



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los  
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De  
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y  
Comunicación del colegio Inglés de Los Andes "Sun Valley College"**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno:

**Javier Luis Acevedo Peredo**

**Los Andes - Chile, marzo de 2016**

### 3.- INDICE

#### Página

1.....Portada

2..... Índice

4..... Introducción

5..... Marco teórico

- ¿Qué es evaluar?
- Que es la evaluación diagnóstica?
- Fines o propósitos de evaluación diagnóstica o inicial
- Características de la evaluación diagnóstica
- Fases en el proceso de evaluación diagnóstica
- ¿Cómo elaborar una evaluación diagnóstica?
- ¿Cuál es la utilidad de la información obtenida en una evaluación diagnóstica?
- Lenguaje y comunicación
- Ejes temáticos 4° básico lenguaje y comunicación
- Matemática
- Ejes temáticos matemática 4°
- Objetivos de aprendizaje matemática 4°
- Ejes temáticos matemática 8°
- Objetivos de aprendizaje matemática 8°

27.....Marco contextual

- Plan de estudio 4° básico
- Plan de estudio 8° básico

31..... Diseño y aplicación de instrumentos

- Fases del estudio
- Prueba de lenguaje y comunicación 4° básico

- Pauta de evaluación exposición oral 4° básico
- Prueba de matemática 4° básico
- Pauta de corrección prueba de matemática 4° básico
- Prueba lengua y literatura 8° básico
- Pauta de corrección prueba lengua y literatura 8° básico
- Rúbrica para evaluar exposición oral 8° básico
- Prueba de matemática 8° básico
- Pauta de corrección prueba de matemática 8° básico

85.....Análisis de datos

- Análisis prueba de lenguaje 4° básico
- Análisis exposición oral 4° básico
- Análisis prueba de matemática 4° básico
- Análisis prueba lengua y literatura 8° básico
- Analisis exposición oral 8° básico
- Análisis prueba de matemática 8° básico

112..... Propuestas remediales

- Acciones a nivel general I: Colegio – padres y apoderados
- Acciones a nivel general II: colegio – profesores
- Plan de mejoramiento: acciones educativas

131 Bibliografía

132 Anexos

#### **4.- INTRODUCCIÓN**

Durante los últimos años, el tema de la calidad de la educación se ha encontrado al centro del debate en nuestro país. Los cuestionamientos y demandas provienen tanto desde los directamente afectados, alumnos/as, sus familias y docentes, como desde diversos actores sociales, políticos y académicos. Pareciera existir un consenso acerca de que nuestro sistema educativo enfrenta serios problemas de calidad, y de que la educación que recibe un sector mayoritario de niños, niñas y jóvenes es claramente deficitaria. Tras este consenso, existen distintos diagnósticos y, por tanto, distintas propuestas, tras las cuales también se evidencian diferentes concepciones acerca de qué se entiende por calidad de la educación. Sin embargo, esta discusión no ha estado, paradójicamente, en el centro del debate. Predomina un discurso hegemónico, tras el cual se construyen las políticas educativas, que tiende a hacer sinónimos calidad de la educación con resultados de rendimiento escolar estandarizado. En Chile calidad de la educación significa buenos resultados en el SIMCE, y mejorar la calidad de la educación es subir los puntajes en esta prueba. Tras esta lógica se construyen las políticas, se planifican y distribuyen los recursos, se incentiva a escuelas y docentes, se construyen los apoyos y asesorías. En este breve trabajo, me interesa entregar algunos elementos que ayuden a un debate que permita problematizar el tema de la calidad y los posibles procesos de mejoramiento asociados a ésta. Para ello queremos proponer algunos elementos que complejizan lo que se entiende por educación de calidad, o bien, en qué consiste, de manera más precisa, estar frente a una “buena escuela”, como plantea Darling-Hammond , así como cuáles serían los factores determinantes y/o condicionantes en los procesos educativos.

El presente trabajo se realiza en el colegio Inglés “Sun Valley College”, de la comuna de Calle Larga, provincia de Los Andes, se aplican instrumentos de evaluación diagnóstica, siguiendo un cronograma establecido, en los cursos de 4° y 8° año básico en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática. Posteriormente se inicia el análisis de dichos instrumentos con el fin de detectar

que ejes se encuentran logrados o bien están más deficitarios con el fin de aplicar remediales ya sea de orden general o específico.

## **5.- MARCO TEORICO**

El inicio de un nuevo año escolar siempre es un momento especial. Los alumnos tienen grandes expectativas sobre sus profesores, los de los primeros cursos están emocionados por iniciar una nueva etapa de su vida. Por su parte los profesores elaboraron la planeación del curso, diseñaron situaciones didácticas para ciertos temas, prepararon material didáctico.

Una de las tareas que realizan los profesores para el inicio de clases es la evaluación diagnóstica, pero, ¿qué es?, ¿cómo debe elaborarse?, ¿para qué se aplica?, ¿cuál es su importancia y utilidad?

### **¿Qué es evaluar?**

Antes de hablar de la evaluación diagnóstica debemos analizar qué es evaluar. La **evaluación** es una actividad indispensable en el proceso de enseñanza y debe centrarse en identificar los avances y las dificultades que tienen los discentes para valorar las estrategias, las actividades y los procedimientos empleados en la sala de clases.

Para realizar el proceso de evaluación se debiera considerar lo siguiente:

- Delimitar qué se evaluará, en este caso el aprendizaje de los escolares.
- Establecer claramente los criterios para la evaluación, pueden ser los aprendizajes esperados o los estándares curriculares.
- Recabar la información de manera sistemática mediante el empleo de varios instrumentos, como pruebas escritas, exposiciones orales, listas de cotejo?

- Elaborar una representación de lo evaluado con base en la información recopilada con varios instrumentos.
- Formular juicios cualitativos sobre lo evaluado con base en los criterios establecidos.
- Tomar decisiones para analizar, realimentar, ajustar y mejorar el proceso de enseñanza realizado por el docente y los resultados del aprendizaje de los educandos.

La información obtenida mediante la evaluación, además, permite valorar el currículo, los programas de estudio y la gestión de las autoridades e instituciones educativas. Por tanto, va más allá de solo medir los aprendizajes o asignar una calificación numérica a los estudiantes.

### **¿Qué es la evaluación diagnóstica?**

La evaluación diagnóstica o inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

### **Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial**

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones al programa.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

### **Características de la evaluación diagnóstica**

- **No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- **No es sólo información para el profesor**. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

### **Fases en el proceso de evaluación diagnóstica**

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

**1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

**2.- Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

**3.- Obtención de la información:** Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

**4.- Registro y análisis de la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

**5.- Toma de decisiones:** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

De acuerdo con algunos teóricos, existen dos tipos de evaluación diagnóstica:

- **Evaluación diagnóstica inicial.** Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.
- **Evaluación diagnóstica puntual.** Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica.

Los **conocimientos previos** de los estudiantes que se obtienen con las evaluaciones diagnósticas pueden ser de estas categorías:



- Conocimientos previos y habilidades desorganizadas y poco relacionadas con lo que se aprenderá en la lección o secuencia didáctica. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje, exponer un tema de interés, saber cómo formular preguntas y tener la habilidad para elaborar resúmenes de un texto.
- Conocimientos previos pertinentes con los que se revisarán. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje anterior, saber cómo formular preguntas para guiar la búsqueda de información en diferentes fuentes y reconocer la diferencia entre la copia y la paráfrasis de un texto.
- Conocimientos, preconcepciones o representaciones de un aspecto de la realidad, que en muchas ocasiones son explicaciones elaboradas por las personas sobre el mundo que los rodea y ciertos fenómenos. Por ejemplo, considerar que los objetos con mayor masa caen más rápido que uno ligero.

### **¿Cómo elaborar una evaluación diagnóstica?**

El proceso para elaborar una evaluación diagnóstica empieza con el conocimiento pleno del programa de estudios correspondiente (aprendizajes esperados, contenidos y competencias para el curso y asignatura).

Se deberá identificar los aprendizajes esperados, los contenidos, las habilidades y las actitudes de los dos cursos anteriores, cuando sea posible, estrechamente relacionados con el curso que está por comenzar, para ello, se puede elaborar una tabla. Asimismo, conviene determinar los instrumentos que se utilizarán, pues uno solo no es suficiente cuando se desea evaluar, por ejemplo, el desarrollo de ciertas competencias. Ejemplos de estos son una entrevista con el estudiante, las pruebas escritas (resolución de situaciones problemáticas, de opción múltiple, mapa conceptual, cuestionario), las listas de cotejo o la realización de prácticas en la sala de clases. Si se desea averiguar los preconcepciones de los estudiantes, se puede realizar un breve experimento para que los estudiantes expresen, de forma oral o escrita, sus explicaciones sobre lo observado.

## **¿Cuál es la utilidad de la información obtenida en una evaluación diagnóstica?**

La información obtenida mediante una evaluación diagnóstica es valiosa, ya que ayudará a los docentes a establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas, pues por ejemplo, si los educandos aún no dominan las operaciones aritméticas y no han desarrollado un pensamiento formal difícilmente podrán abordar conocimientos relacionados con el álgebra.

También es posible que, con base en los resultados obtenidos, sea necesario invitar a un grupo o a algunos estudiantes a que participen de algún reforzamiento o grupo remedial para que no se rezaguen en el curso escolar.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica puede crear en los educandos expectativas sobre lo que se estudiará y establecer un contexto favorable para el aprendizaje. Desde luego, el docente nunca deberá usar la información obtenida para generar actitudes negativas hacia algunos estudiantes o el grupo.

El presente trabajo es un estudio y aplicación de pruebas diagnósticas para cuarto y octavo año básico, en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática su análisis y posibles remediales, por lo que creo, se hace necesario hacer un breve análisis de ambas asignaturas.

### **Lenguaje y comunicación**

El lenguaje es la facultad que poseemos todos los seres humanos para reconstruir y comunicar significados. Dentro del lenguaje encontramos una serie de aspectos que desarrollamos a través de nuestras vidas como los códigos de palabras claves, la comparación, el pensamiento y otros que son aspectos complejos del lenguaje y los cuales se sustentan en gran parte en la comprensión lectora. La Comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984) Por lo tanto la comprensión a la que el lector llega durante la lectura

proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas. La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Dentro del proceso de la comprensión lectora se debe determinar claramente lo que se quiere lograr, para lo cual se deben tomar en cuenta diversos factores, como el tipo de lectura, si es explorativa o comprensiva lo que llevará a dar paso a la comprensión del texto. Si entendemos la lectura como un diálogo entre el lector y un texto, es ahí donde deben movilizarse los conocimientos y activar nuevos esquemas para lograr desarrollar el proceso de la comprensión lectora. En este proceso influyen varios factores como el tipo de lectura seleccionada.: si es explorativa o comprensiva, a través de la cual se dará paso luego a la comprensión del texto. Esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral. A través de estas determinantes, se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura la que influye directamente en la comprensión. , el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

La comprensión lectora incide en el puntaje obtenido en la prueba SIMCE” Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica y media a nivel nacional, es que los alumnos y alumnas carecen de una buena comprensión lectora lo cual es debido a diversos factores, tales como la falta de lectura, el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el primer ciclo de enseñanza básica. Por otro lado si bien el subsector de Lenguaje y Comunicación se enfoca a la capacidad que tiene cada persona para construir su mundo personal, cultural social. , además el programa se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás para una adecuada integración a la vida ciudadana. El

lenguaje, como una facultad se concibe como inherente al comportamiento humano, como herramienta cultural que permite enfrentar auténticas situaciones de comunicación. El lenguaje verbal es un medio de comunicación. Los símbolos, tanto como las palabras, son nada más que instrumentos o vehículos para concretar el pensamiento del ser humano. Frente al texto escrito nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas puso el que las escribió. Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés. Ante esa actitud los docentes experimentamos una cierta impaciencia, unida a una molestia inexplicable. Estas sensaciones surgen, por un lado, porque no concebimos una lectura sin razonamiento, un ejercicio lector sin sentido, además, porque sentimos que eso sucede a raíz de que hemos dado pocos instrumentos al alumno, para que pueda leer comprensivamente y quiera hacerlo. . Mientras el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, comprenderse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y en cuanto responda a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer. Podemos afirmar, sin equivocarnos, que el alumno no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura: su comprensión.

## **Ejes temático 4° básico lenguaje**

### **I.- Lectura**

Es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto<sup>8</sup>. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos. Así se genera un círculo virtuoso: quienes dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar.

## **II.- Escritura**

La asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender. La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común.

Escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar nuestro pensamiento. A diferencia de la comunicación cara a cara, lo que se busca en la escritura es comunicar algo a un interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para que las ideas se expresen de manera coherente. En el texto escrito, es necesario explicar y describir elementos que en la comunicación oral se pueden deducir de claves no verbales –como el tono de voz y el volumen– o del contexto mismo. Esto exige al escritor ponerse en el lugar del destinatario, lo que significa un gran desafío para los alumnos de los primeros años. La idea de que se escribe para algo y para alguien es un principio que orienta al estudiante sobre cómo realizar la tarea.

## **III.- Comunicación oral**

Un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros. Esta propuesta curricular considera que el desarrollo de la comunicación oral es un objetivo central en la educación y pone en relieve que, en la sala de clases, el estudiante es un actor protagónico que utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones.

### **Matemática: introducción**

El área de matemáticas se fundamentará en las teorías constructivistas de Jean Piaget, quién explica que el desarrollo del pensamiento es una función de dos amplios factores: La evolución o el desarrollo del organismo y la experiencia. Considera el desarrollo orgánico como un proceso de equilibrio, en la cual el organismo va gradualmente a través del tiempo adquiriendo mayor consistencia. David Ausubel, se ha interesado en la construcción práctica. Ausubel propone una taxonomía del aprendizaje que en orden de complejidad es la siguiente:

- Aprendizaje representacional
- Formulación de conceptos
- Asimilación de conceptos
- Aprendizaje proporcional
- Solución de problemas
- Creatividad

Para la adquisición de los conocimientos o de la información puede tener dos dimensiones:

1. La forma de adquisición
2. El grado de significatividad

1. La adquisición es un continuo entre aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento
2. El grado de significatividad se encuentra en el continuo de aprendizaje mecanizado y aprendizaje comprensivo.

**AUSUBEL:** Hace énfasis en la significatividad del material de aprendizaje. Esto es, para que realmente el conocimiento pueda ser asimilado por el alumno debe estar estructurado de tal manera que signifique algo y tenga relación con la estructura cognoscitiva del alumno.

Ausubel considera que en la instrucción no solamente influye el alumno, sino que hay una serie de variables, como la edad del alumno, su experiencia en el aprendizaje, su nivel intelectual, sus capacidades especiales, la motivación y la forma como el profesor presenta el material de aprendizaje, etc.

**LEUS VYGOTSKY.** Para Vigotsky la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esta actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural.

En el caso del área de matemática en este aprendizaje influyen los símbolos matemático y en general todo los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

El desarrollo del pensamiento es, básicamente un proceso socio-genético: las funciones sociales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el niño posee al nacer.

En el desarrollo de las temáticas se tendrán en cuenta estas teorías, ya que se basan en el desarrollo biológico del niño(a) inverso en el contacto que se tiene con medio social, permitiéndole a través del desequilibrio, llegar al equilibrio en la formación del conocimiento.

Aprender matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre estas se encuentran la selección de estrategias para resolver problemas, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes, la capacidad de generalizar situaciones y de

evaluar la validez de resultados, y el cálculo. Todo esto contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo y de actitudes como la precisión, la rigurosidad, la perseverancia y la confianza en sí mismo, las cuales se valoran no solo en la matemática, sino también en todos los aspectos de la vida.

El aprendizaje de la matemática contribuye también al desarrollo de habilidades como el modelamiento, la argumentación, la representación y la comunicación. Dichas habilidades confieren precisión y seguridad en la presentación de la información y, a su vez, compromete al receptor a exigir precisión en la información y en los argumentos que recibe.

El conocimiento matemático y la capacidad para usarlo tienen profundas consecuencias en el desarrollo, el desempeño y la vida de las personas. En efecto, el entorno social valora el conocimiento matemático y lo asocia a logros, beneficios y capacidades de orden superior. De esta forma, el aprendizaje de la matemática influye en el concepto que niños, jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos y sus capacidades. El proceso de aprender matemática, por lo tanto, interviene en la capacidad de la persona para sentirse un ser autónomo y valioso en la sociedad. En consecuencia, la calidad, pertinencia y amplitud de ese conocimiento afecta las posibilidades y la calidad de vida de las personas y, a nivel social, afecta el potencial de desarrollo del país.

La matemática ofrece también la posibilidad de trabajar con entes abstractos y sus relaciones. Esto permite a los estudiantes una comprensión adecuada del medio simbólico y físico en el que habitan, caracterizados por su alta complejidad. En estos espacios, la tecnología, las ciencias y los diversos sistemas de interrelaciones se redefinen constantemente, lo que requiere de personas capaces de pensar en forma abstracta, lógica y ordenada.

#### **Ejes temáticos 4° básico matemática**

Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:



## **Números y operaciones**

Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

## **Patrones y álgebra**

En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra.

Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

## **Geometría**

En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación—busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

### **Medición**

Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos.

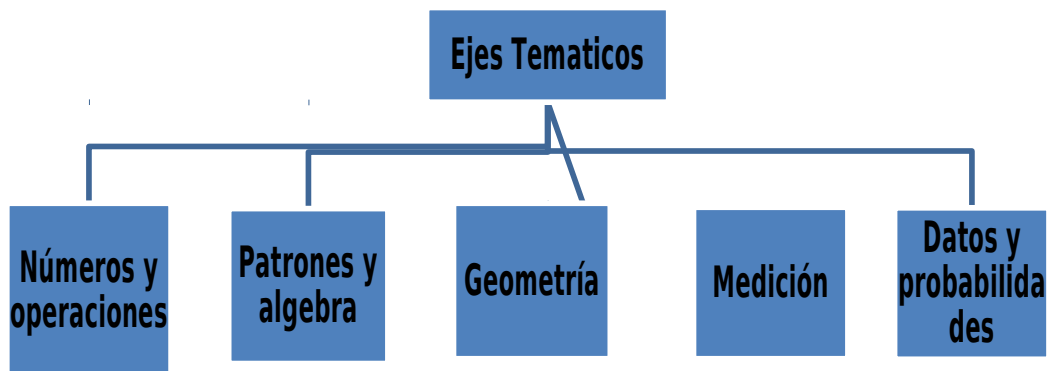
Las características de los objetos \_ancho, largo, alto, peso, volumen, etc.\_ permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

### **Datos y probabilidades**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.

Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

Esquema:



## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO: matemática**

### **POR HABILIDADES:**

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí.

#### **I.- Resolver problemas**

Resolver problemas es tanto un medio como un fin para lograr una buena educación matemática.

Se habla de resolución de problemas, en lugar de simples ejercicios, cuando el estudiante logra solucionar una situación problemática dada, sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir. A partir de estos desafíos, los alumnos primero experimentan, luego escogen o inventan estrategias (ensayo y error, metaforización o representación, simulación, transferencia desde problemas similares ya resueltos, etc.) y entonces las aplican. Finalmente comparan diferentes vías de solución y evalúan las respuestas obtenidas.

- ✓ Resolver problemas dados o creados.
- ✓ Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar

- ✓ Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

## **II.- Modelar**

El objetivo de esta habilidad es lograr que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema, usualmente más complejo, pero que capture los patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático. Por medio del modelamiento matemático, los alumnos aprenden a usar una variedad de representaciones de datos y a seleccionar y aplicar métodos matemáticos apropiados y herramientas para resolver problemas del mundo real.

- ✓ Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y en el plano y el análisis de datos.
- ✓ Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
- ✓ Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.

## **III.- Representar**

Corresponde a la habilidad de traspasar la realidad desde un ámbito más concreto y familiar para el alumno hacia otro más abstracto. Metaforizar o buscar analogías de estas experiencias concretas, facilita al estudiante la comprensión del nuevo ámbito abstracto en que habitan los conceptos que está recién construyendo o aprendiendo.

- ✓ Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.
- ✓ Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.
- ✓ Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

## **IV.- Argumentar y comunicar**

La habilidad de argumentar se expresa al descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos y tratar de convencer a otros de su validez. Es importante que los alumnos puedan argumentar y discutir, en instancias colectivas, sus soluciones a diversos problemas, escuchándose y corrigiéndose mutuamente.

Deben ser estimulados a utilizar un amplio abanico de formas de comunicación de sus ideas, incluyendo metáforas y representaciones.

En la enseñanza básica se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente “islotos deductivos”; es decir, cadenas cortas de implicaciones lógicas, que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera que, en un ambiente de aprendizaje propicio, desarrollen su capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas o generalizaciones abusivas.

- ✓ Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.
- ✓ Descubrir regularidades matemáticas \_la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos\_ y comunicarlas a otros.
- ✓ Hacer deducciones matemáticas.
- ✓ Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento.
- ✓ Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

### **Ejes temáticos 8° básico**

En este ciclo, los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística. Cada una de las habilidades descritas anteriormente se puede desarrollar en cada uno de estos ejes.

A diferencia de cuarto básico, aquí no se incluye un eje de Medición, ya que los conceptos básicos de la medición han sido tratados en el ciclo anterior y, desde 7°

básico a 2º medio, los conocimientos de medición son aplicados para resolver problemas en los cuatro ejes temáticos.

## **NÚMEROS**

En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

También trabajarán las formas de representar estos “nuevos números”, de relacionarlos y de utilizarlos para resolver problemas y para manejarse en la vida diaria. Un énfasis de este eje es representar dichos números en la recta numérica. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números.

En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que a emplear los algoritmos sin sentido. Hay que fomentar y permitir que los estudiantes usen la calculadora cuando ya han aprendido las operaciones elementales en un ámbito numérico limitado.

Se espera que, al final de este ciclo, los estudiantes puedan transitar por las diferentes formas de representación de un número (concreta, pictórica y simbólica).

## **ÁLGEBRA Y FUNCIONES**

En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Este eje pone especial énfasis en que los estudiantes aprendan a reconocer modelos y ampliarlos, y desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de expresiones algebraicas. Los aprendizajes en Álgebra y Funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números; un trabajo adecuado en ambos ejes permitirá que los estudiantes comprendan y desarrollen conceptos nuevos cuando cursen niveles superiores, y fortalezcan los adquiridos en el ciclo anterior. Se espera que, al final de este periodo, comprendan y manipulen expresiones algebraicas sencillas, y establezcan relaciones entre estas expresiones mediante ecuaciones o inecuaciones. Especialmente, se pretende que puedan usar metáforas para interiorizarse del concepto de función y cómo utilizarla para manipular, modelar y encontrar soluciones a situaciones de cambios en diferentes ámbitos, como el aumento de ventas en un tiempo determinado. Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder; que expresen igualdades y desigualdades mediante ecuaciones e inecuaciones y que las apliquen para resolver problemas; que comprendan las funciones lineales, las funciones cuadráticas y sus respectivas representaciones, y que resuelvan problemas con ellas.

## **GEOMETRÍA**

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos,

usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos.

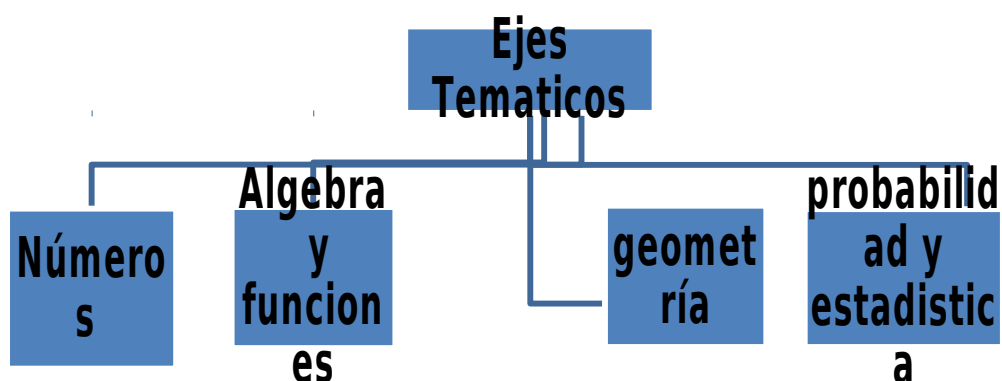
Los estudiantes aprenderán a calcular perímetros, áreas y volúmenes al resolver problemas técnicos y cotidianos. Al final de este ciclo, deberán ser capaces de apreciar y utilizar las propiedades y relaciones geométricas de manera adecuada y precisa, tendrán que ser competentes en mediciones geométricas y deberán poder relacionar la geometría con los números y el álgebra de manera armoniosa y concreta. Este eje presenta por primera vez las razones trigonométricas para que los estudiantes tengan más herramientas para resolver problemas. Más aun, propone que comprendan las representaciones de coordenadas en el plano cartesiano y usen destrezas de visualización espacial. En este proceso, tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D; se recomienda tanto las construcciones manuales como las tecnológicas.

## **PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos. En el área de la probabilidad, se busca que estimen de manera intuitiva y que calculen de manera precisa la probabilidad de ocurrencia de eventos; que determinen la probabilidad de ocurrencia de eventos en forma experimental y teórica, y que construyan modelos probabilísticos basados en situaciones aleatorias. A su vez, en el área de la estadística, se espera que los estudiantes diseñen experimentos de muestreo aleatorio para inferir sobre características de poblaciones, que registren datos desagregados cada vez que tenga sentido y utilicen medidas de tendencia central,



de posición y de dispersión para resolver problemas. El enfoque de este eje radica en interpretar y visualizar datos estadísticos, en las medidas que permitan comparar características de poblaciones y en hacer, simular y estudiar experimentos aleatorios sencillos para construir, a partir de ellos, la teoría y modelos probabilísticos. En particular, al final de este ciclo el estudiante debe comprender el rol de la probabilidad en la sociedad, utilizando herramientas de la estadística y de la probabilidad misma.



### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 8º BÁSICO**

Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Matemáticas de 8º básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

### **POR: HABILIDADES**

#### **I.- Resolver problemas**

a. Resolver problemas, utilizando estrategias tales como:

- ✓ destacar la información dada
- ✓ usar un proceso de ensayo y error sistemático
- ✓ aplicar procesos reversibles
- ✓ descartar información irrelevante
- ✓ usar problemas similares

b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros, de un problema matemático.

c. Utilizar sus propias palabras, gráficos y símbolos matemáticos para presentar sus ideas o soluciones.

Comunicar y argumentar

d. Describir relaciones y situaciones matemáticas de manera verbal y usando símbolos.

e. Explicar y fundamentar:

- ✓ soluciones propias y los procedimientos utilizados
- ✓ resultados mediante definiciones, axiomas, propiedades y teoremas

f. Fundamentar conjeturas dando ejemplos y contraejemplos.

g. Evaluar la argumentación de otros dando razones.

## **II.- Modelar**

h. Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.

i. Seleccionar y ajustar modelos, para resolver problemas asociados a ecuaciones e inecuaciones de la forma, comparando dependencias lineales.

j. Evaluar la pertinencia de modelos:

- ✓ en relación al problema presentado
- ✓ considerando sus limitaciones

## **III.- Representar**

k. Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, recta numérica, entre otros).

l. Relacionar y contrastar información entre distintos niveles de representación.

m. Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.

## **6.- MARCO CONTEXTUAL**

En Chile, el Estado cada año invierte una gran cantidad de recursos en educación. La implementación de la jornada escolar completa, la producción de textos escolares y el perfeccionamiento docente y la “evaluación del desempeño docente”, entre otros, forman parte de esta cuantiosa inversión. No obstante, la realidad muestra que Chile no ha podido alcanzar como país, los estándares internacionales de educación que las autoridades de gobierno se han propuesto. La deserción escolar y la repitencia son, todavía problemas no resueltos y los resultados de las mediciones efectuadas en lenguaje y matemática no han sido los esperados; baste para ello recordar los resultados de las evaluaciones en las pruebas Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) , los análisis estadísticos han mostrado que no se han producido avances significativos en comparación al Simce anterior (incluso los promedios nacionales en Matemática disminuyeron). Estos magros resultados han traído consigo un fuerte cuestionamiento a la labor docente. Se acusa a los profesores de mantener las mismas prácticas pedagógicas de antaño, desvinculadas de la realidad; clases frontales sin mayor participación del alumno, en su proceso de aprendizaje. Los recientes resultados en la Prueba de Selección Universitaria ( PSU ), han aumentado la preocupación de todos aquellos estamentos relacionados con la educación, llevando incluso a ciertas autoridades a formular severos juicios acerca de la calidad de los profesores, fundamentalmente a los docentes de lenguaje y Matemática.

El presente trabajo se realizó en el Colegio Inglés de Los Andes “Sun Valley College”

El Colegio Inglés “Sun Valley College” fue fundado en noviembre de 1988. Se encuentra ubicado en el sector de San Vicente, ex hacienda Santa Rosa, en la comuna de Calle Larga, Provincia de Los Andes. Sus fundadores fueron cuatro profesionales y empresarios de la zona de Aconcagua, quienes buscaban una alternativa en educación distinta para la zona del valle de Aconcagua, considerando que la educación imperante respondía más bien a modelos autoritarios y rígidos que participativos.

De ahí que declararan su voluntad de crear un espacio pluralista, donde se respetarán las diferencias, donde los niños fueran personas con nombre y apellido, cercanas y queridas. Un espacio familiar, personal y cálido, donde el eje del quehacer educativo se construyera sobre la premisa de tener "alumnos queridos y acogidos, conectados con sus centros de interés". Un Colegio donde no se expresara violencia y donde la disciplina dependiera más de la confianza y del autocontrol que de los castigos.

El Colegio se formó con un currículum abierto que incentivara el trabajo docente cooperativo, la innovación y el pensamiento crítico. Se pretendía que los alumnos fueran capaces de construir su propio conocimiento, comprendieran el mundo en que vivían y apreciaran la belleza. De ahí que fueron importantes algunas experiencias y prácticas tales como la estimulación perceptiva, la psicomotricidad relacional, el teatro, los talleres de juegos, el deporte, la música, las artes plásticas y múltiples aprendizajes en terreno.

El Colegio comienza su funcionamiento en 1989, con alumnos de prekinder a 1º año de enseñanza media, paulatinamente fue creciendo un grado por año hasta llegar a completar la enseñanza media. En 1992 egresa la primera promoción de cuarto año medio.

El colegio Inglés tiene como misión::

El Colegio Inglés Sun Valley College existe para educar personas íntegras y armónicas, desarrollando en ellas, habilidades y sensibilidades que conecten su ser, con sus potencialidades intelectuales, emocionales, artísticas, corporales, sociales e intuitivas desde el principio que todos y todas pueden aprender a vivir en un mundo en constante cambio.

En la actualidad sigue siendo un colegio particular pagado, laico, de régimen mixto, con una matrícula de 395 alumnos distribuidos en un curso por nivel, de

playgroup menor a cuarto año de enseñanza media. Cuenta con una planta de 35 profesores 15 asistentes, más personal administrativo y auxiliar.

El cuarto año básico, curso que es parte de este estudio, tiene una matrícula de 19 alumnos distribuidos en 4 niñas y 15 varones. Tiene una carga horaria de 45 horas semanales.

<b>PLAN DE ESTUDIO</b>			
<b>CUARTO AÑO BÁSICO 2016</b>			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PROFESOR</b>
1	Lenguaje y comunicación	8	Bárbara González Z.
2	Inglés	7	Ismael Acevedo
3	Matemáticas	5	Javier Acevedo P
	Geometría	2	Javier Acevedo P
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	Yenifer Benítez P
5	Ciencias Naturales	4	Bárbara González Z
6	Tecnología	1	Daniela Guerra
7	Educación Física y Salud	4	H. Cecilia Arancibia O.
8	Artes Visuales	2	Priscilla Beas F.
9	Música	2	Juan Torres
10	Religión	2	Luis Navarrete D
11	Taller Apoyo Pedagógico	1	Yenifer Benítez
12	Orientación	***	Javier Acevedo P
13	Taller: Informática	1	Fabiola Vásquez V Luis González A.
14	Academia	2	

	Total Horas	45		
--	-------------	----	--	--

\*\*\* 15 minutos diarios al inicio de la jornada escolar.

El octavo año básico, es el otro curso objeto de este estudio, tiene una matrícula de 24 alumnos, distribuidos en 6 niñas y 18 varones, al igual que cuarto año básico tiene una carga horaria de 45 horas semanales, distribuidas de acuerdo al siguiente plan.

<b>PLAN DE ESTUDIO</b>				
<b>OCTAVO AÑO BÁSICO 2016</b>				
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PROFESOR</b>	
1	Lenguaje y comunicación	7	Jimena Vergara C	
2	Inglés	6	Cecilia Acevedo A	
3	Matemáticas	7	Moisés Henríquez F.	
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5	Pamela Barrantes F	
5	Ciencias Naturales: Biología	2	Daniela Muñoz A	
	Física	2	Aldo Mena	
	Química	2	Anita Sarmiento	
6	Tecnología	2	Luis González	
7	Educación Física y Salud	3	Cecilia Arancibia O. Manuel Silva V.	
8	Artes Visuales	2	Priscilla Beas F.	
	Música	2	Juan Torres	
9	Religión	2	Luis Navarrete D	
10	Orientación	1	Juan Andrés Torres	
11	Academia	2		

	Total Horas	45		

## 7.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La población de este estudio la conforman los estudiantes de cuarto año básico y de octavo año básico del colegio Inglés “Sun Valley College” de la comuna de Calle Larga.

### ***Instrumentos aplicados***

Los instrumentos utilizados para el estudio fueron pruebas y cuestionarios. Las pruebas de los estudiantes miden el nivel de logro de los indicadores de tercero básico y de séptimo básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, según lo establecido por el MINEDUC de acuerdo al currículo vigente.

El diseño de la prueba permite que cada estudiante deba contestar un cuadernillo o forma. Se utilizan preguntas cerradas o ítems de selección múltiple con cuatro opciones a elegir, donde solo una es la correcta, las respuestas debían ser marcadas en una hoja de respuestas..

### **Descripción pruebas 4° básico:**

- La prueba de Comprensión Lectora de 4° básico posee 30 preguntas, de las cuales 29 corresponden a preguntas de alternativas y 1 a pregunta de desarrollo
- La prueba incluye 3 textos que corresponden a los tipos: literario y descriptivo.

Además se anexo una evaluación del eje expresión oral a través de una exposición oral o disertación de un tema dado.

- La prueba de Matemática de cuarto básico contiene 30 preguntas dividida en 5 ejes de 6 preguntas cada una

**Descripción pruebas 8° básico:**

- La prueba de Comprensión Lectora de 8° básico posee 32 preguntas, de las cuales 24 corresponden a preguntas de alternativas y 8 a preguntas de desarrollo

La prueba incluye 4 textos que corresponden a los tipos: literario e informativo.

Además se anexo una evaluación del eje expresión oral a través de una exposición oral o disertación de un tema dado el que es evaluado y tabulado

***Fases del estudio***

Esta evaluación diagnóstica implicó un plan de trabajo, el cual se detalla a continuación:

<b>Tabla: Fases del estudio</b>	<b>Duración</b>	<b>Responsable</b>
<b>Actividad</b>		



Análisis curricular y de indicadores de aprendizaje y definición del marco conceptual y metodológico de la evaluación	Abril - Mayo 2016	
Diseño de los instrumentos	mayo 2016	
Selección muestra	Mayo 2016	
Pilotaje de los instrumentos: Aplicación y análisis. Informe de resultados	Mayo – Junio 2016	
Elaboración versiones finales de los instrumentos	Junio 2016	
Aplicación y recolección de datos	Julio 2016	
Análisis de los datos	Julio - Agosto 2016	
Presentación de informe de resultados	Agosto 2016	
Socialización de resultados con distintas instancias del colegio Inglés	Agosto - Septiembre 2016	

**PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
CUARTO AÑO BÁSICO**

**INSTRUCCIONES**

La prueba tiene 30 preguntas.

En la prueba hay preguntas de alternativas y de desarrollo.

Las preguntas de alternativas se contestan en una hoja de respuestas, marcando con una X. La pregunta de desarrollo se contesta en esta misma prueba

Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

No utilices diccionario u otro tipo de apoyo.

Dispones de 60 minutos para contestar.

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

### **La cabra**

La cabra suelta en el huerto  
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después  
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso  
como la Luna era blanca.

Cansada de comer hierbas,  
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo  
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,  
bajo la clara mañana.

Su balido era en el aire  
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,  
camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas  
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

1. ¿Qué texto leíste?

- A. Un cuento.
- C. Una receta.

- B. Un poema.
- D. Una fábula.

2. De la cabra se dice que: “**Era blanca como un queso / como la Luna era blanca**”. ¿A qué se refiere?

- A. A su suavidad.
- C. A su color.

- B. A su tamaño.
- D. A su olor.

3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas  
el viento, cuando **balaba**

En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A. comía.
- C. emitía sonidos.

- B. caminaba.
- D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A. De albahaca.
- C. De toronjil.

- B. De retamas.
- D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:

**Cansada** de comer hierbas,  
se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A. suelta.

- B. fresca.

C. aburrida.

D. mojada.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

A. Con la montaña.

B. Con el campo.

C. Con el agua.

D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

### FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el	Los patos domésticos son criados en granjas con fines	

ser humano	alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.
------------	--

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra **palmípeda**?

- A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.
- B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.
- C. Que tiene un cuerpo redondeado.
- D. Que tiene un canto característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- A. Mantiene la temperatura constante.
- B. Adapta su aparato respiratorio.
- C. Camina con dificultad.
- D. Emite un silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- A. Porque no pueden caminar muy bien.
- B. Porque ahuyentan a los enemigos.
- C. Porque nadan de manera elegante.
- D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa **ánade**?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

Lee el fragmento:

El pato **emite** un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración.

13. En el texto, la palabra **emite** significa:

- A. caracteriza.
- B. ahuyenta.
- C. mantiene.
- D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade** son:

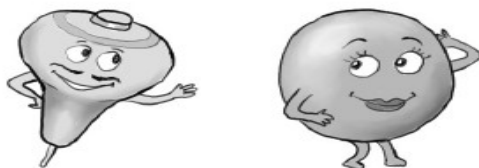
- A. verbos.
- B. adjetivos.
- C. sinónimos.
- D. antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A. Dar instrucciones para visitar sitios con ánades.
- B. Invitar a conocer el hábitat de los ánades.
- C. Narrar historias de los ánades.
- D. Informar sobre los ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

### La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota estaban juntos en una caja, entre otros juguetes, y el trompo dijo a la pelota:

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja?

Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que seamos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere? ¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

**16.** Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| A. En una bodega. | B. En un canal. |
| C. En una caja.   | D. En un nido.  |

Lee el siguiente fragmento:

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente

**17.-** En el fragmento, la palabra **este** se refiere al:



A. trompo.

B. centro.

C. latón.

D. clavo.

**18.** ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

A. Se pintaron de dorado.

B. Visitaron a la golondrina.

C. Se escondieron en la bodega.

D. Saltaron muy alto y se perdieron.

**19.** En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

A. El trompo.

B. La pelota.

C. El alcalde.

D. El niño.

**20.** Lee el siguiente fragmento:

—¡Yo sé dónde está!- suspiró el trompo—.  
¡Está en el nido de la golondrina y se ha  
casado con ella!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere a:

A. la caja.

B. la pelota.

C. la manzana.

D. la golondrina.

**21.** ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

A. Ser novios.

B. Vivir juntos en un nido.

C. Esconderse en la basura.

D. Ser amigos de la golondrina.

**22.** ¿De qué presumía la pelota?

A. De estar comprometida con una golondrina.

B. De estar hecha de cuero y corcho español.

C. De ser hija de padres españoles.

D. De ser redonda.

**23.** ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- C. Con un antiguo amor.

- B. Con una golondrina.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.
- B. De cuero.
- C. De corcho español.
- D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

Lee el siguiente fragmento:

Al día siguiente vino el niño **propietario** de los juguetes.

28. La palabra **propietario** significa:

- A. cuidador.
- B. aseoador.
- C. dueño.
- D. pintor.

**29.** ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

**30.** Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL 4° BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>VARIABLES E INDICADORES</b>					
<b>CRITERIOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>VARIABLE: CONOCIMIENTO</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	Presenta el tema en forma clara y convincente				
2	Resume adecuadamente el tema expuesto				
3	Sus conclusiones son fundamentadas con precisión				
<b>VARIABLE: CONTENIDO</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	Los contenidos son pertinentes a los aprendizajes				

	esperados				
2	Los contenidos se extrapolan a situaciones nuevas de aprendizajes				
<b>VARIABLE: COMUNICACIÓN NO VERBAL</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	Sus gestos con las manos son pertinentes con el contenido de la exposición				
2	Su expresión facial es adecuada a lo que relata				
<b>VARIABLE: COMUNICACIÓN ORAL</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	Su volumen es adecuado a la situación				
2	Tiene una dicción adecuada y su modulación es pertinente a lo expuesto				
3	Utiliza un ritmo y dirección de la voz pertinente a la exposición				
<b>VARIABLE: ELEMENTOS PARAVERBALES</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	Realiza las pausas adecuadamente				
2	Maneja los cambios en la entonación de la voz				
3	Aplica el énfasis en los momentos adecuados				
<b>VARIABLE: MATERIAL DE APOYO</b>					
<b>INDICADORES:</b>					
1	El material de apoyo tiene buena presentación visual				
2	El material de apoyo es pertinente al tema expuesto				
3	El material de apoyo no tiene faltas de ortografía				
4	Se apoya adecuadamente con el material presentado				
5	El material de apoyo está actualizado y variado				
<b>VARIABLE: VALORES Y ACTITUDES</b>					
<b>INDICADORES</b>					
1	Se observa una presentación personal acorde a la exposición				
2	Se esmera por la calidad de su trabajo				
3	Utiliza adecuadamente el vocabulario				
4	Cumple con su presentación a tiempo				
5	Demuestra originalidad en su presentación				
<b>VARIABLE: OTROS</b>					
<b>INDICADORES</b>					
1	Se observa un trabajo colaborativo				

Puntaje Total:

Nota:

CRITERIO	PUNTOS
----------	--------

<b>DESTACADO:</b> El alumno cumple con todas las exigencias del indicador y se destaca por la calidad de la presentación en conformidad a lo solicitado.	4
<b>ACEPTABLE:</b> El alumno cumple en forma aceptable con las exigencias del indicador, presentando información adecuada y pertinente.	3
<b>INCIPIENTE:</b> El alumno cumple en forma básica e incipiente con las exigencias del indicador, se reconocen algunos elementos importantes.	2
<b>BÁSICO:</b> El alumno no cumple con todas las exigencias del indicador y tiene dificultad para desempeñarse con el mínimo establecido	1

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

La prueba tiene 30 preguntas.

En la prueba solo hay preguntas de alternativas.

Las preguntas de alternativas se contestan en una hoja de respuestas, marcando con una X.

Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

Dispones de 60 minutos para contestar.

### 1.- NÚMEROS Y OPERACIONES.

I.- Lee cada pregunta y marca la alternativa correcta en cada caso.






1.- En el estadio hay 985.734 espectadores. Si 264.567 son niños ¿Cuántos son adultos? a) 721.168 b) 721.167 c) 720.167 d) 719.167	2.- Felipe compra chicles para vender en el curso. Si una caja trae 24 chicles ¿Cuántos chicles tendrán cinco cajas? a) 60 chicles b) 120 chicles c) 100 chicles d) 90 chicles
3.- ¿a cuántas decenas equivalen 3 centenas? a) 3 b) 30	4.- ¿Qué posición ocupa el número 3 en la siguiente cifra? 135.857 a) Decena b) Centena de mil

<p>c) 300 d) 3.000</p>	<p>c) Unidad de mil d) Decena de mil</p>
<p>5.- El número que corresponde a la descomposición: 4 Unidades, 3 Centenas y 2 Decenas de mil es:</p> <p>a) 432 b) 20.340 c) 20.304 d) 2.304</p>	<p>6.- Si en la fila hay 25 niños y damos un orden a cada uno empezando por: primero, segundo, tercero,... ¿Qué nombre recibe el que está en el puesto veinte?</p> <p>a) Veinte b) Veinteavo c) Vigésimo d) Ninguno de los anteriores</p>

## 2.- PATRONES Y ÁLGEBRA.

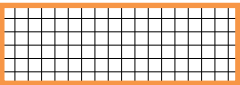
<p>7.- ¿Qué número completa la secuencia numérica?</p> <p>3 - 7 - 11 - 15 <input type="text"/> - 23 - 27</p> <p>a) 16 b) 17 c) 18 d) 19</p>	<p>8.- ¿Qué número completa el ejercicio?</p> <p>34 - <input type="text"/> = 16</p> <p>a) 16 b) 17 c) 18 d) 19</p>
<p>9.- ¿Cuál es el número que completa la secuencia:</p> <p>3 - 4 - 6 - 9 - 13 - <input type="text"/> - 24 - 31</p> <p>a) 16 b) 17 c) 18</p>	<p>10.- ¿qué número es el desconocido?</p> <p>23 + <input type="text"/> = 50</p> <p>a) 24 b) 25 c) 26</p>



d) 19	d) 27
<p>11.-En la siguiente secuencia lógica ¿Cuál es la figura que continua?</p> <p></p> <p>a) </p> <p>b) </p> <p>c) </p> <p>d) Ninguna de las anteriores</p>	<p>12.- ¿qué numero debe ir en el cuadro?</p> <p> - 34 = 16</p> <p>a) 50</p> <p>b) 16</p> <p>c) 17</p> <p>d) 22</p>

### 3.- MEDICIÓN

<p>13.- La distancia entre Santiago y Antofagasta es de 1.395 km. Si un bus realiza este trayecto tres veces a la semana, ida y vuelta ¿Cuántos kilómetros recorre semanalmente?</p> <p>a) 8.370</p> <p>b) 8.560</p> <p>c) 8.470</p> <p>d) 8.360</p>	<p>14.- ¿Qué unidad de superficie utilizarías para medir la tapa de tu cuaderno?</p> <p>a) Metros cuadrados</p> <p>b) Centímetros cuadrados</p> <p>c) Decímetros cúbicos</p> <p>d) Metros cúbicos</p>
<p>15.- Pablo necesita poner las baldosas del patio. El patio tiene 2 metros de largo y 3 metros de ancho. ¿Cuántas</p>	<p>16.- Mauricio tiene que medir el largo del patio. ¿Cuál es la unidad métrica más adecuada para esta situación?</p>

<p>baldosas de 50 centímetros de largo y 50 centímetros de ancho ocupa en cubrir el patio Pablo?</p> <p>a) 6 b) 12 c) 24 d) 48</p>	<p>a) Centímetros b) Metros c) Kilómetros d) Litros</p>
<p>17.- ¿Cuáles de éstas pueden ser usadas como medidas arbitrarias de medición?</p> <p>I. un palito de helado II. la palma de la mano III. una regla</p> <p>a) Solo I b) Solo II c) I y II d) II y III</p>	<p>18.- ¿Cuál es el área aproximada de la figura?</p>  <p>a) 100 b) 150 c) 50 d) 200</p>

### 3-. DATOS Y PROBABILIDADES

La siguiente tabla te muestra el tiempo de gestación y el número de crías por camada de algunos animales.



Animal	Gestación en días	Número de crías
León	105 a 113	2 a 6
Elefante	660	1
Jirafa	420 a 450	1 a 2
Gato	63	3 a 6
Conejo	30 a 32	3 a 8
Hipopótamo	237	1
Caballo	329 a 345	1 a 2
leopardo	92 a 95	1 a 4

Con esta información contesta las siguientes preguntas:

<p>19.- Aproximadamente, ¿Cuántas semanas de gestación tiene el gato?</p> <p>a) 6 b) 7 c) 8 d) 9</p>	<p>20.- Aproximadamente, ¿Cuántos meses de gestación tiene un caballo?</p> <p>a) 10 b) 11 c) 12 d) 13</p>
<p>21.- ¿Cuál animal tiene el menor tiempo de gestación?</p> <p>a) Conejo b) Gato c) Leopardo d) León</p>	<p>22.- ¿Cuántos animales tiene una gestación mayor a los cuatro meses?</p> <p>a) 3 b) 4 c) 5 d) 6</p>
<p>23.- ¿Qué animal puede tener mayor</p>	<p>24.- ¿Cuántos animales pueden tener</p>

<p>cantidad de crías?</p> <p>a) Gato</p> <p>b) Caballo</p> <p>c) Conejo</p> <p>d) Leopardo</p>	<p>más de una cría?</p> <p>a) 8</p> <p>b) 7</p> <p>c) 6</p> <p>d) 5</p>
--	---

## 5.- GEOMETRÍA

<p>25.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene un cuadrado?</p>  <p>a) 1</p> <p>b) 2</p> <p>c) 4</p> <p>d) 8</p>	<p>26.- El siguiente triángulo puede clasificarse como</p>  <p>a) Isósceles</p> <p>b) Escaleno</p> <p>c) Equilátero</p> <p>d) Acutángulo</p>
<p>27.- Una característica de los poliedros es que:</p> <p>a) Tienen caras curvas</p> <p>b) Tienen caras planas</p> <p>c) Tienen solo 2 caras</p> <p>d) Ninguna de las anteriores</p>	<p>28.- Un ángulo recto mide:</p> <p>a) 45°</p> <p>b) 90°</p> <p>c) 18°</p> <p>d) 360°</p>
<p>29.- Este cuerpo geométrico tiene:</p>	<p>30.- ¿Qué forma tienen las caras</p>



- a) 6 caras, 8 vértices y 12 aristas
- b) 6 caras, 12 vértices y 8 aristas
- c) 8 caras, 6 vértices y 12 aristas
- d) 12 caras, 6 vértices y 8 aristas

laterales de un prisma?

- a) Cuadrados
- b) Triángulos
- c) Rectángulos
- d) Círculos

### PAUTA DE CORRECCIÓN

#### APRENDIZAJES CLAVE MATEMÁTICA 4° Básico

EJE TEMÁTICO	N° Pregunta	ALTERNATIVAS	NIVEL DE LOGRO
Números y operaciones	1	B	4/6
	2	B	
	3	B	
	4	D	
	5	C	
	6	C	
	7	D	

<b>Patrones y algebra</b>	<b>8</b>	<b>C</b>	<b>4/6</b>
	<b>9</b>	<b>C</b>	
	<b>10</b>	<b>D</b>	
	<b>11</b>	<b>C</b>	
	<b>12</b>	<b>A</b>	
<b>Medición</b>	<b>13</b>	<b>A</b>	<b>4/6</b>
	<b>14</b>	<b>B</b>	
	<b>15</b>	<b>C</b>	
	<b>16</b>	<b>B</b>	
	<b>17</b>	<b>C</b>	
<b>Datos y probabilidades</b>	<b>18</b>	<b>B</b>	<b>4/6</b>
	<b>19</b>	<b>C</b>	
	<b>20</b>	<b>B</b>	
	<b>21</b>	<b>A</b>	
	<b>22</b>	<b>B</b>	
	<b>23</b>	<b>C</b>	
<b>Geometría</b>	<b>24</b>	<b>C</b>	<b>4/6</b>
	<b>25</b>	<b>C</b>	
	<b>26</b>	<b>A</b>	
	<b>27</b>	<b>B</b>	
	<b>28</b>	<b>B</b>	
	<b>29</b>	<b>A</b>	
	<b>30</b>	<b>C</b>	

---

---

## EVALUACIÓN LENGUA Y LITERATURA 8° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha:        /        /

### INSTRUCCIONES

La prueba tiene 36 preguntas.

En la prueba tuene preguntas de desarrollo y preguntas de alternativas.

Las preguntas de alternativas se contestan en una hoja de respuestas, marcando con una X. Las preguntas de desarrollo se responden en la misma prueba.

Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

Dispones de 60 minutos para contestar.

**I. Lee con  
atención  
a la 8:  
Texto 1**



**USTED NO IMAGINA  
LO PELIGROSO QUE PUEDE SER SU  
EQUIPAJE**

**DECLARE SUS  
PRODUCTOS**

Declare los productos de origen animal  
o vegetal al ingresar a nuestro país.  
**EVITE MULTAS.**

Comprometámonos con Chile, país libre de plagas y enfermedades.

GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE AGRICULTURA

**1. ¿Cuál es la finalidad del afiche anterior?**

- a) Informar sobre los problemas ecológicos que afectan a Chile.
- b) Advertir sobre los peligros de viajar al extranjero.
- c) Evitar la propagación de plagas.
- d) Crear conciencia sobre la necesidad de generar campañas medioambientales.

**3. Según el texto uno puede ser multado por:**

- a) No conocer el contenido de la propia maleta
- b) Traer seres vivos desde fuera del territorio nacional.
- c) No declarar correctamente el contenido del equipaje.

**2. ¿a quién está destinado el afiche?**

- a) A importadores de productos de origen animal o vegetal.
- b) A las personas que ingresan del extranjero a territorio nacional.
- c) A los turistas que viajan al extranjero.
- d) A los chilenos y chilenas preocupados por el medio ambiente.

Reemplace los siguientes términos por la palabra que mejor se adecúe al contexto:

**4. Multas**

- a) Penas
- b) Castigos
- c) Sanciones
- d) Escarmientos



d) Ingresar cualquier producto de origen animal o vegetal.

**5. Origen**

- a) Inicio
- b) Principio
- c) Comienzo
- d) Ascendencia

**6. ¿El afiche anterior corresponde a una publicidad o a una propaganda? Justifique.**


**7. ¿Qué relación tiene la imagen expuesta con el enunciado: “Usted no imagina lo peligroso que puede ser su equipaje”?**


**8. ¿Qué busca promover el afiche?**


**II. Respecto al siguiente texto responde las preguntas de la 9 a la 17:**

**Texto N ° 2**

Santiago, 23 de marzo de 2004

Señor Luis Fernández G.  
Jefe de Personal FACASA  
Avda. Diego Portales 34  
Santiago

Estimado Señor:

**Por un anuncio en la prensa de hoy, he tenido noticia de que necesitan un electricista. Como creo reunir las condiciones que ustedes exigen, les escribo para ponerme a su disposición, aceptando realizar las pruebas que consideren oportunas.**

Soy soltero, tengo 24 años y llevo tres meses sin trabajo, desde que me radiqué en Santiago.

Hice los estudios de Educación Básica y Media y luego entré a trabajar en un taller de automóviles, donde me inicié en la electricidad. Por la noche asistía a cursos de Aprendizaje profesional en el Politécnico de Valparaíso, hasta que terminé los estudios, por lo que poseo el título de Técnico Especialista en Electricidad Industrial.

Noto que la retribución que en principio ofrecen no es muy interesante, pero como se trata de una empresa importante en el ramo y yo tengo grandes aspiraciones, creo que podrán facilitarme una futura promoción personal.

En espera de sus noticias, dando favorable acogida a mi solicitud, le saluda respetuosamente

José Pérez Fontán  
Rut. 18.234.451- 0  
Fono: 0244153  
Dirección: Putre 789

Santiago

9. La carta corresponde a:

10. Podemos inferir de la carta que:

I. La empresa pudo un aviso en

- a) Una carta de solicitud de información
- b) Una carta de reclamación salarial
- c) Una carta de presentación
- d) Una carta de solicitud de empleo

el diario requiriendo un electricista

- II. El postulante cumple con los requisitos requeridos
- III. La empresa ofrece siempre muy bajos sueldos

- a) Sólo I.
- b) II y III.
- c) I y II.
- d) Sólo III.

**11. Podemos deducir de la carta que la empresa:**

- a) Se relaciona con el campo de la electricidad.
- b) Tiene alta deficiencia en el personal eléctrico.
- c) Sólo quiere de una persona soltera, joven y de sexo masculino.
- d) Ninguna de las anteriores

Reemplace los siguientes términos por la palabra que mejor se adecúe al contexto:

**12. Acogida:**

- b) Protección
- c) Amparo
- d) Albergar
- e) Recibimiento

**13. Radiqué:**

- a) Echar raíces
- b) Consistir
- c) Residir
- d) Arraigar

**14. Retribución :**

- a) Remuneración
- b) Gratificación
- c) Comisión
- d) Pago

**15. ¿Qué argumentos utiliza el emisor para convencer a su receptor?**


**16. ¿Qué condiciones cumple la empresa para que el postulante esté interesado en la postulación al puesto?**


**17. ¿Qué experiencia previa ha tenido el emisor de la carta, con respecto al trabajo a postular?**


**III. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 18 a la 27:**

**Texto N°3**

“El viejo mendigo recorre en los calurosos días de verano los campos y villorrios implorando la caridad pública. Su popularidad es inmensa entre los labriegos quienes no se hartan jamás de oírle redactar la historia de la mano pegada, de aquella mano siniestra, que el vagabundo lleva adherida a la carne debajo de la tetilla derecha y que según es fama, no puede desprenderse de allí porque a la menor tentativa en ese sentido, salta la sangre como si se le rasgara la piel de una cuchillada.

Por eso, cuando en medio de la paz de los campos bajo el sol que encendía las tomas y agota la hierba en los prados amarillentos, se ve de improviso en un

recodo del camino la encorvada silueta del viejo, los chicos abandonan sus juegos y corren a su encuentro gritando: ¡Don Pedro, ahí viene don Pedro el de la mano pegada!”

**18. El género literario que corresponde el texto anterior**

**corresponde al :**

- a) Lírico
- b) Dramático
- c) Narrativo
- d) Todas las anteriores

**20. La palabra según tiene tilde porque:**

- a) Es una palabra aguda
- b) Es una palabra grave
- c) Es una palabra esdrújula
- d) Es una palabra sobreesdrújula

**22. ¿En qué ambiente se desarrolla la acción?**

- a) En el campo.
- b) En la cordillera.
- c) En la caleta.
- d) En la ciudad.

**24. Siniestra:**

- a) Malvada.
- b) Adversa.
- c) Fatal.

**19. La palabra labriegos presenta un:**

- a) Diptongo
- b) Hiato
- c) Acento dierético
- d) Acento diacrítico

**21. ¿Quién es el protagonista?**

- a) Los labriegos.
- b) Los niños.
- c) El mendigo.
- d) Ninguno de los anteriores

Reemplace los siguientes términos por la palabra que mejor se adecúe al contexto:

**23. Villorrios:**

- a) Lugares.
- b) Aldeas.
- c) Poblados.
- d) Caseríos.

**25. Adherida:**

- a) Conectada

d) Funesta

b) Pegada

c) Incrustada

d) Soldada

26. ¿De qué se trata la historia que el vagabundo cuenta a la gente?

--

27. ¿A qué se debe la popularidad del mendigo?

--

**IV. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas de la 28 a la 32:**

**TEXTO 4**

<p><b>Mariposa traicionera</b></p> <p>Eres como una mariposa vuelas y te posas vas de boca en boca fácil y ligera de quien te provoca Yo soy ratón de tu ratonera trampa que no mata pero no libera vivo muriendo prisionero Mariposa traicionera todo se lo lleva el viento mariposa no regreso Ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor ya no regreso contigo ay, mariposa de amor,</p>	<p>Ay, mujer como haces daño pasan los minutos cual si fueran años mira estos celos me están matando Ay, mujer que fácil eres abres tus alitas, muslos de colores donde se posan tus amores Mariposa traicionera todo se lo lleva el viento mariposa no regreso Ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor ya no regreso contigo ay, mariposa de amor, mi mariposa de amor</p>
--	---

<p>mi mariposa de amor  Vuela amor, vuela dolor  y no regreses a un lado  ya vete de flor en flor  seduciendo, a los pistilos  y vuela cerca del sol  pa'que sientas lo que es dolor</p>	<p>nunca jamás junto a ti  Vuela amor, vuela dolor  que tengas suerte en tu vida  ay,ay,ay,ay,ay dolor  yo te llore todo un rio  ay,ay,ay,ay,ay, amor  tu te me vas a volar</p>
<p><b>28. ¿Qué figura literaria predomina en el título de la canción?</b></p> <p>a) Personificación.  b) Hipérbole.  c) Comparación.  d) Hipérbaton.</p> <p><b>30. ¿Qué función cumple el uso de la interjección “ay” en la última estrofa de la canción?</b></p> <p>a) Expresar el cansancio que siente por esta relación.  b) Manifestar la tristeza que le produce el abandono amoroso.  c) Hacer presente la indiferencia que le provoca la huída de la amada.  d) Revelar el alivio por el término de una relación tortuosa.</p> <p><b>32. El texto anterior a que género literario corresponde:</b></p> <p>a) Lírico</p>	<p><b>29. ¿Por qué el hablante se refiere a sí mismo como ratón de su ratonera?</b></p> <p>a) Porque se encuentra atrapado por la destinataria de la canción.  b) Porque no ha logrado deshacerse de la amada.  c) Porque tiene que ocultar su amor por ella.  d) Porque es incapaz de expresar el amor que siente.</p> <p><b>31. En el texto anterior, la función del lenguaje que predomina es la:</b></p> <p>a) función referencial  b) función emotiva  c) función apelativa  d) función metalingüística</p>

b) Narrativo	
c) Dramático	
d) Apreciativo	

**PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA LENGUA Y LITERATURA**

**OCTAVO AÑO BÁSICO**

<b>APRENDIZAJE CLAVE</b>	<b>N° DE PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA CORRECTA</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>
<b>EXTRAER INFORMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>C</b>	<b>6/8</b>
	<b>2</b>	<b>B</b>	
	<b>3</b>	<b>C</b>	
	<b>9</b>	<b>D</b>	
	<b>10</b>	<b>C</b>	
	<b>11</b>	<b>A</b>	
	<b>21</b>	<b>C</b>	
	<b>22</b>	<b>A</b>	
<b>VOCABULARIO DE INCREMENTO</b>	<b>4</b>	<b>C</b>	<b>6/8</b>
	<b>5</b>	<b>D</b>	
	<b>12</b>	<b>D</b>	
	<b>13</b>	<b>C</b>	
	<b>14</b>	<b>A</b>	
	<b>23</b>	<b>C</b>	
	<b>24</b>	<b>A</b>	
	<b>25</b>	<b>B</b>	
<b>A R G</b>	<b>6</b>	<b>Debe señalar que es una propaganda porque su fin no es el comercio sino ideología</b>	
	<b>7</b>	<b>Trata de mostrar lo peligroso que</b>	



<b>U M E N T A C I Ó N</b>		<b>puede ser no señalar su equipaje con la figura de un alacrán</b>	<b>6/8</b>
	<b>8</b>	<b>Declarar el equipaje</b>	
	<b>15</b>	<b>Utiliza como argumentos sus estudios y sus ganas de ser promovido</b>	
	<b>16</b>	<b>Que es importante en el ramo</b>	
	<b>17</b>	<b>Debe señalar los estudios que tiene el solicitante</b>	
	<b>26</b>	<b>De un vagabundo que tiene una mano pegada a su cuerpo</b>	
	<b>27</b>	<b>Debe señalar que su popularidad se debe a la mano y a los problemas que esta genera</b>	
<b>MANEJO DE LA LENGUA</b>	<b>18</b>	<b>C</b>	<b>6/8</b>
	<b>19</b>	<b>A</b>	
	<b>20</b>	<b>A</b>	
	<b>28</b>	<b>C</b>	
	<b>29</b>	<b>A</b>	
	<b>30</b>	<b>B</b>	
	<b>31</b>	<b>B</b>	
	<b>32</b>	<b>A</b>	

## RÚBRICA PARA EVALUAR DISERTACIÓN EN 8° BÁSICO

**Instrucciones:** La rúbrica es un instrumento de evaluación educativo (*instrumento auténtico*), que sirve para determinar la calidad que presentan los alumnos en la realización de una tarea específica en cuanto a niveles de cumplimiento o desempeño de ella, para lo cual se utiliza una escala progresiva de rangos de su elaboración. En este caso se utilizará para establecer la calidad de disertación. Para utilizarla se debe observar el nivel de desempeño que presentan los alumnos en el cumplimiento de cada uno de los aspectos a evaluar en la realización de la tarea, y registrar con una cruz (x) en el casillero que corresponda, considerando los criterios descritos para cada indicador.

**Nombre del observado:**.....

DIMENSIÓN	NIVELES DE DESEMPEÑO	ESCALA (en términos cualitativos y cuantitativos )	PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO
Conocimiento de la materia expuesta.	1.1 Demuestra adecuado manejo del tema, no guarda prolongado silencio al realizar la exposición y no requiere que el profesor le recuerde qué decir.	Excelente  4 puntos	Felicitaciones
	1.2 Demuestra adecuado manejo del tema, en reducidas oportunidades guarda silencio al realizar la	Bueno  3 puntos	Muy bien. Es posible optimizar otorgando instancias de práctica de las exposiciones, de

	exposición y a veces requiere que el profesor le recuerde qué decir.		manera que interiorice aquello que pueda estar menos interiorizado
	1.3 Demuestra relativo manejo del tema, en bastantes oportunidades guarda silencio al realizar la exposición y a veces requiere que el profesor le recuerde qué decir.	Regular  2 puntos	Es necesario mejorar, mostrándole maneras adecuadas y prácticas de poder preparar una disertación, otorgándole ocasiones de práctica
	1.4 Demuestra insuficiente manejo del tema, recurrentemente guarda silencio al realizar la exposición y reiteradamente requiere que el profesor le recuerde qué decir.	Discreto  1 punto	Para mejorar es perentorio trabajar en equipo con padres para crear incentivo en alumno.
Vocabulario utilizado en la exposición.	2.1 Se expresa usando vocabulario adecuado y afín al tema expuesto a lo largo de la disertación, empleando palabras vinculadas a lo tratado y sin cometer errores de léxico.	Excelente  4 puntos	Felicitaciones.
	2.2 Se expresa usando vocabulario adecuado y afín al tema expuesto a lo largo de la disertación, empleando palabras	Bueno  3 puntos	Muy bien. Se puede mejorar realizando actividades de lectura y posterior explicación de ella con palabras

	vinculadas a lo tratado, cometiendo algunos errores de léxico.		propias.
	2.3 Se expresa usando vocabulario inadecuado y poco afín al tema expuesto a lo largo de la disertación, empleando palabras poco vinculadas a lo tratado, cometiendo algunos errores de léxico.	Regular 2 puntos	Para mejorar es necesario realizar actividades de lectura comprensiva y de expresión oral.
	2.4 Se expresa usando vocabulario inadecuado y poco afín al tema expuesto a lo largo de la disertación, empleando palabras poco vinculadas a lo tratado, cometiendo constantemente errores de léxico.	Discreto 1 punto	Para corregir es inminente llegar a un compromiso con los apoderados para realizar un trabajo conjunto, de manera que se intente ampliar el vocabulario que se utiliza en la familia. También realizar actividades de expresión oral, no calificadas con nota.
Claridad al hablar y al expresarse.	3.1 Expone claramente las ideas, pronunciando paulatina y correctamente, formando planteamientos coherentes y comprensibles	Excelente 4 puntos	Felicitaciones.

	fácilmente, sin necesidad de apoyo del profesor.		
	3.2 Expone claramente las ideas, pronunciando paulatina y correctamente, formando planteamientos coherentes y comprensibles con alguna dificultad, necesitando en ocasiones apoyo del profesor.	Bueno  3 puntos	Muy bien. Es factible optimizar, entregando variadas coyunturas y oportunidades de exponer frente al curso sobre temas cercanos al alumno.
	3.3 Expone de manera poco clara las ideas, pronunciando impetuosa y precipitadamente, formando planteamientos coherentes y comprensibles con dificultad, necesitando recurrentemente ayuda del profesor.	Regular  2 puntos	Se puede mejorar realizando actividades grupales de exposición, en las cuales cada integrante deba compartir una parte del tema teniendo la posibilidad de recibir apoyo de sus compañeros, el cual paulatinamente se irá retirando a medida que alumno desarrolle mayor destreza.
	3.4 Expone de manera poco clara las ideas, pronunciando impetuosa y precipitadamente, formando planteamientos coherentes	Discreto  1 punto	Para mejorar es preciso llevar a cabo actividades en grupos pequeños, donde se elaboren cuentos cortos en los

	y comprensibles con mucha dificultad, pudiéndolo hacer sólo con ayuda del profesor.		cuales se trabaje el inicio, desarrollo y desenlace, de manera que se observe cierto orden coherente, para luego contarlos al resto de los compañeros de manera tranquila.
Material de apoyo	4.1 Utiliza material didáctico visual o audiovisual para ilustrar las ideas expuestas y apoyar la exposición durante toda la disertación, logrando con ello gran atención de la audiencia.	Excelente 4 puntos	Felicitaciones.
	4.2 Utiliza material didáctico visual o audiovisual para ilustrar las ideas expuestas y apoyar la exposición durante la mayor parte de la disertación, logrando con ello bastante atención de la audiencia.	Bueno 3 puntos	Muy bien. Es posible mejorar destacando lo buena que ha sido la exposición al momento de mostrar el material audiovisual que ha presentado.
	4.3 Utiliza material didáctico visual o audiovisual para ilustrar las ideas expuestas y apoyar la exposición en una escasa parte de la disertación, logrando con	Regular 2 puntos	Se puede corregir trabajando en talleres la fabricación de material audiovisual posible de ser utilizado en disertaciones, para que en momentos que lo

	ello limitada atención de la audiencia.		necesite, tenga herramientas útiles.
	4.4 No utiliza material didáctico visual o audiovisual para ilustrar las ideas expuestas y apoyar la exposición, logrando con ello exigua atención de la audiencia.	Discreto  1 punto	Para corregir es imprescindible llegar a acuerdos con los apoderados para que ellos le apoyen en la elaboración de este tipo de material en sus disertaciones.

## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

La prueba tiene 36 preguntas.

En la prueba solo hay preguntas de alternativas.

Las preguntas de alternativas se contestan en una hoja de respuestas, marcando con una X.

Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

Dispones de 60 minutos para contestar.

---

### ***I. Números: Responde las preguntas de la 1 a la 9 relacionadas con los contenidos de la unidad de números.***

**1. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?**

- a) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- b) La temperatura es  $32^{\circ}\text{C}$  bajo cero.
- c) El termómetro marca  $32^{\circ}\text{C}$ .
- d) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

**3. Un día determinado, la temperatura fue de  $-2^{\circ}\text{C}$  a las 7 de la mañana y la máxima fue de  $15^{\circ}\text{C}$  a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?**

- a)  $13^{\circ}\text{C}$
- b)  $17^{\circ}\text{C}$

**2. ¿Cuál de los siguientes pares presenta la menor y la mayor temperatura respectivamente entre:  $0^{\circ}\text{C}$ ,  $-3^{\circ}\text{C}$ ,  $10^{\circ}\text{C}$ ,  $-12^{\circ}\text{C}$ ,  $-5^{\circ}\text{C}$ ,  $9^{\circ}\text{C}$ ?**

- a)  $0^{\circ}\text{C}$  y  $9^{\circ}\text{C}$ .
- b)  $-5^{\circ}\text{C}$  y  $10^{\circ}\text{C}$ .
- c)  $-12^{\circ}\text{C}$  y  $10^{\circ}\text{C}$ .
- d)  $10^{\circ}\text{C}$  y  $-12^{\circ}\text{C}$

**4. Un hombre nació el año 22 a. C y murió en el año 20 d. C. ¿Cuántos años vivió?**

- a) 8 años
- b) 10 años
- c) 42 años
- d) 52 años



- c) 23° C
- d) 27° C

**6. Si 3 litros de aceite valen  $7^4$  y 2 kilos de carne cuestan  $5^5$ .**

**¿Qué producto tiene mayor valor?**

- a) Valen lo mismo.
- b) La carne vale más.
- c) No se puede determinar.
- d) El aceite tiene mayor valor.

**8. En Internet, las cadenas de e-mails consisten en que un usuario recibe un e-mail y debe reproducirlo a 10 nuevas personas al cabo de una semana (sin repetir personas).**

**¿Cuánto e-mail serán enviados al cabo de 4 semanas?**

- a) 1000
- b) 10000
- c) 100000
- d) 1000000

**5. ¿Cuál es la expresión verdadera?**

- a)  $2^2 + 2^2 = 4^2$
- b)  $3^2 \times 3^3 = 9^5$
- c)  $2^2 : 2^2 = 1^0$
- d)  $2^2 - 2^2 = 0$

**7. En una bolsa hay 5 cajas de chocolate y en cada caja hay 5 barras de chocolate. ¿Cuántas barras de chocolates tendré si compré 5 bolsas similares a las anteriores?**

- a)  $5^3$
- b)  $2^5$
- c)  $3^5$
- d)  $5^4$

**9. Una fruta está infectada con una peste que posee 243 microorganismos. Si se aplica una insecticida que elimina un tercio de los microorganismos diariamente. ¿Cuántos microorganismos habrá al cabo de 3 días?**

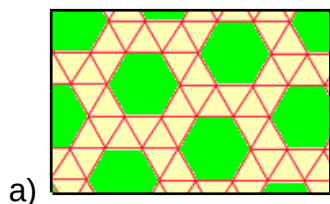
- a) 3 microorganismos.
- b) 9 microorganismos.
- c) 27 microorganismos.
- d) 81 microorganismos.

**II. Geometría: responde la preguntas de la 10 a la 18 relacionadas con los contenidos de la unidad de geometría.**

**10. Los únicos polígonos que permiten construir una teselación regular son:**

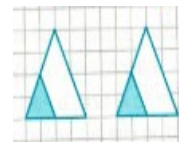
- a) Octágono, dodecágono y cuadrado
- b) Hexágono, triángulo rectángulo y octágono
- c) Hexágono, triángulo equilátero y cuadrado
- d) Dodecágono, hexágono y octágono

**12. ¿Cuál de estas imágenes representa una teselación semirregular?**



**11. La siguiente imagen corresponde a:**

- a) Teselación regular
- b) Traslación
- c) Rotación
- d) Reflexión axial

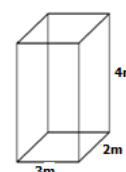


**13. ¿Cuánto mide el ángulo en que se rotó la siguiente figura plana?**

- a)  $45^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $180^\circ$
- d)  $360^\circ$

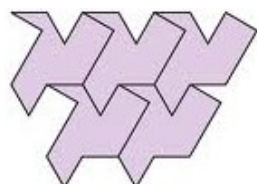


**14. Observa este paralelepípedo. ¿Cuál es su volumen?**





b)



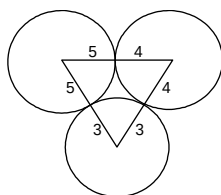
c)



d)

17. Sean tres circunferencias tangentes exteriormente de radios 3, 4 y 5 cm, respectivamente. Determine el perímetro del triángulo que se forma al unir sus centros.

- a)  $12 \text{ cm}^2$
- b)  $24 \text{ cm}^2$
- c)  $12 \text{ cm}$
- d)  $24 \text{ cm}$

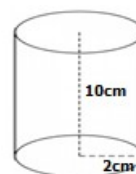


- a)  $18 \text{ m}^3$
- b)  $24 \text{ m}^3$
- c)  $26 \text{ m}^3$
- d)  $56 \text{ m}^3$

15. Observa el cilindro.

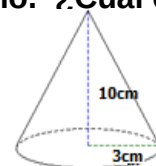
¿Cuál es su volumen?

- a)  $40\pi \text{ m}^3$
- b)  $20\pi \text{ m}^3$
- c)  $26\pi \text{ m}^3$
- d)  $56\pi \text{ m}^3$



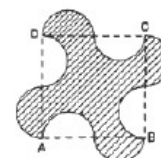
16. Observa el cono. ¿Cuál es su volumen?

- a)  $18\pi \text{ m}^3$
- b)  $24\pi \text{ m}^3$
- c)  $30\pi \text{ m}^3$
- d)  $56\pi \text{ m}^3$



18. En la figura, ABCD cuadrado de lado 6m. Si todas las semicircunferencias son iguales, el área sombreada mide:

- a)  $36 \text{ cm}^2$
- b)  $12 \text{ cm}^2$
- c)  $18 \text{ cm}^2$
- d)  $24 \text{ cm}^2$



**III. Álgebra: Responde las preguntas de la 19 a la 27 relacionadas con los contenidos de la unidad de álgebra.**

**19. Hugo tiene 7 años más que su hermana Angélica. Si sus edades suman 31. Entonces:**

- a) Hugo tiene 24 años y Angélica 7 años.
- b) Hugo tiene 20 años y Angélica 11 años.
- c) Hugo tiene 19 años y Angélica 12 años.
- d) Hugo tiene 17 años y Angélica 14 años.

**21. Un cuaderno cuesta \$690 y una caja de lápices \$1100. ¿Cuánto cuestan 8 cuadernos y 2 cajas de lápices?**

- a) \$ 5 520
- b) \$ 8 800
- c) \$ 7 720
- d) \$ 10 180

**24. Si en un estudio fotográfico se imprimen 50 fotografías en \$3.000, ¿cuánto costará imprimir 70 fotografías similares a las anteriores?**

- a) \$ 5.600

**20. Si el valor de la expresión  $a + 2b - 12$  es igual a 8 cuando  $a = 4$ , entonces el valor de  $b$  es:**

- a) 4
- b) 8
- c) 12
- d) 24

**22. En la ecuación  $4x + 20 - 2y = 5 - 3y$ , el valor de  $y$  es:**

- a) 75
- b) 15
- c) -15
- d) -75

**23. El doble de la suma de un número más 5, es igual a 24. ¿Cuál es el número?**

- a) 7
- b) 5
- c) 9
- d) 12

**25. Un trabajador debe pagar el 20% de su sueldo para cubrir gastos**

- b) \$ 4.800
- c) \$ 5.500
- d) \$ 4.200

**26. Un estudiante tarda 16 horas en realizar una tarea determinada.**

**¿Cuánto tardarán 2 estudiantes en realizar la misma tarea en iguales condiciones?**

- a) 8 horas
- b) 4 horas
- c) 2 horas
- d) Ninguna de las anteriores

**de AFP e Isapre. Si el sueldo del trabajador es de \$ 460.000, ¿cuánto gasta en lo mencionado anteriormente?**

- e) \$ 96.000
- f) \$ 86.000
- g) \$ 75.000
- h) \$ 92.000

**27. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones relacionadas con el concepto de función son verdaderas?**

- I. El dominio es el conjunto de valores que puede tomar la variable independiente.
- II. El recorrido es el conjunto de valores que toma la variable dependiente.
- III. Función es una relación entre dos variables en la que a cada valor de la primera le corresponde un único valor de la segunda.

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo III

| d) I, II y III

**IV. Datos y Azar: Responde las preguntas de la 28 a la 36 relacionadas con los contenidos de la unidad datos y azar.**

**28. ¿Cuál de las siguientes variables no es cuantitativa?**

- a) Sexo
- b) Edad
- c) Estatura
- d) N° de Hermanos

**29.Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa**

- a) La población es un conjunto de objetos o de individuos que presentan determinadas características.
- b) Una muestra es un subconjunto representativo de la población.
- c) El tamaño de la población se denota con la letra ***N*** y de la muestra con la letra ***n***.
- d) Las variables corresponden al número de individuos a estudiar.

**30. El evento “Sacar una bolita amarilla de una bolsa oscura que contiene bolitas azules y rojas” es:**

- a) Seguro
- b) Posible
- c) Imposible
- d) Mutuamente excluyentes

**31. En un experimento determinístico se conoce de antemano el resultado y en un experimento aleatorio:**

- a) También se conoce de antemano el resultado.
- b) No se conocen los resultados de antemano.
- c) Se conocen algunos resultados de antemano.
- d) No se conocen algunos resultados de antemano.

**32. “lanzar dos monedas”, el espacio muestral de este experimento aleatorio es:**

- a) {cara, sello}
- b) {cara - sello, sello – cara}
- c) {cara – cara, sello - sello}
- d) {cara – cara, sello – sello, cara - sello, sello – cara}

**Observa la siguiente tabla y luego responde las preguntas de la 33 a la 36.**

Intervalo	N° de primos	Frecuencia absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
1	1 - 4	4			
a) 2	5 - 8	6	b) 10		
c) 3	9 - 12	18	d) 38		
4	13 - 16	20			

**33. La frecuencia absoluta en el intervalo 3 es:**

- a) 4
- b) 10
- c) 18
- d) 38

**34. La frecuencia relativa en el intervalo 2 es:**

- a)  $6/48$
- b)  $10/48$
- c) 6
- d) 5 – 8

**35. La frecuencia relativa acumulada en el intervalo 3 es:**

- a)  $18/48$
- b)  $28/48$
- c)  $38/48$
- d)  $48/48$

**36. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?**

- a) 18 encuestados tienen entre 9 y 12 primos.
- b) 28 encuestados tienen entre 1 y 12 primos.
- c) Aproximadamente el 58% de los encuestados tienen entre 1 y 12 primos.
- d) El número de encuestados es 38.

**PAUTA DE CORRECCIÓN**  
**PRUEBA DE APRENDIZAJES CLAVE MATEMÁTICA**  
**OCTAVO AÑO BÁSICO**

EJE TEMÁTICO	Nº DE PREGUNTA	ALTERNATIVA	NIVEL DE LOGRO
NÚMEROS	1	C	6/9
	2	C	
	3	B	
	4	C	
	5	D	
	6	B	
	7	A	
	8	B	
	9	B	
GEOMETRÍA	10	C	6/9
	11	B	
	12	A	
	13	C	
	14	B	
	15	A	
	16	C	
	17	D	
	18	A	
	19	C	
	20	B	
	21	C	
	22	D	
	23	A	
	24	D	



<b>ÁLGEBRA</b>	<b>25</b>	<b>D</b>	<b>6/9</b>
	<b>26</b>	<b>A</b>	
	<b>27</b>	<b>D</b>	
<b>DATOS Y AZAR</b>	<b>28</b>	<b>A</b>	<b>6/9</b>
	<b>29</b>	<b>D</b>	
	<b>30</b>	<b>C</b>	
	<b>31</b>	<b>B</b>	
	<b>32</b>	<b>D</b>	
	<b>33</b>	<b>C</b>	
	<b>34</b>	<b>A</b>	
	<b>35</b>	<b>B</b>	
	<b>36</b>	<b>D</b>	

## 8.- Análisis de los resultados

## 8.1.- Lenguaje 4° Básico

### Análisis prueba lenguaje y comunicación 4° básico

N°	NOMBRE	Aprendizaje clave				Total
		Extraer información	Extraer información	texto Reflexión	texto Producción	
1	Barros Parraguez Antonia	8/16	5/10	1/3	2/6	16/35
2	Barros Parraguez Augusta	9/16	7/10	1/3	3/6	20/35
3	Berrios Águila Agustín Maximiliano	4/16	3/10	1/3	2/6	10/35
4	Bonacic-Doric Jorquera Benjamín R	12/16	9/10	3/3	5/6	29/35
5	Carvajal Álvarez Maximiliano A.	10/16	8/10	3/3	4/6	25/35
6	Durán Lepe Agustín Nicolás	7/16	6/10	1/3	2/6	16/35
7	Flores López Matías Enrique	12/16	8/10	2/3	3/6	25/35
8	Guerra Galleguillos Benjamín	11/16	8/10	2/3	3/6	24/35
9	Guzmán Claverie Julián	9/16	6/10	1/3	3/6	19/35
10	Marín Hidalgo Agustín Maximiliano	12/16	8/10	2/3	5/6	27/35
11	Orellana Bermúdez Cristóbal A.	14/16	9/10	3/3	5/6	31/35
12	Otárola Venegas Maximiliano A.	12/16	8/10	2/3	3/6	25/35
13	Pérez Herrera Vicente Andrés	10/16	8/10	2/3	4/6	24/35
14	Ramírez Villarroel Carlo Alonso	11/16	7/10	2/3	3/6	23/35
15	Santos Arriagada Abraham Victor	11/16	7/10	2/3	4/6	24/35
16	Torres Astudillo Daniel Cristobal	12/16	8/10	2/3	4/6	26/35
17	Uribe Leal Constanza Valeria	15/16	9/10	3/3	6/6	33/35
18	Urzúa Gallardo Fernanda C.	10/16	7/10	1/3	4/6	22/35
19	Zúñiga Aguilera Francisco Antonio	13/16	8/10	2/3	4/6	27/35
	<b>Promedio</b>	<b>11/16</b>	<b>7,5/10</b>	<b>1,9/3</b>	<b>0,9/1</b>	<b>23,7/35</b>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas

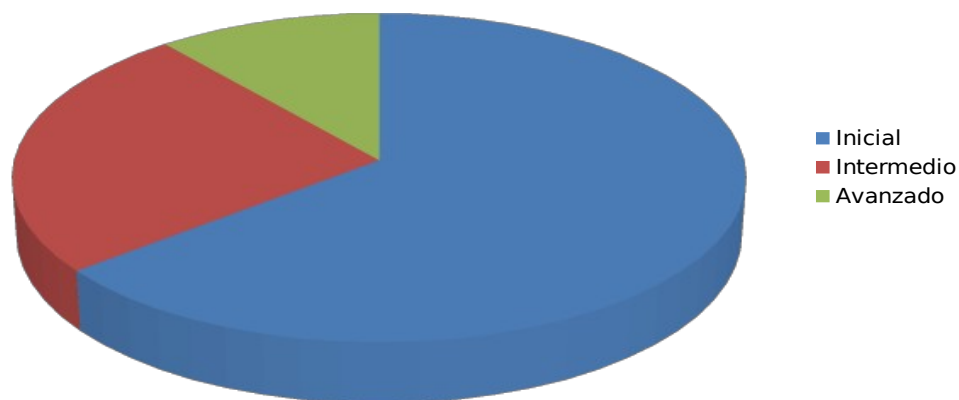
#### LENGUAJE 4° BÁSICO

EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE

NIVEL DE DESEMPEÑO

EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Extraer información implícita	16	1	16	0 - 7	8 - 12	13 - 16
Extraer información explícita	10	1	10	0 - 3	4 - 6	7 - 10
Reflexión sobre el texto	3	1	3	0 - 1	2	3
Producción de texto	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>0 - 16</b>	<b>17 - 27</b>	<b>28 - 35</b>

### Niveles de logro, prueba de lenguaje 4° básico



**Nivel Inicial:** Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

**Nivel Intermedio:** Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa<sup>2</sup> y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión<sup>3</sup> acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

**Nivel Avanzado:** Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas

informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

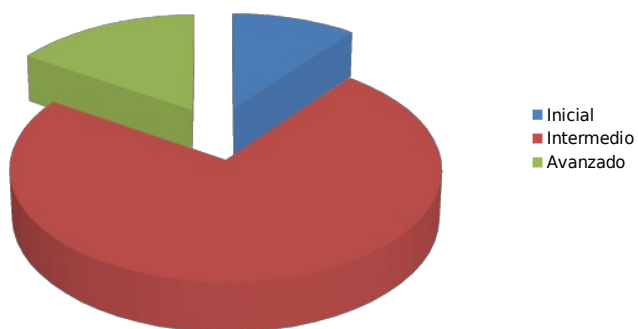
Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves<sup>4</sup> del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión<sup>5</sup> sobre informaciones o puntos de vista presentados en un

### **Análisis por ítem: prueba de lenguaje 4° básico:**

a) Extraer información implícita:

### Extraer información implícita



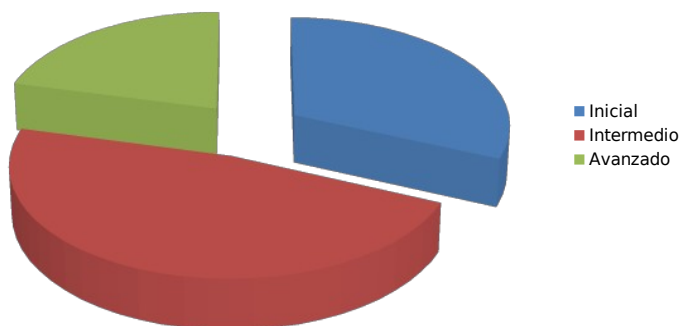
### b) Extraer información explícita

#### Extraer información explícita 4°



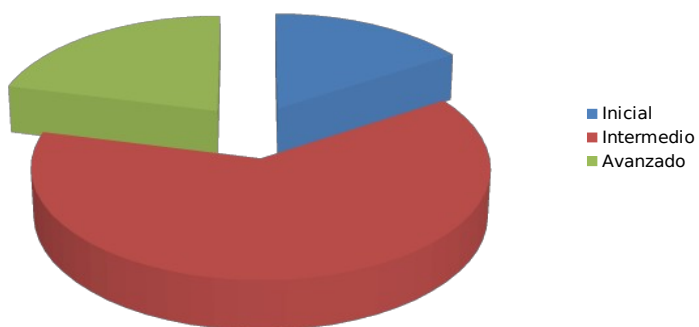
### c) Reflexión sobre el texto

#### Reflexión sobre el texto 4°



### d) Producción de texto

### Producción de texto 4º



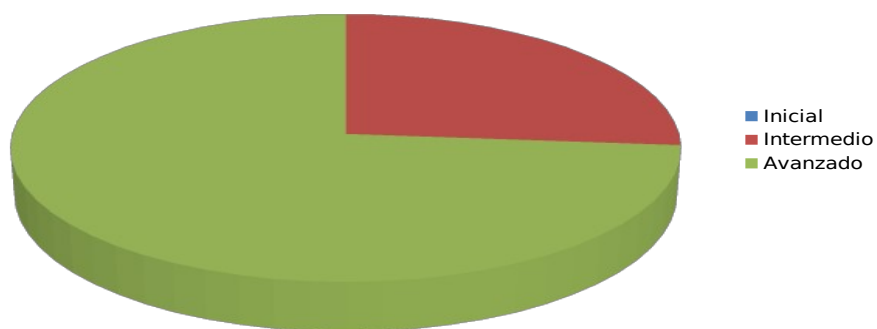
	Conocimiento	Contenido	Comunicación no	Comunicación	Elementos	Material de apoyo	Variables y	Total
Barros Parraguez Antonia	3	3	3	3	3	3	3	21/28
Barros Parraguez Augusta	3	4	3	4	4	4	3	25/28
Berrios Águila Agustín M.	2	3	3	3	4	4	3	22/28
Bonacic-Doric Jorquera Benjamín	4	4	4	4	4	4	4	28/28
Carvajal Álvarez Maximiliano A.	4	4	3	4	4	4	4	27/28
Durán Lepe Agustín Nicolás	2	2	3	3	3	3	3	19/28
Flores López Matías Enrique	4	3	4	4	4	4	4	27/28
Guerra Galleguillos Benjamín	3	4	3	4	4	4	3	25/28
Guzmán Claverie Julián	3	4	3	3	3	4	4	24/28
Marín Hidalgo Agustín M.	4	4	4	3	4	4	4	27/28
Orellana Bermúdez Cristóbal A.	4	4	4	4	4	4	4	28/28
Otárola Venegas Maximiliano	3	4	3	4	4	4	4	26/28
Pérez Herrera Vicente Andrés	3	3	4	3	3	3	3	22/28
Ramírez Villarroel Carlo Alonso	4	4	4	4	4	4	4	28/28
Santos Arriagada Abraham V.	4	4	4	4	4	4	4	28/28
Torres Astudillo Daniel C.	3	3	4	4	4	4	4	26/28
Uribe Leal Constanza Valeria	4	4	4	4	4	4	4	28/28
Urzúa Gallardo Fernanda C.	3	3	3	4	3	3	3	22/28
Zúñiga Aguilera Francisco A.	3	4	4	4	4	4	3	26/28
<b>Total</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>25/28</b>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas						
LENGUAJE 4º BÁSICO - EXPOSICIÓN ORAL						
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO		
EJE	Nº	Valor	Puntaje	Inicial	Intermedi	Avanzado



	pregunta	Pregunta			o	
<b>Conocimiento</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Contenido</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Comunicación no verbal</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Comunicación oral</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Elementos paraverbales</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Material de apoyo</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>Variables y actitudes</b>	4	1	4	0 - 1	2 - 3	4
<b>TOTAL</b>	28	1	28	0 - 13	14 - 22	13 - 28

### Nivel de logro, expresión oral 4° básico



## 8.2.- Matemática 4° básico

### Análisis prueba Matemática 4° básico

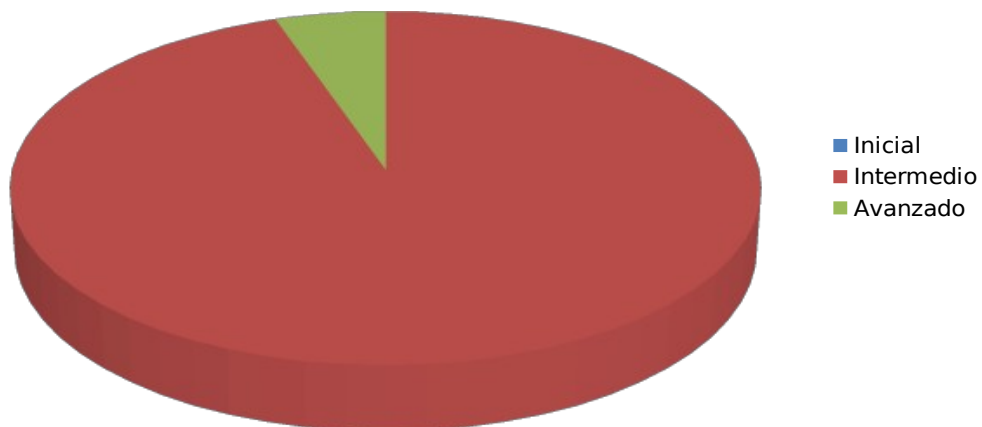
Aprendizaje clave

Nº	NOMBRE	Números y	Algebra Patrones y	medición	habilidades Datos y	Geometría	Total
1	Barros Parraguez Antonia	4/6	3/6	4/6	4/6	4/6	19/30
2	Barros Parraguez Augusta	4/6	4/6	3/6	3/6	4/6	18/30
3	Berrios Águila Agustín M.	3/6	4/6	3/6	4/6	3/6	17/30
4	Bonacic-Doric Jorquera Benjamín	6/6	6/6	4/6	5/6	5/6	26/30
5	Carvajal Álvarez Maximiliano A.	4/6	4/6	3/6	4/6	5/6	20/30
6	Durán Lepe Agustín Nicolás	3/6	4/6	4/6	4/6	4/6	19/30
7	Flores López Matías Enrique	5/6	4/6	4/6	4/6	5/6	22/30
8	Guerra Galleguillos Benjamín	4/6	4/6	4/6	4/6	5/6	21/30
9	Guzmán Claverie Julián	4/6	4/6	3/6	5/6	4/6	20/30
10	Marín Hidalgo Agustín M.	5/6	4/6	4/6	4/6	4/6	21/30
11	Orellana Bermúdez Cristóbal A.	5/6	5/6	5/6	4/6	5/6	24/30
12	Otárola Venegas Maximiliano A.	4/6	3/6	4/6	4/6	5/6	20/30
13	Pérez Herrera Vicente Andrés	4/6	3/6	4/6	3/6	5/6	19/30
14	Ramírez Villarroel Carlo Alonso	4/6	4/6	3/6	4/6	4/6	19/30
15	Santos Arriagada Abraham V.	3/6	4/6	3/6	5/6	4/6	19/30
16	Torres Astudillo Daniel Cristóbal	4/6	4/6	3/6	4/6	3/6	18/30
17	Uribe Leal Constanza Valeria	5/6	5/6	4/6	4/6	5/6	23/30
18	Urzúa Gallardo Fernanda C.	4/6	3/6	3/6	3/6	4/6	17/30
19	Zúñiga Aguilera Francisco A.	6/6	5/6	4/6	4/6	5/6	24/30
	<b>Promedio</b>	<b>4/6</b>	<b>4/6</b>	<b>3,6/6</b>	<b>4/6</b>	<b>4,4/6</b>	<b>20,3/30</b>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas						
MATEMÁTICA 4º BÁSICO - PRUEBA DIAGNÓSTICO						
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO		
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Números y						

<b>operaciones</b>	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>Patrones y algebra</b>	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>Medición</b>	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>Datos y probabilidad es</b>	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>Geometría</b>	6	1	6	0 - 2	3 - 4	5 - 6
<b>TOTAL</b>	30	1	30	0 - 13	14 - 24	25 - 30

## nivel de logro Prueba de matemática 4° Básico



**Nivel Inicial:** Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Aquí se agrupan estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; junto

con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

**Nivel Intermedio:** Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones<sup>3</sup>. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas<sup>4</sup> y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos<sup>5</sup> cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

**Nivel Avanzado:** Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones<sup>6</sup> para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y

elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos<sup>7</sup> y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos<sup>8</sup> que requieren idear un procedimiento de resolución.

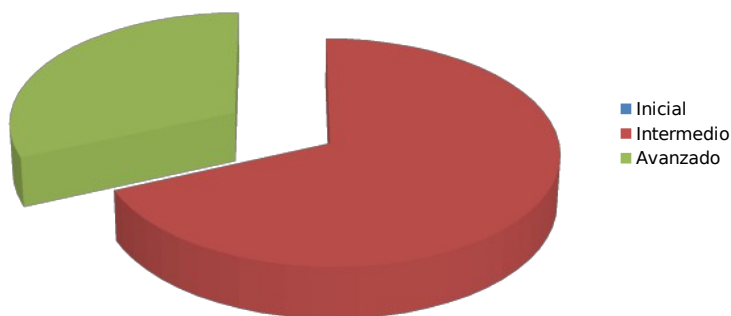
Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente.
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla).
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadriculado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

#### **Análisis por ítem: prueba de matemática 4° básico:**

**a) Números y operaciones:**

## Números y operaciones 4º



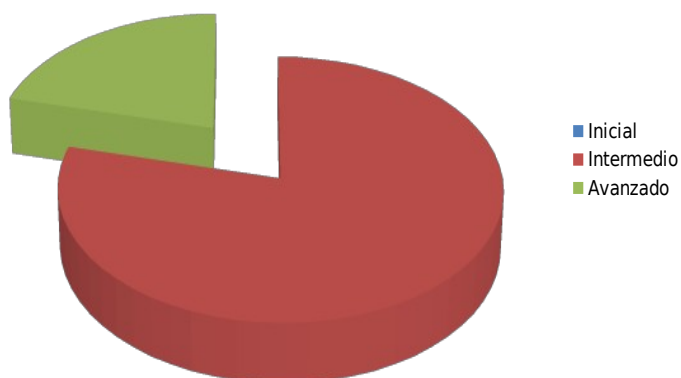
El eje números y operaciones en general se puede observar que los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples.. Realizan cálculos simples con números naturales.

Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

- Ordenan números naturales.
- Asocian una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Calculan sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resuelven problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

### b) Patrones y algebra

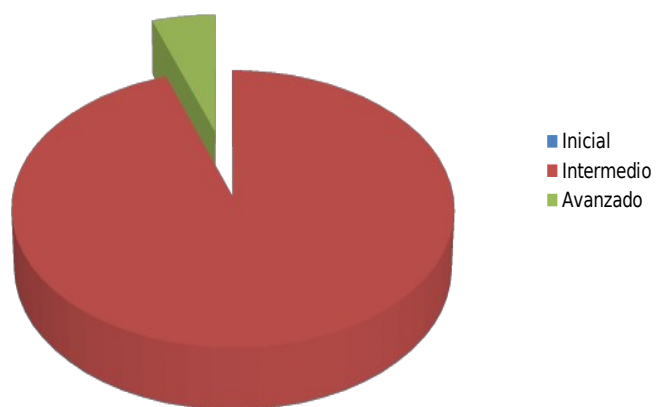
## Patrones y algebra 4°



- Determinan un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.

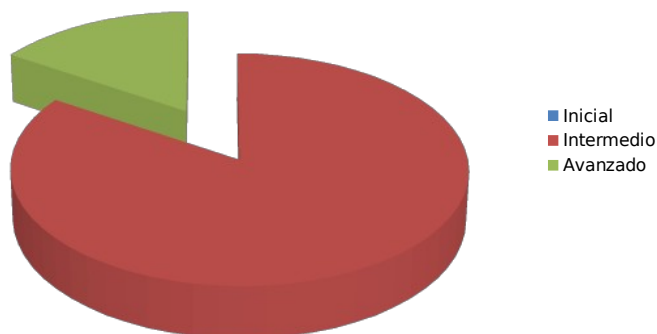
### c) Medición

## medición 4°



### d) Datos y probabilidades

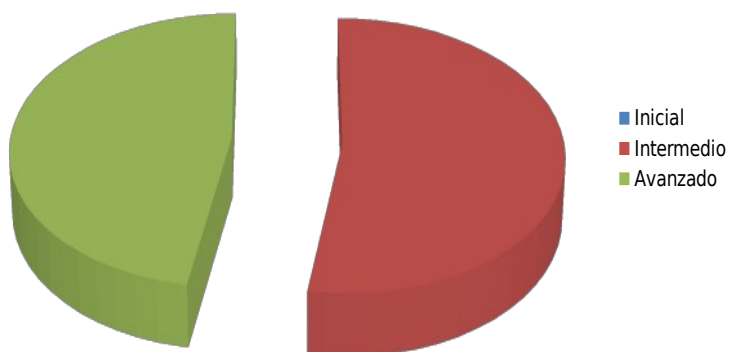
## Datos y probabilidades 4°



- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).

### e) Geometría

## Geometría



Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano

- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.

### 8.3.- Lengua y literatura 8° básico



### Análisis prueba lengua y literatura 8° básico

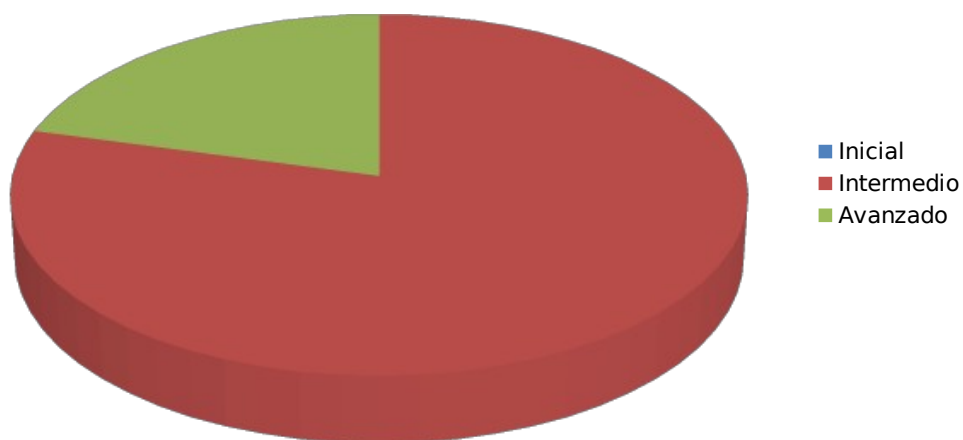
N°	NOMBRE	Aprendizaje clave				Total
		FacilExtraer	Incremento del	ciónArgum	Manejo de	
1	Alvarado Balague Miguel Ángel	6/8	5/8	7/8	4/8	22/32
2	Farías Sánchez Montserrat F.	7/8	5/8	8/8	4/8	24/32
3	Gecele Jara Liam Andrés	6/8	3/8	6/8	3/8	18/32
4	González Maldonado Bastián A.	7/8	7/8	7/8	5/8	26/32
5	González Salinas Katalina Paz	8/8	6/8	7/8	7/8	28/32
6	Hernández Arenas Valentina Noemí	6/8	6/8	6/8	5/8	23/32
7	Jiménez Herrera Juan José	8/8	3/8	8/8	5/8	24/32
8	Komlos Ortega Benjamín Alonso	7/8	4/8	7/8	5/9	23/32
9	Marambio Peña Martín Jesús	5/8	4/8	5/8	4/8	18/32
10	Marileo Ibaceta Florencia Francisco	8/8	4/5	5/8	5/8	22/32
11	Marín Hidalgo Isidora Sofía	6/8	1/8	6/8	6/8	19/32
12	Nehgme Flores Nicolás Alejandro	5/8	5/8	4/8	3/8	17/32
13	Núñez Páez Javier Ignacio Antonio	8/8	4/8	3/8	6/8	21/32
14	Ortega Bugueño Kevin Williams	7/8	6/8	6/8	6/8	25/32
15	Pérez León Nuria	8/8	3/8	7/8	4/8	22/32
16	Porras Vásquez Julián André	6/8	4/8	5/8	4/8	19/32
17	Poveda Ortiz Miguel Ángel	7/8	7/8	7/8	5/8	26/32
18	Riffo Peñaloza Agustín Esteban	8/8	4/8	6/8	3/8	21/32
19	San Nicolás Casas Agustina I.	8/8	3/8	6/8	5/8	22/32
20	Sánchez Huilcaman Benjamín A.	7/8	6/8	8/8	7/8	28/32
21	Silva Rojas Rodrigo Antonio	6/8	5/8	7/8	4/8	22/32
22	Uribe Leal Matías Andrés	5/8	4/8	6/8	5/8	20/32
23	Valdivia Salas Julián Felipe	6/8	6/8	5/8	4/8	21/32
24	Zenteno Olivares Nino Vicente	7/8	5/8	5/8	4/8	21/32
	<b>Promedio</b>	<b>6,75/8</b>	<b>4,5/8</b>	<b>6,1/8</b>	<b>4,66/8</b>	<b>22,1/32</b>

**Niveles de Desempeño según respuestas correctas**

**LENGUAJE 8° BÁSICO - PRUEBA DIAGNÓSTICO**

EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO		
EJE	Nº pregunta	Valor Pregunta	Puntaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Extraer información	8	1	8	0 - 3	4 - 6	7 - 8
Incremento del vocabulario	8	1	8	0 - 3	4 - 6	7 - 8
Argumentación	8	1	8	0 - 3	4 - 6	7 - 8
Manejo de la lengua	8	1	8	0 - 3	3 - 4	7 - 8
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>0 - 14</b>	<b>15 - 25</b>	<b>26 - 32</b>

## Nivel de logro prueba de lenguaje 8° básico



**NIVEL INICIAL:** Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

## **NIVEL INTERMEDIO.**

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión<sup>1</sup> entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes, considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

## **NIVEL AVANZADO.**

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

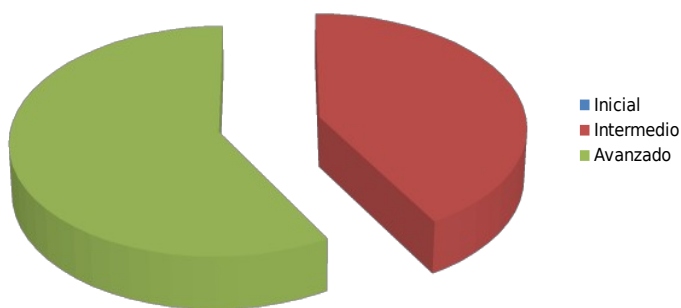
- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.
- Construir significados relevantes<sup>2</sup> a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.

- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

### Análisis por ítem: prueba de lenguaje 8° básico:

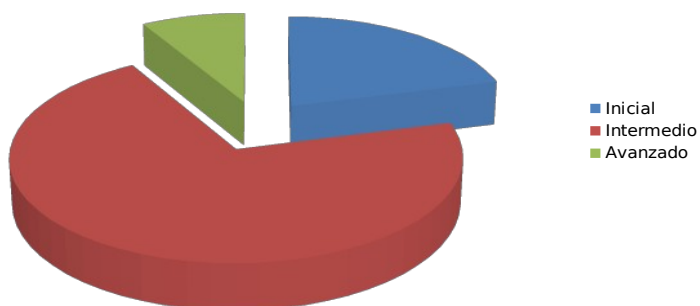
#### a) Extraer información

##### Extraer información 8°



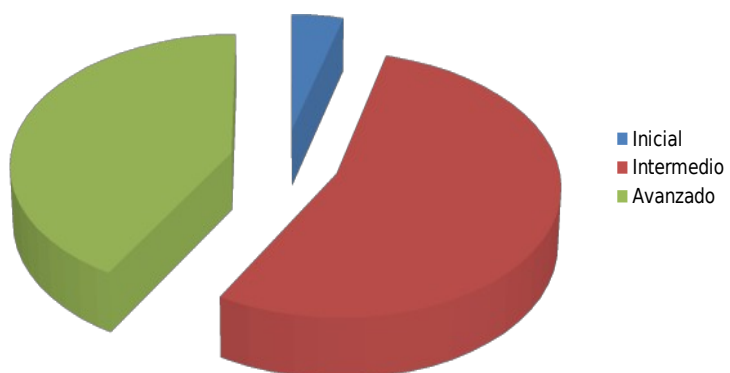
#### b) Incremento del vocabulario

##### Incremento del vocabulario 8°



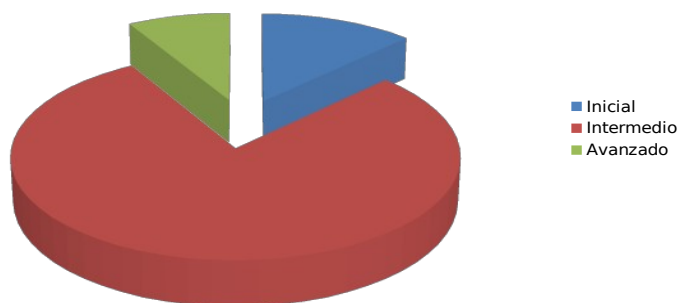
#### c) Argumentación

### Argumentación 8°



### d) Manejo de la lengua

#### Manejo de la lengua



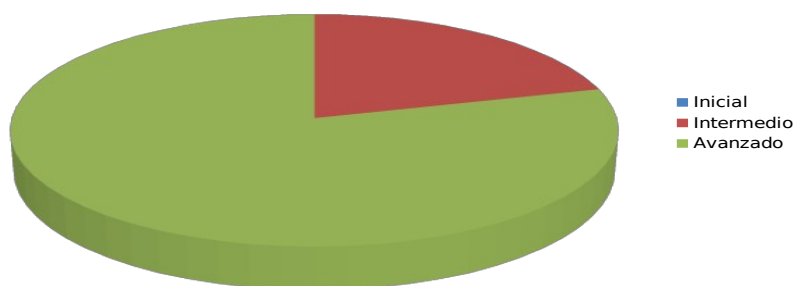
## Análisis exposición oral 8° básico

Nombre	DIMENSIÓN				Total
	a. Conocimiento de la materia	n. Vocabulario utilizado en la	arse. Claridad al hablar y al	Material de apoyo	
Alvarado Balague Miguel Ángel	3	4	4	4	15/16
Farías Sánchez Montserrat Florencia	4	4	4	4	16/16
Gecele Jara Liam Andrés	3	3	4	4	14/16
González Maldonado Bastián Andrés	4	4	3	4	15/16
González Salinas Katalina Paz	4	4	4	4	16/16
Hernández Arenas Valentina Noemí	3	3	4	4	14/16
Jiménez Herrera Juan José	4	4	4	4	16/16
Komlos Ortega Benjamín Alonso	4	4	4	4	16/16
Marambio Peña Martín Jesús	3	3	3	3	12/16
Marileo Ibaceta Florencia Francisco	3	3	3	4	13/16
Marín Hidalgo Isidora Sofía	4	4	4	4	16/16
Nehgme Flores Nicolás Alejandro	3	3	3	3	12/16
Núñez Páez Javier Ignacio Antonio	3	3	3	3	12/16
Ortega Bogueño Kevin Williams	4	3	4	4	15/16
Pérez León Nuria	4	4	4	3	15/16
Porrás Vásquez Julián André	3	3	4	4	14/16
Poveda Ortiz Miguel Ángel	4	4	4	4	16/16
Riffo Peñaloza Agustín Esteban	4	4	4	4	16/16
San Nicolás Casas Agustina Ignacia	4	3	3	4	14/16
Sánchez Huilcaman Benjamín Arturo	4	4	4	4	16/16
Silva Rojas Rodrigo Antonio	3	4	3	4	14/16
Uribe Leal Matías Andrés	3	4	4	3	14/16
Valdivia Salas Julián Felipe	3	3	3	3	12/16
Zenteno Olivares Nino Vicente	3	3	3	3	12/16
	<b>3,5/4</b>	<b>3,5/4</b>	<b>3,6/4</b>	<b>3,7/4</b>	<b>14,3/16</b>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas						
LENGUAJE 8° BÁSICO - EXPOSICIÓN ORAL						
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO		
EJE	Nº pregunta	Valor Preguntas	Puntaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Conocimien						

to de la materia	4	1	4	0 - 1	2	3 - 4
Vocabulario utilizado	4	1	4	0 - 1	2	3
Claridad al hablar y expresarse	4	1	4	0 - 1	2	3
Material de apoyo	4	1	4	0 - 1	2	3
<b>TOTAL</b>	16	1	16	0 - 7	8 - 12	13 - 16

### Nivel de logro exposición oral 8° básico



### 8.4.- Matemática 8° básico

#### Análisis prueba de Matemática 8° básico

N°	NOMBRE	Aprendizaje clave				Total
		Números y	Geometría	Algebra	azarDatos y	
1	Alvarado Balague Miguel Ángel	5/9	6/9	6/9	6/9	23/36
2	Farías Sánchez Montserrat Florencia	4/9	4/9	5/9	6/9	19/36
3	Gecele Jara Liam Andrés	6/9	5/9	3/9	4/9	18/36
4	González Maldonado Bastián Andrés	7/9	6/9	7/9	6/9	26/36
5	González Salinas Katalina Paz	8/9	4/9	7/9	4/9	23/36
6	Hernández Arenas Valentina Noemí	4/9	5/9	3/9	4/9	16/36
7	Jiménez Herrera Juan José	7/9	3/9	9/9	7/9	26/36

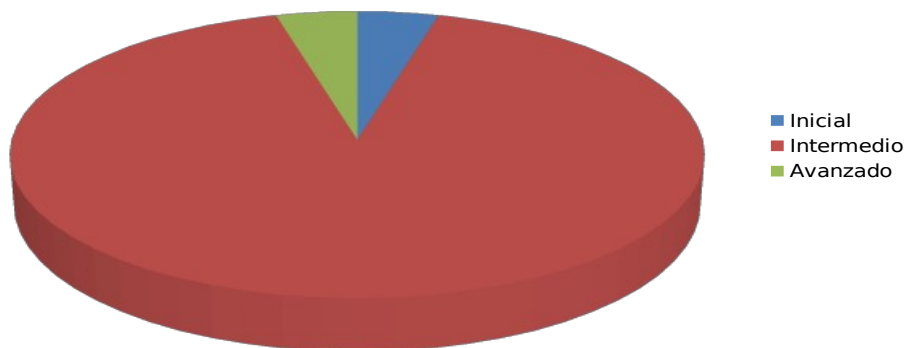
8	Komlos Ortega Benjamín Alonso	7/9	7/9	6/9	7/9	27/36
9	Marambio Peña Martín Jesús	5/9	5/9	6/9	5/9	21/36
10	Marileo Ibaceta Florencia Francisco	6/9	6/9	5/9	5/9	22/36
11	Marín Hidalgo Isidora Sofía	5/9	5/9	7/9	7/9	24/36
12	Nehgme Flores Nicolás Alejandro	7/9	3/9	6/9	7/9	23/36
13	Núñez Páez Javier Ignacio Antonio	6/9	5/9	5/9	6/9	22/36
14	Ortega Bugueño Kevin Williams	7/9	6/9	7/9	5/9	25/36
15	Pérez León Nuria	6/9	5/9	6/9	5/9	22/36
16	Porras Vásquez Julián André	5/9	4/9	6/9	5/9	20/36
17	Poveda Ortiz Miguel Ángel	7/9	4/9	5/9	8/9	23/36
18	Riffo Peñaloza Agustín Esteban	7/9	7/9	7/9	7/9	28/36
19	San Nicolás Casas Agustina I.	6/9	5/9	4/9	4/9	19/36
20	Sánchez Huilcaman Benjamín A.	6/9	6/9	5/9	6/9	23/36
21	Silva Rojas Rodrigo Antonio	5/9	6/9	6/9	4/9	21/36
22	Uribe Leal Matías Andrés	6/9	4/9	5/9	5/9	20/36
23	Valdivia Salas Julián Felipe	8/9	6/9	4/9	4/9	22/36
24	Zenteno Olivares Nino Vicente	5/9	4/9	4/9	5/9	18/36
	<b>Promedio</b>	<b>6/9</b>	<b>5/9</b>	<b>5,5/9</b>	<b>5,5/9</b>	<b>22/36</b>

Niveles de Desempeño según respuestas correctas						
MATEMÁTICA 8º BÁSICO - PRUEBA DIAGNÓSTICO						
EVALUACIÓN SUMATIVA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO		
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	Inicial	Intermedio	Avanzado
Números y operaciones	9	1	9	0 - 4	5 - 7	8 - 9
Geometría	9	1	9	0 - 4	5 - 7	8 - 9
Algebra	9	1	9	0 - 4	5 - 7	8 - 9
Datos y azar	9	1	9	0 - 4	5 - 7	8 - 9



<b>TOTAL</b>	36	1	36	0 - 16	17 - 28	29 - 36
--------------	----	---	----	--------	---------	---------

### nivel de logro prueba de: matemática 8° básico



**Nivel Inicial:** Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

En este nivel se ubica un alumno que representa el 4% del total del curso

**Nivel Intermedio:** Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios<sup>3</sup> que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos<sup>4</sup> y calculan medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.

- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

**Nivel Avanzado:** Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios<sup>5</sup> que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos y resuelven problemas no rutinarios<sup>3</sup> que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.

- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética.

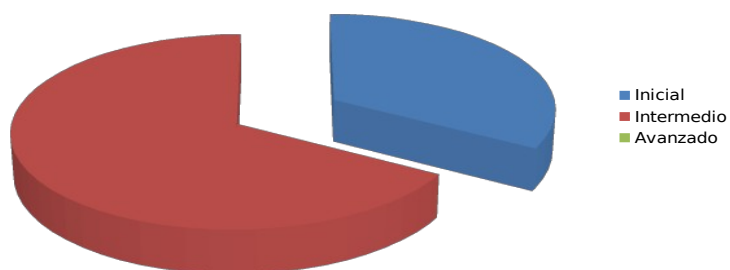
### **Análisis por ítem: prueba de matemática 8° básico:**

#### **a) Números y operaciones**



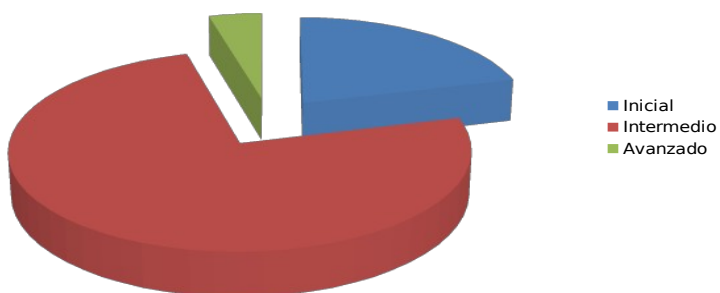
#### **b) Geometría**

### Geometría 8°



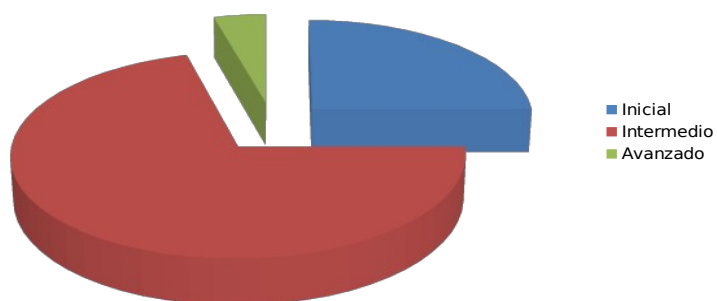
### c) Algebra

#### Algebra 8°



### d) Datos y azar

#### Datos y azar 8°



## 9.- Propuestas remediales

### Introducción:

El **rendimiento académico de los niños** es una de las preocupaciones más comunes de todo colegio y en especial de las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida: ¿cuál es la causa de las malas notas?

Conocer las causas del bajo rendimiento escolar es el primer paso para mejorar el rendimiento académico de nuestros niños. Entonces, ¿**cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños**? ¿Por qué no estudia? ¿Por qué no siempre obtiene los resultados esperados? Es muy importante desarrollar su capacidad de aprender a aprender y crear un hábito de estudio.

### A nivel general I: profesores, padres y apoderados

#### El rendimiento académico

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar el rendimiento académico de nuestros niños.

Los factores que determinan el rendimiento académico son de tres tipos:

**1. Personales:** relacionados con las características del niño, estilo de aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional,

autoestima, etc.

**2. Relacionados con el entorno del niño**, en este caso hacemos referencia a la familia y los acontecimientos que en el seno de esta se están viviendo, sobre todo aquellos acontecimientos que suponen cambios: mudanza, separación, cambio de colegio, nacimiento de un hermano, fallecimiento de un familiar, etc...

**3. Relacionados con el contexto escolar**, como las relaciones con los compañeros, interacción con el profesor, etc\*

**4. Dominio y desarrollo de técnicas de estudio** y estrategias de aprendizaje.

### **Causas del bajo rendimiento académico de los niños**

Las malas notas son algo más que unas malas calificaciones o un bajo rendimiento académico. Las malas notas nos indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas malas notas, hay alguna problemática que debemos solucionar para mejorar el rendimiento académico.

- **Dificultades de aprendizaje** .Requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico temprano es imprescindible, con una atención adecuada y una enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades, estas dificultades se superan.

- **Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar**. El fracaso académico puede estar causado por algún tipo de malestar personal, familiar o escolar. En estos casos es fundamental el dialogo para conocer el problema y ayudar al niño a desarrollar recursos emocionales que le permitan afrontar ese malestar.

- **Fallos en las técnicas de estudio**. Pero en la mayoría de los casos, nos encontramos con niños sin ninguna dificultad de aprendizaje, sin ningún tipo de malestar, que pueden sacar mejores calificaciones de las que sacan. En estos casos, su bajo rendimiento académico está directamente determinado por un

escaso desarrollo de técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje, unidos a una desmotivación y falta de interés. Es fundamental desarrollar recursos que favorezcan su capacidad de aprender.

### **Consejos para mejorar el rendimiento académico de los niños**

**1. Indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento.** Para ello prestar atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consultar con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender.

**2. Crear una rutina de estudio** que contribuya a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.

**3. Ayudarles a crear un plan de estudio** y seguirlo.

**4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.** Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que deben estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse para lograr sus metas. Para ello les ayudaremos a planificar metas accesibles, y reforzaremos la consecución de las mismas.

**5. Emplear la disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.** Exigirles demasiado no siempre es bueno, puede dar lugar a una tensión innecesaria. No todos los niños siguen el mismo ritmo, ni tienen las mismas capacidades, nuestra exigencia más que en la obtención de una determinada calificación debe estar centrada en la realización de sus tareas y deberes escolares diarios.

**6. Proponer objetivos que supongan un reto,** pero que sean asequibles.

**7. Enseñarle diferentes técnicas de estudio**, para sintetizar la información (subrayado, resumen, etc.) y para organizar y relacionar la información (esquema, mapa conceptual).

**8. Mostrarles cómo desarrollar estrategias de aprendizaje.** Ayudarle a conocer su estilo de aprendizaje y procura que adapte, en la medida de lo posible, su estudio a su estilo de aprendizaje.

**9. Ayudarle a desarrollar su capacidad de demostrar lo aprendido.** A veces, saben más cosas de las que luego demuestran. Es por ello que desarrollar su capacidad de expresión es algo imprescindible.

**10. Averiguar que puede estar provocando una desmotivación y falta de interés.** Habla con él o ella y ayudarle a ver la importancia de sus estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro. Trata de hacerle ver la relación que tienen algunos conceptos con su día a día para despertar su interés.

**11. Reforzar sus buenas notas**, y ayudarle a darse cuenta de lo que ha hecho para obtener buenas calificaciones

### **A nivel general II: Colegio y profesores**

1.- Realizar planificaciones quincenalmente y evaluarlas, hacer las correspondientes planificaciones clase a clase, es posible **adoptar estrategias remediales** en el aprendizaje en el momento oportuno y retroalimentar los contenidos más débiles.

2.-Hacer buen uso del tiempo pedagógico, profundizar los contenidos para el nivel y para el logro del **desarrollo de las habilidades** de cada alumno

3.-Preparar los **contenidos a trabajar en forma secuencial e integrada**, que estos tengan plena relación con las estrategias con las cuales **pretendo desarrollar las habilidades del pensamiento.**



- 4.-**Direccionar y apropiarse** de las actividades que construyan desarrollo de habilidades y que cumplan con el aprendizaje esperado de la clase.
- 5.-Ser ordenada y exigir orden en el trabajo diario de los alumnos, **intencionar los recursos**.
- 6.-Ser perseverante y constante en la aplicación del material. Preparar el material para la semana, **sin imprevistos**
- 7.-Reforzar el hábito de **lectura comprensiva** los primeros 15 minutos de la clase, **todos los días**.
- 8.-Permitir la salida a terreno en compañía de los apoderados para que los alumnos puedan **experimentar otras dimensiones** y a través de estas experiencias tener altas expectativas y motivarse a soñar con lo que quieren ser y donde quieren estar.
- 9.-Una de las acciones con éxito en el ambiente pedagógico, es conversar con cada uno de los alumnos en forma individual, mencionándoles sus habilidades, potencialidades y debilidades que se observa **semanalmente**, explicándoles en esta entrevista la forma en que enfrentan sus conflictos y de qué manera pueden colaborar para mantener un buen clima pedagógico, pedirle “ayuda” haciéndoles sentir que son importantes para todos y para ellos mismos
- 10.-Señalar con humildad día a día lo importante que son los alumnos para un profesor, con narraciones y cuentos creados para ese objetivo, de tal forma que comprenden que **“ser firme en la ideas, permite ser conciliador y cariñoso en el trato.”**
- 11.- La disciplina y el buen trato dentro y fuera de la sala es fundamental para que exista el clima necesario de respeto, los alumnos deben escuchar y saber intervenir en una conversación pedagógica si no, No aprenden.
- 12.-Planificar en Marzo la red de contenidos proponiendo pasar todos los contenidos mínimos obligatorios antes de Noviembre.
- 13.-Todos los subsectores, en lo posible, evaluarlos con instrumentos tipo SIMCE.
- 14.-Las horas de taller realizarlas enfocadas en mapas de progreso y niveles de logro.

**15.-**Las pruebas deben ser tabuladas y llevar un registro detallado por habilidades o destrezas logradas o no logradas, de tal forma de reafirmar las debilidades presentadas de inmediato.

**16.-**En taller, durante una hora diaria trabajar con niños de nivel inicial con actividades y estrategias únicas para desarrollar habilidades de nivel intermedio.

**17.-**Trabajar en cada pregunta, (proyectando la prueba; los alumnos no usan cuaderno, están atentos a la reflexión de las habilidades y destrezas que se ponen en juego en las preguntas, más que los contenidos.

**18.-**Enseñar los procedimientos que se ponen en juego en cada pregunta y de qué forma las generalizamos en otras preguntas. Conducir a hacer las comparaciones y relaciones pertinentes.

**19.-**Trabajar en parejas, donde uno de ellos hace de monitor en las correcciones. Los niños se entienden en su nivel y lenguaje ,las indicaciones que no han comprendido a menudo explicadas por sus pares son más cercanas, rápidas y menos invasiva, no suenan a corrección.

**20.-**Modelar la clase según las necesidades de los alumnos, ser flexible con el orden del curriculum, priorizar el desarrollo de habilidades para el pensamiento, acompañar al niño en el proceso aprender a aprender.

**21.-**Mantener informados a los niños de sus avances y logros en cada evaluación. Analizar con el curso los resultados de las aplicaciones de los ensayos .Enviar resultados a los padres y apoderados, involucrándolos, comprometiéndolos a realizar las actividades sugeridas cada semana.

**22.-**Trabajar un problema de matemático diario, que involucre todos los ejes de aprendizaje y con imagen, para su mejor interpretación.

**23.-**Mantener un ambiente de alegría, confianza y confidencialidad con los alumnos, esto los hace adherirse a un objetivo en común.

**24.-**Ser fuerte en el compromiso.

Estrategias para mejorar SIMCE: no es el objetivo de este trabajo, pero se agrega como complemento

Esta propuesta se presenta a modo de ejemplo en el sector de matemática, pero es aplicable a los sectores que rinden SIMCE, no es la fórmula pero los resultados de su aplicación, demuestran su efectividad, pero depende solo de la disposición y disciplina que se tenga para llevarla a cabo y mantenerla en el tiempo. Depende de que se quiere, éxito en la medición o solo aplicarla para tener un indicador de cómo estamos en relación a otros:

El trabajo práctico de mejora en matemática no es exclusivo para 4° u 8° básico

En 3° básico; por ejemplo, se puede trabajar con guías de resolución de problemas identificando: datos necesarios para resolver el problema, operación o procedimiento adecuado para la resolución del problema y su respuesta completa.

En 3° y 7° básico se puede realizar pruebas de nivel o ensayos tipo SIMCE una vez al mes

En 4° básico destinar 2 horas semanales para un taller de matemática, en donde se trabajaran guías de resolución de problemas (identificando los pasos anteriormente) dando máxima importancia a los distintos procedimientos o estrategias que los niños utilizan para resolver los problemas (no hay un modo único)

En 4° y 8° básico pasar todos los contenidos mínimos obligatorios, antes de noviembre.

Las pruebas de contenido realizarlas principalmente con selección múltiple.

Crear equipos de trabajo; las horas de taller las debe realizar un profesor capacitado en mapas de progreso y niveles de logro.

Las pruebas y ensayos se deben tabular y así identificar los contenidos más deficitarios y el nivel de logro en el que se encuentra cada niño:

,0 a 4,5 nivel inicial

4,6 a 5,9 nivel intermedio

6,0 a 70 nivel avanzado

Se deberá trabajar de forma especial con los alumnos del nivel inicial para lograr hacerlos avanzar hacia el nivel intermedio. Lo mismo con los intermedios para lograr alcanzar el nivel avanzado.

Involucrar a todos los profesores de las distintas asignaturas en el tema SIMCE, adecuarlos tiempos a temas transversales en las distintas asignaturas.

Lo más importante es motivar a los niños en el tema SIMCE, darles a conocer y entender que es importante para el colegio (misión y visión), que es importante para los profesores (ver si lo estamos haciendo bien) y es importante para ellos mismos (crear una sana competencia entre los cursos)

## PLAN DE MEJORAMIENTO: ACCIONES EDUCATIVAS

### I.- Acciones previas a la ejecución del Plan

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Responsable(s) de la ejecución
Reuniones con Dirección y el EME (equipo de mejoramiento educativo) para establecer recogida y análisis de información	El equipo directivo con el EME programa, crea pautas e instrumentos de evaluación y encuestas para recoger información de logros de aprendizaje en velocidad lectora y aprendizajes claves en comprensión de lectura y en obtener información en el desarrollo institucional en sus áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia y recursos.	Dirección y equipo directivo
Reuniones de	Reuniones de Trabajo con el equipo de	EME

Trabajo del equipo de mejoramiento educativo (EME) para analizar información y establecer metas	mejoramiento educativo (EME) y Profesores para abordar el Diagnóstico Institucional, establecer Metas de Mejoramiento de Aprendizaje y Mejoramiento Institucional	
Reuniones de trabajo para establecer acciones de mejoramiento	Jornadas de Reflexión Pedagógica para analizar resultados del Diagnóstico y definir acciones de mejoramiento según ámbitos y áreas, respectivamente	EME
Difusión a la comunidad del Plan de Mejoramiento 2016 - 2017	Difundir a la comunidad educativa del Plan de mejoramiento en relación a sus Metas, Objetivos, Acciones , Tiempos, Responsabilidades, Monitoreos y Evaluación del Plan	Dirección y EME
Implementación material pedagógico	Chequear textos, cuadernillos y material de oficina para abordar acciones de mejoramiento en los aprendizajes de todos los alumnos, especialmente en velocidad lectora y aprendizajes claves de comprensión de lectura	EME y profesores
Implementación de material audio visual y tecnológico.	Chequear material audio visual y tecnológico para la puesta en marcha del plan de Mejoramiento para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del colegio, y el fortalecimiento del desarrollo institucional (notebook, ,pizarra interactiva, radio ,otros)	EME y profesores

### Ámbito 1:

## II. Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	
Definición de instrumentos evaluativos y calendarización de aplicación	Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora y calendarizar su evaluación dos veces al año, mayo-junio, octubre- noviembre en todos los niveles de educación básica, estableciendo modalidad de entrega información resultados en forma permanente a alumnos, alumnas y a sus apoderados	EME y profesores
<i>Análisis de resultados de velocidad lectora</i>	Analizar semestral los resultados obtenidos en velocidad lectora, en cada uno de los niveles de modo de adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector, especialmente los alumnos prioritarios, comunicando a los apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para contar con su apoyo	Eme y Profesores
Información a la comunidad de resultados de aprendizajes claves	Informar a toda la comunidad educativa, especialmente a los apoderados de alumnos prioritarios de los resultados del monitoreo trimestral en relación a cada uno de los aprendizajes claves de comprensión lectora	Dirección y EME
Análisis de resultados a nivel de EME y Consejo de Profesores	Realizar reuniones con el EME y Consejo de profesores para analizar resultados del monitoreo trimestral de los aprendizajes claves de comprensión de lectura, especialmente analizando los avances y/o dificultades de los alumnos prioritarios, para adoptar los remediales.	
Difusión de resultados	Analizar y difundir semestralmente a todos	

de aprendizaje y metas de logro	los docentes, estudiantes, padres y apoderados las metas anuales en el mejoramiento de aprendizaje en Velocidad Lectora, Calidad Lectora, Comprensión de Lectura,, Producción de Textos y Expresión Oral y de los resultados obtenidos al término de cada monitoreo	
Creación de Base de Datos	Crear un registro que permita acceder y difundir, al menos trimestralmente, los instrumentos de recolección de información, tanto para medir la velocidad lectora como los aprendizajes claves de comprensión de lectura; el análisis de los resultados obtenidos en cada medición; la tabulación expresada en gráficos para la difusión de resultados; y las acciones remediales.	EME y profesores

## Ámbito 2:

**Acciones relacionadas con la organización curricular, la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación**

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	
Organización del Plan de Estudios para mejorar aprendizajes en Lenguaje	Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, calidad lectora, horas para abordar la redacción y considerar las horas	EME

	semanales para el trabajo en el CRA y Sala Informática.	
Jornadas de Planificación para generar acciones de alumnos prioritarios	Realizar mensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje que concierne exclusivamente para alumnos prioritarios.	EME
Jornada de Planificación para generar acciones de alumnos aventajados	Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje para atender preferentemente a los alumnos más aventajados.	EME
Organización de aprendizajes esperados y actividades genéricas	Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades genéricas y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los alumnos prioritarios.	EME y profesores
Jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas	Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.	EME y profesores
Planificación de implementación de recursos pedagógicos	Planificar la implementación de recursos pedagógicos para los alumnos prioritarios y aventajados y la evaluación periódica de de sus resultados cada dos meses.	
Jornada de elaboración de instrumentos de evaluación	Realizar jornada de elaboración de instrumentos para obtener información sobre los avances de cada uno de los aprendizajes claves en Comprensión de Lectura para los	



	niveles primer ciclo de básica.	
--	---------------------------------	--

### Ámbito 3:

**Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación**

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	
Implementar horas de asistencia en la Biblioteca	Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.	profesores
Implementar lectura silenciosa	Implementar un plan de <u>lectura silenciosa sostenida</u> utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.	
Fortalecer los tres momentos de la clase	Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los tres momentos que se deben aplicar: inicio, desarrollo, final, los que serán asesorados por UTP	

Capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza	Reforzar y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza en lenguaje y comunicación en al menos seis sesiones otorgada por especialistas.	
Fortaleciendo períodos de trabajo en aprendizajes claves	Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a cuarto Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.	
Fortaleciendo la lectura en voz alta	Utilizar consistentemente el texto escolar de modo que al menos una vez a la semana los alumnos lean en voz alta, especialmente los niños y niñas prioritarios y existan preguntas interrogatorios.	
Evaluación periódica de velocidad lectora y comunicación de resultados	.El profesor jefe evaluará trimestralmente la velocidad lectora de todos sus estudiantes, la cual informará de sus resultados a todos los docentes, apoderados y a los propios alumnos con el fin de buscar remediales para mejorar avances.	
Estrategias de corrección en la lectura de textos	El docente grabará periódicamente la lectura de sus alumnos para analizar y corregir situaciones puntuales, tales como el uso de pausas y acentuación, especialmente con los alumnos prioritarios, las que comunicará posteriormente a los apoderados para aunar criterios de mejoría.	
Jornadas de muestras de Comprensión Lectora	Los alumnos trimestralmente realizaran muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibuja y pintura, dramatización y resúmenes escritos.	

Aplicación de Guías de Aprendizajes	Los alumnos asesorados por su profesor desarrollan actividades en Base a Guías de Aprendizaje las cuales están centradas en comprensión de lectura , donde ,los niños responden especialmente a preguntas de nivel explícito, implícito, valorativo y creativo	
-------------------------------------	--	--

#### Ámbito 4:

**Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación**

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	
Asistencia Psicopedagógica	Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir ejecución de plan de asistencia psicopedagógica sistemática	
Talleres de reforzamiento en lecto-escritura	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas prioritarios, enfatizando el dominio de los aprendizajes claves en la comprensión lectora	
Estrategias de fortalecimiento para alumnos aventajados	Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos	
Evaluación de la implementación del Reforzamiento	Realizar mensualmente reuniones de trabajo en conjunto equipo técnico y docentes con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su	

	impacto en los avances de alumnos y alumnas prioritarios	
Evaluación psicopedagógica a acciones remediales	Aplicar evaluación psicopedagógica para atender en forma integral a los niños con necesidades educativas especiales y a los alumnos prioritarios, sugiriendo acciones remediales de trabajo para estos niños y niñas.	
Evaluación periódica de alumnos tratados por psicopedagoga	Atender, al menos semanalmente con una psicopedagoga a los niños (as), con necesidades educativas especiales y /o alumnos prioritarios, dando cuenta mensualmente de los logros obtenidos	
Trabajos de investigación de alumnos aventajados	Realizar trabajos de investigación para los alumnos más aventajados o que demuestran talento para abordar el sector de lenguaje y comunicación.	
Trabajo constructivista con grupos de alumnos prioritarios	Formar grupos de estudios, al menos una vez a la semana, especialmente para los alumnos prioritarios que sean acompañados por otro profesor, aplicando acciones de acuerdo al modelo curricular constructivista	
Utilizando software en clases de Lenguaje	Adquirir y aplicar software en las clases de lenguaje para trabajar con todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades de aprendizajes.	

### Ámbito 5:

## Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	
Estableciendo metas de compromisos de los padres y apoderados	<p>Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas prioritarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de asistencia a reuniones de apoderados.</li> <li>- Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.</li> </ul>	EME
Trabajo sistemático con padres y apoderados	Definir y ejecutar un plan de reuniones de apoderados en forma periódica, orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.	
Entrevistas periódica a los apoderados de niños y niñas prioritarios	Organizar y llevar a cabo entrevistas de apoderados, especialmente de los alumnos prioritarios, para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.	
Apoyando el mejoramiento de Lenguaje en el Hogar	Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre – hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje. Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura colectiva de la obra. Plan “Yo leo en familia”, para estimular la lectura en	

	casa.	
Comunicación de resultados de aprendizaje a los padres y apoderados	Realizar reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra su hijo e hija y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deba llegar.	
Información sobre métodos de trabajo y del apoyo en el hogar	Dar a conocer a los padres y apoderados los métodos de trabajo utilizados por los docentes y mostrarles cómo trabajan sus hijos a través de los trabajos y videos, de modo de contar con el apoyo desde el hogar	
Apoyo en el hogar de para lograr competencias fundamentales	Dar conocer a los padres y apoderados las competencias fundamentales que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas apoyando desde el hogar	
Taller con Padres y Apoderados en la confección de material didáctico.	Realizar taller acción con los padres y apoderados de modo de capacitarlos, especialmente en la confección de material didáctico para la comprensión de textos y lectura, e invitarlos a aplicarlos con sus hijos.	

## 10.- Bibliografía

- PEI del Sun Valley College
- Plan de mejoramiento educativo, Evaluación del periodo anual MINEDUC

- Plan de mejoramiento educativo, implementación, seguimiento y monitoreo MINEDUC
- Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, MINEDUC
- Página web de Educar Chile
- Programa gestión escolar de calidad. Fundación Chile
- Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora (Universidad de Concepción)
- Programa de estudio lenguaje y comunicación MINEDUC 4° año básico
- Programa de estudio lenguaje y comunicación MINEDUC 8° año básico
- Programa de estudio matemática MINEDUC 4° año básico
- Programa de estudio matemática MINEDUC 8° año básico
- Tesis: El aprendizaje y el conocimiento matemático (Universidad de Granada)
- Bases curriculares MINEDUC Chile

## **11.- Anexos**