

Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias

Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto, Quinto y
Sexto De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje.

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Verónica Elena Mena Cisternas

Escuela:

Escuela G 744 "Valle Arauco"
ARAUCO
Region del Bio Bio

Lota - Chile, mayo de 2015

INDICE

	PAGINA
1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- MARCO TEORICO	4 - 10
3.- MARCO CONTEXTUAL	11 - 13
4.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	14
5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	15 - 22
6.- PROPUESTAS REMEDIALES	23 - 26
7.- BIBLIOGRAFÍAS	27
8.- ANEXOS	28 - 78

INTRODUCCIÓN

Lo que no se programa, no se hace. Y lo que no se evalúa se suele dejar de hacer.

El Trabajo de Grado II, para la estudiante de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje . En coherencia con el trabajo de Grado I (Diagnóstico Institucional), LA PLANIFICACION DE LA CLASE la estudiante abordará una de las áreas de gestión pedagógica más prominentes:

La evaluación del aprendizaje fundamentalmente radica en determinar los conocimientos y niveles de competencia que los alumnos tienen en un momento dado del proceso educativo, y en proveer información importante para señalar fallas, aciertos y recomendaciones para el mejor logro de los objetivos de aprendizaje. Si bien esto es claro en procesos de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se confunde este proceso de evaluación con las prácticas existentes para certificar competencias. Ambos pueden tratar de medir los niveles de competencia que una persona posee en un momento dado, pero difieren en el hecho de que la evaluación en el proceso educativo tiene una naturaleza esencialmente formativa, mientras que la certificación de competencias es de carácter sumativo. El trabajo que aquí se presenta se orienta a estudiar el proceso de evaluación de competencias como parte de un proceso educativo.

Esta investigación de tipo exploratorio-descriptivo busca conocer cómo funciona la evaluación en la escuela Valle Arauco en la Región del Bio Bio y si ellos constituyen, a juicio de su integrante una real instancia de participación al interior de dicha comunidad educativa. Para ello se trabajó una metodología de investigación mixta, cualitativa y cuantitativa, que utilizó como instrumento la prueba mixta.

MARCO TEORICO

El presente capítulo constituye el cuerpo de conceptos, constructos y teorías más relevantes que fundamentan y guían este trabajo de investigación. Después de una exhaustiva selección, revisión y análisis bibliográfico, se ha procurado organizar el planteamiento teórico de tal manera que no sólo de sustento al objeto de estudio, sino también, que provea los elementos de juicio para esclarecer el problema en cuestión. Es así como, las bases conceptuales se han organizado en tres grandes temáticas: Primero, se describirán las principales tendencias curriculares en educación superior en un contexto internacional, regional y nacional; con la finalidad de comprender y analizar las demandas educativas actuales. Posteriormente, se delimitarán los postulados teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes basada en competencias, como un espacio que permita ahondar en el enfoque curricular prescrito. La práctica evaluativa de los docentes, los mismos que servirán como marco contextual y referencial de este trabajo. De este modo, se espera obtener la información necesaria para la redefinición de la construcción escrita. Por último, a partir de esta teoría se organizará, aplicará y evaluará un sistema de evaluación de los aprendizajes coherente al currículo vigente y propio de la matemática y lenguaje.

Al respecto, Madera (2000) expone que desde finales del siglo XX se están experimentando cambios cruciales que inciden sobre las sociedades y por tanto sobre los sistemas educativos. Algunos de ellos se encuentran representados fundamentalmente por: La revolución de la ciencia y la tecnología, generando la comúnmente llamada sociedad del conocimiento; el desarrollo súbito de las comunicaciones y la información el cual despliega un nuevo concepto de distancia y de tiempo; el panorama demográfico mundial; o el impacto del medio ambiente. Estos aspectos entre otros, son los temas que se encuentran en las agendas

político-educativas internacionales y que de una manera u otra, conducen a una redefinición de los procesos educativos y formativos: De una perspectiva relativamente estática a una realidad continua y cambiante.

A su vez el modelo de evaluación por competencias tiene como objetivo la promoción del aprendizaje, por lo tanto enfatiza la importancia de la monitorización del proceso como eje para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

Desde esta perspectiva, pierde relevancia –aunque no es desechada– la comparación entre sujetos, y lo que debe hacerse en el proceso de evaluación es la comparación de cada sujeto con el estándar de desempeño, el cual debe ir más allá del cúmulo de información. En este contexto de evaluación cobra importancia la definición del estándar de desempeño, o criterio que se pretende predecir

mediante la evaluación (competencia). Ciertamente en la evaluación debemos incorporar indicadores tales como;

- La validez de la medición que viene dada por la variedad de muestreo (en términos de número de veces, contextos y fuentes de información) que se combinan para ofrecer una "imagen" más completa del nivel de dominio de la competencia que tiene cada estudiante.
- La confiabilidad, por su parte, hace referencia a la objetividad de los juicios del evaluador, es decir a la consistencia de sus evaluaciones de un contexto a otro y de un estudiante a otro. En este sentido, los esfuerzos docentes deben estar orientados a sistematizar, en la medida de lo posible tanto la observación como el registro.

Allal (1980) señala tres modalidades de regulación asociadas con evaluación formativa, se trata de la regulación:

* Interactiva. Ocurre durante el proceso instruccional, a través de los intercambios entre alumnos y docentes, y de las estrategias discursivas que se utilicen: Confirmaciones, repeticiones, rechazos, elaboraciones, elaboración de recapitulaciones, uso de ejemplos.

Sobre la marcha, el docente decide usar una u otra estrategia de enseñanza destinada a mejorar la organización, codificación e interpretación de la información. La condición para que pueda darse este tipo de regulación es que haya oportunidad de participación continua de los estudiantes, como parte del tratamiento de los contenidos.

* Retroactiva. Suele darse al final de un bloque de contenido o de tiempo, donde se organizan actividades de verificación y refuerzo. Está fundamentalmente dirigida a consolidar lo aprendido.

* Proactiva (Jorba y Casellas, 1997). Se refiere a actividades futuras orientadas a consolidar y profundizar en la construcción del aprendizaje y su aplicación en diferentes situaciones; en definitiva, ofrecer nuevas oportunidades para la convalidación de significados, el establecimiento de nuevas relaciones y/o la comprensión de la funcionalidad de lo aprendido.

Comúnmente la educación se concibe como la relación de quehaceres entre el maestro y el alumno, entendidos éstos como los agentes educativos sin los cuales este proceso sería inconcebible. Ante los grandes cambios que se están produciendo en este momento histórico, la educación no puede permanecer estática, debe promover la generación de competencias en el contexto de una institución a través de los maestros o expertos de una determinada disciplina quienes, para que sea eficaz, deben ser capaces de cumplir ellos mismos los criterios de logro de la profesión que enseñan. El papel del maestro entonces es enseñar, es decir, transmitir o propiciar el conocimiento en el alumno, cuyo papel en correspondencia es aprenderlo, adoptando el modo que el maestro o la situación requiere ya sea, como escucha, observador, lector, dibujante, escritor y/o hablante.

La educación basada en competencias pretende actualizar la formación de niños y jóvenes respecto a los requerimientos socioculturales, lograr esa vinculación es una tarea difícil de realizar, pero resulta imprescindible alcanzarla. Tiene su origen en las aportaciones del mundo del trabajo y ha llegado a la educación debido a la detección de la incapacidad de muchos estudiantes y profesionistas de no saber qué hacer con los conocimientos adquiridos. Pensar en la aplicación o demostración de lo que se sabe en escenarios reales de trabajo e incluso en poder trasladar las habilidades básicas desarrolladas a otros escenarios laborales es gran parte lo que se conoce como formación por competencias profesionales.

Por tanto, la formación por competencias no es una mera tecnología educativa orientada al desempeño inmediato de habilidades, sino que contempla la educación integral del estudiante, pues aborda tanto los conocimientos teóricos como las habilidades, conocimientos prácticos o aplicativos, así como las actitudes y compromisos personales, que van del "saber" y "saber hacer" al "saber ser" o "estar" (Morin, 1999).

Es importante conocer el concepto de competencias, el cual según el diccionario, se usa en varios sentidos: a) como rivalidad entre varias personas que persiguen el mismo objeto; b) como el conjunto de los que ejercen el mismo comercio, la misma industria; c) como incumbencia; y, d) como capacidad, conocimiento profundo (García, 1983). De acuerdo con el contexto que el presente estudio aborda, la acepción de —competenciall corresponde con esta última concepción. A su vez, el término —capacidadll, en sentido figurado, se puede referir a la posibilidad de aprender algo o a la probabilidad de volver a realizar algo que ya se aprendió, ambos con el calificativo de excelencia. Tomando la segunda acepción se puede decir que el concepto de competencia refiere la disposición para actuar efectivamente en situaciones específicas.

Otros autores otorgan distintas definiciones, como por ejemplo:

—La competencia sólo tiene significado como desempeño relativo a situaciones específicas, fundamentado en habilidades y aptitudes funcionales previasll (Ribes 1990:72).

Esto es, el actuar efectivo en situaciones específicas, propio de las competencias, presenta dos dimensiones: una de ajuste morfológico que caracteriza a las habilidades, y la otra de ajuste funcional correspondiente a las aptitudes (Ibáñez y Ribes, 2001).

El concepto de aptitud se refiere a la propensión a actuar de cierta manera, correspondiente a un criterio o requerimiento funcional; entonces, ser apto quiere decir poder ajustarse de una manera dada a una situación, de acuerdo a los criterios funcionales de cumplimiento o logro.

Considerando las nuevas demandas y lo que se le pide al profesor hoy en día, organismos internacionales señalan que las expectativas en la educación son cada día mayor. A juicio de estas

instituciones, existe una creciente exigencia por calificaciones académicas más altas y hacen ver la necesidad de una actualización continua, tanto de la habilidad didáctica como del conocimiento de los profesores. Para dichos organismos esto es esenciales "ya que para brindar al mundo de mañana el conocimiento y las competencias de las que dependen tan críticamente el progreso económico y social, las instituciones de educación y los docentes necesitan responder desarrollando e impartiendo el contenido educacional adecuado". Se agrega que es necesario complementar, por parte de los profesores, el manejo de su disciplina y la competencia pedagógica que le corresponde a la misma, con el fin de facilitar un alto nivel de competencias en sus alumnos. De acuerdo a esto, la tecnología aplicada a la

Educación se ha convertido en una nueva característica de la enseñanza profesional.

Esto obliga al profesor a comprender el potencial pedagógico de esta herramienta y a ser capaz de integrarla eficientemente al proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se da por superada la enseñanza como una competencia individual para convertirla en un proceso grupal o cooperativo dentro del ámbito de las escuelas como organizaciones que aprenden. Bajo esta concepción, los profesores deberán enriquecer sus conocimientos y gestión pedagógica con las experiencias de otros, basar sus decisiones en las características del entorno donde se desempeñan y tomar un rol más protagónico en la gestión del sistema escuela (OECD/UNESCO, 2001).

Por otra parte Bretel (2002) señala que la gama de tareas del docente incluye la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar. También incluye la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la participación e interacción entre alumnos y profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan, por una parte detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia apoyarlos y, por otra parte, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo.

Las competencias básicas que requiere todo docente, según Hernández (1999), son el conocimiento del contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.

En la misma perspectiva otros autores señalan:

—Hoy día necesitamos a nuestros docentes apropiándose del mejor conocimiento disponible sobre la educación, con capacidad autónoma para actualizarlo y recrearlo. Tampoco se trata de un mero desafío cognitivo. Es deseable una vocación y un compromiso afectivo con una tarea que es social y que tiene que ver con la formación de personas. Es, finalmente, un desafío práctico: requiere capacidades. Las habilidades y los desempeños son imprescindibles tanto como los conocimientos y las aptitudes¹¹ (Bretel, 2002:10).

En cuanto a la evaluación del desempeño docente en las IES no es un fenómeno reciente, ya que se ha venido realizando mediante diversos instrumentos de medición desde la década de los cuarentas. Sin embargo, son escasos los estudios que refieren los resultados obtenidos en las experiencias de intervención con los diferentes formatos empleados en cada caso (Rodríguez, Martínez, Ponce, Contreras, Colina y Cerritos, 2000).

Por otra parte, no existe un consenso sobre la dirección de los procesos de evaluación en la educación superior, en el sentido de si éstos deben llevarse a cabo como un proceso interno íntimamente relacionado con la práctica docente cotidiana o como producto externo de la misma. Otro aspecto que presenta el autor, es la tendencia a asignar calificaciones con base a criterios.¹⁸ En tal sentido, el docente debería expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable. Este sistema mecanicista del aprendizaje, requiere de una estricta planificación de la clase por parte del docente, quien se limita a desarrollar los contenidos de la materia sobre la base del dominio más básico del conocimiento; la memorización. “En tanto la tarea de rutinizar la escuela siga insistiendo en el concepto de clase común de un grupo de alumnos, más un profesor al frente, donde aquellos demandan acreditación y éste, métodos y técnicas para fabricar calificaciones; difícilmente haremos de la escuela, una institución formadora de espíritus libres, de mentes abiertas con actitudes de compromiso en la construcción de un destino común, para la colectividad a la cual se debe” (Miralda, 2002, p. 89).

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean, que frecuentemente “la Filosofía de la Educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía ... y la educación” (Saviani, 1998, 9), así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja: de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general (Wilson, 2003, 282).

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización

de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

En el desarrollo de este proceso sociocultural, los padres, los educadores, los adultos y, en general, los otros seres humanos son los principales agentes mediadores en la interacción de los niños y las niñas con el medio ambiente culturalmente organizado.

La propuesta de diseño de un modelo socio educativo aplicado a organizaciones productivas, se plantea a la luz de la definición de avances de la investigación psicopedagógica en este campo. En el Seminario "Procesos de Intervención Socio Educativas" (1999), del programa de doctorado se define la investigación socio educativa como la animación socio cultural misma. Se sostiene que es un planteamiento de transformación humana y social con una intencionalidad claramente definida y llevada a la práctica con metodología participativa y grupal. Se señala, además, que en el futuro prácticas propias de este enfoque interventivo, como la mediación, habrán de incorporarse en el tejido social, posibilitando programas específicos que traten de identificar los significados y la interpretación que los actores implicados en los conflictos construyen mediante la comunicación ternaria. Finalmente sostiene que este enfoque posibilita en los sujetos una actitud permanente al cambio.

La naturaleza de una propuesta de un modelo de intervención social importa una toma de posición implícita o explícita respecto a la perspectiva científica que se adopta para su diseño y aplicación. La propuesta de desarrollo de un modelo socio-educativo en esta tesis se propone desde una perspectiva constructivista en ciencia social. Este camino explicativo nos obliga a realizar un recorrido que para fundamentar la propuesta nos llevará necesariamente a introducirnos en el dominio propio de una reflexión epistemológica. ¿Por qué podría ser válido y necesario plantear una perspectiva epistemológica en una investigación, para realizar una propuesta de acción en el campo de las ciencias de la educación?

Según nuestro parecer existen tres órdenes de consideraciones para realizar este paso. El primero es de orden claramente epistemológico. La presente propuesta de desarrollo de un modelo socio educativo se planteará desde una perspectiva constructivista en ciencias. Una propuesta de esta naturaleza tienen que ver con los procesos de aprendizaje o de adquisición del conocimiento, campo este último propio de la epistemología.

Por lo tanto, el introducirnos al discurso epistemológico necesariamente nos situará al interior de las ciencias cognitivas, nombre con que hoy se designa el análisis científico del conocimiento en todas sus dimensiones. En el desarrollo de este trabajo irá quedando demostrado que tanto la ciencia como los procesos de aprendizaje siguen un curso de desarrollo similar, ya que de algún modo apuntan a lo mismo. Las teorías del aprendizaje operan como una réplica de la teoría de la ciencia. Esto le da a este trabajo un carácter interdisciplinario como observaremos en su desarrollo.

En primer lugar, dejar explícito desde una perspectiva epistemológica el status interventivo de los modelos teóricos y las metodologías pedagógicas y psicopedagógicas aplicadas en los espacios educativos, es necesario para que queden en 15 condiciones de ser generadores de dialogo social. En segundo lugar, hacer posible que los agentes educativos expliciten como reconocen e integran las bases epistemológicas que legitiman los diferentes modelos teóricos en ciencias de la educación, para hacer transparente los diversos aspectos metodológicos que desarrolla en su acción pedagógica, de modo de no confundirlos o separarlos de aspectos ideológicos. En tercer lugar, que los agentes educativos demuestren que están en condiciones de disponer de los elementos conceptuales-metodológicos mínimos, que les permitan distinguir el campo de conocimientos que seleccionen en su práctica profesional y en la línea de investigación en la que se sitúen.

En cuanto a la educación (recibida en la familia, en la escuela y en la sociedad de un modo general), Vygotsky (1984) afirma cumplir un papel primordial en la constitución de los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales. En este palco de negociaciones, en que sus miembros están en un constante movimiento de recreación e interpretación de las informaciones, conceptos y significados, son los instrumentos técnicos y los sistemas de signos construidos históricamente, así como todos los elementos presentes en el ambiente humano impregnados de significado cultural, que provocan la mediación de los seres humanos entre sí y de ellos con el mundo.

MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación busca determinar cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, incide en la mejora de las prácticas evaluativas de los alumnos de cuarto, quinto y sexto año, particularmente de las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

. De igual manera, intenta conocer si el cambio en la dinámica, estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación, influye en la percepción de los estudiantes con respecto a esta innovación pedagógica.

Es así como, en este trabajo se presentan los fundamentos teóricos que dieron origen a la investigación, asimismo, sus procesos metodológicos que orientaron para su desarrollo, los resultados obtenidos, principales hallazgos sus conclusiones y recomendaciones. Por tanto, primero se recabó el cuerpo de conceptos, constructos, teorías existentes y experiencias logradas en esta área del conocimiento. Después, se organizó un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, integrando los referentes teórico-metodológicos del modelo.

El abordaje metodológico del problema planteado, se llevó a cabo a través de un estudio de tipo descriptivo y bajo un diseño pre-experimental prueba-post prueba de un solo grupo; categoría que se contempla dentro de la investigación experimental; planteada por Campbell y Stanley (1966). Para el levantamiento de los datos se consideró el empleo de la encuesta en su modalidad: el cuestionario a los estudiantes quienes fueron expuestos al sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias.

Por tanto, de los resultados de esta investigación se derivan: El documento que contempla el modelo de un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integraron los referentes teórico-metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias.

La presente investigación se vio enfrentada a limitaciones de diverso tipo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Desde el punto de vista teórico, el tamaño reducido de la muestra ya que los cursos son combinados, es decir, están los dos cursos juntos por lo que no se puede separar para pasar la materia, en el caso de cuarto año se tomó solo cuarto ya que el tercero no fue considerado para este trabajo, en el caso de quinto y sexto, solo se profundiza más en sexto y su carácter intencionado y

no aleatorio no me permitieron generalizar ni extrapolar conclusiones a partir de los resultados, ya que sólo representan una radiografía del grupo curso.

Diseño y Aplicación de Instrumentos (Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).

En este marco, las preguntas que guiarán esta investigación son: ¿Es importante elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto, quinto y sexto de enseñanza básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje? El diseño de investigación escogido fue uno mixto, preferentemente cualitativo, pero con ciertos elementos cuantitativos, ya que se requirió implementar dos dimensiones investigativas, una cualitativa y otra cuantitativa que permitieran responder al principio de complementariedad por deficiencia. Esto, porque la temática, los actores estudiados y la escala relativamente pequeña en la cual se investigó hacían mucho más pertinente el trabajo dentro del paradigma cualitativo. Por ello, el análisis final también se dio fundamentalmente en ese ámbito.

En este estudio se trabajó con: 7 alumnos de cuarto año básico, 32 estudiantes de segundo ciclo, 18 estudiantes de quinto año básico y 14 estudiantes de sexto básico de la escuela multigrado “Valle Arauco”, durante el primer semestre del año 2015. Esta escuela pertenece a escuelas Municipalizadas de la comuna de Arauco, que consiste en brindar educación a niños y niñas, en situación de vulnerabilidad social y económica. Vulnerabilidad se puede definir como una condición social de riesgo, que dificulta de manera inmediata o en el futuro, el bienestar tanto de subsistencia como de calidad de vida. Además, estos niños(as) pertenecen a un estrato socioeconómico bajo “D” y de extrema pobreza “E”. Las familias de los estudiantes del estrato socioeconómico “D” son personas con estudios básicos o medios incompletos, por lo que se desempeñan generalmente como obreros, empleadas domésticas o jardineros, que pueden tener un ingreso familiar mensual entre \$150.000 (ciento cincuenta mil pesos) y \$200.000 (doscientos mil pesos). Por otro lado la familia de los niños(as) pertenecientes al estrato socioeconómico “E” son personas sin escolaridad o escolaridad básica incompleta por lo que se desempeñan en trabajos ocasionales, personal de aseo o servicios domésticos donde el ingreso familiar mensual es de \$140.000 (ciento cuarenta mil pesos).

En cuanto a los objetivos de aprendizajes abordados son los iniciales a cada curso que he considerado.

A cada uno de los niños(as) pertenecientes a la muestra se les aplicó dos instrumentos de evaluación: “*Prueba mixta*” (Ver anexo) una de lenguaje y la otra de matemática de cada uno de los cursos en estudio. Cabe destacar que todas las experiencias de aprendizajes fueron realizadas en la sala de clases donde se desarrollan normalmente las clases.

De este modo a partir de la aplicación de las pruebas especialmente diseñadas para este trabajo y del análisis de los datos extraídos puedo dar conclusiones.

Dentro del grupo de alumnos de la muestra hay NNE los cuales rindieron la prueba en forma igual al resto, ni siquiera estuvo con ellas la educadora diferencial.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

De manera previa a la aplicación del instrumento se realizaron las siguientes acciones:

1. Se solicitó a la profesora de cuarto año y la participante, un bloque para llevar a cabo la prueba, con el propósito de apropiarse en confianza frente a sus estudiantes.
2. Se dialogó con la profesora para verificar sus dudas y relacionar los contenidos con su experiencia docente, generando así una mejor comprensión del trabajo a realizar.
3. Se explicó a la participante, la importancia de evaluar las competencias desarrolladas a partir de los saberes obtenidos durante la prueba, de tal forma que mediante la realización de la prueba se puedan obtener elementos de mejora y verificar los logros alcanzados.

Durante la aplicación del instrumento se realizaron las siguientes acciones:

1. Se solicitó a la colega participante dar lectura de manera personal a las instrucciones de la prueba.
2. El facilitador aclaró las dudas generadas para una mejor comprensión del qué hacer durante la prueba.
3. Se dio lectura en voz alta a la competencia y los criterios establecidos, para enfatizar la importancia de la prueba.
4. Se explicó a los alumnos, la importancia de la seriedad en sus respuestas para verificar el nivel de logro alcanzado.
5. Se explicó a los alumnos, la descripción de los niveles de desempeño de cada pregunta, de la misma forma cómo se obtendrá la nota final.
6. Se procedió a la implementación de la prueba de manera formal.

Al finalizar la aplicación del instrumento se realizaron las siguientes acciones:

1. El profesor realizó la lectura de las opciones seleccionadas y procedió a la asignación del porcentaje obtenido en cada una de las preguntas.
2. El profesor habiendo conocido las respuestas acertadas para establecer el nivel de desempeño, los logros obtenidos y las acciones a realizar para la mejora.
3. En este caso, el profesor omitió la coevaluación por ausencia de compañeros docentes, y procedió a la heteroevaluación, expresando los logros identificados en la realización de la prueba, así como las acciones a mejorar.
4. Finalmente, se solicitó a la profesora realizar una encuesta de satisfacción con respecto al diseño e implementación de la prueba oral.

Análisis de los Resultados.

Una vez concluidas la etapa de colección y procesamiento de datos se inicia con una de las más importantes fases de una investigación: el análisis de datos. En esta etapa se determinara como analizar los datos y que herramientas de análisis estadístico son adecuadas para éste propósito. El tipo de análisis de los datos depende al menos de los siguientes factores.

El nivel de medición de las variables

Se construyó la red de contenidos de acuerdo a los objetivos propuestos para cada clase. Los contenidos se distribuyeron en forma secuencial y según su grado de complejidad, ya que a medida que las clases se iban desarrollando, los estudiantes iban incrementando sistemáticamente sus esquemas cognitivos en relación al avance del taller y a la comprensión esquemática de ésta.

Luego de analizar los contenidos que se trataron en cada clase de matemáticas y lenguaje, se confeccionaron las planificaciones con actividades para promover el aprendizaje de dicho contenido y habilidades. Para la construcción de las actividades se utilizó la metodología de enseñanza que incluye modelos mentales Estas secuencias debieron ser ajustadas ordenadas, entrelazadas y secuenciadas de modo coherente.

Estas planificaciones fueron planteadas clase a clase, en las cuales se consideraron los siguientes momentos: Inicio de la clase, introducción al tema, motivación del estudiante y detección de ideas previas, Desarrollo de la clase, se trabajaron las etapas de construcción de las ideas previas y entrega del modelo científico correcto con el cual se producirá el ajuste del modelo del estudiante, Cierre de la clase, la planificación considera, la aplicación de lo aprendido para evidenciar que el estudiante alcance los Aprendizajes Esperados en los talleres.

En esta sección se darán a conocer los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos al analizar los puntajes.

La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.

La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e

individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros. Puedo agregar también que los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

La información recogida por las pruebas fue tabulada (en el caso de las preguntas cerradas) y, en parte importante, graficada para realizar su análisis. Debido a lo reducido de la muestra no se justificaba aplicar ningún procedimiento estadístico complejo de análisis. Las respuestas a las preguntas abiertas de la prueba fueron agrupadas según cercanía temática.

Parte de la base que tanto la validez como la confiabilidad de un estudio es siempre parcial. Sin embargo, una forma para disminuir al máximo aquello en lo que tiene relación con la confección de los instrumentos y el análisis de los resultados en mi estudio fue:

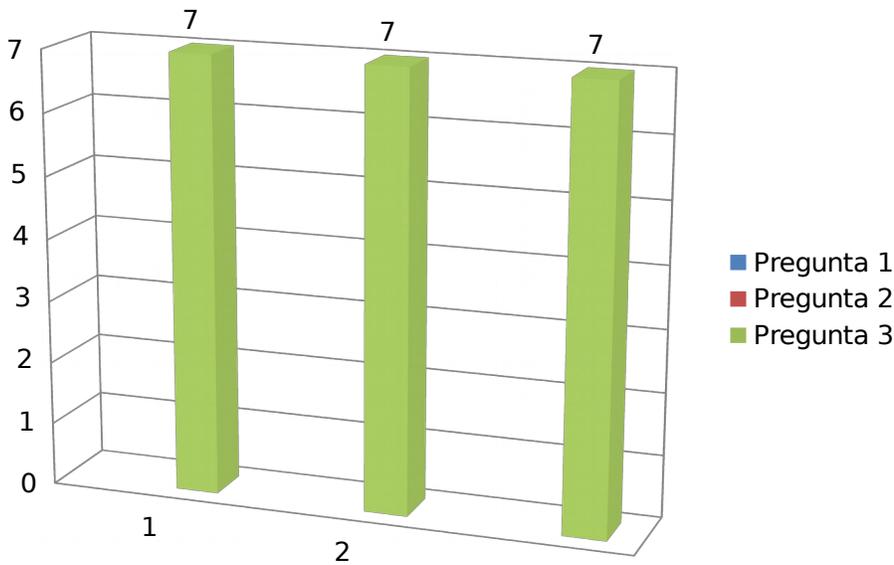
- 1.- Se redactaron múltiples preguntas para medir los conceptos usados en el estudio.
- 2.- Se aseguró la confiabilidad de los alumnos a quienes se le aplicó la prueba
- 3.- Se adecuó el lenguaje utilizado en ambos instrumentos con el fin de hacerlo pertinente, cercano y familiar a los sujetos que participaron del estudio
- 4.- El análisis de los resultados fue puesto a la luz del marco y teorías que le dan coherencia.

Para determinar las competencias de los estudiantes, después de la aplicación de la Prueba Mixta (Post Test) de cuarto en matemática que consta en siete ítems, sacar área, encontrar el área y resolver problemas de áreas, los resultados fueron bastantes sobresalientes.

25cm ²	18cm ²	20cm ²	35 cm ²	32 placas	24m ²	27 cm ²
7	7	5	4	7	7	7

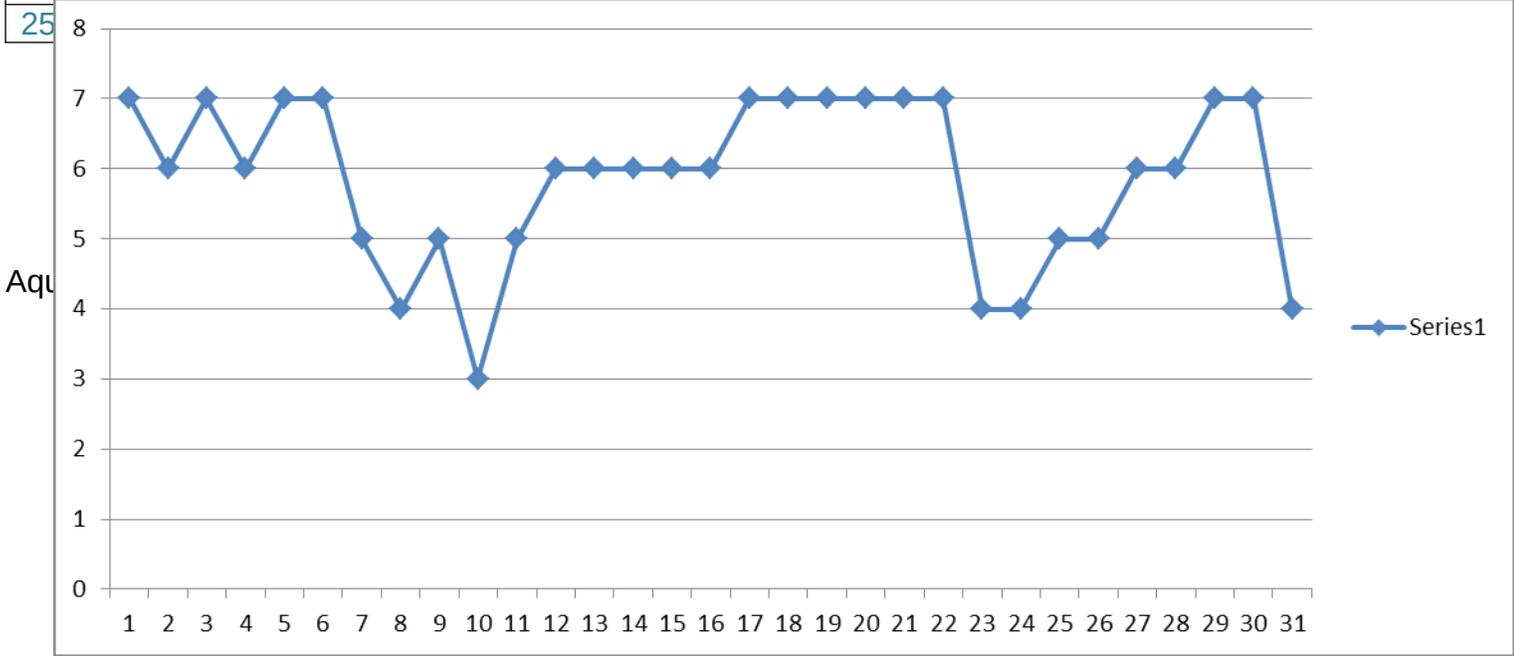
Junto a esto se presenta a través de gráfico, mostrando así que los aprendizajes han sido bastante buenos.

Gráfico de matemática en cuarto año básico



En lenguaje la prueba está estructurada con alternativas dividiéndose en seis ítems con diferentes textos; el primero contiene seis preguntas de selección simple, el segundo contiene cinco preguntas, el tercero contiene cuatro, el cuarto contiene seis preguntas de selección múltiple, el quinto contiene seis preguntas y por último, el sexto ítem contiene tres preguntas, en el cual el alumno en la última pregunta deberá desarrollar mentalmente una secuencia.

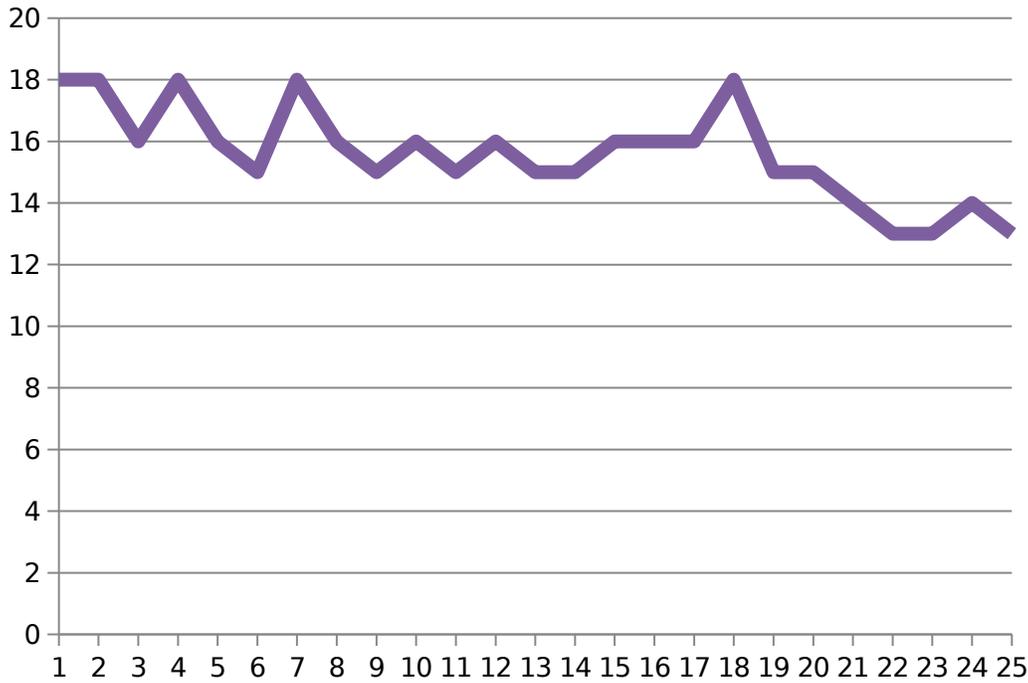
1	7	2	6	3	7	4	6	5	7	6	7
7	5	8	4	9	5	10	3	11	5	12	6
13	6	14	6	15	6	16	7	17	7	18	7
19	7	20	7	21	7	22	4	23	4	24	5



En quinto año la prueba de lenguaje fue de comprensión lectora donde los ítems están mostrando lo que los alumnos han adquirido:

1	18	2	18	3	16	4	18	5	16
---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

6	15	7	18	8	16	9	15	10	16
11	15	12	16	13	15	14	15	15	16
16	16	17	16	18	18	19	15	20	15
21	14	22	13	23	13	24	14	25	13

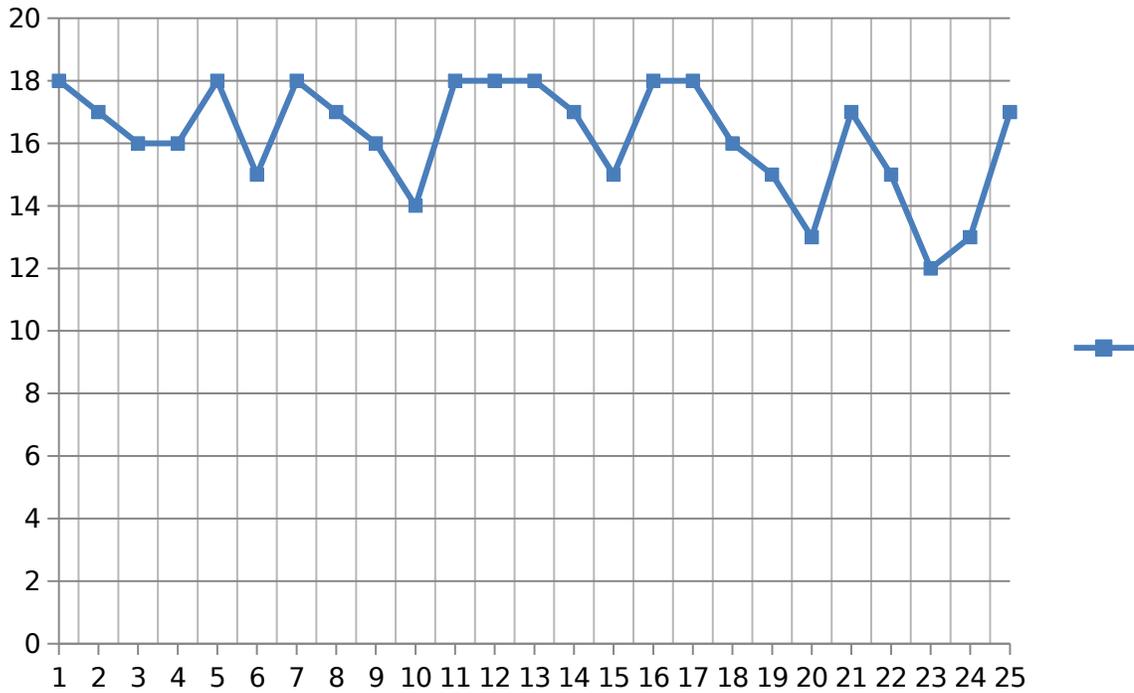


El grafico muestra claramente que los conocimientos de los alumnos no son deficientes.

En quinto año al igual que lenguaje los ítems en la prueba de matemática son:

1	18	6	18	11	18	16	18	21	17
2	17	7	18	12	18	17	18	22	15
3	16	8	17	13	18	18	16	23	12

4	16	9	16	14	17	19	15	24	13
5	18	10	14	15	15	20	13	25	17



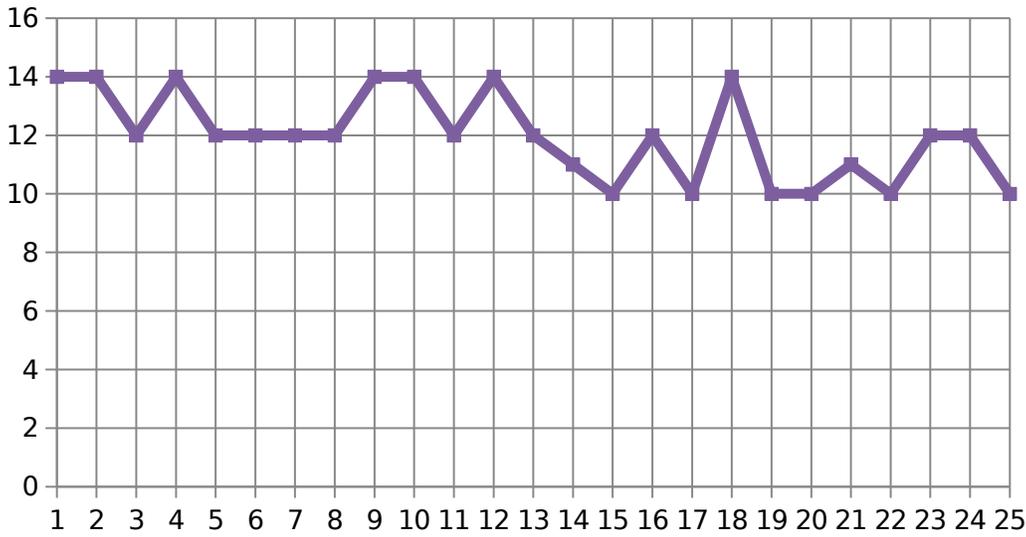
Aquí en el gráfico de matemática queda de manifiesto que los aprendizajes no son deficientes.

En sexto año los resultados fueron los siguientes, quiero dejar claro que en este curso hay alumnos de NNE respondiendo en el mismo nivel que sus compañeros:

Lenguaje:

1	14	6	12	11	12	16	12	21	11
2	14	7	12	12	14	17	10	22	10
3	12	8	12	13	12	18	14	23	12
4	14	9	14	14	11	19	10	24	12

5	12	10	14	15	10	20	10	25	10
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

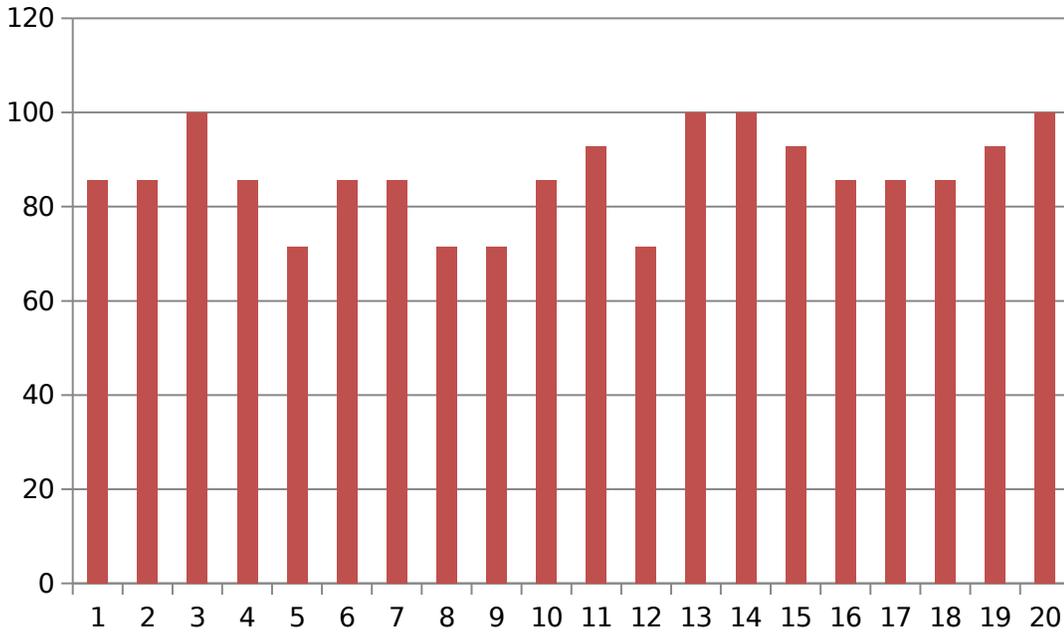


■

Grafico que muestra los aprendizajes de los alumnos en lenguaje

Matemática:

1	12	5	10	9	10	13	14	17	12
2	12	6	12	10	12	14	14	18	12
3	14	7	12	11	13	15	13	19	13
4	12	8	10	12	10	16	12	20	14



PROPUESTAS REMEDIALES

La lectura y la escritura son los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización ya que es la puerta de entrada a la cultura, mediante la socialización de la persona, la adquisición y transmisión de informaciones y de conocimientos; implicando el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como son la reflexión y el espíritu crítico. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su pensamiento.

Por otra parte, la visión que se tiene de la matemática es generalmente la de una ciencia exacta y calculativa, además hay que reconocer la presencia de ésta en las actividades de la cotidianidad, aun cuando su uso es a diario, se ignora. La matemática y la ciencia son fundamentales para lograr que el individuo tenga un nivel de análisis, comprensión y organización que lo llevarán a desenvolverse cómodamente en las demás áreas. El seguimiento para este plan de actividades remediales, ha sido la observación y registros de evaluaciones donde los estudiantes les faltan lograr algunos indicadores de aprendizajes, esta observación participante permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza, donde cada estudiante posee diversas ideas, intereses, experiencias y formas de considerar las cosas, por lo cual el maestro debe considerar satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos, encontrando y creando suficientes bases comunes para que sea posible trabajar con el grupo, logrando alcanzar los objetivos .

A continuación, se ha diseñado un conjunto de actividades para aplicarla en el grupo de cuarto a sexto año de la Escuela Básica: "Valle Arauco", las cuales constan de ejercicios prácticos relacionados con las áreas de aprendizajes: lenguaje; matemática diseñados por las docente de los cursos.

- 1.-Adquisición de aprendizajes significativos: del conocimiento como cosa al conocimiento como saber. Privilegiamos metodologías que permitan a los estudiantes manipular el saber que deben aprender, procesarlo personalmente y casi siempre producir acciones adecuadas que demuestren el control práctico de ese nuevo saber.
- 2.-Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje: de la confusión a la estructura. Las clases de estos profesores son procesos de enseñanza/aprendizaje fuertemente estructurados.
- 3.- Atención a la diversidad, diversas metodologías y recursos: del alumno promedio al alumno real.
- 4.-Constante supervisión y retroalimentación a los alumnos: de la distancia a la comunicación. Las docentes intentan mantener una relación constante de comunicación con sus alumnos, de forma que éstos perciban que están siendo efectivamente acompañados por el docente.

PLAN DE ACTIVIDADES REMEDIALES

Objetivo: Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía.

Resolver ejercicios y problemas donde se practique las cuatros operaciones aritméticas básicas, fracciones, porcentajes.

Contenidos

-Textos descriptivos e instruccionales.

-Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales.

Fracciones

Porcentajes

Regla de tres simple.

Estrategias de comprensión lectora y de escritura.

Actividades

-Proporcionales a los y las estudiantes fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido.

-Hacer parafraseo y resúmenes escritos considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar las actividades

-Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los leídos.

Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán con los demás compañeros.

Resolver una serie de ejercicios y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales, revisárselos y evaluárselos en el cuaderno u hojas blancas y pasarlos al pizarrón.

-Resolver divisiones de tres y cuatro cifras y comprobarlos por el método exceso de nueve.

-Resolver sumas algebraicas para determinar que signos iguales se suman y signos diferentes se restan.

-Realizar ejercicios de ecuaciones de primer grado y comprobar que es una igualdad.

Cálculo de porcentajes y graficarlos en un histograma.

Plantear problemas relacionados con el entorno escolar y resolver mediante el método de la regla de tres.

Materiales:

-Cuadernos, lápices, regla, tijera, goma, creyones, sacapuntas, borrador, libro de actividades, lapiceros, corrector.

_Hojas blancas y de raya.

-Fotocopias.

-Textos.

-Pizarrón.

-Marcadores acrílicos.

Indicadores:

-Lee y comprende textos.

-Pronuncia con fluidez y entonación al leer.

-Adecua el tono de voz al lugar y a la audiencia.

-Realiza resúmenes y parafraseos.

-Escribe relatos con secuencia lógica, considerando la ortografía

-Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en los textos.

Indicadores:

-Resuelve adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números naturales y decimales.

-Siente satisfacción por el trabajo realizado.

-Aplica el método del exceso de nueve para comprobar las multiplicaciones y las divisiones.

-Comprende analíticamente que signos iguales se suman y signos diferentes se restan..

-Comprueba ecuaciones sustituyendo el valor de la "X", encontrándose con una igualdad.

-Resuelve problemas aplicando el método de la regla de tres.

Además es necesario agregar y nombrar que lo que a continuación se detalla se debe estar siempre haciendo, donde los dos últimos son requerimientos para una mejor clase.

- Evaluar clase a clase.
- Realizar lectura silenciosa diaria.

- Articular los niveles de aprendizaje.
- Atención de alumnos con NEE.
- Regular asistencia de los estudiantes.

Realizar lectura comprensiva sistemática.

Clases didácticas, con estrategias motivadoras.

Entregar mayor cantidad de horas a docentes para planificar.

- Contratación de profesores ayudantes al aula.

Generalmente los profesores planifican un amplio y variado conjunto de actividades, de forma que en las clases se alternan diferentes momentos y –si alguna actividad no resulta o se agota

tempranamente- siempre tienen herramientas adicionales a las que recurrir para mantener a los alumnos en actividades relevantes.

Las pruebas realizadas indican que los cursos en sectores de pobreza pueden funcionar de modo efectivo. Lograrlo no es fácil como lo indica el tamaño reducido del universo de cursos, no más de un 1 % de los cursos que concentran alumnos de entornos socioeconómicos y culturales adversos. Los cursos que lo logran no son distintos en cuanto a recursos materiales y didácticos, edad, estudios y años de experiencia de sus maestros al resto de los profesores de enseñanza básica. La escuela tampoco selecciona alumnos, dejando a un lado, hasta que deserten, a los de bajo rendimiento o con capacidades limitadas.

Las acciones realizadas dentro del aula requieren de un proceso de evaluación congruente y eficaz que permita visualizar con elementos claros y motivantes, los logros y las acciones para la mejora. Las pruebas por competencias basadas en problemas del contexto y niveles de desempeño, aportan estos elementos tan necesarios en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es aquí en donde podemos confirmar que los resultados cuantitativos (las notas obtenidas al final de la prueba) no tienen sentido, si no están acompañados por argumentos clave que permitan visualizar tanto al estudiante como al docente, en qué nivel de desempeño se encuentran dentro del desarrollo de las competencias. Y como consecuencia de esto, los problemas del contexto se convierten en detonantes del pensamiento complejo que funcionan como impulso para la resolución de problemas cotidianos en todas las dimensiones de la vida.

Puedo concluir que los principios pedagógicos invitan a construir currículos que potencien las fortalezas de los niños y niñas, dejando atrás aquellos que se limitan a compensar carencias y necesidades.

BIBLIOGRAFÍAS

Paginas [www. Google](http://www.google.com)

Referencias bibliográficas

+APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE

+La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria

Anexos

Escuela Valle Arauco
G - 744 - Pichilo



Evaluación de Educación Matemática
4° año básico

Nombre: _____ **Fecha:** _____
Puntaje: _____ **Nota:** _____

Objetivo: Resolver situaciones vinculadas al cálculo de áreas en figuras planas.

I.- Responde las siguientes preguntas (2 puntos cada uno):

a.- Calcula el área de un cuadrado de 5 cm.

b.- Calcula el área de un rectángulo de 3 cms. de ancho por 6 cms. de largo.

II.- Calcula el área de las cuadrículas dadas (3 puntos cada uno):

a.-

ÁREA= _____

b.-

ÁREA= _____

III.- Resuelve los siguientes problemas buscando el área en cada situación dada (4 puntos cada uno):

a.- Si deseo colocar placas de cerámica en una habitación que tiene por lados 4y 8 metros. ¿Qué cantidad de cerámica debo comprar?

**b.- Una terraza rectangular mide 8 mts. de largo por 3 mts. de ancho,
¿Cómo podrías determinar su área? ¿Cuánto es?**

c.- Marta dibujó la siguiente figura en la clase de Educación Artística



¿Cuánto mide su área en centímetros?

Escuela Valle Arauco
G - 744 - Pichilo

PAUTA DE CORRECCION
Evaluación de Educación Matemática
4° año básico

Item	Respuesta	Puntaje	Puntaje total
I	a.- 25 cms.	02 puntos	04
	b.- 18 cms.	02 puntos	
II	a.- 20 cms.	03 puntos	06
	b.- 35 cms.	03 puntos	
III	a.- Debo comprar 32 mts.de cerámica	04 puntos	12
	b.- Multiplicando 8 x 3 y el resultado es 24 mts.	04 puntos	
	c.- Su área mide 27 cms.	04 puntos	

Puntaje Máximo 22 puntos

Evaluación de lenguaje

NOMBRE: _____ FECHA: _____

CURSO: 4º AÑO Básico Puntos: _____ Nota: _____ -

Instrucciones:

1. La prueba tiene 30 preguntas de selección múltiple.
2. Todas las preguntas debes contestarlas en la Hoja de Respuestas que te entregará tu profesor o profesora.

Lee el siguiente texto y responde las	preguntas 1 a 6.
---------------------------------------	------------------

El profesor chiflado

El profesor Habichuela estaba muy emocionado. Acababa de construir su nueva máquina y había llegado el momento de ponerla en funcionamiento. Era el artilugio más complicado que había fabricado hasta el momento y se sentía orgulloso.

Hizo venir a su ayudante para que presenciara el gran momento. La máquina tenía palancas a ambos lados y una chimenea para que saliera el humo. Las ruedas eran verdes y marrones, y los paneles laterales estaban pintados a rayas blancas y rojas. En un lateral había un armarito que, según explicó el profesor, servía para colgar abrigos húmedos. En la parte de atrás, tenía un estante en el que se podía colocar una caja con plantas.

Su ayudante puso cara de preocupación y perplejidad. -Pero... ¿para qué sirve? -preguntó tímidamente.

El profesor se rascó la cabeza y reflexionó. -Ahora que lo dices... -respondió-. ¡Qué tonto he sido! ¿Cómo no se me ha ocurrido a mí? ¡No sirve

1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Poema. B. Fábula. C. Cuento. D. Leyenda.

2. Según el texto, ¿qué significa la palabra “artilugio”?

- A. Idea. B. Orgullo. C. Fábrica. D. Máquina.

3. ¿Cuál es la idea principal del párrafo destacado?

- A. La creación de una máquina.

- B. Las características de una máquina.
- C. La emoción del profesor por haber creado la máquina.
- D. Las características del ayudante del profesor Habichuela.
4. ¿Qué indica la palabra destacada en la oración: “El profesor se rascó la cabeza y reflexionó”?
- A. Una acción. B. Un nombre. C. Una cualidad. D. Una descripción.
5. ¿Cuál de los siguientes grupos de palabras contiene SOLO acciones?
- A. inventó - explicó - reflexionó B. rascó - emocionó - inventor
- C. ayudante - profesor - invento D. profesor - reflexionó - máquina
6. ¿En qué oración se muestra la acción en tiempo futuro?
- A. Su ayudante puso cara de preocupación. B. Su ayudante pone cara de preocupación.
- C. Su ayudante pondrá cara de preocupación D. Su ayudante ha puesto cara de preocupación.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 11.

Leyenda de la Virgen de Ayquina

Hace muchos años, un niño pastoreaba sus llamas en la quebrada de Ayquina, cuando descubrió una pequeña imagen de la Virgen entre unos matorrales. El niño fue a avisarle a su padre, quien llevó la imagen a su pueblo, que se llamaba Paniri, y la instaló en un pequeño oratorio.

Al día siguiente, grande fue la sorpresa de los vecinos del pueblo, al descubrir que la imagen de la Virgen había desaparecido.

Todos ayudaron en la búsqueda de la imagen, hasta que la encontraron una hora más tarde en la misma quebrada en la que la había descubierto el niño originalmente.

Instalaron de nuevo la Virgen en el pueblo de Paniri, pero esa noche la imagen volvió a desaparecer. Lo más extraordinario es que esta vez dejó sus pasos marcados en el suelo.

La Virgen había vuelto a aparecer en la quebrada, así que la gente del pueblo de Paniri se trasladó a vivir a ese lugar, llamado Ayquina, para vivir bajo su protección.

Tomado de <http://www.chileparaninos.cl>

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- A. En Ayquina hay una Virgen.
 B. La Virgen de Ayquina protege a la gente del pueblo.
 C. Una imagen de la Virgen fue encontrada en los matorrales.
 D. Debido a la fe, el pueblo de Paniri se trasladó a Ayquina.
8. ¿Qué quiere decir la palabra “quebrada” según el texto?
 A. Un valle. B. Una virgen. C. Unos matorrales. D. Un tipo de pastoreo.
9. Según el texto, ¿qué significa la palabra “extraordinario”?
 A. Típico. B. Lógico. C. Asombroso. D. Irrazonable.
10. ¿Cuál es la razón de que la Virgen desapareciera cada noche?
 A. Le gustaban los matorrales. B. Le gustaba que la buscaran.
 C. No se sentía cómoda en Paniri. D. Quería permanecer en Ayquina.
11. ¿Qué se puede inferir del párrafo destacado?
 A. Paniri era un pueblo nómada. B. Ayquina era un pueblo más acogedor.
 C. La Virgen protegería al pueblo si se trasladaba. D. Paniri tenía que trasladarse obligatoriamente.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 15.

Archipiélago de Chiloé

Tierra y mar de leyendas, mitos, historia, tradiciones y fiestas costumbristas. Su gastronomía con cazuelas chilotas, asados al palo y el famoso “curanto en hoyo”, son delicias y experiencias únicas. Se llega atravesando el canal de Chacao en transbordador, en 25 minutos de navegación.

Chiloé invita a conocer: sus iglesias, que datan de los siglos XVIII y XIX, construidas en maderas nobles como alerce y ciprés, arquetipos de la Escuela Chilota de Arquitectura Religiosa en Madera, de las cuales dieciséis han sido declaradas Patrimonio de la Humanidad; sus “chilotes marinos” navegando en lanchones por los canales e islas; sus faenas campesinas que muestran a través del agroturismo; sus ciudades y casas palafito; sus hermosos paisajes y, sobre todo, la hospitalidad de su gente.

Es un extenso territorio de ensenadas, canales, golfos, lagos, lagunas y una naturaleza prácticamente virgen, como el Parque Nacional Chiloé, y entre la cual surge poblados con casas de cortes típicos, tejuelas, balcones y miradores.

Tomado de <http://www.sernatur.cl>

(adaptación)

- 12. ¿De qué trata el texto anterior?**
- A. De los lugares típicos de Chile.
 - B. Sobre las características del Archipiélago de Chiloé.
 - C. De la arquitectura de algunas ciudades de la isla de Chiloé.
 - D. Sobre las costumbres de la gente que visita el Archipiélago de Chiloé.
- 13. ¿Cuál es el propósito de esta descripción?**
- A. Invitar a conocer el Archipiélago de Chiloé.
 - B. Criticar el paisaje del Archipiélago de Chiloé.
 - C. Promover la protección del Archipiélago de Chiloé.
 - D. Mencionar los mejores lugares para visitar en Chile.
- 14. ¿Cuál de los siguientes aspectos NO se destaca como atractivo del Archipiélago?**
- A. Su mitología.
 - B. Su economía.
 - C. Su naturaleza.
 - D. Su arquitectura.
- 15. ¿Qué se puede inferir de la gente de Chiloé?**
- A. Es enfermiza.
 - B. Es indiferente y fría.
 - C. Es amistosa y divertida.
 - D. Es acogedora y amable.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 21.

Ballenas del pasado:

Una ballena fósil con grandes dientes hallada en Perú

El antepasado del cachalote actual era un gran predador

Un gran cachalote que vivió hace 12 millones de años y tenía enormes dientes ha sido encontrado en Perú y ha recibido el evocador nombre de *Leviathan melvillei*, por el autor de *Moby Dick*. El monstruo marino, que podría medir hasta 18 metros de largo, seguramente se alimentaba de otras ballenas menores, las barbadadas, y una reproducción suya se mostrará en el Museo de Historia Natural de Rotterdam este mismo año. Es la ballena fósil de mayor tamaño hallada hasta ahora, y se cree que compartía como predador el océano con tiburones gigantes, de los que también se han hallado fósiles en el mismo nivel de sedimentos oceánicos.

Leviathan fue descubierta en 2008 por Klaas Post, de este museo, durante una expedición al desierto de Pisco-Ica en el sur de Perú. Lo que encontraron Kloss y sus colegas fueron fragmentos bien conservados del cráneo y de la mandíbula, así como dientes que parecían colmillos de elefante.

Los fósiles permanecerán en el Museo de Historia Natural de Lima, donde sus científicos los han preparado para su estudio y exposición.

**Tomado de <http://www.elpais.com/>
(adaptación)**

16. ¿A qué parte de la estructura de la noticia corresponde la expresión: “El antepasado del cachalote actual era un gran predador”?

- A. Al titular. B. Al cuerpo. C. A la bajada.
D. Al epígrafe.

17. ¿Cuál es la razón de que la expresión: “Una ballena fósil con grandes dientes hallada en Perú” se encuentre destacada en el texto?

- a. Debe llamar la atención del lector.
B. El emisor lo consideró importante.
C. Resume el contenido de la noticia.
D. Entrega detalles de la noticia al lector.

18. ¿Cuál de las siguientes informaciones corresponde al cuerpo de la noticia?

- A. Ballenas del pasado.
B. El monstruo marino podría medir hasta 18 metros.
C. Una ballena fósil con grandes dientes hallada en Perú.
D. El antepasado del cachalote actual era un gran predador.

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas explica la idea principal de la noticia?

- A. Los tipos de ballenas de la antigüedad.
B. El hallazgo de un fósil de ballena en Perú.
C. La exposición de los restos de una ballena.
D. El tipo de alimentación de ballenas en la antigüedad.

20. ¿Qué información del texto puede ser utilizada para fundamentar que la ballena fue “gran predador”?

- A. Que ha recibido el evocador nombre de “Leviathan melvillei”.
B. Que vivió hace más de 12 millones de años.
C. Que podría medir hasta 18 metros de largo.
D. Que los fósiles se encuentran en el Museo de Historia Natural.

21. **¿Cuál de las siguientes alternativas fundamenta la afirmación: “Fue encontrado el fósil de un verdadero monstruo marino”?**
- A. **Se alimentaba de otras ballenas.**
 - B. **Compartía el océano con tiburones.**
 - C. **Vivió hace más de 12 millones de años.**
 - D. **Tenía enormes dientes y un gran tamaño.**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 27.

Brujas al ataque

Por la noche, cuando todo está oscuro y tenebroso, y sacas la cabeza por encima de las sábanas, a veces ves sombras terribles que dan un miedo... solo pensar que en el techo puede haber brujas con su escoba, su sombrero de punta y su capa negra te mantiene en vela toda la noche.

Si te pones a pensar en ello, es peor: empiezas a escuchar claramente sus estridentes y terroríficos gritos y carcajadas, el espeluznante burbujear de sus calderas. Y si abres bien los ojos incluso verás a las brujas bañadas en una extraña luz mientras hacen sus conjuros y revuelven el espantoso contenido de las ollas con enormes cucharas de palo mientras añaden cosas verdes y viscosas. El burbujear de sus pócimas es cada vez más estridente y su olor más asqueroso.

Pero si hay una cosa que las brujas no pueden soportar es la limpieza. Odian sobre todo a los niños limpios. Por supuesto, las

22. **¿Qué sustantivo es reemplazado en la oración: “Ellas prefieren la suciedad y la mugre”?**
- A. **Brujas.**
 - B. **Niñas.**
 - C. **Limpieza.**
 - D. **Carcajadas.**

23. **¿Cuál de las siguientes alternativas reemplaza de mejor forma al nombre de la oración “Los niños debemos estar limpios para espantar a las brujas”?**
- A. **Yo debemos estar limpios para espantar a las brujas.**
 - B. **Ellos debemos estar limpios para espantar a las brujas.**
 - C. **Nosotros debemos estar limpios para espantar a las brujas.**
 - D. **Ustedes debemos estar limpios para espantar a las brujas.**
24. **¿Cuál de los siguientes grupos de palabras contiene SOLO adjetivos?**
- A. lavar - hechizar -sucias
 - B. niños - limpieza - brujas
 - C. tenebroso - limpio - conjuro
 - D. oscuro - sucio - tenebroso
25. **¿Cuál de las siguientes alternativas describe a las brujas?**
- A. Son sucias. B. Son extrañas. C. Son terroríficas. D. Son asquerosas.
26. **¿Qué características deben tener los niños para poder espantar a las brujas?**
- A. Ser sucios. B. Ser limpios. C. Ser valientes. D. Ser temerosos.
27. **¿Cuál de las siguientes alternativas explica la idea principal del párrafo destacado?**
- A. Las brujas nunca se lavan.
 - B. Las brujas nunca se enferman.
 - C. La limpieza espanta a las brujas.
 - D. La limpieza le hace mal a los niños.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 28 y 29.

Bavarois de frutillas

Ingredientes:

1/2 tarro de leche evaporada fría.

2 cucharaditas de gelatina sin sabor, disuelta en un poco de agua caliente.

3 cucharadas de azúcar flor.

1/2 taza de frutillas licuadas.

Instrucciones:

- **Batir la leche hasta que doble su volumen.**
- **Añadir azúcar flor, frutillas y, al final, la gelatina.**
- **Mezclar hasta que el batido tenga una consistencia homogénea.**
- **Verter en un molde desmoldable pasado por agua.**

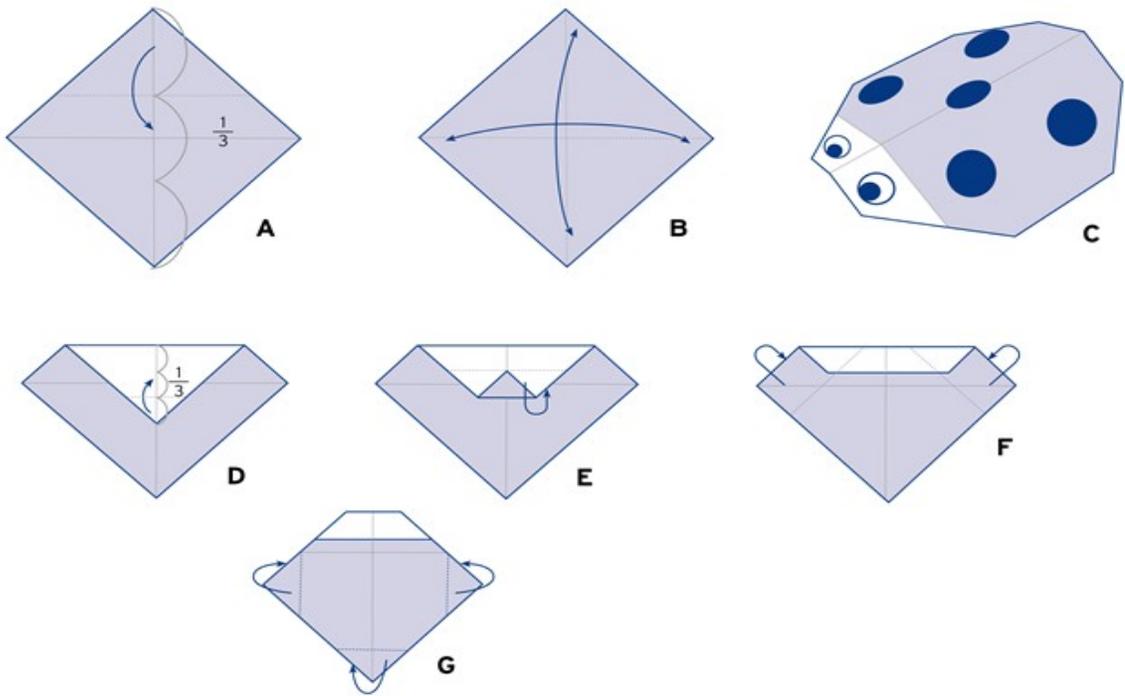
28. ¿Cuál de las siguientes secuencias de acciones es la correcta para preparar la receta anterior?

- A. **batir - añadir - mezclar - verter - refrigerar.**
- B. **añadir - mezclar - batir - verter - refrigerar.**
- C. **batir - mezclar - verter - añadir - refrigerar.**
- D. **batir - añadir - mezclar - refrigerar - verter.**

29. Según el texto, ¿qué significa la palabra verter?

- A. **Juntar.**
- B. **Vaciar.**
- C. **Mezclar.**
- D. **Desmolda**

30. ¿Cuál es la secuencia correcta para armar la chinita de origami?



- A. B - A - D - E - F - G - C
- B. C - A - E - F - D - G - B
- C. A - E - B - G - F - C - D
- D. E - D - A - G - C - A - F

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: _____ **FECHA:**

PUNTOS: _____ **NOTA:** _____

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D

12	A	B	C	
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D

27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D



PRUEBA LENGUAJE

NOMBRE: _____ **CURSO:** 5° AÑO

FECHA: _____ **PUNTOS:** _____ **NOTA:**

INSTRUCCIONES

- * La prueba consta de 25 preguntas.
- *Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- * Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- *Tienes 90 minutos para contestar.
- * Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

1. La sílaba tónica de una palabra es:

A) la sílaba en la que no se carga la voz.

- B) la primera sílaba de una palabra.**
- C) la sílaba en la que se carga la voz.**
- D) las sílabas formadas por un diptongo.**

2. Se denomina monosílabas a:

- A) las palabras con una sola sílaba.**
- B) las palabras con dos sílabas.**
- C) las sílabas en que se unen dos vocales.**
- D) las sílabas que se acentúan.**

3. ¿En cuál de las siguientes palabras se marcó en forma incorrecta la sílaba tónica?

- A) informativo**
- B) incapaz**
- C) esfuerzo**
- D) solemne**

4. ¿Cuál de las siguientes palabras es grave?

- A) observó**
- B) césped**
- C) alguacil**
- D) íntimo**

5. ¿Cuál de las siguientes palabras agudas debe llevar tilde?

- A) actividad**
- B) realizar**
- C) servicial**
- D) también**

6. Las palabras esdrújulas llevan tilde:

- A) cuando terminan en vocal.**

- B) cuando terminan en consonante n, s.**
- C) todas llevan siempre tilde.**
- D) sólo cuando se juntan en la sílaba dos vocales.**

Lee atentamente.

La Tercera.com política|nacional|mundo|negocios|deporte|tendencia|entretención

Nacional

Mineduc. registra más de 100 denuncias de bullying durante este mes

PDI trabaja con un mapa georeferencial de los establecimientos que lideran los casos de matonaje escolar. La idea es fortalecer un trabajo de mediación en los colegios.

7. El texto anterior corresponde a:

- A) un cuento**
- B) una historia**
- C) una noticia**
- D) un aviso**

8. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- A) Describir las características del bullying.**
- B) Expresar el pensamiento del Mineduc con respecto al bullying.**
- C) Explicar las tareas de la PDI en relación al bullying.**
- D) Informar acerca del aumento de casos de bullying.**

9. En el texto, la frase “Mineduc registra más de 100 denuncias...” corresponde a:

- A) epígrafe**

B) titular

C) bajada

D) cuerpo

10. De acuerdo a la información que entrega el texto, podríamos concluir que el bullying:

A) es una forma de violencia que se da principalmente en los colegios.

B) es la forma pacífica de mediar frente a los conflictos.

C) es una nueva forma que tienen los delincuentes para robar.

D) es un programa de la PDI de detección de matones.

11. ¿En cuál de las siguientes alternativas hay un prefijo?

A) establecimientos

B) georeferencial

C) fortalecer

D) trabajo

12. La mejor alternativa, para reemplazar el término “denuncias” que aparece en el texto es:

A) acusaciones

B) afirmaciones

C) declaraciones

D) multas

13. La sigla “Mineduc” significa:

A) Ministerio de Educación.

B) Ministerio Nacional de Enseñanza.

C) Ministerio de Educación de Chile.

D) Ministerio de Enseñanza y Educación de Chile.

14. El verbo “fortalecer” que aparece en el texto se encuentra en:

A) pasado

B) presente

C) futuro

D) infinitivo

15. En la frase “Todo el resumen de la jornada”, la expresión subrayada corresponde a:

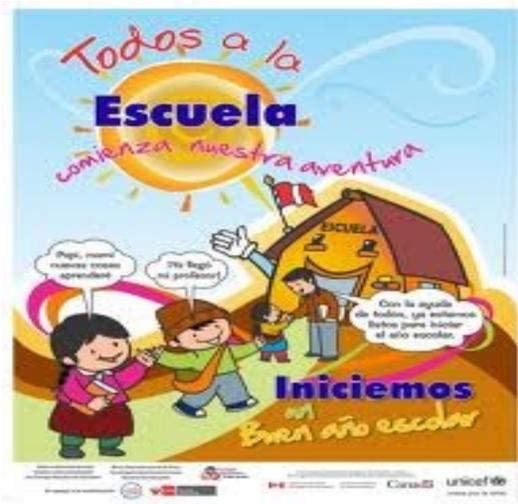
A) adjetivo calificativo

B) adverbio de cantidad

C) pronombre numeral

D) un adverbio de modo

Lee atentamente el siguiente texto.



16. El texto anterior es:

A) una noticia

B) un aviso

C) un afiche

D) un instructivo

17. La finalidad del texto es:

A) describir

B) narrar

C) informar

D) expresar

18. La idea principal del texto es:

A) promover el inicio de un nuevo año escolar.

B) invitar a las personas a la escuela.

C) presentar al profesor de la escuela.

D) dar a conocer la escuela.

19. ¿Quién patrocina la campaña del regreso a clases?

A) El profesor

B) La escuela

C) La Unicef

D) Los padres

20. Las palabras “aprenderé, llego y estamos”, cumplen la función de:

A) señalar una cualidad.

B) mencionar una característica.

C) enumerar situaciones.

D) indicar acciones.

21. En la frase “ya estamos listos para iniciar el año escolar” las palabras destacadas podemos reemplazarlas por:

A) activos - abordar

B) dispuestos - estrenar

C) preparados - comenzar

D) ligeros - abrir

22. ¿Cuál de las siguientes palabras del texto es un sustantivo?

A) todos

B) comienza

C) escuela

D) ayuda

23. El nombre correcto del dibujo que se muestra es:

A) queso

B) hueso

C) güeso

D) uesto

24. ¿En cuál de las siguientes alternativas se usa B?

A) en.....ase

B) com.....ate

C)itaminas

D) ol.....ido

25. ¿En cuál de las siguientes alternativas se usa V?

A) a.....suelto

B) ad.....ertencia

C) om.....ligo

D) a.....razo

HOJA DE RESPUESTA

Nombre: _____ R.U.T. : _____

Curso: _____

Establecimiento: _____

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D

14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D

1										
1	A	B	C	D						
2						25	A	B	C	D
1	A	B	C	D						
3										



PRUEBA DE MATEMATICAS

NOMBRE _____ CURSO: 5°
año

FECHA: _____ PUNTOS: _____ NOTA:

INSTRUCCIONES

+La prueba consta de 30 preguntas.

+Todas son de alternativas y se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta, en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.

+Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.

+ Tienes 90 minutos para contestar.

1. Lucas compra \$1.850 de pan, y recibe de vuelto \$3.150, ¿Con cuánto dinero pagó Lucas?

A) \$5.000

B) \$2.000

C) \$1.000

D) \$3.000

2. Ignacio compró 8 bebidas, cada uno vale \$350, si pagó con \$4.000, ¿Cuánto vuelto recibió?

A) \$1.200

B) \$1.800

C) \$2.000

D) \$1.500

3. En una biblioteca hay 8 cajas con 18 libros cada una los cuales deben repartirse entre 3 cursos en cantidades iguales, ¿Cuántos libros se les entregará a cada curso?

A) 30

B) 40

C) 48

D) 144

4. ¿Cuál de las operaciones es cierta?

A) $8 \times 1 = 81$

B) $7 \times 0 = 0$

C) $4 : 0 = 1$

D) $5 : 1 = 0$

5. ¿Cuál de los siguientes números es mayor?

A) 8.653

B) 2.999

C) 1.867

D) 2.000

6. ¿Cuánto se obtiene al sumar $4.732 + 453$?

A) 5.896

B) 9.185

C) 8.785

D) 5.185

7. ¿Cuál es el antecesor del doble de 8?

A) 15

B) 16

C) 14

D) 13

8. ¿Cuál es el resultado de $6.500 - 100 : 2$?

A) 3.200

B) 4.500

C) 6.450

D) 6.800

9. ¿Cuál es el número que falta en el cuadro en blanco?

6.976

7

8.656

A) 7.900

B) 7.996

C) 8.096

D) 8.960

10. ¿Cuántas unidades de mil tiene el número 3.451?

A) 1

B) 3

C) 5

D) 9

11. ¿A cuánto equivale el dígito 4 en el número 3.456?

A) 4

B) 40

C) 400

D) 4.000

12. ¿Cuál de los números corresponde a la descomposición $4C + 7D + 9UM$?

A) 479

B) 749

C) 9.470

D) 4.709

13. ¿Cómo se lee la fracción $\frac{4}{5}$?

A) Cuatro quintos

B) Cinco cuartos

C) Cuatro novenos

D) Cinco novenos

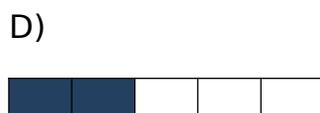
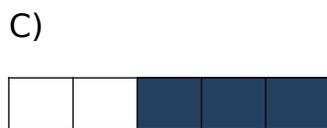
14. Gabriel se comió $\frac{1}{3}$ de una pizza, ¿Cuánta pizza comió Gabriel?

- A) La mitad de la pizza
- B) Menos de la mitad de la pizza
- C) Más de la mitad de la pizza
- D) Toda la pizza

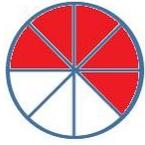
15. ¿Cuál de las fracciones representa tres cuartos?

- A) $\frac{7}{3}$
- B) $\frac{3}{4}$
- C) $\frac{4}{3}$
- D) $\frac{7}{4}$

16. ¿En cuál de las figuras la parte pintada representa $\frac{2}{5}$?



17. ¿Cuál de las fracciones representa el dibujo?



- A) $5/8$
- B) $8/5$
- C) $4/5$
- D) $5/4$

18. ¿Cuál de las siguientes fracciones es menor?

- A) $3/7$
- B) $7/7$
- C) $1/7$
- D) $5/7$

19. ¿Cuánto es $1/6 + 4/6 = ?$

- A) $5/6$
- B) $3/6$
- C) $1/6$
- D) $5/12$

20. ¿Cuál de las fracciones equivale a $2 \frac{1}{2}$?

- A) $3/2$

B) $1/4$

C) $5/2$

D) $4/2$

21. ¿Cómo se lee el número $03,0$?

A) Tres

B) Tres décimos

C) Tres centésimos

D) Tres milésimo

22. ¿A qué decimal equivalen $2/5$?

A) $4,0$

B) $5,2$

C) $2,5$

D) $7,2$

23. ¿Cuál de los decimales es menor?

A) $2,0$

B) $03,0$

C) $04,0$

D) $1,0$

24. ¿A cuánto equivalen 200 minutos?

A) 1 hora

B) 2 horas

C) 3 horas y 20 minutos

D) 3 horas y 30 minutos

25. ¿Cuál de las siguientes unidades de medida no se relaciona con la longitud?

A) Kilómetros

B) Centímetros

C) Metros

D) Miligramos

HOJA DE RESPUESTA

Nombre: _____

Curso: _____ Establecimiento: _____

1	A	B	C	D		14	A	B	C	D	
2	A	B	C	D		15	A	B	C	D	
3	A	B	C	D		16	A	B	C	D	
4	A	B	C	D		17	A	B	C	D	
5	A	B	C	D		18	A	B	C	D	
6	A	B	C	D		19	A	B	C	D	
7	A	B	C	D		20	A	B	C	D	
8	A	B	C	D		21	A	B	C	D	
9	A	B	C	D		22	A	B	C	D	
1	A	B	C	D			A	B	C	D	

0						23				
1	A	B	C	D		24	A	B	C	D
1	A	B	C	D		25	A	B	C	D
1	A	B	C	D						
3										

NUMERO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	RES-PUESTA CO-RRECTA	PTJES.
1	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	A	2
2	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	A	2
3	Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	C	3
4	Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.	B	1
5	Representar y describir números del 0 al 10 000	A	1
6	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	D	1
7	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.	A	2
8	Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.	C	2
9	Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	C	2
10	Representar y describir números del 0 al 10 000.	B	1
11	Representar y describir números del 0 al 10 000.	C	1
12	Representar y describir números del 0 al 10 000	C	1
13	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	A	1

14	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	B	3
15	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas	B	1
16	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	D	1
17	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	A	1
18	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	C	3
19	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	A	2
20	Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.	C	2
21	Describir y representar decimales (décimos y centésimos)	C	2
22	Describir y representar decimales (décimos y centésimos)	A	2
23	Describir y representar decimales (décimos y centésimos)	B	1
24	Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.	C	1
25	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa)	D	1

	en el contexto de la resolución de problemas.		
--	--	--	--

-

PAUTA DE CORRECCION 5° AÑO MATEMATICA

Nº	Clave	Habilidad	Eje	Nivel	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
1	C	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Sílaba tónica	Reconocer la sílaba tónica de palabras.	1

2	A	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Clasificación de palabras según el número de sílabas.	Identificar palabras que son monosílabas.	1
3	D	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Sílaba tónica.	Reconocer la sílaba tónica de palabras.	1
4	B	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Clasificación de palabras según su acentuación	Identificar palabras graves.	2
5	D	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Clasificación de palabras según su acentuación	Identificar palabras agudas	2
6	C	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Clasificación de palabras según su acentuación	Identificar palabras esdrújulas	2
7	C	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INICIAL	La noticia	Reconocer textos informativos, como la noticia a partir de su estructura.	1
8	D	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Propósito comunicativo de la noticia	Identificar el propósito comunicativo de la noticia.	1
9	B	Obtener	Comprensión	INICIAL	Elemento	Reconocer	1

		información	sión lectora		tos de la noticia	cer los elementos de la noticia.	
10	A	Comprender globalmente	Comprensión lectora	AVANZADA	Análisis de información implícita	Comprender información presente en los textos que leen.	3
11	B	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Prefijos	Reconocer palabras formadas por prefijos.	1
12	A	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INTERMEDIA	Vocabulario contextual	Reconocer el significado de palabras según su contexto	2
13	C	Reflexión sobre el contenido del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIA	Vocabulario contextual	Reconocer el significado de siglas.	2
14	D	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Verbo	Identificar palabras que son verbos.	1
15	B	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Adverbios.	Identificar adverbios de cantidad	1
16	C	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	El afiche	Reconocer textos no literarios a partir de su estructura: el afiche	1

17	C	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Finalidad del afiche	Reconocer la finalidad de un afiche.	1
18	A	Comprender globalmente	Comprensión lectora	AVANZADA	Análisis de información implícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	3
19	C	Comprender globalmente	Comprensión lectora	AVANZADA	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen	3
20	D	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	El verbo	Comprender la función del verbo como acción.	1
21	C	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Vocabulario contextual	Reconocer el significado de palabras según su contexto.	2
22	C	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	El sustantivo	Reconocer palabras que son sustantivos	1
23	B	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de h	Identificar palabras que se escriben con h.	1
24	B	Reflexión sobre el contenido del	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de b	Identificar palabras que se escriben con	1

		texto.				b.	
2 5	B	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de v	Identificar palabras que se escriben con v.	1



EVALUACION DE LENGUAJE

NOMBRE : CURSO: **6° Básico**

Puntaje Ideal: Puntaje Real: NOTA:

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta n° 1 hasta la 14

EL GIGANTE EGOISTA

Oscar Wilde

“Al volver del colegio, todas las tardes, tenían los niños la costumbre de ir a jugar al jardín del gigante.

Era un jardín grande y solitario, con un suave y verde césped. Brillaban hermosas

flores sobre el suelo, y había doce durazneros que en primavera se cubrían con delicadas flores de un blanco rosado y que en otoño daba jugosos frutos.

Los pájaros, posados sobre las ramas cantaban tan deliciosamente que los niños solían interrumpir sus juegos para escucharlos.

Que felices somos aquí, se decían unos a otros.

Un día volvió el gigante, Había ido a visitar a su amigo el ogro de Cornualles, pasando siete años en su casa. Al cabo de los siete años dijo todo lo que tenía que decir, pues su conversación era limitada, y decidió volver a su castillo.

Al llegar, vio a los niños que jugaban en el jardín. - ¿Qué hacéis ahí? - Les gritó con voz desagradable.

Y los niños huyeron.

- Mí jardín es para mí sólo - prosiguió el gigante, todos deben entenderlo así, y no permito que nadie que no sea yo se divierta en él. Entonces lo cercó con altas murallas y puso el siguiente cartelón:

SE PROHIBE LA ENTRADA
BAJO LAS PENAS LEGALES
CORRESPONDIENTE

Era un gigante egoísta. Los pobres niños no tenían ya sitio de recreo. Intentaron jugar en la carretera; pero la carretera estaba muy polvorienta, toda llena de agudas piedras, y nos les agradaba”.

1. ¿Qué texto es el anterior?
 - A. Cuento
 - B. Fábula
 - C. Novela
 - D. Leyenda

2. ¿Cuál es el propósito del texto?
 - A. Informar
 - B. Narrar una historia
 - C. Narrar una noticia
 - D. Expresar sentimientos

3. El fragmento que leíste corresponde:
 - A. Al final del texto
 - B. Al desarrollo
 - C. Al título
 - D. Al inicio o presentación.

4. ¿Quién es el autor del texto?
 - A. El gigante
 - B. Oscar Wilde
 - C. Niños

D. El ogro.

5. - **Mí jardín es para mí sólo - prosiguió el gigante....la palabra subrayada se puede reemplazar por:**
- A. Persistió
 - B. Detener
 - C. Interrumpir
 - D. Ninguna de las anteriores.
6. **El gigante no permitía la entrada de niños a su jardín porque:**
- A. El jardín tenía finísimas flores
 - B. Había animales en el jardín y podían morder a los niños
 - C. El gigante era egoísta
 - D. Al gigante le molestaban los ruidos¹⁶
7. **El gigante fue a visitar a un amigo y este era:**
- A. Otro gigante
 - B. Polifemo
 - C. Un ogro
 - D. Un duende
8. **El gigante estuvo siete años en la casa de un amigo y volvió porque:**
- A. Se le agotó su tema de conversación
 - B. Echaba de menos su casa
 - C. Lo mandó a buscar su familia
 - D. Se le podía secar su jardín
9. **Los niños iban a jugar al jardín del gigante porque:**
- A. No tenían otro sitio donde poder hacerlo
 - B. Les gustaba sacar las frutas y comérselas
 - C. Sólo allí podían pillar pajaritos
 - D. Tenían una gran espíritu de aventura
10. **Los niños que jugaban en el jardín lo hacían:**
- A. Durante toda la mañana
 - B. Sólo en la tarde
 - C. Todo el día
 - D. Sólo al volver del colegio
11. **Este jardín tenía un especial encanto, porque en él:**
- A. Se podía comer fruta con toda tranquilidad y sin costo alguno
 - B. Se daban flores que no existían en ninguna otra parte del mundo.
 - C. El canto de los pájaros era tan maravilloso que los niños solían interrumpir sus juegos para escucharlos.
 - D. No había nada ni nadie que pudiera interrumpirles sus agradables juegos.
12. **El cartel que puso el gigante significa que:**
- A. El castigará a los que no cumplen la orden.
 - B. El matará a los que no cumplen la orden

- C. Se aplicarán las penas que indican las leyes
- D. Ninguna de las respuestas es válida.

13. El mejor título para este fragmento sería:

- A. El jardín maravilloso
- B. El jardín sin niños
- C. El gigante enfermo
- D. El gigante egoísta

14. Al volver del colegio, todas las tardes, tenían los niños la costumbre de ir a jugar al jardín del gigante.

- A. En esta oración se usa coma para separar una idea de otra.
- B. En esta oración se usa coma para enumerar objetos.
- C. En la oración se usa coma para poner punto final de la oración.
- D. Ninguna de las anteriores.

15. De las palabras subrayadas es un pronombre interrogativo:

- A. ¿Qué hacéis ahí?
- B. Que felices somos.
- C. que en primavera se cubrían con delicadas flores
- D. Ninguna de las anteriores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 16 hasta la20:

Henry y Bill se despertaron y continuaron el camino, la noche ártica cubrió rápidamente el cielo, así que acamparon, Henry oyó un aullido y vio a Bill con un palo en la mano y un cacho de salmón en la otra, Bill le dijo que le había dado un buen golpe a un lobo que se quería comer la carne de los perros. Al día siguiente vieron como le había desaparecido otro perro, así que con dos perros menos se pusieron en marcha, ese día fue igual que todos lo demás, al caer la noche, hicieron un campamento. Bill ató a los perros de manera que no se podían escapar. Al día siguiente les volvió a faltar otro perro, seguramente uno de los animales le mordería la cuerda al otro y este se escaparía. Deshicieron el campamento y continuaron la marcha, y no fue menor su sorpresa que al ir en el trineo encontraron el palo en el que habían atado al perro, los lobos se habían comido hasta la correa. Bill le dijo a Henry que se adelantara para saber cuántos lobos les seguían, al cabo de un rato Bill volvió y le dijo a Henry que les seguían unos veinte lobos llenos de hambre. Al acampar lo primero que hizo Bill fue atar a los perros de manera que no se pudie-

ran morder la cuerda entre ellos. Bill parecía bastante desanimado, un rato después se fueron a dormir.

16. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- A. Cuento
- B. Novela
- C. Leyenda
- D. Noticia

17. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Informar
- B. Entretener
- C. Expresar sentimientos
- D. Ninguna de las anteriores.

18. ¿Quiénes son los personajes?

- A. Bill
- B. Henry
- C. Perro
- D. A y B

19. ¿Cuál es la característica de una novela?

- A. Son muy breves
- B. Son extensas
- C. Se presentan varios personajes.
- D. B y C.

20. Bill le dijo que le había dado un buen golpe ...la palabra subrayada es:

- A. Un verbo que proviene de ir
- B. Un verbo que proviene de haber
- C. Una acción que proviene de ir
- D. Un adverbio.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 21 hasta la 25.

Los tres enanitos del bosque

[Cuento folclórico]

Erased un hombre que había perdido a su mujer, y una mujer a quien se le había muerto el marido. El hombre tenía una hija, y la mujer, otra. Las muchachas se conocían y salían de paseo juntas; de vuelta solían pasar un rato en casa de la mujer. Un día, ésta dijo a la hija del viudo:

-Di a tu padre que me gustaría casarme con él. Entonces, tú te lavarías todas las mañanas con leche y beberías vino; en cambio, mi hija se lavaría con agua, y

agua solamente bebería.

De vuelta a su casa, la niña repitió a su padre lo que le había dicho la mujer. Dijo el hombre:

-¿Qué debo hacer? El matrimonio es un gozo, pero también un tormento.

Al fin, no sabiendo qué partido tomar, quitase un zapato y dijo:

-Coge este zapato, que tiene un agujero en la suela. Llévalo al desván, cuélgalo del clavo grande y échale agua dentro. Si retiene el agua, me casaré con la mujer; pero si el agua se sale, no me casaré.

21. ¿Qué significa que este texto sea un cuento folklórico?
- A. Que tiene un autor conocido
 - B. Que todos los hechos son reales
 - C. Que son cuentos de tradición oral y no se identifican con un autor conocido.
 - D. Ninguna de las anteriores.
22. ¿A qué parte corresponde el fragmento del texto?
- A. Al final
 - B. Al inicio o presentación
 - C. Al desarrollo
 - D. Todas las anteriores.
23. ¿Cuál puede ser el tema de la trama del texto anterior?
- A. Un hombre que pierde su esposa.
 - B. Las aventuras de dos muchachas una sin padre y la otra sin madre.
 - C. Una viuda se quería casar con el padre de la joven. El padre de la joven está indeciso
 - D. Todas las anteriores
24. Llévalo al desván, cuélgalo del clavo grande y échale agua dentro.....la palabra subrayada se puede reemplazar por:
- A. Sobrado
 - B. Altillo
 - C. Guardilla
 - D. Todas las anteriores.
25. ¿Cuál era el ofrecimiento de la madre de la joven al viudo?
- A. Que la hija del viudo se lavarían todas las mañanas con leche y bebería vino.
 - B. Que su hija solo bebería leche
 - C. Que su hija solo bebería vino
 - D. Ninguna de las anteriores.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre: _____

Curso: 6° año Establecimiento: _____

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D

14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
	A	B	C	D

7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D

19				
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Pauta de corrección

Prueba de lenguaje 4 año

1	C	11	C	21	A
2	D	12	B	22	A
3	B	13	A	23	C
4	A	14	A	24	D

5	A	15	D	25	A
6	C	16	D	26	B
7	B	17	C	27	C
8	A	18	D	28	A
9	C	19	C	29	B
10	D	20	A	30	A
				Puntaje:	30

PAUTA DE CORRECCIÓN:
6° año

Ítem	Respuesta	Puntaje
1	A	1
2	B	1
3	D	1
4	B	1
5	A	1
6	C	1
7	C	1
8	A	1
9	A	1
10	D	1

11	C	1
12	A	1
13	D	1
14	A	1
15	A	1
16	B	1
17	B	1
18	D	1
19	D	1
20	B	1
21	C	1
22	B	1
23	C	1
24	D	1
25	A	1
Total de puntos		25



NOMBRE : CURSO: **6° Básico**

Puntaje Ideal: 40 Puntaje Real: NOTA:

Marca con una x la alternativa que consideres correcta:

1. ¿A qué decimal equivale el 2%?

- A) 0,2
- B) 0,02
- C) 0,12

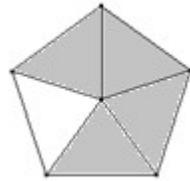
D) 0,002

2. ¿A qué porcentaje equivale la fracción $\frac{2}{5}$?

- A) 20%
- B) 25%
- C) 40%
- D) 45%

3. ¿Qué porcentaje representa la parte pintada del dibujo?

- A) 20%
- B) 40%
- C) 60%
- D) 80%



4. ¿Cuál es el 25% de 264?

- A) 66
- B) 68
- C) 70
- D) 72

5. ¿Cuál es el 50% de 4.500?

- A) 500
- B) 2.250
- C) 2.500
- D) 2.700

6. Valeria se comió el 60% de un paquete de galletas que tiene 20 unidades, ¿Cuántas galletas se comió Valeria?

- A) 6
- B) 9
- C) 12
- D) 18

7. ¿A qué fracción equivale el 60%?

A) $\frac{1}{3}$

C) $\frac{1}{6}$

B) $\frac{3}{5}$

D) $\frac{2}{5}$

8. ¿A cuánto equivale $2\frac{1}{4}$?

A) $\frac{1}{2}$

B) $\frac{3}{4}$

C) $\frac{9}{4}$

D) $\frac{8}{7}$

9. ¿Cuál de las siguientes fracciones es menor?

A) $\frac{1}{8}$

B) $\frac{2}{5}$

C) $\frac{4}{3}$

D) $\frac{3}{4}$

10. ¿Cuál es el 86% de 4200?

- A) 3612
- B) 3460
- C) 2860
- D) 588

11. Una camisa vale \$12900, si tiene un descuento de 20%, ¿Cuál es el valor final de la camisa?

- A) \$ 2.580
- B) \$ 3.400
- C) \$10.300
- D) \$10.320

12. ¿A cuánto equivale $2\frac{3}{5}$?

A) $\frac{13}{5}$

C) $\frac{3}{10}$

B) $\frac{6}{5}$

D) $\frac{5}{6}$

13. ¿Cuál de las comparaciones es cierta?

A) $\frac{1}{2} < \frac{1}{4}$

B) $\frac{5}{2} < \frac{1}{3}$

C) $\frac{3}{5} = \frac{7}{4}$

D) $1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$

14. Camila gastó el 25% de sus ahorros del mes, si ahorró \$8000, ¿Cuánto dinero gastó Camila?

- A) \$2.000
- B) \$4.000
- C) \$6.000
- D) \$8.000

15. ¿Cuál es el 36% de 2800?

- A) 1.792
- B) 1.008
- C) 1.000
- D) 360

16. Luis solicitó un crédito de \$260.000, por el cual deberá pagar un 15% de interés, ¿Cuánto pagará finalmente?

- A) \$275.000
- B) \$299.000
- C) \$305.000
- D) \$315.000

17. Ariela quiere comprar un vestido que vale \$26.000, ¿Cuánto pagará Ariela por el vestido si este tiene un descuento de 35%?

- A) \$22.500
- B) \$18.000
- C) \$16.900
- D) \$ 9.100

18. ¿Cuál es el valor de $\frac{3}{2} - \frac{5}{6}$?

- | | |
|------------------|------------------|
| A) $\frac{3}{5}$ | C) $\frac{1}{2}$ |
| B) $\frac{2}{3}$ | D) $\frac{5}{7}$ |

19. Fernanda comió $\frac{3}{5}$ de una torta y su hermano comió $\frac{2}{7}$ de la misma torta, ¿Cuánto comieron entre ambos?

A) $\frac{5}{12}$

B) $\frac{5}{36}$

C) $\frac{15}{7}$

D) $\frac{31}{35}$

20. ¿Cuánto se obtiene al resolver $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$?

A) $\frac{3}{5}$

B) $\frac{6}{25}$

C) $\frac{3}{10}$

D) $\frac{5}{3}$

PAUTA DE RESPUESTAS MATEMÁTICA 6º AÑO BÁSICO

1	B	11	D
2	C	12	A
3	D	13	D
4	A	14	A
5	B	15	B
6	C	16	B
7	B	17	C
8	C	18	B
9	A	19	D
10	A	20	A