



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnostico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Millaray Loreto Pacheco González

Santiago - Chile, abril de 2015.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
1. Portada Y Titulo	1
2. Índice	2
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	4
5. Dimensionamiento Del Establecimiento	7
6. Análisis Del Diagnóstico Situacional (Áreas, Dimensiones Y Niveles)	31
7. Desarrollo De Los Descriptores (Dimensiones Y Evidencias)	36
8. Análisis De Los Resultados	40
9. Plan De Mejoramiento	53
10. Bibliografías	78
11. Anexos	80

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, surge del constante desafío del Colegio Mirador Del lago, por desarrollar procesos y practicas institucionales y pedagógicas que aseguren una educación de calidad, de modo coherente con el Proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa.

De esta manera, este P. M. E., que se enmarca en el contexto de la creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (N° 20.529) y de la ley de Subvención Escolar Preferencial (N° 20.248), responde a la necesidad de planificar e implementar un ciclo de mejoramiento continuo que oriente el trabajo al interior del establecimiento educativo.

Este Plan de Mejoramiento, tendrá un ciclo de duración de 1 año, componiéndose de las siguientes fases:

- Marco Teórico
- Dimensionamiento Del Establecimiento
- Análisis Del Diagnóstico Situacional (Áreas, Dimensiones Y Niveles)
- Desarrollo De Los Descriptores (Evidencias)
- Análisis De Los Resultados
- Plan De Mejoramiento

MARCO TEÓRICO

Tal como se especificó con anterioridad, este Plan de Mejoramiento Educativo se enmarca en el contexto de la creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (N° 20.529) y de la ley de Subvención Escolar Preferencial (N° 20.248).

La Ley Del Sistema Nacional De Aseguramiento De La Calidad De La Educación Parvularia, Básica Y Media (20.529, año 2011) comienza a gestionarse a partir del mensaje de la presidenta Bachelet, el 23 de mayo del 2007 al Senado, en el cual se hace mención a la importancia que tiene la Calidad de la Educación, concepto revisado por el organismo de la UNESCO en el año 2003.

La presidenta señala que “La calidad se ha convertido en un concepto dinámico que tiene que adaptarse permanentemente a un mundo cuyas sociedades experimentan hondas transformaciones sociales y económicas... a pesar de las diferencias de contexto, existen muchos elementos comunes en la búsqueda de una educación de calidad que debería habilitar a todos, hombres y mujeres, para participar plenamente en la vida comunitaria y para ser también ciudadanos del mundo” (Mesa Redonda Ministerial Sobre La Educación De Calidad, UNESCO, 2003, P.1).

La educación entonces se entiende como un proceso de formación integral continua y perfectible, cuyo centro son los futuros ciudadanos del país quienes merecen tener acceso a un sistema educativo de calidad, que permita la equidad e igualdad social, en un mundo cada vez más dinámico.

El llevar a cabo la aplicación de la ley 20.529 implica que las unidades educativas deberán establecer un proceso de elaboración de planes de mejoramiento educativo a través de los cuales se iniciara el desarrollo de una progresión en la calidad educativa de estos.

Para esto, la Ley De Subvención Escolar Preferencial (N° 20.248, año 2008) establece la posibilidad de que los sostenedores, a través de la suscripción del Convenio De Igualdad De Oportunidades Y Excelencia Educativa, obtengan recursos para la implementación del Plan De Mejoramiento Educativo estructurado según las áreas del Modelo De Calidad De La Gestión Escolar, las cuales son: Gestión Del Currículo, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar Y Gestión De Recursos.

Según lo anteriormente expuesto, se considera que la iniciativa de la implementación de un Plan De Mejoramiento Educativo es indispensable para el funcionamiento efectivo del Colegio Mirador Del Lago, sobre todo teniendo en cuenta de que en este mundo cambiante y dinámico, una educación de calidad

que asegure la equidad e igualdad.

Es por todo lo anteriormente mencionado, que no debe dejar de recordarse la Misión, Visión y Objetivo General que guían el quehacer del Colegio, los cuales están contenidos en el Proyecto Educativo Institucional, y que han de ser la guía que oriente el presente Proyecto De Mejoramiento Educativo.

VISIÓN

Según la *Convención Internacional Derechos Del Niño, Niña Y Adolescente*, si bien todas las personas somos sujetos de derechos, en el caso de los niños y niñas estos pueden verse vulnerados en el respeto de los mismos.

Es así, que en un mundo que cada día se vuelve más interconectado, cuyas políticas interculturales a nivel global, de país y localidad, se requiere de una unidad educativa que tenga como misión, la formación de un ser humano que posea las herramientas para vivir en la diversidad, en condiciones de igualdad, sin importar su condición socio – económica, cultural, física, entre otros

Como Colegio, se desea una unidad educativa cuyo centro sea la formación de niños y niñas vulnerables, a quienes se les pueda brindar una educación de calidad que les permita acceder a la promoción social.

Esta apertura a la diversidad social, posibilita la idea de un colegio abierto a la comunidad, en el que se impulsan metodologías innovadoras, que incluyan realidad en las cuales se insertan, en un clima de respeto, afecto e integración.

MISIÓN E IDENTIDAD

La misión de nuestro colegio se enfoca en formar personas abiertas, laicas, solidarias y democráticas en su accionar y concepción del mundo que les rodea. Esto implica una enseñanza comprometida y centrada en el estudiante, quien adquiere un rol protagónico a través de metodologías y estrategias que le considere tanto a ellos, como a su entorno socio - cultural, así como la diversidad de sus intereses. Todo esto en un marco de respeto y tolerancia, teniendo como base el currículo nacional, y los planes y programas que este propone.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

OBJETIVO GENERAL

Educar a los niños y niñas, en un ambiente de aceptación e inclusividad, en el cual se entreguen experiencias de aprendizaje significativas y conectadas con la realidad que les toca vivir, que les permitan adquirir conocimientos, competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO.

A. ANTECEDENTES GENERALES.

Nombre del Establecimiento	Colegio Mirador Del Lago.
Dependencia	Municipal.
Sostenedor	Municipalidad De Puerto Varas.
Director	José Vidal Mansilla.
RBD	22519.
Dirección	Calle Manuel Bulnes Esq. Errazuriz, S/N.
Teléfono	065 – 2235242.
Correo	colegiomiradordellago@yahoo.com.
Región	X Región De Los lagos.
Deprov	Puerto Montt.
Comuna	Puerto Varas.
Nivel Educativo	Pre básica – Básica.
Clasificación	Autónomo
Estructura Según Genero	Mixto.
Programas	JECD – SEP – PIE – SEP – ENLACES – BIBLIOCRA.
Año de Incorporación SEP	2010.
Índice Vulnerabilidad (IVE)	70%

B. HISTORIA DEL COLEGIO MIRADOR DEL LAGO.

El colegio Mirador Del Lago, es de dependencia municipal, e imparte enseñanza en los niveles de Pre – Básica y Básica general.

Esta unidad educativa fue creada mediante resolución exenta N° 39 del 06 de Enero del 2005 y abrió sus puertas a la comunidad el 1° de marzo del mismo año, cuando se separa de la escuela municipal Grupo Escolar, y se instala en el sector de Puerto Chico, de la ciudad de Puerto Varas.

El colegio nace por la necesidad de albergar a los alumnos y alumnas de la Escuela Grupo Escolar de Puerto Varas que iba a ingresar a la Jornada Escolar Completa y que por espacio físico no podía dar cobertura a toda su población escolar, además, de ofrecerle una alternativa distinta a los niños y niñas del sector de Puerto Chico.

Este establecimiento de enraíza en una comunidad educativa con un 70% (2014) de vulnerabilidad, con familias centradas en el trabajo y esfuerzo para sacar adelante a sus educandos.

Varias de estas familias corresponden al tipo uniparental, en donde el rol protagónico lo desarrolla la madre y/o los abuelos/as.

Una importante situación, de parte de los padres, es que varios de estos poseen escolaridad incompleta, 19% de los estudiantes pertenecen a diversas etnias, y 494 son prioritarios. Todas estas cifras corresponden al año 2014.

La unidad educativa ofrece, aparte de la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación, una variedad de talleres enfocados a atender la diversidad de habilidades, capacidades y/o intereses de los niños y niñas. Entre estos talleres, financiados por SEP, se cuentan: deporte (fútbol para hombres y mujeres, gimnasia aeróbica y rítmica), música (violonchelo, violín, guitarra, flauta, contrabajo, entre otros) y teatro.

El colegio se encuentra en un buen sitio a nivel comunitario, debido a sus buenos resultados en el SIMCE (casi siempre sobre la media de 250), y una reconocida disciplina de trabajo e inclusión a la diversidad, atendiendo a estudiantes con diferentes necesidades educativas a través de PIE.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por dos psicólogos, dos psicopedagogas, una fonoaudióloga, una trabajadora social, y un equipo de educadores diferenciales que atienden a la diversidad educativa.

C. RESULTADOS ACADÉMICOS.

MATRICULA DE ESTUDIANTES.

AÑO	MATRICULA TOTAL
2010	805
2011	835
2012	810
2013	816
2014	830
2015	820

RETIRO ESCOLAR.

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
NT1	1,85%	1,81%	3,57%
NT2	0,0%	0,0%	0,0%
1° BÁSICO	0,0%	0,0%	1,25%
2° BÁSICO	0,0%	0,0%	0,0%
3° BÁSICO	0,0%	2,56%	0,0%
4° BÁSICO	0,0%	0,0%	0,0%
5° BÁSICO	1,13%	0,0%	1,12%
6° BÁSICO	0,0%	1,26%	0,0%

7° BÁSICO	1,14%	0,0%	2,4%
8° BÁSICO	23,17%	15,66%	5,12%

REPITENCIA ESCOLAR.

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
NT1	0,0%	0,0%	0,0%
NT2	1,49%	0,0%	1,13%
1° BÁSICO	9,87%	5,0%	3,33%
2° BÁSICO	5,61%	8,43%	3,44%
3° BÁSICO	6,41%	6,89%	8,13%
4° BÁSICO	3,84%	2,73%	2,35%
5° BÁSICO	12,22%	0,0%	3,61%
6° BÁSICO	3,79%	1,21%	6,81%
7° BÁSICO	3,84%	1,2%	4,76%
8° BÁSICO	0,0%	0,0%	0,0%

APROBACIÓN ESCOLAR POR ASIGNATURA.

ASIGNATURA: LENGUAJE

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1° BÁSICO	88,88%	88,75%	95,55%
2° BÁSICO	87,64%	83,13%	96,55%
3° BÁSICO	94,87%	87,35%	83,72%
4° BÁSICO	93,42%	97,26%	94,11%
5° BÁSICO	92,22%	100,0%	93,97%
6° BÁSICO	96,2%	100,0%	87,5%
7° BÁSICO	93,58%	100,0%	89,28%
8° BÁSICO	100,0%	89,74%	96,2%

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1° BÁSICO	86,41%	93,75%	97,77%
2° BÁSICO	89,88%	87,95%	88,5%
3° BÁSICO	92,3%	94,25%	88,37%
4° BÁSICO	89,47%	97,26%	96,47%
5° BÁSICO	81,11%	96,62%	93,97%
6° BÁSICO	89,87%	93,9%	89,77%
7° BÁSICO	98,71%	91,56%	89,28%
8° BÁSICO	97,59%	98,71%	86,07%

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
1° BÁSICO	90,12%	98,75%	97,77%
2° BÁSICO	94,38%	96,38%	97,7%
3° BÁSICO	92,3%	93,1%	91,86%
4° BÁSICO	94,73%	98,63%	95,29%
5° BÁSICO	-	100,0%	98,79%
6° BÁSICO	-	98,78%	96,59%
7° BÁSICO	-	-	96,42%
8° BÁSICO	-	-	100,0%

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
5° BÁSICO	87,77%	100,0%	91,56%
6° BÁSICO	93,67%	100,0%	89,77%
7° BÁSICO	96,15%	97,59%	94,04%
8° BÁSICO	97,59%	100,0%	93,67%

A. RESULTADOS CURRICULARES.

Puntaje Promedio	Tendencia últimos 3 años	Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012		
		N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	75	283	18.66	21.33	60.00	68	264	29.41	39.70	30.88	78	249	35.89	37.17	26.92
Matemática	Baja	75	277	18.66	34.66	46.66	68	269	20.58	47.05	32.35	77	263	32.46	42.85	24.67
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Baja	74	272	22.97	50.00	27.02	-	-	-	-	-	77	251	36.36	45.45	18.18
Ciencias Naturales	Constante	-	-	-	-	-	68	268	27.94	35.29	36.75	-	-	-	-	-

SIMCE 4 BÁSICO

SIMCE 8 BÁSICO

Puntaje Promedio	Tendencia últimos 3 años	Resultados Año 2007		Niveles de Logro Año 2007			Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
		N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	75	269	-	-	-	80	247	38.75	45.0	16.25	70	260	25.71	44.28	30.0
Matemática	Fluctuante	75	282	-	-	-	81	254	72.83	18.51	8.64	70	266	62.85	30.0	7.14
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Fluctuante	75	265	-	-	-	81	244	-	-	-	70	261	-	-	-
Ciencias Naturales	Fluctuante	75	291	-	-	-	80	263	-	-	-	70	269	-	-	-

APRENDIZAJE PÁRVULO

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
				NT1	NT1	NT2	1°EGB
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	-	-	-	-
			NT2	12	68	10	0
		Cuidado de sí mismo	NT1	-	-	-	-
			NT2	9	48	33	0
		Independencia	NT1	-	-	-	-
			NT2	10	52	28	0
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	-	-	-	-
			NT2	11	54	25	0
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	-	-	-	-
			NT2	17	55	18	0
	Convivencia	Interacción social	NT1	-	-	-	-
			NT2	9	64	17	0

		Formación valórica	NT1	-	-	-	-
			NT2	11	67	12	0

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
				NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	-	-	-	-
			NT2	8	56	26	0
		Iniciación a La Lectura	NT1	-	-	-	-
			NT2	13	55	38	0
	Iniciación a La Escritura	NT1	-	-	-	-	
		NT2	12	57	11	0	
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	-	-	-	-
			NT2	2	50	7	0
	Expresión estética	NT1	-	-	-	-	
		NT2	5	68	17	0	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	-	-	-	-
			NT2	17	56	17	0

APRENDIZAJE BÁSICA.

- LENGUAJE 1 BÁSICO.

HABILIDADES	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Destreza de lectura Inicial	1°	6	52	40	21
Reflexión sobre el texto	1°	18	0	0	72
Extracción de Información Explícita	1°	4	15	24	47
Extracción de Información Implícita	1°	5	12	0	73

- LENGUAJE 2 A 4 BÁSICO.

		NIVELES DE DESEMPEÑO
--	--	-----------------------------

HABILIDADES	NIVEL EDUCATIVO	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2°	14	32	24	16
	3°	57	17	11	5
	4°	10	21	23	22
Extracción de Información Explícita	2°	7	21	29	31
	3°	47	12	22	10
	4°	4	15	31	26
Extracción de información implícita	2°	4	12	44	29
	3°	51	11	23	5
	4°	5	33	31	7
Reconocimiento De Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos	2°	34	19	6	30
	3°	45	23	12	10
	4°	31	27	2	26

- LENGUAJE 5 A 6 BÁSICO.

HABILIDADES	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto

Reflexión sobre el texto	5°	23	9	8	50
	6°	13	19	43	15
Reflexión sobre el contenido	5°	6	15	52	19
	6°	7	4	34	45
Extracción de Información Explícita	5°	13	31	40	6
	6°	12	14	52	12
Extracción de información implícita	5°	10	29	39	11
	6°	7	8	51	24
Reconocimiento De Funciones Gramaticales y Usos Ortográficos	5°	11	40	23	16
	6°	0	0	0	0

- **MATEMÁTICA 1 A 6 BÁSICO.**

EJE TEMÁTICO	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1°	2	3	10	69
	2°	9	45	39	27
	3°	67	23	3	7
	4°	26	33	23	8

	5°	14	34	22	12
	6°	63	17	2	0
Patrones y Álgebra	1°	40	0	0	54
	2°	1	8	23	12
	3°	52	31	4	3
	4°	6	20	25	29
	5°	32	34	8	8
	6°	37	28	11	6
Geometría	1°	2	9	18	55
	2°	35	8	21	23
	3°	60	25	3	2
	4°	32	21	23	3
	5°	26	30	13	12
	6°	54	24	3	1
Medición	1°	15	1	2	66
	2°	15	24	34	8
	3°	59	15	12	4
	4°	45	21	3	11
	5°	28	32	13	7
	6°	44	14	16	7
Datos y Probabilidad	1°	19	0	0	65
	2°	16	5	13	47
	3°	43	24	9	14
	4°	13	24	24	18
	5°	20	10	20	20

	6°	39	28	14	11
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 3 A 6 BÁSICO.

EJE TEMÁTICO	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3°	49	22	14	1
	4°	48	22	7	1
	5°	15	32	24	19
	6°	18	22	34	18
Geografía	3°	50	27	10	3
	4°	13	29	34	2
	5°	13	38	29	11
	6°	33	34	18	5
Formación Ciudadana	3°	45	30	12	3
	4°	38	22	10	8
	5°	26	33	23	7
	6°	9	17	49	15

- FORMACIÓN CIUDADANA 7 Y 8 BÁSICO.

APRENDIZAJE	Indicador De Aprendizaje	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión De La Información Y Los Procesos Sociales	Identifica información	7°	19	35	28	3
		8°	5	27	42	8
	Comprende proceso	7°	17	29	23	15
		8°	13	25	20	13
Comunicación Y Valoración De Los Derechos Y Deberes Ciudadanos	Comunica posiciones	7°	8	38	24	13
		8°	13	30	26	14
	Valora	7°	8	38	24	13
		8°	13	30	26	14
Evaluación Y Participación En Una Sociedad Plural	Evalúa	7°	8	38	24	13
		8°	13	30	26	14
	Participa activamente	7°	8	38	24	
		8°	13	30	26	

- CIENCIAS NATURALES 1 A 6 BÁSICO.

EJE TEMÁTICO	NIVEL EDUCATIVO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia De La Vida	1°	7	28	18	32
	2°	47	30	3	0
	3°	42	27	18	0
	4°	33	35	10	0
	5°	64	9	5	1
	6°	39	3	6	1
Ciencia De La Vida: Cuerpo Humano Y Salud	1°	4	31	15	30
	2°	34	26	16	4
	3°	17	35	21	14
	4°	62	0	14	2
	5°	70	3	2	4
	6°	60	11	6	2
Ciencias Físicas Y Químicas	1°	2	27	34	22
	2°	37	32	10	1
	3°	38	28	20	1
	4°	76	0	2	0
	5°	64	9	5	1
	6°	73	2	2	2

Ciencias De La Tierra Y El Universo	1°	18	19	15	33
	2°	50	25	5	0
	3°	29	37	21	0
	4°	72	0	4	2
	5°	48	15	13	3
	6°	34	19	26	0

B. ELEMENTOS FINANCIEROS.

Tipo de financiamiento	Aporte estatal.
Matricula	Gratuita.
Escolaridad (mensualidad)	Gratuita.
Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial	Sí.
Proyecto De Integración Escolar	Sí.
Educación Intercultural Bilingüe	Sí.
Reforzamiento Educativo	Sí.

C. RESULTADOS COMUNITARIOS.

Programas De Actividades Para Padres Y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de formación. - Actividades de integración, recreación y esparcimiento.
Medios De Comunicación Y Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Libreta de comunicaciones. - Reuniones informativas generales.

	- Reuniones periódicas individuales.
Centro De Padres	- Presidenta: Marlys Morales Villarroel. - Correo: colegiomiradordellago@yahoo.com . - Móvil: 94189184.
Centro De Alumnos/As	- Presidenta: Darling Cárdenas. - Correo: colegiomiradordellago@yahoo.com . - Fono: 065 – 2235242.

D. INFRAESTRUCTURA.

INSTALACIONES	EXISTE		
	SI	NO	CANTIDAD
Salas de clases	Si		20
Biblioteca	Si		1
Oficinas (Dirección, Secretaria, Inspectoría de pasillo, Inspectoría General, Unidad Técnico - Pedagógica)	Si		5
Sala de Profesores	Si		1
Sala de Enlaces	Si		1
Sala de Educación Diferencial	Si		1
Sala Multi - taller	Si		1
Gimnasio	Si		1
Comedor	Si		1

E. RECURSOS HUMANOS.

PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO.	
Docentes Directivos	3
Dotación total de docentes	36
Evaluación Docente	14 docentes evaluados (2013). 15% Destacados. 77% Competentes. 8% Insatisfactorios. 0% No evaluado.
Administrativos y Paradocentes	14
Auxiliares	5
TOTAL	58

ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

NIVELES DE EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROCESOS

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia de Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS, DIMENSIONES Y NIVELES)

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA					
		0	1	2	3	4	5
LIDERAZGO	Visión Estratégica y Planificación						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.						
	<input type="checkbox"/> Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.						
	Conducción y Guía						
	<input type="checkbox"/> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.						
	Información y Análisis						
	<input type="checkbox"/> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos						
<input type="checkbox"/> Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.							

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL DE CALIDAD
------	--	------------------

		DE LA PRÁCTICA					
		0	1	2	3	4	5
GESTIÓN CURRICULAR	Organización Curricular						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.						
	<input type="checkbox"/> Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.						
	Preparación de la Enseñanza						
	<input type="checkbox"/> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.						
	Acción Docente en el Aula						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						
<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.							
Evaluación de la Implementación Curricular							
<input type="checkbox"/> Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.							

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICA					
		0	1	2	3	4	5
GESTIÓN DE RECURSOS	Recursos Humanos						
	<input type="checkbox"/> Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.						
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.						
	Procesos de Soporte y Servicios						
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.						
<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.							

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (DIMENSIONES Y EVIDENCIAS)

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
LIDER AZGO	Visión Estratégica y Planificación	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Calendario de actividades, efemérides. Reuniones de equipo de gestión para definir calendario y lineamientos.
	<input type="checkbox"/> Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Revisión y reformulación de PEI y Manual de Convivencia durante jornada en equipos de trabajo, con instancias de socialización reflexión y análisis y modificación según fueses necesarios.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Reuniones de equipo de gestión (actas de acuerdos). Reuniones del consejo de profesores (actas de acuerdos).
	Conducción y Guía	
	<input type="checkbox"/> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Socialización de PEI a través de jornada, reuniones con la comunidad educativa, centro de padres, reuniones de apoderados, agendas.
<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Procedimientos de evaluación en las reuniones con profesorado. Encuestas de satisfacción	

		periódicas para la comunidad educativa.
	Información y Análisis	
	<input type="checkbox"/> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	Consejo de profesores técnico – administrativo. Reuniones de equipo de gestión. Consejo escolar.
	<input type="checkbox"/> Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Rendición de cuentas publicas anuales a fin del año lectivo.

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
GESTI	Organización Curricular	

ÓN CURRI CULAR	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Consejos técnicos de seguimiento y evaluación por ciclo y general. Cronograma anual de contenidos y aprendizajes por ciclo y asignatura.
	<input type="checkbox"/> Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Consejos técnicos.
	Preparación de la Enseñanza	
	<input type="checkbox"/> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Cronograma anual de aprendizajes por asignatura. Revisión de libros de clases.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Acompañamiento al aula pre pauteado. Reflexión de la práctica luego del acompañamiento. Consejos técnicos.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Establecimiento de mediciones de niveles de logro de aprendizaje por asignatura mensuales. Medidas remediales de resultados de aprendizajes según se requieran.
	Acción Docente en el Aula	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Acompañamiento al aula. Revisión de concordancia de diseños de aula con libro de clases.

	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Consejos técnicos. Apoyo equipo disciplinario. Reflexión de la práctica pedagógica en consejo de profesores.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Reuniones de articulación con PIE. Consejos técnicos.
	Evaluación de la Implementación Curricular	
	<input type="checkbox"/> Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Consejos técnicos.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Instrumentos para detectar cobertura curricular de asignaturas y aprendizajes.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Consejos de evaluación.

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
CONVI	Convivencia Escolar en función del PEI	

VENCIA ESCOLAR	<input type="checkbox"/> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Instrumentos de comunicación: boletines, páginas web, diarios murales, reuniones, etc.
	<input type="checkbox"/> Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Documentos del PEI, cursos para padres, actividades, etc.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Atención de equipo multidisciplinario (diagnostico, entrevistas, seguimientos, evaluación de progreso).
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Ejecución de PIE para estudiantes con necesidades especiales. Apoyo equipo multidisciplinario. Horario de articulación de profesores con PIE. Consejos de profesores por niveles y ciclos.
<input type="checkbox"/> Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Inclusión de temática en asignatura de Orientación. Accionar de profesores jefes. Visitas de establecimientos educacionales de enseñanza media. Seguimiento de continuidad de estudios de estudiantes.	

ÁREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	EVIDENCIAS
GESTIÓN DE RECUR	Recursos Humanos <input type="checkbox"/> Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para	Consejo de profesores. Reuniones con paradocentes.

SOS	implementar el PEI.	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Reunión equipo de gestión. Reunión de profesores. Consejo escolar.
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Inventario del colegio. Adquisición material para aplicación de PEI, PME.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Instancias de rendición de cuentas.
	Procesos de Soporte y Servicios	
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Inventario de colegio. Adquisición de material bibliográfico.
	<input type="checkbox"/> Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Protocolos de compra o reemplazo.

NOTA: las evidencias serán revisadas en detalle en la etapa del **PLAN DE MEJORAMIENTO**, con un enfoque específico en el desarrollo de las áreas del modelo de gestión de calidad a optimizar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. ANÁLISIS DEL ÁREA DE RESULTADOS EDUCATIVOS.

A continuación se presenta un análisis del área de los resultados del establecimiento educacional.

RESULTADOS ACADÉMICOS

RETIRO ESCOLAR.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

1. **¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?**

Existe una leve tendencia al alza.

2. **¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?**

Generalmente los retiros son por traslados de los niños a otros colegios o bien por cambio de ciudad.

3. **Conclusiones ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?**

Los octavos básicos presentan la mayor tasa de retiro, sin embargo el 2012 disminuyó significativamente.

REPITENCIA ESCOLAR

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

1. **¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?**

Existe una leve tendencia a la baja.

2. ¿Cuáles son las causas frecuentes de repitencia?

En los primeros niveles, alumnos que no logran el proceso de lectoescritura. En otros casos, una alta tasa de inasistencia que incide directamente en los aprendizajes.

3. Conclusiones ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Los primeros y terceros básicos. Si bien los quintos tenían una base bastante alta, al tercer año disminuyó considerablemente.

APROBACIÓN ESCOLAR POR ASIGNATURA

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

1. ¿Los resultados obtenidos por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados son fluctuantes. Muestran en un 50% tendencia al alza y otro 50% a la baja.

2. ¿Cuáles asignaturas presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?

Ciencias Sociales presenta la mayor tasa de aprobación para todos los niveles en comparación con las demás asignaturas (sobre el 95%).

3. ¿Cuáles asignaturas presentan una tasa menor de aprobación?

Matemática presenta la menor aprobación, seguida por Lenguaje.

4. ¿Qué niveles educativos presentan una menor tasa de aprobación?

Los niveles de 1° y 2° presentan la menor tasa de aprobación.

5. Conclusiones.

Según los resultados, los niveles de menor aprobación son 1° y 2° básico; mientras que las asignaturas con mayor tasa de reprobación son Matemática y lenguaje. El foco para las estrategias remediales debiese estar en los cursos más bajos, sin descuidar los demás cursos y asignaturas.

RESULTADOS CURRICULARES

SIMCE 4° Y 8° BÁSICO.

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

1. **¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?**

Si bien la lectura de datos es fluctuante, la tendencia es a la baja.

2. **¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?**

En general, con respecto a los establecimientos con similar grupo socioeconómico, los resultados del colegio son más altos.

3. **¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel inicial?**

Tanto en Lenguaje como en Matemática, la tendencia nos dice que existe un aumento del número de alumnos en nivel elemental.

4. **Conclusiones: ¿Qué niveles educativos deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo?, ¿Por qué?**

Lenguaje y Matemática. Esto debido a que como bien explicitan los resultados, el número de alumnos en nivel insuficiente ha aumentado. Esto indica que se deben generar prácticas de apoyo para los docentes, evaluación permanente para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

APRENDIZAJE POR ASIGNATURA

PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

- 1. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y niveles educativos los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?**

En ninguno de los ejes o asignaturas se cumplen con las metas institucionales.

- 2. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y niveles educativos de las evaluaciones internas están especialmente bajos?**

En todos los ejes y asignaturas los resultados son bajos, situándose un alto porcentaje de alumnos en el nivel inicial.

- 3. ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?**

Todos los ejes de las asignaturas correspondientes deberán ser abordados.

- 4. ¿Qué nivel educativo, asignatura o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?**

En general todos los niveles educativos requieren de atención. Sin embargo 3° básico en Lenguaje, Matemática e Historia están significativamente bajos.

- 5. ¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje o asignaturas al trabajo priorizado?, ¿De qué forma es posible?**

Por lo pronto no es posible.

- 6. ¿Conclusiones?**

Un alto porcentaje de alumnos en los diferentes ejes y asignaturas se encuentran en nivel bajo y medio bajo, por lo cual se deberán implementar estrategias remediales de apoyo en aula y de perfeccionamiento docente, considerando nuevas herramientas pedagógicas, didácticas asociadas al currículo.

B. ANÁLISIS DEL ÁREA DE PROCESOS.

IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS DE MENOR Y MAYOR VALORACIÓN.

A continuación se presentan los aspectos de menor y mayor valoración según el Modelo De Gestión Escolar De Calidad.

ÁREA LIDERAZGO.

1. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con menores niveles de evaluación?

La/s dimensión/es con menos nivel/es de logro son:

- **Visión estrategia y planificación:** con dos descriptores en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados y un descriptor en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.
- **Conducción y guía:** con un descriptor en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados y un descriptor en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.

2. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con mayores niveles de evaluación?

- **Información y análisis:** en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.

3. ¿Conclusiones?

Se requiere un trabajo que permita pasar de una práctica sistemática y con despliegue total y orientado a resultados, a una práctica que se oriente no solo a resultados, sino que a una continua evaluación que permita la mejora y la efectividad de la misma.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR.

1. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con menores niveles de evaluación?

La/s dimensión/es con menos nivel/es de logro son:

- Preparación para la enseñanza: con tres descriptores en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados.
- Acción del docente en el aula: con un descriptor en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados.
- Evaluación de la implementación curricular: con un descriptor en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados y dos descriptores en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.

2. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con mayores niveles de evaluación?

- Organización curricular: con dos descriptores en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.

3. ¿Conclusiones?

Se requiere un trabajo que permita pasar de una práctica sistemática y con despliegue total y orientado a resultados, a una práctica que se oriente no solo a resultados, sino que a una continua evaluación que permita la mejora y la efectividad de la misma.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con menores niveles de evaluación?

La/s dimensión/es con menos nivel/es de logro son:

- Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes: con dos de tres descriptores en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados, y un descriptor en el nivel cinco, es decir, practica efectiva.

2. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con mayores niveles de evaluación?

- Convivencia escolar en función del PEI: con un descriptor en el en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados, y un descriptor en el área de evaluación cinco, es decir, con práctica efectiva.

3. ¿Conclusiones?

Se requiere un trabajo que permita pasar de una práctica sistemática y con despliegue total y orientado a resultados, a una práctica que se oriente no solo a resultados, sino que a una continua evaluación que permita la mejora y la efectividad de la misma.

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS.

1. ¿Cuál/es es/son las dimensiones con menos o más niveles de evaluación?

La/s dimensión/es de esta área comparten un desempeño dentro de la media, especificados del siguiente modo:

- Recursos humanos: con un descriptor en el nivel de evaluación tres, es decir, con prácticas sistemáticas y con despliegue total y orientado a resultados, y un descriptor en el nivel cinco, es decir, practica efectiva.

2. ¿Conclusiones?

Se requiere un trabajo que permita pasar de una práctica sistemática y con despliegue total y orientado a resultados, a una práctica que se oriente no solo a resultados, sino que a una continua evaluación que permita la mejora y la efectividad de la misma.

**PUNTOS DE COINCIDENCIA Y DISCREPANCIAS RESPECTO DE
VALORACIÓN DE GESTIÓN, EN RELACIÓN AL PEI, DIMENSIONAMIENTO,
ENTRE OTROS.**

Más que discrepancias, es posible apreciar una concordancia, específicamente en el aspecto de socialización y difusión de los lineamientos esenciales del establecimiento educacional, con el resto de la comunidad educativa.

Esos lineamientos se enmarcan sobre todo en las Áreas de Liderazgo, Convivencia Escolar, y en menor medida el Área de Gestión de Recursos.

Si bien hay instancias en que el colegio se comunica con la comunidad educativa (talleres, actividades de integración, recreación y esparcimiento), así como también herramientas de comunicación y participación (libreta, reuniones informativas o periódicas individuales). Se denota la necesidad de conectar aún más a los estamentos, sobre todo en la construcción, socialización y reflexión acerca del PEI, piedra fundamental sobre la que se basa todo el quehacer educativo de la comunidad (Ver F.O.D.A del PEI Colegio Mirador Del Lago, en Anexos).

Por otra parte, en el Área de Gestión Curricular, y avalado por las estadísticas y análisis de las mismas en el Área de Análisis de Resultados Educativos, si bien en cuanto a niveles de evaluación hay una práctica sistemática y con despliegue total, orientada a resultados, falta que dichas prácticas sean evaluadas y mejoradas, para de esta manera sistematizarlas, para hacerlas efectivas y así cumplir con las metas institucionales, así como con la Visión, Misión y Objetivos Generales y Estratégicos del Colegio.

PLAN DE MEJORAMIENTO.

LIDERAZGO ESCOLAR.

Elemento Critico	Actualización del Proyecto Educativo Institucional.
-------------------------	--

Nudo Critico	El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.
---------------------	---

Objetivo	Promover el Proyecto Educativo Institucional para que se constituya en los ejes de las prácticas del establecimiento, integrando a los profesores en la actualización y en la definición de políticas institucionales del PEI.
-----------------	--

Líneas de Acción	100% de los docentes conocen el PEI. Construcción de un Proyecto Educativo Institucional en conjunto con la comunidad, con miras a la consecución de logros y resultados educativos y la articulación y compromiso con el colegio. Socialización del Proyecto Educativo Institucional.
-------------------------	--

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Noviembre
Responsables	Cargo	Equipo de gestión. – Inspector General
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora. Coffee break.	
Uso de tecnología	SI x	NO

Programa	Microsoft Word	
Medios de verificación	Documentos conteniendo: PEI a actualizar, preguntas claves en torno a este (elaborados por equipo de gestión). Registro de asistencia a jornada de trabajo. PEI actualizado.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	x
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	800.000

Elemento Critico	Planificación y gestión de resultados
-------------------------	--

Nudo Critico	El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
---------------------	---

Objetivo	Mejorar la sistematización en la entrega de los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
-----------------	--

Líneas de Acción	Análisis de resultados y gestión pedagógica. Monitoreo y evaluación de procesos. Levante de información, comprendiendo tabulación de datos, elaboración de tablas, gráficas y estadísticas.
-------------------------	---

	Desarrollo de procedimientos y/o instrumentos para la recolección y sistematización de la información.
--	--

Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Planillas Excel para recogida y análisis de información. Estadísticas de: N° de estudiantes que logran avances en sus resultados SIMCE. N° de estudiantes en nivel de logro bajo. N° de estudiantes en nivel de logro medio bajo. N° de estudiantes en nivel de logro medio alto. N° de estudiantes en nivel de logro alto.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	x
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	15.000.000

GESTIÓN CURRICULAR.

Elemento Critico	Gestión pedagógica.
-------------------------	----------------------------

Nudo Crítico	El director y el equipo técnico pedagógico apoya a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.
---------------------	--

Objetivo	Potenciar las prácticas profesionales de los docentes para entregar oportunidades de crecimiento profesional.
-----------------	---

Líneas de Acción	<p>Acompañamiento en el aula a los docentes con énfasis en las asignaturas de lenguaje y matemática, y en la retroalimentación (diálogo pedagógico) y difusión institucional.</p> <p>Encuentros con docentes, al menos una vez por semestre, para reflexionar sobre sus prácticas y la de otros docentes, generando espacios de intercambio profesional que redunde en una mejora de sus prácticas y por ende de los logros de aprendizaje.</p>
-------------------------	---

Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre - Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora. Formato de pauta de acompañamiento al aula.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Registro de pauta de acompañamiento por docente. Registro de asistencia a reunión para reflexión pedagógica. Documento conteniendo estadística de: N° de docentes acompañados al aula, N° de reuniones	

	técnicas de retroalimentación.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	x
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	1.000.000

Elemento Critico	Enseñanza y aprendizaje en el aula.
-------------------------	--

Nudo Critico	Los docentes utilizan métodos de enseñanza y aprendizajes efectivos.
---------------------	--

Objetivo	Fortalecer el crecimiento profesional docente a través de capacitaciones en áreas de la planificación, currículo y/o uso de software educativo para lograr aprendizajes efectivos.
-----------------	--

Líneas de Acción	Capacitación de 8 docentes en el área de planificación, durante el segundo semestre. Capacitación a los docentes de pre básica y primer ciclo a través de jornada por medio de ATE, con relación al método LUZ. La capacitación será certificada y luego ratificada en el aula.
-------------------------	--

Fechas	Inicio	Agosto
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico comunal – jefe técnico de

		establecimiento educacional.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora. Data. Archivadores.	
Uso de tecnología	SI x	NO
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Registro de asistencia a capacitaciones. Listado de 8 profesores a capacitar. Listado de docentes de pre básica y primer ciclo a capacitar. Registro de Sala De Enlaces con docentes que utilizan el software educativo. Registro del libro de clases y diseño de aula de aplicación del método LUZ en el aula. Registro de planificaciones anuales, por unidad y clase a clase.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	x
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	206.000.000

Elemento critico	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-------------------------	---

Nudo Critico	Los docentes de 1° a 8° básico cuentan con horas
---------------------	--

	de planificación necesarias para ejecutar los planes y programas de estudio en los diferentes niveles y asignaturas.
Objetivo	Monitorear evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes prioritarios, atendiendo la diversidad, a los alumnos con NEE, y de aquellos que se encuentran en riesgo social, estableciendo estrategias que promuevan un trabajo articulado y efectivo.
Líneas de Acción	<p>El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivos y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con riesgo de deserción y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>Monitoreo y evaluación de velocidad lectora dos veces al año en todos los niveles de 1° a 8° básico durante los meses de abril y octubre.</p> <p>Se realiza un trabajo más focalizado con los alumnos más descendidos en las asignaturas de Lenguaje y matemática.</p> <p>Derivación de los profesores jefes de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Para esto se realiza un diagnóstico inicial, proceso de evaluación y emisión del diagnóstico psicológico y psicopedagógico, para la generación d estrategias por alumno en base al diagnóstico (PACI).</p> <p>Trabajo con los alumnos y la familia de tipo formativo, para fortalecer el compromiso escuela – familia, de primero a octavo básico. Esto implica salidas a terrenos de tipo pedagógicas para premiar</p>

	<p>a los estudiantes que han mejorado su asistencia, reconociendo además a los que tienen 100% de la misma.</p> <p>Reuniones trimestrales integrales de evaluación entre los equipos de gestión, psicosocial, diferencial, convivencia escolar, para monitorear el nivel de logro de los estudiantes en los distintos niveles.</p> <p>Atención de las necesidades desde lo afectivo, social y cultural, en conjunto con las familias, para de este modo posibilitar la integración e inclusión de ellos al sistema de enseñanza – aprendizaje. Para ellos se contratan profesionales tales como psicólogos, asistente social, fonoaudióloga, psicopedagogo.</p> <p>Se realizan talleres de prevención en sexualidad y afectividad, llevados a cabo por la psicóloga, con énfasis en delitos de connotación sexual.</p> <p>Reconocimiento de los alumnos, en sus avances y logros académicos, así como también de conducta y participación en los diversos talleres implementados en el colegio, entregándoles para esto estímulos y diplomas.</p>
--	---

Fechas	Inicio	Marzo
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico - Coordinador PIE.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	<p>Computador.</p> <p>Hojas de oficio.</p> <p>Hojas carta.</p> <p>Tinta impresora.</p> <p>Formato de pauta de acompañamiento al aula.</p> <p>Premios de reconocimiento: mp4, Tablet, pendrive, parlantes, mochilas, útiles escolares, galvanos, diplomas.</p> <p>Cena para los octavos básicos.</p>	

Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	<p>Indicadores de seguimiento en relación a:</p> <p>N° de alumnos derivados a redes externas.</p> <p>N° de alumnos en atención fonoaudiológica.</p> <p>N° de alumnos PIE.</p> <p>N° de alumnos en atención psicológica.</p> <p>N° de alumnos retirados.</p> <p>N° de alumnos repitentes.</p> <p>N° de alumnos promovidos.</p> <p>Registro de asistencia a Reforzamiento.</p> <p>Cronograma anual de objetivos de aprendizaje a trabajar en reforzamiento.</p> <p>Registro de seguimiento y compromiso de familia (Refuerzo).</p> <p>Registro de adaptaciones curriculares.</p> <p>Registro actualizado de planificaciones y evaluación de actividades por curso.</p> <p>Registro mensual por curso.</p> <p>Registro de alumnos en actividades extra programáticas.</p> <p>Registro de asistencia de equipo multidisciplinario y docente a reuniones.</p> <p>Libro de clases.</p> <p>Registro de alumnos en hoja de derivación.</p> <p>Registro de intervención y derivación de alumnos.</p> <p>Registro de seguimiento y seguimiento con familia (Intervención y apoyo psico - social).</p> <p>Plan de trabajo anual (Intervención y apoyo psico - social).</p> <p>Registro de asistencia a talleres de sexualidad y afectividad.</p> <p>Registro de planificaciones de talleres.</p> <p>Registro de la nómina de los alumnos premiados.</p>	
Financiamiento	PIE	<input checked="" type="checkbox"/> 5.111.199

	SEP	X 432.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	437.111.199

CONVIVENCIA ESCOLAR.

Elemento Critico	Formación.
-------------------------	-------------------

Nudo Critico	<p>El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.</p>
---------------------	---

Objetivo	<p>Enseñar a los alumnos prioritarios a abordar conflictos a través de estrategias del desarrollo de habilidades socio afectivas en torno a la negociación y la mediación.</p> <p>Comprender que el deporte, la música y los otros estilos de vida saludable, y previenen conductas de alto riesgo en los alumnos prioritarios.</p> <p>Favorecer la participación de los estudiantes en las diversas actividades artístico – culturales y deportivas del establecimiento a través de la incorporación de locomoción para su movilización.</p>
-----------------	---

Líneas de Acción	<p>Los talleres multidisciplinares (deporte, gimnasia, danza, música y teatro) cumplen un rol formador, de compromiso y sentido de pertenencia de los alumnos ara con la escuela, favoreciendo una vida saludable y previniendo conductas de alto riesgo en los estudiantes.</p> <p>Salidas a terreno.</p>
-------------------------	--

Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre - Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de las líneas de acción	<p>Computador.</p> <p>Hojas de oficio.</p> <p>Hojas carta.</p> <p>Tinta impresora.</p> <p>Formato de pauta de acompañamiento al aula.</p> <p>Materiales de reconocimiento: vestimenta para los diversos talleres, medallas, galvanos, diplomas, movilización, instrumentos musicales, trípodes.</p> <p>Bus, colaciones.</p>	
Uso de tecnología	SI x	NO
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Nº de participantes en los diversos talleres del	

	colegio. N° y % de asistencia de alumnos participantes. Plan de trabajo anual. Autorización de apoderados. N° de oficio que origina prestación de servicios.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	x
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	165.000.000

Elemento Critico	Convivencia escolar.
-------------------------	-----------------------------

Nudo Critico	<p>El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.</p> <p>El establecimiento escolar define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.</p> <p>El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p>
---------------------	---

	Sensibilizar e informar a la población estudiantil,
--	---

Objetivo	padres de familia y docentes, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que se puede participar para prevenir este fenómeno.
-----------------	---

Líneas de Acción	Talleres de prevención en bullying, para docentes, alumnos, padres y/o apoderados. Premiación anual de los alumnos con los cuales se ha trabajado y demuestran avances y cambios en su conducta; alumnos en general de cada curso que muestren buena conducta, y monitores que apoyan la gestión del comité de convivencia escolar. Aplicación de talleres para estudiantes disruptivos.
-------------------------	--

Fechas	Inicio	Mayo
	Término	Noviembre - Diciembre
Responsables	Cargo	Psicólogo – jefe técnico – asistente social.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora. Formato de pauta de acompañamiento al aula. Materiales de reconocimiento: diplomas, movilización. Colaciones. coffee break.	
Uso de tecnología	SI x	NO
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Registro de asistencia a talleres. Registro de alumnos reconocidos por conducta. N° de oficio de solicitud a salida a terreno. Planificación de talleres.	
Financiamiento	PIE	

	SEP	X
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	22.000.000

Elemento Critico	Participación.
-------------------------	-----------------------

Nudo Critico	<p>El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos.</p> <p>El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p>
---------------------	---

Objetivo	<p>Promover ciclo de reuniones sistemáticas entre las diferentes agentes de la comunidad que redunde en un trabajo informativo, organizado, articulado, orientado a metas.</p>
-----------------	--

Líneas de Acción	<p>Reuniones, al menos una vez al mes, de tipo técnicas, administrativas y del equipo psico – social, reuniones semanales del equipo directivo, reuniones trimestrales integrales pedagógicas, reuniones semestrales del equipo de gestión escolar.</p> <p>El profesor jefe realiza a lo menos dos entrevistas al año a los padres y apoderados de su curso, con énfasis en los alumnos prioritarios.</p>
-------------------------	---

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Equipo de gestión – jefe técnico.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	Computador. Hojas de oficio. Hojas carta. Tinta impresora.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Registro de asistencia. Libro de actas. Registro de entrevistas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	X
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	1.000.000

GESTIÓN DE RECURSOS.

Elemento Critico	Gestión de recursos humanos.
Nudo Critico	<p>El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.</p> <p>El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.</p>
Objetivo	<p>Establecer líneas de acción en perfeccionamiento docente acorde a las necesidades del establecimiento.</p> <p>Generar un clima organizacional adecuado para potenciar el PEI y los logros de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un clima de confianza y colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa.</p>

Líneas de Acción	<p>Capacitación en áreas del currículo y/o planificación.</p> <p>Se capacitan 8 docentes en el curso de creatividad como herramienta para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula, durante el segundo semestre.</p> <p>Se contratan asistentes de aula de primero a cuarto básico, durante los meses de marzo a diciembre.</p>
-------------------------	--

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Jefe técnico comunal – jefe técnico del establecimiento - Dirección.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	<p>Computador.</p> <p>Hojas de oficio.</p> <p>Hojas carta.</p> <p>Tinta impresora.</p>	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Nº de docentes capacitados.</p> <p>Nivel de satisfacción del docente.</p>	
Financiamiento	PIE	
	SEP	X
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	21.252.240

Elemento Critico	Gestión de recursos educativos.
-------------------------	--

Nudo Critico	<p>El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.</p> <p>El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.</p>
---------------------	---

Objetivo	<p>Adquirir material para la implementación del Plan de Mejoramiento del establecimiento.</p> <p>Aumentar y mejorar los recursos pedagógicos y complementarios a la labor docente.</p>
-----------------	--

Líneas de Acción	<p>Se realiza un oficio de solicitud de material, luego un certificado de recepción, adjuntando planilla de alta de material no fungible, se envía copia de la planilla de alta al DAEM, para su ingreso al inventario general municipal.</p> <p>Se compra bibliografía Santillana de Lenguaje y Matemática para 2°, 3°, 4°, 5°, 6° y 7°.</p>
-------------------------	---

Fechas	Inicio	Abril
	Término	Diciembre
Responsables	Cargo	Dirección - Jefe técnico del establecimiento.
Recursos para la implementación de las líneas de acción	<p>Computador.</p> <p>Hojas de oficio.</p> <p>Hojas carta.</p>	

	Tinta impresora.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
Programa	Microsoft Word, Excel y Power Point.	
Medios de verificación	Certificado de recepción. N° de oficio de solicitud de material. N° de compra de factura.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	X
	Educación Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro:	
	Total:	28.000.000

CRONOGR AMA

ÁREA	DIMENSIÓN	FASE DE DESARROLLO	ELEMENTO CRITICO	RESPONSABLE	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
Liderazgo Gestión curricular	Conducción y guía	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Actualización del proyecto educativo institucional	Equipo de gestión												
			Socialización del proyecto educativo institucional	Inspectoría general												
	visión estratégica y planificación	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Análisis de resultados y la gestión pedagógica	Jefe técnico												
			Desarrollar procedimientos y/o instrumentos para recolectar y sistematizar la información	Jefe técnico												
	Preparación de la enseñanza	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Acompañamiento al aula	Jefe técnico												
			Reflexión pedagógica	Jefe técnico												
			Capacitación en planificación	Jefe técnico comunal												
			Capacitación en método luz	Jefe técnico												
			Planificación de aula	Jefe técnico												
	Acción del docente en el aula	Practica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Dominio lector	Jefe técnico												
			Refuerzo educativo	Jefe técnico												
			Atención a la diversidad	Coordinador PIE												
			Mejorar índices de eficiencia interna	Jefe técnico												
			Consejos integrales de evaluación de logros de los aprendizajes de los alumnos	Jefe técnico												
			Intervención y apoyo psicosocial	Jefe técnico												
			Talleres de sexualidad y afectividad	Psicólogo												

BIBLIOGRAFÍA

1. **ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) EN ESTABLECIMIENTOS QUE HAN INCORPORADO ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS (NEET):**
<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201402101719500.InformeEstudioImplementacionPIE2013.pdf>
2. **ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CHILENOS:**
http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201312061618360.PEI_documentodetrabajo_.pdf
3. **ARTICULO WIKIPEDIA ENLACES:**
http://es.wikipedia.org/wiki/Enlaces._Centro_de_Educaci%C3%B3n_y_Tecnolog%C3%ADa_del_Ministerio_de_Educaci%C3%B3n
4. **ARTICULO WIKIPEDIA, JORNADA ESCOLAR COMPLETA:**
http://es.wikipedia.org/wiki/Jornada_Escolar_Completa
5. **BIBLIOTECAS CRA:** http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=66
6. **DEFINICIÓN DE PROMOCIÓN SOCIAL:**
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Promocion-Social-Organizacion-Social/2859591.html>
7. **CONVIVENCIA ESCOLAR:** <http://www.convivenciaescolar.cl/>
8. **DECRETO 170, PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR:**
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
9. **EDUCACIÓN ESPECIAL, WEB DE MINEDUC:**
<http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>
10. **ENHANCING THE STRATEGIC INTERACTION SCENARIO, R. di Pietro.**
http://www.academia.edu/1455569/Enhancing_the_Strategic_Interaction_Scenario
11. **FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA:**
<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Que-es-Unicef>
12. **JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA:**
http://www.educacionypedagogia.cl/Cuerpo/jor_esc_com.htm
13. **LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL:**
http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142030.Ley_N_20248_Ley_de_Subvencion_Escolar_Preferencial.pdf

- 14. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:** http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf
- 15. LEY JORNADA ESCOLAR COMPLETA:** http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal/Normativas/Ley%2019532%20JECD.pdf
- 16. LEY MEDIDAS SOBRE LA NO DISCRIMINACIÓN:** http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201311281730000.LEY-20609_no_discriminacion.pdf
- 17. LEY SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR:** http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109221119290.ley_violencia_escolar.pdf
- 18. MATERIALES VARIOS:** www.proquest.com
- 19. MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN:** http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070155490.MINEDUC.Marco_para_la_Buena_Direccion.pdf
- 20. MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA:** <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
- 21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** <http://www.mineduc.cl/>
- 22. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS:** <http://www.un.org/es/>
- 23. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:** <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf>
- 24. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, PIE:** <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201405071255480.ManualOrientacionesPIE.pdf>
- 25. USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE" EN EL MARCO DE LA ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN ESCUELAS Y LICEOS:** <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1044898>

ANEXOS

ANÁLISIS F.O.D.A.

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura Nueva y Moderna, con espacios para seguir creciendo. - Ambiente de trabajo agradable - Dotación completa de docentes y paradocentes (administrativos, inspectores, auxiliares, otros). - Docentes especialistas en las asignaturas de Inglés, Artes Musicales y Ed. Física desde 1º Básico. - Alumnos afectuosos y de variados intereses y habilidades. - Variada experiencia pedagógica del cuerpo docente. - Centro General de Padres y Apoderados bien estructurado, participativo y colaborativo con el colegio. - Buenos resultados académicos en el primer ciclo básico. - Estabilidad funcionaria y J.E.C. para todos los docentes, paradocentes y alumnos. - Claridad en los roles y funciones que se deben desempeñar de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afiliación a Proyectos Ministeriales tales Enlaces y Centro de Recursos y Aprendizajes (C.R.A.), PIE. - Entorno y paisaje natural de hermosos y variados atractivos turísticos. - Redes de apoyo: DAEM - Supervisión Mineduc. - Perfeccionamiento, pasantías, Evaluación Docente, Asignación de Excelencia pedagógica, Asignación variable de desempeño individual. - Empresas, Instituciones y organizaciones sociales. - Alta demanda de matrícula. - Informática y avances tecnológicos
DEBILIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> - Apoderados con escasa colaboración y compromiso con los procesos pedagógicos de sus hijos. - Escasez de recursos didácticos y de apoyo al proceso de la lectura. - Baja asistencia de apoderados a reuniones de curso. - Falta sistematicidad en un trabajo técnico pedagógico colaborativo y en equipo. - Definir y asumir claramente metas y objetivos institucionales como propios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno privado socio culturalmente. - Baja escolaridad de padres y apoderados. - Familias disfuncionales. - Tendencia social hacia el inmovilismo y el estancamiento, traducido muchas veces en poca expectativa frente al futuro de sus hijos. - Medios de Comunicación Social son absorbidos sin filtros y espíritu crítico tanto por los niños y niñas, como por las personas adultas de su entorno inmediato.
--	--