



**Magíster En Educación Mención  
Currículum Y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS Y  
LAS ESTUDIANTES DE CUARTO Y OCTAVO DE ENSEÑANZA  
BÁSICA EN LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Alumna: Rocío Riffo San Martín**

**Talca, Chile – Noviembre 2015**

**Índice**

|   |           |
|---|-----------|
| <b><i>Introducción</i></b>                        | <b>3</b>  |
| <b><i>Marco Teórico</i></b>                       | <b>4</b>  |
| <b><i>Marco Contextual</i></b>                    | <b>17</b> |
| <b><i>Diseño y Aplicación de Instrumentos</i></b> | <b>20</b> |
| <b><i>Análisis De Resultados</i></b>              | <b>33</b> |
| <b><i>Propuestas Remediales</i></b>               | <b>64</b> |
| <b><i>Bibliografía</i></b>                        | <b>69</b> |

## **Introducción**

La calidad de la educación en Chile ha sido un tema central en los últimos años. La evaluación juega un papel esencial en todos los establecimientos. Se evalúa tanto al alumno, como a los docentes. Estas evaluaciones tienen el principal objetivo de conocer las fortalezas y debilidades para elaborar planes que vayan en mejora de los aspectos deficientes, ya sean contenidos específicos o habilidades que se deben potenciar.

Para los alumnos la evaluación significa principalmente obtener una calificación que les permite avanzar de curso. Para los docentes, la evaluación debe significar más que una nota, debe ser capaz de analizar los resultados para utilizarlos como importante fuente de información para mejorar su práctica profesional, introducir nuevas metodologías, reforzar algunos contenidos, detenerse en algunos que requieren mayor trabajo, entre otros.

El objetivo central del presente trabajo es aplicar evaluaciones en las asignaturas de lenguaje y matemática, en los niveles de 4° y 8° básico, analizar los resultados y plantear propuestas de mejora acordes a los resultados obtenidos.

## **Marco Teórico**

## 1. Significado Actual De La Evaluación Educativa

La evaluación constituye uno de los campos de investigación que más interés suscita en el ámbito socioeducativo, ocupando un destacado lugar en las sociedades más desarrolladas. Contribuye al desarrollo social y personal en sus más diversas manifestaciones, y se configura como una práctica que además de "cerrar el ciclo de cualquier proceso humano intencional"(Velázquez y Hernández, 2004: 11), también lo acompaña durante el mismo.

En lo que respecta a la esfera educativa, la relevancia adquirida ha sido de tal magnitud que en las últimas décadas el marco de la acción evaluadora se ha ido extendiendo, pasando de valorar de forma exclusiva los aprendizajes de los alumnos a considerar, además, la práctica docente, los programas, las instituciones escolares y el funcionamiento de los sistemas educativos.

Los procesos educativos dirigidos a los alumnos, no sólo se centran en la adquisición de contenidos por parte de ellos, sino que apuntan a lograr un desarrollo de sus capacidades, un crecimiento óptimo como ser individual y social, entre otros; todo ello como una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea y a las posibilidades que ésta ofrece con sus nuevas formas de comunicarse, de organizarse y de producir.

La evaluación no sólo debe detectar la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de destrezas, de actitudes, valores, autoconocimiento, y el protagonismo en su propio proceso educativo<sup>1</sup>

---

1 Algunos autores se refieren a evaluación:

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Macario).

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

Existen diversos conceptos sobre la evaluación, de acuerdo a la evolución del concepto de la educación, de la tecnología educativa y de las tendencias teóricas a través del tiempo, constituye un aspecto esencial común la valoración sobre los logros en el aprendizaje, sin embargo no en todos se les presta atención a la función del profesor y del alumno en este proceso. <sup>2</sup>

De entre las muchas definiciones que existen de evaluación, vamos a resaltar la que formula Tenbrink (1981, pág.19):

*«Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones».*

Las decisiones educativas se toman sobre la base de unos juicios, y los juicios, a su vez, se emiten sobre la base de una información. La interdependencia de estos tres conceptos (decisiones, juicios, información) define esencialmente la evaluación.

Cuando evaluamos estamos realizando tanto una *medición* (obtención de información) como una *valoración* (emisión de un juicio). Una y otra dimensión cumplen funciones diferentes en el proceso total de evaluación. A través de la medición constatamos el estado actual del objeto o situación que queremos evaluar. A través de la valoración realizamos una comparación entre los datos obtenidos en la medición que reflejan el «cómo es» el aspecto a evaluar y unos determinados parámetros de referencia que reflejan bien el «cómo era» o el «cómo debería ser» dicho aspecto. Una y otra dimensión son necesarias para que exista una buena evaluación. Sin la valoración quedaría reducida a una simple medida descontextualizada. Sin medición, la sola valoración da pie a una opinión subjetiva, no a una evaluación.

---

<sup>2</sup> “Medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo” (De la Orden, en Lafourcade 1977 Pág. 16).

“Actividad valorativa e investigadora, que facilita el cambio educativo y el desarrollo profesional de los docentes. Su finalidad es adecuar o reajustar permanentemente el sistema escolar a las demandas sociales y educativas. Su ámbito de aplicación abarca no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y los centros educativos...” (Nieto, 1994. Pág. 13).

Pero, el objetivo último, la razón de ser del juicio es la de tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para concluir, diremos esquemáticamente que esta forma de entender la evaluación implica las siguientes tareas básicas:

➤ **Recoger información sobre las situaciones a evaluar.**

Una pretensión fundamental de la evaluación es conseguir informaciones pertinentes para conocer la eficacia de la acción. Y la eficacia de la acción no depende solamente del alumno/a sino de un cúmulo de componentes de variada naturaleza: la adecuación de las pretensiones a la capacidad y actitudes de los niños, el ritmo de aprendizaje, los medios de que se dispone, los momentos elegidos, la relación del profesor con los niños, el ambiente de aprendizaje.

➤ **Realizar juicios de valor apoyados en los datos obtenidos y en las metas previamente seleccionadas.**

La recogida de informaciones, la obtención de datos de calidad extraídos de la realidad, permitirá efectuar una evaluación de la situación y del proceso que facilitará al profesor la comprensión de lo que sucede en el aula.

➤ **Orientar y reconducir la acción didáctica y los procesos de aprendizaje individuales.**

De esa evaluación no sólo surgirá una atinada y precisa comprensión sino una intervención más efectiva. Por eso la evaluación es una fuente de mejora de la práctica: reconduciendo el hecho educativo, proponiendo alternativas a las deficiencias encontradas, adaptando los procesos educativos a las necesidades de los alumnos...

Recabada la información pertinente nosotros planteamos los siguientes elementos que constituyen al concepto de evaluación

1. La evaluación es un proceso que consiste en recoger e interpretar la información sobre la calidad y cantidad de experiencias adquiridas por el alumno con relación a las capacidades, objetivos y contenidos curriculares de las asignaturas y/o áreas de un determinado grado de estudios.
2. La evaluación es un proceso sistemático, intencional y permanente, que consiste en recoger información para analizarla, emitir juicios de valor y tomar decisiones.
3. La evaluación es un proceso sistemático intencional, permanente y flexible consustancial al proceso educativo que busca valorar la acción educativa para mejorarla.

No obstante que el concepto de evaluación no se ha modificado, los cambios en evaluación que se asocian con la reforma curricular marcan diferencias en la práctica evaluativa actual respecto de la que habitualmente han manejado los profesores, que tienen que ver con los énfasis que se han dado a los principales componentes del concepto y, en forma importante, también con las funciones que se asignan a la evaluación dentro del proceso educativo.

## **2. Concepto de Evaluación Educacional, del Educando y del aprendizaje**

- **Evaluación Educacional:** Es el proceso sistemático y permanente de valoración e interpretación de la educación con relación a las capacidades y/o objetivos planteados en base a informaciones confiables, con el objetivo de realimentar el sistema constituyéndose en el elemento sustancial de la toma de decisiones.
- **Evaluación del Educando:** Es el proceso sistemático y permanente de valoración, interpretación total o parcial de la situación educativa de los

estudiantes en sus diversos aspectos (Pedagógico, Psicológico, Social, Físico, Moral, etc.) en base a informaciones válidas.

Con tal objeto, se recogen y analizan los datos significativos sobre los sujetos, elementos y procesos de la enseñanza – aprendizaje y se forma juicios de valor para tomar decisiones que realimenten, reajusten y mejoren el quehacer educativo.

- **Evaluación del Aprendizaje:** Es el proceso sistemático de valoración e interpretación de los avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los educandos.

El propósito de esta evaluación es orientar y mejorar el rendimiento de los alumnos, su labor durante el proceso enseñanza – aprendizaje, el currículo y el contexto para brindar ayuda y asegurar la formación de los educandos.

En suma, estas clases de evaluaciones y al mismo tiempo las mismas, permiten valorar y apreciar el trabajo educativo a fin de tomar las decisiones más adecuadas.<sup>3</sup>

### **3. Evaluación para el aprendizaje**

Durante los últimos años se ha puesto énfasis especial en la actividad evaluativa, respondiendo al cambio paradigmático que promueve las nuevas tendencias en esta área. La evaluación se plantea no como sinónimo de calificación, ni como proceso para determinar el grado de logro de los objetivos por parte de los y las estudiantes, sino como un proceso continuo y permanente, que tiene por objetivo el mejoramiento, en este caso, del aprendizaje de los y las estudiantes.

---

<sup>3</sup> La evaluación será siempre un juicio que se emite sobre una realidad determinada, articulando alguna idea o representación de lo que debería ser, con un conjunto de datos acerca de esa realidad (Hadji, 1992) o, siguiendo a L. Benavides (Benavides, 1985), un enjuiciamiento de lo fáctico a la luz del “deber ser”. El profesor que evalúa no es, pues, ni un simple observador que describe cómo son las cosas, ni alguien que prescribe cómo deberían ser, sino un mediador que establece un vínculo entre lo uno y lo otro.

El rol de la evaluación es orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos y alumnas progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son aquellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Algunos puntos para entender la evaluación para el aprendizaje son:

- 1.** Es parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, no solo el resultado final del proceso. Esto significa que se incorpora desde la planificación en diferentes etapas o momentos, por ejemplo, mediante evaluaciones diagnósticas, procesual y final.
- 2.** Se basa en criterios conocidos y comprendidos por todos. La evaluación para el aprendizaje se logra cuando los y las estudiantes:
  - a) Saben cuáles son los objetivos que deben alcanzar
  - b) Conocen con anticipación cuáles son los parámetros o criterios con los cuales serán medidos.
  - c) Son expuestos a trabajos que constituyen modelos esperados por el docente.
- 3.** Se usan para promover el aprendizaje, en cuanto retroalimentación que da pistas acerca de cómo avanzar con su sentido, este concepto de evaluación cumple con su sentido cuando los y las estudiantes reciben retroalimentación de parte del profesor o profesora considerando tanto sus fortalezas como debilidades
- 4.** Pretende informar para la toma de decisiones pedagógicas
- 5.** Busca recoger fundamentalmente los aprendizajes centrales que motivan a los y las estudiantes a utilizar habilidades de orden superior, mas que llevarlos a la reproducción del conocimiento.

#### **4. Consideraciones sobre las prácticas educativas**

Las prácticas evaluativas auténticas tienen que centrarse más en los procesos que en los productos y deben tener en consideración las condiciones que acompañan el aprendizaje tales como el entorno cultural, familiar, social y las experiencias previas de los alumnos.

Los cambios más significativos en evaluación van por la vía del desarrollo de una evaluación más cualitativa, dando énfasis a las capacidades, habilidades y destrezas que estos desarrollen, además de los conocimientos; otorgándole una importante participación al alumno en su proceso formador, pasando de objeto a sujeto de la evaluación, utilizando métodos de auto y coevaluación que le permitan sentirse partícipe de dicho proceso

Debemos considerar que los propósitos de los procesos evaluativos son: detectar logros, provocar y posibilitar nuevos aprendizajes, dar luces sobre causales y pistas para aumentar la efectividad y eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día existe claridad en que toda institución que emprenda algún proceso debe contemplar la evaluación como la base para ir tomando las decisiones más efectivas en torno a éste. Si se quiere conocer a los estudiantes, determinar el logro de objetivos, diagnosticar problemas, juzgar desempeños, etc., siempre se tendrá que recurrir a la evaluación como el proceso que permita reunir la información necesaria a fin de poder decidir lo más conveniente de acuerdo a las situaciones analizadas.

Una evaluación cuyo propósito es determinar el logro de objetivos o aprendizajes parciales del estudiante, debe ser ubicada durante el proceso o bien cuando los estudiantes estén interaccionando con los distintos medios y elementos que están creando las condiciones para que el aprendizaje se produzca.

Una evaluación cuyo propósito es comprobar los aprendizajes terminales o bien el grado de aprovechamiento de los estudiantes al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser realizada cuando los objetivos que se han pretendido lograr se han cumplido. Esto significa que el profesor da por finalizado el proceso de instrucción y por ende necesita comprobar o verificar la efectividad del aprendizaje de sus alumnos.

Las instancias evaluativas no sólo deberán circunscribirse a los momentos de aplicación de pruebas escritas u orales para fines de calificación de aprendizajes, sino que deberán comprender todo momento y circunstancia en que se desarrollen los procesos educativos.

## **5. Orientaciones para evaluar los aprendizajes**

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

## **6. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?**

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.

- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.
- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se

impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

## **7. ¿Cómo diseñar la evaluación?**

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima

adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).

6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

## **8. La Prueba Escrita**

### **8.1. Concepto y Características**

La Prueba Escrita se ha convertido en el instrumento de medición mayormente empleado por los docentes. Es probable que este uso tan generalizado refleje la importancia que a esta se le concede en procesos de enseñanza y de aprendizaje, al punto de privilegiar su empleo, respecto de otros tipos de pruebas (orales, de ejecución, etc.) y de otros instrumentos de medición (escalas, listas, registros). Esta es una razón, también, que necesariamente conduce a preocuparse por aspectos como su construcción, su utilidad y sus alcances. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes. El examen viene a servirle como instrumento, en ese sentido. Por lo tanto, recurre a él para lograr garantizar el rendimiento de los estudiantes en el curso, materia, unidad o contenido.

La prueba estructurada: Este tipo de prueba demanda, por parte del constructor, capacidad y pensamiento, pues en ella se busca que los ítems respondan a requisitos técnicos, se relacionen con los objetivos del curso, ofrezcan la oportunidad al alumno de que evidencien sus logros de aprendizaje

y que representen una buena muestra de los contenidos y objetivos de la asignatura.

## **8.2. Características de la prueba escrita**

Permite verificar el logro de los objetivos preestablecidos. Busca medir los aprendizajes sólo en los límites en que aparecen planteados en los objetivos y desde la visión del docente que dirige la enseñanza.

Constituye un instrumento al servicio de la evaluación, por cuanto aporta información que le sirve al educador para sustentar las acciones, tal como asignar notas, formar criterio para promover al estudiante; mejorar la enseñanza y reorientar los procesos, de modo que se alcancen los objetivos propuestos.

Es un instrumento que proporciona resultados útiles para retroalimentar aspectos implicados en el proceso educativo.

## **8.3. Construcción de la Prueba**

La construcción de la prueba escrita es una labor cuidadosa, que debe planearse atendiendo aspectos como los siguientes:

La finalidad. La prueba escrita puede emplearse, por un lado para recoger información que permita juzgar el dominio del alumno sobre ciertos conocimientos, habilidades o destrezas: diagnosticar debilidades del alumno en ciertas áreas o contenidos de la asignatura o para asignar calificaciones; por otro lado, para retroalimentar el proceso de enseñanza en cuanto a causa de las fallas o limitaciones de los alumnos, o en un plano más amplio, revisar la calidad de instrucción que se ofrece al educando y del aprendizaje obtenido.

El planeamiento. En el planeamiento de la prueba se consideran la selección de los contenidos de acuerdo con los objetivos desarrollados en

clase, la elaboración de la tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, el uso de diferentes tipos de ítems (reactivos) que se ajusten a los objetivos, la naturaleza del grupo para considerar las diferencias individuales, la extensión de la prueba y el tiempo disponible para aplicarla (40 a 80 minutos).

En el momento de planear la prueba es muy importante la elaboración de una tabla de especificaciones y del cuadro de balanceo, de modo que seguidamente se incluye un apartado con la explicación respectiva acerca de esta etapa de construcción de la prueba escrita:

### **9. Tabla de Especificaciones**

Una tabla de especificaciones representa la forma en que la prueba será diseñada, es un plano previo de ella o un esbozo del alcance y énfasis respecto de los contenidos y objetivos vistos en clase y en un determinado período lectivo. Al elaborar una tabla de especificaciones, el docente examinador, en función de los contenidos y objetivos que se examinarán en la prueba escrita y en el número de lecciones, determina el porcentaje de éstas y los conocimientos, en el nivel preestablecido (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, etc.).

## **Marco Contextual**

## **Caracterización De La Unidad Educativa**

El Colegio San Sebastián se ubica en el sector de San Rafael Alto en la comuna de Calbuco, Región de los Lagos. Es particular subvencionado comenzando su funcionamiento en marzo del año 2004.

El colegio cuenta actualmente con una matrícula de 265 alumnos, desde NT2 hasta 8° básico. Funciona en modalidad media jornada, los cursos de 1° a 4° básico asisten a la jornada de la mañana, de 8:00 a 13:00 hrs y los cursos de NT2 y de 5° a 8° funcionan en la jornada de la tarde, de 14:00 a 18:00 hrs.

La planta docente está conformada por diez profesores, cuatro de educación general básica que atienden los niveles de primero a cuarto básico, cuatro profesores jefes de segundo ciclo que además son especialistas en lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia respectivamente, una educadora de párvulos y el director del establecimiento.

Además cuenta con una técnico en el nivel de párvulos, una inspectora de patio y una auxiliar de aseo.

El colegio cuenta con alimentación de la JUNAEB para todos los alumnos que requieran este beneficio.

La Misión del establecimiento es ser agente formador de futuras generaciones, identificados con nuestra historia y tradiciones fomentando en niños y niñas el desarrollo de valores que en futuro le permitan mejorar y elevar su calidad de vida, desarrollando sus potencialidades a través del aprender haciendo y aprender- aprender como una instancia para alcanzar estudios de continuidad con una actitud reflexiva y crítica.

Los padres y apoderados del establecimiento se caracterizan por ser participativas, se interesan por la educación de sus hijos y eso lo demuestran al

estar involucrados en las actividades del colegio, en las reuniones de apoderados y generales y en la constante comunicación que logran con los docentes y con el director.

El colegio no cobra mensualidad. Cada curso fija una cuota mensual de materiales tanto para los alumnos como para mantener el aseo del establecimiento.

Se fijan las actividades anuales, las cuales son informadas a los apoderados para que programen sus tiempos y puedan participar activamente de ellas. Se destaca la fiesta de San Juan, la celebración del aniversario del establecimiento, día del alumno, día del profesor, fiestas patrias, fiesta de San Miguel, licenciaturas de NT2 y 8° básico.

## **Descripción De Los Cursos Intervenidos**

### **Cuarto año A**

El cuarto año A está conformado por 26 estudiantes, 16 mujeres y 10 hombres. Su edad promedio es de 9 años, ninguno ha repetido de curso y la gran mayoría vienen desde kínder juntos. Su profesora jefe ha estado a su cargo desde primero básico.

Es un curso de buen comportamiento y de buen rendimiento. En general presentan un promedio de notas en lenguaje de 6,1 y en matemática de 6,4. (Datos 2014)

Sus alumnos son comprometidos con su aprendizaje, responsables, esforzados. Los padres y apoderados demuestran su preocupación participando activamente de la educación de sus hijos, ello se refleja en los resultados.

## **Octavo A**

El octavo A está conformado por 24 alumnos, 10 mujeres y 14 hombres. En general los alumnos de este curso han sido compañeros desde primero básico, no hay alumnos repitentes y su promedio de edad es de 13 años.

En general, presentan un promedio en lenguaje de 5,9 y en matemática de 5,6 (Datos 2014)

En el plano conductual disciplinario el curso como tal no genera dificultades ni problemas generalizados, pero si se advierten un determinado número de alumnos que precisan acompañamiento específico, que la escuela aborda en primera instancia a través de la información que registran los profesores de aula y la del profesor jefe quién desarrolla proceso de entrevista tanto con los estudiantes como con los apoderados.

En el plano rendimiento y compromiso escolar, la situación presenta matices diversos: Alumnos con ritmos de aprendizajes heterogéneos, carencias en hábitos de estudio, variabilidad en su disposición al trabajo escolar, deficiencias en habilidades como la comprensión lectora y razonamiento matemático y uno de los factores que mayormente incide en el plano rendimiento y compromiso escolar es la irregularidad de la asistencia a clases, la media de asistencia mensual del curso se sitúa aproximadamente en el 80%.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

**4° Básico**

**Matemática**

**Lenguaje y comunicación**

**8° Básico**

**Matemática**

**Lenguaje y comunicación**

**Prueba de Matemática 4° Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escucha atentamente las instrucciones y responde a las preguntas encerrando en un círculo la alternativa que consideres correcta.

1. En la secuencia, ¿cuál es el número que está tapado por la imagen de la casa?

108 - 208 - 308 -  - 508 - 608 - 708 - 808

- a) 309
- b) 408
- c) 480
- d) 500

2. Karina desea comprar un helado que cuesta \$450 y unas galletas que cuestan \$300. Ella tiene \$410, ¿cuánto dinero le falta para comprar los dos productos?

- a) \$40
- b) \$110
- c) \$340
- d) \$750

3. La señora Teresa vende alfajores. Para este fin de semana le encargaron 300 alfajores, para prepararlos necesita 6 kilos de harina. Si cada kilo de harina tiene un valor de \$450, ¿cuánto dinero necesita para comprar los 6 kilos?

- a) \$450
- b) \$950
- c) \$1.350
- d) \$2.700

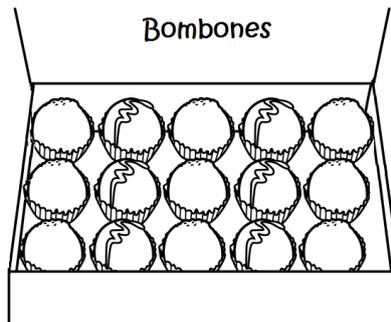
4. La abuelita de Gabriel vende huevos. Durante la semana recogió 96 huevos. Si los vendió en bandejas de 6, ¿cuántas bandejas vendió esa semana?

- a) 16
- b) 30
- c) 48
- d) 96

5. En una parcela cosecharon 748 frutas entre peras, naranjas y manzanas. Si las peras fueron 125 y las naranjas 236, ¿cuántas manzanas recogieron?

- a) 361
- b) 387
- c) 498
- d) 748

6. Macarena se compró una caja de bombones:



Ella decidió comer  $\frac{2}{5}$  del total de bombones que trae la caja. ¿Cuántos bombones le quedarán a Macarena?

- a) 6
- b) 9
- c) 12
- d) 15

7. Pedro preparó una pizza, la cual dividió en 8 partes iguales. A medio día se comió 3 trozos y en la cena 3 trozos más. ¿Cuál es la fracción de la pizza que comió en total?

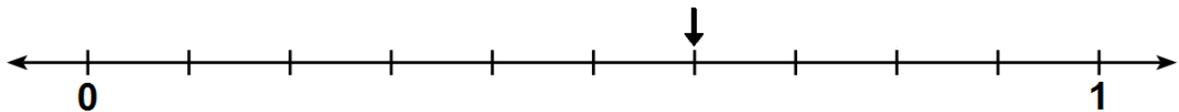
a)  $\frac{2}{8}$

b)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{5}{8}$

d)  $\frac{6}{8}$

8. Observa la recta numérica dividida en partes iguales:



La flecha indica la fracción:

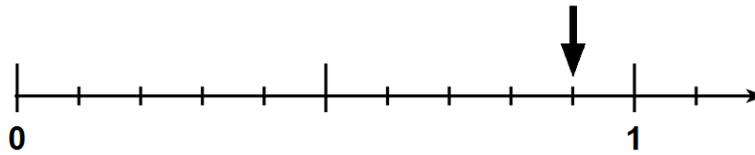
a)  $\frac{6}{10}$

b)  $\frac{7}{11}$

c)  $\frac{10}{6}$

d)  $\frac{4}{10}$

9. En la siguiente recta numérica:



El número que indica la flecha es:

- a) 1,9
- b) 1,4
- c) 0,9
- d) 0,4

10. Ana compró 22,5 m de tela. Si utilizó 15,2 m para confeccionar unas cortinas, ¿cuántos metros de tela le quedaron?

- a) 37,7 m.
- b) 22,5 m.
- c) 15,2 m.
- d) 7,3 m.

11. José está pintando una secuencia en la siguiente tabla:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |

¿Cuál es el próximo número que pintará?

- a) 88
- b) 96
- c) 98
- d) 112

12. La regla para formar la siguiente secuencia es sumar 8:

**112 – 120 – 128 – 136 – 145 – 152 – 160 – 168**

¿Cuál es el número que no pertenece a la secuencia?

- a) 112
- b) 136
- c) 145
- d) 160

**13. En la tabla de 100, Marcela pintó una secuencia que comienza en 9 y aumenta en:**

- a) 5
- b) 7
- c) 8
- d) 9

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

14. Si  $\square\square = \triangle\triangle\triangle$ , entonces  $\begin{matrix} \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \end{matrix}$  es igual a:

a)  $\square\square\square\square\square\square\square\square$

b)  $\square\square\square\square\square\square$

c)  $\square\square\square\square$

d)  $\square\square$

15. Cierta número disminuido en 14 resulta 75, ¿cuál es el número?

- a) 99
- b) 89
- c) 85
- d) 79

16. Observa los relojes:



¿Cuánto tiempo transcurrió entre las horas indicadas?

- a) 0 horas.
- b) 6 horas.
- c) 12 horas.
- d) 24 horas.

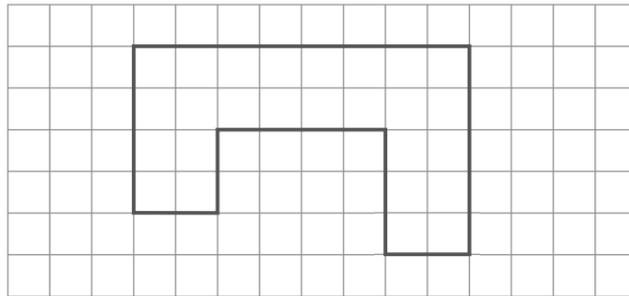
17. Tres horas y media corresponden a:

- a) 210 minutos.
- b) 180 minutos.
- c) 150 minutos.
- d) 120 minutos.

18. ¿Cuántos centímetros son 3,5 metros?

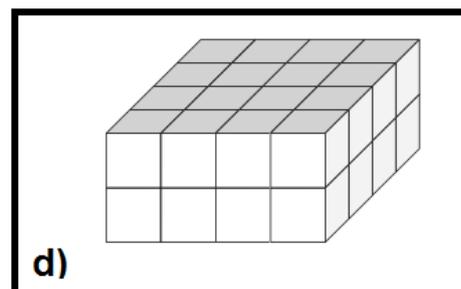
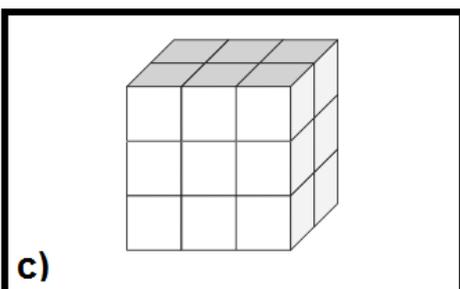
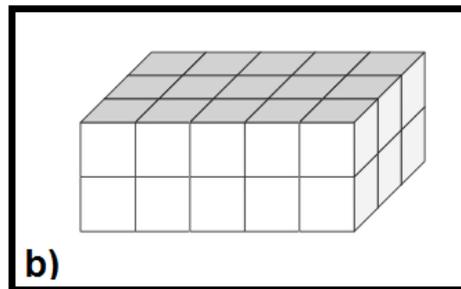
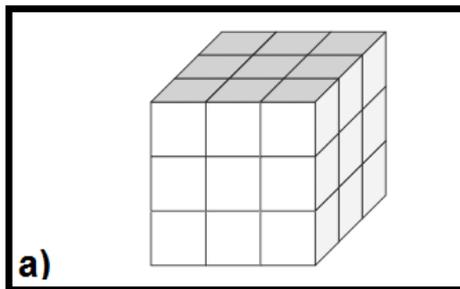
- a) 0,35 cm.
- b) 35 cm.
- c) 350 cm.
- d) 3.500 cm.

19. En la imagen, cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado, entonces, el área de la figura es de:

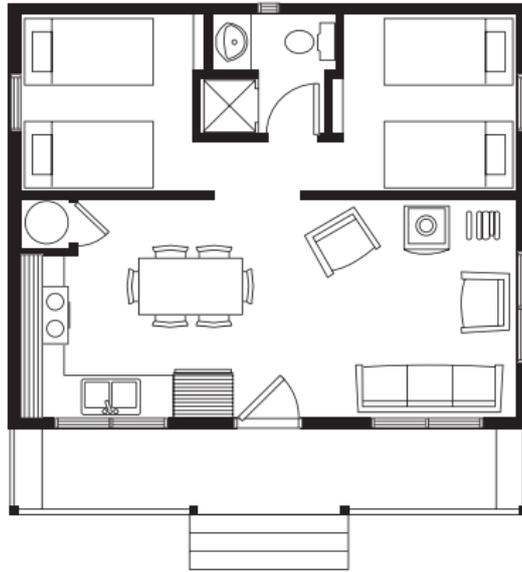


- a)  $28 \text{ cm}^2$
- b)  $26 \text{ cm}^2$
- c)  $24 \text{ cm}^2$
- d)  $20 \text{ cm}^2$

20. ¿Cuál es la forma que tiene mayor volumen?



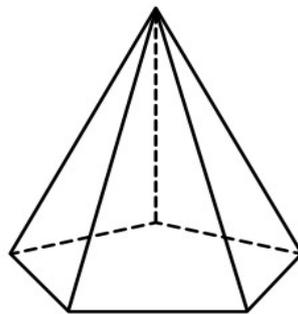
21. Observa el siguiente plano de una casa:



¿Cuántos dormitorios tiene la casa?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

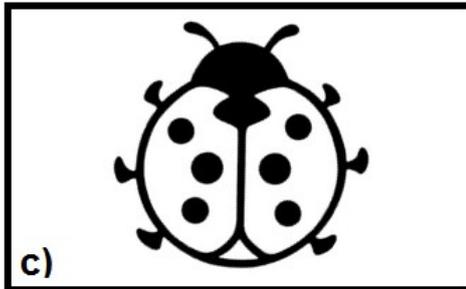
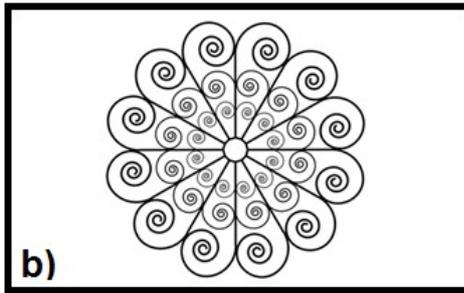
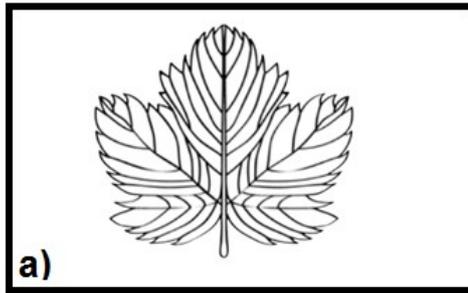
22. Observa el siguiente cuerpo geométrico:



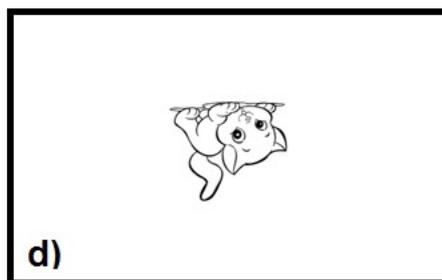
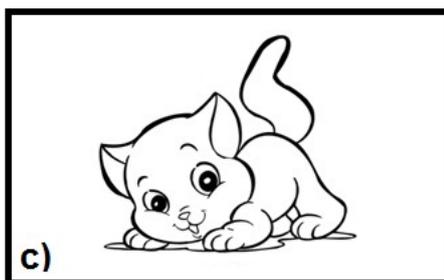
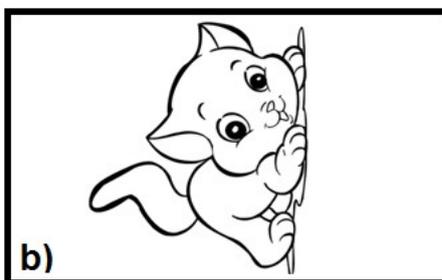
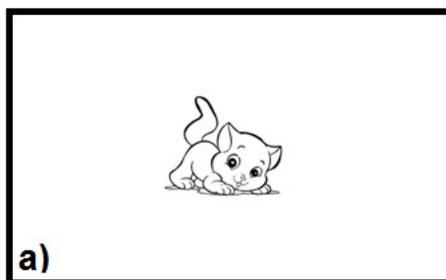
¿Cuántas aristas tiene?

- a) 6
- b) 10
- c) 12
- d) 15

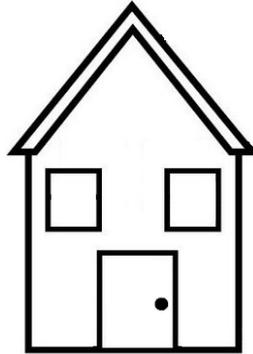
23. ¿Cuál de las alternativas NO tiene simetría?



24. Una reflexión del gato sería:



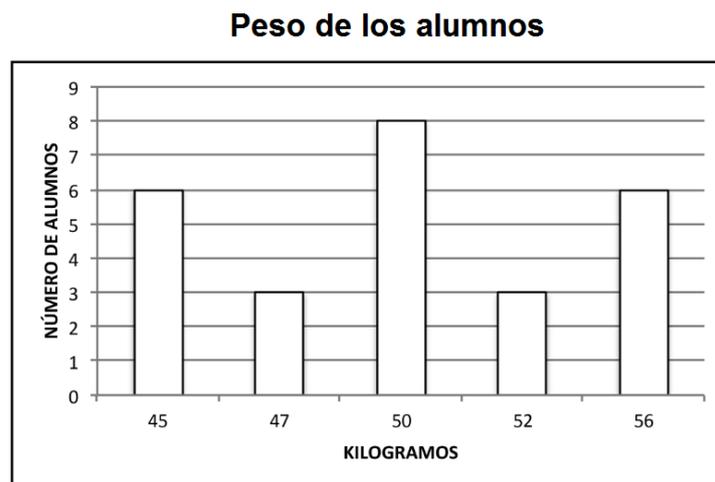
25. Observa la siguiente imagen:



¿Cuántos ángulos rectos ( $90^\circ$ ) hay en la figura?

- a) 8
- b) 12
- c) 14
- d) 16

26. El profesor de educación física pesó a los estudiantes de un curso y presentó los datos en el siguiente gráfico:

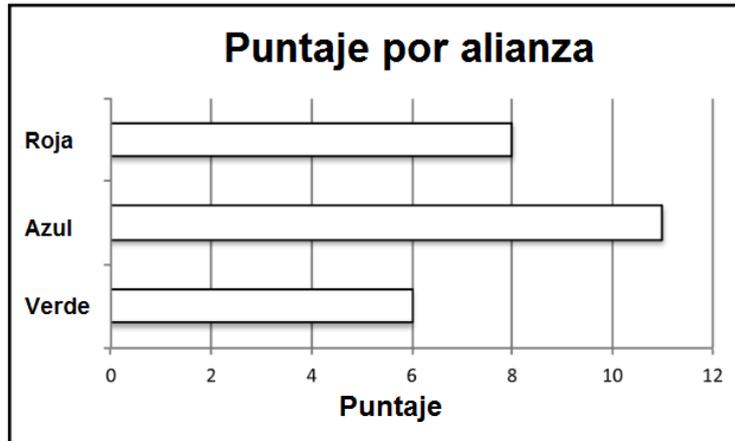


¿Cuántos alumnos pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 17
- b) 9
- c) 6
- d) 3

Con la información del siguiente gráfico, responde a las preguntas 27 y 28:

En el gráfico se observa el puntaje que ha acumulado cada alianza en el aniversario del colegio:



27. ¿Cuál es la diferencia de puntaje entre las alianzas verde y roja?

- a) 2
- b) 5
- c) 6
- d) 8

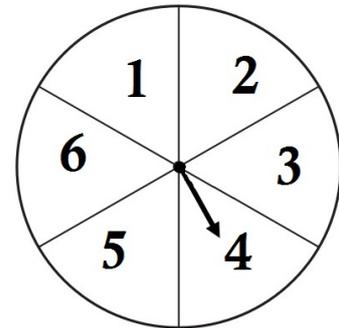
28. Si en una nueva actividad la alianza roja suma 6 puntos, la azul 2 puntos y la verde 5 puntos, ¿cuál de las alianzas obtendría el segundo lugar?

- a) Roja
- b) Verde
- c) Azul
- d) Roja y azul obtienen el mismo puntaje.

29. Luis y Juan están jugando en una ruleta de números. Luis dice que le saldrá un 5 ó 6 en este turno. Juan le dice que no se puede saber el número que le saldrá.

Al respecto, se puede señalar que:

- a) Es seguro que a Luis le saldrá un número par.
- b) Es seguro que a Luis le saldrá un número impar.
- c) Es seguro que a Luis le saldrá el número 3.
- d) A Luis le puede salir un número par o impar.



30. En el curso de Angélica harán una degustación de comidas típicas chilenas, por lo cual, la profesora realizó una encuesta para conocer las preferencias de los alumnos. La información se presenta en la siguiente tabla de conteo:

| PLATO PREFERIDO  | CONTEO |
|------------------|--------|
| HUMITAS          | <br>   |
| CAZUELA          |        |
| EMPANADAS        | <br>   |
| PASTEL DE CHOCLO |        |

¿A cuántos alumnos encuestaron?

- a) 55
- b) 60
- c) 65
- d) 67

## Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escucha atentamente las instrucciones y responde a las preguntas encerrando en un círculo la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas a continuación

El lagarto está llorando.  
La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta  
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer  
su anillo de desposados.

¡Ay, su anillito de plomo,  
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente  
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,  
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!  
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran,  
¡ay!, ¡ay!, cómo están llorando!

Federico García Lorca, El lagarto está llorando

**1. ¿Qué buscan el lagarto y la lagarta?**

- a) Un delantal blanco.
- b) Un globo enorme.
- c) Un chaleco de raso.
- d) Un anillo de plomo.

**2. ¿Cómo es el cielo, según el poema?**

- a) Blanco.
- b) Grande.
- c) Redondo.
- d) Plomo.

**3. Los lagartos, frente a su pérdida, se sienten:**

- a) Tristes.
- b) Desanimados.
- c) Enojados.
- d) Cansados.

**4. Según el texto, podemos caracterizar físicamente a los lagartos como:**

- a) Viejos.
- b) De gran tamaño.
- c) De color plomo
- d) Redondos

**5. El texto recién leído corresponde a:**

- a) Cuento
- b) Poema
- c) Leyenda
- d) Fábula

**6. Este texto está compuesto por:**

- a) 8 estrofas
- b) 2 versos
- c) 8 versos
- d) 2 estrofas

**7. En un poema se expresan:**

- a) pena
- b) alegría
- c) Temor
- d) todas las anteriores

**8. La característica de una fábula es que:**

- a) Personifica a los animales y deja una enseñanza
- b) Entrega instrucciones para realizar una acción
- c) Informa
- d) Explica hechos de la naturaleza

**9. Completa la oración con el nexos que corresponda.**

*Llegaron empapados \_\_\_\_\_ de la inmensa tormenta que había afuera.*

- a) de vez en cuando
- b) de manera que
- c) a causa de
- d) cierta vez

**10. De las siguientes expresiones, ¿cuál sería necesaria para iniciar el desenlace de un texto?**

- a) En un lugar lejano
- b) Cierta vez
- c) Inesperadamente
- d) Finalmente

**Lee con atención el siguiente texto.**

### **El planeta Marte**

Alrededor del Sol giran nueve planetas. El más cercano al Sol es Mercurio, seguido por Venus. En tercer lugar se ubica nuestro planeta, la Tierra, y en cuarto lugar, se encuentra el planeta Marte.

Marte es más frío y más pequeño que la Tierra. Es de color rojo anaranjado y en él suelen producirse tormentas de polvo. Su superficie es totalmente desértica y está cubierta de piedras, aunque en los polos tiene un poco de hielo. Algunos astrónomos creen que en el agua congelada podrían existir organismos con vida parecidos a los que hay en el hielo de la Antártica.

#### **Los satélites de Marte**

Deimos y Fobos son dos satélites naturales de Marte. Ambos son pequeños, de forma irregular y, como todos los satélites, giran alrededor del planeta. El más grande es Fobos, que mide alrededor de 21 kilómetros de diámetro, mientras que Deimos mide menos de 12 kilómetros de diámetro.

**11. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- a) Texto narrativo
- b) Texto informativo
- c) Texto dramático
- d) Ninguna de las anteriores

**12. ¿Cuál es el tema central del texto?**

- a) Nuestro planeta
- b) El planeta Marte
- c) Los satélites de Marte
- d) De Deimos y Fobos

**13. ¿Qué son Deimos y Fobos?**

- a) Montes
- b) Volcanes
- c) Planetas
- d) Satélites

**14. ¿Cuánto mide Fobos?**

- a) 12 kilómetros de diámetro
- b) Menos de 12 kilómetros de diámetro
- c) 21 kilómetros de diámetro
- d) Al rededor 21 kilómetros de diámetro

**Lee el siguiente trozo y responde las preguntas que aparecen a continuación**

*“Todas las tardes al volver del colegio tenían los niños la costumbre de ir a jugar al jardín del gigante. Era un gran jardín solitario, con un suave y verde césped. Brillaban aquí y allí lindas flores sobre el suelo, y abía doce melocotoneros que en primabera se cuvrían con una delicada floración blanquirrosada y que, en otoño, daban hermosos frutos.”*

**15. ¿Cuáles de las siguientes palabras necesitan ser corregidas en el texto?**

- a) Jardín – gigante - allí
- b) Delicada – doce -
- c) Primabera – abía - cuvrían
- d) Hermosos – volver – costumbre

**16. Si al leer un texto encuentras palabras complejas y quieres saber que quieren decir deberías:**

- a) Tomar un diario y ver si las puedes encontrar en el
- b) Intentar descifrarlas con tu compañero
- c) Tomar un diccionario y buscar su significado
- d) Prefiero ignorarlas y continuar mi lectura

**17. Palabras sinónimas de tristeza pueden ser:**

- a) Pena, amargura, pesar
- b) Desdicha, amabilidad, angustia
- c) Alegría, felicidad, dicha
- d) Molestia, ira, enojo

**18. ¿Cuál de las siguientes palabras sería adecuada para que permaneciera el significado de la oración?**

|  |
|--|
| <i>La frágil mariposa voló a otra florecilla</i> |
|--|

- a) Delicada
- b) Fuerte
- c) Endeble
- d) a y c

**19. La función del sustantivo es:**

- a) Acompañar
- b) Determinar
- c) Nombrar
- d) Modificar

**20. La persona y número que identifica a la siguiente oración es:**

*Aquellas niñas bailaron con alegría*

- a) 2° persona singular
- b) 3° persona singular
- c) 1° persona plural
- d) 3° persona plural

**21. El pronombre personal que debería reemplazar a Juan en la oración:**

“Juan conduce con precaución” **es:**

- a) Ella
- b) Él
- c) Ustedes
- d) Tú

**22. En la oración** *“Los jóvenes escalaron la montaña pese a las inclemencias del tiempo”*

- a) La acción se realizó en tiempo pretérito
- b) La acción se realizará en el futuro
- c) La acción se realiza en presente
- d) La acción no se realizará por el mal tiempo

**23. El siguiente grupo de palabras** *ahí, fuertemente, jamás, nunca,* **representan:**

- a) Sustantivos
- b) Adverbios
- c) Verbos
- d) Pronombres

**24. Las palabras música, teléfono y helicóptero son:**

- a) Agudas
- b) Graves
- c) Esdrújulas
- d) Sobresdrújulas

**25. Las palabras agudas se acentúan en:**

- a) La última sílaba
- b) La penúltima sílaba
- c) Antepenúltima sílaba
- d) Anterior a la antepenúltima sílaba

## Prueba de Lenguaje y Comunicación 8° Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escucha atentamente las instrucciones y responde a las preguntas encerrando en un círculo la alternativa que consideres correcta.

Lee el texto y responde:

### EL MITO DE ECO Y NARCISO

Eco era una joven ninfa de los bosques, parlanchina y alegre. Con su charla incesante entretenía a Hera, esposa de Zeus, y estos eran los momentos que el padre de los dioses griegos aprovechaba para mantener sus relaciones extraconyugales. Hera, furiosa cuando supo esto, condenó a Eco a no poder hablar sino solamente repetir el final de las frases que escuchara, y ella, avergonzada, abandonó los bosques que solía frecuentar, recluyéndose en una cueva cercana a un riachuelo.

Por su parte, Narciso era un muchacho precioso, hijo de la ninfa Liríope. Cuando él nació, el adivino Tiresias predijo que si se veía su imagen en un espejo sería su perdición, y así su madre evitó siempre espejos y demás objetos en los que pudiera verse reflejado. Narciso creció así hermosísimo sin ser consciente de ello, y haciendo caso omiso a las muchachas que ansiaban que se fijara en ellas.

Tal vez porque de alguna manera Narciso se estaba adelantando a su destino, siempre parecía estar ensimismado en sus propios pensamientos, como ajeno a cuanto le rodeaba. Daba largos paseos sumido en sus cavilaciones, y uno de esos paseos le llevó a las inmediaciones de la cueva donde Eco moraba. Nuestra ninfa le miró embelesada y quedó prendada de él, pero no reunió el valor suficiente para acercarse.

**1. ¿Qué tipo de narrador es el que relata el texto?**

- a) Es narrador omnisciente, pues sabe todo lo que sucede.
- b) Es narrador en 3era persona, pues sabe solo algunas cosas.
- c) Es narrador en 1era persona, pues el cuenta su historia.
- d) En este texto no existe narrador

**2. ¿Cómo era Narciso?**

- a) Alegre, siempre pensando en los demás, caminaba mucho, junto con su madre.
- b) Egoísta, amargo, con una personalidad fría pero muy elocuente.
- c) Ensimismado en sus propios pensamientos, ajeno a cuanto le rodeaba, daba largos paseos sumido en sus cavilaciones.
- d) Amistoso, en situaciones cambiante nunca salía de su cueva ya que tenía una apariencia no grata.

**3. ¿Cómo es el espacio físico?**

- a) Lleno de bosques tenebrosos, donde los Dioses hacían sus maldades.
- b) Con muchos bosques, cuevas cercanas a un riachuelo, era un lugar mágico, lleno de Dioses egoístas, celosos y buenos.
- c) Era un lugar hermoso en donde existían puras ninfas buenas, con un corazón lleno de bondad.
- d) Es todo mágico, no existe ningún humano, todos los seres mágicos se portaban de una extraña manera.

**4. ¿Cuál es la idea principal del MITO DE ECO Y NARCISO?**

- a) Hera furiosa condenó a Eco a no poder hablar sino solamente repetir el final de las frases que escuchara, y el adivino Tiresias predijo que si Narciso si veía su imagen en un espejo sería su perdición.
- b) Eco era una joven ninfa de los bosques, parlanchina y alegre. Con su charla incesante entretenía a Hera, esposa de Zeus, y estos eran los momentos que el padre de los dioses griegos aprovechaba para mantener sus relaciones extraconyugales.

- c) Cuando él nació, el adivino Tiresias predijo que si se veía su imagen en un espejo sería su perdición, y así su madre evitó siempre espejos y demás objetos en los que pudiera verse reflejado. Narciso creció así hermosísimo sin ser consciente de ello, y haciendo caso omiso a las muchachas que ansiaban que se fijara en ellas.
- d) Nuestra ninfa le miró embelesada y quedó prendada de él, pero no reunió el valor suficiente para acercarse.

**5. El objetivo de la literatura realista es:**

- a) Presentar un mundo tal cual es, con todas las problemáticas de la humanidad, los cambios sociales, científicos y políticos.
- b) Presentar el mundo tal cual es, encargándose de mostrar los personajes de una época, las costumbres y la vida en las grandes ciudades.
- c) Presenta un mundo cotidiano y existencialista, en que la humanidad se cuestiona el por qué de la existencia y los problemas sociales de las ciudades.
- d) Ninguna de las anteriores.

**6. El mundo fantástico incluye bruscamente:**

- a) Eventos sobrenaturales en la realidad aparentemente cotidiana, para provocar un sentimiento de extrañeza y asombro en el lector.
- b) Elementos que escapan a las leyes espacio-temporales de nuestra realidad, teniendo su propio y original modo de funcionamiento.
- c) Acontecimientos literarios mezclados con elementos reales, cambiando la visión de los lectores respecto de un mundo utópico.
- d) Ninguna de las anteriores.

**7. El mundo maravilloso corresponde a:**

- a) Eventos sobrenaturales en la realidad aparentemente cotidiana, para provocar un sentimiento de extrañeza y asombro en el lector.
- b) Las consecuencias de la vida del hombre en las ciudades, el aumento de crímenes y su divulgación en los medios.

- c) Elementos que escapan a las leyes espacio-temporales de nuestra realidad, teniendo su propio y original modo de funcionamiento.
- d) Ninguna de las anteriores.

**8. Se denomina narrador omnisciente:**

- a) A quien conoce todos los aspectos de la realidad que relata: lo que ocurre, lo que piensan los personajes, lo que sienten y lo que sucedió o sucederá.
- b) A quien conoce todos los aspectos del mundo literario relatado: lo que le contaron, lo que observó y lo que vivió junto al protagonista.
- c) A quien relata todos los acontecimientos recolectados, mediante una investigación respecto al tema, para componer una historia.
- d) Ninguna de las anteriores.

**9. La verosimilitud se relaciona:**

- a) Con que el mundo narrado sea creíble, es decir, que sus elementos internos y externos tengan coherencia con el tema que plantea.
- b) Con que el mundo narrado sea creíble, es decir, que la acción, narrador, personajes, tiempo y espacio, sean coherentes.
- c) Con que el mundo narrado sea creíble y que el lector no se percate que tanto los hechos como personajes son producto de la imaginación del autor.
- d) Ninguna de las anteriores.

**10. Las conjunciones causales indican:**

- a) Oposición, contrariedad y razón de lo que se informa en la primera oración.
- b) Oposición, causa, razón y contrariedad de lo que se informa en la primera oración.
- c) Razón o causa de lo que se informa en la primera oración.
- d) Ninguna de las anteriores.

**11. Las conjunciones disyuntivas indican:**

- a) Separación, diferencia o alternativa, alguna posibilidad de optar.
- b) La unión de oraciones parcial o totalmente opuestas.
- c) Comparación entre las oraciones, denotan relaciones de igualdad y
- d) Ninguna de las anteriores.

**12.Cuál es el propósito del texto expositivo:**

- a) Educar.
- b) Persuadir.
- c) Informar.
- d) Ninguna de las anteriores.

**13. Qué función del lenguaje predomina en los textos expositivos:**

- a) Apelativa.
- b) Referencial.
- c) Emotiva.
- d) Ninguna de las anteriores.

**14. El texto expositivo es objetivo porque:**

- a) Es relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.
- b) Es relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo y manifestando su modo de pensar.
- c) Es relativo a ambos, ya que no solamente presenta hechos, sino que también manifiesta el modo de pensar del autor.
- d) Ninguna de las anteriores.

**15. La estructura general que presentan los textos expositivos es:**

- a) Título, Subtítulos, Introducción, Cuerpo, Conclusión o cierre, Elementos gráficos.
- b) Antetítulo, título, subtítulos, introducción, cuerpo, conclusión o cierre, elementos gráficos.

- c) Epígrafe, título, introducción, bajada, cuerpo, cierre y conclusión.
- d) Ninguna de las anteriores.

**16. El cuerpo del texto expositivo se desarrolla de la siguiente forma:**

- a) Se expone y desarrolla la información de interés. Cada párrafo presenta una idea central que se apoya en elementos secundarios. Los párrafos se encadenan entre sí por medio de nexos e ilativos pertinentes. En ocasiones, cuando el contenido del texto lo requiere, se pueden encontrar referencias bibliográficas y citas textuales.
- b) Apoyan el contenido del texto. Su objetivo es resaltar, aclarar, explicar, ejemplificar o ampliar la información expuesta mediante distinta tipografía, uso de diferentes colores, incorporación de cuadros explicativos, entre otras.
- c) Ubica al lector en el tema y/o en sus propósitos. Invita a seguir leyendo. Se presenta en uno o más párrafos, dependiendo de la extensión del texto.
- d) Ninguna de las anteriores.

**17. La noticia es parte del texto expositivo y su estructura es:**

- a) Título, Subtítulos, Introducción, Cuerpo, Conclusión o cierre, Elementos gráficos.
- b) Antetítulo, título, subtítulos, introducción, cuerpo, conclusión o cierre, elementos gráficos.
- c) Epígrafe, título, bajada de título, lead o entradilla, cuerpo de la noticia.
- d) Ninguna de las anteriores.

**18. La función referencial del lenguaje se define como:**

- a) Es utilizada cuando el emisor (elemento en el que se centra esta función) pretende dar cuenta de su estado físico o anímico.
- b) Mediante el uso de esta función normalmente pretendemos provocar una reacción en el receptor, que es el elemento fundamental aquí.

- c) Se usa cuando pretendemos meramente transmitir una información, sin hacer valoraciones sobre ella ni pretender reacciones en nuestro interlocutor.
- d) Ninguna de las anteriores.

**19. La función Conativa o Apelativa se caracteriza por:**

- a) Pretende dar cuenta de su estado físico o anímico.
- b) Mediante el uso de esta función normalmente pretendemos provocar una reacción en el receptor, que es el elemento fundamental aquí.
- c) Se usa cuando pretendemos meramente transmitir una información, sin hacer valoraciones sobre ella ni pretender reacciones en nuestro interlocutor.
- d) Ninguna de las anteriores.

**20. La función emotiva del lenguaje se centra en:**

- a) Emisor.
- b) Receptor.
- c) Mensaje.
- d) Ninguna de las anteriores.

**21. La función del lenguaje que se centra en el receptor es:**

- a) Apelativa.
- b) Emotiva.
- c) Referencial.
- d) Ninguna de las anteriores.

**22. El género dramático se caracteriza porque:**

- a) Representa una realidad trágica.
- b) El tiempo y el espacio son ficticios.
- c) Posee una estructura dialogada.
- d) Enfrenta a los personajes a fuerzas sobrenaturales.

**23. La comedia es una representación liviana y humorística, cuyo fin esencial es:**

- a) Hacer reflexionar al receptor sobre el valor de la vida.
- b) Solucionar alegremente todos los conflictos humanos.
- c) Proponer una visión optimista frente a la vida.
- d) Entretener y enseñar.

**24. La tragedia busca que el espectador:**

- a) Se atemorice frente a su propio destino.
- b) Rechace los vicios y debilidades humanas.
- c) Se arrepiente de sus propios pecados.
- d) Sienta dolor y compasión por el destino de los personajes.

**25. Bernarda dice “Nos hundiremos todas en un mar de luto. Ella, la hija de Bernarda Alba, ha muerto virgen. ¿Me habéis oído? ¡Silencio, silencio he dicho! ¡Silencio!”, podemos concluir que:**

- a) El futuro es incierto para la familia de Bernarda.
- b) Bernarda desea encubrir su propia culpa por la muerte de su hija.
- c) El destino de las hijas de Bernarda es la soledad.
- d) El sentido del honor es más fuerte que el dolor de la muerte.

**26. BERNARDA:** *¡La escopeta! ¿Dónde está la escopeta? (Sale corriendo.) Sale detrás MARTIRIO.*

**En el fragmento anterior se nos informa sobre la entrada y salida de personajes, lo que se conoce como:**

- a) Acto.
- b) Cuadro.
- c) Escena.
- d) Acotación.

**27. Qué función cumplen las acotaciones:**

- a) Identificar a quién se dirige al personaje y los gestos que acompañan su parlamento.
- b) Provocar hilaridad para mover a la reflexión sobre lo que acontece.
- c) Orientar la interpretación que debe hacer el lector de los dichos de los personajes.
- d) Entrega información y organización del mundo dramático.

**28. Las obras dramáticas se dividen en:**

- a) Cuadro, escena, acto y sainete.
- b) Cuadro, bambalina, acto y escena.
- c) Bambalina, escena, tramoya.
- d) Acto, conflicto, clímax, y escena.

**29. Cuál de las siguientes características No corresponde a una obra dramática:**

- a) La lucha entre dos fuerzas.
- b) Su origen fueron las fiestas al dios Baco (Dionisos)
- c) Está escrito en diálogos.
- d) Su división es en capítulos.

**30. El Drama se define como:**

- a) La representación de una acción extraordinaria en que, a través de la lucha heroica con el destino produce en el público una expresión de asombro, terror y compasión.
- b) Muestra un punto de vista humorístico, distintos aspectos de la vida cotidiana del ser humano, provocando en los espectadores gracia y risa, siendo el desenlace siempre alegre y feliz.
- c) La representación de problemas graves, con intervención, a veces, de elementos cómicos. Su desenlace puede indistintamente ser feliz o infeliz.
- d) Ninguna de las anteriores.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Resuelve cada uno de los siguientes ejercicios y marca la opción correcta en la hoja de respuesta.

**Números y álgebra:**

**1. Si un número positivo se multiplica con un número negativo el resultado es:**

- a) Positivo.
- b) Cero.
- c) Negativo.
- d) No se puede determinar.

**2. Se tiene la ecuación  $3y - 5 = 7$  entonces el valor de  $2y - 1$  es:**

- a) 7
- b) -4
- c) 9
- d)  $\frac{11}{3}$

**3. El valor de la expresión  $(-45)^2 (-45)^2 : 5^2 5^2$ , es:**

- a) 729
- b) -729
- c) -9
- d) -1

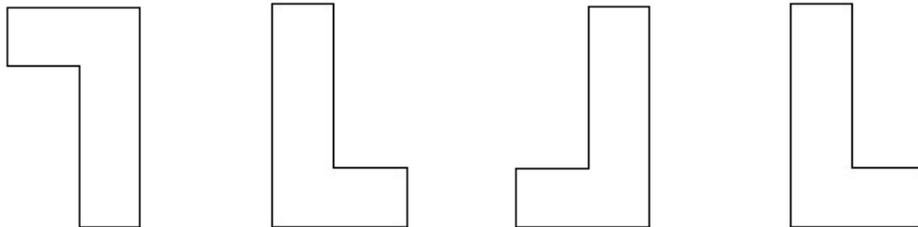
**4. Un paquete tiene 6 cajas, cada caja tiene 6 estuches y cada estuche tiene 6 lápices ¿Cuántos lápices tienen los paquetes?**

- a) 36
- b) 1.296
- c) 526
- d) 216

**5. 30 es el 40% de:**

- a) 300
- b) 75
- c) 12
- d) 6

**Geometría:**



**6. ¿Cuáles de estas figuras corresponden a una traslación?**

- a) a1 y a2
- b) a2 y a4
- c) a1 y a3
- d) a2 y a3

**7. Si en una circunferencia el diámetro es de 4 cm ¿Cuál es su longitud?**

$(\pi = 3,14) \quad \pi = 3,14)$

- a) 12,56
- b) 25,1
- c) 3,14
- d) 6,2

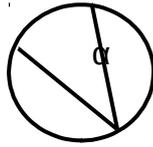
**8. El área total de un cilindro, de altura 18 cm y radio 12 cm es:**

- a) 1092,72  $\text{cm}^2$   $\text{cm}^2$
- b) 1356,48  $\text{cm}^2$   $\text{cm}^2$
- c) 2260,8  $\text{cm}^2$   $\text{cm}^2$
- d) 4973,76  $\text{cm}^2$

$\text{cm}^2$

**9. De acuerdo a la figura,  $\alpha$  es un elemento angular llamado:**

- a) Ángulo inscrito.
- b) Ángulo semi-inscrito.
- c) Ángulo del centro.
- d) Sector circular.



**10. Al hacer girar un rectángulo sobre uno de sus lados, el sólido de revolución que se genera es:**

- a) Un cilindro.
- b) Una esfera.
- c) Un cono.
- d) Una semicircunferencia.

**Datos y Azar**

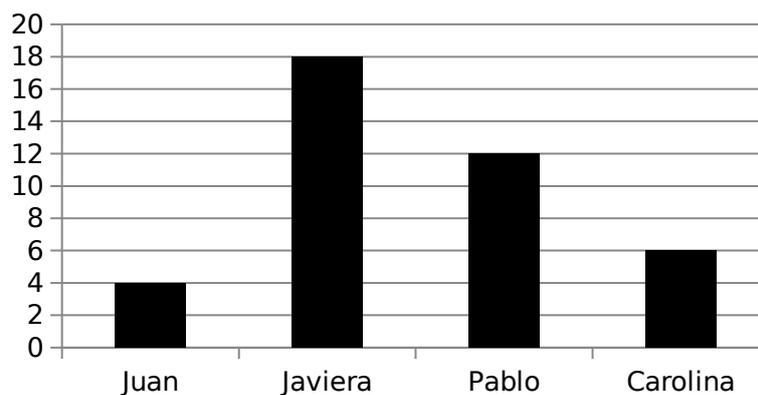
**11. Pedro desea saber su promedio de nota del semestre en matemática.**

**Las notas obtenidas fueron: 3,5 – 4,2 – 3,8 – 5,1 – 5,7 – 4,5**

**¿Cuál es el promedio de Juan, considerando una aproximación al decimal?**

- a) 4,4
- b) 4,5
- c) 4,6
- d) 4,7

**12. En una elección de mejor compañero de curso los resultados fueron expresados así:**



**¿Cuántos alumnos votaron en las elecciones?**

- a) 20
- b) 40
- c) 60
- d) 100

**13. La siguiente tabla muestra la cantidad de horas que los alumnos de 8° año de una escuela de Maule dedican a estudiar semanalmente.**

| Hrs     | Frecuencia absoluta |
|---------|---------------------|
| 2 – 5   | 7                   |
| 6 – 9   | 12                  |
| 10 – 13 | 15                  |
| 14 – 17 | 6                   |

**¿Qué porcentaje de alumnos estudia menos de 10 horas semanales?**

- a) 15%
- b) 30%
- c) 47,5%
- d) 85%

**14. Según la tabla anterior ¿Cuál es la moda?**

- a) 15h
- b) 11,5h
- c) 10,75h
- d) 9,5h

**15. Según la tabla ¿Cuál es la media aritmética?**

- a) 11,5h
- b) 10,75h
- c) 10h
- d) 9,5h

**16. Si  $n$  es la edad de Ana, la edad de Ana en 10 años más será:**

- a)  $n + 10$
- b)  $n - 10$
- c)  $10n$
- d)  $\frac{n}{10} \frac{n}{10}$

**17. La suma de las edades de Camila ( $x$ ) y Paola ( $y$ ) es 40 ¿Cuál de las siguientes ecuaciones expresa esta información?**

- a)  $x + y = 40$
- b)  $x - y = 40$
- c)  $x \cdot y = 40$
- d)  $x + y + 40 = 0$

**18. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones tiene como solución  $x = 14$ ?**

- a)  $4x - 9 = 2x - 1$
- b)  $(x - 1) = 50 - x + 9$
- c)  $x - 2 = 3 \cdot (x - 10)$
- d)  $4 \cdot (x - 1) = 3 \cdot (x + 1) - 5$

**19. Si un auto viaja a una velocidad de 85 km/h, ¿Cuántos km habrá recorrido en 4 horas?**

- a) 320 km
- b) 330 km
- c) 340 km
- d) 350 km

**20. Si 5 pintores logran pintar una casa en dos días, ¿Cuántos días se demorarían 10 pintores?**

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 1

## Análisis De Resultados

### Análisis de resultados 4° Básico

#### Matemática

En la asignatura de matemática, la evaluación se dividió en 5 ejes de aprendizaje:

- Números y operaciones.
- Patrones y álgebra.
- Medición.
- Geometría.
- Datos y probabilidades.

La prueba fue confeccionada tomando los objetivos de aprendizaje del año completo, por lo cual se considera una evaluación de término.

#### Resultados obtenidos

Por eje de aprendizaje:

|                              | <b>Alumnos evaluados</b> | <b>Alumnos en el desempeño esperado</b> | <b>% de logro</b> |
|------------------------------|--------------------------|---|-------------------|
| <b>Números y operaciones</b> | 26                       | 16                                      | 62%               |
| <b>Patrones y álgebra</b>    | 26                       | 21                                      | 81%               |
| <b>Geometría</b>             | 26                       | 11                                      | 42%               |
| <b>Medición</b>              | 26                       | 9                                       | 35%               |
| <b>Datos y probabilidad</b>  | 26                       | 11                                      | 42%               |

En la tabla podemos observar que el eje con mayor porcentaje de alumnos que alcanza el logro esperado corresponde a Patrones y álgebra, con un 81%. El

eje con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Medición, con el 35%.

### Resultados por alumno:

| Nº | Datos del alumno |       | Evaluación por eje de aprendizaje |      |     |     |      | Puntaje | Evaluación | ESTANDAR DE APRENDIZAJE |
|----|------------------|-------|-----------------------------------|------|-----|-----|------|---------|------------|-------------------------|
|    | Rut              | Curso | NUM                               | PYA  | GEO | MED | DYP  | Prueba  | Prueba     | Prueba                  |
| 1  | 21963068         | A     | 40%                               | 80%  | 40% | 60% | 20%  | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 2  | 21848309         | A     | 50%                               | 40%  | 20% | 0%  | 40%  | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 3  | 22119842         | A     | 50%                               | 40%  | 60% | 20% | 20%  | 12      | 40%        | Insuficiente            |
| 4  | 22028631         | A     | 30%                               | 40%  | 60% | 20% | 0%   | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 5  | 21685685         | A     | 50%                               | 60%  | 40% | 60% | 60%  | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 6  | 22066081         | A     | 80%                               | 80%  | 80% | 20% | 40%  | 19      | 63%        | Elemental               |
| 7  | 21853456         | A     | 60%                               | 80%  | 60% | 0%  | 40%  | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 8  | 21935664         | A     | 80%                               | 20%  | 60% | 20% | 60%  | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 9  | 21941002         | A     | 70%                               | 80%  | 60% | 40% | 80%  | 20      | 67%        | Elemental               |
| 10 | 21973243         | A     | 50%                               | 100% | 40% | 20% | 60%  | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 11 | 21914371         | A     | 60%                               | 60%  | 40% | 60% | 80%  | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 12 | 21914360         | A     | 70%                               | 100% | 60% | 40% | 80%  | 21      | 70%        | Elemental               |
| 13 | 21966629         | A     | 70%                               | 100% | 60% | 40% | 40%  | 19      | 63%        | Elemental               |
| 14 | 21877702         | A     | 40%                               | 40%  | 40% | 60% | 40%  | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 15 | 21539232         | A     | 90%                               | 100% | 20% | 40% | 40%  | 19      | 63%        | Elemental               |
| 16 | 22044487         | A     | 70%                               | 80%  | 40% | 40% | 40%  | 17      | 57%        | Insuficiente            |
| 17 | 21909962         | A     | 50%                               | 60%  | 0%  | 60% | 80%  | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 18 | 21988893         | A     | 50%                               | 80%  | 20% | 40% | 20%  | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 19 | 21895385         | A     | 60%                               | 60%  | 20% | 60% | 60%  | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 20 | 21943680         | A     | 90%                               | 80%  | 60% | 80% | 20%  | 21      | 70%        | Elemental               |
| 21 | 21930488         | A     | 100%                              | 100% | 40% | 80% | 100% | 26      | 87%        | Adecuado                |
| 22 | 21968086         | A     | 30%                               | 60%  | 20% | 40% | 40%  | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 23 | 21988415         | A     | 90%                               | 80%  | 20% | 40% | 40%  | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 24 | 22071374         | A     | 60%                               | 60%  | 40% | 20% | 20%  | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 25 | 21835593         | A     | 90%                               | 100% | 60% | 20% | 60%  | 21      | 70%        | Elemental               |
| 26 | 21715506         | A     | 60%                               | 60%  | 80% | 80% | 60%  | 20      | 67%        | Elemental               |

La tabla anterior nos entrega la información de cada alumno por eje de aprendizaje. Además ubica a cada estudiante en el nivel de aprendizaje de acuerdo al porcentaje de logro obtenido en la prueba.

### Resultados por nivel de aprendizaje:

|              | Nº alumnos | % de alumnos |
|--------------|------------|--------------|
| Insuficiente | 17         | 65,4%        |
| Elemental    | 8          | 30,8%        |
| Adecuado     | 1          | 3,8%         |
|              | 26         | 100,0%       |

El 65,4% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Insuficiente, es decir, 17 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación igual o inferior al 60%.

El 30,8% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Elemental, es decir, 8 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación entre el 61% y 80%.

Por último, el 3,8% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Adecuado, es decir, 1 alumno obtuvo un porcentaje de logro de la evaluación entre el 81% y 100%.

## Lenguaje y Comunicación

En la asignatura de lenguaje, la evaluación considera la comprensión lectora y abarca las siguientes habilidades:

- Reflexión sobre el texto.
- Extracción de información explícita.
- Extracción de información implícita.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y sus usos ortográficos.

La prueba fue confeccionada tomando los objetivos de aprendizaje del año completo, por lo cual se considera una evaluación de término.

## Resultados obtenidos

Por habilidad:

|  | <b>Alumnos evaluados</b> | <b>Alumnos en el desempeño esperado</b> | <b>% de logro</b> |
|--|--------------------------|---|-------------------|
| <b>Reflexión Sobre el Texto</b>            | 26                       | 18                                      | 69%               |
| <b>Extracción de Información Explícita</b> | 26                       | 13                                      | 50%               |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| <b>Extracción de Información Implícita</b>                          | 26 | 11 | 42% |
| <b>Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos</b> | 26 | 8  | 31% |

En la tabla podemos observar que la habilidad con mayor porcentaje de alumnos que alcanza el logro esperado corresponde a Reflexión sobre el texto, con un 69%. La habilidad con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, con el 31%.

### Resultados por alumno:

| Nº | Datos del alumno |  | Evaluación Habilidad |     |     |     | Puntaje | Evaluación | ESTANDAR DE APRENDIZAJE |
|----|------------------|--|----------------------|-----|-----|-----|---------|------------|-------------------------|
|    | Rut              |  | RST                  | EIE | EII | RFG | Prueba  | Prueba     | Prueba                  |
| 1  | 21963068         |  | 40%                  | 50% | 40% | 60% | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 2  | 21848309         |  | 60%                  | 70% | 90% | 40% | 21      | 70%        | Elemental               |
| 3  | 22119842         |  | 40%                  | 20% | 40% | 20% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 4  | 22028631         |  | 60%                  | 40% | 20% | 0%  | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 5  | 21685685         |  | 80%                  | 50% | 60% | 60% | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 6  | 22066081         |  | 60%                  | 30% | 50% | 40% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 7  | 21853456         |  | 20%                  | 20% | 50% | 60% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 8  | 21935664         |  | 100%                 | 70% | 70% | 40% | 21      | 70%        | Elemental               |
| 9  | 21941002         |  | 60%                  | 70% | 40% | 40% | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 10 | 21973243         |  | 80%                  | 40% | 40% | 20% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 11 | 21914371         |  | 100%                 | 60% | 90% | 60% | 23      | 77%        | Elemental               |
| 12 | 21914360         |  | 60%                  | 80% | 90% | 40% | 22      | 73%        | Elemental               |
| 13 | 21966629         |  | 100%                 | 80% | 70% | 40% | 22      | 73%        | Elemental               |
| 14 | 21877702         |  | 20%                  | 30% | 20% | 0%  | 6       | 20%        | Insuficiente            |
| 15 | 21539232         |  | 80%                  | 50% | 50% | 40% | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 16 | 22044487         |  | 60%                  | 70% | 40% | 80% | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 17 | 21909962         |  | 60%                  | 40% | 20% | 0%  | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 18 | 21988893         |  | 40%                  | 70% | 50% | 0%  | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 19 | 21895385         |  | 40%                  | 30% | 40% | 20% | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 20 | 21943680         |  | 80%                  | 90% | 60% | 80% | 23      | 77%        | Elemental               |
| 21 | 21930488         |  | 40%                  | 60% | 90% | 60% | 20      | 67%        | Elemental               |
| 22 | 21968086         |  | 20%                  | 70% | 50% | 60% | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 23 | 21988415         |  | 60%                  | 40% | 40% | 0%  | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 24 | 22071374         |  | 60%                  | 60% | 70% | 40% | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 25 | 21835593         |  | 80%                  | 70% | 60% | 40% | 19      | 63%        | Elemental               |
| 26 | 21715506         |  | 100%                 | 50% | 60% | 20% | 17      | 57%        | Insuficiente            |

La tabla anterior nos entrega la información de cada alumno por eje de aprendizaje. Además ubica a cada estudiante en el nivel de aprendizaje de acuerdo al porcentaje de logro obtenido en la prueba.

### Resultados por nivel de aprendizaje:

|              | <b>Nº<br/>alumnos</b> | <b>% de<br/>alumnos</b> |
|--------------|-----------------------|-------------------------|
| Insuficiente | 18                    | 69,2%                   |
| Elemental    | 8                     | 30,8%                   |
| Adecuado     | 0                     | 0,0%                    |
|              | 26                    | 100,0%                  |

El 69,2% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Insuficiente, es decir, 18 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación igual o inferior al 60%.

El 30,8% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Elemental, es decir, 8 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación entre el 61% y 80%.

## **Análisis de resultados 8° Básico**

### **Matemática**

En la asignatura de matemática, la evaluación se dividió en 4 ejes de aprendizaje:

- Números y álgebra.
- Geometría.
- Datos y azar.
- Álgebra.

La prueba fue confeccionada tomando los objetivos de aprendizaje del año completo, por lo cual se considera una evaluación de término.

## Resultados obtenidos

Por eje de aprendizaje:

|                          | <b>Alumnos evaluados</b> | <b>Alumnos en el desempeño esperado</b> | <b>% de logro</b> |
|--------------------------|--------------------------|---|-------------------|
| <b>Números y Álgebra</b> | 25                       | 3                                       | 12%               |
| <b>Geometría</b>         | 25                       | 1                                       | 4%                |
| <b>Datos y Azar</b>      | 25                       | 7                                       | 28%               |
| <b>Álgebra</b>           | 25                       | 6                                       | 24%               |

En la tabla podemos observar que el eje con mayor porcentaje de alumnos que alcanza el logro esperado corresponde a Datos y azar, con un 28%. El eje con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Geometría, con el 4%.

**Resultados por alumno:**

| Nº | Datos del alumno | Evaluación por eje de aprendizaje |     |     |     | Puntaje | Evaluación | ESTANDAR DE APRENDIZAJE |
|----|------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|---------|------------|-------------------------|
|    | Rut              | NYA                               | GEO | DYA | ALG | Prueba  | Prueba     | Prueba                  |
| 1  | 20802012         | 50%                               | 20% | 60% | 20% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 2  | 20801499         | 30%                               | 10% | 40% | 40% | 8       | 27%        | Insuficiente            |
| 3  | 21016473         | 20%                               | 20% | 40% | 20% | 7       | 23%        | Insuficiente            |
| 4  | 100276832        | 30%                               | 20% | 80% | 20% | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 5  | 20564597         | 20%                               | 30% | 0%  | 40% | 7       | 23%        | Insuficiente            |
| 6  | 20802548         | 20%                               | 40% | 60% | 40% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 7  | 20802250         | 60%                               | 40% | 60% | 0%  | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 8  | 20307697         | 20%                               | 10% | 20% | 0%  | 4       | 13%        | Insuficiente            |
| 9  | 20803066         | 50%                               | 20% | 40% | 40% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 10 | 21041192         | 40%                               | 30% | 40% | 60% | 12      | 40%        | Insuficiente            |
| 11 | 20801874         | 20%                               | 30% | 40% | 20% | 8       | 27%        | Insuficiente            |
| 12 | 20802125         | 10%                               | 20% | 20% | 80% | 8       | 27%        | Insuficiente            |
| 13 | 20564216         | 20%                               | 20% | 40% | 0%  | 6       | 20%        | Insuficiente            |
| 14 | 20801808         | 40%                               | 40% | 40% | 20% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 15 | 20801742         | 80%                               | 40% | 60% | 60% | 18      | 60%        | Insuficiente            |
| 16 | 21015931         | 30%                               | 40% | 40% | 20% | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 17 | 20967671         | 80%                               | 60% | 80% | 40% | 20      | 67%        | Elemental               |
| 18 | 20803450         | 10%                               | 20% | 20% | 40% | 6       | 20%        | Insuficiente            |
| 19 | 20802841         | 30%                               | 10% | 20% | 80% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 20 | 20803193         | 10%                               | 20% | 40% | 20% | 6       | 20%        | Insuficiente            |
| 21 | 20752339         | 40%                               | 20% | 20% | 40% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 22 | 20802689         | 40%                               | 30% | 40% | 40% | 11      | 37%        | Insuficiente            |
| 23 | 20802917         | 20%                               | 20% | 20% | 80% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 24 | 21015936         | 20%                               | 20% | 40% | 60% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 25 | 20563927         | 20%                               | 40% | 60% | 40% | 11      | 37%        | Insuficiente            |

La tabla anterior nos entrega la información de cada alumno por eje de aprendizaje. Además ubica a cada estudiante en el nivel de aprendizaje de acuerdo al porcentaje de logro obtenido en la prueba.

### Resultados por nivel de aprendizaje:

|              | Nº alumnos | % de alumnos |
|--------------|------------|--------------|
| Insuficiente | 24         | 96,0%        |
| Elemental    | 1          | 4,0%         |
| Adecuado     | 0          | 0,0%         |
|              | 25         | 100,0%       |

El 96% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Insuficiente, es decir, 24 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación igual o inferior al 60%.

El 4% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Elemental, es decir, 1 alumno obtuvo un porcentaje de logro de la evaluación entre el 61% y 80%.

## Lenguaje y Comunicación

En la asignatura de lenguaje, la evaluación considera la comprensión lectora y abarca las siguientes habilidades:

- Reflexión sobre el texto.
- Reflexión sobre el contenido.
- Extracción de información explícita.
- Extracción de información implícita.
- Reconocimiento de funciones gramaticales y sus usos ortográficos.

La prueba fue confeccionada tomando los objetivos de aprendizaje del año completo, por lo cual se considera una evaluación de término.

## Resultados obtenidos

Por habilidad:

|   | <b>Alumnos evaluados</b> | <b>Alumnos en el desempeño esperado</b> | <b>% de logro</b> |
|---|--------------------------|---|-------------------|
| <b>Reflexión Sobre el Contenido</b>                                 | 24                       | 2                                       | 8%                |
| <b>Reflexión Sobre el Texto</b>                                     | 24                       | 16                                      | 67%               |
| <b>Extracción de Información Explícita</b>                          | 24                       | 4                                       | 17%               |
| <b>Extracción de Información Implícita</b>                          | 24                       | 8                                       | 33%               |
| <b>Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos</b> | 24                       | 14                                      | 58%               |

En la tabla podemos observar que la habilidad con mayor porcentaje de alumnos que alcanza el logro esperado corresponde a Reflexión sobre el texto,

con un 67%. La habilidad con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Reflexión sobre el contenido, con el 8%.

### Resultados por alumno:

| Datos del alumno |           | Evaluación por Habilidad |      |     |     |     | Puntaje | Evaluación | ESTANDAR DE APRENDIZAJE |
|------------------|-----------|--------------------------|------|-----|-----|-----|---------|------------|-------------------------|
| Nº               | Rut       | RSC                      | RST  | EIE | EII | RFG | Prueba  | Prueba     | Prueba                  |
| 1                | 20802012  | 0%                       | 40%  | 20% | 50% | 80% | 12      | 40%        | Insuficiente            |
| 2                | 20801499  | 40%                      | 60%  | 20% | 20% | 40% | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 3                | 21016473  | 0%                       | 40%  | 60% | 20% | 40% | 9       | 30%        | Insuficiente            |
| 4                | 100276832 | 40%                      | 60%  | 40% | 40% | 40% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 5                | 20564597  | 20%                      | 40%  | 40% | 60% | 80% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 6                | 20802548  | 60%                      | 20%  | 0%  | 50% | 20% | 10      | 33%        | Insuficiente            |
| 7                | 20802250  | 20%                      | 80%  | 60% | 40% | 60% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 8                | 20307697  | 20%                      | 20%  | 40% | 10% | 60% | 8       | 27%        | Insuficiente            |
| 9                | 20803066  | 0%                       | 60%  | 40% | 40% | 80% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 10               | 21041192  | 0%                       | 80%  | 40% | 50% | 80% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 11               | 20801874  | 20%                      | 100% | 40% | 70% | 80% | 19      | 63%        | Elemental               |
| 12               | 20802125  | 40%                      | 60%  | 40% | 40% | 60% | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 13               | 20564216  | 20%                      | 60%  | 60% | 60% | 20% | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 14               | 20801808  | 60%                      | 60%  | 80% | 20% | 20% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 15               | 20801742  | 0%                       | 60%  | 20% | 60% | 60% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 16               | 21015931  | 0%                       | 40%  | 20% | 70% | 40% | 12      | 40%        | Insuficiente            |
| 17               | 20967671  | 0%                       | 80%  | 40% | 60% | 80% | 16      | 53%        | Insuficiente            |
| 18               | 20803450  | 40%                      | 60%  | 40% | 50% | 60% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 19               | 20802841  | 0%                       | 80%  | 40% | 50% | 40% | 13      | 43%        | Insuficiente            |
| 20               | 20803193  | 0%                       | 60%  | 40% | 50% | 80% | 14      | 47%        | Insuficiente            |
| 21               | 20752339  | 20%                      | 80%  | 40% | 50% | 60% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 22               | 20802689  | 20%                      | 20%  | 40% | 70% | 80% | 15      | 50%        | Insuficiente            |
| 23               | 20802917  | 20%                      | 0%   | 40% | 30% | 20% | 7       | 23%        | Insuficiente            |
| 24               | 20563927  | 40%                      | 100% | 40% | 70% | 40% | 18      | 60%        | Insuficiente            |

La tabla anterior nos entrega la información de cada alumno por eje de aprendizaje. Además ubica a cada estudiante en el nivel de aprendizaje de acuerdo al porcentaje de logro obtenido en la prueba.

### Resultados por nivel de aprendizaje:

|              | Nº alumnos | % de alumnos |
|--------------|------------|--------------|
| Insuficiente | 23         | 95,8%        |
| Elemental    | 1          | 4,2%         |
| Adecuado     | 0          | 0,0%         |
|              | 24         | 100,0%       |

El 95,8% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Insuficiente, es decir, 23 alumnos obtuvieron un porcentaje de logro de la evaluación igual o inferior al 60%.

El 4,2% de los alumnos se encuentra en el nivel de aprendizaje Elemental, es decir, 1 alumno obtuvo un porcentaje de logro de la evaluación entre el 61% y 80%.

## **Propuestas Remediales**

### **Matemática:**

- 1.** Incluir ítem Comprensión Lectora en las pruebas de Matemática, respondiendo a dos propósitos fundamentales. El primero a la política educativa transversal del colegio de fortalecer la comprensión de textos y el segundo a la emanada de los programas oficiales de la asignatura que se relacionan con la contextualización de los contenidos. En tal sentido los textos seleccionados y propuestos a los estudiantes, ítem tradicional en las pruebas de matemática, procuran ser acordes a los temas tratados, consultas de un grado medio de complejidad y enmarcadas en la información que el texto entrega, además que tal práctica fortalece la

comprensión de los enunciados escritos que involucran la resolución de problemas verbales. Tal práctica pedagógica no solo está instalada en Matemática sino que en todas las asignaturas que aplica pruebas escritas para evaluar los aprendizajes, colaborando expresamente con el sector Lenguaje y Comunicación, constituyéndose en otra alternativa de incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Como propuesta se considera la incorporación de un nuevo ítem institucional denominado Comprensión Gráfica. Que se considere en la elaboración de pruebas escritas la inserción de tablas y/o gráficos asociados a los contenidos de cada asignatura, en razón que en la extracción de información, interpretación y análisis apoyan, refuerzan y potencian habilidades matemáticas. Tal incorporación es posible dado que en todas las asignaturas es viable la consideración de tablas o gráficos que contemplan información específica por ejemplo, en Historia: gráfica o tablas relacionadas con la densidad poblacional, demográficas, censales, importaciones y exportación de recursos, etc... En Ciencias Naturales las asociadas con recursos naturales, natalidad, mortalidad, fenómenos naturales, crecimiento bacteriológico, enfermedades, etc.... En Lenguaje y Comunicación: mapas conceptuales, tablas de cotejo, afiche, anuncios, aviso publicitarios, cuadro de síntesis y esquemas explicativos etc...

2. Los estudiantes que constituyen el colegio presentan singularidades que los caracterizan y distinguen se incorporan al establecimientos con diversas falencias principalmente en el plano académico, los diagnósticos iniciales señalan que es necesario procesos de nivelación y reforzamiento permanente, la asistencia a clases es irregular, gran parte del estudiantado presenta desfase escolar de uno o dos años. Las deficiencias académicas se evidencian en los diagnósticos iniciales y particularmente en los niveles de logro alcanzando en las evaluaciones de carácter individual como lo son pruebas escritas parciales y las de Nivel. Específicamente se presentan

desfase en la internalización y adquisición sustentable de aprendizajes previos que faculten la óptima prehensión de los nuevos aprendizajes.

Como propuesta se considera la reestructuración de los procesos de nivelación y reforzamiento actuales, optimizando los tiempos de clases asignados al Sector de matemáticas y potenciando las intervenciones pedagógicas que desarrollan los docentes que compromete al Departamento de Matemáticas. Básicamente se propone la conformación de dos modalidades de asistencia de refuerzo y nivelación y que a continuación se detallan:

### **Asistencia refuerzo paralelo**

**Misión:** Desarrollar clase sistemática paralela a la desarrollada por el profesor titular, durante horario establecido para el curso de origen, que permita nivelar a los estudiantes que presentan niveles de logro deficitarios y que precisan de una atención de carácter focalizada, personalizada y diferencial.

### **Responsabilidad específica del docente ejecutor:**

- Asistencia pedagógica personalizada, a grupo reducido de estudiantes, que precisan de atención académica diferenciada
- Elaborar informe individual del estudiante a profesor titular y UTP, en relación al avance personal del alumno, de la posibilidad, previo a un periodo de, a lo menos, de un Semestre de participación, de reinsertarlo a la clase convencional o considerar la prosecución en el taller de Asistencia de Refuerzo Paralelo o la participación en el taller de Reforzamiento por Derivación que se desarrolla actualmente después de la jornada escolar.
- Aplicación de, a lo menos de una evaluación diferenciada, por unidad o tema tratado.

### **Especificaciones Generales**

- La inscripción es de carácter propositivo señalado por el profesor de matemática que lo atiende y antecedentes que proporcione la Orientadora, la participación obligatoria
- Involucra la participación de, a lo más de 8 alumnos del curso correspondiente.
- Compromete 02 horas semanales
- Taller se realiza en jornada normal y horario paralelo según curso de origen
- Involucra apoyo directo de Jefa Técnica y Orientadora
- Profesor responsable Profesor Colaborador

La aplicación de esta modalidad de refuerzo es viable en razón que el establecimiento cuenta con profesor de matemática suplente que puede asumir esta responsabilidad. En la intervención que el docente colaborador desarrolla contempla un tratamiento diferenciado y personalizado atendiendo a las singularidades que el estudiante manifiesta en este sector del aprendizaje.

### **Asistencia refuerzo complementario**

**Misión:** Desarrollar clase sistemática que involucre al curso en general con el propósito específico de nivelar, reforzar o preparar a los estudiantes en virtud de las deficiencias detectadas y/o requerimientos que el profesor titular detecte en la clase convencional.

### **Responsabilidad específica del docente ejecutor:**

- Diagnosticar aprendizajes deficitarios que involucre a la generalidad del curso
- Aplicación de estrategias metodológicas que propendan a desarrollar y fortalecer habilidades fundamentales

- Conformar grupo de estudiantes colaboradores. Monitores habilitados que por sus competencias y habilidades demostradas en el sector de matemáticas contribuyan a la acción educativa a desarrollar en esta área.

### **Especificaciones Generales**

- Involucra la participación de todo el curso respectivo
- Los monitores pertenecen al curso respectivo
- Compromete 02 horas semanales

### **Lenguaje y Comunicación**

En Lenguaje y Comunicación se comprometen habilidades fundamentales para la prosecución de otras de nivel superior los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, que refleja la aplicación de estos instrumentos de evaluación, arroja la necesidad pedagógica de implementar acciones que promuevan y potencien específicamente La comprensión Lectora y a su vez el desarrollo de actividades que impliquen una inclusión mayormente participativa que propicien y potencien los aprendizajes que se generan al interior del aula. Las propuestas consideradas, ceñidas a la realidad y contexto de nuestra comunidad educativa son las siguientes.

- Elaborar anuario que contenga la historia del colegio cada año, que permita no perder la memoria. Se busca que el alumno se sienta participe y sujeto activo de una historia que no es solo pasado, sino también presente y futuro. El desarrollo de esta propuesta se configura en un propósito de orden transversal en virtud que integra no solo a la asignatura de Lenguaje y Comunicación sino también a: Historia, Artes, Tecnología, Enlaces, etc.... inclusive al equipo de gestión.
- Conformación de taller o de grupo de trabajo colaborativo para la elaboración mensual de comics, revista o diario sobre determinados

períodos o hechos históricos, que permitan reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica.

## **Bibliografía**

CAPPELLETTI, ISABEL (2008) Evaluación educativa, fundamentos y prácticas.

CARRETERO, (1997) Teoría Cognitiva del Aprendizaje.

COLL EDWARDS, (1996) El Constructivismo en el aula. Aprendizaje Significativo.

MINEDUC (2012) Programas de estudio Educación matemática.

MINEDUC (2012) Programas de estudio Lenguaje y comunicación.

MINEDUC (2003). Evaluación de aprendizajes para una educación de calidad. Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. Santiago de Chile.

PIAGET, JEAN (1972). "De la lógica del niño a la lógica del adolescente". Buenos Aires. Ed. Paidós.