



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica  
Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de  
Mejoramiento Educativo**

**Colegio Thilda Portillo**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno (s):

**Nancy Elisa Vergara Aviles**

**Iquique - Chile, 08 de Mayo de 2015**

Nombre del Establecimiento Educativo	Escuela Thilda Portillo Olivares
RBD-DV	122-8
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre del Director	Héctor Inostroza Rojas
Dirección	Las Magnolias 1730
Teléfono	544477
Correo Electrónico	Hector.inostrosa@hotmail.com
Región	Tarapacá
DEPROV	
Comuna	Iquique

Sostenedor	Cormudesi
Nombre	Marcos Pérez Barría
RUT	70938800-2
Dirección	Baquedano N° 951
e-mail	departamento.educacion@cormudesi.cl
Teléfono	57-544691 57-544678

## Índice

### Introducción

**Marco teórico**

**Dimensionamiento del establecimiento**

**Análisis de los resultados**

**Plan de Mejoramiento**

**Bibliografía**

**Introducción:**

El presente proyecto fue elaborado en conjunto a todos los integrantes de la comunidad escolar, quienes respondieron encuestas de acuerdo al rol que cumplen en el establecimiento.

Con un equipo formado especialmente para ello se tabularon las respuestas que acogen las aspiraciones de los actores involucrados.

El Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo tienen una vigencia de cuatro años, pero está abierto a realizar las modificaciones para corregir, incorporar o disminuir datos, objetivos o acciones. El proyecto se encuentra enfocado en la formación académica y valórica de los niños y niñas que componen la matrícula desde Nivel Parvulario hasta Octavo Básico.

Lograr que los alumnos internalicen a lo menos el 90 % de los Planes y Programas emitidos por el Ministerio de Educación, en todos los Sub - Sectores de aprendizajes de la totalidad entregados, dando énfasis a los de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en el NB1 y atendiendo a todos los alumnos en su amplia diversidad y potencial sociocultural, condiciones de educabilidad y pobreza.

Se explicitan los principios orientadores y la opción curricular, así como también los perfiles de los actores, las normas que regulan y permiten un clima armónico de relaciones interpersonales.

La comunidad escolar conoce y comparte la Misión y Visión del establecimiento mediante la publicación y entrega del PEI.

Los objetivos institucionales, metas y acciones son coherentes con el diagnóstico realizado para el Plan de Mejora 2014.

## **Marco teórico**

### **Diagnóstico**

Etimológicamente deriva del griego Dia-gignosko que en el latín equivale a “Gnoscere” que significa aprender a conocer, tener conocimiento, entender algo, conocer a fondo o en profundidad

El diccionario de la Real Academia Española (1984) subraya el carácter médico del diagnóstico definiéndolo como “El carácter peculiar de una enfermedad”.

Para Anaya, D. (1989) “El Diagnóstico tiene que ver con la elaboración y contrastación de modelos, explicativos y predictivos del desarrollo individual. Estos modelos representan relaciones entre variables que precisan ser evaluadas. La evaluación de variables forma parte del proceso diagnóstico pero en absoluto puede asimilarse diagnóstico de evaluación.

Diagnóstico para El Ministerio de Educación División de Educación General es:

. El Proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos.

Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.

Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

### **Plan de Mejoramiento Educativo:**

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejoras de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Para materializar esta estrecha relación entre PEI y PME, el Ministerio de Educación impulsará un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME, a través de dos estrategias principales:

- Poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.
- Ampliando el ciclo de mejoramiento continuo, desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

Así, el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

### **El Ciclo de Mejoramiento Continúo en el marco del nuevo enfoque**

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales.

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas.

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.
- Elaboración de un plan anual (diagnóstico, planificación –o programación– e implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

En cuanto a las áreas de proceso y el área de resultados contenidas en el PME, éstas se abordarán estratégicamente durante los 4 años que dura el ciclo de



mejoramiento continuo. Sin perjuicio de lo anterior, las diferentes dimensiones que componen dichas áreas de proceso y resultados podrán ser priorizadas anualmente en la planificación anual.

## 1.1. Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento Educativo	Escuela Thilda Portillo Olivares
RBD-DV	122-8
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre del Director	Héctor Inostroza Rojas
Dirección	Las Magnolias N°1438
Teléfono	544774
Correo Electrónico	<a href="mailto:hector.inostroza@hotmail.com">hector.inostroza@hotmail.com</a>
Región	Tarapacá
DEPROV	
Comuna	Iquique

Sostenedor	<b>CORMUDECI</b>
Nombre	Marcos Pérez Barría
RUT	<b>70938800-2</b>
Dirección	<b>Baquadano N° 951 Iquique</b>
e-mail	departamento.educacion@cormudesi.cl
Teléfono	57-544691 57-544678

❖ **RECURSOS HUMANOS:**

Dotación	2014	
	Personal	Horas
Docentes Función Directiva	3	132
Docentes Función UTP	1	44
Docentes Parvulario	2	82
Docentes Básica	17	591
Docentes Educación Especial	3	118
Docentes Media H-C	0	0
Docentes Media T-P	0	0
Docentes Adultos	0	0
Auxiliares de Párvulo	3	132
Otros (especificar) Monitores	0	0
Biblioteca	1	30
Secretaria	0	0
Asistentes de la Educación	4	176
Auxiliares	5	880
Ayudantes de 1° básico	1	30
Coordinador de Enlaces	1	30
Coordinador Integración	1	14
Otros FONOAUDIÓLOGO	1	25
Otros EXTRAESCOLAR	1	14
Psicóloga PIE	1	20
Otros CRA	1	30

❖ **ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

La escuela Thilda portillo Olivares se encuentra ubicada en un barrio tradicional de la ciudad de Iquique y atiende a los niños y niñas de la población

Padre Hurtado y la Población Las Rosas, además de otros conjuntos habitacionales que se encuentran en las cercanías, se caracteriza por ser una escuela de barrio donde han pasado generaciones de familias, abuelos, hijos y nietos.

La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$195.001 y 315.000. Entre 61,01 y 81% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social datos del simce 2013.

Además de atender a una población nacional atiende a una gran comunidad extranjera como alumnos colombianos, bolivianos, peruanos y ecuatorianos.

Su población flotante la hace muy características pasan alumnos por periodos cortos o anuales y luego se trasladan a colegios subvencionados o a otras comunas como Alto Hospicio esto no permite muchas veces evaluar en su real dimensión el logro alcanzado por nuestros estudiante que se han formado de los primeros años en la escuela.

Tiene un proyecto de PIE, totalmente equipado con los profesionales adecuados.

Todo esto hace que sea una escuela con una gran diversidad en lo étnico y cultural.

#### ❖ **ESTRATO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL:**

Su población está conformada principalmente familias monoparentales abuelos o parientes que están a cargo de los alumnos además de inmigrantes procedentes de Perú Bolivia Ecuador y Colombia.

El nivel socio cultural de Padres y Apoderados se caracteriza mayoritariamente por presentar índices de alta vulnerabilidad, lo que se ve reflejado en las carencias y/o limitaciones que presentan los alumnos.

Las principales actividades productivas en las que se desempeñan los padres y apoderados corresponden a trabajos de aseo comercio minería, construcción, obreros, asesora del hogar entre otros.

#### ❖ **ORGANISMOS E INSTITUCIONES QUE EXISTEN:**

- ✓ Centros de Salud: Consultorio Cirujano Guzmán: Atiende los programas de salud y vacunación de nuestros niños y niñas.
- ✓ Carabineros, y su plan cuadrante.
- ✓ Supermercado Lider.
- ✓ Banco, Placa bancaria en Mall Las Américas.
- ✓ Iglesias de distintas denominaciones.
- ✓ Bomberos.
- ✓ Jardín Pececito que tiene una vinculación directa con la escuela.
- ✓ Bibliotecas. Municipal Alonso de Arcilla.

#### ➤ **RESEÑA HISTÓRICA:**

El inicio del establecimiento, comienza con el traslado de la escuela pública de la Oficina Kerima; tomando el nombre de Escuela Básica N° 64, funcionando

desde el año 1966 atendiendo alumnos desde kínder a Octavos Años Básicos, provenientes en su mayoría de las poblaciones Alejandro Soria Varas y 11 de Septiembre.

A comienzos de los 80, se consensua y valida el nombre de una querida docente del propio establecimiento, quien falleciera en las cercanías de la institución estudiantil en un accidente automovilístico, por lo cual toma el número E-78, posteriormente el nombre de “Escuela Básica Thilda Portillo Olivares”.

De acuerdo a la necesidad y requerimientos del contexto, se planifica y proyecta el establecimiento desde el año 2006, con la jornada escolar completa; asumiendo el compromiso de atender a todos los alumnos en su amplia diversidad y potencial sociocultural, condiciones de educabilidad y pobreza, considerando que, esos alumnos presentan problemas de privación, familias mono parentales

la alimentación en la mayoría de los casos, es deficitaria lo que conlleva a problemas de aprendizajes, sumados a que un alto porcentaje de padres disfuncionales o simplemente que se insertan en familias de buena voluntad que los mantienen a su cargo, como padrinos, abuelos y otros.

El trabajo arduo y comprometido de los docentes ha permitido, a través del Ministerio de Educación, participar en los proyectos y programas emitidos, por lo que se ha participado en los PME, en el P-900, en la Campaña LEM, “Habilidades para la vida” y la totalidad de los programas de Prevención de drogadicción y alcoholismo, JUNAEB y otros, tomando en la actualidad el desafío de aunar lazos comprometidos dentro y fuera del establecimiento, además de la gran responsabilidad de atender y brindar la totalidad de oportunidades socio afectivas; con el único fin de formar a un ser integro.

La Escuela “Thilda Portillo Olivares”, siendo una escuela Emergente con dos Cursos de Educación Parvularia incluidos, se presenta como una comunidad

de aprendizaje, en el que los valores están íntimamente ligados a nuestro quehacer pedagógico, debido a la calidad de alumnos y la calidad de familia monoparental y biparentales y/o abuelos que se hacen cargo de sus nietos.

Distinguiéndonos de otras escuelas por nuestros, niños(as) resilientes, y por las generaciones de padres y apoderados que han mantenido una relación de confianza, en la calidad de educación que se entrega, en la convivencia familiar y la cercanía geográfica en la que se encuentra inserta la escuela.

## Diagnostico institucional

### 1.1. Componentes de las Áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional

	Áreas	Dimensiones	Contiene Prácticas
Áreas de Proceso	Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	
		Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
	Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	
		Liderazgo Formativo y Académico del Director	
		Planificación y gestión de resultados	
	Convivencia Escolar	Formación	
		Convivencia Escolar	
		Participación	
	Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	
		Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	
		Gestión de Recursos Educativos	

## 1. . RESULTADOS DE PRUEBAS NACIONALES

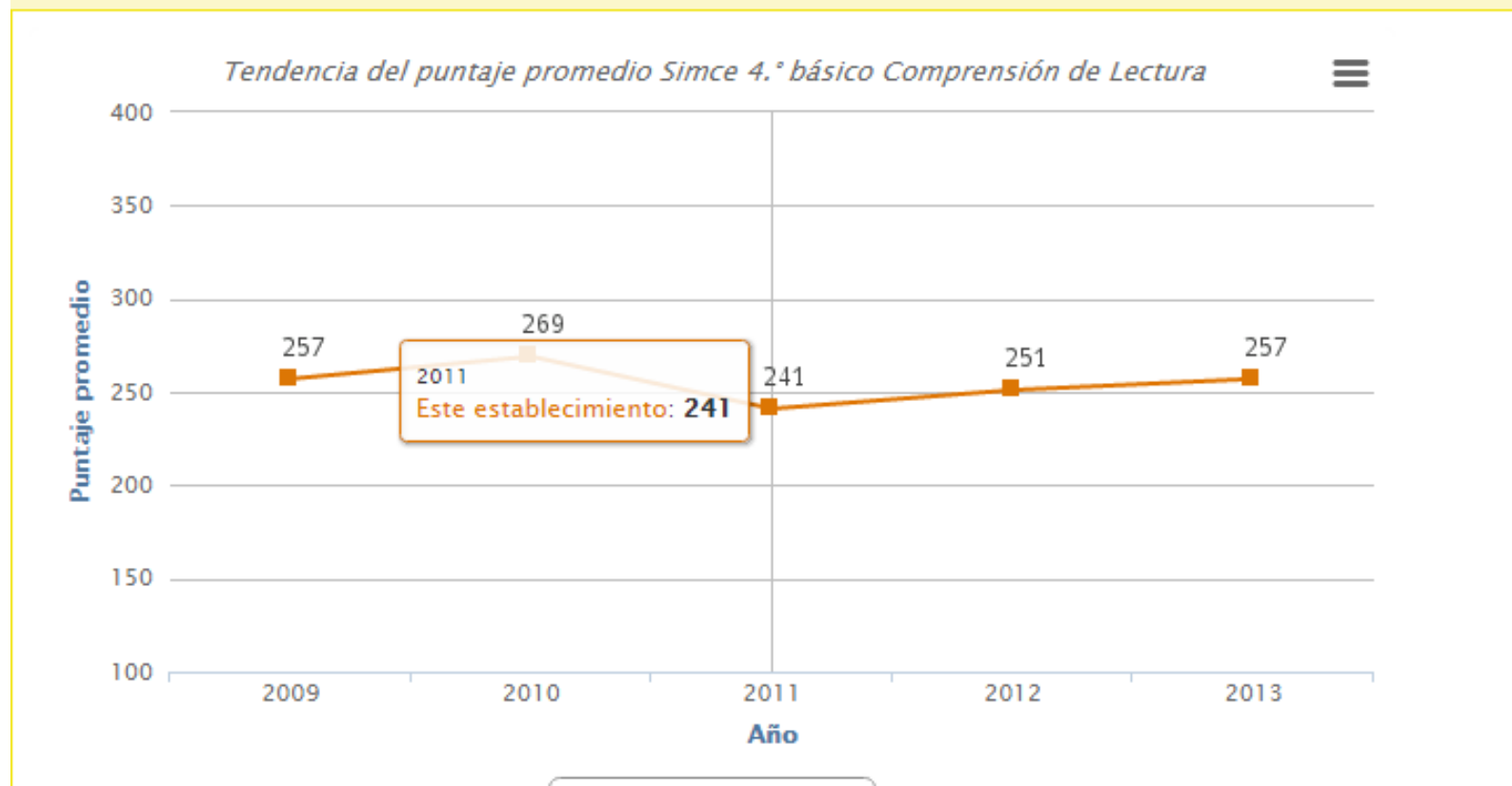


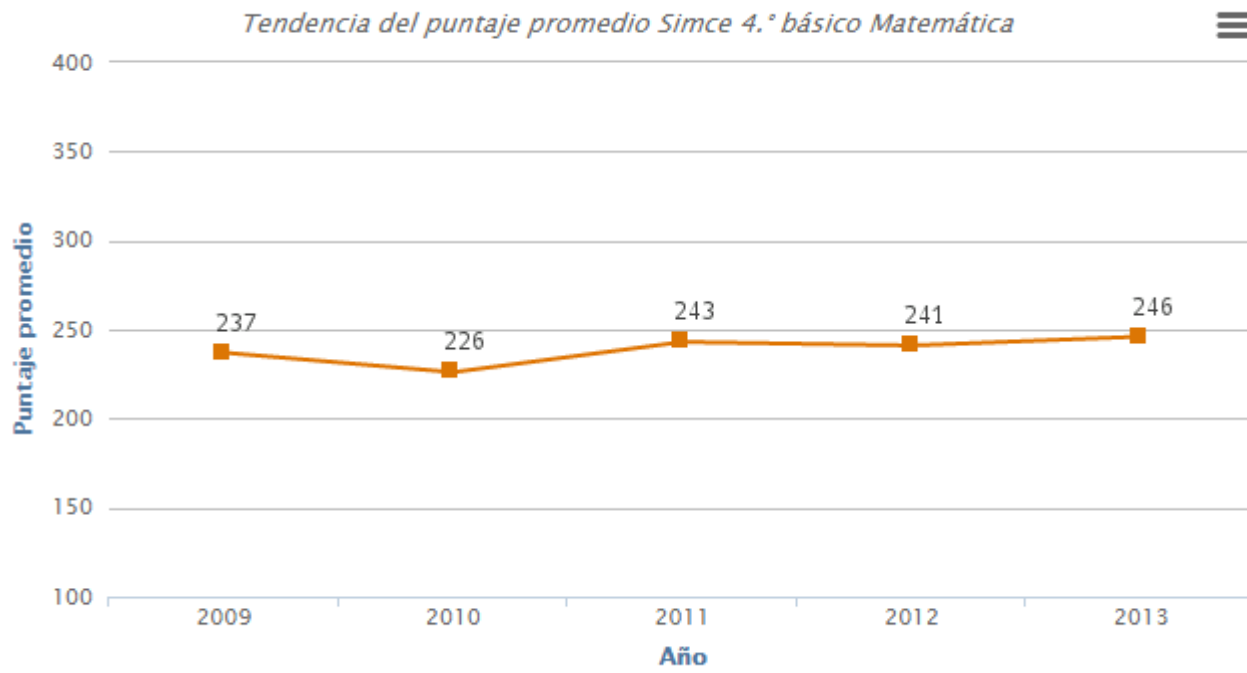
➤ **Puntaje SIMCE**

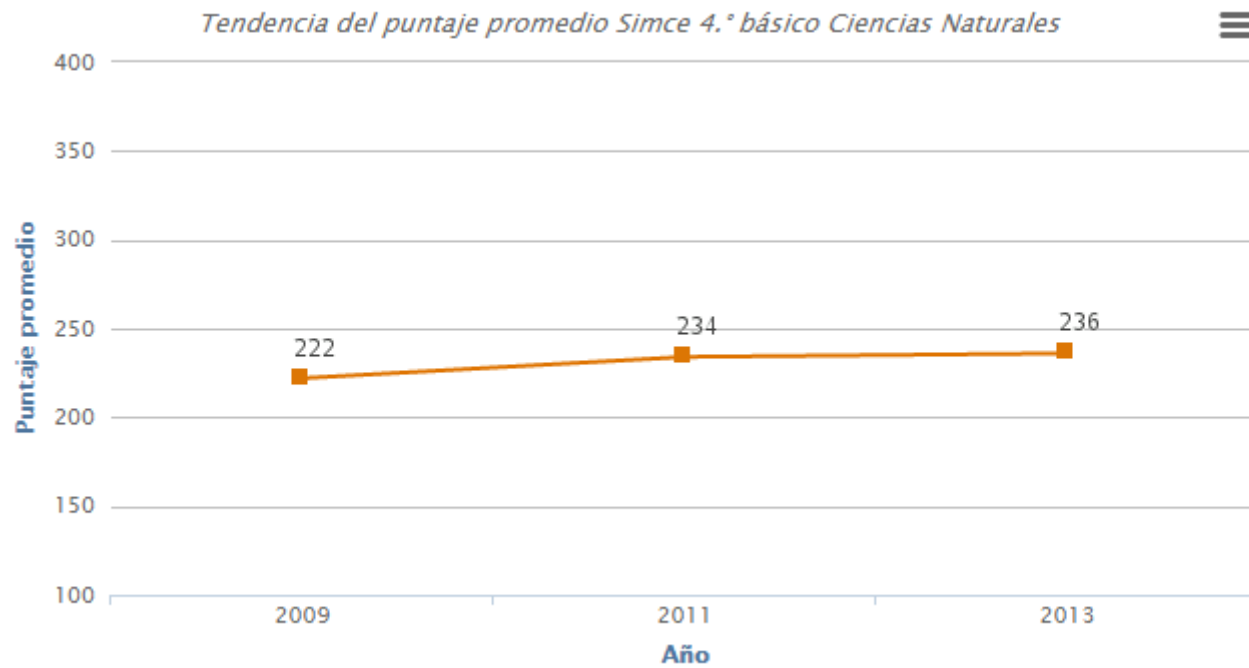
Año	4° Básico			8° Básico				2° b	
	Leng.	Mat.	Com.	Leng.	Mat.	Hist.	Nat.	Leng.	Mat.
2007	257	237	222	219	233	238	232		
2008	228	205	207						
2009	269	243		202	223	220	209		
2010		226							
2011	219	243	234						
2012	251	241	229	229	224	244	232		
2013	257	246	251	252	242		251	257	
2014									

## Tendencia de los puntajes promedio 4.º básico

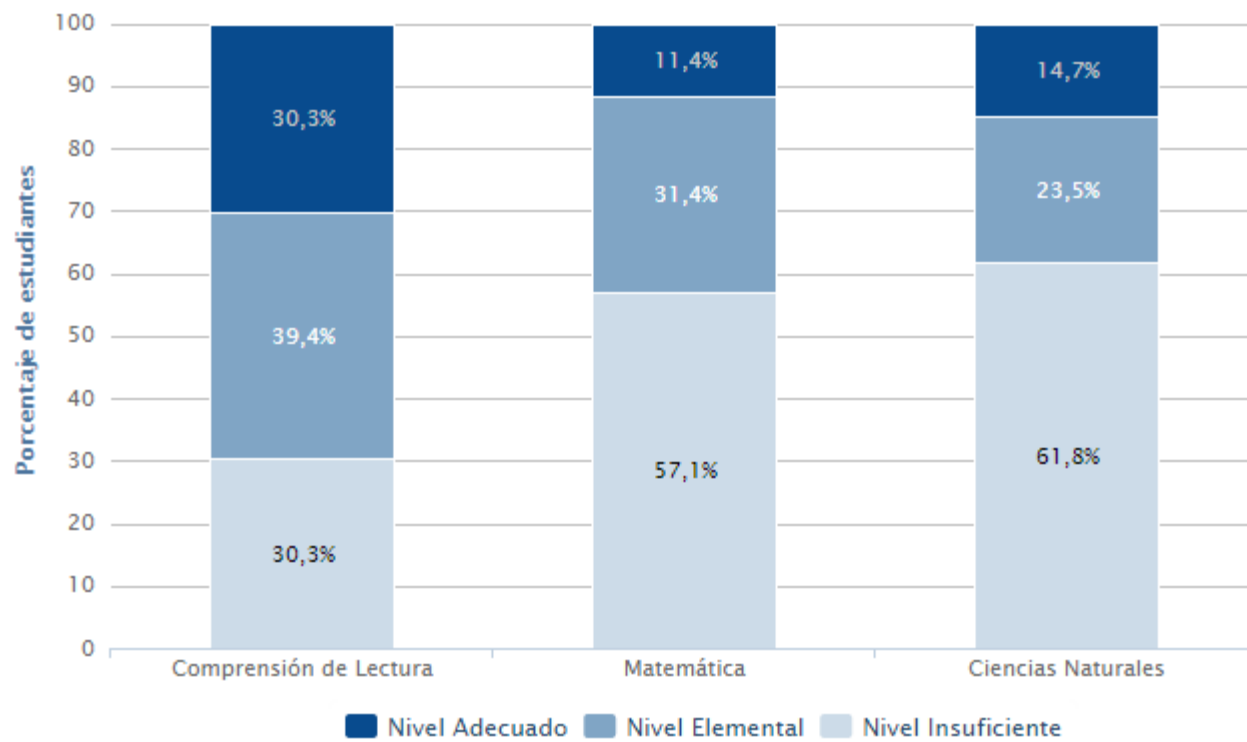
Analizar la evolución de los puntajes promedio Simce a través del tiempo, permite contar con un panorama más amplio acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los últimos años.





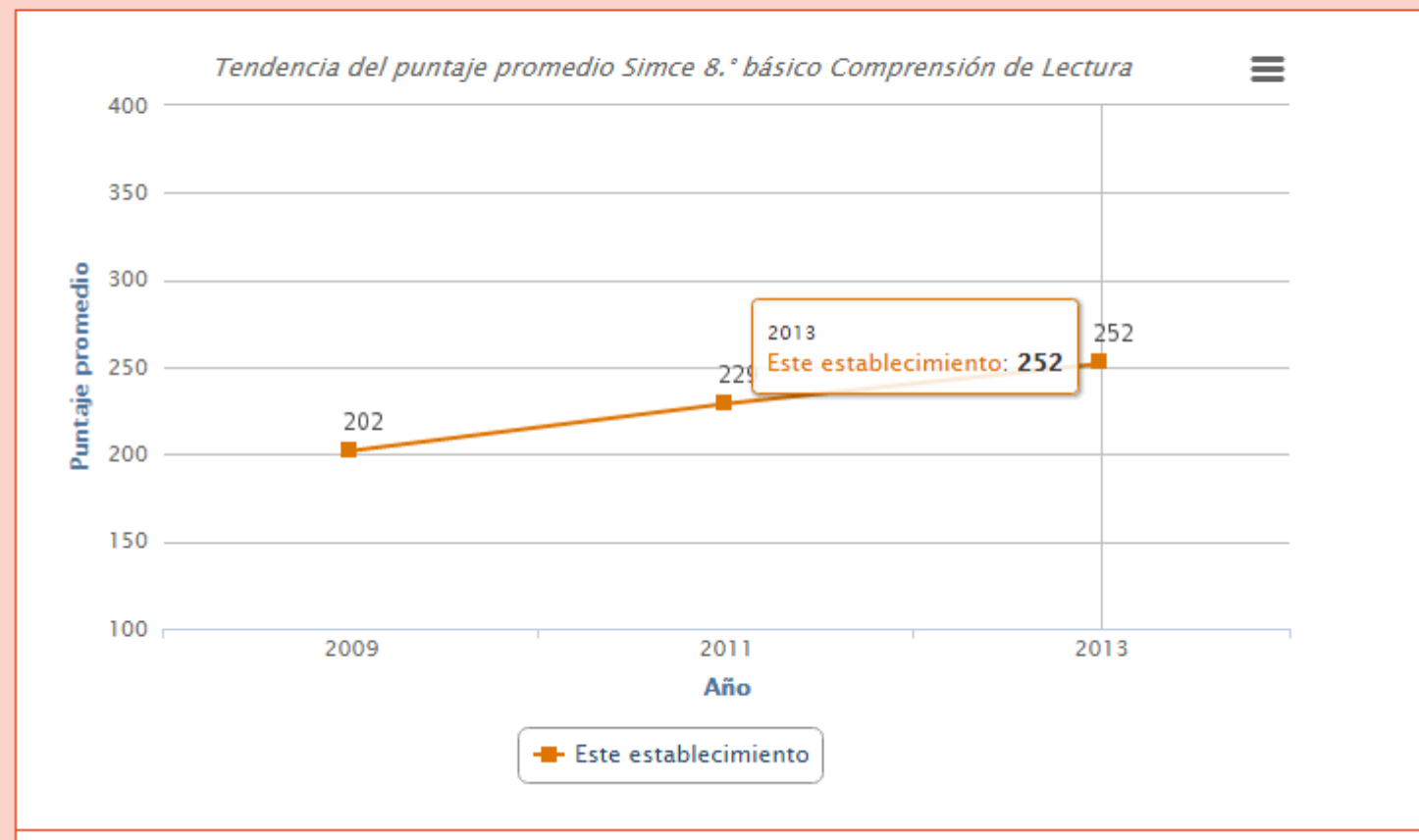


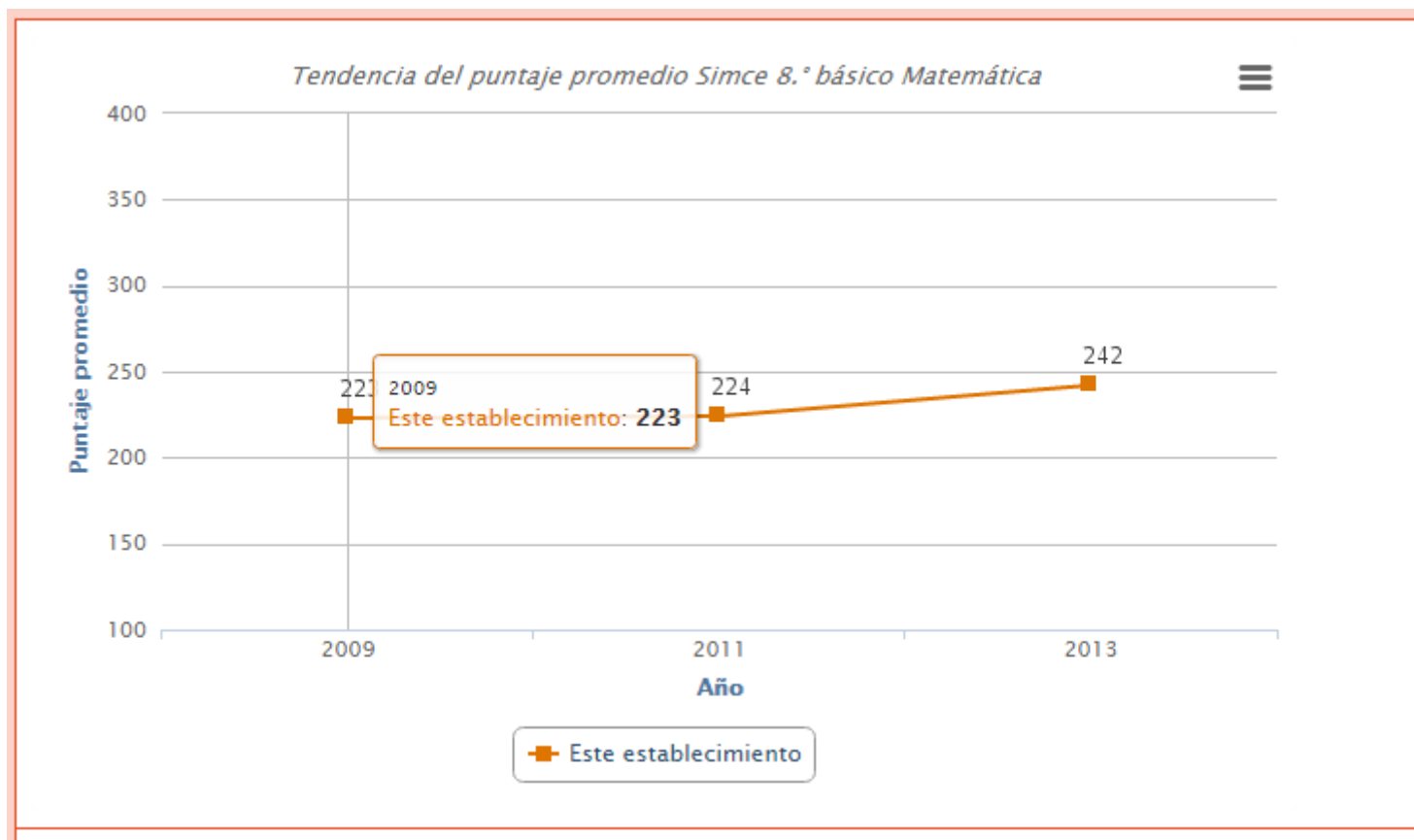
Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según  
Simce 4.º básico 2013

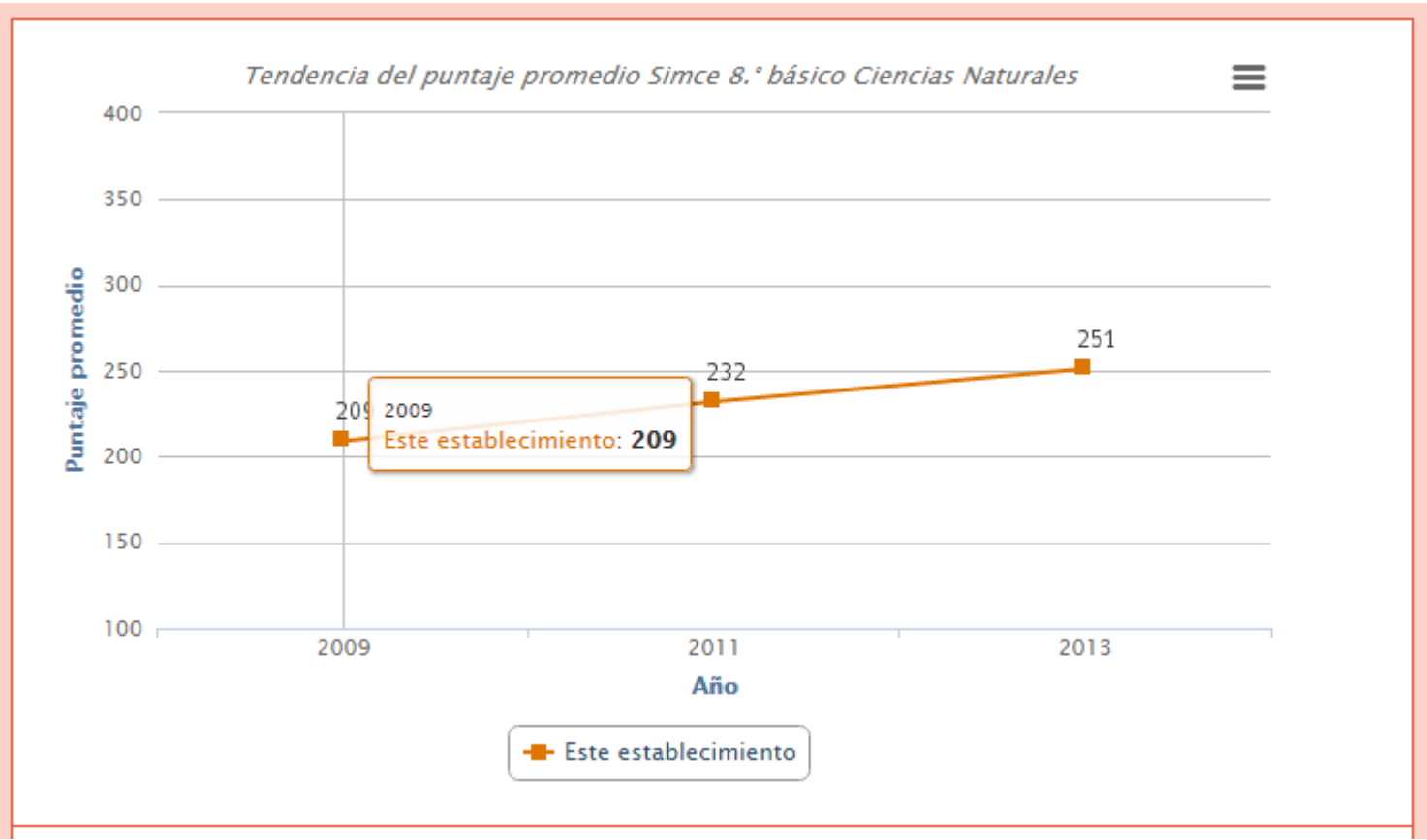


## Tendencia de los puntajes promedio 8.º básico

Analizar la evolución de los puntajes promedio Simce a través del tiempo, permite contar con un panorama más amplio acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los últimos años.

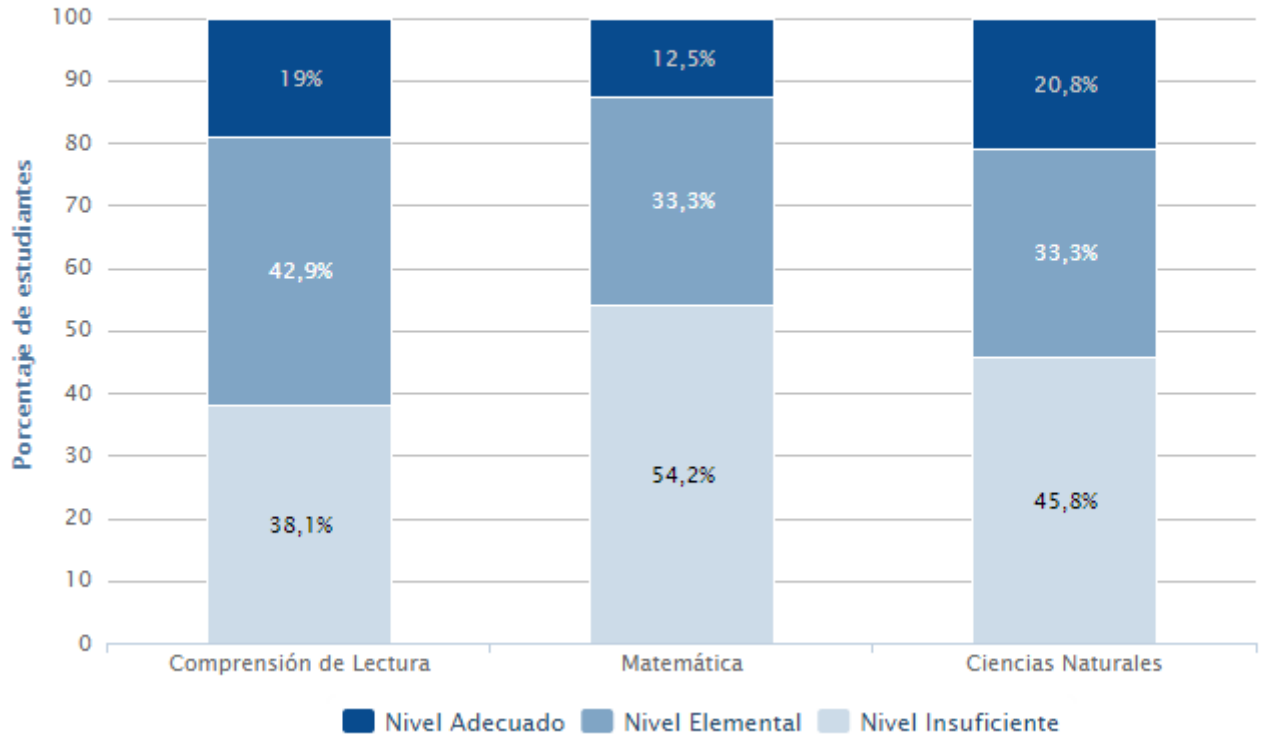








Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013



## 1.2. Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	En cuarto básico en lenguaje mantiene una alza en los resultados no siendo lo suficiente satisfactorios según los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación. Lo mismo ocurre en octavo años básico. En cuanto a matemática se mantienen los resultados en cuarto y en octavo hubo una tendencia a la alza
Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos	Los resultados obtenidos son similares a otros establecimiento ,llegando en algunos años a ser más altos ocupando nuestra escuela el primer lugar

respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	Las metas se han cumplido en lenguaje y en matemática porque la propuesta es no bajar sino subir a lo menos un punto
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	En la asignatura de matemática los resultados se mantienen, pero son insuficientes de acuerdo a los Estándares de aprendizajes. Y aquí se concentra el mayor porcentaje de iniciales
Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?	La prioridad debe ser mejorar los estándares de aprendizaje en cuarto y octavo en las asignaturas de matemática y ciencias

### 1.3 Análisis de los Resultados de Aprendizaje

### 1.4. Educación Básica

#### . Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

		Total de estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden				
							Diagnóstico			
							N° de estudiantes			
Habilidades	CURSO									
Destreza de lectura inicial	<b>1° Básico</b>	35	5	20	10					
Conciencia Fonológica	<b>1° Básico</b>	35	4	21	15					
Reflexión sobre el texto	<b>1° Básico</b>	35	5	25	5					
Extracción de información explícita	<b>1° Básico</b>	35	5	25	5					
Extracción de información implícita	<b>1° Básico</b>	35	2	28	5					

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico**

		Total de estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
			Diagnóstico			
			N° de estudiantes			
Habilidades	CURSO					
Reflexión sobre el texto	2° Básico	<b>30</b>	15	12	2	
	3° Básico	<b>34</b>	20	8	6	
	4° Básico	<b>34</b>	10	18	6	
Extracción de información explícita	2° Básico	<b>30</b>	9	16	5	
	3° Básico	<b>34</b>	8	20	6	
	4° Básico	<b>34</b>	10	19	5	
Extracción de información implícita	2° Básico	<b>30</b>	8	17	5	
	3° Básico	<b>34</b>	9	17	8	
	4° Básico	<b>34</b>	10	18	6	

## Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

		Total de estudiantes	Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
		Diagnóstico				
		N° de estudiantes				
Eje temático	curso					
<b>Número y Operaciones</b>	1° Básico	35	8	19	8	
	2° Básico	30	8	16	6	
	3° Básico	34	10	19	5	
	4° Básico	34	15	14	5	
<b>Patrones y Álgebra</b>	1° Básico	35	7	22	6	
	2° Básico	30	8	18	4	
	3° Básico	34	10	19	5	
	4° Básico	34	10	16	4	
<b>Geometría</b>	1° Básico	35	15	10	5	
	2° Básico	30	20	6	4	
	3° Básico	34	15	14	5	
	4° Básico	34	20	10	4	
<b>Medición</b>	1° Básico	35	14	16	5	
	2° Básico	30	20	6	4	
	3° Básico	34	20	11	3	
	4° Básico	34	22	9	3	
<b>Datos y Probabilidad</b>	1° Básico	35	10	20	5	
	2° Básico	30	10	15	5	
	3° Básico	34	12	17	5	
	4° Básico	34	15	14	5	

### 1.5 Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados de diagnóstico se mantiene por lo general los alumnos que no desarrollan son alumnos con Necesidades Especiales.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?	En la asignatura de matemática es donde se mantiene niveles de resultados más bajos.
¿Qué habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	Datos y Probabilidad y patrones y algebra.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención.	La asignatura de matemática.
¿Es posible incorporar a otras asignaturas al trabajo priorizado?, ¿de qué forma es posible?	Si haciendo una articulación entre los ciclos y una planificación transversal
<p>Conclusiones:</p> <p>La tarea primordial del los profesores y equipo PIE, es sacar a todos los alumnos adelante atender en forma especial a quien los necesiten y potenciar a los alumnos aventajados con una exigencia un poco mayor.</p>	



## 1.6 Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna

Las tasas de eficiencia interna: Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una gestión escolar eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

### ➤ Tasa de eficiencia interna por nivel

<b>Educación Parvulario</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Matrícula al 31 de Julio	60	59	31	68	66	66
Tasa de Promoción (%)	100	100	100	100	100	100%
Tasa de Retiros (%)	3	3	3	16	6	
Tasa de Traslados (%)						

<b>Educación Básica</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Matrícula al 31 de Julio	447	304	359	273	278	240
Tasa de Aprobados (%)	87	95,4	95,3	93,4	96	99
Tasa de Reprobados (%)	6,4	5,6	5,7	6,6	4,0%	01%
Tasa de Retiros (%)	37	22	5,6	13,2	13,2	13,6%
Tasa de Traslados (%)						



### 1.7 Preguntas para el análisis y conclusiones de retiros

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Se mantiene una alza al retiro
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	Población flotante que se traslada a otras comunas y el retiro de extranjeros que vuelven a su país de origen.  El 2014 la causa fue el terremoto que afectó la zona
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?  La mayor cantidad de retiro se encuentra en el primer Ciclo Básico	

## 1.8 Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados muestran una baja a la repitencia
¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?	Las inasistencia reiteradas
Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia? El primer Ciclo Básico	

## Análisis de Resultados de Aprobación por Asignatura

curso	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura :Lenguaje</b>			
1er año de Educación Básica	<b>6,4</b>	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>
2do año de Educación Básica	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>
3er año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>
4to año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,7</b>
5to año de Educación Básica	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>
6to año de Educación Básica	<b>5,3</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>
7mo año de Educación Básica	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>	<b>4,9</b>
8vo año de Educación Básica	<b>5,2</b>	<b>5,6</b>	<b>5,5</b>

	Año 2012	Año 2013	Año 2013
<b>Asignatura :matemática</b>			
1er año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,9</b>	<b>5,8</b>
2do año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>
3er año de Educación Básica	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>
4to año de Educación Básica	<b>5,4</b>	<b>5,4</b>	<b>5,4</b>
5to año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>
6to año de Educación Básica	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>
7mo año de Educación Básica	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>
8vo año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>

	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura :Ciencias naturales</b>			
1er año de Educación Básica	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>6,0</b>
2do año de Educación Básica	<b>6,5</b>	<b>6,4</b>	<b>6,0</b>
3er año de Educación Básica	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>
4to año de Educación Básica	<b>6,3</b>	<b>5,7</b>	<b>5,6</b>
5to año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,3</b>
6to año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>
7mo año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>
8vo año de Educación Básica	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>

	Año 2012	Año 2013	Año 2014
<b>Asignatura :Historia ,Geografía y Ciencias Sociales</b>			
1er año de Educación Básica	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>5,8</b>
2do año de Educación Básica	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>	<b>5,8</b>
3er año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>	<b>5,7</b>
4to año de Educación Básica	<b>5,7</b>	<b>5,6</b>	<b>5,4</b>
5to año de Educación Básica	<b>5,5</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>
6to año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,3</b>
7mo año de Educación Básica	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>
8vo año de Educación Básica	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>

## 1.9 Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones	<b>Los resultados se mantuvieron a una baja en el 2014</b>
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?	<b>Lenguajes</b>
Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?	<b>Matemática y ciencias naturales</b>
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?	<b>El primer ciclo básico</b>
Conclusiones: consideramos que el año 2014 fue un año muy difícil para nuestros alumnos que se vieron enfrentados a un fuerte terremoto y estuvieron las clases suspendidas por uno mes.	

## 2.0 Análisis de las Áreas de Proceso

Este análisis implica determinar el nivel de calidad de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, contenidas en la “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, teniendo como referencia la escala evaluativa que describe los criterios y características evaluadas de las Prácticas.

### Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos



## 1.0. Área: Gestión del Curricular

### 1.1. DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			<b>3</b>	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).			<b>3</b>	
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que			<b>3</b>	

lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			<b>3</b>	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular			<b>3</b>	
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			<b>3</b>	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			<b>3</b>	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			<b>3</b>	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los			<b>3</b>	

estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades,				
10.El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			<b>3</b>	
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.			<b>3</b>	
12.El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada			<b>3</b>	
13.El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso			<b>3</b>	

## 1.2. DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Los profesores comunican claramente lo que				

esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			<b>3</b>	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			<b>3</b>	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras		<b>2</b>		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.		<b>2</b>		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			<b>3</b>	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			<b>3</b>	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				<b>4</b>
8. Los profesores monitorean, retroalimentan,				

reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			<b>3</b>	
---	--	--	----------	--

### 1.3. DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<b>Proceso general a evaluar</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades. Prácticas Nivel de calidad de				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		<b>2</b>		
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		<b>2</b>		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			<b>3</b>	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento		<b>2</b>		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		<b>2</b>		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios			<b>3</b>	

secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				
--	--	--	--	--

## 2.0. Área: Liderazgo Escolar

### 2.1. DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

<b>Proceso general a evaluar:</b> La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y		<b>2</b>		



los respeta.				
2. El sostenedor establece metas claras al director.		2		
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.		2		
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		2		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		2		

## . 2.2. DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Directo

<b>Proceso general a evaluar:</b> El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativo			3	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos				

formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			<b>3</b>	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			<b>3</b>	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros			<b>3</b>	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.			<b>3</b>	
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			<b>3</b>	
7. El director promueve una ética de trabajo.			<b>3</b>	

### 2.3. DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

<b>Proceso general a evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar			3	
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de			3	

Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			<b>3</b>	
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			<b>3</b>	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa			<b>3</b>	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			<b>3</b>	

### 3.0. Área: Convivencia Escolar

#### 3.1. DIMENSIÓN: Formación

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			3	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			3	

3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		2		
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		2		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		2		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		2		

### 3.2. DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			3	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				4
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			3	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el				

desarrollo de las actividades cotidianas.		<b>2</b>		
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			<b>3</b>	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			<b>3</b>	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			<b>3</b>	

### 3.3 .DIMENSIÓN: Participación



<b>Proceso general a evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		<b>2</b>		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia		<b>2</b>		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			<b>3</b>	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto			<b>3</b>	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			<b>3</b>	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales			<b>3</b>	

han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			<b>3</b>	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			<b>3</b>	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento			<b>3</b>	
10.El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			<b>3</b>	

#### **4.0. Área: Gestión de Recursos**

##### **4.1. DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano**

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas
---

para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				4
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				4
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		2		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			3	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			3	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo				

docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			<b>3</b>	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			<b>3</b>	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				<b>4</b>

#### 4.2. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

<b>Proceso general a evaluar</b> :Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos	
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
. 1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			<b>3</b>	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		<b>2</b>		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			<b>3</b>	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia			<b>3</b>	
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			<b>3</b>	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			<b>3</b>	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			<b>3</b>	

#### 4.3. DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos

<b>Proceso general a evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
. 1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y				

bienestar de los estudiantes.				<b>4</b>
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				<b>4</b>
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			<b>3</b>	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			<b>3</b>	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.			<b>3</b>	

## **Plan de Mejoramiento de la Gestión Escolar:**

### **Escuela Thilda portillo 2015**

#### **Introducción**

Todo Proyecto es una propuesta abierta y democrática, que implica críticas, reflexión y participación, propiciando una mayor unidad de criterios en los ámbitos de acción y para ello es fundamental considerar: ¿Dónde estamos insertos? ¿Quiénes somos dentro de una comunidad? ¿Qué pretendemos hacer?, desde y para. ¿Cómo somos capaces de organizarlos? Por lo tanto, este Proyecto es parte del crecimiento como Comunidad Educativa de la Escuela Thilda Portillo, donde los compromisos de organización y liderazgo darán vida a este gran sueño institucional, procurando cambios en la sociedad del conocimiento y del entorno social. En el contexto de la participación activa de la actual Reforma Educativa, la Escuela Thilda Portillo, propende a un nuevo lineamiento organizacional y pedagógico en la formación de niños y jóvenes. Al interior y exterior de la organización escolar pretendemos realizar un análisis exhaustivo y crítico de las necesidades de la comunidad, tanto en el currículo escolar como en el currículo de la familia y en el currículo que subyace en esta cultura, a fin de establecer con claridad en el contexto real de la organización escolar, las características de los actores, contextualizando un diagnóstico actualizado, las condiciones en que va a generar la innovación y el cambio, considerando fuertemente lo valórico.

Al autoevaluar nuestra organización para el diagnóstico en pro de una mejora de la Calidad de la Educación, debemos considerar a la Escuela como una organización escolar activa. Inserta en una comunidad educativa. Para esto recurrimos a la investigación científica, como método para conocer los procesos que se vivencian al interior y exterior de la organización, utilizando técnicas para el análisis FODA y la autoevaluación como instrumentos de diagnóstico y de



búsqueda de información a modo de reformular nuevos objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo.

## **Marco Institucional**

### **A. VISION:**

Formar alumnos capaces de insertarse en la sociedad, con un perfil valórico-humanista, que les permita ir desarrollándose para llegar a ser un ser humano íntegro

### **B.IDENTIDAD Y MISIÓN:**

Formar alumnos honestos, responsables, tolerantes, capaces de dar y recibir afecto, aceptando la diversidad, comprometidos con su aprendizaje y el cuidado del medio ambiente.

Todo este quehacer se hará dentro del Marco Legal que propone el Ministerio de Educación (OFT OFV ) Y la Declaración universal de los Derechos Humanos dentro de un diseño Constructivista, incorporando estrategias innovadoras, utilizando las Pizarras virtuales, Laboratorios de Computación e Inglés. Laboratorios de Ciencias, Y los diversos medios tecnológicos de que la escuela dispone, a través de los años de escolaridad que el alumno permanezca en la escuela.

## Análisis F.O.D.A

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Equipo docente (100% titulado).</li><li>2. Perfeccionamiento continuo</li><li>3. Baja tasa de inasistencia de docentes y personales en general.</li><li>4. Permanencia exclusiva en el Colegio.</li><li>5. Escuela con tradición y de barrio</li><li>7. Resultado SIMCE.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. . . Currículo centrado en el alumnado.</li><li>2. . Proyecto JEC en base a competencia.</li><li>3. Integración con los distintos agentes de la comunidad.</li><li>4. Aplicación de método Mate en primer año básico</li><li>5. Dupla psicosocial completa</li><li>6. Proyecto PIE cuenta con los profesionales necesarios</li></ol>

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>1. Falta de Biblioteca adecuada.</p> <p>2. Laboratorio de informática efectivo y adecuado a las competencias</p> <p>3.</p> <p>.4. Inexistencia de actividades extraescolares (talleres, académicos, etc.).</p> <p>5. Nivel socio cultural de los apoderados; precario, escaso.</p> <p>6. Falta de Perfiles de Alumnos y Profesores.</p> <p>7. Competencias Docentes</p>	<p>1. Baja calidad de los aprendizajes.</p> <p>2. Inexistencia de planes de vida de los alumnos.</p> <p>3. Baja autoestima</p> <p>4. Falta de clima de aprendizaje (a nivel aula).</p> <p>5. Falta de apoyo de los apoderados a la labor docente.</p> <p>6. Fuga de los buenos alumnos a colegios de elite</p> <p>. 7. Existencia de nuevos colegios en el entorno..</p> <p>8. Infraestructura. ( imposibilidad de crecimiento)</p>

## **Políticas y Principios Educativos que sustentan nuestro proyecto**

1.- Adoptamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

2.- Nuestro Colegio comparte el consenso internacional y nacional en torno a los principios constitutivos de la educación en el siglo XXI: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, “La educación encierra un tesoro”, Delors, París, 1995)

3.- La escuela Thilda Portillo es una comunidad educativa de carácter democrático y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia, por lo tanto, valoramos, respetamos y atendemos de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar

4.- la Escuela Thilda Portillo imparte una educación de calidad en tanto la labor de sus docentes y profesionales de apoyo desarrolla en sus alumnos atributos cognitivos y habilidades socio-afectivas y volitivas, que se traducen en prácticas de excelencia sustentadas en los valores que promueve la Institución.

5.- Para asegurar la convivencia armónica que requiere el cumplimiento de nuestra Misión, el Colegio promueve el diálogo y la comunicación fluida entre los distintos estamentos, y demanda de sus actores congruencia entre la palabra y los actos, con una participación plena a través de los Consejos Escolares.

6.-Las normas que regulan la vida escolar se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa, y por lo tanto, son de aplicación irrestricta, en un marco formativo y pedagógico.

7.-La escuela Thilda Portillo, asume en forma pro activa la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización y concienciación con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno mediato e inmediato de la escuela y los diversos espacios ambientales de la comuna.

8.-A través de nuestra labor formativa propiciamos mejoras en la calidad de vida de nuestra comunidad, promoviendo estilos de vida saludable, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Fomentamos también el auto cuidado de la salud especialmente respecto del abuso del alcohol y drogas, y de otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles

9.- La escuela Thilda Portillo , dependiente de la Corporación Municipal de Iquique, es una comunidad educativa abierta, y como tal, acoge el aporte de todos quienes a lo largo de su historia formaron parte de la Institución, así como también cultiva una interrelación orgánica con otras entidades educativas o culturales de carácter local, nacional.

10.- Por último, El nuevo enfoque de mejoramiento del PME, redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de la comunidad educativa desde una lógica y estructura anual a una de 4 años. **Este PME se encuentra en la primera fase que corresponde a:**

**Etapas de análisis Estratégicos y autoevaluación Institucional y**

**Etapas de Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas**

## AREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivos Estratégico a 4 años	Metas Estratégicas
<p><b>Gestión pedagógica</b></p> <p>1. Apoyar a los equipos de aula en la planificación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza de forma sistemática, en los recursos que cuentan con estudiantes incorporados a PIE, con el propósito de fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento</p>	<p>95% de los equipos de aula son apoyados para que desarrollen y apliquen planificaciones que incorporan estrategias colaborativas y de co-enseñanza al interior de las salas de clase con miras a fortalecer la cultura inclusiva del establecimiento</p>
<p>3. Aplicación del Plan de Apoyo Compartido (PAC) de segundo a cuarto básico y la instalación e implementación del método Mate en primer año básico.</p>	<p>3.1 Cumplir al 100% con el PAC con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la cobertura curricular.</p> <p>3.2 Implementar al 100% con el método Mate para mejorar la lectoescritura del primer nivel básico</p>

<p>4. Mejorar la calidad del diseño y del desarrollo curricular, readecuando e implementando procedimientos para evaluar el avance de los procesos pedagógicos, planificando y proyectando instancias para que los docentes analicen y evalúen las prácticas de enseñanza en el aula e implementando mecanismos y procedimientos que aseguren la información y uso oportuno de los recursos bibliográficos, didácticos, computacionales y audiovisuales.</p>	<p>4.1. El 100% de los profesores y equipo directivo participan de una revisión semestral curricular para alinear las Redes de Contenidos de Estudio de la Escuela con los requerimientos del Marco Curricular Nacional y con los propósitos formativos que se desprenden de la misión institucional</p> <p>4.3 El 100% de los profesores y equipo directivo harán una reflexión semestral para velar por a95% de la articulación curricular entre niveles y ciclos de enseñanza</p>
<p><b>Enseñanza en el aula</b></p> <p>Mejorar la calidad de los aprendizajes en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares</p> <p>Mejorar los objetivos de aprendizaje a través de intercambio de experiencia de los docentes</p>	<p>Los docentes a través de su práctica pedagógica cumplirán con la instalación del 95% de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares</p> <p>1.2.4 El 100% de los profesores del primer y segundo ciclo participara de una reunión semanal para planificar, analizar y evaluar las prácticas de enseñanza en el aula y sea también un momento de retroalimentación formativa</p>



<p>Conducir las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo, además de precisar los objetivos de la clase y generar herramientas de motivación para la realización de las actividades</p> <p>Apoyar a los alumnos que rinden simce en las áreas de lenguaje matemática historia y ciencia</p>	<p>El 100% de los docentes deben cumplir con el objetivo</p> <p>Designara 4 horas semanal y profesores con experticia para el apoyo</p>
<p><b>Apoyo del estudiante</b></p> <p>Contar con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje o tienen necesidades especiales</p>	<p>El 90% de los alumnos de primero a octavo básico rinden evaluación diagnóstica</p> <p>Detectar el 90% alumnos que requieren de atención del PIE</p>
<p>Mejorar las estrategias para identificar, apoyar y monitorear a</p>	<p>Detectar el porcentaje de alumnos con bajo rendimiento y con posibilidades de repitencia</p>

tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico	para incorporarlo a un taller de reforzamiento
Detectar a los alumnos prioritario	Apoyar al 100% con alimentación y útiles a los alumnos prioritarios.
Identificar a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales efectivas y conductuales	Derivar a dupla psicossocial y recibir la atención adecuada el alumno y realizar entrevista a apoderados.
Mejorar los aprendizajes de los estudiantes con NNE logren los aprendizajes esperados	Detectar y atender al 90% de los alumnos con NNE por el programa PIE

### Liderazgo escolar

Objetivo Estratégico 4 años	Meta estratégica a 4 años
<b>Liderazgo del sostenedor</b>	

<p>El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que debe cumplir</p> <p>Realizar una comunicación expedita entre el sostenedor y la unidad educativa</p> <p>Proporcionar los recursos necesarios monetarios para que la comunidad disponga de los insumos necesarios y haga efectivo el PME</p> <p><b>Liderazgo del directo</b></p> <p>.Fortalecer el rol del directo y el equipo de directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico de calidad en el aula</p>	<p>Mantener en el cargo al director a lo menos 6 años para que este se pondere e identifique con el establecimiento</p> <p>Mejorar al 100% los canales de comunicación dentro de la comunidad</p> <p>Proporcionar el 100% de los recursos económicos</p> <p>El director en colaboración con el equipo realiza al menos dos visitas al aula por semestre al 100% de profesores sistematizando la formación en torno a la implementación curricular.</p>
<p>El Director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos</p>	<p>Instalar el desarrollo efectivo del desempeño docente, apoyándolos a mejorar sus prácticas individuales y como equipo y generando una retroalimentación</p>

<p>académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.</p> <p>Fortalecer e instaurar un e ambiente laboral a través de un clima efectivo y de respeto entre los integrantes de la unidad educativa</p>	<p>Realizar convivencias lideradas por el director para lograr relaciones interpersonales ,honesta y de respeto donde participa el 100% de la comunidad educativa</p>
--	---

### Área de convivencia escolar

Objetivo Estratégico 4 años	Meta estratégica a 4 años
Mejorar la gestión de institucional considerando la formación de los	Se espera que el 90% de los alumnos tomen conciencia de una vida saludable y mantengan

<p>estudiantes específicamente en la enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos y promoción de hábitos y vida saludable</p>	<p>hábitos dentro y fuera del aula</p> <p>Fortalecer la semana de la vida saludables con la participación de alumnos y apoderados</p>
<p>Entregar y formar valores por medio de la las vivencias de sus pares, profesores y ex alumnos para que internalicen valores éticos sociales y humanos</p> <p>Fortalecer el manual de convivencia escolar que explica y rige las normas para organizar la convivencia en la comunidad educativa</p> <p>Privilegiar los espacios de participación de los distintos integrantes de la escuela con apoyo externo de los equipos psicosocial</p> <p>Establecer consejos escolares consejos de profesores, centro de padres, centro de alumnos para promover la participación de todos los estamentos y a la vez mejorar el sentido de pertenencia de cada integrante</p>	<p>Mostrar conductas deseables y valóricas de toda la comunidad educativa y fomentar la participación de exalumnos destacados y profesionales que hayan recibido la formación de nuestra escuela en sus Educación Básica</p> <p>El 90% de la comunidad educativa debe conocer y practicar las normas del Manual de convivencia</p> <p>El equipo psicosocial debe mantener un apoyo permanente a la participación de los integrantes de la escuela , alumnos profesores ,apoderados</p> <p>Consolidar al 100% la formación de cada uno de los estamentos de la comunidad</p>

**Área de gestión de recursos**

Objetivo Estratégico 4 años	Meta estratégica a 4 años
-----------------------------	---------------------------

<p>Potenciar una planta de recursos humanos acorde para llevar a cabo un plan de estudios y cumplir con los objetivos educativos dentro de un clima positivo</p>	<p>El 100% con los recursos humanos son contratados por el sostenedor.</p>
<p>Asegurar la contratación de docentes titulados o egresados, como asistentes de aula, dupla psicosocial, equipo de liderazgo escolar, administrativo para contribuir al mejoramiento educativo</p>	<p>El 100% del personal del establecimiento debe estar contratado y cumplir con las tareas de acuerdo a su cargo.</p>
<p>Asegurar la mantención ,renovación y reparación de algunas dependencias del establecimiento</p>	<p>El 90% de los daños de infraestructura y renovación de mobiliario debe estar reparadas</p>

**Área de resultados**

<p>Objetivo Estratégico 4 años</p>	<p>Meta estratégica a 4 años</p>
------------------------------------	----------------------------------

<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de la lecto escritura en primer año básico</p>	<p>El 90% de los alumnos de primero deben escribir y leer fluidamente al termino del año escolar</p>
<p>Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 1° a 8° básico en la asignatura de matemática</p>	<p>El 70% de los estudiantes debe alcanzar los niveles de logro medio alto en la asignatura de matemática</p>
<p>Consolidar el alza de en los niveles de logro alcanzados en el SIMCE en la asignatura de matemática de 4° básico en los próximos 4 años para mejorar el desempeño en los ejes curriculares</p> <p>Mejorar los aprendizajes en Educación matemática en el segundo ciclo.</p>	<p>70% de Las y Los estudiantes de 4°basico se encontraran en un estándar de nivel elemental o adecuado de aprendizajes en la medición SIMCE de matemática en un plazo de 4 años.</p> <p>Contar con un profesor especialista en el area</p>



Consolidara la participación de los apoderados y asumir sus responsabilidades	Potenciar al centro de padres y hacer reuniones de reflexiones cada dos meses con los apoderados ,presentando temas que conlleven a una reflexión sobre la importancia de su ro en el proceso de enseñanza aprendiza de sus hijos
Mejorar los insumos (fotocopiadoras por unas más modernas)	Renovar las fotocopiadoras con los fondos SEP

## Bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACION “Guía para el Diagnóstico Institucional. División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile Santiago de Chile

Orientaciones técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares Plan de  
Mejoramiento Educativo Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Primera Fase  
Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General.  
Ministerio

Educación de CALIDAD PARA TODOS UN ASUNTO DE DERECHOS HUMANOS

© UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe  
(OREALC/UNESCO Santiago) Equipo de trabajo: Responsable general: Rosa  
Blanco Autores: Alfredo Astorga Rosa Blanco Cesar Guadalupe Ricardo Hevia  
Margarita Nieto Magaly Robalino Alfredo Roja