito

Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo, jamás se peinó en espejos trizados ni despegó el paraguas bajo techo; evitó siempre, a cualquier precio, pasar por debajo de escaleras o que cruzara su camino algún gato negro; además de llevar siempre consigo una pata de conejo, amén de adquirir toda clase de talismanes ponderados por pitonisas y charlatanes de ferias, nunca dejó de persignarse frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante; dicho en pocas palabras: jamás le buscó el cuesco a la breva. Por lo tanto, y visto lo anterior, a estas alturas ya tiene muy claro que si al próximo tironcito no se le abre el maldito paracaídas será, lisa y llanamente, pura mala cueva.

Hernán Rivera Letelier: "Donde mueren los valientes", Editorial Sudamericana, 1999, página 13

1. En la oración **“Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo”**, núcleo del predicado es:

- A. Puso cuidado.
- B. Levantarse.
- C. Puso.
- D. Con el pie izquierdo.

2. En la oración **“Jamás le buscó el cuesco al breva”**, el sujeto es:

- A. “el cuesco”, personificado en este texto.
- B. Un “yo”, desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.
- C. Un “tu” tácito, es decir, nombrado en párrafos anteriores.
- D. Un “el” desinencial, es decir, extraído de la conjugación verbal.

3. La expresión **“frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante”** dentro de la oración en la que se encuentra, determina al verbo en cuanto:

- A. El lugar en el que se realizó la acción.
- B. El tiempo en el que se realiza la acción.
- C. El modo cómo se realiza la acción.
- D. El instrumento con que se lleva a cabo la acción.

4. El texto corresponde a uno de carácter:

- A. Argumentativo.
- B. Narrativo.
- C. Periodístico.
- D. Noticioso.

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa de mejor manera la diferencia entre una conversación entre amigos y un debate?

- A. En el debate los elementos no verbales pueden entregar una información más importante que la que se entrega en una conversación entre amigos.
- B. Un debate es una forma más compleja de comunicación oral, porque requiere de una preparación previa.
- C. Una conversación entre amigos es una forma más compleja de comunicación oral, por los sentimientos que se expresan y comparten.
- D. La primera ocupa mucho más elementos como recursos de comunicación, la segunda trata de no usarlos.

6.- Deduce, ¿Cuál de las siguientes características corresponde al debate:

- A. Es necesario fundamentar y argumentar todas las opiniones.
- B. Los puntos de vista que se discuten no tienen que ser contrarios.
- C. Puede haber o no un moderador, depende del tema a discutir.
- D. Los participantes se pueden llevar por sus sentimientos y hasta enojarse.

7.- ¿Cuál es la función básica del lenguaje que utiliza el alumno que ensaya una poesía?

- A. Metalingüística
- B. Representativa
- C. Expresiva
- D. Apelativa

8.- ¿Cuál es la función básica del lenguaje que utiliza el profesor que corrige a su alumno?

- A. Representativa
- B. Apelativa
- C. Metalingüística
- D. Expresiva

II Lee y responde las preguntas marcando la alternativa correcta.

Sharik En nuestro país hay un perrito llamado Sharik. Que su dueño, un muchacho, mantiene siempre encadenado; lo acostumbró así desde que era pequeño. El otro día fue a llevarle los huesos del caldo, todavía tibios y aromáticos. Pero en ese mismo momento había soltado al pobre perro para que corriera un rato por el patio. Había una nieve blanca, abundante. Y Sharik corría como un loco, dando saltos de liebre, de un rincón al otro y luego en sentido inverso, hundiendo a cada momento su hocico en la nieve. Se aproximó a mí, dió unos cuantos saltos, olió los huesos... ¡y partió de nuevo a revolcarse en la nieve! No tengo necesidad de vuestros huesos, parecía decir, ¡devolvedme solamente mi libertad!

Alexander Solzhenitsin

9. ¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?

- A. En el patio de su dueño.
- B. En el patio que comparten los vecinos.
- C. En el patio de un colegio.
- D. En el patio de alguna institución.

10. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. Funcional.
- B. Literario.
- C. Didáctico.
- D. Histórico.

11. ¿Quién relata la historia?

- A. El perro del vecino.
- B. Sharik.
- C. El vecino de Sharik.
- D. El dueño de Sharik.

12. ¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?

- A. Porque su dueño no lo dejaba comer.
- B. Porque no le gustaban los huesos.
- C. Porque la comida estaba muy caliente.
- D. Porque prefería comer en libertad.

13. ¿Qué otro título podría tener este texto?

- A. La tristeza del encadenamiento.
- B. El maltrato a los animales.
- C. Un amigo triste.
- D. El deseo de libertad.

Cohorte (Del lat. Cohors, -ortis) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones. **2** Fig. Conjunto, número, serie. COHORTE de males.
(Diccionario RAE, Espasa Calpe, 1997, pág. 502)

14. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. Científico.
- B. Literario.
- C. Funcional.
- D. Histórico.

15. ¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?

- A. Señala como se utiliza la palabra.
- B. Aporta antónimos a la palabra.
- C. Aporta sinónimos a la palabra.
- D. Señala el origen de la palabra.

16. ¿Qué sentido tiene el número dos (2) que aparece en el texto? Señala:

- A. Que la palabra tiene plural.
- B. Un ejemplo de la palabra.
- C. El segundo significado de la palabra.
- D. El significado contrario de la palabra.

17. ¿Qué ventajas tiene internet como medio de comunicación?

- A. La instantaneidad, la globalidad.
- B. Los transmisores en vivo.
- C. Mejoras en la comunicación.
- D. La mezclas de sonido e imagen.

18. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a lo radial, desde la perspectiva del mensaje?

- A. La radio puede entregar mayor cantidad de elementos verbales.
- B. Ninguna, ya que ambos medios pueden transmitir lo mismo.
- C. Debido a la extensión en la prensa se puede profundizar más.
- D. La contextualización de la radio es mayor.

19. ¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a lo radial, desde la perspectiva del emisor?

- A. La prensa es mejor, porque se puede apreciar lo dicho en las fotos que acompañan la noticia.
- B. La noticia escrita se puede leer tantas veces como se quiera.
- C. Es mejor la radio porque cuesta menos escuchar que leer.
- D. La radio resulta mucho más entretenida, por los matices de voz y los distintos entrevistados.

20. ¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un medio de comunicación de masas?

- A. La televisión.
- B. El teléfono.
- C. Internet.
- D. La radio

21. “es la exageración de las características de una persona, hecho o cosa”, esta oración corresponde a una:

- A. Metáfora.
- B. Hipérbole.
- C. Imagen.
- D. Metonimia.

22. "Inés, tus bellos, ya me matan, dijo", la alteración del orden de esta oración, se debe a que hay una:

- A. Enumeración.
- B. Asíndeton.
- C. Un hipérbaton.
- D. Descripción literaria.

23. La figura retórica "Antítesis" corresponde a:

- A. Cuando en una misma expresión se unen dos elementos.
- B. A la confrontación de dos elementos contrarios.
- C. Relación de ideas.
- D. Una figura de descripción.

24.

A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó." (*El Mercurio, domingo 25 de agosto de 2002, pag. 28*)

- A. de una persona.
- B. de un pueblo rural.
- C. de un pueblo costero.
- D. de una moderna ciudad

25. ¿A qué se refiere la expresión "a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros"?

- A. al anochecer
- B. al amanecer
- C. al mediodía
- D. al atardecer

26. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?

- A. Describe un ser, un objeto o una situación.
- B. Informan sobre algún acontecimiento.
- C. Relatan sucesos en forma ordenada.
- D. Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea.

27. Nos referimos a un “narrador protagonista” cuando:

- A. es el que cierra la narración.
- B. el narrador esta fuera de la acción
- C. cuenta su propia historia, es el personaje principal.
- D. él es el personaje antagonista.

28. El recurso utilizado para “retroceder en el tiempo rápidamente” se llama:

- A. anacronía
- B. racconto
- C. flash-back
- D. disfonía

29. La “Prolepsis” es una:

- A. Anticipación de hechos futuros.
- B. descripción rápida del pasado.
- C. Visión prolongada del pasado.
- D. Figura retórica.

30. ¿Qué tipo de texto es este?

- A. informativo
- B. descriptivo
- C. argumentativo
- D. funcional

SOLUCIONARIO

N°	DESCRIPCIÓN	CORRECTA
1	En la oración “Siempre puso cuidado en no levantarse con el pie izquierdo”, núcleo del predicado es:	C
2	En la oración “Jamás le buscó el cuesco a la breva”, el sujeto es:	D
3	La expresión “Frente a cuanto santuario, animita o tótem se le puso por delante” dentro de la oración en la que se encuentra, determina al verbo en cuanto:	A
4	El texto corresponde a uno de carácter:	B
5	¿Cuál de las siguientes alternativas expresa de mejor manera la diferencia entre una conversación entre amigos y un debate?	B
6	Deduce cuál de las siguientes características corresponde al debate:	A
7	¿Cuál es la función básica del lenguaje que utiliza el alumno que ensaya una poesía?	C
8	¿Cuál es la función básica del lenguaje que utiliza el profesor que corrige a su alumno?	C
9	¿Dónde se encuentra el perrito del que se habla en la historia?	B
10	¿Qué tipo de texto es este?	B
11	¿Quién relata la historia?	C
12	¿Por qué Sharik despreció el plato de comida?	D
13	¿Qué otro título podría tener este texto?	D
14	¿Qué tipo de texto es este?	C
15	¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?	D

16	¿Qué sentido tiene el número dos (2) que aparece en el texto? Señala:	C
17	¿Qué ventajas tiene Internet como medio de comunicación?	A
18	¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del mensaje?	C
19	¿Cuál es la principal ventaja de la prensa escrita frente a la radial, desde la perspectiva del receptor?	B
20	¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde a un medio de comunicación de masas?	B
21	“Es la exageración de las características de una persona, hecho o cosa”. Esta oración corresponde a una:	B
22	“Inés, tus bellos, ya me matan, ojos”, la alteración del orden de esta oración, se debe a que hay una:	C
23	La figura retórica “Antítesis” corresponde a:	B
24	"A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales: una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó." [i](El Mercurio, domingo 25 de agosto de 2002, pag. 28)[/i]	C
25	¿A qué se refiere la expresión “a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros”?	C
26	¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?	A
27	Nos referimos a un “narrador protagonista” cuando:	C
28	El recurso utilizado para “retroceder en el tiempo rápidamente” se llama:	C
29	La “Prolepsis” es una:	A
30	¿Qué tipo de texto es este?	B

DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO

La evaluación diagnóstica de Lengua y Literatura de 8° año básico, fue aplicada a 13 alumnos y alumnas de la Escuela Juan Rendic en el mes de mayo. Dicha evaluación aborda los tres ejes de los cuatro presentes en los planes y programas estos son; Lectura, escritura y comunicación oral.

Las habilidades desarrolladas en la prueba son: **Leer** y analizar textos literarios; los conflictos de la historia, personajes, evolución en el relato, distinguir narrador de autor, analizar el lenguaje poético, distinguiendo las figuras literarias. Lecturas de textos no literarios distinguiendo su propósito, buscando una actitud crítica e indagadora frente a lo que leen, se pretende que cuestionen y verifiquen la información y los propósitos que puedan existir de estas lecturas.

En cuanto a la **comunicación oral**, los alumnos respondieron las preguntas de alternativas enfocadas en conocimientos acerca de: comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, diferentes puntos de vista expresados en los textos, las relaciones que se establecen entre imágenes y texto.

Este instrumento se evaluó con porcentaje por respuestas **correctas, erróneas omitidas**, para cada habilidad evaluada en la prueba.

Respuestas	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

Además se le asignó una calificación con nivel de exigencia del 50, 60 y 70 % a cada alumno que rindió la prueba.

4. EVALUACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO AÑO BÁSICO



Escuela Juan Rendic
Nueva Talcuna, Vicuña 2016

Profesora: Jacqueline Cárdenas Álvarez

EVALUACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO

Nombre:.....

I Calcula los siguientes ejercicios.

1) El resultado de $18.492 : 23$ es:

- A. 8.040 y el resto es 0
- B. 804 y el resto es 0
- C. 84 y el resto es 0
- D. 80 y el resto es 9

2) El producto de $305 \cdot 123$ es:

- A. 37.155
- B. 37.505
- C. 37.515
- D. 38.745

3) Al resolver $(-5) + 3$, resulta:

- A. 8
- B. 2
- C. (-2)
- D. (-8)

4) ¿Cuál es el resultado de $(-150) \cdot 7$?

- A. -1.050
- B. -1057
- C. 1050
- D. 1057

5) Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:

- A. -26
- B. -20
- C. 20
- D. 26

6) $4 + [(-20) : (-4)] =$

- A. 4
- B. -4
- C. 9
- D. -1

7) ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A. \$ 2.400
- B. \$ 15.000
- C. \$ 41.667
- D. \$ 45.000

8) Si 3 alumnos inasistentes de un curso corresponden al 10%, ¿cuántos alumnos tiene el curso?

- A. 13
- B. 27
- C. 30
- D. 110

9) Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A. 64
- B. 36
- C. 16
- D. 12

10) Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?

- A. \$ 12.000
- B. \$ 360.000
- C. \$ 450.000
- D. \$ 720.000

11) En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. (-30) puntos
- D. (-270) puntos

12) Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

- A. 5 dulces.
- B. 6 dulces.
- C. Menos de 5 dulces.
- D. Más de 6 dulces.

13) En un mes de 31 días, Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse por razones de trabajo?

- A. \$ 2.280
- B. \$ 8.500
- C. \$ 9.500
- D. \$ 11.780

14) $\frac{4}{6} - \left(\frac{-1}{3} + \frac{3}{4}\right) =$

A. $\frac{-5}{12}$

B. $\frac{3}{12}$

C. $\frac{13}{12}$

D. $\frac{21}{12}$

15) $\frac{-4}{2} + \frac{2}{4} + \frac{-3}{8} =$

A. $\frac{-5}{8}$

B. $\frac{-9}{8}$

C. $\frac{-15}{8}$

D. $\frac{-5}{14}$

16) El ejercicio $\left(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}\right) - \left(\frac{7}{12} + \frac{8}{12}\right)$ tiene como resultado:

A. $\frac{20}{12}$

B. $\frac{20}{24}$

C. $\frac{4}{12}$

D. $\frac{4}{24}$

17) El resultado de $\frac{5}{8} - (\frac{3}{4} - \frac{1}{2})$ es:

- A. $\frac{7}{8}$
- B. $\frac{5}{8}$
- C. $\frac{3}{8}$
- D. $\frac{-5}{8}$

18) Sea la operación $\frac{-1}{3} \cdot \square = \frac{2}{15}$

¿Qué fracción debe escribirse en el recuadro?

- A. $\frac{2}{5}$
- B. $\frac{-2}{5}$
- C. $\frac{-2}{45}$
- D. $\frac{2}{45}$

19) ¿Qué número debe ir en el recuadro?

40 : $\square = -5$

- A. 35
- B. 8
- C. -8
- D. -35

20) En la ecuación $(-50) + x = (-25)$, el valor de x es:

- A. 25
- B. -25
- C. 75
- D. -75

21) El número que se debe escribir en el recuadro es:

$72.600 = \square \cdot 30$

- A. 72.630
- B. 72.570
- C. 2420
- D. 242

22) En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?

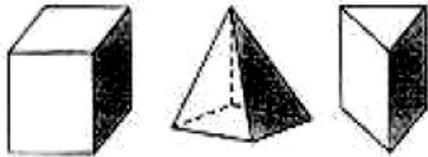


27) En los siguientes poliedros, las partes

B)

C)

D)



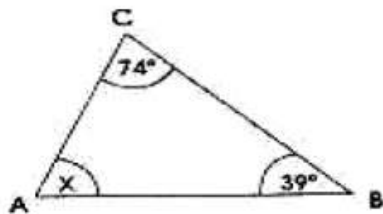
sombreadas corresponden a:

23)

- A. ángulos
 B. caras
 C. vértices
 D. aristas

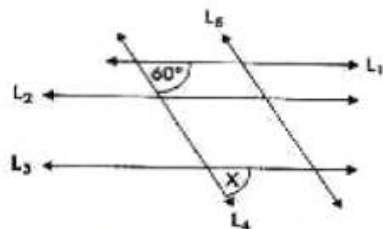
24) En el $\triangle ABC$, ¿cuánto mide el ángulo x ?

- A. 113°
 B. 106°
 C. 67°
 D. 35°



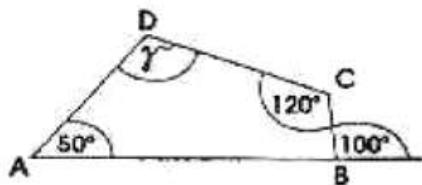
25) En la figura, las rectas $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5$. ¿Cuánto mide el ángulo x ?

- A. 30°
 B. 60°
 C. 90°
 D. 120°







26) En el cuadrilátero $ABCD$, ¿cuánto mide el ángulo γ ?

- A. 110°
 B. 120°
 C. 130°
 D. 140°



Con el siguiente enunciado responde las preguntas 28 y 29.

Un delegado de curso pregunta a sus compañeros cuál es su deporte favorito. Con las respuestas, construyó la siguiente tabla:

COLUMNA 1	COLUMNA 2
Básquetbol	
Fútbol	
Vóleibol	
Tenis	

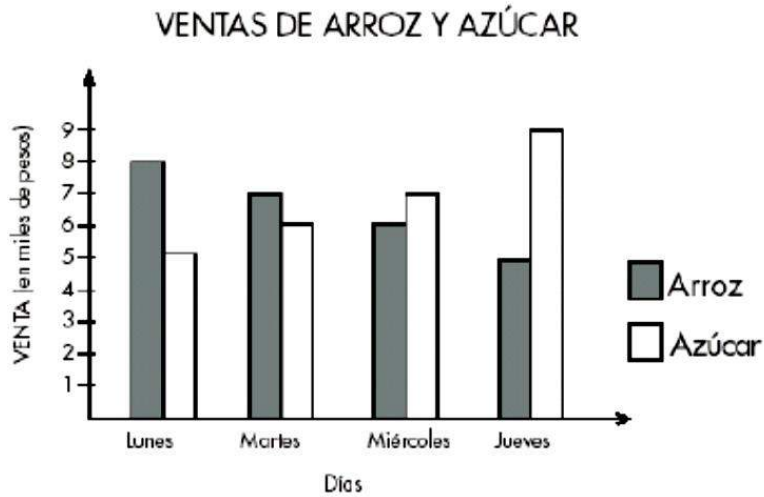
28) ¿Qué nombres le pondrías a las Columnas 1 y 2?

- | COLUMNA 1 | COLUMNA 2 |
|-------------------------|---------------------|
| A. Cantidad de deportes | Alumnos |
| B. Cantidad de deportes | Cursos |
| C. Deportes | Cantidad de cursos |
| D. Deportes | Cantidad de alumnos |

29) Si respuesta de la respondieron 63 alumnos, ¿cuántos alumnos prefieren el deporte más elegido?

- A. 63 alumnos.
- B. 27 alumnos.
- C. 21 alumnos.
- D. 9 alumnos.

30) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

SOLUCIONARIO

N°	DESCRIPCIÓN	CORRECTA
1	Razonamiento lógico	B
2	Razonamiento lógico	C
3	Razonamiento lógico	C
4	Razonamiento lógico	A
5	Razonamiento lógico	A
6	Razonamiento lógico	C
7	Razonamiento lógico	B
8	Resolución de problemas	C
9	Resolución de problemas	A
10	Resolución de problemas	D
11	Resolución de problemas	C
12	Resolución de problemas	C
13	Resolución de problemas	C
14	Calcular	B
15	Calcular	C
16	Calcular	C
17	Calcular	C
18	Calcular	B
19	Calcular	C
20	Calcular	A
21	Calcular	C
22	Razonamiento lógico	A
23	Razonamiento lógico	A
24	Razonamiento lógico	C
24	Razonamiento lógico	D
26	Razonamiento lógico	A
27	Razonamiento lógico	B
28	Expresión gráfica y simbólica	D
29	Expresión gráfica y simbólica	B

30	Expresión gráfica y simbólica	D
----	-------------------------------	---

DESCRIPCIÓN TRABAJO DE CAMPO

Esta evaluación de Matemáticas de 8° año básico, fue aplicada a 13 alumnos y alumnas en el mes de Mayo de la Escuela Juan Rendic. Aborda los ejes de Matemática, que son:

Números, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

Álgebra y Funciones, en este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico.

Geometría, en este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial.

Probabilidad y Estadística, este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos.

Las habilidades desarrolladas en la evaluación son:

Resolver problemas, utilizando estrategias tales como, usan un proceso de ensayo y error sistemático, aplican procesos reversibles , usan problemas similares Evalúan procedimientos y comprueban resultados propios, de un problema matemático. Utilizan sus propias palabras, gráficos y símbolos matemáticos para presentar sus ideas o soluciones.

Modelar: realizan **cálculos**, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de la vida diaria. Seleccionan y ajustan modelos, para resolver problemas asociados a ecuaciones e inecuaciones de la forma, comparando dependencias lineales.

Representar: Eligen y utilizan representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, recta numérica, entre otros) Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación. Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.

Este instrumento se evaluó con porcentaje por respuestas **correctas, erróneas omitidas**, para cada habilidad evaluada en la prueba.

Respuestas	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

Además se le asignó una calificación con nivel de exigencia del 50, 60 y 70 % a cada alumno que rindió la prueba.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ANALISIS DE LOS RESULTADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO.

a) Lista de alumnos evaluados en Lenguaje y Comunicación, cuarto año básico.

N°	RUT_ALUMNO	NOMBRE
1	22.156.575-4	PABLO NICOLÁS ANTONIO CORVALÁN TAPIA
2	22.219.840-2	MAXIMILIANO ALEJANDRO MARTÍNEZ CASTILLO
3	22.322.667-1	BRANDON IGNACIO SEGUNDO CORTÉS ESPEJO
4	22.352.435-4	ANAÍS FERNANDA TAPIA ALANIS
5	22.155.918-5	ALEXANDRA ANTONIA ZEPEDA TAPIA
6	22.315.648-7	JEISON IGNACIO CORTÉS TORO
7	22.171.067-3	AMARO JESÚS ANTONIO TORRES MERIÑO
8	22.159.410-K	JUAN DOMINGO GODOY ROJAS
9	22.288.238-9	YUNIS ELIANA DEL CARMEN MERIÑO CERDA
10	21.776.942-6	DAMIÁN ALEJANDRO GALLEGUILLOS GALLEGUILLOS
11	22.166.586-4	JAVIER ALBERTO CORTÉS MUÑOZ
12	22.107.351-7	MIGUEL AMARO TRIGO ROCO
13	22.214.932-0	VICENTE JAVIER JIMÉNEZ MERIÑO
14	22.256.065-9	NALLELY ANTONELA ESPEJO SALINAS
15	22.367.479-8	YENEDITH EDELAIN CORTÉS HERRERA
16	22.320.517-8	PEDRO ANDRÉS CASTILLO PIZARRO
17	22.187.031-K	MATÍAS IGNACIO ALANIS ACEVEDO

b) Respuestas por habilidad.

Leyenda	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

N° alumnos	Argumentación			Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Incremento del vocabulario	Inferencias simples	Reconocimiento de texto										
	C	E	O															
1	0	2	0	2	1	0	9	1	0	2	0	0	2	0	0	9	2	0
2	0	2	0	2	1	0	9	1	0	2	0	0	2	0	0	8	3	0
3	0	2	0	2	1	0	9	1	0	0	2	0	2	0	0	10	1	0
4	0	2	0	3	0	0	9	1	0	1	1	0	2	0	0	8	3	0
5	0	2	0	2	1	0	7	3	0	1	1	0	2	0	0	9	2	0
6	0	2	0	2	1	0	6	4	0	1	1	0	2	0	0	10	1	0
7	0	2	0	2	1	0	6	4	0	2	0	0	2	0	0	8	3	0
8	0	2	0	3	0	0	6	4	0	1	1	0	1	1	0	7	4	0

9	0	2	0		2	1	0		5	5	0		2	0	0		2	0	0		7	4	0
10	0	2	0		2	1	0		5	5	0		1	1	0		2	0	0		7	4	0
11	0	2	0		1	2	0		6	4	0		2	0	0		2	0	0		6	5	0
12	0	1	1		1	2	0		4	6	0		1	1	0		1	1	0		8	3	0
13	0	2	0		2	1	0		4	6	0		1	1	0		2	0	0		5	6	0
14	0	2	0		0	3	0		6	4	0		2	0	0		1	1	0		5	6	0
15	0	2	0		0	3	0		5	5	0		2	0	0		2	0	0		5	6	0
16	0	2	0		1	2	0		4	6	0		1	1	0		1	1	0		6	5	0
17	0	2	0		1	2	0		3	7	0		0	2	0		0	2	0		4	7	0

- En la habilidad de Argumentación ningún alumno logró responder de forma correcta, lo que corresponde al 0% del porcentaje alcanzado en esta habilidad.
- En la habilidad de Extracción de información explícita, el 54% de los alumnos logró responder correctamente las preguntas de extracción de información explícita, mientras que el 45% tuvo respuestas erróneas en este ítem de habilidad.
- En la habilidad de Extracción de información implícita, el 60% de los alumnos logró responder correctamente este ítem de habilidad, mientras que el 40% de los alumnos tuvo respuestas erróneas en este ítem.
- En la habilidad Incremento del vocabulario, el 64% de los alumnos logró responder correctamente las preguntas de vocabulario, mientras que el 35% de los alumnos tuvo respuestas erróneas en este ítem.

- En la habilidad de Inferencias simples, el 82% de los alumnos logró responder correctamente las preguntas de Inferencias simples, mientras que el 11% de los alumnos tuvo respuestas erróneas en esta habilidad.
- El siguiente recuadro muestra el total de preguntas correctas, erróneas y omitidas con el porcentaje total del grupo curso evaluado en las distintas habilidades lingüísticas.

	Correctas	Erróneas	Omitidas
Total	303	206	1
%	56,41	40,39	0,20

- Las habilidades descendidas en las que se debería poner énfasis es en la de argumentación, extracción de información explícita e implícita.

c) Calificación por el 50, 60 y 70%

Alumnos	Ponderar 7 al 50%	Ponderar 7 al 60%	Ponderar 7 al 70%
1	5,8	5,5	5,0
2	5,6	5,3	4,7
3	5,6	5,3	4,7
4	5,6	5,3	4,7
5	5,2	4,8	4,0
6	5,2	4,8	4,0
7	5,0	4,5	3,9
8	4,6	4,0	3,6
9	4,6	4,0	3,6
10	4,4	3,8	3,4
11	4,4	3,8	3,4
12	4,0	3,5	3,1
13	3,8	3,3	3,0
14	3,8	3,3	3,0
15	3,8	3,3	3,0
16	3,6	3,2	2,9
17	2,6	2,3	2,1

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO.

a) Respuestas por habilidad

Leyenda	
C	Correctas
E	Erróneas
O	Omitidas

N° alumnos	Datos y Probabilidad				Geometría				Números y operaciones				Patrones y Algebra			
	C	E	O		C	E	O		C	E	O		C	E	O	
1	7	1	0		4	0	0		16	0	0		2	0	0	
2	7	1	0		4	0	0		16	0	0		1	1	0	
3	7	1	0		4	0	0		14	2	0		2	0	0	
4	7	1	0		4	0	0		12	2	2		1	1	0	
5	7	1	0		3	1	0		11	5	0		1	1	0	
6	5	3	0		4	0	0		9	7	0		2	0	0	

7	6	2	0		2	2	0		9	7	0		2	0	0	
8	4	4	0		4	0	0		10	6	0		0	2	0	
9	4	4	0		2	2	0		10	6	0		1	1	0	
10	2	6	0		3	1	0		10	6	0		1	1	0	
11	2	6	0		3	1	0		10	6	0		1	1	0	
12	4	4	0		2	1	1		8	5	3		0	1	1	
13	5	3	0		1	3	0		7	9	0		1	1	0	
14	3	5	0		3	1	0		4	12	0		0	2	0	
15	1	7	0		3	1	0		4	11	1		1	1	0	
16	4	4	0		1	0	3		3	3	10		1	0	1	
17	1	7	0		3	1	0		3	13	0		1	1	0	

- En el eje de Datos y probabilidad, el 56% de los alumnos de cuarto año básico logró las habilidades asociadas a este eje (analizar los datos y comparar datos usando tablas y gráficos) Mientras que el 44% obtuvo respuestas erróneas en dichas habilidades de este eje.
- En el eje de Geometría el 69% de los alumnos logró las habilidades de Geometría (Determinar las vistas de figuras 2d y 3d, Identificar vértices, lados y ángulos.) mientras que el 19% obtuvo

respuestas erróneas en las habilidades de este eje. El 12% de los alumnos omitió respuestas en esta evaluación.

- En el eje de Números y Operaciones el 55% de los alumnos logró las habilidades de este eje, mientras que el 38% obtuvo respuestas erróneas en las habilidades de este eje. El 7% omitió sus respuestas en esta evaluación.
- En el eje de Patrones y algebra, el 53% de los alumnos evaluados logró las habilidades de este eje, mientras que el 41% de los alumnos obtuvo respuestas erróneas en las habilidades de este eje. El 6% omitió sus respuestas en esta evaluación.
- El siguiente recuadro muestra el total de preguntas correctas, erróneas y omitidas con el porcentaje total del grupo curso evaluado en las distintas habilidades lingüísticas.

	Correctas	Erróneas	Omitidas
Total	292	190	28
%	57	37	6

- Las habilidades más descendidas son: Números y operaciones y patrones y algebra.

d) Calificación por el 50, 60 y 70%

N° alumno	Ponderar 7 al 50%	Ponderar 7 al 60%	Ponderar 7 al 70%
1	6,8	6,8	6,7
2	6,6	6,5	6,3
3	6,4	6,3	6,0
4	5,8	5,5	5,0
5	5,4	5,0	4,3
6	5,0	4,5	3,9
7	4,8	4,3	3,7
8	4,6	4,0	3,6
9	4,4	3,8	3,4
10	4,2	3,7	3,3
11	3,8	3,3	3,0
12	3,8	3,3	3,0
13	3,0	2,7	2,4
14	2,8	2,5	2,3
15	2,8	2,5	2,3
16	2,6	2,3	2,1
17	2,6	2,3	98 2,1

ANALISIS DE RESULTADOS LENGUA Y LITERATURA, OCTAVO AÑO BÁSICO

a) Lista de alumnos evaluados en Lengua y Literatura en octavo año básico.

N° Alumno	RUT_ALUMNO	NOMBRE
1	20.738.307-4	DARIZA ALYNE CASTILLO MUÑOZ
2	20.727.655-3	MARLENY DEL CARMEN PEÑA ROJAS
3	20.727.948-K	DIXON RICARDO OLIVARES ROJAS
4	20.727.767-3	YESTALY CONSTANZA VILLALOBOS CAMPAÑA
5	20.738.077-6	CAMILA JAVIERA PORTILLA AGUILERA
6	20.727.779-7	SCARLE YULIANA ORTIZ SALINAS
7	20.738.011-3	JORDÁN ALEXIS CORTÉS CABRERA
8	20.996.990-4	PAZ BELÉN ALFARO MERCADO
9	21.020.839-9	YISSY VENESKA GALLEGUILLOS GUAMÁN
10	20.486.446-2	EDUARDO ALFREDO CASTILLO MUÑOZ
11	20.864.410-6	MATÍAS ANTONIO TELLO PORTILLA
12	20.457.528-2	ROBERT ANTONY GODOY SANTANDER

b) Respuesta de los alumnos por habilidad.

N° alumnos	Extracción de información explícita			Extracción de información implícita			Incremento del vocabulario			Reconocimiento de texto.		
	C	F	O	C	F	O	C	F	O	C	F	O
1	7	2	0	14	3	0	1	1	0	2	0	0
2	6	3	0	10	7	0	1	1	0	2	0	0
3	9	0	0	15	2	0	1	1	0	2	0	0
4	9	0	0	14	3	0	0	2	0	2	0	0
5	7	2	0	10	7	0	0	2	0	2	0	0
6	8	1	0	9	8	0	2	0	0	2	0	0
7	9	0	0	9	8	0	2	0	0	2	0	0
8	6	3	0	10	7	0	0	2	0	1	1	0
9	9	0	0	9	8	0	2	0	0	2	0	0
10	6	3	0	10	7	0	1	1	0	2	0	0
11	7	2	0	9	8	0	1	1	0	1	1	0
12	5	4	0	8	9	0	0	0	2	0	2	0

- En la habilidad de Extracción de Información explícita, el 81% de los alumnos logró obtener resultados correctos. Mientras que el 19% de los alumnos obtuvo respuestas erróneas en esta habilidad.
- En la habilidad de Extracción de información implícita, el 62% de los alumnos logró obtener resultados correctos. Mientras que el 38% de los alumnos obtuvo respuestas erróneas en esta habilidad.
- En la habilidad de Incremento de Vocabulario, el 46% de los alumnos obtuvo resultados correctos. Mientras que el 46% obtuvo respuestas erróneas. El 8% omitió su respuesta en este ítem evaluado.
- En la habilidad de Reconocimiento de texto el 83% de los alumnos logró obtener resultados correctos en esta habilidad, mientras que el 17% de los alumnos obtuvo respuestas erróneas en este ítem de evaluación.
- El siguiente recuadro muestra el total de preguntas correctas, erróneas y omitidas con el porcentaje total del grupo curso evaluado en las distintas habilidades lingüísticas.

	Correctas	Erróneas	Omitidas
Total	246	112	2
%	68	31,5	0,5

- Las habilidades más descendidas son: extracción de información implícita e incremento del vocabulario.

a) Calificación por el 50, 60 y 70%

Número alumno	Ponderar 7 al 50%	Ponderar 7 al 60%	Ponderar 7 al 70%
1	5,6	5,3	4,7
2	5,4	5,0	4,3
3	4,8	4,3	3,7
4	4,6	4,0	3,6
5	4,6	4,0	3,6
6	4,2	3,7	3,3
7	4,2	3,7	3,3
8	3,8	3,3	3,0
9	3,6	3,2	2,9
10	3,2	2,8	2,6
11	3,0	2,7	2,4
12	2,2	2,0	1,9

ANALISIS DE LOS RESULTADOS MATEMATICAS OCTAVO AÑO BÁSICO

a) Respuesta de los alumnos por habilidad.

N° alumnos	Razonamiento Lógico				Resolución de Problemas				Geometría				Expresión gráfica y simbólica.			
	C	E	O		C	E	O		C	E	O		C	E	O	
1	9	6	0		3	3	0		4	2	0		2	1	0	
2	7	8	0		5	1	0		4	2	0		2	1	0	
3	10	5	0		6	0	0		6	0	0		3	0	0	
4	9	6	0		3	3	0		3	3	0		3	0	0	
5	7	8	0		2	4	0		3	3	0		3	0	0	
6	5	10	0		3	3	0		6	0	0		2	1	0	
7	4	11	0		0	6	0		4	2	0		2	1	0	
8	7	8	0		5	1	0		4	2	0		2	1	0	

9	9	6	0		6	0	0		5	1	0		2	1	0	
10	10	5	0		6	0	0		5	1	0		2	1	0	
11	10	5	0		6	0	0		6	0	0		2	1	0	
12	5	10	0		3	3	0		3	3	0		0	3	0	

- En la habilidad de Razonamiento Lógico, el 51% de los alumnos obtuvo respuestas correctas en esta habilidad. Mientras que el 49% de los alumnos obtuvieron respuestas erróneas en este ítem de habilidad.
- En la habilidad de Resolución de problemas el 66.6% de los estudiantes obtuvo respuestas correctas, mientras que el 34% del alumno obtuvo respuestas erróneas en este ítem de habilidad.
- En la habilidad de Geometría el 73,6% de los alumnos obtuvo respuestas correctas en este ítem, mientras que el 26.3% respondió de forma errónea.
- En la habilidad de Expresión gráfica y simbólica, el 69% de los alumnos obtuvo respuestas correctas e este ítem, mientras que el restante que corresponde al 31% no logro la habilidad en este ítem.
- El siguiente recuadro muestra el total de preguntas correctas, erróneas y omitidas con el porcentaje total del grupo curso evaluado en las distintas habilidades matemáticas.

	Correctas	Erróneas	Omitidas
Total	218	142	0
%	60,5%	39,4%	0

- Las habilidades más descendidas en este curso son: Razonamiento lógico y resolución de problemas.

b) Calificación por el 50, 60 y 70%

Número alumno	Ponderar 7 al 50%	Ponderar 7 al 60%	Ponderar 7 al 70%
1	5,6	5,3	4,7
2	5,4	5,0	4,3
3	4,8	4,3	3,7
4	4,6	4,0	3,6
5	4,6	4,0	3,6
6	4,2	3,7	3,3
7	4,2	3,7	3,3
8	3,8	3,3	3,0
9	3,6	3,2	2,9
10	3,2	2,8	2,6

11	3,0	2,7	2,4
12	2,2	2,0	1,9

6. PROPUESTAS REMEDIALES

PROPUESTA REMEDIALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.

- Articular reuniones técnico-pedagógicas en beneficio del Proceso de enseñanza y Aprendizaje. En las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, de 4° y 8° básico. En el que el seguimiento y evaluación quede en Registro de reuniones y actas.
- Diseñar y aplicar articulación, entre la profesora de aula común y la Educadora diferencial estrategias psicopedagógicas para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemática de 4° y 8° básico.
- Asistir a talleres de perfeccionamiento brindados por el Ministerio de Educación y otras instituciones educativas. Talleres enfocados a las estrategias de enseñanza del método COPISI en matemática y fomento a la lectura en Lenguaje y Comunicación.
- Aplicar Pruebas y ensayo de SIMCE al 2°, 4°, 6° y 8° año de la Escuela, utilizando el formato de respuestas tipo SIMCE. En lenguaje y comunicación y matemática. Retroalimentar a los alumnos cada vez que se evalúen. Una vez al mes.
- .Aplicar Pruebas estandarizadas de velocidad y comprensión lectora, y Educación Matemáticas. A los cursos de 4° y 8° básico. Informar en consejo de curso los resultados de los alumnos y proponer mejoras para subir los resultados.
- Comunicar a las familias sobre los procesos de aprendizaje que se abordarán en el curso, dando a conocer periódicamente los avances de sus hijos.

- Reforzar el trabajo planificado en el subsector de Lenguaje y Comunicación en 4° y 8° básico, a través del programa de Lectura Silenciosa Sostenida (L.S.S.) implementando durante 5 minutos diarios en cada jornada.
- Construir relaciones profesionales adecuadas privilegiando el trabajo el trabajo en equipo, participando en talleres de reflexión, intercambios de experiencias pedagógicas, compartiendo liderazgos y aceptando críticas como instancias de aprendizaje.
- Crear las condiciones pedagógicas necesarias que permitan mejorar los procesos de aprendizaje para que todos los alumnos de la escuela mejoren su rendimiento escolar, trabajando en conjunto con la supervisora de la Dirección Provincial en beneficio del mejoramiento de los aprendizajes y resultados simce.
- Implementar estrategias de enseñanza innovadoras diseñadas en relación a las reales características de aprendizaje de cada alumno considerando su contexto cultural para el logro de aprendizajes significativos.
- Implementar programas específicos en 4° y 8° básico, que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura, comprensión lectora y cálculo matemático que apoyen los subsectores de lenguaje y comunicación, educación matemática y relación con el medio.
- Implementar concursos internos, como: Concurso de Dictados, creación de poemas, leyendas entre otras. Y en matemática concurso de Cálculo mental o resolución de problemas. Con premiación e incentivos para los estudiantes. Con el fin de motivar la escritura en lenguaje y las matemáticas en los alumnos evaluados de 4° Y 8° básico.

- .Implementar debates a nivel de escuela con temas de contingencia nacional, relevantes para los alumnos de 4° y 8° básico. Con premiación para motivar la participación.

7. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

ALLIENDE, F. Y CONDEMARÍN, M. (1997). *De la asignatura de Castellano al área del lenguaje*. Santiago: Dolmen.

MEDINA, A. CONDEMARÍN, M. (2000). *Evaluación autentica de los aprendizaje*

VYGOTSKY, L.S. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

VYGOTSKY, L.S. (1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. En *Infancia y aprendizaje*, N° 27-28, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, programa de estudio cuarto año básico, *Lenguaje y Comunicación*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, programa de estudio octavo año básico, *Lengua y Literatura*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, programa de estudio cuarto año básico, *Matemática*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, programa de estudio octavo año básico, *Matemática*.

RECURSOS DIDACTICOS

Portal EducarChile <http://www.educarchile.cl>

Recursos educativos digitales <http://www.catalogored.cl/recursoseducativos-digitales>

Portal www.curriculumenlinea.cl digitales

Portal www.mineduc.cl digitales

8. ANEXOS