



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**Elaboración De Instrumentos De Evaluación
Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las)
Estudiantes De Cuarto De Enseñanza Básica,
En Las Asignaturas de Matemática Y
Lenguaje Y Comunicación
Complejo Educacional Javiera Carrera**

Alumno:

Patricio Aravena Meza

Santiago - Chile, Mayo de 2015

ÍNDICE

I.-	Presentación del trabajo	2
II.-	Metodología utilizada	3
III.-	Contextualización del Centro Educacional	4
IV.-	Marco conceptual	18
	- <i>Contrapunto y concomitancias de elementos</i>	
V.-	Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	20
	- <i>Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4º Año Básico</i>	
	- <i>Evaluación Diagnóstica Matemática 4º año básico</i>	
	- Análisis Resultados Arrojados en la Asignatura de 4º Año Básico Lenguaje.....	43
	- Análisis de resultados matemática 4º año básico	44
	- Análisis Resultados Arrojados en la Asignatura de 4º Año Básico Matemática	47
	- Análisis Resultados Arrojados en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación	48
VI.	Propuestas Remediales a Nivel de Curso 4º Año básico Lenguaje	49
	- Propuestas Remediales por Alumno de acuerdo a Resultados Obtenidos.....	50
	- propuestas remediales a nivel de curso 4º año básico Matemática.....	57
	- Propuestas Remediales por Alumno de acuerdo a Resultados Obtenidos	58
	- Bibliografía.....	65

I.- Presentación del trabajo

Partiendo de la base que la sociedad está en constante cambio, la educación no ha quedado al margen de esta transformación y por ende, la evaluación de los aprendizajes que nuestros estudiantes logran ha ido evolucionando, razón por la cual, nuestra labor como formadores nos demanda estar constantemente actualizados, para poder ir tomando las decisiones correctas y optimizar de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión; ayudando en el proceso madurativo sensorio-motor y estimulando la integración y la convivencia grupal. Atendiendo lo dicho anteriormente, como resultado de las políticas educacionales que apuntan a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes y considerando el rol formativo de la educación, es que la evaluación de logros de aprendizajes de nuestros alumnos viene a convertirse en un factor preponderante hacia donde enfocar nuestro trabajo en la sala de clases.

Por ello el grado de importancia que pueda atribuírsele a la presente investigación radica en lo que logra exponer, con una visión fundamentada, sobre de los aprendizajes alcanzados por nuestros alumnos y alumnas, durante la primera etapa del año escolar; permitiendo además, comprender y asumir que la evaluación cumple una función

importantísima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que facilita el control de los conocimientos, habilidades, valores y hábitos adquiridos por los educandos como resultado de dicho proceso. También, el diagnóstico aplicado en el presente trabajo nos da a conocer las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes, permitiendo intervenir adecuadamente en los aprendizajes más descendidos.

II.- Metodología utilizada

Para desarrollar el presente estudio se utilizó una metodología principalmente cuantitativa, en el sentido de la aplicación de las pruebas de diagnóstico asignaturas matemáticas lenguaje y comunicación a un cuarto año básico.

Por otra parte para efectuar el análisis de los resultados duros del diagnóstico se presentaron en tablas porcentuales de frecuencia e influencia, para entregar una visión general de los datos duros del estudio, sustentados en los niños del cuarto año básico seleccionado y una matriz de integración, para estandarizar las respuestas de las preguntas abiertas, de la entrevista, que se configura como el plan de contingencia, para la presente evaluación diagnóstica, lo que vino a reforzar el aspecto cualitativo del estudio, es decir las impresiones, valoraciones y subjetividades de los entrevistados respecto a los temas consultados y respectivas mejoras remediales.

III.- Contextualización del Centro Educativo

El Liceo Complejo Educativo Javiera Carrera de Talca, es una organización educativa, cuya moderna infraestructura fue pensada, específicamente, para incorporarse al Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, en los niveles Pre Escolar, Enseñanza Básica, Enseñanza Media y Técnico Profesional.

Este imponente Centro Educativo representa una oportunidad concreta de superación personal, ampliación de las expectativas académicas y profesionales, un mejoramiento real de la Calidad de Vida para una población escolar que en la actualidad alcanza una

población estudiantil de 1060 alumnos, ubicados desde Pre Kinder hasta 4º de Enseñanza Media, con un total de 41 cursos, los que en su mayoría, proceden de un medio económico y socio-cultural deprivado, imponen a los Docentes un desafío pedagógico diario en la instalación de procedimientos metodológicos y evaluativos, tendientes a promover aprendizajes socialmente relevantes, culturalmente pertinentes y personalmente significativos.

En síntesis, nuestra comunidad educativa, en su conjunto, está llamada a generar una profunda transformación socio-cultural en los habitantes de su entorno, a través de la ampliación de las expectativas académicas, vocacionales y laborales de los educandos que egresen de las Especialidades Técnico- Profesional que imparte el Establecimiento, contribuyendo así a la concreción de sus Proyectos de Vida Personal y Generacional, en directo beneficio de su núcleo familiar y de su medio social.

El liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, esta integrado por Directivos, Docentes, Educadoras de Párvulos, alumnos (as), Exalumnos (as), Personal Paradocente, Administrativo, Auxiliar, Servicios menores, Centro General de Padres y Apoderados.

La historia nos relata que el Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera de Talca, fue inaugurado por el Presidente de la República Don Ricardo Lagos Escobar, el 28 de Febrero del año 2006. El logro del Reconocimiento Oficial como Establecimiento Cooperador de la Función Educacional del Estado fue otorgado por Resolución Exenta Nº 649 del 09 de Mayo del 2006, fecha que marcará una impronta en el concierto educacional del país.

Este establecimiento se encuentra emplazado en el sector norte de la comuna de Talca entre las calles 6 Oriente 19 y 20 Norte, Su moderno edificio está construido de material sólido en tres pisos, sobre una superficie de 2 ha; dispone de 42 salas de clases de 46 m² en promedio. dos salas Audiovisuales, dos Bibliotecas, dos salas de profesores, un taller para Mecánica Automotriz, Laboratorio de Ventas y Taller para la especialidad de Refrigeración y Climatización, y Un pañol, oficinas, dos patios centrales, dos

multicanchas, dos comedores, dos cocinas, baños y duchas suficientes con panel solar y otros recintos. Todo ello permite desarrollar la labor educativa.

En torno al establecimiento y principalmente hacia el norte viven sus estudiantes, provenientes de familias de condición socioeconómica baja, beneficiarios de varios programas de ayuda social del Estado. El sector poblacional es de alta vulnerabilidad social, con estigmatización social. Culturalmente las familias escasamente tienen enseñanza superior, contando la mayoría con enseñanza básica y media en distintos grados de escolaridad.

Misión

Instalar en los estudiantes de nuestro establecimiento Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera las competencias del saber, el saber ser y el saber hacer que al egresar les permita insertarse con éxito al competitivo mundo laboral, en el campo propio de su especialidad y / o continuar estudios superiores.

Visión

Llegar ser una comunidad de aprendizaje inclusiva, cohesionada, integral, democrática y transformadora que permita en el transcurso del tiempo ampliar las expectativas vocacionales y profesionales de los estudiantes, mejorando la calidad de vida de los habitantes del sector norte de Talca.

Principios valóricos.

Existe una relación entre la manera que se forma o educa a los niños/niñas y jóvenes y el resultado de dicha formación. El Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera se adscribe al paradigma moderno, con un modelo educativo inspirado en una cosmovisión ecológica, global, holística, integradora, inclusiva y altamente tecnificada, conceptos que formarán parte de los Principios Rectores. Estos principios deben encarnar la Visión, la Misión y los Valores en el ámbito educacional.

En lo relativo al Marco Conceptual, nuestros Principios Rectores se adhieren a los conceptos de Calidad y Equidad de la Educación. Por consiguiente, nuestro rol en el Sistema Educativo, se visualiza a través de interacciones con el Macro-Sistema Nacional y con el Micro-Sistema Local, que nos entregan los lineamientos a seguir y determinan nuestras vinculaciones con la comunidad o entorno, a la cual pertenece el educando que queremos formar.

Libertad: Que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, lo que conlleva a la capacidad de discernir y valorar y hace posible la conducta moral responsable.

Respeto a la diversidad: Considerando el pluralismo social e ideológico que existe de hecho en la realidad.

Manejar el sentido del bien común o aquellos elementos que son mejores para los alumnos, su familia y su comunidad.

No excluir por razones socioeconómicas: Ningún alumno será rechazado, por su condición social o por carecer de los medios económicos.

- **Red valórica.**

Los valores constituyen la fuerza que orientan la manera como las personas se van a relacionar en la consecución de la misión y el avance hacia la visión. Un mismo fin puede conseguirse de diversas maneras.

Al igual que la visión y la misión, los valores forman parte de la declaración funcional de la organización del Liceo Complejo Javiera Carrera. Debe garantizarse su aplicación en la vida cotidiana de la misma, creando mecanismos institucionales que los sustenten, y velando permanentemente por su organización.

Los Valores Humanos Fundamentales que orientarán el quehacer educativo y se plasmarán en acciones pedagógicas cotidianas que desarrollarán todos los estamentos

del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, en directo beneficio de la formación integral del alumnado y que debemos fomentar en el Manual de Convivencia son:

VALORES	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD Obligación moral, consciente y libre por cumplir.	1.- Es puntual y diligente 2.- Cumple los compromisos que adquiere. 3.-Cuida tanto sus bienes personales como del entorno.
LIBERTAD Capacidad de autodeterminación de la voluntad que orienta la acción del ser humano hacia el bien.	1.- Expresa lo que siente. 2.- Disiente sin ofender. 3.- Es capaz de aceptar las críticas.
SOLIDARIDAD Capacidad de actuación unitaria de los miembros de una comunidad en adhesión ilimitada y total a una causa.	1.- Comparte con los otros. 2.- Se ofrece al ver una necesidad del otro. 3.- Ayuda al otro con gratuidad.
EL RESPETO Conjunto de manifestaciones que permiten una buena interacción entre las personas con el fin de lograr una relación más tolerante y armoniosa con otro.	1.- Corrige fraternalmente. 2.- Manifiesta buenas costumbres. 3.- Es tolerante y flexible. 4.- Se expresa adecuadamente.

Perfil Docente.

Desde una perspectiva de contexto, la educación y la innovación en escenarios vulnerables debiera tener siempre presente el interés por generar las mejores oportunidades de aprendizaje en la escuela, considerando las coordinadas socioculturales que la enmarcan. Esto en el buen fin de crear espacios de aprendizaje reales y efectivos para cada uno y todos los estudiantes.

El docente debe configurar el trabajo intra – aula como un escenario de innovación, es imprescindible resituar la labor del profesor, pues los docentes deben pensar la escuela

en términos de currículum y no de contenidos disciplinares específicos, lo que les obligará a plantear su trabajo como profesionales capaces de vislumbrar, e incluso anticipar las necesidades de formación del alumnado y proyectar a través de las decisiones curriculares cotidianas, las formas más idóneas para atenderlas. El saber docente se sustenta sobre acciones prácticas que son regulares y efectivas en sus objetivos educativos.

Al caracterizar la práctica de enseñanza en el aula lo que se hace es dar cuenta de la regularidad en el tiempo que requiere la acción y como esta integra los elementos que se introducen o emergen en la sala de clases. La innovación en la práctica docente en sala de clase es una actividad de mediación cultural de nuevos patrones al proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es una práctica en contexto, es decir, una acción interdependiente de la vida institucional, experiencia y académica de profesores y alumnos, y que en su conjunto constituyen la cultura escolar. Las metodologías, didácticas y estrategias de enseñanza se confirman o transforman en las interacciones dialogales en la sala de clases y conocer su regularidad en un contexto social e institucional específico, permite al docente, deducir los consensos subyacentes, y a veces explícitos, de profesor y alumno sobre el cómo y el para qué educar en dicho contexto.

Los elementos de la cultura escolar, vinculados con las actividades de enseñanza en el aula, se destacan por la gestión pedagógica institucional con objetivos claros y compartidos, con un proyecto educativo centrado en el aprendizaje, equipos directivos que lideran los procesos pedagógicos, reglas claras de funcionamiento institucional, aprovechamiento de los recursos disponibles y una identidad institucional positiva, que se retroalimenta con el reconocimiento público.

Las prácticas de enseñanza favorables a logros de aprendizaje de los estudiantes en contextos sociales vulnerables, describen acciones estables antes, durante y después del encuentro educativo de la sala de clases, así también como un juicio positivo de los alumnos y la institución educativa. Las prácticas de enseñanzas asociadas al aprendizaje de los alumnos intervienen patrones de actividades como trabajo en equipo,

por departamento para preparar, discutir y evaluar las prácticas de enseñanza, y la interpretación transformativa de la misma; comunicando el amplio repertorio de estrategias de acción para promover el aprendizaje y clima social positivo en el aula.

Perfil Alumno.

En primera instancia, reconozcamos el contexto de nuestros estudiantes. Son niños y jóvenes que proceden de familias desestructuradas, con muy bajos niveles socioculturales, , que incide en su autoestima y su motivación, poco control de las situaciones ya que no han tenido modelos de comportamiento adecuados, que los llevan a escasas oportunidades de aprender los patrones básicos de comportamiento social; Presentan desventajas socioculturales sostenida, patrones de relación familiar inadecuados, gran parte de ellos han sido educados en la calle con roles sociales agresivos y bajo la ley del más fuerte, por último viven experiencias de consumo de alcohol y/o drogas donde aumentan la exclusión del sistema.

Esta situación de desventaja necesita una intervención educativa específica para que aprendan a convivir y a comportarse adecuadamente. Desde esta perspectiva, la intervención se realiza desde el derecho a un proceso educativo igual que sus compañeros, no desde la patología y la etiqueta que suele aplicárseles. La sociedad del conocimiento, y principalmente, la sociedad en riesgo en que vivimos, requiere una escuela diversificada, flexible y comprensiva, con una metodología diversa a cada ritmo de los estudiantes, donde lo importante no es la explicación del docente sino, el trabajo singular de cada estudiante, que el docente tiene que diseñar, estimular, orientar y valorar.

Con estos componentes, y agregando con suma precisión el más importante, el Amor y el respeto, lograremos que los alumnos reconozcan las formas constructivas de resolución de conflicto, identificando sus propias modalidades para resolver situaciones problemáticas, que reflexionen y analicen las propuestas de resolución de conflicto. Que tomen conciencia de sus responsabilidades y la necesidad de desarrollar un estilo de vida sano a través de un adecuado autocontrol.

Cuando logremos que los alumnos se identifiquen y se conecten con eventos que disfruten y que sean una fuente de energía y revitalización, podremos avanzar en el logro de aprendizajes, que desarrolle su autoestima, su creatividad, que respete la diversidad, que sea capaz de criticar y recibir estas de manera positiva, que reconozca y ejerza sus derechos, cumpliendo sus obligaciones ya que así podrá construir su propio proyecto de vida.

Perfil Apoderado.

La Educación es un proceso muy complejo que involucra una variedad de componentes. Los tres más obvios son el alumno, los apoderados y el colegio. La influencia que ejercen los padres en la educación de sus hijos, es al menos, tan importante como la del colegio. Los Padres y Apoderados son los responsables de infundir valores familiares y sociales de vital importancia, así como también controlan el medio ambiente donde esta insertó el niño. Son estas y muchas razones más, que la cooperación entre el colegio y el hogar es absolutamente esencial.

La familia juega un rol esencial en la educación de sus niños, niñas y jóvenes, afectando directamente los rendimientos que pudieren alcanzar. En la medida que la familia este más involucrada y sea participe del quehacer educativo, se produce una continuidad de los valores entre el hogar y la escuela, se reducen los conflictos, se refuerza el aprendizaje y se facilita la transición entre estos dos ambientes.

Existe una fuerte conexión positiva entre el logro de aprendizajes de las y los estudiantes y la participación de los padres y madres. Deben colaborar en todos los procesos de aprendizaje de sus hijos dentro y fuera del establecimiento. Además, son los responsables de la conducta y las acciones de sus hijos/as, ya que deben promover el respeto de todos los derechos que asisten a sus hijos, tanto dentro de la comunidad educativa como en su hogar y entorno.

Los padres y apoderados del establecimiento Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, deben conocer e identificarse con los paradigmas y principios que emanan del

PEI, del Plan de Mejoramiento Educativo, del Proyecto de Integración, Manual de Convivencia Escolar, Reglamento de evaluación, apropiándose de ellos y proyectarlos hacia la comunidad educativa.

Comprometerse a fomentar en sus hijos hábitos de responsabilidad, puntualidad y presentación personal; además, asistir mensualmente a reuniones de apoderados y entrevistas cada vez que se les solicita y utilizar el conducto regular al canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas que proyecten dentro del establecimiento. Todo en un marco de responsabilidad, accediendo cuando corresponda a las sanciones o amonestaciones que estén intrínsecamente en el Reglamento de Convivencia Escolar.

- Objetivo Institucionales

Posicionar al establecimiento en el contexto local, regional y nacional, con el fin de contribuir a transformar el sector norte de Talca, ampliando las expectativas y proyecciones socio laboral del alumnado, a través del mejoramiento continuo del servicio educativo que ofrece el Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, para satisfacer las demandas de los usuarios.

- Mejorar sostenidamente los resultados de aprendizajes de todos los alumnos (as), principalmente de aquellos con mayores desventajas tanto sociales, económicas, como resultados
- Articular con los actores, u organizaciones, gubernamentales, educacionales, publicas y/o Privadas, que contribuyan al logro de los objetivos y metas institucionales.
- Instalar y/o fortalecer prácticas de sana convivencia escolar, enfocándose en la prevención del consumo de alcohol y drogas y de cualquier tipo de agresión o violencia.
- Asegurar y/o mejorar la existencia y, la adecuada utilización de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular de los resultados de aprendizaje de enseñanza.

- Instalar una política de perfeccionamiento para directivos, docentes y asistentes de la educación, que sea congruente con la propuesta curricular.
- Usar y racionalizar adecuadamente los recursos pedagógicos, en el desarrollo de las clases y actividades pedagógicas.
- Mejorar los índices de eficiencia interno. instalar y/o mejorar prácticas de evaluación Institucional, en función de la calidad de la Educación.

- **Objetivos estratégicos**

Crear en el personal del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, hábitos y actitudes favorables hacia la seguridad, dando a conocer los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos como deben actuar ante cada una de ellas. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante:

- La medición de los avances alcanzados, la planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos, el monitoreo y acompañamiento al trabajo en aula, reforzamiento y apoyo a los estudiantes. Además de la implementación de un plan de trabajo que involucra a los padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje.
- Ampliar y/o mejorar las alianzas estratégicas con el propósito de contribuir al mejoramiento de los resultados académicos.
- Llevar un registro de todas las acciones relevantes, desarrolladas en la unidad educativa, para facilitar la evaluación Institucional y la rendición de la cuenta Pública Anual.
- Implementar el curriculum a nivel de aula, organizando, analizando y evaluando el proceso de aprendizaje enseñanza conforme a las características del alumnado y en función del PEI.
- Asegurar la adecuada implementación curricular a nivel de aula.

- Aplicar criterios y procedimientos tendientes a promover al interior del establecimiento una sana convivencia interpersonal y de mediación de conflictos, a través del dialogo y del respeto mutuo entre los actores educativos.
- Promover el desarrollo profesional continuo de todos los funcionarios que laboran en el establecimiento.
- Racionalizar los recursos financieros, materiales, tecnológicos, el equipamiento y la infraestructura con que cuenta el establecimiento, Pro de los objetivos Institucionales.
- Mantener un registro actualizado de datos cuantitativos y cualitativos, obtenido por el alumnado del establecimiento a través del tiempo.
- Determinar el nivel de satisfacción de los alumnos, padres/apoderados, docente directivo y de aula, educadoras de párvulo, asistente de la educación, otros profesionales de apoyo, en función de la calidad de la educación y de vida que pr
- Proyectar y gestionar los recursos financieros para construir cuatro salas de aula, comedor para funcionarios, una bodega, techar y construir graderías en las dos multi-cancha. Estableciendo contacto con el SERPLAC, Chile Deporte, Secretaría Regional Ministerial de Educación, Autoridades Provinciales y Comunales, Padres y apoderados, Centro General de Alumnos.
- Realizar adecuaciones curriculares, para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

- **Necesidades de infraestructura**

Las necesidades del establecimiento en relación a la infraestructura se traducen en la edificación de una bodega de almacenamiento de mobiliario escolar, implementos deportivos, instrumentos musicales entre otros. Además se hace necesaria la construcción de un comedor para todos los funcionarios de la Comunidad Educativa, debido a que no se cuenta con un espacio físico con las condiciones adecuadas para la alimentación.

Por la seguridad de la infraestructura, bienes del Establecimiento, funcionarios y alumnos se requiere el cierre perimetral del sector de Enseñanza Pre- básica.

La última de las necesidades del Establecimiento es la pavimentación de los patios de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, ya que de esta forma se brindará un mejor espacio de recreación a los alumnos y alumnas dotado de las condiciones de seguridad necesarias para su esparcimiento. Al mismo tiempo esto contribuirá a la mantención del aseo al interior de la Institución.

- Componente pedagógico y Curricular.

El desafío del Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, propiciado por el Estado, implica una nueva manera de pensar la Gestión Educativa, la palabra equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad de la individualidad, llegando a un equilibrio entre las dos conceptos, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad y la calidad en este contexto de pobreza representan los pilares fundamentales que deben inspirar las políticas educativas del centro educativo. Donde el rápido cambio cultural unido a las nuevas y efectivas oportunidades para que la gente pueda salir de la marginación social y aprenda a controlar los frecuentes episodios de violencia y drogadicción.

Esta política se explica a continuación por el hecho que el ministerio de educación dentro de esta última década destino recursos para mejorar la calidad y equidad en la educacional chilena.

En la actualidad el Liceo Complejo Educacional Javiera Carrera, se encuentra desarrollando, desde el año 2008 un Plan de Mejoramiento Educativo continuo, en el contexto de la ley de Subvención Escolar Preferencial, orientada a todos los alumnos que tienen una situación socioeconómica deficitaria.

- **Componente comunitario**

El Complejo Educacional Javiera Carrera está inmerso en sector popular de la ciudad de Talca, donde cada día aumenta su población. Ocupa una gran manzana en extensión y no pasa desapercibido en la población que lo circunda. En cuanto a esta población, podemos afirmar que hay una estrecha relación entre ella y el Liceo. Dicha relación se traduce en un sinnúmero de acciones que afectan positivamente al entorno comunitario.

Por un lado el Liceo Complejo Educacional, decide dar a conocer sus especialidades en algunos Establecimientos de enseñanza básica de la ciudad de Talca y sus alrededores; y a la vez las Instituciones Educativas tienen la posibilidad de realizar visitas, con esto se consigue orientar vocacionalmente a los alumnos de octavos años en las diferentes especialidades técnicas que impartimos. A nivel de Instituciones Educativas de nivel superior, se han realizado diversos convenios de continuidad de estudios, en donde se ven favorecidos nuestros alumnos egresados con la posibilidad de seguir estudiando con rebajas de aranceles, pagos de matrículas o bien becados en la totalidad de sus estudios.

Este Establecimiento abre sus puertas a Instituciones de Educación Superior, proporcionando las instancias e instalaciones a las carreras del área social y educación, a través de prácticas profesionales. Los alumnos practicantes vivencian toda experiencias relacionadas con la labor docente y social con nuestros estudiantes y familias. Empresarios de la zona brindan la posibilidad a estudiantes de realizar sus prácticas profesionales en las diversas especialidades que impartimos, para ello hemos celebrado convenios de apoyo mutuo en la aceptación de alumnos egresados; con esto tienen la posibilidad de acceder a un título técnico de nivel medio. La empresa por otra parte se beneficia con el apoyo que les brindan nuestros alumnos en las diversas tareas que se le asignan.

Se debe mencionar las diversas muestras expositivas (Comunales y Regionales), que se han realizado como eventos en la ciudad de Talca, en ellas este Liceo da a conocer sus diferentes especialidades a la comunidad de Talca, promoviendo el acercamiento y conocimiento de este Liceo en familias que no son cercanas al entorno geográfico del Liceo Complejo Educacional Javiera Carrara, de esta forma se brinda la posibilidad a los alumnos que poseen un índice de vulnerabilidad y con riesgo social.

IV.- MARCO CONCEPTUAL

Para abordar el tema central del presente trabajo, resulta indispensable comenzar con la definición del término de "Evaluación", por lo que recorrió la bibliografía existente y la más pertinente a este trabajo, presentando a continuación las definiciones de prestigiosos autores respecto a su visión, respecto al término:

P. D. Laforucade

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en que medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

B. Macario

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión."

A. Pila Teleña

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados."

Shmieder, 1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

“La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación”.

Hoffman, 1999

“La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos... para que esto mejore”

Tyler 1950

“Proceso que determina hasta que punto se han conseguido los objetivos educativos”.

- *Contrapunto y concomitancias de elementos*

A partir de estas definiciones y lo que la práctica docente nos entrega a lo largo de estos años, podemos apreciar que la gran mayoría de estas definiciones coincide en ver a la evaluación como un proceso, que permite tomar decisiones y por sobre todo reorientar y planear la práctica educativa en pos del logro de los objetivos de aprendizajes .

Ahora bien, para que la toma de decisiones sea la más acertada, es importante que los instrumentos que se empleen para recoger la información sean los más fidedignos posible razón por la cual, debemos tener claridad en cuál es el objetivo que persigue dicha evaluación y que en este caso se relaciona con la medición de los aprendizajes en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en Cuarto año Básico. Cabe mencionar, como segmento fundamental de este trabajo, es la consideración del Modelo de Calidad de la Educación, que actualmente juega un rol fundamental en todo lo

relacionado con la Calidad y Equidad, ya que es a partir de este modelo, que cada establecimiento articula sus diferentes áreas, teniendo como foco principal el aprendizaje de todos los estudiantes.

Ahora bien, considerando el diagnóstico realizado sobre el modelo de la Calidad, resulta primordial ahondar sobre el Área de Gestión Curricular, que tiene por objetivo coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Y por qué con esta área? Porque es en esta área donde se ubican la gran cantidad de prácticas que se relacionan con el avance en los objetivos, el monitoreo de los aprendizajes, instrumentos de evaluación y toma de decisiones para avanzar en los estándares de aprendizaje.

En relación con la elaboración de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, dicho tema reviste un rol primordial, ya que si contamos con un buen instrumento, podremos medir lo que realmente necesitamos, para posteriormente tomar las decisiones acertadas y realizar los cambios que se necesiten para seguir avanzando. Ahora bien, ¿Cómo seleccionar un buen instrumento de evaluación? Primero debemos comenzar por tener claro que es lo que vamos a medir y luego seleccionar el mejor instrumento.

V.- Diseño y Aplicación de Instrumentos.

El ratón de campo y el ratón de ciudad.

Nombre Había una vez un **ratón** de campo que era muy amigo de un ratón de **ciudad**, pero no se veían muy a menudo. Cuando llegó el verano, el ratón campesino invitó a su amigo a pasar unos días con él, pero este se aburrió del lugar, porque solo había hierba y trigo para comer. Entonces el ratón de ciudad le dijo a su amigo:

–Creo que aquí llevas una vida muy miserable, en cambio yo, en la ciudad, vivo como un rey. Prepara tus cosas porque nos iremos a mi **casa**.

Llegaron a su destino y el ratón de ciudad mostró al ratón de **campo** la hermosa casa en que vivía y todo lo que podía comer: queso, miel, jamón y frutas.

El ratón de campo, maravillado, quiso empezar a comer de inmediato, pero cuando lo iba a hacer, el dueño de casa abrió la puerta de la cocina y los roedores tuvieron que correr a esconderse. Al cabo de un rato, los dos amigos intentaron otra vez disfrutar de su cena, pero apareció la cocinera y tuvieron que correr nuevamente a su escondite. Unos momentos después, lograron llegar a la comida y, mientras estaban disfrutando de los exquisitos manjares, el gato de la casa saltó sobre ellos y corrieron despavoridos.

Entonces el ratón de campo le dijo a su amigo:

–Adiós, amigo, vuelvo a mi casa en el campo. No tendré queso, miel ni frutas, pero vivo tranquilo.

*Es mejor llevar una vida tranquila y sencilla,
que vivir en la abundancia,
pero siempre atemorizado.*

- 1) Quién ataca directamente a los ratones?
 - a) El dueño de casa.
 - b) El Gato
 - c) La Cocinera.
 - d) Los Roedores.

“Cuando llego el verano, el ratón campesino invitó a su amigo a pasar unos días con él, pero este se aburrió del lugar, porque solo había hierba y trigo para comer”.

- 2) ¿A quién se refiere la palabra subrayada en el recuadro?
- a) Al ratón de campo.
 - b) Al gato de la casa.
 - c) Al ratón de ciudad.
 - d) Al dueño de casa.
- 3) ¿Cómo se siente el ratón de campo al final de la historia?
- a) Furioso.
 - b) Desilusionado.
 - c) Indiferente.
 - d) Satisfecho.
- 4) ¿A qué se refiere la “**ABUNDANCIA**” que se menciona en los versos finales?
Se refiere a:
- a) Los peligros que viven los ratones en las casas.
 - b) El gran tamaño de la cocina y de los mesones.
 - c) Las aventuras que esperaban los ratones.
 - d) El queso, la miel y las frutas que habían en la cocina.
- 5) ¿Qué se expresa en los versos finales?
- a) La enseñanza que entrega la historia.
 - b) Una explicación de la conducta de los ratones.
 - c) Un pensamiento del ratón de ciudad.
 - d) Una crítica a la conducta del ratón de campo.
- 6) Las palabras subrayadas del texto corresponden a:
- a) Adjetivos.
 - b) Verbos.
 - c) Sustantivos.
 - d) Artículos.

7) “Podemos comer: queso, miel, jamón y frutas”. El uso de la coma en esta oración es para:

- a) Enumerar cosas.
- b) Separar oraciones.
- c) Poner término a un escrito.
- d) Expresar sorpresa o alegría.

¿Cómo se defienden las tortugas?



La tortuga es un reptil que tiene un caparazón para proteger su cuerpo.

En la mayoría de las tortugas este caparazón es muy rígido y puede pesar mucho. Esto significa que cuando una tortuga es atacada por un depredador no puede arrancar rápidamente. Pero lo que sí puede hacer es esconder sus patas y su cabeza dentro del caparazón. Así, más tranquila, espera que pase el peligro.

Sin embargo, no todas las tortugas se defienden escondiéndose dentro del caparazón. Hay tortugas terrestres, como las que viven en las zonas rocosas de África, que son muy buenas trepadoras. Tienen un caparazón flexible y plana, que les permite meterse sin problemas entre las rocas. Si están en grave peligro, inflan su cuerpo y así resulta imposible sacarlas de su escondite.

Muy diferentes son las tortugas de agua dulce. Como poseen un caparazón muy pequeño, no pueden esconderse en él. Pero tienen otras maneras de defenderse. Algunas tiran un chorro fétido, como el de los zorrillos, para espantar a sus depredadores. Otras son muy agresivas, pelean y muerden a sus atacantes. Aunque no tienen dientes, su mordida puede cortar como un cuchillo.

- 8) ¿Qué característica pertenece a las tortugas de agua dulce?
- a) Tienen un caparazón bastante pesado y duro.
 - b) Muerden para defenderse de sus depredadores.
 - c) Inflan su cuerpo para protegerse del peligro.
 - d) Son muy buenas trepando rocas y árboles.
- 9) Según el texto las tortugas son:
- a) Mamíferos.
 - b) Aves.
 - c) Depredadores.
 - d) Reptiles.
- 10) Del texto podemos decir que:
- a) Algunos animales atacan a las tortugas para comérselas.
 - b) Las tortugas de agua dulce tienen pocos depredadores.
 - c) Las tortugas se reúnen para defenderse en grupo.
 - d) El caparazón es la única defensa que tienen las tortugas.
- 11) ¿Por qué son diferentes las tortugas de agua dulce?
- a) Porque huyen con mucha rapidez.
 - b) Porque tienen fuerza para trepar.
 - c) Porque enfrentan a sus depredadores.
 - d) Porque esconden sus patas y cabeza.
- 12) El texto anterior es informativo, porque explica cómo se defienden las tortugas. De acuerdo a esto, ¿dónde podría aparecer este texto?
- a) En un periódico.
 - b) En un diccionario.
 - c) En una enciclopedia.
 - d) En una historieta

Creando Títeres de Bolsa.

Materiales:

- Bolsa de papel
- Plantilla o dibujo del animal elegido
 - Lápices de colores
 - Escarcha, lana, algodón, plumas, etc.

Procedimiento:

1. Dibuja el diseño del animal elegido.
2. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles. Puedes pedir ayuda si lo es necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas, de acuerdo al diseño que quieres darle a tu títere.
4. Deja secar para que no se despeguen los adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde.
7. Luego pega la mandíbula inferior debajo, en el dobles.
8. Finalmente, pega el cuerpo en el tubo de la bolsa.
9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu títere.

14). ¿Qué cosa están armando con este texto?

- a. Una canasta.
- b. Un títere de calcetín.
- c. Un títere de papel.
- d. Un dibujo.

15).-¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Informar.
- b. Entretener.
- c. Explicar.
- d. Describir.

16).-Según este texto, lo primero que hay que pegar es:

- a. La cabeza del animal.
- b. El cuerpo del animal.
- c. Las patas.
- d. No lo dice.

EL CÓNDOR.



Los emblemas nacionales no sólo tendrían la misión de que la institucionalidad de un país sea mundialmente reconocida, sino que también se constituyeran en los elementos de identificación del pueblo chileno. El cóndor es el ave nacional de Chile y está representada en nuestro escudo patrio.

Es una de las aves voladoras más grandes del mundo. Posee una natural majestuosidad y una gran fuerza. Es un espectáculo cuando planea con las alas inmóviles frente a un acantilado, con las plumas primarias muy inclinadas para contrarrestar las turbulencias y mantener la estabilidad en las cambiantes corrientes de los empinados Andes.

Tiene la cabeza y el cuello desnudos, de color rojizo oscuro; sobre el pico y la frente, una gran cresta del mismo color de la cabeza, que baja por ambos lados del pico en forma de pellejo colgante y un collar de plumas blancas en la base del cuello. Todo el cuerpo está cubierto con plumas negras con algunos brillos metálicos; patas café y ojos rojos.

17). \$

b. Una moneda.

c. El escudo patrio.

d. Un billete.

18) Las plumas del cuello del cóndor son:

a. Negras.

b. Rojas.

c. Marrones.

d. Blancas.

19) ¿Cuál de las siguientes respuestas corresponde a un hecho, según el texto?

- a. El cóndor es un ave pequeña.
- b. El cóndor es un ave voladora de las más majestuosas.
- c. El cóndor tiene plumaje negro en su cuerpo.
- d. El cóndor tiene una cresta que baja atrás de la cabeza.

20) ¿Qué representar para los chilenos el cóndor en nuestro emblema nacional, según el texto?

- a. La paz del país.
- b. El poder del país.
- c. La belleza del país.
- d. La fuerza del país.

21) Esta información la podrías encontrar en:

- a. Un diccionario.
- b. Un diario.
- c. Un instructivo.
- d. Una enciclopedia.

Campeonato de Fútbol Interescolar de Escuelas Básicas

¡Ven a inscribirte con tu equipo y gana espectaculares premios!

Categorías: niños de 6 a 8 años / de 9 a 12 años / de 13 a 16 años

Los partidos se realizarán en la Escuela "Santa Teresita", los sábados y domingos

Dirección: Manuel Rodríguez N° 745

1er premio: Pasajes para tu equipo a Buenos Aires con todos los gastos pagados.

2º premio: Viaje a Viña del Mar.

22).

texto

corresponde a:

- a. Una invitación.
- b. Una carta.
- c. Un aviso.
- d. Una noticia.

23). ¿Dónde se realizará la actividad?

- a. En Buenos Aires.
- b. En la escuela.
- c. No es posible saberlo.
- d. En Viña del Mar.

24). ¿Entre qué edades pueden inscribirse para el campeonato?

- a. Entre 9 y 12 años.
- b. Entre 6 y 8 años.
- c. Entre 13 y 16 años.
- d. Entre 6 y 16 años.

Este

25) El aviso fue escrito para:

- a. Informar sobre diferentes equipos de fútbol.
- b. Persuadir, hacer que los lectores jueguen fútbol.
- c. Entretener a los lectores con un cuento divertido.
- d. Describir cómo es un equipo de fútbol.

26). El aviso principalmente:

- a. Contiene detalles que describen algo.
- b. Proporciona hechos que entretienen.
- c. Intenta que los lectores conozcan y realicen algo.
- d. Cuenta algo que es agradable leer.

27). El fútbol es el deporte preferido por todos:

Sí:

No:

¿Por qué crees eso?

PRODUCCION DE TEXTO

¿Cuál de estos animales podría ser tu mascota? Escribe una historia, en 10 líneas, contando lo que harías si tu mascota estuviera enferma



ESCRITURA

Nº	Indicadores	Puntos
1	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 10 líneas	2
2	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	1
3	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
4	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	1
5	Respeto ortografía literal	2
6	Respeto la ortografía acentual	2
7	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	12

PAUTA DE CORRECCIÓN

ITEM	HABILIDAD	INDICADOR	Res	Pt.
1	Extraer Información Explícita	Extraen información directa acerca de un personaje.	B	1
2	Extraer Información Implícita	Inferen a partir de un contexto, de quien se habla.	C	1
3	Extraer Información Implícita	Reconocen relación de causalidad en un contexto	B	1
4	Extraer Información Implícita	Reconocen significado de palabra en contexto dado.	D	1
5	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito del texto.	A	1
6	Reconocimiento de Funciones Gramaticales.	Reconocen función sustantiva en contexto dado	C	1
7	Reconocimiento de Funciones Gramaticales.	Reconocen función de la coma en contexto dado.	A	1
8	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita referida a características de personaje.	B	1
9	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita, en un contexto dado.	D	1
10	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto, en	A	1

		un contexto dado.		
11	Extraer Información Explícita	Reconocen información explícita del texto, en un contexto dado	C	1
12	Reflexión sobre el texto.	Identifican fuentes de información.	C	1
13	Reflexión sobre el texto.	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	D	1
14	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	C	1
15	Reflexión sobre el texto.	Identifican propósito del texto	C	1
16	Extraer Información Explícita	Realizan inferencias para identificar la secuencia	A	1
17	Extraer Información Explícita	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	C	1
18	Reflexión sobre el texto.	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes	D	1
19	Extraer Información Implícita	Realizan inferencias para distinguir hechos y opiniones	C	1
20	Reflexión sobre el texto.	Identifican propósito del texto	D	1
21	Reflexión sobre el texto.	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido	D	1
22	Extraer Información Explícita	Distinguen tipos de textos a partir de su contenido.	C	1
23	Extraer Información Explícita	Realizan inferencias simples	B	1
24	Reflexión sobre el texto.	Extraen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	D	1
25	Reflexión sobre el texto.	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	B	1
26	Reflexión sobre el texto.	Realizan inferencias para captar el propósito del autor.	C	1
27	Argumentar	Opinan sobre características y comportamientos de personas	Rub r.	2
28	Producción de texto	Escriben narraciones a partir de un contexto dado.	Rub r.	12
T				40

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

Nombre : _____ Fecha : _____

I.- Lee atentamente cada ejercicio planteado y encierra en un círculo la alternativa correcta. Usa tu prueba para realizar los cálculos que sea necesario realizar.

1. El número un setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:

- a. 770.872.
- b. 700.782.
- c. 700.802.
- d. 700.862.

2. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

- a. 9 decenas.
- b. 9 unidades.
- c. 9 centenas.
- d. 9 unidades de mil.

3.- La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:

- a. 4.687.
- b. 48.675.
- c. 46.875.
- d. 47.685

4.- 20. ¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?

- a. $21.502 < 21.520$
- b. $37.832 < 37.783$
- c. $41.965 = 41.975$
- d. $65.752 > 65.852$

5.- 18. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

- a. 4 monedas de \$ 100.
- b. 4 billetes de \$ 10.000.
- c. 4 billetes de \$ 1.000.
- d. 3 billetes de mil y una moneda de \$ 500.

6.- María y sus 5 hermanas fueron de excursión por el bosque. Buscaban semillas de los árboles. Cada niña halló 37 semillas.

¿Cuántas semillas en total hallaron las excursionistas?

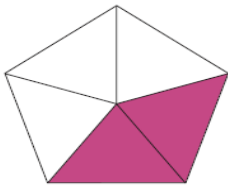
- a. 220 semillas.
- b. 222 semillas,
- c. 230 semillas.
- d. 250 semillas

7. Mi mamá fue a comprar la lista de útiles para el colegio. La lista de mi hermano costó \$ 43.578; y la de mi hermana, \$ 40.354, ¿Cuánto dinero gastó al comprar las dos listas?

- a) 83.932
- b) 38.239
- c) 80.932
- d) 89.932

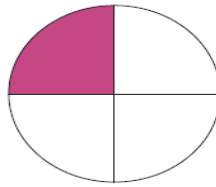
8.- Marca la letra que tiene la figura y la fracción correctas.

A



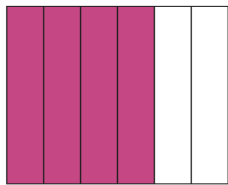
$$\frac{2}{5}$$

B



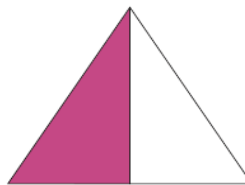
$$\frac{2}{4}$$

C



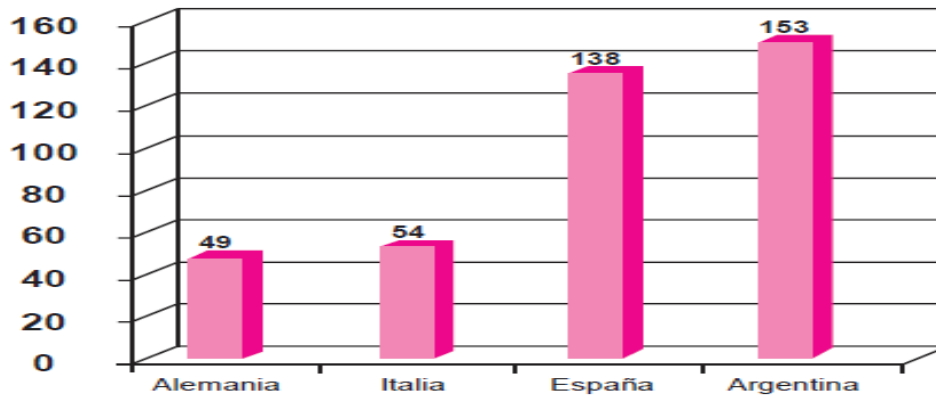
$$\frac{4}{6}$$

D



$$\frac{2}{2}$$

- a. Letras A y C son correctas.
- b. Letra A.
- c. Letra B.
- d. Letras B y C son correctas.



Aquí hay algunos países de donde tiene llaveros Matías.

9.- ¿De qué país tiene más llaveros Matías?

- a. Alemania.
- b. España.
- c. Argentina.
- d. Italia.

10. ¿Cuántos llaveros de Italia tiene en la colección?

- a. 40.
- b. 45.
- c. 54.
- d. 55.

11. ¿De qué país tiene menos llaveros, según el gráfico?

- a. España.
- b. Italia.
- c. Alemania.
- d. Argentina.

12. Según el gráfico, ¿cuántos llaveros tiene aproximadamente Matías?

- a. Entre 100 y 150.
- b. Entre 200 y 250.
- c. Entre 300 y 350.
- d. Entre 300 y 400.

13. ¿De qué país tiene más de 120 llaveros y menos que 140?

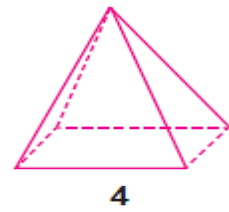
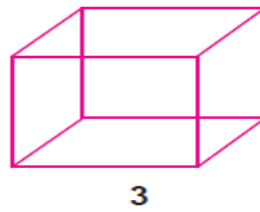
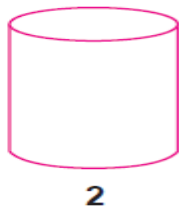
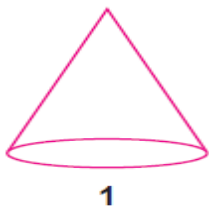
- a. España.
- b. Argentina.
- c. Italia.
- d. Alemania.

14. ¿Cuántos vértices tiene esta figura?



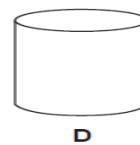
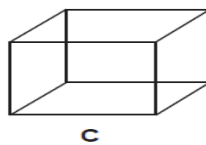
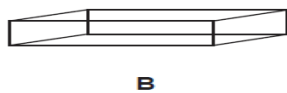
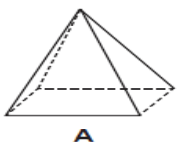
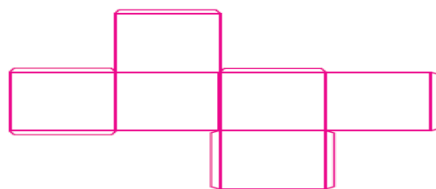
- b. 14
- c. 8.
- d. 6

15. ¿Cuál(es) de estas figuras es(son) cuerpo(s) redondo(s)?



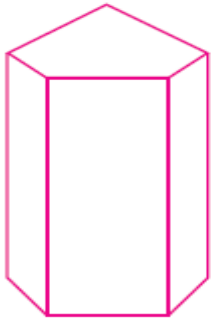
- a. Figuras 1 y 3.
- b. Figuras 2 y 4.
- c. Figuras 2 y 3.
- d. Figuras 1 y 2.

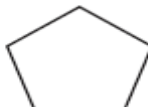


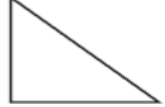
16. ¿A qué cuerpo geométrico corresponde esta red?



- a. A.
- b. B.
- c. C.
- d. B y C.

17. Esta figura vista desde arriba corresponde a:



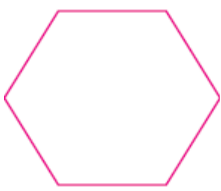
- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

18. Para preparar la fiesta de Juan se

demoraron 2 horas, ¿cuántos minutos son?

- a. 120 minutos.
- b. 40 minutos.
- c. 80 minutos.
- d. 20 minutos.

19. Si en esta figura cada lado mide 6 cm, ¿cuánto mide la figura si sumamos todos sus lados?



- a. 18. cm..
- b. 24 cm.
- c. 36 cm.
- d 30 cm.

20.-Juan entra al colegio a las 8:30 hrs. y sale a las 12:30 hrs, ¿Cuántas horas permanece en el colegio Juan?

- a) 3 horas
- b) 4 horas
- c) 5 horas
- d) 6 horas.

21. Descubre la regla que está presente en la siguiente secuencia:

3, 4, 6, 9, 13, etc. ¿Qué número viene a continuación?

- a. 17.
- b. 18.
- c. 15.
- d. 14.

22. En la serie 1.000.000 - 950.000 - 900.000 - 850.000 _____ - 750.000.

¿Cuál es el número que falta?

- a. 800.900.
- b. 840.000.
- c. 800.000.
- d. 800.001

23. En esta serie: 5.700 - 5.900 - 6.100 _____ - ¿Cuál es el número que sigue?

- a. 6.200.
- b. 6.300.
- c. 6.400.
- d. 6.500.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Item	Eje	Indicador	R	P
1	Números y Oper.	Escriben el numeral dado	D	1
2	Números y Operaciones	Identifican el valor posicional de dígitos destacados.	C	1
3	Números y Operaciones	Identifican numeral a partir de descomposición dada.	C	1
4	Patrones y Ál.	Emplean signos para comparar números.	A	1
5	Números y Operaciones	Resuelven problemas que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación correcta.	C	1
6	Números y Operaciones	Resuelven problemas que implican utilizar la operatoria de suma.	B	1

7	Números y Operaciones	Resuelven problemas rutinarios empleando la operatoria correcta.	A	1
8	Números y Op.	Identifican fracciones representadas.	A	1
9	Datos y Azar	Extraen información desde un gráfico de barra simple.	C	1
10	Datos y Azar	Extraen información desde un gráfico de barra simple.	C	1
11	Datos y Azar	Extraen información desde un gráfico de barra simple.	C	1
12	Datos y Azar	Extraen información desde un gráfico de barra simple.	D	1
13	Datos y Azar	Extraen información desde un gráfico de barra simple.	A	1
14	Geometría	Identifican vértices en una figura dada-	D	1
15	Geometría	Identifican cuerpos redondos.	D	1
16	Geometría	Asocian cuerpos geométricos con las redes que permiten construirlos	C	1
17	Geometría	Reconocen cuerpos desde distintos planos.	A	1
18	Medición	Realizan conversiones entre unidades de tiempo, en el contexto de la resolución de problemas.	A	1
19	Medición	Resuelven problemas que impliquen calcular el perímetro en situaciones cotidianas	C	1
20	Medición	Realizan conversiones entre unidades de tiempo, en el contexto de la resolución de problemas.	B	1
21	Patrones y Álgebra	Identifican patrones numéricos, para resolver problemas.	B	1
22	Patrones y Álgebra	Identifican patrones numéricos, para resolver problemas.	C	1
23	Patrones y Álgebra	Identifican patrones numéricos, para resolver problemas.	B	1

T				2
				3

4 ^a Año Básico	40		11		9		4		2		2		12	
Nombre	Total	%Logro	Hab.1	%	Hab.2	%	Hab.3	%	Hab.4		Hab. 5		Hab.6	
Acevedo Toro Ailine Sofia	23	58%	6	55%	9	100%	1	25%	1	50%	2	100%	4	33%
Baez Oyarzun Deyanira Bele.	29	73%	8	73%	8	89%	3	75%	1	50%	2	100%	7	58%
Cano Miranda Jerco Andres	18	45%	6	55%	7	78%	2	50%	1	50%	2	100%	7	58%
Cerda Campos Biraon Didier	24	60%	6	55%	9	100%	3	75%	0	0%	1	50%	5	42%
Fuentes Abello Sebastian Alonso	16	40%	4	36%	6	67%	2	50%	0	0%	2	100%	2	17%
Mardones Riquelme Ibhaz Esteban	18	45%	5	45%	6	67%	0	0%	1	50%	2	100%	4	33%
Marin Carreño David Alejandro	19	48%	7	64%	6	67%	2	50%	1	50%	2	100%	1	8%
Medina Cabezas Andres Ignacio	20	50%	5	45%	4	44%	2	50%	0	0%	2	100%	7	58%
Olmedo Velasquez Kevin Nicolas	17	43%	5	45%	6	67%	0	0%	0	0%	2	100%	4	33%
Riquelme Quintanilla Crisper Lyonel	24	60%	7	64%	8	89%	2	50%	1	50%	1	50%	5	42%
Roman Granifo Nicolas Patricio	13	33%	8	73%	3	33%	0	0%	0	0%	2	100%	1	8%
Silva Olmedo Bernabe Alejandro	14	35%	3	27%	5	56%	1	25%	0	0%	2	100%	3	25%
Toro Quintana Erick Rafael	18	45%	4	36%	7	78%	2	50%	1	50%	2	100%	2	17%
Vidal Olmedo Trinidad Estefanie	21	53%	5	45%	6	67%	2	50%	0	0%	2	100%	7	58%
Vidal Toro Anibal Andres	16	40%	3	27%	5	56%	1	25%	1	50%	2	100%	4	33%
Zuñiga Madrid Juan David	17	43%	6	55%	5	56%	1	25%	2	100%	1	50%	2	17%
Medina Aranguiz Juan David	17	43%	4	36%	4	44%	3	75%	0	0%	2	100%	5	42%
Fernandez Jorge	16	40%	4	36%	4	44%	2	50%	1	50%	2	100%	4	33%

Habilidad Nº 1	Reflexión sobre el texto		
Habilidad Nº 2	Extracción de Información Explícita		
Habilidad Nº 3	Extracción de Información Implícita		
Habilidad Nº 4	Reconocimiento de F. Gramaticales		
Habilidad Nº 5	Argumentación		
Habilidad Nº 6	Producción de textos		

TABLA RESUMEN POR ALUMNO

Nombre	Ptj e	NOT A	% LOGR O	Puntaje Simce estimativ o	Estándar de logro
	40				
1.-Acevedo Ailine	23	3.9	58%	201	Insuficiente
2.-Baez Deyanira	29	4.9	73%	254	Elemental
3.-Cano Jerco	25	3.5	63%	219	Insuficiente
4.-Cerde Bairon	24	4.0	60%	210	Insuficiente
5.-Fuentes Sebastián	16	3.3	40%	140	Insuficiente
6.-Mardones Ibhar	18	3.5	45%	158	Insuficiente
7.-Marín David	19	3.6	48%	166	Insuficiente
8.-Medina Andrés	20	3.7	50%	175	Insuficiente
9.-Olmedo Kevin	17	3.4	43%	149	Insuficiente
10.-Riquelme Crispher	24	4.0	60%	210	Insuficiente
11.-Román Nicolás	14	3.2	35%	123	Insuficiente
12.-Silva Bernabé	14	3.2	35%	123	Insuficiente
13.-Toro Erick	18	3.5	45%	158	Insuficiente
14.-Vidal Trinidad	22	3.8	55%	193	Insuficiente
15.-Vidal Aníbal	16	3.5	40%	140	Insuficiente
16.-Zúñiga Juan	17	3.4	43%	149	Insuficiente
17.-Medina Juan	18	3.5	45%	158	Insuficiente
18.-Fernández Jorge	17	3.4	43%	149	Insuficiente

Estándar de logro

Nivel	Nº Alumnos	% de Alumnos.
Adecuado	0	0
Elemental	1	5%
Insuficiente	17	95%

Análisis Resultados Arrojadados en la Asignatura de 4º Año Básico Lenguaje.

De acuerdo a los datos cuantitativos entregados a nivel general e individual, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Cuarto año básico, se puede apreciar que el curso en general tuvo un porcentaje de logro de un 47% en las seis habilidades evaluadas, lo cual lo sitúa de acuerdo a los parámetros dados por el Ministerio de Educación durante el presente año en la categoría de Medio Bajo, ubicándose entre los rangos de 26% a 50% de logro.

Ahora bien, si este resultado lo traducimos a puntaje estimativo tipo SIMCE, podemos decir que el 95% de los alumnos se encuentra en un nivel Insuficiente, es decir, alcanzan menos de 241 puntos y por lo tanto son capaces de comprender la idea central de textos apropiados para su edad, siempre y cuando la información explícita que allí aparezca sea fácil de localizar. Cuando el texto que están trabajando requiere que ellos puedan interpretar, relacionar y reflexionar, presentan problemas mayores.

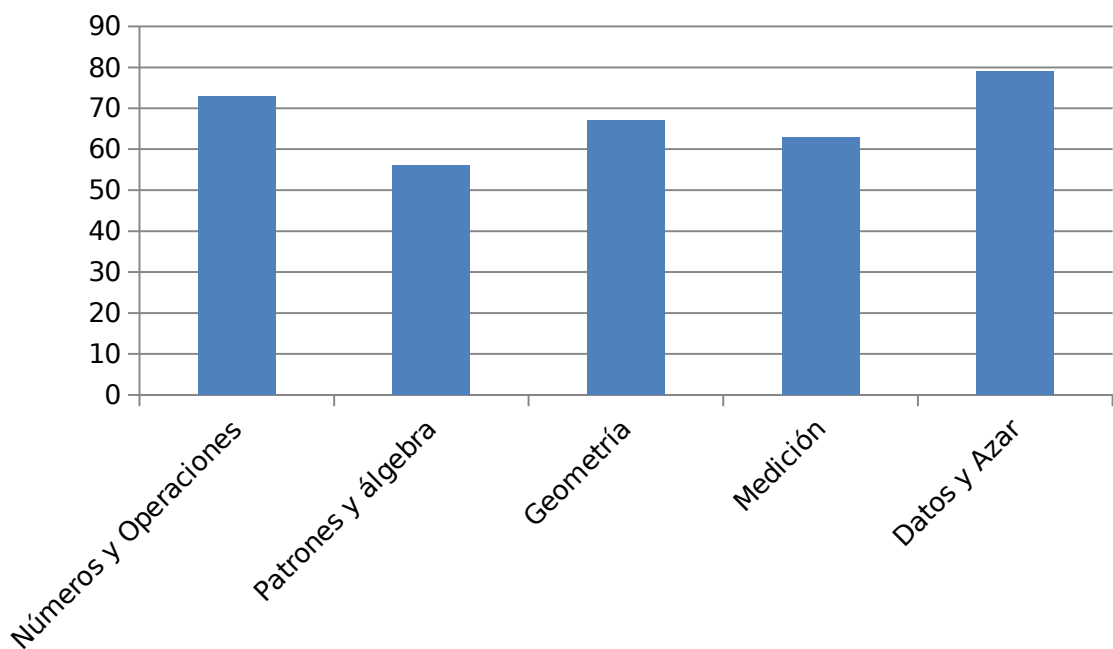
Si apreciamos el porcentaje de logro por habilidad, podemos afirmar que las habilidades más descendidas son las relacionadas con la producción de textos, con un 34% de logro, la argumentación, con un 31% y la extracción de información implícita, con un 40% de logro, lo cual reafirma el hecho de que estos alumnos, presentan dificultades a la hora de inferir y opinar sobre un tema dado, junto con ser capaces de escribir, para desarrollar su creatividad y expresar ideas sobre un tema de su interés.

ANÁLISIS DE RESULTADOS MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

Resumen por logro de Eje Diagnosticado

Eje	% de logro
1.-Números y Operaciones	73%
2.-Patrones y Álgebra	56%
3.-Geometría	67%
4.-Medición	63%
5.-Datos y Azar	79%
Promedio Curso	69%

Gráfico porcentaje de logro por Eje



Tabla

Nombre	Pt. 23	NOTA	% LOGRO	Puntaje Simceest.	Estándar de logro
1.-Acevedo Ailine	14	4.1	61%	213	Insuficiente
2.-Baez Deyanira	18	5.4	78%	274	Elemental
3.-Cano Jerco	14	4.1	61%	213	Insuficiente
4.-Cerda Bairon	17	5.0	74%	259	Elemental
5.-Fuentes Sebastián	18	5.4	83%	289	Adecuado
6.-Mardones Ibharr	15	4.4	65%	228	Insuficiente
7.-Marín David	23	7.0	100%	350	Adecuado
8.-Medina Andrés	11	3.6	48%	167	Insuficiente
9.-Olmedo Kevin	19	5.7	83%	289	Adecuado
10.-Riquelme Crispher	20		87%	304	Adecuado
11.-Román Nicolás	15	4.4	65%	228	Insuficiente
12.-Silva Bernabé	8	3.2	35%	122	Insuficiente
13.-Toro Erick	10	3.4	43%	152	Insuficiente
14.-Vidal Trinidad	19	5.7	83%	289	Adecuado
15.-Vidal Anibal	10	3.4	43%	152	Insuficiente
16.-Zúñiga Juan	18	5.4	78%	274	Elemental
17.-Medina Juan	19	5.7	83%	289	Adecuado
18.-Fernández Jorge	16	4.7	70%	243	Elemental

Resumen

Estándar de logro

Nivel	Nº Alumnos	% de Alumnos.
Adecuado	6	33.3%
Elemental	4	22.2%
Insuficiente	8	44.4%

Análisis Resultados Arrojados en la Asignatura de 4º Año Básico Matemática

De acuerdo a los datos entregados, el promedio del curso en los cinco ejes evaluados fue de un 69%, por lo cual se puede clasificar en el nivel de Medio Alto, correspondiendo a esta categoría el rango de 51% a 75% de logro.

Ahora bien, si nos fijamos en la tabla resumen de logro por habilidad, podemos darnos cuenta que el eje más descendido corresponde a Patrones y Álgebra con un 56% de logro.

Si observamos el estándar de logro en esta asignatura, podemos decir que el 33,3% de los alumnos se ubica en el nivel **Adecuado**, lo que se refleja en el hecho que estos alumnos son capaces de comprender los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del nivel. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar.

El 22,2 % de los alumnos se ubica de acuerdo a su desempeño en el nivel **Elemental**, son capaces de aplicar ocasionalmente las habilidades matemáticas de resolver problemas,

representar, modelar y argumentar, en situaciones que han sido practicadas numerosas veces en la sala de clases. También son capaces de aplicar sus conocimientos matemáticos, en todos los ejes estipulados para la asignatura en situaciones que requieren resolver problemas rutinarios de un paso, con enunciados breves y de fácil comprensión, en que los datos y operación a utilizar se presentan de manera evidente.

El 44,4 % restante del alumnado, se encuentra en el nivel **Insuficiente**, es decir, pueden resolver algunos problemas rutinarios muy simples, directos, de un paso, con información explícita o con apoyo gráfico, que han sido practicados y que se refieren a situaciones sencillas.

Análisis Resultados Arrojados en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos apreciar que la habilidad más descendida corresponde a la Reflexión sobre el Contenido con un 40% de logro y la habilidad mejor evaluada corresponde a la Reflexión sobre el texto con un 77%.

En cuanto al promedio de logro del curso, este es de un 60%, por lo cual podemos afirmar que de acuerdo a la clasificación por categorías, se ubicaría en el Nivel Medio Alto.

Si se analiza, en relación a los estándares de aprendizajes, podemos considerar que el 85% de los alumnos se encuentran en un nivel **Insuficiente**, es decir, estos alumnos logran localizar información fácilmente identificable, por ejemplo, datos que se encuentran al principio o al final del texto, información que está en el cuerpo del texto son capaces de comprender la idea central de textos apropiados para la edad cuando todo el texto gira en torno a ella, o bien, cuando existen claves evidentes, por ejemplo, cuando el título del texto se refiere directamente al tema. También logran localizar información cuando es fácil de identificar. En las tareas de interpretar, relacionar y reflexionar presentan dificultades mayores lo cual justifica que la habilidad más descendida sea la

Reflexión sobre el contenido.

En cuanto al nivel Elemental, sólo el 12% se encuentra en este nivel, es decir, que al leer textos apropiados para la edad, son capaces de establecer de qué trata lo leído, ayudándose de elementos textuales que lo comprueban. También pueden delimitar información destacada de diversas maneras, hacer inferencias sobre aspectos puntuales y establecer relaciones implícitas claramente sugeridas en la lectura.

VI.- Propuestas Remediales a Nivel de Curso.4º Año Básico Lenguaje

Para poder avanzar de nivel en el cual se encuentra el cuarto año básico, se sugieren las siguientes acciones:

- 1.-Trabajar en forma sistemática diversidad de textos que resulten ser significativos para los alumnos, de acuerdo al contexto en el cual se encuentran.
- 2.-Incluir en el trabajo con dichos textos, preguntas que les permitan reflexionar sobre el texto, descubrir relaciones implícitas entre elementos del texto , inferir el significado de palabras desconocidas o de expresiones en lenguaje figurado de uso poco habitual, a partir de claves sugeridas en el texto.
- 3.-Incentivar la participación en clases, expresando sus ideas y argumentando sus posiciones.
- 4.- Dedicar, por lo menos una vez a la semana, a desarrollar la producción de textos, partiendo por temas de interés personal, hasta lograr que puedan escribir en forma frecuente, respetando los parámetros dados.

5.- Involucrar más a la familia en este proceso, de manera que los padres se conviertan en un apoyo real en la tarea de formar a sus hijos. Por ejemplo, revisando los escritos que sus hijos realizan o incentivando la lectura en sus casas de textos breves y sencillos.

Propuestas Remediales por Alumno de acuerdo a Resultados Obtenidos

Nombre : Acevedo Toro Ailine Sofía

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Extracción de Inf. Implícita	25%	40%	58%	39	201	Insuficiente

Remedial: Trabajar textos con preguntas implícitas, que le permitan inferir sobre relaciones de causalidad en un contexto dado y reconocer el significado de determinadas palabras.

Integrar grupo de refuerzo interno, con el objetivo de desarrollar la lectura comprensiva, haciendo hincapié en el trabajo de deducir situaciones a partir de preguntas que lleven a la alumna a extraer información implícita.

Nombre : Báez Oyarzún Deyanira

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimc e estimativo	Estándar de logro
Reconocimiento de F. Gramat.	50%	31%	73%	49	254	Elemental

Remedial: Trabajar diversos tipos de textos, reconociendo en ellos las distintas funciones gramaticales que cumplen las palabras. Dar énfasis en el reconocimiento de la Función sustantiva.

Nombre : Cano Miranda Jerco

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Lenguaje

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro P.	Nota Prueba	PtjeSimc e estimativo	Estándar de logro
Ext. De In. Imp.	50%	40%	45%	35	219	Insuficiente
Reconocimiento de F. Gramt.	50%	31%				

Remedial: Trabajar diversos tipos de textos, dando énfasis al desarrollo de la extracción de información implícita, relacionada con la identificación del significado de una palabra en un contexto determinado, y en la identificación de la función que cumplen las palabras dentro de un texto.

Nombre : Cerda Campos Bairon

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimc e estimativo	Estándar de logro
Reconocimiento de F. Gramat.	0%	31%	60%	40	210	insuficiente

Remedial: Desarrollar la lectura comprensiva, a partir del trabajo con diversos tipos de textos, dando énfasis en el reconocimiento de la función que cumplen las palabras. Se sugiere que en todos los textos que se trabaje, subraye por ejemplo, los sustantivos que allí aparecen y luego puede formar oraciones con ellos.

Nombre : Fuentes Abello Sebastián

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación.

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro hábil. C.	% logro P	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Reconocimiento de F. gramatical	0%	31%	40%	33	140	Insuficiente

Remedial: Se sugiere que en cada tipo de texto que se trabaje, identifique la función que cumple cada palabra dentro de un contexto. Puede formar oraciones con ellas, para que se familiarice con su función. Se sugiere que integre el grupo de refuerzo interno, para superar el estándar de logro que posee.

Nombre : Mardones Riquelme Ibhar

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Extracción de inf. implícita	0%	40%	45%	35	158	insuficiente

Remedial: Se sugiere que forme parte del grupo de refuerzo interno, trabajando diversos tipos de textos, dando énfasis a la extracción de información implícita, relacionada con el reconocimiento de la relación de causalidad en un contexto dado y deducir el significado de determinadas palabras, de acuerdo a características dadas.

Nombre : Marín Carreño David

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Producción de texto	8%	34%	48%	36	166	insuficiente

Remedial: Se sugiere trabajar en actividades de apoyo, relacionadas con la producción de textos. A partir de un tema dado y que sea de interés del alumno. Poner énfasis en que el alumno sea capaz de organizar varias ideas o informaciones sobre un tema central y que emplee un vocabulario de uso variado y frecuente.

Nombre : Medina Cabezas Andrés

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Reconocimiento de F. gramaticales	0%	31%	50%	37	175	insuficiente

Remedial: Se sugiere que forme parte del grupo de refuerzo interno y se trabaje la comprensión lectora de diversos tipos de textos, reconociendo en ellos la función que cumple cada palabra.

Nombre : Olmedo Velásquez Kevin

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad	% logro habilid.	% logro hábil. C	% logro P	Nota P	Ptje Sim.	Estándar de logro
Ext. De inf. Imp.	0%	40%	43%	34	149	Insuficiente
Reconocimiento de F. G.	0%	31%				

Remedial: Se sugiere formar parte del grupo de refuerzo interno y trabajar la comprensión lectora de diversos textos, dando énfasis en la extracción de información implícita, relacionada con inferencias que permitan distinguir hechos de opiniones, reconocer relación de causalidad en un contexto dado. En el trabajo con estos textos, el alumno puede identificar la función que cumplen las palabras y formar, a modo de refuerzo, oraciones con dichas palabras.

Nombre : Riquelme Quintanilla Crispher

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	Ptje Simce estimativo	Estándar de logro
Producción de texto	42%	34%	60%	40	210	Insuficiente

Remedial: Se sugiere trabajar producción de textos, a partir de un tema dado, empleando un vocabulario acorde con el nivel con el cual se trabaja, comunicando alguna opinión, información o sentimiento.

Nombre : Román Granifo Nicolás

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro hab. C	% log P	Nota P	Ptje Sim	Estándar de logro
Ext. De Inf. implícita	0%	40%	33%	32	123	insuficiente
Reconocimiento de F, G.	0%	31%				

Remedial: Seguir trabajando en forma diferenciada de acuerdo al nivel que presenta e incluir en el trabajo con diversos textos, preguntas de carácter implícitas simples y dar énfasis en el reconocimiento de la función que cumple cada palabra en un contexto determinado.

Nombre : Silva Olmedo Bernabé

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Reconocimiento de F. gramaticales	0%	31%	35%	32	123	insuficiente

Remedial: Se sugiere que forme parte del grupo de refuerzo interno y se trabaje en la comprensión de diversos textos, dando hincapié al reconocimiento que cumple cada palabra dentro de un contexto determinado. Como actividad, cada vez que trabaje un texto, puede subrayar diversas palabras de acuerdo a la función que se le solicite.(Subrayar sustantivos)

Nombre : Toro Quintana Erick

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Producción de texto	17%	34%	45%	35	158	insuficiente

Remedial: Seguir trabajando en forma diferenciada, dando énfasis en la producción de textos, partiendo de un tema que le resulte ser de interés y que en él refleje que es capaz de organizar varias ideas o informaciones sobre un tema central.

Nombre : Vidal Olmedo Trinidad

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más	% logro	% logro	%	Nota	PtjeSimce	Estándar
---------------	---------	---------	---	------	-----------	----------

descendida	habilidad	habilidad curso	logro Prueba	Prueba	e estimativo	de logro
Reconocimiento de F. G.	0%	31%	53%	38	193	Insuficiente

Remedial: Se sugiere que cada vez que se trabaje un texto, se incorpore la actividad de reconocer la función que cumplen las palabras en los diversos contextos. Por ejemplo función sustantiva, adjetiva etc. Formar oraciones con cada palabra identificada.

Nombre : Vidal Toro Aníbal

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Ext. De infor. Implícita	25%	40%	40%	35	140	Insuficiente

Remedial: Se sugiere seguir trabajando en forma diferenciada y dar énfasis en la extracción de información implícita, que requiera deducir situaciones de carácter simple.

Es importante seguir reforzando todos los ejes que se deben trabajar en esta asignatura.

Nombre : Zúñiga Madrid Juan

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Producción de texto	17%	34%	43%	34	149	insuficiente

Remedial: Se sugiere trabajar en forma sistemática la producción de textos, partiendo de un tema de interés, de tal manera que pueda organizar varias ideas simples e informaciones variadas sobre un tema central. Poner cuidado en su ortografía acentual y literal.

Nombre : Medina Aranguiz Katherine.

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Reproducción de F. gramaticales	0%	31%	43%	35	158	Insuficiente

Remedial: Se sugiere trabajar con diversos tipos de textos y en ellos que sea capaz de identificar la función que cumplen las palabras, para luego formar oraciones relacionadas con los contextos trabajados.

Nombre : Fernández Jorge

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Habilidad más descendida	% logro habilidad	% logro habilidad curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Producción de texto	33%	34%	40%	34	149	Insuficiente

Remedial: Trabajar la producción de textos, a partir de un tema de interés, dando énfasis en la organización de varias ideas simples o informaciones y empleando para ello un vocabulario variado y de uso frecuente.

Propuestas remediales a nivel de curso 4º matemática

En cuanto a los resultados de la asignatura de matemática, podemos decir que el nivel de logro del curso en general, supera el 60% , por lo cual, se sugiere lo siguiente :

1.- Seguir trabajando los cinco ejes en forma articulada y realizar un trabajo de apoyo con aquellos alumnos que no han alcanzado el estándar de logro que se espera los alumnos deban tener en este nivel.

2.- Dar énfasis al trabajo del eje de Patrones y Álgebra, ejercitando en forma sistemática el reconocimiento de patrones numéricos en la resolución de problemas y el uso de signos convencionales al momento de comparar numerales.

3.- Otra medida que se podría realizar es aprovechar a aquellos alumnos que se encuentran en el nivel adecuado, de tal manera que se transformen en tutores de aquellos que presentan alguna dificultad.

4.- Trabajar semanalmente una guía que contemple lo realizado durante la semana, de tal forma que se pueda ir reforzando inmediatamente aquellos ejes que presenten dificultades.

Propuestas Remediales por Alumno de acuerdo a Resultados Obtenidos

Nombre : Acevedo Toro Ailine Sofía

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje C.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y algebra	0%	56%	61%	41	213	Insuficiente

Remedial: Trabajar guías de ejercicios que involucren, la identificación de patrones numéricos, que le permitan seguir una secuencia dada. Integrar grupo de refuerzo interno en dicha asignatura, para elevar el nivel de estándar de logro en el cual se encuentra

Nombre : Báez Oyarzún Deyanira

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje C.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Geometría	25%	67%	78%	54	274	elemental

Remedial: Reforzar la identificación de los elementos que componen una figura geométrica, de tal forma que pueda distinguir, por ejemplo, la cantidad de vértices que posee una determinada figura. Junto con ello, trabajar material concreto, que le permita armar redes de distintas figuras geométricas y visualizarlas desde cualquier perspectiva.

Nombre : Cano Miranda Jerco

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Medición	33%	63%	61%	41	213	insuficiente

Remedial: Trabajar ejercicios, que le permitan realizar conversiones entre unidades de tiempo, en el contexto de la resolución de problemas que resulten significativos para él. Integrar grupo de reforzamiento interno, que le permita superar el estándar de logro en el cual se encuentra.

Nombre : Cerda Campos Bairon

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje C.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	50%	56%	74%	50	259	elemental

Remedial: Desarrollar ejercicios diarios, que involucren la identificación y descripción de patrones numéricos, que le permitan seguir una secuencia establecida.

Nombre : Fuentes Abello Sebastián

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro E	% logro Eje C.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Geometría	50%	67%	78%	54	289	adecuado

Remedial: De acuerdo a resultados arrojados, sólo requiere un mayor trabajo en el eje de Geometría, y más específicamente en lo relacionado con la identificación de vértices en una figura dada y el reconocimiento de los cuerpos redondos. Se sugiere emplear el material concreto con el cual cuenta el establecimiento.

Nombre : Mardones Riquelme Ibharr

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro E	% logro E.Curs.	% logro P	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	50%	56%	65%	44	228	Insuficiente
Geometría	50%	67%				

Remedial: Se consideran dos ejes a reforzar, por encontrarse con igual porcentaje de logro. En cuanto al eje de Geometría, se debe dar énfasis al reconocimiento de cuerpos geométricos y a la vista que presenta una determinada figura desde una posición dada. Se sugiere emplear material concreto. En relación al eje de Patrones y álgebra, se deben plantear situaciones en las cuales el alumno deba identificar el patrón numérico, que debe llevar una determinada secuencia.

Nombre : Marín Carreño David

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje C	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
No tiene			100%	7.0	350	Adecuado

Remedial: Se debe seguir trabajando, los distintos ejes y presentar ejercicios más desafiantes, que le permitan ir avanzando de acuerdo a su nivel. Se puede aprovechar esta instancia para que sea alumno tutor y colabore con sus compañeros que presentan una mayor dificultad.

Nombre : Medina Cabezas Andrés

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E. Curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y algebra	25%	56%	48%	36	167	insuficiente

Remedial: Alumno con NEE. Se debe trabajar ejercicios que involucren el reconocimiento de patrones que se deban seguir, para completar una secuencia determinada. Debe seguir recibiendo apoyo de especialista, para que se realice un trabajo sistemático con él en todos los ejes y pueda superar el estándar de logro alcanzado.

Nombre : Olmedo Velásquez Kevin

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje .C	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Medición	67%	63%	83%	57	289	adecuado

Remedial: Presenta un buen desempeño, por lo cual se debe seguir trabajando en todos los ejes con ejercicios más desafiantes.

En medición se debe reforzar el cálculo de la longitud de una figura determinada.

Nombre : Riquelme Quintanilla Crispher

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E. Curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	75%	56%	87%	6.0	304	adecuado

Remedial: Alumno con NEE, que es atendido por especialista, y que ha tenido un avance considerable en esta asignatura. Para desarrollar la evaluación, fue apoyada por una psicopedagoga, alcanzando el nivel esperado, de acuerdo a sus propias competencias. Se debe seguir reforzando, tanto en aula colaborativa como en sala común, empleando material concreto, que le permita seguir asimilando los nuevos objetivos de aprendizaje.

Nombre : Román Granifo Nicolás

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje c.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	50%	56%	65%	44	228	Insuficiente

Remedial: Alumno con NEE, que es atendido por especialista. Se debe seguir trabajando con material concreto y reforzar los distintos ejes, dando énfasis al eje de Patrones y álgebra, con ejercicios que le permitan identificar patrones que deba seguir para completar una secuencia determinada.

Nombre : Silva Olmedo Bernabé

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E. Curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	0%	56%	35%	32	122	Insuficiente

Remedial: Alumno que necesita no sólo reforzar el eje de Patrones y Álgebra, sino todos los ejes, por lo cual debe integrar el grupo de refuerzo interno, con el objetivo de desarrollar un trabajo sistemático que le permita avanzar en el logro de los objetivos.

Se sugiere trabajar con material concreto y privilegiar esta asignatura, trabajando diariamente guías que abarquen por lo menos un ejercicio por eje.

Nombre : Toro Quintana Erick

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje C.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	25%	56%	43%	34	152	Insuficiente
Geometría	25%	67%				

Remedial: Alumno con NEE, que recibe apoyo de especialista. Se deben reforzar todos los ejes y más específicamente, los ejes de Geometría y Patrones y Álgebra. En geometría se sugiere trabajar con material concreto, identificando los cuerpos redondos y el trabajo con redes. En Patrones y álgebra, identificar los patrones numéricos que debe llevar una secuencia determinada

Nombre : Vidal Olmedo Trinidad

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E. Cur.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	75%	56%	83%	57	289	adecuado
Geometría	75%	67%				

Remedial: Presenta un estándar de logro adecuado, lo que se traduce en que tuvo un buen desempeño en la evaluación, por lo cual se debe seguir trabajando, para potenciar las habilidades que presenta. Sólo trabajar patrones numéricos y redes en geometría.

Nombre : Vidal Toro Aníbal

Curso : 4° Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro E. Cur.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Geometría	25%	67%	43%	34	152	Insuficiente

Remedial: Alumno con NEE. No ha tenido un avance muy significativo en el último tiempo, pero es apoyado constantemente por especialista, por lo cual se sugiere seguir con el trabajo

sistemático que se ha realizado a la fecha y de acuerdo al nivel de aprendizaje que el alumno presenta. Reforzar con guías y material concreto.

Nombre : Zúñiga Madrid Juan

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% log. E. Cur.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Números y operaciones	57%	73%	78%	54	274	elemental

Remedial: Se debe reforzar el eje de Números y Operaciones, a través de guías que consideren situaciones problemáticas, que impliquen la operatoria básica y el trabajo con fracciones.

Nombre : Medina Aranguiz Katherine.

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% logro Eje curso	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Medición	33%	63%	83%	57	289	adecuado

Remedial: Reforzar las conversiones entre unidades de tiempo, en el contexto de la resolución de problemas, con situaciones que le resulten significativas.

Nombre : Fernández Jorge

Curso : 4º Año Básico Asignatura: Matemática

Eje más descendido	% logro eje	% log. E. Cur.	% logro Prueba	Nota Prueba	PtjeSimce estimativo	Estándar de logro
Patrones y álgebra	50%	56%	70%	47	243	elemental

Remedial: Alumno con NEE, que recibe apoyo de especialista. Se sugiere seguir trabajando con material concreto. Dar énfasis al eje de Patrones y álgebra, en la identificación de patrones numéricos, que permitan seguir una secuencia dada.

Bibliografía

- María Luisa Agudín; Evaluación ¿Cómo elegir un Instrumento de Evaluación?
- Dirección General de Desarrollo curricular. Noemí García García; Las Estrategias y los instrumentos De evaluación desde el enfoque Formativo
- Isabel María García Sánchez; Criterios de Evaluación
- Antoni Sans Martín; La evaluación de los Aprendizajes
- Ministerio de Educación; Planes de Mejoramiento Educativo
- Ministerio de Educación; Bases Curriculares Cuarto año Básico Lenguaje y Comunicación y Matemática
- Ministerio de Educación; Planes y Programas de Estudios Octavo Año Lenguaje y Matemática
- Ministerio de Educación. Estándares de Aprendizaje para Cuarto y Octavo año Básico. Lenguaje y Matemática
- Distribuido por IRIDEC Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias Tomo I y III.

- Carolina Castillo Lazo; Lenguaje Integral y Estrategias para Desarrollar La Comprensión Lectora