

UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

TRABAJO
DE
GRADO DOS

MAGISTER EN EVALUACIÓN Y CURRÍCULUM

Nombre Alumno:

José Alfonso Pérez Vega

Mayo de 2012

Introducción

La importancia de la evaluación en un proceso pedagógico, radica fundamentalmente en la posibilidad de que dada la información que se obtiene se pueden tomar decisiones para reforzar o cambiar las acciones que en este caso ejerce el profesor sobre sus alumnos.

En el marco de lo expresado anteriormente se realiza el presente trabajo donde se evalúan a alumnas y alumnos de un cuarto y octavo año básico en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de un Colegio de la ciudad de Concepción.

Se elaboraron los instrumentos respectivos para luego de su aplicación, observar el nivel de logros alcanzado por los alumnos. Esta información resulta muy relevante para que en una etapa posterior se puedan tomar las decisiones que impliquen mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se consideró también en el trabajo la explicitación de un referente teórico sobre aspectos generales de la evaluación a sus principales etapas, que tienen por objetivo ofrecer un apoyo para quienes tengan acceso a las evaluaciones realizadas, como también a sus resultados.

Por último, los resultados alcanzados por las alumnas y alumnos servirán como un importante insumo técnico pedagógico para la mejor toma de decisiones en el colegio donde fue realizado el estudio.

Marco Teórico

Desde que R. W. Tyler introdujera el término “Evaluación Educativa” al inicio de los años treinta, el significado de la evaluación ha experimentado diversas fluctuaciones históricas. Acerca de esto Carlino (1999) señala que es un hecho que el concepto de evaluación ha ido evolucionando en consonancia con el concepto de educación predominante. El cual es influenciado a la vez por el posicionamiento filosófico, epistemológico y metodológico que le confiere.

Hoy en día no se puede determinar una definición única del concepto de evaluación, ya que el espectro que este conlleva es muy amplio, ya sea por el contexto histórico, el tipo de función, el momento y los objetivos que plantea, además de los agentes propios del proceso evaluativo, entre otros.

La evaluación ha sugerido una serie de conceptos que la definen a lo largo de la historia. Estos han evolucionado de forma contextualizada respecto de un paradigma predominante. Entre los que encontramos: evaluación desde un punto de vista psicométrico, edumétrico y el actual, basado en una evaluación auténtica e integral.

Evaluación Psicométrica

En este contexto la evaluación es comprendida como una norma en la que se compara al evaluado respecto de la población en la que se sitúa, con el objetivo de calificarlo o estandarizarlo dentro de ésta.

La evaluación Psicométrica se refiere a que el estudiante es reconocido como un ente medible a partir de la aplicación de un instrumento en el grupo determinado al que pertenece. Ante lo cual se concluye que el estándar que un estudiante logra en un grupo, corresponderá a su comparación con otro. Se centra en los resultados individuales obtenidos por un sujeto en un grupo específico y como señala Santibáñez (2001), esta se preocupa por indagar y establecer diferencias de aprendizajes entre los estudiantes.

Evaluación Edumétrica

En este enfoque la evaluación se centra en el logro de objetivos, entendiendo este como un criterio de orden absoluto, representando lo que el estudiante debe saber respecto de un contenido. Por tanto, esta dependerá de la comparación entre sus resultados con dicho criterio.

Los instrumentos utilizados deben evidenciar los cambios en las conductas individuales, a fin de emprender acciones remediales o correctivas, tanto de los aprendizajes del estudiante como de las metodologías utilizadas para enseñarlos. Algunas de las características fundamentales que plantea Santibáñez (2001) respecto de la evaluación edumétrica son:

- La formulación clara y precisa de los objetivos es la base para definir y evaluar el dominio conductual de los aprendizajes planificados.

- Los resultados de aprendizaje se comparan con un criterio absoluto de desempeño para un dominio dado y definido previamente por el profesor.
- No interesa identificar qué estudiantes de un curso son mejores o peores, sino establecer, en forma clara y concluyente, qué alumnos han logrado o no los objetivos, cuyos aprendizajes éstos representan.
- Las informaciones que proporciona están destinadas a servir de base para supervisar el progreso individual de los alumnos y la eficiencia de las enseñanzas realizadas.
- Está orientada a cumplir una función formativa y no selectiva de los aprendizajes estudiantiles.

Modelo actual de Evaluación

El constructivismo es una perspectiva pedagógica que comienza a predominar en el contexto educacional chileno, conforme con la reforma educacional de 1996 y las respectivas actualizaciones curriculares que les confiere. En concordancia con esta debe cambiar el modelo evaluativo.

Respecto de este último, el modelo actual, encontramos a la evaluación auténtica. Esta se refiere a dar una mayor relevancia a la evaluación de los procesos de aprendizaje sobre los resultados, ya que se considera importante el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades de pensamiento, la comprensión de los contenidos curriculares y su relación con la vida real (Ahumada, 2007)

Tipos de Evaluación

Las múltiples perspectivas bajo las que puede ser considerada la evaluación, así como las funciones que en cada caso pueda cumplir o las finalidades que pretenda, han dado lugar a diferentes denominaciones o tipos de evaluación. Estas pueden presentarse en función de las finalidades, tal como serán descritas a continuación.

Evaluación Inicial:

Esta se desarrolla en la fase inicial de un proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo y, de este modo, identificar las condiciones previas que poseen los estudiantes frente a un tema o unidad determinada. Esto a fin de predecir posibles complicaciones, comprendiendo la raíz de éstas y las necesidades frente a la temática, con el objetivo de crear actividades remediales para superar aquellas deficiencias o dificultades que subyacen. Además, las condiciones previas detectadas

servirán como un punto de comparación entre los conocimientos que poseía y los que ha desarrollado a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. (De Landsheere, G. ; 1985)

Evaluación Procesal:

Esta proporciona principalmente información relacionada al proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes en torno a los objetivos en desarrollo. Con la finalidad de controlar y optimizar dichos procesos, tomando decisiones que ayuden al mejoramiento de éste. Ante esto Medina y Salvador (2002) señalan que la práctica de esta evaluación se concreta, frecuentemente con el uso de la observación sistemática con el fin de facilitar la obtención de información que permita actuar en el proceso de desarrollo de las capacidades del alumno.

Cabe destacar que la información obtenida debe ser tratada directamente con el estudiante evaluado, dando a conocer sus debilidades y fortalezas frente a una temática específica, con el objetivo de que éste contribuya en su propio aprendizaje, por medio de una autorregulación. Por consiguiente, el estudiante está en condiciones de reconocer sus éxitos y dificultades, dentro del período instruccional, pudiendo superarlos antes de finalizar el proceso.

Evaluación Final:

Este tipo de evaluación habitualmente se utiliza al final de una unidad pedagógica y tiene por objeto fundamental la obtención de resultados de aprendizaje, los cuales evidencian el logro alcanzado por los estudiantes frente a los objetivos propuestos, para luego emitir un juicio de valor, el cual a la vez, declara si el estudiante está o no en condiciones de ser promovido o reprobado. Esto traducido en una nota que especifica el grado de logro alcanzado por ellos.

Evaluación Diagnóstica:

La evaluación diagnóstica posee una serie de constructos en relación con su significado y lo que es. Una definición común respecto de esto y muy aceptada dentro de los docentes de aula se refiere a la que se realiza antes de empezar el proceso de aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Complementario a esto, autores como Jorba y Casellas (1997) señalan que la evaluación diagnóstica tiene por objeto fundamental establecer la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de aprendizaje, a fin de adecuarlo a sus necesidades.

Desde una perspectiva constructivista y del modelo actual, la evaluación es una cuestión que abarca todo el proceso de enseñanza aprendizaje y no se limita a sólo una parte de éste, cumpliendo una labor formativa centrada en los procesos. Por ende, respecto de la evaluación diagnóstica se puede decir que debe cumplir con funciones tanto al inicio, desarrollo y cierre de cada proceso y no sólo limitarse a explorar y conocer las estructuras de acogida que presentan los estudiantes.

Marco Contextual

La aplicación de las evaluaciones en los subsectores y cursos respectivos fueron realizadas en el Colegio Brasil de la ciudad de Concepción, ubicado en la calle Rengo N° 65 entre los días 23 y 25 de abril. La aplicación se realizó al Cuarto Año A y Octavo Año A respectivamente. El colegio tiene una matrícula aproximada a los 1.600 alumnos de ambos sexos, considerando nivel Pre-básico, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Evaluación Lenguaje y Comunicación

Cuarto año Básico

Indicaciones:

Lee cada pregunta, piense en las posibles respuestas y finalmente seleccione la alternativa correcta pintándola completamente negra, en la hoja de respuesta que se adjunta a la prueba.

Importante:

Las preguntas 21 y 22 deben ser respondidas en la prueba.

Lee el siguiente texto y luego las preguntas del 1 al 5:

Pobre burro

El burro nunca dejará de ser burro.
Porque el burro nunca va a la escuela.
El burro nunca llegará a ser caballo.
El burro nunca ganará carreras.

¿Qué culpa tiene el burro de ser burro?
En el pueblo del burro no hay escuela.
El burro se pasa la vida trabajando, tirando de un carro, sin pena ni gloria, y los fines de semana atado a la noria.

Fragmento, Gloria Fuentes

1. ¿De acuerdo al texto qué afirmación es FALSA?

- a) El burro no va a la escuela
- b) El burro gana todas las carreras
- c) El burro trabaja
- d) El burro nunca dejará de ser burro

2. ¿Qué emoción expresa el texto?

- a) Tristeza
- b) Felicidad
- c) Esperanza
- d) Envidia

3. ¿A qué tipo de texto corresponde el fragmento anterior?

- a) Un cuento
- b) Una receta
- c) Un poema
- d) Una adivinanza

4. De acuerdo al texto, ¿Qué quiere decir la expresión “Tirando de un carro sin pena ni gloria”?

- a) Que el carro es muy pesado y al burro le da pena.
- b) Que tirar del carro es una actividad sin mayor importancia.
- c) Que le gusta mucho tirar del carro.
- d) Que el burro tiene mucha fuerza, por eso tira el carro.

5. ¿Quién es el autor del texto?

- a) El burro
- b) Juanito Pérez
- c) Gloria Fuentes
- d) No aparece el nombre del autor

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6, 7 y 8:

¿Sabes de dónde viene el volantín?

Aunque su origen es chino (se atribuye al general Han Sin), los volantines o cometas son un símbolo de lo chileno. Su tradición se remonta al siglo XVIII. En Europa, ya desde el siglo XVII se conocía el "volantín", pero para los europeos esta palabra no tenía ningún significado, porque había llegado a ellos con otro nombre: "cometa". Cuando el volantín llegó a Chile, conquistó a tantos seguidores, que se convirtió en el protagonista de muchas fiestas, juegos y reuniones. En septiembre, cuando allí llega la primavera, se celebran las "Fiestas Patrias" para conmemorar la independencia de Chile

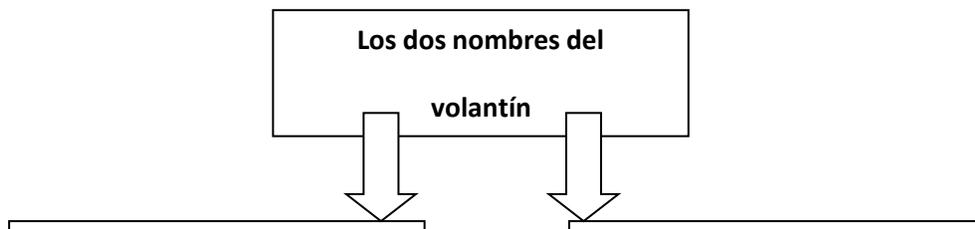
6. Según el texto, El origen del volantín es:

- a) Chileno
- b) Europeo
- c) Chino
- d) Argentino

7. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?

- a) Dar instrucciones cómo hacer un volantín.
- b) Entregar información acerca del volantín
- c) Enseñar a encumbrar un volantín.
- d) Convencer a los niños que jueguen con un volantín.

Observa el siguiente esquema:



8. Considerando el título del esquema y la información del texto, ¿Qué palabras debieran ir en los recuadros en blanco?
- a) China y Chile.
 - b) Volantín y Corneta.
 - c) Chile y Europa.
 - d) Invierno y Primavera.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 y 10:

LÁGRIMAS DE CHOCOLATE

Camila era una niña golosa y comilona que apenas tenía amigos y sólo encontraba diversión en los dulces y los pasteles. Preocupados, sus papás escondían cualquier tipo de dulce que caía en sus manos, y la niña comenzó una loca búsqueda de golosinas por todas partes. En uno de sus paseos, acabó en una pequeña choza desierta, llena de cacharros y vasos de todos los tipos y colores. Entre todos ellos, se fijó en una brillante botellita de cristal dorado, rellena de lo que parecía chocolate, y no dudó en bebérselo de un trago. Estaba delicioso, pero sintió un extraño cosquilleo, y entonces reparó en el título de la etiqueta: "lágrimas de cristal", decía, y con pequeñísimas letras explicaba: "conjuro para convertir en chocolate cualquier tipo de lágrimas".

¡Camila estaba entusiasmada! Corrió por los alrededores buscando quien llorase, hasta encontrar una pequeña niña que lloraba desconsolada. Nada más ver sus lágrimas, éstas se convirtieron en chocolate, endulzando los labios de la niñita, que al poco dejó de llorar. Juntas pasaron un rato divertido probando las riquísimas lágrimas, y se despidieron como amigas. Algo parecido ocurrió con una mujer que había dejado caer unos platos y un viejito que no encontraba su bastón; la aparición de Camila y las lágrimas de chocolate animaron sus caras y arrancaron alguna sonrisa.

Pronto Camila se dio cuenta de que mucho más que el chocolate de aquellas lágrimas, era alegrar a personas con problemas lo que la hacía verdaderamente feliz, y sus locas búsquedas de dulces se convirtieron en simpática ayuda para quienes encontraba entregados a la tristeza. Y de aquellos dulces encuentros surgieron un montón de amigos que llenaron de sentido y alegría la vida de Camila.

(Por Pedro Pablo Sacristán)

9. ¿Qué fue lo que llenó de sentido y alegría la vida de Camila?

- a) La comida.
- b) El comer chocolate.
- c) Comer en compañía de sus amigos.

d) Los dulces encuentros que tuvo con las personas tristes.

10. Según el texto, la mejor forma de conseguir amigos es:

- a) Dándoles chocolates.
- b) Consolar las lágrimas de los demás.
- c) Beber chocolates.
- d) Preocuparse generosamente de los demás.

Observa atentamente las siguientes imágenes y luego responde las preguntas 11 y 12.



11. ¿Por qué Condorito le dice al animal: “¡Pobre Jacinto, cómo te dejaron!”?

a) Porque ve llegar a su caballo muy feliz.

- b) Porque ve llegar a su caballo fuerte y vigoroso.
- c) Porque ve llegar a su caballo muy mal traer, desfigurado y cansado.
- d) Porque ve llegar a su caballo quejándose.

12. ¿Por qué en la última imagen sólo aparecen los pies de las personas que acompañan a Condorito?

- a) Porque salieron corriendo cuando supieron que el caballo estaba enfermo.
- b) Porque Condorito los empujó para proteger a su camello.
- c) Porque el camello les dio una patada cuando se acercaron.
- d) Porque cayeron sorprendidos cuando Condorito les aclaró que era un caballo y no un camello.

13. El verbo de la siguiente oración:

El automóvil está pintado azul

- a) Automóvil
- b) Pintado
- c) Azul
- d) Está

14. Leen la siguiente oración:

____ niños corren alegremente por ____ parque.

Los artículos que faltan en las líneas continuas son:

- a) Los – el
- b) El – los
- c) Ellos – los
- d) Unos – el

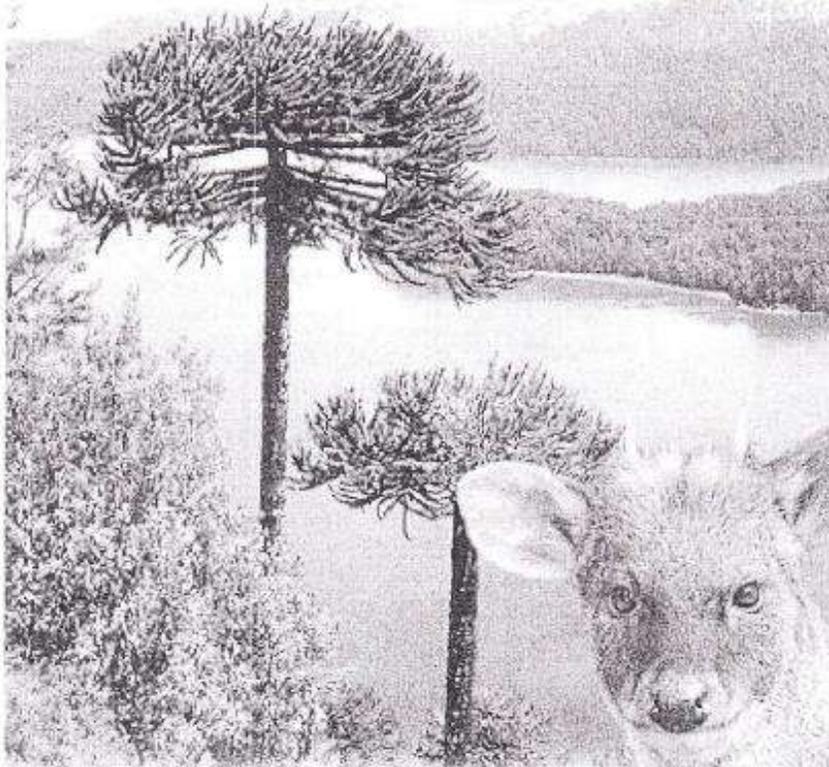
15. El verbo de la oración anterior es:

- a) Niños
- b) Corren
- c) Alegremente
- d) Parque

Observa y lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 16 al 20:

¡Ven a conocernos!

Parque Nacional Conguillio



Mi hogar es tuyo, es NUESTRO



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE AGRICULTURA
CONAF



Una vida mejor con el apoyo del Estado para el desarrollo sustentable y el bienestar

16. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Noticia
- b) Afiche
- c) Invitación
- d) Cuento

17. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.
- b) Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF.
- d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.

18. La expresión “ mi hogar es tuyo, es NUESTRO” quiere decir que:

- a) La CONAF es un sitio abierto al público.
- b) La CONAF debe proteger el parque.
- c) El parque es de todos los chilenos.
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

19. ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) El gobierno de Chile.
- b) Los habitantes de Conguillio.
- c) El pudú del Parque Nacional.
- d) Los guardaparques de Conguillio.

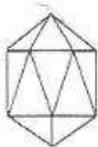
20. ¿A quiénes o a quien está dirigido este texto?

- a) A los animales que viven en el parque.
- b) Al Pudú.
- c) A las araucarias.
- d) A las personas.

Lee el siguiente texto normativo:

ESCRIBO MI POEMA DIAMANTE

ESCRIBE UN POEMA CON FORMA DE DIAMANTE, SIGUIENDO LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:



1ª LÍNEA:	-un nombre de persona o cosa.
2ª LÍNEA:	-dos adjetivos que describan al nombre de la primera línea.
3ª LÍNEA:	-tres verbos o acciones relacionados con la primera línea.
4ª LÍNEA:	-cuatro nombres: dos relacionados con la primera línea y dos, con la séptima línea.
5ª LÍNEA:	-tres verbos relacionados con la séptima línea.
6ª LÍNEA:	-dos adjetivos que describan la séptima línea.
7ª LÍNEA:	-un nombre contrario o antónimo al de la primera línea.

21. ¿Para qué sirve el texto anterior? Escribe tu respuesta en las líneas.

22. Escribe un poema con forma de diamante siguiendo las instrucciones del texto anterior.

Octavo año Básico

Indicaciones:

Lee cada pregunta, piense en las posibles respuestas y finalmente seleccione la alternativa correcta pintándola completamente negra, en la hoja de respuesta que se adjunta a la prueba.

Importante:

Las preguntas 11 y 20 deben ser respondidas en la prueba, ten la preocupación de dejar en blanco las casillas 11 y 20 de la hoja de respuesta.

1. Lee el siguiente texto:

Javier: - ¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: - No mucho.

Javier: - ...mmm

Nicolás: - ¿Estudemos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás: - Nos juntamos en la tarde.

¿Quién(es) adopta(n) el rol de emisor?

- a) Sólo Javier.
- b) Sólo Nicolás.
- c) Javier y Nicolás.
- d) Ninguno de los dos.

2. Lee la siguiente oración:

“Deja que mis palabras descendan y te cubran como una lluvia de hojas a un campo de nieve”

Las figuras literarias presentes en la oración es o son:

- I. Metáfora
- II. Personificación
- III. Comparación

- a) Sólo I

- b) Sólo II
- c) Sólo II Y III
- d) I, II Y III

3. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”

Cien años de soledad, G. García Márquez

- a) Narrador testigo
- b) Narrador omnisciente
- c) Narrador protagonista
- d) Narrador de conocimiento relativo

4. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- a) El auto de mi vecino es de color azul.
- b) El verano comienza en diciembre.
- c) Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- d) Jorge está enfermo, tiene fiebre.

5. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- a) Regodear
- b) Repugnancia
- c) Atraer
- d) Temor

6. En la expresión:

“Chile, angosta faja de tierra, ubicado en América del Sur”

Se utiliza coma por:

- a) Frase explicativa
- b) Sustantivo
- c) Enumeración
- d) Omisión del verbo

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas a continuación:

Ascensor para las estrellas

Cuando Romulito tenía dieciocho años entró a trabajar como mozo en la pizzería “Italia”. Le encargaban los servicios a domicilio. Durante todo el día corría arriba y abajo por las calles y escaleras, llevando en equilibrio bandejas cargadas de deliciosas pizzas, bebidas, papas fritas y otros comestibles. Una mañana telefoneó a la pizzería el inquilino 14 del número 103: quería una pizza napolitana y una bebida grande.

– Pero inmediatamente, o lo tiro por la ventana –añadió con voz ronca el marqués Venancio, el terror de los mozos a domicilio.

El ascensor del número 103 era de aquellos prohibidísimos, pero Romulito sabía cómo burlar la vigilancia de la portera, que dormitaba en su mostrador: logró meterse en el ascensor, cerró la puerta, pulsó el botón del quinto piso y el ascensor partió crujiendo. Primer piso, segundo, tercero. Después del cuarto piso, en lugar de aminorar su marcha, el ascensor la aceleró y cruzó el rellano del piso del marqués Venancio sin detenerse, y antes de que Romulito tuviera siquiera tiempo de asombrarse.

Toda Roma yacía a sus pies y el ascensor subía a la velocidad de un cohete hacia un cielo tan azul que parecía negro. Con la mano izquierda continuaba sosteniendo en equilibrio la bandeja con la consumición, lo cual era más bien absurdo considerando que alrededor del ascensor se extendía ya a los cuatro vientos el espacio interplanetario, mientras la Tierra, allá abajo, al fondo del abismo celeste, rodaba sobre sí misma arrastrando en su carrera al marqués Venancio, que estaba esperando la pizza napolitana y su bebida grande.

– ¡Córcholis! –exclamó–. Estamos aterrizando en la Luna. ¿Qué estoy haciendo yo aquí?

Los famosos cráteres lunares se acercaban rápidamente. Romulito corrió a apretar alguno de los botones de la caja de mandos con la mano libre, pero se detuvo: – ¡Alto! –Se dijo antes de pulsar un botón cualquiera–, reflexionemos un momentito. Examinó la hilera de botones. El último de abajo llevaba escrita en rojo la letra “P”, que significa “Planta baja”, o sea la Tierra.

– ¡Probemos! Suspiró Romulito. Pulsó el botón de la planta baja y el ascensor invirtió inmediatamente su ruta. Pocos minutos después volvía a atravesar el cielo de Roma, el techo del número 103, el hueco de las escaleras, y aterrizaba junto a la conocida portería, donde la portera, ignorando aquel drama interplanetario, seguía dormitando.

Romulito salió precipitadamente, sin detenerse siquiera para cerrar la puerta. Subió las escaleras a pie. Llamó al número 14 y escuchó cabizbajo y sin respirar las protestas del marqués Venancio:

–Pero bueno, ¿dónde te has metido en todo este tiempo? ¿Sabes que desde que he ordenado esa maldita pizza napolitana y bebida grande han transcurrido catorce minutos? Si Gagarin hubiera estado en tu lugar, habría tenido tiempo de ir a la Luna.

(Adaptación, Gianni Rodari, Cuentos por teléfono)

7. De acuerdo al texto leído, ¿Cómo era el marqués Venancio?

- a) Inoportuno
- b) Mañoso
- c) Desesperado
- d) Amable

8. De acuerdo al texto, el Número 103 era:

- a) Un ascensor
- b) Una pizzería
- c) Una casa
- d) Un edificio

9. ¿Qué función cumple la frase “Si Gagarin hubiera en tu lugar, habría tenido tiempo de ir a la Luna.”?

- I. Es una ironía, ya que efectivamente Romulito fue a la Luna y volvió
- II. Es un comentario que no tiene importancia.
- III. Es una frase que dice el marqués para molestar a Romulito.

- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) I y II
- d) I y III

10. ¿Qué función cumple la expresión “córcholis” en el texto?

- a) Es una expresión de miedo.
- b) Es una expresión de asombro.
- c) Es una expresión de alegría.
- d) Es una expresión de tristeza.

11. Según el texto, ¿Cómo logró bajar Romulito de la Luna?

Observa el siguiente cómic y luego responde las preguntas a continuación:



12. La función del cómic anterior es:

- a) Entretener.
- b) Reflexionar.
- c) Resolver un problema.
- d) Entregar instrucciones.

13. ¿Cuántas viñetas presenta el cómic anterior?

- a) 11 viñetas.
- b) 1 viñeta.
- c) 4 viñetas.
- d) 6 viñetas.

14. Observa el primer cuadro del cómic: ¿La expresión de Condorito corresponde a?

- a) Una acotación.
- b) Un parlamento.
- c) Un pensamiento.
- d) Un sueño.

Lee el siguiente texto:

El gato y el ratón viejo

Un gato que se creía muy listo llegó un día a un almacén donde vivían muchos ratones y se dijo:

- Tengo una idea para cazar a un montón de ratones de una vez. Voy a fingir que estoy muerto, y cuando todos vengan a ver mi cadáver, solo tendré que ponerme a dar zarpazos y eliminaré de golpe a muchos de esos infelices.

Para hacer más creíble su muerte, el gato se revolcó en un saco de harina, y con el pelaje completamente blanco se tumbó muy rígido en mitad del almacén. Parecía muerto de verdad, y pronto los ratones comenzaron a salir de sus madrigueras, dispuestos a celebrar el final de su *implacable* enemigo.

Y ya estaban los más atrevidos a poco pasos de donde se hallaba el gato, cuando a un ratón viejo y astuto se le ocurrió preguntar:

- ¿Ha estornudado ya?

- Pues no -le contestaron-. ¿Por qué lo dices?

- Porque los gatos, al morir estornudan tres veces.

Al oír esto, el gato, que no está ni la mitad de listo de lo que se creía, dio tres sonoros estornudos. En ese momento, el viejo ratón exclamó:

- ¿Quién ha visto nunca que alguien estornude después de muerto? ¡Es una trampa! ¡Que nadie se acerque!

Rápidamente, todos los ratones salieron de estampida y se refugiaron en sus cuevas, dejando al gato burlado y en ridículo.

15. ¿Cuál de las siguientes opciones expresa mejor la moraleja de este texto?

- a) Hay quienes se creen muy inteligentes y actúan como tontos.
- b) Hacerse el muerto no es siempre un buen recurso para pasar inadvertido.
- c) No hay que celebrar la muerte del enemigo sin estar seguro de que ha muerto.
- d) Más sabe el ratón por viejo que el gato por instinto.

Lee el siguiente texto:

El hombre que aprendió a ladrar

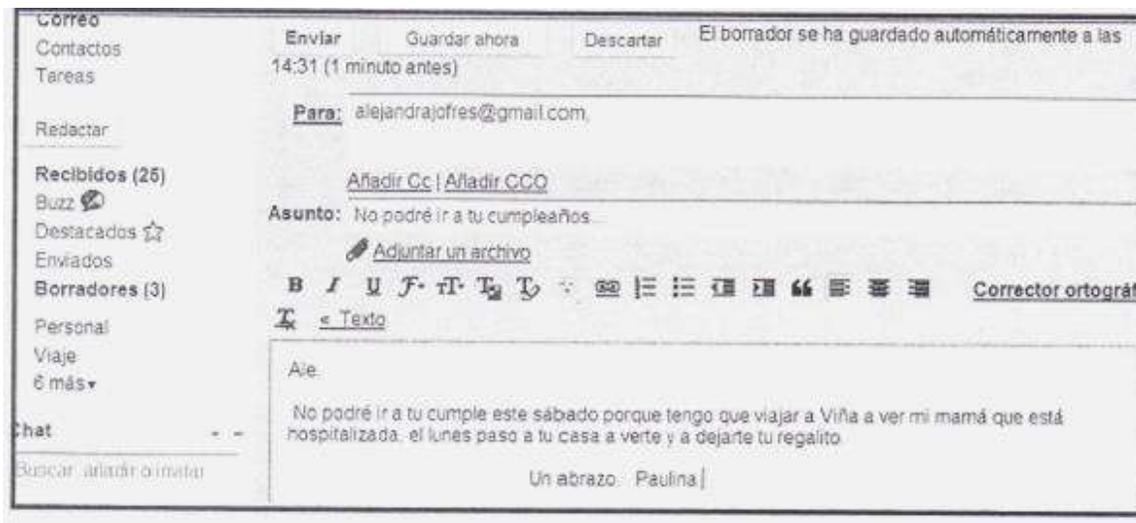
Lo cierto es que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje, con lapsos de desalineamiento en los que estuvo a punto de desistir. Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacer algunos chistosos o que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar. ¿Qué lo había impulsado a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: "La verdad es que ladro por no llorar". Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación. ¿Cómo amar entonces sin comunicarse? Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día Raimundo y Leo se tendían, por lo general en los atardeceres, bajo la glorieta y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca había imaginado que Leo tuviera una tan sagaz visión del mundo.

Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: "Dime, Leo, con toda franqueza: ¿Qué opinas de mi forma de ladrar?" La respuesta de Leo fue bastante escueta y sincera: "yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrás que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano."

16. ¿Cuál de los siguientes fragmentos resume cómo fue el aprendizaje de Raimundo?

- a) Un tiempo de relajo con algunos momentos interesantes.
- b) Años de esfuerzo y constancia con períodos difíciles.
- c) Tardes de conversación entretenida y profunda.
- d) Una vida de desánimo con atardeceres entretenidos.

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas a continuación:



17. De acuerdo a la imagen anterior se puede afirmar que:

- a) Es una carta de felicitaciones para una amiga.

- b) Es una nota de disculpas para una amiga.
- c) Es un e-mail de excusas para una amiga.
- d) Es una carta formal de renuncia.

18. ¿Quién es el destinatario del mensaje anterior?

- a) Paulina.
- b) El computador.
- c) G- Mail.
- d) Alejandra.

19. ¿Quién es el emisor del mensaje anterior?

- a) Un e-mail.
- b) Paulina.
- c) Alejandra.
- d) G-mail.

20. Según la imagen, ¿Cuál es el argumento que utiliza Paulina para indicar que no irá al cumpleaños de su amiga?

Evaluación Matemática Cuarto año Básico

1. Si en el número 657.299, se intercambia de posición los dígitos 2 y 6 el nuevo número es:

- a) Un número de 7 cifras
- b) Igual al número original
- c) Menor al número original
- d) Mayor al número original

2. Anita fue a la pastelería a comprar pasteles para la once, y decide comprar 2 pasteles de cada uno de los que tienen indicado su valor:



\$520



\$542



\$120



¿Cuánto dinero necesita Anita para pagar los dulces que compró?

- a) \$1.182
- b) \$2.364
- c) \$1.422
- d) \$2.244

3. Pedro fue a comprar helados. Compró 2 barquillos, 3 de chocolitos, 3 mini vasito y 2 sándwich helados. Los valores de los helados se ilustran en la imagen.



\$450



\$230



\$315



\$510

¿Cuánto dinero gastó Pedro al comprar los helados?

- a) \$3.555
- b) \$1.505
- c) \$1.405
- d) \$1.455

4. Don Juan tiene un puesto en la vega y el martes en la mañana vendió 4 Kilogramos de pera, 3 Kilogramos de plátanos y 2 Kilogramos de duraznos. ¿Cuántos gramos de fruta vendió don Juan en su puesto durante la mañana del martes?

- a) 9 kilogramos
- b) 90 gramos
- c) 900 gramos
- d) 9000 gramos

5. Tatiana fue a la carnicería a comprar 200 gramos de carne molida, 400 gramos de carne para cazuela, 700 gramos de carne para bistec, 700 gramos de carne para asado a la olla. ¿Cuántos kilos de carne compró en total en la carnicería?

- a) 2.000 kilos
- b) 2 kilos
- c) 1 kilo
- d) 1.000 kilos

6. ¿Cuál o cuáles de las siguientes estrategias me permiten calcular mentalmente el producto de 43×4 ?

- I. $40 \times 4 + 3 \times 4$
- II. $43 \times 2 \times 3$
- III. $43 \times 2 + 43 \times 3$

- a) Sólo I
- b) II y III
- c) I y III
- d) I y II

7. 362×6 es igual a:

- a) $300 \times 6 + 62$
- b) $300 \times 6 + 60 \times 6 + 2$
- c) $300 \times 6 + 60 \times 6 + 2 \times 6$
- d) $360 \times 6 + 2$

8. $600 : 3$ es igual a :

- a) 4×50
- b) 3×600
- c) $200 : 3$
- d) 3×300

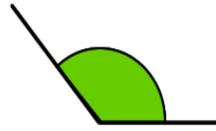
9. Para calcular mentalmente el cociente de $2.000 : 4$ es correcto decir:

- a) La mitad de 2.000 es 1.000
- b) La cuarta parte de 2.000 es 500
- c) $2.000 \times 4 = 4.000$
- d) $2.000 : 2 = 1.000$

10. Le la siguiente definición “Un objeto sólido (tri-circular y un solo vértice”, corresponde a:

dimensional) que tiene una base

- a) Cilindro
- b) Cono
- c) Esfera
- d) Prisma recto



11. La siguiente definición “ cuadrilátero que tiene 2 lados opuestos paralelos, corresponde a:

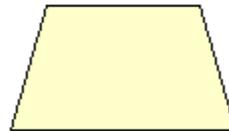
- a) Trapecio
- b) Cono
- c) Esfera
- d) Pirámide

12. La siguiente figura geométrica corresponde a un:

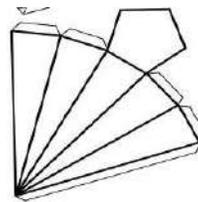
- a) Trapecio escaleno
- b) Trapecio isósceles
- c) Trapecio rectangular
- d) Trapecio trisolátero

13. La siguiente imagen permite construir a un:

- a) Pirámide pentagonal
- b) Triángulo pentagonal
- c) Cono pentagonal
- d) Trapecio hexagonal



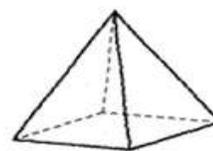
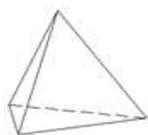
14. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la tarro de jurel?



representación plana de un

15. ¿Cómo se clasifica el siguiente ángulo?

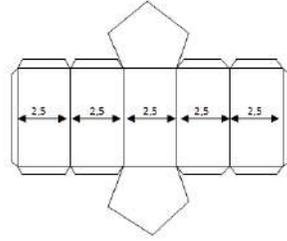
a) Ángulo agudo



- b) Ángulo completo
- c) Ángulo obtuso
- d) Ángulo recto

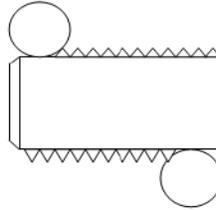
16. ¿Cómo se clasifica el siguiente ángulo?

- a) Ángulo agudo
- b) Ángulo extendido
- c) Ángulo obtuso
- d) Ángulo recto



17. ¿Cómo se clasifica el siguiente ángulo?

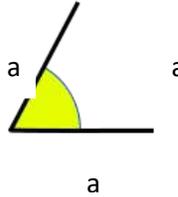
- a) Ángulo agudo
- b) Ángulo extendido
- c) Ángulo obtuso
- d) Ángulo recto



18. Según la medida de sus lados ¿se clasifica

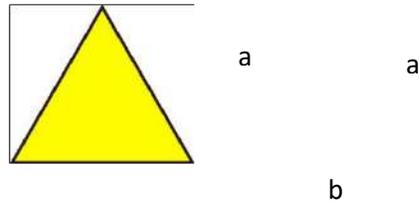
como un triángulo?

- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo



19. Según la medida de sus lados ¿se clasifica como un triángulo?

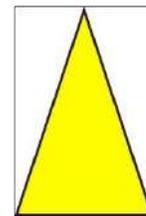
- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo



20. Los triángulos que tienen sus lados de diferentes medidas se clasifican

como un:

- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo

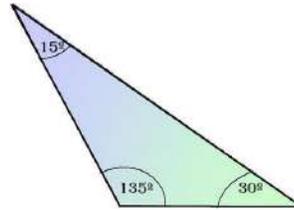


21. Con la siguiente imagen se puede formar un:

- a) Prisma
- b) Pirámide
- c) Rectángulo
- d) Cilindro

22. Con la siguiente imagen se puede formar un:

- a) Prisma
- b) Pirámide
- c) Rectángulo
- d) Cilindro



23. Delos prismas es verdadero decir:

- a) Tienen una base cuadrada y
- b) Es una figura geométrica
- c) Que posee dos bases y 2
- d) Es un cuerpo geométrico

Estudiantes	Altura
Andrés	134 centímetros
Patricio	135 centímetros
José	198 centímetros
Antonio	189 centímetros

otra terminada en punta.
que tiene muchos lados.
lados.
con dos bases.

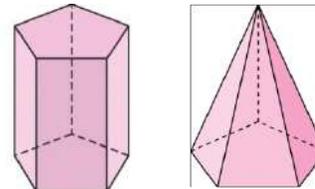
24. Las siguientes imágenes son

- a) Hexagonal
- b) Pentagonal
- c) Octagonal
- d) Triangular

de base:

25. El sucesor de $4.325 + 3UM + 4C + 4U$ es:

- a) 6.729
- b) 6.730
- c) 6.728
- d) 4.325



26. El antecesor de $299 + 3UM + 4C + 3D + 7U$, es:

- a) 298
- b) 3.736
- c) 3.735
- d) 3.737

27. En relación a sus ángulos el siguiente triángulo se clasifica como:

- a) Obtusángulo
- b) Rectángulo
- c) Acutángulo
- d) Pirámide

28. Observa la siguiente tabla:

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta a los estudiantes ordenados desde el más alto al más bajo?

- a) Andrés – Patricio – José – Antonio
- b) Patricio – Andrés – Antonio – José
- c) José – Antonio – Patricio – Andrés
- d) Andrés – Patricio – Antonio - José

29. Observa la siguiente tabla:

¿Cuál o cuáles de las siguientes alternativas presenta a la o las estudiantes que compran menos de 3.600 gramos de fruta a la semana?

- a) Sandra – Teresa – Tatiana
- b) Teresa – Tatiana
- c) Sandra – Tatiana
- d) Tatiana

Estudiantes	Compra de Fruta a la semana
Sandra	3.560 gramos
Pamela	4.456 gramos
Teresa	3.678 gramos
Tatiana	3.456 gramos

30. Observa la siguiente imagen. este cuerpo geométrico respectivamente?

¿Cómo se llaman las partes de indicadas con las letras A, B y C,

- a) Vértice, lado y base
- b) Vértice, cara lateral y base
- c) Punta, lado y fondo
- d) Cúspide, lado y base

31. A margarita su tía le regaló \$3.500. A su amiga Isidora le regalaron sus padres \$259 menos de lo que le regalaron a Margarita. ¿Cuánto dinero le regalaron sus padres a Isidora?

- a) \$3.500
- b) \$259
- c) \$3.759
- d) \$3.241

32. Juan compró sus útiles escolares para la escuela en la librería cerca de su casa y gasto \$ 16.899, Mario compró los útiles escolares en la librería de su escuela y gastó \$3.099 menos que Juan ¿Cuánto dinero gastó Mario para comprar sus útiles escolares?

- a) \$19.998
- b) \$16.899

- c) \$3.099
- d) \$13.800



33. Alfredo tiene una bolsa de pastillas de 2.000 gramos, Nicolás tiene una bolsa de pastillas de 1.598 gramos de pastillas, Antonio tiene una bolsa de pastillas de 3.589 gramos de pastillas y Miguel tiene una bolsa de pastillas de 1.599 gramos ¿Quién de los cuatro niños tiene menos pastillas?

- a) Alfredo
- b) Nicolás
- c) Antonio
- d) Miguel

34. Marcelo fue a la tienda y observó los precios de las siguientes prendas de vestir:

	\$ 5.350 \$7.909		\$12.000		\$4.355	
---	---------------------	---	----------	---	---------	---

¿Cuánto dinero necesita Marcelo para comprar estas

prendas de vestir?

- a) \$18.504
- b) \$28.504
- c) \$29.614
- d) \$29.604

35. Observa la siguiente imagen de una carrera de auto.



1.234 metros

754 metros

989 metros

601 metros

¿Cuántos metros tiene que recorrer el auto para llegar a la meta?

- a) 3.468 metros
- b) 3.578 metros
- c) 3.478 metros
- d) 3.568 metros

36. La abuela de Andrés le regaló una cantidad de dinero. A continuación se ilustra la cantidad de dinero que recibió Andrés.



Según las imágenes ¿Cuánto dinero recibió Andrés?

- a) \$37.766
- b) \$38.000
- c) \$37.232
- d) \$35.806

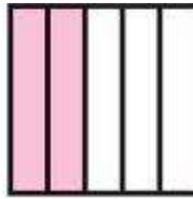
37. Para armar una maqueta, Amalia ocupó los fósforos de 5 cajas grandes. Si cada caja de fósforo tiene 95 fósforos ¿Cuántos fósforos utilizó Amalia para armar su maqueta?

- a) 500
- b) 95
- c) 475
- d) 455

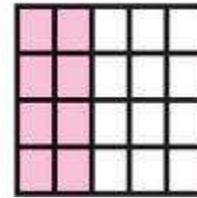
38. ¿Qué tipo de ángulos tiene la señal de la imagen que se presenta a continuación?

- a) Agudos
- b) Rectos
- c) Obtuso
- d) Extendidos

39. ¿Qué fracción representa la parte

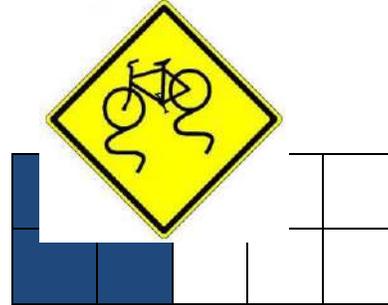


NO pintada de



la imagen?

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{10}{5}$
- c) $\frac{5}{10}$
- d) $\frac{5}{5}$

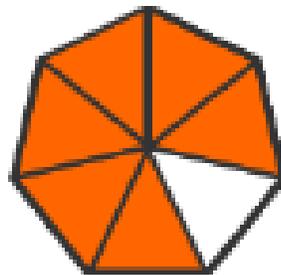


40. ¿Qué fracción representa la parte pintada de la imagen?

- a) $\frac{7}{1}$
- b) $\frac{8}{1}$
- c) $\frac{1}{7}$
- d) $\frac{6}{7}$

41. ¿Qué fracción representa las partes pintadas de las siguientes imágenes?

- a) $\frac{2}{5}$ y $\frac{20}{8}$
- b) $\frac{5}{2}$ y $\frac{20}{8}$
- c) $\frac{2}{5}$ y $\frac{20}{5}$
- d) $\frac{2}{5}$ y $\frac{8}{8}$



Evaluación de Educación Matemáticas

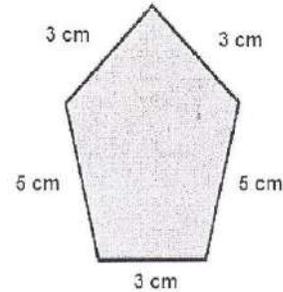
Octavo año Básico

1. El estadio donde juega Pedro tiene forma rectangular. EL área del estadio es de 800 m^2 , y su largo es de 40 m.
¿Cuánto mide el ancho del estadio?

- a) 20 cm
- b) 40 cm^2
- c) 840 cm
- d) 32.000 cm^2

2. ¿Cuál es el perímetro del siguiente pentágono?

- a) 19 cm^2
- b) 19 cm
- c) 13 cm^2
- d) 13 cm



3. ¿Cuál es el perímetro y el área de una circunferencia con diámetro 20 cm? ($\pi=3,14$)

- a) Perímetro $62,8 \text{ cm}^2$ y área de $3,14 \text{ cm}$
- b) Perímetro 62,8 cm y área de $62,8 \text{ cm}^2$
- c) Perímetro 62,8 cm y área de 314 cm^2
- d) Perímetro $3,14 \text{ cm}^2$ y área de 10 cm

4. El perímetro de un cuadrado es de 16 cm. ¿Cuál es la medida de cada uno de sus lados?

- a) 4 cm
- b) 2cm
- c) 16cm
- d) 8cm

5. Carolina mide 1,65 m y Pedro mide tres centímetros menos que Carolina ¿Cuál es la altura de Pedro?

- a) 1,62 m
- b) 1,65 m
- c) 1,68m
- d) 1,60 m

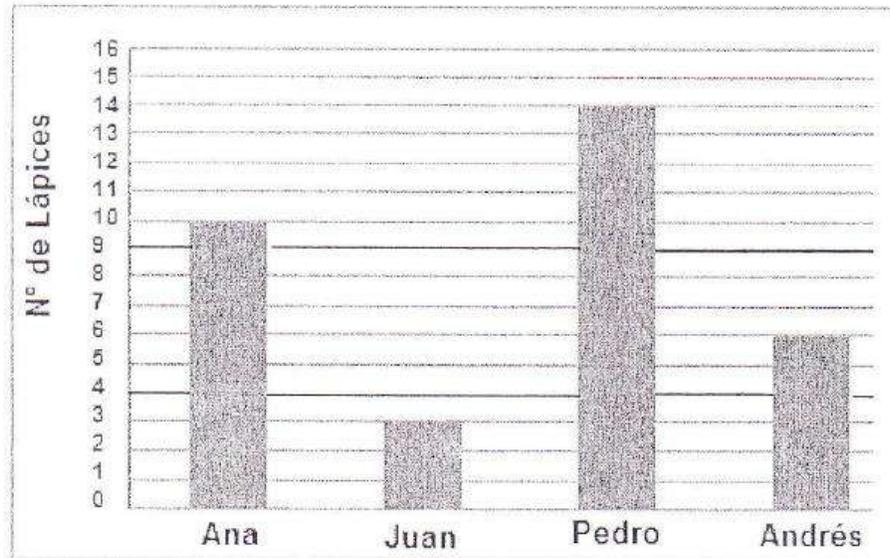
6. Pablo tenía en su bolsillo \$4.000, y no se dio cuenta que se le cayó parte del dinero del bolsillo. Pablo perdió el 10% del dinero que tenía ¿Cuánto dinero perdió Pablo?

- a) \$ 4
- b) \$ 40

c) \$ 400

d) \$ 4000

7. Observa el siguiente gráfico



De la información entregada por el gráfico es falso decir:

a) Juan tiene menos lápices que Pedro

b) Ana tiene más lápices que Andrés y Juan

c) Pedro tiene más lápices que Ana, Juan y Andrés

d) Si sumo los lápices que tienen Juan y Ana, ellos tienen más lápices que Pedro

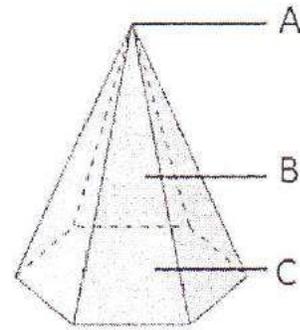
8. Marta vendió sus 4 perros de razas. Uno de los perros los vendió a \$80.000. Los restantes los vendió a \$120.000 cada uno ¿Cuánto dinero recolectó Marta con las ventas de sus perros?

- a) \$200.000
- b) \$320.000
- c) \$440.000
- d) \$560.000

9. De los cuadriláteros es verdadero decir:

- a) Tienen una base cuadrada y otra terminada en punta
- b) Es una figura geométrica que tiene muchos lados.
- c) Que posee dos bases y 2 lados.
- d) Tienen cuatro vértices y dos diagonales.

10. Observa la siguiente imagen. ¿Cómo se llaman las partes de este cuerpo geométrico indicadas con las letras A, B, y C, respectivamente?



- a) Vértice, lado y base
- b) Vértice, cara lateral y base
- c) Punta, lado y fondo
- d) Cúspide, lado y base

11. Juan tenía 30 chocolates y vendió $\frac{1}{3}$ de ellos ¿Cuántos chocolates vendió?

- a) 30
- b) 10
- c) 20
- d) 3

12. La lectura de 0,001 es:

- a) Cien milésimo
- b) Mil milésimo
- c) Diez milésimo
- d) Un milésimo

chocolates

13. La fracción $\frac{5}{2}$ es igual a:

- a) $2\frac{1}{5}$
- b) $3\frac{3}{2}$
- c) $1\frac{2}{5}$
- d) $2\frac{1}{2}$

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición? $\frac{5}{2} + \frac{2}{4} + \frac{6}{8}$

- a) $\frac{13}{14}$
- b) $\frac{13}{8}$
- c) $\frac{30}{14}$
- d) $\frac{30}{8}$

15. ¿Cuál es el resultado de la siguiente adición? $\frac{4}{2} - \frac{4}{6} + \frac{12}{12}$

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{12}{12}$
- d) $\frac{4}{20}$

16. ¿En cuál listado son equivalentes todas las fracciones?

- a) $\frac{2}{4}, \frac{3}{8}, \frac{4}{16}$
- b) $\frac{2}{4}, \frac{4}{8}, \frac{8}{16}$
- c) $\frac{5}{5}, \frac{6}{5}, \frac{7}{5}$
- d) $\frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{9}$

17. La aproximación de -37,5569

- a) 37,55
- b) -37,55
- c) 37,56
- d) -37,56

18. El resultado de $10^2 \times 10^5$ es:

- a) 1.000.000
- b) 10.000.000
- c) 100.000.000
- d) 1.000.000.000

19. ¿Cuál de las siguientes expresiones es equivalente a $(3)^{-3}$?

- a) 27
- b) -27
- c) $\frac{1}{27}$
- d) -9

20. $1\frac{1}{2} - 0,03$ es igual a:

- a) 0,72
- b) 1,47
- c) 7,2
- d) 0,247

21. $\frac{(-3)*(-3)*(5)}{(3)}$ es igual a:

- a) 11
- b) -15
- c) 15
- d) -11

22. $\frac{(-2)*(-1)*(-7)}{(2)}$ es igual a:

- a) 7
- b) -7
- c) -5
- d) 5

23. $\frac{(4)*(-4)*(2)}{(-2)}$ es igual a:

- a) -5
- b) 5
- c) 16
- d) -16

24. Si Juan compra 0,5 gramos de clavos y le sale \$5,5. ¿Cuánto dinero necesitaría para comprar 0,2 gramos de los mismos clavos?

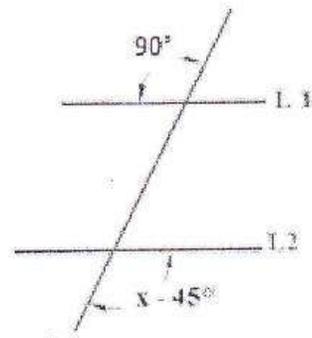
- a) \$2,2
- b) \$13,75
- c) \$0,02
- d) \$0,55

25. Si 0,1 mL de una sustancia desconocida masa 0,25 g, ¿Cuántos gramos de masa tendría esta sustancia desconocida si tenemos 0,15 mL?

- a) 0,375 g
- b) 0,06 g
- c) 1,67 g
- d) 0,6 g

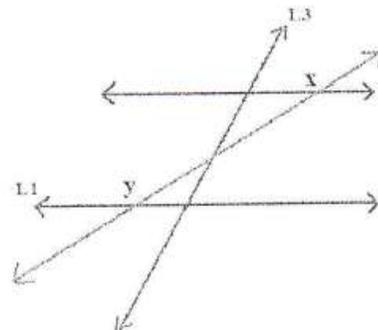
26. Sabiendo que $L1 \parallel L2$, determina el valor de X.

- a) 135°
- b) 180°
- c) 45°
- d) 15°



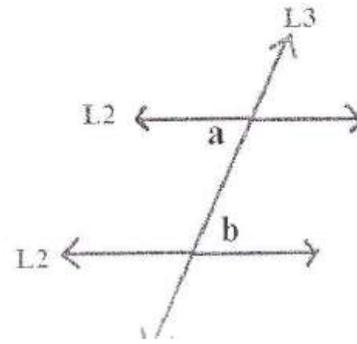
27. Sabiendo que $L1 \parallel L2$. Los pares de ángulos X e Y son:

- a) Complementarios
- b) Correspondientes
- c) Alternos exteriores
- d) Alternos internos



28. Sabiendo que $L1 \parallel L2$. Los pares de ángulos a e b son:

- a) Complementarios
- b) Correspondientes
- c) Alternos exteriores
- d) Alternos interiores



29. El triple de un número disminuido en 6 se puede expresar

- a) $6-X$
- b) $X-6$
- c) $3+X-6$
- d) $3X-6$

30. ¿Cuál es el valor de " β ", en la siguiente expresión? $6\beta = 366$

- a) 366
- b) 6
- c) 360
- d) 61

31. Si $A = \frac{1}{2}$, $B = \frac{3}{4}$, $C = \frac{2}{5}$

El valor de $A-(B-C)$ es igual a:

- a) $\frac{6}{11}$
- b) 0
- c) $\frac{3}{20}$
- d) $\frac{-3}{20}$

como:

32. Si $D = \frac{2}{3}$, $E = \frac{3}{5}$, $F = -\frac{2}{5}$

El valor de $D-(F-E)$ es igual a:

a) $1\frac{2}{3}$

b) $\frac{6}{5}$

c) $-\frac{25}{5}$

d) $-\frac{1}{3}$

33. Si $D = \frac{2}{3}$, $E = \frac{3}{5}$, $F = -\frac{2}{5}$

El valor de $D-(F-E)$ es igual a:

a) $1\frac{2}{3}$

b) $\frac{6}{3}$

c) $-\frac{2}{5}$

d) $-\frac{1}{5}$

34. El sucesor de MCMXXXI es:

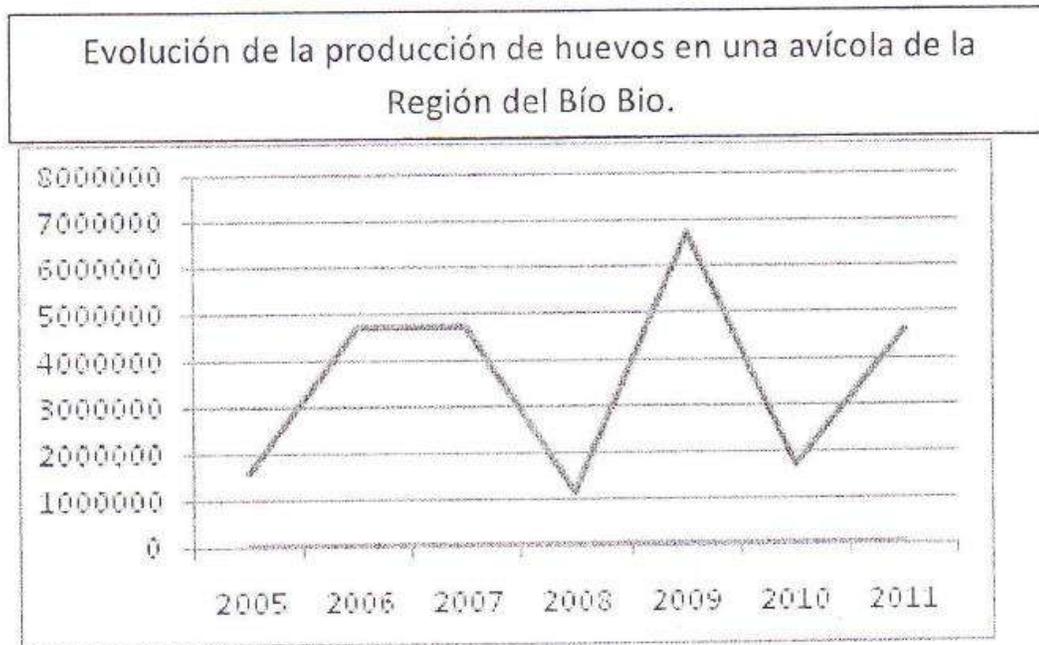
a) 1.928

b) 1.932

c) 1.131

d) 1.529

35. Observa el siguiente gráfico:



¿Es correcto afirmar que?

- I. Los años que hay mayor producción de huevos son 2005, 2006, 2009 y 2011.
- II. Entre los últimos dos años se generó la mayor producción de huevos
- III. Entre los 7 años de estudios, los años que hay menos producción de huevos fueron 2005, 2008 y 2010.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) Todas las anteriores

36. El área de un rectángulo cuyas medidas son 0,3 metros de largo y 0,04 metros de ancho es:

- a) 0,012 metros²
- b) 1,2 metros²
- c) 0,0012 metros
- d) 0,12 metros

37. El resultado de $0,2 \times 0,4$ es:

- a) 0,8
- b) 8
- c) 0,08
- d) 0,008

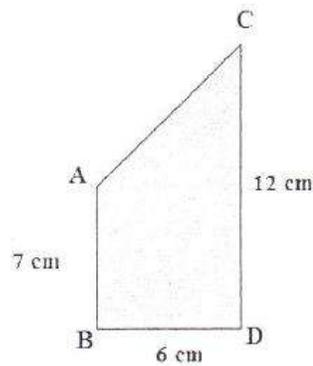
38. Una pieza de elástico de 288 metros de largo, se cortó en 64 trozos de elástico iguales, ¿Cuántos mide cada trozo?

- a) 4 metros
- b) 4,5 metros
- c) 64 cm
- d) 4,2 cm

39. El valor de $(-2)^3 + (-4)^3$ es:

- a) -18
- b) -72
- c) 72
- d) 18

40. En la siguiente figura ¿Cuánto es el área?



- a) 28 cm^2
- b) 57 cm^2
- c) 28 cm
- d) 57 cm

41. Calcula la cantidad de hojalata que se necesitará para hacer 10 botes de forma cilíndrica de 10 cm de diámetro y 20 cm de altura. (considere $\pi = 3,14$)

hacer 10 botes de

- a) 78.500 cm^2
- b) 7.850 cm^2
- c) 785.373 cm
- d) 30 cm

42. ¿Cuánto es $10^4 - 1$?

- a) 9.999
- b) 999
- c) 99
- d) 9

43. ¿Cuánto es $10^3 - 10^2 - 800$?

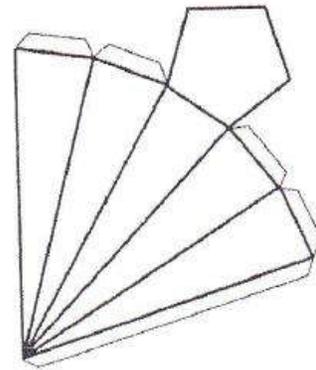
- a) 10^5
- b) 10^2
- c) 0,1
- d) 1,01

44. 50% puede ser representado como la siguiente fracción:

- a) $\frac{5}{10}$
- b) $\frac{100}{5}$
- c) $\frac{5}{100}$
- d) $\frac{10}{5}$

45. Al armar la siguiente red, ¿Qué cuerpo geométrico se formaría?

- a) Pirámide pentagonal
- b) Triángulo pentagonal
- c) Cono pentagonal
- d) Trapecio hexagonal



46. ¿Cuál debe ser el valor de X para que las siguientes razones sean equitativas?

$$\frac{X}{49} = \frac{21}{7}$$

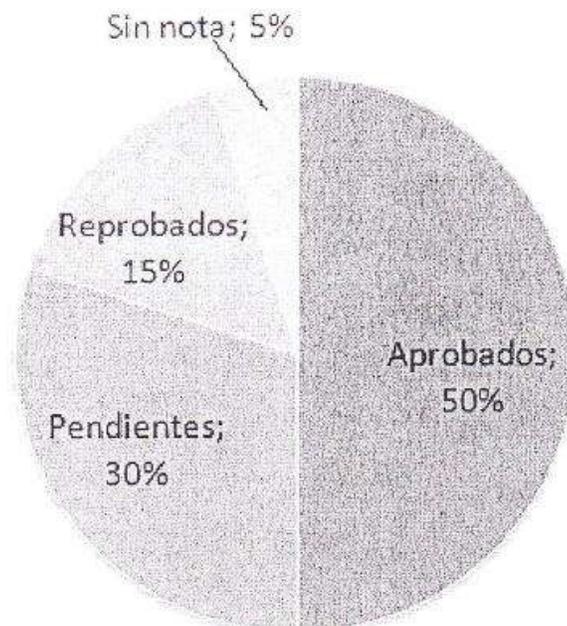
- a) 147
- b) 21
- c) 245
- d) 49

47. ¿Cuál debe ser el valor de "A" para que las siguientes razones sean equivalente equivalentes?

$$\frac{56}{8} \text{ y } \frac{A}{2}$$

- a) 26
- b) 2
- c) 8
- d) 14

48. A continuación se muestra un gráfico del porcentaje de las notas obtenidas en el ramo de inglés en un 7° año básico.



Según el gráfico ¿Qué porcentajes de estudiantes no han aprobado el curso de inglés?

- a) 5%
- b) 45%
- c) 50%
- d) 100%

49. $\frac{2}{6} \div \frac{1}{12}$ es igual a:

- a) 4
- b) 3
- c) 18
- d) 12

50. $\frac{6}{8} \div \frac{3}{8}$ es igual a:

- a) 9
- b) 2
- c) 8
- d) 48

51. Cuánto es $\frac{1}{5}$ de $\frac{1}{6}$

- a) $\frac{11}{1}$
- b) $\frac{1}{11}$
- c) $\frac{1}{30}$
- d) $\frac{2}{30}$

52. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra el conjunto de todos los divisores de 60?

- a) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- b) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60
- c) 1, 2, 6, 9, 16, 60
- d) 1, 2, 10, 16, 19, 30, 60

53. En la operación: $X - 7.920 = 4.322$

¿Cuál es el valor del minuendo?

- a) 7.920
- b) 4.322
- c) 12.242
- d) 11.242

54. Si el minuendo es 3.930 y la diferencia es 3.110 ¿Cuál es el valor del sustraendo?

- a) 3.930
- b) 820
- c) 3.110
- d) 6.040

55. Los triángulos que tienen sus lados de diferentes medidas se clasifican como un:

- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo

56. Los triángulos que tienen dos lados de igual medida se clasifican como un:

- a) Triángulo equilátero
- b) Triángulo isósceles
- c) Triángulo escaleno
- d) Triángulo rectángulo

57. Los triángulos se clasifican según sus ángulos en:

- a) Triángulo equilátero, Triángulo isósceles, Triángulo escaleno
- b) Triángulo rectángulo, Triángulo acutángulo, Triángulo obtusángulo
- c) Triángulo recto, Triángulo largo, Triángulo corto
- d) Triángulo equilátero, Triángulo isósceles, Triángulo rectángulo

58. ¿Cuál es el área de un triángulo rectángulo cuya base mide 10 cm y su altura mide el doble de su base?

- a) 200 cm
- b) 100 cm²
- c) 10 cm
- d) 20 cm²

Pauta de Evaluación Lenguaje y Comunicación Cuarto Año Básico

Aprendizaje Clave	Subdivisión de Aprendizaje Clave	Indicadores de Logro
Extraer Información	Extraer Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son capaces de identificar la afirmación falsa en relación al texto leído. ➤ Reconocer a partir de la información implícita y explícita dentro del texto la emoción que expresa el poema. ➤ Extraer información explícita del texto. ➤ Son capaces de organizar información contenida en el texto leído a través de un esquema. ➤ Realizar inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto. ➤ Son capaces de inferir de acuerdo a la expresión física de los personajes de cómic , una reacción de asombro, acompañada de un “plop” producida por el humor inesperado de Condorito. ➤ Son capaces de interpretar y ejecutar las instrucciones que entrega el texto para confeccionar un poema con forma de diamante. ➤ Son capaces de identificar la respuesta correcta de acuerdo a los hechos que ocurren en el cuento. ➤ Son capaces de inferir el sentido humorístico del texto en relación a la imagen, expresión de los personajes y el desenlace inesperado de la historia.
Interpretación de signos escritos.	Interpretación de signos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer e identificar el verbo en una oración. ➤ Reconocer los artículos que faltan en la oración.
Incremento de vocabulario.	Incremento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son capaces de inferir el significado de una expresión idiomática, cuyo significado expresa el desarrollo de una actividad sin trascendencia. El proceso de inferencia realizado, considera la identificación de las claves contextuales del texto.
Aproximación y motivación a la lectura.	Aproximación y motivación por la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprenden la finalidad o propósito del texto leído de acuerdo a las instrucciones que entrega.

Argumentación	Argumentación	➤ Identifican entre las alternativas señaladas. El juicio valorativo respecto de la acción que llenó de sentido la vida de Camila.
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocimiento de tipo de texto	➤ Son capaces de reconocer un tipo de texto de acuerdo a su estructura y contenido.

Pauta de Evaluación Lenguaje y Comunicación Octavo Año Básico

Aprendizaje Clave	Subdivisión de Aprendizaje Clave	Indicadores de Logro
Extraer Información	Extraer Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inferir características del Marqués, de acuerdo a los hechos que expresan su comportamiento dentro del relato. ➤ Son capaces de inferir de acuerdo a las claves contextuales del texto, que el N° 103 designa a un edificio. ➤ Identifican la persona a quién está dirigido el email, de acuerdo a la información presentada. ➤ Logran identificar a la persona que emite mensaje, de acuerdo a la información presentada. ➤ Reconocen en un diálogo a los emisores. ➤ Son capaces de reconocer en el texto las figuras literarias presentes: comparación y personificación. ➤ Reconoce el tipo de narrador que hay en un fragmento. ➤ Son capaces de reconocer una opinión entre varias afirmaciones.
Interpretación de signos escritos.	Interpretación de lo leído	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretan el sentido irónico de una frase particular dentro del texto. ➤ Son capaces de reconocer la moraleja implícita que entrega el texto. ➤ Son capaces de interpretar y reconocer un e-mail y el propósito de éste. ➤ Son capaces de inferir y diferenciar, de acuerdo a lo observado y leído la expresión de Condorito. ➤ Identificar el fragmento que resume el aprendizaje de Raimundo que explica el texto. ➤ Descubren el sentido de una expresión idiomática, de acuerdo al contexto en que fue pronunciada.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son capaces de reconocer una omisión del verbo en una oración, es decir, se cambia el verbo por una coma.
Incremento de vocabulario.	Incremento de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Son capaces de identificar el sinónimo para la palabra dada.
Argumentación	Argumentación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explican la estrategia que utilizó Venancio para lograr que el ascensor descendiera. ➤ Explica el motivo que menciona el emisor del mensaje.
Reconocimiento de tipo de texto	Reconocimiento de tipo de texto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la función humorística del texto cuya finalidad es entretener. ➤ Leen un texto de estructura simple con el propósito de reconocer la cantidad de viñetas o recuadros que presenta el cómic.

Pauta de Evaluación Matemática Cuarto Año Básico

Aprendizaje Clave	Indicadores de Logro
Resolución de Problemas Numéricos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelven problemas relativos a fracciones simples que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida y realiza comparaciones entre fracciones. ➤ Resuelven problemas relativos al uso de los números del 0 a 1.000.000 para estimar y comparar cantidades y magnitudes. ➤ Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos. ➤ Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.
Resolución de Problemas: Operaciones Aritméticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelven problemas de variados significados, que involucren a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares. ➤ Resuelven problemas referidos a la sustracción, relativos a la acción de comparar en el ámbito numérico del nivel. ➤ Resuelven problemas referidos a la adición con distintos tipos de acciones.
Procedimientos de Cálculo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores, descomposición multiplicativa de factores. ➤ Realiza cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias, basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición. ➤ Realizar cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra. ➤ Calculan mentalmente cocientes utilizando estrategias diversas.
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifican cuerpos redondos, cilindros y conos en relación al número y formas de las caras. ➤ Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría. Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares.

Resolución de Problemas Geométricos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos. ➤ Identifican ángulos rectos, agudos y obtusos. ➤ Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, medidas de sus ángulos y el número de ejes de simetría. ➤ Comparan prismas rectos de distintas bases con pirámides de distintas bases.
-------------------------------------	--

Pauta de Evaluación Matemática Octavo Año Básico

Aprendizaje Clave	Indicadores de Logro
Números y Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estiman aproximaciones convenientes para números decimales finitos e infinitos. ➤ Fundamentan procedimientos operatorios utilizando argumentos basados en las propiedades de las potencias y en la suma ponderada de potencias de base 10. ➤ Expresan datos de situaciones y resultados de problemas utilizando fracciones o decimales, en función de la comunicación y de su adecuación a la situación. ➤ Operan con números positivos y negativos en cualquier contexto y de cualquier orden de magnitud interpretando adecuadamente los resultados. ➤ En contextos diversos resuelven situaciones problemáticas que implican un razonamiento proporcional. ➤ Resuelven problemas de adición y sustracción de fracciones, hacen estimaciones. ➤ Valoran los sistemas de numeración como instrumentos útiles y necesarios para contar, expresar y comunicar cantidades. ➤ Estiman resultados de multiplicaciones y divisiones con números decimales, en diferentes contextos. ➤ Entienden las potencias como una forma de expresar cantidades que implican una multiplicación iterada. ➤ Explican e interpretan el significado de información habitual expresada en razones y lo expresan en porcentajes. ➤ En situaciones problemáticas resuelven adiciones y sustracciones de fracciones, hacen estimaciones y avalúan resultados. ➤ Dan sentido a grandes cantidades representándolos y expresándolos de diferentes maneras, utilizando referentes conocidos expresándolos como adiciones basadas en la estructura del sistema decimal.
Geometría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En situaciones problemáticas utilizan las relaciones entre los ángulos obtenidos entre dos rectas que se interceptan y entre rectas paralelas cortadas por una transversal.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizan de manera pertinente fórmulas para calcular el volumen de cuerpos geométricos. ➤ Utilizan de manera pertinente fórmulas para calcular el área de la circunferencia. ➤ Identifican propiedades y regularidades de cuadriláteros convexos y establecen relaciones entre ellas. ➤ Reconocen las fórmulas para el cálculo del perímetro y del área del cuadrado, rectángulo y triángulo rectángulo, como un recurso para abreviar el proceso de cálculo.
Álgebra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traducen situaciones que requieren de una solución matemática a expresiones algebraicas adecuadas que permitan encontrar una solución. ➤ Operan con números positivos y negativos en cualquier contexto y de cualquier orden de magnitud interpretando adecuadamente los resultados. ➤ Explican e interpretan el significado de información habitual expresada en razones, adecuándose al contexto y basándose en razonamientos proporcionales.
Tratamiento de la Información	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizan críticamente información estadística, identifican las fuentes y opinan sobre la representatividad distinguiendo censos de encuestas muestrales. ➤ Resuelven problemas de porcentajes e interpretan resultados de situaciones diversas en porcentajes. Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencia relativa. ➤ Leen e interpretan información cuantitativa dada en tablas y gráficos, obtienen conclusiones y la fundamentan.
Resolución de Problemas Geométricos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

Porcentaje de Logro y Nota por Alumno

Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

Rut	Porcentaje Logro	Nota
20.738.827-0	72,9	5,1
20.720.508-7	87,5	6,1
20.830.391-0	33,3	2,7
20.983.027-2	95,8	6,7
19.157.538-5	83,3	5,8
20.839.562-9	87,5	6,1
20.739.094-1	70,8	5,0
20.881.720-5	75,0	5,3
20.516.692-0	47,9	3,5
20.977.022-9	66,7	4,7
20.963.644-1	66,7	4,7
20.963.224-1	87,5	6,1
20.938.894-4	87,5	6,1
20.916.599-6	95,8	6,7
20.837.739-6	75,0	5,3
20.835.272.5	91,7	6,4
20.698.315-9	87,5	6,1
20.915.281-9	91,7	6,4
20.738.726-6	75,0	5,3
20.829.173-4	83,3	5,8
20.788.912-1	66,7	4,7
20.738.587-5	75,0	5,3
20.738.567-0	79,2	5,5
20.739.129-8	68,8	4,8
20.776.455-8	79,2	5,5
21.012.935-9	72,9	5,1
20.698.394-9	66,7	4,7
20.720.559-1	79,2	5,5

Promedio	76,8	5,4
----------	------	-----

Porcentaje de Logro y Nota por Alumno
Lenguaje y Comunicación Octavo Básico

Rut	Porcentaje Logro	Nota
19.511.690-3	50,0	3,6
19.815.830-5	75,0	5,3
19.834.577-6	65,0	4,6
19.835.164-4	80,0	5,6
19.814.001-5	60,0	4,2
19.725.467-K	50,0	3,6
19.811.589-4	70,0	4,9
19.814.310-3	65,0	4,6
19.512.759-K	65,0	4,6
19.735.205-1	55,0	3,9
19.512.365-9	75,0	5,3
19.599.368-8	67,5	4,7
19.816.218-3	70,0	4,9
19.812.453-2	55,0	3,9
19.604.771-9	30,0	2,6
19.533.820-5	75,0	5,3
19.152.801-1	65,0	4,6
19.195.346-8	65,0	4,6
19.906.330-8	75,0	5,3
19.534.649-6	75,0	5,3
19.815.678-7	60,0	4,2
19.534.395-0	80,0	5,6
19.814.633-1	70,0	4,9
19.815.344-3	60,0	4,2
19.814.501-0	62,5	4,4
19.812.046-4	60,0	4,2
19.813.691-3	75,0	5,3

19.815.629-9	75,0	5,3
19.599.354-8	75,0	5,3
19.812.126-6	65,0	4,6
19.812.556.3	50,0	3,6
19.814.062-7	55,0	3,9
19.811.144-9	50,0	3,6
19.813.177-6	64,0	4,5
19.357.861-6	64,5	4,6
Promedio	64,4	4,6

Porcentaje de Logro y Nota por Alumno

Matemática Cuarto Básico

Rut	Porcentaje Logro	Nota
20.738.827-0	17,6	1,9
20.720.508-7	31,4	2,6
20.830.391-0	32,4	2,7
20.983.027-2	33,3	2,8
19.157.538-5	37,3	3,0
20.839.562-9	40,2	3,1
20.739.094-1	39,2	3,1
20.881.720-5	43,1	3,3
20.516.692-0	46,1	3,4
20.977.022-9	46,1	3,4
20.963.644-1	46,1	3,4
20.963.224-1	45,1	3,4
20.938.894-4	49,0	3,6
20.916.599-6	49,0	3,6
20.837.739-6	49,0	3,6
20.835.272.5	51,0	3,7
20.698.315-9	55,9	3,9
20.915.281-9	55,9	3,9
20.738.726-6	61,8	4,3
20.829.173-4	60,8	4,3
20.788.912-1	64,7	4,5
20.738.587-5	67,6	4,7
20.738.567-0	67,6	4,7
20.739.129-8	66,7	4,7
20.776.455-8	66,7	4,7
21.012.935-9	69,6	4,9

20.698.394-9	69,6	4,9
20.720.559-1	69,6	4,9
Promedio	51,1	3,8

Porcentaje de Logro y Nota por Alumno

Matemática Octavo Básico

Rut	Porcentaje Logro	Nota
19.511.690-3	34,3	2,8
19.815.830-5	36,6	2,9
19.834.577-6	35,8	2,9
19.835.164-4	39,6	3,1
19.814.001-5	45,5	3,4
19.725.467-K	46,3	3,4
19.811.589-4	47,0	3,5
19.814.310-3	48,5	3,5
19.512.759-K	47,0	3,5
19.735.205-1	49,3	3,6
19.512.365-9	51,5	3,7
19.599.368-8	51,5	3,7
19.816.218-3	53,7	3,8
19.812.453-2	53,7	3,8
19.604.771-9	53,7	3,8
19.533.820-5	53,7	3,8
19.152.801-1	53,7	3,8
19.195.346-8	54,5	3,9
19.906.330-8	54,5	3,9
19.534.649-6	57,5	4,0
19.815.678-7	57,5	4,0
19.534.395-0	58,2	4,1
19.814.633-1	59,0	4,1
19.815.344-3	59,0	4,1
19.814.501-0	59,0	4,1

19.812.046-4	58,2	4,1
19.813.691-3	60,4	4,2
19.815.629-9	59,7	4,2
19.599.354-8	61,9	4,3
19.812.126-6	64,9	4,5
19.812.556.3	64,2	4,5
19.814.062-7	65,7	4,6
19.811.144-9	71,6	5,0
19.813.177-6	71,6	5,0
19.357.861-6	83,6	5,9
Promedio	54,9	3,9

Propuestas Remediales

Los resultados entregados demuestran con muchas claridad una debilidad en el sector de Educación Matemática, en ambos niveles de la Enseñanza Básica. Expuestos los resultados a la Dirección de Colegio y al organismo técnico, se estudia la aplicación de un plan remedial que consistiría en:

- Potenciar el departamento de matemática, contratando asesoría de una institución de Educación Superior de la ciudad, que se dedique al trabajo con los profesores en una etapa inicial.
- El departamento de matemática en conjunto con los profesores del área, se dedicarán al análisis de los resultados obtenidos, determinando con precisión los nudos críticos, en relación a los resultados encontrados.
- Realizar talleres de reforzamiento con los alumnos, de manera especial considerando los aspectos más deficitarios.
- La realización de un seguimiento periódico a los alumnos, a través de la aplicación de evaluaciones que consideren todos los contenidos del programa de estudio.
- La necesidad de aplicar desde la unidad técnica, evaluaciones periódicas a todos los cursos en los subsectores de Lenguaje y Comunicación como también en Educación Matemática, de manera que se cuente con información periódicamente actualizada sobre la marcha de los alumnos, de modo que permita una mejor toma de decisiones.

Bibliografía

Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje.
Barcelona: Edebé.

Carlino, F. (1999). La Evaluación Educacional: Historia, problemas y propuestas:
Buenos Aires: Ediciones AIQUE.

De Landsheere, G. (1985). Diccionario de la Evaluación y de la investigación Educativa. Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

Santibáñez, J (2001). Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil:
Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo.
México: Ediciones Trillas.