

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA JEFES
DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
COLEGIO BICENTENARIO BRASIL

INDICE

	pagina
Introducción	4
Marco Teórico	5
Dimensionamiento del Establecimiento	11
Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)	26
Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y Niveles)	27
Niveles de Evaluación de las Áreas De Procesos	27
Análisis de los Resultados.	34
Plan de Mejoramiento	38
- Introducción	
- Definiciones Año 2012	40
Matriz N° 1.1:	40
Puntaje y Porcentajes de Nivel Logrado Simce	
- Fijación de los Subsectores a Incorporar Por Año	41
- Metas Anuales de Aprendizaje	42
- Metas de Comprensión Lectora Para Cada Aprendizaje Clave	42
- Metas por Subsectores Optativos	46
- Metas de Educación y Matemática	46
- Metas en Ciencias Naturales: (Nb1-Nb2)	49
- Metas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	53
- Programacion Acciones Lenguaje Y Comunicación	54
- Programación de Acciones Educación Matemática	58
- Programación Acciones Ciencias Naturales	62
- Programación Acciones Ciencias Sociales	67
- Acciones Asociadas Mejoramiento Gestión Institucional	71
- Área: Gestión Curricular	71
- Área: Liderazgo	74
- Área: Convivencia	76
- Área: Gestión de Recursos	81
- Sistema de Seguimiento y Monitoreo Programa Anual	84

- Mejoramiento de los Aprendizajes Subsector Lenguaje	84
- Mejoramiento de la Gestión Institucional	84
- Definición de Indicadores de Lenguaje y Comunicación	85
- Definiciones de Indicadores Ámbito 1 (Evaluación)	86
- Definiciones de Indicadores Ámbito 2 (Planificación)	87
- Definiciones de Indicadores Ámbito 3 (Gestión Docente)	90
- Definiciones de Indicadores Ámbito 4 (Reforzamiento)	92
- Definiciones de Indicadores Ámbito 5 (Compromiso Padres)	94
- Definiciones de Indicadores Gestión Curricular	95
- Definiciones de Indicadores Liderazgo	98
- Definiciones de Indicadores Convivencia	102
- Definiciones de Indicadores Recursos	105
BIBLIOGRAFÍA	115
LINKOGRAFÍA	116

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Grado II tiene por finalidad aplicar en forma práctica los contenidos internalizados en el curso de Magíster mención Gestión de Pedagógica y Curricular para jefes de unidad técnico pedagógica, mediante la elaboración de un “Diagnóstico Institucional” a través de la integración y aplicación

teórico-práctica de conocimientos y habilidades fortaleciendo distintas competencias adquiridas durante el curso y de esta forma contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio de nuestra mención. Para hacer efectivo el objetivo de la actividad se formaron comisiones de trabajo conformadas por docentes con conocimientos y experiencias directamente relacionadas con las prácticas que se evaluarían, por tanto, la pertinencia la poseían junto con la supervisión y guía en cada una de las reuniones y trabajo operacional de un directivo del establecimiento, director, Jefe de UTP, Inspector General y Orientadora.

Posteriormente se analizarán los resultados del Diagnóstico Institucional en virtud de las evidencias o medios de verificación, de la aplicación de encuestas a distintos agente educativos en reuniones de trabajo sistemático, de tal manera de que cada integrante de cada una de las comisiones tuviera una visión global de la dinámica de la gestión institucional en el contexto de las Áreas y Dimensiones del Modelo de Gestión, teniendo en cuenta que el liderazgo del director resulta clave para impulsar los procesos internos del colegio, respecto del desempeño de todos los estamentos a través de una planificación estratégica participativa, coherente y articulada, que comunique de manera efectiva las metas orientadas tanto hacia los resultados académicos y formativos de la comunidad escolar. Los procesos pedagógicos deben ajustarse a un sistema permanente de seguimiento y evaluación de la cobertura curricular, propendiendo a mejorar resultados académicos y asegurar la calidad del aprendizaje de todos los alumnos por medio de la elaboración y desarrollo de Planes de Mejoramiento Educativo.

5.- MARCO TEORICO

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”. (SACGE, p.3)

Uno de los soportes fundamentales, hasta ahora, para la Reforma Educacional son los Programas de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la educación tanto en la Enseñanza Básica como en la Enseñanza Media, atendiendo prioritariamente a las escuelas más pobres y con más bajo rendimiento a nivel nacional, nos referimos al Programa Mece para la enseñanza media, (en el bienio 1994-1995), la ampliación del Proyecto de Informática Educativa (denominado Red Enlaces), iniciado igualmente en los primeros años de la década como un proyecto experimental muy reducido, el que fue creciendo con el tiempo a una escala significativamente mayor. "En 1995 el Mineduc, luego de evaluar sus logros a la fecha y ante la creciente demanda de los establecimientos educacionales por contar con tecnología computacional, decidió comenzar una nueva etapa de expansión nacional" (Hepp 1999: 292). De esta forma Enlaces pasa de 55 establecimientos educacionales en el año 1994 a 183 en 1995 (Hepp 1999: 293). En otra materia, el presupuesto del sector educación no sólo sigue incrementándose paulatinamente, sino que a partir del año 1995 se transforma en la prioridad del gobierno en materia social (Mineduc 2002), factor que muestra la relevancia adquirida y la tendencia creciente por allegar recursos de forma significativa al sector; comparativamente respecto de 1982 el presupuesto de 1993 significó una relación 1,25 superior (González 2003: 610). Además, es importante resaltar el aumento de la asistencialidad escolar, el aumento de la cobertura en alimentación y la creación del Programa de salud escolar. Otro avance, sin duda, es la incorporación de las Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLES), las que estimulan la participación y creatividad de los estudiantes de liceos, a su vez,

estos mismos liceos se incorporaron a la RED de Informática Educativa “ENLACES”.

Un avance en la Reforma, sin duda es la reforma curricular en educación básica, promulgando el decreto N. 40 en que a las unidades educativas se les daba la libertad de elaborar sus propios Planes y Programas de estudio, con nuevos Objetivos y Contenidos mínimos obligatorios, a su vez, la inclusión de los Objetivos Fundamentales Transversales que contribuyen, sin duda, a fortalecer la formación ética del estudiante, su crecimiento y autoafirmación personal y la forma en que el niño o joven se relaciona con otras personas y con el mundo. Estos Objetivos permean el currículo a través de todos los Sectores y Subsectores de aprendizaje y deben estar explicitados en el Proyecto Educativo Institucional de cada unidad educativa.

La heterogeneidad de la escuela rural en Chile implica la generación de políticas y estrategias que asuman la diversidad pedagógica, geográfica, económica y cultural de estos establecimientos y sus respectivas comunidades. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) asume esta realidad educativa de nuestro país proporcionando mayores recursos y atención preferencial para las escuelas más vulnerables.

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan, 1993)¹

Para la elaboración del Diagnóstico Institucional se sugiere sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar en la convicción que todos los estudiantes pueden y deben aprender y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cada una de las variables a analizar han sido seleccionadas a partir de los indicadores de una escuela efectiva, es decir, aquella que logra que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas. Esta visión es coherente con la intencionalidad de la Subvención Escolar Preferencial en tanto se basa en la confianza en que todas las personas pueden y, por lo tanto, deben aprender.

Los cambios de nuestra sociedad y en especial la tecnología, da paso al surgimiento de nuevas inquietudes e interrogantes, las que apoyadas de los recursos existentes propios del sector, más los entregados por el gobierno, proveen de una renovación permanente. Se une a lo anterior la disponibilidad de los recursos financieros, materiales y técnicos que permiten la asignación de recursos a los establecimientos educacionales que más lo requieren, sin embargo, la asignación eficiente aún continúa siendo tema de debate, pues las realidades de igualdad para la actual Reforma, en muchos casos no han llegado a ser compatible con la realidad de algunos sectores sociales. Es por esto, que una de las grandes dificultades que deberá seguir enfrentando la reforma educacional chilena, es la asignación correcta de los recursos dentro de un sistema de autonomía para los establecimientos que la Reforma ha permitido.

Los profesores cumplen un rol fundamental, ya que se necesita una profesión docente apreciada por la calidad de su formación y perfeccionamiento, para mejorar la educación. De esta forma la evaluación docente, se transforma en una herramienta de ayuda, pues permite innovar para que los maestros mejoren su desempeño, estimulen y promuevan la excelencia en las aulas.

1 Fullan, M. (1993): *Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform*. London & Bristol: The Falmer Press.

El Sistema de Medición de Calidad de la Educación SIMCE y el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos Educacionales Subvencionados SNED, son algunos de los instrumentos implementados para dicha evaluación, éstos funcionan como métodos fiables de reconocimientos de las fortalezas y debilidades de la realidad educacional de cada establecimiento, y en su conjunto del país en general. Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El desempeño del profesor, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, la gestión del director, por ejemplo, son factores internos y son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos del establecimiento.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que SIMCE propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características sociales y económicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

Cambiar el concepto de igualdad de oportunidades, es otro punto que se puede destacar dentro de la Reforma Educacional. Antiguamente igualdad correspondía a acceso y gratuidad de la educación, hoy en día igualdad es entendida como aumento de apoyo a los sectores de menores recursos por medio de la inversión del estado, no obstante, la palabra igualdad encierra la búsqueda de la equidad entre los distintos tipos de establecimientos educacionales (municipales, particulares subvencionados y particulares privados) en términos de obtener resultados semejantes en aprendizajes significativos y en disponibilidad de recursos. La diferencia radica primero en el recurso humano y posteriormente en una efectiva entrega de recursos, que permitan las condiciones necesarias para que tal igualdad se cumpla en las distintas situaciones sociales y políticas

que en cada época se viven, lo que determina la prioridad en las acciones aplicadas en cada reforma.□

□ La Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referido a la Educación General Básica y Media.

□ Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

□ Además de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los siguientes principios: Universalidad y educación permanente, Calidad de la educación, Equidad, Autonomía. Diversidad, Responsabilidad Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración, Sustentabilidad, Interculturalidad y Cambio curricular

El Control de la calidad se refiere a que el Estado crea un Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación, que deberá encargarse de mantener los estándares de calidad a través de cuatro instituciones: Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad de la Educación.

□ y Superintendencia de Educación.□

Acorde con A. Magendzo, el currículum se entiende como un proyecto que transforma la práctica educativa y a los sujetos que intervienen en ella. El Proyecto Curricular elabora planes y programas de estudio, desagregando los Objetivos Fundamentales, secuenciándolos de acuerdo a la realidad institucional, y reintegrar los CMO según las características propias de la cultura escolar de centro. (Magendzo, 1998, pgs.45 y 46).¹

De acuerdo al Modelo de Gestión la organización de las áreas plantea que el dinamizador y generador de los procesos de gestión de un establecimiento, es el proceso de liderazgo, cuyos responsables principales son los equipos directivos y de gestión de cada establecimiento, pero no desconoce el rol de los docentes y otros actores de la comunidad educativa en la generación de los mismos. Al centro del modelo, se encuentran los procesos principales del establecimiento, su

1 http://www.umce.cl/~dialogos/dialogos_educativos_n05_art03.html

razón de ser: Gestión Curricular. Dicho de otra forma, los procesos directamente vinculados con la generación de enseñanza y aprendizajes. Articulados con las áreas anteriores, impactando y retroalimentándose se encuentran las áreas de Convivencia y Apoyo a los Estudiantes y la de Recursos, aspectos enormemente relevantes para que se produzcan los procesos centrales en buenas condiciones organizacionales, políticas, sociales, emocionales y materiales.

Este modelo es recogido íntegramente por el instrumento de autoevaluación del SACG, adicionando a estas características una metodología de evaluación bien definida respecto a la calificación de los procesos, escalar y sumativa. Es decir, permite establecer claramente avances o retrocesos en las prácticas de los establecimientos y permite calificar agrupadamente áreas o dimensiones del modelo, entregando información significativa para la toma de decisiones en el ámbito de las instituciones escolares y del sistema de supervisión: Directores y Jefes Técnico pedagógicos, autoridades municipales de educación y supervisores provinciales del Ministerio de Educación.

En este sentido, el Modelo de Gestión Escolar, incorpora en su operación muchos de los fundamentos teóricos revisados hasta el momento, en relación con las definiciones de instituciones escolares, calidad de los aprendizajes y de las instituciones escolares, modelos de gestión y modalidades de evaluación. Sin embargo, resulta pertinente revisar cómo estas definiciones teóricas se articulan en una propuesta de política en el caso de Chile y la revisión de algunas de las distinciones de política más relevantes en el ámbito de la gestión educativa que caracterizan la actual etapa de la Reforma Educacional en nuestro país.

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

El **Colegio Bicentenario Brasil** inicia su vida académica, en el **año 1843**, decreto firmado durante el gobierno de don Manuel Bulnes, como **Escuela N°2** ubicada en las calles Lincoyán con Víctor Lamas, pequeña construcción de madera, con algunas salas de clases atendidas por un Director y un pequeño grupo de profesores (preceptores y posteriormente profesores primarios formados en las Escuelas Normales tradicionales.

El Colegio desde sus orígenes como Escuela Pública, asumió ser guardadora del Pabellón Patrio de la República hermana del Brasil, legalizando esta representación con posterioridad a la instauración de la Organización de Estados Americanos (O.E.A.).

El edificio que actualmente ocupa el Colegio Brasil, sus pabellones más antiguos, fue construido al finalizar la década del año 30, lo que ha constituido uno de los edificios escolares de mayor antigüedad en la comuna. Por la calidad de su edificación, albergó a la Intendencia de Concepción, durante un período posterior al terremoto de 1939.

La historia del desarrollo curricular del Colegio República del Brasil, implica la fusión de tres establecimientos propiamente tal:

- ❖ **El primero, la Escuela de Hombres N° 2 (Escuela Brasil.**
- ❖ **La segunda, es la Escuela de Mujeres N°4 (Escuela República de Bolivia).**
- ❖ **La tercera es la Escuela de adultos N°7 (Escuela Nocturna de Hombres).**

A raíz de las disposiciones legales de la clasificación de los Colegios, por número de alumnos, en la década del 70, las Escuelas anteriormente mencionadas, se agruparon bajo una misma nomenclatura Escuela D-519 (1975).

En consecuencia, y teniendo como referencia un nuevo Proyecto Educativo, se anexó la Enseñanza Media a la Escuela en el año 1988, se crea entonces por decreto exento especial el “Colegio República del Brasil”

actualmente en funcionamiento pasa a llamarse Colegio Bicentenario Brasil desde el año 2012.

Finalmente, cabe destacar que el **Colegio Bicentenario Brasil** está cumpliendo más de un siglo y medio de servicio educativo a la comunidad de Concepción, y en especial a la de nuestro país, egresando de sus aulas un gran contingente de profesionales y técnicos con una calificación aceptada socialmente, como también Hombres y Mujeres con una adaptación social en nuestro país en constante cambio y desarrollo, esto gracias a la responsabilidad, profesionalismo, dedicación de los profesores, padres, apoderados y autoridades competentes en el desarrollo educativo de nuestra nación.

ANTECEDENTES GENERALES COLEGIO BICENTENARIO BRASIL:

- Tipo de Establecimiento. Municipal
Rol Base de Datos (RBD): 4564
- Nivel Educativo: Preescolar, Básica, Media
- Ubicación: Urbano
- Programas: SEP, PIE (Programa de Integración Escolar para alumnos (as) con:

NEE Permanentes

Discapacidad Intelectual Leve
Discapacidad Motora Moderada
Trastornos del Desarrollo
Hipoacusia Moderada

NEE Transitorias:

Dificultades Específicas del Aprendizaje
TEL Mixto
Trastorno de Déficit Atencional
TEL Expresivo

Necesidades educativas especiales (NEE) que incorpora:

Visual

Auditiva

Intelectual

Trastornos motores

Trastornos de comunicación y relación con el medio

- Dirección del Establecimiento: San Martín s/n, Esquina Galvarino, Concepción.
 - Población escolar: 1524 alumnos.
 - Matrícula últimos 5 años: 2009:1640 2010: 1598 2011:1576 2012:1587
2013: 1563
 - PIE 2012: Alumnos con NEE Permanentes: 12
 - PIE 2012: Alumnos con NEE Transitorias: 97
 - Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE): Enseñanza Básica 51,9% - Enseñanza Media 47%
 - Concentración de alumnos prioritarios: 22,98%
 - Estructura según género: Mixto Hombres 53,5% - Mujeres 46,5%
 - Dotación total: 66.
 - Evaluación Docente: 24 docentes evaluados 2012.
 - 15% Destacados
 - 75% Competentes
 - 10% Básicos
 - 0% Insatisfactorios
- El equipo de trabajo del Director/a está integrado por:
- Equipo Técnico Directivo: 1 Directivo, 1 Jefe Unidad Técnico Pedagógica, 2 Inspectores Generales, 1 Orientador (a).
 - Profesores: 60 Docentes.

- Asistentes de la Educación: 49 (31 Asistentes de la Educación, 9 Paradocentes y 9 Auxiliares).
- Personal SEP: 15 personas.
- Otros: 1 Psicólogo, 1 Asistente Social, 1 Fonoaudiólogo y 6 Educadoras Diferenciales.

ENTORNO EXTERNO: El Director se relaciona con los siguientes actores externos:

Sename, Senda, PDI, Carabineros de Chile, Servicio de Salud, Cosem, Sernam. Casa de la Familia, Junaeb, Universidades, OPD, PIB entre otras.

CLASIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO: Autónoma

TIPO DE ENSEÑANZA:

Educación Parvularia: NT2

Educación Básica: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º

Educación Media Científico Humanista: 1º, 2º, 3º, 4º

DATOS DEL PERSONAL

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el aula	11	32
Nº de Asistentes de la Educación	4	16
Nº de Educadores/as	0	4
Nº de Técnicos/as en Educación Parvularia	0	4

Actividades Curriculares de Libre Elección en Deportes

Fútbol, Baby fútbol, Atletismo, Vóleybol, Básquetbol, Gimnasia artística-rítmica, Tenis de mesa, Ajedrez

Actividades extra programáticas para alumnos:

Taller de teatro-actuación

Taller de ballet-danza

Curso de ingreso principal: 7º Básico y kínder

Número de vacantes para el curso de ingreso principal: 120

Para vacantes en otros cursos, contactar directamente al establecimiento

Inicio de proceso de postulación: 20-Septiembre

Cierre de proceso de postulación: 30-Noviembre

Encargado de Convivencia Escolar

Nombre: MARIA LOURDES ALID LAGOS

Correo electrónico: REPUBLICADELBRASIL@YAHOO.ES

Proceso de postulación al establecimiento

Requisitos para postular al primer curso de ingreso al establecimiento:

Cumplir con edad estipulada

Firma de aceptación del reglamento de disciplina

Examen de ingreso

Entrevista con los padres

Certificado de nacimiento

Alumnos con prioridad de ingreso al establecimiento:

Hermano(a) en el establecimiento

Apoderado(a) es ex alumno(a)

Resultados Académicos 2011

4° año básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	273 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	264 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	275 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	274 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares

8° año básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	282 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Matemática	286 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	292 puntos	Alza sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	300 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

2° año medio			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	280 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Matemática	282 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

3° año medio			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 20 a 180 puntos)	Certificación	Comparación con NSE
Inglés	113 puntos	16% de los alumnos del establecimiento obtienen certificación.	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

Nota: La información sobre certificación corresponde al porcentaje de estudiantes del establecimiento que obtuvieron un certificado de dominio básico del idioma inglés

RESULTADOS SIMCE 4° años Básicos

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias

			Sociales
Promedio SIMCE 2012	261	260	263
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar (-7 puntos)	similar (5 puntos)	Similar (-9 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-7 puntos)	similar (-2 puntos)	similar (3 puntos)
¹ Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Lectura y Matemática y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.			

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	36,6%	21,6%	28,8%
Nivel de Aprendizaje Elemental	27,7%	39,6%	44,1%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	35,7%	38,7%	27%

Nivel de aprendizaje adecuado: Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han

logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje elemental: Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Nivel de aprendizaje insuficiente: Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Resultados SIMCE 8° años Básicos

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio SIMCE 2011	285	279	300	299
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el	más alto(10 puntos)	más bajo (-9 puntos)	similar(5 puntos)	más alto (12 puntos)

obtenido el 2009				
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más alto (11 puntos)	similar (-3 puntos)	más alto (13 puntos)	más alto (16 puntos)

Nivel de Logro	Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel Avanzado	50% de estudiantes es capaz de..	12% de estudiantes es capaz de..
Nivel Intermedio	38% de estudiantes es capaz de..	44% de estudiantes es capaz de..
Nivel Inicial	12% de estudiantes es capaz de..	44% de estudiantes es capaz de..

Debido a que el año 2012 no se aplicó una evaluación para 8.º básico, los resultados presentados corresponden a la evaluación SIMCE 2011 y por lo tanto se reportan según puntaje promedio y niveles de logro.

Nivel Avanzado / Comprensión de Lectura

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.
- Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto.
- Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado.

- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves¹ del texto.
- Expresar y fundamentar una opinión² sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

Nivel Intermedio / Comprensión de Lectura

Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa³ y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente.
- Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado.
- Identificar tipo de texto.
- Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
- Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente.
- Expresar y fundamentar una opinión² acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

Nivel Inicial / Comprensión de Lectura

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

Nivel Avanzado / Matemática

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones¹ para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos² y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que

requieren idear un procedimiento de resolución

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente
- Relacionar una fracción con las partes que forman una unidad, en un contexto dado.
- Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla)
- Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo).
- Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular restas usando reserva, así como productos y cocientes por un número menor o igual a 10.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.

Nivel Inicial / Matemática

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones¹.

Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas⁴ y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos³ cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Ordenar números naturales.
- Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- Asociar una fracción¹ con una de sus representaciones gráficas.

- Leer y comparar datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).
- Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno.
- Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado.
- Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas.
- Resolver problemas numéricos sencillos³ en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar y calcularlas usando los datos presentados.

Resultados SIMCE 2° año medio

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	259	277
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido el 2010	más bajo (-22 puntos)	similar (-3 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-19 puntos)	más bajo (-11 puntos)

RESULTADO PUNTAJE PSU

	2009	2010	2011
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 3 evaluaciones	573	552	559
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 3 evaluaciones	100%	100%	92%
De los 2.945 establecimientos de educación media que rindieron la PSU, este establecimiento ocupa el lugar	428	572	513

7.- ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

Áreas y Dimensiones a Evaluar

Áreas Dimensiones

Gestión Curricular Organización curricular

- Calendarización anual
- Plan de estudios
- Planificación anual y horario escolar

Planificación de la enseñanza

- Planificación de clases
- Planificación de las Evaluaciones

- Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Acción docente en el aula

- Ambiente propicio para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
- Acompañamiento a los docentes

Evaluación de la implementación curricular

- Análisis de resultados y estrategias remediales

Liderazgo

- Cultura de altas expectativas
- Director o directora o profesor encargado con foco en lo académico.

Convivencia Escolar

- Buen clima escolar
- Apoderados comprometidos

Recursos

- Comunidad Educativa
- Pedagógicas

8.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).

NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESOS

ÁREAS	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Evidencias	Valor / Nivel
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas de Planificación del Establecimiento• Revisión y Actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.• Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none">• Prácticas del Director y del	<p>Reuniones de comisiones o equipos de trabajo.</p> <p>Encuestas a profesores.</p> <p>Consejos semanales de profesores.</p> <p>Consejos de Dirección,</p>	<p>Nivel 3</p> <p>85% de los docentes encuestados señalan buena percepción del Área Liderazgo</p> <p>15% de los docentes encuestados señalan regular percepción del</p>

	<p>Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente las situaciones que afectan la Convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública efectuadas por la Dirección del establecimiento a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje 	<p>Técnico-Pedagógico y Consejos de Orientación.</p> <p>Proyectos Convenio Colectivo.</p> <p>Reglamento de Convivencia.</p> <p>Jornadas de Reflexión con alumnos y docentes sobre temas de Convivencia Escolar.</p> <p>Cuenta Pública del Director a la comunidad educativa en asamblea general.</p>	<p>Área Liderazgo</p> <p>85% de los docentes señala estar conforme con la información del Reglamento Interno y su sociabilización por parte de la Dirección y la cuenta pública anual a la comunidad escolar.</p> <p>15% manifiesta no estar conforme con la información que se da en relación a Reglamentos</p>
--	--	--	--

	y de las demás áreas del Plan Anual.		del colegio y Cuenta Pública.
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO. <p>Preparación para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. 	<p>Planificaciones semestrales y clase a clase con evaluaciones correspondientes .</p> <p>Planificaciones anuales y reuniones técnico-pedagógicas entre ciclos y niveles.</p> <p>Supervisión al aula de la jefatura de Unidad Técnico Pedagógico.</p> <p>Pruebas de Diagnóstico diseñadas por los docentes.</p>	<p>Nivel 3</p> <p>85% de los docentes manifiestan cumplimiento y buenas prácticas en el Área Curricular.</p> <p>15% de los docentes no manifiestan buena percepción en el Área Curricular en lo que respecta a prácticas con niveles de logro bajos en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguren la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	<p>Pruebas Formativas y Sumativas.</p> <p>Encuesta aplicada a los docentes.</p> <p>Reforzamientos y ensayos internos de SIMCE y PSU</p> <p>Encuesta aplicada a los docentes.</p>	<p>85% de los docentes encuestados manifiestan satisfacción con reforzamiento y otras prácticas pedagógicas en Área Gestión Curricular.</p> <p>15% de los docentes encuestados manifiestan insatisfacción con reforzamiento y otras prácticas pedagógicas en</p>
--	--	--	--

	<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos. • Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular. • Existen prácticas para asegurar instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 	<p>Resultados académicos en cada uno de los ciclos y niveles.</p> <p>Reuniones de ciclo.</p> <p>Consejos Técnico – Pedagógico. Jornadas de Reflexión</p>	<p>Área Gestión Curricular.</p> <p>85% de los docentes encuestados manifiesta valoración por evaluaciones internas que miden cobertura curricular en Consejos y Jornadas. 15% de los docentes señala no estar conforme con evaluaciones internas ni con sus resultados.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento 	<p>Encuesta a Docentes y apoderados. Reglamento de Convivencia Escolar. Protocolo de Violencia Escolar.</p>	<p>Nivel 4</p> <p>88% de los docentes encuestados manifiestan conocimiento sobre Reglamento de Convivencia y satisfacción con</p>

	<p>educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familia está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a Estudiantes en sus aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. • Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes según sea el caso. 	<p>Escuelas de Padres en Reuniones de microcentro una vez por mes. Entrevistas a Padres y Apoderados.</p> <p>Talleres psicoeducativos con equipo multidisciplinario.</p> <p>Programa de Integración escolar (PIE) y apoyo equipo diferencial.</p> <p>Charlas vocacionales y de continuidad de estudios por orientadora y profesionales externos.</p>	<p>material de apoyo proporcionado por el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar en Área Convivencia.</p> <p>12% de los docentes encuestados manifiestan no conocimiento de Reglamento de Convivencia ni satisfacción con material de apoyo proporcionado por el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar en Área Convivencia.</p>
--	--	--	--

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la 	<p>Reuniones en equipos de trabajo.</p> <p>Consejos de profesores específicos con UTP.</p> <p>Registro uso de material tecnológico al interior del establecimiento por Encargada de Laboratorio Informática.</p> <p>Asesoramiento encargado de Enlaces DEM</p>	<p>Nivel 3</p> <p>75% de los docentes encuestados manifiestan y expresan conocimiento sobre necesidades de docentes y material tecnológico para implementar PEI en Área Recursos.</p> <p>25% de los docentes encuestados manifiestan insatisfacción con respecto al material tecnológico para implementar PEI en Área Recursos.</p>
-----------------------------------	--	--	--

	<p>comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	<p>Registro interno y de la DEM</p>	<p>65 % de los docentes señala conformidad con los servicios y soporte de la DEM.</p> <p>35% de los docentes señala disconformidad con los servicios y soporte de la DEM.</p>
--	---	-------------------------------------	---

9.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Diagnóstico Situacional del establecimiento, la comisión o equipos de trabajo a cargo de la aplicación de encuestas y tabulación de los resultados de la Autoevaluación y el Levantamiento de las Evidencias en cada uno de los Descriptores o dimensiones de Gestión para el Diagnóstico Institucional se reunieron sistemáticamente con un programa de trabajo cada equipo liderado por un profesional específico, es así que la comisión a cargo del Diagnóstico del Área de Convivencia Escolar fue liderado por la Orientadora, la comisión a cargo del Diagnóstico del Área de Recursos fue liderado por el Inspector General, la comisión a cargo del Diagnóstico del Área de Gestión pedagógica y del área de liderazgo estuvo a cargo del Jefe de la UTP . La Comisión informa en reunión especial todos los antecedentes recopilados para sociabilizar información y resultados en virtud de la elaboración y desarrollo de un Plan de Mejoramiento Educativo financiado por fondos de la Ley SEP. De acuerdo a esto estamos en condiciones de señalar lo siguiente:

En el **Área de Liderazgo** existe aceptación y conformidad (mayor valoración) de parte de los docentes con el estilo de liderazgo que ejerce la

Dirección del Colegio y en las prácticas que realiza al interior de la comunidad escolar (85%) en virtud de lograr los objetivos propuestos en un clima de participación y respeto en cada uno de los estamentos del establecimiento. Sin embargo, en relación al 15 % restante de los docentes que contestaron la encuesta señalan no estar conformes con el estilo de liderar de la Dirección del colegio (menor valoración) aduciendo expectativas que no coinciden con la realidad de las personas que lideran el equipo directivo, puesto que aprecian que no se privilegia el esfuerzo profesional de los profesores.

Con respecto al área de **Gestión Curricular** es necesario poner énfasis en los resultados que el establecimiento ha obtenido en materia de Simce de Cuarto año básico, Octavo año básico y Segundo año medio ya que se ha experimentado una baja en el transcurso de estos cuatro últimos años sobre todo en la asignatura de Matemática e Historia. De acuerdo a esto, se han realizado Jornadas de reflexión y análisis para determinar qué factores o variables están incidiendo en estos resultados y la manera de cómo revertirlos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes y qué recursos son necesarios para implementar estrategias.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto y a pesar de que los docentes encuestados manifiestan satisfacción con sus propias prácticas pedagógicas (85%), pero la valoración que explicitan en el apoyo que proporciona la Unidad Técnico Pedagógica presenta una complejidad en esta área, puesto que el 15% de los docentes manifiesta escasa valoración en lo que respecta a supervisiones al aula, material de apoyo en evaluaciones y planificaciones. También se hace énfasis en la posibilidad de retomar reforzamientos para alumnos con dificultades de aprendizaje y déficit atencional, los que se debiesen realizarse en forma sistemática con la motivación de los mismos docentes, padres y apoderados.

En el **Área de Convivencia Escolar**, los docentes encuestados manifestaron una gran satisfacción (88%), en relación al apoyo directo que brinda el Departamento de Orientación en materia de documentos de apoyo al profesor jefe y el tratamiento de los temas de Convivencia al interior de cada curso en base al Programa interno de Orientación, Escuelas de Padres y charlas a padres y apoderados vulnerables o prioritarios y talleres psicoeducativos con equipo

multidisciplinario (sicóloga y Asistente Social), apoyo en el aprendizaje de alumnos (as) con trastornos de aprendizaje, déficit atencional y otros con equipo de profesionales de Programa de Integración Escolar (PIE), Coordinadora, docentes diferenciales, fonoaudiólogo.

En el **Área de Gestión de Recursos**, de los docentes encuestados un 75% manifestaron conocimiento de lo que requieren para complementar sus prácticas pedagógicas y señalan estar conformes con el material tecnológico implementado en el establecimiento, a diferencia del 25% restante que manifestaron no estar conforme con el nivel de recursos tecnológicos al interior del colegio. Con respecto a los soportes y servicios proporcionados por la Dirección de Educación Municipal, el 65% señala que se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa al igual que las prácticas que aseguran un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios antes mencionados; a diferencia del 35% que no está conforme con el nivel de los soportes y servicios tecnológicos proporcionados por el DEM lo que según manifiestan perjudica el proceso de enseñanza.

De la muestra de padres y apoderados de todos los niveles de enseñanza a quienes se les aplicó encuesta para determinar el nivel de satisfacción en las distintas Áreas de Gestión, la comisión informa que existe un 78,9 % de los apoderados que valora las distintas áreas, sin embargo les gustaría que los niveles de logro subieran en relación a otras escuelas y colegios y se destacara la labor de los profesores en virtud de resultados esperados. Señalan, además que no siempre les brindan apoyo sistemático a sus hijos (as) y reconocen que su propio compromiso con el colegio y con el aprendizaje no siempre es el mejor o el que a ellos les gustaría que fuese. El 22,1 % no valora el trabajo de los profesionales que laboran en el colegio ni sienten que el colegio ni sus profesores hacen mucho por sus hijos (as), tampoco están informados del PEI ni del Reglamento de Convivencia. Dentro de este grupo de apoderados existen aquellos que no vienen sistemáticamente a reuniones ni a entrevistas con el profesor jefe. Con respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes que la comisión informa al Consejo o Asamblea General se hace hincapié en que existe un alto porcentaje de estudiantes 87% de todos los niveles

(tanto de educación básica como de educación media) tiene una alta valoración por su colegio y por los profesores y directivos, sin embargo, expresan que en los últimos años ha decaído un poco la disciplina escolar y la responsabilidad en los estudios. El 13 % restante no valora ni reconoce la labor del colegio en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, de acuerdo al análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en el proceso de Diagnóstico Institucional y a la tabulación de estos mismos, como establecimiento educacional, estamos en condiciones de proyectar nuestras metas institucionales y niveles de logro especialmente en el Área de Gestión Curricular y Gestión de Recursos mediante un Plan de Mejora para el presente año escolar 2013 financiado por la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Considerando los resultados entregados en el Diagnóstico Situacional y la realidad del establecimiento con la que contamos, esto es, alumnos (as) con trastornos de aprendizaje, déficit atencional, y otras necesidades educativas especiales, además de los casi 400 estudiantes prioritarios que provienen de familias vulnerables, la atención de especialistas diferenciales (Programa PIE) a alumnos (as) en todos los niveles de enseñanza, entre otros, nos permite analizar posibles variables que pudiesen estar influyendo en la apreciación, valoración o satisfacción de los distintos agentes educativos (docentes, padres y apoderados y alumnos) de los procesos de aprendizaje, prácticas pedagógicas, convivencia escolar al interior del establecimiento, liderazgo de los docentes directivos, y la implementación de recursos tecnológicos en favor de una adecuada calidad de los aprendizajes, esto se relaciona con la visión y misión explicitados en el PEI: “Somos un Colegio comprometido con la formación integral de nuestros estudiantes, en el ámbito afectivo, valórico, ciudadano y Otorgar a los estudiantes una educación de calidad e inclusiva. Lo anteriormente expuesto en conjunto con los resultados obtenidos en SIMCE nos sitúa en un escenario en donde lo fundamental es superar mediante metas y niveles de logro por alcanzar, lo que requiere levantar línea de base, que debe incluirse como acción de un Plan de Mejoramiento para el presente año escolar 2013 sustentado por Ley de Subvención Escolar Preferencial.

10.- PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN MEJORA SEP COLEGIO BICENTENARIO BRASIL /CONCEPCIÓN



COLEGIO BICENTENARIO BRASIL



PLAN DE MEJORA SEP 2013

R.B.D. : 04564-0

ESTABLECIMIENTO: COLEGIO REPÚBLICA DEL BRASIL

NOMBRE DIRECTOR: Jaime Requena Navarrete

DIRECCION: Galvarino S/ N°, CONCEPCION

FECHA FUNDACION: 03 de octubre de 1843

FONO: 41-2224711

CORREO ELECTRÓNICO: republicadelbrasil@yahoo.es

JORNADA: Una Jornada de clase

INTRODUCCION

Formular un Plan de Mejoramiento para una organización escolar, es decir su escuela o colegio, viene a ser una innovación, idea, un diseño, una planificación de acciones, actividades, intenciones, que se orientan para llevar a la misma Institución de una posición A (año 2008), a una posición B (años 2009-2010 y 2011), entendiendo que la posición A es aquella en la que se encuentra el Colegio o escuela, es una fotografía de su situación real y última, y que se debe conocer en detalle. Es lo que el Ministerio de Educación a través de los PME de Gestión o Planes de Mejoramiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar SACGE llamó, levantar una línea de base.

Esta realidad conocida y asumida de la unidad educativa es analizada y reflexionada como primera fase del ciclo de mejoramiento continuo para asegurar calidad, la citada realidad debe estar en conocimiento de todos los actores de la Comunidad Educativa, es decir se levantó el Diagnóstico. Este en definitiva entrega insumos importantes para la confección de este Plan de Mejoramiento Educativo.

Una de las más justas aspiraciones de los establecimientos educacionales es la búsqueda de la calidad. Esta justa aspiración, que se manifiesta en el ámbito general de la educación. La calidad ha aparecido en el escenario actual como una buena salida para afrontar los cambios profundos que se presentan. La excelencia y la calidad son un referente importante y un motor para impulsar los procesos de reformas e innovaciones para que los alumnos realmente aprendan.

En la actualidad existen movimientos a escala mundial que defienden los paradigmas de la calidad y la mejora institucional, los cuales tratan de distinguir que la calidad es parte de un compromiso profesional académico y pretenden poner a disposición información dura para la toma de decisiones en el ámbito educativo un marco de acciones para lograr la excelencia.

El propósito que deseamos lograr mediante esta sugerencia que recoge en forma importante los insumos explicitados o entregados por cada institución educativa con su respectivo Sostenedor y los datos arrojados por Instrumentos de Diagnóstico tanto internos como externos (SIMCE), es proponer un Plan de Mejora que respalde la calidad de la enseñanza impartida en el Colegio. Los fundamentos básicos de esta propuesta están sustentados al manual de diseño del Plan la Mejoramiento que busque la instalación de prácticas que potencien los focos y metas establecidas para avanzar hacia la calidad de la Enseñanza mediante un proceso participativo y reflexivo de todos los miembros de la comunidad escolar.

1. DEFINICIONES AÑO 2013

MATRIZ N° 1.1: PUNTAJE Y PORCENTAJES DE NIVEL LOGRADO SIMCE

*A incorporarse en el SIMCE 2009.

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		% Niveles de logro SIMCE			
				Inicial		Avanzado	
		2007	A 4 años	2007	A 4 años	2007	A 4 años
4° año Básico	Lenguaje	290	000 300 293	16	10	53	25
	Matemática	282	000 300 289	18	10	49	25
	CM Natural	288	000 300 292	09	10	55	25
	CM Social*						
8° año Básico	Lenguaje	286	000 300 291				
	Matemática	290	000 300 293				
	CM Natural	302	000 300 299				
	CM Social*	291	000 300 293				

Nota: Estas metas son a 4 años y los puntajes son los sugeridos por MINEDUC, en el caso de que estas metas fueran menores, hay un margen de tolerancia y un mínimo permitido, debajo de ese mínimo será rechazado. Los primeros datos son

los propuestos por el colegio, el segundo la sugerida por MINEDUC y la tercera es el puntaje mínimo para no ser rechazada si fuera escuela emergente.

1.2.- **Fijación de los subsectores a incorporar por año** (Lenguaje y Comunicación es obligatorio el año 1, otro más bajo en SIMCE desde año 2, los otros año 3). Para incorporar otros subsectores se requiere levantar línea de base, las que deben incluirse como acción del Plan de Mejoramiento del año siguiente.

Subsectores	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Lenguaje y Comunicación (NT2 – NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3 – NB6)		X	X	X
Educación Matemática (NT2 – NB2)	X	X	X	X
Educación Matemática (NB3 – NB6)		X	X	X
Ciencias Naturales (NT2-NB2)		X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)			X	X
Hist , Geo y Ciencias Sociales (NT2-NB2)		X	X	X
Hist, Geo y Ciencias Sociales (NB3-NB6)			X	X

2. Metas Anuales de Aprendizaje

Metas de Velocidad Lectora

Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta Meta año 2013
1° básico	70	90%
2° básico	75	90%
3° básico	77	90%
4° básico	79	90%
5° básico	82	90%
6° básico	80	90%
7° básico	75	90%
8° básico	70	90%

3.- Metas de Comprensión Lectora para cada aprendizaje clave

Aprendizaje clave: Conciencia Fonológica		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	75	90%

Aprendizaje clave: Aproximación y motivación a la lectura		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	80	90%
1º básico	83	90%
2º básico	85	90%
3º básico	82	90%
4º básico	85	90%

Aprendizaje clave: Interpretación de signos escritos		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	75	90%
1º básico	80	100%
2º básico	82	90%
3º básico	84	90%
4º básico	85	90%

Aprendizaje clave: Reconocimiento de tipo texto		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	70	90
1° básico	75	90
2° básico	80	90

Aprendizaje clave: Extraer información		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	60	90%
1° básico	65	90%
2° básico	70	90%
3° básico	75	90%
4° básico	80	90%

Aprendizaje clave: Parfraseo		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	80	90%
1º básico	82	90%
2º básico	85	90%

Aprendizaje clave: Argumentación		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	80	90%
1º básico	83	90%
2º básico	85	90%
3º básico	86	90%
4º básico	88	90%

Aprendizaje clave: Incremento de Vocabulario.		
Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 2013
NT2	70	90%
1º básico	75	90%
2º básico	75	90%
3º básico	77	90%
4º básico	80879080	90%

3. METAS POR SUBSECTORES OPTATIVOS:

Debería ser el más bajo en el SIMCE (Si se va optar por un subsector desde este año 2, se debería incluir línea de base y metas a un año e incluirlas en las acciones de mejoramiento).

3.1- METAS DE EDUCACION MATEMATICA:

Debería ser el más bajo en el SIMCE (Si se va optar por un subsector desde este año 2, se debería incluir línea de base y metas a un año e incluirlas en las acciones de mejoramiento).

Niveles*	Aprendizaje Clave: Resolución de problemas: Números	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
NT2		70	90%
1º Básico		72	90%
2º Básico		72	90%
3º Básico		74	90%
4º Básico		75	90%

* Incluye todos los cursos de un nivel

Niveles*	Aprendizaje Clave: Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
NT2		70	90%
1º Básico		73	90%
2º Básico		75	90%
3º Básico		77	90%
4º Básico		80	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Procedimientos de Cálculos	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
NT2		72	100%
1º Básico		72	90%
2º Básico		73	90%
3º Básico		74	90%
4º Básico		75	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
NT2		80	100%
1ª Básico		83	90%
2º Básico		85	90%
3º Básico		86	90%
4º Básico		88	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Resolución de problemas geométricos	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
NT2		70	90%
1º Básico		73	90%
2º Básico		75	90%
3º Básico		77	90%
4º Básico		80	90%

3.2- METAS EN CIENCIAS NATURALES: (NB1-NB2)

Niveles*	Aprendizaje Clave: Estructura y función de los seres vivos	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		70	90%
2º Básico		72	90%
3º Básico		73	90%
4º Básico		75	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Seres vivos y su interacción con el medio ambiente	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		75	90%
2º Básico		77	90%
3º Básico		79	90%
4º Básico		80	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Universo	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		70	90%
2º Básico		72	90%
3º Básico		75	90%
4º Básico		78	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Seres vivos y medio ambiente	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		72	90%
2º Básico		73	90%
3º Básico		75	90%
4º Básico		78	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: La materia y sus transformaciones	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013

1º Básico		70	90%
2º Básico		72	90%
3º Básico		74	90%
4º Básico		75	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Organismo, ambiente y sus interacciones	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente.	Metas año 2013
1º Básico		70	90%
2º Básico		73	90%
3º Básico		76	90%
4º Básico		79	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Procesos Físicos y químicos	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		60	90%
2º Básico		63	90%
3º Básico		65	90%
4º Básico		68	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Materia y Energía	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		62	90%
2º Básico		64	90%
3º Básico		67	90%
4º Básico		70	90%

3.2- METAS EN HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES:

Niveles*	Aprendizaje Clave: Comprensión del medio natural y sus relaciones con la sociedad	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1° Básico		75	90%
2° Básico		77	90%
3° Básico		79	90%
4° Básico		80	90%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Comprensión organización y funcionamiento de la sociedad actual	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1° Básico		90	95%
2° Básico		92	95%
3° Básico		92	95%
4° Básico		93	95%

Niveles*	Aprendizaje Clave: Comprensión sociedad en perspectiva histórica	Evaluación inicial % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	Metas año 2013
1º Básico		80	90%
2º Básico		82	90%
3º Básico		83	90%
4º Básico		84	90%

4.0.-PROGRAMACION ACCIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

AMBITO N° 1 MEDIR AVANCES DE APRENDIZAJE	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnas y alumnos.		
Objetivo Esperado 1	Diagnóstico efectuado en NT2 de Educación Parvularia y desde NB1 a NB6 en Educación Básica en relación a Lenguaje y Comunicación.		
Nombre Acción N° 1	Diagnóstico Velocidad y Comprensión Lectora		
Descripción	Aplicar diagnostico a los alumnos de Parvularia NT2 , Primero a Octavo básico en Nivel lector y Comprensión lectora .		
Responsable	DEM –EGE-UTP-ATE		
Fecha Inicio	05- 2013	Fecha Término	05-2013

AMBITO N° 1

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos Asesoría Técnica	Asesoría Técnica	\$ 5.000.000.-
TOTAL		\$5.000.000.-

AMBITO N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.		
Obj . Esperado N° 1	Sistematizar un modelo de planificación que permita monitorear cobertura curricular y planificar las clases en base a los aprendizajes claves del curriculum.		
Nombre Acción N° 1	Monitoreo y triangulación planificación		
Descripción	Revisión Periódica de Planificaciones en Lenguaje y Comunicación y su respectivo cotejo en relación a cobertura curricular.		
Responsable	Dirección – UTP – Docentes		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha Término	11- 2013

RECURSOS AMBITO N° 2

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación (Bienes y Servicios)	Material de Oficina Archivadores , Carpetas , Fundas , Separadores , Lápices , Varios	\$ 100.000.-

TOTAL		\$ 100.000.-
--------------	--	---------------------

Ámbito N° 3	Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar niveles de logro en
--------------------	--

	Lenguaje y Comunicación.
Obj. Esperado N° 1	Propiciar trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula

Acción N° 1	Observación prácticas pedagógicas		
Descripción	Observación de prácticas pedagógicas en el subsector de Lenguaje y Comunicación con registro en pauta de observación de acuerdo al MBE		
Responsable	Dirección – EGE - UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10 - 2013

RECURSOS AMBITO N° 3

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación	Reproducción de documentos	\$100.000.-
Total		\$ 100.000.-

AMBITO N° 4	Acciones de reforzamiento pedagógico a los alumnos prioritarios con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que lo requieran en el subsector Lenguaje y Comunicación.		
Nombre Acción 1	Plan reforzado Lenguaje		
Descripción	Adquisición de material complementario en Lenguaje para alumnos prioritarios y de bajo rendimiento para su trabajo en aula y apoyo en el hogar.		
Responsable	Dirección – EGE - UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10-2013

RECURSOS AMBITO N° 4

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos Material Pedagógico	Adquisición textos complementarios Serie Bicentenario Santillana	\$ 10.000.000.-
Total		\$ 10.000.000.-

Ámbito 5	Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos en el subsector de Lenguaje y Comunicación.		
Objetivo Esperado N° 1	Propiciar la participación activa de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.		
Nombre Acción 1	Encuentros Trimestrales		
Descripción	Talleres , reuniones y/o charlas con padres y apoderados de alumnos prioritarios para informar niveles de logro y secuencia de aprendizajes claves en subsector de Lenguaje		
Responsable	Dirección, EGE -UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10-2013

RECURSOS AMBITO N° 5

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación Bienes y Servicios	Reproducción de Documentos Papel ,	\$ 100.000.-

	Resmas , Tintas, Matrices	
TOTAL		\$ 100.000.-

5.- Programación de Acciones Educación Matemática

AMBITO N° 1	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnas y alumnos.		
Objetivo Esperado 1	Sistema de medicion de los avances de los aprendizajes		
Nombre Acción N° 1	Diagnóstico Aprendizajes Esperados Matemática		
Descripción	Aplicar diagnostico a los alumnos de Parvularia NT2 y Primero a Octavo básico en Educación Matemática por cada aprendizaje clave.		
Responsable	DEM – EGE-UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	03 - 2013	Fecha Término	03-2013
Nombre Acción N° 2	Aplicación instrumentos que permitan monitorear nivel de logro		
Descripción	Aplicación instrumentos de evaluacion del nivel de logro en aprendizajes claves en Educación Matemática		
Responsable	EGE - UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10-2013

AMBITO N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.		
Obj . Esperado N° 1	Sistematizar planificaciones de clases , de metodos , de recursos pedagógicos.		
Nombre Acción N° 1	Banco de Planificaciones y cobertura curricular		
Descripción	Generar Banco de Planificaciones Semestrales que incorporen cobertura curricular de los aprendizajes claves en Educación Matemática.		
Responsable	Dirección, UTP y Docentes.		
Fecha Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Nombre Acción N° 2	Plan Reforzado de Matematicas		
Descripción	Adquisición de material complementario en relación a guias practicas de ejercitación matemática en Primer y Segundo Ciclo		
Responsable	Dirección – UTP y Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10- 2013

RECURSOS AMBITO N° 2

Seleccionar	Recursos	Valor
Bienes y Servicios	Reproduc. de documentos (Tintas , papel , matrices)	\$300.000.-
Asesoría Técnicas y Capacitación	Plan reforzado Matematica	\$ 5.000.000.-
TOTAL		\$ 5.300.000.-

Ámbito N° 3	Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar niveles de logro en Educación Matemática.
Obj. Esperado N° 1	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Acción N° 1	Observación Prácticas pedagógicas		
Descripción	Observación de prácticas pedagógicas con registro en pauta de observación de acuerdo a MBE.		
Responsable	Dirección y UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	09-2013

RECURSOS AMBITO N° 3

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación (Bienes y Servicios)	Material de Oficina Archivadores , Carpetas , Fundas , Separadores , Lápices , Varios	\$ 100.000.-
Total		\$ 100.000.-

AMBITO N° 4	Acciones de apoyo pedagógico a los alumnos prioritarios con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en el subsector de Educación Matemática.		
Nombre Acción 1	Plan reforzado Matematica		
Descripción	Adquisición de material complementario adecuado para alumnos con bajo rendimiento y también para alumnos prioritarios que lo requieran como apoyo al trabajo de aula		
Responsable	Dirección – EGE – UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	06-2013

RECURSOS AMBITO N° 4

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos en Recursos de Aprendizaje Mat	Adquisición Textos Bicentenario Matematica	10.000.000.-
Total		10.000.000.-

Ámbito 5	Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos en el subsector de Educación Matemática		
Objetivo Esperado N° 1	Propiciar la participación activa de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.		
Nombre Acción 1	Encuentros trimestrales		
Descripción	Encuentros Trimestrales con padres y apoderados de alumnos prioritarios para informar niveles de logro en desempeño escolar y programas de apoyo específico en Educación Matemática.		
Responsable	Dirección-UTP-Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	11-2013

RECURSOS AMBITO N ° 5

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación Bienes y Servicios	Documentos impresos, fotocopias , insumos	\$ 100.000.-
TOTAL		\$ 100.000.-

6.- PROGRAMACIÓN ACCIONES CIENCIAS NATURALES

AMBITO N° 1	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnas y alumnos.		
MEDIR AVANCES DE APRENDIZAJE			
Objetivo Esperado 1	Implementar sistema de medición de los avances de aprendizajes esperados en Ciencias Naturales		
Nombre Acción N° 1	Aplicación instrumentos de medición		
Descripción	Aplicación de pruebas que midan nivel de logro de aprendizajes claves en el subsector de Cs Naturales de manera semestral		
Responsable	DEM – EGE – UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	03- 2013	Fecha Término	12-2013
Nombre Acción N° 2	Registro y Análisis de la Información		
Descripción	Registro de la información , posterior análisis y difusión de resultados a alumnos , docentes , padres y apoderados.		
Responsable	DEM – EGE-UTP		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	12-2013

RECURSOS AMBITO N° 1

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación	Reproduccion de documentos	\$ 100.000.-
TOTAL		\$ 100.000.-

AMBITO N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.		
Obj . Esperado N° 1	Diversificar estrategias metodológicas que incorporen el uso de recursos pedagógicos con material concreto		
Nombre Acción N° 1	Estrategias metodologicas interactivas		
Descripción	Diversificar estrategias metodológicas a traves de la adquisición y uso de material pedagógico complementario en el area de las Cs. naturales		
Responsable	Dirección, UTP y Docentes.		
Fecha Inicio	06-2013	Fecha Término	12-2013

RECURSOS AMBITO N° 2

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos en recursos de aprendizaje	Torso humano integrado	\$ 500.000.-
	Esqueleto articulado	\$500.000.-
	Sistema Reproductor	
	Set Organos de los sentidos	\$ 250.000.-
		\$ 250.000.-
	Mini laboratorio de Ciencias	\$ 1.500.000.-
	Microscopios muestras , insumos	\$ 500.000.-
	Articulos varios	\$ 500.000.-
Total		\$ 4.000.000.-

Ámbito N° 3	Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar niveles de logro en Ciencias Naturales
Obj. Esperado N° 1	Trabajo en el aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo docente en aula

Acción N° 1	Observacion practicas pedagogicas		
Descripción	Implementar un sistema de acompañamiento que permita una observación directa a los docentes con registro en pauta de observacion de acuerdo a MBE		
Responsable	Dirección – UTP- Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	09- 2013

RECURSOS AMBITO N° 3

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos operación		
Bienes y servicios	100 carpetas con accoclip	\$ 50.000.-
	20 archivadores	\$ 50.000.-
TOTAL		\$ 100.000.-

AMBITO N° 4	Acciones de reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar, que lo requieran en el subsector de Cs. Naturales		
Nombre Acción 1	Material complementario		
Descripción	Adquisicion de material complementario en Ciencias Naturales para alumnos prioritarios complementando al trabajo en el aula		
Responsable	Dirección, UTP , Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	06-2013

RECURSOS AMBITO N° 4

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos material apoyo pedagógico	Adquisición textos Bicentenario Cs. Naturales	\$ 5.000.000.-
Total		\$ 5.000.000.-

Ámbito 5	Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con aprendizaje de sus pupilos.		
Objetivo Esperado N° 1	Propiciar la participación activa de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.		
Nombre Acción 1	Integración Padres y Apoderados		
Descripción	Realización de talleres con padres y apoderados para difusión de materiales utilizados en el aula		
Responsable	Dirección, UTP y Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	09-2013

7.-.- PROGRAMACIÓN ACCIONES CIENCIAS SOCIALES

AMBITO N° 1 MEDIR AVANCES DE APRENDIZAJE	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnas y alumnos.		
Objetivo Esperado 1	Implementar sistema de medición de los avances de aprendizajes esperados en Ciencias Sociales		
Nombre Acción N° 1	Aplicación instrumentos de medición		
Descripción	Aplicación de pruebas que midan nivel de logro de aprendizajes esperados en el subsector de Cs Sociales de manera semestral		
Responsable	DIRECCIÓN , UTP, DEM		
Fecha Inicio	03 - 2013	Fecha Término	12-2013
Nombre Acción N° 2	Registro y Análisis de la Información		
Descripción	Generar un mecanismo de registro de la información , posterior análisis y difusión de resultados a alumnos , docentes , padres y apoderados.		
Responsable	DIRECCIÓN , UTP		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	12-2013

RECURSOS AMBITO N° 1

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos de Operación	Confección registros e informe apoderados	\$ 200.000.-
TOTAL		\$ 200.000.-

AMBITO N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.
Obj . Esperado N° 1	Fomentar Prácticas pedagógicas motivadoras con el uso de material complementario

Nombre Acción N° 1	Estrategias metodologicas motivadoras		
Descripción	Diversificar estrategias metodológicas a través de la adquisición y uso de material pedagógico complementario en el área de las cs. sociales		
Responsable	Dirección, UTP y Docentes.		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10-2013

RECURSOS AMBITO N° 2

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos en recursos de aprendizaje	Globos terraqueos Mapas físicos , de relieve administrativos. Enciclopedias Atlas de Chile	\$500.000.-
TOTAL		\$500.000.-

Ámbito N° 3	Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar niveles de logro en Ciencias Sociales
Obj. Esperado N° 1	Trabajo en el aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo docente en aula

Acción N° 1	Acompañamiento al Aula		
Descripción	Implementar un sistema de acompañamiento que permita una observación directa a los docentes , con el fin de retroalimentar de manera efectiva su práctica docente diaria.		
Responsable	Dirección – UTP- Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	09- 2013

RECURSOS AMBITO N° 3

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos operación Bienes y servicios	Material de oficina : Carpetas , fundas , lapices, etc	\$ 100.000.-
TOTAL		\$ 100.000.-

AMBITO N° 4	Acciones de reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar, que lo requieran en el subsector de Cs. Sociales		
Nombre Acción 1	Reforzamiento con material complementario		
Descripción	Adquisición de material complementario para reforzamiento de alumnos que lo requieran en el subsector de ciencias sociales		
Responsable	Dirección, UTP , Docentes		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	06-2013

RECURSOS AMBITO N° 4

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos material apoyo pedagógico	Adquisición textos complementarios Ciencias Sociales	\$ 5.000.000.-
TOTAL		\$ 5.000.000.-

Ámbito 5	Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con aprendizaje de sus pupilos.		
Objetivo Esperado N° 1	Propiciar la participación activa de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.		

Nombre Acción 1	Integración Padres y Apoderados		
Descripción	Realización de talleres con apoderados para difusión de materiales y estrategias implementadas		
Responsable	Dirección, UTP y Docentes		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha Término	10-2013

RECURSOS AMBITO N°5

Seleccionar	Recursos	Valor
Gastos operación		
Bienes y servicios	Articulos libreria	\$ 50.000.-
TOTAL		\$ 50.000.-

8.- ACCIONES ASOCIADAS MEJORAMIENTO GESTIÓN INSTITUCIONAL

8.1.-Área: Gestión Curricular

Meta: Instalar procedimientos que permitan asegurar la sistematización de prácticas referidas a la organización curricular, preparación de la enseñanza y acción docente en el aula orientadas al logro de los aprendizajes de los alumnos.			
Obj. Esperado N° 1	Medición Niveles de logro en evaluaciones estandarizadas de Primer y Segundo Ciclo		
Nombre Acción 1	Evaluaciones externas		
Descripción	Aplicación instrumentos de evaluación externa en Lenguaje que cubran requerimientos de evaluaciones ministeriales de SIMCE		
Responsable	Dirección - UTP – Docentes		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	10 -2013
Nombre Acción 2	Seguimiento Niveles de logro en Aprendizajes esperados en Lenguaje y Matemática		
Descripción	Contratación Docente Evaluador para proceso de seguimiento de niveles de logro y detección de áreas críticas de mejora, a partir de informes en Lenguaje y Matemática.		
Responsable	Dirección – UTP – Docente Evaluador		
Fecha Inicio	04-20123	Fecha de término	12-2013

Obj. Esperado N° 2	Acompañamiento individualizado a alumnos prioritarios y con dificultades		
Nombre Acción 1	Contratación Asistentes de Aula		
Descripción	Contratación Asistentes de Aula en NB1- NB2 y NB5 para apoyar el trabajo en el aula.		
Responsable	Dirección – UTP- Docentes		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha Término	12-2013

Obj. Esperado N° 3	Atención focalizada a alumnos que presentan NEE a partir de estrategias implementadas en el Programa de Integración Escolar (PIE)		
Nombre Acción 1	Evaluación Alumnos con NEE		
Descripción	Aplicación de evaluaciones estandarizadas para detección de alumnos con NEE en Educación Básica		
Responsable	UTP – COORD PIE - DOCENTES		
Fecha Inicio	03- 2013	Fecha Término	12-2013

Nombre Acción 2	Adquisición Material Alumnos NEE		
Descripción	Adquisición de material pedagógico complementario para alumnos con NEE en atención a sus requerimientos particulares		
Responsable	UTP – COORD. PIE – DOCENTES ESPECIALISTAS		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha Término	10-2013

RECURSOS REQUERIDOS AMBITO GESTION CURRICULAR

Ítems de Recursos	Recursos	Valor
Gastos de Asesoría Técnica	Plan Intensivo 4º	\$ 4.000.000.-
Gastos de Asesoría Técnica	Plan Intensivo 8º	\$ 4.000.000.-
Gastos en Personal	Contratación Docente Evaluador	\$3.000.000.-
Gastos en Personal	Contratación de Asistentes de Aula Primer Ciclo (12)	\$ 15.000.000.-
Gastos en Personal	Contratación de Asistentes de Aula Séptimo (04)	\$ 5.000.000.-
Gastos de Operacion	Reproduccion de documentos Tintas , Papel , Matrices .	\$ 500.000.-
Gastos en Recursos de Aprendizaje	Adquisición Material Pedagógico complementario	\$ 1.500.000.-
TOTAL		\$33.000.000.-

8.2.-Área: Liderazgo

Meta: Generar mecanismos de monitoreo y sistematización de las prácticas de liderazgo institucional y técnico-pedagógico para elevar las expectativas de aprendizaje y de formación personal de los alumnos, apoderados(as) y de los docentes para alcanzar los niveles de aprendizaje de calidad, y darle sustentabilidad al PEI del establecimiento.

Obj. Esperado N° 1	Capacitación al Equipo Directivo ,Técnico Pedagógico y Multiprofesional .		
Nombre Acción 1	Participación en diferentes instancias de capacitación en el amito de la gestión.		
Descripción	Financiar inscripción en cursos , seminarios, charlas , talleres relacionados con Liderazgo , Convivencia, Evaluación , Currículo para el Equipo Directivo , Multiprofesional , Técnico Pedagógico.		
Responsable	Director, EGE , UTP		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12-2013
Nombre Acción 2	Realización de jornadas de análisis y reflexión pedagógica		
Descripción	Realización de jornadas externas de análisis en niveles de logro , convivencia , gestión , con el cuerpo docente, administrativo y multiprofesional		
Responsable	Director , EGE , UTP		
Fecha Inicio	05-2013	Fecha término	12-2013

Objetivo Esperado N°2	Fortalecer en la comunidad educativa altas expectativas de aprendizaje y de formación personal de los estudiantes		
Nombre Acción N° 1	Premiación en base a resultados		
Descripción	Premiación alumnos que han demostrado niveles de logro crecientes en base a lo esperado a partir de la entrega de estímulos.		
Responsable	Dirección, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06-2013	Fecha término	12-2013

Nombre Acción N° 2	Difusión Actividades desarrolladas al interior de la Comunidad Educativa		
Descripción	Difusión de actividades desarrolladas en los diferentes ámbitos de acción a partir de un archivo de imágenes, animaciones y videos , junto a la creación y mantenimiento de página web		
Responsable	Dirección, EGE , UTP		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12-2013

RECURSOS REQUERIDOS AMBITO LIDERAZGO

Ítems de Recursos	Recursos	Valor
Gastos en Capacitación.	Inscripciones en Cursos, Talleres , Seminarios , Charlas, Congresos	\$2.000.000.-
Gastos Varios	Arriendo dependencias Almuerzos – Coffe Break	\$5.000.000.-
Gastos de Operación Bienes y Servicios	Financiamiento Actividades de Premiación , Estímulos Diplomas , medallas, pendrives , agendas	\$ 4.000.000.-
Gastos en Recursos Audiovisuales	Creación y Mantención Página Web	\$1.000.000.-
TOTAL		\$ 12.000.000.-

8.3.-Área: Convivencia

Meta: Implementar estrategias que permitan mejorar la convivencia de todos los actores de la comunidad educativa en los diferentes espacios de aprendizaje, para generar un adecuado clima de trabajo que asegure los objetivos institucionales y las metas de aprendizaje.

Obj. Esperado N° 1	Implementar Programa de Convivencia Escolar en relación al PEI para optimizar niveles de clima escolar al interior de la comunidad educativa.
---------------------------	--

Nombre Acción 1	Programa de Convivencia Escolar en relación al PEI
Descripción	Implementar Programa de Convivencia Escolar para

	optimizar niveles de clima escolar acordes a las propuestas del Proyecto Educativo Institucional.		
Responsable	Dirección – UTP – COORD.CONVIVENCIA		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha término	12-2013
Nombre Acción 2	Talleres Alumnos sobre Convivencia Escolar		
Descripción	Desarrollo de Charlas Expositivas con estudiantes de 2º Ciclo en Consejo de Curso sobre Convivencia Escolar.		
Responsable	Coordinadora Convivencia – Prof. Jefes		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12-2013
Nombre Acción 3	Premiación Alumnos Destacados		
Descripción	Premiación Alumnos Destacados por Convivencia , Disciplina , Deportes Artes y/ o méritos destacables		
Responsable	Dirección – UTP - Coordinadora Convivencia		
Fecha Inicio	06-2013	Fecha término	12-2013

Obj. Esperado N° 2	Fortalecer la convivencia escolar a través de la actividad deportiva , artística , recreativa y cultural a partir de la realización de talleres extraescolares en jornada alterna
---------------------------	--

Nombre Acción 1	Taller Futbolito Masculino y Femenino		
Descripción	Taller de futbolito para alumnas y alumnos de segundo ciclo		
Responsable	Dirección – UTP-Monitores		
Fecha Inicio	04/2013	Fecha término	12/2013
Nombre Acción 2	Taller Atletismo		
Descripción	Taller de Atletismo para alumnos y alumnas de segundo ciclo		
Responsable	Dirección – UTP- Monitores		

Fecha Inicio	04 -2013	Fecha término	12 - 2103
Nombre Acción 3	Taller Tenis de Mesa		
Descripción	Taller Tenis de Mesa para alumnos de segundo ciclo incluyendo la adquisición de material deportivo complementario		
Responsable	Dirección – UTP- Monitores		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12-2013
Nombre Acción 4	Coordinación Talleres Deportivo recreativos		
Descripción	Coordinación de actividades realizadas en talleres deportivo-recreativos y la participación en actividades y competencias a nivel comunal		
Responsable	Dirección – UTP – Coordinador Extraescolar		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12-2013

Obj. Esperado N° 3	Implementación Programa de Prevención de Violencia Escolar y Familiar para ser desarrollado en todos los estudiantes de Educación Básica
---------------------------	---

Nombre Acción 1	Implementación Programa SAVT		
Descripción	Contratación de Docente Mediadora para implementar Programa SAVT Base de datos y seguimiento		
Responsable	Dirección – UTP- Docente Mediadora		
Fecha Inicio	04 - 2013	Fecha término	12 - 2013
Nombre Acción 2	Charlas Padres y Apoderados Alumnos Prioritarios		
Descripción	Desarrollo de Charlas a Padres y Apoderados de alumnos prioritarios en talleres y asambleas por niveles		
Responsable	Dirección – UTP- Docente Mediadora		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	12- 2013

Obj. Esperado N° 4	Implementar protocolos de acción , acompañamiento y asistencialidad a alumnos
---------------------------	--

	prioritarios
--	---------------------

Nombre Acción 1	Programa de Asistencialidad a alumnos prioritarios en Área Psicosocial		
Descripción	Implementar programa de asistencialidad para alumnos prioritarios desde la perspectiva psicológica y social , en apoyo a estudiantes y familias que lo requieran de acuerdo a protocolos internos		
Responsable	UTP – PSICOLOGA-ASISTENTE SOCIAL		
Fecha Inicio	03 - 2013	Fecha término	12 - 2013

Nombre Acción 2	Charlas y Talleres Padres y Apoderados		
Descripción	Realización de Charlas y talleres en relación a temáticas de apoyo psico-social a padres y apoderados de alumnos prioritarios		
Responsable	UTP- PSICOLOGA – ASISTENTE SOCIAL		
Fecha Inicio	05 - 2013	Fecha término	11 - 2013

Nombre Acción 3	Beneficios complementarios a Alumnos. Prioritarios		
Descripción	Entrega de aportes en relación a la adquisición de material complementario , textos de apoyo , atención de especialistas , recetas médicas , que ameriten aporte económico		
Responsable	UTP-PSICOLOGA-ASISTENTE SOCIAL		
Fecha Inicio	04- 2013	Fecha término	12- 2013

RECURSOS REQUERIDOS AMBITO CONVIVENCIA

Ítems de Recursos	Recursos	Valor
	Contratación Coordinadora Área Convivencia 44 hrs	\$10.000.000.-
Gastos Personal	Contratación Psicóloga	\$8.000.000.-

	44 horas semanales	
Gastos Personal	Contratación Asistente Social 30 hrs.	\$ 5.000.000.-
Gastos Personal	Contratación Docente Mediadora Programa SAVT	\$ 2.000.000.-
Gastos Personal	Contratación de Monitores Talleres Deportivos	\$ 5.000.000.-
TOTAL		\$ 30.000.000.-

Ítems de Recursos	Recursos	Valor
Gastos varios	Beneficios y asistencialidad	\$ 5.000.000.-
Gastos Material Fungible	Material Oficina: Resmas Papel , Tinta.	\$ 500.000.-
Gastos Bienes y servicios	Financiamiento Actividades de Premiación , Estímulos Diplomas , medallas, pendrives , agendas	\$ 2.000.000.-
TOTAL		\$ 7.500.000.-

8.4.-Área: Gestión de recursos

Meta: Resguardar que existan los recursos necesarios tanto personal idóneo con las competencias y horario adecuados para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje apoyando a los alumnos y docentes en sus necesidades pedagógicas, para incrementar competencias que fomenten el uso efectivo de los recursos existentes, como los recursos materiales necesarios para la gestión del currículum.

Obj. Esperado N° 1	Implementar biblioteca de aula con recursos de aprendizaje necesarios y suficientes, para fortalecer los diferentes subsectores del plan d estudios de Educación Básica
Nombre Acción 1	Implementación de Biblioteca de Aula Complementaria
Descripción	Seleccionar y adquirir los recursos de aprendizaje

	necesarios para implementar biblioteca de aula con textos complementarios de Lenguaje ,Ingles Historia , Sets cuadernillos SIMCE , entre otros		
Responsable	U.T.P.- Docentes – Coordinadora CRA		
Fecha Inicio	04-2013	Fecha término	07-2013

Nombre Acción 2	Material audiovisual y software complementario al CRA		
Descripción	Adquisición material audiovisual complementario y de gestión bibliotecaria en apoyo al funcionamiento del CRA		
Responsable	UTP – DOCENTES- COORD. CRA		
Fecha Inicio	05 -2013	Fecha término	09-2013

Obj. Esperado N° 2	Implementación Redes informáticas operativas al interior del establecimiento tanto en forma física , como virtual.		
---------------------------	---	--	--

Nombre Acción 1	Implementación Redes Informáticas		
Descripción	Contratación asistente informático para implementación y mantención redes informáticas del establecimiento		
Responsable	Dirección – EGE - UTP		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha término	12-2013

Nombre Acción 2	Digitalización de la Información		
Descripción	Incorporación de asistente informático para mantener sistemas de información y operación internos de manera operativa.		
Responsable	Dirección – EGE - UTP		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha término	12-2013

Obj. Esperado N° 3	Optimizar procesos internos de gestión administrativa con la incorporación de recursos humanos para afianzar equipos de trabajo
---------------------------	--

Nombre Acción 1	Contratación personal de apoyo en gestión administrativa		
Descripción	Contratación de secretaria, paradocente y administrativa como apoyo operativo a SEP		
Responsable	Dirección – EGE - UTP		
Fecha Inicio	03-2013	Fecha término	12-2013

RECURSOS REQUERIDOS AMBITO RECURSOS

Ítems de Recursos	Recursos	Valor
Gastos en Recursos de Aprendizaje	Implementación de Biblioteca	\$ 5.000.000.-

Gastos en Personal	Secretaria Técnica (44 horas)	\$ 5.000.000.-
	Asistente Informática (44 horas)	\$ 5.000.000.-
	Personal Paradocente	\$ 3.000.000.-
	Administrativo Enlaces	\$ 2.000.000.-
TOTAL		\$ 20.000.000.-

9.- Sistema de Seguimiento y Monitoreo Programa Anual

MATRIZ PARA DEFINIR UN SISTEMA DE MONITOREO

De acuerdo a lo visto en las páginas precedentes, describa los elementos a considerar en el sistema de monitoreo que permitirá hacer un seguimiento al avance de las acciones y al cumplimiento de las metas.

Selección de Objetivos Esperados a monitorear

Mejoramiento de los aprendizajes Subsector Lenguaje

Ámbito	Nº Objetivos Esperados	Monitoreo SI o NO
Evaluación	3	SI
Planificación	3	SI
Acción docente en Aula	3	SI
Reforzamiento	3	SI
Compromiso Padres	3	SI

Mejoramiento de la gestión institucional

Área	Nº Objetivos Esperados	Monitoreo SI o NO
Gestión Curricular	3	SI
Liderazgo	3	SI
Convivencia	3	SI
Recursos	3	SI

Definición de Indicadores de Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Objetivos Esperados	Indicador Asociado	Estado
Evaluación	3	Informe Resultados	Intermedio
Planificación	3	Secuencia Curricular	Intermedio
Acción docente en el aula	3	Evaluación Docente Aula	Intermedio
Reforzamiento	3	Informe Resultados	Intermedio
Comprometer a los Padres	3	Bitácora y Asistencia	Intermedio

Definiciones de indicadores ámbito 1 (EVALUACION)

Ámbito N° 1	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnos			
Objetivo Esperado 2	Aplicar instrumentos de monitoreo de forma continua para medir el avance de aprendizaje inicial e informar los resultados obtenidos por los alumnos en velocidad y comprensión lectora.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar a sostenedor	Fecha información
1.-Existencia de instrumentos de evaluación diagnóstica en Dominio Lector y Comprensión Lectora	04-2013	Instrumentos de dominio y comprensión lectora	Director	04-2013
2.-Informe de análisis de información	04-2013	Acta de consejo técnico	Director	04-2013
3.-Registro de estrategia en libro de clases	12-2013	Libro de clases y Planificaciones de aula.	Director	12-2013
4.-Registro de análisis y acuerdos	12-2013	Libro de clases y acta de consejo de profesores	Director	12-2013
5.-Informe de cuenta pública	12-2013	Oficio cuenta pública al sostenedor.	Director	12-2013

Ámbito N° 1	Acciones para medir los avances en el aprendizaje de las alumnos
Obj . Esperado 3	Asegurar la disposición y el uso de los recursos humanos y

	pedagógicos en beneficio de los aprendizajes esperados y claves en velocidad y comprensión lectora			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Registro de uso de materiales	12-2013	Libro de registro	Director	12-2013

Definiciones de indicadores ámbito 2 (PLANIFICACION)

Ámbito N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.
Objetivo Esperado 1	Sistematizar un modelo de planificación que permita monitorear cobertura curricular y planificar las clases en base a los aprendizajes claves del currículo.

Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Diseño de Planificación consensuada	03-2013	Formato de Planificación	Director	04-2013
2.Planificación Unidad	03-2013	Planificación	Director	03-2013

Ámbito N° 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.
Objetivo Esperado 2	Planificar la evaluación coherente con los aprendizajes esperados de cada subsector de aprendizaje claves en velocidad y comprensión lectora.

Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.- Sistematización de las evaluaciones	03-2013	Calendario de evaluaciones	Director	03-2013
2.-Plan con estrategias de reforzamiento	04-2013	Fichas de trabajo	Director	06-2013

Obj. Esperado 3	Utilizar un modelo didáctico que propicie aprendizajes efectivos en todos los subsectores del curriculum.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.- Capacitación en metodologías	06-2013	Certificación de aprobación	Director	07-2013

Ámbito Nº 2	Acciones realizadas en relación con la planificación de clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos.			
Obj. Esperado 4	Asegurar la disposición y uso de los recursos humanos y pedagógicos en beneficio de los aprendizajes esperados y claves en velocidad y comprensión lectora.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Recursos requeridos	06-2013	Orden de trabajos o facturas	Director	07-2013

Definiciones de indicadores ámbito 3 (GESTION DOCENTE)

Ámbito 3		Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente.		
Objetivo Esperado 1		Propiciar un ambiente o escenario adecuado para el aprendizaje de todos los alumnos		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar sostenedor	Fecha información
1.-Capacitación externa	07-2013	Certificado de aprobación	Director	07-2013
2.-Interacción y acompañamiento entre pares (Clima aula)	10-2013	Pautas Observación al Aula	Director	12-2013
3.-Interacción con los padres	12-2013	Acta de reuniones ,lista de asistencia	Director	12-2013
4.-Apoyo de especialista	12-2013	Informes de intervención	Director	12-2013

Ámbito 3		Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente.		
Objetivo Esperado 2		Aplicar prácticas pedagógicas tendientes al aprendizaje de todos los alumnos respetando su diversidad.		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.- Capacitación externa	12-2013	Guías de trabajo Material complementario	Director	12-2013

Ámbito 3		Acciones a realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente.		
Objetivo Esperado 3		Instalar un sistema de acompañamiento a los docentes que permita el desarrollo eficiente en el aula.		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.- Organización de supervisión al aula	12-2013	Pautas de desempeño	Director	12-2013
2.-Organización de acompañamiento entre pares	12-2013	Pautas de acompañamiento	Director	12-2013

Definiciones de indicadores ámbito 4 (REFORZAMIENTO)

Ámbito 4	Acciones de reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren talentos.			
Objetivo Esperado 1	Aplicar mecanismos y estrategias educativas que propicien el apoyo de niños prioritarios y con NEE.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Contratación horas especialista	12-2013	Informes de resultados pedagógicos	Director	12-2013
2.-Creación de plan de reforzamiento	12-2013	Plan elaborado	Director	12-2013
3.-Asistencialidad para alumnos prioritarios	12-2013	Informes y fichas de orientación	Director	12-2013

Ámbito 4	Acciones de reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren talentos.
Objetivo Esperado 2	Implementar mecanismos y estrategias educativas que propicien el apoyo a niños con bajo rendimiento, así como el desarrollo de potencialidades de alumnos destacados.

Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Aplicación instrumento	03-2013	Pauta de monitoreo	Director	04-2013
2.-Desarrollo de la inteligencia	05-2013	Pauta de estado de avance	Director	12-2013
3.-Redes de apoyo	12-2013	Convenios establecidos	Director	12-2013
4.-Efectividad de horas lectivas	12-2013	Registro libros de clase	Director	12-2013
5.- Recursos adquiridos para alumnos prioritarios	12-2013	Listado y facturas	Director	12-2013
6.-Elevar Autoestima	07-2013	Cuadro de honor de alumnos estimulados	Director	12-2013
7.-Desarrollo de talentos	10 -2013	Cuadro de honor con alumnos destacados	Director	12-2013

Definiciones de indicadores ámbito 5 (COMPROMISO PADRES)

Ámbito 5	Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos en el subsector de Lenguaje y Comunicación.			
Objetivo Esperado 1	Propiciar la participación activa de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Diseño de estrategias	04-2013	Acta de consejo técnico	Director	12-2013
2.-Interacción con los padres y apoderados	12-2013	Registro de firma de asistencia a reuniones	Director	12-2013
3.-Desarrollo de talleres	12-2013	Registro de asistencia y productos confeccionados	Director	12-2013
4.-Desarrollo de tutorías de padres y alumnos	12-2013	Tablas de reuniones con firma de participantes Cartillas con sugerencias pedagógicas	Director	12-2013

Definiciones de indicadores GESTION CURRICULAR

Objetivo Esperado 1	Organizar el curriculum de la unidad educativa para asegurar el cumplimiento de los programas de estudios (Cobertura curricular) y las metas de aprendizaje coherente con el PEI.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Existencia de archivo con calendario de actividades	03-2013	Calendario con actividades	Director	03-2013
2.-Organización de cobertura curricular	05-2013	Cronograma con indicadores	Director	12-2013
3.-Proceso de evaluación	12-2013	Instrumentos de evaluación	Director	12-2013
4.-Evaluación de cobertura curricular	11-2013	Pauta de monitoreo y Acta de Consejo de Evaluación semestral	Director	12-2013

Objetivo Esperado 2	Diseñar, instalar, evaluar y retroalimentar un modelo de planificación clase a clase de la enseñanza y las estrategias de evaluación para garantizar el logro de aprendizajes en todos los alumnos.
---------------------	---

Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1. Fortalecimiento de aprendizajes claves	05-2013	Diseño o modelo de planificación	Director	06-2013
2.-Fortalecimiento de la enseñanza	12-2013	Modelo Unidad	Director	12-2013
3.-Monitoreo y evaluación de implementación curricular	12-2013	Pautas de evaluación	Director	12-2013
4.-Instrumentos evaluativos coherentes con propósitos o Aprendizajes claves	12-2013	Instrumentos revisados con devoluciones a los docentes	Director	12-2013
5.-Impartir estrategias acordes a Necesidades de alumnos	12-2013	Registro de aplicación de estrategias	Director	12-2013
6.-Recursos pertinentes	12-2013	Registro de recepción y utilización de recursos.	Director	12-2013

Objetivo Esperado 3	Fortalecer la acción docente en el aula que asegure un ambiente propicio de aprendizaje para todos los estudiantes del colegio.
---------------------	---

Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Supervisión de prácticas de aula	10-2013	Pauta de registro de supervisión	Director	11-2013
2.-Retroalimentación de acuerdo a pauta observada(devolución)	10-2013	Bitácora de registro	Director	11-2013
3.-Propiciar espacios de reflexión y análisis	11-2013	Actas de reuniones técnicas	Director	11-2013
4.-Propiciar ambiente favorable para el aprendizaje	11-2013	Panel con normas de convivencia	Director	12-2013
5.-Monitoreo permanente	11-2013	Pauta de logros	Director	12-2013

Definiciones de indicadores LIDERAZGO

Objetivo Esperado 1	Instalar un liderazgo pedagógico en el equipo directivo técnico y en los docentes considerando las tareas en los distintos ámbitos.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Determinar tareas y funciones en estructura del EGE.	04-2013	Acta de determinación de funciones	Director	04-2013
2.Organización de las acciones para el logro de metas institucionales.	12-2013	Bitácora con cronograma de acciones	Director	12-2013

Objetivo Esperado 2		Fortalecer en la comunidad educativa las altas expectativas de aprendizaje y de formación personal de los estudiantes.		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Diagnosticar expectativas de vida escolar	05-2013	Carpetas por curso con fichas de diagnóstico	Director	06-2013
2.- Capacitación docente ente pares	08-2013	Bitácora con temática	Director	09-2013
3.- Socializando estrategias adquiridas	12-2013	Registro de reuniones	Director	12-2013
4.- Monitoreando efectividad de estrategias	12-2013	Informes de evaluación	Director	12-2013

Objetivo Esperado 3	Promover la matrícula y retención de los estudiantes desde kínder a NB6 a través de la difusión de los resultados obtenidos y las diversas actividades del proceso de enseñanza.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Establecer canales de difusión	12-2013	Fichero	Director	12-2013
2.- Calendarización de reuniones de apoderados	03-2013	Calendario con fechas de reuniones	Director	03-2013
3.-Escuela Abierta a la comunidad	12-2013	Registro fotográfico	Director	12-2013
4.-Apoyo Comunitario	12-2013	Convenios firmados	Director	12-2013
5.- Sistematización de resultados	12-2013	Acta consejo final	Director	12-2013
6.-Cuenta pública	12-2013	Informe de cuenta	Director	12-2013

Objetivo Esperado 4	Definir estrategias completas que aseguren un monitoreo sistemático de los resultados de aprendizajes de todos los alumnos, especialmente de los prioritarios del colegio.			
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Adquiriendo compromisos cuantitativos	12-2013	Registro del libro de clases	Director	12-2013
2.-Adquiriendo compromisos cualitativos	12-2013	Registro de hoja de desarrollo personal	Director	12-2013
3.-Estimular el desempeño de los alumnos	12-2013	Cuadro de honor; publicaciones	Director	12-2013

Definiciones de indicadores CONVIVENCIA

Obj. Esperado 1		Actualizar e implementar el reglamento de convivencia escolar de acuerdo a las necesidades de toda la comunidad escolar		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.Diagnosticar alumnos con problemas de agresividad	04-2013	Registro en expediente individual	Director	04-2013
2.-Socializar normas de convivencia	05-2013	Bitácora con registro de talleres	Director	05-2013
3.-Estudio de casos	12-2013	Fichas de registro de entrevistas y visitas a la familia	Director	12-2013

Objetivo Esperado 2		Fortalecer la convivencia escolar a través de actividades deportivas, artísticas, recreativas y culturales		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Eventos deportivos, artísticas, recreativos y culturales	12-2013	Registro digital, medios de comunicación	Director	12-2013

Objetivo Esperado 3		Optimizar la comunicación entre la familia y el colegio para que el alumno visualice al colegio como un espacio de crecimiento personal y oportunidades de desarrollo.		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Mejorar la participación de la familia	12-2013	Actas de reuniones de microcentro, tutorías, consejo escolar	Director	12-2013
2.-Registros	12-2013	Listas de asistencias	Director	12-2013
3.-Nivel de satisfacción de integrantes de la comunidad escolar	07-2013	Informes de resultados	Director	12-2013

Definiciones de indicadores RECURSOS

Objetivo Esperado 1		Fortalecer el equipo de la comunidad educativa con los recursos necesarios para la implementación del plan de mejoramiento.		
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Contratación de horas de intervención pedagógica externa	12-2013	Ordenes de trabajo	Director	12-2013
2.-asignación de horas para reflexión o perfeccionamiento	12-2013	Ordenes de trabajo; certificación de aprobación	Director	12-2013
3.-Asesoría externa para equipo gestión	05-2013	Certificados de aprobación	Director	12-2013

Objetivo Esperado 2	Implementar biblioteca de aula con recursos de
----------------------------	---

aprendizaje necesario y suficiente para fortalecer el subsector lenguaje y comunicación.				
Indicador	Fecha Logro	Medio de verificación	Responsable de informar al sostenedor	Fecha información
1.-Fomentar y mejorar la lectura comprensiva	12-2013	Facturas o guías de despacho	Director	12-2013
2.Monitoreand o el nivel de lectura.	12-2013	Registro de préstamos de libros.	Director	12-2013

ANEXOS **ENCUESTA N°1** aplicada a 60 docentes en **Área Liderazgo**

	Muy conforme	Medianamente	inconforme
--	--------------	--------------	------------

		conforme	
La Dirección del establecimiento mantiene comunicación directa con el grupo de docente motivando los logros en el alumnado.			
La Dirección del establecimiento promueve la revisión y actualización del PEI.			
La Dirección del establecimiento motiva a elaborar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.			

	Muy conforme	Medianamente conforme	inconforme
La Dirección del			

establecimiento Insta al trabajo en equipo y de comisiones de trabajo en un ambiente de respeto y colaboración			
La Dirección del establecimiento genera instancias de apoyo a la labor del profesorado en un clima de sana convivencia			
La Dirección del establecimiento da cuenta de su gestión en asamblea general de toda la comunidad educativa			

ENCUESTA N°2 aplicada a 60 docentes **Área de Gestión Curricular**

Evaluación de la Implementación Curricular

	Muy	Medianamente	inconform
--	-----	--------------	-----------

	conforme	conforme	e
Los reforzamientos en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencia e Historia han cumplido el objetivo inicial en el mejoramiento de los aprendizajes.			
Considera usted importante en el apoyo y acompañamiento de sus prácticas en el aula el monitoreo sistemático o supervisión de la Unidad Técnico pedagógica.			
Considera importante para el incremento de los niveles de logro en sus alumnos (as) planificar semanalmente de acuerdo al ritmo de aprendizaje de sus alumnos.			

<p>Cree usted que existe coherencia entre los distintos ciclos y niveles en lo que respecta a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios.</p>			
<p>Considera usted que los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza son coherentes en la práctica.</p>			
<p>Cree usted que existen prácticas que articulan el marco curricular, el plan de estudio, el plan anual, el PEI y la Calendarización.</p>			

ENCUESTA N°3 aplicada a 60 docentes **Área de Convivencia Escolar**

	Muy conforme	Medianamente conforme	inconforme
.Cree usted que la supervisión y apoyo que brinda el departamento de Orientación es suficiente para su gestión como profesor jefe.			
Considera usted importante en el acompañamiento de su jefatura de curso el apoyo que le entrega el estamento Orientación.			
Cree usted que existen normas internas difundidas en todos los estamentos que modifican y regulan el comportamiento y la solución de conflictos.			
Considera usted que se establecen prácticas al interior del establecimiento que permiten que padres y apoderados se sientan involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos (as).			

ENCUESTA N° 4 aplicada a 60 docentes en **Área de Gestión de Recursos**

	Muy conforme	Medianamente conforme	inconforme
Considera usted que los recursos tecnológicos que dispone el establecimiento son acordes a su labor y práctica pedagógica con sus estudiantes.			
Considera usted importante en el apoyo y acompañamiento de sus prácticas en el aula el disponer de material para enriquecer sus clases con sus estudiantes.			
Considera importante para el incremento de los niveles de logro en sus alumnos (as) planificar semanalmente de acuerdo al ritmo de aprendizaje de sus alumnos.			
Considera usted que los servicios y soporte de DEM son eficientes y oportunos para su trabajo pedagógico.			

ENCUESTA N° 5 aplicada a los padres y apoderados

	Muy conforme	Medianamente conforme	inconforme
Conoce y apoya usted el Proyecto Educativo Institucional de su establecimiento y el Reglamento de Convivencia.			
Se siente usted satisfecho del apoyo y acompañamiento en el proceso de aprendizaje de su hijo que le brinda el colegio ya sea mediante la comunicación directa con el profesor jefe u otra autoridad del colegio, reforzamientos.			
Considera usted que el establecimiento de su hijo se refuerzan valores, actitudes y hábitos que le permiten desarrollarse como una persona integral.			
Considera usted que el colegio se ha destacado en puntajes SIMCE y PSU en los últimos años.			

ENCUESTA N° 6 aplicada a estudiantes de todos los niveles de enseñanza.

	Muy conforme	Medianamente conforme	inconforme
Considera usted que los recursos tecnológicos que dispone el establecimiento están acordes al proceso de aprendizaje de los alumnos.			
Considera usted importante para el proceso de aprendizaje la calidad de los profesionales de la educación (docentes y directivos) que laboran el colegio.			
Considera importante para el incremento de los niveles de logro sobre todo en SIMCE, los reforzamientos semanales.			
Esta informado de los resultados que históricamente ha obtenido el establecimiento con respecto a SIMCE y PSU.			
Conoce el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de Convivencia de su colegio.			

BIBLIOGRAFÍA

Bellei, Cristian y Herrera, María Olivia.

“Desafíos de la Política educacional ¿Qué se sabe sobre la calidad de la educación parvularia chilena?

Primera edición. Chile 2002.

Canales Tatiana, Jiménez Jorge, Navarro Gracia, Ramírez Patricio.

“Aspectos de gestión escolar y su incidencia en la calidad de la educación en Visiones de la educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Concepción. Concepción.”

Año 3, N°4, Chile 2003.

Canales Tatiana, Jiménez Jorge, Navarro Gracia, Ramírez Patricio.

“El logro de objetivos de calidad, equidad y participación en sectores de escasos recursos en Visiones de la educación. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad de Concepción. Concepción.” Año 1, N°1, Chile 2001.

J E García-Huidobro, & Cristian Cox La Reforma Educacional Chilena 1990-1998: visión de conjunto . Madrid: Editorial Popular, 1999

Neira, Luis. “Devenir de teorías Educativas en Visiones de la educación.

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad de Concepción. Año 3, N° 4, Chile 2003

Reyzábal, María Victoria & Sanz, Ana Isabel.

“Los ejes transversales, Aprendizajes para la vida”

Editorial Escuela Española , 1999

San Martín, Víctor & Andrade Moisés, “La transversalidad en la Educación Chilena” Curso de perfeccionamiento Docente (nivel intermedio) Chile, 1999

Villarroel, Daniel.

“Documento Calidad de la Educación.” Noviembre, 2006.Chile.

LINKOGRAGÍA

Antecedentes: Reformas Educativas Y La Situación Educacional Antes de 1990

www.umce.cl/~dialogos/dialogos_educativos_n05_art03.html

Reforma Educacional Chilena

www.upa.cl/pfi/reforma.htm.

Reforma Educacional. Nueva etapa de la reforma

http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=206&id_portal=1&id_contenido=123

Arellano Marín, José Pablo

“La Reforma Educacional Chilena”

Revista de la CEPAL 73, abril 2001

http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/19298/lcg2130e_5.pdf

Evaluación de la Reforma Educacional. Algunas propuestas

<http://www.educandonos.cl/node/348>

<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile>

[%5CModelodeCalidaddeISACGE.pdf](#)

<http://www.curriculumenlinea.cl>

Planes de Mejoramiento de la Calidad de la Educación

<http://www.planesdemejoramiento.cl>

Gestión Escolar

<http://www.gestionescolar.cl>

<http://www.gestionescolar.cl/gestion-de-calidad/modelo-de-gestion-para-sostenedores.html>

<http://www.ayudamineduc.cl>

<http://www.comunidadescolar.cl>