



**Magister En Educación  
Mención En Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias.**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (las) Estudiantes De Cuarto y  
Octavo De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Educación  
Matemática Y Lenguaje y Comunicación.  
Escuela San Rafael**

Profesor (a):

**Delfina Cabrera**

Estudiantes:

**Mariett Carolinn Diaz Tapia**

**Santiago – Chile, Octubre 2014**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (las) Estudiantes De Cuarto y  
Octavo De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Educación  
Matemática Y Lenguaje y Comunicación.  
Escuela San Rafael**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
▪ Introducción .....	4
▪ Marco Teórico .....	6
▪ Marco Contextual .....	13
▪ Diseño y Aplicación de Instrumentos .....	15
• Instrumento de evaluación Lenguaje 4° Básico .....	16
• Instrumento de evaluación Matemática 4° Básico.....	23
• Instrumento de evaluación Lenguaje 8°.....	32
• Instrumento de evaluación Matemática 8°.....	44
• Estudio de Campo .....	52
▪ Análisis de Resultados Lenguaje 8° .....	53
▪ Propuesta remedial Lenguaje 8°.....	57
▪ Análisis de resultados Matemática 8° .....	61
▪ Propuesta remedial Matemática 8°.....	66
▪ Bibliografía .....	70

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca exponer la coherencia existente entre los procesos de enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, a través de la elaboración de instrumentos originales para medir éstos, en los /las alumnos/as de 4° y 8° Básico de la escuela San Rafael, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas específicamente, analizando resultados y proponiendo un plan remedial.

Durante años anteriores, la escuela contó con apoyo de una ATE (Agencia Técnica Educativa) que identifica con claridad el tipo de preguntas y su sustento en términos de habilidades abordadas, lo que ha permitido – para los fines del presente trabajo – conservar dicha estructura guía.

No obstante, cabe señalar la importancia que presenta el manejo conceptual y práctico de las habilidades a evaluar desde los distintos ejes pues es necesario cuidar el nivel de complejidad y pertinencia de los datos y la operatoria, a fin que arroje resultados reales y permita identificar un manejo conceptual, procedimental y analítico adecuado a los requerimientos de la tarea.

De igual forma, fueron revisadas las orientaciones al docente para el SIMCE 2013 y ensayos SIMCE del establecimiento a fin de cotejar el tipo de preguntas.

El análisis de datos se obtuvo a través del análisis porcentual de logro, estableciendo el 60% como el porcentaje de exigencia que define el corte entre lo insuficiente (bajo 60%) y lo elemental (entre 60 y 75%), sobre cada eje con sus correspondientes habilidades y, para educación matemática, se revisó el porcentaje de logro además, respecto a la habilidad en si, ajena al eje específico.

Los planes remediales se establecen desde la experiencia personal en desarrollo cognitivo y trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, recursos y estrategias pedagógicas específicas, considerando tiempos asignados y cronograma real (de acuerdo a la época de la evaluación quedan sólo dos meses – Octubre y Noviembre – para la aplicación plausible del plan) sin descuidar los aspectos afectivo-motivacionales y el desarrollo de habilidades desde la lógica de las competencias.

Finalmente, no está de más enfatizar cuál es la importancia de una evaluación propositiva: permitir reconocer las habilidades menos desarrolladas y generar un diseño estratégico para instalar, incrementar o complejizar su comprensión y puesta en práctica, siempre tendiendo a favorecer la autonomía del estudiante.

## MARCO TEÓRICO

El diseño curricular explicita las intenciones y el plan de trabajo que se quiere llevar a cabo, permitiendo organizar actividades, tiempos y recursos tendientes al logro de los objetivos planteados. Pero prácticas e intenciones deben guardar coherencia, lo que implica utilizar formas de retroalimentar el proceso, tomar decisiones y reorientar el trabajo. Es allí donde surge la importancia de los procesos de evaluación.

Como señala Palladino (1998) "Por sobre todas las interpretaciones del término currículum y los modelos o diseños curriculares, es posible establecer que en líneas generales hay un cierto consenso acerca de las fases del diseño curricular, las mismas son: diagnóstico, objetivos, contenidos, actividades, evaluación."(pag. 7).

Si bien hay una responsabilidad innegable en los líderes de la organización, (equipo directivo de la escuela en este caso), son los docentes quienes a través de las acciones propias del aula, adquieren la retroalimentación necesaria para poder sustentar decisiones que incidirán en las distintas fases del diseño curricular.

Capó, Pla y Capó (2011) plantean que, junto con ello, el rol del docente es relevante frente a varios aspectos: evaluando los procesos de aprendizaje de los alumnos y de enseñanza de los docentes; procurando su formación permanente sin descuidar la investigación, exploración y mejora del proceso educativo, la que no alude a investigaciones complejas, sino a tornarse un investigador permanente de su propia práctica activa en el aula.

En la actualidad, las exigencias curriculares para el sistema municipal y municipal subvencionado, las establece el marco curricular dado por el Ministerio

de Educación (MINEDUC), que define la necesidad de desarrollar de manera integrada habilidades, conocimientos y actitudes, en pos del desarrollo integral de los estudiantes, que les permita enfrentar situaciones nuevas desde la comprensión, reflexión y análisis crítico.

Por tanto, el logro de esta declaración de principios va a depender en gran medida, del trabajo y la coherencia en las distintas fases y acciones del quehacer educativo.

Por una parte el conocimiento es necesario para, a partir de él, desarrollar las habilidades, que son las que se irán complejizando a medida que avance la escolarización, sin desconocer las actitudes, que proveen de los aspectos afectivo-motivacionales vinculados al aprendizaje (MINEDUC, Programa de Lenguaje 8º Básico, 2011).

Se torna evidente, una vez más, la relevancia del docente en el arte de ir modulando e intencionando el aprendizaje.

Pero ¿cómo saber qué tal van aprendiendo los alumnos lo que tienen que aprender en su nivel de enseñanza?

Es allí, donde emerge la evaluación como elemento fundamental al momento de articular prácticas, resultados y recursos tanto del docente como otros, materiales o humanos, al interior de la comunidad educativa.

Tomando las ideas planteadas por Capó y col. (2011), la evaluación debe aplicarse a tres aspectos del aprendizaje: los objetivos curriculares; las técnicas e instrumentos usados para evaluar y el cuándo evaluar, entendiendo la evaluación como un proceso continuo, donde se distinguen tres momentos: evaluación inicial, procesual y final.

“De este modo, a través del proceso evaluador podremos reflexionar sobre los siguientes puntos:

- Conocer la situación de partida de los componentes que inciden en el proceso.
- Formular un modelo de actuación o guía docente.
- Detectar deficiencias en el desarrollo.
- Regular el proceso de aplicación continua del modelo.
- Conocer los resultados obtenidos al final del periodo.
- Valorar los resultados obtenidos.
- Replantear el modelo: corregir los aspectos negativos y potenciar los positivos.” (pág.146).

Existen variadas posibilidades evaluativas, que son detalladas a continuación:

- Según su funcionalidad puede ser sumativa o formativa
- Según su normotipo :
  - nomotética : normativa o criterial
  - Idiográfica
- Según su temporalización :
  - Inicial
  - Procesual
  - Final
- Según sus agentes :
  - Autoevaluación
  - Coevaluación
  - heteroevaluación

La evaluación sumativa se usa generalmente para evaluar el final de un proceso, un producto ya terminado.



La evaluación formativa, en cambio, se utiliza para evaluar procesos y poder tomar decisiones a corto plazo. Su finalidad es mejorar el proceso que evalúa.

La evaluación según normotipo alude a utilizar un referente.

La evaluación nomotética utiliza referentes externos.

La evaluación normativa utiliza como referente el grupo en que el sujeto evaluado se encuentra integrado.

La evaluación criterial pone como referente el uso de criterios externos, claros y concretos

La evaluación idiográfica utiliza un referente interno, es decir, evalúa los aspectos actitudinales.

La evaluación inicial se aplica al inicio del proceso (cuando ingresa un alumno, al inicio del año escolar, al comienzo de una unidad, etc.).

La evaluación procesual, corresponde a la evaluación continua del proceso de aprendizaje a través de la obtención sistemática de datos, permitiendo tomar decisiones oportunas.

La evaluación final permite comprobar los aprendizajes adquiridos al término de un ciclo, pero no por ello se corresponde con una evaluación sumativa.

La autoevaluación corresponde a la evaluación del mismo sujeto sobre su actuación o desempeño.

La coevaluación implica una evaluación conjunta del trabajo entre el o los participantes, profesores, grupo de docentes o grupos de trabajo. Permite enriquecer la mirada respecto del propio desempeño.

La heteroevaluación corresponde a evaluar lo que otra persona hace, como habitualmente lo hace un profesor con su curso (Casanova, 2005)

No obstante, en muchas ocasiones, perdemos el sentido original de la evaluación y de todo el proceso educativo que es permitir un desarrollo integral de los estudiantes, desde su dimensión personal. Tendemos a ver y mostrar la evaluación como una herramienta de amenaza, que permite conservar la disciplina y se transforma en un fin mostrando una escisión entre el proceso de enseñanza – aprendizaje y la evaluación.

Es así como hoy por hoy los alumnos se preparan para realizar pruebas sobre las que desconocen los criterios, la estructura, dedicando tiempo a estudiar de un modo que bien puede no tener relación con lo que será evaluado. Los estudiantes han crecido con los conceptos aprendizaje y evaluación como dos momentos distintos y no como parte de un mismo proceso, utilizando evaluación como sinónimo de “medida”.

Sin embargo, la evaluación debe formar parte de una interacción entre docente y alumnos, donde pueda ponerse en juego lo que el estudiante sabe y puede hacer, diversificando los formatos no sólo de la enseñanza, sino también de la evaluación, poniendo énfasis en conocer las formas en que los estudiantes significan, enfrentan y resuelven las tareas más que en conocer lo que no saben (Coll y Onrubia, 2002). Es decir, la evaluación debe entregarnos una panorámica secuenciada del desarrollo tanto de habilidades, actitudes y conocimientos con una mirada tanto individual como grupal, considerando las observaciones del estudiante y exigiendo del docente apertura, consciencia y flexibilidad para

reconocer su trabajo en el logro de los objetivos propuestos, intencionar nuevas acciones y desarrollando formas activas de autoevaluación en los alumnos.

La búsqueda de una evaluación activa, como parte de la lógica del proceso de aprendizaje, con una orientación integral de la formación humana con sentido y propósito, nos lleva inevitablemente a la formación basada en competencias.

La formación basada en competencias implica comprender el aprendizaje "...como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas" (Martínez, Cegarra y Rubio. 2012. Pag.3)

El enfoque centrado en competencias plantea cambios en la forma de trabajar y enfrentar el proceso de aprendizaje.

Pasa de los conocimientos conceptuales y prácticos a un desarrollo integral articulando el conocer con el hacer y ser. Debe preparar a docentes, asistentes y estudiantes para enfrentar el mundo de la información y el conocimiento en constante cambio y con múltiples fuentes de información y experiencias para buscar, seleccionar, comprender, sistematizar, con juicio crítico, creando, aplicando y transfiriendo conocimientos.

El aprendizaje pasa a ser el centro del proceso escolar y es importante tomar en cuenta los conocimientos y aprendizajes que los alumnos traen, sus estilos de aprendizaje, las expectativas, lo que aún no han aprendido y cómo pueden llegar a involucrarse de mayor y mejor forma en su propio aprendizaje a fin de orientar el ejercicio docente y el trabajo autónomo de los estudiantes. (Tobón, 2006)

Para los fines del presenta trabajo, se ha realizado un instrumento a fin de evaluar el proceso formativo, por tanto estamos hablando de una evaluación formativa y de proceso, que permite tomar decisiones y diseñar un plan remedial pensado en el enfoque basado en competencias por cuanto considera procesos personales, afectivo-motivacionales junto al desarrollo de habilidades y su orientación práctica.

## MARCO CONTEXTUAL

La Escuela San Rafael se encuentra ubicada en el sector rural de Pan de Azúcar, dependiente del Departamento de Educación Municipal de Coquimbo (DEM), junto a la carretera que une las ciudades de La Serena y Ovalle; pertenece a Pan de Azúcar, un sector rural de la comuna de Coquimbo donde predomina la actividad agrícola.

Los problemas más relevantes de su población están en los bajos ingresos económicos, con ello un alto grado de vulnerabilidad, sumado a carencias sociales y culturales en la mayoría de las familias. Asimismo representa una seria amenaza para sus habitantes la ubicación al lado de la ruta 43, una peligrosa carretera lugar de frecuentes accidentes de tránsito, algunos con víctimas fatales.

Por otra parte la exposición de la gente a la inhalación de pesticidas utilizados en las labores agrícolas constituye un serio riesgo. Es común observar avionetas que realizan labores de fumigación en los predios del sector.

En el área hay mínimas posibilidades de entretenimiento o diversión limitándose esto a los partidos de fútbol amateur o esporádicas carreras a la chilena en donde se consume alcohol, a veces en exceso; el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información es limitado por los costos económicos que representa la conectividad.

En lo que respecta a los grupos familiares se puede observar que un porcentaje significativo de alumnos no viven con ambos padres, sino que con sólo uno de ellos o con otros familiares. También se registran algunos casos de violencia que afectan la adecuada convivencia familiar.

En el presente año, su personal lo integran 4 directivos (Director, Jefe Técnico, Inspector General y Orientadora), 14 Profesores de Aula, 4 profesoras de Educación Diferencial, 1 Psicóloga, 1 Fonoaudiólogo y una Asistente Social. Se suman a ellos 1 encargada de biblioteca CRA, 2 Secretarias, 2 Serenos, 3

Inspectoras y 3 auxiliares de aseo. Asimismo se dispone de 3 manipuladoras que atienden el servicio de alimentación que nos permite atender una cobertura del 66% del alumnado.

Cuenta con una cobertura de enseñanza pre básica y básica. La matrícula es de 376 estudiantes de los cuales 222 son prioritarios. El IVE corresponde a 76,5% .

Considerando lo expuesto, la visión de nuestro establecimiento establece que la Escuela San Rafael de Pan de Azúcar “aspira a ser un Establecimiento Educacional municipal de la comuna de Coquimbo líder en Educación de Calidad desarrollando personas con competencias que les permita continuar de manera eficaz su trayectoria educativa”; pero sin descuidar el patrimonio cultural, intención que se plasma en nuestra misión: ***“Formar y Enseñar a personas en un contexto educativo de calidad y con un enfoque pedagógico-cultural”***, intentando potenciar los recursos culturales propios de la localidad.

## DISEÑO Y APLICACION

Los instrumentos de evaluación se confeccionaron en función de los objetivos de aprendizajes esperados para los niveles de 4to y 8vo básico, establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Básica y tomando en consideración los aportes realizados por una consultora de apoyo a la gestión pedagógica.

Se consideró extensión y nivel de complejidad a fin de intentar conservar la motivación de los estudiantes.

La aplicación de los instrumentos se realizó en dos días. Uno para la prueba de lenguaje y otro para la de matemáticas con apoyo del departamento de Orientación.

## **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 7.



## La ondina

Un hermanito jugaba con su hermanita al borde de una laguna y, jugando, se cayeron los dos adentro. En el fondo vivía una ondina, una mujer bella y maligna que les dijo:

- ¡Los he atrapado! Ahora van a trabajar para mi.

A la niña le dio a hilar una lana sucia y enredada y la obligó a echar agua en un barril sin fondo; el niño tuvo que cortar un árbol con un hacha que tenía el filo roto. Y para comer no les daba más que unas albóndigas duras como piedras. Los niños perdieron la paciencia y, un domingo en que la bruja salió de paseo, huyeron. Al volver a casa, la ondina se dio cuenta de que no estaban y salió a perseguirlos dando grandes saltos.

Los niños vieron a la ondina desde lejos y la hermanita lanzó un cepillo, que se convirtió en una montaña de púas, sobre la cual tuvo que trepar la ondina con gran trabajo; pero al final, pudo pasarla. Entonces, el hermanito dejó caer un peine, que se convirtió en una cordillera con enormes cimas puntiagudas; pero también se las arregló la ondina para cruzarla. Como último recurso, la niña arrojó hacia atrás un espejo, el cual produjo una montaña tan lisa y pulida que la bruja ya no pudo pasar por ella. La bruja pensó entonces: "Volveré a asa corriendo y cogeré un hacha para romper el cristal."

Mientras la bruja iba y volvía tratando de partir el cristal, los niños ya habían avanzado mucho y la ondina no tuvo más remedio que volverse a su laguna.

Jacob Grimm y Wilhem Grimm. Cuentos de niños y del hogar. Madrid:Anaya, 1987. (Adaptación)

1. ¿Cuáles son los personajes e esta historia?

- a) Dos hermanitos
- b) Dos hermanitos y una ondina
- c) Una ondina, una bruja y una mujer
- d) Dos hermanitos, una ondina y una bruja

2. ¿Cómo era la ondina?

- a) Fea y buena
- b) Bella y buena
- c) Fea y malvada
- d) Bella y malvada

3. La intención de la ondina era:

- a) Comerse a los niños
- b) Hacer trabajar a ella a los hermanitos
- c) Ayudar a los niños a salir del fondo de la laguna
- d) Adoptar a los hermanitos como si fueran sus hijos

4. ¿Cuál es el problema de los hermanitos en esta historia?

- a) que no les gusta trabajar
- b) que no tienen dónde jugar
- c) que deben perseguir a una ondina
- d) que una ondina los tiene atrapados

5. En la oración “la hermanita lanzó un cepillo, que se convirtió en una montaña de púas”, la expresión subrayada se puede reemplazar por:

- a) de árboles caídos
- b) de flores de colores
- c) con puntas que pinchan
- d) con piedras de distintos tamaños

6. En la oración “La hermanita lanzó un cepillo”, la palabra subrayada es:

- a) un adverbio, porque acompaña a la palabra cepillo
- b) un verbo, porque es la acción que realiza la hermanita
- c) un sustantivo, porque corresponde al nombre del cepillo.

d) un adjetivo, porque es una característica de la hermanita.

7. La huida de los niños demostró que:

- a) no les gustaban los manantiales
- b) la ondina era una buena persona
- c) no querían seguir en la situación en que estaban
- d) estaban felices con la ondina, pero no querían molestarla.

8. en la oración “la niña arrojó hacia atrás un espejo, el cual produjo una montaña tan lisa y pulida que la bruja ya no pudo pasar por ella”, el pronombre “ella” que está subrayado se refiere a:

- a) la niña
- b) la montaña
- c) la bruja y la niña
- d) la bruja y la montaña

9. ¿Esta historia podría ser cierta?

---

---

---

---

---

Lee este texto informativo y contesta las preguntas 9 a 15.

### Las tortugas de agua

Su nombre científico es *Pseudemys scripta elegans*, pero se conocen comúnmente como “tortugas de orejas rojas” o tortugas de agua.

Pertenecen a la familia de los reptiles, por lo tanto, se reproducen por huevos. Llegan a medir , como máximo, 30 centímetros de longitud. En su ambiente natural viven unos veinte años y, en cautiverio, pueden llegar a vivir hasta 40.

Para mantenerlas sanas, es necesario limpiar constantemente su acuario, que debe ser amplio y poco profundo. Necesitan, además, una zona de descanso fuera del agua. Se alimentan de pellets especialmente preparados, pero también se les puede dar carne y pescados picados y acelga y espinacas cocidas.

Las tortugas de orejas rojas hibernan, es decir, duermen durante todo el invierno. Durante este período dejan de alimentarse y de moverse.

Equipo editorial. Y... ¿Cómo lo sé? Santiago: Cal y Canto, 2010

9. ¿Cuál es el tema de este texto?

- a) Los reptiles
- b) Las tortugas de agua
- c) Las familias acuáticas
- d) Los animales en cautiverio

10. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) explicar cómo alimentar a las tortugas
- b) enumerar los problemas que tienen las tortugas
- c) contar una historia acerca de las tortugas de agua
- d) informar las características de las tortugas de agua

11. Las tortugas son animales lentos, pero de piel gruesa y resistente. ¿Qué te

parecería si las personas dejaran de criar perros y decidieran criar tortugas?

---

---

---

---

12. Según el texto que significa la palabra “hibernar”?

- a) moverse
- b) alimentarse
- c) vivir en cautiverio
- d) dormir todo el invierno

13. En la oración “Las tortugas de orejas rojas hibernan, es decir, duermen durante todo el invierno”, la palabra subrayada es:

- a) una característica de las mascotas
- b) una acción que realizan las tortugas
- c) una característica de las orejas de las tortugas
- d) una acción que realizan las tortugas solo en invierno

14. Según el texto, las tortugas de agua se reproducen por huevos porque:

- a) son reptiles
- b) viven en el agua
- c) tienen las orejas rojas
- d) miden un máximo de 3 centímetros.

15. Si quisieras hacer una encuesta sobre los cuidados que las personas les dan a las tortugas de agua, ¿Cuál de las siguientes sería una pregunta adecuada sobre el tema?

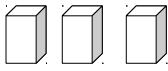
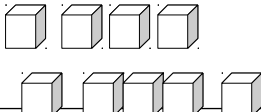

- a) qué animales te gustan
- b) Te gustaría tener acuarios en tu casa

- c) Con qué alimentas a las tortugas de agua
- d) Crees que las tortugas de agua son reptiles

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES EDUCACION MATEMATICA**  
**4° BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué número representan los bloques?

CENTENA	DECENA	UNIDAD
		

- a) 392
- b) 293
- c) 1392

2. ¿En cuál de las nubes el resultado es menor?

$$43 \times 7$$

a

$$7 \times 34$$

b

$$74 \times 3$$

c

3. Pedrito tiene 6 ovejas en su rebaño, si cada oveja tiene 4 patas, ¿qué operación se debe realizar para saber el total de patas?



- a)  $6 - 4$
- b)  $4+4+4+4+4+4$
- c)  $6+6+6+6+4$

4. Esteban tenía esta cantidad de dinero:



Si gasta \$150 en un helado y luego \$250 en una bebida ¿Cuánto dinero le queda?

- a) \$350
- b) \$400
- c) \$600

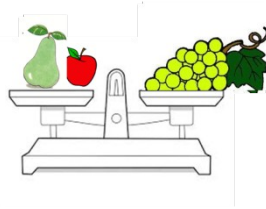
5. Observa y responde cuál es el número que falta en la secuencia:

$$7 - 14 - 21 - 28 - \square - 42 - 49$$

- a) 29
- b) 35
- c) 34

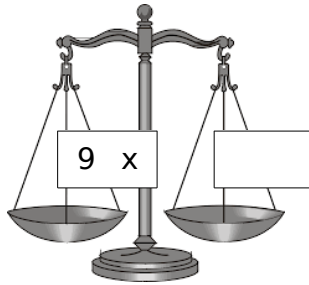


6. Observa la balanza y selecciona la alternativa verdadera



- a) Las uvas son la fruta más pesada
- b) La manzana pesa lo mismo que las uvas
- c) La pera pesa lo mismo que la manzana y la uva

7. Observa la imagen y responde:



¿Cuál de las siguientes alternativas es falsa?

a)  $9 \times 5 =$

b)  $9 + 5 =$

c)  $9 \times 5 = 5 \times 9$

8. Camila jugaba a dibujarle figuras a los números de su tablero. Lo hacía de la

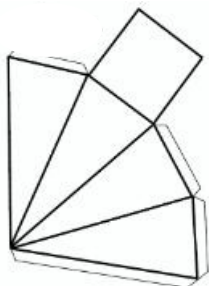
siguiente manera:

Partida	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	☀	☾	☆	☀	☾	☆	☀	☾	☆
10	☀	☾	☆	☀	☾	☆	☀	☾	☆
20	☾	☆	☀	☾	☆	☀	☾	☆	☀
30									
40									

¿A cuál de los siguientes números le corresponde ☀

- a) 35
- b) 36
- c) 37

9. ¿A qué cuerpo geométrico corresponde la siguiente red?



- a) pirámide
- b) cubo
- c) cono

10. ¿A qué cuerpo geométrico se parece este objeto?



- a) cono
- b) pirámide
- c) cubo

11. Tengo 12 aristas de igual tamaño, 8 vértices y todas mis caras planas. ¿Cuál es el nombre del cuerpo geométrico que cumple con las características dadas?

- a) paralelepípedo
- b) pirámide
- c) cubo

12, Pamela quiere saber cuál es la medida del ángulo que se forma en el cuadro de su pieza



- a)  $90^\circ$
- b)  $45^\circ$
- c)  $180^\circ$

13. Cada plátano pesa 250 gramos. ¿En cuál de estos grupos hay un kilogramo de plátanos?



a



b



c



14. ¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para representar la distancia entre dos ciudades?

- a) metros
- b) kilómetros
- c) centímetros

15. Cada caja de leche contiene 200 mililitros. ¿Cuál operación representa la cantidad total de mililitros de leche de este pack de cajas?

- a)  $200 + 200 + 200 + 200$
- b)  $200 \times 6$
- c)  $300 + 300$

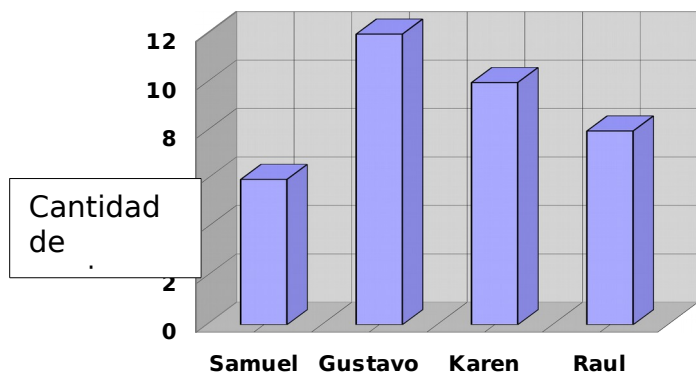


16. Catalina compró una bandeja de seis huevos, si cada huevo pesa 60 gramos ¿cuántos gramos pesa la bandeja completa de huevos?

- a) 360 kilogramos
- b) 660 gramos
- c) 360 gramos

17. Samuel, Gustavo, Karen y Raúl fueron al bosque para atrapar mariposas. El

siguiente gráfico representa la cantidad de mariposas atrapadas por cada uno de ellos.



¿Cuál de las siguientes tablas señala la información correcta?

a)

Samuel	5 mariposas
Gustavo	12 mariposas
Karen	11 mariposas
Raúl	8 mariposas

b)

Samuel	6 mariposas
Gustavo	12 mariposas
Karen	10 mariposas
Raúl	8 mariposas

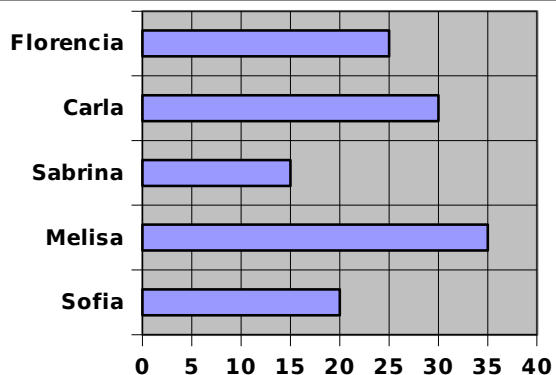
c)

Samuel	7 mariposas
Gustavo	11 mariposas
Karen	10 mariposas
Raúl	9 mariposas

18. El siguiente gráfico muestra la cantidad de muñecas que tienen 5 niñas.

¿Quién tiene más muñecas?

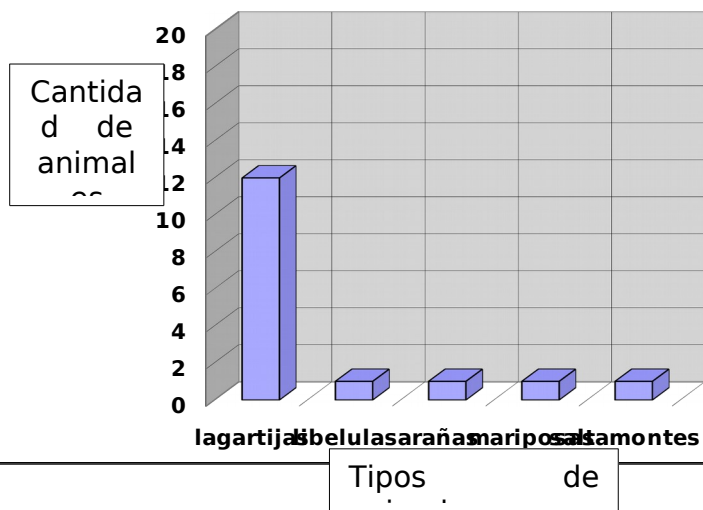
- a) Melisa
- b) Carla
- c) Florencia



19. Mario fue a explorar su jardín, encontró unos animales y dibujó el siguiente gráfico:

¿Qué operación es la correcta para saber cuántos animales vio en total Mario?

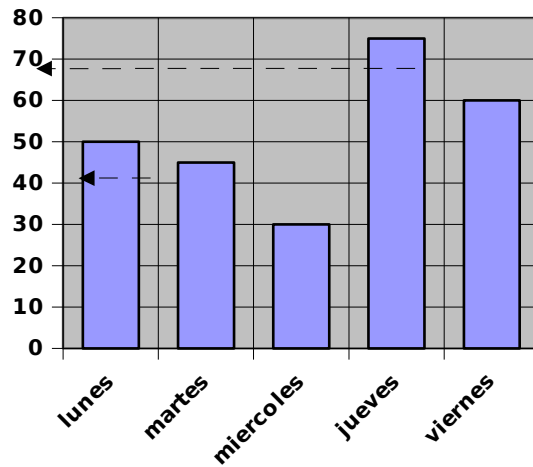
- a)  $12 + 2 + 2 + 2 + 2$
- b)  $12 + 0 + 0 + 0 + 0$
- c)  $12 + 1 + 1 + 1 + 1$



20. Teresa vendió sopaipillas entre el lunes y el viernes de la semana pasada. Teresa dibujó un gráfico de barras ara mostrar la cantidad de sopaipillas que vendió esos cinco días.

¿Cuántas sopaipillas vendió el lunes menos que el jueves?

- a) 10
- b) 25
- c) 75



**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN 8° BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.



## EXTRAER INFORMACIÓN – INCREMENTO DEL VOCABULARIO – ARGUMENTACIÓN DE LO LEÍDO

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas:

### Texto 1

#### **La gran Muralla China**

La gigantesca muralla, que se extiende desde el mar amarillo hasta el norte de Pekín, no fue planteada sólo como un muro de protección. Durante años, Hi Huangdi – príncipe de la dinastía Quin – mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías chinas, ávidas por manejar los intereses de esa vasta nación.

Finalmente, todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio. El príncipe Huangdi decidió proclamarse emperador y hacer de China un imperio unificado, para lo cual extendió una gran muralla que, además de servir como un eficaz sistema de defensa, fuera un símbolo de esa unidad que se proponía consolidar.

En el año 300 A.C., con el fin de mantener aislados a los nómades, los gobernadores que procedieron a Huangdi habían iniciado la edificación de extensos muros al norte del reino, por lo que el príncipe decidió unir con nuevos tramos esas diferentes murallas ya levantadas. Dicen que se proponía llevar a cabo una obra colosal, aunque nunca de las dimensiones que llegó a tener: 6.400 Kms. De longitud, del que hoy quedan en pie 3.460 Kms. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela; en una palabra: toda América del sur. Esta muralla, que se comenzó a alzar en el siglo 2 a.c. y se fue construyendo hasta el siglo 17 D.C. no se puede decir que haya servido

óptimamente como defensa militar (ya que los mongoles de genghis Kan, a principios del siglo XIII d.c., se apoderaron de China a pesar de su muralla), pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad. Lo explican los 1900 años que se tardó en construirla y los millones de hombres que participaron en la obra; todos movidos por una idea única: alzar la muralla.

1.- Según el texto, ¿cuál fue el objeto de los gobernadores que procedieron a Huangdi al levantar los primeros muros?

- a) Comenzar con una obra colosal
- b) Construir un símbolo de unión
- c) Unificar el imperio chino
- d) Aislar a los nómades

2.- ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- a) Informar al lector sobre la Muralla china
- b) Contar la vida del creador de la Muralla china
- c) Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla china
- d) Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China

3.- ¿Cuántos años demoró la construcción de la Muralla China?

- a) 300
- b) 3.460
- c) 6.400
- d) 1.900

4.- Estás de acuerdo con la idea planteada en el texto “Cuándo todos se unen

movidos por una meta única los objetivos se cumplen”

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- Lee el siguiente fragmento:

El príncipe Quin – mantuvo una luha sin **tregua** contra diferentes **dinastías** chinas, **ávidas** por manejar los intereses de esa **vasta** nación.

Las palabras destacadas en el texto se pueden reemplazar siguiendo el mismo orden por:

- a) Pausa, ocultar, adivino, pequeño
- b) Pausa, familias, ansioso, grande
- c) Familias, ansioso, ocultar, grande
- d) Descubrir, firmeza, voluble, pequeño

Texto 2

A veces salíamos los tres en bicicleta. Marta era muy nerviosa. Siempre que se acercaba un vehículo en sentido contrario, temblaba en su bicicleta, como si vacilase entre arrojarse bajo las ruedas que se acercaban o hacerlo directamente a la cuneta. En esos casos yo sabía lo que tenía que hacer: me adelantaba por la izquierda, colocándome entre su máquina y el paso del vehículo, de modo que pudiese sujetarla o por lo menos propinarle un empujón hacia la derecha.

Fue eso precisamente lo que pasó esa tarde. El omnibús venía inclinado hacia nuestro lado y eso aumentó la nerviosidad de Marta. La ví vacilar dos veces amenazadoramente. Cuando el omnibús estaba ya sobre nosotros, levantó los brazos aterrorizada. Se caía sin remedio y preferí empujarla a la cuneta.

Gerardo, que iba adelante y se había dado vuelta, alcanzó a distinguir mi ademán, no mi intención. Bajó de la bicicleta y contempló el cuadro que formábamos: Marta, sucia de barro, con las rodillas ensangrentadas; yo, pasmado como un imbécil, sin atinar a ayudarla. Gerardo vino, le limpió las rodillas como pudo y acercándose, sin decir nada, casi tranquilo, me dio un tremendo puñetazo en la sien.

No sé que hizo Marta ni que dijo, si es que dijo algo. Creo recordar que subieron de nuevo a sus bicicletas y se fueron despacio, sin mirarme. Quedé un poco mareado, con la impresión de que todo aquello era un malentendido. No me era posible sentir odio por un malentendido, por algo que más tarde seguramente se aclararía; pero nunca se aclaró. Nunca supieron ellos que me quedé ahí llorando, desconsolado, hasta que la noche me entumeció de frío.

Este recuerdo siempre me acompaña.

6. En la oración “Este recuerdo siempre me acompaña”, el narrador se refiere a

que:

- a) Siempre se acuerda de que sus amigos no comprendieron su intención
- b) Siempre se acuerda de sus amigos de infancia
- c) Nunca olvida cuánto lloró por el puñetazo que le dio su amigo.
- d) Nunca olvida el frío que pasó durante esa noche.

7. ¿En cuál de las siguientes alternativas se muestra, correctamente, el orden que presentan las acciones en el texto?

- a) Marta es empujada - Gerardo golpea a su amigo - el amigo de Gerardo se queda llorando - Marta levanta los brazos.
- b) El amigo de Gerardo se queda llorando - Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a sus amigos.
- c) Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando
- d) Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos – Marta es empujada

8) ¿Qué hizo Marta cuando el ómnibus estuvo cerca?

- a) Se tiró al ómnibus.
- b) Se abalanzó sobre su amigo
- c) Levantó los brazos
- d) Bajó de la bicicleta

Texto 3

## ÚLTIMO ASIENTO

Disfrutaba de ese baile con su amado. Ambos descalzos, ojos cerrados, luz tenue. De pronto, se sintió remecida. Abrió los ojos para encontrar su mirada, pero lo que encontró fue la mirada de la gente y al joven a su lado tratando de despertarla para que sacara la cara de su hombro y lo dejara bajar. Unos niños se reían descarados. Sintió la cara ardiendo, limpió la saliva de la boca, miró por la ventana para ver cuánto le faltaba, sacó un libro de la cartera, puso cara de intelectual y siguió hasta la plaza.

Fuente: Santiago en 100 palabras. Los mejores 100 cuentos. Revista Plagio. Santiago 2003. Adaptación

9. ¿Por qué la mujer puso “cara de intelectual” ?

- a) porque quiso hacer callar a los niños
- b) porque quiso disimular su vergüenza
- c) porque quiso concentrarse para leer un libro
- d) porque quiso llamar la atención del joven

10. ¿Para qué la mujer miró por la ventana?

- a) para encontrar la mirada de la gente
- b) para ver cuánto le faltaba para bajarse
- c) para mantenerse despierta
- d) para encontrar la mirada de su amado

11. ¿Dónde estaba la mujer?

- a) En una fiesta
- b) En la plaza
- c) En un autobús
- d) En el cine

Texto 4

**El sultán y la palmera**

El sultán, una mañana se encuentra rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir, ve a un campesino que planta afanoso una palmera. El sultán se detiene y le pregunta: - Oh, Cheikk (anciano) , plantas esta palmera y no sabes quiénes comerán de su fruto; muchos años necesita para que madure, y tu vida se acerca a su término.

El anciano lo mira bondadosamente y luego le contesta: - ¡Oh sultán! Plantamos y comimos; plantamos para que coman.

El sultán se admira de tan grande generosidad y le entrega cien monedas de plata, que el anciano toma haciendo una reverencia y luego dice: -¿Has visto, ¡oh, sultán!, cuán pronto ha dado fruto la palmera? Más y más asombrado el sultán, al ver cómo tiene una sabia salida para todo un hombre de campo, le entrega otras cien monedas.

El ingenioso viejo las besa y luego contesta prontamente: - ¡Oh sultán!, lo más extraordinario de todo es que generalmente una palmera sólo da fruto una vez al año y la mía me ha dado dos en menos de una hora.

Maravillado el sultán con esta nueva salida, ríe y exclama dirigiéndose a sus acompañantes: - ¡ Vamos, vamos pronto! Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio .

12. ¿Qué le asombra al sultán del anciano?

- a) Su laboriosidad
- b) Su genialidad
- c) Su ambición
- d) Su pobreza

13. ¿Qué estaba haciendo el campesino cuándo se le acercó el sultán?

- a) Contando monedas de plata
- b) Plantando una palmera
- c) Recogiendo los frutos de la palmera
- d) Mirando al sultán

14. Según el texto. ¿Qué quiere decir el anciano con la siguiente expresión?:“Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman”.

- a) Así como otros plantaron para alimentarse, hay que plantar para comer
- b) Así como unos plantaron, otros comieron.
- c) Así como otros comieron, comamos nosotros también
- d) Así como otros nos dieron, demos nosotros también

15. Lee el siguiente fragmento:

El sultán, una mañana se encuentra rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir, ve a un campesino que planta afanoso una palmera.

Según el texto, las palabras subrayadas se pueden reemplazar por:

- a) conmovedor - afianzar
- b) espléndida – empeñoso
- c) desvelarse – afianzar
- d) Tangible - fungido

16. Lee la siguiente oración del texto: “Si estamos aquí un poco más de tiempo,



este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio”. La idea que quiere expresar el sultán en esta oración es:

- a) que no será capaz de negar su bolsa al campesino si él se lo pide.
- b) que el campesino se quedará más tiempo para quitarle todo el dinero
- c) que se quedará sin dinero si continúa escuchando al campesino
- d) que prefiere quedarse con su dinero y que el campesino se quede con su ingenio.

Texto 5

## INTERNACIONAL **EL DIARIO**

---

**SANTIAGO DE CHILE JUEVES 24 DE ABRIL DE 2003**

---

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global ara combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma por las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el tema: la Organización de las Naciones Unidas ara la agricultura y la alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe “Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas”. Producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer, diabetes, osteoporosis y enfermedades mentales.

El informe concluye que una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

### **No sólo los ricos**

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente. Actualmente, presentan 46% del total mundial de patologías, en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos. Reconoció Harlen Brundtland, Directora general de la OMS. La mayor parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello los organismos de naciones unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, sólo una minoría en el mundo consume la cantidad de verduras y hortalizas recomendadas en el documento.

Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de frutas y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf.

Fuente: El Mercurio, Santiago, 24 de Abril de 2003. Adaptación

17. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido de texto?

- a) Consumo moderado de azúcar y sal disminuyen riesgos de enfermedades crónicas
- b) Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
- c) 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas
- d) Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.

18. ¿Quién es el emisor en este texto?

- a) Harlem Brundtland, directora general de la OMS
- b) Jaques Diouf, director general de la FAO
- c) Una persona que escribe para un diario
- d) Un representante del sector de salud

19. ¿Cuál es el propósito que el autor del texto quiere comunicar?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

20. ¿Qué piensas tú de esto?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

1.- La fracción  $\frac{5}{2}$ , en la recta numérica, se ubica en:



- a) Entre 0 y 1
- b) Entre 1 y 2
- c) Entre 2 y 3
- d) Exactamente en el 5

2.- Selecciona el número cuyo dígito 4 tiene un valor de 40.000

- a) 35.040
- b) 35.400
- c) 45.300
- d) 54.004

3.- En la ecuación  $x-60 = 60$  el valor de  $x$  es:

- a) 0
- b) 1
- c) 60
- d) 120

4.- Diez billetes de \$5.000 y cinco billetes de \$2.000 hacen un total de :

- a) \$5.000
- b) \$50.000
- c) \$60.000
- d) \$80.000

5.- ¿Cuál de las siguientes divisiones tiene mayor cociente?

- a)  $240 : 80$

- b)  $240 : 60$
- c)  $240 : 40$
- d)  $240 : 1$

6.- Roberto obtuvo un 5,4 en la prueba de matemática y su amigo Andrés un 4,5  
¿Cuánto es la diferencia entre ambos?

- a) 1
- b) 0,7
- c) 0,8
- d) 0,9

7.- La fracción  $\frac{1}{8}$  es lo mismo que el número decimal:

- a) 1,8
- b) 0,18
- c) 0,12
- d) 0,125

8.- ¿En qué alternativa se presenta la menor cantidad?

- a) 2 litros de aceite
- b)  $1 \frac{1}{2}$  litro de aceite
- c)  $1 \frac{1}{4}$  litro de aceite
- d)  $1 \frac{3}{4}$  litro de aceite

9.- La fracción  $\frac{5}{4}$  se puede representar de la siguiente manera:



Como número mixto se escribe:

- a)  $1 \frac{1}{2}$
- b)  $4 \frac{1}{4}$
- c)  $1 \frac{1}{4}$
- d)  $\frac{1}{4}$

10.- Ana tiene  $x$  años ¿Cómo se representa la edad de Ana en 10 años más?

- a)  $x$

- b)  $10x$
- c)  $x + 10$
- d)  $x - 10$

11.- Si  $n$  cuadernos valen \$5.000 entonces el valor de 1 cuaderno se representa por:

- a)  $5n$
- b)  $n$
- c)  $5,000 n$
- d)  $5.000 / n$

12.- Observa y piensa:

$$\text{😊} + \text{♥} = 12$$

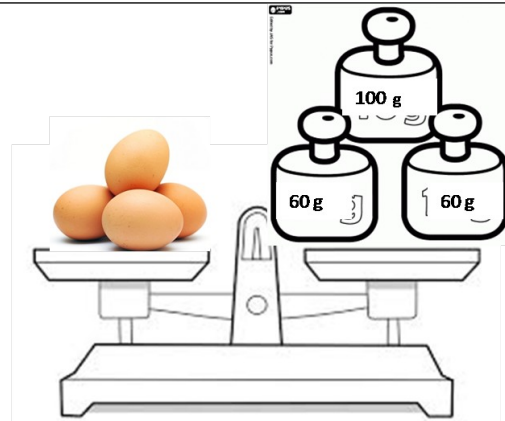
$$\text{♥} - 3 = 2$$

¿Cuánto vale  $\text{😊} - \text{😊}$  ?

- a) 0
- b) 12
- c) 14
- d) 15

13.- La imagen muestra huevos que pesan lo mismo. Con esta información es verdadero que:

- a) Cada huevo pesa 120 grs.
- b) Cada huevo pesa 60 grs.
- c) Cada huevo pesa 55 grs.
- d) No es posible saber cuánto pesan los cuatro huevos juntos



14.- Según las reglas de un juego, se registran los siguientes resultados:

Entra	Sale
1	0
2	1
3	2
4	3
5	4

Si entra  $x$ , entonces sale:

- a)  $x$
- b)  $x+1$
- c)  $x-1$
- d) 1

15. Camila jugaba a dibujarle figuras a los números de su tablero. Lo hacía de la siguiente manera:

Partida	1	☀	2	(	3	☆	4	☀	5	(	6	☆	7	☀	8	(	9	☆
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

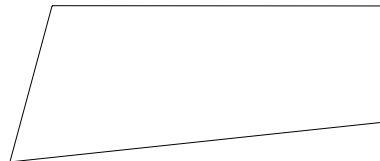
10	☀	11	☾	12	☆	13	☀	14	☾	15	☆	16	☀	17	☾	18	☆	19	☀
20	☾	21	☆	22	☀	23	☾	24	☆	25	☀	26	☾	27	☆	28	☀	29	
30		31		32		33		34		35		36		37		38		39	
40		41		42		43		44		45		46		47		48		49	

¿A cuál de los siguientes números les corresponde ☀

- a) 44
- b) 45
- c) 46
- d) 47

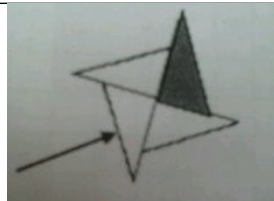
16.- La suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es:

- a) 180°
- b) 360°
- c) 400°
- d) 600°



17.- Viviana ha estado mirando el dibujo de un remolino y se ha dado cuenta que está formado x la misma figura geométrica que va rotando. ¿Qué rotación ha realizado la figura gris respecto de la indicada con una flecha?

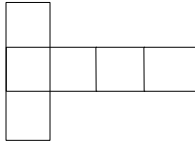
- a) ¼ giro
- b) ½ giro
- c) 1 giro completo
- d) 2 giros completos



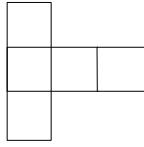
18.-¿Cuál de las siguientes redes permite formar un cubo?



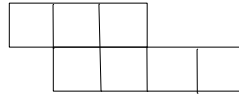
a)



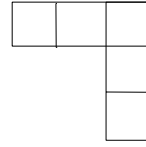
b)



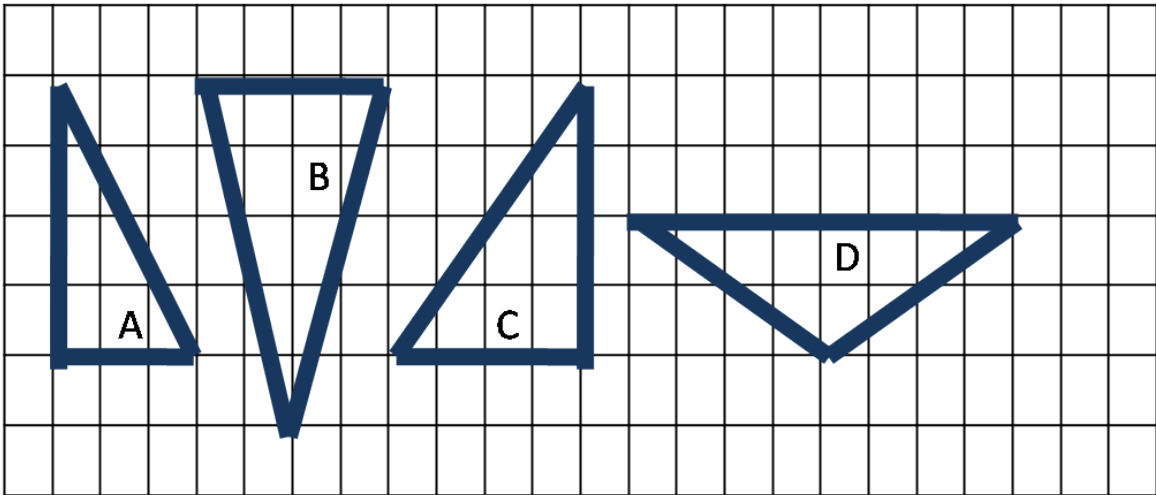
c)



d)



19.- ¿Cuál de los triángulos es rectángulo isósceles?



20. El área del triángulo es:

	<p>a) 9 unidades cuadradas  b) 6 unidades cuadradas  c) 3 unidades cuadradas  d) 2 unidades cuadradas</p>
--	---

21. Ana tiene una cinta que mide 2 metros y 60 centímetros de largo. Patricio tiene una cinta que mide el triple de la de Ana. ¿Cuál es el largo de la cinta de Patricio?

- a) 6 m.
- b) 7,6 m.
- c) 7,08 m.
- d) 7,8 m.

22. La suma de las medidas interiores de un triángulo es:

- a) 60°
- b) 120°
- c) 180°
- d) 360°

23. Para encontrar el perímetro de la figura se debe resolver:

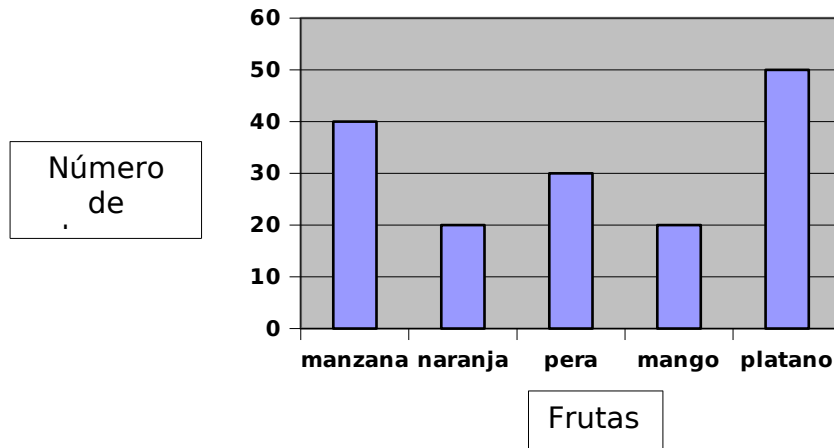
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) <math>11 \times 7</math></li> <li>b) <math>11 + 7</math></li> <li>c) <math>11 \times 7 \times 7 \times 11 \times 7</math></li> <li>d) <math>11 + 7 + 7 + 11 + 7</math></li> </ul>	
---	--

24. El promedio que obtuviste en matemática es lo mismo que:

- a) media
- b) moda

- c) mediana
- d) frecuencia

25. En una encuesta que se hizo a un grupo de alumnos, se les preguntó por su fruta favorita. Estos son sus resultados:



¿Cuántos fueron los encuestados?

- a) 40
- b) 50
- c) 150
- d) 160

26. Si lanzas un dado es imposible que:

- a) salga 1
- b) salga 6
- c) salga 4
- d) salga 0

## ESTUDIO DE CAMPO

Las evaluaciones se diseñaron específicamente a los cursos, 4° y 8° año básico de la Escuela San Rafael, tomando los ejes temáticos establecidos en el currículo oficial vigente para cada asignatura.

Buscan conocer el estado real de los aprendizajes y orientar la toma de decisiones para el logro de los objetivos del plan de mejoramiento educativo (PME), conducente al logro de nuestras metas institucionales.

Los instrumentos toman como punto de referencia material, observaciones y sugerencias realizadas por una consultora de apoyo en el área evaluación.

Algo importante de señalar es que el análisis de los porcentajes de logro se realizará a partir de los estándares definidos por MINEDUC y utilizados en SIMCE:

- ↑ 75% **Avanzado**
- Entre 60 y 75 % **Elemental**
- Bajo 60% (correspondiente al % de exigencia) **Insuficiente**

Dado lo complejo que ha resultado manejar elementos pedagógicos concretos como las bases curriculares de los cursos aquí considerados y a fin de intentar cumplir con los plazos asignados, es que en esta oportunidad el análisis se centrará en los resultados de las pruebas aplicadas a octavo año.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
8º BÁSICO  
ESCUELA SAN RAFAEL  
COQUIMBO

OCTUBRE 2014

RESULTADOS LENGUAJE 8º BASICO

N°	Alumno	Extraer información						Interpretación				Inferir					Argument			Voc		T	%
		1	3	7	8	10	13	6	9	14	16	2	11	12	17	18	4	19	20	5	15		
1	Jonathan	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	3	1	1	0	2	27	63
2	Maureen	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	3	2	3	2	2	30	70
3	Tania	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	23	53
4	Francisca	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	22	51
5	Roxana																						
6	Diego	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	1	3	1	2	2	31	72
7	Yamilet	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	28	65
8	Daniel	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	1	1	2	2	30	70
9	Rodrigo	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	14
10	Cristofer	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	9	21
11	Eduardo	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	0	0	2	0	19	44
12	Yaritza	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	1	2	2	2	0	27	63
13	Nelson	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	1	1	1	0	2	19	44
14	Perla	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	3	1	1	2	2	33	77
15	Albini																						
16	Kevin	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	1	1	1	2	2	29	67
17	Sebastia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	2	2	30	70
18	Belen	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	3	1	1	0	0	19	44
19	Ma Olivia	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	2	11	26
20	Diego	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	3	2	1	2	2	36	84
21	Bastián	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	12	28

22	Tamara	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	1	2	2	2	3	2	74
23	Katherine	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	1	3	3	2	2	2	3	53
24	Camila																							
25	Ma José	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	3	1	1	2	2	3	3	77
26	Matías	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	0	1	2	2	3	0	70
27	Paulina																							
28	Josefa	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	9	67
29	Barbara	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	1	95
30	Manuel	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0	2	1	7	40
31	Carlos	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	6	37
32	Claudio																							
33	Jose	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	2	2	2	7	63
		3	4	44	4	4	4	3	4	26	2	2	3	1	2	1	4	3	3	4	4			
		0	6		2	4	6	6	4		2	8	6	4	6	2	7	0	0	4	4			
	%	5	8	79	7	7	8	6	7	46	3	5	6	2	4	2	5	3	3	7	7			
		3	2		5	9	2	4	9		0	4	5	6	1	6	6	6	9	5				
	preguntas	1	3	7	8	10	13	6	9	14	16	2	11	12	17	18	4	19	20	5	15			
	Total de respuestas	336						224					280					252			112			
	Resp. reales	252						128					116					107			86			
	% logro	76%						57%					41%					42%			77%			
<b>Total alumnos evaluados: 28</b>																								

Los resultados obtenidos muestran un nivel insuficiente en inferir (41%), argumentar (42%) e interpretar lo leído. La mayoría de los alumnos no logra

recuperar información implícita en el texto. De igual forma pocos logran opinar argumentando desde la relación de la información entregada en el texto con otros datos particulares o integrando detalles con la idea global.

Las habilidades más logradas, en rango Avanzado, son manejo de vocabulario y extraer información.

Da la impresión que los estudiantes desconocen procedimientos específicos para extraer información, darle sentido lógico y sustentar el sentido asignado al texto, ya sea en una línea, párrafo, capítulo o el texto en general.

Igualmente desconocen formas para integrar información de fuentes diversas, así como para establecer con claridad el nexo entre éstas y dar fundamento a una opinión.



## **PROPUESTA REMEDIAL LENGUAJE 8° BÁSICO**

Partamos de la base que tanto inferir como argumentar son competencias o habilidades que involucran el manejo de otras competencias previas, al igual que interpretar, Por tanto exige la profunda reflexión sobre en que parte del proceso escolar se descuidó la entrega secuenciada de estas habilidades, de complejidad creciente, para el logro de la comprensión lectora.

Junto con ello, es imprescindible revisar la prueba y sus resultados con los alumnos, a fin de identificar dificultades específicas, explicitar buenos procedimientos y permitir la comprensión del error.

Además, se torna relevante entregar a los alumnos los parámetros evaluados en cada pregunta, con la definición práctica de las habilidades a utilizar en ellas. Esto facilita por una parte la comprensión del error, por cuanto favorece su visualización y, por otra, permite esclarecer y explicitar el desarrollo adecuado de una habilidad más allá de dar una respuesta correcta o no, permitiendo procesos de autoevaluación espontáneos, autónomos y la autorregulación de los recursos personales orientados a objetivos.

Desde lo específico:

Para lograr inferir y argumentar es fundamental que el alumno dote de significado lo leído y para ello se propone:

- Ejercicios simples inferenciales, explicitando el reconocimiento y uso de claves propias del texto. Por ejemplo:

Afirmación	Inferencias	Claves
Camila sonrió y saludó efusivamente cuando vio a su amiga	Camila está alegre	Sonrió y saludó
Marcia se comía las uñas paseándose de un lado a otro		
Lleva botas y abrigo		
Luis dio un portazo y tiró el papel al suelo		
Los árboles perdían sus hojitas		

- Reconocer palabras claves a través de evaluar si responden a preguntas específicas (andamiaje)
  - ¿Qué es? ¿Cómo es? : Las palabras definen, describen
  - ¿Cómo sucedió?: Las palabras explican
  - ¿En que se parecen? ¿En que son diferentes?: Las palabras permiten comparar
  - ¿Cómo se realiza?: Instruyen
  - ¿Cuál fue la secuencia de acontecimientos?: Jerarquizan

- Fomentar el uso de diccionario para conocer el significado de nuevas palabras
- Utilizar la inferencia para reconocer el significado de nuevas palabras. Considerar el contexto, la trama, identificar su clase aplicando juicio lógico (por ejemplo, si va junto a un verbo no es verbo).
- Lo expuesto es válido también para la argumentación, pero podemos agregar instalar el hábito en el quehacer pedagógico, de solicitar la justificación del proceso de toma de decisiones, sin permitir respuestas vagas, simples o incompletas, instando el diálogo reflexivo y modelando formas de enriquecer la respuesta, otorgando sinónimos y explicitando respuestas más elaboradas a partir de los elementos que emergen en el diálogo.
- Igualmente es necesario aplicar sobre pequeñas áreas del texto, es decir ir aplicando inicialmente párrafo a párrafo a fin de ir evidenciando la relación entre conceptos e ideas, favoreciendo el levantamiento y contrastación de hipótesis, por ejemplo.
- Es importante además, utilizar textos de complejidad creciente, considerando la importancia de generar un inicial sentimiento de competencia, pero principalmente pensando en la dificultad que implica la atribución de sentido a detalles para luego integrarlos con información más amplia, por lo que es necesario preparar la estrategia en textos de mayor dominio.
- Abordar la síntesis verbal (más rápido) y escrita (permite abordar los aspectos propios de la escritura)

Considerando que existen 8 horas pedagógicas en el curso asignadas a la asignatura de lenguaje, se sugiere intencionar durante un mes el trabajo de aula en la entrega sistemática de las estrategias descritas, aplicándolas en textos breves,

párrafos del texto de asignatura y libro del mes, entregando a cada alumno una pauta con los indicadores anteriormente señalados en las estrategias que les permita anticipar la práctica y facilitar su interés y cercanía con este trabajo en específico.

No está de más enfatizar dos aspectos relevantes:

Por una parte, el rol que debe asumir el docente de asignatura en términos de potenciar la motivación en sus alumnos, otorgando sentido y trascendencia a este aprendizaje a través de formas amenas, participativas y respetuosas de la diversidad tanto cognitiva como cultural y emocional.

Por otra, no es sólo responsabilidad del docente de asignatura. Si queremos logros reales en un tiempo breve, es necesario transmitir esta sugerencia (entrega de estrategias, cronograma e intención) a los docentes de todas las asignaturas, pues sólo así será posible elevar los niveles de comprensión general.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS PRUEBA EDUCACION MATEMATICA  
8º BÁSICO  
ESCUELA SAN RAFAEL  
COQUIMBO

OCTUBRE 2014

### RESULTADOS MATEMATICA 8° BASICO

N	Alumno	Eje números y operaciones						Patrones y algebra						Geometría y medicion						Total	%										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Jonathan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	70
	Maureen																														
	Tania	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	42
	Fca.	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	68
	Roxana	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	35
	Diego	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	5	58
	Yamilet																														
	Daniel	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	81	

Rodrigo	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
Cristoher	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1					2	7		
Eduardo	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0					1	6		
Yaritza																																				
Nelson	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0					2	8		
Perla	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	
Albini																																				
Kevin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0					2	8		
Sebastian	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0					1	5		
Belen	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1					1	6		
Ma Olivia																																				
Diego	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1					1	6		
Bastian	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0					1	5		
Tamara	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					2	8		
Katherine	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					2	9		
Camila	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1					1	5		





%	58,4	69	66	62		
---	------	----	----	----	--	--

De los resultados obtenidos en la evaluación de matemáticas, es posible señalar un rendimiento en general sobre el 50%, pero inferior al 75%, por lo que el curso no alcanza un nivel adecuado en ninguno de los ejes de la asignatura.

En general, corresponde a un rango elemental.

Números y operaciones es el más descendido, con un 58%, en rango Insuficiente, lo que, en el análisis por área y preguntas, muestra dificultades principalmente para representar, luego para argumentar y finalmente para modelar y resolver problemas.

El eje datos y probabilidades muestra un nivel Elemental, con un 62%, siendo la capacidad de representar la más descendida, seguida de modelar (52%). Argumentar y comunicar alcanza un 85%.

Geometría y medición alcanza el mismo nivel, pero con un porcentaje mayor, 66%. Resolución de problemas aparece muy descendido, seguido de representación.

El eje patrones y álgebra aparece levemente mejor, pero en el mismo rango Elemental, con un 69%, con similares dificultades en los 3 aspectos abordados, pero en orden decreciente aparece representar, resolver problemas y modelar.

En un análisis por competencia, sin considerar el eje específico, encontramos el siguiente orden:

- Argumentar y comunicar      74%
- Modelar                              67%
- Resolución de problemas      63%

- Representación 52%

Lo que no hace más que confirmar la tendencia por ejes. Representación es la habilidad menos alcanzada.

Considerando los resultados obtenidos en la evaluación de lenguaje, queda claro que existen dificultades para atender a detalles, dar sentido, interpretar y relacionar elementos particulares con información más amplia.

En matemáticas esto vuelve a aparecer en tanto se observan dificultades para transferir información numérica y poder darle sentido a sus diversas posibilidades gráficas, conservando la lógica del ejercicio en su globalidad.

Es necesario tener presente que no es posible abordar los aspectos descendidos sólo desde la ejercitación, sino que se hace fundamental retomar el uso de elementos concretos, que den cercanía y sentido al concepto representacional, claramente más abstracto y, por ende, más complejo.

En lenguaje, otorgar mayores sinónimos y aclarar conceptos facilita poder imaginar (representar) la idea de un texto a nivel mental favoreciendo la manipulación de la información a este nivel. Podemos cambiarle el vestido a la princesa, pasar de la calabaza al carruaje sólo utilizando lo representado a partir de la lectura.

En matemáticas no es tan fácil, pues a medida que el curriculum avanza aumenta la abstracción y se exige un manejo lógico matemático que no necesariamente ha sido adecuadamente instalado y desarrollado, especialmente considerando la falta de uso, en otros contextos e instancias, de estos aprendizajes (muchos de nuestros alumnos no hacen tareas ni cuentan con alguien suficientemente escolarizado como para orientar el desempeño desde el hogar)

Hechas estas consideraciones, se presenta la propuesta remedial.

### **PROPUESTA REMEDIAL MATEMÁTICAS 8°BÁSICO**

Como en toda evaluación es importante revisarla en conjunto con los alumnos a fin de identificar errores específicos, explicitar procedimientos adecuados y comprender donde radican los errores.

Además, es necesario entregar los parámetros sobre los que se evalúa cada pregunta, que otorguen claridad respecto de la habilidad aplicada, a fin que los alumnos puedan visualizar mejor el punto en el ingreso de datos, en su análisis o en su respuesta, donde ocurre el error y generar formas más autónomas y autorreguladas para orientar sus recursos (incluido por supuesto preguntar) hacia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje más allá del contenido y la calificación.

En relación a las habilidades específicas, es necesario explicitar qué es representar en el lenguaje matemático y, en términos simples, es posible plantearlo como la posibilidad de expresar una realidad en símbolos que resumen una idea,

simplificándola y, al verlos, nos entregan información relevante sobre algo. Es como una “metáfora” matemática.

Es importante, además, señalar las distintas formas de representar datos más allá del eje específico, abordándolo desde lo concreto. Por ejemplo:

Tenemos... un queque!

Lo parto por la mitad y dejo una de las dos partes

Y podemos representarlo de muchas formas:



(lenguaje gráfico o pictográfico)

También  $\frac{1}{2}$  (lenguaje aritmético fraccionario)

0,5 (lenguaje aritmético decimal)

$2x=1$  (lenguaje algebraico)

Ubicación en la recta numérica.

Puesto que la transferencia de conocimientos no es algo fácil de realizar, especialmente considerando la poca intencionalidad en el desarrollo de esta función cognitiva y, además, la distancia temporal entre el abordaje de los distintos ejes de la asignatura y el curso, considero relevante – y no sólo como práctica en este plan remedial, sino como parte de la pedagogía de aula – dejar tiempo para

potenciar el desarrollo de las habilidades poniendo los ejes a su servicio y no al revés.

Nuestros alumnos tienden a presentar dificultades para la abstracción, por tanto insisto en un abordaje que contemple lo concreto, retomando elementos como alimentos, protos y ejercicios en terreno que permitan mayor cercanía y sentido aprovechando además, las experiencias reales de los alumnos, muchas de ellas vinculadas a labores agrícolas.

La resolución de problemas implica comprensión lectora, pues hay que relevar información, organizarla y operar sobre ella de manera pertinente orientado a la búsqueda de un resultado.

Aplicaremos acá algunas estrategias específicas.

- Identificar la pregunta, es decir , cual es el problema que debemos resolver, que equivale a la lectura del título del texto a partir del cual podemos anticipar algunas cosas...
- Buscar los datos que se encuentran involucrados en el problema, que equivale a identificar los personajes de la historia.
- Utilizar criterios de exclusión para la selección de datos. Si preguntan por verduras, no se consideran las frutas.
- Reconocer la operatoria o la secuencia de operatorias a realizar (se sugiere comenzar por problemas que involucren una sola operatoria y un nivel de complejidad menor)
- Utilizar claves de identificación como el uso de las palabras: repartió, dividió, gastó, le regalaron, perdió, diferencia, etc. que dan indicios respecto de alguna operación matemática requerida.
- Retomar conceptos simples pero aclaratorios respecto de las operaciones matemáticas: agregar, quitar, repartir, amplificar,

usando ejemplos concretos (por ejemplo usando porotos).

- Entregar bases lógicas como, por ejemplo, si decido sumar, el resultado no puede ser menor a alguna de las cantidades iniciales. Si resto, el resultado no puede ser mayor a la cantidad inicial más grande. Si multiplico el resultado también debe ser mayor y si divido, menor.
- Valerse de medios gráficos que permitan “representar” el problema de forma que facilite su comprensión y resolución. Por ejemplo: esquemas, dibujos, puntos, etc.
- Reforzar la importancia del orden en la organización de los datos. Entregar una estructura ordenada tipo, que sirva de guía.
- Realizar la operatoria (o las operatorias) que han definido sustentando su elección en una argumentación lógica. Es importante que el docente recoja de algún modo (escrito o verbal) el fundamento de la elección de determinado procedimiento para la resolución del problema, ya que ello permitirá identificar si existe, por ejemplo, dificultades en el manejo y comprensión de operatorias específicas, confusión, incoherencia entre operatoria y sustento lógico, etc. y permitirá detenerse en aquello que aparezca.
- Evaluar si el resultado permite responder la pregunta – problema con sentido lógico
- Comprobar no sólo a nivel numérico, sino también a partir del contenido.
- Cabe señalar la importancia de partir con problemas de menor complejidad a fin de mediar el sentimiento de competencia y también el interés por el desafío, que motive a resolver otros problemas de mayor dificultad.

Plazos: Considerando la carga horaria de matemáticas, correspondiente a 8 horas pedagógicas, se sugiere un trabajo intencionado que comience con la resolución de problemas (más fácil, mayor dominio) por una semana a dedicación exclusiva, para luego tomar la representación como tarea, alternado explicación y ejercitación, de lo simple a lo más complejo.

## BIBLIOGRAFÍA

- 📚 Corvalán Vásquez, Oscar y Hawes Barrios, Gustavo. (2006) Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681 – 5653). N° 40 /1, sección de los lectores.
- 📚 Mora Vargas, Ana (2004). La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos. Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación” Universidad de Costa Rica.vol. 04. Número 002 San José. Costa Rica
- 📚 Palladino, Enrique (1998): Diseños curriculares y calidad educativa. Editorial Espacio. España

- Casanova María Antonia (1995): Manual de la Evaluación Educativa. La Muralla.
- Coll,C. y Onrubia,J. (2002). Versión preliminar del artículo Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de Pedagogía 318, 50-54
- Tobón, Sergio (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mecesup. Talca. Chile
- Martínez Martínez, Aurora; Cegarra Navarro, Juan Gabriel; Rubio Sánchez, Juan Antonio (2012). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la autoevaluación del docente. Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado. Vol.16, N°2 (mayo-agosto 2012). España