

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA

JEFES DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

SILVIA ESTHER PIZARRO CAMPILLAY
CALAMA, Marzo 2014

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA

D 48
CALAMA

ÍNDICE

1.- Introducción	4 - 5
2.- Marco Teórico	6
2.1 Mejoramiento Continuo	7
2.2 Plan de Mejoramiento Educativo	8
2.3 Planificación	8
2.4 Metas	8
2.5 Planificación Anual	8
2.6 Implementación, Monitoreo y Seguimiento	8
3.- Dimensionamiento Escuela Presidente Balmaceda	9
3.1 Antecedentes Generales	
4.- Marco Curricular	14-16
4.1 Principio Valóricos	
5.- Resultados Académicos	16
6.- Resultados Curriculares	17-36

6.1 Evaluación de los aprendizajes	
7.- Resultados Financieros	37-50
8.- Diagnóstico Institucional	51-
8.1 Análisis resultados de matrícula	52
8.2 Análisis resultados de repitencia	53
8.3 Análisis resultados de retiro	54
8.4 Análisis resultados de asistencia de alumnos/as	55
8.5 análisis resultados de asistencia a reuniones de padres	56
9.- Resultados Externos	57
9.1 Resultados Cuartos años	57 - 58
9.2 Resultados Octavos años	59 - 60
10.- Plan de Mejoramiento	63 - 71
10.1 Área Liderazgo	64
10.2 Área Gestión Curricular	65
10.3 Área Convivencia Escolar	66
10.4 Área Gestión de Recursos	67 - 68
10.5 Área Resultados	69
11.- Bibliografía	72 -74

INTRODUCCIÓN

Los cambios que la era actual demanda son substanciales y profundos, especialmente en educación, antes estos nuevos requerimientos y las profundas transformaciones experimentadas en el campo de las comunicaciones, de la tecnología, de la forma de producir el conocimiento y el conocimiento mismo, nace la Reforma Educacional chilena. Su implementación ha significado una modificación de la estructura del sistema mismo, con una importante descentralización curricular que cambia el rol del estado en esta materia y de los propios docentes, junto al reconocimiento de autonomía a las comunidades educativas y profesores, para el mejoramiento de la calidad y equidad del sistema educativo lo que ha significado mayores desafíos en los diferentes establecimientos del sistema educacional chileno.

En este contexto el rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico – pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

El MINEDUC promueve la instalación de procesos de **Mejoramiento Continuo** al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos medibles año tras año mediante los diferentes instrumentos: como el Simce y la prueba de selección universitaria PSU.

El proceso de la escuela “Presidente Balmaceda D 48” de Calama comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus acciones y a los resultados educativos y de Gestión Institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las

prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este trabajo se presentan los resultados académicos obtenidos por los estudiantes de cuartos años y octavos años básicos, los cuadros presentado son históricos desde el año 2000 en cuartos años y desde el año 2004 los cuartos años básicos.

Se presentan resultados curriculares; evaluación de los aprendizajes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en todos los niveles de Primero a Octavo año básico.

En cuanto a los resultados financieros se presentan una síntesis de los resultados financieros del año 2012, con todos los ingresos y egresos correspondientes.

El Diagnóstico institucional presenta un panorama estadístico de gráficos con datos analizados y estudiados en consejos de reflexión docente, para tomar las decisiones para mejorar los aprendizajes.

El presente trabajo se desarrolla a partir de un Diagnóstico de la situación inicial de la escuela referida a las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Gestión de Resultados.

MARCO TEÓRICO

En el marco, de la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo con que contará cada establecimiento educacional que presentará para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/ o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para nuestro establecimiento educacional procesos de autoevaluación, diagnóstico e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo que permita a nuestra escuela desarrollar nuestras fortalezas y superar las debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de cada establecimiento educacional, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Mejoramiento Continuo

En general para los establecimientos educacionales y para nuestra unidad educativa los procesos de Mejoramiento Continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las Áreas y Dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad es necesario que la escuela transite por el “ciclo anual de mejora continua”, entendido este como un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramiento Educativo contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

El **Plan de Mejoramiento Educativo** es una posibilidad real de centrar y ordenar de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que nuestra escuela implementa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en función de las metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo establecido

Planificación

Como planificación me refiero al proceso específico y estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de Mejoramiento Continuo que nuestra escuela ha determinado priorizar a partir de la información obtenida en el proceso de vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales. En segundo lugar se establecieron las Metas referidas a los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna) que queremos lograr. En tercer lugar diseñando una planificación anual que contenga Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibiliten abordar los procesos de mejora.

Metas

Las metas que presento son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estas Metas se refieren a:

Resultados educativos: correspondiente a las metas SIMCE.

Resultados de aprendizajes: referidas a las metas asociadas al progreso anual de los estudiantes en las habilidades de las Bases o Marcos Curriculares vigentes en las diversas asignaturas o ejes de aprendizajes.

Resultados de eficiencia interna: asociados a la mejora de las tasas de retiro, repitencia, aprobación por asignatura.

Planificación anual

La planificación se elaboró a partir de la definición, principalmente de objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que posibilitan alcanzar los resultados esperados.

Se definen los objetivos con la finalidad de instalar, mejorar, consolidar y/o articular las prácticas institucionales y pedagógicas, constituyéndose en la base para la conformación de los Sistemas de Trabajo y el logro de las Metas en las Áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos.

Se definen Indicadores de Seguimiento para monitorear los avances en el logro de los Objetivos formulados y de las Metas definidas.

Para alcanzar la instalación, el mejoramiento, la consolidación y/o la articulación de las prácticas institucionales y pedagógicas; se definen las acciones asociadas a los tiempos en que se desarrollarán, en conjunto con el responsable y el financiamiento.

Implementación, Monitoreo y Seguimiento

La etapa de implementación se desarrolló una vez definida la Planificación anual y corresponde al período en el cual se ejecutan las acciones programadas que posibiliten el logro de los objetivos y las metas. Es una etapa relevante ya que pone de manifiesto la capacidad de la gestión institucional, la coherencia de la propuesta de mejoramiento.

En esta etapa se realiza el Monitoreo y las acciones de seguimiento, la revisión sistemática de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, para posibilitar las modificaciones y ajustes oportunos y pertinentes.

Evaluación

En esta etapa valoramos el logro de los resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de Mejoramiento Educativo

DIMENSIONAMIENTO DE LA ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA “D48”

ANTECEDENTES GENERALES

ANTECEDENTES

Nuestro establecimiento, Escuela Básica D-Nº 48 “Presidente Balmaceda” de Calama, es dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama. Está ubicado en el sector céntrico de la ciudad de Calama, Provincia El Loa, en calle Balmaceda Nº 2054, teléfono 927534. Su Decreto Cooperador del Estado es el Nº 5533 de 1981 y su R.B.D. es el 000227 - 5. Al año 2014, cuenta con una matrícula aproximada a los 1.620 alumnos, distribuidos en 38 cursos de 1º a 8º Año de Educación General Básica.

Este establecimiento imparte Educación General Básica Común, desde NB1 a NB6 (1º a 8º Año), y atiende también a Alumnos del Proyecto de Atención a la Diversidad e Integración Escolar, específicamente el déficit Deficiencia Mental Leve, contando para ello con una estructura organizacional completa y dinámica, en la que sus distintos estamentos, directivo, técnico pedagógico, docentes de aula, paradocentes, administrativos y auxiliares, entrelazan sus esfuerzos para procurar un buen servicio educativo. Se suma a esto, el apoyo permanente del Sostenedor y de nuestros padres y apoderados.

El proceso educativo que desarrollamos, se fundamenta en la Reforma Educacional actual, incorporando los principios de Calidad, Equidad y Participación, y se basa en el Modelo de Gestión de Calidad Educativa del

Ministerio de Educación, con énfasis en las dimensiones Liderazgo, Gestión Curricular y Convivencia Escolar, y otorgando igualmente importancia a la Gestión de Recursos, como un soporte humano, material y técnico imprescindible y, a la Gestión de los Resultados, como el producto final que refleje la concreción de los objetivos y metas trazadas frente al desarrollo formativo y académico de nuestros alumnos.

En el año 2014, su planta profesional docente está compuesta por 1 Director, 1 Subdirector, 1 Inspector General, 1 Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, 1 orientadora, Evaluador, 1 Coordinador de Deporte y Tiempo Libre, 46 Docentes de aula, 1 Encargado de Computación, 3 Paradocentes, 3 Administrativos y 7 Auxiliares de Servicios Menores.

La escuela cuenta con dos Grupos de Educación Diferencial que atiende las necesidades que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje. Además, está adscrita al Proyecto Comunal de Atención a las Necesidades Educativas Especiales e Integración Escolar, para la atención de niños y niñas que presente Deficiencia Mental Leve.

Los alumnos que conforman la matrícula de la Escuela proceden de los diferentes sectores poblacionales de la ciudad, siendo la mayoría, aproximadamente 1.200 alumnos, provenientes de los sectores periféricos.

El Nivel Educacional de los padres y/o Apoderados, presenta un 9% con Educación Superior Completa, un 31% con Educación Superior incompleta, un 45% con Educación Media completa y un 15% sólo con Educación Básica completa.

En el aspecto Socioeconómico Familiar tenemos, estimativamente, un 14% de nivel bueno, un 20% de nivel regular y 66% de nivel deficitario

Esta escuela aún funciona en doble jornada , atendiendo los cursos de 5° a 8° en la Jornada de la mañana y, en los cursos de 1° a 4° año durante la jornada de la Tarde. Desde el año 2004, hasta el actual año 2014, está en construcción un edificio anexo que permitirá poder acceder a la Jornada Escolar Completa Diurna. El que no ha podido finalizarse debido a continuas paralizaciones de su obra, por parte de las empresas contratistas. No obstante, el año 2009, se entregó una

ampliación del local escolar antiguo o actual (edificio histórico), consistente en: 3 aulas de clases, Comedor ampliado, Pabellón de SS. HH. para niños y para niñas, y Pabellón de Camarines y duchas para niños y para niñas.

La escuela cuenta actualmente con importantes ambientes o escenarios educativos. Entre éstos:

- 2 Laboratorios de Computación de última generación, equipado con 45 computadores, para el trabajo en razón 1 a 1 de los alumnos; con Internet e intranet, dos impresoras (laser y de tinta); proyector multimedia y telón.
- 1 Laboratorio Móvil Computacional para los cursos 3os. y 4os. años.
- 1 Sala Audiovisual.
- 1 Sala de Ciencia y Tecnología.

- 1 Centro de Recursos de Aprendizaje y Biblioteca (Biblio-CRA).
- 1 Sala Subsector Educación Musical
- 1 Sala Multipropósito.
- 2 Salas de Grupos Diferenciales
- 2 Salas para el Proyecto de Integración.

Todas estas dependencias debidamente equipadas.

Además, 20 Salas de Clases, con sus condiciones de infraestructura y mobiliario en buen estado y en permanente mantención.

También se cuenta con medios de equipamiento acorde a las exigencias actuales del currículum; entre éstos:

- Notebooks
- Proyectores (Data Show)
- Pizarras Interactivas
- DVD
- Radiograbadoras
- Implementación deportiva recreativa acorde a los requerimientos.
- Instrumentos musicales acorde a los requerimientos.

El proceso educativo que desarrollamos, se fundamenta en la Reforma Educacional actual, incorporando los principios de Calidad, Equidad, Eficacia, Relevancia y Participación, en todas las líneas de acción que se desprenden de los ejes: Proyectos de Mejoramiento e Innovación, Reforma Curricular, Fortalecimiento de la Profesión Docente. Dentro de estos cuatro ejes el énfasis principal se centra en lo curricular, dimensión en la que se plantean importantes desafíos de optimización de la formación intelectual y valórica de nuestros alumnos y alumnas, a conseguir mediante adecuadas estrategias didácticas frente a los Objetivos Fundamentales Transversales, los Objetivos Fundamentales Verticales, los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Aprendizajes Esperados y actualmente los Objetivos de aprendizajes, según los respectivos niveles de escolaridad de los alumnos y alumnas.

Escuela "Presidente Balmaceda D 48" es una Unidad Educativa:

- Con un Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado por todos los integrantes de la comunidad educativa, que apunta al éxito de todos los niños y niñas.
- Innovadora que desarrolla valores, autonomía en el aprendizaje y promueve la autoevaluación.
- Integradora, con un currículum basado en valores en la que todos los niños y niñas son admitidos, sin restricciones sociales, culturales e intelectuales.
- Con un ambiente físico motivador y dinamizador que favorece la permanencia del niño o niña en el sistema.
- Con un foco centrado en lo pedagógico y altas expectativas para el logro de metas y resultados.
- Con una cultura basada en la retroalimentación formativa, el aprovechamiento del tiempo y el uso de incentivos.
- Se desarrolla un clima institucional promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la

convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

- Con acciones efectivas de comunicación con los docentes, alumnos/as padres y apoderados.
- La escuela desarrolla Plan de Reforzamiento Educativo para lograr un mejoramiento significativo en los diferentes sectores de aprendizajes y en los niveles de 4º y 8º año básico.
- Nuestra escuela es hoy día una institución activa, con metas claras, objetivos en desarrollo generando espacios necesarios en función de las demandas de todos aquellos que conforman nuestra comunidad educativa, abogando por la inclusión y el respeto a la diversidad.
- Seguimos con la idea de adaptarnos a las nuevas necesidades, a los nuevos desafíos que deben enfrentar nuestros alumnos y alumnas.
- Nuestro centro de atención son los estudiantes y nuestro foco son los aprendizajes.
- Unidad educativa innovadora e integradora que desarrolla valores y autonomía en el aprendizaje.
- Compromiso y responsabilidad, atención a la diversidad, calidad en la enseñanza y en los aprendizajes en el aula; pedagogía altamente estructurada.
- Fuerte liderazgo educacional a nivel de la gestión directiva y técnica.
- Ambiente ordenado y seguro, aceptación de normas y regulaciones conductuales y académicas, autocontrol social de los estudiantes.
- Buena relación familia escuela con padres comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Prácticas de reflexión pedagógicas instaladas.
- La mayoría de los estudiantes conocen las normas del establecimiento y afirman que se aplican en forma justa (dato extraído de la encuesta aplicada a los alumnos y alumnas de 8º año básico 2011).

- Los docentes poseen sólidas capacidades profesionales con perfeccionamiento y actualización pedagógica permanente.
- Buen uso del tiempo en cantidad y calidad.
- Altas expectativas sobre el logro de los estudiantes.
- Ambiente físico y dinamizador que favorece la permanencia del niño y niña en el sistema educativo.
- Uso y monitoreo frecuente de los resultados y avances de los estudiantes.
- Una escuela cambia efectivamente cuando cambia la práctica y la perspectiva docente, pero estos cambios requieren de procesos y mecanismos sistemáticos de apoyo del Ministerio de Educación, del Sostenedor y todas las redes internas y externas con la cual articulamos.
- Somos una escuela Efectiva, Eficiente y Eficaz con un mejoramiento continuo.

MARCO CURRICULAR

Principios valóricos

- El marco curricular se basa en los principios de la constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que está presente en las grandes tradiciones espirituales del país.
- Los principios aludidos tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le es intrínseca la acción de razonar, discernir y valorar fundamentos a su vez de la conducta moral y responsable.
- La educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo la educación debe

contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. El individualismo extremo, que podría resultar de un ejercicio ilimitado de la libertad personal, es moderado por imperativos que brotan de un conjunto de valores que llevan a la persona a compartir con otros los frutos de una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común. Estos principios de carácter ético que deben enmarcar la experiencia escolar, fueron concordados por el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad y Equidad de la Educación (2006), reafirmando los de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación de 1994.

- El reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable, a la vez competente en los ámbitos del ejercicio de la ciudadanía y del trabajo.
- Los principios anteriores, que son asumidos por nuestra sociedad, no agotan la dimensión ética de la educación. Corresponde también al Proyecto Educativo de cada establecimiento identificar y precisar la formación que la comunidad escolar respectiva procura desarrollar, de acuerdo con su concepción de vida y las finalidades que le asigne a la enseñanza y al aprendizaje. Las aspiraciones que la comunidad escolar comparte y desea expresar en su propio proyecto deben compatibilizarse con las finalidades más generales incorporadas en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, de manera que en la organización curricular y en la acción pedagógica concreta de cada establecimiento escolar se conjuguen la singularidad institucional o local y la identidad nacional.

RESULTADOS ACADÉMICOS

HISTÓRICO CUARTOS AÑOS

SUBSECTORES	2000	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
LECTURA	240	240	251	253	259	259	259	253	243	247
MATEMÁTICA	243	240	256	259	262	251	250	259	267	252
CIENCIAS NAT		239		262		250		250		
HISTORIA, GEOGRAFÍA	242		262		265		262		244	240
PROMEDIO	243	240	256	258	262	253	257	254	251	246

HISTÓRICO OCTAVOS AÑOS

SUBSECTORES	2004	2007	2009	2011	2012
LECTURA	234	261	248	250	243
MATEMÁTICA	235	252	250	239	240
C. NATURALES	240	254	255	245	242
HISTORIA.	234	256	257	255	255
PROMEDIOS	234	256	253	247	245

RESULTADOS CURRICULARES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º AÑOS BÁSICOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leer y comprender textos escritos con oraciones simples.</p> <p>2.- Leen oraciones breves y demuestran que han comprendido su significado.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Se expresan oralmente en diversas situaciones comunicativas en forma coherente y con articulación adecuada. 50%</p> <p>2.- Escriben palabras significativas para transmitir mensajes. 70%</p> <p>3.- Comprenden y utilizan términos propios del lenguaje escrito. 30%</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar oraciones con sílabas móviles. • Envío de mensajes breves entre ellos. • Se presentaron dramatizaciones.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas se cumplieron en forma satisfactoria.

establecido para el año 2012.	
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Reforzar aprendizajes menos logrados. * Ajustar al Programa de estudio.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 85%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de literaturas, narradas o leídas por un adulto.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Demostrar comprensión de las narraciones leídas.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de lecturas diarias. • Controles de lecturas en forma diaria, permanente analizando cada evaluación y trabajo. • Apoyo y análisis textos de lecturas diarias. • Apoyo de textos entregados por la escuela.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Se logró un 80%
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Se apoyará a los grupos niveles.

f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio en el primer semestre. 80%
-------------------------	---

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 3º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Valoran y practican la lectura personal.</p> <p>2.- Identifican información explícita en textos literarios.</p> <p>3.- Producen y recrean cuentos y anécdotas.</p> <p>4.- Utilizan en su expresión vocabulario progresivamente más amplio.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Dominan progresivamente la ortografía, literal, acentual y puntual.</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Incorporar estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. <p>Utilización de recursos tecnológicos</p>
d) Metas de resultados del 1º	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando

semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las mediciones internas.
f) Cobertura Curricular	Se desarrolló en el primer semestre el programa de estudio en un 90%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Comprensión de textos aplicando estrategias de comprensión lectora.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de Aprendizajes Esperados. • Medición interna de avance mensual. • Realización de apoyo reforzamiento pedagógico.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Las metas de resultados del primer semestre han sido logrados, elevando progresivamente el porcentaje de alumnos/as del nivel avanzado y disminuyendo el porcentaje en el nivel inicial, en las mediciones internas.

e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Potenciar las habilidades planteadas en las nuevas Bases Curriculares
f) Cobertura Curricular	Se desarrolló en el primer semestre el programa de estudio en un 100%

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 5º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Leer textos relacionados con necesidades de aprendizajes y con otros propósitos definidos; analizan su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción. (textos narrativos)</p> <p>2.- Interpretan textos poéticos considerando figuras literarias, formas y sonoridad del tema.</p> <p>3.- Escribir textos líricos para expresarse, utilizando un vocabulario adecuado a su nivel.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Leen en forma autónoma textos de su interés a nivel explícito, inferencial y valorativo. 13,6 %</p> <p>2.- Identificar características propias del género dramático. Leen comprensivamente este tipo de textos. 18,81 %</p>
	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna de cobertura

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p>curricular. (Pruebas Estandarizadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. • Utilización de recursos tecnológicos.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral, utilizando recursos tecnológicos.
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Comprometer al apoderado en apoyo a este aprendizaje esperado. • Realizar rondas de comentarios literarios.
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular. 80 %

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6º AÑOS
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Leen comprensivamente, identifican características y producen textos argumentativos.</p> <p>2.- Interpretan textos poéticos considerando figuras literarias, formas y sonoridad del tema.</p> <p>3.- Escribir textos líricos para expresarse utilizando un vocabulario</p>

	adecuado a su nivel.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Captar sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacios y tiempo en los textos literarios que leen.</p> <p>27,9 %</p>
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular (Pruebas estandarizadas). • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que desarrollaron, están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar. Dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples como comentarios escritos de lo leído.
f) Cobertura Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura 80 %

ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7º AÑOS
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Identificar las características y elementos del género narrativo; considerando las diferencias entre autor y narrador, narración en primera o tercera persona, diálogos, pensamientos, expresados por los personajes, ambiente, tema.</p> <p>2.- Identificar características de los subgéneros del género narrativo.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Leer en forma autónoma; textos a nivel explícito, inferencial y valorativo.</p> <p>37,21%</p> <p>2.- Captan el sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios que lee.</p>
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura y escritura. • Incorporar técnicas de redacción y ortografía. • Utilización de recursos tecnológicos.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular (Pruebas estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía.
	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema

<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<p>del libro a leer en presentación llamativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar diferentes técnicas de lectura comprensiva.
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular 80 %

<p>ASIGNATURA</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑOS</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Leer en forma autónoma textos a nivel explícito, inferencial y valorativo. 2.- Captan sentido global de lo leído considerando las representaciones de espacio y tiempo en los textos literarios.</p> <p>43,14 %</p> <p>3.- Exponer información pertinente, precisa y documentada sobre un tema seleccionado, obtenida de diversas fuentes escritas y audiovisuales, utilizando el registro del habla adecuada a la situación comunicativa.</p> <p>26,8 %</p>
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición interna cobertura curricular. (Pruebas Estandarizadas) • Estrategias de lectura y escritura. • Técnicas de redacción y ortografía. • Aplicación concreta de técnicas de expresión oral. • Utilización de recursos

	tecnológicos.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012.	<u>Comentario Evaluativo:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la lectura autónoma y silenciosa, introduciendo el tema del libro a leer en presentación llamativa. • Apoyar la lectura comprensiva clase a clase con textos breves aplicando preguntas de selección múltiples, comentarios escritos de lo leído. • Aplicar técnicas de lectura comprensiva.

ASIGNATURA	MATEMÁTICA	1º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Leen números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta pictórica y simbólica. 2.- Determinar las unidades en nº del 0 al 20 agrupando de a 10 de manera concreta pictórica y simbólica.	
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Contar nº de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10. 2.- Estiman cantidades hasta el 20 en situaciones concretas usando un referente. 3.- Describen y aplican estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta el 20.	
	* <u>Comentario Evaluativo:</u>	

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están el relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar actividades y juegos donde deben sumar y restar en forma mental. * Usar cajas mackinder y bloques numéricos.

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 2º AÑOS
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Formación de números. 2.- Manejan procedimientos para ordenar números. 3.- Utilizan procedimientos para contar cantidades.
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Procedimientos de cálculo mental. 2.- Describen cuadrados, triángulos considerando números de lados. Resolución de problemas.
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes esperados.

Esperados menos logrados.	* Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	• Trabajar metodologías más dinámicas y concretas.
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA 3º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<p>1.- Reconocer sistema de numeración y sistema monetario nacional.</p> <p>2.- Ordenan números de la familia de los miles.</p> <p>3.- Asocian la operación de multiplicación a una relación de proporcionalidad.</p>
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<p>1.- Caracterización de triángulos.</p> <p>2.- Simetrías y traslaciones.</p> <p>3.- Resolución de problemas.</p>
	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Análisis de evaluaciones

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p>* Reforzamiento en apoyo pedagógico.</p> <p>* Trabajo con apoyo de monitoras al aula.</p> <p>*Reflexión después de aplicada una evaluación.</p>
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<p>* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionada con resolución de problemas. * Incorporar recursos tecnológicos.</p>
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<p>Desarrollo del programa de estudio 85 %</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>MATEMÁTICA 4º AÑOS</p>
<p>a)Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Reconocer las fracciones, cuantificar trazos y partes de objetos, unidades de medidas y colecciones empleando fracciones.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Manejar estrategias de cálculo escrito de productos y cocientes. 20,4 %</p>
<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario evaluativo:</u> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Medición interna de avance mensual.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Incorporación en las planificaciones resolución de problemas. * Contratación de profesionales y monitores. * Realización de apoyo. * Reforzamiento pedagógico
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<p><u>Comentario Evaluativo:</u> Las metas de resultados del primer semestre han sido logradas tanto en Lenguaje como en Matemática elevando progresivamente el porcentaje de alumnos en nivel avanzado y disminuyendo el nivel inicial en mediciones internas.</p>
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 100% considerando la priorización de aprendizajes claves y habilidades de orden superior.

ASIGNATURA	MATEMÁTICA	5º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Leer y escribir numerales en el ámbito del nivel. 2.- Encuentran múltiplos y divisores en IN 	
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Resuelven sustracción en IN 20,9 % 2.- Encuentran MCM y MCD 18,6 % 3.- Escriben en lenguaje algebraico 18,6 % 	
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<p><u>Comentario Evaluativo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Medición interna de Aprendizajes esperados. * Incorporar cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas. 	

d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar. * Dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionada con resolución de problemas. * Incorporar recursos tecnológicos.
f) Cobertura Curricular	% de desarrollo del programa de estudio en el 1º semestre 80 %

ASIGNATURA	MATEMÁTICA	6º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Expresar una potencia como la multiplicación de la base según sea el exponente. 2.- Resuelven problemas de proporcionalidad y porcentaje.	
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Leen, escriben y transforman números decimales. 13,9 % 2.- Resuelve multiplicación y división de números decimales. 20,9 % 3.- Multiplicación y división de fracciones. 20,9 %	

<p>c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.</p>	<p><u>Comentario Evaluativo:</u> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.</p>
<p>d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012</p>	<p><u>Comentario evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están el relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.</p>
<p>e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.</p>	<p>* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico.</p>
<p>f) Cobertura Curricular</p>	<p>Desarrollo del programa de estudio 83,0 %</p>
<p>ASIGNATURA</p>	<p>MATEMÁTICA 7º AÑOS</p>
<p>a) Aprendizajes Esperados mejor logrados</p>	<p>1.- Aplicar propiedades de las potencias. 2.- Calcular los ángulos interiores de un triángulo.</p>
<p>b) Aprendizajes Esperados menos logrados</p>	<p>1.- Resuelven problemas de proporcionalidad inversa. 18,6 % 2.- Resuelven problemas de proporcionalidad directa. 11,6 % 3.- Resuelven adición y sustracción en Z</p>

	6,9 %
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %
ASIGNATURA	MATEMÁTICA 8º AÑOS
a) Aprendizajes Esperados mejor logrados	1.- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto Z. 2.- Aplicación crecimiento y decrecimiento exponencial.
b) Aprendizajes Esperados menos logrados	1.- Resuelven ejercicios combinados en el conjunto Z. 12,1 % 2.- Calculan perímetro de la circunferencia. 2,4 % 3.- Aplican propiedades de potencias.

	12,1 %
c) Acciones del Plan de Mejoramiento orientadas a superar Aprendizajes Esperados menos logrados.	<u>Comentario Evaluativo:</u> * Medición interna de aprendizajes esperados. * Incorporación de cálculo mental diario. * Desarrollar estrategias de resolución de problemas.
d) Metas de resultados del 1º semestre y su relación con lo establecido para el año 2012	<u>Comentario evaluativo:</u> * Los aprendizajes esperados que se desarrollaron están en relación con lo estipulado al comienzo del año escolar, dando la cobertura a las aplicaciones de planes remediales cuando fue necesario aplicarlos.
e) Principales ajustes y/o modificaciones a realizar para el 2º semestre.	* Promover el razonamiento y desarrollo de habilidades relacionadas con resolución de problemas. * Incorporar el recurso tecnológico
f) Cobertura Curricular	Desarrollo del programa de estudio 85,0 %

ESCUELA PRESIDENTE BALMACEDA “D 48”

RENDICIÓN DE CUENTAS

2013

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

LEY DE SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL

RESULTADOS FINANCIEROS

Hitos relevantes:

- Informe financiero por mes (marzo a noviembre 2012)
- Ingreso SEP comparativo Mineduc
- Control de ingreso por semestre
- Control de egreso por semestre
- Resumen semestral y anual
- Control interno
- Egreso año 2012 por categoría

Saldo año 2011 \$ 12.814.333	MARZO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 12.814.333	
Depósito (nov-dic 2011)	\$16.608.278	
Total	\$ 29.422.611	\$ 7.555.271
Saldo	\$ 21.867.340	

	ABRIL	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 21.867.340	
Depósito	\$ 14.043.022	
Total	\$ 35.910.362	\$ 3.372.335
Saldo	\$ 32.538.027	

	JUNIO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 30.197.308	
Depósito	\$ 7.250.872	
Total	\$ 37.448.180	\$ 3.690.765
Saldo	\$ 33.757.415	

	JULIO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 33.757.415	
Depósito	\$ 7.249.276	
Total	\$ 41.006.691	\$ 5.113.854
Saldo	\$ 35.892.837	

	AGOSTO	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 35.892.837	
Depósito	\$ 7.299.679	
Total	\$ 43.192.516	\$ 12.522.854
Saldo	\$ 30.669.662	

	SEPTIEMBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 30.669.662	
Depósito	\$ 7.155.239	
Total	\$ 37.824.901	\$ 3.997.743
Saldo	\$ 33.827.158	

	OCTUBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 33.827.158	
Depósito	\$ 7.081.575	
Total	\$ 40.908.733	\$ 12.346.949
Saldo	\$ 28.561.784	

	NOVIEMBRE	2012
	INGRESO	EGRESO
Saldo anterior	\$ 28.561.784	
Depósito	\$ 13.772.745	
Total	\$ 42.334.529	\$ 13.201.260
Saldo	\$ 29.133.269	

TOTALES INGRESOS Y EGRESOS POR SEMESTRE

MES	INGRESO	EGRESO
Marzo (nov-dic.2011)	\$ 12.814.333	\$ 7.555.271
Abril (ene-febr. 2012)	\$ 16.608.278	\$ 3.372.335
Mayo (mar- abr.2012)	\$ 14.391.976	\$ 9.481.823
Junio (mayo 2012)	\$ 7.249.276	\$ 3.690.765
Julio	0	\$ 5.113.854
TOTAL PRIMER SEMESTRE	\$ 65.106.885	\$ 29.214.048

Egreso por categoría primer semestre

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total
Gastos en personal	\$ 2.057.068	\$3.197.836	\$ 3.636.786	\$ 2.407.450	\$ 2.113.000	\$13.412.140
ATE	\$ 2.880.000					
Ejecución de acciones	\$ 2.618.203	\$ 174.499	\$ 5.845.037	\$ 1.283.315	\$ 3.000.854	\$12.921.908
Total	\$ 7.555.271	\$ 3.372.335	\$ 9.481.823	\$ 3.690.765	\$ 5.113.854	\$29.214.048

TOTALES INGRESOS Y EGRESOS POR SEMESTRE

MES	INGRESO	EGRESO
Agosto (junio 2012)	\$ 7.299.679	\$ 12.522.854
Sept. (julio 2012)	\$ 7.155.239	\$ 3.997.743
Octubre (agosto 2012)	\$ 7.081.575	\$ 12.346.949
Nov. (sep-oct.2012)	\$ 13.772.745	\$ 13.201.260
Dic.		
TOTAL SEGUNDO SEMESTRE	\$ 35.309.238	\$ 42.068.806

Egreso por categoría segundo semestre

	Agosto	Septiem.	Octubre	Nov.	Dic.	Total
Gastos en personal	\$ 2.327.200	\$1.528.000	\$ 1.710.000			\$5.565.200
Reintegro	\$ 913.141	\$ 1.202.115 \$ 1.057.628	\$ 1.057.628	\$ 1057.628		\$ 5.288.140
Ejecución de acciones	\$ 9.282.513	\$ 210.000	\$ 9.579.321	\$12.143.632		\$31.215.466
Total	\$12.522.85	\$ 3.997.743	\$12.346.949	\$13.201.260		\$42.068.806

RESUMEN DE EGRESOS

	Primer Semestre	Segundo Semestre	Total
Gastos en personal	\$ 13.412.140	\$ 5.565.200	\$ 18.977.340
ATE	\$ 2.880.000		\$ 2.880.000
Reintegros	0	\$ 5.288.140	\$ 5.288.140
Ejecución	\$ 12.921.908	\$ 31.215.466	\$ 44.137.374
Total	\$ 29.214.048	\$ 42.068.806	\$ 71.282.854

TOTAL ANUAL

	INGRESO	EGRESO
PRIMER SEMESTRE	\$ 65.106.885	\$ 29.214.048
SEGUNDO SEMESTRE	\$ 35.309238	\$ 42.068.806
TOTAL	\$ 100.416.123	\$ 71.282.854
SALDO TOTAL		\$29.133.269
DIFERENCIA		-

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para nuestra escuela, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental para la generación de las estrategias para el mejoramiento y el compromiso de todos los integrantes para el cumplimiento de objetivos y metas formuladas.

Lo importante es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo a la luz de las evidencias presentadas, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Este proceso involucra una revisión de las prácticas institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos.

La presentación del Diagnóstico Institucional constituye una representación de la realidad de nuestra escuela y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados.

Análisis de los Resultados Institucionales

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es necesario conocer los antecedentes de matrícula, repitencia, retiro, asistencia de alumnos/as, asistencia de apoderados a reuniones, resultados SIMCE 4º años y niveles de logros, resultados SIMCE 8º años y niveles de logros; el cual se lo presento a continuación.

METAS DE EFECTIVIDAD SIMCE

SIMCE 4° Básico

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logros Año 2011			Meta Año 2015		Niveles de Logro Meta año 2015		
		N° Estud.	Puntaje Promed.	Inicial	Interme	Avanz	N° Estud.	Puntaje Promed.	Inicial	Interme	Avanz
Lenguaje y Comun.	Fluctuante	170	255	66	59	45	210	265	55	100	55
Matemát.	Fluctuante	170	251	56	83	31	210	261	45	125	40
Historia, Geog. y C. Soc	Fluctuante	170	249	72	65	33	210	260	50	125	35
Ciencias Naturales	Fluctuante	---	---	---	---	---	210	260	50	125	35

SIMCE 8° Básico

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logros Año 2011			Meta Año 2015		Niveles de Logro Meta año 2015		
		N° Estud.	Puntaje Promed.	Inicial	Interme	Avanz	N° Estud.	Puntaje Promed.	Inicial	Interme	Avanz
Lenguaje y Comun.	Fluctuante	178	243	75	76	27	172	260	18	120	34
Matemát.	Fluctuante	173	240	142	28	3	172	260	20	130	22
Historia, Geog. y C. Soc	Fluctuante	173	242	---	---	---	172	260	18	136	18
Ciencias	Fluctuante	178	255	---	---	---	172	261	18	136	18

Naturales	e										
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANÁLISIS DE EFICIENCIA INTERNA Y RESULTADOS EXTERNOS.



1.3. Repitencia por año y nivel (%) Educación Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	1	4,65	3,41	3,49	3,49	4,76
2°	2	1,16	3,45	3,45	5,75	1,2
3°	2	1,14	2,33	3,49	2,38	2,3
4°	1	1,15	3,61	0	0	4,6
5°	0	0	4,71	0	1,14	4,71
6°	7	1,18	2,33	0	2,35	4,6
7°	2	3,45	1,16	1,16	4,71	1,15
8°	0	1,18	1,19	0	1,16	0
Promedio Repitencia	2,00	1,74	2,77	1,46	2,62	2,92

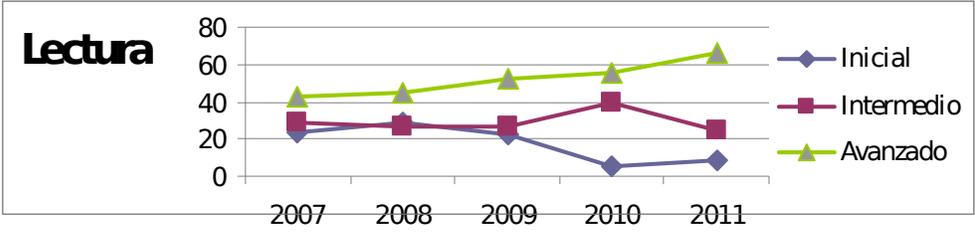
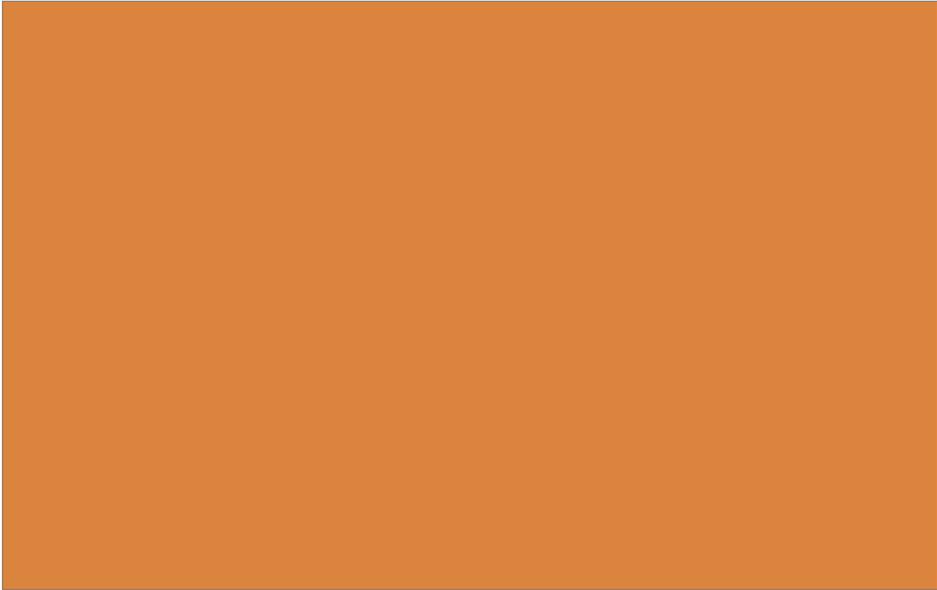


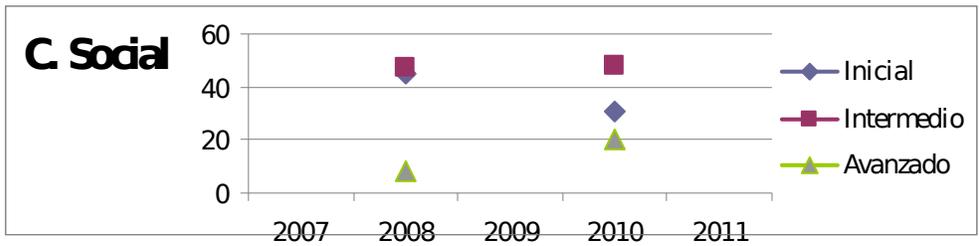
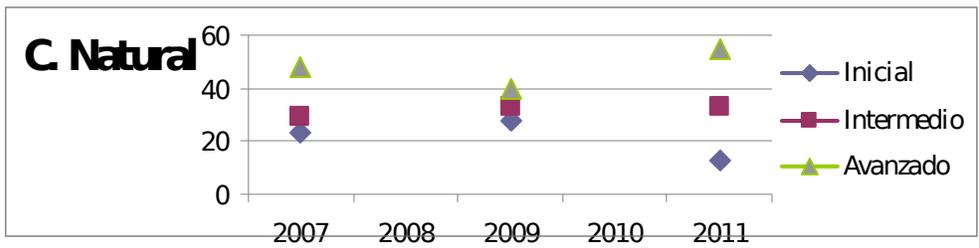
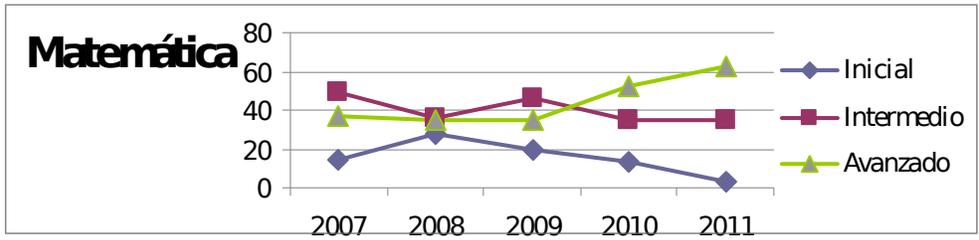
1.5. Retiro por año y nivel (%) Enseñanza Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	4,54	1,16	2,27	1,16	5,74	11,9
2°	3,44	5,8	3,44	1,14	3,48	4,81
3°	0	1,13	1,16	1,17	5,88	4,59
4°	0	0	7,22	1,16	3,48	3,44
5°	0	3,48	3,52	1,13	3,44	2,35
6°	1,16	4,7	3,48	0	4,65	0
7°	5,95	2,29	2,32	0	2,35	1,14
8°	0	3,52	0	1,21	2,35	2,35
Promedio retiro	1,88	2,75	2,91	1,00	3,93	3,79

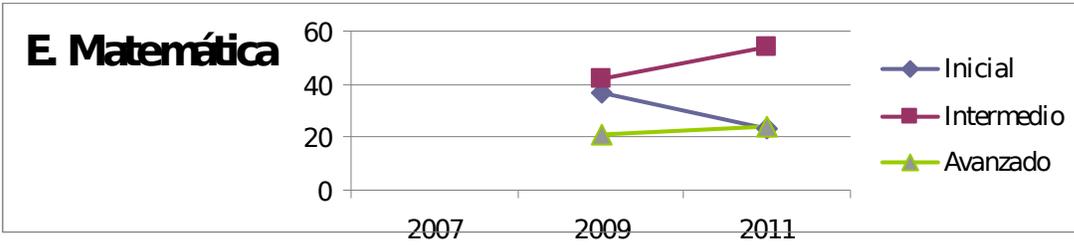
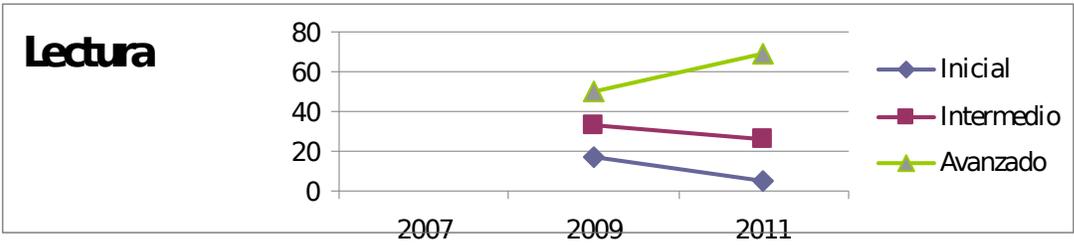
1.7. Asistencia Alumnos por año y nivel (%) Enseñanza Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	99,28	96,62	95,32	97,55	96,83	94,73
2°	97	98,31	94,29	96,74	94,67	95,15
3°	96,93	96,9	96,17	95,92	96,98	95,05
4°	98,04	96,83	95,16	98,02	95,03	97,35
5°	98,14	95,56	94,36	97,61	97,31	95,56
6°	94,61	97,84	94,11	95,34	96,37	95
7°	95,67	98,31	96,7	97,33	98,18	95,64
8°	95,78	99,13	93,97	94,79	97,25	95,48
Prom Asistencia	96,93	97,43	95,01	96,69	96,57	95,49



1.8. Asistencia Apoderados a reuniones por año y nivel (%) Enseñanza Básica						
	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Pkinder						
Kinder						
1°	86,1	84,6	79,8	80,5	81,6	83,4
2°	84,5	81,6	83,4	78,9	80	79,6
3°	78,7	76,5	82,6	76,5	78,9	82,3
4°	82,6	82,6	83,4	81,6	84,6	81,6
5°	79,8	80	71,6	83,4	76,5	75
6°	76,4	78,9	76,5	79,8	80	70,6
7°	79,8	77,4	80,5	78,9	64,3	68,9
8°	79,8	80,5	76,5	70,6	79,8	69,3
Prom Asistencia PPA	81,00	80,00	79,00	79,00	78,00	76,00







Análisis de resultados obtenidos por matrícula

De acuerdo a la información obtenida por matrícula desde el año 2007 al 2012, los datos nos indican claramente una matrícula estable entre 1690 y 1700 alumnos/as por nivel, con una variación de 5 alumnos/as entre el año 2007 en comparación con el año 2012. Cabe señalar que la matrícula por curso es de 43 alumnos/as ya que las salas de clases permiten esa cantidad de alumnos de acuerdo a sus dimensiones.

Análisis de resultados obtenidos por repitencia

Los datos por repitencia el año 2007 nos presenta un 2,92% lo que indica que teniendo una matrícula de 685 alumnos/as fueron promovidos 665 y reprobaron un total de 20 alumnos/as. De los cuales separados por sexo son 13 hombres y 7 mujeres.

En el año 2008 el porcentaje de repitencia fue de 2,62%, con una matrícula de 687 alumnos/as, fueron promovidos 1596 y reprobados 24; de los cuales son 15 hombres y 9 mujeres. El mayor número de repitentes se evidencia en el nivel segundos años.

En el año 2009 baja el porcentaje en comparación con el año anterior 2008 y es de 1,5% con una matrícula de 1620 alumnos/as, podemos señalar que hay cero porcentaje de repitencia en los niveles de 4º, 5º, 6º y 8º años. El número de reprobados es de 9 alumnos/as, de los cuales 7 son hombre y 2 mujeres.

En el año 2010 el promedio de repitencia es de 2,77% con una matrícula de 1685 alumnos/as. Los alumnos promovidos fueron 1656 y los reprobados 29 estudiantes de los cuales 14 son hombres y 15 mujeres. El mayor número de repitentes se encuentra en el nivel 5º años

El año 2011 el promedio de repitencia es de 1,74% diferencia de aproximadamente de 1 punto en relación al año 2010, según el cuadro estadístico el nivel 5º años no presenta alumnos/as repitentes. La matrícula es de 1690 alumnos/as de los cuales la promoción fue de 1678 lo que indica que el número de alumnos/as reprobados fue de 12, separados en 7 hombres y 5 mujeres.

El año 2012 el promedio de repitencia fue de 2,0% lo que indica que reprobaron 15 alumnos de los cuales 9 son hombres y 6 mujeres. La matrícula es de 1690 alumnos. El nivel de 6º años evidenció la mayor cantidad de alumnos/as repitentes.

Análisis obtenidos por retiro de alumnos/as

Según el cuadro estadístico nos muestra el siguiente panorama: entre los años 2007 y 2008 el nivel de repitencia fue muy similar 3,79% y 3,93%.

El año 2009 bajó a 1%, subiendo el 2010 a un 2,75 y el año 2012 baja nuevamente a 1,88%, teniendo estos resultados el promedio de alumnos/as retirados no alcanza a 20 alumnos/as de una matrícula total de 1690 alumnos/as.

Es necesario señalar que una de las principales causas de retiro de alumnos es el cambio de ciudad, ya que la población flotante es numerosa en la zona, producto de los trabajos en la minería.

Análisis obtenidos por asistencia

De acuerdo a la meta comprometida con la Corporación Municipal de Desarrollo Social la asistencia comprometida el año 2012 fue de un 95%, y los resultados según la gráfica son de 96,93% lo que nos indica que están por sobre la meta comprometida.

Análisis obtenidos según asistencia a reuniones de padres

Las reuniones de madres, padres y apoderados son una instancia de comunicación respecto a la toma de conocimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Es la forma en la cual los padres se informan de la conducta, comportamiento y evolución de los aprendizajes, para apoyar y orientar los procesos. De acuerdo al gráfico el promedio de asistencia es de 76% a 81% lo que nos indica una asistencia de aproximadamente de 35 apoderados. Agrego cuando los padres conversan con sus hijos e hijas, les leen, los ayudan a hacerse preguntas y a responderlas, los niños inician con pie firme su camino por el aprendizaje.

Análisis de resultados SIMCE 4° años

El Simce es una de las principales herramientas de información del sistema educativo de nuestro país sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Contribuye al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informa sobre el desempeño de los alumnos y alumnas en algunas asignaturas del curriculum nacional.

Los resultados Simce son un elemento clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los desafíos y fortalezas de los equipos directivos y docentes frente a los logros de nuestros estudiantes y a partir de esta reflexión elaborar y formular estrategias que permitan mejorar estos aprendizajes.

Hay un mejoramiento leve pero sostenido a través de los años, cabe señalar que el mejoramiento es en todas las asignaturas es una prioridad de nuestra unidad educativa.

Análisis de resultados SIMCE 8° años

Los resultados de Octavos años son muy similares todos con pocas variaciones, pero con una leve tendencia al alza y al mejoramiento continuo y progresivo, desde el año 2004 al 2011.

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA: LIDERAZGO

OBJETIVO: Actualizar y fortalecer el equipo técnico directivo.

Diagnóstico:

- Estimular y establecer compromisos con los distintos actores de la comunidad escolar.
- Incorporar y aplicar procedimientos y análisis periódicos y monitoreos para verificar la articulación práctica del Plan de Estudio con el PEI y el Marco Curricular.
- Capacitar y perfeccionar en el área de liderazgo, instalando cultura de altas expectativas.

Meta: Alcanzar al término del año 2014, la instalación y apropiación del Proyecto Educativo Institucional, como herramienta de gestión que oriente, dirija y evalúe los procesos tendientes al mejoramiento continuo y logro de los objetivos institucionales.

Medios de verificación:

- * Documento PEI escuela
- * Actas de reuniones técnicas de análisis
- * Documento PEI con adecuaciones para el 2014

Acciones	Descripción	Responsable	Tiempo	Presupuesto
Participación en capacitación y perfeccionamiento de gestión y liderazgo.	Participar activamente en programas, talleres, cursos, para potenciar el liderazgo con	Equipo directivo-técnico	Inicio: marzo 2014 Término Noviembre 2014	\$ 2.500.000 contratación capacitación

	foco en la Gestión Pedagógica Curricular.			
Fomentar trabajo en equipo	Fomentar el trabajo en equipo consolidando metas comunes, motivando a la comunidad educativa con acciones concretas y de estímulos desarrollando altas expectativas.	Equipo directivo-técnico	Inicio: marzo 2014 Término Noviembre 2014	\$ 100.000 Material de oficina y motivacional
Ejecutar jornadas de análisis y modificaciones al Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Desarrollar jornadas de análisis y modificaciones a la herramienta de gestión (PEI)	Equipo directivo-técnico	Marzo	Material de oficina \$ 100.000

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

OBJETIVO: Aplicar estrategias y herramientas didácticas que vayan en directo beneficio del mejoramiento continuo y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Diagnóstico:

- Potenciar el ciclo de acompañamiento al aula como apoyo a la práctica pedagógica.
- Capacitar a docentes y asistentes de educación en técnicas de enseñanza de la lectura.
- Definir y aplicar un método efectivo de enseñanza de lectura y escritura
- Aplicar métodos de resolución de problemas.

Meta: Promover y estimular a partir del año 2014, la generación y organización anual de jornadas internas de planificación global y de aula del curriculum, articulando la propuesta curricular de la escuela con el marco curricular vigente asegurando que su diseño, considere las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Medios de verificación:

- * Actas de sesiones de análisis
- * Archivos de los diseños elaborados por cursos y ciclos
- * Informe evaluativo de las jornadas.
- * Bitácora de uso de recursos tecnológicos
- * Boletas y facturas de adquisiciones

Acciones	Descripción	Responsable	Tiempo	Presupuesto
Organización y ejecución de jornadas anuales de planificación	Realización de reuniones de trabajo con los docentes por	Jefa Unidad Técnico Pedagógica Evaluadora	Marzo a noviembre 2014	\$ 200.000 Material de impresión

curricular, por cursos y por ciclos.	ciclos, teniendo como base los diseños de planificación propuestos.	Curriculista Docentes		
Organización y ejecución de talleres de análisis y evaluación de los diseños de enseñanza por curso y por ciclos.	Desarrollo de talleres para docentes, para apropiarse de herramientas didácticas y utilización de recursos tecnológicos.	Jefa Unidad Técnico Pedagógica Evaluadora Curriculista Docentes	Marzo a noviembre 2014	\$ 200.000 Material de impresión
Organización y ejecución de talleres de lectura, escritura y matemáticas.	Desarrollar talleres a los docentes con énfasis en propuestas pedagógicas, Bases Curriculares Utilización de recursos tecnológicos proyecto LMC, TEC, Laboratorio Móvil de Ciencias, Pizarras digitales.	Jefa Unidad Técnico Pedagógica Evaluadora Curriculista Docentes	Julio a noviembre 2014	Adquisición de recursos tecnológicos \$ 5.000.000

<p>Organización conjunta con los docentes y ejecución de instancias de acompañamiento al aula por cursos y asignaturas</p>	<p>Actualizar, profundizar y analizar las modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula para potenciar el trabajo de enseñanza y favorecer mejores aprendizajes de los alumnos y alumnas.</p>	<p>Equipo directivo técnico Docentes Docentes PIE Supervisor Educativo Coordinador Educación Básica</p>	<p>Julio a noviembre 1 taller mensual</p>	<p>\$ 200.000 Material de impresión</p>
<p>Establecer compromisos de gestión en lectura, escritura y matemática en todos los cursos de acuerdo al diagnóstico y expectativas de los docentes.</p>	<p>Instalar la realización de prácticas que aseguren que la implementación curricular de la propuesta se concentre en el aula a través de compromisos de gestión en lectura, escritura y matemática, estableciendo sus expectativas</p>	<p>Equipo técnico pedagógico</p>	<p>Julio a noviembre 1 taller mensual</p>	<p>\$ 200.000 Material de impresión</p>

	sobre el aprendizaje de todos los estudiantes.			
--	---	--	--	--

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Cultivar las relaciones de convivencia y apoyo al estudiante que permitan, a través de jornadas reflexivas, la formación y el desarrollo de alumnos y alumnas críticos, autónomos y autodisciplinados, en el marco de un ambiente propicio y de respeto a la diversidad a las diferencias individuales y a la inclusión escolar.

Diagnóstico:

- Consensuar y elaborar protocolos de actuación para abordar situaciones de conflictos.
- Fortalecer espacios de participación de las familias, padres y/o apoderados en el quehacer educativo de sus hijos e hijas.
- Incentivar el trabajo y compromiso de los asistentes de educación y profesionales que trabajan al interior del establecimiento.

Meta: Promover y estimular, la realización de talleres reflexivos de conocimiento y difusión de Reglamento de Convivencia Escolar, complementados con reuniones del Consejo Escolar y apoyados por procedimientos de resolución de conflictos en el marco de los derechos y obligaciones de los alumnos alumnas, docentes y apoderados.

Medios de verificación:

- * Manual de Convivencia escolar
- * Actas de talleres de conocimientos y análisis
- * Documentos con ajustes sugeridos
- * Documento de difusión del Manual de Convivencia
- * Informe evaluativo.

Acciones	Descripción	Responsable	Tiempo	Presupuesto
Organización y ejecución de talleres de conocimiento, análisis y difusión del manual de convivencia escolar.	Estimular en los talleres la disciplina, el espíritu crítico y la autonomía de los estudiantes de la escuela, a través del análisis conjunto, conocimiento y difusión del manual de convivencia escolar.	Directora-Orientadora Encargada de convivencia escolar. Integrantes Consejo Escolar	1 taller por semestre	\$ 200.000 Material de impresión
Organización y desarrollo de reuniones de padres.	Realización de reuniones de padres y apoderados, para difundir el manual de convivencia escolar y su posterior aplicación.	Directora-Orientadora Encargada de convivencia escolar. Directiva de los Subcentros de padres.	1 reunión por semestre	\$ 200.000 Material de impresión
Organización y ejecución de debates en cada reunión, a partir de un	Instalar prácticas que contribuyan al desarrollo y formación personal y al	Orientadora Docente encargado de Convivencia Escolar Directiva de	1 reunión por semestre	\$ 200.000 Material de impresión

catastro de temáticas que afectan la convivencia escolar.	aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la realización de debates internos de problematización de temáticas que afectan una sana convivencia.	subcentro de padres		
Difusión a la comunidad escolar, de los derechos y obligaciones de los alumnos/as, docentes y apoderados.	Difundir en reuniones de padres los derechos y obligaciones, mediante tríptico informativos y spot, vía circuito cerrado de TV.	Orientadora Docente encargado de Convivencia Escolar Directiva de subcentro de padres	1 reunión por semestre	\$ 200.000 Material de impresión

ÁREA: RECURSOS

OBJETIVO: Desarrollar institucionalmente una gestión coherente con el logro de los objetivos y metas propuestas que asegure el crecimiento profesional de los docentes y asistentes de educación, y la organización y la optimización de los recursos existentes, bajo un marco contextual de una gestión responsable, eficiente y transparente.

Diagnóstico:

* Capacitación a equipo técnico y docentes en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en el área de actualización pedagógica y formación continua.

* Adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos para integración de las TIC en el aula.

Metas: - Promover y ejecutar una gestión coherente de los recursos humanos existentes, que aseguren una formación continua de los mismos, en función de las metas y objetivos institucionales y en concordancia a sus propias demandas de crecimiento y formación.

- Promover y ejecutar una efectiva gestión de carácter financiera y de uso de la infraestructura escolar, que aseguren el correcto uso de dichos recursos en beneficio directo de las necesidades e intereses de todos los integrantes de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Evaluación de los Aprendizajes Escolares
La Reforma Educacional en el Aula
Santiago de Chile
CPEIP -2001

Calidad e Innovación en la Educación
Programa de Magíster en Educación
Francisco Olguín N
Módulo IV
Instituto Profesional Valle Central

Evaluación en los Subsectores de Aprendizaje
Programa de Pos título en Subsectores de Aprendizaje
Compilador:
Gerardo I. Sánchez S.
Módulo 4
Instituto profesional Valle Central

Materiales Curriculares
Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos
Artur Parcerisa Aran
Nº105
Biblioteca de aula
Editorial Graó

Presentación en Power Point

Las nuevas Reformas a la Educación Chilena
Calidad y Equidad para Todos
VIII Congreso Nacional de Municipalidades
Julio 2007
Ministerio de Educación de Chile

Apuntes de Taller de Capacitación
“Construcción de Instrumentos Evaluativos al Servicio del nuevo enfoque
pedagógico de la Reforma.
Realizado en Calama 21, 22 y 23 de junio de 2007

Eficacia, Cambio y Mejora
Marcela Román C.
CIDE- U. Alberto Hurtado. Chile

Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela “Presidente Balmaceda” D -48
Calama

Proyecto Educativo Institucional
Escuela “Presidente Balmaceda” D -48
Calama

Manual de Apoyo Pedagógico
Plan de Superación Profesional
Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas
CPEIP
2010

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento
Educativo
Ministerio de Educación
División de Educación General
Octubre 2012

Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo
Ministerio de Educación
División de Educación General
Octubre 2012

Marco para la Buena Dirección
Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño
Publicación de la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo
División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile
2005

Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los
Centros Educativos
Rosa Divina Oviedo
Santo Domingo R.D
Enero 2004