



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación Escuela Alcides Reyes Frías.**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G

Alumno (s):

María Teresa Soto Vidal

Santiago - Chile, Mayo de 2015

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	3
MARCO TEORICO.....	4- 8
MARCO CONTEXTUAL.....	9 - 12
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	..13- 14
ANALISIS DE RESULTADOS.....	15
PROPUESTAS REMEDIALES.....	
BIBLIOGRAFIA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado se ha realizado en el establecimiento educacional Alcides Reyes Frías, perteneciente a la comuna de Malloa en la sexta región.

Los fines la presente investigación, son conocer los aprendizajes que han logrado los estudiantes de 4° y 8° años básico, donde para ello se han aplicado evaluaciones diagnósticas a fin de saber cuáles son los ejes en que los estudiantes han obtenido mayores aprendizajes, tanto en la asignatura de lenguaje y comunicación, como en educación matemática, para ello se han aplicado instrumentos de evaluación objetivos que nos han permitido tener un panorámica tanto general como específica de cada estudiante en relación a los subsectores mencionados anteriormente. Todo ello con el propósito de elaborar e implementar un plan de apoyo para subsanar aquellas necesidades que han quedado de manifiesto al realizar la investigación y por ende obtener mejoras en los aprendizajes de todos los estudiantes, para que de esta manera se logren aprendizajes de calidad, independiente de sus capacidades y/o dificultades.

En relación a las técnicas de recolección de información se aplicaron evaluaciones las cuales en su mayoría presenta preguntas cerradas con alternativas de la letra a a la d, no obstante, para medir el eje de escritura, el ítem se realizó a través de preguntas abiertas.

Cabe destacar que el proceso de evaluación se realizó de manera colectiva, donde se aplicaron las evaluaciones al grupo curso en su conjunto, en distintos periodos a fin de cautelar que este proceso se realizará de manera cotidiana, tal cual como los estudiantes rinden sus evaluaciones en el establecimiento educacional.

MARCO TEORICO

En general cuando hablamos de diagnosticar nos referimos a formular hipótesis respecto a un tema en específico, como en este caso nuestro diagnostico está básicamente enfocado en evaluar y medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo año básico de la Escuela Alcides Reyes Frías. No obstante, en el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

El rendimiento escolar, centrado en los procesos cognitivos y en la evaluación como indicador de progreso, refleja un desfase entre los resultados que arroja el diagnóstico y el planeamiento curricular que elabora el docente en su quehacer

pedagógico, ya que se deja de lado algunos propósitos de la evaluación diagnóstica, tales como:

- Establecer los objetivos, contenidos curriculares o competencias, posibles de alcanzar dentro el contexto educativo de aula.
- Revisar el planeamiento formulado y tomar las decisiones que mejoren los resultados.
- Comprobar el logro de los objetivos, contenidos curriculares y competencias estudiados en el año lectivo anterior.

Etimológicamente el término diagnóstico (dia-gnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir. En este caso, el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer.

Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Según García (1995:50) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva.

En relación a lo planteado por el ministerio de educación nos indica que: La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. [CITATION Min15 \l 13322]

Asimismo plantea que para que esta evaluación se efectiva es necesario:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.
(<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14602.html>)

Para el diseño de la evaluación se deben considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los Objetivos de Aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los alumnos con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los alumnos.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y a considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede informar también a los apoderados).
6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes. (<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14602.html>)

No obstante para nuestro proceso consideraremos la evaluación realizada con el propósito de ser una evaluación diagnóstica, para lo cual se entiende.

Evaluación diagnóstica: La evaluación diagnóstica, realizada al principio del periodo escolar, o de una unidad de aprendizaje, permite conocer y configurar un panorama real y actualizado de las condiciones de los Alumnos (necesidades, aprendizajes previos, estilos de aprendizaje), contrastadas con las metas propuestas.

Al mismo tiempo, permite realizar ajustes en la planificación y orienta la provisión y selección de los recursos pedagógicos. Para efectos prácticos de programación, el diagnóstico sobre aprendizajes previos de los Alumnos será realizado al menos al inicio del Año Escolar, como finalización del desarrollo de una unidad de reforzamiento, nivelación o apresto a comienzos del Año Escolar debiendo registrarse su resultado por medio de un concepto que refleje el nivel de logro e informando a los apoderados en el corto plazo.

Por ningún motivo deberá considerarse esta evaluación como medio de calificación. Los resultados de esta evaluación diagnóstica deberán ser analizados por el docente, quien entregará un informe a la Coordinación Académica de su establecimiento en el cual tendrá que incorporar un plan de trabajo para mejorar las deficiencias en caso de ser detectadas. (<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2525/ReglamentoDeEvaluacion2525.pdf>)

Es por ello que, de acuerdo a lo planteado en el reglamento de evaluación del establecimiento educacional donde se realizó el presente trabajo de grado se entiende por evaluación diagnóstica lo siguiente:

Determina las habilidades, conocimientos específicos y/o conocimientos previos al inicio de un proceso de aprendizaje a través de diferentes instrumentos evaluativos como pruebas escritas, investigación, disertación etc. utilizando rúbricas para obtener resultados con el fin de planificar las actividades pedagógicas en función de las particulares necesidades educativas de los alumnos(as).

La evaluación diagnóstica es indispensable para lograr una pedagogía de la diversidad.

(<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2310/ReglamentoDeEvaluacion2310.pdf>)

MARCO CONTEXTUAL

La comunidad donde está inserta la escuela en la cual se realizó la presente investigación llamada Escuela Alcides Reyes Frías, corresponde a la capital comunal de Malloa, en la provincia de Cachapoal, de la región del Libertador Bernardo O'Higgins, donde se imparte educación de Pre-Kínder a 8° año básico, existiendo jornada escolar completa a partir de 3° básico. El establecimiento cuenta con 2 cursos por nivel a excepción de NT1, NT2 y 4° básico.

En relación a la infraestructura, la escuela cuenta con 2 oficinas de directivos, cancha de pasto sintético, multicancha techada, Servicios higiénicos para alumnos, docentes y manipuladoras, camarines, sala de enlaces, CRA, laboratorio de idiomas, 3 salas de integración, comedor de alumnos y docentes, 18 salas para impartir clases, casa de la cultura, dos espacios libres, patio de juegos invernadero y una ruca mapuche, la cual tiene como principio fomentar la cultura de los pueblos originarios que habitaron en la comuna.

Desde el año 2002 se encuentra en Jornada Escolar Completa, ofreciendo a sus alumnos talleres que apuntan a expandir habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales programas de estudio.

La Escuela está conformada en un 40% por estudiantes que provienen de localidades aledañas a la comuna, para este efecto se cuenta con dos buses que trasladan diariamente a los estudiantes hasta la Unidad Educativa. Entre los sectores de los cuales provienen los estudiantes de las siguientes localidades: Puntilla de San Pedro, Caracoles, La Gruta, Santa Inés, El Sauce, entre otros.

La comunidad circundante se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio bajo y de escasos recursos económicos, apreciándose que muchos estudiantes pertenecen a familias de temporeros.

Esta escuela utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Mineduc y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal (Integración escolar, JUNAEB, recursos SEP, entre otros). No obstante desde hace tres años el establecimiento ha incorporado a la modalidad de enseñanza del establecimiento, el método de enseñanza de la lectura Matte, el cual es utilizado desde kínder a 2° año básico y el método Singapur, implementado en la asignatura de educación matemática, desde Kínder a 4° año básico.

Asimismo cabe mencionar que el establecimiento Alcides Reyes Frías cuenta con un alto porcentaje de alumnos que se encuentran adscritos al proyecto de integración escolar, donde alrededor de un 25% de los estudiantes que estudian en el establecimiento posee necesidades educativas especiales, ya sea de carácter permanente o transitorio, por lo cual el establecimiento ha dispuesto de todos los recursos materiales y humanos para que estos estudiantes puedan progresar en sus aprendizajes y cumplir con los estándares nacionales. Motivo por el cual la escuela se ha preocupado de incluir a estos niños en las actividades curriculares, con los apoyos necesarios, entre ellos adecuaciones curriculares en sus distintos niveles.

La visión de la comunidad es la siguiente: “Somos una escuela de calidad y equidad, con atención a la diversidad, comprometida con toda la comunidad educativa, para alcanzar el máximo desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de todos nuestros educandos, en un ambiente de armonía, dedicación y preocupación por ellos”

La misión: Brindar una educación de calidad, desarrollando una propuesta educativa que permita a todos los alumnos alcanzar aprendizajes esperados, tanto en el ámbito intelectual como valórico, de acuerdo a sus capacidades, logrando

habilidades, destrezas y competencias adecuadas a los requerimientos de la actual estructura educacional y de la sociedad. (<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2310/ProyectoEducativo2310.pdf>)

Por su parte, en relación a los estudiantes de cuarto año básico, el cuarto año A se encuentra compuesto por 22 estudiantes de los cuales seis niños están adscritos al programa de integración, dos de ellos por necesidades educativas permanentes y cuatro estudiantes con necesidades educativas transitorias.

El curso es heterogéneo en cuanto a los niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, lo cual queda de manifiesto en las mediciones que se han realizado por la ley de Subvención Preferencial

En relación al cuarto año B este está compuesto por 19 estudiantes, de los cuales siete se encuentran incorporados al proyecto de integración escolar, tres de ellos por necesidades educativas especiales permanentes y cuatro por necesidades educativas transitorias.

En cuanto a las características del curso, se aprecia un curso más homogéneo con estilos, niveles y ritmos de aprendizaje parecidos, lo cual permite avanzar a un mismo nivel en la entrega de contenidos.

Del mismo modo en cuanto a los estudiantes de los octavos años, el octavo año A posee una matrícula de 17 estudiantes, de los cuales seis estudiantes poseen necesidades educativas permanentes y cuatro poseen necesidades educativas transitorias, con estilos y ritmos de aprendizaje diverso, y en algunos casos retraso pedagógico significativo en las distintas asignaturas.

Referido al octavo año B, está compuesto por 23 estudiantes, de los cuales dos poseen necesidades educativas permanentes y tres poseen necesidades educativas especiales transitorias, donde además se observan problemas conductuales, lo cual dificulta significativamente la entrega de contenidos y por ende la adquisición de aprendizajes en el curso.

Debido a las necesidades que se suscitan en los distintos cursos, estos cuentan con diez horas de apoyo por parte de los profesionales del proyecto de integración, a fin de poder monitorear los aprendizajes de los estudiantes y realizar co-docencia con los docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para la investigación se utilizaron evaluaciones diagnósticas, las cuales fueron confeccionadas con el apoyo de docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática.

Los instrumentos se realizaron a partir de los ejes de aprendizaje en cada una de las asignaturas, es decir para la asignatura de lenguaje y comunicación se elaboró el instrumento considerando el eje de lectura, escritura y expresión oral, tanto en cuarto año básico como en octavo básico. Para poder evaluar este último eje, se utilizaron preguntas dentro de la evaluación considerando este eje como expresión escrita, ya que los estudiantes plasmaron su opinión dentro de la evaluación, todo ello con el propósito de obtener información objetiva y medible a través de las evaluaciones.

Asimismo para la evaluación de educación matemática utilizada en cuarto año básico se consideraron preguntas de los distintos ejes, entre ellos números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, datos y probabilidades. No obstante, para octavo año básico, los ejes que fueron medidos son los siguientes: números y álgebra, geometría, datos y azar.

Cabe mencionar que en ambos instrumentos las preguntas en su mayoría eran con alternativas (a, b, c y d), y solo en la evaluación de lenguaje se consideraron preguntas abiertas, con la finalidad de medir la expresión escrita. Ello además permitió que la evaluación fuese tabulada y tuviese un carácter objetivo al momento de medir los aprendizajes de los estudiantes.

La aplicación del instrumento se realizó de manera colectiva, es decir se aplicaron las evaluaciones a todo el curso en un mismo bloque, para ello los estudiantes recibieron el instrumento, se les explicó que la evaluación era de carácter

diagnóstica y posteriormente se indicaron tanto de manera verbal como escrita las instrucciones para llevar a cabo dicha evaluación.

Este proceso se repitió en los distintos cursos al aplicar la evaluación diagnóstica, tanto de la asignatura de lenguaje y comunicación como de educación matemática.

En cuanto a la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento esta considero a 42 estudiantes de 4° básico y 41 de 8° básico de los cuales rindieron la evaluación 42 de 4° básico y 37 de 8° básico, ya que los otros estudiantes se retiraron del establecimiento con anterioridad a la aplicación del instrumento.

Las evaluaciones fueron tabuladas, a fin de poder analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en las distintas áreas.

ANALISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS CUALITATIVO

ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación

CURSO: 4°A

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto
MA= Medio alto
MB= Medio bajo
B= Bajo

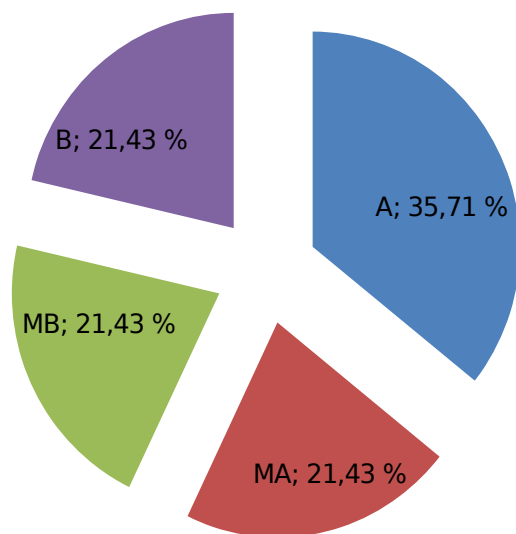
N o	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	INDICADORES EJES EVALUADOS		
		LECTURA	ESCRITURA	EXPRESIÓN ORAL
1	Aguilera Nayaret	MB	B	A
2	Berrios Carolina	MB	MA	MB
3	Contardo Soledad	MB	B	MB
4	Espinoza Moisés	MB	MB	MA
5	González Renato	B	B	B
6	Lizama Rubén	MB	B	MB
7	Maturana Isidora	MB	MA	MA
8	Millar Sebastián	MB	MB	MB
9	Miranda Renato	MB	B	B
10	Morales Francisco	A	A	B
11	Morales Luis	A	A	MB
12	Núñez Daniela	A	MA	MA
13	Paredes Monserrat	MA	A	MA
14	Pérez Antonia	MA	MA	A
15	Riveros Josefina	A	MA	A
16	Sepúlveda Matías	MB	MB	MB
17	Tapia Sergio	MA	MA	A
18	Troncoso Fernando	MB	MB	MA
19	Román Natalia	A	A	A
20	Rubiño Francisca	B	B	B
21	Pizarro Constanza	B	MB	MB
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 5 MA: 3 MB:10 B: 3	A:4 MA:6 MB:5 B: 6	A:5 MA:5 MB: 7 B:4

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 4° año básico A se puede concluir que en el eje de lectura 8 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 13 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de comprensión lectora en sus distintos niveles.

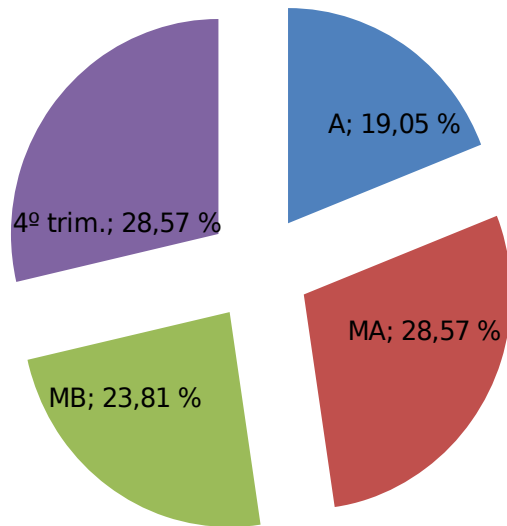
Referido al eje de escritura, se observa que 10 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas de ortografía y redacción.

En cuanto al eje de expresión oral, 10 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que den su opinión sobre distintas situaciones descritas en la evaluación, por lo cual y a partir de los resultados obtenidos se aprecia que más de la mitad de los estudiantes no ha adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso en que se encuentran.

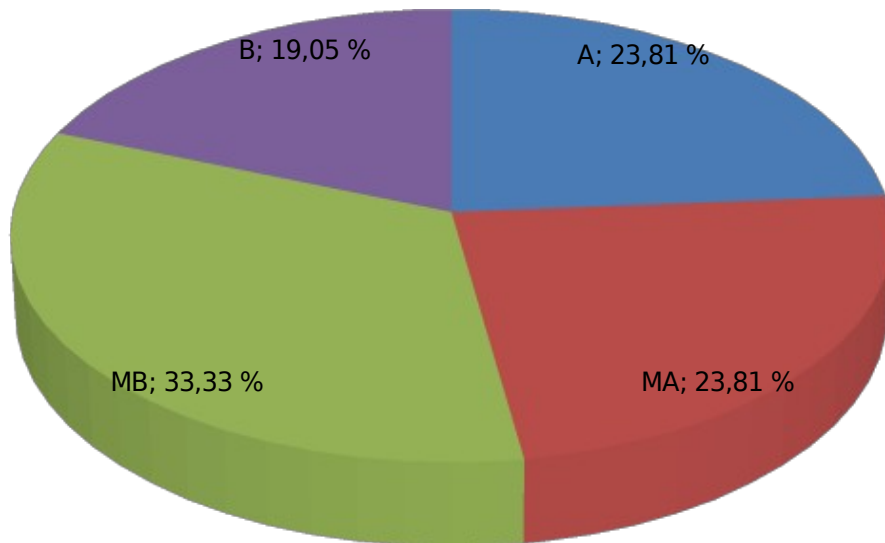
LECTURA



ESCRITURA



EXPRESIÓN ORAL



ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación

CURSO: 4°B

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto

MA= Medio alto

MB= Medio bajo

B= Bajo

N o	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	EJES EVALUADOS		
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LECTURA	ESCRITURA	EXPRESIÓN ORAL
1	Álvarez Jorge	MB	B	A
2	Araos Dominga	A	MA	A
3	Araos Valentina	A	A	A

4	Araos Antonia	A	A	A
5	Araos Elizabeth	MB	MB	A
6	Baeza Jesús	B	B	B
7	Campos Anise	MB	B	MA
8	Curimán Antonia	MA	B	MA
9	Chura Zara	A	MA	MA
10	Espinoza Millaray	MA	A	MB
11	Fuentes Jean	MB	B	MA
12	Gómez Roció	MB	MA	MB
13	González Javiera	A	MA	A
14	Maturana Margarita	B	MB	B
15	Moya Benjamín	A	MA	MB
16	Olea Gohan	A	A	MA
17	Pérez Catalina	A	A	MA
18	Piña Josefa	B	B	B
19	Silva Benjamín	MB	MB	MB
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 8 MA: 2 MB:6 B: 3	A:5 MA:5 MB:3 B: 6	A:6 MA:6 MB: 4 B:3

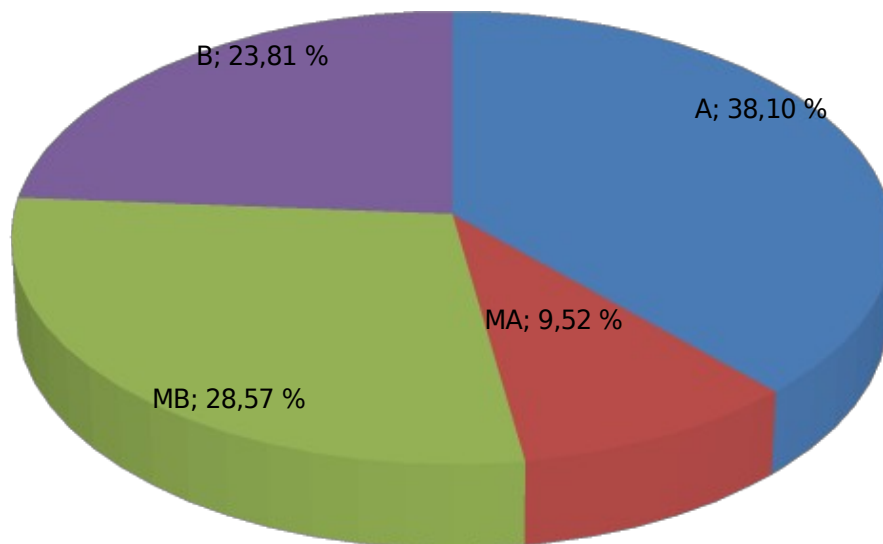
De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 4° año básico B se puede concluir que en el eje de lectura 10 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 9 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de comprensión lectora en sus distintos niveles.

Referido al eje de escritura, se observa que 10 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 9 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas de ortografía y redacción.

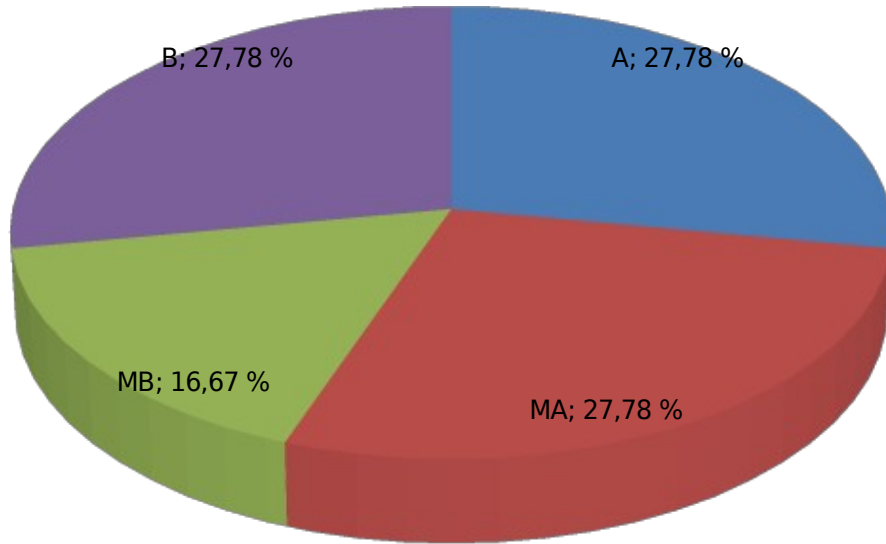
En cuanto al eje de expresión oral, 12 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 7 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que den su opinión sobre distintas situaciones descritas en la evaluación.

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos se aprecia que 9 de los estudiantes no ha adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso en que se encuentran.

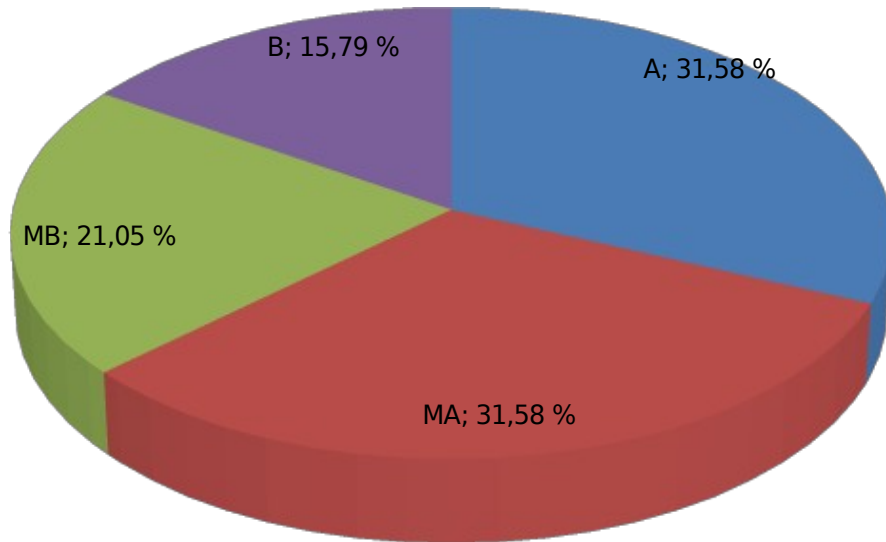
LECTURA



ESCRITURA



EXPRESIÓN ORAL



ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación

CURSO: 8°A

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto

MA= Medio alto

MB= Medio bajo

B= Bajo

N °	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	EJES EVALUADOS		
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LECTURA	ESCRITURA	EXPRESIÓN ORAL
1	Carlos Díaz Bernal	MB	B	B
2	Alexandra Dinamarca Hernández	B	B	B
3	Jonatan González León	A	A	A
4	Ana Hinojosa Rojas	A	A	A
5	Gonzalo Malue Espinoza	MB	B	B
6	Camila Mancilla Machuca	B	B	B

7	José Reyes Pando	B	B	B
8	Francisca Reyes Tapia	MA	A	MA
9	Laura Riveros Hermosilla	A	A	A
10	Moriel Rojas Orellana	MA	A	MA
11	Javiera Silva Escobar	MB	B	MB
12	Aileen Silva Hernández	MB	B	MB
13	Jairo Vergara Carrasco	B	B	B
14	Brian Vidal Pardo	B	MB	B
15	Juliana Zepeda Ramírez	B	B	B
16	Damaris González Alarcón	B	B	B
17	Bastían Valenzuela Maldonado	A	A	MA
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 4 MA: 2 MB:4 B: 7	A:6 MA:0 MB:1 B: 10	A:3 MA:3 MB: 2 B:9

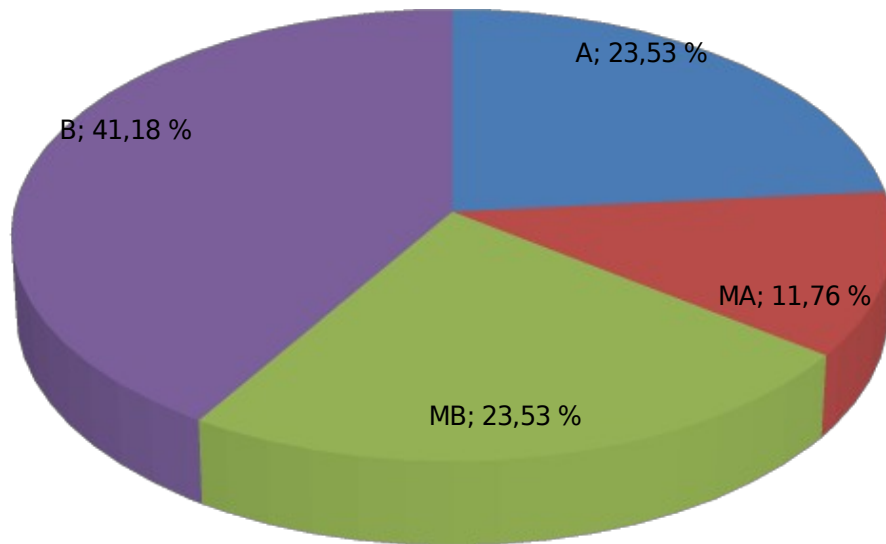
De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 8° año básico A se puede concluir que en el eje de lectura 6 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de comprensión lectora en sus distintos niveles.

Referido al eje de escritura, se observa que 6 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas de ortografía y redacción.

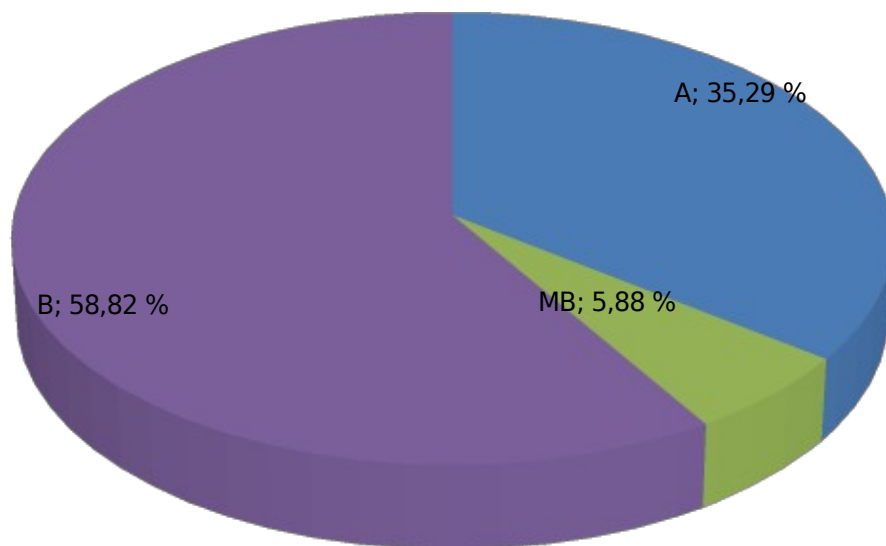
En cuanto al eje de expresión oral, 6 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que den su opinión sobre distintas situaciones descritas en la evaluación.

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos se aprecia que solo 6 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 11 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso en que se encuentran.

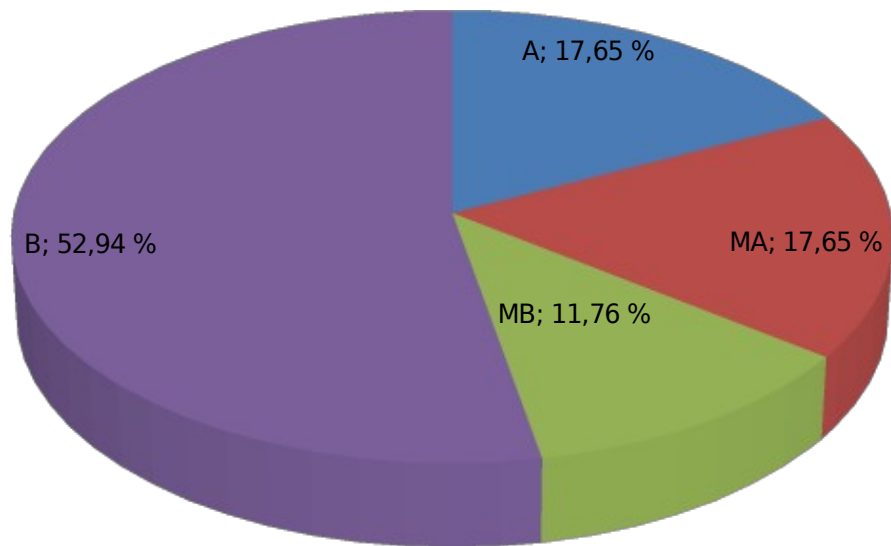
LECTURA



ESCRITURA



EXPRESIÓN ORAL



ASIGNATURA: Lenguaje Y Comunicación

CURSO: 8°B

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto

MA= Medio alto

MB= Medio bajo

B= Bajo

N o	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	EJES EVALUADOS		
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LECTURA	ESCRITURA	EXPRESIÓN ORAL
1	Víctor Allende Gutiérrez	B	B	B
2	Javiera Bravo Núñez	A	MA	A
3	Mauricio Burgos Cortés	A	A	A
4	David Contreras Contreras	B	B	B
5	José Cornejo Lorca	B	B	B
6	Millary Escobar Zabala	B	B	B
7	Catalina Fuentes Flores	B	MB	MB
8	Héctor Fuentes Olmedo	B	MB	MB
9	Atalia González Sánchez	A	A	MA
10	Matías Guzmán Encina	MB	B	MB
11	Daniela Hedberg Oliva	MB	MB	MB
12	Nicolás Hormazabal Ortiz	B	B	B
13	José Lucaveche Pávez	MA	MA	MB
14	Renato Orellana Maldonado	B	MB	MB
15	Raíza Pinto Álvarez	A	MA	MA
16	Daniel Reyes Campos	MB	MB	MB
17	Fabián Rodríguez Rodríguez	MB	B	MB
18	Nelson Román Román	A	MA	A
19	Benjamín Rubio Quintanilla	B	B	B
20	Cristopher Soto Quiroz	B	B	B
21	Juan Carlos Sepúlveda Rivera	B	B	B
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 5	A:2	A:3
		MA: 1	MA:4	MA:2
		MB:4	MB:5	MB:8

		B: 11	B: 10	B: 8
--	--	--------------	--------------	-------------

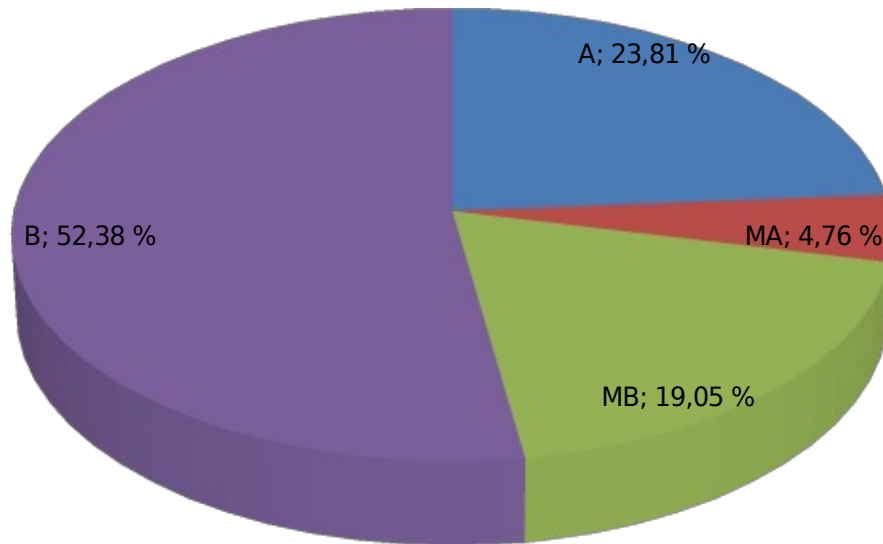
De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 8° año básico B se puede concluir que en el eje de lectura 7 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 15 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de comprensión lectora en sus distintos niveles.

Referido al eje de escritura, se observa que 6 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 15 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas de ortografía y redacción.

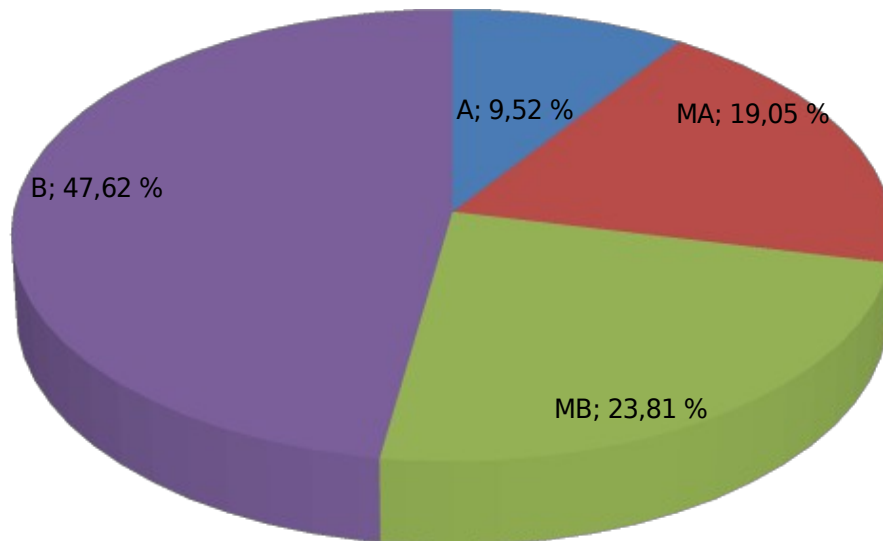
En cuanto al eje de expresión oral, 6 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 16 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que den su opinión sobre distintas situaciones descritas en la evaluación.

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos se aprecia que solo 6 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 16 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso.

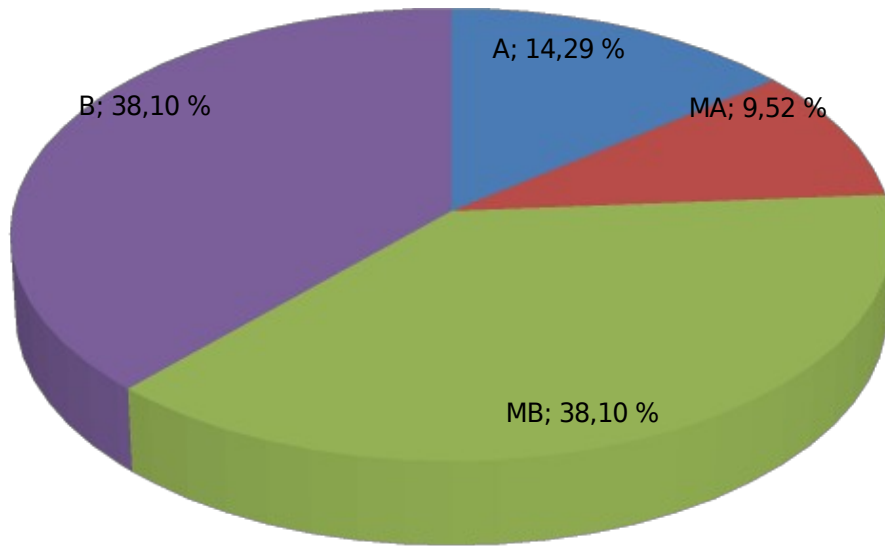
LECTURA



ESCRITURA



EXPRESIÓN ORAL



ASIGNATURA: Educación Matemática

CURSO: 4ºA

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto

MA= Medio alto

MB= Medio bajo

B: Bajo

Nº	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	Indicadores				
		NÚMEROS Y OPERACION ES	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	PATRONES Y ALGEBRA	DATOS Y PROBABI LIDADES
1	Aguilar Nayaret	B	B	B	B	B
2	Berrios Carolina	MB	MB	B	B	MB
3	Contardo Soledad	MA	MA	MB	B	MA
4	Espinoza Moisés	MA	MA	A	A	A
5	González Renato	B	B	B	B	MB
6	Lizama Rubén	MA	B	MA	B	MA
7	Maturana Isidora	MB	A	MA	MB	A
8	Millar Sebastián	MB	MB	MA	B	MA
9	Miranda Renato	MB	B	B	MB	MA
10	Morales Francisco	MA	MA	MA	A	A
11	Morales Luis	A	A	A	MA	A
12	Núñez Daniela	A	A	MA	A	A
13	Paredes Monserrat	A	A	MA	MA	MA
14	Pérez Antonia	MA	MA	MA	MA	A
15	Riveros Josefina	A	A	A	A	A
16	Sepúlveda Matías	MB	MB	MB	MB	A
17	Tapia Sergio	A	MA	MA	MA	A
18	Troncoso Fernando	MB	MB	B	B	B
19	Román Natalia	A	A	A	A	A
20	Rubiño Francisca	B	B	B	MB	B
21	Pizarro Constanza	B	B	B	B	MB
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 6 MA: 5 MB:6 B: 4	A:6 MA:5 MB:4 B: 6	A:4 MA:8 MB:2 B: 7	A:5 MA:4 MB:4 B: 8	A:10 MA:5 MB:3 B: 3

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 4° año básico A se puede concluir que en el eje de Números y operaciones 11 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 10 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de valor posicional, descomposición aditiva y operatoria.

Referido al eje de geometría, se observa que 11 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 10 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas geometría de las distintas figuras y cuerpos geométricos.

En cuanto al eje de Medición, 12 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 9 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

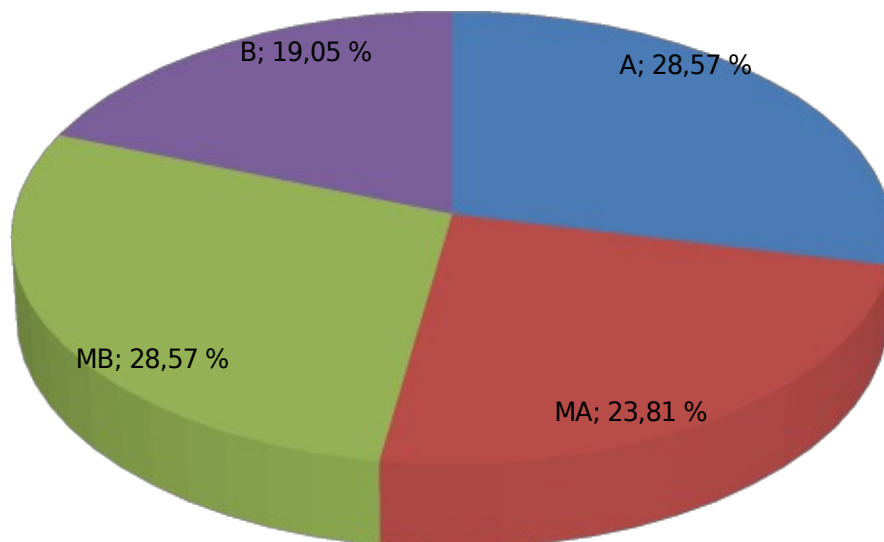
En relación al eje de patrones y algebra, 9 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 12 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo.

Referido al eje de Datos y probabilidades, 15 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 6 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

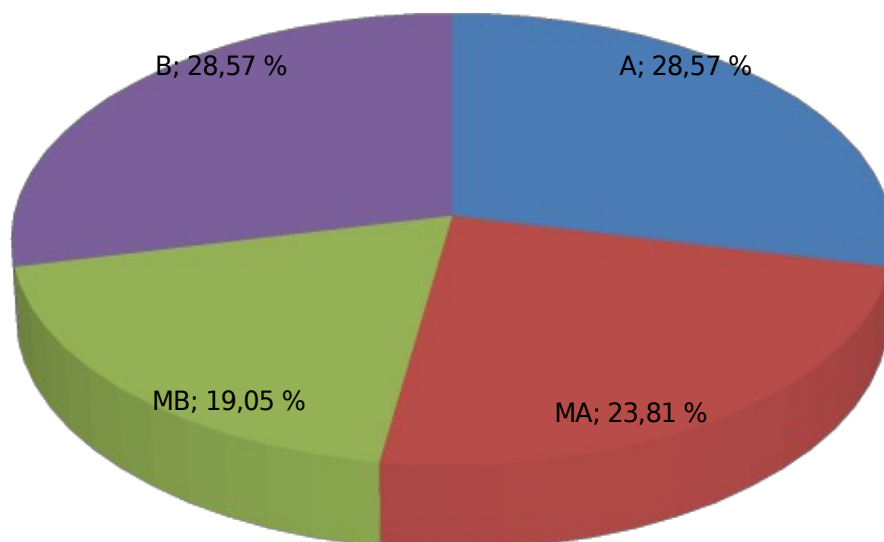
Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos que solo 11 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 10 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del

curso, observándose que el eje más afianzado por los estudiantes es datos y probabilidades.

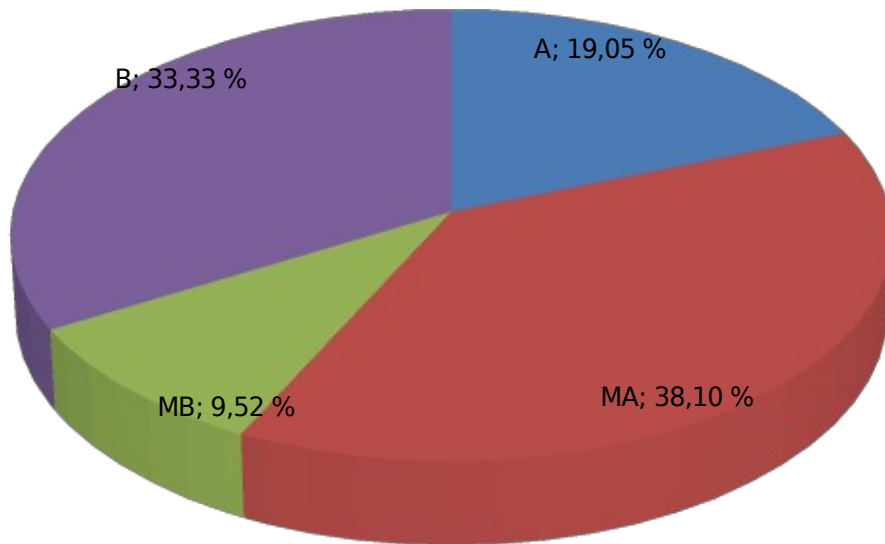
NÚMEROS Y OPERACIONES



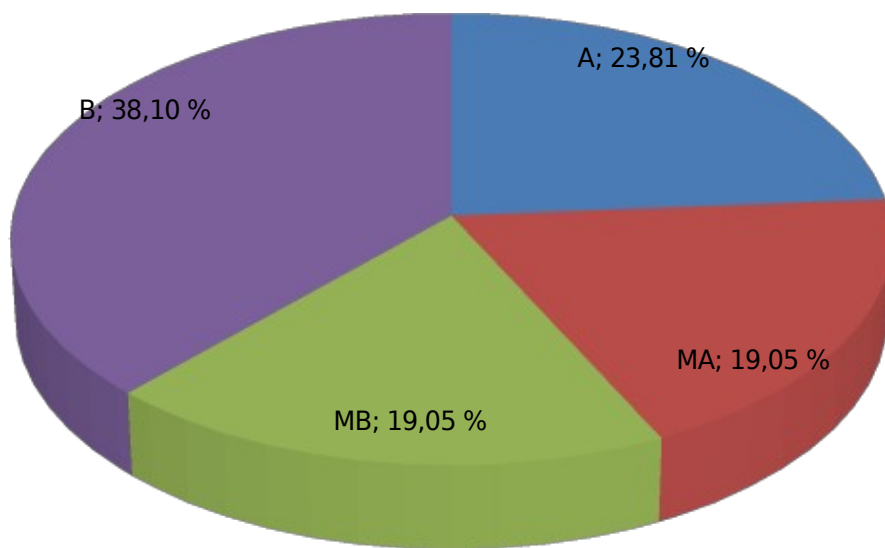
GEOMETRIA



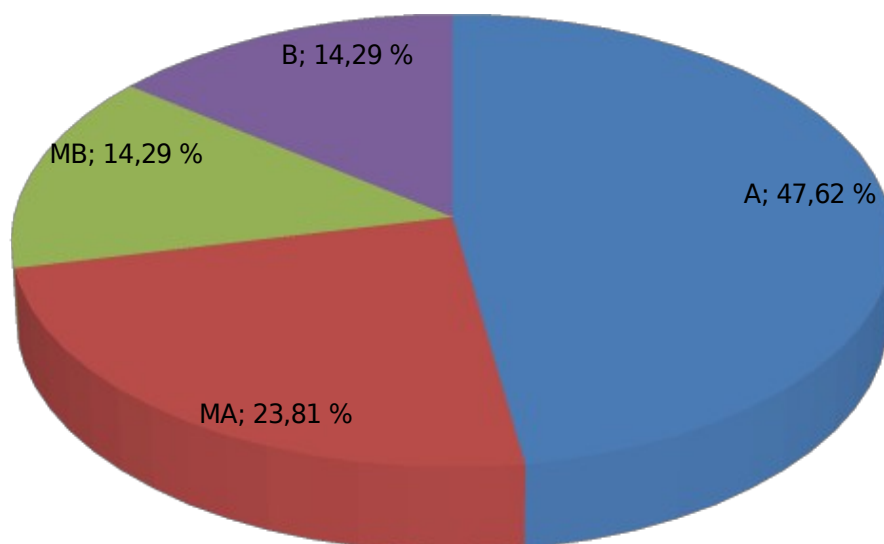
MEDICIÓN



PATRONES Y ALGEBRA



DATOS Y PROBABILIDADES



ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 4°B

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto
 MA= Medio alto
 MB= Medio bajo
 B= Bajo

N°	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	Indicadores				
		NÚMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	PATRONES Y ALGEBRA	DATOS Y PROBABILIDADES
1	Álvarez Jorge	B	B	B	B	B

2	Araos Dominga	MA	MA	A	A	A
3	Araos Valentina	MA	MA	MA	MA	MA
4	Araos Antonia	A	A	A	A	A
5	Araos Elizabeth	A	A	MA	MA	MA
6	Baeza Jesús	B	B	B	B	MB
7	Campos Anise	MA	MA	B	MB	MB
8	Curimán Antonia	MB	MB	MB	B	MA
9	Chura Zara	A	A	A	MA	MA
10	Espinoza Millaray	MA	MA	MA	A	A
11	Fuentes Jean	B	B	B	B	MA
12	Gómez Roció	A	A	MA	MA	A
13	González Javiera	A	A	MA	MA	MA
14	Maturana Margarita	B	B	B	B	MB
15	Moya Benjamín	A	A	MA	MA	A
16	Olea Gohan	A	A	A	A	A
17	Pérez Catalina	A	A	A	MA	A
18	Piña Josefa	B	B	B	B	B
19	Silva Benjamín	MB	MB	B	B	MB
	RESULTADOS	A: 8	A:8	A:5	A:4	A:7
	OBTENIDOS	MA: 4	MA:4	MA:6	MA:7	MA:6
		MB:2	MB:2	MB:1	MB:1	MB:4
		B: 5	B: 5	B: 7	B:7	B: 2

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 4° año básico B se puede concluir que en el eje de Números y operaciones 12 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 7 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de valor posicional, descomposición aditiva y operatoria.

Referido al eje de geometría, se observa que 12 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 7 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas geometría de las distintas figuras y cuerpos geométricos.

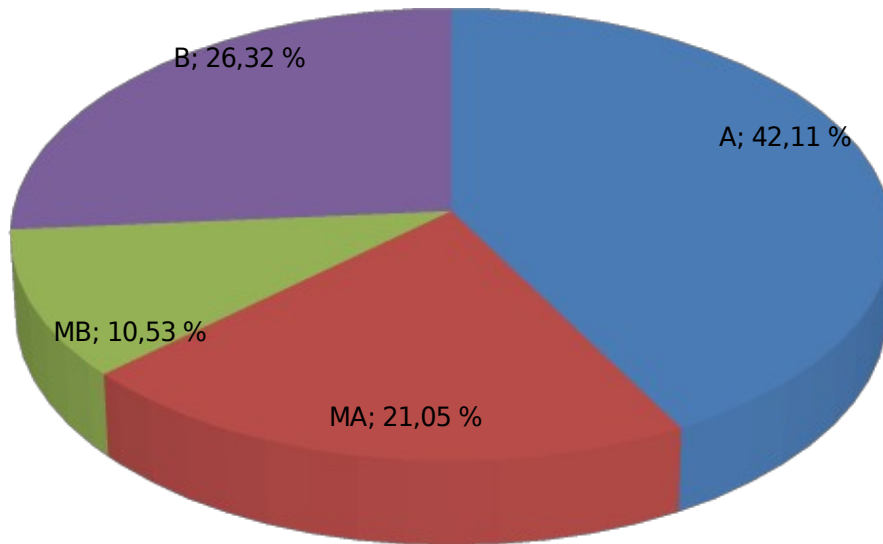
En cuanto al eje de Medición, 11 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 8 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

En relación al eje de patrones y álgebra, 11 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 8 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo.

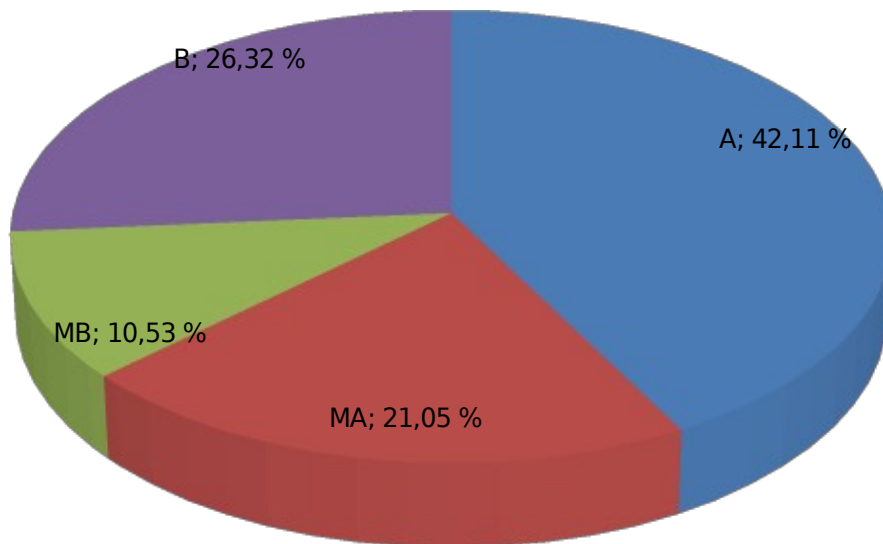
Referido al eje de Datos y probabilidades, 13 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 6 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos que 11 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 8 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso, observándose que el eje más afianzado por los estudiantes es datos y probabilidades.

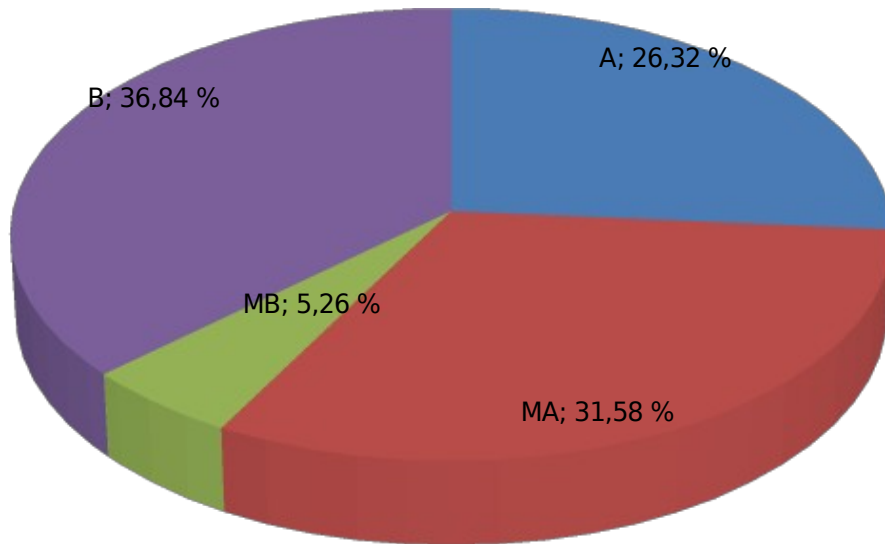
NUMERACIÓN Y OPERACIÓN



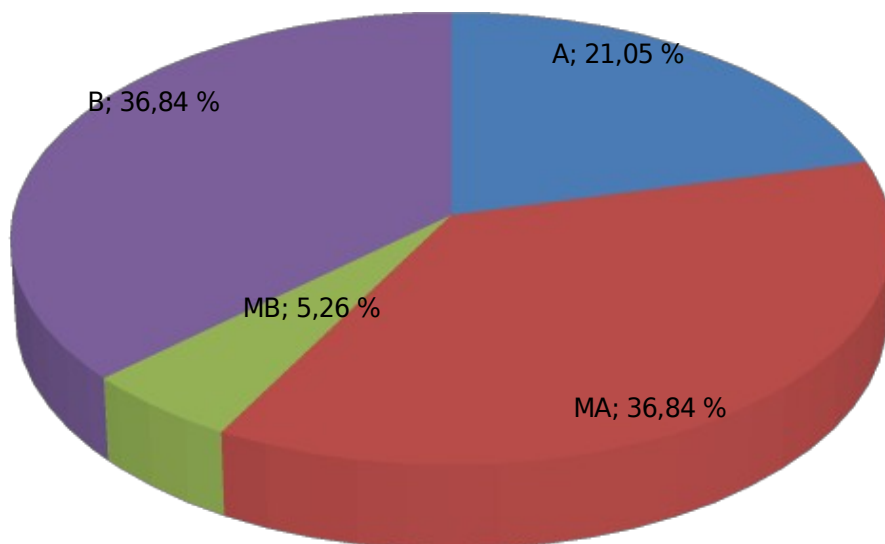
GEOMETRÍA



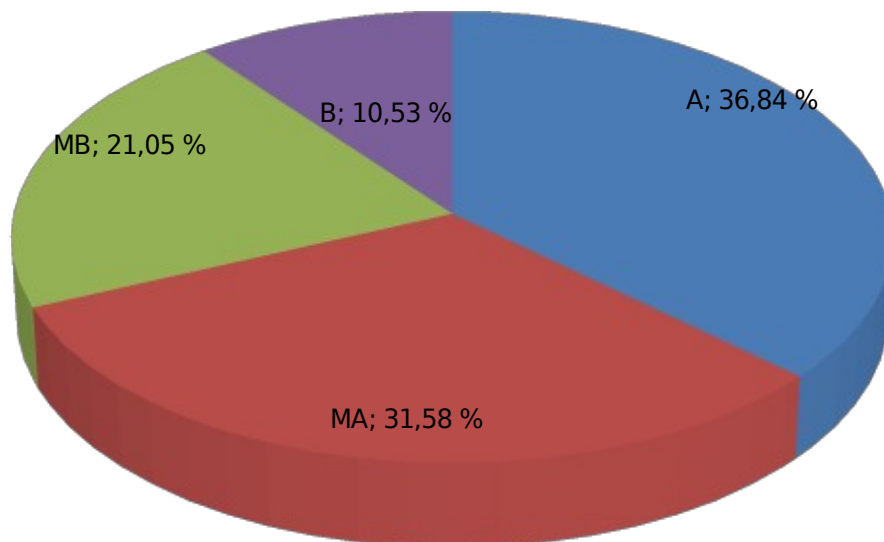
MEDICIÓN



PATRONES Y ALGEBRA



DATOS Y PROBABILIDADES



ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8°A

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto
 MA= Medio alto
 MB= Medio bajo
 B= Bajo

N°	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	Indicadores				
		NÚMEROS Y ALGEBRA	GEOMETRÍA	DATOS Y AZAR	ALGEBRA	DATOS Y PROBABI LIDADES
1	Carlos Díaz Bernal	MA	MA	B	B	MB
2	Alexandra Dinamarca	MB	MA	B	B	MB

	Hernández					
3	Jonatan González León	MA	MA	MB	B	A
4	Ana Hinojosa Rojas	MA	MA	MB	B	B
5	Gonzalo Malgue Espinoza	MB	MB	MB	B	B
6	Camila Mancilla Machuca	B	B	B	B	B
7	José Reyes Pando	B	MB	MB	B	B
8	Francisca Reyes Tapia	MA	MA	B	B	MB
9	Laura Riveros Hermosilla	MB	A	MB	B	A
10	Moriel Rojas Orellana	MA	MA	B	B	MB
11	Javiera Silva Escobar	MB	MB	MB	B	MB
12	Aileen Silva Hernández	B	B	B	B	B
13	Jairo Vergara Carrasco	MA	B	MB	B	MB
14	Brian Vidal Pardo	MA	MA	B	A	MB
15	Juliana Zepeda Ramírez	MB	MB	B	MA	B
16	Damaris González Alarcón	MB	MB	MA	B	MB
17	Bastían Valenzuela Maldonado	MA	MA	B	B	A
18	Carlos Díaz Bernal	MA	MA	B	B	MB
19	Alexandra Dinamarca Hernández	MB	MA	B	B	MB
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 0 MA: 9 MB:7 B: 3	A:1 MA:10 MB:5 B: 3	A:0 MA:1 MB:7 B: 11	A:1 MA:1 MB:0 B:17	A:3 MA:0 MB:10 B: 6

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 8° año básico A se puede concluir que en el eje de Números y operaciones 9 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 10 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo.

Referido al eje de geometría, se observa que 11 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 8 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo.

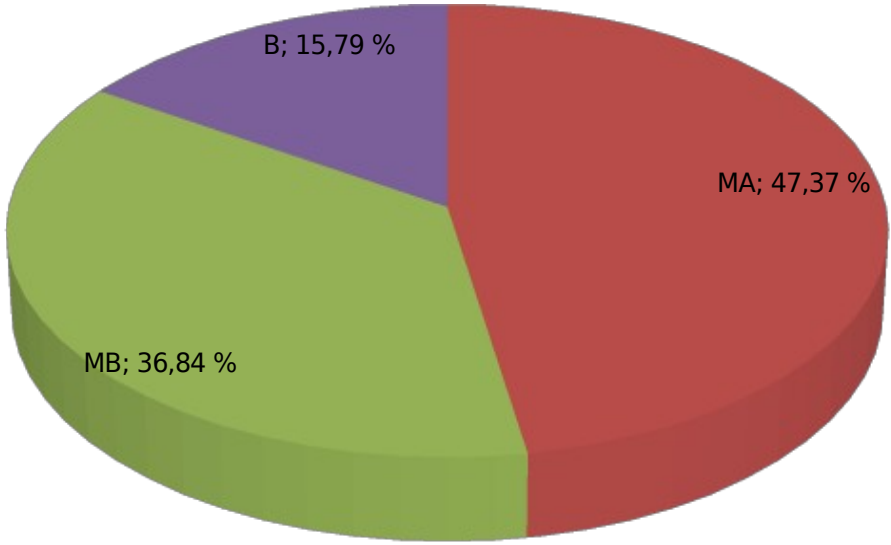
En cuanto al eje de Medición, 1 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 18 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo.

En relación al eje de patrones y algebra, 2 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 17 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo.

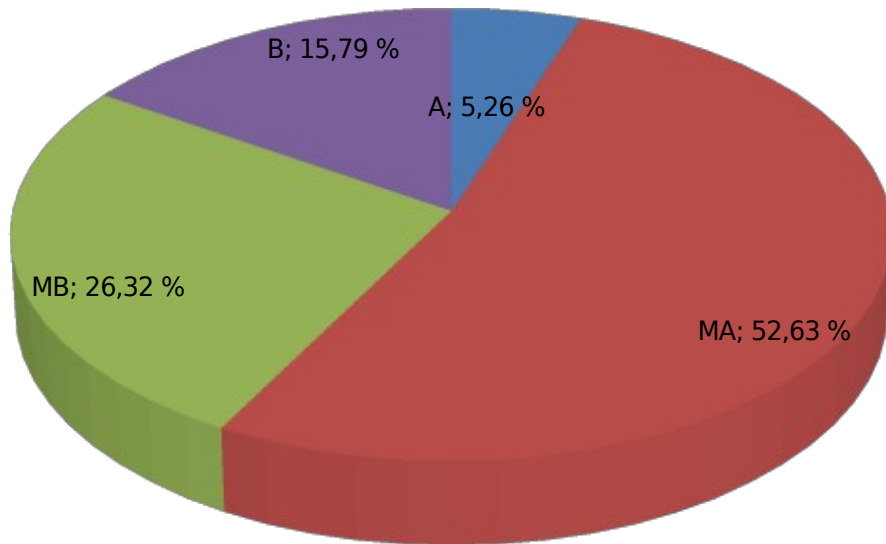
Referido al eje de Datos y probabilidades, 3 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 16 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos que 2 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 17 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso, observándose que el eje más afianzado por los estudiantes es numeración, operaciones y geometría.

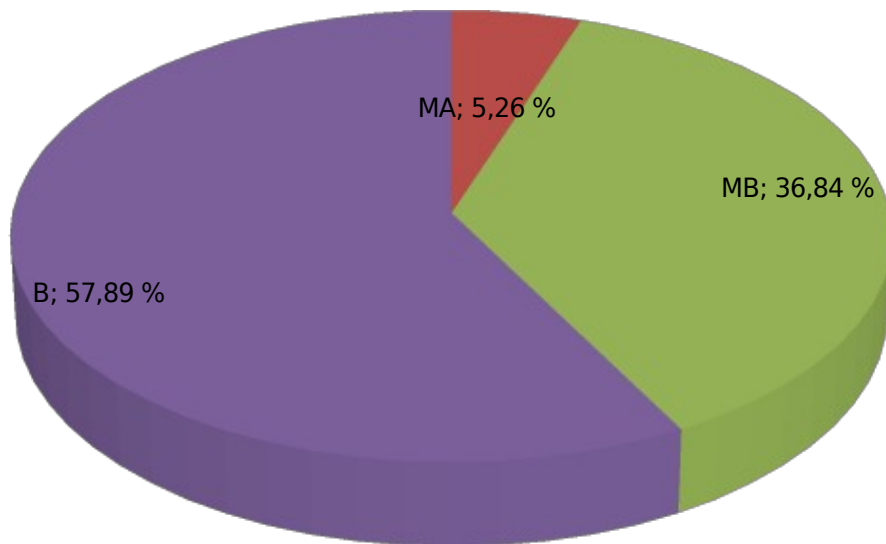
NUMERACIÓN Y OPERATORIA



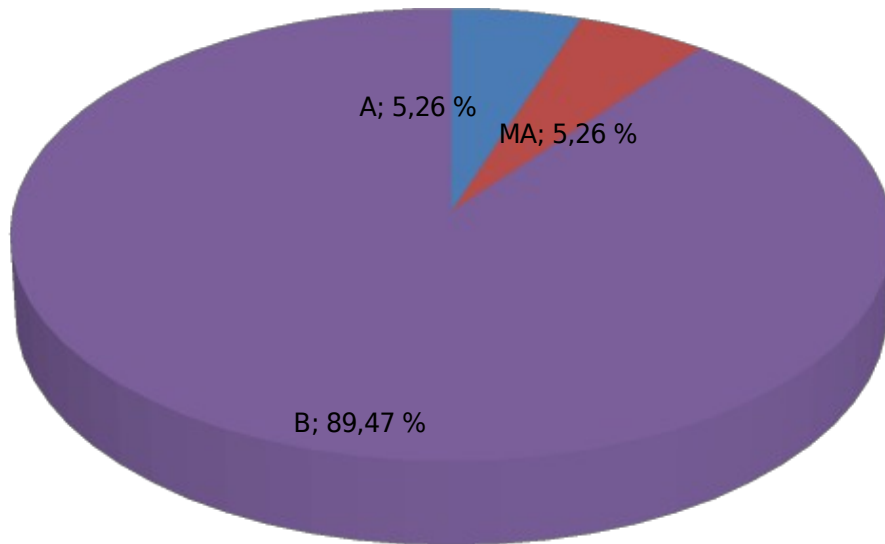
GEOMETRÍA



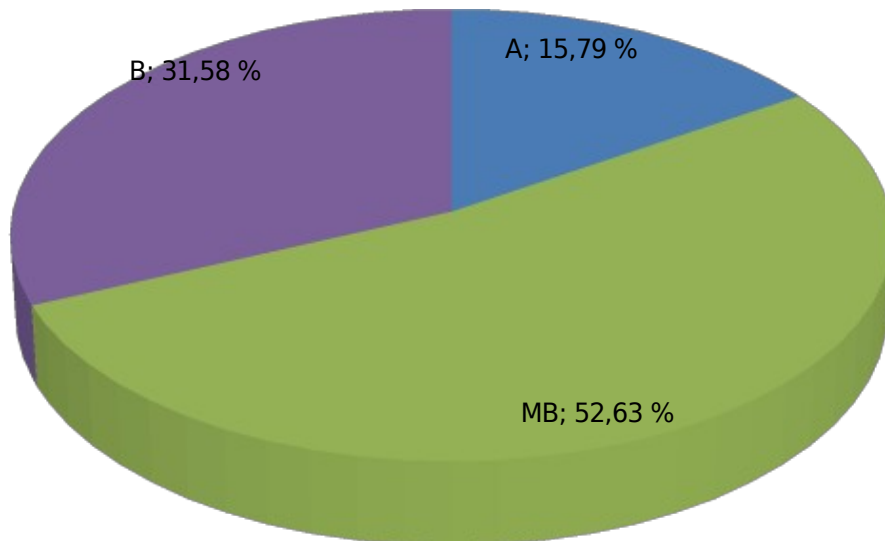
DATOS Y AZAR



ALGEBRA



DATOS Y PROBABILIDADES



ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8°B

INDICADORES DE EVALUACIÓN = A= Alto

MA= Medio alto

MB= Medio bajo

B= Bajo

N°	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	Indicadores				
		NÚMEROS Y ALGEBRA	GEOMETRÍA	DATOS Y AZAR	ALGEBRA	DATOS Y PROBABI LIDADES
1	Víctor Allende Gutiérrez	MB	MB	MB	B	A
2	Javiera Bravo Núñez	MA	MA	MB	B	A
3	Mauricio Burgos Cortés	MB	A	MB	MA	A
4	David Contreras Contreras	B	B	B	B	B
5	José Cornejo Lorca	MB	MA	MB	B	MB
6	Millary Escobar Zabala	MA	MA	MB	MA	B
7	Catalina Fuentes Flores	MB	MB	MA	MB	B
8	Héctor Fuentes Olmedo	MA	B	B	B	A
9	Atalia González Sánchez	MB	A	B	B	A
10	Matías Guzmán Encina	MA	MB	MB	MB	A
11	Daniela Hedberg Oliva	MA	MB	MA	B	MB
12	Nicolás Hormazabal Ortiz	MA	A	MB	B	MB
13	José Lucaveche Pávez	MA	MB	B	B	MB
14	Renato Orellana Maldonado	MA	MA	B	B	A
15	Raíza Pinto Álvarez	B	B	B	B	B

16	Daniel Reyes Campos	MA	MA	B	B	A
17	Fabián Rodríguez Rodríguez	MB	B	MB	MA	A
18	Nelson Román Román	MB	MA	MB	B	MB
19	Benjamín Rubio Quintanilla	MB	MB	MB	B	MB
20	Cristopher Soto Quiroz	MA	MB	MB	B	A
21	Juan Carlos Sepúlveda Rivera	MB	MB	B	B	MB
	RESULTADOS OBTENIDOS	A: 0 MA: 10 MB: 9 B: 2	A: 3 MA: 6 MB: 8 B: 4	A: 0 MA: 3 MB: 11 B: 8	A: 0 MA: 3 MB: 2 B: 17	A: 10 MA: 0 MB: 7 B: 4

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos por el 8° año básico A se puede concluir que en el eje de Números y operaciones 10 estudiantes se encuentran entre alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre medio bajo y bajo, lo cual se ve reflejado al realizar preguntas de valor posicional, descomposición aditiva y operatoria.

Referido al eje de geometría, se observa que 9 estudiantes se encuentran entre un nivel alto y medio alto y 12 estudiantes se encuentran entre un nivel medio bajo y bajo, esta información se obtiene al realizar preguntas geometría de las distintas figuras y cuerpos geométricos.

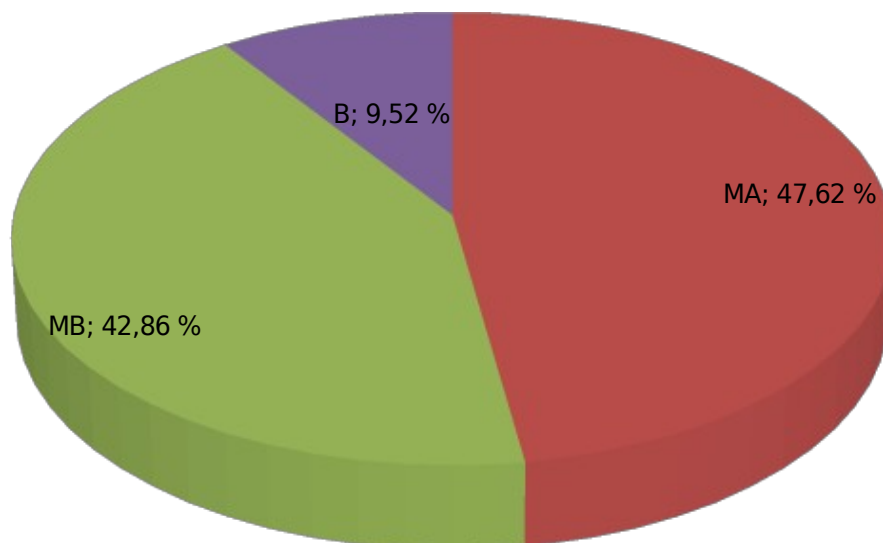
En cuanto al eje de Medición, 3 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 19 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

En relación al eje de patrones y algebra, 10 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 11 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo.

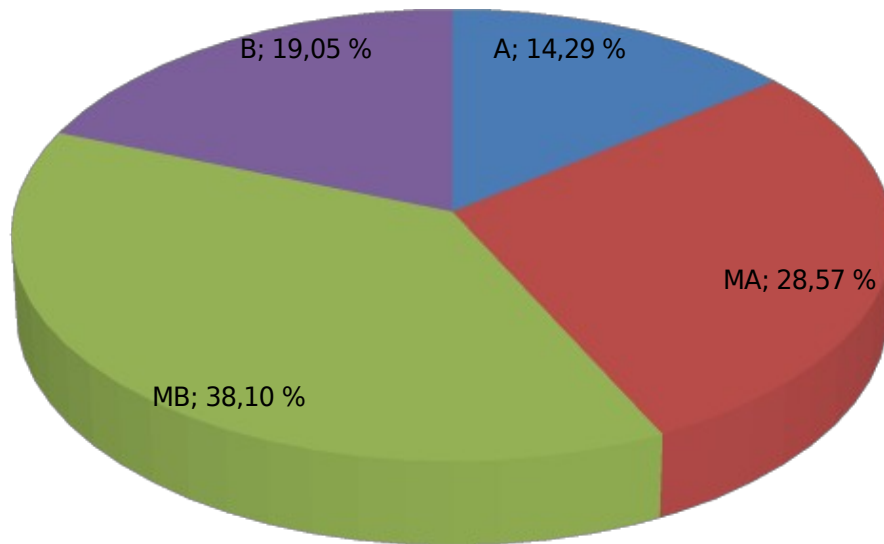
Referido al eje de Datos y probabilidades, 3 estudiantes se encuentran entre el nivel alto y medio alto y 16 estudiantes se encuentran entre el nivel medio bajo y bajo, lo cual se observa al solicitar a los estudiantes que realicen actividades con las distintas medidas (centímetro, metros, kilómetros, entre otras)

Por lo cual se puede concluir a partir de los resultados obtenidos que 3 estudiantes han logrado aprendizajes propios del curso en que se encuentran y 18 estudiantes no han adquiridos los contenidos curriculares que son propios del curso, observándose que el eje más afianzado por los estudiantes es numeración, operaciones y datos y probabilidades.

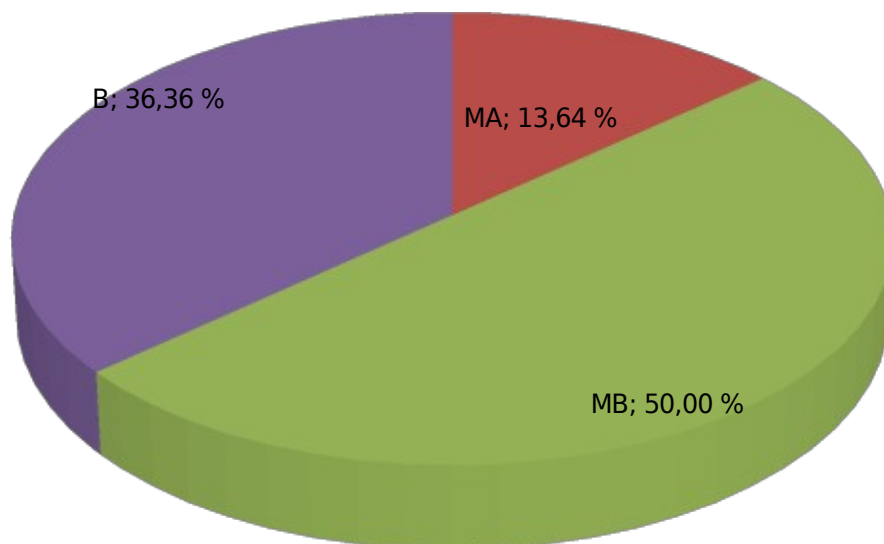
NÚMEROS Y OPERACIONES



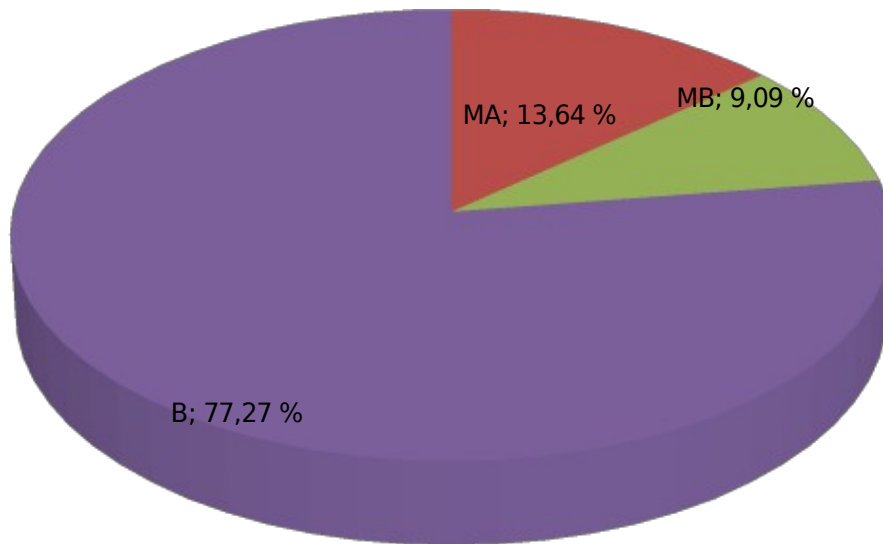
GEOMETRÍA



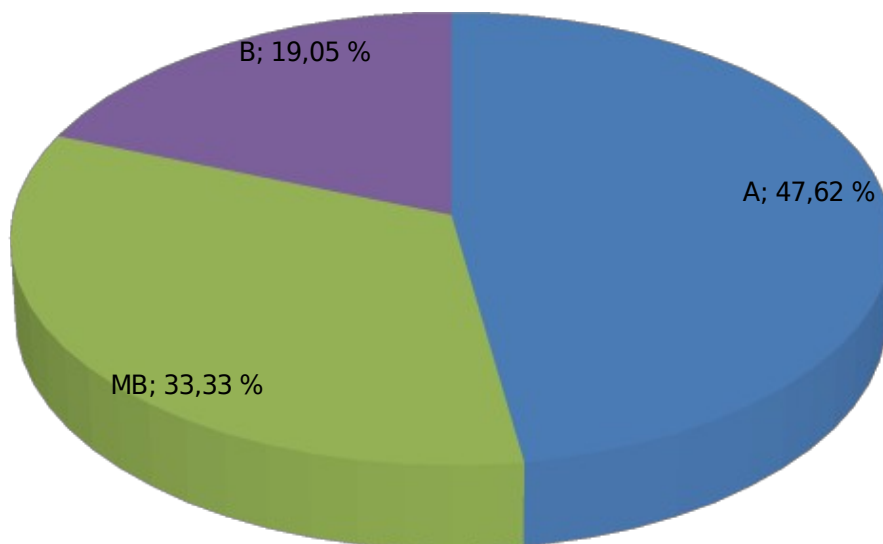
DATOS Y AZAR



ALGEBRA



DATOS Y PROBABILIDADES



PROPUESTAS REMEDIALES

En relación a los resultados obtenidos, se requiere mejorar la lectura en todos sus niveles, para ello es necesario trabajar estrategias de lectura, tales como:

- Presentar lecturas cortadas, para que el estudiante desarrolle la lectura de palabras por la forma gráfica.
- Jugar al karaoke de canciones.
- Leer palabras con tiempo.
- Entre otras.

Asimismo es necesario desarrollar la comprensión lectora, para ello se sugiere trabajar con las doce estrategias de comprensión lectora de la SIM, las cuales mencionan:

- Predecir a partir de la imagen o el título de la lectura.
- Subrayar las ideas principales.
- Buscar palabras desconocidas por medio de la lectura del párrafo
- Extraer la idea principal de cada párrafo.
- Desarrollar una hipótesis del texto a partir del título, entre otras.

Además es necesario reforzar los tipos de texto, para ello:

- presentar textos e inferir a partir de la estructura de este a cual texto pertenece.
- Contar con organizadores gráficos en la sala de clases que permitan mostrar a los estudiantes los tipos de texto de acuerdo a su propósito.

En relación al eje de escritura es necesario desarrollar:

- La ortografía de palabras comunes, para ello fomentar a través del juego como por ejemplo, bachillerato de palabras.
- La docente debe monitorear la escritura de los estudiantes, y marcar todas aquellas palabras que se encuentran mal escritas por el estudiante para que pueda ir mejorando su escritura.
- Redactar a diario como tarea anécdotas sucedidas durante el día, a fin de desarrollar la expresión escrita y la redacción.

Para el eje de expresión oral, se requiere que el estudiante lee todos los días las tareas en público.

- Fomentar la expresión de opiniones en la sala de clases en todas las asignaturas.

De igual forma, para la asignatura de matemática, es necesario fomentar las siguientes actividades:

Eje numeración y operatoria:

- Fomentar el cálculo mental y escrito, a través de dictados y presentación de operatoria donde el estudiante escriba o mencione solo el resultado.
- Jugar a la compra y venta con el uso de dinero, a fin de desarrollar el manejo de dinero y potenciar el cálculo mental.
- Trabajar el valor posicional con el apoyo de la composición aditiva.

Medición:

- Fomentar el uso de distintos instrumentos de medición, tales como huincha, regla, pesas, balanzas, entre otras, a fin de que pueda desarrollar y comprender que existen distintos tipos de medidas, que son útiles para la vida cotidiana.

Geometría:

- Fomentar la observación del entorno físico, en el cual se desenvuelven, con el propósito de que logren identificar distintos cuerpos y figuras geométricas las cuales poseen aristas, caras, vértices, y pueden ser medidas a través de múltiples instrumentos, tales como, compas, regla, huincha, escuadra, transportados, las cuales son útiles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Datos y probabilidades:

- Fomentar el uso de dinero y el azar para que los estudiantes se den cuenta de que en un evento pueden tener distintas probabilidades, dependiendo de la cantidad de elementos que puedan suscitar.

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14602.html>
- <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2525/ReglamentoDeEvaluacion2525.pdf>
- <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-7105-9-estrategias-para-lograr-una-buena-comprension-lectora.shtml>

ANEXOS

- Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación de cuarto año básico
- Evaluación diagnóstica de educación matemática de cuarto año básico.
- Evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación de octavo año básico
- Evaluación diagnóstica de educación matemática de octavo año básico.

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2015

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee atentamente antes de responder en las preguntas que aparecen a continuación.
- ✓ Dispones de 90 minutos para realizar la evaluación.
- ✓ Esta evaluación tiene como objetivo tener un diagnóstico respecto a los contenidos que has aprendido hasta el momento.
- ✓ Marca con una x una de las alternativas que aparecen en cada pregunta.
- ✓ Al lado de cada pregunta cuentas con espacio para que puedas realizar las operaciones que sean necesarias para contestar las preguntas.
- ✓ Si tienes dudas levanta la mano y la docente se acercará a responder tus dudas.
- ✓ Antes de entregar la prueba revisa la prueba.

I.- Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

RESTORANT DONDE TOMACHO.

TENEDOR LIBRE

¡Ven a disfrutar de una rica comida con
quienes más quieres!

Más de 100 platos distintos

Comida exotica de variadas culturas

Fono: 213 888– 889 090

www.dondetomacho.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Informar sobre los platos
- b) Conversar a la gente de asistir al restaurant de comida rapida.
- c) Informarnos sobre páginas web de comidas.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos extridos del aviso anterior sacamos como conclusión que:

- a) Es un restaurant de comida donde hay variadas alternativas para comer
- b) Tomacho es una persona
- c) En Tomacho se puede pedir comida a domicilio.
- d) El restaurant es atendido por Tomacho

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos del restaurant.
- b) Al detalle de las cosas que vende el restaurant.
- c) Al nombre del restaurant y la página web.
- d) El nombre del restaurant y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda asistir a comer al tenedor libre
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con comidas.
- d) Que el lector aprenda a a reconocer los adjetivos calificativos.

6.- De acuerdo al texto que quiere decir la palabra exótica:

- a) extraña
- b) distinta
- c) mala
- d) amarga

II.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 14

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió.

Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

7.- El texto leído es un:

- a) Una canción
- b) Diálogo
- c) Un cuento
- d) Una historieta

8.- En el texto, los diálogos de cada personaje se pueden identificar porque están escritos con:

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9.- ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque Natalia quiere ir a jugar.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10.- ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque le darán un premio.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque la madre jugará con ella.

11.- ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque le dieron la tarea en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió

12.- De acuerdo a la siguiente frase :

¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien. La palabra enegresida quiere decir:

- a) Que siente dolor por su madre
- b) Que está señalando el lugar donde se encuentra su madre
- c) Explica a su madre una situación
- d) Le señala a su madre un objeto

13.- En la oracion:

“Dio vuelta la **página** buscando si seguía del otro lado, pero no”, la **palabra enegresida es:**

- a) aguda
- b) grave
- c) esdrújula
- d) sobresdrújula

14.- ¿Qué opinas tú sobre los hábitos de estudio de Natalia? Fundamenta tu respuesta.

III.-Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a la 21.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

15.- El texto que acabas de leer es:

- a) un cuento
- b) una noticia
- c) un poema
- d) una leyenda

16.- El propósito del texto es:

- A) Entretener al lector
- b) Informar
- c) Expresar Sentimientos y emociones
- d) Contar sucesos del pasado

17.- En el fragmento dice: “Era blanca como un queso, como la luna era blanca.” **Esto se refiere a:**

- a) La suavidad de la cabra
- b) El color de la cabra
- c) El tamaño de la cabra
- d) El olor de la cabra

18.- El fragmento dice: Se perfumaba de malvas / el viento, cuando **balaba**. **La palabra ennegrecida significa:**

- a) Comía
- b) Caminaba
- c) Emitía sonidos
- d) Bailaba

19.- De acuerdo a lo leído ¿cuál era el olor que perfumaba la cabra cuando balaba?

- a) Toronjil
- b) Malvas
- c) Albacas
- d) Salvias

20.- Según el texto ¿con que se compara la luna?

- a) Con su color
- b) Con el queso
- c) Con olor
- d) Con la montaña

21.- ¿Qué sentimientos te expresa el poema? Fundamenta tu respuesta.

Habilidad Evaluada	Nº Pregunt a	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	4	D	1
	6	B	1
	7	D	1
	12	D	1
	15	C	1
	24	A	1
Extraer Información Explícita	1	B	1
	3	C	1
	10	C	1
	13	A	1
	16	C	1
	17	B	1
	19	C	1
	20	A	1
21	A	1	
Extraer Información Implícita	2	A	1
	5	B	1
	9	C	1
	11	A	1
	14	C	1
	22	C	1
	25	A	1
	26	D	1
27	C	1	
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D	1
	18	B	1
	23	C	1
	28	A	1
	29	B	1
	39	C	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR	NIVEL DE DESEMPEÑO
-----------------------------------	---------------------------

HABILIDAD				BAJO	MEDI	MEDI	ALTO
HABILIDAD	N° pregunta	Valor Pregunta	Puntaje		O BAJO	O ALTO	
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2015
EDUCACIÓN MATEMÁTICA 4ª BÁSICO

Nombre: _____

Fecha: ____ / ____ / ____ Puntaje total: _____

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee atentamente antes de responder en las preguntas que aparecen a continuación.
- ✓ Dispones de 90 minutos para realizar la evaluación.
- ✓ Esta evaluación tiene como objetivo tener un diagnóstico respecto a los contenidos que has aprendido hasta el momento.
- ✓ Marca con una x una de las alternativas que aparecen en cada pregunta.
- ✓ Al lado de cada pregunta cuentas con espacio para que puedas realizar las operaciones que sean necesarias para contestar las preguntas.
- ✓ Si tienes duda levanta la mano y la docente se acercará a responder tus dudas.
- ✓ Antes de entregar la prueba revisa la prueba.

1.- La descomposición aditiva del número 8 015 es:

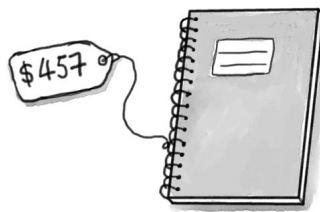
a) $8\ 000 + 10 + 5$

b) $800 + 10 + 5$

c) $80 + 10 + 5$

d) $80 + 1 + 5$

2.- Pedro paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

Realiza el cálculo mental para responder las preguntas 3 y 4

3) El doble de 10 _____

4) 3×7 : _____

5.- Patricio tiene \$154 para comprar un álbum. Su tío José le regaló unas monedas y ahora tiene \$895. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló su tío a Patricio?

- a) $154 + 895$
- b) $895 + 154$
- c) $895 - 154$
- d) $154 - 895$

6.- Al multiplicar un número por 0 es resultado es:

- a) siempre 1
- b) siempre 0
- c) da como resultado el mismo número
- d) no se puede multiplicar por 0

7.- Si en la panadería hay para la venta 5 canastos con 140 panes en cada uno.
¿Cuánto pan hay en la panadería para la venta?

- a) 640 panes.
- b) 70 panes.
- c) 145 panes.
- d) 700 panes

8.- En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

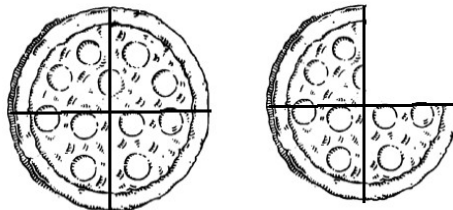
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
- b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
- c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
- d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas

9.- Juan quiere comprar una pelota que cuesta \$3 250 si paga con \$ 5 000
¿cuánto dinero recibirá de vuelto?

- a) 1 billete de \$ 1 000, 6 monedas de \$100 y 1 de \$ 50
- b) 7 monedas de \$100 y 4 de \$ 10
- c) 1 billete de \$ 1 000, 1 moneda de \$ 500, 2 monedas de \$100 y 1 de \$50
- d) 1 moneda de \$ 500, 2 monedas de \$100 y 1 de \$50

10.- Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un medio de la pizza?

- a) 1
- b) 7
- c) 4
- d) 3



11. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,81?


- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,97
- d) 1,08

12.- Observa + 1,3 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 8,2
- b) 0,8
- c) 9,5
- d) 2,2

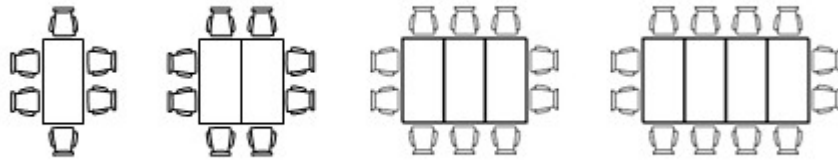
13.- Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
-----------	-----------	-----------	--	---	--

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

- a) 69
- b) 70
- c) 87
- d) 99

14.- En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

15.- ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19





16.-Una solución para la desigualdad, es:

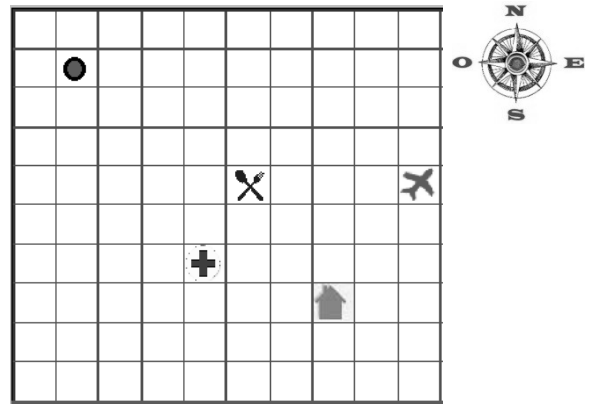
$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6

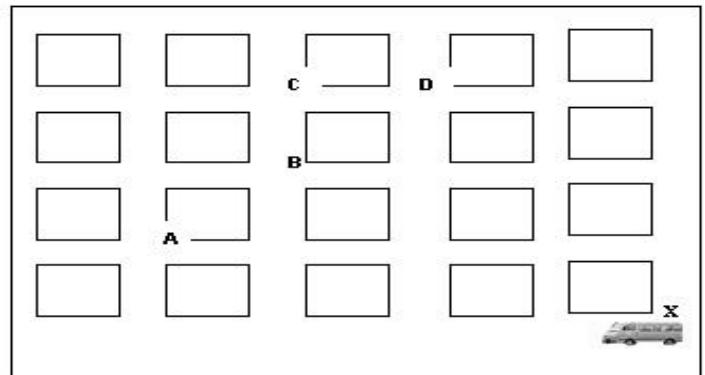
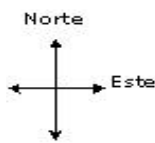
- c) 9
- d) 12

17.- Si partes desde el punto ● y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros hacia el sur y 4 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

- a) Al aeropuerto 
- b) Al restaurante 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 



18.- La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.



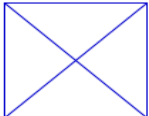



El conductor comienza el recorrido en la esquina x. avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte llegando al colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En B
- b) En D
- c) En A
- d) En C

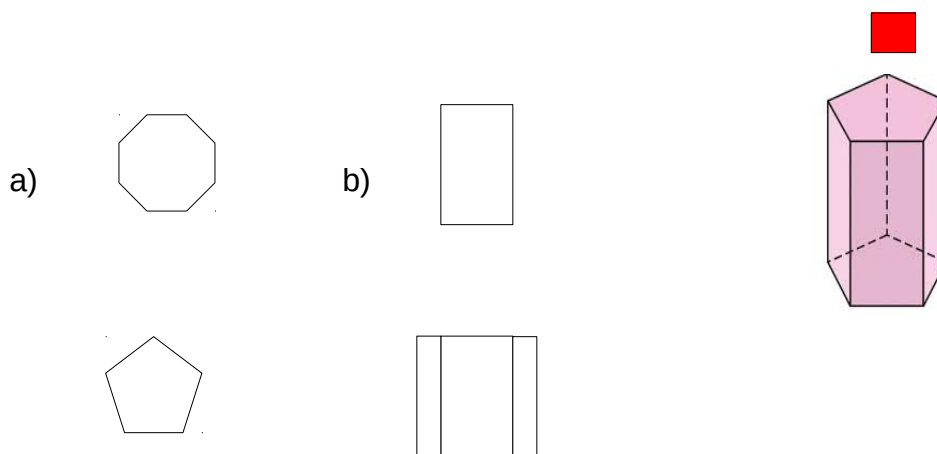
19.- si observas la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ves la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

20.- Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



c)

d)

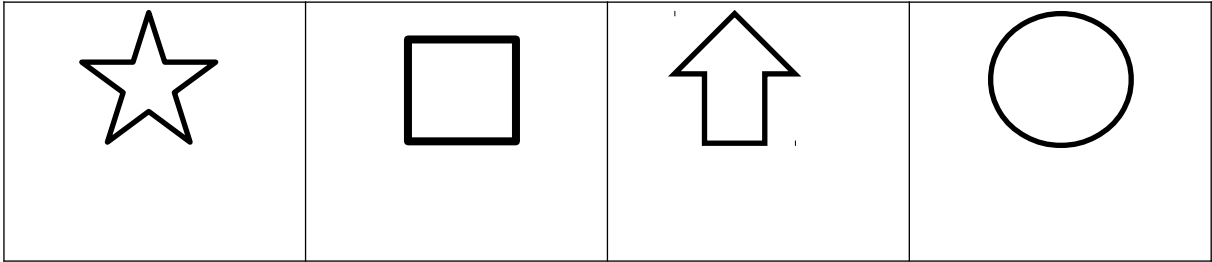
21.- ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a)

b)

c)

d)



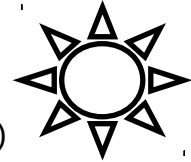
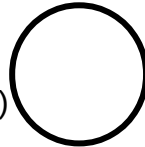
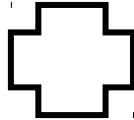
22.- ¿Cuál imagen **no tiene** simetría?

a)

b)

c)

d)



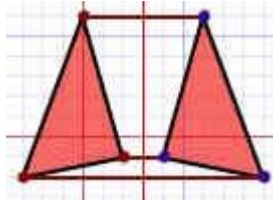
23.- ¿qué movimiento muestra la ilustración ?

a) Rotación

b) Reflexión

c) Traslación

d) Dispersión



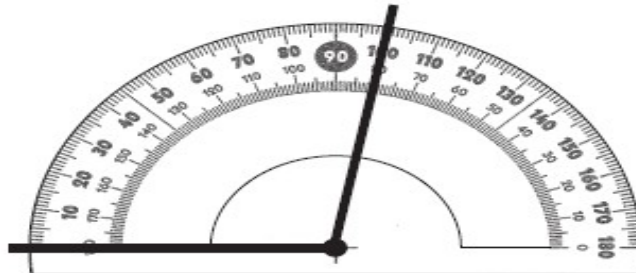
24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador. ¿Cuál es la medida del ángulo?

a) 80°

b) 90°

c) 100°

d) 180°



25.-La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 3 horas y 50 minutos
- b) 10 horas y 38 minutos
- c) 3 horas y 38 minutos
- d) 10 horas y 15 minutos

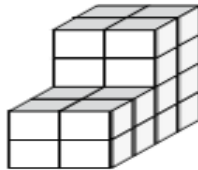


26.- La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:35 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 45 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

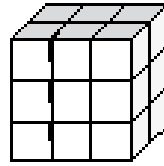
31.-¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .
- b) 20 cm^3 .
- c) 24 cm^3 .
- d) 32 cm^3 .



32.-¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm³
- b) 15 cm³
- c) 11 cm³
- d) 18 cm³



Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34

Durante las fiestas patrias se realizó la siguiente encuesta para saber que prefería comer la gente que asistió a las fondas:

Plato preferido	Respuestas
Anticuchos	
Choripán	
Empanadas de pino	
Asado al palo	

33.- ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Anticuchos
- b) Asado al palo
- c) Choripán
- d) Empanadas depino

34.-¿Cuántas personas asistieron a las fondas. ?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35.-Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

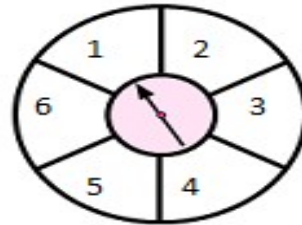
LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

Marca la opción **falsa**.

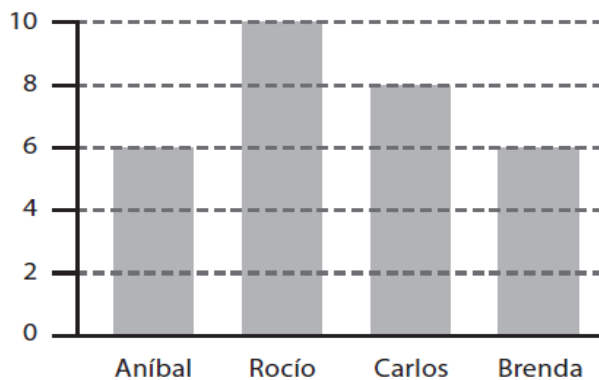
- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

36.-Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá. De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar



El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso. Responde las preguntas 37 y 38



37.-¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.

- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38.- ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

PRUEBA DIAGNÓSTICA 2015
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO

INSTRUCCIONES:

- ✓ Lee atentamente antes de responder en las preguntas que aparecen a continuación.
- ✓ Dispones de 90 minutos para realizar la evaluación.
- ✓ Esta evaluación tiene como objetivo tener un diagnóstico respecto a los contenidos que has aprendido hasta el momento.
- ✓ Marca con una x una de las alternativas que aparecen en cada pregunta.
- ✓ Al lado de cada pregunta cuentas con espacio para que puedas realizar las operaciones que sean necesarias para contestar las preguntas.
- ✓ Si tienes dudas levanta la mano y la docente se acercará a responder tus dudas.
- ✓ Antes de entregar la prueba revisa la prueba.

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas eligiendo la opción que mejor responde a lo que se pregunta o solicita.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

1. Si tuvieses que reemplazar la expresión del hombre en el párrafo, ¿Cuál sería la mejor opción?

- A. de los hombres y las mujeres.
- B. de las personas.
- C. del ser humano.

D. de la gente.

2. ¿Cuál de las siguientes oraciones está bien escrita?

- A. El párrafo anterior dice que el medio ambiente está cada vez peor.
- B. El párrafo anterior dice que el medio ambiente está cada vez peor.
- C. El párrafo anterior dice que el medio ambiente está cada vez peor.
- D. El párrafo anterior dice que el medio ambiente está cada vez peor.

El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

3. Tomando como referencia el párrafo anterior, ¿cuál de las opciones siguientes está mejor escrita?

- A. El comportamiento social de los humanos hombres y mujeres, lo condujeron a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana y le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.
- B. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse con el lenguaje como medio, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.
- C. El comportamiento social del hombre lo llevó a utilizar el lenguaje como medio de comunicación, luego, como consecuencia, surgió la cultura humana que le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.

D. El comportamiento del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás.

4. ¿Cuál de las oraciones siguientes está mal redactada?

A. El lenguaje es producto de la necesidad humana de comunicarse.

B. El lenguaje humano, propio del ser humano, le permite comunicarse con los demás hombres.

C. El lenguaje le permite al hombre diferenciarse de los demás seres vivos.

D. El ser humano se diferencia de los demás seres vivos porque tiene un lenguaje.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

5. Tomando como referencia el siguiente fragmento del párrafo anterior: Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta... selecciona la versión que está mejor construida:

A. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables junto con tomar conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

B. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables pero que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

C. Por eso es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

D. Sin embargo, es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

6. Tomando como referencia el siguiente fragmento del párrafo anterior: El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra...selecciona la mejor versión.

A. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando casi siempre a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

B. El progreso tecnológico, tanto como el acelerado crecimiento demográfico, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

C. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

D. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, son los que hacen que se altere el medio, llegando de vez en cuando a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra.

7. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos.

Selecciona la opción que mejor y de manera más precisa parafrasee (diga lo mismo con otras palabras) al texto original.

A. No existe una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico y el avance de la civilización, tampoco existe una incompatibilidad absoluta con el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos.

B. El desarrollo tecnológico y el avance de la civilización no son incompatibles con el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero el ser humano debe ser capaz de armonizar el desarrollo tecnológico y la civilización con el cuidado de la ecología.

C. El desarrollo tecnológico y el avance de la civilización no son incompatibles con el equilibrio ecológico, pero el ser humano debe ser capaz de armonizarlos.

D. No existe una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el cuidado del medio ambiente, pero el hombre debe saber encontrar la manera de compatibilizar esos tres factores, es decir compatibilizar el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el cuidado del medio ambiente, para que todo esté en armonía y sea compatible.

1) La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo

2) y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al

3) medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre,

4) en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables.

5) La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) 6) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas)

7) que conforman las actividades de la vida diaria.

8. Si tuvieses que colocar los subtítulos Definición de contaminación ambiental y Causas de la contaminación ambiental, colocarías...

A. El primer subtítulo en la línea 5) y el segundo en la línea 2).

B. El primer subtítulo en la línea 1) y el segundo en la línea 6).

C. El primer subtítulo en la línea 5) y el segundo en la línea 1).

D. El primer subtítulo en la línea 1) y el segundo en la línea 5).

1) Las fuentes de origen humano más importantes que generan contaminación son:

2) industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales 3)(envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) 4) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos).

5) Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico

6) donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo.

9. Si tuvieses que colocar los subtítulos Clasificación de las fuentes contaminantes y Concepto de fuente de emisión, colocarías...

- A. El primer subtítulo en la línea 1) y el segundo en la línea 5).
- B. El primer subtítulo en la línea 1) y el segundo en la línea 4).
- C. El primer subtítulo en la línea 5) y el segundo en la línea 1).
- D. El primer subtítulo en la línea 2) y el segundo en la línea 5).

Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

10. Selecciona la opción en que se dice lo mismo que el párrafo anterior pero con menos palabras.

A. Como fuente de emisión se entiende al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

B. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico, ya sea el aire, el agua o el suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es pura teoría, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

C. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al

suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

D. Como fuente se entiende el origen geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

11. Selecciona la oración que está bien redactada.

- A. Los científico sabían cómo prevenir la contaminación ambiental del ambiente.
- B. Los científico saben cómo hay que prevenir las contaminaciones ambientales.
- C. Los científicos saben cómo prevenir la contaminación ambiental.
- D. Sólo si se es científico se sabe cómo previenen la contaminación del ambiente.

12. Selecciona el texto que **no usa bien** los recursos gráficos como subrayados, letras cursivas, comillas, mayúsculas, etc.

- A. *El Gato* sonrió a su enemigo y le dijo: “Esta vez no me atraparás”, entonces saltó ágilmente para caer directamente sobre su caballo Tornado y huir a toda velocidad.
- B. El Gato sonrió a su enemigo y le dijo: Esta vez no me atraparás, entonces saltó ágilmente para caer directamente sobre su caballo tornado y huir a toda velocidad.
- C. *El Gato*, sonriendo a su enemigo, le dijo: “Esta vez no me atraparás”, entonces saltó ágilmente para caer directamente sobre su caballo Tornado y huir a toda velocidad.

D. Sonriendo a su enemigo, *El Gato* le dijo: “Esta vez no me atraparás”, entonces saltó con gran agilidad y cayó sobre su caballo Tornado, huyendo a toda velocidad.

13. Selecciona el texto que presenta alguna incoherencia.

A. La vida está llena de sorpresas, por ello hay que estar preparado para todo.

B. En todas las culturas existe alguna forma de religión.

C. Recibí muchos regalos, pero lo que más me gustaron fueron los que me podía comer.

D. De todos los regalos que recibí me comí al más inteligente.

14. Selecciona la mejor manera de iniciar una carta dirigida al director de la escuela (supongamos que su apellido es Pérez).

A. Sr. Director, tengo el gusto de escribirle para realizarle una petición.

B. Estimado Director, junto con saludarlo, le escribo para realizar la siguiente petición.

C. Director Pérez, tengo que pedirle algo.

D. Profesor Pérez, junto con saludarlo, le escribo para hacerle una petición.

15. Selecciona la mejor opción, pensando en un mensaje formal dirigido a tus compañeros y compañeras de curso, aconsejándoles que estudien para las pruebas.

A. Chiquillos, estudien mejor para que nos vaya bien.

B. Chiquillos, mejor estudien para las pruebas, que si no les va a ir mal.

C. Compañeros y compañeras, creo que lo mejor sería que estudiásemos para las pruebas.

D. Compañeros, mejor es que estudien para que les vaya bien en las pruebas.

16. Selecciona la opción que está bien escrita:

- A. Los estudiante aprovechan todas las oportunidades para ser mejores.
- B. Los mejore estudiantes aprovechan toda la oportunidad para ser mejor.
- C. El mejor estudiante es el que aprovechan lo mejor para crecer.
- D. Los mejores estudiantes aprovechan todas las oportunidades para ser mejores.

17. Selecciona la opción que está bien escrita:

- A. El delantero dijo a la prensa que NUNCA OLVIDARE EL GOL QUE ME PERDI.
- B. "Nunca olvidaré el gol que me perdí", dijo el delantero al ser consultado por la prensa.
- C. "Nunca olvidaré el gol que me perdí", dijo el delantero al ser consultado por la prensa.
- D. El delantero dijo a la prensa: "Nunca olvidaré el gol que me perdí".

18. Selecciona la opción más apropiada para pedir prestado un libro:

- A. Amigo, por favor, préstame el libro.
- B. Oye, préstame el libro.
- C. Oye, por favor, préstame el libro.
- D. Amigo, por favor, préstamelo ¿ya?

19. Chile es una larga y angosta faja de tierra que contiene casi todos los paisajes naturales imaginables. Chile tiene desiertos, cordilleras, Chile tiene lagos, también Chile tiene ríos y mar y como si eso fuera poco, Chile tiene hielos eternos. En este enunciado podemos detectar la siguiente falla de redacción:

- A. Mal uso de mayúsculas.

- B. Mal uso de las comas.
- C. Reiteraciones.
- D. Asonancias.

20. Selecciona la opción que está bien escrita.

- A. Todo el Mundo a oído hablar de Estados Unidos.
- B. Todo el mundo ha oído hablar de Estados Unidos.
- C. Todo el mundo a oído hablar de Estados Unidos.
- D. Todo el mundo ha oído hablar de Estados Unidos.

21. El calentamiento global ha producido cambios en el clima de varias zonas del planeta. En muchas regiones, las tradicionales cuatro estaciones se han reducido a dos: invierno y verano.

Selecciona la opción que mejor parafrasea (dice lo mismo, pero con otras palabras), el texto anterior.

- A. Debido al calentamiento se ha producido un cambio global en las estaciones del año. En muchas regiones de cuatro se ha reducido a dos: invierno y verano.
- B. Debido al calentamiento global, han cambiado las regiones del planeta, por ello de cuatro estaciones se ha pasado a dos: invierno y verano.
- C. Debido al calentamiento global, en muchas regiones del planeta se ha producido un cambio climático, lo que se ha visto reflejado en que de cuatro estaciones que se distinguían en el año, se ha pasado a sólo dos: invierno y verano.
- D. El calentamiento global ha producido cambios en el clima de varias zonas del planeta; lo cual, en muchas regiones, las tradicionales cuatro estaciones se han reducido a dos: invierno y verano.

22. Tomando como referencia el siguiente fragmento, selecciona la opción que mejor reduce el texto, manteniendo su contenido.

“La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Igualmente, se observa una reducción de los glaciares a lo largo del siglo XX. Ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 metros en el siglo XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países)”

A. A lo largo del siglo XX, se observó una disminución de la cubierta de nieve y hielo de un 10%, igualmente, una reducción de los glaciares. La temperatura superficial del océano aumentó y también lo hizo el nivel del mar, entre 0,1 y 0,2 metros; como esto irá en aumento, existe la amenaza de inundación de ciertos países.

B. La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Se observa una reducción de los glaciares a lo largo del siglo XX. La temperatura superficial del océano aumentó y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 metros en el siglo XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países).

C. La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Igualmente, se observa una reducción de los glaciares a lo largo del siglo XX. Ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 metros en el siglo XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países en el siglo XXI).

D. Ha disminuido la cubierta de nieve y hielo en un 10% desde finales de los 60. Igualmente, a lo largo del siglo XX se observa una reducción de los glaciares. En el siglo XX, ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar

entre 0,1 y 0,2 metros (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países).

23. Tomando como referencia el siguiente fragmento, marca la opción que aparece como incongruente:

“También se registran cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y en el patrón de ocurrencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente”

A. La corriente cálida de El Niño se ha vuelto más frecuente, también se registran cambios en el régimen de lluvias y en la cubierta de nubes.

B. También se registran cambios en el régimen de El Niño que ha afectado el patrón de ocurrencia de fenómenos como lluvias, la cubierta de nubes y la corriente cálida.

C. Se registran cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y en el patrón de ocurrencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente.

D. También se ha comprobado cambios en la ocurrencia de lluvias, en la cubierta de nubes y en el patrón de presencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente.

24. Tomando como referencia el siguiente fragmento, marca la opción que aparece como incongruente.

“Tal aumento puede conducir a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos”

A. Ese aumento puede llevar a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.

B. Tal aumento puede conducir a que haya mayor presencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.

C. Tal aumentó tanto que puede conducir una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, con cólera, y relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.

D. Tanto aumento puede producir una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.

25. Marca la opción que está bien escrita:

A. En el futuro, el mar hinundará varios países.

B. En el futuro, El Mar inundará barios países.

C. En el futuro, el Mar inundará varios países.

D. En el futuro, el mar inundará varios países.

26. Marca la opción que está mal escrita:

A. Porque aumenta la temperatura del agua, se pueden producir más enfermedades.

B. Por que aumenta la temperatura del Mar, se pueden producir más enfermedades.

C. Debido a que aumenta la temperatura del agua, se pueden producir más enfermedades.

D. Debido a que aumenta la temperatura del mar, aumenta la probabilidad de que se produzcan más enfermedades.

La única forma de frenar la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las emisiones de CO₂.

27. De acuerdo con el texto anterior, selecciona la opción que no corresponde a lo expresado en el original.

A. La única manera de detener la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, para que reduzcan las emisiones de CO₂.

B. La única forma de reimpulsar la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las emisiones de CO₂.

C. La única forma de frenar la modificación del clima es disminuir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario exigir a los gobiernos y empresas mundiales que reduzcan las emisiones de CO₂.

D. La única forma de revertir la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las emisiones de CO₂.

28. Selecciona la opción que está bien escrita:

- A. A un presidente chileno le colocaron como apodo Capitán Futuro porque ocupó un cargo internacional dedicado a la defensa del medio ambiente.
- B. A un Presidente Chileno le colocaron como apodo Capitán Futuro porque ocupó un cargo internacional dedicado a la defensa del medio ambiente.
- C. A un presidente chileno le colocaron como apodo “Capitán Futuro” porque ocupó un cargo internacional dedicado a la defensa del medio ambiente.
- D. Ha un presidente chileno le colocaron como apodo Capitán Futuro porque ocupó un cargo internacional dedicado ha la defenza del medio ambiente.

- 1) La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60.
- 2) Igualmente, se observa una reducción de los glaciares a lo largo del S.XX.
- 3) Ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 m. en el S.XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países).
- 4) También se registran cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y en el patrón de ocurrencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente.
- 5) La única forma de frenar la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases
- 6) invernadero, como el CO₂.
- 7) Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las
- 8) emisiones de CO₂.

29. Si tuvieras que colocar los subtítulos Efectos del calentamiento global y Medidas para revertir la situación, colocarías...

- A. El primero en la línea 3) y el segundo en la línea 7).
- B. El primero en la línea 3) y el segundo en la línea 5).

C. El primero en la línea 1) y el segundo en la línea 5).

D. El primero en la línea 1) y el segundo en la línea 7)

30. Marca la opción que está escrita de la mejor manera para llamar la atención acerca de lo grave de la situación medio ambiental.

A. Debemos hacer algo ahora, de nada valen las buenas intenciones y los compromisos de los políticos: la Tierra se nos muere.

B. Debemos hacer algo **ahora**, de nada valen las “buenas intenciones” y los “compromisos” de los políticos: ¡la Tierra se nos muere!

C. **Debemos** hacer algo ahora, de nada valen las buenas intenciones y los “compromisos” de los políticos: ¡la Tierra se nos muere!

D. Debemos **hacer algo ahora**, de nada valen las “buenas intenciones” y los compromisos de los políticos: la Tierra se nos muere

Nº Pregunta	Clave
1	C
2	D
3	C
4	B
5	A
6	B
7	C
8	D
9	A
10	C
11	C
12	B
13	D
14	B
15	C
16	D

17	B
18	A
19	C
20	D
21	C
22	A
23	B
24	C
25	D
26	B
27	B
28	C
29	C
30	B

IV. Desglose nivel de exigencia

Nivel de exigencia	Nº Pregunta	Nivel Taxonómico	Habilidad	Nº Habilidad específica
Inicial	2	Conocimiento	Identificar	1
	4	Comprensión	Estimar	4
	8	Comprensión	Diferenciar	9
	9	Comprensión	Diferenciar	9
	19	Conocimiento	Identificar	4
	20	Conocimiento	Identificar	1
	25	Conocimiento	Identificar	1
	26	Conocimiento	Identificar	1
29	Comprensión	Diferenciar	9	

Nivel de exigencia	Nº Pregunta	Nivel Taxonómico	Habilidad	Nº Habilidad específica
Intermedio	3	Aplicación	Resolver	2/3
	11	Análisis	Seleccionar	3
	12	Análisis	Determinar	10
	13	Análisis	Analizar	2
	16	Aplicación	Examinar	3
	17	Análisis	Contrastar	10
	21	Análisis	Seleccionar	2
	23	Análisis	Comparar	2
24	Análisis	Contrastar	2/3	

	27	Análisis	Analizar	2
	28	Aplicación	Examinar	10
	30	Análisis	Seleccionar	10

Nivel de exigencia	Nº Pregunta	Nivel Taxonómico	Habilidad	Nº Habilidad específica
Avanzado	1	Síntesis	Sustituir	8
	5	Síntesis	Sustituir	6
	6	Evaluación	Discriminar	6
	7	Evaluación	Discriminar	5
	10	Evaluación	Discriminar	5
	14	Evaluación	Gradar	7
	15	Evaluación	Gradar	8
	18	Evaluación	Discriminar	8
	22	Síntesis	Sustituir	5

