



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN  
INSTITUCIONAL Y CURRICULAR APLICADOS AL COMPLEJO  
EDUCACIONAL TÉCNICO PROFESIONAL EDUARDO CUEVAS  
VALDÉS DE LA COMUNA DE LO BARNECHEA**

**PROFESOR GUÍA:**

DELFINA CABRERA

**ALUMNA:**

MACARENA GACITÚA LÓPEZ

**SANTIAGO DE CHILE, SEPTIEMBRE 2016**

## INDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	PÁGINAS
Resumen	5
Introducción	6
<b>CAPITULO I PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema y su relevancia	9
1.2. Justificación de la investigación	10
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.4. Preguntas de investigación	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	
2.1. Programa Liceos Bicentenarios de Excelencia	14
2.2. Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea	17
2.3. Marco legal actual de la Educación Chilena	20
2.4. Modalidades de enseñanza media técnico-profesional y científico-humanista: realidades comparadas	25
2.5 Consideraciones presentes y futuras de la Enseñanza Media Técnico Profesional	34
2.6. La articulación en el contexto de la Formación Técnico Profesional en Chile	40
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de investigación	46
3.3 Método de investigación	47
3.4. Técnicas de recolección de la información	48
3.5. Confiabilidad y validez de los instrumentos	49
3.6. Hipótesis de Investigación	50
3.7. Dimensiones de Desempeño Escolar	51
3.7. Definición y operacionalización de las Dimensiones de Desempeño	52
3.8. Universo, Población y Muestra	54
3.9 Ámbitos de Aplicación y Elementos observados	55
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados y su análisis	64
4.2 Descripción cuantitativa de las dimensiones de desempeño	66
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS Y PROYECCIONES</b>	
5.1. Comprobación de la Hipótesis	151
5.2. Respuesta a las preguntas de investigación	158
Fundamentación de la propuesta de Mejoramiento Educativo	180
Ejemplos de trabajos de módulos de proyectos interdisciplinarios TP y HC	183
Propuesta Pedagógica de Plataforma Virtual de Complementación académica	185
Proyecciones	187
<b>Referencias Bibliográficas y de Información</b>	178
<b>ANEXOS</b>	197

## INTRODUCCIÓN

A partir del 2016 la enseñanza media técnico profesional entra en un nuevo período de reforma curricular, en donde contarán con más horas para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Muñoz, 2015). El propósito de esta reforma responde la necesidad de que los estudiantes de enseñanza media técnico profesional aumenten sus puntajes SIMCE y PSU para continuar estudios superiores técnicos y/o universitarios. Para ello es fundamental realizar una integración curricular entre formación general y la formación diferenciada técnico profesional y que se conectan los contenidos técnicos y académicos, de modo que una modalidad se convierta en la plataforma de instrucción de la otra (Sevilla, 2015). Esto abre nuevas vertientes teóricas y prácticas de una educación media técnica de calidad y equidad.

El año 2011 el Programa Bicentenario entra en vigencia para la transformación o creación de liceos de alta exigencia académica en contextos vulnerables y que incrementen el ingreso de estudiantes a la educación superior por medio del mejoramiento de los resultados de aprendizaje expresados en SIMCE y PSU. Ese mismo año se crean 60 establecimientos Bicentenarios. El Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea es una de ellos, su particularidad, es Técnico Profesional.

En el marco de la implementación del Programa Bicentenario en el liceo técnico profesional Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea nace la interrogante en torno a cómo articular dos áreas de formación disímiles. A saber, la formación académica para la universidad y la preparación en competencias laborales y técnicas cuyo destino es el ingreso al mundo laboral y/o estudios técnicos superiores.

El ejercicio investigativo es una descripción de la gestión institucional del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea para advertir la presencia de articulación de las dos áreas. Los resultados investigativos dieron como resultado que si bien en el Proyecto Educativo Institucional declara la doble intencionalidad formativa, educación técnico profesional y educación científico humanista como ejes orientadores de su acción pedagógica, no están articuladas y operan bajo la lógica de dos realidades paralelas en un mismo establecimiento. Así lo señalaron el equipo directivo y los docentes de formación técnico profesional y los profesores de formación general: desde séptimo básico a segundo medio es científico humanista y en tercero y cuarto medio es técnico profesional.

Durante los cuatro primeros años de implementación y auge del programa (ya que hoy perdió su fuerza) abrió una ventana de discusión en torno a qué área de formación privilegiar o bien cómo articularlas y favorecer el desarrollo académico, técnico y laboral de los estudiantes. Las proyecciones de esta investigación emanadas de un estudio de caso, son una alternativa práctica en torno a la generación de una propuesta pedagógica de articulación y complementación curricular de ambas modalidades de formación, esto porque no siendo el centro el Programa Bicentenario, la nueva propuesta curricular de EMTP pretende justamente integrar ambas áreas de formación, por un lado y por otro, las metas institucionales expresadas en los planes de mejoramiento educativo de los establecimientos de enseñanza media técnico profesional con convenio SEP indican el aumento de los puntajes de SIMCE, PSU y de los porcentajes de titulación

En este contexto, la articulación se vuelve relevante ya se transforma en una política pública. La enseñanza técnica y general son pilares para la formación laboral y académica de los estudiantes. La propuesta de articulación y complementación busca abrir más y mejores oportunidades de preparación para los estudiantes de EMTP y dar pasos hacia la equidad de alternativas académicas que permitan elevar el capital humano técnico y la calidad de vida de los estudiantes que optan por esta modalidad de enseñanza.

**CAPÍTULO I**  
**PRESENTACIÓN DEL**  
**PROBLEMA DE**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU RELEVANCIA**

### **Planteamiento del problema**

¿Cuál es el Estado de la cuestión del Complejo Eduardo Cuevas Valdés en relación a su gestión institucional y del proceso de articulación entre los ámbitos técnico profesional y de enseñanza científico humanista?

### **Contextualización sobre la relevancia del problema**

Esta investigación considera que el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea, desde su creación en 1993, ofrece enseñanza técnico profesional, a partir de 2011 aplica el Programa Bicentenario, cuyo objetivo es la creación de proyectos educativos de alta exigencia académica, enfocado a jóvenes vulnerables que tengan altas expectativas y asegurar su entrada a la educación superior. La importancia de realizar esta investigación es que la implementación de esta política en un liceo técnico profesional abre una ventana de discusión que implica fundir dos filosofías educativas diferentes: la enseñanza técnico – profesional (EMTP) que tiene por meta la formación para el trabajo y la científico – humanista (EMHC) para la continuación de estudios superiores universitarios.

Frente a este escenario ¿qué se espera fortalecer en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés, la formación académica o laboral? ¿Es válido centrar el foco de formación en uno u otro? El aporte de este estudio es innovar hacia la articulación y complementación entre ambos tipos de enseñanza. Esto involucra ampliar la visión de EMTP: fortalecer la formación de las especialidades y la entrada exitosa al mundo laboral y entregar herramientas para el acceso a la educación superior universitaria y técnico profesional a través de aumentar puntajes SIMCE y PSU. La diversificación articulada beneficia a los estudiantes a tomar la opción que él quiera para su vida futura: trabajar, estudiar o ambas. Las “Trayectorias Híbridas” permiten desarrollo de competencias académicas, técnicas y laborales y la transición entre ellas. De este modo, la articulación contribuye a la movilidad social de estudiantes vulnerables.

## **Justificación del problema**

El Programa Bicentenario tiene por objetivo la instalación de un concepto de excelencia académica en establecimientos vulnerables y busca que sus estudiantes se incorporen a la educación superior con éxito. El escenario investigativo se focaliza en un Liceo Técnico Profesional que cuenta con el sello Bicentenario.

La validez práctica de este estudio radica en la formulación de una propuesta pedagógica de articulación y complementación de la enseñanza técnico profesional y científico humanista que se aplique a todos los niveles de enseñanza, desde séptimo a cuarto año medio y que oriente la gestión institucional hacia el éxito en la formación académica y la laboral y finalmente, aportar a la elección de vida futura que tome el estudiante de este tipo de establecimientos.

En términos teóricos este estudio pretende abrir una ventana de discusión frente al estado de la cuestión de la educación técnico profesional y cómo se llevan a cabo sus prácticas pedagógicas, reflexionar en torno a su rol formativo para nuevas generaciones y su validación como componente de calidad y excelencia educativa que le otorgan los actores involucrados,

Desde el punto de vista político – legal, esta investigación pretende validar la efectividad de la aplicación de un programa de alta exigencia académica que espera mejorar en el mediano plazo las condiciones educativas de establecimientos escolares subvencionados vulnerables enfocados a elevar los resultados de aprendizaje científicos y humanistas en una realidad técnico- profesional.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Conocer la gestión institucional del Liceo Bicentenario Complejo educacional Eduardo Cuevas Valdés, determinando la presencia de la articulación entre la Enseñanza Media Técnico profesional y la Enseñanza Científico Humanista y elaborar una propuesta de mejoramiento curricular.

### **Objetivos específicos**

- Describir las características de gestión administrativa y curricular del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea.
- Describir las características de la gestión docente y de aula del Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea.
- Describir las características de la gestión de resultados curricular del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea
- Describir la Gestión de la Realidad Educativa del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea
- Identificar los la Gestión de Asistencia Interna en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés
- Identificar la Gestión de Asistencia Externa en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea.
- Identificar la presencia de articulación entre la educación técnico profesional y la enseñanza científico humanista en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés

## **Preguntas de Investigación**

- ¿Cuáles son las características de Gestión Administrativa y Curricular del Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Cuáles son las características en la Gestión Docente y de aula del Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Cuáles son las características de la Gestión de Resultados en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Cuáles son las particularidades de la Gestión de Realidad Educativa en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Cuáles son los rasgos de la Gestión de Asistencia Interna en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Cuáles son los rasgos de Gestión Asistencia Externa en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?
- ¿Hay presencia de una articulación entre las áreas científico humanista y técnico profesional en Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**  
**REFERENCIAL**  
**CONCEPTUAL**

## MARCO REFERENCIAL

### Programa Liceos Bicentenarios de Excelencia.

El año 2011, bajo el gobierno de Sebastián Piñera, se implementa el programa de Liceos Bicentenario de Excelencia que tiene como meta entregar una educación de alta exigencia académica a estudiantes vulnerables con miras a su ingreso a la educación superior. *“La creación de esta red de liceos, trabaja sobre la base de mejorar los resultados de aprendizaje expresados en SIMCE y PSU y comprometer a sus equipos directivos y docentes por un período de tiempo de 10 años”* (Carrasco, Gutiérrez, Bogolanky, Rivero, Zarhi, 2014:7)

Esta alianza que se genera entre establecimiento y el MINEDUC se establece mediante postulaciones hechas por sus sostenedores, una vez adjudicado el proyecto, los liceos trabajan para obtener un “puntaje SIMCE promedio en lenguaje y matemáticas que lo ubique en el 10% de los mejores liceos municipales y particulares subvencionados a nivel nacional, estar dentro del 5% de los mejores liceos municipales y particulares subvencionados del país”<sup>1</sup>, considerando para ello el resultado promedio de las pruebas PSU de Matemáticas y Lenguaje, aplicar las evaluaciones académicas que la Secretaría Técnica del proyecto entrega para evaluar el avance de los aprendizajes.

Ahora bien los establecimientos interesados en participar podían postular en tres modalidades, de acuerdo a la información extraída de (Carrasco, et al, 2014:8)

- **Establecimientos Nuevos:** Corresponde a establecimientos que comienzan con el programa. Como parte de su proyecto pueden incluir la construcción de un establecimiento.

---

<sup>1</sup> Información extraída de la página web del MINEDUC:  
<https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/65b266bb-877f-e211-8ee2-005056ac71af>

- **Liceos Reconvertidos:** Corresponde a establecimientos que se encuentran en funcionamiento previo al momento de comenzar a participar del programa, en los cuales se implementa un nuevo proyecto educativo de mayor exigencia.
- **Liceos Ampliados:** Corresponden a establecimientos que se encuentran en funcionamiento y que presentan resultados destacados, en los cuales se incrementa la capacidad de atención de alumnos.

De acuerdo a los datos que entrega el MINEDUC estos liceos de excelencia empezaron a funcionar en marzo del año 2011 y de acuerdo a la clasificación cruzada entre modalidades MINEDUC y tipos de administración, se establecen de la siguiente manera<sup>2</sup>:

- **Liceos Nuevos:**
  - Municipalizados: 16
  - Particular subvencionados: 4
- **Liceos Reconvertidos:**
  - Municipalizados: 38
  - Particular subvencionado: 2
- **Liceos Ampliados:**
  - Municipalizado: 1
  - Particular subvencionado: 1

Según los datos anteriores entregados por el MINDUC el 91%<sup>3</sup> de los de los Liceos Bicentenario corresponden a establecimientos municipales, por lo que es una política que, entre otros, tiene por objetivo fortalecer la educación pública.

---

<sup>2</sup> Información extraída de Análisis del Estado de Implementación del Programa “Liceos Bicentenario de Excelencia” Centro de Políticas Públicas Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile, 2014.

<sup>33</sup>Dato extraído de <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/65b266bb-877f-e211-8ee2-005056ac71af>. Pagina del MINEDUC “Liceos Bicentenarios”

La forma de implementación fue progresiva desde séptimo básico, por lo tanto, las primeras generaciones “bicentenarias”, hoy están en tercero medio. *Este programa tiene por objetivos contribuir a la calidad y equidad de la educación para que los estudiantes de establecimientos con financiamiento público accedan a la educación superior por medio de alcanzar mejores resultados académicos y con ello contribuir a su modalidad social”* (Carrasco et al, 2014: 10)

Para ser liceo bicentenario los establecimientos debían contar con un Proyecto Educativo Institucional enfocado hacia la exigencia académica y que incorporara dentro de sus objetivos principales la preparación de los estudiantes para el ingreso a la educación superior. Además, de contar un mínimo de vacantes para estudiantes de séptimo básico, privilegiar un mayor acceso de estudiantes vulnerables al establecimiento, contar con redes de apoyo técnico para implementar asistencia al proyecto y, la selección de establecimientos que estuvieran ubicados en comunas vulnerables pero con alto número de jóvenes en edad escolar y que estuvieran con bajos puntajes SIMCE y PSU.

Este programa ha significado el mejoramiento del área de gestión directiva, perfeccionamiento para profesores de lenguaje y matemáticas, aportes financieros en infraestructura y equipamiento y su ejecución se extiende por 10 años, por lo que los resultados aún no se pueden demostrar en un 100%,

A la fecha de elaborado esta investigación, en lo que va corrido de este año 2015, los Liceos Bicentenarios perdieron su impronta, ya no están recibiendo el material de apoyo, los profesores no han recibido capacitación ni tampoco recursos. Para el caso particular de esta investigación que se hizo en base a un estudio de caso, El Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea, ya no tiene por nombre “Liceo Bicentenario”. En términos concretos, el tiempo de aplicación de este proyecto fue entre 2011 al 2014, un programa no puede medirse, en definitiva en tres años.

## Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea

Institución de educación media de la comuna de Lo Barnechea de la Región Metropolitana de Santiago ubicado en la calle Álvarez #14053. Es un establecimiento municipalizado cuyo sostenedor es la I. Municipalidad de Lo Barnechea. Su directora es la Señora Gloria Obregón Guerrero desde el año 2008, profesora de Lengua Castellana y especialista en educación pública. El establecimiento está a cargo del DEM (Departamento de Educación Municipal). Su RBD es 24751 y su reconocimiento oficial se estableció según resolución exenta 1085 con fecha 11 de mayo de 1993. Imparte en la actualidad enseñanza básica (séptimos y octavos básicos), enseñanza Media Humanista-Científica (primero y segundo medio), enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial (tercero y cuarto medio A, especialidad de administración), enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial (tercero y cuarto medio C de especialidad de mecánica), enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica (tercero y cuarto medio, especialidad atención de enfermería). Según información del Ministerio de Educación, tiene una matrícula de 552 estudiantes de modalidad mixta y con 32 estudiantes por sala como promedio<sup>4</sup>.

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés (cuyo nombre se debe al ex alcalde de Lo Barnechea Mario Eduardo Cuevas Valdés entre los años 1991 a 1994) fue creado en 1993 con el propósito de satisfacer la necesidad que existía en la comuna de contar con un liceo municipal que impartiera enseñanza media Científico Humanista y Técnico Profesional<sup>5</sup>. Desde la fecha de su creación hasta el año 2010, esta institución se dedicó a impartir una educación polivalente desde primero a cuarto año medio, por lo que los estudiantes elegían el tipo de enseñanza a la cual querían optar. La oferta educativa que presentaba el establecimiento durante 17 años, fue un curso de enseñanza científico humanista identificado con la Letra "A", un curso "B" de la especialidad de administración, un curso "C" de la especialidad de Mecánica y un curso "D" de atención de enfermería.

---

<sup>4</sup> Información extraída del MINEDUC, disponible en la página web:

<http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=24751#>

<sup>5</sup> Información extraída de <http://www.liceobicentenarioecv.cl/nuestra-institucion/historia>

Es gratuito y no tiene selección de sus estudiantes por calificaciones ni credo religioso. Se debe rendir exámenes de ingreso de lenguaje y matemática. No hay calificación mínima para el ingreso al establecimiento. Los estudiantes deben cumplir con la edad estipulada al curso al cual postula, presentar certificado de notas del año anterior, certificado de nacimiento y el informe de personalidad.

Entre sus recursos cuenta con un equipo de apoyo de un departamento de integración, conformado una psicopedagoga y dos psicólogas, un orientador y una asistente social. Recibe estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

En términos de infraestructura y equipamiento, el establecimiento cuenta con Biblioteca (CRA), sala de usos múltiples, sala de computación, proyector en cada sala de clases, laboratorio de administración equipado con 30 computadores, talles de mecánica que cuenta con tecnología automotriz, sala de procedimientos para la formación de atención de enfermería, camarines, oficina para administrativos, cocina y comedores, internet y netbook de estudiantes bicetenarios.

Hay talleres de arte, bridge, basquetbol, ciencias, música, puratos, voleibol y judo. Hay canales de participación como Centro de Alumnos y Centro de Padres. Su página web es [www.liceobicentenarioecv.cl](http://www.liceobicentenarioecv.cl) y en redes sociales (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004108563916&sk=about>)

El año 2010 egresa la última generación de cuarto año de enseñanza media Científico – Humanista, por lo que el establecimiento sólo queda bajo la impronta de Liceo Técnico – Profesional y a partir del año 2011, comienza a aplicar el Programa de Liceos Bicentenarios, lo que implicó varios cambios desde el punto de vista curricular, de capacitación docente, re-orientación formativa y en infraestructura. Uno de los cambios más significativos fue la inclusión a su oferta educativa de séptimos y octavos básicos, de modo que se toma la decisión, esgrimiendo problemas de infraestructura, de eliminar el curso científico humanista.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> De acuerdo a lo esgrimido por la dirección del establecimiento

Los estudiantes egresan de las carreras con un título de Técnico de Nivel medio como:

- *Profesional de la Administración y podrá desempeñar en funciones de apoyo a la planificación organización y control de la gestión empresarial<sup>7</sup>*
- *Profesionales responsables de dar atención de salud en los niveles primarios, secundaria y terciaria a las personas sanas y enfermas, en las distintas etapas de su ciclo vital<sup>8</sup>.*
- *Profesionales de la inspección y diagnóstico de maquinaria automotriz, montaje y desmontaje de grupos y partes de maquinarias automotrices, ejecución de mantenimiento, reparación, ajuste y comprobación de los distintos sistemas automotrices<sup>9</sup>.*

---

<sup>7</sup> Información extraída de la página web institucional: <http://www.liceobicentenarioecv.cl/administracion>

<sup>8</sup> Información extraída de la página web institucional: <http://www.liceobicentenarioecv.cl/atencion-de-enfermeria>

<sup>9</sup> Información extraída de la página web institucional: <http://www.liceobicentenarioecv.cl/mecanica-automotriz>

## Marco legal actual de la Educación Chilena

### Ley General de Educación (LGE)<sup>10</sup>

La Ley 20.370 de 2009 es el marco legal de la educación chilena. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE o Ley 18.962), que se creó el 10 de marzo de 1990. Nace de las masivas protestas escolares del año 2006 que tenían por meta cambiar la situación de la educación pública chilena (gratuidad, calidad y equidad).

*Esta ley regula “los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio .”(Ley 20.370, art N°1, 2009)*

La LGE crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, ley de 2011 (N°20.529) cuyo nombre es “*Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización*” (Ley SAC 20.529. 2011) y establece el diseño de una nueva institucionalidad en educación: crea la Agencia de la Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación que se suman al Consejo Nacional de educación, que se constituye con la LGE. De esto modo, las instituciones que se encargan de regular la educación Chile se presentan a continuación<sup>11</sup>:

---

<sup>10</sup> Síntesis elaborada de la información extraída desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043&r=2>

<sup>11</sup> Información extraída de video MINEDU explicativo de la nueva institucionalidad educacional en Chile o Ley SAC, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qu4mDWsMTc8>

### Ministerio de Educación (MINEDUC)

- Es órgano rector del sistema en su conjunto.
- Propone e implementa políticas educacionales.-
- Elabora las Bases Curriculares y programas de estudio.
- Indica los estándares de aprendizaje y de desempeño indicativo de calidad.
- Da apoyo técnico – pedagógico a los establecimientos educacionales.

### **Consejo Nacional de Educación**

- Aprueba los estándares e indicadores de calidad hechos por el MINEDUC
- Ratifica las Bases curriculares concebidos por el Ministerio de Educación.

### **Agencia de Calidad de la Educación**

- Implementa y evalúa los estándares de desempeños de calidad educativos.
- Evalúa e informa sobre la calidad de los establecimientos educacionales.
- Evalúa los logros de aprendizaje medidos a través del SIMCE

### **Superintendencia de Educación**

- Fiscaliza que los establecimientos cumplan las normas educacionales
- Investiga y resuelve denuncias y actúa como mediador.
- Fiscaliza recursos distribuidos del MINEDUC y audita establecimientos

El foco y centro de esta nueva institucionalidad es el **establecimiento educativo (escuelas, liceos, colegios)** que tiene dentro de sus obligaciones se cuentan:

- Elaborar y ejecutar su Plan Educativo Institucional (PME)
- Cumplir con la normativa establecida.
- Recibe recursos para el fortalecimiento de su labor
- Es fiscalizado y evaluado para asegurar su cumplimiento de calidad
- Rinde cuentas públicas de todos sus recursos
- Es clasificado de acuerdo a su desempeño
- Recibe orientaciones para mejorar su función
- Puede solicitar ayuda y recibir apoyo para elevar sus resultados de aprendizajes.

## Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP)<sup>12</sup>

Ley N°20.248 de **Subvención Escolar Preferencial** del 2008, modificada en octubre del 2012, significa recursos económicos para los establecimientos municipalizados y particulares subvencionados y su objetivo principal es brindar y asegurar una educación de calidad mediante la entrega de subvención adicional para los **estudiantes prioritarios** que viven en situación vulnerable y que están dentro del tercio más vulnerable según la ficha de Protección Social (FPS), entre otros. Los establecimientos voluntariamente firman el **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa** con el MINEDUC con una duración de cuatro años y renovable. La escuela se compromete entre otros, a:

- Eximir a los de cobro a estudiantes prioritarios.
- No considerar el rendimiento escolar ni antecedentes socioeconómicos
- Retener a los estudiantes prioritarios
- Presentar un Plan de Mejoramiento Educativo
- Cumplir las metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos

Los establecimientos que postulan al convenio mencionado quedan clasificados de acuerdo a sus resultados en tres<sup>13</sup> y cada uno de ellos tiene estándares de desempeño que debe cumplir para obtener subvención preferencial

- **Establecimientos Educativos Autónomos** sistemáticamente han demostrado buenos resultados educativos en SIMCE sobre 250 o 300 puntos.
- **Establecimientos Educativos Emergentes:** no han demostrado sistemáticamente buenos resultados educativos en SIMCE, sus puntajes son fluctuantes de 250 hacia arriba o hacia abajo.
- **Establecimientos Educativos en Recuperación:** aquellos que obtengan resultados reiteradamente deficientes en SIMCE, inferior a los 220.

---

<sup>12</sup> Síntesis elaborada desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>

<sup>13</sup> Información extraída desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>

El **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)** que deben cumplir e implementar los establecimientos consideran las áreas de **Gestión del Currículum**:, **Liderazgo Escolar**, **Convivencia escolar** y **Gestión de Recursos** para cumplir con las metas educativas y se relacionan de manera transversal con todos los puntos de gestión de los aprendizajes, humanos y materiales.

Estos establecimientos reciben mensualmente una subvención por cada alumno prioritario, cuyo monto varía según el nivel que estén cursando, por concentración de alumnos prioritarios y la asistencia a clases de estos estudiantes Su valor se relaciona con la Unidad de Subvención Estudiantil (USE: \$22.321), que para el caso de los estudiantes de Prekinder a 6° Básico es de 1,694 USE (\$35.673 mensuales) y de 7°básico a 4° Medio es de 1.129 USE (\$ 23.775 mensuales)<sup>14</sup>.

La entrega de los montos está sujeta al tipo de establecimiento, así a los establecimientos **autónomos** se les entrega mensualmente el 100% de la SEP, los **emergentes** reciben mensualmente el 75% de la SEP, el 25% restante se entrega hasta que el Plan de Mejoramiento Educativo es enviado al MINEDUC<sup>15</sup>. Los establecimientos **en recuperación** reciben un aporte económico extraordinario, entregado en cuotas mensuales, cuyo monto anual es igual al de los autónomos, en la medida que cumpla con el PME<sup>16</sup>:

Además, se aporta con subvención **por concentración y asistencia de alumnos prioritarios** que desde Prekinder a 6° Básico va desde a \$6.360 a \$2.485 y desde séptimo básico a cuarto medio va desde \$ 4.254 \$1.643. A mayor porcentaje de estudiantes prioritarios que tenga el establecimiento, mayor es el monto<sup>17</sup>.

#### Ley de Asistencia Técnica Educativa (ATE)

---

<sup>14</sup> Información extraída de <https://www.ayudameduc.cl/Temas/Detalle/6dafc4df-912d-e211-8986-00505694af53>

<sup>15</sup> Información extraída de <https://www.ayudameduc.cl/Temas/Detalle/6dafc4df-912d-e211-8986-00505694af53>

<sup>16</sup> Información extraída de <https://www.ayudameduc.cl/Temas/Detalle/6dafc4df-912d-e211-8986-00505694af53>

<sup>17</sup> Información extraída de <https://www.ayudameduc.cl/Temas/Detalle/6dafc4df-912d-e211-8986-00505694af53>

Gracias a la Ley SEP, promulgada el año 2008 se institucionaliza la entrada al mundo educacional de las agencias de Asistencia Educativa (ATE), con ellas se pretende aportar a la calidad de la educación. Las ATE tienen como objetivo

*“Prestar apoyo técnico pedagógico a los establecimientos educacionales en lo concerniente a la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo aquellas personas o entidades que cumplan los estándares de certificación para integrar el Registro Público de Entidades Pedagógicas y Técnicas de Apoyo” (Ley 20.550, 2011).*

Las ATE (públicas, privadas, con y sin fines de lucro) ayudan a los establecimientos emergentes y en recuperación (a otros) en la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y contribuir al mejoramiento de los aprendizajes, por lo tanto, sus acciones van encaminadas a la Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de Resultados, bajo la forma de asesorías, capacitación y evaluación en los centros escolares<sup>18</sup>:

*La Ley 20.550 (2011) establece: “El Ministerio de Educación deberá crear, mantener y administrar un registro de información de la Asistencia Técnica Educativa, que será público e indicará, a lo menos, las personas y entidades que forman parte del Registro Público de Personas o Entidades Pedagógicas y Técnica de Apoyo”*

Para ello se creó el Registro ATE ([www.registroate.cl](http://www.registroate.cl)), plataforma informática que da a conocer públicamente las ATE aprobados por el MINEDUC Los criterios para la conformación de una ATE emanan de la misma Ley.

---

<sup>18</sup> Información adaptada de lo indicado en [www.regitroate.cl](http://www.regitroate.cl)

## MARCO TEÓRICO

### Modalidades de Enseñanza Media Técnico-Profesional y Científico-Humanista: Realidades Comparadas

#### La Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista

La matrícula de educación media desde 1990 hasta hoy ha aumentado alrededor de un 48%, llegando en la actualidad a una cobertura del 90%. Actualmente, la educación media se encuentra dividida en dos modalidades de enseñanza diferente: técnico-profesional <sup>19</sup>(EMTP) y científico-humanista (EMCH). La formación entregada por estas modalidades difiere; la EMTP tiene como objetivo la inserción en el mercado laboral, y la EMCH entrega una formación general.

Existen tres tipos de establecimientos de educación media en Chile: los que ofrecen sólo EMCH (65%), sólo EMTP (16%) y los que ofrecen ambas modalidades, llamados Polivalentes (19%)<sup>3</sup>. A su vez, se diferencian según su dependencia administrativa entre Particulares Pagados, Corporaciones Privadas, Particulares Subvencionados y Municipales<sup>20</sup>. Estos tres últimos reciben financiamiento del Estado por medio de una subvención al estudiante. La subvención para los establecimientos que imparten EMTP es superior a la de los EMCH, y varía según su modalidad. Esto se debe al supuesto mayor costo de entregar educación técnica debido a la necesidad de contar con maquinaria y equipos especializados.

Los distintos sectores económicos en que se descompone la EMTP son: administración, agropecuario, alimentación, confección, construcción, electricidad, gráfico hotelería y turismo, maderera, marítima, metalmecánica, minero, química e industria, salud y educación y tecnología y comunicaciones, las que a su vez se dividen en 34 especialidades, algunas de ellas con mención.

---

<sup>19</sup> A partir del año 2001 se redujo la duración de la educación técnica a sólo 3° y 4° medio, viéndose obligados los liceos técnicos a impartir educación general en 1° y 2° medio.

<sup>20</sup> La división de establecimientos según dependencia indica que un 27,5% es Municipal, un 54,4% es PS, un 15% son PP y un 0,03% son Corporaciones Privadas que corresponden en su totalidad a establecimientos de EMTP. Los establecimientos de EMTP son de dependencia PS (48%), Municipal (36%), Corporaciones Privadas (15,9%) y sólo 2 corresponden a establecimientos Particulares Pagados.

Los estudiantes de EMTP al cabo de la enseñanza media reciben su licencia acreditando que han terminado dicho nivel de educación. Luego deben realizar una práctica profesional que los conduce a recibir un título de técnico de mando medio.

La educación media Científico Humanista, como se advertía, entrega una formación en las área de conocimiento de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Ciencias Naturales (Química, Física y Biología); Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés; Educación Física; Artes Visuales o Artes Musicales; Educación Tecnológica (primeros dos niveles), Psicología (tercer año) y Filosofía (cuarto año), en lo que a formación general se refiere. A ello, se suma que en tercero y cuarto medio los estudiantes optan por ramos “electivos” para complementar su formación que van de acuerdo a sus intereses de formación futura. Estas asignaturas “electivas” están relacionadas a las áreas del currículo con un enfoque de mayor profundización. Es decir, el estudiante opta por electivos de Matemáticas, Artes, Lenguaje, Historia, Biología, Física, Química, Filosofía, Inglés, Tecnología y Educación Física, las que están dentro de la formación diferenciada<sup>21</sup>.

Ahora bien, la intencionalidad educativa de la enseñanza científico humanista tiene la principal función de hacer que el alumno adquiera habilidades en todos los ámbitos, para que pueda seguir estudios superiores universitarios, para ello, los estudiantes tienen una mayor cantidad de asignaturas que requieren aprendizajes conceptuales, a diferencia de los técnico profesionales que son de carácter práctico. Una de las características de la EMHC es que prepara para rendir la PSU (prueba de selección universitaria) y compromete a los estudiantes en la adopción y aplicación de hábitos y técnicas de estudios efectivos para este propósito. Los estudiantes de EMTP básicamente están preparados para el mundo del trabajo o bien, para la continuación de estudios en Centros de Formación Técnica y/o Institutos Profesionales por lo que en teoría, sus habilidades cognitivas y hábitos de estudios no se presentan de forma sistemática como en estudiantes EMCH.

#### Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista:

---

<sup>21</sup> Información extraída de

[http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t\\_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=10](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=10)

## Comparación en Cifras

De acuerdo a datos obtenidos del MINEDUC, al año 2010 se establece que la matrícula de estudiantes de la EMTP presenta un crecimiento sostenido, presentando hoy el 46% de los jóvenes en edad escolar (Gobierno de Chile, 2011). Mientras que la EMCH presenta un crecimiento a la alza, mucho más significativa y corresponde al 54% de los jóvenes escolares del país (Gobierno de Chile, 2011). Dos realidades educativas que se constituyen a partir de la estructura de clases socioeconómicas. En efecto, si bien entre 1981 y el 2010 la matrícula de la EMTP ha aumentado de un 27% a un 46% (Frías & Carrasco, 2012:95), se establece que este tipo de educación atiende a los quintiles más pobres del país.

Francisca De Iruarrizaga (2009) de la PUC que en su tesis de magíster *Dos miradas a la educación media en Chile: Análisis descriptivo de la educación Media Técnico-Profesional y Científico-Humanista. Qué determina la elección entre educación técnico-profesional y científico-humanista: ¿Restricciones financieras o restricciones de habilidad?* estableció la relación entre las condiciones familiares de ingresos y escolaridad de las familias de los estudiantes que optan a la EMTP en comparación los estudiantes de EMCH, como también un empalme de las habilidades cognitivas, medidos en las pruebas SIMCE que presentan estudiantes de cada realidad de formación.

Al respecto, De Iruarrizaga (2009:11) estableció la comparación de las principales variables de los estudiantes de EMTP y EMCH<sup>22</sup>:

### Comparación de estudiantes EMTP y EMCH

<u>Elementos Considerados</u>	<u>Total estudiantes del país</u>	<u>Estudiantes de EMTP</u>	<u>Estudiantes de EMCH</u>
Ingreso familiar per cápita	\$ 57.882 \$	\$ 37.984 \$	\$ 76.342
SIMCE Matemáticas	260	248	272
Mensualidad colegio en 8° básico	\$7.516	\$ 4.484	10.332
Años de educación del padre	10,2	9,0	11,4
Expectativas de completar Universidad	50,4	28,7%	70,4%
Colegio al que asistía en 8° básico era Municipal	55,5%	66,7%	45,0%

**Fuente:** De Iruarrizaga (2009:11)

Comparativamente, **a mayor quintil de ingresos**, mayor es porcentaje de estudiantes que se matriculan en la EMCH, lo mismo ocurre con sus habilidades cognitivas (puntajes SIMCE), a **mayor habilidad desarrollada e incorporada** en los estudiantes, estos se matriculan en la EMCH, esta diferencia se profundiza cuando las habilidades son superiores cognitivamente hablando. Ahora bien, en contextos de EMCH hay una estrecha relación entre el mayor desarrollo de habilidades y el ingreso percibido por sus familias, relación que no es significativa para el caso de los estudiantes de EMTP. Por otro lado, existe el desarrollo de habilidades en estudiantes de menores ingresos los que optan por una EMTP, por lo tanto, no es la habilidad el factor primordial de elección, sino el factor de ingresos. Entiéndase habilidades por puntajes SIMCE.

<sup>22</sup> Tabla adaptada de Francisca Iruarrizaga, 2009 de acuerdo a pesos de año 2004. Dado los años de los datos considerados, esta información se ha tomado sólo como un referencia comparativa.

Continuando con De Iruarrizaga (2009:16), otra variable que considera en su estudios son **las expectativas de los padres** del logro educacional de sus hijos también existen diferencias entre las modalidades TP y CH. Se constata que los apoderados de EMTP

- El 31% estima que sus pupilos sólo terminarán la educación media,
- El 41% prevén que sus pupilos serán técnicos de nivel superior.
- El 28 advierte que sus hijos llegarán a la universidad.<sup>23</sup>

Mientras que en EMCH los apoderados:

- El 77% aseguran que sus hijos llegarán a la universidad
- El 8% cree que sólo terminarán cuarto medio.
- El 15% que se dedicará a estudio en otras casas de estudio no universitarias.<sup>24</sup>

Lo anterior, tiene relación con los **años de escolaridad de los padres**, así un 50% de los padres de los estudiantes EMTP han cursado sólo la enseñanza básica, completa o incompleta, mientras que 75 % de los padres de estudiantes EMCH termina la enseñanza media y el 40% tiene al menos un año cursado en estudios superiores, lo que el 10% para el caso de apoderados de la EMTP.(De Iruarrizaga 2009:18)

Otra variable de comparación es la **cantidad de estudiantes que rinden la PSU** Prueba de Selección Universitaria, pues indica el grado de expectativas que el estudiante tiene en él mismo y en sus capacidades presentes y futuras en términos de habilidades cognitivas. Al respecto se establece que el 2008 alrededor del 93% de los estudiantes que rinden la PSU son la modalidad EMCH y un 55% de la modalidad EMTP (De Iruarrizaga 2009:22).

---

<sup>23</sup> Datos extraído en De Iruarrizaga (2009)

<sup>24</sup> Datos extraído en De Iruarrizaga (2009)

Ahora bien, el 40% de los estudiantes de EMTP no llega a obtener 500 puntos, el 66% de los estudiantes EMCH logra los 500 puntos. El año 2008, establece Iruarrizaga (2009:24), que el 24% de los estudiantes de EMTP obtuvo un promedio ponderado superior a 500 puntos en la PSU, mientras que los estudiantes EMCH fueron 76% con iguales resultados.

En Matemáticas y Lenguaje los puntajes están alrededor de los 350 puntos promedio de los estudiantes de EMTP, pese a que más del 50% de los egresados del año 2008 rinde la PSU, solo el 18.6% entra la educación superior el año 2009 y el año 2010 el 18,2% continúa estudios superiores, para los egresados de la EMCH es del 50.8%. El 19% de las generaciones de EMTP que ingresaron a estudios superiores se retiran del sistema (no se matricula al segundo año), en comparación a sus compañeros de EMCH que es el 9.8%. Ahora bien, de los egresados de la EMTP que continúan estudios superiores al primer año, lo hacen principalmente en Institutos Profesionales y CFT que corresponde al 64% en conjunto de los egresados, y en menor medida en Universidades que es el 36% (Sevilla, 2010:27)

En cuanto a la continuación de estudios superiores de estudiantes de EMTP es pertinente mencionar que han aumentado considerablemente, de acuerdo a la información extraída de *Educación Técnica Profesional en Chile, antecedentes y claves de diagnóstico* del año 2011, elaborado por María Paola Sevilla, investigadora del Centro de Estudios de la división de Planificación y Presupuesto del MINEDUC, establece que los jóvenes del quintil más bajo aumentaron su matrícula en educación superior de 7,6% en 1990 a 17,3% al año 2006 (Sevilla, 2010:28)

El 37% de egresados de EMTP y el 75% de EMTP, hacia el año 2009 y 2010 prosigue estudios superiores a los dos años de egresado. Esta diferencia negativa para la EMTP se produce a pesar de ayudas financieras no condicionadas a altos puntajes PSU (Beca Nuevo Milenio y el Crédito con Aval del Estado) (Savilla, 2010:29)

En la misma línea, Farías & Carrasco (2012:97) en Diferencias en resultados académicos entre educación Técnico-Profesional y Humanista-Científica en Chile, señalan:

*(...) “Si bien se podrían esperar efectos positivos de la EMTP en la empleabilidad y la permanencia de los alumnos en el sistema educativo, el costo esperado de estudiar EMTP es un efecto negativo en el rendimiento académico. La EMTP podría reducir el nivel de instrucción y el logro de los estudiantes debido a una serie de razones, tales como programas de estudios menos exigentes, docentes con menor rendimiento, estigmatización y disminución de las expectativas”*

Continúan, Farías & Carrasco (2012:98):

*(...)Reducciones importantes en el rendimiento académico de los estudiantes EMTP puede limitar sus posibilidades de continuar en la educación superior, no solo profesional sino también técnica. Además, podría dar lugar a pérdidas significativas en la acumulación de capital humano, tanto para cada individuo como también para toda la sociedad”.*

El estudio citado (Farías & Carrasco, 2012:105) se estimó sobre la relación entre puntajes de una misma generación, SIMCE 2004, SIMCE 2006 y PSU 2008. Sus resultados permiten decir *“que los estudiantes EMTP obtienen un puntaje en la PSU entre 8 y 52 puntos menos que estudiantes similares de EMHC. En promedio, el puntaje es menor en 30 puntos”*. Lo mismo ocurre con los puntajes SIMCE, aunque la diferencia sea menor, no deja de ser significativa, sobre todo, en aquellos estudiantes que tienen mayores habilidades cognitivas. En el área de matemática se demostraron mayores diferencias y menores en lenguaje (Farías & Carrasco, 2012:109). Las diferencias más amplias en ambas pruebas se dan con estudiantes de resultados más altos y es menor en aquellos que obtienen resultados más bajos (Farías & Carrasco, 2012:111).

Los resultados muestran que los estudiantes con mejor rendimiento y que optan por la universidad egresados de la EMTP reducen sus posibilidades de acceso a la educación superior o de ir a una carrera o universidad de mayor prestigio. Al respecto,

*“(...) Los costos de elegir EMTP, en particular para los estudiantes con mayor rendimiento [considerando] una posible ventaja relativa de la EMTP [en relación a la EMHC] en la retención de estudiantes o en una mayor empleabilidad, los resultados sugieren que el valor de la EMTP podría ser muy bajo e incluso negativo (...) (Farías & Carrasco 2012:113)*

*“Los estudiantes con mayores habilidades académicas que eligen EMTP podrían estar adquiriendo considerablemente menos capital humano que el que hubiesen adquirido si hubieran elegido EMHC. Estos mismos estudiantes podrían también estar limitando sus oportunidades educacionales (...) y sus ingresos futuros” (Farías & Carrasco 2012:113)*

*Además, “la EMHC es aún vista por las familias de nivel socioeconómico bajo o medio-bajo como educación para jóvenes de clase social más alta, no para sus hijos [lo que combinado con] con un menor valor agregado [de] la EMTP para los estudiantes con mayores habilidades académicas de bajo nivel socioeconómico, parecen estar perpetuando las inequidades sociales en Chile” (Farías & Carrasco 2012:113)*

Entonces, de acuerdo a los autores citados, la mayor brecha entre resultados académicos se da en los estudiantes que tiene mayores puntajes en las pruebas estandarizadas, el caso se hace patente, en estudiantes con altas habilidades de EMTP. Sin embargo, *“(...) en aquellos estudiantes con menor rendimiento que se matriculan en EMTP... (...) [Hay] efectos positivos si aumenta (...) la empleabilidad. (...) la educación técnica [no] estaría reduciendo su capital humano, comparado con similares estudiantes que asisten a EHC (...)” (Farías & Carrasco 2012:112)*

La inserción laboral de los egresados de la EMTP es del 46% con contrato de trabajo al mercado laboral del sector privado, ya sea de forma exclusiva o en conjunto con la continuidad de estudios. En cambio, los egresados de la EMCH se encuentran principalmente estudiando, y solo el 25% está trabajando en iguales condiciones (Sevilla, 2010:30)

Al primer año de egresado, los estudiantes que trabajan de la EMTP son el 40,9% de acuerdo a datos de la generación 2008, mientras que los EMCH son el 17,3%. A diferencia de los estudiantes que estudian después de egresados en el caso de los EMTP son el 13,2% y el 41,8% de EMCH. Los que estudian y trabajan son el 5,3% en la caso de los egresados de EMTP y 8,8 de EMCH. Al segundo año de egreso (2009) el 45,4% de estudiantes EMTP trabajan mientras que el 16% de los estudiantes de EMCH, los que sólo estudian en el 2009 son el 18,4 de EMTP y 52,4% de EMCH y los que estudian y trabajan corresponde al 14,8% y 16,5% respectivamente (Sevilla, 2010:31)

La relación a los salarios en el mismo tiempo señalado, se establece que un 45,8% de EMTP versus un 65,7 de EMCH tiene un ingreso inferior a \$200.000; un 40,8% versus un 27,8 un ingreso entre los 200 mil y 300 mil pesos, un 9,3% y un 4,8 entre los 300 mil y los 400 mil pesos, un 2,6 y un 0,6 entre los 400 mil y los 500 mil y un 1,5 y 0,6 más de 500 mil pesos (Sevilla, 2010:34). A menor ingreso, mayor diferencia entre egresados de EMTP y EMCH, sin embargo, a medida que estos ingresos van aumentando, la brecha entre una modalidad de formación se va a cortando.

## Consideraciones presentes y futuras de la Enseñanza Media Técnico Profesional

### Marco Legal que sustenta a la EMTP

De acuerdo a la Ley General de Educación (Ley N° 20.370, art 20) establece que:

*“La Educación Media (...) tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad (...) Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares”*

*(...)La formación diferenciada técnico profesional está orientada a la formación en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos (...)*

En el artículo 25 de la LGE (2009) se establece que: *“(...) la enseñanza media tendrá una duración de seis años cuatro de los cuales, en el segundo caso, serán de formación general y los dos finales de formación diferenciada”*

En el artículo 31 de la LGE (2009) señala: *“Ministerio de Educación deberá elaborar planes y programas de estudios (...) sin embargo, los establecimientos educacionales tendrán libertad para desarrollar los planes y programas propios(...)”*.

Para establecimientos que tengan sus propios planes y programa, es su deber dejar 30% de horas de libre disposición. Por ejemplo, de 42 horas deben quedar 12 horas libres semanales y para los establecimientos que utilicen los planes y programas del MINEDUC debe quedar el 15 % de horas de libre disposición. Por ejemplo 42 horas de clases a la semana, 6 deben quedar libres).

## Diagnóstico de Enseñanza Media Técnico Profesional al 2012

- El entre el 44% y el 46% de la matrícula de enseñanza media pertenece a la educación técnica media profesional hoy (Fontaine, 2013)
- Estudiantes de quintiles de menores ingresos son los que componen la EMTP (Fontaine, 2013)
- El año 2010 el 74% de los estudiantes de EMTP tenía pretensiones de continuar estudios superiores. (Fontaine, 2013)
- Los egresados de EMTP que siguieron estudios superiores el 2009 fue del 52%. (Fontaine, 2013)
- Egresados de la EMTP mal preparados para continuar estudios universitarios por sus bajos puntajes PSU: 440 puntos promedio de EMTP versus 512 de EMHC (Fontaine, 2013)
- Estudiantes hombres vulnerables con bajo rendimiento la EMTP es una oportunidad (Larragaña, Cabezas & Dussailant, 2013)
- Estudiantes de buen rendimiento la EMTP obtienen un fuerte castigo en la PSU y en su acceso a la educación superior. (Larragaña, et.al, 2013)
- El empleo es el destino de los egresados EMTP: el 2009 el 51,7 (Fontaine, 2013)
- El año 2011 el 28% de los egresados de EMTP entraron a la universidad y el 72% se van a un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica (Fontaine, 2013)
- El año 2011 el 37% tenía Beca y 22% tenía CAE, casi el 60% recibió algún tipo de ayuda (Fontaine, 2013)
- El 15% de los egresados e EMTP ingresa en carreras vespertinas, porque trabajan simultáneamente. (Fontaine, 2013)
- 1 de cada 5 egresados de EMTP se retira al primer año de estudios por problemas vocacionales y académicos lo que equivale al 32,6% egresado de EMTP (19% de EMCH). (Fontaine 2013)
- 60% de los egresados de EMTP a nivel nacional realiza su práctica y se titula de su especialidad el 2009. (Fontaine, 2013)

## Requerimientos de la Actualización Curricular en la Educación Técnico Profesional

De acuerdo a Loreto Fontaine (2013) en el material presentado el 14 de noviembre de 2013 para el Seminario de Educación Técnico Profesional establece que los criterios a los que responde la actualización curricular son:

- Desarrollar al estudiante de EMTP en lo personal, social, cultural e intelectual
- Facilitar el acceso de EMTP a un trabajo inicial y a continuar estudios.
- Asegurar equidad en las oportunidades a los egresados EMTP de acceso a la educación superior, ya sea universitaria o técnica.
- Fortalecer la Formación General para el aprendizaje técnico y no técnico
- Desarrollar el manejo de tecnologías, conocimiento de normativas y estándares de calidad (nacional e internacional).
- Fortalecer la formación en lugares de trabajo
- Desarrollar hábitos de trabajo, trabajo en equipo, ética, comunicación, prevención de riesgos, emprendimiento
- Flexibilizar las asignaturas a través de módulos y menciones
- Utilizar 15 % o 30% de libre disposición que exige LGE en el desarrollo de formación general, de la especialidad u otros propósitos formativos y/o avanzar con la práctica profesional.
- Implementar el currículum a través de aprendizajes esperados, indicadores de evaluación, actividades de aprendizaje y ejemplos de evaluación.
- Desarrollar el aprendizaje transversal de estrategias de comunicación oral y escrita, comportamiento laboral, capacitación y emprendimiento
- Mantener la Formación General con cuatro asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Historia e Inglés
- Impartir otras asignaturas como educación física, música, ciencias.
- Fortalecer la realización de las prácticas profesionales a través de la flexibilización del período de ejecución: a partir del segundo semestre de tercero medio en las horas de libre disposición, a partir del segundo semestre de tercero medio durante los periodos de vacaciones de invierno o verano y/o al egresar.

Bases Curriculares Para la Educación Media Diferenciada Técnico Profesional  
(Decreto N°452 del 2013)<sup>25</sup>

Su filosofía educativa se sustenta en la preparación inicial de los estudiantes para que continúen con su formación académica o y/ laboral para su vida adulta que se *“construye articulando el dominio de las competencias propias de una especialidad con el aprendizaje tanto de los objetivos transversales como de los objetivos y contenidos de la Formación General de la Educación Media”* (MINEDUC; 2013). La formación general y la formación diferenciada (EMTCH Y EMTP) en conjunto, entregan las competencias que permiten desempeñarse el medio laboral, de capacitación laboral o en la educación superior técnica o académica.

Una de las innovaciones explícitas en las Bases Curriculares de EMTP es que los objetivos de aprendizaje y los perfiles de egreso están expresados en competencias, tales como: comunicación oral y escrita, lectura y utilización de textos relacionados al ámbitos laboral, realizar las tareas de manera prolija, trabajar en equipo, tratar con respeto a toda, la comunidad laboral, respetar deberes y derechos laborales, participar en diversas situaciones de aprendizaje y capacitación laboral, manejar tecnologías de la información y comunicación , utilizar los insumos de procesos productivos correctamente, emprender iniciativas laborales, prevenir situaciones de riesgo, tomar decisiones financieras de ahorro previsional, endeudamiento crediticio e inversión.

Cabe mencionar que la aplicación las nuevas bases se implementarán progresivamente. En 2014 fue optativo, flexible o voluntario (una vez aprobados los programas). El 2015 entran en vigencia todos los perfiles nuevos.

---

<sup>25</sup> Información sintetizada de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1005222&r=4>

## Oportunidades y Desafíos de la Educación Medio Técnico Profesional

Existe una real necesidad de mejorar la EMTP desde el punto de vista integral para asegurar calidad y equidad educativa a sus estudiantes, como también asegurar la creación de una política pública que asegure la continuidad de estudios y la entrada de los estudiantes al mundo laboral con éxito.

En el marco de un nuevo escenario en EMTP, se abren nuevos desafíos y oportunidades para una formación que debe satisfacer las necesidades presentes y futuras de sus estudiantes y responder a mejorar las diferencias con otras modalidades de formación.

*“Los estudiantes de EMTP no tienen las mismas oportunidades de continuar estudios superiores a diferencias de sus pares de EMTP (...) lo que disminuye las oportunidades de financiamiento a través de becas y créditos, pues salvo la beca Nuevo Milenio para estudios técnicos que no exige puntaje PSU mínimo para postular, el resto de los programas de apoyo requiere un mínimo de 475 puntos”. (Ortiz 2009)*

Si bien ha aumentado la matrícula a nivel general de la educación técnico profesional de enseñanza media (Sepúlveda, 2008), importante es asegurar que después del egreso la continuación laboral de sus estudiantes: *sólo el 38% [en 2008] estaba trabajando, porcentaje del cual la mitad aproximadamente lo hacía en ocupaciones relacionadas con la especialidad estudiada.* (Ortiz, 2009) Lo anterior implica:

*“Considerar la formación como un proceso articulado que incluye tanto el aprendizaje y dominio de habilidades propias de una especialidad, como también, el manejo de conocimientos y habilidades generales indispensables para la vida laboral y el desenvolvimiento de los sujetos en distintos ámbitos a lo largo de su vida” (Sepúlveda, 2008).* Esto es la creación de un modelo integrado al nivel de enseñanza media, posibilitando la adquisición de competencias para la inserción al mundo del trabajo, aunque sin reducir las posibilidades de proyección de los estudios una vez finalizada la enseñanza media.

La gran tarea es “asumir la paulatina transformación de la barrera entre lo académico y técnico (...) ello es una oportunidad (...) aprovecharla implica entender que el dilema entre formar para el trabajo y formar para la academia es en sí falaz: la educación debe asumir ambas dimensiones; esto adquiere una importancia todavía mayor en el caso de la educación técnica, pues concentra a los jóvenes más vulnerables del país (MINEDUC, 2013:26)

Para ello, la formación técnico profesional debe responder, en términos generales a conceptos de: “*Formación profesional para la competitividad y la innovación, aprendizaje a lo largo de la vida, competencias técnicas y profesionales para la empleabilidad, equidad y acceso, calidad de la oferta y acceso a información*”. (Brunner, 2009) Para ello, la creación política pública de Formación Técnica Profesional (FTP) que permita afrontar los múltiples desafíos y “*reflexionar sobre estos hechos desde las políticas públicas en educación* (Ortiz, 2009:11)

Establecer un “*Marco Nacional de Cualificaciones desde Educación Media hacia la Educación Superior y que termine en estudios de postgrado y así generar capital humano técnico de calidad y para ello a los estudiantes de EMTP se le deben reconocer y convalidar sus dos años en la educación superior y no volver a repetir lo ya aprendido*” (Solis. Castillo. Undurraga, 2013:31)

Por último, focalizarse en el emprendimiento en términos profesionales y personales. Para ello, se debe “*reestructurar el actual sistema de becas y créditos para educación superior estableciendo un instrumento no reembolsable para cubrir los dos primeros años de estudios de los jóvenes pertenecientes a los tres primeros quintiles de ingreso*” (Gobierno de Chile, 2009:23)

## MARCO CONCEPTUAL

### La articulación en el contexto de la Formación Técnico Profesional en Chile

En términos generales, el concepto de **articulación** es definido “*como unión de dos piezas o partes de un instrumento*” (RAE, 2015). Desde el punto de vista educativo la **articulación pedagógica** se concibe como un “*proceso de unión, enlace o continuidad entre los distintos niveles y/o modalidades del sistema educativo y la manera en que debían desarrollarse de acuerdo a criterios o desempeños (competencias) que se establecen de manera progresiva distintos ámbitos o modalidades escolares diferentes y complementarias*” (Giachero, 2012)

La articulación del sistema de la formación técnico profesional en Chile “*tiene por propósito facilitar el tránsito de las personas entre los distintos niveles educativos, y entre éstos y el mercado laboral*” (MINEDC, 2011:32). Sin embargo, la “*falta de puentes entre la EMTP y la formación superior (...) [debido a] la [ausencia] de reconocimiento por parte de la educación técnica superior de los aprendizajes logrados en la EMTP (...)*” (Castro & Orellana, 2010:84).

Sin embargo, “*ausencia de soportes institucionales más consistentes, que otorguen más proyección y perspectiva a esta modalidad de enseñanza. La expresión más evidente de lo anterior es la escasa o nula vinculación de la EMTP y sus instituciones [incluso a nivel interno en el MINEDUC] con la oferta formativa postsecundaria existente en el país*” (Sepúlveda, 2009:149).

Para ello es importante establece el , el *Marco de Cualificaciones*, que tiene por propósito *posibilitar y promover la clasificación y reconocimiento de capacidades, conocimientos y competencias, y la concordancia continua de niveles educativos.* (MINEDUC, 2011: 30)

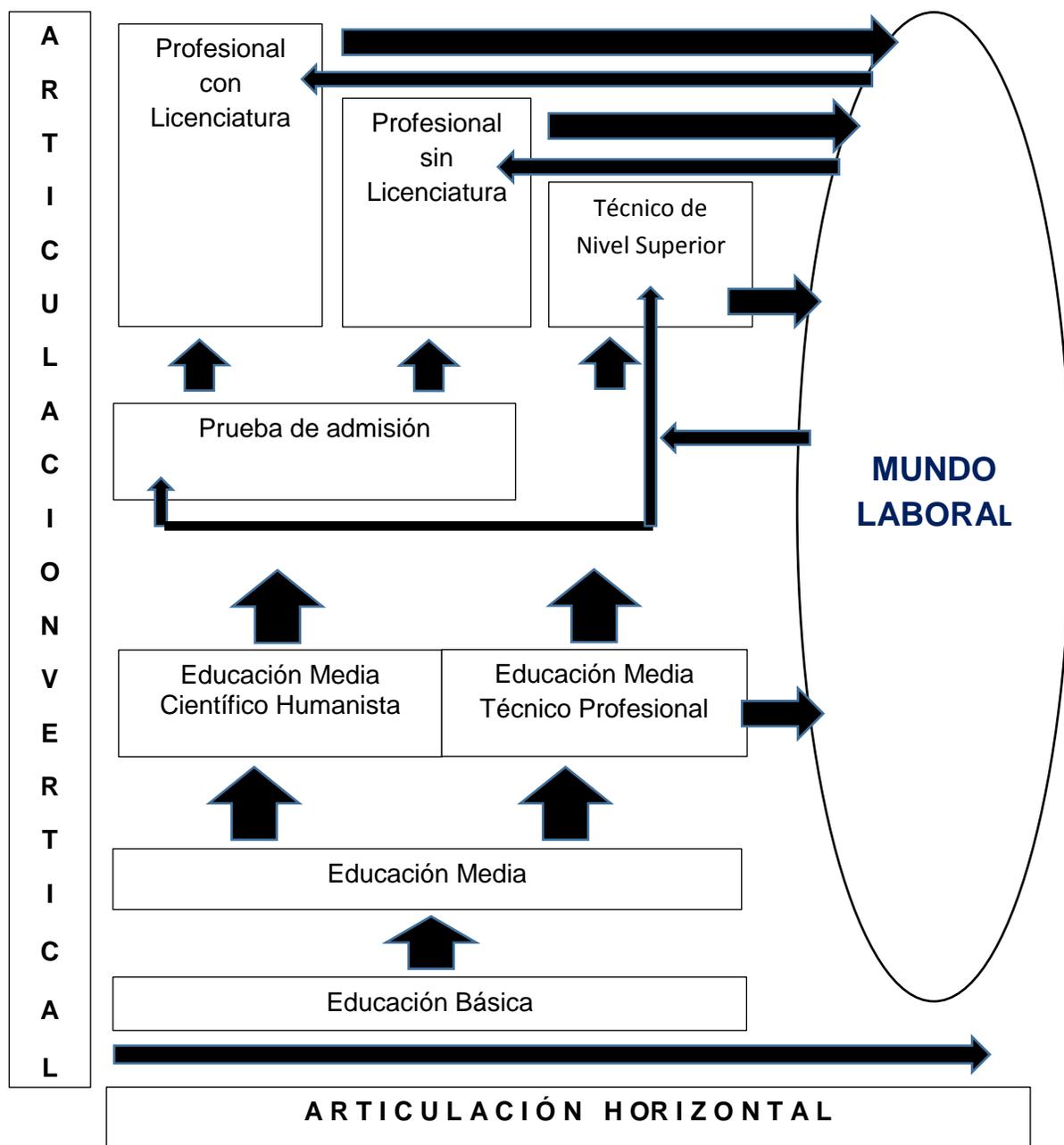
En este sentido Sevilla, Frías y Weintraub (2014:06) establecieron la importancia de generar una articulación curricular desde la convalidación de asignaturas o equivalencia curricular entre los programas de estudio de ambos niveles entre EMTP y ESTP. Además de la convergencia curricular que es hacer un solo currículum entre ambas. Por otro lado, la generación de una articulación institucional para la regulación organizacional común a todos los niveles de educación técnica que implemente estándares de desempeño rigurosos académicamente desde la trayectoria de ámbito escolar al superior.

Es esto esa una articulación integral: (...) *“la conjunción de elementos, curriculares, pedagógicos, institucionales y culturales que propician el tránsito eficiente y exitoso hacia la educación superior de estudiantes egresados de programas técnicos”* (Sevilla et. al, 2014:07)

Continuando con Sevilla et. al (2014:10) señala entonces que la articulación se debe presentar en los siguientes niveles:

*“(...) curricular: equivalencia o convergencia [de asignaturas] entre instituciones formación técnico profesional EM y ES, pedagógico: preparar académicamente y en orientación vocacional [para la continuación de estudios desde EMTP a ESTP], institucional: (...) [que el] Estado [regule] el trabajo colaborativo entre las instituciones escolares y de educación superior, cultural: actitudes y creencias de los estudiantes y docentes, confianza entre distintos sectores y valoración de la educación técnica y de su propio rol para su acompañamiento”.*

La Red Educativa Técnica Norte Minero Cluster II Región en conjunto con Chilecalifica, elaboraron un documento de trabajo, en donde se plantearon “(...) los itinerarios de formación técnica (...) [para] identificar, paso a paso, módulo por módulo, los niveles de salida al trabajo y, a partir de esa definición, lo que es un obrero, un técnico o un técnico superior, se establecen las competencias. Las competencias establecidas para cada nivel, no son las mismas, ya que el nivel de exigencia o de logro aumenta” (Chilecalifica, 2006:15).



Los itinerarios o trayectoria de la formación técnica profesional desde la enseñanza media a la superior y propone la existencia una **formación articulada** desde una doble perspectiva:

**Articulación Horizontal:** pretende que los egresados de la EMTP ingresen al mundo laboral, en él se capaciten y adquieran competencias que les permita ingresar a estudios superiores, es decir, los estudiantes que salen de un establecimiento de formación técnica puedan trabajar y luego retornar a la educación formal, donde se le reconozcan y certifiquen las competencias adquiridas durante su periodo laboral, o que a través de una modalidad modular pueda lograr nuevos aprendizaje y competencias.

**Articulación Vertical:** pretende que los egresados de EMTP se dirijan directamente al mundo laboral y/o a la formación Técnica Superior. Una vez que hayan adquirido competencias suficientes, se incorporan al mundo laboral, lo que les permite ingresar a completar estudios formales si así lo desean de carácter universitario para luego volver a incorporarse al mundo laboral.

Lo anterior requiere que las instituciones labores y educativas hagan un trabajo articulado y coherente en torno a fijar un tipo de profesional que se quiere formar. En términos técnicos, el año 2013 se establecieron nuevas Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico Profesional y se estableciéndose las especialidades y los perfiles de egreso para cada una de las carreras que se ofrecen.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO**  
**METODOLÓGICO**

## Tipo de Investigación

El presente trabajo tiene como objetivo principal **conocer la gestión institucional del Complejo educacional Eduardo Cuevas Valdés, determinando la presencia de la articulación entre la Enseñanza Media Técnico Profesional y la Enseñanza Científico Humanista y elaborar una propuesta de mejoramiento pedagógico articulado y complementado**. Para ello se debe identificar los diversos niveles de gestión institucional que operan dentro del establecimiento a saber: gestión administrativa y curricular, gestión docente y de aula, gestión de resultados, gestión de realidad educativa, Gestión de asistencia interna y gestión de asistencia interna.

Ello implica que se trata de un estudio **exploratorio y descriptivo**, ya que la temática de la articulación ha sido abordada desde una sola perspectiva que se enmarca en la relación entre currículum de enseñanza media técnico profesional y enseñanza superior técnico profesional, dejando de la lado la propuesta de articular y complementar la EMTP y la EMCH en pos de ampliar la visión futura de los estudiantes. Además, la implementación del Programa Bicentenario en educación solo presenta una investigación, realizada el año 2014.

La literatura al respecto Hernández S., Fernández C., y Baptista L (2004) indican para los estudios **descriptivos**: *“(...) recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así, (valga la redundancia) describir lo que se investiga”* (p 102) Los mismos autores para para los estudios **exploratorios** indican que: *“se realizan cuando el objetivo de estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene duda o no se han abordado antes... o bien, se desea indagar sobre temas y áreas desde otra perspectiva”* (p 99)

## Diseño de la Investigación

Para la realización del presente estudio se aplicó un diseño o un plan para obtención de información de investigación de tipo **No experimental**, cuya clasificación es transaccional o transversal que tiene por característica: “(...) *que las variables no fueron deliberadamente manipuladas. Es decir, se trata de estudios en donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver sus efectos sobre otras variables.... lo que se hace en una investigación No experimental es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto para después analizarlos*” (Hernández, et al. 2004:205) En efecto, el escenario sobre el cual se realizaron las observaciones fue la realidad misma de la unidad muestral considerada.

Hernández, et al (2004:205) continúa...

*“en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existente, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.... las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control sobre dichas variables ni se pueden influir sobre ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos.”*

De acuerdo a la clasificación de Diseños No Experimentales, esta investigación de carácter **Transeccional o Transversal** porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único. Se recopilaron datos para conocer la Gestión Institucional del Complejo Eduardo Cuevas Valdés. Específicamente, es un **Diseño Transeccional Exploratorio y Descriptivo**.

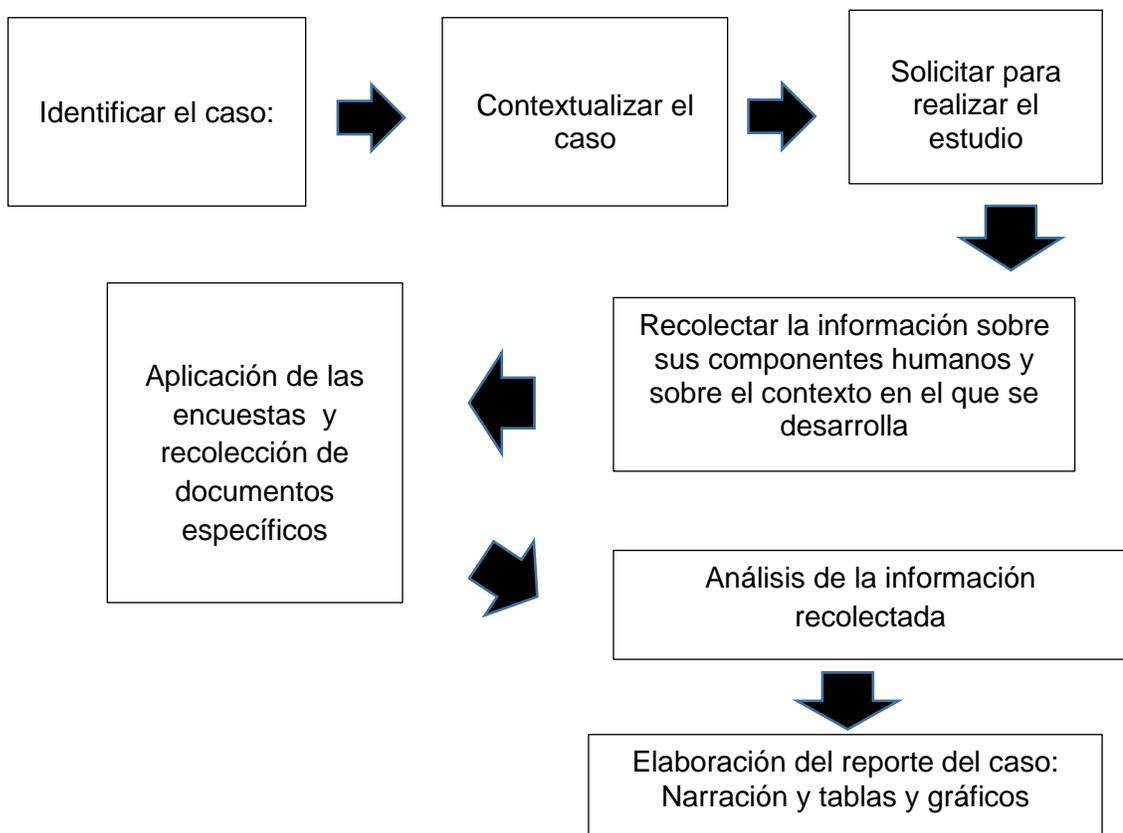
Este tipo de estudio también se denomina **ex - post facto** (después de los hechos), que es el estudio de fenómenos que ya se han producido, cuyas cualidades respeta el fenómeno tal y como se produce.

## Método de Investigación

El presente es un **Estudio de Casos** cuya estrategia investigativa está dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. En efecto, se seleccionó la unidad educativa Eduardo Cuevas Valdés de la comuna de Lo Barnechea, único establecimiento de enseñanza media técnico profesional que implementó el Programa Bicentenario.

Hernández, et al (2004:187) define el Estudio de Caso como: *“una investigación que mediante los procesos cuantitativos, cuantitativos y/o mixtos se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría”*

La escuela de Negocios de la Universidad de Harvard en 1997 planteó un esquema con las fases de un estudio de casos, cuya explicación se adapta al presente estudio



## Técnica de Recolección de la Información

Se aplicaron encuestas que es una de las técnicas más utilizadas en la investigación educativa. Específicamente, se aplicaron en un solo momento o punto de tiempo, siendo consecuente con el diseño de investigación. Se realizó un tipo de pregunta de respuesta única y escala sumativa o Likert.

### Tipo de pregunta de pregunta de escala numérica o de elección única politómicas

**En el establecimiento desde mi rol directivo lo más importante para mí es:**

- Planificar, cronometrar y coordinar las actividades escolares.
- Establecer relaciones interpersonales, motivando y creando un clima de confianza.
- Supervisar y orientar el trabajo de los docentes y el cumplimiento del currículum
- Mantener comunicación directa con estudiantes y docentes
- Fortalecer valores locales para generar una identidad única como institución.

### Tipo de pregunta de Escala de Likert o método de evaluaciones sumarias o aditivas

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1 Considero las diversas opiniones del equipo docente cuando intento solucionar problemas	1	2	3	4

### Otras técnicas de Recolección de Información

Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Eduardo Cuevas Valdés, Agencia de Calidad: puntajes SIMCE, DEMRE: puntajes PSU, PADEM Municipalidad de Lo Barnechea 2015: datos institucionales.

## **Confiabilidad y Validez del Instrumento de Recolección de la información**

Para obtener la validez de contenido se emplearon tres jueces expertos en materia educacional, dos profesores y un sociólogo. Para obtener la información sobre la validez de comprensión y fiabilidad del cuestionario, la muestra elegida fue de 10 profesores del establecimiento San Esteban Mártir de Lo Barnechea, incluida la dirección del establecimiento, 20 estudiantes y 20 apoderados. Esta muestra se eligió por muestreo intencional.

La **validez de contenido mediante jueces expertos** se solicitó que valorasen diferentes aspectos sobre la información inicial, la escala de medida y los ítems del cuestionario y una valoración global del mismo. De acuerdo a lo que ellos indicaron se hicieron los ajustes en relación a descartar ítems que no se relacionaban con la gestión institucional y específicamente con la presencia de articulación entre la enseñanza media técnico profesional y científico humanista.

La **validez de comprensión** se valoró el grado en que directivos, docentes y apoderados comprendían los diferentes apartados de la encuesta, se solicitó que valorasen el grado de comprensión de preguntas. La decisión tomada fue descartar aquellas preguntas que llevaban a responder reiteradamente lo mismo

La **Confiabilidad** se aplicó la técnica de test y retest a la muestra intencionada de validación.

## Hipótesis de Investigación

Este estudio con alcance descriptivo dice relación con la pretensión única de conocer la Gestión Institucional e identificar sus dimensiones de desempeño y observar el tipo de relaciones humanas, académicas y materiales en los diversos niveles de gestión escolar en términos porcentuales. A partir de ella, se establece que:

**Hi: No existe ni existirá presencia de articulación entre enseñanza media Técnico Profesional y Científico Humanista en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea porque no se observan ni se presentarán las condiciones humanas de Gestión Institucional para su desarrollo**

En efecto, las áreas de desempeño escolar: Gestión administrativa y curricular, Gestión docente y de aula, Gestión de resultados, Gestión de realidad educativa, Gestión de asistencia interna y Gestión de asistencia externa no existe una concepción articulada entre ambas modalidades de formación, por lo tanto no forma parte de la cultura escolar del establecimiento investigado.

Considerando el tipo de investigación Exploratorio – Descriptivo, se establece que la *“hipótesis de Investigación de carácter descriptiva de un valor o dato que se pronostica”* (Hernández, et al 2004:127). Este tipo de hipótesis se formulan cuando se pronostica un solo dato. A saber, ese dato es la Gestión Institucional en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea a partir de la presencia de articulación entre la enseñanza técnico profesional y la enseñanza científico humanista.

Este tipo de hipótesis también se denominan como **afirmaciones univariadas**, ya que no se relacionan variables. En efecto, se plantea cómo se va a manifestar una variable en una constante: La presencia de la articulación entre la enseñanza media técnico profesional y científico humanista en la gestión institucional del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea.

## **Dimensiones de Desempeño Escolar**

- **Dimensión de desempeño principal**

La Gestión Institucional en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés a partir de la presencia de articulación entre la enseñanza media técnico – profesional y la formación científico humanista.

- **Dimensiones de desempeño educativo**

- Gestión administrativa y curricular
- Gestión docente y de aula
- Gestión de resultados
- Gestión de realidad educativa:
- Gestión de asistencia interna
- Gestión de asistencia externa

Cada una de las **Dimensiones de Desempeño Escolar**, que a su vez se desglosan en indicadores que miden la presencia de cada desempeño, a su vez, cada una de éstas se subdivide en ítem que se contemplan el grado en que cada indicador se operacionaliza. El desglose de ellos está detallado en “**Ámbitos de aplicación y elementos observados con los instrumentos de recolección de datos**”

## Definición y Operacionalización de las Dimensiones de Desempeño

El concepto de **Articulación entre la enseñanza técnico profesional y científico humanista**, se refiere a la capacidad de realizar un trabajo técnico pedagógico y curricular en donde confluyan interdisciplinariamente ambas modalidades de enseñanza. El concepto de articulación es sinónimo de interdisciplinariedad y trabajo en equipo entre docentes de especialidades técnicas y de formación docente, con el objetivo de que los estudiantes amplíen sus horizontes de aprendizaje y le otorguen igual importancia a ambas modalidades.

Para que proceso de aprendizaje integral en una formación técnico profesional se establezca, el currículum debe ser **complementado y articulado**. Si la articulación es interdisciplinariedad, la complementación es aquella capacidad curricular de formación técnico profesional y de formación general científico humanista se acompañen paralelamente en toda la trayectoria educativa de los estudiantes y se amplíen configurando una doble función educativa en relación a los objetivos de aprendizaje y de las metas institucionales.

En este sentido, **articulación y complementación** son dos términos que convergen para que las metas instituciones de elevar los resultados de aprendizaje y los porcentajes de titulación se logren.

Operacionalmente para esta investigación, el factor estudiando en relación a la **Articulación y Complementación de la formación técnico profesional y formación general** mediante los siguientes soportes de desempeño que presentan a continuación:

La **Gestión administrativa y curricular**: las características profesionales y académicas de sus integrantes, la forma de liderazgo ejercida, la gestión del clima organizacional y convivencia, las características del proyecto educativo y la gestión curricular, la comunicación organizacional, el programa Bicentenario y la definición del proyecto educativo.

La **Gestión docente y de aula:** las características profesionales y académicas de los profesores, la forma de liderazgo ejercida, la gestión de los resultados con los estudiantes, su gestión de aula, gestión administrativa que desarrolla, su visión del programa Bicentenario, el clima organizacional, las expectativas en sus estudiantes y apoderados, su autopercepción y su visión del proyecto educativo.

La **Gestión de Resultados**, esta se emplea como la descripción de los resultados: estudiantes que realizan su práctica profesional y se titulan de las carreras técnico profesionales por un lado y, por otro los puntajes SIMCE y PSU de los estudiantes del establecimiento.

La **Gestión de Realidad Educativa** constituye las características de los estudiantes en términos de sus calificaciones, expectativas, hábitos de estudios, relación con los demás miembros del establecimiento y la opinión de su establecimiento. Las características de los padres y apoderados en términos de su nivel de escolaridad, sus responsabilidades de apoderados con sus pupilos y el establecimiento, expectativas y percepciones del futuro de sus pupilos. Matrícula y asistencia promedio, nivel socioeconómico del establecimiento, índice de vulnerabilidad, porcentaje de retiro y de repitencia escolar y estudiantes prioritarios.

La **Gestión de Asistencia Interna** existencia de Plan de Mejoramiento Educativo (PME), existencia del Programa de Integración Escolar (PIE), existencia de preparación de SIMCE y PS, plan de nivelación de estudios.

La **Gestión de Asistencia Externa:** capacitación externa a docentes, convenio de Ley SEP, Asistencia ATE, preuniversitario externo, convenios con centros de estudios superiores, convenios con empresas para la carrera laboral y continuidad post-práctica

## **Universo, población y muestra**

De 58 establecimientos Bicentenarios a nivel país, 5 tienen la característica de pertenecer a la modalidad Técnico Profesional: Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo II de la comuna de Alto Hospicio, Liceo Bicentenario De Administración y Comercio Estado de Israel, de la comuna de Coquimbo, Liceo Bicentenario Técnico Profesional de Minería de la comuna de Cabildo, Liceo Bicentenario Agrícola Vista Hermosa Río Negro, De Río Negro, Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de la comuna de Lo Barnechea. Éste último es la muestra de estudio en la que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos. El criterio que operó para la selección de la muestra responde a que el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés es el único establecimiento de Región Metropolitana que implementó el Programa Bicentenario que cuenta con el sello técnico profesional.

### **Muestra**

- Equipo Directivo: 4 integrantes
- Equipo Docente: 33 integrantes
- Equipo de apoyo: 6 integrantes
- Estudiantes (120) y apoderados (120) de tercer año medio: el criterio de selección es que esta generación fue la primera en donde se implementa el Programa Bicentenario, esto significa, estudiantes que recibieron mayor apoyo académico interna y externa y del equipo de integración y se les orientó a la excelencia académica y a elevar los puntajes SIMCE y PSU del establecimiento. Discurso que se transmitió a los apoderados en función de preponderar su rol en el éxito y excelencia académica de sus pupilos. El nivel de tercero medio, este año es parte de los cursos de formación técnico profesional.

**Ámbitos de Aplicación y Elementos observados con los instrumentos de recolección de datos**

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión administrativa y curricular	Actores: Director, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Encuesta	-Título -Cargo -Grado académico -Experiencia	a, b ,c ,d
	Forma de liderazgo ejercida	Encuesta 1	-Técnico -Humano -Educativo -Simbólico -Cultural	1, 2
	Gestión del clima organizacional y convivencia	Encuesta 2	-Relación entre directivos y docentes -Relación entre directivos y estudiantes -Relación entre directivos y apoderados	1 a 1  12 a 22  23 a 33
	Características del Proyecto Educativo	Encuesta 1	--Ingreso a la universidad -Titulación - misión institucional -Foco curricular	7, 8, 11, 12
	Gestión Curricular	Encuesta 1	-Valor de las innovaciones estratégicas -Uso y utilidad de comunidades de aprendizaje -Utilidad del Programa de Mejoramiento Educativo	6, 10

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta

Gestión administrativa y curricular	Comunicación organizacional:	Encuesta 1	-De resultados de aprendizajes: notas -De resultados SIMCE -De resultados PSU	3,4,9
	Programa Bicentenario	Encuesta 1 y 2	-Percepción de efectividad	13
	Definición del Proyecto Educativo	Información Institucional	-Misión -Visión -Ejes de formación	

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión docente y de aula:	Datos de docentes y profesores	Encuesta 1	-Título -Cargo -Grado académico -Experiencia	a, b ,c ,d, e
	Forma de liderazgo ejercida	Encuesta 1	-Técnico -Humano -Educativo -Simbólico -Cultural	1, 2
	Gestión de resultados	Encuesta 1	-Internos (notas) -externos: SIMCE y PSU	3, 12,
	Gestión de aula:	Encuesta 1	-Tipo de metodologías implementadas -Clima de convivencia organizacional -Innovación de estrategias pedagógicas -Foco del Currículum	4, 5, 6,7, 14
	Gestión administrativa	Encuesta 1	-Consejo de profesores -Reuniones de departamento	8,9

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión docente y de aula	Programa Bicentenario	Encuesta 1 y 2	-Efectividad Programa -Articulación TP – HC	15 y 43

	Clima organizacional:	Encuesta 2	-Relación entre docentes y directivos -Relación entre docentes y estudiantes -Relación entre docentes y apoderados	1 a 11  12,13,19,21,23,24,25  26, 27, 28, 29, 39, 31, 32, 33, 34
	Expectativas docentes en	Encuesta 2	-Estudiantes -Apoderados	14 a 18 26 a34
	Autopercepción de la labor docente	Encuesta 1 y 2	-Causas de éxitos y logros - Tipo de docente reconocido -Tipo de comunicación con sus estudiantes. -Autocaracterización	16 17 18  37, 38, 39, 49, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50
	Gestión institucional	Encuesta 1	-Características del Proyecto Educación -Importancia ingreso universidad -Importancia la titulación	13 10 11

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión de resultados:	Porcentajes de estudiantes que realizan su práctica profesional	PME y PADEM	-2010 -2012 -2013 -2014 -2015	
	Porcentaje de estudiantes que se titulan	PME y PADEM	-2010 -2012 -2013	

			-2014 -2015	
	Puntajes SIMCE	PME, Agencia de Calidad	-Octavo básico: 2011, 2012, 2013. 2014 -Segundo Medio 2011, 2012, 2013. 2014 -Tercero Medio 2011, 2012, 2013. 2014	
	Puntajes PSU	DEMRE y PME	-2011 -2012 -2013 -2014 -2015	

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión de realidad educativa	Caracterización estudiantes	Encuesta para estudiantes	-Promedios NEM	A
			-Expectativas de sus directivos	5 a 11
			-Hábitos de estudio	12 a 26
			-Relación entre estudiantes y docentes	30, 31, 34 35 36 42, 43, 44.
			-Relación entre estudiantes y directivos	1 a 4
			-Relación entre sus padres y docentes	40 a 41
			-Expectativas de sus padres y apoderados	45,46,47,48
-Expectativas de sus profesores	27 a 29, 32, 33, 37, 38, 39			

			<p>Expectativas propias a futuro</p> <p>-Relación con equipo de apoyo</p> <p>-Opinión de su establecimiento</p>	<p>49 a 57,61, 62</p> <p>58 y 59</p> <p>60</p>
	Caracterización de apoderados	<p>Ficha de matrícula</p> <p>Ficha de matrícula</p> <p>Encuesta para apoderados</p>	<p>-Nivel de escolaridad</p> <p>-Nivel socio económico</p> <p>-Responsabilidades de apoderados con el establecimiento</p> <p>-Relación entre apoderados directivos</p> <p>-Relación entre apoderados y docentes</p> <p>-Compromiso con estudio de sus hijos</p> <p>-Expectativas de apoderados en pupilos</p> <p>-Percepción de calidad docente de especialidad y formación general</p> <p>-Relación entre apoderados</p>	<p>1 a 4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7 a11, 20 a 26, 32, 33, 35, 36</p> <p>12 a 19</p> <p>37 a 38</p>

			-Percepción de articulación TP y HC	40 41
	Matrícula y asistencia promedio	PME PADEM	-2010 -2011 -2012 -2013 -2014	
	Nivel Socioeconómico del establecimiento	Agencia de Calidad y PME	-Caracterización	
	Índice de vulnerabilidad	PADEM 2015	-2011 -2012 -2013 -2014	
	Porcentaje de retiro escolar	PADEM 2015	-2011 -2012 -2013 -2014	
	Porcentaje de repitencia escolar	PADEM 2015	-2011 -2012 -2013 -2014	
	Estudiantes prioritarios	Agencia de Calidad y PME	-Cantidad -Porcentaje.	

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión de asistencia interna	-Plan de Mejoramiento Educativo	PME MINEDUC	-Reporte de planificación -Reporte de metas 2015	
	Programa de Integración PIE	Informe técnico de evaluación PIE	--Profesionales -NEE -Estudiantes atendidos -Tareas y logros	

	Preparación SIMCE y PSU	Información de directivos	-Existencia	
	Plan de nivelación de estudios.	Información de directivos	-Existencia	
	Plan de apresto segundo medio	Información de directivo	Existencia	
	Plan de orientación vocacional	Información de directivo	Existencia	
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de datos</b>		
		Instrumento	Ítem	Pregunta
Gestión de asistencia externa:	Capacitación externa a docentes	Información de directivos	-Apoyo en el marco Programa Bicentenario.	
	Convenio Ley SEP	Información de directivos y PME	-Existencia	
	Asistencia ATE	Información de directivos	-Existencia	
	Preuniversitario externo	Información de directivos		
	Convenios con IP, CFT y/o universidades para continuidad de estudios	Información de directivos		
	Convenios con empresas para carrera laboral y continuidad post-práctica	Información de directivos	-Centros de prácticas.	

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## Resultados y su Análisis

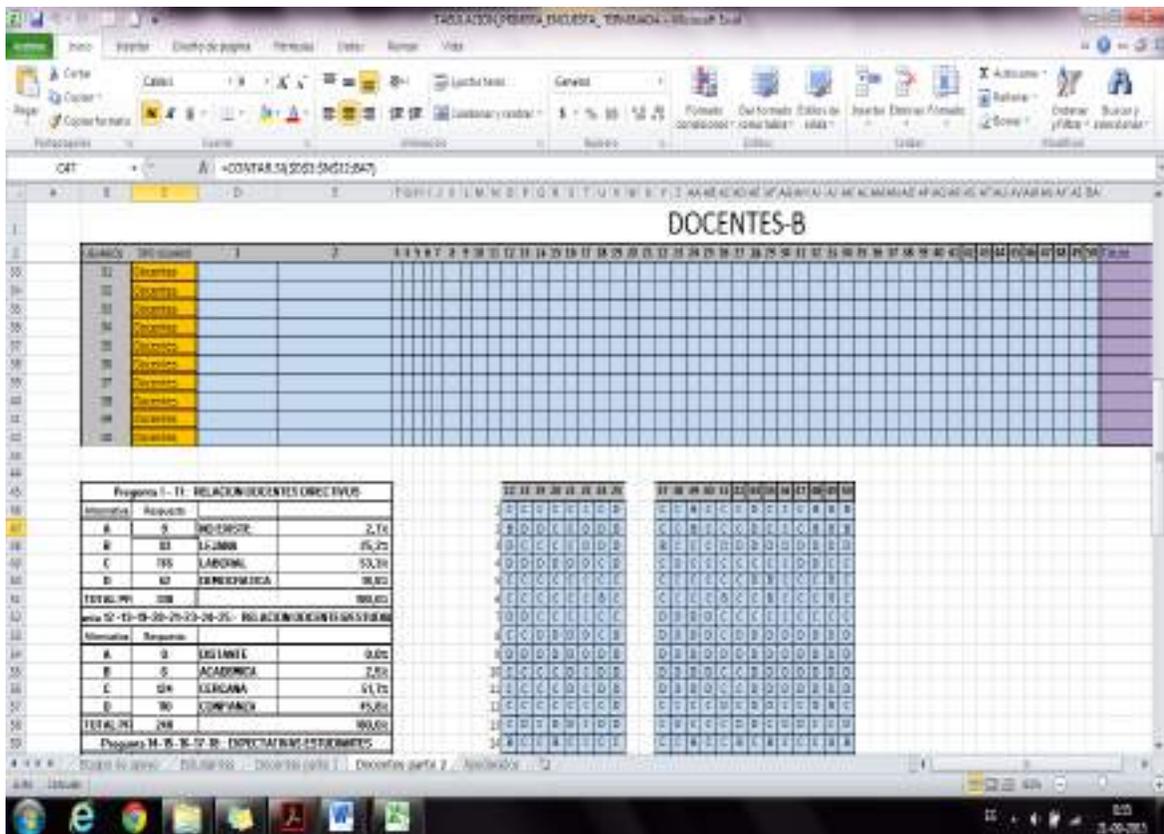
Para responder a los objetivos de investigación y comprobar la hipótesis se realizó un estudio **cuantitativo**. En efecto, lo que se busca en esta investigación es obtener información para conocer la realidad institucional del Complejo Eduardo Cuevas Valdés de lo Barnechea para determinar la presencia de Articulación entre la formación técnico profesional y la formación general en tanto institución que aplica el Programa de Liceos Bicentenarios y para establecer si están dadas las condiciones actuales y futuras para que se establezca un trabajo desde ambas perspectivas de formación. Lo que se busca en un estudio cuantitativo es obtener información de la realidad social de manera objetiva.

Adicionalmente, se recogió información acerca del rendimiento académico actual de los estudiantes de tercero medio y a modo descriptivo de relacionó con los niveles de empoderamiento de los estudiantes en relación a sus preferencias en la formación técnica profesional y científico humanista en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea.

Se utilizaron funciones estadísticas básicas de la planilla electrónica **Microsoft Excel** en su versión 2010. En ella, se tabuló, es decir, se construyeron tablas para que las respuestas obtenidas se organizaran de forma ordinal. Además, se codificó la información.

La función principal aplicada fue “CONTAR.SI” que permite contabilizar la cantidad de repeticiones de las respuestas, de esta forma, se obtuvo la Frecuencia

para cada ítem en base a una condición(A, B, C, D, E). Por lo tanto, ya con las respuestas tabuladas se complementó agregando la representación de los datos en porcentaje a través de gráficos de torta.



Para la interpretación de los datos obtenidos, se empleó la **Distribución de Frecuencias**. Dicha técnica se define como “*un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías*” (Hernández, et al, 2004:419) y se complementó agregando los porcentajes de casos en cada categoría. Específicamente, la **Distribución de Frecuencias Absolutas** que es el número de veces en los que aparece un determinado valor en un estudio estadístico, considerando que cada ítem puede tomar distinto valor. Esta técnica se utilizó debido a las características de la muestra y el tipo instrumento de recolección de la información., ya que los datos se trabajaron en una sola unidad educativa y las relaciones establecidas a modo descriptivo. Para los fines perseguidos en este estudio, principalmente el interés cuantitativo se centró en producir una tendencia en base a la definición de los

indicadores que dan cuenta de los desempeños de la gestión institucional y pedagógica en torno a problemáticas de la realidad educativa y al proceso articulativo y el empoderamiento que los actores tienen en función de su proyecto escolar.

### **Descripción cuantitativa de las dimensiones de Desempeño Institucional**

#### **Dimensión Gestión Administrativa y Curricular**

##### **Indicador N°1 Actores**

<b>Actores</b>	<b>Título Profesional</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Otorgamiento del cargo</b>	<b>Años experiencia en el Cargo</b>
Director	Profesora de Lenguaje	Licenciada	2008	7
Inspectora General	Profesora de Historia	Licenciada	2008	17
Técnico Pedagógica	Profesora de Lenguaje	Magister	2013	2
Jefe de Producción	Enfermera Universitaria	Magister	2015	0

**Items:** Título –Cargo -Grado académico –Experiencia

##### **Tabla N°1**

Fuente: Elaboración propia

De la tabla anterior se desprende que la dirección en conjunto es relativamente nueva. Cabe destacar que el cargo de director fue ganado por concurso público de Alta Dirección, por lo que nombro y ratificó a su equipo en igual fecha. La figura de Jefe de Producción se implementa el año 2011, siendo el cargo más reciente dentro del equipo directivo, se infiere que existe una real ocupación de las especialidades como fundamento de acción institucional. Los cuatro directivos son ex profesores dentro del mismo establecimiento por lo que hay un conocimiento de la realidad educativa en su conjunto, lo que permite hacer más real y consciente la acción directiva. Sólo dos presentan el grado de magíster.

**Indicador N°2** Forma de liderazgo ejercida

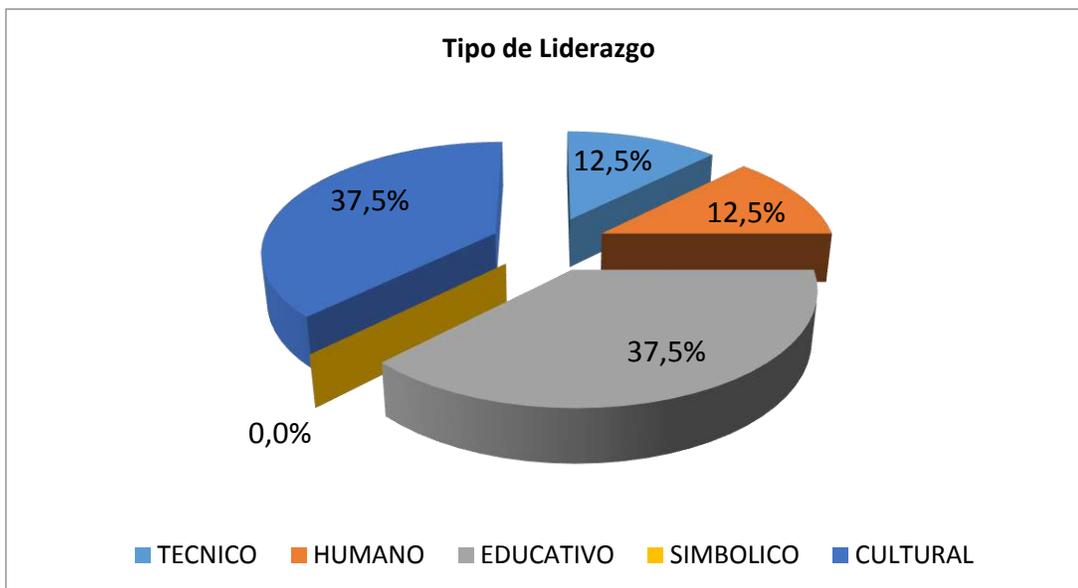
**Ítems:** -Técnico –Humano –Educativo –Simbólico –Cultural

**Tabla N°2**

Pregunta 1 y 2 : LIDERAZGO			
Alternativa	Respuesta	TIPO DE LIDERAZGO	
A	1	TECNICO	12,5%
B	1	HUMANO	12,5%
C	3	EDUCATIVO	37,5%
D	0	SIMBOLICO	0,0%
E	3	CULTURAL	37,5%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>8</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°1**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos representados, los directivos tienden a ejercer un liderazgo educativo eso quiere decir que utilizan conocimientos y acciones de profesional experto en el ámbito de la educación. Se centran en el desarrollo de programas educativos y la supervisión de la acción pedagógica de los docentes.

Diagnostica problemas y orienta a los profesores y se focaliza en el desarrollo curricular.

**Indicador N°3** Gestión del clima organizacional y convivencia

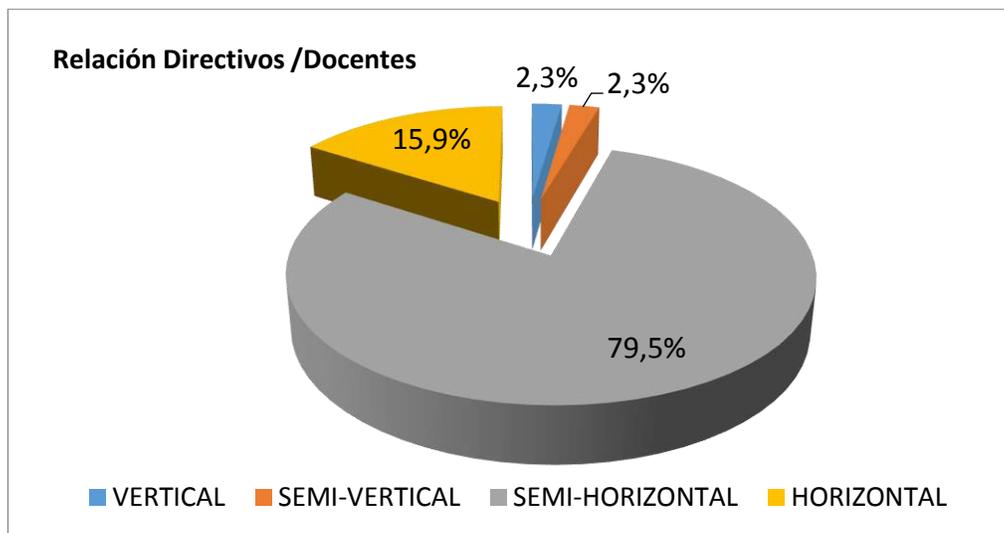
**Ítems:** Relación entre directivos y docentes

**Tabla N°3**

PREGUNTA 1 - 11			
Alternativa	Respuesta	RELACION DIRECTIVO/DOCENTE	
A	1	VERTICAL	2,3%
B	1	SEMI-VERTICAL	2,3%
C	35	SEMI-HORIZONTAL	79,5%
D	7	HORIZONTAL	15,9%
TOTAL PREG.	44		100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°2**



Fuente: Elaboración propia

El 79,5% de los directivos tiene una relación semi – horizontal con los docentes. Si bien existen canales de comunicación, las decisiones finales las toma el equipo directivo considerando lo que señalan los docentes en relación al quehacer pedagógico integral. Un 15,9 de las respuestas es de tipo horizontal. La toma de decisiones es compartida por docentes en temas de gestión institucional. Las relaciones verticales y semi verticales comparten el porcentaje de 2,3% No hay

diferencias marcadas entre ambos y la imposición de políticas institucionales arbitrarias. No se establecen relaciones de conflicto ni obediencia pura, jerarquizadas de poder entre uno y otro cuerpo institucional.

**Indicador N°3** Gestión del clima organizacional y convivencia

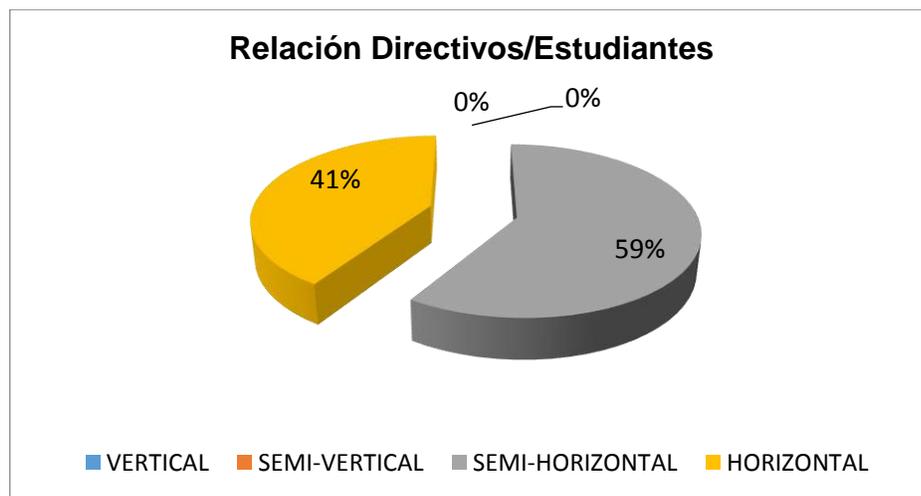
**Ítems:**-Relación entre directivos y estudiantes

**Tabla N°4**

PREGUNTA 12 - 22			
Alternativa	Respuesta	RELACION DIRECTIVO/ESTUDIANTE	
A	0	VERTICAL	0%
B	0	SEMI-VERTICAL	0%
C	26	SEMI-HORIZONTAL	59%
D	18	HORIZONTAL	41%
TOTAL PREG.	44		100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráficos N°3**



Fuente: Elaboración propia

Los directivos entablan una relación semi – horizontal con los estudiantes, esto quiere decir que en un marco de cierta jerarquía y respeto los docentes mantienen relaciones de afecto y cercanía y de comunicación fluida con los estudiantes. Un 41% de los directivos tiene una relación de horizontalidad con los estudiantes, visita la sala de clases, se les expresa lo que se espera de ellos y de sus expectativas.

**Indicador N°3** Gestión del clima organizacional y convivencia

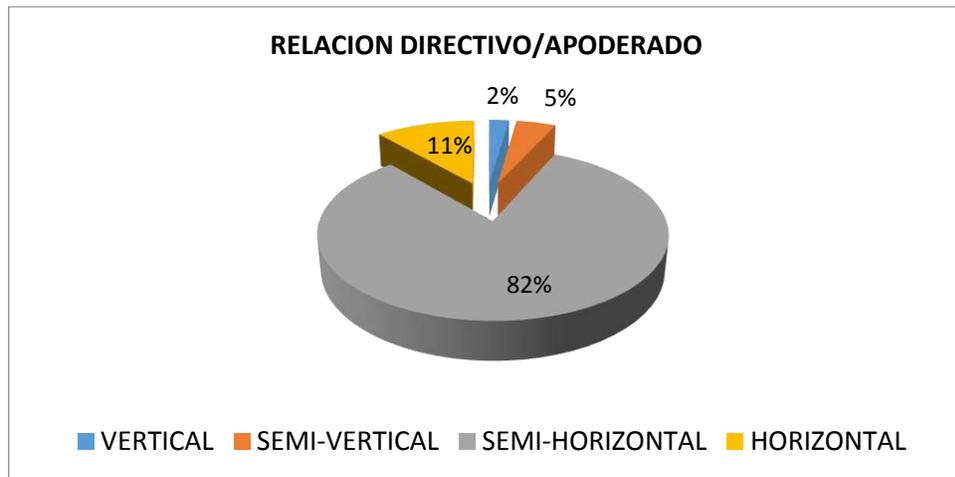
**Ítems:**-Relación entre directivos y apoderados

**Tabla N°5**

PREGUNTA 23 - 33			
Alternativa	Respuesta	RELACION DIRECTIVO/APODERADO	
A	1	VERTICAL	2%
B	2	SEMI-VERTICAL	5%
C	36	SEMI-HORIZONTAL	82%
D	5	HORIZONTAL	11%
TOTAL PREG.	44		100%

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°4**



Fuente: Elaboración propia

El 82% de las respuestas otorgadas por los directivos reconoce que sostiene una relación semi – horizontal con los apoderados, eso quiere no siendo tan fluida la comunicación, los directivos se relacionan frecuentemente con los apoderados y los involucran en la toma de decisiones de modo parcial en asuntos institucionales. Básicamente, estas relaciones se sustentan en comunicación oportuna en caso de presentarse algún problema y el rol que

ellos cumplen dentro de la formación de sus pupilos. En general, los directivos conocen a sus apoderados y lo que buscan en la formación de sus pupilos.

#### Indicador N°4 Características del Proyecto Educativo

Ítems:-Ingreso a la universidad

Tabla N°6

Pregunta 7: PROYECTO EDUCATIVO			
Alternativa	Respuesta	INGRESO A LA UNIVERSIDAD	
A	0	NO ES TEMA	0%
B	0	ELEVAR SIMCE Y PSU	0%
C	4	ARTICULACION	100%
D	0	ESTUDIOS SUPERIORES	0%
E	0	MUNDO LABORAL	0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°5



Fuente: Elaboración propia

Interesante es que el 100% de las respuestas entregadas por los directivos demuestra que para ellos la universidad sí es una opción de formación en un contexto técnico profesional de enseñanza media. Esto quiere que en términos técnicos la articulación y complementación de enseñanza técnica y científico humanista se plantea como una inquietud institucional. De este modo, se deberían fortalecer los currículos de enseñanza en base a metas híbridas.

#### Indicador N°4 Características del Proyecto Educativo

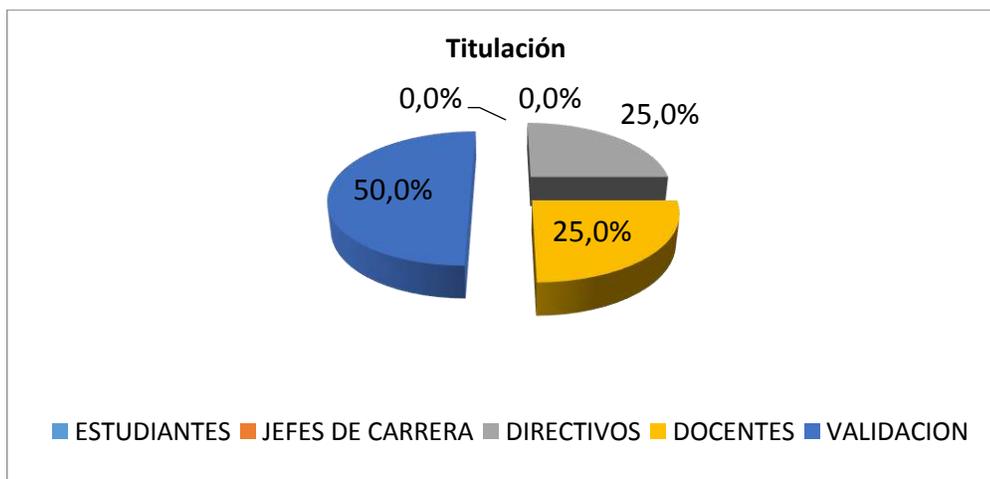
Ítems:-Titulación

Tabla N°7

Pregunta 8: PROYECTO EDUCATIVO			
Alternativa	Respuesta	TITULACION	
A	0	ESTUDIANTES	0,0%
B	0	JEFES DE CARRERA	0,0%
C	1	DIRECTIVOS	25,0%
D	1	DOCENTES	25,0%
E	2	VALIDACION	50,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°6



Fuente: Elaboración propia

Determinar qué rol cumple el proceso de titulación para los directivos del establecimiento. El 50% de las respuestas se orientaron en señalar que el proceso de titulación se considera un “dato” para validarse como un establecimiento técnico profesional en el MINEDUC. El 25% de las respuestas se inclinó en admitir que la titulación es un proceso evaluativo del desarrollo de las especialidades en tanto instancia de aprendizaje para la vida laboral. Otro 25% de las respuestas se inclinó por considerar el proceso como información para instigar a los docentes en conjunto

a que convengan a los estudiantes a hacer la práctica. Ninguna de las respuestas se inclinó por estimar que la titulación es una responsabilidad de los estudiantes, ni de los jefes de carrera.

**Indicador N°4** Características del Proyecto Educativo

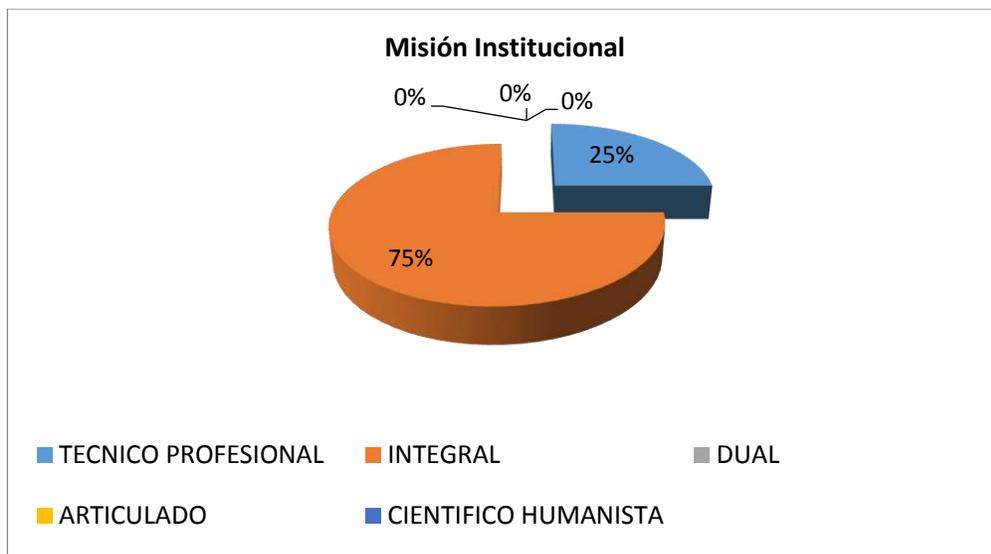
**Ítems:-** Misión institucional

**Tabla N°8**

Alternativa	Respuesta	MISION	
A	1	TECNICO PROFESIONAL	25%
B	3	INTEGRAL	75%
C	0	DUAL	0%
D	0	ARTICULADO	0%
E	0	CIENTIFICO HUMANISTA	0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°7**



Fuente: Elaboración propia

El 75% de las respuesta declaró que la misión institucional está centrado en la concepción de formación integral: académica, valórica y procedimental. Esto refleja que más allá de lo técnico pedagógico, la meta institucional es filosófica. Un 25%, que la misión del establecimiento tiene una orientación técnico profesional. No se concibe la misión institucional basada en una formación dual, teórica y práctica, Tampoco que

se imparte el establecimiento: Científico Humanista y Técnico Profesional. No se reconoce que la misión indica la importancia de la formación científico humanista por sobre la técnico profesional.

**Indicador N°4** Características del Proyecto Educativo

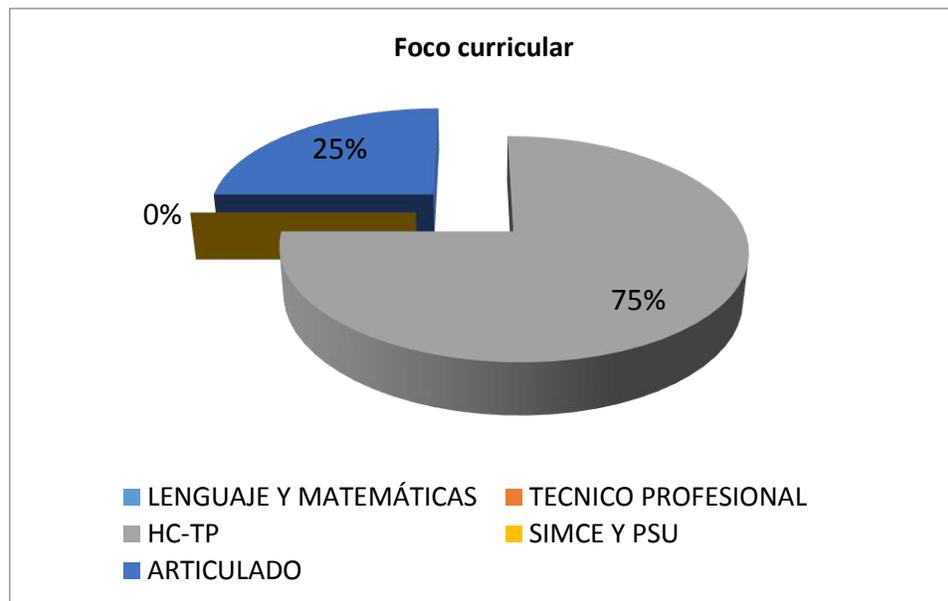
**Ítems:** Foco curricular

**Tabla N°9**

Alternativa	Respuesta	CURRICULUM	
A	0	LENGUAJE Y MATEMÁTICAS	0%
B	0	TECNICO PROFESIONAL	0%
C	3	HC-TP	75%
D	0	SIMCE Y PSU	0%
E	1	ARTICULADO	25%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°8**



Fuente: Elaboración propia

El 75% de los directivos sostiene que el foco curricular del proyecto educativo del establecimiento está centrado en la formación técnico profesional y un 25% de las respuestas se orientaron en admitir la importancia de que en todos los niveles de enseñanza se enfatice la formación científico humanista y técnico profesional, lo que

se identifica con articulación curricular. No presentaron respuestas favorables en centro en Lenguaje y Matemáticas, ni que se enfatiza en las áreas de las especialidades técnico profesional, ni en SIMCE y PSU.

**Indicador N°5** Gestión Curricular

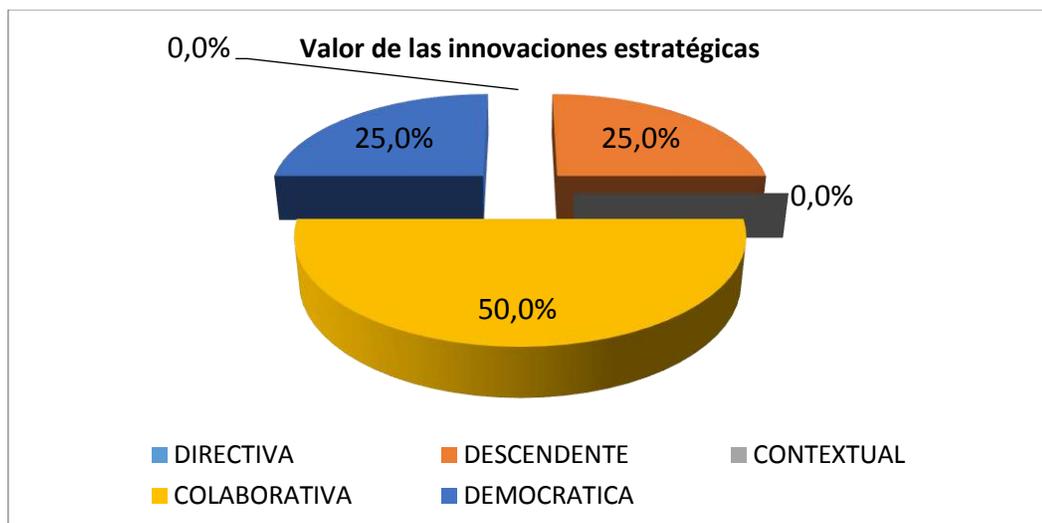
**Ítems:-** Valor de las innovaciones estratégicas

**Tabla N° 10**

Pregunta 5: GESTION CURRICULAR			
Alternativa	Respuesta	NUEVAS ESTRATEGIAS	
A	0	DIRECTIVA	0,0%
B	1	DESCENDENTE	25,0%
C	0	CONTEXTUAL	0,0%
D	2	COLABORATIVA	50,0%
E	1	DEMOCRATICA	25,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°9**



Fuente: Elaboración propia

De las innovaciones estratégicas en el aula, el 50% de las respuestas se agruparon en la opción colaborativa, eso quiere decir que adaptan las innovaciones de acuerdo a la realidad de establecimiento en conjunto con los docentes. Un 25% de las respuestas fue de tipo democrática, al menos un directivo le consulta a cuerpo docente para ver si las innovaciones estrategias son o no aplicables. Otro 25% de las respuestas fue descendente, emanan desde dirección y una vez que se toma la

decisión de aplicarse, intervienen los docentes. La opción contextual no tuvo respuestas, relativiza la aplicación de la innovación debido a las características de mi establecimiento.

**Indicador N°5** Gestión Curricular

**Ítems:** Utilidad de comunidades de aprendizaje

**Tabla N° 11**

Pregunta 6: GESTION CURRICULAR			
Alternativa	Respuesta	COMUNIDADES APRENDIZAJE	
A	4	DIRECTIVA	100%
B	0	PUNITIVA	0%
C	0	NO APLICABLES	0%
D	0	CONTEXTUAL	0%
E	0	DEMOCRATICA	0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°10**



Fuente: Elaboración propia

Las comunidades de aprendizaje son instancias en donde los docentes comparten sus metodologías y experiencias. En un 100%, las respuestas de los directivos tendieron a justificar directivamente su utilidad, es decir, que son consideradas necesarias ya que la comunidad tiene que estar en constante

aprendizaje. Para el caso de otras alternativas no hubo respuestas consideradas al respecto.

**Indicador N°5** Gestión Curricular

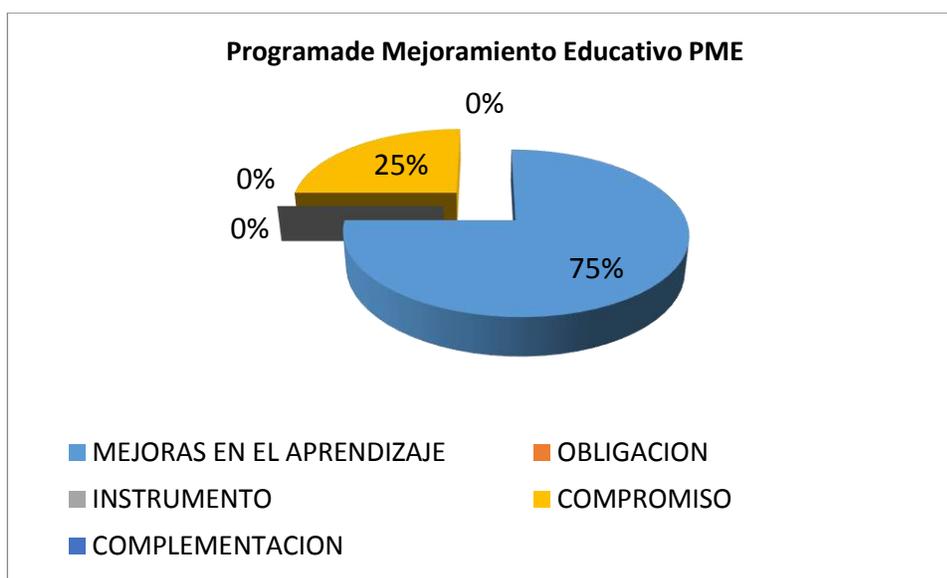
**Ítems:** Utilidad del Programa de Mejoramiento Educativo

**Tabla N° 12**

Pregunta 10: GESTION CURRICULAR			
Alternativa	Respuesta	P.M.E.	
A	3	MEJORAS EN EL APRENDIZAJE	75%
B	0	OBLIGACION	0%
C	0	INSTRUMENTO	0%
D	1	COMPROMISO	25%
E	0	COMPLEMENTACION	0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°11**



Fuente: Elaboración propia

La unidad educativa analizada es un establecimiento que tiene convenio con Ley SEP y por lo tanto, debe elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo. El 75% de las respuestas de los directivos reconoce que la utilidad del PME tiene una utilidad para mejorar los aprendizajes. El 25% de las respuestas, es decir, un directivo aseguró que el PME es una obligación para el establecimiento ya que lo exige el

MINEDUC. La respuesta de utilidad instrumental del PME no presenta respuestas, Una instancia de compromiso educativo a todos los miembros de la comunidad escolar” no tuvo respuestas.

**Indicador N°5** Comunicación organizacional

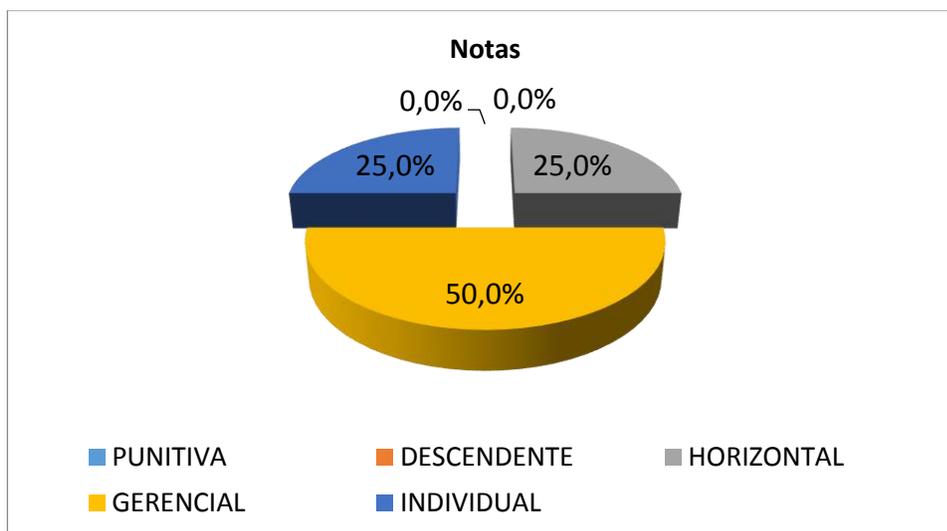
**Ítems:** De resultados de aprendizajes: notas

**Tabla N° 13**

Pregunta 3 : COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL			
Alternativa	Respuesta	NOTAS	
A	0	PUNITIVA	0,0%
B	0	DESCENDENTE	0,0%
C	1	HORIZONTAL	25,0%
D	2	GERENCIAL	50,0%
E	1	INDIVIDUAL	25,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°12**



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de aprendizajes internos son los insumos más significativos e inmediatos que tiene una institución para la toma de decisiones. Las respuestas de los directivos en un 50% demostraron que la comunicación de los resultados de aprendizaje es gerencial. Los directivos los asumen como su responsabilidad y crean mejoras para que los docentes las apliquen. En un 25% los directivos responden que

la comunicación de resultados internos de aprendizaje y las decisiones de mejoramiento son horizontales, esto es que son compartidas entre los docentes y los directivos. Otro 25% dice que los directivos reflexionan y toman las decisiones sin consultar.

**Indicador N°5** Comunicación organizacional

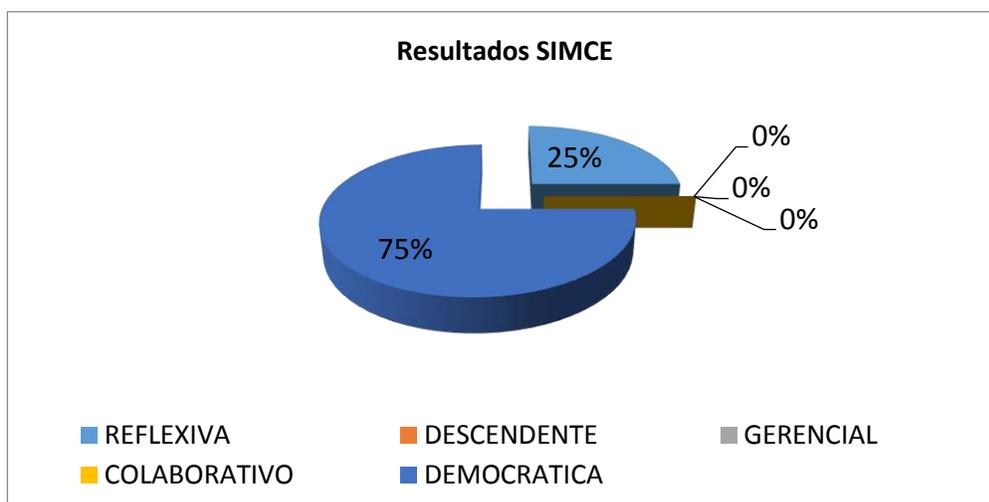
**Ítems:** De resultados SIMCE

**Tabla N° 14**

Pregunta 4 : COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL			
Alternativa	Respuesta	SIMCE	
A	1	REFLEXIVA	25%
B	0	DESCENDENTE	0%
C	0	GERENCIAL	0%
D	0	COLABORATIVO	0%
E	3	DEMOCRATICA	75%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°13**



Fuente: Elaboración propia

El manejo y comunicación de los resultados de aprendizajes medidos externamente define a un buen director. El 75% de las respuestas fueron democrática, son comunicados los resultados asumiendo que es un tema a nivel institucional y la decisión de mejoramiento es parte esencial de la acción docente. Un 25% de las preferencias directivas se focalizaron sólo en reflexionar en torno a los

resultados de aprendizajes y los factores presentes en ellos. Las opciones gerencial, colaborativo y descendente no presentaron respuestas favorables.

**Indicador N°5** Comunicación organizacional

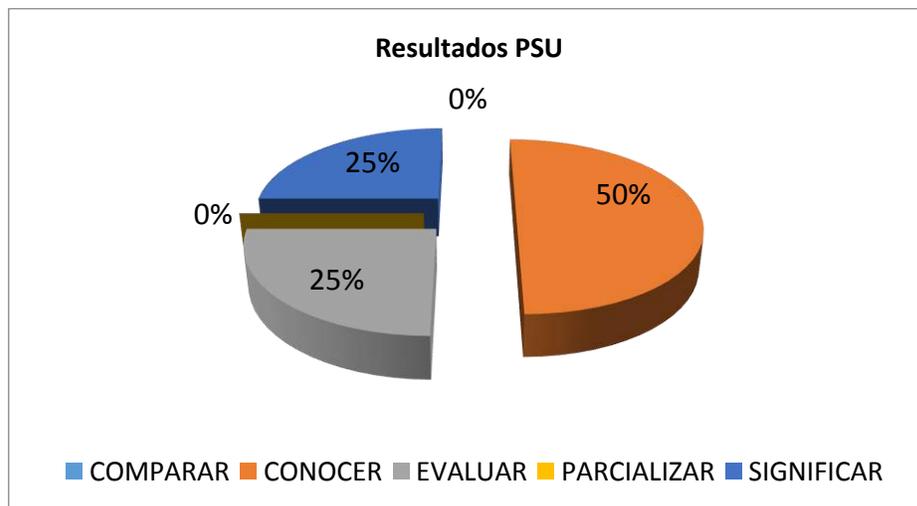
**Ítems:** De resultados PSU

**Tabla N° 14**

Pregunta 9 : COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL			
Alternativa	Respuesta	PSU	
A	0	COMPARAR	0%
B	2	CONOCER	50%
C	1	EVALUAR	25%
D	0	PARCIALIZAR	0%
E	1	SIGNIFICAR	25%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°13**



Fuente: Elaboración propia

E 50% de las respuestas de los directivos considera que los resultados PSU sirven para conocer “Insumos que me entregan una real panorámica en relación a los aprendizajes de los estudiantes” El 25% de los directivos tuvo respuestas que se inclinaron por la opción de significar la labor del establecimiento por medio de la PSU: “Insumos para saber si el establecimiento está haciendo su labor de manera

significativa o no” Otro 25% se inclinó por la opción de evaluar los resultados: “Información disponible para monitorear y evaluar resultados de aprendizaje y otros elementos”.

**Indicador N°6** Programa Bicentenario

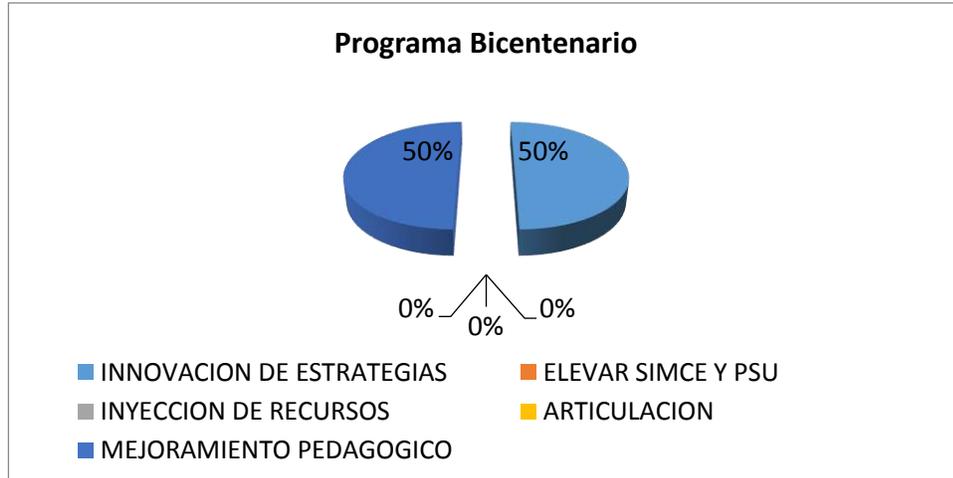
**Ítems:** Efectividad Programa Bicentenario

**Tabla N° 16**

Pregunta 13: PROGRAMA BICENTENARIO			
Alternativa	Respuesta	EVALUACION	
A	2	INNOVACION DE ESTRATEGIAS	50%
B	0	ELEVAR SIMCE Y PSU	0%
C	0	INYECCION DE RECURSOS	0%
D	0	ARTICULACION	0%
E	2	MEJORAMIENTO PEDAGOGICO	50%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°15**



Fuente: Elaboración propia

Programa Bicentenario tiene por objetivo la entrada de los estudiantes a la enseñanza universitaria. Cuan válido es o fue la implementación de este programa en una realidad técnico profesional, Un 50% de las respuesta dadas por los directivos señalaron que el Programa “Ha sido una buena instancia para implementar nuevas

estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Otro 50% se inclinó por la opción de mejoramiento pedagógico “Ha sido de gran utilidad para mejorar los resultados de aprendizaje desde séptimo básico a segundo medio”

#### **Indicador N°7 Proyecto Educativo**

**Ítems:** Misión, Visión y Principios orientadores.

#### **Fines de la comunidad educativa**

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, es un establecimiento que **imparte enseñanza Científico Humanista y Técnico Profesional**, éstos son los pilares académicos que sirven de sustento para la formación integral de los alumnos y alumnas.

#### **Nuestra Misión:**

Como Comunidad Educativa nos proponemos educar a nuestros alumnos(as), especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de *promoción integral del hombre*.

#### **Nuestra Visión:**

Construir una escuela de calidad donde nuestros alumnos (as) puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa del colegio, aspirando a *formar profesionales íntegros que accedan a la educación superior o a la máxima calidad laboral*.

Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

### **Principios Orientadores:**

Para producir la integración entre formación *humana e intelectual* se enfatizan cuatro procesos: *Crecimiento Humano, Encuentro con la vida profesional, Inserción Progresiva en las profesiones, Compromiso y Vocación con su formación TP. Procesos que en el contexto de la realidad sociocultural actual implica optar por los siguientes Principios Orientadores:*

1. No es excluyente, esto es, no discrimina a sus postulantes en razón de su posición social, económica, cultural o de cualquiera otra naturaleza, sino que atiende sólo al mérito personal puesto en evidencia a través de hechos y acciones denotativas de una voluntad firme y sostenida de auto superación.
2. Valorar el trabajo, tanto en su expresión individual como cooperativa, puesto que dignifica al hombre, sustenta y hace posible su vida y su proyecto de vida.
3. Fortalecer la personalidad de los alumnos para enfrentar los desafíos de la vida.
4. Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa la capacidad de ejercer la propia autonomía y responsabilidad

### Dimensión Gestión Docente y de Aula:

**Indicador N°1** Datos de docentes y profesores

**Ítems:** -Título –Cargo -Grado académico –Experiencia

**Tabla N°17**

<b>Título</b>	<b>Grado</b>	<b>Horas</b>	<b>Experiencia</b>
Profesor de Historia	Licenciado	27	4
Profesor de Historia	Licenciado	44	10
Profesor de Matemáticas	Licenciado	35	32
Profesor de Matemáticas	Licenciado	28	24
Profesor de Matemáticas	Licenciado	32	30
Profesor de Matemáticas	Magister	40	35
Profesor de Biología	Licenciado	30	34
Profesor de Física	Licenciado	27	15
Profesor de Tecnología	Licenciado	29	7
Profesor de Artes	Licenciado	30	25
Profesor de Música	Licenciado	25	8
Profesor Religión Católica	Licenciado	38	25
Profesor Religión Evangélica	Licenciado	37	9
Profesor de Inglés	Licenciado	27	10
Profesor de Inglés	Licenciado	34	16
Profesor de Lenguaje	Magister	41	8
Profesor de Lenguaje	Licenciado	44	4
Profesor de Lenguaje	Magister	44	19
Profesor de Lenguaje	Magister	31	6
Profesor de Lenguaje	Licenciado	44	1
Educación Física	Licenciado	30	28
Educación Física	Licenciado	34	26
Educación Física	Licenciado	10	9
Profesor de enfermería	Sin grado	44	1
Profesor de enfermería	Sin grado	44	4
Profesor de Mecánica	Sin grado	44	7
Profesor de Mecánica	Sin grado	28	31

Profesor de Mecánica	Sin grado	44	45
Profesor de Administración	Sin grado	44	19
Profesor de Administración	Sin grado	28	8

Fuente: Elaboración propia

### Indicador N°1 Datos de docentes y profesores

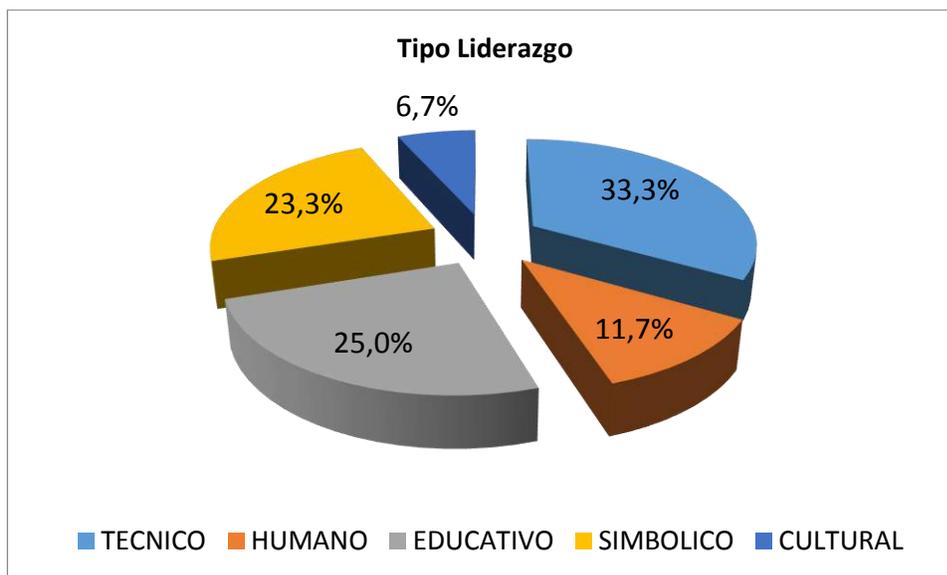
Ítems: - Técnico-Humano-Educativo-Simbólico-Cultural

**Tabla N°18**

Pregunta 1 y 2 : LIDERAZGO			
Alternativa	Respuesta	TIPO DE LIDERAZGO	
A	20	TECNICO	33,3%
B	7	HUMANO	11,7%
C	15	EDUCATIVO	25,0%
D	14	SIMBOLICO	23,3%
E	4	CULTURAL	6,7%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>60</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°17**



Fuente: Elaboración propia

Los docentes ejercen un liderazgo técnico en un 33,3% hincapié en conceptos como técnicas de planificación y de distribución del tiempo. Un 23,3% de las respuestas de los encuestados se orientó por el liderazgo simbólico, Un 20,5% ejerce un liderazgo educativo de los. Un 6,7% se aplica un liderazgo cultural. Un 1,7% de las respuestas de los directivos se orientó al tipo de liderazgo humano.

**Indicador N°2** Gestión de resultados:

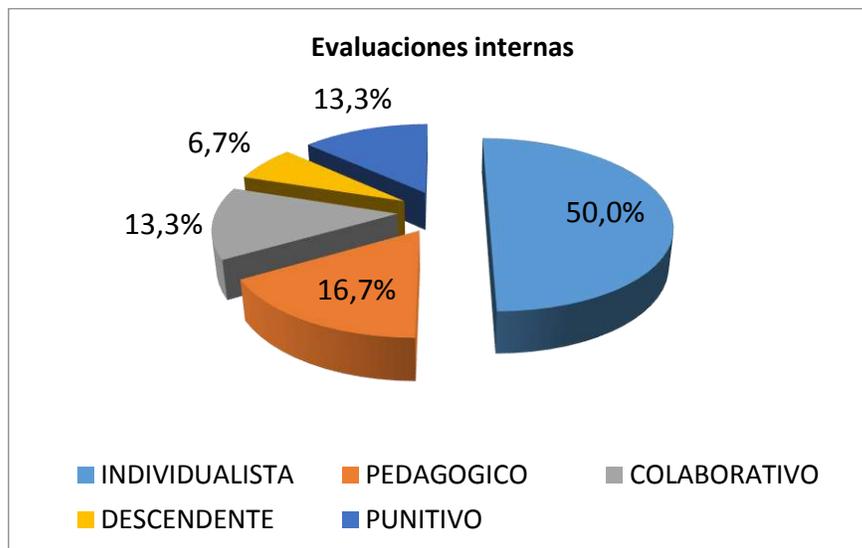
**Ítems:** Académicos internos

**Tabla N°19**

Pregunta 3 : GESTION DE RESULTADOS			
Alternativa	Respuesta	ACADEMICO	
A	15	INDIVIDUALISTA	50,0%
B	5	PEDAGOGICO	16,7%
C	4	COLABORATIVO	13,3%
D	2	DESCENDENTE	6,7%
E	4	PUNITIVO	13,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°18**



Fuente: Elaboración propia

El 50% de los docentes, asumen su responsabilidad e intentan aplicar nuevas metodologías de acuerdo a sus criterios profesionales. Un 16,7% de las respuestas, fue pedagógica “analizo mis estrategias implementadas en clases junto con los estudiantes”. Un 13,3% utiliza una evaluación tipo colaborativa con sus pares y un 6,7% busca ayuda equipo directivo y un 13,3% responsabiliza a los estudiantes de los resultados, es decir, interpreta punitivamente los resultados internos de aprendizaje.

**Indicador N°2** Gestión de resultados:

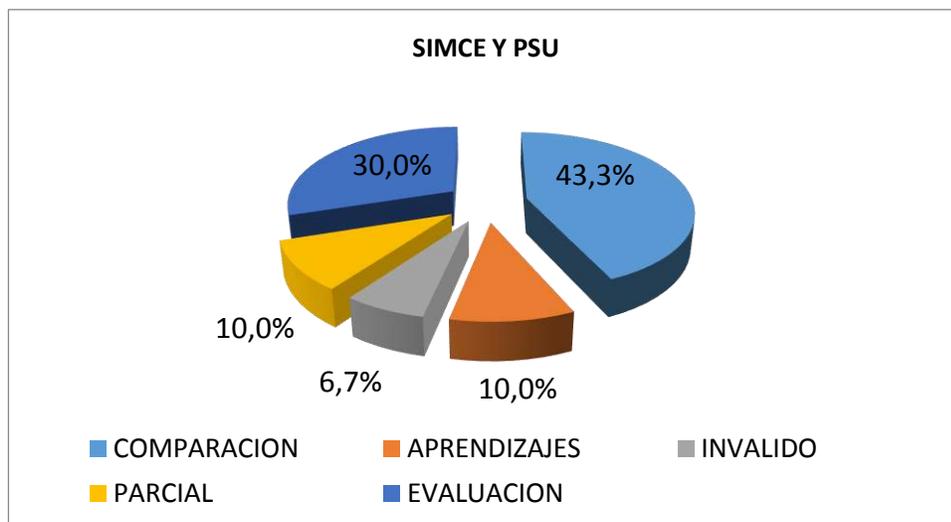
**Ítems:** - SIMCE Y PSU

**Tabla N°20**

Pregunta 12 : GESTION DE RESULTADOS			
Alternativa	Respuesta	SIMCE Y PSU	
A	13	COMPARACION	43,3%
B	3	APRENDIZAJES	10,0%
C	2	INVALIDO	6,7%
D	3	PARCIAL	10,0%
E	9	EVALUACION	30,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°19**



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes, en 45,3% los docentes utilizan los resultados externos para compararse con otros establecimientos de igual características. Un 10% de las respuestas indica que SIMCE y PSU sirven para medir los aprendizajes. Un 6,7% dice que no tienen relevancia. Un 10% dan una panorámica parcial, solo de las asignaturas que se miden. Un 30% asegura que dichos resultados son insumos para evaluar la real labor del establecimiento.

**Indicador N°3** Gestión de aula:

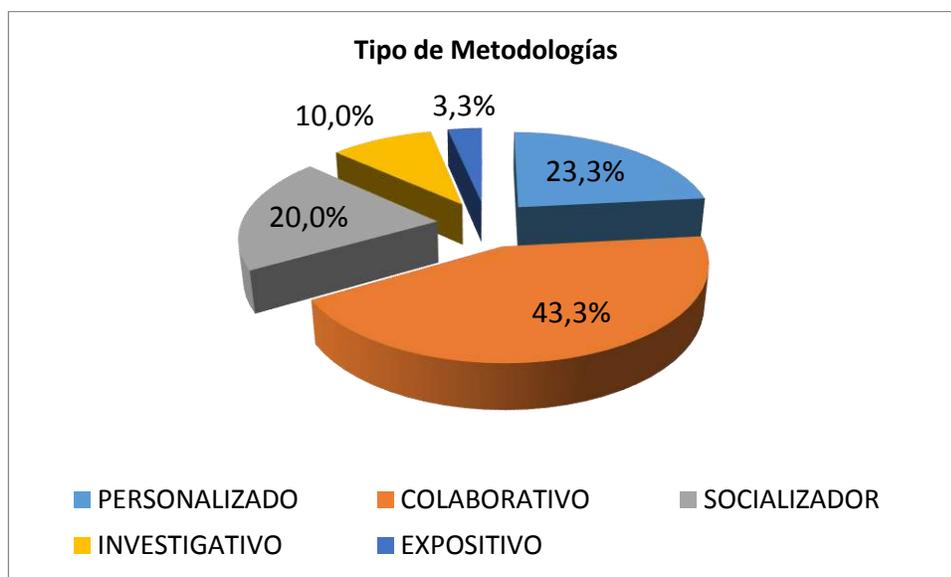
**Ítems:** - Tipo de metodologías implementadas

**Tabla N°20**

Pregunta 4 : GESTION DE AULA			
Alternativa	Respuesta	METODOLOGIAS	
A	7	PERSONALIZADO	23,3%
B	13	COLABORATIVO	43,3%
C	6	SOCIALIZADOR	20,0%
D	3	INVESTIGATIVO	10,0%
E	1	EXPOSITIVO	3,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°19**



Fuente: Elaboración propia

Un 43,3% de los docentes permiten la participación y cooperación entre los estudiantes, por medio del trabajo en equipo. Un 20% utilizan la metodología de que los estudiantes discutan y resuelvan problemáticas. Un 23,3% destaca la importancia de la toma de apuntes de los estudiantes y la lección del docente. El 10% usa una metodología investigativa y el 3,3% personalizada por medio del trabajo personal de los estudiantes.

**Indicador N°3** Gestión de aula:

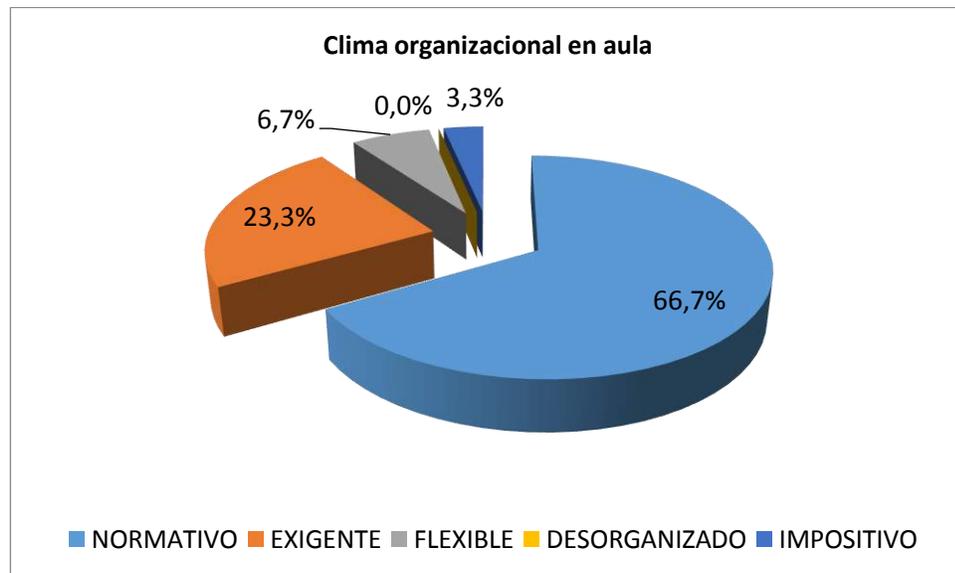
**Ítems:** Clima de convivencia organizacional

**Tabla N°21**

Pregunta 5 : GESTION DE AULA			
Alternativa	Respuesta	ORGANIZACIÓN AULA	
A	20	NORMATIVO	66,7%
B	7	EXIGENTE	23,3%
C	2	FLEXIBLE	6,7%
D	0	DESORGANIZADO	0,0%
E	1	IMPOSITIVO	3,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 20**



Fuente: Elaboración propia

El 66,7% de las respuestas docentes, demuestran que organizan su clase de forma normativa, es decir, clases programadas, exigentes y una comunicación basada en la asignatura. Un 23,3% dice relación con una organización exigente esto es bajo normas rígidas, exigencia académica y libertad y orden. Un 6,7% se organiza bajo una flexibilidad en aula y libertad dentro del aula. Un 3,3% es impositivo sin efectos positivos en su labor en aula.

**Indicador N°3** Gestión de aula:

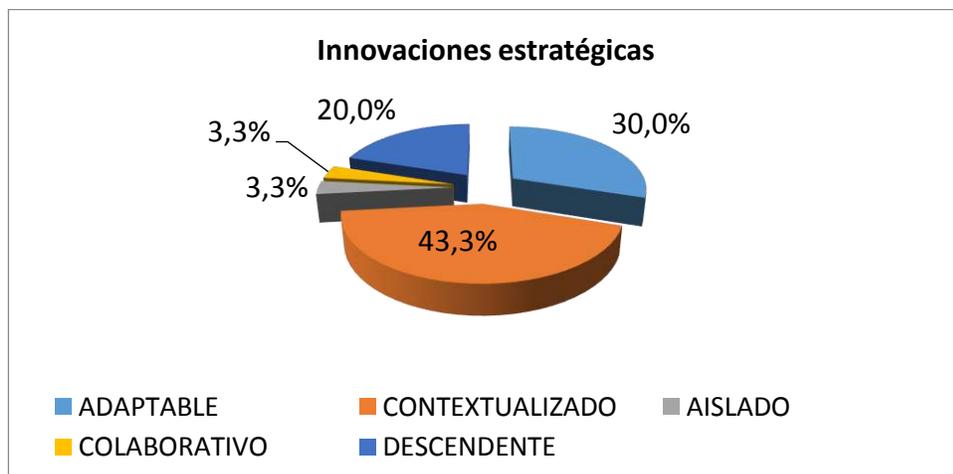
**Ítems:** Innovación de estrategias pedagógicas

**Tabla N°22**

Pregunta 6 : GESTION DE AULA			
Alternativa	Respuesta	INNOVACION	
A	9	ADAPTABLE	30,0%
B	13	CONTEXTUALIZADO	43,3%
C	1	AISLADO	3,3%
D	1	COLABORATIVO	3,3%
E	6	DESCENDENTE	20,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°21**



Fuente: Elaboración propia

El 43,3% de las respuestas indican que los docentes contextualizan las innovaciones estratégicas, las analizan y ven si concuerdan con su realidad para

aplicarlas. Un 30% se adaptan a ellas, las aplican siempre en mis. Un 20% las toman de manera descendente, es decir, esperan indicaciones del equipo directivo en relación a su aplicación. Un 3,3% tienen una visión aislada de las innovaciones y nunca la aplican porque su realidad se los impide. Sólo el 3,3% tiene una visión colaborativa, ya que son discutidas entre colegas y que en conjunto se apliquen

**Indicador N°3** Gestión de aula:

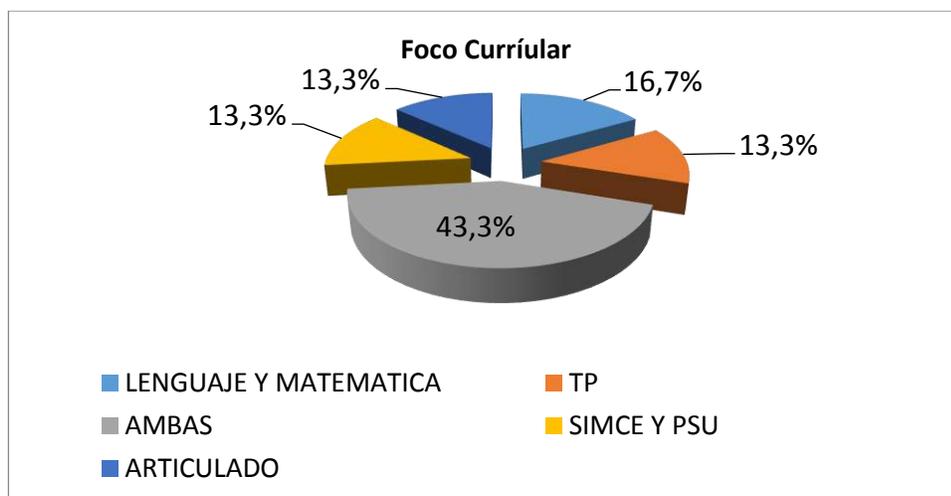
**Ítems:** Foco del Currículum

**Tabla N°23**

Pregunta 14 : GESTION DE AULA			
Alternativa	Reespuesta	CURRICULUM	
A	5	LENGUAJE Y MATEMATICA	16,7%
B	4	TP	13,3%
C	13	AMBAS	43,3%
D	4	SIMCE Y PSU	13,3%
E	4	ARTICULADO	13,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°22**



Fuente: Elaboración propia

Para el 43,3% de las respuestas de los docentes se establece que para ellos esgrimieron consideran que ambas modalidades, Científico Humanista desde séptimo a segundo medio y Técnico Profesional en tercero y cuarto medio son el foco curricular del establecimiento. Un 16,7% establece que hay un currículum articulado, es decir, que en todos los niveles de enseñanza se enfatiza la formación científico humanista y técnico profesional. Las demás respuesta obtuvieron un 13,3% cada una.

**Indicador N°3** Gestión administrativa

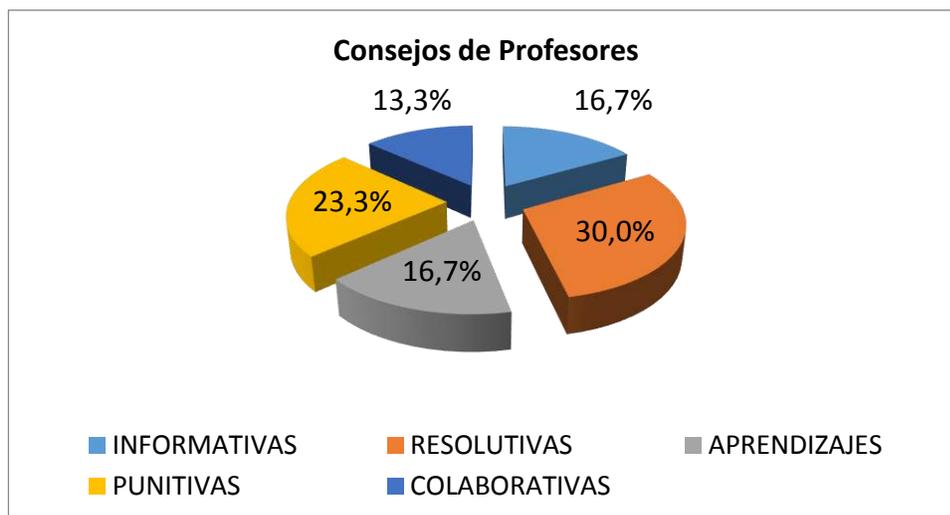
Ítems: Consejo de profesores

**Tabla N°24**

Pregunta 8 : GESTION ADMINISTRATIVA			
Alternativa	Respuesta	CONSEJOS	
A	5	INFORMATIVAS	16,7%
B	9	RESOLUTIVAS	30,0%
C	5	APRENDIZAJES	16,7%
D	7	PUNITIVAS	23,3%
E	4	COLABORATIVAS	13,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°23**



Fuente: Elaboración propia

El 30% de las respuestas docentes en torno a los consejos dice relación con ser instancia resolutoria ya que les permite decidir en torno a problemática comunes.

Para un 16,7% es una instancia informativa de novedades que ocurren en el establecimiento. Un 16,7% dicen que son instancias de aprendizaje en relación a nuevas estrategias y un 23,3% consideran las reuniones como punitivas, es decir, instancia para decir cómo deben realizar su trabajo pedagógico y administrativo. Un 16,7% dice que es una instancia para compartir con colegas.

**Indicador N°3** Gestión administrativa

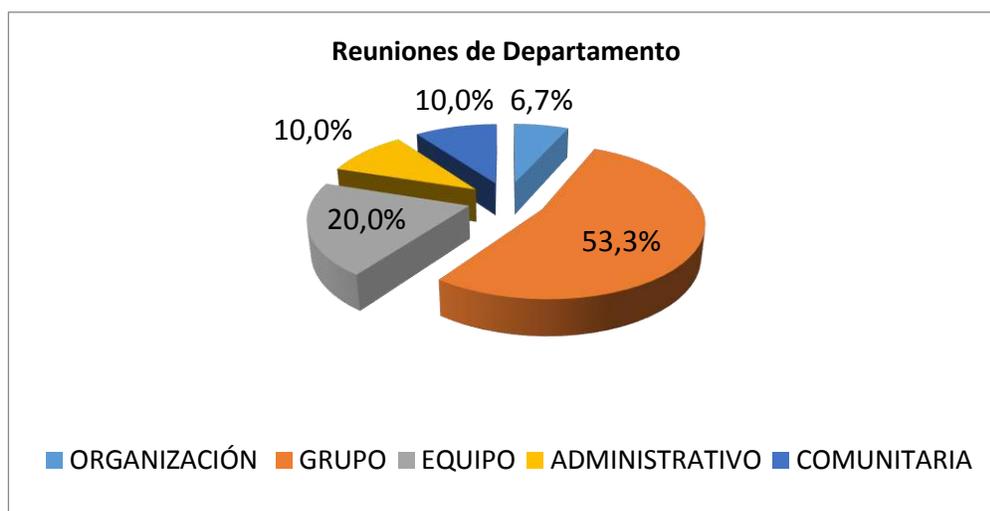
Ítems: Reuniones de departamento

**Tabla N°25**

Pregunta 9 : GESTION ADMINISTRATIVA			
Alternativa	Respuesta	DEPARTAMENTO	
A	2	ORGANIZACIÓN	6,7%
B	16	GRUPO	53,3%
C	6	EQUIPO	20,0%
D	3	ADMINISTRATIVO	10,0%
E	3	COMUNITARIA	10,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°24**



Fuente: Elaboración propia

El 53,3% de las respuestas docentes dicen relación con que las reuniones de departamento son instancias para fortalecer el grupo de trabajo que se desarrolla

dentro de la sala de clases. Un 20% dice relación la importancia del trabajo en equipo en términos de enseñar y aprender estrategias innovadoras dentro y fuera del aula. Un 10% de las respuestas de los docentes se relacionan con lo administrativo y otro 10% con establecer un aprendizaje comunitario, de la forma de hacer clases entre colegas.

### Indicador N°3 Programa Bicentenario

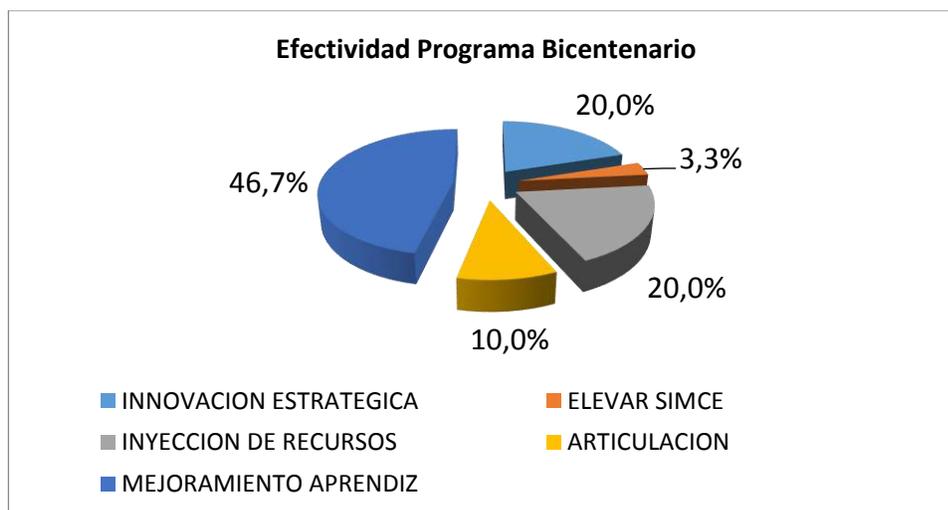
Ítems: Efectividad programa

Tabla N°26

Pregunta 15 : PROGRAMA BICENTENARIO			
Alternativa	Respuesta	EFFECTIVIDAD	
A	6	INNOVACION ESTRATEGICA	20,0%
B	1	ELEVAR SIMCE	3,3%
C	6	INYECCION DE RECURSOS	20,0%
D	3	ARTICULACION	10,0%
E	14	MEJORAMIENTO APRENDIZ	46,7%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°25



Fuente: Elaboración propia

El 46,7% de las respuestas docentes valoran el Programa Bicentenario en el sentido de mejoramiento de los aprendizajes de séptimo a segundo medio. El 20%

aseguró que el programa permitió la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje. Un 20% de los resultados dice relación con la importancia de incorporar más recursos al establecimiento. Un 10% dice relación con que sirvió como instancia para articular la formación general con la formación técnico profesional. Un 3,3% esgrime que fue una instancia para mejorar en lenguaje y matemáticas.

### Indicador N°3 Programa Bicentenario

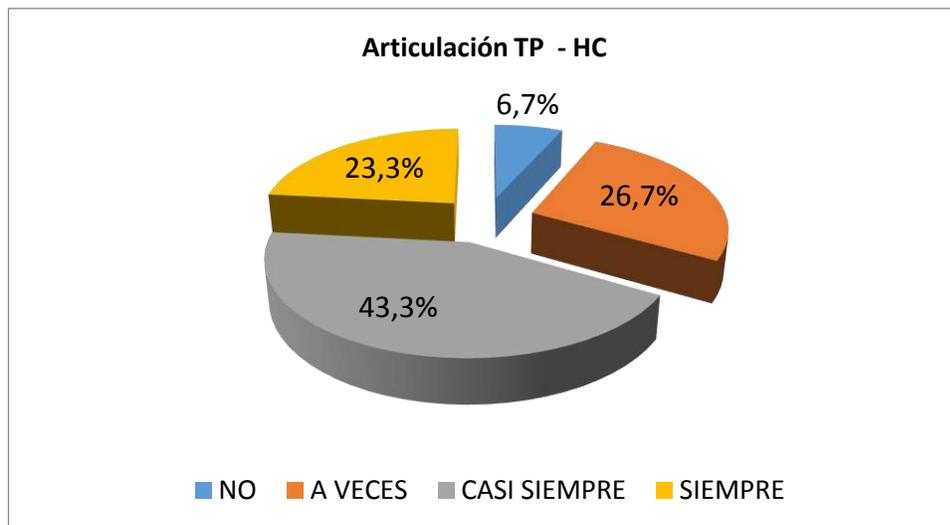
Ítems: Articulación TP - HC

Tabla N°26

Pregunta 43 : ARTICULACION TP-HC			
Alternativa	Respuesta		
A	2	NO	6,7%
B	8	A VECES	26,7%
C	13	CASI SIEMPRE	43,3%
D	7	SIEMPRE	23,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°25



Fuente: Elaboración propia

Un 43% de las respuestas docentes, esgrime si trabajar de manera articulada, es decir, en la mayoría de las veces se aplica una metodología

interdisciplinaria entre los docentes de la formación general y la formación técnico profesional. Un 6,7% dice que nunca se da una instancia interdisciplinaria y un 26,7% dice que a veces los profesores trabajan en conjunto y un 23,3% que lo hacen siempre.

**Indicador N°4** Clima organizacional:

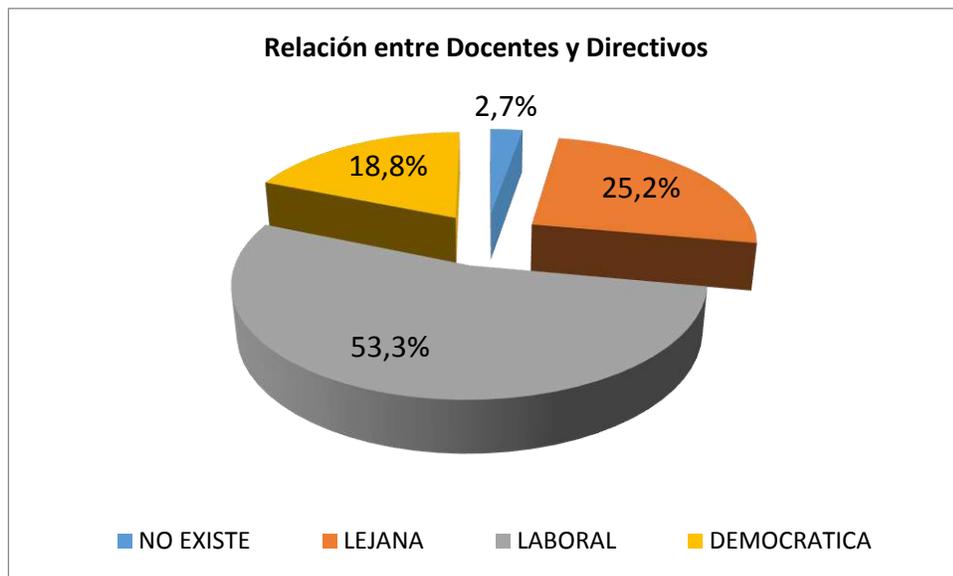
**Ítems** Relación entre docentes y directivos

**Tabla N°27**

Pregunta 1 - 11 : RELACION DOCENTES DIRECTIVOS			
Alternativa	Respuesta		
A	9	NO EXISTE	2,7%
B	83	LEJANA	25,2%
C	176	LABORAL	53,3%
D	62	DEMOCRATICA	18,8%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>330</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°26**



Fuente: Elaboración propia

Un 51,7% de las respuestas esgrimidas por los docentes dice relación con tener una relación con el equipo directivo es cercana, de comunicación clara fluida y bajo un contexto de respeto. Un 45,8% de las respuestas de los docentes dice relación con tener una relación cerca el equipo directivo y su comunicación va más allá de lo académico o administrativo. Sólo un 2,2% de las respuestas docentes dice relación una comunicación tipo académica exclusivamente.

**Indicador N°4** Clima organizacional:

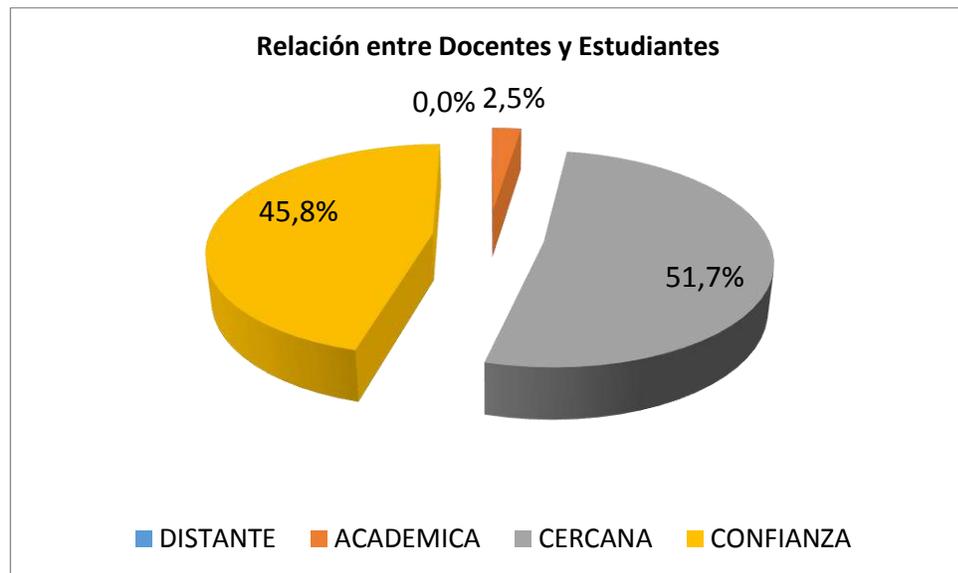
**Ítems:** Relación entre docentes y estudiantes

**Tabla N°29**

<b>Pregunta 12 -13-19-20-21-23-24-25 : RELACION DOCENTES/ESTUDIANTES</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>DISTANTE</b>	<b>0,0%</b>
<b>B</b>	<b>6</b>	<b>ACADEMICA</b>	<b>2,5%</b>
<b>C</b>	<b>124</b>	<b>CERCANA</b>	<b>51,7%</b>
<b>D</b>	<b>110</b>	<b>CONFIANZA</b>	<b>45,8%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>240</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 28**



Fuente: Elaboración propia

Un 51,7% de las respuestas esgrimidas por los docentes dice relación con tener una relación con los estudiantes es cercana, de comunicación clara fluida y bajo un contexto de respeto. Un 45,8% de las respuestas de los docentes dice relación con tener una relación cerca con los estudiantes y su comunicación va más allá de lo académico o administrativo. Sólo un 2,2% de las respuestas docentes dice relación una comunicación tipo académica exclusivamente.

**Indicador N°4** Clima organizacional:

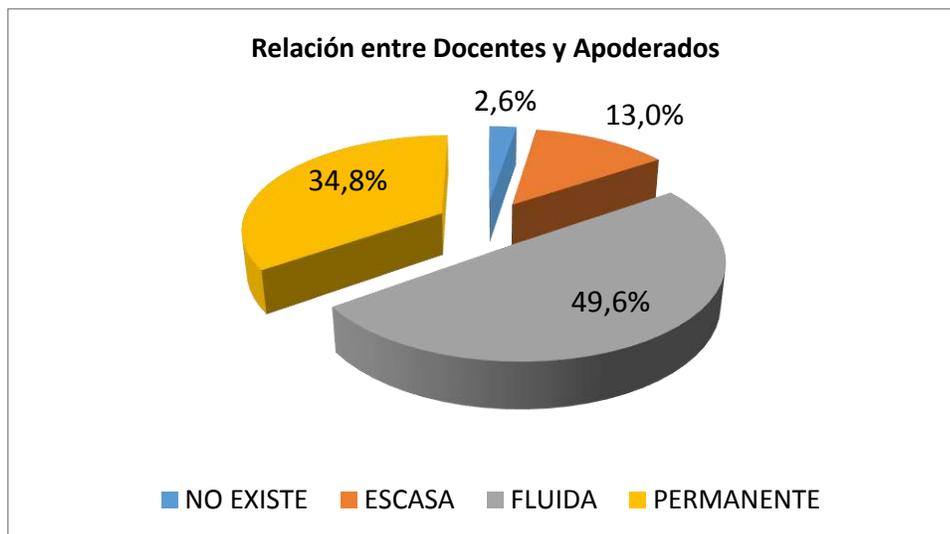
**Ítems:** Relación entre docentes y apoderados

**Tabla N°29**

Pregunta 26-27-28-29-30-31-32-33-34 : RELACION DOCENTES APODERADOS			
Alternativa	Respuesta		
A	7	NO EXISTE	2,6%
B	35	ESCASA	13,0%
C	134	FLUIDA	49,6%
D	94	PERMANENTE	34,8%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>270</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°28**



Fuente: Elaboración propia

El 49,6% de las respuestas de los docentes aseguran mantener una relación fluida con los apoderados, en la mayoría de las veces los apoderados son atendidos y con urgencia responden a sus requerimientos. Un 34,8% dice tener una comunicación permanente con los apoderados, esto es, conocer a los apoderados más de allá de lo académico y lo administrativo y de lo que pueda establecerse en reuniones de apoderados. Un 13% dice que es escasa y un 2,6% dice que no hay relación con los apoderados.

**Indicador N°5** Expectativas docentes en

Ítems: Estudiantes

**Tabla N°30**

Pregunta 14-15-16-17-18 : EXPECTATIVAS ESTUDIANTES			
Alternativa	Respuesta		
A	0	SIN	0,0%
B	12	BAJAS	8,0%
C	57	MEDIAS	38,0%
D	81	ALTAS	54,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>150</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 29**



Fuente: Elaboración propia

El 54% de las respuestas de los profesores dice relación con tener altas expectativas en sus estudiantes, eso quiere decir que esperan de los que cumplan metas de estudios superiores ya sean universitarios o técnicos superiores y que rindan pruebas SIMCE y PSU cuyos resultados sean mejores que las generaciones anteriores. Un 38% de las respuestas señalan expectativas medias y un 8,0 son bajas, eso quiere decir, que se pretende que sólo los estudiantes lleguen a terminar cuarto medio.

**Indicador N°5** Expectativas docentes en

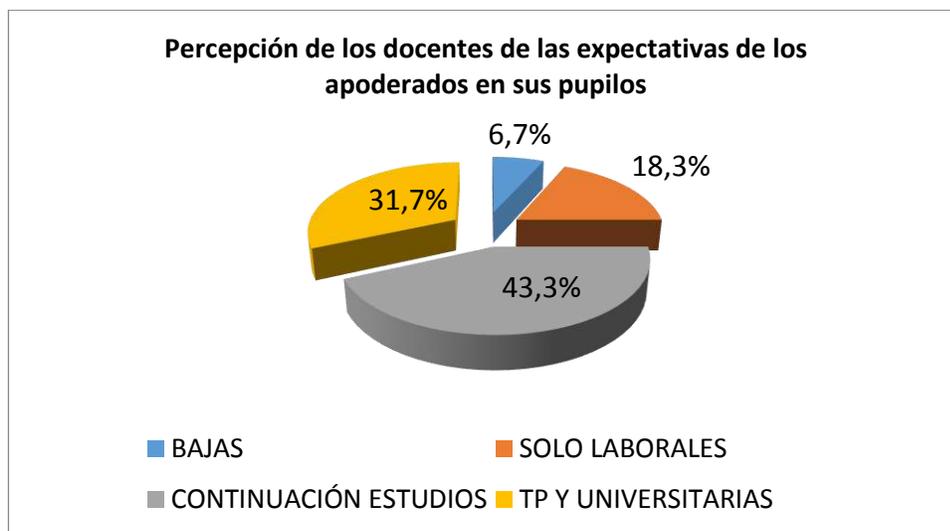
Ítems: Apoderados

**Tabla N°31**

Pregunta 35-36 : EXPECTATIVAS APODERADOS			
Alternativa	Respuesta		
A	4	BAJAS	6,7%
B	11	SOLO LABORALES	18,3%
C	26	CONTINUACIÓN ESTUDIOS	43,3%
D	19	TP Y UNIVERSITARIAS	31,7%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>60</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°30**



Fuente: Elaboración propia

Un 43% de las respuestas de los docentes esgrimió que los apoderados tienen expectativas en sus pupilos en términos de la continuidad de estudios, ya sean técnicos profesionales o universitarios. Un 31,7% de las respuestas de los docentes dice relación con las pretensiones de los padres y apoderados en que estudien una carrera universitaria luego que se titulen y realicen su práctica profesional. 18,3% de los docentes dice que los apoderados quieren que sus pupilos salgan al mundo laboral y un 6,7 % relaciona con bajas expectativas a los padres en relación a sus hijos.

**Indicador N°5** Autopercepción de la labor docente

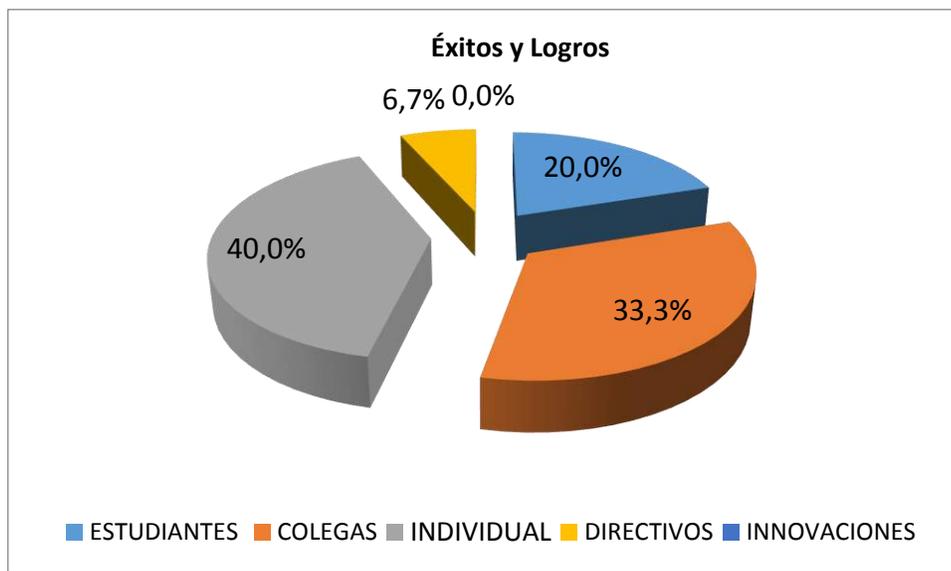
**Ítems:** Causas de éxitos y logros

**Tabla N°32**

<b>Pregunta 16 : AUTOPERCEPCION DOCENTE</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>EXITOS</b>	
<b>A</b>	<b>6</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>20,0%</b>
<b>B</b>	<b>10</b>	<b>COLEGAS</b>	<b>33,3%</b>
<b>C</b>	<b>12</b>	<b>INDIVIDUAL</b>	<b>40,0%</b>
<b>D</b>	<b>2</b>	<b>DIRECTIVOS</b>	<b>6,7%</b>
<b>E</b>	<b>0</b>	<b>INNOVACIONES</b>	<b>0,0%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráficos N°31**



El 40% de las respuestas de los profesores dice relación con que sus éxitos y logros es gracias a su acción individual, su esfuerzo personal en todas las tareas que hace para cumplir su función docente. Un 33,3% de las respuestas de los docentes esgrimen que es gracias a sus colegas y al trabajo comunitario que da dentro y fuera de la sala. Un 20% de las respuestas se relaciona con las innovaciones que permiten mejorar su acción educativa y un 6,7% dice que es gracias al equipo directivo que les dicen lo que deben hacer.

**Indicador N°5** Autopercepción de la labor docente

**Ítems:** Tipo de docente reconocido

**Tabla N°33**

<b>Pregunta 17 : AUTOPERCEPCION DOCENTE</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>RECONOCIIMIENTO</b>	
<b>A</b>	<b>5</b>	<b>ACADEMICISTA</b>	<b>16,7%</b>
<b>B</b>	<b>20</b>	<b>PERSONALIZADO</b>	<b>66,7%</b>
<b>C</b>	<b>0</b>	<b>TECNICO</b>	<b>0,0%</b>
<b>D</b>	<b>5</b>	<b>AFECTIVO</b>	<b>16,7%</b>
<b>E</b>	<b>0</b>	<b>INNOVACIONES</b>	<b>0,0%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°32**



Fuente: Elaboración propia

El 67,7% de las respuestas de los docentes están representadas por la opción de autopercepción como un docente personalizado, es decir, que fomenta el respeto dentro de la sala de clases y que está comprometido con las limitaciones de los estudiantes. Un 16,7% dice relación con la opción académicista, esto es, un docente riguroso académicamente, con dominio de cursos y preocupado por los resultados académicos. Otro 16,7% dice relación con autopercepción como un docente afectivo, es decir, querido por sus estudiantes y confidente y apoyadores.

**Indicador N°5** Autopercepción de la labor docente

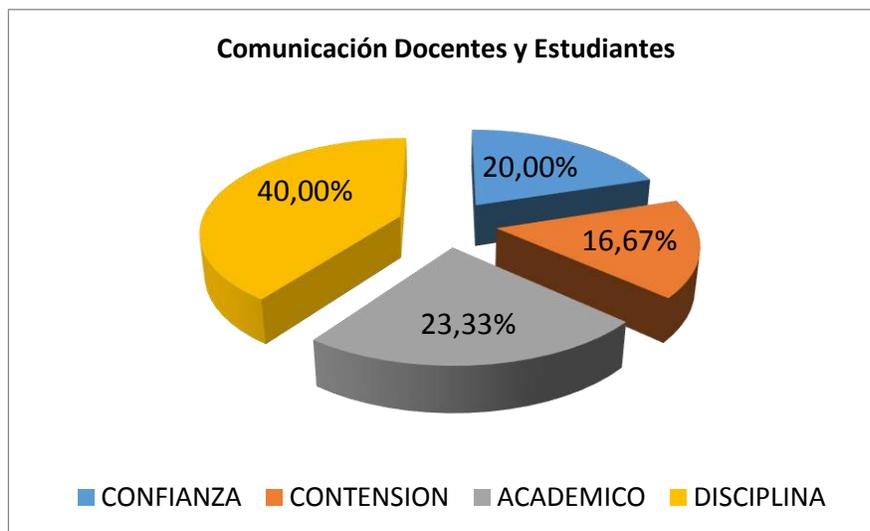
Ítems: Comunicación con estudiantes

**Tabla N°34**

Pregunta 18 : AUTOPERCEPCION DOCENTE			
Alternativa	Respuesta	COMUNICACIÓN	
A	5	CONFIANZA	16,67%
B	5	CONTENSION	16,67%
C	7	ACADEMICO	23,33%
D	12	DISCIPLINA	40,00%
E	1	INNOVACIONES	3,33%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>96,7%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°33**



Fuente: Elaboración propia

El 40% de las respuestas de los docentes en relación a la caracterización del tipo de comunicación que tiene con sus estudiante están representadas por el tipo disciplina, es decir, fundamentada en el respeto y la disciplina. Un 23,3% dice relación el tipo de relación académica y basada en lo cognitivo. Un 20% de las respuestas se basa en una comunicación de tipo confianza con sus estudiantes. Otro 16,6% de las respuestas se basan en la contención y empatía.

#### **Indicador N°5** Autopercepción de la labor docente

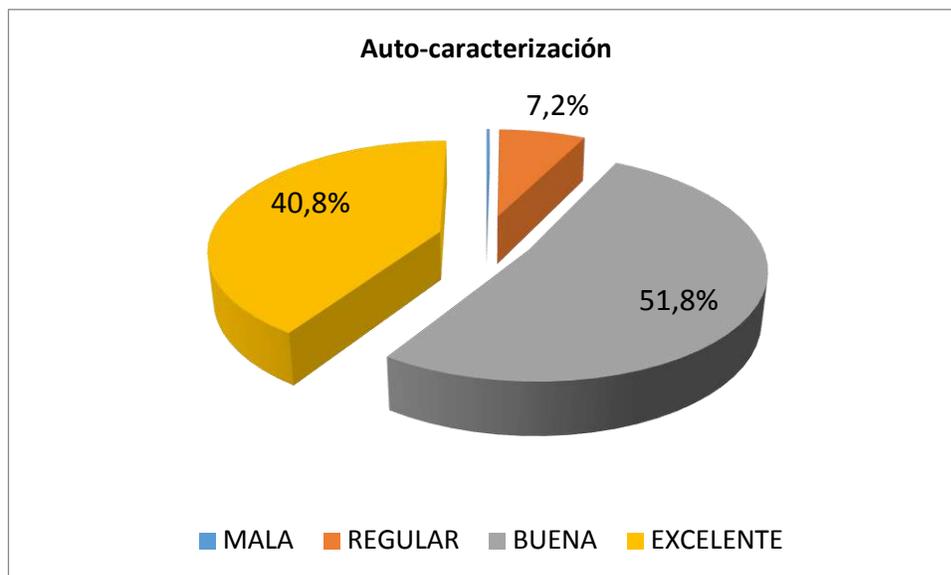
**Ítems:** Autocaracterización

**Tabla N°35**

<b>Pregunta 37 HASTA 50 (EXCL 43): AUTOPERCEPCION DOCENTE</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>1</b>	<b>MALA</b>	<b>0,3%</b>
<b>B</b>	<b>28</b>	<b>REGULAR</b>	<b>7,2%</b>
<b>C</b>	<b>202</b>	<b>BUENA</b>	<b>51,8%</b>
<b>D</b>	<b>159</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>40,8%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>390</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

#### **Gráfico N°34**



Fuente: Elaboración propia

En relación a la autopercepción de su labor docente. Las respuestas se orientaron en la alternativa buena en un 51,8%. Un 40,8 esgrime que su labor es excelente y un 7,2% dice que es regular.

**Indicador N°5** Gestión Institucional

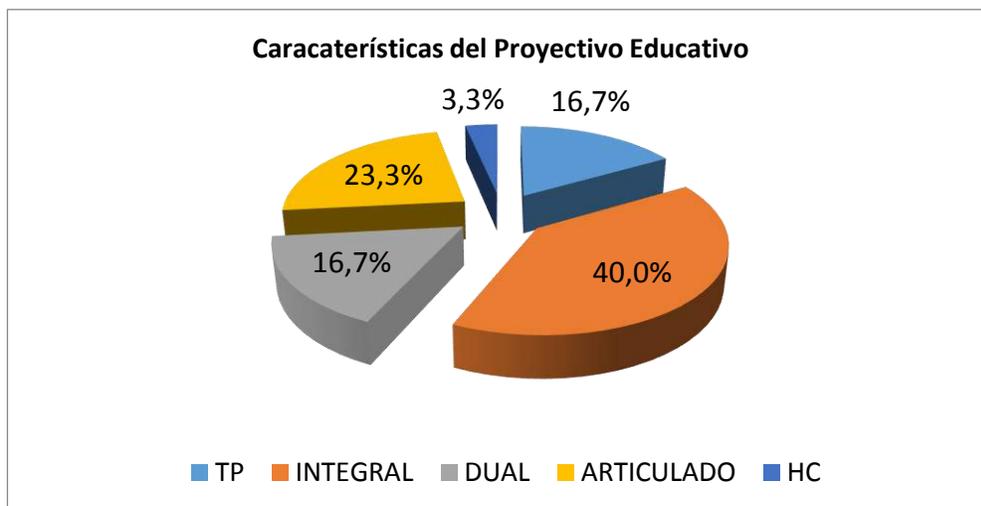
Ítems: Características del Proyecto Educación

**Tabla N°36**

<b>Pregunta 13 : GESTION INSTITUCIONAL</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>PEI</b>	
<b>A</b>	<b>5</b>	<b>TP</b>	<b>16,7%</b>
<b>B</b>	<b>12</b>	<b>INTEGRAL</b>	<b>40,0%</b>
<b>C</b>	<b>5</b>	<b>DUAL</b>	<b>16,7%</b>
<b>D</b>	<b>7</b>	<b>ARTICULADO</b>	<b>23,3%</b>
<b>E</b>	<b>1</b>	<b>HC</b>	<b>3,3%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°35**



Fuente: Elaboración propia

En relación a las características del proyecto educativo de acuerdo a las respuestas de los docentes, éstas se orientaron a un 40% en asegurar que es de tipo integral, es decir, que se forma a la persona desde el punto de vista valórico, académico y procedimental. Un 23,3% de las respuestas se orientó a responder que el proyecto educativo es articulado, es decir que establece dos tipos de enseñanza la científica humanista y Técnico Profesional. Un 16,7% dice que es técnico profesional y otro 16,7 dice que es sólo científico humanista.

#### Indicador N°10 Gestión Institucional

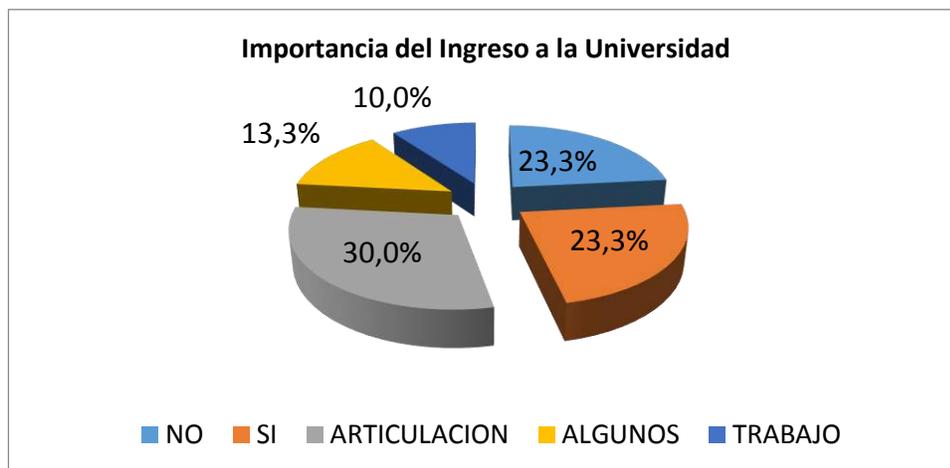
Ítems: Importancia Ingreso a la Universidad

**Tabla N°37**

Pregunta 10 : ARTICULACION TP - HC			
Alternativa	Respuesta	UNIVERSIDAD	
A	7	NO	23,3%
B	7	SI	23,3%
C	9	ARTICULACION	30,0%
D	4	ALGUNOS	13,3%
E	3	TRABAJO	10,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°36**



Fuente: Elaboración propia

En relación al valor que le otorgan los profesores al ingreso a la universidad las respuestas de los docentes se orientan a definir que el 30% es o será articulado, es decir, proponerse a hacer una doble visión para la formación a la universidad y para el mundo del trabajo. Un 23,3% de las respuestas se relaciona con la importancia de incrementar los puntajes PSU y SIMCE. Otro 23,3% darle énfasis a los estudiantes que se incorporan al mundo del trabajo. Un 13,3% dice que es necesario focalizarse sólo a los estudiantes que quieran dar la PSU y un 10% dice que la universidad no es el foco educativo del establecimiento.

**Indicador N°10** Gestión Institucional

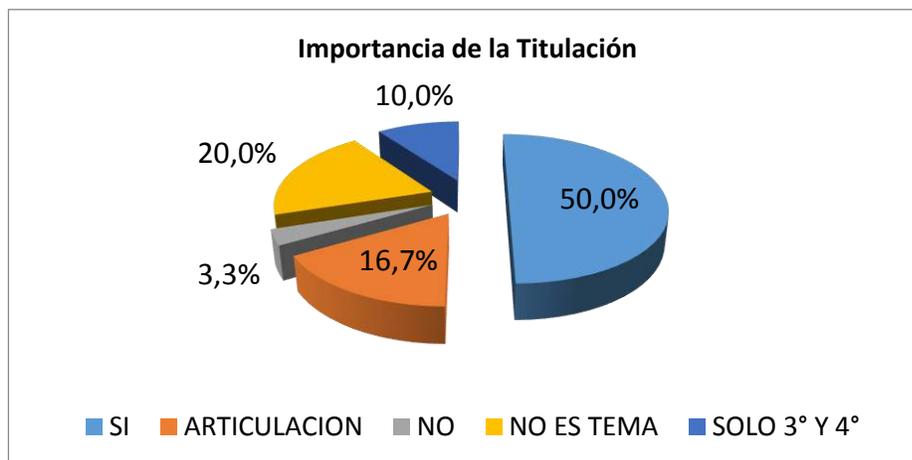
**Ítems:** Importancia Ingreso de la titulación

**Tabla N°38**

Pregunta 11 : ARTICULACION TP – HC			
Alternativa	Respuesta	TITULACION	
A	15	SI	50,0%
B	5	ARTICULACION	16,7%
C	1	NO	3,3%
D	6	NO ES TEMA	20,0%
E	3	SOLO 3° Y 4°	10,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°37**



Fuente: Elaboración propia

En relación al valor que le otorgan los docentes al proceso de titulación el 50% de las respuestas de los docentes se orientaron en afirmar que es la meta formativa del establecimiento. Un 20% de las respuestas afirmaron que no es un tema colegio y que solo es competencias de las asignaturas y los docentes de las áreas técnico profesional. Un 16,7% de las respuestas docentes establecen que es tan importante como la formación académica e intelectual de los estudiantes. Un 10% de las respuestas dice que es un tema sólo de los niveles de terceros y cuartos medios. Un 3,3% dice que no es relevante en comparación con resultados académicos de SIMCE y PSU.

### Dimensión Evaluación de Resultados

**Indicador N°1:** Realización de Prácticas Profesionales

**Indicador N°2** Porcentajes de titulación

#### Tabla N°39

#### Matrícula

En la siguiente tabla se presentan los índices de matrícula de los últimos años del establecimiento.

2012	2011	2012	2013	2014	2015
542	554	557	506	549	552

Fuente elaboración propia<sup>26</sup>

#### Tabla N°40

##### Relación de estudiantes egresados años 2010-2014

En las tablas que se presentan a continuación se puede apreciar el porcentaje de alumnos de las Carreras Técnicas del Complejo Educacional que egresan de Cuarto Año Medio y finalizan el proceso con la Titulación.<sup>27</sup>

Especialidad	Año 2010		
	Matrícula	Egresados	Titulados
Administración	33	100%	45,4%
Enfermería	26	100%	42,3%
Mecánica Automotriz	31	100%	70,9%

Fuente elaboración propia<sup>28</sup>

#### Tabla N°41

Especialidad	Año 2011		
	Matrícula	Egresados	Titulados
Administración	32	100%	62,5%
Enfermería	42	100%	28,5%
Mecánica Automotriz	31	100%	58,0%

Fuente elaboración propia<sup>29</sup>

#### Tabla N°42

##### Año 2012

---

<sup>26</sup> Datos extraídos del PADEM 2015

<sup>27</sup> Datos extraídos del PADEM 2015

<sup>29</sup> Datos extraídos del PADEM 2015

<b>Especialidad</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Egresados</b>	<b>Titulados</b>
Administración	37	100%	43.2%
Enfermería	32	100%	58 %
Mecánica Automotriz	22	100%	58%

Fuente elaboración propia<sup>30</sup>

**Tabla N°43**

<b>Año 2013</b>			
<b>Especialidad</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Egresados</b>	<b>Titulados</b>
Administración	37	100%	72,7%
Enfermería	32	100%	68,7%
Mecánica Automotriz	22	100%	50%

Fuente elaboración propia<sup>31</sup>

**Tabla N° 44**

<b>Año 2014</b>			
<b>Especialidad</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Egresados</b>	<b>Titulados</b>
Administración	26	100%	80,7%
Enfermería	37	100%	81,0%
Mecánica Automotriz	22	100%	80,9%

Fuente elaboración propia<sup>32</sup>

---

<sup>30</sup> Datos extraídos del PADEM 2015

<sup>32</sup> Datos extraídos del PADEM 2015

**Indicador N°3 Resultados SIMCE**

**Ítem: Octavo Básico**

**Tabla N° 45**

<b>Año 2009</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	271
Matemáticas	275
Historia	252

Fuente Elaboración propia<sup>33</sup>

**Tabla N° 46**

<b>Año 2013</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	274
Matemáticas	287
Ciencias	263

Fuente Elaboración propia<sup>34</sup>

**Tabla N° 47**

<b>Año 2014</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	239
Matemáticas	267
Historia	246

Fuente Elaboración propia<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Datos extraído de reporte de análisis educativos PME

<sup>34</sup> Datos extraído de reporte de análisis educativos PME

<sup>35</sup> Datos extraído de reporte de análisis educativos PME

**Indicador N°3 Resultados SIMCE**

**Ítem: Segundo Medio**

**Tabla N° 48**

**Año 2010**

<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	244
Matemáticas	240

Fuente: Elaboración propia<sup>36</sup>

**Tabla N° 49**

**Año 2011**

<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	250
Matemáticas	259

Fuente: Elaboración propia<sup>37</sup>

**Tabla N° 50**

**Año 2012**

<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	251
Matemáticas	260

Fuente: Elaboración propia<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> Datos extraídos de Agencia de Calidad

<sup>37</sup> Datos extraídos de Agencia de Calidad

<sup>38</sup> Datos extraídos de Agencia de Calidad

**Tabla N° 51**

**Año 2013**

<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	237
Matemáticas	243

Fuente: Elaboración propia<sup>39</sup>

**Tabla N° 52**

**Año 2014**

<b>Asignatura</b>	<b>Puntaje</b>
Lenguaje	235
Matemáticas	258

Fuente: Elaboración propia<sup>40</sup>

**Indicador N°3 Resultados SIMCE**

**Ítem:** Tercero medio

**Tabla N° 53**

<b>SIMCE INGLÉS</b>	<b>Compresión Lectora</b>	<b>Compresión auditiva</b>	<b>Puntaje total</b>
Promedio SIMCE 20110	41	44	43

---

<sup>39</sup> Datos extraídos de Agencia de Calidad

<sup>40</sup> Datos extraídos de Agencia de Calidad

Promedio SIMCE 2012	37	33	35
Promedio SIMCE 2014	40	41	41

Fuente: Elaboración propia<sup>41</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben certificado: 7,2%

Fuente: Elaboración propia

#### Indicador N°4 Resultados PSU

##### Ítem

##### Tabla N° 54

Año	Puntaje ponderado	Puntaje Lenguaje	Puntaje Matemáticas
2011	417	420	415
2012	442	439	446
2013	441	434	449
2014	439	436	441

Fuente: Elaboración propia<sup>42</sup>

### Dimensión calidad Gestión de Realidad Educativa

**Indicador:** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Promedios NEM

##### Tabla N°55

<sup>41</sup> Datos extraídos de la Agencia de Calidad.

<sup>42</sup> Datos extraído de reporte de análisis educativos PME

### Promedio Notas Enseñanza media terceros medios 2014 (NEM)

Administración	Enfermería	Mecánica
56	55	54

Fuente: Elaboración Propia<sup>43</sup>

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Expectativas de sus directivos

**Tabla N°56**

Pregunta 5 - 11 : EXPECTATIVAS DIRECTIVOS			
Alternativa	Respuesta		
A	43	SIN	6,8%

<sup>43</sup> Datos obtenidos de encuesta aplicada

B	148	BAJAS	23,5%
C	326	MEDIAS	51,7%
D	113	ALTAS	17,9%
TOTAL PREG.	630		100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°38**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas entregadas por los estudiantes, se establece que sus directivos tienen expectativas en ellos que son medianas. Eso quiere decir que por lo general, los directivos quieren que ellos sigan estudios superiores técnicos, después de realizar su práctica profesional en donde la opción son Centros de Formación Técnica. En un 23,5% las respuestas se orientaron a establecer que las expectativas de sus directivos son bajas, esto es terminar cuarto medio y continuar en el mundo laboral.

**Indicador N°1:** Características de estudiantes

**Ítem:** Hábitos de estudio

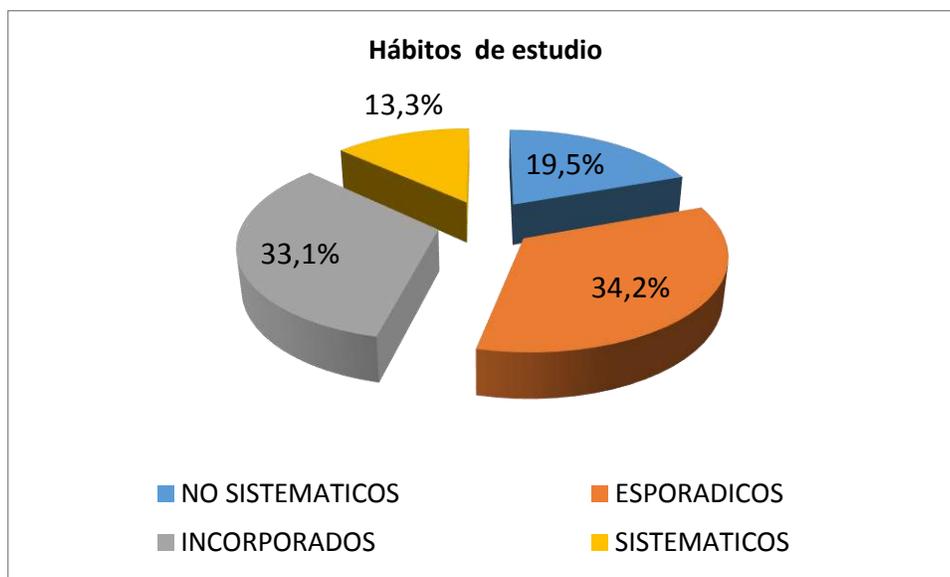
**TablaN°57**

Pregunta 12 - 26 : HABITOS DE ESTUDIO			
Alternativa	Respuesta		
A	263	NO SISTEMATICOS	19,5%

<b>B</b>	<b>461</b>	<b>ESPORADICOS</b>	<b>34,2%</b>
<b>C</b>	<b>446</b>	<b>INCORPORADOS</b>	<b>33,1%</b>
<b>D</b>	<b>179</b>	<b>SISTEMATICOS</b>	<b>13,3%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>1349</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°39**



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes encuestados demuestran respuestas en donde en un 34,2% dicen tener hábitos de estudio esporádicos, en donde estudian sólo cuando tiene pruebas o trabajos por realizar. Un 33,1% de las respuestas reconocer hábitos de estudio incorporados, estudian bien, pero no lo hace todos los días. Un 19,5% de las respuestas expresan no tener hábitos de estudios y sólo un 13,3% dice tener hábitos sistemáticos, eso quiere decir que estudia todos los días y no sólo cuando hay pruebas o trabajos.

**Indicador N°1** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Relación entre estudiantes y docentes

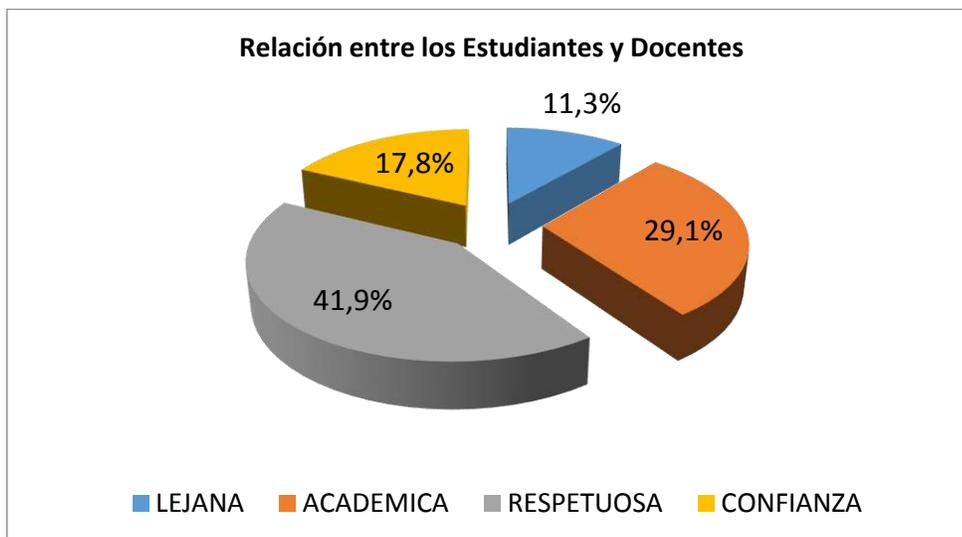
**Tabla N°58**

<b>Pregunta 30-31-34-35-36-42-43-44 : RELACION DOCENTES/ESTUDIANTE</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		

<b>A</b>	<b>81</b>	<b>LEJANA</b>	<b>11,3%</b>
<b>B</b>	<b>209</b>	<b>ACADEMICA</b>	<b>29,1%</b>
<b>C</b>	<b>301</b>	<b>RESPETUOSA</b>	<b>41,9%</b>
<b>D</b>	<b>128</b>	<b>CONFIANZA</b>	<b>17,8%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>719</b>	<b>720</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°40**



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los estudiantes hacia la relación que tiene con sus profesores dicen que mantienen una relación respetuosa, es decir, que se sienten cercanos en un marco de diferenciación entre docente-estudiante. Un 29,1% de las respuestas de los estudiantes expresan que tiene una relación basada en lo académico con sus profesores. Un 17,8% de las respuestas se orientan a expresar una relación de confianza y un 11,3% una relación lejana.

**Indicador:** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Relación entre estudiantes y directivos

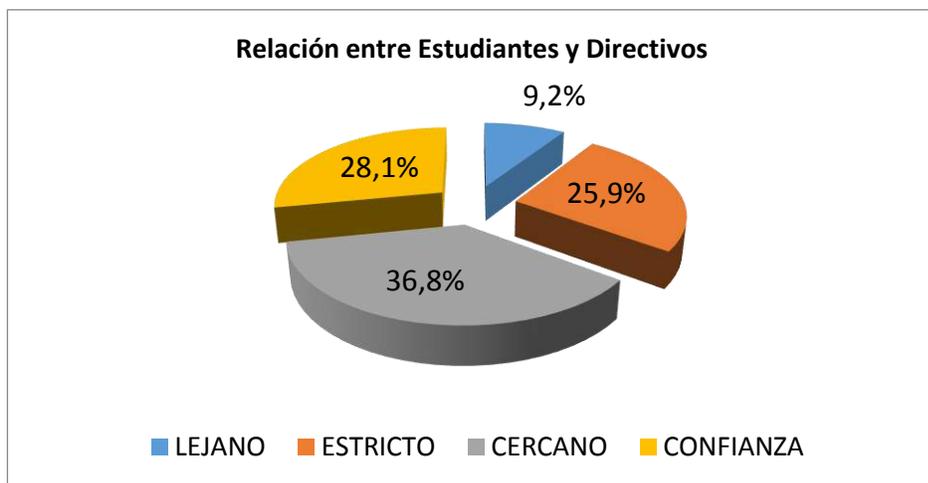
**Tabla N°59**

<b>Pregunta 1 - 4 : RELACION ESTUDIANTES/DIRECTIVOS</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		

A	33	LEJANO	9,2%
B	93	ESTRICTO	25,9%
C	132	CERCANO	36,8%
D	101	CONFIANZA	28,1%
TOTAL PREG.	359	360	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°41**



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes encuestados demostraron mediante sus respuestas que el 36,8% corresponde a un tipo de relación cercana con sus directivos y que se basa en el respeto. Un 28,1% de las respuestas corresponde a un tipo de relación de confianza, eso quiere decir que los estudiantes tienen un contacto con sus directivos que va más allá de académico. Un 25,9% de las respuestas recae en una relación de tipo estricta y que tiene los académico como principal eje de comunicación. Un 9,2% de las respuestas atañe a una relación lejana.

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Relación entre sus padres y docentes

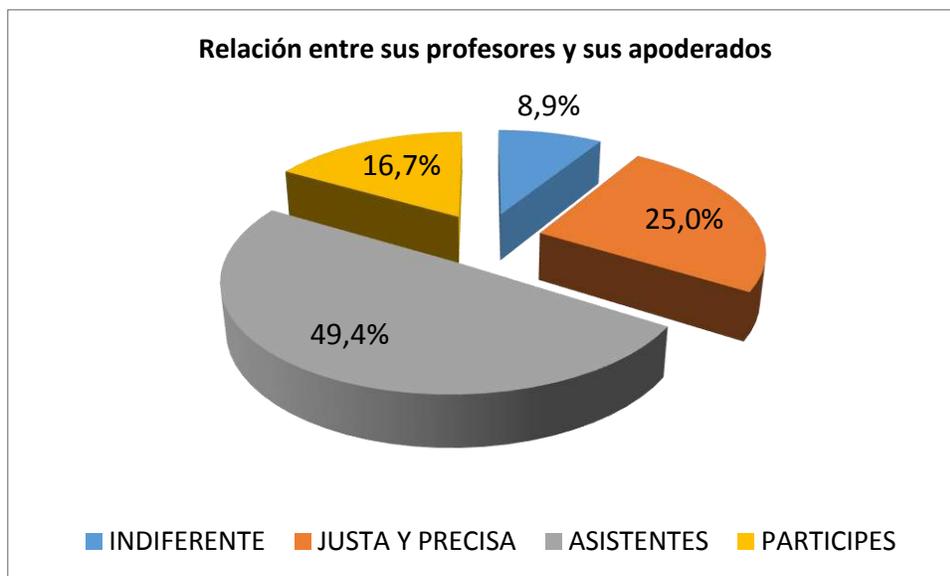
**Tabla N°60**

Pregunta 40 - 41 RELACION DOCENTES/APODERADOS			
Alternativa	Respuesta		

A	16	INDIFERENTE	8,9%
B	45	JUSTA Y PRECISA	25,0%
C	89	ASISTENTES	49,4%
D	30	PARTICIPES	16,7%
TOTAL PREG.	180		100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°42**



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los estudiantes correspondientes al tipo de relación entre su sus padres y apoderados y sus profesores, dice relación con que el 50% de ellas opto por la alternativa de asistente, eso quiere que los apoderados sientes que los profesores los ayudan y atienden siempre que se los necesita. Un 25% de las respuestas de los estudiantes optó por la alternativa justa y precisa, básicamente una relación que se establece en reuniones de apoderados y es académica. Un 16,7% de las respuestas de los estudiantes, dice relación con que los apoderados y profesores se conectan de forma participante permanente con sus profesores.

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

**Ítem:** Expectativas de sus padres y apoderados

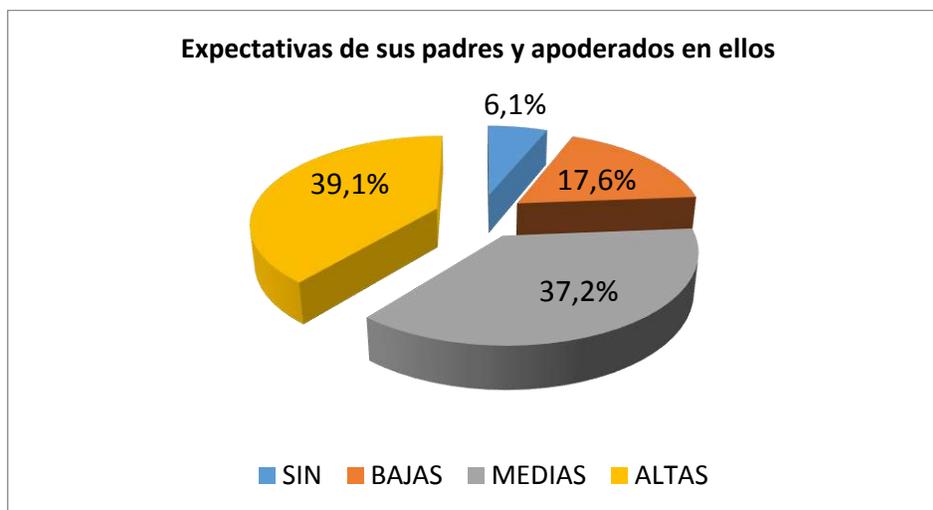
**Tabla N°61**

Pregunta 45-46-47-48 : EXPECTATIVAS EN APODERADOS

Alternativa	Respuesta		
A	22	SIN	6,1%
B	63	BAJAS	17,6%
C	133	MEDIAS	37,2%
D	140	ALTAS	39,1%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>358</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Grafico N°43**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas entregadas por los estudiantes dicen que sus padres y apoderados tienen expectativas en ellos que son altas (39,1%) eso quiere decir que sus padres pretenden que sus hijos terminen cuarto medio, hagan su práctica, rindan la PSU, se titulen e ingresen a estudios superiores técnico y/o universitarios.

Un 37,25% de las respuestas de los estudiantes dice que sus padres tienen expectativas medias, eso quiere decir que tienen la percepción de que sus apoderados quieren que ellos hagan su práctica y continúen estudios superiores técnicos en un instituto profesional o centro de formación técnica, sin rendir la PSU.

**Indicador N°1:** Caracterización de los estudiantes

**Ítem:** Expectativas de sus profesores

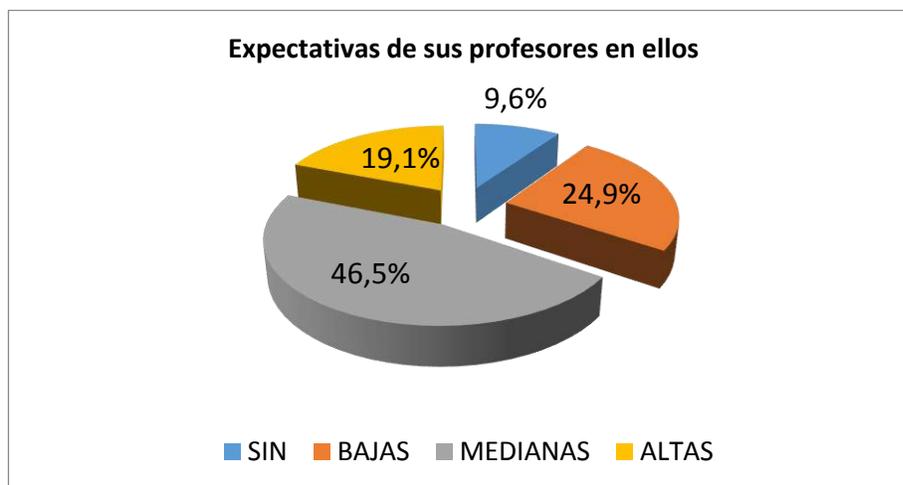
**Tabla N°62**

Pregunta 27-28-29-32-33-37-38-39: EXPECTATIVAS PROFESORES
---

Alternativa	Respuesta		
A	69	SIN	9,6%
B	179	BAJAS	24,9%
C	334	MEDIANAS	46,5%
D	137	ALTAS	19,1%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>719</b>	<b>719</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°44**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas de los estudiantes de la percepción que tienen ellos de las expectativas que tienen sus docentes en ellos, un 46,6% corresponde al tipo medias o medinas. Es decir, que los estudiantes creen que sus profesores quieren que ellos terminen cuarto medio, realicen su práctica y continúen estudios superiores en donde no se les exigen puntaje PSU. Un 24,9% de las repuestas de los estudiante expresan que sus profesores tienen bajas expectativas en ellos, es decir, que pretenden que sólo terminen cuarto medio y trabajen. Un 19,1% de los estudiantes reconoce en sus profesores que tienen altas expectativas en ellos.

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

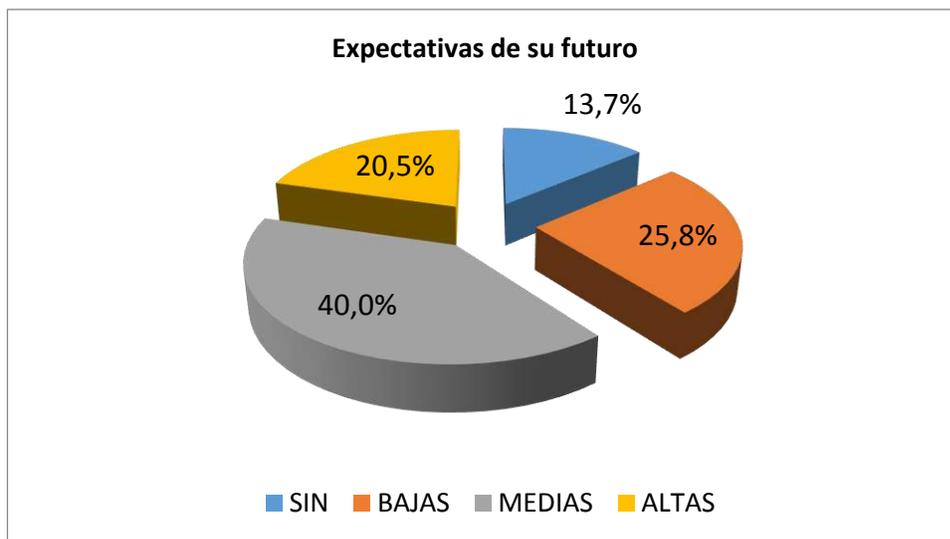
**Ítem:** Expectativas propias a futuro

**Tabla N°63:**

Pregunta 49 HASTA 57-61-62 : EXPECTATIVAS EN ELLOS MISMOS			
Alternativa	Respuesta		
A	136	SIN	13,7%
B	255	BAJAS	25,8%
C	396	MEDIAS	40,0%
D	203	ALTAS	20,5%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°45**



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los estudiantes demuestran que en un 40% las expectativas que tienen sobre su futuro es mediano, eso quiere decir que ellos pretenden salir de cuarto medio, titularse y continuar estudios superiores técnicos. Un 25,8% de las respuestas se relaciona con la alternativa de bajas expectativas, eso quiere decir que sólo pretenden continuar trabajando después de terminado la enseñanza media. Un 20,5% tiene altas expectativas de trabajar y estudiar incluso en la universidad y un 13,7% no tiene expectativas en ellos.

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

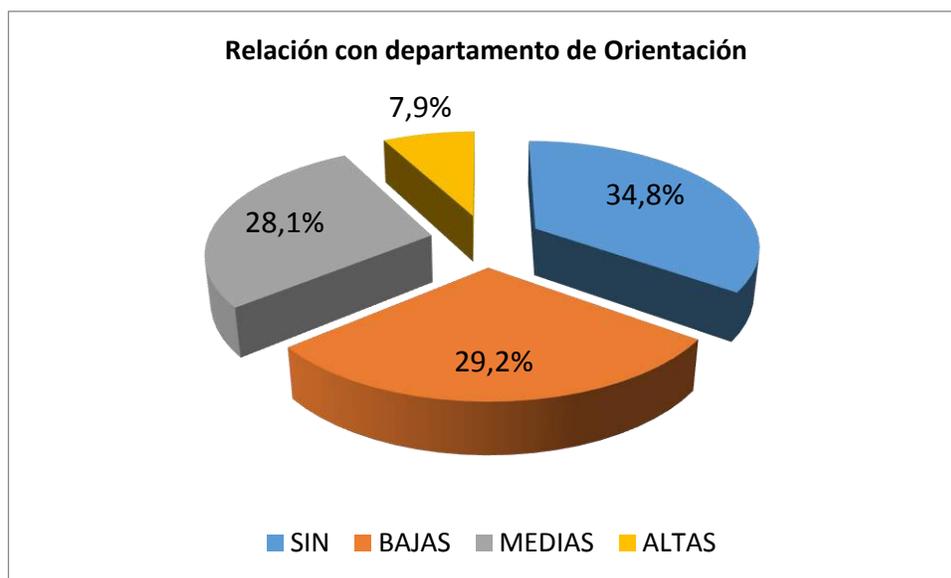
**Ítem:** Relación departamento orientación

**Tabla N° 64**

Pregunta 58: RELACION ORIENTADOR			
Alternativa	Respuesta		
A	31	SIN	34,8%
B	26	BAJAS	29,2%
C	25	MEDIAS	28,1%
D	7	ALTAS	7,9%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°46**



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en sus respuestas señalan que en un 34% no tiene relación con el orientador. Un 29,2% tiene bajas relaciones con el orientador y un 28,1% mantiene cierta relación. Lo que implica que en orientación se ha hecho un trabajo vocacional focalizado en los terceros medios.

**Indicador N°1:** Caracterización estudiantes

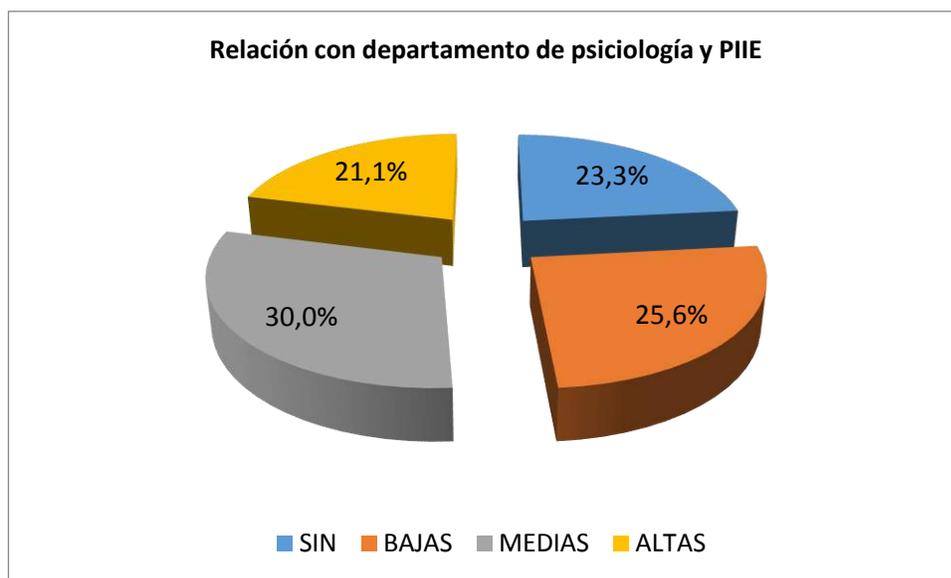
**Ítem:** Relación departamento de psicología y PIIE

**Tabla N°65**

Pregunta 59: RELACION SICOLOGO			
Alternativa	Respuesta		
A	21	SIN	23,3%
B	23	BAJAS	25,6%
C	27	MEDIAS	30,0%
D	19	ALTAS	21,1%
TOTAL PREG.	90		100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°47**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas de los estudiantes el 30,0% se orientó por definir las relaciones con el departamento de psicología y PIIE eran medias. Un 25,6% bajas, un 23,3% no tiene relación y un 21,1%. La división de opiniones se debe a que alguno mantuvieron contacto en años anteriores con dicho departamento. Sin embargo, este año no han tenido contacto permanente con los estudiantes, ni tampoco han colaborado en su proceso vocacional.

**Indicador N°1:** Caracterización de estudiantes

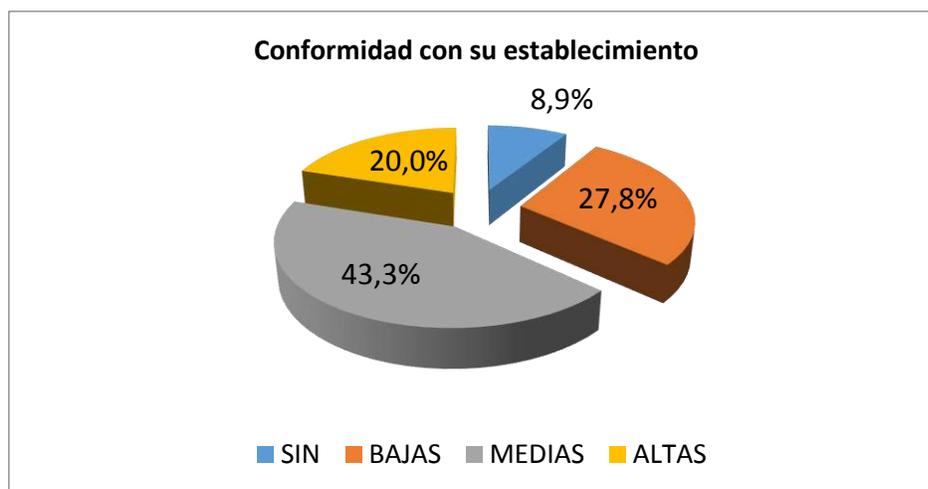
**Ítem:** Opinión de su establecimiento

**Tabla N°66**

Pregunta 60: CONFORMIDAD CON SU COLEGIO			
Alternativa	Respuesta		
A	8	SIN	8,9%
B	25	BAJAS	27,8%
C	39	MEDIAS	43,3%
D	18	ALTAS	20,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>90</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°48**



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los estudiantes señalan que en un 43,3% los estudiantes se demuestran medianamente conformes con la educación que reciben, eso quiere decir que reconocen que su establecimiento los ayuda a prepararse para la universidad y para trabajar una vez que egresen de cuarto medio. Un 20% de las respuestas se relaciona con la opción que está altamente conforme con su establecimiento. Un 27,8% de las respuestas corresponde a que hay baja conformidad con su establecimiento. Un 8,9% de las respuestas optan por no está en nada conforme con la educación recibida.

**Indicador N°2:** Caracterización de apoderados

**Ítem:** Nivel de escolaridad de padres y apoderados.

**Tabla N°67**

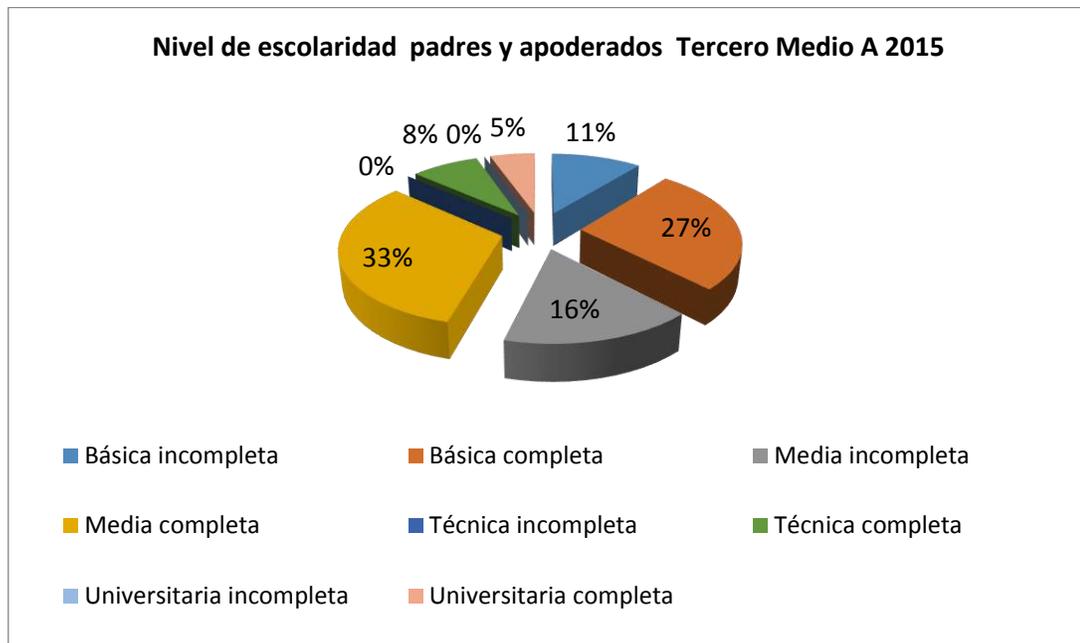
**Escolaridad de padres de generación terceros medios 2015**

**Tercero Medio A**

Básica incompleta		Básica completa		Media Incompleta		Media completa		Técnica incompleta		Técnica completa		Universitaria incompleta		Universitaria completa	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4	9,5	8	19,0	9	21,4	16	38,0	0	0	2	4,6	3	7,1%	0	0

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°48**



Fuente: Elaboración propia

EL 38% de los padres encuestados del tercero medio A 2015 demostró tener un nivel de escolaridad de enseñanza media completa. Un 21% demostró tener enseñanza media incompleta. Un 19% dijo tener básica completa. Un 10% demostró tener enseñanza básica incompleta. Un 7% demostró tener una enseñanza universitaria incompleta. Un 5% tiene una enseñanza técnica completa.

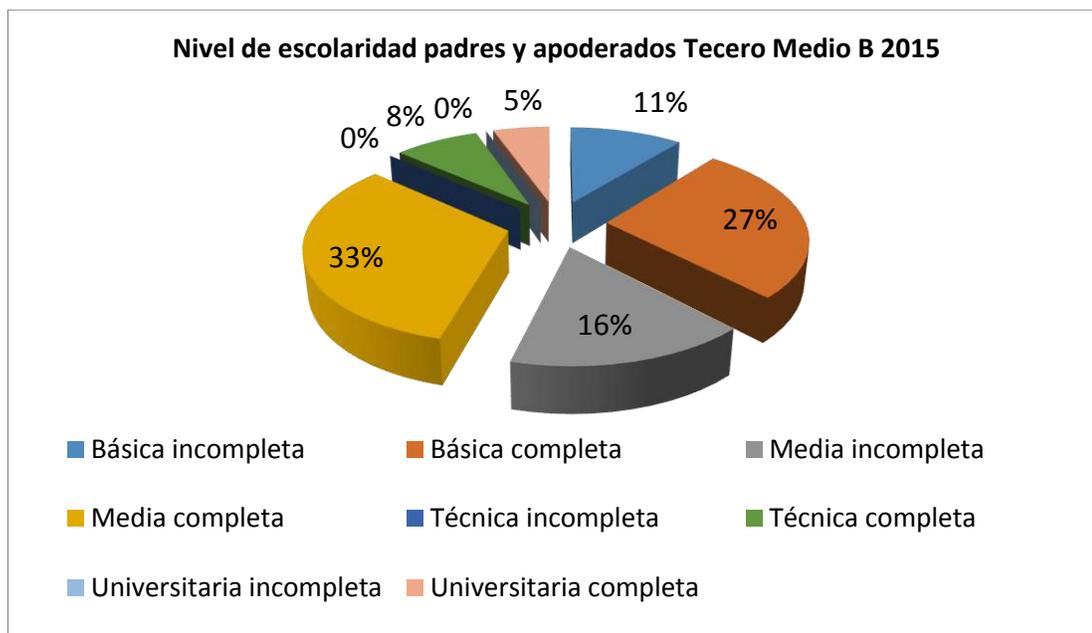
**Tabla N°68**

**Tercero Medio B**

Básica incompleta		Básica completa		Media Incompleta		Media completa		Técnica incompleta		Técnica completa		Universitaria incompleta		Universitaria completa	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
4	10,8	10	27,0	6	16,2	12	32,4	0	0	3	8,10	0	0	2	5,4

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°50**



Fuente: Elaboración propia

Un 33% de los apoderados tiene una escolaridad de enseñanza media completa. Un 27% una enseñanza básica completa. Un 16%, media incompleta. Un 11% dice tener enseñanza media incompleta. Un 8% enseñanza técnica completa. Un 5% enseñanza universitaria completa.

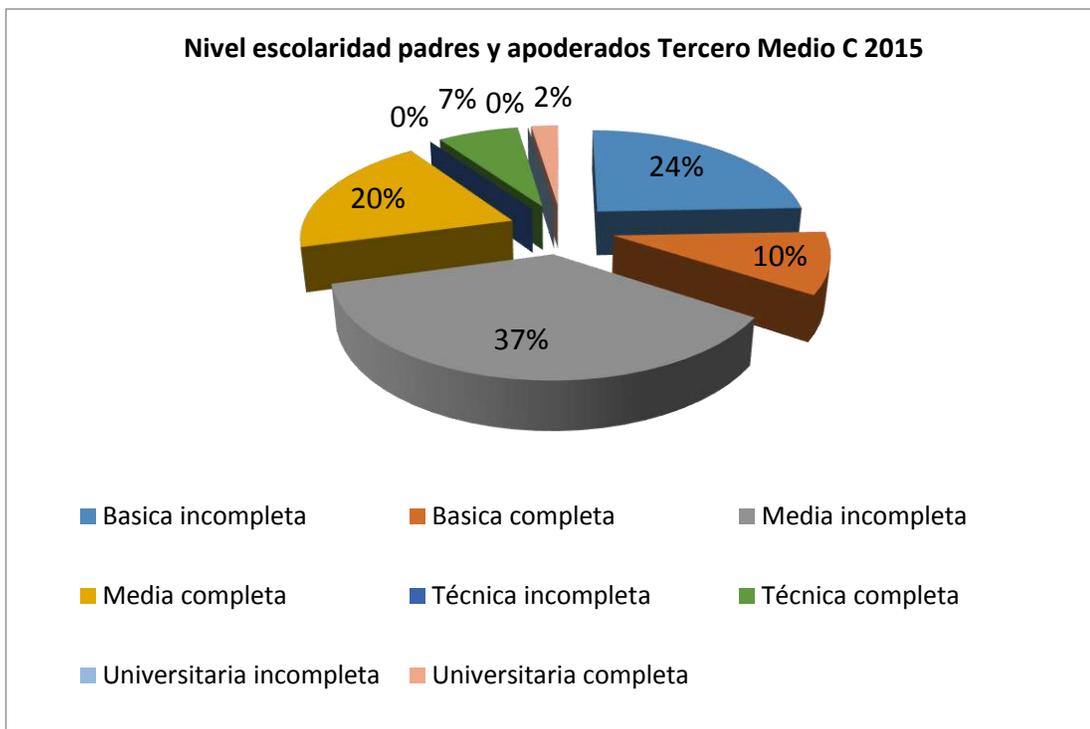
**Tabla N°69**

**Tercero Medio C**

Básica incompleta		Básica completa		Media Incompleta		Media completa		Técnica incompleta		Técnica completa		Universitaria incompleta		Universitaria completa	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
10	24,3	4	9,7	15	36,5	8	19,5	0	0	3	7,3	0	0	1	2,4

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°51**



Fuente: Elaboración propia

El 37% de los padres demuestra tener un nivel de enseñanza media incompleta, un 24% básica incompleta, un 20% media completa, un 10% básica completa, un 7% técnica completa un 2% universitaria completa.

**Indicador N°2:** Caracterización apoderados

**Ítem:** Nivel Socio económico familiar

Grupo Socio económico de familias de tercero medio es **Medio Bajo**<sup>44</sup>

De acuerdo a la información de INE y de ADIMARK representa el 34,8% de la población total del país y 34,5% del Gran Santiago. Un nivel de educación de los jefes de hogar alcanza a 7,7 años promedio a nivel nacional, siendo ésta típicamente Media Incompleta y un sus ingresos se concentran un entre los \$200.000 a \$300.000.

---

<sup>44</sup> Información extraídas de las fichas de matrícula de estudiantes, Agencia de Calidad y GSE Adimark

## Indicador N°2

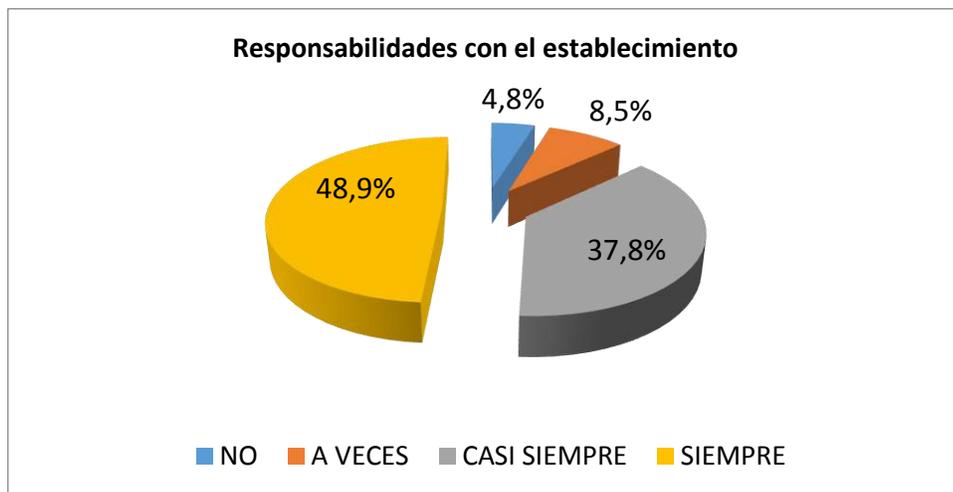
Ítem: Responsabilidades de apoderados con el establecimiento

Tabla N°70

Pregunta 1 - 4 : RESPONSABILIDADES APODERADO			
Alternativa	Respuesta		
A	9	NO	4,8%
B	16	A VECES	8,5%
C	71	CASI SIEMPRE	37,8%
D	92	SIEMPRE	48,9%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>188</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°52



Fuente: Elaboración propia

Un 48,9 de las respuestas de los padres encuestados dice relación con que siempre están comprometidos con las actividades del establecimiento, eso quiere decir que siempre asisten a reuniones de apoderados y que asisten al establecimiento cada vez que son citados por profesores o dirección. Un 37,85 dice tener una relación que casi siempre asisten todas las actividades del establecimiento. Un 8,5% de las

respuestas reconoce que a veces asisten a reuniones de apoderados y asisten en ocasiones puntuales al establecimiento. Un 4,8% de las repuestas tendieron a demostrar un bajo compromiso con el establecimiento

**Indicador N°2:** Caracterización apoderados

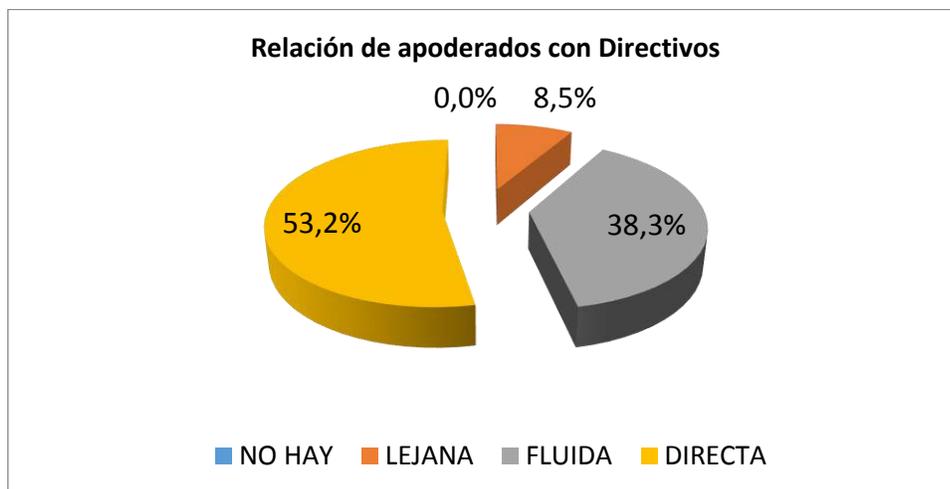
**Ítem:** Relación entre apoderados directivos

**Tabla N°71**

<b>Pregunta 5: RELACION APODERADOS/DIRECTIVOS</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>NO HAY</b>	<b>0,0%</b>
<b>B</b>	<b>4</b>	<b>LEJANA</b>	<b>8,5%</b>
<b>C</b>	<b>18</b>	<b>FLUIDA</b>	<b>38,3%</b>
<b>D</b>	<b>25</b>	<b>DIRECTA</b>	<b>53,2%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>47</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°53**



Fuente: Elaboración propia

Un 53,2% de las respuestas de los padres encuestados reconoce que su relación con los directivos del establecimiento es cercana, eso quiere decir que hay un conocimiento de los directivos y que están dispuestos a atenderlos siempre que ellos asisten al establecimiento. Un 38,3% de las respuestas optó en reconocer que

los apoderados mantienen relaciones fluidas con los directivos, eso quiere decir que con menor regularidad los apoderados se sienten asistidos por los directivos. Un 8,5% de las respuestas demuestra que el lejano.

**Indicador N°2** Caracterización de apoderados

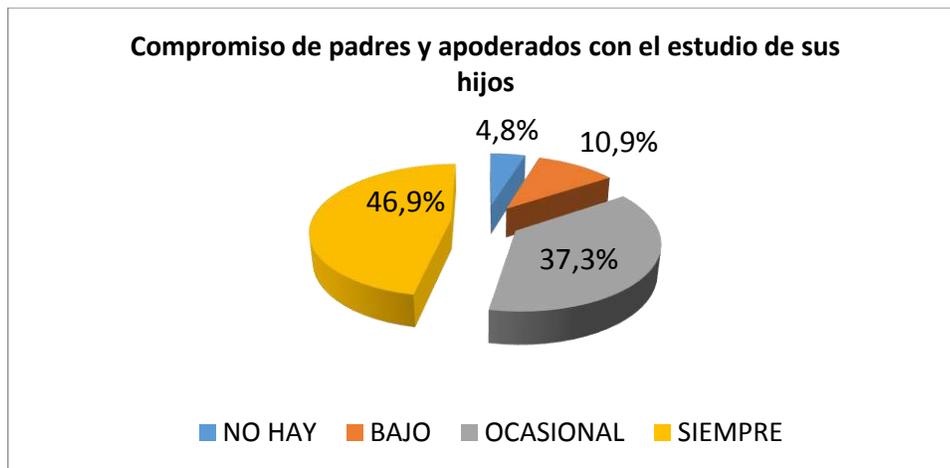
**Ítem** Compromiso con estudio de sus hijos

**Tabla N°**

Pregunta 7/11-20/26-32-33-35-36 : COMPROMISO APODERADOS			
Alternativa	Respuesta		
A	18	NO HAY	4,8%
B	41	BAJO	10,9%
C	140	OCASIONAL	37,3%
D	176	SIEMPRE	46,9%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>375</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°54**



Fuente: Elaboración propia

Un 46,9% de las respuestas de los apoderados reconoce que tiene un alto y permanente compromiso con los estudios de sus pupilos, los ayudan en sus tareas y siempre están enterados de sus responsabilidades escolares. Un 37,3% de las

respuestas de los apoderados dice relación con que ocasionalmente los apoderados se comprometen con los estudios de sus pupilos, sólo cuando hay pruebas y trabajos que los estudiantes deben cumplir. Un 10,9% dice que es bajo el compromiso y un

**Indicador N°2:** Caracterización de apoderados

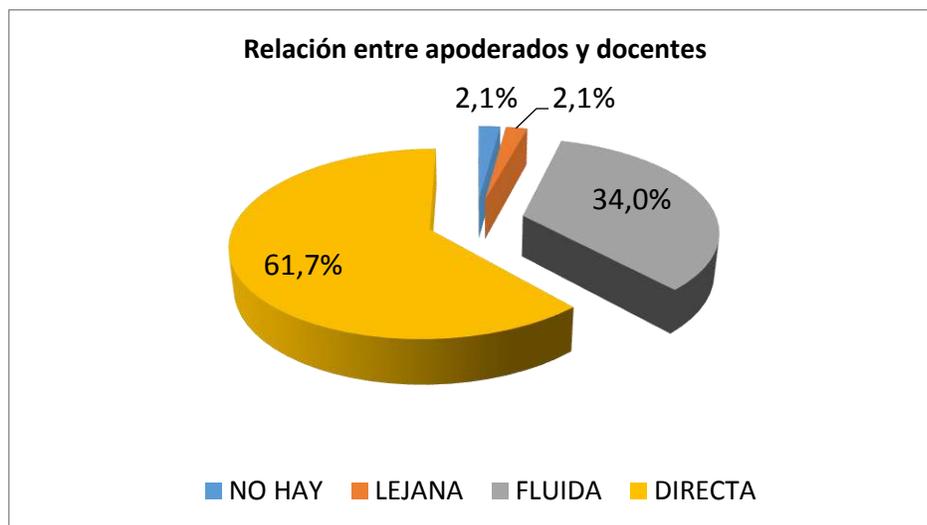
**Ítem:** Relación entre apoderados y docentes

**Tabla N°73**

Pregunta 6: RELACION APODERADOS/DOCENTES			
Alternativa	Respuesta		
A	1	NO HAY	2,1%
B	1	LEJANA	2,1%
C	16	FLUIDA	34,0%
D	29	DIRECTA	61,7%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>47</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°55**



Fuente: Elaboración propia

Un 61,75 de las respuestas de los apoderados demuestra que tienen una relación directa con los profesores, eso quiere decir que no existen intermediarios y que se sienten apoyados por los docentes en la formación de sus pupilos. Un 34% de las respuestas de los apoderados dice que existe una relación fluida con los

profesores que básicamente se establece en las reuniones de apoderados y circunstancias especiales. Un 2,1% dice que no hay relación y un 2,1% de las respuestas son lejanas.

**Indicador N°2** Caracterización de apoderados

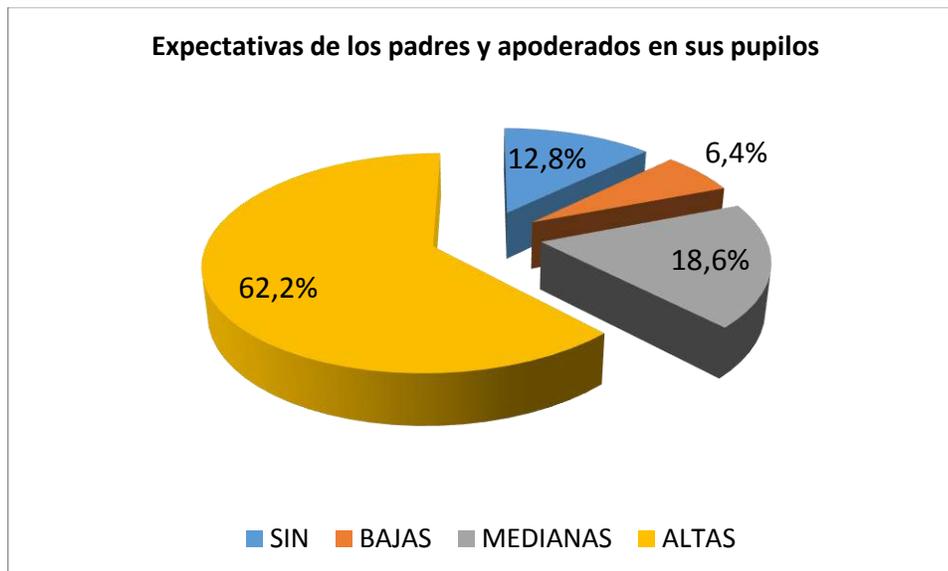
**Ítem:** Expectativas de apoderados en pupilos

**Tabla N°74**

Pregunta 12/19: EXPECTATIVAS DE APODERADOS			
Alternativa	Respuesta		
A	48	SIN	12,8%
B	24	BAJAS	6,4%
C	70	MEDIANAS	18,6%
D	234	ALTAS	62,2%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>376</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°56**



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los apoderados en relación a las expectativas que tiene de sus pupilos son altas, eso quiere decir que pretenden que egresen de cuarto medio, hagan su práctica profesional, rindan la PSU e ingresen a estudios superiores ya sean técnicos y/o universitarios. Un 18,6% de las respuestas de los apoderados se orientó

por la opción de que las expectativas de los estudiantes son medias, es decir, que sigan estudios técnicos, ya que no les irá bien en la PSU. Un 12,8% dice no tener expectativas en sus pupilos y un 6,4% dicen que son bajas.

## Indicador N°2

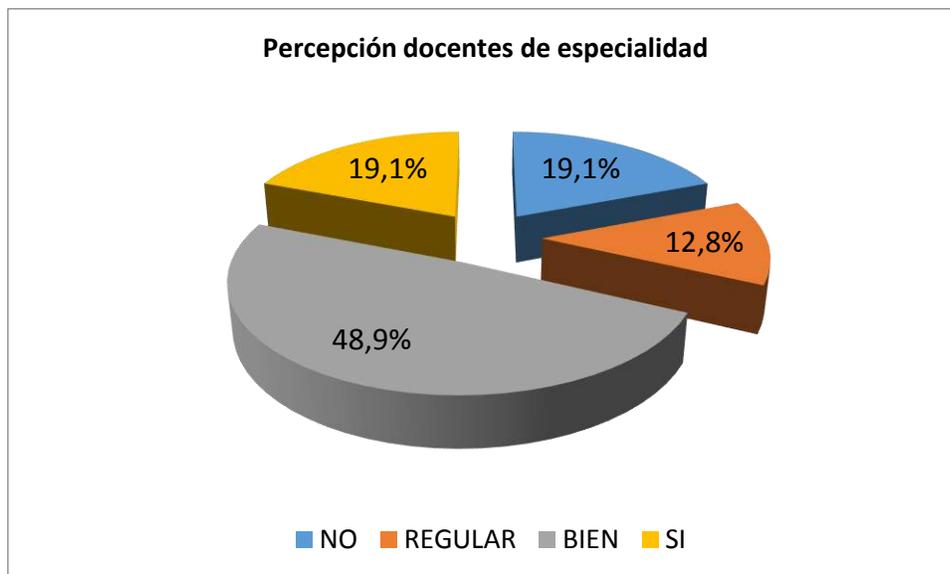
Ítem: Percepción de calidad docente de especialidad y formación general

Tabla N°75

Pregunta 37: PERCEPCION DE DOCENTES			
Alternativa	Respuesta	ESPECIALIDAD	
A	9	NO	19,1%
B	6	REGULAR	12,8%
C	23	BIEN	48,9%
D	9	SI	19,1%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>47</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°57



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de los apoderados en un 48,9% se orientaron a indicar que los profesores de las especialidades son buenos, pero no mejores que los profesores de la formación general. En un 19,1% de la orientación de las respuestas dice que los

profesores de las especialidades son mejores que los profesores de la formación general. En un 12,8% las respuestas de los apoderados optaron por la alternativa regular y un 19,1 esgrime en sus respuestas que los docentes de las especialidades son malos en relación a los docentes de formación general.

**Indicador N°2**

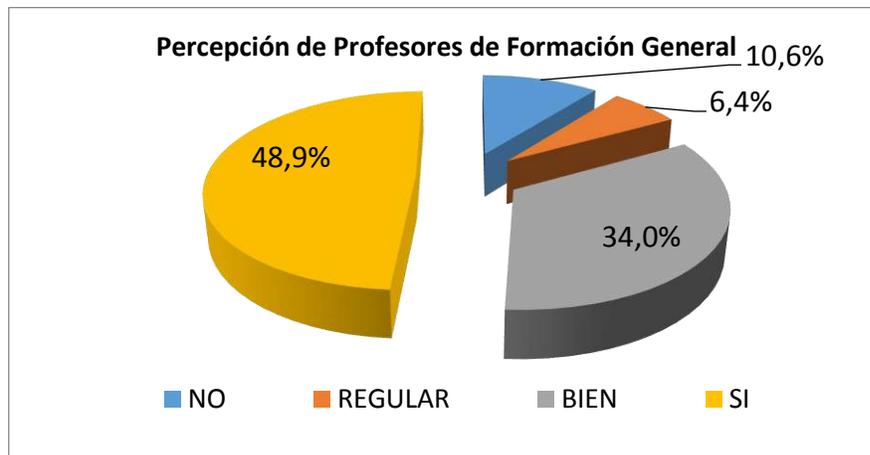
**Ítem:** Percepción de calidad docente de especialidad y formación general

**Tabla N°76**

Pregunta 38 : PERCEPCION DE DOCENTES			
Alternativa	Respuesta	FORMACION GENERAL	
A	5	NO	10,6%
B	3	REGULAR	6,4%
C	16	BIEN	34,0%
D	23	SI	48,9%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>47</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°58**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas de los apoderados en relación a la percepción de los profesores de formación general, en un 48,9% optaron por la alternativa de que si son mejores que los profesores de especialidad. Un 34% de las respuestas señala que los profesores de la formación general son buenos pero no mejores que los de especialidad. Un 10,4% dice que los profesores de formación general no son mejores

que los de la especialidad y que un 6,4 de las respuestas dice relación con que son regulares los profesores de la formación técnica y que son levemente mejores que los docentes de especialidad.

**Indicador N°2:** Caracterización de apoderados

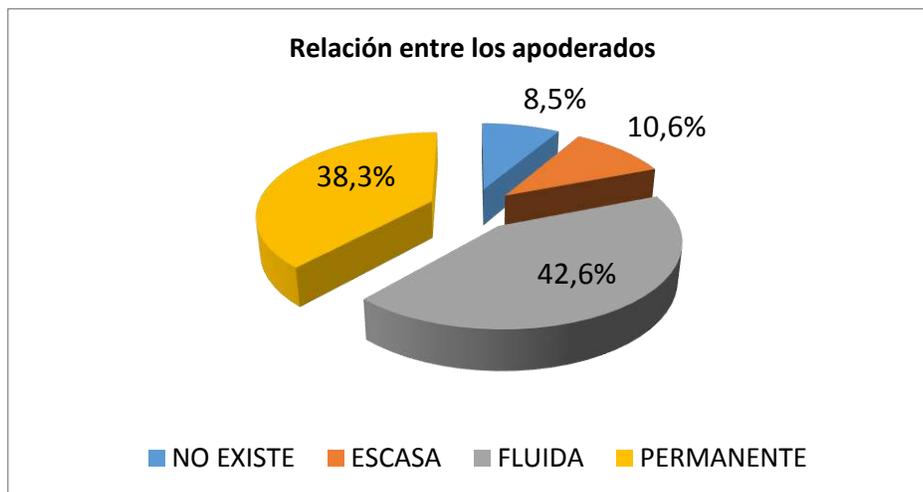
**Ítem** Relación entre apoderados

**Tabla N°77**

Pregunta 41: ARTICULACION			
Alternativa	Respuesta		
A	2	NO	4,4%
B	4	ESCASA	8,9%
C	15	REGULAR	33,3%
D	24	SI	53,3%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N°59**



Fuente: Elaboración propia

De las respuestas de los apoderados el 42,6% se orienta indicar que la relación entre los padres es fluida, eso quiere decir que en reuniones de apoderados se vive un ambiente tranquilo y que logran llegar a ciertos acuerdos en post de la formación de sus pupilos. Un 38,3% de las respuestas dice relación con indicar que las relaciones son permanentes y buenas, lo que hace un curso cohesionado. Un

10,6% de las respuestas optaron por decir que la comunicación en apoderados es escasa, sólo en reuniones de apoderados. Un 8,5% de las respuestas esgrimieron que no existe relación entre apoderados.

**Indicador N°3:** Matrícula y asistencia promedio

**Ítem** Matrícula

**Tabla N°78**

2010	2011	2012	2013	2014	2015
542	554	557	506	549	552

Fuente: Elaboración propia<sup>45</sup>

**Indicador N°3:** Matrícula y asistencia promedio

**Ítem** Asistencia promedio anual

**Tabla N°79**

2010	2011	2012	2013	2014	2015
86%	87%	86%	87%	89%	88%

Fuente: Elaboración propia<sup>46</sup>

**Indicador N°4:** Nivel Socio económico del establecimiento

**Ítem:**

Es un nivel medio bajo de acuerdo a sus datos de puntajes, índice de vulnerabilidad, escolaridad de los padres e ingresos familiares.

---

<sup>45</sup> Datos extraídos PADEM 2015

<sup>46</sup> Datos extraídos PADEM 2015

**Indicador N°4: Índice de vulnerabilidad**

**Ítem:**

**Tabla N°80**

2011		2012		2013		2014	
Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%

Fuente: elaboración propia<sup>47</sup>

**Indicador N°4: Índice de vulnerabilidad**

**Ítem:**

**Tabla N°80**

2011		2012		2013		2014	
Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%

Fuente: elaboración propia<sup>48</sup>

**Indicador N°5: Índice de vulnerabilidad**

**Ítem: 2011 – 2012 – 2013 – 2014**

**Tabla N°80**

2011		2012		2013		2014	
Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%

Fuente: elaboración propia<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Información extraída de PADEM 2015

<sup>48</sup> Información extraída de PADEM 2015

<sup>49</sup> Información extraída de PADEM 2015

**Indicador N°6: Porcentaje de Retiro**

**Ítem:** 2011 – 2012 – 2013 – 2014

**Tabla N°81**

<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
4%	5%	6,9%

Fuente: elaboración propia<sup>50</sup>

**Indicador N°7: Porcentaje de Repitencia**

**Ítem:** 2011 – 2012 – 2013 – 2014

**Tabla N°82**

<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
6,2%	3,5%	3,6%

Fuente: elaboración propia<sup>51</sup>

**Indicador N°8: Estudiantes prioritarios**

**Ítem:** Cantidad y porcentaje

**Tabla N°83**

<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
220	39,85%

Fuente: elaboración propia<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> Información extraída de PADEM 2015

<sup>51</sup> Información extraída de PADEM 2015

<sup>52</sup> Información extraída de PADEM 2015

## Dimensión de Asistencia Interna

**Indicador N°1:** Plan de Mejoramiento Educativo

**Ítem:** Reporte de planificación<sup>53</sup>

- **Objetivo:**
  - Gestionar la implementación de los programas de estudio, monitoreando cobertura, profundización curricular y logro de resultados de aprendizaje en cada asignatura.
- **Dimensión Focalizada**
  - Gestión del currículo
- **Práctica de la dimensión**
  - El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio
  - Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje
  - El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
- **Objetivo:**
  - Mejorar la labor docente en el aula, utilizando métodos de enseñanza efectivos, a través de acciones que perfeccionen la didáctica, claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo en las clases, facilitando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Dimensión Focalizada**
  - Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
- **Práctica de la dimensión**

---

<sup>53</sup> Se realizó una selección de los elementos del PME de acuerdo a las necesidades específicas de esta investigación, pues contempla muchos más elementos.

- Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.
- Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula

**Indicador N°1:** Plan de Mejoramiento Educativo

**Ítem:** Metas de resultados académicos SIMCE Octavo Básico

**Tabla N°84**

<b>Asignatura</b>	<b>Meta año 2015</b>
Lenguaje	263
Matemática	296
Ciencias Sociales	261
Ciencias Naturales	272

Fuente: Elaboración propia<sup>54</sup>

**Indicador N°2:** Plan de Mejoramiento Educativo

**Ítem:** Metas de resultados académicos SIMCE Segundo Básico

**Tabla N°85**

<b>Asignatura</b>	<b>Meta año 2015</b>
Lenguaje	246
Matemática	252

Fuente: Elaboración propia<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Adaptación de datos Reporte de Metas PME 2015

<sup>55</sup> Adaptación de datos Reporte de Metas PME 2015

**Indicador N°1:** Plan de Mejoramiento Educativo

**Ítem:** Metas de resultados académicos PSU

**Tabla N°86**

<b>Asignatura</b>	<b>Meta año 2015</b>
Lenguaje	445
Matemática	450

Fuente: Elaboración propia<sup>56</sup>

**Indicador N°1:** Plan de Mejoramiento Educativo

**Ítem:** Metas de titulación en porcentaje

**Tabla N°87**

<b>Asignatura</b>	<b>Meta año 2015</b>
Administración	85%
Atención de enfermería	80%
Mecánica automotriz	82%

Fuente: Elaboración propia<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup> Adaptación de datos Reporte de Metas PME 2015

<sup>57</sup> Adaptación de datos Reporte de Metas PME 2015

**Indicador N°2:** Programa de Integración PIE

**Ítem:** Profesionales PIE

**Tabla N°88**

<b>Profesionales</b>	<b>Cantidad</b>
Profesores de educación especial diferencial	2
Psicopedagogo	1
Psicólogo	1
Intérprete de señas chilenas	1
Técnicos de apoyo en aula	1

Fuente: Fuente: Elaboración propia<sup>58</sup>

**Indicador N°2:** Programa de Integración PIE

**Ítem:** Estudiantes atendidos y características

**Tabla N°89**

<b>Necesidades específicas</b>	<b>Características</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	Transitorias	16
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	Transitorias	12
Hipoacusia grave	Permanente	1

Total estudiantes: 29

Fuente: Elaboración propia<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Adaptación de los datos extraídos de Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar Ministerio de Educación

<sup>59</sup> Adaptación de los datos extraídos de Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar Ministerio de Educación

## **Indicador N°2:** Programa de Integración PIE

### **Ítem:** Tareas y Logros<sup>60</sup>

- Profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.
- Existen apoyos especializados para los alumnos con NEE que se entregan principalmente en el aula regular.
- Los equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.
- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar
- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.
- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.
- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes
- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.

---

<sup>60</sup> Adaptación de los datos extraídos de Informe Técnico de Evaluación Anual de Establecimientos Educativos con Programa de Integración Escolar Ministerio de Educación

**Indicador N°2:** Preparación SIMCE y PSU

**Ítem:** existencia

- No existe preuniversitario fuera de la jornada escolar que sea interno del establecimiento.
- No existe nivelación de SIMCE fuera del horario de clases
- En octavo y segundo medio se destinan horas de la programación regular semanal para reforzamiento SIMCE en las asignaturas que se aplica.
- En cuarto medio las asignaturas de lenguaje y matemática destinan dos horas de su programación semanal en reforzamiento PSU.
- Para el caso de inglés no existe ninguna iniciativa de reforzamiento en tercero medio.

**Indicador N°3:** Plan de nivelación de estudio

**Ítem:** existencia

- Desde el año 2011 los estudiantes nuevos de séptimo básico tienen dos semanas de nivelación durante el mes de enero, antes de entrar en marzo a clases regulares.

**Indicador N°4:** Plan de apresto segundo medio

**Ítem:** Existencia

- Desde el segundo semestre de este año los estudiantes de segundo año medio, para asistirlos en su elección de especialidades se les pretende hacer una introducción a los contenidos prácticos y teóricos de las carretas.

**Indicador N°5:** Plan de orientación vocacional

**Ítem:** Existencia

- No existe de manera sistemática por lo que la elección de carreras se hace de forma autónoma sin asistencia permanente.

### **Dimensión asistencia externa**

**Indicador N°2:** Capacitación externa para docentes

**Ítem:** Instituciones de apoyo en el marco del programa Bicentenario

- Universidad de los Andes

**Indicador N°2:** Convenio Ley SEP

**Ítem:** Existencia

- Si, está adscrito a la ley de Subvención Escolar preferencial (SEP).

**Indicador N°3:** Asistencia ATE

**Ítem:** Existencia

- Si, Universidad de los Andes, Lp capacitaciones, Laptus.

**Indicador N°4: Preuniversitario**

**Ítem:** Existencia

- Si, la Universidad del Desarrollo Beca a estudiantes de cuarto medio para que asista a un plan de PSU de las áreas que los estudiantes elijan.

**Indicador N°5:** Convenios con IP, CFT y/o universidades para continuidad de estudios

**Ítem:** existencia

**Tabla N°90**

<b>Tipo de Institución</b>	<b>Nombre Institución</b>	<b>Carreras</b>
Institutos profesionales y Centros de formación técnica.	INACAP	Atención de enfermería Administración Mecánica automotriz
	AIEP	Enfermería
	DUOC	Mecánica automotriz Administración
	Cámara de comercio de Santiago	Administración
	Escuela de Contadores Auditores de Santiago	Administración
Universidades	INACAP	Atención de enfermería Administración Mecánica automotriz

Fuente: elaboración propia<sup>61</sup>

<sup>61</sup> Información extraída del equipo directivo

**Indicador: N°6:** Convenios con empresas para carrera laboral y continuidad post-práctica

**Ítem:** existencia

**Tabla N°91**

<b>Tipo de Institución</b>	<b>Nombre Institución</b>	<b>Carreras</b>
Tienda retail	Ripley Falabella Easy	Administración
Minera	Angloamerican	Administración Mecánica automotriz
Hogar de Ancianos	Hogar San José	Atención de enfermería
Centro de Salud	CESFAM Lo Barnechea	Atención de enfermería
Automotoras	Coseche Bama	Mecánica automotriz

Fuente: elaboración propia<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Información extraída del equipo directivo

# **CAPÍTULO V**

# **CONCLUSIONES Y**

# **PROYECCIONES**

**Comprobación de la Hipótesis**

Los resultados anteriormente expuestos establecen que la hipótesis planteada (Hi) se **comprueba**. Es decir se cumple con lo determinado al inicio de la investigación: **No existe ni existirá presencia de articulación entre enseñanza media Técnico Profesional y Científico Humanista en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea porque no se observan ni se presentarán las condiciones de Gestión Institucional para su desarrollo.**

En efecto, en análisis de las dimensiones de gestión escolar: gestión administrativa y curricular, gestión docente y de aula, gestión de resultados, gestión de la realidad, gestión de asistencia interna y gestión de asistencia externa **no expresan un trabajo articulado entre ambas modalidades de enseñanza porque no se observan los elementos necesarios para hacerlo ni se darán a futuro**. Lo mencionado anteriormente, se respalda en los siguientes elementos:

#### **1 En términos de Gestión administrativa y curricular:**

- El Programa Bicentenario perdió su fuerza y el establecimiento a partir del año 2015 abandona su sello de “Bicentenario. Eso supone que la asistencia externa, los materiales a docentes y estudiantes, la capacitaciones a los profesores, la implementación de metodología de clases acorde a los objetivos de elevar los resultados de aprendizaje expresados en SIMCE y PSU y aumentar la cantidad de estudiantes que ingresan a universidad ya no son parte de la realidad institucional.

- Para el cuerpo directivo, la universidad si es una opción de formación en un contexto de enseñanza técnico profesional, sin embargo, esto no se condice con la realidad de aula.

<b>Pregunta 7: PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>INGRESO A LA UNIVERSIDAD</b>	
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>NO ES TEMA</b>	<b>0%</b>
<b>B</b>	<b>0</b>	<b>ELEVAR SIMCE Y PSU</b>	<b>0%</b>
<b>C</b>	<b>4</b>	<b>ARTICULACION</b>	<b>100%</b>
<b>D</b>	<b>0</b>	<b>ESTUDIOS SUPERIORES</b>	<b>0%</b>
<b>E</b>	<b>0</b>	<b>MUNDO LABORAL</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

- Para la administración del establecimiento el foco curricular del proyecto educativo del establecimiento es de carácter integral y no articulado, por lo que hay una visión filosófica y no técnica pedagógica en función del ideal de formación.

<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>CURRICULUM</b>	
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>LENGUAJE Y MATEMÁTICAS</b>	<b>0%</b>
<b>B</b>	<b>0</b>	<b>TECNICO PROFESIONAL</b>	<b>0%</b>
<b>C</b>	<b>3</b>	<b>HC-TP</b>	<b>75%</b>
<b>D</b>	<b>0</b>	<b>SIMCE Y PSU</b>	<b>0%</b>
<b>E</b>	<b>1</b>	<b>ARTICULADO</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

- Para el equipo directivo, la efectividad del programa Bicentenario no supuso la instauración de un trabajo articulado si no, que se concibe como una instancia de innovación y elevar resultados académicos.

<b>Pregunta 13: PROGRAMA BICENTENARIO</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>EVALUACION</b>	
<b>A</b>	<b>2</b>	<b>INNOVACION DE ESTRATEGIAS</b>	<b>50%</b>
<b>B</b>	<b>0</b>	<b>ELEVAR SIMCE Y PSU</b>	<b>0%</b>
<b>C</b>	<b>0</b>	<b>INYECCION DE RECURSOS</b>	<b>0%</b>
<b>D</b>	<b>0</b>	<b>ARTICULACION</b>	<b>0%</b>
<b>E</b>	<b>2</b>	<b>MEJORAMIENTO PEDAGOGICO</b>	<b>50%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>4</b>		<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

- El Proyecto Educativo del establecimiento reconoce que la enseñanza Científico Humanista y Técnico Profesional, estos son los pilares académicos que sirven de sustento para la formación integral de los alumnos y alumnas, sin embargo, no se visualizan elementos de articulación entre ambas. En este sentido, cabe señalar que todo tipo de trabajo académico y administrativo operan como dos realidades independientes.

## 2. En términos de la Gestión docente y de aula

- Para los docentes el foco curricular del establecimiento se centra en la formación técnico profesional y científico humanista, sin embargo, no están articulados ni tampoco se complementan.

<b>Pregunta 14 : GESTION DE AULA</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuestas</b>	<b>CURRICULUM</b>	
<b>A</b>	<b>5</b>	<b>LENGUAJE Y MATEMATICA</b>	<b>16,7%</b>
<b>B</b>	<b>4</b>	<b>TP</b>	<b>13,3%</b>
<b>C</b>	<b>13</b>	<b>AMBAS</b>	<b>43,3%</b>
<b>D</b>	<b>4</b>	<b>SIMCE Y PSU</b>	<b>13,3%</b>
<b>E</b>	<b>4</b>	<b>ARTICULADO</b>	<b>13,3%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

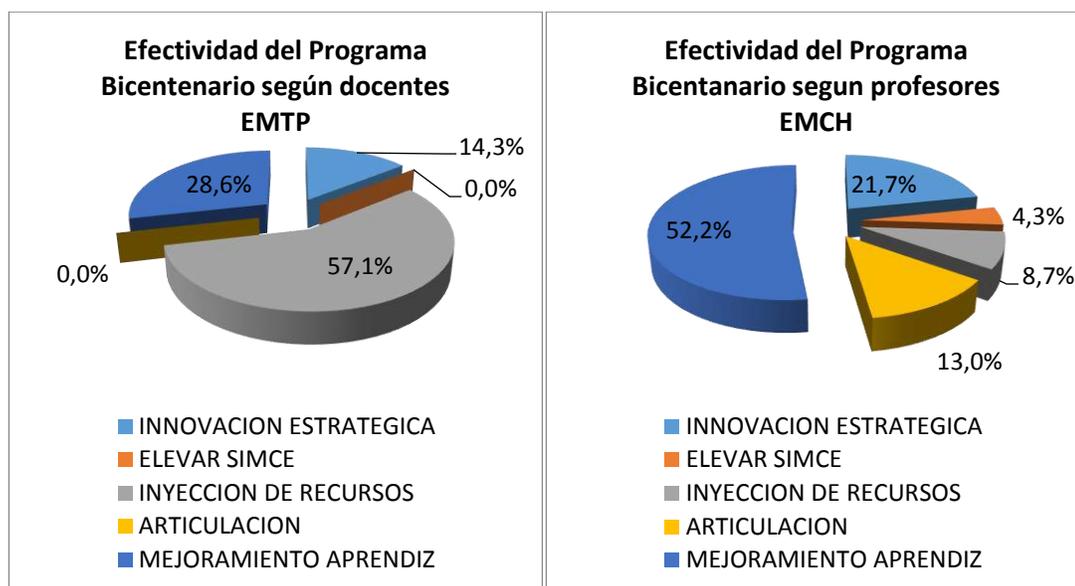
Fuente: Elaboración propia

- En relación a la efectividad del Programa Bicentenario los docentes lo valoran desde la perspectiva de mejoramiento de los aprendizajes, esto es una positiva apreciación en términos de rendimiento académico y disposición al estudio de los estudiantes.

<b>Pregunta 15 : PROGRAMA BICENTENARIO</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>	<b>EFECTIVIDAD</b>	
<b>A</b>	<b>6</b>	<b>INNOVACION ESTRATEGICA</b>	<b>20,0%</b>
<b>B</b>	<b>1</b>	<b>ELEVAR SIMCE</b>	<b>3,3%</b>
<b>C</b>	<b>6</b>	<b>INYECCION DE RECURSOS</b>	<b>20,0%</b>
<b>D</b>	<b>3</b>	<b>ARTICULACION</b>	<b>10,0%</b>
<b>E</b>	<b>14</b>	<b>MEJORAMIENTO APRENDIZ</b>	<b>46,7%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Existen en este respecto diferencias entre docentes de especialidades técnico profesional y Científico Humanista. Para los primeros la efectividad del Programa Bicentenario fue de inyección de recursos y para los segundo de mejoramiento del aprendizaje.



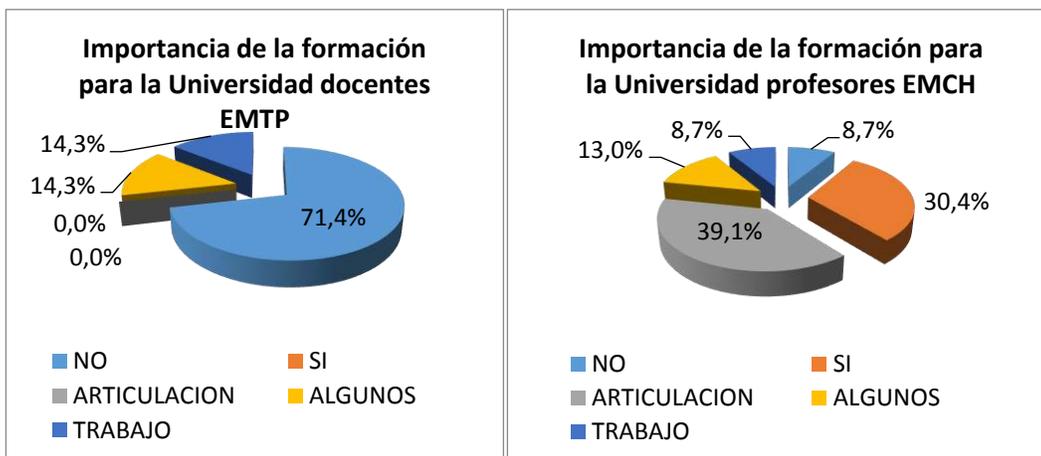
Fuente: Elaboración propia

- Para los docentes la característica principal del proyecto educativo institucional en términos del ingreso a la universidad esgrime que se debe crear una formación para la universidad y para el trabajo.

Pregunta 10 : ARTICULACION TP - HC			
Alternativa	Respuesta	UNIVERSIDAD	
A	7	NO	23,3%
B	7	SI	23,3%
C	9	ARTICULACION	30,0%
D	4	ALGUNOS	13,3%
E	3	TRABAJO	10,0%
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>30</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, existen diferencias entre profesores de especialidades y formación general. Los primeros indican que la universidad no es parte de la formación del establecimiento. Para los segundos, debe darse un trabajo doble de enseñanza de ambas modalidades.



Fuente: Elaboración propia

## 2. Gestión de resultados

- Los resultados SIMCE que presenta el Complejo Eduardo Cuevas Valdés están en el rango 230 a 260 puntos en las áreas de lenguaje y matemáticas que son resultados más bien mediocres, considerando la puesta en marcha del Programa Bicentenario. Estos puntajes indican que los efectos del mismo no fueron lo suficientemente efectivos al corto plazo.
- Los puntajes PSU se presentan entre los 420 y los 440 puntos ponderados lo que significa que en promedio los estudiantes del Complejo Eduardo Cuevas no alcanzan a postular a carreras universitarias que estén dentro de Consejo de Rectores.

## 3. Gestión de la Realidad Educativa:

- Las calificaciones promedio de los estudiantes demuestran que son mediocres en sus asuntos escolares, por lo tanto no son estudiante que tengan incorporado el concepto de excelencia académica.

- Los estudiantes no presentan hábitos de estudio incorporados lo que se relaciona con lo indicado más arriba.

<b>Pregunta 12 - 26 : HABITOS DE ESTUDIO</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>263</b>	<b>NO SISTEMATICOS</b>	<b>19,5%</b>
<b>B</b>	<b>461</b>	<b>ESPORADICOS</b>	<b>34,2%</b>
<b>C</b>	<b>446</b>	<b>INCORPORADOS</b>	<b>33,1%</b>
<b>D</b>	<b>179</b>	<b>SISTEMATICOS</b>	<b>13,3%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>1349</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

- Las expectativas futuras de los estudiantes en ellos son medias, por lo tanto, no tienen un horizonte puesto en la universidad como opción académica.

<b>Pregunta 49 HASTA 57-61-62 : EXPECTATIVAS EN ELLOS MISMOS</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>136</b>	<b>SIN</b>	<b>13,7%</b>
<b>B</b>	<b>255</b>	<b>BAJAS</b>	<b>25,8%</b>
<b>C</b>	<b>396</b>	<b>MEDIAS</b>	<b>40,0%</b>
<b>D</b>	<b>203</b>	<b>ALTAS</b>	<b>20,5%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

- Los padres encuestados reconocen tener una escolaridad que llega sólo a enseñanza media completa o incompleta y a enseñanza básica completa o incompleta, por lo que este es un factor que impide tener una visión de la importancia del ingreso a la universidad para sus pupilos.
- Las expectativas de los apoderados en los estudiantes son altas.

<b>Pregunta 12/19: EXPECTATIVAS DE APODERADOS</b>			
<b>Alternativa</b>	<b>Respuesta</b>		
<b>A</b>	<b>48</b>	<b>SIN</b>	<b>12,8%</b>
<b>B</b>	<b>24</b>	<b>BAJAS</b>	<b>6,4%</b>
<b>C</b>	<b>70</b>	<b>MEDIANAS</b>	<b>18,6%</b>
<b>D</b>	<b>234</b>	<b>ALTAS</b>	<b>62,2%</b>
<b>TOTAL PREG.</b>	<b>376</b>		<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia

### **3. Dimensión asistencia interna:**

- No existe preuniversitario interno, por lo que no hay ocupación en mejorar los resultados de aprendizajes expresados en la PSU.
- En función de necesidad de articulación no se presenta un trabajo de orientación vocacional que sea pertinente y coherente con la elección de especialidades.

### **4. Dimensión asistencia externa:**

- Si bien existe asistencia externa de instituciones académicas y empresariales, éstas no se relaciona con realizar un trabajo articulado entre formación técnico profesional y científico humanista.

A continuación se responden detalladamente las preguntas de investigación abordando las dimensiones desempeño descritas.

## **¿Cuáles son las características gestión administrativa y curricular del Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?**

### **Dimensión Gestión Administrativa y Curricular**

#### **Indicador Actores**

La dirección del establecimiento es relativamente nueva. El cargo de director fue ganado por concurso público de Alta Dirección, por lo que nombro y ratificó a su equipo en igual fecha. La figura de Jefe de Producción se implementa el año 2015. Se infiere que es tema tardío ocuparse de la calidad y trabajo de las especialidades. Los cuatro son ex profesores dentro del mismo establecimiento por lo que hay un conocimiento de la realidad educativa en su conjunto, lo que permite hacer más real y consciente la acción directiva. Sólo dos presentan el grado de magíster, por lo que la mitad de la dirección cuenta con las competencias reales para ejercer sus roles.

#### **Indicador Forma de liderazgo ejercida**

El equipo directivo aplica un liderazgo de tipo educativo, de lo que se concluye que las decisiones que toma son de tipo formador. Es decir, que el foco de acción de los directivos es de carácter formativo y lo más importante para ellos cumplir con las acciones de tipo curricular. Se encarga pues, de definir las acciones pedagógicas, diagnosticar, implementar y evaluar la labor de los docentes y del establecimiento en su conjunto.

### **Indicador Gestión del clima organizacional y convivencia**

El tipo de relación que entabla el equipo directivo con los demás miembros de la comunidad es de carácter cercana y fluida, en tanto que son ellos los que toman dirección de dichas relaciones. Lo que involucra que la participación y la delegación de responsabilidades son posibles sólo en forma parcial, ya que toman en última instancia las decisiones. Si bien existe un conocimiento de sus estudiantes, sus profesores y sus apoderados, éstos son considerados parcialmente al momento de su participación en los temas institucionales. Esto se relaciona con el liderazgo educativo ejercido.

### **Indicador Características del Proyecto Educativo**

La visión del equipo directivo en relación al proyecto educativo cobra relevancia porque es sello de identificación y el eje orientador. Para el equipo directivo es relevante ingreso a la universidad de los estudiantes luego de egresados y es una opción de formación en un contexto técnico profesional de enseñanza media. De ello se infiere que los docentes definen metas híbridas en el accionar escolar, ya que también es fundamental la meta de titulación de las carreras. La misión institucional está centrada en la concepción de formación integral: académica, valórica y procedimental, es decir lo “integral” funde la enseñanza media técnico profesional y Científico humanista. No obstante, más allá de lo técnico pedagógico, la meta institucional es filosófica, esto es no explicitar qué tipo de formación es la que se persigue, ya que el foco curricular está centrado en la formación general hasta segundo medio y técnico profesional en tercero y cuarto medio, lo perjudicial en esto es que ninguno logra las metas que se plantean.

### **Indicador Gestión Curricular**

Las innovaciones metodológicas el equipo directivo las adapta de acuerdo a la realidad de establecimiento en conjunto con los docentes para ser aplicadas. Una paradoja, ya que al momento de aplicarse el Programa Bicentenario, no se consideró la opinión de los profesionales, ni tampoco que era un establecimiento técnico profesional. Las comunidades de aprendizaje para el equipo directivo que siempre son necesarias sin considerar la opinión de los docentes, en tanto que el Plan Mejoramiento Educativo para el equipo directivo sirve para mejorar los aprendizajes, esto implica su rol fundamental.

### **Indicador Comunicación Organizacional**

Los resultados de aprendizajes internos y externos son los insumos más significativos para la toma de decisiones en torno al mejoramiento de prácticas pedagógicas. En la comunicación de los resultados internos de aprendizaje los directivos los asumen su responsabilidad y crean de manera individual mejoras para que los docentes las apliquen. Por lo tanto las decisiones se toman verticalmente y la comunicación es jerarquía. Los resultados externos son comunicados asumiendo que es un tema a nivel institucional y la decisión de mejoramiento es parte esencial de la acción docente.

### **Indicador Programa Bicentenario**

Programa Bicentenario tiene por objetivo el ingreso a la universidad, en una realidad técnico profesional para los directivos, el programa ha sido una instancia para implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde séptimo a segundo medio, pero no supone una articulación ya que no es transversal a todo el establecimiento, ello expresa que el Programa Bicentenario para los directivos no permeó hacia los cursos técnico profesionales y por lo tanto se reconoce que no fueron compatibles ya que respondían a dos realidades diferentes.

### **Indicador Definición del Proyecto Educativo**

El proyecto educativo dice tener dos ámbitos de formación que son los pilares académicos de una formación integral, la enseñanza Científico Humanista y la técnico profesional. Establecido en teoría, pues en todo el desarrollo del proyecto educativo no se señala ninguna operacionalización del mismo, por lo que no existe un proyecto educativo articulado desde sus dos focos de formación. Se enfatiza pues, en la formación integral de personas que accedan a la educación superior o a la máxima calidad laboral, teoría que se contrapone a la realidad que en definitiva no forma bajo estándares de calidad en ninguna de las dos áreas. La formación integral a la que se hace referencia, es más bien de carácter filosófica y no práctica, lo que es perjudicial en un contexto en donde la educación técnica se vuelve el foco formativo, ya que ese es el sello de egreso de los estudiantes del Complejo Eduardo Cuevas Valdés. Si bien se expresan ambos tipos de formación no hay claridad en cuál es el sello identitario al alero de una de las dos modalidades, visto de este modo, las dos cobran la misma relevancia, sin embargo, ello no se proyecta hacia la práctica educativa en su conjunto. Como se mencionó más arriba es como si existieran dos establecimientos en uno, una desde séptimo a segundo medio y otra desde tercero a cuarto medio, lo que indica esto que no hay efectividad en ninguna de las dos modalidades, ya que en ambas no se hace un trabajo global e integrador. Si bien con el decaimiento del Programa Bicentenario la formación técnico profesional cobra mayor relevancia, ésta aún se encamina a articularse con la educación superior técnico profesional y a formar más y mejores estudiantes para el mundo laboral, en contraposición de la formación para la universidad. En este sentido, no se está cumpliendo lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

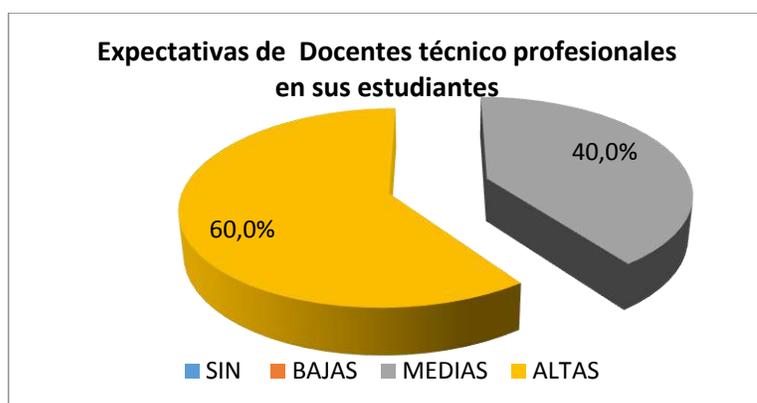
## Respuesta a las preguntas de Investigación

### ¿Cuáles son las características en la gestión docente y de aula de los del Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?

#### Dimensión Gestión Docente y de Aula

##### Indicador Datos de docentes y profesores

Un punto importante a considerar es que la realidad educativa y de formación de los docentes de especialidades técnico profesional no es universitaria, Este indicador influye en las expectativas de los estudiantes. Sin embargo, aunque resulte paradójico, los docentes técnicos profesionales expresaron altas expectativas en los estudiantes.

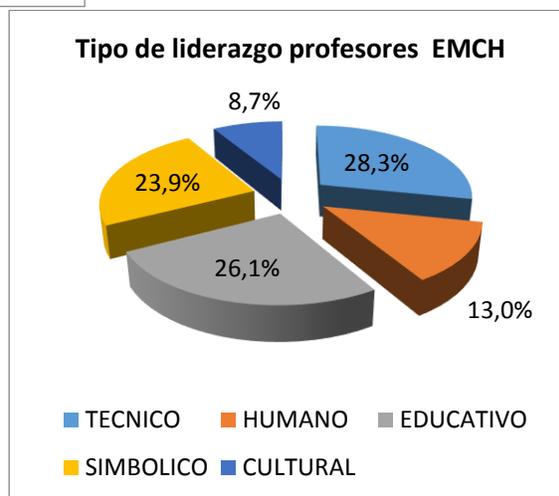
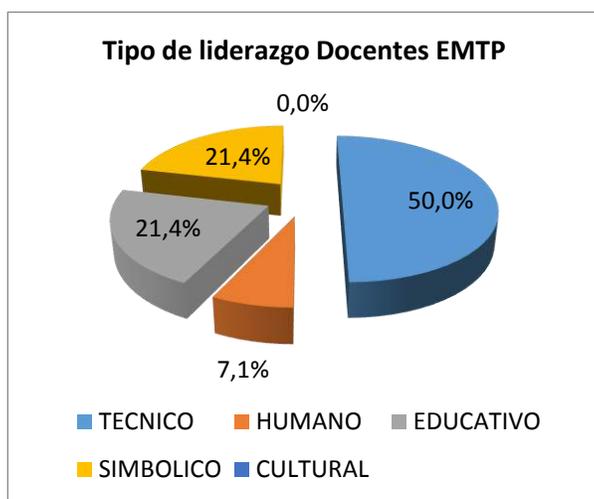


Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, para los docentes de formación técnico profesional altas expectativas no significa ingreso a la universidad, ya que pretenden que sus estudiantes aspiren a buenos puestos de trabajo y a continuar estudios superiores en la línea de una formación técnico superior. Los docentes de formación general, sólo tres tienen el grado de magíster en las áreas de lenguaje y matemáticas, de lo que se infiere que son ellos los que tienen mayores expectativas en sus estudiantes.

## Indicador liderazgo ejercido por los docentes

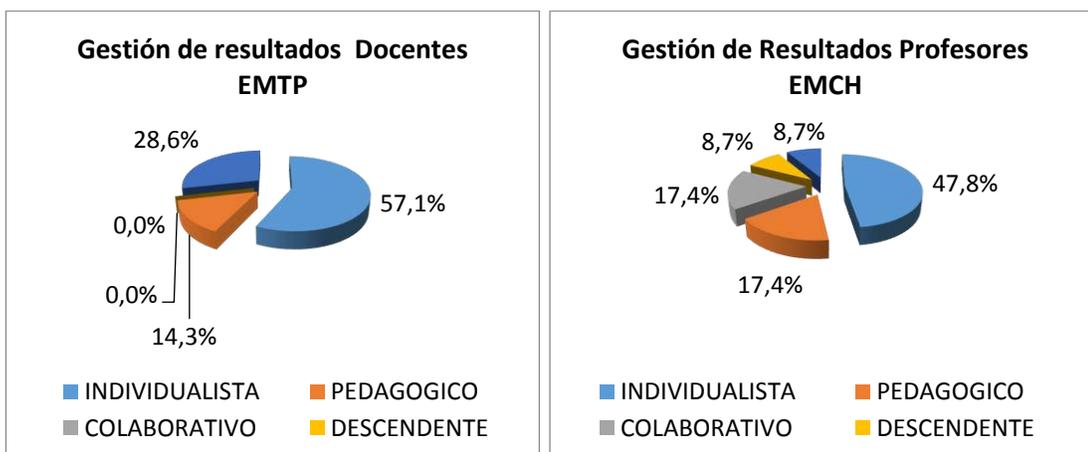
El liderazgo es de tipo técnico: planificar, organizar, coordinar y establecer el horario de las actividades escolares. Este tipo de liderazgo no permite establecer otros canales comunicativos con el resto de la comunidad, el desarrollo de las actividades pasa a ser el foco y se ponen en segundo plano las relaciones efectivas, el contexto y la capacidad de aprendizaje desde una óptica socializada.



Fuente: Elaboración propia

### Indicador Gestión de Resultados:

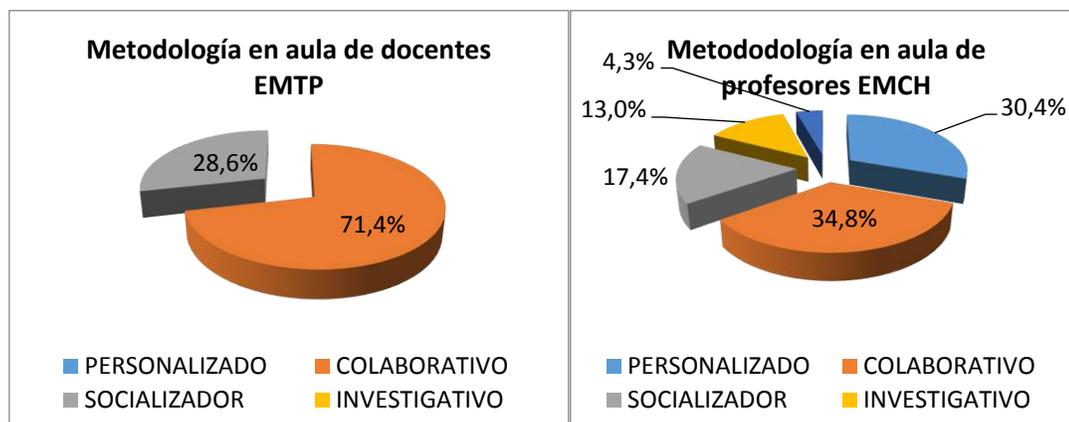
El uso y análisis de los resultados académicos internos como externos indican la concepción de evaluación que tienen los docentes. Comparar su labor en relación a otros establecimientos de iguales características y además, les permiten tomar decisiones del trabajo en aula bajo sus propios criterios docentes. Se infiere un uso parcial e individualista, ya que no se consideran criterios globales para el trabajo en conjunto. Los resultados son considerados como un asunto personal e implican su propia evaluación del trabajo docente. Cada docente, en definitiva tiene su propia forma de ver y entender su realidad en aula, sin coherencia y articulación. Esto se hace más patente entre docentes del área técnico profesional



Fuente: Elaboración propia

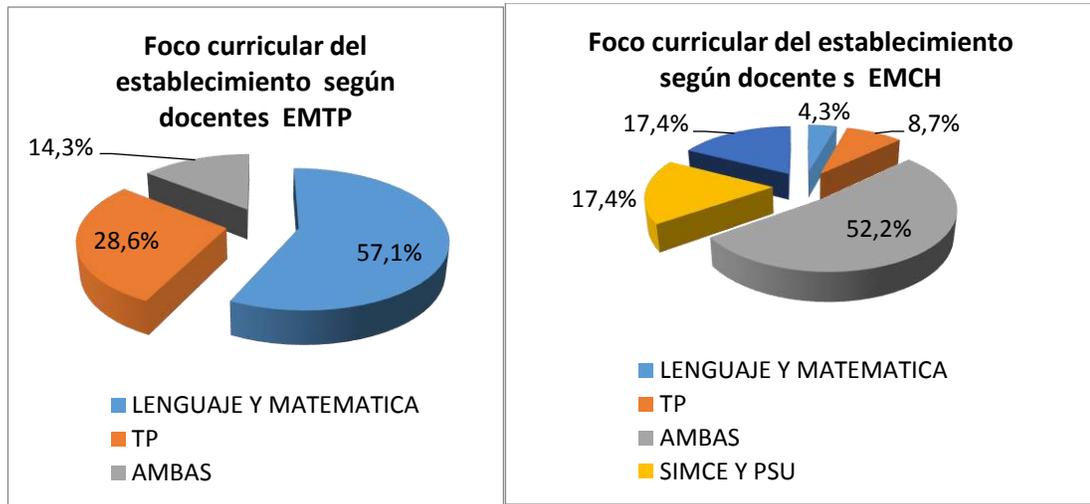
## Indicador Gestión de aula

La mayoría de los docentes responden que el trabajo en equipo de los estudiantes es la base de la organización de las actividades en aula. A pesar de las formas tradiciones de trabajo en aula los docentes están dando pasos hacia el cambio de las formas de hacer clases, estableciendo metodologías más participativas. Ahora bien, esta diferencia se hace más explícita en los profesores de formación técnico profesional que en los profesores de formación general. En efecto, es en el trabajo de la especialidad, por su naturaleza práctica aplica una metodología de tipo colaborativa



Fuente: Elaboración propia

En relación al foco curricular del Complejo Eduardo Cuevas Valdés, se establecen claras diferencias entre lo dicho por los docentes de TP y CH:

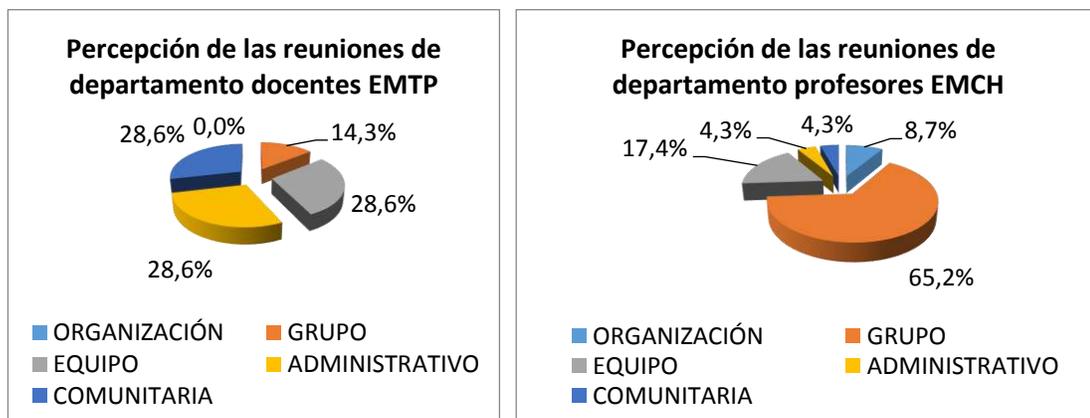


Fuente: Elaboración propia

En práctica curricular las asignaturas de lenguaje y matemática le han ganado horario a las especialidades. Para los docentes de EMCH el foco curricular está dividido entre TP y HC, de lo que se interpreta que estos profesores asumen la existencia de ambas, pero que no se articula ni complementan.

### Indicadores Gestión Administrativa

Las reuniones de departamento y las reuniones de consejos de profesores son consideradas por los docentes como instancias de trabajo y socialización de las prácticas docentes y son como oportunidades resolutorias e informativas

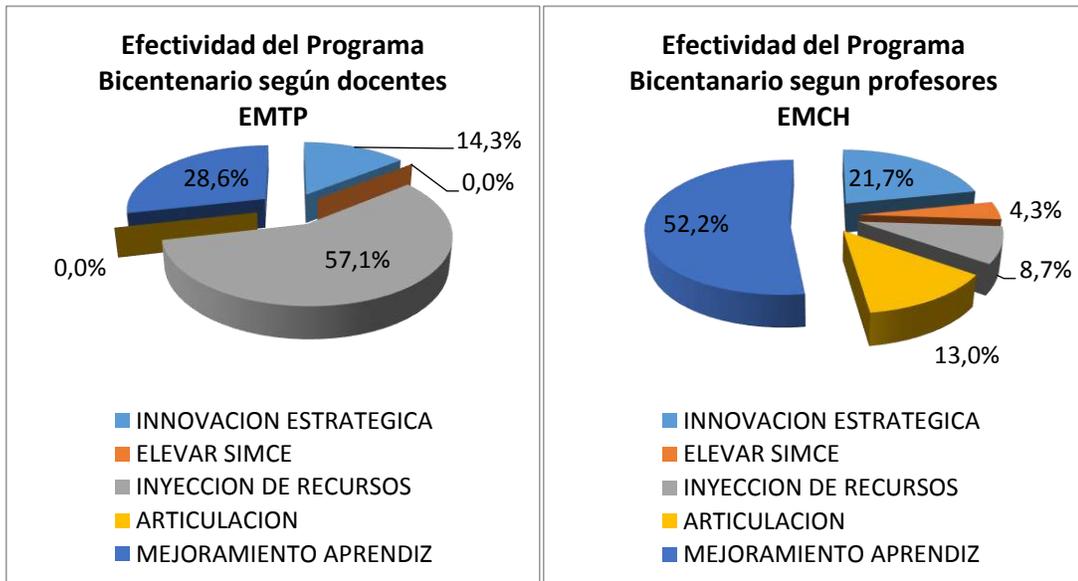


Fuente: Elaboración propia

Los profesores de la formación general tienen un sentido de trabajo en equipo mucho más arraigado que los docentes de formación técnico profesional.

### Indicador Programa Bicentenario

Interesante es visualizar que en un contexto técnico profesional una propuesta programática centrada en la exigencia académica y el ingreso la universidad está validada por la mayoría de los profesores como instancia de mejoramiento de los aprendizajes. De esto se infiere que en la aplicación del programa los profesores en términos generales observaron cambios positivos en el rendimiento académico y en cuanto a disposición hacia el estudio. Sin embargo, aquí también existen diferencias entre los profesores de ambas área:



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes de EMTP el Programa Bicentenario sirvió de inyección de recursos. Esta respuestas cobra relevancia pues, para esos docentes el programa no significó la visualización de cambios reales ya que los cursos bicentenarios se focalizaron desde séptimo básico hasta segundo medio. Además, la generación que cursa tercero medio, que fue la primera generación bicentenario y no demuestra en su práctica estudiantil reales cambios en su comportamiento académicos.

### **Indicador clima organizacional**

En términos generales todos los docentes demuestran tener una relación cercana y fluida con los demás miembros de la comunidad educativa. Lo que permite deducir que la actividad laboral al interior del establecimiento se establece bajo un clima de confianza y seguridad. Ello implica el conocimiento que existe de los integrantes, por lo que se cuenta con las condiciones humanas para que se produzca un trabajo en equipo de calidad.

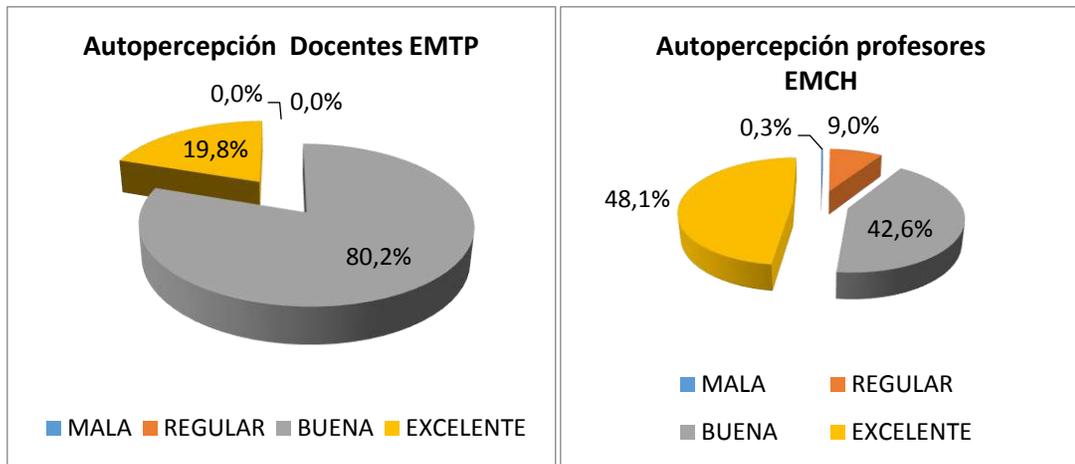
### **Indicador Expectativas docentes en**

Los docentes en conjunto demuestran tener altas expectativas en sus estudiantes. Ahora bien, existen una diferencia sustancial en la definición de “altas expectativas”, que para los profesores de formación general si involucra la incorporación a la universidad de los egresados a diferencia de lo que persiguen los docentes de EMTP.

En relación a la percepción de los docentes que tiene los padres y apoderados de sus pupilos también son opciones altas, lo que implica que se logra hacer un trabajo en conjunto en post de elevar las expectativas en relación a los estudiantes.

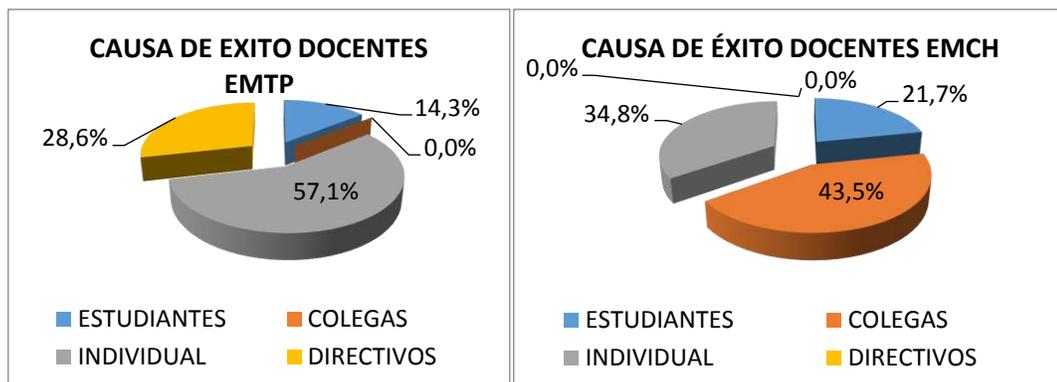
## Indicador Autopercepción de la labor docente

Los docentes en general tienen una buena percepción de su acción pedagógica lo que implica cierta autocritica por su trabajo en aula. Las diferencias entre docentes de EMTP y EMCH son



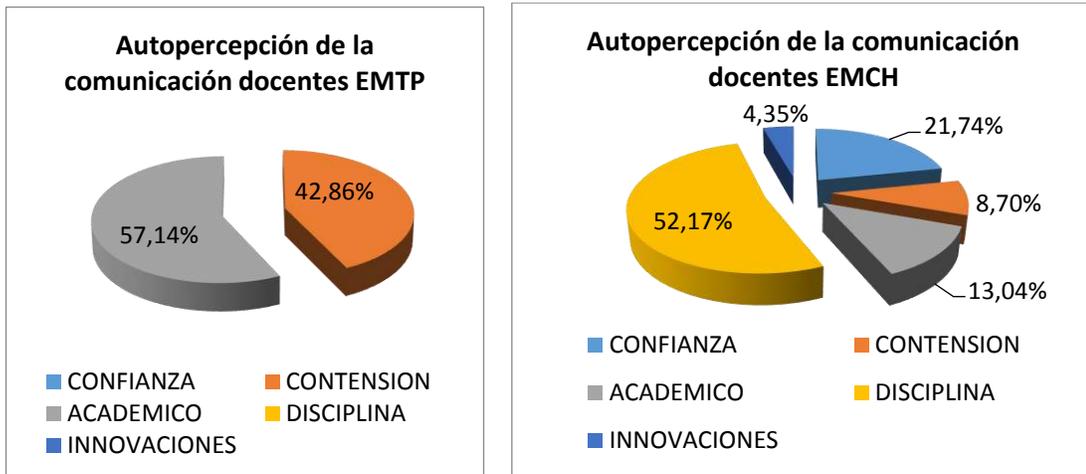
Fuente: Elaboración propia

Los docentes de EMTP tienen una autopercepción de su labor como buena, mientras que los profesores de formación general se consideran excelentes. Eso implica distintos niveles de autoestima, que en el caso de los docente de EMTP es más baja que en los profesores de EMCH. Eso influye de manera negativa o positiva en la imagen docente y en las expectativas en sus estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Los éxitos pedagógicos los docentes de EMTP son individuales, mientras que para los profesores de EMHC se deben a su trabajo en equipo con sus colegas. Lo que refleja la mayor capacidad de trabajo en equipo de los profesores de formación general.

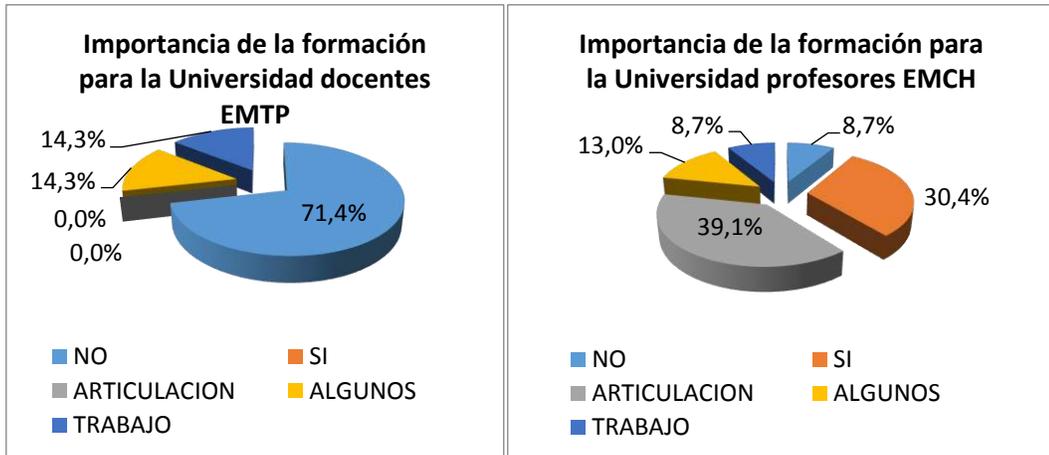


Fuente: Elaboración propia

Los docentes de EMTP dice tener una comunicación de tipo académica con sus estudiantes y los de formación general de tipo disciplinar. Esto marca la diferencia en términos de lo que para ellos es fundamental para el trabajo de aula.

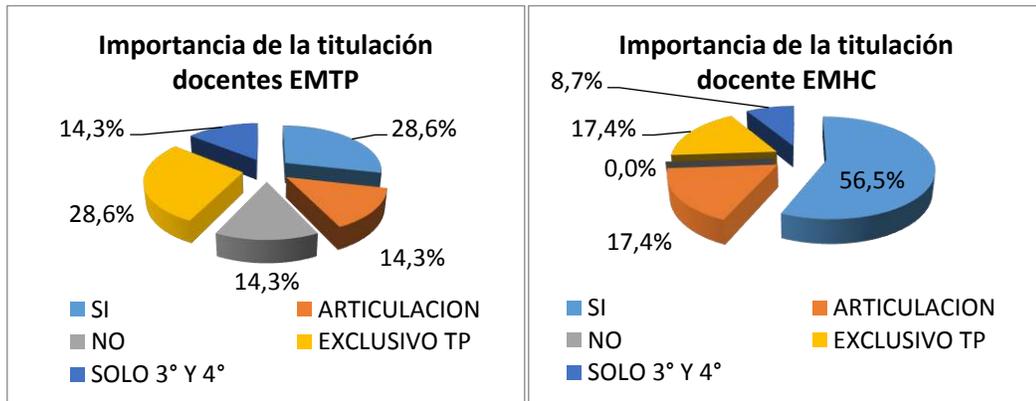
## Indicador Gestión institucional

En relación al proyecto educativo, la importancia de la universidad como acción de formación y de la titulación existe una opinión muy distinta entre los dos tipos de docentes:



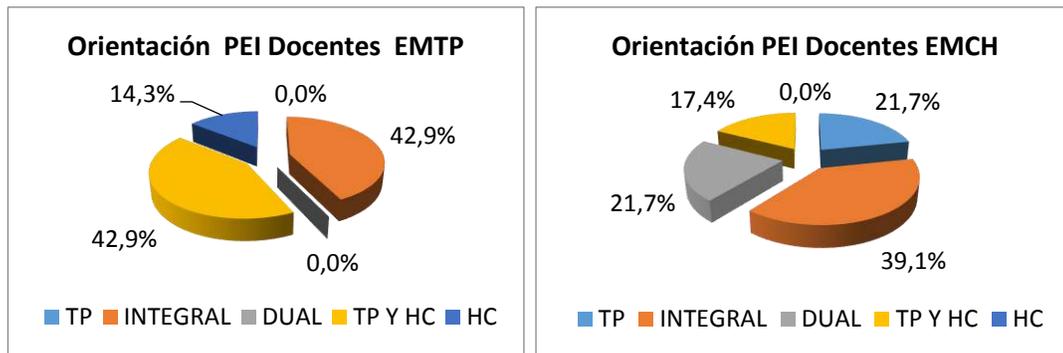
Fuente: Elaboración propia

Para los docentes de EMTP la universidad no es parte de la formación del establecimiento. Para los profesores de EMCH si es la universidad y formación técnico profesional es una meta institucional y por lo tanto, un trabajo articulado. Para los docentes de EMTP no existe una mirada global de la formación y tampoco siguen la mirada integradora del proyecto educativo.



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes de EMTP la importancia de la titulación tiene opiniones divididas. Es un tema exclusivo de asignaturas y docentes técnico profesionales y un tema que le compete a todo establecimiento lo mismo opinan la gran mayoría de los profesores EMHC. Esto implica que éstos últimos tienen un sentido de mirar la titulación como un tema transversal de todos los integrantes y niveles del establecimiento.



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes EMTP el PEI las opciones están divididas entre el sello integral y que lo conforman las modalidades TP y HC. La primera opción es la que identifica a los profesores EMHC. De lo anterior se infiere que existe una contradicción en las respuestas de las docentes EMTP ya que reconocen un PEI integrado, sin embargo, en la práctica no validan la formación general.

## **¿Cuáles son las características de la Gestión Resultados en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés?**

### **Indicador Porcentajes de estudiantes que realizan su práctica profesional y porcentajes de titulación.**

Todas las especialidades han presentado tendencias al alza desde los períodos 2010 – 2015. En el caso de administración en cuatro años aumento en 35,3%. En atención de enfermería aumentó un 38,7%. En Mecánica automotriz 10%. Sin embargo, entre 2011, 2012, 2013 hay cifras que mantenían bajo el 60%. Esto implica que ha habido un trabajo de todos los actores en motivar a los estudiantes a que finalicen su proceso realizando su práctica profesional. Un trabajo en conjunto que ha significado también la colaboración de padres y apoderados. Además, se han abierto más y mejores oportunidades de centros de prácticas por lo que los estudiantes se mostraron más motivados por el proceso de titulación. Además, desde el año 2013 se realizan ceremonias de titulación lo que también le entrega un sello de excelencia al proceso.

### **Indicador Puntajes SIMCE**

Las trayectorias de estos puntajes en las evaluaciones consignadas se han mantenido estables. Los puntajes fluctúan entre los 260 a 280 puntos. Lo que significa que en el área de lenguaje un 9,1% de los estudiantes han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado. 32,5% de los estudiantes han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el período evaluado. Un 58,4% de los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

Para el caso de matemáticas un 18,5% de los estudiantes han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum. Un 56,8% alcanzó un aprendizaje elemental de los estudiantes han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial, han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales. Un 24,7% de los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales, aprendizaje insuficiente.

Para el caso de los puntajes de segundos medios los resultados han ido fluctuantes, Del alza de 7 puntos obtenidos en Lenguaje el año 2012, en el SIMCE 2013 bajó en 14 puntos con respecto al año anterior. Para el caso de lenguaje, un 10% de los estudiantes logra un aprendizaje adecuado. Un 23,3% han logrado un aprendizaje elemental. Un 66,7% de los estudiantes demuestra un aprendizaje insuficiente. En matemáticas un 18,5%, 34,8% y 46,7% de los estudiantes logra un aprendizaje adecuado, elemental e insuficiente respectivamente.

El SIMCE de inglés de terceros medio dio como resultado el 2014 que el 7,2% de los estudiantes reciben certificado que acredita su dominio del idioma en las habilidades de comprensión lectora y auditiva.

### **Indicador Puntajes PSU**

Los puntajes PSU en el periodo expuesto, 2011 – 2014, e incluso desde antes, no alcanzan los 450 puntos, por lo que en términos generales los estudiantes no obtienen el puntaje mínimo para postular a la universidad y/o a alguna carrera universitaria. En la práctica esto significa que el foco de interés no es el ingreso a la universidad, si no continuar estudios superiores técnicos. Esto pasa por las bajas expectativas puestos en ellos mismo, un instituto superior o un centro de formación técnica no requiere puntaje PSU y el esfuerzo adicional que significa sacar buenos puntajes, no están dispuestos a tomarlo. Sólo el 2% de las generaciones asiste preuniversitario e ingresa a la universidad.

## **¿Cuáles son las particularidades de la Gestión de Realidad Educativa en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés?**

### **Indicador Caracterización de Estudiantes**

Los estudiantes tienen un promedio de notas de 5,5. Lo que indica que existe un equilibrio de los cursos en relación a sus calificaciones, a diferencia de años anterior, donde las diferencias eran muy fuertes entre un curso y otro. Tal vez, este equilibrio es cuanto a rendimiento interno se debe a la preparación como cursos bicentenarios recibido desde séptimo a segundo medio.

Para los estudiantes su entorno directivos sus padres y sus profesores tienen expectativas medias o medianas. Eso implica que los estudiantes perciben que lo que sucederá con ellos en un futuro será egresar de cuarto medio, realizar su práctica profesional, titularse y estudiantes, por lo general carreras técnicas de nivel superior. Rendir la PSU en este sentido está restringido a las posibilidades de los estudiantes y no tienen una capacidad de perseverancia y el esfuerzo en sus estudios. Ahora, que los estudiantes tengan una percepción de que la creencia que tienen en ellos es media, también influye psicológicamente en su rendimiento, ya que ellos van a responder en función de los siguiendo dicha creencia. En este sentido las previsiones de los en adultos condicionarían el autoestima de los estudiantes de manera negativa lo que también estaría relacionado con las motivaciones de los estudiantes en aula.

Lo mismo ocurre con sus expectativas, son medias, lo que implica que la perspectiva hacia ellos mismo es mediocre, por lo que sus estudios y labores escolares se hacen sin grandes esfuerzo y sacrificios, se conforman con notas en 4.0 y 5.5, sus labores son cumplidas con baja dedicación y por lo general a última hora. Estudian poco y cuando la hacen, lo realizan sin métodos efectivos. Sus pretensiones son están en rendir la PSU y si la rinden tienen expectativas de puntajes que no sobrepasa los 550 puntos y por lo tanto, su orientación, por lo bajo de su exigencia es continuar estudios superiores técnicos y en lo posible, en instituciones que no tengan por requisito puntajes PSU: Si bien el colegio no es terminar para ellos, la universidad no es, por lo general su opción a futuro.

En relación a sus hábitos de estudio señalan que no son esporádicos que está relacionado con lo dicho anteriormente. Los estudiantes estudian sólo cuando hay pruebas o bien cuando sus labores deben continuar fuera del horario de clases. Por lo general, los estudiantes no tienen hábitos de estudio sistemáticos y tal vez, no cuentan con los insumos suficientes.

Las relaciones que presentan con sus profesores y equipo directivo son buenas fluidas y de comunicación directa. Lo que habla muy bien de la disposición que tiene el equipo directivo y los profesores para entablar contacto con sus estudiantes. Esto implica que la acción pedagógica cuenta con un escenario óptimo para su desarrollo. La convivencia escolar en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés permite el bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de comunidad educativa durante las actividades escolares. Existe un ambiente de respeto, organizado y seguro.

En cuanto a las relaciones con el equipo de apoyo, los estudiantes reconocen no tener relaciones cercanas, con el orientador no con el psicólogo. Esto implica que no se han hecho los esfuerzos suficientes por parte del establecimiento a generar e implementar un Programa de Orientación Vocacional y aplicarlo al menos desde tercero, que es el primer año de educación técnica profesional (ya que en rigor debería comenzar desde séptimo básico, para el caso de este establecimiento). Un programa de esta naturaleza beneficia y potencia el desarrollo personal y académicos de los estudiantes. En este sentido el establecimiento no cuenta con la creación de una trayectoria de vocación que produzca efectos positivos en el aprendizaje desde sus intereses y aptitudes. El psicólogo, los profesores y el orientador son los que deberían realizar este acompañamiento desde séptimo básico hasta el momento en que se toman las decisiones para ingresar al nivel superior de formación.

Finalmente, los estudiantes se muestran medianamente conformes con la educación recibida en su establecimiento. La percepción de los estudiantes es positiva en términos generales éste es un factor que influye en la asistencia, los aprendizajes y el rendimiento académico. El hecho de que los estudiantes se sientan conformes con su establecimiento tiene repercusiones en el nivel de involucramiento con las actividades, los miembros y sus recursos del mismo, mantiene actitudes de respeto y cuidado. A su vez, valoran el trabajo que se hace por ellos y creen que el trabajo escolar es importante. Eso se relaciona con el nivel de expectativas ya considera que su establecimiento les entrega mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir.

### **Indicador Caracterización de apoderados**

En relación al nivel de escolaridad de los padres éstos en general sólo han alcanzado la enseñanza básica y media completa. Lo que influye en las expectativas y rendimiento de sus pupilos de manera negativa, lo mismo ocurre con los ingresos y el grupo socio económico alcanzado que es Medio Bajo. Se establece que el nivel de escolaridad de los padres, predetermina el resultado académico de los alumnos y nivel educacional promedio alcanzado por el jefe de hogar varía significativamente según estrato socioeconómico. La falta de apoyo en el hogar condiciona el rendimiento escolar, lo cual es característico en los hogares de grupos socioeconómicos bajos, ya que algunos estudiantes carecen de material de lectura en sus hogares y de las condiciones para estudiar en el hogar.

No obstante, demuestran tener altas expectativas en sus pupilos, es decir quieren que su proceso una vez egresado sea la educación para unos, técnica superior y para otros la universidad. Así mismo, el grado de compromiso con el estudio de sus pupilos es alto, por lo que existe preocupación y ocupación en tomar las oportunidades escolares. Además, expresaron tener relaciones fluidas y comunicación directa con profesores y el equipo directivo, por lo que se dan las condiciones de convivencia bajo un escenario de bienestar, seguridad, compromiso y dedicación en pos de la formación académica del estudiante.

Si bien, son familias de bajos ingresos y nivel de escolaridad medio existe un compromiso de los padres en el proceso educativo, lo que es un factor clave en el rendimiento escolar y la disposición de los estudiantes hacia las labores escolar. De esta manera, las limitaciones económicas no impedirían generar un clima familiar y estilo educativo en el hogar caracterizado por acciones orientadas a la estimulación y compromiso de los hijos por obtener altos resultados académicos, lo que además, lograría ser compartido por los propios estudiantes. Lo que se refleja en que los apoderados y padres se sienten conformes que reciben sus pupilos y tiene una buena opinión de sus profesores. Además, ellos perciben que el establecimiento los prepara para estudios superiores y para el mundo laboral.

**Indicador matrícula y asistencia promedio**

**Indicador índice de vulnerabilidad**

**Indicador Retiro escolar**

**Indicador repitencia escolar**

**Indicador estudiantes prioritarios**

La matrícula se mantiene sobre los 540 estudiantes, que es la capacidad máxima de matrícula que tiene el establecimiento. La asistencia promedio es alta, por sobre el 85% en el período desde 2010. 2014, lo que dice relación con el grado de compromiso y motivación de los estudiantes y los apoderados. Los índices de vulnerabilidad están por sobre el 55%, lo que hace el establecimiento esté afecto a convenio con ley SEP. El porcentaje de repitencia está por debajo del 4% y el retiro es menor al 10%. Casi un 40% de estudiantes son prioritarios.

## ¿Cuáles son los rasgos de la Gestión de Asistencia Interna en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés?

### Indicador Plan de Mejoramiento Educativo

Uno de los puntos destacables en del reporte de planificación es el compromiso de la institución de velar por el cumplimiento de la cobertura y profundización del currículum de aprendizaje de cada asignatura, así como el mejoramiento de la prácticas pedagógicas de los docentes dentro del aula. De esto se interpreta que el establecimiento está orientado a entregar alto estándares de calidad educativa ya sea Científico humanista y técnico profesional. Esto se condice con las metas institucionales que se plantean: incremento de los resultados de aprendizajes de SIMCE, puntajes PSU y porcentajes de titulación para cada una de las especialidades.

Esto implica entregar una enseñanza de excelencia académica y que se relaciona con la obtención de altos resultados y elevar la titulación de estudiantes que una vez egresados. Para en el caso de EMTP se convierte en una obligación, en tanto que se estipulan. Por lo tanto, para efectos de esta investigación el concepto de excelencia académica en un contexto de EMTP se relaciona con **mejoramiento de los resultados de aprendizaje y porcentajes de titulación**. Cabe mencionar que otros elementos que indican la excelencia de la EMTP como la articulación con ESTP y la implementación de programas vocacionales en enseñanza media, no se contemplan porque no están institucionalizados, por lo tanto, no hay una regulación sobre ellos.

### **Indicador Programa de Integración**

Es un programa vigente que brinda la oportunidad a todos los estudiantes integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades. Este programa abre la posibilidad de compartir en diversidad potencialidades, habilidades e intereses en conjunto con estudiantes regulares.

### **Indicador Preparación SIMCE y PSU**

#### **Indicador Plan de nivelación de estudios**

Las actividades se realizan dentro de la sala de clases y en horarios regulares. No existe una organización para ello fuera del horario de clases. Esto porque los estudiante no demuestran motivación para asistir a preuniversitario y porque dirección no toma medidas para que el estudiante realice un trabajo sistemática al respecto, esto en la práctica se interpreta como la baja importancia que tiene la PSU como eje formativo. El plan de nivelación de estudios no ha tenido los resultados esperados, ya que no hay señales de sistematización de hábitos de estudio ni incremento de resultados de aprendizaje.

### **¿Cuáles son los rasgos de asistencia externa en el Complejo Eduardo Cuevas Valdés**

#### **Indicador Capacitación externa**

#### **Indicador Convenio Ley SEP**

#### **Indicador Asistencia ATE**

#### **Indicador Preuniversitario**

#### **Indicador Convenios**

Todos los programas indicados tienen vigencia en el establecimiento estudiado. Esto quiere decir que el establecimiento cuenta con los insumos externos necesarios que se para cumplir con las metas institucionales contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo. Ahora, faltan esfuerzos por hacer que estos insumos tengan su reflejo en elevar los resultados de aprendizaje porque aún no son parte de

la identidad del establecimiento. Por lo tanto, la percepción de los miembros del establecimiento es que no tienen impacto real en estudiantes y/o profesores, ya que se escapan a la realidad laboral y estudiantil del establecimiento. Este escenario se debe modificar por incorporar instancias de aprendizaje tanto internas como externas en pos del cumplimiento de

**¿Hay presencia de una articulación entre las áreas científico humanista y técnico profesional en Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés?**

No, en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés de Lo Barnechea no existe la articulación pedagógica de la enseñanza técnico profesional y la enseñanza científico humanista. En una primera instancia, a la luz del Programa Bicentenario, se comenzó incipientemente a dar algunos primeros cuestionamientos para una articulación

Por otro lado, no están las herramientas pedagógicas necesarias para su aplicación efectiva, ni tampoco, existe la voluntad académica de docentes y profesores de las distintas áreas para generar un trabajo en conjunto e interdisciplinario de tal modo que permitan la diversificación de la propuesta educativa hacia sus estudiantes.

Todo ello lleva a establecer que la articulación no es aún una problemática central en la propuesta educativa institucional y que no está clara ni explícitamente planteada en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés

## Fundamentación de la Propuesta de Mejoramiento Educativo

### Articulación y Complementación: La Inclusión pedagógica Técnico Profesional y Formación General

La **articulación** se relaciona con el puente que se establece entre las instituciones de educación media técnica, las competencias laborales y el mundo empresarial para el desarrollo de habilidades técnicas acordes a las exigencias actuales. Se han elaborado Redes de Articulación de la Formación Técnica para que los egresados continúen sus estudios y trabajo a través de la convalidación de asignaturas (equivalencia curricular) en instituciones de educación técnica superior y la fijación de competencias laborales homogéneas en conjunto con las empresas. No obstante, hoy no existe una política pública en articulación integral académica y laboral. Un ejemplo de ello es que los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica que convalidan asignaturas con EMTP son convenios particulares establecidos entre instituciones puntuales. La acumulación de capital humano de tipo técnico, el crecimiento económico, la equidad de oportunidades y el incremento de años de estudio es lo que busca una política de articulación, que aún está en ciernes.

Para la presente investigación, el concepto de **articulación**, se contextualiza en la implementación del Programa Bicentenario en Complejo Eduardo Cuevas Valdés que es técnico profesional ¿Cómo podrían articularse ambas modalidades de formación si tiene objetivos disímiles? la articulación hace referencia a enlazar la formación general, formulada a través de las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje, Historia e Inglés con la formación técnico profesional ¿Son articulables estas modalidades? La respuesta es positiva

Las Bases Curriculares de la enseñanza Técnico Profesional señalan, “*Esta preparación se construye articulando el dominio de las competencias propias de una especialidad con el aprendizaje tanto de los objetivos transversales como de los objetivos y contenidos de la Formación General de la Educación Media*”. (MINEDUC, 2013)

Lo anterior indica que a nivel institucional ambas modalidades son fundamentales en la formación para la vida de los estudiantes con igual importancia en todos sus niveles de gestión escolar y en las prácticas pedagógicas. En este contexto, articulación pedagógica es:

La capacidad de enlazar la formación general y la formación técnico profesional a nivel institucional, curricular y de aula para crear una formación teórica y práctica que asegure una trayectoria de formación integral, complementaria y sustentable para todos los estudiantes de un establecimiento técnico profesional.

A nivel de unidad educativa, por lo tanto la articulación es un elemento transversal que supone su presencia en tres niveles de gestión escolar:

- **Gestión Institucional:** La articulación es la misión formativa plasmada en su Proyecto Educativo Institucional cuya meta es la formación de competencias académicas, científicas, tecnológicas, ciudadanas y laborales, para favorecer la continuidad de estudios y la entrada al mundo del trabajo de todos sus estudiantes. Este enlace de formación general y competencias específicas técnicas profesionales es un valor agregado adicional e identifica al establecimiento.
- **Gestión Curricular:** La articulación curricular significa trabajar interdisciplinariamente asignaturas de la formación general y formación técnico profesional. A través de un tipo de trabajo práctico e investigativo en **Módulos de Proyectos Interdisciplinarios de formación general y técnica profesional** que permitan el desarrollo de habilidades académicas, técnicas y valóricas para el trabajo y los estudios superiores. Este trabajo se elabora desde los niveles de séptimo a cuarto medio, con énfasis en tercero y cuarto año medio.

- **Gestión de aula:** significa la planificación, implementación y evaluación de los Módulos Interdisciplinarios de formación por medio del trabajo en equipo. En esta sección se contempla toda actividad en contacto con los estudiantes. Este trabajo interdisciplinario modular de articulación implica un alto grado de compromiso de docentes de EMTP y EMCH y capacidad de trabajo en equipo y disponibilidad de tiempo semanal (cuatro a seis horas que son las horas de libre disposición)

Los **Módulos de Proyectos Interdisciplinarios de formación general y técnica profesional** están destinados a fortalecer ambas modalidades, sin embargo, preparan para SIMCE y PSU. En este estudio se levanta una propuesta pedagógica integral para el estudiante de EMTP para prepararlo para la vida laboral y estudiantil técnica o universitaria. Así la articulación se **COMPLEMENTA** con SIMCE y PSU enfocado a mejorar los resultados de aprendizaje, fortalecer la formación del plan general, sobre todo, en tercero y cuarto medio de enseñanza técnico profesional y entregar herramientas de metodologías y hábitos de estudio y orientación vocacional.. Este **PLAN DE COMPLEMENTACIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA** cumpliría con las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo que tienen por metas elevar sus resultados SIMCE y PSU e incrementar porcentajes de titulación. Técnicamente este plan se aplica en una plataforma virtual que complemente las clases dentro del aula y que se logren trabajar en las horas de libre disposición consignadas en la reforma implementada a partir del año 2016.

Esta plataforma la creación de un aula virtual a distancia de aprendizaje comunitario en donde los profesores de formación y técnico profesional suban guías de contenido CH y TP, ensayos o facsímiles de SIMCE y PSU, hábitos de estudio, orientación vocacional, prácticas profesionales, becas y créditos, material audiovisual y todo descargable. Se busca que la plataforma sea una ayuda integral y se ponga al servicio del trabajo por proyectos modulares interdisciplinarios de articulación. Los estudiantes ingresarán a la plataforma para conocer sus tareas y ser evaluados de acuerdo a criterios fijados por los docentes.

## **Ejemplo de Trabajo Módulos de Proyectos Interdisciplinarios de formación general y técnica profesional**

### **Ficha de investigación interdisciplinaria**

<b>Nombre del Proyecto</b>	Legislación Laboral en Chile.
<b>Curso de aplicación</b>	Cuarto año medio especialidad Administración
<b>Especialidad y asignatura participantes:</b>	Administración Historia, Geografía y CCSS
<b>Eje de Formación:</b>	Legislación, derechos y deberes laborales, instituciones de protección laboral en Chile.
<b>Profesores responsables:</b>	Isabel Abascal (Administración) Macarena Gacitúa (Historia, Geografía y CCSS)

#### **Pertinencia en el currículum de enseñanza**

- Administración: Entender la legislación laboral en Chile en el marco de Recursos Humanos.
- Historia, geografía y Ciencias Sociales: Reconocer los mecanismos legales e instituciones que resguardan los derechos laborales en Chile.

#### **Objetivo conceptual del Proyecto interdisciplinario**

- Analizar el Código del Trabajo para entender la organización política laboral en Chile y la administración correcta de los recursos humanos en una empresa.
- Investigar en torno a un estudio de caso empresarial para analizar su realidad laboral y relacionarlo con lo prescrito en la ley.

**Objetivos específicos conceptuales:**

- Analizar el Código del Trabajo
- Establecer los Derechos y Deberes Laborales.
- Averiguar el concepto de sindicato, los tipos de sindicatos y las ventajas de sindicalizarse en la actualidad.
- Indagar la función de la Inspección del Trabajo y del Juzgado de Letras del Trabajo en tanto mecanismos de resguardo de los derechos laborales
- Analizar los mecanismos y tipos de Previsión Laboral en Chile.
- Ejemplificar la situación laboral de trabajadores de una empresa

**Objetivo procedimental del Proyecto Interdisciplinario**

- Desarrollar la capacidad de analizar la legislación laboral chilena vigente por medio del trabajo interdisciplinario e investigativo entre las áreas de administración

**Objetivo actitudinal del Proyecto Interdisciplinario**

- Potenciar el respeto, la colaboración y participación en las diferentes actividades investigativas
- Desarrollar la capacidad

**Metodología de trabajo**

- Presentación del trabajo interdisciplinario a estudiantes
- Formación de los grupos de trabajo
- Coordinación tiempos de entrega de productos de investigación o avances e investigación final y entrega en examen solemne de resultados finales.

**Evaluación**

- Cada producto de investigación o avance se evalúa con calificación parcial cada 15 días y la entrega final con calificación coeficiente dos.
- Al final del trabajo se aplicará una prueba escrita para anclar los conceptos fundamentales.

## **Propuesta Pedagógica Curricular: Plataforma Virtual de Complementación Académica**

**Propuesta que se plantea:** Diseñar una plataforma virtual para complementar el trabajo en aula de profesores de formación TP y HC.

**Alcance de la propuesta:** Lograr el cumplimiento de las metas institucionales en término de mejorar los resultados de aprendizajes de SIMCE Y PSU y aumentar los porcentajes de titulación de los liceos de enseñanza media técnico profesionales.

**Finalidad de la propuesta:** generar mayores oportunidades de formación a los estudiantes de EMTP con miras a diversificar opciones laborales y académicas técnicas y/o universitarias en el marco de calidad y equidad educativa.

**Actores responsables:** Docentes EMTP y profesores EMCH. Jefe de producción y Jefe de unidad técnica.

**Destinatarios:** Estudiantes de EMTP.

**Objetivo General:** Desarrollar un aula virtual que permita la generación de una comunidad de aprendizaje interdisciplinario entre la EMTP y la EMCH y que permita a los estudiantes complementar su formación y prepararse para sus desafíos futuros: laboral, técnica o universitaria.

### **Objetivos específicos:**

- Fomentar el interés por la preparación en PSU entregando los insumos necesarios para ello y evaluando su logros al respecto.
- Desarrollar un trabajo de orientación vocacional que permita a los estudiantes elegir una trayectoria de estudio acorde a sus intereses académicos y laborales.
- Crear un banco de materiales y actividades para las áreas de TP y HC para utilizar mejor los recursos intelectuales disponibles.

- Sistematizar los trabajos investigativos de articulación interdisciplinaria de TP y HC.
- Entregar información pertinente de práctica profesionales y continuidad laboral e instituciones de educación superior para la continuidad de estudios de sus estudiantes
- Actualizar a los estudiantes en el acceso a becas y créditos para la continuación de estudios superiores.
- Proporcionar consejos prácticos de hábitos de estudio.

### Etapas de implementación del proyecto

- Primera etapa: Diseño de la plataforma.
- Segunda etapa: Presentación plataforma a colegios EMTP
- Tercera etapa: Marcha blanca con profesores y estudiantes
- Cuarta etapa: implementación en aula de la plataforma.
- Quinta etapa: evaluar la implementación de la plataforma.



## Proyecciones

Esta investigación abre una ventana de reflexión respecto del rol de la educación diferencial técnico profesional en la actualidad en función de la aplicación del Programa Bicentenario que, como ya se ha mencionado, tienen dos orientaciones distintas en sus filosofías de enseñanza: una laboral y otra academicista, lo que llevó cuestionarse cómo se desarrollarían articuladamente estos dos modalidades en un solo establecimiento y si efectivamente había presencia articuladas de ambas. A la luz de las conclusiones y en respuesta de la hipótesis se establece que no existe ni existirá un trabajo articulado entre ambas en el Establecimiento Educacional Eduardo Cuevas Valdés, debido decaimiento del Programa Bicentenario como opción educativa.

Sin embargo, a la luz de lo esgrimido por su Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, la articulación para el Complejo Eduardo Cuevas Valdés no es imposible de aplicar, sin embargo es *“un proceso lento en la cual deben previamente cambiar las condiciones actuales del escenario institucional. Pues, en este sentido debemos, dar un giro en la cultura escolar y crear las situaciones pedagógicas para impartir con efectividad una formación que conduzca a la universidad y al mundo laboral. Es necesario que tengamos trayectorias híbridas con el fin de darle mayores oportunidades de desarrollo académico y profesional a nuestros estudiantes y que tomen las decisiones de su vida futura en función de lo que ellos quieran, no de lo que ellos puedan. Para ello, todos los docentes deben estar comprometidos y no sólo los docentes de la formación Científico Humanista, ya que la resistencia es fuerte en los docentes del área técnico profesional”* (Entrevista realizada el 2 de julio del 2015)

**La Propuesta de Mejoramiento Educativo** nacida a raíz de esta investigación presenta las siguientes proyecciones a corto y mediano plazo en contextos educativos técnicos profesionales.

1. El 2016 los Liceos Técnico Profesionales deberán actualizar su oferta de carreras y podrán contar con horas de libre disposición para la enseñanza de

Lenguaje y Matemática y otras asignaturas de la formación general. En efecto, el plan de estudios pasa de tener 14 horas de formación general, 26 de formación técnico profesional y 2 horas de libre disposición a 14 de HC, 22 de TP y 4 de libre disposición. Esta decisión se toma considerando que los estudiantes de EMTP exhiben un rendimiento significativamente más bajo en SIMCE y PSU en comparación con estudiantes de la EMCH. Por lo tanto el hecho de que los establecimientos técnicos profesionales aumenten sus horas en Lenguaje y Matemáticas se relaciona el objetivo de la preparación para los estudios superiores universitarios y por lo tanto para rendir la PSU.

2. La esencia de la las Nuevas Bases Curriculares de la formación diferenciada es la articulación entre la Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista de acuerdo a lo señalado en documento oficial del MINEDUC elaborado el año 2013, ya que ambas contribuyen a la formación para la vida de los estudiantes de esta modalidad.
3. De acuerdo a los Planes de Mejoramiento Educativo, contextualizados en la actual Ley SEP exigen metas institucionales que deben cumplirse en los establecimientos que imparten enseñanza Técnico Profesional, ellas son lograr resultados de aprendizaje en la PSU que estén sobre los 450 puntos, que los puntajes SIMCE alcancen y superen los 260 puntos promedio y que más del 80% de los estudiantes realicen su práctica profesional y por ende se titulen. Esta propuesta de mejoramiento colabora significativamente a estos propósitos.
4. La aplicación de una plataforma interactiva responde a las nuevas formas de aprendizaje mediante el uso y manejo de las TIC'S en la creación de espacios virtuales de aprendizaje comunitario y colaborativo. Esta modalidad se ha convertido en un elemento constitutivo del currículum de organizaciones escolares tanto privadas como públicas. El papel preponderante que los medios de comunicación e información es reconocido como un elemento central en la vida de los adolescentes, por lo que abre nuevas y complementarias variantes del ejercicio escolar actual.

5. El trabajo interdisciplinario entre formación Técnico Profesional y Científico Humanista como propuesta curricular fortalece la formación de los estudiantes de EMTP y aumenta su capital humano e intelectual al tener mayores competencias para enfrentarse a una vida laboral y académica futura. Esto cobra relevancia en esta propuesta de mejoramiento porque es una herramienta de movilidad social y de desarrollo para estos estudiantes.

A largo plazo, esta propuesta de Mejoramiento de Educativo intenta interpelar a integrantes de comunidades escolares técnico profesionales que se avance hacia la creación de Proyectos Educativos Institucionales que articulen y complementen las modales de formación técnico profesionales y científico humanistas y que se implementen visiones compartidas y equipos de trabajo híbridos de docentes para la interdisciplinariedad de ambas formaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DE INFORMACIÓN

ADIMARK (2014). *Mapa socio-económico de Chile*. Recuperado el 13 de Julio de 2015, desde [http://www.adimark.cl/medios/estudios/mapa\\_socioeconomico\\_de\\_chile.pdf](http://www.adimark.cl/medios/estudios/mapa_socioeconomico_de_chile.pdf)

BURGOS A (2011). *Relaciones entre Educación Formal y Trabajo: Aportes para la Comprensión de la Educación Media Técnico Profesional en Guatemala*. Tesis para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Santiago de Chile.

CARRASCO. A, GUTIÉRREZ G, BOGOLASKY F, RIVERO R, ZARHI M (2014). *Análisis del Estado de Implementación del Programa Liceos Bicentenario de Excelencia*. Informe Final. Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 13 de julio desde [http://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/06/Resumen\\_LB\\_210814.pdf](http://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/06/Resumen_LB_210814.pdf)

CASTRO E, ORELLANA W. La Educación Medio Técnico Profesional en Chile: entre la desarticulación y la indefinición. *Revista Intersecciones Educativas Universidad de los Lagos*. N°2 mayo 2010. Recuperado el 5de julio del 2015 desde <http://educacion.ulagos.cl/revista/index.php/edicion-ii/item/8-edicion2-articulo-6>

CEPPE (centro de estudios de Políticas y Prácticas en Educación UC) (2013) *Formación de técnicos para Chile: ¿un desafío sin políticas públicas?* Ciclo de Diálogos sobre el futuro de la educación chilena. Recuperado el 3 de julio de 2015 desde [http://www.cide.cl/documentos/Formacion\\_de\\_tecnicos\\_para\\_Chile\\_CEPPE\\_UAH\\_CIAE.pdf](http://www.cide.cl/documentos/Formacion_de_tecnicos_para_Chile_CEPPE_UAH_CIAE.pdf)

CHILECALIFICA. Red Educativa Técnica Norte Minero Cluster II Región. Universidad de Antofagasta (2006). *La Educación Técnico Profesional en Chile*. Documento de trabajo. Recuperado el 5 de julio de 2015 desde <http://www.uantof.cl/chilecalifica/downloads/04.pdf>

DE IRUARRIZAGA. F (2009). *Dos miradas de .la Educación Media en Chile*. Tesis de grado Magister en Economía. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

ESPÍNOLA V. (2009) El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad: Una Reforma Basada en Estándares. Seminario CIAE –UNICEF: "*Reforma basada en estándares y nuevos ciclos escolares: ¿avance hacia una educación de calidad para todos?*" Revisado el 12 de julio de 2015 desde [file:///C:/Users/Acer/Desktop/noticias-Espinola\\_SNAC\\_una\\_RBE\\_\(CIAE-UNICEF\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Desktop/noticias-Espinola_SNAC_una_RBE_(CIAE-UNICEF).pdf)

FARÍAS M, CARRASCO R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre educación Técnico-Profesional y Humanista-Científica en Chile. *Revista Calidad en la Educación Consejo Nacional de Educación*. N°36 julio 2012, pp 88-121. Recuperado el 20 de julio de 2015 desde [http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/73/cse\\_articulo1025.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/73/cse_articulo1025.pdf)

GIACHERO S (2010). *Articulación = Continuidad y Coherencia Educativa*. Material de trabajo. Supervisión Regional de Nivel Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis, Argentina. Revisado el 11 de julio de 2015 desde <http://www.sanluis.edu.ar/EducacionAsp/Paginas/Pagina.asp?Paginald=14>

GOBIERNO DE CHILE (2015). *Unidad de Subvención Estudiantil 2015*. Revisado el 13 de julio del 2015 desde <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/11d4027b-0d2d-e211-8986-00505694af53>

GOBIERNO DE CHILE (2010). *Resultados de la vinculación de la Prueba SIMCE 2006 y PSU 2009*. Comité Técnico asesor Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas y Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE). Revisado el 13 de julio 2015 desde <http://www.consejoderectores.cl/web/pdf/spsu.pdf>

GOBIERNO DE CHILE (2011). Ministerio de Educación (MINEDUC) Secretaría Ejecutiva de Formación Técnico-Profesional Comisión Asesora de Formación Técnico-Profesional *Antecedentes y Estrategia para la Implementación de la Política de Formación Técnico Profesional en Chile*. Recuperado el 10 de julio del 2015 desde <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/POLITICA%20FTP.pdf>

GOBIERNO DE CHILE (2011). Ministerio de Educación (MINEDUC). *Educación Media Técnico Profesional*. Documento preliminar. Revisado el 14 de julio del 2015 desde <http://www.elmostrador.cl/media/2011/09/Propuesta-del-Mineduc-para-la-educaci%C3%B3n-media-t%C3%A9cnica-profesional-sept.-2011.pdf>

GOBIERNO DE CHILE (2013) *Ley SAC Nuevo sistema que asegura la calidad y equidad de la educación*. Video explicativo. Revisado el 13 de julio de 2015 desde <https://www.youtube.com/watch?v=qu4mDWsMTc8>

GOBIERNO DE CHILE (2013). Ministerio de Educación (MINEDUC) Unidad de Currículum y Evaluación. *Bases Curriculares para la Formación Diferenciada Técnico-Profesional Especialidades y Perfiles De Egreso*. Recuperado el 14 de julio del 2015 desde [http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t\\_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=6934](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=6934)

GOBIERNO DE CHILE (2013). Ministerio de Educación (MINEDUC). *Decreto N°452: Nuevas Bases Curriculares para Formación Diferenciada Técnico – Profesional*. Recuperado el 14 de julio del 2015 desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1005222&r=4>

GOBIERNO DE CHILE (2015). *Alumnos Prioritarios*. Revisado el 12 de julio del 2015 desde <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/11a1e482-0b2d-e211-8986-00505694af53>

GOBIERNO DE CHILE (2015). *Liceos Bicentenarios*. Revisado el 12 de julio del 2015 desde <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/65b266bb-877f-e211-8ee2-005056ac71af>

GOBIERNO DE CHILE (2015). *Montos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial*. Revisado el 13 de julio del 2015 desde <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/11d4027b-0d2d-e211-8986-00505694af53>

GOBIERNO DE CHILE (2015). Resultados SIMCE Complejo Eduardo Cuevas Valdés. Agencia de calidad. Revisado el 7 de julio del 2015 desde <http://www.simce.cl/?lista=1&rbd=&region=13000&comuna=0&nivel=0&establecimiento=Complejo+Eduardo+Cuevas+Vald%C3%A9s>

HERNANDEZ R, FERNÁNDEZ C, BAPTISTA P (2004). *Metodología de Investigación*. Cuarto edición. Editorial Mc Graw Hill.

LARRAGAÑA O, CABEZAS G, DUSSAILLANT F. (2013) Informe Completo de Estudio de la Educación Técnico Profesional. *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –Chile*. Área de reducción de la pobreza y la Desigualdad. Recuperado el 10 de julio del 2015 desde [http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp\\_cl\\_pobreza\\_informe\\_completo\\_ETP.pdf](http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_informe_completo_ETP.pdf)

LEY DE SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP), Ley N°20.448. Revisado el 10 de julio del 2015 desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>

LEY GENERAL DE EDUCACION, Ley N°20.370 (2009). Revisado el 8 de julio del 2015 desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

LEY N° 20.550 (2011). Modifica la Ley SEP. Revisado el 12 julio del 2015 desde <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1030934>

LOS PROGRESISTAS (2013) Vicepresidencia de Educación y Cultura. Educación Técnica en Chile: Hacia un Sistema Nacional Articulado de Educación Técnica y Tecnológica. Revisado el 12 de julio del 2015 desde [http://www.losprogresistas.cl/phocadownload/doc\\_programaticos/satt%20sistema%20nacional%20articulado%20de%20educ%20tcnica%20y%20tecnolgica%20final.pdf](http://www.losprogresistas.cl/phocadownload/doc_programaticos/satt%20sistema%20nacional%20articulado%20de%20educ%20tcnica%20y%20tecnolgica%20final.pdf)

MELLER P, BRUNNER J (2009). *Educación Técnico Profesional y Mercado Laboral en Chile: Un Reder*. Gobierno de Chile. CPCE Universidad Diego Portales.

MINEDUC (2009). *Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile*. Recuperado en 4 de julio 2015 desde <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/POLITICA%20FTP.pdf>

MUÑOZ M (2015). La noticia más esperada por la Educación Técnica. *Revista electrónica Grupo Educar*, Boletín N° 92 julio año 2015. Revisado el 21 de julio de 2015 desde <http://www.grupoeducar.cl/newsletter/Boletin/boletin92.html>

ORTIZ I (2009). ¿Es Relevante la Educación Media Técnico Profesional. *Revista Persona y Sociedad Facultad de Ciencias Sociales Universidad Alberto Hurtado*. Vol. XXIII. N° 3 2009, pp 99-115. Revisado el 6 de julio de 2015 desde <http://www.patricia-aguilera.net/files/es-relevante-la-educacion-media-tp.pdf>

PADEM LO BARNECHEA (2014). *Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal*, pp 52-60. Recuperado el 12 de Julio de 2015 desde [http://www.lobarnechea.cl/transparencia/PADEM\\_2014\\_Revisado\\_y\\_Final\\_25-11-2014.pdf](http://www.lobarnechea.cl/transparencia/PADEM_2014_Revisado_y_Final_25-11-2014.pdf)

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COMPLEJO EDUARDO CUEVAS VALDÉS (2014). *Informe técnico de evaluación anual de establecimientos educacionales con programa de integración escolar Ministerio de Educación*.

Recuperado el 10 de julio del 2015 desde <http://www.liceobicentenarioecv.cl/programa-de-integracion-escolar>

PROYECTO EDUCATIVO COMPLEJO EDUARDO CUEVAS VALDÉS (2014). Recuperado el 12 de julio de 2015 desde [http://www.liceobicentenarioecv.cl/sites/default/files/proyecto\\_educativo\\_institucional.pdf](http://www.liceobicentenarioecv.cl/sites/default/files/proyecto_educativo_institucional.pdf)

ROJAS A (2012). *El liderazgo transformacional en directores de tres Liceos Bicentenario y tres liceos regulares de la Región Metropolitana*. Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales Universidad de Chile. Recuperado el 16 de julio desde <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113354>

SANCHEZ SI, ESCUDERO C. Trayectorias educacionales y Laborales de los Técnicos en Chile. *Revista Calidad en la Educación Consejo Nacional de Educación*. N°29 diciembre 2008, pp 18-34. Recuperado el 20 de julio del 2015 desde [http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/60/cse\\_articulo738.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/60/cse_articulo738.pdf)

SEPÚLVEDA L (2008). La enseñanza media técnico profesional en Chile: Orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores. *En Evidencias para políticas públicas en educación*. Selección de investigaciones Tercer concurso FONIDE, Centro de Estudios Ministerio de Educación, octubre de 2011 Pp 15- 52. Recuperado el 17 de julio de 2015 desde <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt828.pdf>

SEVILLA MP (2011). Ministerio de Educación (MINEDUC) División de Planificación y Presupuesto. *Educación Técnica Profesional en Chile. Antecedentes y clases de diagnóstico*. Recuperado el 28 de junio del 2015 desde <http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201204241130130.DiagnOsticoEducacIOnTPCentrodeEstudiosMINEDUC.pdf>

SEVILLA P, FARÍAS M, WEINTRAUB M. (2014). Articulación de la Educación Técnico Profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Revista Calidad en la Educación Consejo Nacional de Educación*. N°41 diciembre 2014, pp 87-117. Recuperado el 20 de julio del 2015 desde [http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/81/cse\\_articulo1159.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/81/cse_articulo1159.pdf)

SOLIS C, CASTILLO R, UNDURRAGA (2013) T. Un Marco de Cualificaciones para la capacitación y la certificación de competencias Laborales en Chile. *Revista Calidad en la Educación Consejo Nacional de Educación*. N°39 diciembre 2013, pp 238-269. Recuperado el 20 de julio del 2015 desde [http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/77/cse\\_articulo1092.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/77/cse_articulo1092.pdf)

VALDEBENITO L. (2011). La calidad de la educación en Chile: ¿un problema de concepto y praxis? Revisión del concepto *calidad* a partir de dos instancias de movilización estudiantil (2006 y 2011) *Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. CISMA*, pp 1-25

VELASCO C (2008) *Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Revisado el 18 de julio de 2015 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001592/159273s.pdf>

# **ANEXOS**



Instrumento para la elaboración de tesis de Magíster. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

**ESTIMADO DIRECTIVO (A)**

Lo invitamos a responder esta encuesta cuyo objetivo es obtener información de su evaluación de la implementación del Programa LICEOS BICENTENARIOS aplicado desde el año 2011 en vuestro establecimiento. Su visión en torno a dicho programa es de suma importancia, en tanto que garantiza el éxito del mismo. La información proporcionada tiene una finalidad netamente académica y será utilizada en una investigación en torno al Proyecto de Liceos Bicentenarios.

**Instrucciones**

Lea cada uno de los ítems que componen esta encuesta y responda de acuerdo a lo solicitado en cada uno de ellos. Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario, utilizando lápiz pasta de color negro o azul. En caso de error, achure completamente la respuesta errada y vuelva a responder claramente. Cuando se le pida anotar números y respuestas escritas, por favor hágalo de manera clara, precisa y fácil de leer.

**Agradecemos de antemano su colaboración.**

---

Título profesional

---

Grado académico alcanzado (si es magíster, por favor indique su especialidad)

---

Cargo

---

Año de otorgamiento del cargo actual

---

Años de experiencia en el cargo

---

Indique al menos dos últimos perfeccionamientos recibidos relacionados a su cargo

---

---

---

**II Las frases que se presentan a continuación contienen alternativas para su validación. Usted debe marcar con una X la alternativa con la que se sienta MAS identificado (a) en la líneas precedentes.**

**1 En el establecimiento desde mi rol directivo lo más importante para mí es:**

- Planificar, cronometrar y coordinar las actividades escolares.
- Establecer relaciones interpersonales, motivando y creando un clima de confianza.
- Supervisar y orientar el trabajo de los docentes y el cumplimiento del currículum
- Mantener comunicación directa con estudiantes y docentes
- Fortalecer valores locales para generar una identidad única como institución.

**2 En el establecimiento desde mi rol directivo lo menos importante para mí es:**

- Planificar, calendarizar y coordinar las actividades escolares.
- Establecer relaciones interpersonales, motivando y creando un clima de confianza.
- Supervisar y orientar el trabajo de los docentes y el cumplimiento del currículum
- Mantener comunicación directa con estudiantes, docentes y todos los miembros de la comunidad
- Fortalecer valores locales para generar una identidad única como institución.

**3 En relación a los resultados académicos y conductuales que tiene mi institución, yo:**

- Evalúo el desempeño de los docentes a partir de ellos y creo remediales para que sean aplicados.
- Analizo las metodologías aplicadas en clases y trato de modificarlas por otras exitosas en otras realidades
- Critico mi labor y la de toda la comunidad educativa y en conjunto se asumen remediales para el mejoramiento.
- Asumo mi rol promoviendo y apoyando a los profesores para que mejoren sus prácticas pedagógicas
- Reflexiono en torno a los resultados y el desarrollo de la institución

**4 En relación a los últimos resultados SIMCE obtenidos durante el año 2014, mi tarea para mejorar es:**

- Reflexionar en torno a los factores que estuvieron presentes en la obtención de los resultados
- Crear nuevas estrategias de mejoramiento y comunicarlas a los docentes para su implementación
- Readequó el currículum para que los contenidos se logren ver de manera completa y profundizada.
- Me reúno con los docentes para hacer un programa de mejoramiento en conjunto de acuerdo a su visión.
- Organizo jornadas de reflexión pedagógica para que los docentes den soluciones para mejorar los resultados.

**5 En torno a la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, yo:**

- Siempre las intento aplicar en las aulas de mi establecimiento porque son instancias de mejoramiento.
- Las analizo y veo si concuerdan con la realidad de mi establecimiento para ser aplicadas.
- Relativizo la aplicación de la innovación debido a las características de mi establecimiento.
- Las adapto a mi realidad en conjunto con los docentes para ser aplicadas en aulas
- Les consulto a mi cuerpo docente para ver si son o no susceptibles de ser aplicadas.

**6 En torno a la generación de comunidades de aprendizaje creo que:**

- Son necesarias ya que la comunidad tiene que estar en constante aprendizaje
- Son pertinentes sólo cuando hay docentes que no hacen buenas clases.
- No son pertinentes ya que cada uno tiene su propia forma de trabajar
- No solucionan la problemática de los resultados de aprendizaje ya que no están enfocadas en ello.
- Se aplican de manera voluntaria entre quienes quieren participar en dicha comunidad.

**7 En relación a la importancia del ingreso a la universidad de los estudiantes del establecimiento, mi opinión es:**

- No es un tema, pues el establecimiento no tiene la formación para la universidad como foco educativo.
- La idea es incrementar la ponderación de los puntajes SIMCE y preparar a los estudiantes para la Universidad.
- Proponernos hacer una doble visión en la formación laboral y para la universidad.
- Fortalecer a los estudiantes que quieran ingresar a la universidad y/o seguir estudios superiores.
- Darle énfasis a la formación de los estudiantes que tengan como meta incorporarse al mundo del trabajo.

**8. En cuanto a los porcentajes de titulación de los últimos tres años en el establecimiento considero que:**

- Es responsabilidad de los estudiantes realizar su práctica profesional, ya que ellos elijen sus carreras.
- Es responsabilidad de los jefes de carrera motivar a los estudiantes a realizar la práctica una vez egresados.
- Me sirve para evaluar el desarrollo de las especialidades en tanto instancia de aprendizaje para la vida laboral.
- Utilizo la información para instigar a los docentes en conjunto a que convencan a los estudiantes a hacer la práctica.
- Es un dato para validarnos como establecimiento técnico profesional en el MINEDUC.

**9. En relación a los porcentajes SIMCE y PSU los valido como:**

- Información necesaria para saber cómo está mi establecimiento en relación a otros de iguales características.
- Insumos que me entregan una real panorámica en relación a los aprendizajes de los estudiantes
- Información disponible para monitorear y evaluar resultados de aprendizaje y otros elementos.
- Evaluar los aprendizajes en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación
- Insumos para saber si el establecimiento está haciendo su labor de manera significativa o no.

**10 En torno al Proyecto de Mejoramiento Educativo mi concepto es:**

- Un instrumento de planificación de la acción pedagógica del establecimiento para mejorar el aprendizaje
- Una obligación, ya que se exige desde el MINEDUC.
- La única herramienta que el establecimiento posee para el mejoramiento de los aprendizajes
- Una instancia de compromiso educativo a todos los miembros de la comunidad escolar
- Una complementación a las prácticas que venía haciendo históricamente el establecimiento educativo.

**11 En función al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento:**

- Tiene una orientación claramente enfocada hacia el ámbito técnico profesional
- Está centrado en la concepción de formación integral: académica, valórica y procedimental.
- Se focaliza en una enseñanza dual, teórica y práctica.
- Establece dos tipos de enseñanza que imparte el establecimiento: Científico Humanista y Técnico Profesional
- Indica la importancia de la formación científico humanista por sobre la técnico profesional

**12 Considerando la relación organización curricular y niveles de enseñanza en el establecimiento, declaro que:**

Está centrado en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas desde a séptimo básico a cuarto medio.

Se le da énfasis a las áreas de las especialidades técnico profesionales.

Está centrada en la formación general hasta segundo medio y técnico profesional en tercero y cuarto medio

Tiene por meta que los estudiantes logren altos puntajes SIMCE y PSU

En todos los niveles de enseñanza se enfatiza la formación científico humanista y técnico profesional.

**13 En relación al Proyecto Bicentenario en la cual está inserto mi establecimiento, declaro que:**

Ha sido una buena instancia para implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Ha permitido elevar los puntajes SIMCE en las áreas evaluadas.

Ha generado recursos frescos en infraestructura y equipamiento

Es una oportunidad de articular las áreas de enseñanza de formación científico humanista y técnico profesional

Ha sido de gran utilidad para mejorar los resultados de aprendizaje desde séptimo básico a segundo medio.

**III Aparecen a continuación una serie de afirmaciones. Juzgue la frecuencia en que cada situación es realizada por usted. Para responder debe marcar con una X o encerrar en un círculo la alternativa elegida.**

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1 Considero las diversas opiniones del equipo docente cuando intento solucionar problemas	1	2	3	4
2 Presto ayuda a los docentes y profesores que me lo solicitan directa e indirectamente.	1	2	3	4
3 Proporciono a los docentes y profesores nuevas formas de enfocar problemas que se presentan	1	2	3	4
4 Me dirijo al equipo de docentes y profesores de manera optimista cuando hablo del presente y del futuro	1	2	3	4
5 Personalizo las responsabilidades en docentes y profesores cuando se fijan metas y objetivos.	1	2	3	4
6 Hago sentir orgullosos a los docentes y profesores por su trabajo dentro y fuera del aula.	1	2	3	4
7 Soy enfático (a) frente a los profesores y docentes sobre la importancia de tener un fuerte sentido del deber	1	2	3	4
8 Dedico tiempo en establecer objetivos comunes de trabajo con el grupo de docentes y profesores	1	2	3	4

9 La toma de decisiones es compartida por los docentes y profesores en temas de gestión institucional	1	2	3	4
10 Demuestro confianza en los docentes y profesores en relación a su capacidad profesional	1	2	3	4
11 Estoy abierto a recibir nuevas ideas y escuchar sugerencias de docentes y profesores sobre algún tema institucional	1	2	3	4
12 Le otorgo el mismo trato a todos los estudiantes de mi establecimiento.	1	2	3	4
13 Visito regularmente las salas de clases.	1	2	3	4
14 Le digo a los estudiantes lo que espero de ellos.	1	2	3	4
15 Defino define niveles de exigencia claros, desafiantes y alcanzables para los alumnos de esta escuela	1	2	3	4
16 Promuevo el interés de proseguir estudios superiores a mis estudiantes.	1	2	3	4
17 Tengo altas expectativas respecto del desempeño de los estudiantes de mi establecimiento.	1	2	3	4
18 Expreso mi satisfacción con los estudiantes cumplen con las expectativas académicas de mis estudiantes	1	2	3	4
19 Frente a los estudiantes me presento cercano y genero confianza en ellos.	1	2	3	4
20 Les informo a mis estudiantes en relación a sus resultados académicos cualquiera sea su naturaleza.	1	2	3	4
21 Tengo una comunicación directa y clara con los estudiantes de mi establecimiento.	1	2	3	4
22 Presto todo tipo de ayuda a mis estudiantes cada vez que ellos la solicitan.	1	2	3	4
23 Genero instancias de comunicación directa con los apoderados de mi establecimiento.	1	2	3	4
24 Atiendo las necesidades pedagógicas y de asistencia social cuando los apoderados lo requieren	1	2	3	4
25 Estoy siempre dispuesto a atender a los apoderados cuando ellos lo requieren.	1	2	3	4
26 Visito la sala de clases durante las reuniones de apoderados.	1	2	3	4
27 Involucro a los apoderados en la toma de decisiones de aspectos institucionales.	1	2	3	4
28 Tengo claro conocimiento de las expectativas futuras que tienen los apoderados de sus pupilos.	1	2	3	4

29 A los apoderados les recalco la importancia que tienen los apoderados en la formación de sus hijos.	1	2	3	4
30 Me dirijo a los apoderados en forma clara y oportuna al momento de ocurrir algún problema con su pupilo.	1	2	3	4
31 Los apoderados tienen conocimiento del proyecto Bicentenario y su propuesta de formación.	1	2	3	4
32 Los apoderados tienen a sus pupilos en el establecimiento porque quieren que ellos entren a la universidad	1	2	3	4
33 Los apoderados tienen a sus pupilos en el establecimiento porque quieren que ellos egresen con un título profesional.	1	2	3	4

**Por su colaboración, muchas gracias.**



Instrumento para la elaboración de tesis de Magíster. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

### **ESTIMADO DOCENTE**

Lo invitamos a responder esta encuesta cuyo objetivo es obtener información de su evaluación de la implementación del Programa LICEOS BICENTENARIOS aplicado desde el año 2011 en vuestro establecimiento. Su visión en torno a dicho programa es de suma importancia, en tanto que garantiza el éxito del mismo. La información proporcionada tiene una finalidad netamente académica y será utilizada en una investigación en torno al Proyecto de Liceos Bicentenarios.

### **Instrucciones**

Lea cada uno de los ítems que componen esta encuesta y responda de acuerdo a lo solicitado en cada uno de ellos. Por favor, conteste todas las preguntas de este cuestionario, utilizando lápiz pasta de color negro o azul. En caso de error, achure completamente la respuesta errada y vuelva a responder claramente. Cuando se le pida anotar números y respuestas escritas, por favor hágalo de manera clara, precisa y fácil de leer.

**Agradecemos de antemano su colaboración.**

Título profesional

---

Grado académico alcanzado (si es magíster, por favor indique su especialidad)

---

Disciplina que desempeña dentro del aula

---

---

Cantidad de horas de su contrato

---

---

Años de experiencia en el cargo

---

---

Indique al menos dos últimos perfeccionamientos recibidos relacionados a su cargo

---

---

---

**II Las frases que se presentan a continuación contienen alternativas para su validación. Usted debe marcar con una X la alternativa con la que se sienta MÁS identificado (a) en la líneas precedentes.**

**1 En el establecimiento desde mi rol docente lo más importante para mí es:**

- Planificar, implementar y evaluar las actividades que desarrollo dentro del aula.
- Establecer relaciones interpersonales, motivando y creando un clima de confianza con la comunidad escolar
- Orientar a los estudiantes hacia el logro de objetivos de excelencia académica
- Mantener comunicación directa con estudiantes, apoderados y demás miembros del establecimiento
- Formar en valores a mis estudiantes, generando una identidad escolar que los identifique.

**2 En el establecimiento desde mi rol docente lo menos importante para mí es:**

- Planificar, implementar y evaluar las actividades que desarrollo dentro del aula.
- Establecer relaciones interpersonales, motivando y creando un clima de confianza con la comunidad escolar
- Orientar a los estudiantes hacia el logro de objetivos de excelencia académica
- Mantener comunicación directa con estudiantes, apoderados y demás miembros del establecimiento
- Formar en valores a mis estudiantes, generando una identidad escolar que los identifique.

**3 En relación a los resultados académicos y conductuales que tiene mi institución, yo:**

- Asumo mi responsabilidad e intento aplicar nuevas metodologías de acuerdo a mis criterios profesionales.
- Analizo mis estrategias implementadas en clases junto con los estudiantes. En conjunto las mejoramos.
- Critico mi labor y de mis pares y en conjunto creamos remediales para el mejoramiento.
- Busco ayuda en el equipo directivo para que me orienten en mejorar mis prácticas pedagógicas
- Responsabilizo a los estudiantes de los resultados. Ellos son los que obtienen los resultado y deben estudian.

**4 Mis estrategias metodológicas se centran en:**

- El trabajo personal del estudiante mediante una guía de aprendizaje o utilizando el texto de estudio.
- Permitir la participación y cooperación entre los estudiantes, por medio del trabajo en equipo
- Que los estudiantes discutan y resuelvan problemáticas planteadas generando debates reflexivos
- La extracción de información por parte de los estudiantes de todas las fuentes que tenga disponible.

La toma de apuntes de los estudiantes de una lección o temática planteada por mi u otra fuente de información.

**5 La organización de mis clases la hago en función de:**

Actividades programadas, normas conocidas y respetadas, exigencia académica, comunicación en torno a la asignatura

Libertad de tiempo para el trabajo, normas rígidas y respetadas, ignora la interrupción leve, exigencia académica, confianza.

Libertad en el tiempo de trabajo, normas flexibles, estudiantes no se centran en el trabajo en aula, sin comunicación.

Actividades cronometradas, normas flexibles y transgredidas, foco en el control de la clase, sin comunicación.

Actividades estructuradas, normas rígidas pero transgredidas, se centra en lo académico y evaluativo, poca comunicación.

**6 En torno a la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas externas, yo:**

Las aplico siempre en mis clases porque son instancias de mejoramiento, cualquiera sea su naturaleza.

Las analizo y veo si concuerdan con la realidad de mi establecimiento para ser aplicadas.

Nunca las aplico porque mi establecimiento no es como los otros. Difícil aplicar métodos externos.

Las discuto con mis colegas y establecemos acuerdos para que en conjunto las apliquemos a nuestras clases.

Espero lo que me indique el equipo directivo en relación a su aplicación.

**7 Dentro de la sala de clases con mis estudiantes, lo más importante para mí es:**

Establecer relaciones de confianza y empatía con ellos. Es importante conocer su emocionalidad y que tener su cariño.

Determinar normas de comportamiento de respeto, silencio, orden y disciplina estricta.

Acordar pautas de comportamiento en conjunto con los estudiantes. La participación es crucial para la disciplina activa.

Dejar que los estudiantes trabajen con sus propios ritmos de aprendizaje, no importando el tiempo destinado para ello.

Formar en valores tiene mayor significancia que la formación académica y disciplinaria.

**8 Las reuniones semanales con el equipo directivo y mis colegas me sirven para:**

Enterarme de las novedades administrativas que se presentan en el establecimiento cada semana.

Reflexionar con mis colegas en torno a dar soluciones frente a problemáticas que se presentan en el establecimiento.

Instancias de aprendizaje en relación a nuevas estrategias de desarrollo de mi trabajo docente.

Recibir información en relación a cómo debo realizar mi trabajo pedagógico y administrativo.

Instancia para compartir con mis colegas de nuestras experiencias y percepciones del trabajo pedagógico.

**9. Las reuniones de departamento las utilizo para:**

Ordenar temporalmente las unidades del currículum de enseñanza con mis colegas

Establecer metodologías de trabajo en común de las temáticas de clases.

Enseñar y aprender estrategias innovadoras dentro y fuera del aula.

Preparar mis clases, corregir pruebas, elaborar guías, poner notas al libro y en el sistema.

Saber cómo mis pares están haciendo sus clases y dar cuenta a ellos de mis actividades en aula.

**10 En relación a la importancia del ingreso a la universidad de los estudiantes del establecimiento, mi opinión es:**

- No es un tema, pues el establecimiento no tiene la formación para la universidad como foco educativo.
- La idea es incrementar la ponderación de los puntajes SIMCE y PSU y preparar a los estudiantes para la Universidad.
- Proponernos hacer una doble visión en la formación laboral y para la universidad en todos los niveles de enseñanza.
- Fortalecer sólo a los estudiantes que quieran ingresar a la universidad y/o seguir estudios superiores.
- Darle énfasis a la formación de los estudiantes que tengan como meta incorporarse al mundo del trabajo.

**11. En cuanto al proceso de titulación de los estudiantes del establecimiento, considero que:**

- Es la meta formativa del establecimiento y orienta la acción pedagógica de todos los actores involucrados.
- Es tan importante como la formación académica e intelectual de los estudiantes desde séptimo básico a cuarto medio
- No es tan relevante en comparación con los resultados aprendizaje expresados en las pruebas SIMCE y PSU
- Es competencia exclusiva de las asignaturas y docentes de las áreas técnico profesional.
- Cobra relevancia sólo para los cursos de tercero y cuarto medio, ya que no es un tema que le competa a los otros niveles.

**12. Los puntajes SIMCE y PSU los valido como:**

- Información necesaria para saber cómo está mi establecimiento en relación a otros de iguales características.
- Insumos que me entregan una real panorámica en relación a los aprendizajes de los estudiantes.
- En menor relevancia en relación al porcentaje de titulación que presenta mi establecimiento
- Una evaluación de los aprendizajes en las asignaturas en que se aplica el SIMCE y la PSU.
- Insumos para saber si el establecimiento está haciendo su labor de manera efectiva o no.

**13 En función al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento:**

- Tiene una orientación claramente enfocada hacia el ámbito técnico profesional
- Está centrado en la concepción de formación integral: académica, valórica y procedimental.
- Se focaliza en una enseñanza dual, teórica y práctica.
- Establece dos tipos de enseñanza que imparte el establecimiento: Científico Humanista y Técnico Profesional
- Indica la importancia de la formación científico humanista por sobre la técnico profesional

**14 Considerando la relación organización curricular y niveles de enseñanza en el establecimiento, declaro que:**

- Está centrado en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas desde a séptimo básico a cuarto medio.
- Se le da énfasis a las áreas de las especialidades técnico profesionales.
- Está centrada en la formación general hasta segundo medio y técnico profesional en tercero y cuarto medio
- Tiene por meta que los estudiantes logren altos puntajes SIMCE y PSU
- En todos los niveles de enseñanza se enfatiza la formación científico humanista y técnico profesional.

**15 En relación al Proyecto Bicentenario en la cual está inserto mi establecimiento, declaro que:**

- Ha sido una buena instancia para implementar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje
- Ha permitido elevar los puntajes SIMCE en las áreas evaluadas.
- Ha generado recursos frescos en infraestructura y equipamiento
- Es una oportunidad de articular las áreas de enseñanza de formación científico humanista y técnico profesional
- Ha sido de gran utilidad para mejorar los resultados de aprendizaje desde séptimo básico a segundo medio.

**16. Mis éxitos docentes se deben a:**

- La colaboración que tengo de mis estudiantes para la superación de sus resultados académicos.
- El trabajo en equipo con mis colegas y la articulación de un trabajo comunitario y de apoyo en aula.
- Mi esfuerzo personal: preparo clases, corrijo pruebas, elaboro material y la aplicación de mi propia metodología.
- La ayuda que recibo del equipo directivo: observaciones de clases, indicaciones de trabajo,
- La implementación de nuevas metodologías externas dentro de la sala de clases.

**17 Me considero un docente:**

- Riguroso académicamente, con dominio de curso y preocupado por los resultados académicos.
- Que fomenta el respeto dentro de la sala de clases y comprometido con las limitaciones de mis estudiantes.
- Dedicado con mis actividades de aula y administrativas, cronometro mis actividades, esquematizo mis tareas.
- Querido por mis estudiantes, me tienen confianza, soy confidente y cada vez que tienen problema recurren a m.

**18 Con mis estudiantes mantengo una relación:**

- Que se basa en una comunicación fluida y de confianza.
- De contención y empatía.
- Basada en lo cognitivo y en lo académico
- Fundamentada en el respeto y la disciplina.

**III Aparecen a continuación una serie de afirmaciones. Juzgue la frecuencia en que cada situación es realizada por usted. Para responder se ruega encerrar en un círculo la alternativa elegida.**

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1 El equipo docente considera mis opiniones al presentarse algún problema en el establecimiento	1	2	3	4
2 Recibo ayuda del equipo directivo cuando lo solicito para mejorar mi trabajo	1	2	3	4
3 Me proporcionan mis jefes directivos nuevas formas de enfocar problemas que se me presentan	1	2	3	4
4 El equipo directivo nos habla de manera optimista del presente y del futuro de nuestro establecimiento	1	2	3	4
5 El equipo directivo nos personaliza cuando se fijan metas y objetivos de trabajo	1	2	3	4
6 La dirección nos hace sentir orgullosos por nuestro trabajo dentro y fuera del aula	1	2	3	4
7 El equipo directivo nos recalca un fuerte sentido del deber, nos fija lo que debemos hacer y cómo lo debemos hacer	1	2	3	4
8 El equipo directivo establece objetivos comunes de trabajo con nosotros los docentes y profesores	1	2	3	4
9 La toma de decisiones es compartida entre el equipo directivo y los docentes y profesores en temas de gestión institucional	1	2	3	4
10 El equipo directivo demuestra y declara confianza en mi capacidad profesional	1	2	3	4
11 El equipo directivo está abierto a recibir nuevas ideas y escuchar sugerencias de nosotros	1	2	3	4
12 Le otorgo el mismo trato a todos mis estudiantes y les elevo su autoestima	1	2	3	4
13 Con mis estudiantes prima un ambiente de respeto y disciplina	1	2	3	4
14 Me interesa la formación integral de mis estudiantes: académica, disciplinaria, valórica y procedimental	1	2	3	4
15 Expreso a mis estudiantes lo que espero de ellos	1	2	3	4
16 Defino niveles de exigencia claros, desafiantes y alcanzables para los alumnos de esta escuela	1	2	3	4
17 Promuevo el interés de proseguir estudios universitarios a mis estudiantes	1	2	3	4

18 Tengo altas expectativas respecto del desempeño de los estudiantes de mi establecimiento	1	2	3	4
19 Expreso mi satisfacción o insatisfacción con mis estudiantes cuando cumplen o no cumplen con las expectativas académicas	1	2	3	4
20 Frente a los estudiantes me presento cercano y genero confianza en ellos	1	2	3	4
21 Les informo a mis estudiantes en relación a sus resultados académicos cualquiera sea su naturaleza	1	2	3	4
22 Fomento en mis estudiantes su formación técnico profesional, realicen su práctica y se titulen	1	2	3	4
23 Tengo una comunicación directa y clara con los estudiantes de mi establecimiento.	1	2	3	4
24 Presto todo tipo de ayuda a mis estudiantes cada vez que ellos la solicitan.	1	2	3	4
25 Exijo honestidad a mis estudiantes al realizar sus actividades escolares: pruebas, trabajos, disertaciones, entre otros.	1	2	3	4
26 Genero instancias de comunicación directa con los apoderados de mi establecimiento.	1	2	3	4
27 Atiendo las necesidades pedagógicas y de asistencia social cuando los apoderados lo requieren	1	2	3	4
28 Estoy siempre dispuesto a atender a los apoderados cuando ellos lo requieren.	1	2	3	4
29 Fomento a mis apoderados el compromiso con los estudios de sus pupilos	1	2	3	4
30 Involucro a los apoderados en las actividades del establecimiento	1	2	3	4
31 Tengo claro conocimiento de las expectativas futuras que tienen los apoderados de sus pupilos.	1	2	3	4
32 A los apoderados les recalco la importancia que tienen los apoderados en la formación de sus hijos.	1	2	3	4
33 Me dirijo a los apoderados en forma clara y oportuna al momento de ocurrir algún problema con su pupilo.	1	2	3	4
34 Los apoderados tienen conocimiento del proyecto Bicentenario y su propuesta de formación.	1	2	3	4
35 Los apoderados tienen a sus pupilos en el establecimiento porque quieren que ellos entren a la universidad	1	2	3	4
36 Los apoderados tienen a sus pupilos en el establecimiento porque quieren que ellos egresen con un título profesional.	1	2	3	4

37 Tengo dominio absoluto de mi disciplina y eso se expresa en mi labor pedagógica	1	2	3	4
38 Muestro rigor académico en mis clases y mis estudiantes lo perciben	1	2	3	4
39 Diseño y organizo mi clase para posibilitar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y aprendizajes significativos	1	2	3	4
40 Conduzco el proceso educativo centrado en el estudiante apoyándome en estrategias activas de aprendizaje	1	2	3	4
41 La disciplina, el silencio y el control de los estudiantes dentro del aula es lo más importante para mí	1	2	3	4
40 Diseño y aplico variados instrumentos y criterios para medir el logro en los aprendizajes.	1	2	3	4
42 Interactúo con mis colegas para realizar trabajos interdisciplinarios entre las áreas TP y HC	1	2	3	4
43 Incorporo recursos tecnológicos en las actividades de clases para que los aprendizajes sean significativos	1	2	3	4
44 Desarrollo habilidades investigativas entre mis estudiantes a modo de complementación de mis clases	1	2	3	4
45 Evalúo constantemente los aprendizajes de los estudiantes.	1	2	3	4
46 Retroalimentación a mis estudiantes en relación a sus resultados académicos para fomentar su aprendizaje.	1	2	3	4
48 Actualizo mis conocimientos disciplinarios, didácticos y metodológicos e innovo en mis clases.	1	2	3	4
49 Me siento satisfecho con mis clases ya que los estudiantes demuestran que aprenden en cada una de ellas.	1	2	3	4
50 Soy reconocido como un buen profesor por mis estudiantes	1	2	3	4

Por su

colaboración, muchas gracias.



Instrumento para la elaboración de tesis de Magíster. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

### ESTIMADO ESTUDIANTE

Lo invitamos a responder esta encuesta cuyo objetivo es obtener información de su desempeño como estudiante en calidad de primera generación del programa Bicentenario. La información proporcionada tiene una finalidad netamente académica y será utilizada en una investigación en torno al Proyecto de Liceos Bicentenarios.

### Instrucciones

Aparecen a continuación afirmaciones. Usted debe juzgarlas según su grado de identificación con ellas encerrando en un círculo si está completamente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o completamente de acuerdo. Lea atentamente cada afirmación y responda de manera sincera.

**Agradecemos de antemano su colaboración.**

**Por favor anota tu especialidad**

---

**Por favor anota tus promedios de notas aproximados en enseñanza media:**

Primero Medio: \_\_\_\_\_ Segundo Medio: \_\_\_\_\_ Tercero Medio: \_\_\_\_\_ **NEM:**

---

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1 Conozco a la directora, a la Jefe de UTP y a la Inspectora General de mi colegio	1	2	3	4
2 La dirección nos trata a todos los estudiantes igual	1	2	3	4
3 La dirección de mi colegio es cercana y puedo comunicarme cada vez que lo necesite.	1	2	3	4
4 La dirección nos visitan en la sala de clases	1	2	3	4
5 La dirección de mi colegio me dice lo que espera de mi rendimiento como estudiante	1	2	3	4
6 El equipo directivo nos habla de la importancia del respeto entre estudiantes y profesores dentro y fuera de la sala de clases	1	2	3	4
7 La dirección me habla de la importancia de seguir estudios universitarios	1	2	3	4
8. El equipo directivo quiere que yo haga mi práctica y que me titule de mi especialidad	1	2	3	4

9 La dirección del colegio me dice que mi titulación es tan importante como seguir estudios en la universidad	1	2	3	4
10 El equipo directivo me habla de la importancia de las pruebas SIMCE y PSU	1	2	3	4
11 La jefa de UTP nos habla de la importancia que tiene los ensayos PSU en nuestra formación	1	2	3	4
12 Estudio todos los días aún cuanto tenga o no prueba por lo menos una hora diaria	1	2	3	4
13 Estudio las asignaturas del plan común más que las asignaturas de la especialidad	1	2	3	4
14 Dedico más horas a estudiar las asignaturas de la especialidad que las asignaturas del plan común	1	2	3	4
15 Cuando hago tareas escucho música veo televisión o chateo.	1	2	3	4
16 Siempre leo los libros de Lenguaje y Comunicación (no los resúmenes) y luego preparo(a) a la prueba.	1	2	3	4
17 Estudio sólo cuando tengo pruebas y en mi casa me dedico a hacer tareas cuando tengo que llevarlas al día siguiente	1	2	3	4
18 Si no tengo tareas, igual repaso la materia de la clase anterior	1	2	3	4
19 Para estudiar, subrayo las ideas importantes, hago resúmenes, elaboro esquemas, leo los textos de estudio	1	2	3	4
20 Prefiero estudiar en el colegio. Me quedo después de la jornada	1	2	3	4
21 Cuando estudio en mi casa siempre utilizo el mismo lugar, porque tengo un espacio para mis materiales y está iluminado	1	2	3	4
22 Para estudiar matemáticas hago las guías de ejercicios y solicito más guías a mi profesor para repasar en mi casa	1	2	3	4
23 Mi forma de estudiar me da buenos resultados académicos porque mis notas son en su mayoría azules	1	2	3	4
24 Debo modificar mi forma de estudiar para subir mi NEM	1	2	3	4
25 Mi forma de estudiar y mis notas reflejan que quiero trabajar una vez que termine el colegio.	1	2	3	4
26 Profundizo en los contenidos de clases viendo alguna película o cualquier material audiovisual.	1	2	3	4
27 Mis profesores tiene altas expectativas académicas de mi rendimiento personal y como curso	1	2	3	4

28 Mis profesores son exigentes en clases y yo pongo atención y hago mis obligaciones.	1	2	3	4
29 Mis profesores llegan con sus clases preparadas, utiliza la pizarra interactiva y trabajamos con guías y el texto.	1	2	3	4
30 Mis profesores siempre me saludan fuera de la sala de clases.	1	2	3	4
31 Confío en mis profesores, ellos son mis amigos y recorro a ellos cuando tengo algún problema	1	2	3	4
32 Mis profesores me hablan de la importancia de que siga estudios universitarios	1	2	3	4
33 Mis profesores tienen altas expectativas de mis notas y mi trabajo en el colegio	1	2	3	4
34 Los profesores nos felicitan cuando nos portamos bien y nos sacamos buenas notas	1	2	3	4
35 Siempre los profesores nos informan de nuestras notas y de nuestras anotaciones negativas y positivas	1	2	3	4
36 Los profesores nos dicen claramente lo que piensan de nosotros, si es bueno o malo	1	2	3	4
37 Mis profesores me prestan ayuda para hacer mis tareas cada vez que los necesito	1	2	3	4
38 Mis profesores me dicen que sacarme buenas notas en la especialidad es más importante que en otras asignaturas.	1	2	3	4
39 Los profesores dicen que es muy importante mi NEM (Notas de Enseñanza Media) y mi puntaje PSU más que titularme.	1	2	3	4
40 Mis profesores tienen una comunicación directa con mi apoderado	1	2	3	4
41 Cuando mi apoderado viene al colegio, mis profesores lo reciben y lo atienden	1	2	3	4
42 Cuando tengo problemas en mi casa, mis profesores me ayudan	1	2	3	4
43 Mis profesores me dicen que debo ser honesto en mis pruebas y mis trabajos	1	2	3	4
44 Los profesores imponen disciplina, silencio y control cuando nos hacen clases	1	2	3	4
45 Mi apoderado quiere que me titule y me ponga a trabajar cuanto antes	1	2	3	4
46 Mi apoderado quiere de una buena prueba PSU y que entre a la universidad.	1	2	3	4
47 Mi apoderado quiere que me titule de mi especialidad y que entre a la universidad.	1	2	3	4
48 Mi apoderado me ayuda a estudiar y a realizar mis tareas. Me compra los materiales que necesito y se preocupa por mis estudios	1	2	3	4

49 Creo que la especialidad y sus profesores son mejores que en las asignaturas comunes	1	2	3	4
50 En las asignaturas del plan común me exigen más y los profesores son mejores que en la especialidad	1	2	3	4
51 Tanto las asignaturas de la especialidad como del plan común nos exigen y sus profesores son muy buenos	1	2	3	4
52 Gracias a mi colegio siento que tengo la preparación para dar una buena PSU y entrar a la universidad	1	2	3	4
53 Mi formación técnico profesional me va a permitir acceder con éxito al mundo del trabajo y realizar una buena práctica	1	2	3	4
54 Mi colegio tiene preuniversitario	1	2	3	4
55 Participo en el preuniversitario de mi colegio en los ramos que quiero dar la PSU	1	2	3	4
56 Después de terminar el colegio quiero seguir estudios universitarios	1	2	3	4
57 Después de salir de cuarto medio haré mi práctica y me pondré a trabajar.	1	2	3	4
58 El orientador de mi colegio me ayuda a aclarar lo que haré después de terminar el colegio.	1	2	3	4
59 La psicóloga del colegio me ayuda cuando tengo cualquier tipo de problemas.	1	2	3	4
60 Tengo una buena relación con mis compañeros, nos respetamos y ayudamos cuando lo necesitamos.	1	2	3	4
61 En general estoy conforme con mi educación en este colegio	1	2	3	4
62 Mi colegio nos ayuda a prepararnos para la universidad y para trabajar una vez que salgamos de cuarto medio.	1	2	3	4

**Por tu colaboración, muchas gracias.**



9 Mi pupilo tiene un espacio físico en su hogar para estudiar adecuadamente.	1	2	3	4
10 Promuevo hábitos de estudios (estudio diario, hacer trabajo, tareas, leer permanentemente)	1	2	3	4
11 Exijo a mi pupilo un alto rendimiento académico (se saque buenas notas)	1	2	3	4
12 Quiero que mi pupilo dé una buena PSU y entre a la universidad	1	2	3	4
13 Quiero que mi pupilo continúe estudios en un instituto profesional.	1	2	3	4
14 Quiero que mi pupilo se titule, haga su práctica y se ponga a trabajar lo más rápido posible.	1	2	3	4
15 Quiero que mi pupilo trabaje y estudie a la vez después que salga del cuarto medio.	1	2	3	4
16 Le digo a mi pupilo lo importante que es dar una buena PSU para su futuro.	1	2	3	4
17 Tengo altas expectativas en el futuro de mi pupilo	1	2	3	4
18 Felicito a mi pupilo cuando se saca buenas notas y se porta bien en clases.	1	2	3	4
19 La única obligación que tiene mi pupilo es el colegio, por eso le exijo que le vaya bien.	1	2	3	4
20 Estoy al tanto de las actividades, trabajos y pruebas que tiene mi pupilo.	1	2	3	4
21 Cuando me lo pide, ayudo a mi pupilo hacer tareas y trabajos	1	2	3	4
22 Cuando mi pupilo tiene pruebas, le ayudo a estudiar o bien le exijo que saque sus materiales y se ponga a estudiar	1	2	3	4
23 Mi pupilo se pone a estudiar solo todos los días tenga o no pruebas.	1	2	3	4
24 Mi pupilo es responsable con las lecturas complementarias de lenguaje y comunicación.	1	2	3	4
25 Cuando tiene trabajos mi pupilo los hace sin necesidad de que yo intervenga.	1	2	3	4
26 Cuando tiene pruebas mi pupilo estudia solo.	1	2	3	4
27 Mi pupilo quiere entrar a la universidad. Se está preocupando por dar una buena PSU	1	2	3	4
28 Mi pupilo asiste o quiere asistir a preuniversitario.	1	2	3	4
29 Es deber del colegio impartir preuniversitario para todos sus estudiantes.	1	2	3	4
30 Mi pupilo quiere titularse y hacer la práctica. Trabajar rápidamente.	1	2	3	4

31 Mi pupilo quiere trabajar y estudiar en un instituto superior o en la universidad.	1	2	3	4
32 Mi pupilo nunca falta a una prueba y se presenta siempre con sus trabajos a tiempo	1	2	3	4
33 Mi pupilo se preocupa por dar un buen ensayo PSU.	1	2	3	4
35 Mi pupilo tiene mejores notas en la especialidad que en las asignaturas comunes.	1	2	3	4
36 Mi pupilo tiene mejores notas en las asignaturas del plan común que en la especialidad.	1	2	3	4
37 Mi percepción es que los profesores de la especialidad son mejores que en las asignaturas del plan común.	1	2	3	4
38 Encuentro que los profesores del plan común son mejores que los profesores de las especialidades.	1	2	3	4
39 Su pupilo está conforme con la educación que está recibiendo en este colegio.	1	2	3	4
40 Tenemos contactos permanentes entre los apoderados del curso y siempre sabemos lo que ocurre con nuestros hijos.	1	2	3	4
40. Este colegio ayuda a mi hijo en su preparación para la universidad y para trabajar en las especialidades.	1	2	3	4
41 En general estoy conforme con la educación que mi hijo o pupilo está recibiendo en este colegio.	1	2	3	4

Por su colaboración,

**muchas gracias.**