



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación  
Basado  
En Competencias**

**Trabajo De Grado II.**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes de Primero y  
Tercero de Enseñanza Media, En La Asignatura de Historia y  
Ciencias Sociales.**

**Escuela Básica Fronteriza Juan Soler Manfredini**

Profesor Guía:

**Mabel Alvear Espinoza**

Alumno:

**Pedro Francisco Chávez Morales**

**Santiago de Chile, Septiembre 2014**

## INDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico. ....	4
3. Marco Contextual.....	11
4. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	29
5. Análisis de Resultados y Propuestas Remediales.....	49
6. Bibliografía.....	55

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de diagnóstico se realizó en base a los contenidos de las unidades 1 de los Cursos primero y Tercero medio, historia y Ciencias Sociales.

El marco teórico a saber busca aclarar los conceptos de evaluación en sus diferentes acepciones y significado en las diversas etapas del proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior se llevó a cabo una breve descripción del establecimiento en relación al análisis de resultados de acuerdo los sistemas de medición aplicados a nivel nacional, a saber SIMCE básica y media, resultados PSU.

Luego se verán los instrumentos de medición aplicados y el análisis de resultados, en relación a la elaboración y aplicación de los instrumentos de medición y las acciones remediales.

## **2. MARCO TEORICO**

Existen y probablemente van a existir muchas definiciones y formas de evaluación, es por eso que vamos a intentar sintetizar las más significativas y atingentes al concepto de evaluación diagnóstica.

Para R.W. Tyler, la evaluación es un proceso cuyo propósito o meta es determinar el grado en que se alcanzó los objetivos previamente planteados.

Stufflebean y Shinkfiel definen la evaluación como el estudio sistemático, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y/o perfeccionar el mérito y/o valor de un objeto.

A continuación y de acuerdo a una acuciosa y variada revisión bibliográfica intentare alcanzar un concepto lo más cercano posible a la evaluación educativa, aplicándolo en esta elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica.

## LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

## CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

### A. Clarificación de conceptos

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

#### B. Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

#### C. Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecer la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

## TIPOS DE EVALUACIÓN

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### 1. Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### 2. Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

### 3. Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

\* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

\* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

\* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

### 4. Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.



b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

#### 5. Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

##### b.1) Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

##### b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

## RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Básica “Juan Soler Manfredini”, es una institución educacional municipalizada de carácter rural que responde a las necesidades de una comuna de difícil acceso debido a sus condiciones geográficas y que centra su quehacer educativo en la diversidad.

La localidad de Cochamó contaba con la Escuela Suiza Ex N° 42, ubicada en la calle Avenida Cochamó que atendía a niños y niñas hasta 6° preparatoria. En 1967 se creó el 7° Año Básico en este Establecimiento Educacional.

El 07 de Septiembre de 1978 se creó la Escuela Básica Fronteriza “Juan Soler Manfredini”, cuyo nombre es en homenaje a quién fuera el principal gestor de la creación de este Establecimiento ; el Intendente de la Décima Don Juan Soler Manfredini, General de Brigada Aérea, siendo la Escuela apadrinada por esta rama de las Fuerzas Armadas.

La Escuela Básica Fronteriza “Juan Soler Manfredini” está ubicada en la localidad de Cochamó, comuna del mismo nombre, a 120 km. de la ciudad de Puerto Varas, Región de los Lagos.

Los ex alumnos de Cochamó y localidades aledañas, quienes se identifican con su escuela, y la perciben como el centro cultural y del saber más relevante, ya que sienten que una parte importante del futuro de los estudiantes depende de recibir una buena educación. Así lo reflejan los innumerables ex – alumnos, convertidos en profesionales que visitan la escuela y dan testimonio de la formación educativa recibida en ella.

En la actualidad el edificio escolar ha sido remodelado y reacondicionado, con el fin de ingresar a la JEC; y cobijar a la Enseñanza Media. Contempla una estructura de dos pisos, con una planta física intermedia; cuenta con grandes ventanales sin protecciones. Su estructura es metálica. Su planta baja cuenta de un área administrativa con oficinas para la Dirección, UTP Básica y Media, Inspectoría General, Salas de clases, salas de profesores y baños para damas y varones, laboratorio de informática desde Pre- Básica, Básica y Media en etapa de implementación. Sala para la atención de los párvulos, implementada con informática. Zonas de Lenguaje y matemática, para atención de los niños prioritarios y con NEE, con baños acordes a su edad, una sala para la biblioteca CRA, una multicancha, baños para alumnas, alumnos, minusválidos.

Además, se cuenta con dos cocinas, una despensa de alimentos, para alumnos (as) Internos y externos, baños exclusivos para manipuladoras.

En el segundo piso se contemplan tres salas de clases para alumnos de 1º, 2º y 4º año básico con un corredor acondicionado para juegos.

La escuela cuenta con programas de soportes y servicios que benefician directamente a los alumnos, especialmente a los más vulnerables. Así por ejemplo se cuenta con el Programa de alimentación escolar, Residencia escolar, entregado por la JUNAEB, Programas de ayuda como ser Puente, Pro-retención, Chile Solidario, entre otros.

La escolaridad de los padres es de un 80% de Educación Básica incompleta. Entre las actividades más predominantes de los padres de nuestra escuela están la pesca artesanal, pequeña agricultura, operarios de balsas salmoneras, obreros y dueñas de casa, Programa de salud escolar con especialidades en oftalmología, otorrinolaringólogo, traumatología. Además se cuenta todos los días de Lunes a Viernes con movilización municipal para el traslado de los alumnos internos y externos que viven en las diferentes localidades como las Las Gualas, Río Puelo, Cascajal, Puchegúin, La Lobada, El Valle, Ralún.

## HITOS HISTÓRICOS

En la historia la Escuela Básica Fronteriza “Juan Soler Manfredini” han ocurrido hechos significativos dignos de destacar:

2003: Ingreso a la JEC; de 1º a 8º Año Básico.

2004: Creación de la Enseñanza Media.

2006: Creación de la Enseñanza Media Técnico Profesional (3º Medio).

2007: Se desarrolla Pauta de Autoevaluación para mejorar a través del Plan de Mejora.

2007: Ingreso a la JEC; de 1º a 4º año de Enseñanza Media.

2007: Licenciatura del Primer Cuarto Año de Enseñanza Media HC y TP.

2007: Alumnos de Enseñanza Media HC y TP del Establecimiento rinden por primera vez la PSU.

2008: Diagnóstico de la SEP.

2009: Elaboración e Ingreso al Proyecto SEP

2012: Implementación de la carrera de Acuicultura

2014: Implementación de un Proyecto de Integración

A continuación se realizara una breve descripción de los resultados académicos representados en diferentes índices referenciales a nivel nacional.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS EDUCATIVOS

### a) SIMCE

**SIMCE 4° Básico**

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2010		Niveles de logro año 2010			Resultad
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
Lenguaje	Constante	22	256	36.36%	18.18%	45.45%	15
Matemáticas	Fluctuante	23	234	47.82%	39.13%	13.04%	15
Ciencias Sociales	Constante	23	243	56.52%	30.43%	13.04%	*
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	15

**SIMCE 8° Básico**

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2007		Niveles de logro año 2007			Resultad
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	
Lenguaje	Constante	27	237	*	*	*	21
Matemáticas	Alza	27	229	*	*	*	21
Ciencias Sociales	Alza	27	219	*	*	*	21
Ciencias Naturales	Alza	27	238	*	*	*	21

**SIMCE 2° Medio**

ASIGNATURA	TENDENCIA ÚLTIMOS 3 AÑOS	Resultado Año 2008		Resultado Año 2010	
		N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO
Lenguaje	Alza	46	216	29	225
Matemáticas	Alza	46	196	30	210

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos muestran una tendencia al alza a través del año.

Respecto a los establecimientos de similar grupo socioeconómico en 4° básico en lectura es similar, mientras que en matemática se encuentra en siete puntos, en historia está en 12 puntos. Para 8° básico los resultados están bajo el promedio. En 2° Medio los resultados son similares.

Respecto de los resultados SIMCE en 4° la asignatura de matemática presenta los resultados más bajos con 239 puntos, en 8° básico la asignatura de lenguaje y matemática con 237 puntos, mientras que en 2° medio se repite matemática con 233 puntos. Consecuentemente en matemática se encuentra en inicial.

Los resultados obtenidos durante estos años sin lugar a duda se encuentra en el área de la matemática en todos los niveles por tanto se hace necesario priorizar el refuerzo en la asignatura antes mencionados a todo nivel.

### b) PSU

Año	Rbd	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2010	7753	454	472
2011	7753	394	406
2012	7753	411	423

En las tres últimas mediciones los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia a la baja.

Es prioridad abordar Gestión curricular especialmente la asignatura de matemática sin desvincular lenguaje que es transversal a todas las asignaturas.

### c) Titulación

Acuicultura	Año 2010	Año 2011	Año 2012
N° de estudiantes egresados en el año anterior	*	*	8
N° de estudiantes titulados en el año	*	*	8
% de estudiantes titulados	*	*	100.0%

Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza. En efecto las metas institucionales propuestas para el plan de Mejoramiento se cumple, cabe mencionar que el trabajo de apoyo revisa un trabajo en equipo del establecimiento y las empresas privadas.

Desde el año 2010 a la fecha el 21,8 % de los estudiantes titulados han seguido estudio superiores en relación a la matrícula de los 3 años.

#### d) Educación Parvularia.

##### 1. Ámbito Formación Personal y Social, Núcleo Autonomía.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	5	2	0	0
	NT2	6	8	5	0
Cuidado de sí mismo	NT1	7	0	0	0
	NT2	6	6	7	0
Independencia	NT1	7	0	0	0
	NT2	6	6	7	0

##### 2. Ámbito Comunicación, Núcleo Lenguaje Verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	7	0	0	0
	NT2	8	6	5	0
Iniciación a la lectura	NT1	7	0	0	0
	NT2	10	9	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	6	1	0	0
	NT2	8	8	3	0

##### 3. Ámbito: Relación con el medio natural y cultural, Seres vivo y su entorno.

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de Estudiantes que alcanzan el nivel de logro.			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	4	3	0	0
	NT2	4	9	6	0

#### e) Educación Básica

## 1) Lenguaje 1° Básico.

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas d...	1° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>
Reflexión sobre el texto	1° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>
Extracción de información...	1° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="1"/>
Extracción de información...	1° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>

## 2) Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>
	3° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
	4° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="6"/>
Extracción de información...	2° Básico	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="3"/>
	3° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="5"/>
	4° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="5"/>
Extracción de información...	2° Básico	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="6"/>
	3° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="4"/>

	4° Básico	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="5"/>
Extracción de información...	2° Básico	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="6"/>
	3° Básico	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="4"/>
	4° Básico	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="2"/>
Reconocimiento de funcion...	2° Básico	<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>
	3° Básico	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="7"/>
	4° Básico	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="4"/>

## 3) Lenguaje 5° y 6° Básico



Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	4	6	0	0
	6° Básico	5	5	0	1
Reflexión sobre el conten...	5° Básico	6	0	0	4
	6° Básico	9	0	0	2
Extracción de información...	5° Básico	0	4	4	2
	6° Básico	1	1	3	6
Extracción de información...	5° Básico	0	3	4	3
	6° Básico	2	2	5	2
Reconocimiento de funcion...	6° Básico	2	2	5	2
	5° Básico	2	2	3	3
	6° Básico	5	5	0	1

#### 4) Matemática 1° a 6° Básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	0	0	1	4
	2° Básico	0	6	5	1
	3° Básico	2	11	3	2
	4° Básico	3	5	2	1
	5° Básico	0	4	3	3
	6° Básico	6	5	0	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	4	0	0	1
	2° Básico	3	2	5	2

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Geometría	3° Básico	14	3	1	0
	4° Básico	4	1	2	4
	5° Básico	5	2	3	0
	6° Básico	6	5	0	0
	1° Básico	0	2	1	2
	2° Básico	3	3	5	1
	3° Básico	4	4	10	0
	4° Básico	1	6	3	1

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Medición	5° Básico	1	2	2	5
	6° Básico	4	5	1	1
	1° Básico	1	0	0	4
	2° Básico	5	4	0	3
	3° Básico	10	4	2	2
	4° Básico	7	4	0	0
	5° Básico	2	4	2	2
	6° Básico	5	1	3	2
Datos y Probabilidad	1° Básico	1	0	0	4
	2° Básico	7	0	1	4
	3° Básico	9	1	3	5
	4° Básico	1	3	3	4
	5° Básico	1	2	4	3
	6° Básico	4	4	3	0

## 5) Historia, Geografía y Ciencia Sociales.

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	1	1	8	3
	4° Básico	3	5	2	1
	5° Básico	2	4	3	1
	6° Básico	2	4	4	1
Geografía	3° Básico	3	7	2	1
	4° Básico	2	2	4	3
	5° Básico	1	5	3	1
	6° Básico	0	7	3	1
Formacion Ciudadana	3° Básico	6	4	2	1
	4° Básico	4	3	2	2
	5° Básico	3	2	3	2
	6° Básico	1	4	2	4

## 6) Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel ...	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medi...	Nivel Medi...	Nivel Alto
Comprensión de la informa...	Identifica información	7° Básico	2	6	11	2
		8° Básico	5	7	11	3
Comprensión de la informa...	Comprende proceso	7° Básico	3	9	9	0
		8° Básico	6	11	6	3
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	7° Básico	3	0	10	8
		8° Básico	2	6	14	4
Comunicación y valoración...	Valora	7° Básico	11	0	0	10
		8° Básico	17	0	0	9
Evaluación y participació...	Evalúa	7° Básico	19	0	2	0
		8° Básico	7	0	0	19
Evaluación y participació...	Participa activamente	7° Básico	6	0	0	15
		8° Básico	6	0	0	20

## 7) Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias físicas y quím...	3° Básico	10	5	2	0
	4° Básico	10	0	0	0
	5° Básico	4	5	0	1
	6° Básico	2	6	1	0
	1° Básico	0	0	0	4
	2° Básico	4	3	1	1
	3° Básico	15	1	1	0
	4° Básico	3	6	1	0

Eje Temático	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencias de la tierra y e...	5° Básico	4	6	0	0
	6° Básico	1	3	4	1
	1° Básico	0	0	0	4
	2° Básico	2	5	2	0
	3° Básico	15	1	1	0
	4° Básico	10	0	0	0
	5° Básico	0	4	4	2
	6° Básico	0	4	4	1

## f) Educación Media

### 1) Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	Número de estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Lectura de Variedad de Te...	Lee comprensivamente	1° Medio	0	0	22	0
		2° Medio	0	0	19	0
		3° Medio	0	0	14	0
		4° Medio	0	0	23	0
Extracción de Información	Extrae información exp...	1° Medio	2	2	7	11
		2° Medio	1	5	7	6
		3° Medio	0	1	10	3
		4° Medio	0	1	10	8
Extracción de Información	Extrae información imp...	1° Medio	3	2	5	12
		2° Medio	2	9	7	1
		3° Medio	0	4	8	2
		4° Medio	0	4	11	4
Construcción de significa...	Interpreta lo leído (L...	1° Medio	4	7	8	3
		2° Medio	1	2	11	5
		3° Medio	1	4	9	0
Evaluación	Evalúa	4° Medio	8	10	1	0
		1° Medio	3	3	9	7
		2° Medio	2	9	4	4
		3° Medio	4	5	4	1
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	4° Medio	8	2	6	3
		1° Medio	2	9	7	4
		2° Medio	0	5	7	7
		3° Medio	2	1	10	1
		4° Medio	5	7	7	0

## 2) Resolución de Problemas

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extracción de la Informac...	Selecciona información	1° Medio	4	1	11	6
		2° Medio	4	10	1	2
		3° Medio	11	8	0	0
		4° Medio	15	5	0	0
Extracción de la Informac...	Realiza inferencias	1° Medio	7	7	5	3
		2° Medio	2	13	2	0
		3° Medio	0	1	11	7
		4° Medio	5	11	4	0
Procesamiento de la Infor...	Organiza la informació...	1° Medio	1	6	11	4
		2° Medio	5	11	1	0
		3° Medio	8	9	2	0
		4° Medio	7	10	0	3
Procesamiento de la Infor...	Representa la informac...	1° Medio	15	6	0	1
		2° Medio	7	5	4	1
		3° Medio	8	10	0	1
		4° Medio	3	10	5	2
Incremento del Lenguaje D...	Utiliza Lenguaje Disci...	1° Medio	1	15	4	2
		2° Medio	5	8	4	0
		3° Medio	15	4	0	0
		4° Medio	14	5	1	0
Argumentación	Fundamenta posibles re...	1° Medio	12	9	0	1
		2° Medio	10	7	0	0
		3° Medio	2	10	6	1
		4° Medio	17	0	0	3
Argumentación	Elabora Estrategias de...	1° Medio	15	5	0	2
		2° Medio	17	0	0	0
		3° Medio	13	5	0	1
		4° Medio	20	0	0	0
Argumentación	Evalúa y Argumenta la ...	1° Medio	19	3	0	0
		2° Medio	8	7	0	2
		3° Medio	12	7	0	0
		4° Medio	8	10	2	0

### 3) Formación Ciudadana.

Aprendizaje	Indicador	Curso	Número de estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la informa...	Identifica Información	1° Medio	3	11	5	2
		2° Medio	6	7	5	3
		3° Medio	4	0	5	4
		4° Medio	9	0	8	4
Comprensión de la informa...	Comprende procesos	1° Medio	4	7	8	2
		2° Medio	6	0	8	7
		3° Medio	5	0	6	2
		4° Medio	10	0	6	5
Comunicación y valoración...	Comunica posiciones	1° Medio	9	0	0	12
		2° Medio	0	8	0	13
		3° Medio	5	5	0	3
		4° Medio	2	0	10	9
Comunicación y valoración...	Valora	1° Medio	5	7	5	4
		2° Medio	3	0	10	8
		3° Medio	3	0	6	4
		4° Medio	3	0	14	4
Evaluación y participació...	Evalúa	1° Medio	10	0	3	8
		2° Medio	6	5	4	6
		3° Medio	1	8	3	1
		4° Medio	2	0	10	9
Evaluación y participació...	Participa activamente	1° Medio	5	0	15	1
		2° Medio	4	0	7	10
		3° Medio	10	1	1	1
		4° Medio	5	6	4	6

En general los resultados obtenidos se encuentran en el nivel bajo, sin embargo en la comprensión lectora de educación básica y media se encuentran en el nivel mediamente alto, pero aún no se ha logrado la meta planteada.

Los resultados más bajos son en patrones y álgebra, medición, datos probabilísticos en Enseñanza Básica, Procesamiento de información y Argumentación en Media en la asignatura de lenguaje producción de textos y reflexión, sobre el texto en básica y media construcción de significados y evaluación.

De acuerdo a los datos obtenidos las habilidades que deben ser abordados como competencia básica transversal son patrones y álgebras, datos y probabilidades, medición en básica, mientras que para enseñanza media argumentación y procesamiento de la información se observa más baja.

En básica educación matemática todos los núcleos se deben reforzar, en ciencias para enseñanza básica Ciencias físicas y químicas, Cs de la tierra y el universo y cs de la vida, mientras que en historia, comunicación y valoración de los deberes ciudadanos y evalúa Enseñanza Media matemática es fundamental.

Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje, la calidad lectora en voz alta de diversos textos literarios y no literarios con el objeto de mejorar, la dicción en una lectura fluida que produce comprensión lectora transversal a todos los aprendizajes como prioridad.

Los resultados obtenidos en general se encuentran en niveles medio bajo, a pesar de los avances en algunos ejes se hace necesario focalizar matemática en todos los niveles con una mirada en que el aprendizaje sirva para la vida.

### g) Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0%	9.09%	8.33%
NT2	0%	0%	0%
1° Básico	0%	10%	0%
2° Básico	0%	0%	0%
3° Básico	4%	0%	0%
4° Básico	8.33%	0%	0%
5° Básico	0%	0%	0%
6° Básico	5.88%	5.26%	7.69%
7° Básico	0%	0%	0%
8° Básico	4.54%	0%	10.52%
1° Medio	10.81%	8.33%	10.81%
2° Medio	20%	12.5%	18.51%
3° Medio HC	15.38%	5.88%	0%
4° Medio HC	0%	0%	0%
3° Medio TP	12.5%	30%	21.42%
4° Medio TP	0%	0%	0%

La tasa de retiro por nivel educativo, muestra en Enseñanza básica una tendencia a la baja, mientras que en Enseñanza Media una tendencia a la alza.

Se puede decir que las causas más frecuentes de retiro es el traslado a otras ciudades de las familias en busca de mejores oportunidades laborales, también el desconocimiento de oportunidades de continuación de estudio.

Los alumnos de la especialidad de Acuicultura presentan el mejor porcentaje de retiro por un desconocimiento de oportunidades que otorga la carrera.



## h) Repitencia

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0%	0%	0%
NT2	0%	0%	0%
1° Básico	10%	0%	0%
2° Básico	0%	0%	21.42%
3° Básico	0%	12.5%	9.09%
4° Básico	3.84%	0%	0%
5° Básico	15.38%	10%	4.34%
6° Básico	5.26%	23.07%	3.33%
7° Básico	0%	5%	0%
8° Básico	0%	0%	5.26%
1° Medio	8.33%	21.62%	15.15%
2° Medio	12.5%	0%	8.33%
3° Medio HC	5.88%	9.09%	5.88%
4° Medio HC	0%	0%	0%
3° Medio TP	10%	35.71%	33.33%
4° Medio TP	0%	0%	0%

Los resultados se mantienen constante respecto a las últimas tres mediciones.

Entre las causas de repitencia se encuentra la falta de dedicación de los alumnos, baja asistencia a reuniones informativas de los apoderados lo que conlleva a falta de compromiso con sus pupilos. Poca dinámica de estrategias de aprendizaje implementadas en el aula.

Esto muestra que en nivel de 1° Medio y 3° Medio se da la mayor repitencia por un cambio de ciclo, además se produce cambio del sector Humanista Científico al Técnico Profesional y viceversa, lo cual deriva en falta de orientación previa elección.

## i) Aprobación por Asignatura

### 1) Lenguaje

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Lenguaje"/>			
1° Básico	90%	88.88%	100%
2° Básico	100%	100%	78.57%
3° Básico	100%	87.5%	90.9%
4° Básico	92.3%	100%	100%
5° Básico	84.61%	93.33%	100%
6° Básico	89.47%	76.92%	93.33%
7° Básico	89.47%	95%	100%
8° Básico	95.23%	100%	94.73%
1° Medio	91.66%	97.29%	90.9%
2° Medio	90.62%	100%	95.83%
3° Medio HC	100%	100%	100%
4° Medio HC	100%	100%	100%
3° Medio TP	100%	100%	66.66%
4° Medio TP	100%	100%	100%

### 2) Matemática

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Matemática"/>			
1° Básico	90%	100%	100%
2° Básico	100%	100%	71.42%
3° Básico	100%	75%	72.72%
4° Básico	96.15%	100%	88.88%
5° Básico	100%	90%	91.3%
6° Básico	94.73%	100%	93.33%
7° Básico	100%	85%	90.9%
8° Básico	85.71%	84.21%	84.21%
1° Medio	91.66%	59.45%	72.72%
2° Medio	68.75%	70.37%	50%
3° Medio HC	94.11%	63.63%	94.11%
4° Medio HC	85.71%	93.33%	100%
3° Medio TP	100%	57.14%	66.66%
4° Medio TP	87.5%	50%	100%

### 3) Ciencias Sociales

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Sociales"/>			
1° Básico	90%	100%	100%
2° Básico	100%	100%	78.57%
3° Básico	100%	87.5%	90.9%
4° Básico	96.15%	100%	88.88%
5° Básico	*	80%	78.26%
6° Básico	*	53.84%	93.33%
7° Básico	*	75%	81.81%
8° Básico	*	100%	52.63%
1° Medio	75%	67.56%	87.87%
2° Medio	84.37%	88.88%	87.5%
3° Medio HC	100%	90.9%	100%
4° Medio HC	100%	100%	100%
3° Medio TP	100%	92.85%	66.66%
4° Medio TP	100%	100%	100%

### 4) Ciencias Naturales

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Ciencias Naturales"/>			
1° Básico	*	*	100%
2° Básico	*	*	85.71%
3° Básico	*	*	63.63%
5° Básico	100%	100%	100%
6° Básico	100%	100%	100%
7° Básico	100%	100%	100%
8° Básico	100%	100%	94.73%

### 5) Biología

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: <input type="text" value="Biología"/>			
1° Medio	100%	100%	93.93%
2° Medio	100%	100%	95.83%
3° Medio HC	100%	100%	100%
4° Medio HC	100%	100%	90.9%

## 6) Física

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: Física			
1° Medio	100%	100%	93.93%
2° Medio	100%	100%	100%

## 7) Química

Nivel de Educación	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Seleccione Asignatura: Química			
1° Medio	95.83%	100%	93.93%
2° Medio	100%	100%	95.83%
3° Medio HC	100%	100%	94.11%
4° Medio HC	100%	100%	90.9%

Los resultados obtenidos en lenguaje de mantienen, ya que la variación no es significativa, mientras que en matemática es a la baja , en tanto en Cs Sociales es al alza, en Cs Naturales se mantienen, en Biología han bajado más pero no significativamente y en Física se mantiene.

Estos resultados de todas las asignaturas se mantienen en los rangos propuestos en nuestras metas institucionales, cabe mencionar que en matemática y Cs Sociales requiere mayor trabajo para ser superados.

Dentro de los niveles educativos que presentan una menor tasa de aprobación está Matemática 2° y 3° Básico, en Enseñanza Media 1°, 2° y 3° Técnico Profesional mientras que en Cs Sociales presenta en 2°, 5° y 8° Básico.

Es necesario dar prioridad a la metodología aplicada, la didáctica implementada en los diferentes subsectores, desarrollando el trabajo en equipo en los diferentes departamentos de forma articulada en las asignaturas más difíciles implementando el trabajo más eficiente.

#### **4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Se usaron evaluaciones (Pruebas) objetivas de selección Múltiple, aplicados en cursos de 24 estudiantes, primero Medio, y 17 estudiantes en Tercero Medio.

Los instrumentos aplicados fueron aplicados en referencias a los siguientes objetivos de Historia y ciencias Sociales de Primero Medio:

- Comprender el orden europeo a fines del siglo XIX, como antecedente de la Primera Guerra Mundial.
- Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX, como la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa y la Crisis de 1929.
- Interpretar información de diversas fuentes referidas a procesos históricos que caracterizaron los inicios del siglo XX.

También se aplicaron instrumentos de evaluación para medir los siguientes objetivos en Tercer Año Medio:

- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.
- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
- Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.
- Evaluar los efectos de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en la calidad de vida de las personas, en Chile en el siglo XX.
- Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX este se acelera.

## PRUEBA DE DIAGNOSTICO HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_ 1°MEDIO \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_  
PUNTAJE: \_\_\_\_\_ NOTA: \_\_\_\_\_

---

### I. Selección múltiple.

Encierra en una circunferencia la alternativa correcta. (1 punto cada una).

1. La expansión imperial experimentada por las principales potencias europeas durante el siglo XIX respondió básicamente a la necesidad de:

- A. establecer alianzas comerciales con nuevos continentes.
- B. evangelizar a la población que aún desconocía el mensaje de Cristo.
- C. buscar nuevos mercados y materias primas más económicas y abundantes.
- D. llevar los avances de la civilización europea a las regiones más apartadas del planeta.

2. Fue una de las colonias más importantes de Inglaterra, ya que le permitió controlar el comercio entre el mar Mediterráneo y el mar Rojo. ¿A qué ex colonia británica se está haciendo referencia?

- A. India.
- B. Egipto.
- C. Canadá.
- D. Australia.

Lee el siguiente texto y luego responde.

“En la celebración del centenario de la gran Revolución francesa, la burguesía lo hizo todo con objeto de mostrar (...) una idea concreta del increíble grado de desarrollo de los medios de producción que se había alcanzado en todos los países civilizados, superando ampliamente hasta las más atrevidas fantasías de los utopistas del pasado siglo”. Benjamin, W. (1927). El libro de los Pasajes.

Disponible en: <http://www.circulobellasartes.com/benjamin/termino.php?id=1706>  
(Diciembre 2013).

3. ¿Qué características de la belle époque se desprenden del texto?

- A. La fe en el progreso expresada en el desarrollo de la industria.
- B. El temor ante un posible conflicto armado derivado del desarrollo tecnológico.
- C. Una visión utópica de la Revolución francesa y su legado cultural y económico.
- D. La satisfacción generada por el logro de una sociedad sin desigualdades materiales.

4. ¿Por qué el imperialismo europeo del siglo XIX se considera como uno de los antecedentes de la Primera Guerra Mundial?

- A. Porque generó competencia entre las colonias destruyendo prácticamente toda la industria local.
- B. Porque provocó competencia entre naciones europeas por la conquista de territorios y mercados.
- C. Porque produjo el agotamiento de las materias primas en las colonias pertenecientes a potencias europeas.
- D. Porque para lograr expandir sus dominios, las potencias europeas organizaron alianzas militares de conquista.

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la causa directa o detonante de la Primera Guerra Mundial?

- A. Desarrollo económico y comercial de Alemania.
- B. Creación de pactos defensivos entre países europeos.
- C. Asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo.
- D. Tensión y rivalidad entre las principales potencias imperiales.

6. La Triple Entente estuvo integrada inicialmente por:

- A. Francia, Rusia e Inglaterra.
- B. Italia, Estados Unidos y Rusia.
- C. Francia, Estados Unidos e Inglaterra.
- D. Rusia, Estados Unidos, Francia e Inglaterra.

Lee el fragmento y luego responde las preguntas 7 y 8.

“La paz de Versalles nos ha quitado más de setenta mil kilómetros cuadrados y más de siete millones de habitantes (...)

Para mantener al gigante encadenado se le han puesto dos esbirros en sus flancos, Polonia y Checoslovaquia, que han recibido el derecho, conservado también por los estados vencedores, de aumentar libremente sus fuerzas militares, mientras que nuestro ejército, alguna vez el más fuerte y valiente del mundo, ha quedado reducido a una pequeña fuerza de policía apenas suficiente para mantener el orden interno”. Bülow, B. (1931). Memories. París, Francia: Plon.

7. ¿A qué país corresponde esta declaración?

- A. Italia.
- B. Francia.
- C. Alemania.
- D. Estados Unidos.

8. ¿Qué características del proceso de paz tras la Primera Guerra Mundial se desprenden del texto?

- A. La imposición de severas reparaciones a los países derrotados, favoreciendo un nuevo clima de tensión.
- B. La búsqueda de acuerdos que condujeran a un escenario mundial de equilibrio y armonía entre los estados.



C. El consenso internacional sobre la necesidad de reducir armamentos para evitar futuros conflictos armados.

D. La consideración de las necesidades de los países derrotados en la determinación de las multas tras la guerra

9. ¿Cuál fue una de las medidas tomadas por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas luego de llegar al poder en 1917?

A. Expropiar los latifundios.

B. Propiciar el libre mercado.

C. Reducir el armamento militar.

D. Dividir la sociedad en clases sociales.

10. A partir de la Revolución bolchevique de octubre de 1917:

A. Lenin quedó a cargo de la dirección política de Rusia.

B. los mencheviques accedieron al poder político en Rusia.

C. el pueblo ruso fue cruelmente reprimido por las tropas del zar.

D. se estableció un sistema de monarquía parlamentaria en la URSS.

11. El episodio conocido como “Jueves Negro” consistió fundamentalmente en:

A. la quiebra de las principales empresas norteamericanas.

B. la devaluación de las acciones transadas en la bolsa de Nueva York.

C. la venta de acciones a especuladores de la burguesía norteamericana.

D. el estallido de una ola de protestas por el alto desempleo en Nueva York.

12. El plan económico desarrollado por el gobierno norteamericano para solucionar los estragos de la crisis económica recibió el nombre de:

- A. New Deal.
- B. 14 Puntos de Wilson.
- C. Plan de obras Públicas.
- D. Nueva Política Económica.

**II. Desarrollo.** Contesta las preguntas en el espacio asignado.

13. ¿Qué características del ambiente previo a la Primera Guerra Mundial se desprenden de la siguiente cita? (2 puntos).

“Esto no quiere decir que debemos provocar la guerra; pero allá donde se manifieste un conflicto de intereses (...) no debemos retroceder, sino solucionarlo mediante la guerra”. Diario alemán Die Post, el 24 de febrero de 1914.

14. Explica por qué la Primera Guerra Mundial es considerada un fenómeno global. Entrega un ejemplo. (2 puntos).

15. ¿Cómo cambió el papel del Estado en la economía luego de la crisis económica de 1929? Da un argumento. (2 puntos).

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE DIAGNOSTICO HISTORIA,  
GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 1ºMEDIO**

	PROCEDIMIENTOS		NIVELES COGNITIVOS			ITEM				Puntaje
	Trabajo con	Pensamiento	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	FORMATO		Ítem	Clave	
						Selección	Libre			
Comprender el orden europeo a fines del siglo XIX, como antecedente de la Primera Guerra Mundial.				X		X		1	C	1
			X			X		2	B	1
	X				X	X		3	A	1
Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la Primera Guerra Mundial.				X		X		5	C	1
			X			X		6	A	1
	X		X			X		7	C	1
	X				X	X		8	A	1
	X				X		X	13		2
	X		X			X		14		2
Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la Revolución rusa.				X		X		9	A	1
			X			X		10	A	1
Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la crisis del capitalismo.				X		X		11	B	1
			X			X		12	A	1
		X					X	15		2

	TIPOS DE RSPUESTA	INDICADORES DE RESPUESTA	PUNTOS
13	CORRECTA	<p>El estudiante reconoce en la cita las siguientes características del ambiente en el contexto anterior al estallido de la guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• Discurso inicial antibélico que se desprende explícitamente del inicio de la cita.</li> <li>•• Rivalidad entre las potencias europeas, que se interpreta a partir de la alusión a los posibles conflictos de intereses.</li> <li>•• Actitud nacionalista implícita en el texto.</li> <li>•• Consideración de la guerra como una opción viable para la resolución de posibles conflictos.</li> <li>•• Además la respuesta debe estar bien redactada, fundamentada en el texto y tener una estructura lógica.</li> </ul>	2
	PARCIALMENTE CORRECTA	El estudiante identifica solo dos características, o reconoce todas las características, pero no las expone con una claridad que dé cuenta de una real comprensión de la cita.	1
	INCORRECTA	El estudiante menciona características incorrectas o no menciona características.	0
14	CORRECTA	<p>El estudiante explica correctamente las razones que permiten establecer que la Primera Guerra fue un conflicto global indicando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• La condición de potencias imperiales que poseían los principales países de Europa llevó a que la guerra tuviera un impacto tanto en Europa como en las respectivas colonias de cada Estado, pues desde estos territorios se reclutó soldados y se enviaron recursos.</li> <li>•• Al existir una economía interrelacionada desde fines del siglo XIX, todo el mundo se vio afectado indirectamente por este conflicto,</li> </ul>	2

		pues alteró los precios de las transacciones comerciales y generó demandas de productos específicos y necesarios para la guerra.	
	PARCIALMENTE CORRECTA	El estudiante reconoce solo una característica que permite identificar a la Primera Guerra como un proceso global. O, es capaz de identificar más de una característica, pero la explicación es confusa, mal fundamentada y no entrega ejemplos.	1
	INCORRECTA	No menciona razones referidas al caso y no ejemplifica.	0
15	CORRECTA	<p>El estudiante es capaz de explicar la transformación del rol del Estado tras la crisis económica y entrega argumentos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• En Estados Unidos, el Estado fue el actor que generó las medidas necesarias para salir de la crisis mediante el New Deal del presidente Roosevelt, que intervino estableciendo algunas regulaciones a las cuotas de producción agrícola, mejoró salarios, emitió circulante, financió a los bancos y realizó un plan de obras públicas con el objetivo de superar el desempleo y activar la demanda interna.</li> <li>•• Siguiendo el ejemplo de Estados Unidos, otros países del mundo otorgaron mayor participación al Estado en materias económicas como actor capaz de prevenir y corregir las crisis que se presentan en un modelo de libre mercado.</li> </ul>	2
	PARCIALMENTE CORRECTA	El estudiante no explica con claridad el nuevo papel del Estado en la economía o lo explica sin argumentar en base a lo estudiado en la unidad.	1
	INCORRECTA	El estudiante explica incorrectamente, o no explica lo solicitado. Además, no fundamenta.	0

## ANALISIS DE RESULTADOS

N° de Item.	Clave	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES		
		BUENAS	MALAS	NO RESPONDE
1	C			
2	B			
3	A			
4	C			
5	A			
6	C			
7	A			
8	C			
9	A			
10	A			
11	B			
12	A			
13				
14				
15				

ITEM QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD

CONTENIDO O PROCEDIMIENTO A REFORZAR

ÍTEMS QUE PRESENTARON MENOR DIFICULTAD

RESULTADOS DEL CURSO

RANGO

CANTIDAD

REMEDIAL

Estudiantes con nota 7,0

Estudiantes con nota entre 6,0 y 7,0

Estudiantes con nota entre 5,0 y 6,0

Estudiantes con nota entre 4,0 y 5,0

Estudiantes con nota bajo 4,0



## PRUEBA DE DIAGNOSTICO HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: 3°MEDIO FECHA:

PUNTAJE: NOTA:

---

### I. Marca la alternativa correcta.

1. Una de las características del periodo histórico chileno en torno al Centenario fue que:

- A. el poder político estaba en manos de la aristocracia.
- B. se desarrolló una economía de “crecimiento hacia afuera”.
- C. el sector social popular era el más favorecido con las políticas.
- D. la administración de Carlos Ibáñez dirigió la conmemoración nacional.
- E. la celebración nacional se desarrolló en medio del presidencialismo.

2. Marcó la sociedad chilena entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX. Englobaba los problemas derivados de las deplorables condiciones de habitación, higiene, educación y trabajo que surgieron en los entornos urbanos e industriales. Asimismo, designó un nuevo lenguaje para abordar tales problemas y darles solución. La descripción anterior corresponde al concepto de:

- A. Cuestión social.
- B. Parlamentarismo.
- C. Presidencialismo.

D. Estado de bienestar.

E. Sociedades de resistencia.

3. El auge del ciclo económico salitrero, característico de Chile entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, estuvo asociado a:

A. el modelo ISI.

B. la monoexportación.

C. la nacionalización estatal.

D. el enriquecimiento de los sectores populares.

E. la caída del primer mandato de Carlos Ibáñez.

4. Entre las prácticas políticas con que contaba el Parlamento para limitar y controlar la acción del Poder Ejecutivo durante el periodo parlamentario se encontraba:

A. la inexistencia de un sistema electoral democrático.

B. la duplicación de votos en elecciones presidenciales.

C. la autoridad del Congreso para aprobar las leyes periódicas.

D. la facultad de los jueces para interpelar a los ministros de Estado.

E. el derecho a la clausura del debate parlamentario por parte del Ejecutivo.

5. En las primeras décadas del siglo XX, el sistema político chileno entró en crisis. Entre las razones que explican esta situación, destaca(n):

I. la "cuestión social".

II. la inestabilidad económica.

III. la falta de capacidad ejecutiva de la oligarquía.

A. Solo I

B. Solo II

C. Solo III

D. Solo I y III

E. I, II y III

6. Arturo Alessandri Palma sobresalió en el escenario político desde la década de 1910. Recorrió ciudades, oficinas salitreras, albergues, comedores de desempleados y entregó vehementes discursos por la provincia de Tarapacá y el país, para ser senador y presidente de la república, respectivamente. Una de las causas de su marcado estilo al hacer política fue que:

A. provenía de un partido de tradición presidencialista.

B. era fundador de la alianza del Frente Popular chileno.

C. debía transformarse en una alternativa electoral viable.

D. su origen social se encontraba entre los sectores populares.

E. la clase media de la sociedad chilena le pidió que fuera su candidato.

7. Entre otras cosas, la figura de Arturo Alessandri Palma durante su primer mandato como presidente de la república chilena, destacó por:

I. la intervención de militares en la política.

II. la disminución de los movimientos sociales.

III. la promulgación de la Constitución de 1925.

A. Solo I

B. Solo II

C. Solo III

D. Solo I y III

E. I, II y III

8. Entre las obras realizadas por Carlos Ibáñez del Campo en su primer gobierno (1927-1931), destacó la creación de instituciones públicas que perduran hasta la actualidad, tal(es) como:

- I. el Banco Central.
- II. el Cuerpo de Carabineros de Chile.
- III. la Contraloría General de la República.

- A. Solo I
- B. Solo I y II
- C. Solo I y III
- D. Solo II y III
- E. I, II y III

9. Durante su primer gobierno, Carlos Ibáñez y su ministro de Hacienda Pablo Ramírez, llevaron a cabo un plan de estabilización de las finanzas del Estado, con el objetivo de controlar y sanear el funcionamiento del aparato estatal. Entre las instituciones creadas para lograr este fin se encontraba:

- A. la Sociedad de Fomento Fabril.
- B. la Sociedad Nacional de Agricultura.
- C. la Tesorería General de la República.
- D. la institución de Carabineros de Chile.
- E. el Movimiento Nacionalsocialista de Chile.

10. La inestabilidad de la política chilena durante los años 1931-1932, previo a la segunda presidencia de Arturo Alessandri Palma, estuvo relacionada con:

- A. la irrupción de dictaduras.
- B. el episodio de “ruido de sables”.
- C. la “matanza del Seguro Obrero”.
- D. la inexistencia de una Constitución.
- E. la fundación del “nacismo” en el país.

## II. Realiza las actividades de desarrollo.

Lee atentamente el fragmento de la fuente que describe ciertos factores de la crisis del parlamentarismo chileno, durante las primeras décadas del siglo XX. Luego, realiza la actividad que está orientada a ejercitar la habilidad de relacionar.

“Por de pronto, la elevación del señor Alessandri no trajo cambios sustanciales en el orden administrativo, social y económico del país. El personal político experimentó, si se quiere, una renovación, parcial en el sentido democrático; pero los recién venidos no tuvieron ocasión de demostrar mayor eficiencia que sus predecesores, y sí, por el contrario, en algunos casos, falta de hábito en el manejo de hombres e intereses. La anarquía parlamentaria se mantuvo, pues, en el fondo, con los mismos caracteres que antes, aunque las luchas por el predominio de hombres y círculos se hicieron más agrias y apasionadas, ya porque en parte eran el reflejo de los odios que dividían a la sociedad, ya porque no puede exigirse a personas para quienes la política es todo, hasta el nombre que llevan, la misma urbanidad y decoro de formas que a esos magnates del antiguo régimen, que consideraban la posesión del poder sólo como un noble deporte y un adorno más en el brillo de sus existencias”. Alberto Edwards. (1928). La Fronda Aristocrática en Chile. Santiago.

1. Identifica el tipo de fuente, si se considera que su autor está estudiando una época histórica.
2. Identifica a qué sector social del periodo se refiere el autor.
3. Identifica la idea principal del fragmento leído.
4. ¿A qué factores vincula la crisis política del parlamentarismo chileno el autor? Relaciona.
5. ¿Cómo habría repercutido el comportamiento de la clase política del periodo descrito en la caída del parlamentarismo? Relaciona con tus conocimientos sobre la unidad estudiada.

**TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE DIAGNOSTICO HISTORIA,  
GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 3°MEDIO**

	PROCEDIMIENTOS		NIVELES COGNITIVOS			ITEM				Ideal Puntaje
	Trabajo con	Pensamiento	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	FORMATO		Ítem	Clave	
						Selección	Respuesta Pregunta			
- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.			X			X		1	B	
	X					X		2	A	
				X		X		3	B	
- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.			X			X		4	C	
					X	X		5	E	
				X		X		6	C	
				X		X		7	D	
			X			X		8	D	
- Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.			X			X		9	C	
				X		X		10	A	
			X				X	11		
- Evaluar los efectos de los principales procesos sociales, económicos, culturales,			X				X	12		
			X							

políticos y geográficos en la calidad de vida de las personas, en Chile en el siglo XX.										
- Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX este se acelera			X					13		
					X			14		
					x			15		

### RESPUESTAS CORRECTAS 11-15

1. Se trata de una fuente historiográfica, es decir, una fuente histórica secundaria.
2. El autor atribuye las características descritas al sector social oligárquico chileno.
3. El fragmento alude a que el sector oligárquico, en el poder político durante el periodo parlamentario, habría tenido determinadas características que lo definían y que marcaban las formas de hacer política en el país.
4. El autor relaciona la crisis política con la falta de capacidad ejecutiva de la oligarquía nacional, con sus luchas internas por el poder y con las diferencias sociales de la sociedad chilena del periodo.
5. Según Edwards, la oligarquía mostró un recambio con la irrupción de la figura de Arturo Alessandri que, sin embargo, no fue significativo en términos de su comportamiento como sector social en cuanto a su lucha de intereses, lo que habría repercutido en una falta de capacidad para dirigir y legislar a favor de los diversos grupos sociales que constituían la población nacional del periodo. Este factor político de la crisis habría sido fundamental para la caída del parlamentarismo y el retorno al presidencialismo, previa promulgación de una nueva Constitución Política e importantes procesos de transformación sociocultural.

## ANALISIS DE RESULTADOS

N° de Item.	Clave	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES		
		BUENAS	MALAS	NO RESPONDE
1	B			
2	A			
3	B			
4	C			
5	C			
6	E			
7	C			
8	D			
9	C			
10	A			
11				
12				
13				
14				
15				



ITEM QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD  
CONTENIDO O PROCEDIMIENTO A REFORZAR  
ÍTEMS QUE PRESENTARON MENOR DIFICULTAD

RESULTADOS DEL CURSO

RANGO

CANTIDAD

REMEDIAL

Estudiantes con nota 7,0

Estudiantes con nota entre 6,0 y 7,0

Estudiantes con nota entre 5,0 y 6,0

Estudiantes con nota entre 4,0 y 5,0

Estudiantes con nota bajo 4,0

## 5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNOSTICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1ºMEDIO

N° de Item.	Clave	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES		
		BUENAS	MALAS	NO RESPONDE
1	C	15	9	
2	B	18	5	1
3	A	17	7	
4	C	11	13	
5	A	13	11	
6	C	18	6	
7	A	21	3	
8	C	16	8	
9	A	15	9	
10	A	19	5	
11	B	20	4	
12	A	14	10	

13		15 CORRECTAS	9 PARCIALMENTE CORRECTAS	
14		18 CORRECTAS	6 PARCIALMENTE CORRECTAS	
15		14 CORRECTAS	6 PARCIALMENTE CORRECTAS	4 NO CONTESTA

#### ITEM QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD

CONTENIDO O PROCEDIMIENTO A REFORZAR

ÍTEMS QUE PRESENTARON MENOR DIFICULTAD

4

Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la Primera Guerra Mundial.

2

5

Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la Primera Guerra Mundial.

7

12

Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la crisis del capitalismo.

10

13

Analizar el impacto de procesos históricos de comienzos del siglo XX como la crisis del capitalismo.

11

14

## RESULTADOS DEL CURSO

RANGO

CANTIDAD

REMEDIAL

Estudiantes con nota 7,0

0

Elaboran una línea de tiempo del Siglo XX

Estudiantes con nota entre 6,0 y 7,0

5

Realizar un debate sobre el papel que debe jugar el Estado en la economía

Estudiantes con nota entre 5,0 y 6,0

9

Preparan diario mural alusivo a los grandes acontecimientos del siglo XX.

Estudiantes con nota entre 4,0 y 5,0

7

Confeccionar un periódico sobre alguno de los temas abordados en la unidad

Estudiantes con nota bajo 4,0

3

Preparan una disertación sobre la Primera y Segunda Guerra mundial, causas, desarrollo y Consecuencias.

N° de Item.	Clave	RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES		
		BUENAS	MALAS	NO RESPONDE
1	B	13	4	
2	A	11	6	
3	B	10	7	
4	C	16	1	
5	C	15	2	
6	E	11	6	
7	C	13	4	
8	D	14	3	
9	C	11	6	
10	A	10	7	
		CORRECTA	PARCIALMENTE CORRECTA	INCORRECTA
11		11	4	2
12		9	3	5
13		14	3	
14		13	3	1
15		15	2	

ITEM PRESENTARON	QUE	CONTENIDO PROCEDIMIENTO	O A	ÍTEMS PRESENTARON	QUE
------------------	-----	-------------------------	-----	-------------------	-----

MAYOR DIFICULTAD	REFORZAR	MENOR DIFICULTAD
2	- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.	4
3	- Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social.	5
6	- Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en el creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.	8
9	- Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.	13
11-12	- Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX este se acelera.	15

RESULTADOS DEL CURSO



RANGO	CANTIDAD	REMEDIAL
Estudiantes con nota 7,0	0	Preparan un debate Criticando interpretaciones Historiográficas de Chile en el S.XX.
Estudiantes con nota entre 6,0 y 7,0	4	Preparan un Diario mural recuperando en la memoria social los acontecimientos del siglo XX.
Estudiantes con nota entre 5,0 y 6,0	5	Elaboran una línea de tiempo del siglo XX en Chile.
Estudiantes con nota entre 4,0 y 5,0	6	Preparan una disertación señalando los principales periodos de la historia de Chile en el Siglo XX.
Estudiantes con nota bajo 4,0	2	Desarrollan una Guía de estudio sobre el Siglo XX.

## BIBLIOGRAFÍA

ALKIN, C.(1969):"Evaluation Theory Development" en Evaluation comment, 2 (1),pp.2-7.

BALL, C. y HALWACHI, J. (1987). "Performance Indicators". En. Higher Education, Nº 16, pp. 393-405.

CARBALLO, R. (1990):"Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).

DE MIGUEL, M; MORA, J.G. y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Secretaría General del Consejo de Universidades. Madrid

ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH. Vol. 2. (1992).

GARCIA RAMOS, J.M. y PÉREZ JUSTE, R.(1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Rialp. Madrid

GARCIA RAMOS, J.M. (1989):Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.

GIBBON, F.(1990).Performance Indicators.Clevendon: Multilingual Matters.

GIMENO, J. (1982): La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata

GONZÁLEZ SOLER, A. (1994): "Análisis de las 77 medidas propuestas por el MEC para incrementar la calidad de la educación" en Bordón 46 (3), pp. 315-327.

HUSSEN, T. coord. (1990). Enciclopedia Internacional de la Educación. Ediciones Vicens-Vives. MEC., vol 5.

JOHNSTONE, J.N.(1981).Indicators of Education Systems. London: Kogan Page.

LÁZARO, A.J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. Nº132, pp.18-28.

LAZARO, A.J. (1992). "La formalización de indicadores de evaluación". Bordón, 43 (4), pp. 477-494.

LAZARO, A. J. (1994). "Indicadores para evaluar centros educativos". Organización y Gestión Educativa, Nº 3, pp. 21-29.

OAKES, J. (1986): Educational Indicators: a guide for policymakers. Santa Monica: The Rand Corporation/Center for Policy Research in Education.

O.C.D.E. (1995): Measuring What Students Learn. Paris.

O.C.D.E. (1995): Measuring the Quality of Schools. Paris

O.C.D.E. (1995): Education and Employment. Paris

O.C.D.E. (1995): Decision-Making in 14 OECD Education Systems. París

OSORO J.M.(1995). Los indicadores de rendimiento en la evaluación institucional universitaria. ICE. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

POPHAM, W.J.(1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya: Madrid

RIVERA MACHADO M. y PIÑERO MARTÍN M. (2010) Contextos paradigmáticos de las concepciones de evaluación de los aprendizajes- Universidad Rafael Belloso Chacín- en STAKE, R.E. (1975): Evaluating the arts in education: a responsive approach. Merrill: Columbus (Ohio).

STUFFLEBEAN, D.L. y SHINKFIELD, A.J. (1987) Evaluación Sistémica. Guía Teórica y Práctica. Edición Paidós. España.

VARIOS AUTORES, (2013) Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º Medio. Editorial ZIG-ZAG. Chile.

VARIOS AUTORES, (2012), Historia, geografía y Ciencias Sociales 3º Medio. Editorial SM. Chile.

<http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57716/Marcoteorico.pdf/a642ae7d-2be5-4398-9265-da9cc4832f49>

<http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44740211>