



**Magister En Educación Mención  
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefas De Unidad Técnico  
Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnostico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Profesor guía:  
Paola Andrea Flores Ramos  
Alumnos:  
Yohana Rojas Muñoz  
Evelyn Otarola León**

**Iquique- Chile, Octubre de 2013**

**Diagnostico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo  
Jardín Infantil y Sala Cuna Chiapas Sur  
2013**

## Índice.

- Introducción
- 1. Marco filosófico curricular (nuestra misión y visión )
  - 1.1 Metodología utilizada
- 2. Marco teórico
  - 2.1 Objetivos de aprendizaje
- 3. Dimensionamiento del establecimiento
  - 3.1 Quienes Somos
  - 3.2 Antecedentes de nuestro entorno
  - 3.3 Resumen de los resultados académicos
  - 3.4 Recursos Financieros
  - 3.5 Infraestructura
  - 3.6 Nomina de personal
- 4. Análisis del Diagnostico Situacional
- 5. Desarrollo de los descriptores
  - 5.1 Liderazgo
  - 5.2 Gestión Curricular
  - 5.3 Convivencia Escolar
  - 5.4 Gestión de Recursos
- 6. Análisis de los resultados primer semestre 2013
- 7. Plan de Mejoramiento
  - 7.1 Plan de mejora año 2013
- 8. Bibliografías

## **Introducción**

Estimada Comunidad Educativa:

Junto con saludarles quisiera dar a conocer nuestro plan de mejoramiento educativo como jardín infantil y sala cuna, el cual es parte fundamental para el trabajo con los párvulos y sus familias, dentro de este plan se abordarán temas tan importantes como la calidad y equidad de los aprendizajes, parte esencial para una buena educación, la cual es parte desde los primeros años de vida de los niños y niñas.

Es por esto que nuestro jardín infantil y sala cuna, tiene entre sus propósitos el compromiso de asegurar una educación de calidad para todos los niños y niñas, favoreciendo el despliegue de habilidades, destrezas y competencias a través de la atención a las necesidades de bienestar, afectivas, físicas, cognitivas, sociales y de expresión propias de la nueva cultura de la infancia.

Promoviendo y comprometiendo a través de este Plan de Mejoramiento la participación de todos los estamentos pertenecientes a nuestra comunidad educativa asegurando procesos de calidad.

### **1. Marco filosófico curricular**

## **Cuál es nuestra misión y visión**

Sustentándonos en una misión con valores y una visión institucional

**Muestra misión** es lograr el desarrollo integral de niños y niñas de 3 meses a 4 años de edad que viven en una situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática.

### **Nuestros Valores**

Pasión liderazgo excelencia respeto convicción.

### **Nuestra visión**

Junto a las familias construir un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas pueden alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.

**Objetivos de gestión** con nuestra comunidad educativa esta subdividido en nuestros estamentos niños, padres, personal y comunidad.\_

## **1.1 Metodología utilizada**

La metodología utilizada en nuestro jardín infantil y sala cuna corresponde a los medios, las formas, los recursos y las estrategias que permiten al adulto mediador implementar contextos de aprendizajes congruentes con lo se quiere enseñar.

Contando con una metodología de recursos al servicio del adulto mediador y tiene que tener una estrecha concordancia con lo que sabemos acerca de cómo aprenden los niños y niñas y, en consecuencia, sobre cuál es la mejor forma de enseñarles.

Como bien sabemos las metodologías deben ser activas e integradoras, y promotoras de la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debemos tomar en cuenta que al momento de focalizar nuestra metodología primeramente tenemos que conocer a nuestro grupo de niños y niñas.

Utilizando una mediación distinta en primer ciclo y en segundo ciclo.

En primer ciclo la mediación se caracteriza por ofrecer a los niños y niñas un ambiente afectivo y educativo enriquecido, privilegiando las interacciones uno a uno del adulto con el niño y niña.

En segundo ciclo la mediación comparte en gran medida las características de las señaladas para primer ciclo, en términos de promover interacciones educativas y afectivas de calidad, con los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes, adultos sensibles y respondientes a sus necesidades, ambientes educativos enriquecidos y familias involucradas en la labor educativa del jardín infantil.

Trabajando sobre esta metodología podremos generar aprendizajes significativos y de calidad para nuestros niños y niñas.

## **2. Marco Teórico**

El marco teórico está sustentado en una contante de cambios que nos invita a generar constantemente capacitaciones y perfeccionamiento el que nos permite entregar en nuestro jardín infantil y sala cuna aprendizajes de calidad.

## **2.1 Objetivos de aprendizaje**

1. favorecer el desarrollo integral del niño y la niña potenciando aprendizajes significativos destacando el rol protagónico de los niños y niñas, y rol mediador del adulto.
2. favorecer el desarrollo integral del niño y la niña valorizando su singularidad y el desarrollo de sus características permaneciendo siempre atenta a sus necesidades.
3. fomentar los criterios de flexibilidad y creatividad
4. favorecer la diversidad de culturas entre nuestros niños y niñas
5. favorecer la entrega de oportunidades y recursos para que los aprendizajes sean de calidad y pertinentes a la realidad de nuestro niños y niñas.

## **3. Dimensionamiento del establecimiento**

### **3.1 ¿Quiénes somos?**

Nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna Chiapas Sur, Pertenece a FUNDACION INTEGRAL, inicia sus actividades en el mes de abril del año 1996 y se encuentra ubicado en Pasaje Sara S/N, población Chiapa Sur.

Este Jardín Infantil, cuenta con una matrícula de 122 niños y niñas los que asisten a niveles de sala cuna mayor, menor, niveles medio menor, medio mayor y nivel transición menor.

Además cuenta con un programa alimentario de calidad y un programa de extensión horaria hasta las 20:00 hrs. programa de Salas Cunas y sobre todo un programa Educativo de calidad según las orientaciones de la nueva reforma de la Educación Parvularia "Nuevas formas de aprender" "Nuevas formas de Enseñar". El Jardín y Sala Cuna está a cargo de la Directora y Educadora Sra. YOHANA ROJAS MUÑOZ ,quien junto a los niños, niñas, personal y familias dan vida a este establecimiento ,con un equipo de trabajo de 28 profesionales de diferentes áreas las que desarrollan una labor muy especial junto a un fuerte compromiso con la Educación y atención de estos 122 pequeños potenciando así el mensaje de nuestra Visión y Misión Institucional, trabajando de la mano con las 122 familias de nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna Chiapas Sur.

### **Jardín Infantil y Sala Cuna Chiapas Sur**

#### **Ubicado en:**

- ✓ Dirección pasaje Sara S/N
- ✓ Comuna de alto hospicio

### **3.2 Antecedentes de nuestro entorno**

Nuestro jardín infantil y sala cuna está inserto en una población ubicada en la comuna de Alto Hospicio, atendemos diariamente a niños y niñas de escasos recursos en su gran mayoría. A diario tratamos de incorporar a la comunidad ya que somos uno de los primeros jardines de la comuna y formamos parte de una población que fue muy emblemática.

### **3.3 Resumen resultados académicos**



### **Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo**

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chiapas Sur ” Evaluación\_inicial

Nivel: Sala Cuna Menor

Matricula: 18

Niños Evaluados: 14

Ámbito	Núcleo	Anterior a Sala cuna menor	Sala cuna menor	Sala cuna mayor
Formación Personal y social	Autonomía	2	12	
	Identidad	4	10	
	Convivencia	3	11	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	4	
	Lenguaje Artístico	5	9	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	12	2	
	Grupos humanos	10	4	
	Relaciones Lógico Matemático	10	4	

### **Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo**

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chiapas Sur”

Niveles: Sala Cuna Mayor 1

Matricula: 15

Niños Evaluados: 12

Ámbito	Núcleo	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor
Formación Personal y social	Autonomía	2	10	
	Identidad	3	9	
	Convivencia	4	8	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	2	
	Lenguaje Artístico	10	2	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	9	3	
	Grupos humanos	10	2	
	Relaciones Lógico Matemático	11	1	

### **Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo**

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chipas Sur”

Nivel: Sala Cuna Mayor 2

Matricula: 12

Niños Evaluados: 12

Ámbito	Núcleo	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor
Formación Personal y social	Autonomía	2	10	
	Identidad	3	9	
	Convivencia	2	10	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	2	
	Lenguaje Artístico	3	9	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	10	2	
	Grupos humanos	9	3	
	Relaciones Lógico Matemático	9	3	

### **Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo**

Jardín Infantil y Sala Cuna “Chiapas Sur”

Nivel: Medio Menor

Matricula: 25

Niños Evaluados: 23

Ámbito	Núcleo	Sala cuna mayor	Medio mayor	transición
Formación Personal y social	Autonomía	3	20	
	Identidad	5	18	
	Convivencia	4	19	
Comunicación	Lenguaje Verbal	19	4	
	Lenguaje Artístico	4	19	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	15	8	
	Grupos humanos	18	5	
	Relaciones Lógico Matemático	17	6	

Sistematización Evaluación PEF 2° Ciclo  
Jardín Infantil y Sala Cuna “Chiapas Sur”

Nivel: Transición

Matricula: 27

Niños Evaluados: 22

Ámbito	Núcleo	Categoría	Medio mayor	transición	
Formación Personal y social	Autonomía	Motricidad y vida Saludable	4	18	
		Iniciativa y Confianza	6	16	
	Identidad	Reconocerse y Apreciarse	4	18	
		Manifiesta su Singularidad	4	18	
	Convivencia	Participación y Colaboración	6	16	
		Pertinencia y Diversidad	7	5	
		Valores y Normas	5	17	
	Comunicación	Lenguaje Verbal	Lenguaje Oral	15	7
			Lenguaje Escrito	17	5
Lenguaje Artístico		Lenguaje Artístico	5	17	
Relación con el	Seres Vivos	Seres vivos	18	4	

medio natural y cultural	y su entorno	y su entorno		
	Grupos humanos	Grupos Humanos	15	7
	Relaciones Lógico Matemático	Relaciones Lógico Matemático	19	3

Nivel: Medio Mayor

Matricula: 27

Niños Evaluados: 23

Ámbito	Núcleo	Categoría	Medio menor	Medio mayor	
Formación Personal y social	Autonomía	Motricidad y vida Saludable	5	18	
		Iniciativa y Confianza	4	19	
	Identidad	Reconocerse y Apreciarse	5	18	
		Manifiesta su Singularidad	10	13	
	Convivencia	Participación y Colaboración	8	15	
		Pertinencia y Diversidad	7	16	
		Valores y Normas	8	15	
	Comunicación	Lenguaje Verbal	Lenguaje Oral	13	10
			Lenguaje Escrito	15	8
Lenguaje Artístico		Lenguaje Artístico	3	20	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Seres vivos y su entorno	18	5	
	Grupos humanos	Grupos Humanos	19	4	
	Relaciones Lógico Matemático	Relaciones Lógico Matemático	16	7	

--	--	--	--	--

### **3.4 Recursos Financieros**

#### **Dimensión Administrativa financiera**

- Contamos con procedimientos institucionales para la contratación de personal, buscando siempre que todas las nuevas contrataciones tengan un perfil adecuado.
- La Directora será la responsable de administrar los recursos financieros y de infraestructura.
- Mensualmente son destinados a nuestro jardín infantil y sala cuna departe de fundación un fondo de emergencia y un fondo de caja chica el cual todos los 5 de cada mes debemos rendir.
- Las finanzas se administran de acuerdo a los estamentos institucionales manejando mes a mes un fondo de caja chica y un fondo de emergencia.
- Anualmente rendiremos una cuenta pública a nuestra comunidad dando a conocer las diferentes acciones realizadas durante el año y presentando los desafíos para el año siguiente.
- Anualmente se nos entrega un fondo de inversión social (FIS) el que nos permite realizar talleres y capacitaciones así como también mejoras dentro del establecimiento.

### **3.4 Infraestructura**



Nuestra infraestructura cuenta con los estándares exigidos de acuerdo a las normas. Cumpliendo con estándares de seguridad apropiados para el trabajo diario con los niños y niñas que atendemos a diario, sin embargo a diario trabajamos con el asesoramiento de un plan preventivo realizado con el asesoramiento de un prevencionista de riesgo perteneciente a Asociación chilena de seguridad (ACHS), lo que permite para minimizar los riesgos en nuestros niños y niñas y el personal educativo.

En cada una de nuestras salas de actividades contamos con sillas y mesas adecuadas a las normas de seguridad exigidas.

En sala cuna menor contamos con cunas y muebles adecuados los que permiten el desplazamiento seguro de nuestros lactantes menores.

En sala cuna mayor contamos con catres de campaña adecuados para lactantes mayores resguardando la seguridad al momento del descanso, contamos además con muebles que resguardan la seguridad.

Se cuenta con patios adecuados que resguardan la seguridad de los niños y niñas del jardín infantil y sala cuna.

Contamos con baños para niños(as) que cumpliendo con las exigencias de la norma requeridas en establecimientos educativos, así también con baños para el equipo de jardín infantil.

Se cuenta con una cocina y un sedile debidamente implementada para la preparación de los alimentos de lactantes menores y mayores, niños (as) y nuestro equipo educativo.

Contamos con un comedor debidamente implementado para que cada una de nuestras trabajadoras pueda tener de forma acogedora su tiempo de colación.

### **3.5 Nomina de personal**

**Directora:** Yohana Rojas Muñoz

**Asistente Administrativa:** Estrella Silva Montenegro

<b>Niveles educativos</b>	<b>Educadora a cargo</b>	<b>Agentes educativas</b>
Sala cuna Menor	Mariela Benavides	Ruth Marín Verónica San francisco
Sala cuna Mayor 1	Jenny Contreras	Miriam Zuñiga Ximena Alvarado
Sala cuna mayor 2	Jenny Contreras	Paola Rodríguez Angelina Herrera
Nivel medio menor	Marcela Alarcón	Verónica Flores Rosa Varela Teresa Ruiz
Nivel medio mayor	Yessenia Barraza	Cecilia Solís Silvia Inzunza
Nivel transición menor	Evelyn Otarola	Irma Reyes Nancy Arenas
Nivel heterogéneo de extensión horaria	Yohana Rojas M.	Patricia Carvajal Lisset Gallardo Mónica Gómez
Nivel heterogéneo de sala cuna extensión horaria	Yohana Rojas M.	Patricia Maya Sandra Fuentes

<b>Auxiliar de servicio</b>	<b>Niveles a cargo</b>
Singa Yáñez	Sala cuna menor Sala cuna mayor
Yuviza Ahumada	Nivel medio menor Nivel medio mayor Nivel transición menor

#### 4. Análisis del Diagnostico Situacional

## **Marco filosófico curricular**

Sustentándonos en una misión con valores y una visión institucional

**Muestra misión** es lograr el desarrollo integral de niños y niñas de 3 meses a 4 años de edad que viven en una situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática.

### **Nuestros Valores**

Pasión liderazgo excelencia respeto convicción.

### **Nuestra visión**

Junto a las familias construir un Chile más inclusivo, donde los niños y niñas pueden alcanzar sus sueños a través de una educación inicial de excelencia.

## **5. Desarrollo de los descriptores**

### **5.1 Liderazgo**

#### **Objetivo:**

- ✓ Capacitar al equipo profesional y técnico en el área de liderazgo, Calidad Educativa, evaluación diferenciada, planificación de experiencias educativas según las necesidades de nuestros niños y niñas.

#### **Conclusiones del Diagnóstico**

- ✓ Fortalecer las buenas prácticas pedagógicas de todo el personal del establecimiento, propiciando instancias de Superación personal, mediante la Capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y Comunicación y las relaciones lógico matemáticas.
- ✓ Apoyar a los Padres y Apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a sus hijos e hijas a formar normas y límites.

### **5.2 Gestión Curricular**

Objetivo Establecer un sistema de planificación que permita identificar claramente el proceso de enseñanza y aprendizaje activo de los niños y niñas.

### **Conclusiones del Diagnóstico**

La planificación educativas requieren una modificación, con un diseño en el que tomen parte cada una de las educadoras junto a las agentes educativas para que sean llevadas a cabo de forma adecuada, organizando de mejor manera los tiempos, recursos y materiales con los que cuenta nuestro jardín infantil y sala cuna, proyectando aquellos que Podrían ser adquiridos más adelante.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje requieren un cambio en donde los niños y niñas tomen la parte más activa y eficaz en sus aprendizajes y se sientan con altas expectativas educativas.

La acción de la Educadora en sala requiere un apoyo de parte de la Dirección y del departamento de educación para mejorar sus prácticas pedagógicas y obtener experiencias enriquecedoras entre sus pares.

### **Acción Inicio Término**

Implementación de Buenas Prácticas pedagógicas

- **Nombre Acción** Implementación de Buenas Prácticas pedagógicas
- **Descripción** Mejora de Prácticas pedagógicas, dadas por el análisis y reflexión de la propia práctica, de la actualización, de la investigación y del intercambio de experiencias educativas. Apoyada con la adquisición de material didáctico para las prácticas educativas innovadoras; seguimiento a las acciones de gestión curricular, y perfeccionamiento del equipo profesional y del equipo técnico por niveles de aprendizajes.

**Responsable** Directora

**Fecha Inicio** 03/2014 **Fecha Término** 12/2014

**Presupuesto Total** \$ 50000

**Nombre Acción** implementación Buenas Prácticas pedagógicas

**Descripción** Análisis de diferentes formatos de planificación semanal; construcción e implementación de un formato tipo para todos los niveles educativos.

Diseño del procedimiento de planificación dentro de los estándares de Calidad del establecimiento en el ámbito técnico pedagógico, en el que aparezcan los aprendizajes clave y categoría de recursos utilizados en cada una de ellas.

## **5.3 Convivencia Escolar**

**Objetivo:** Desarrollar un compromiso activo y participativo de todos los estamentos de nuestro jardín infantil y sala cuna en relación a los objetivos de aprendizajes en un ambiente de sana convivencia.

### **Conclusiones del Diagnostico**

La necesidad de que los niños y niñas generen aprendizajes comprometiéndose a mejoras en aprendizajes nos motiva a fortalecer los lazos, permitiendo que puedan sentirse valorados, acogidos y estimulados en un ambiente propicio.

Se incentivarán a los padres y apoderados en todas aquellas áreas en las que puedan tener participación directa en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Se crearán más talleres para desarrollar sus aptitudes, necesidades e intereses, fomentando la convivencia entre niños y niñas.

Miembros de la Comunidad Educativa participan en actos y talleres, muestran su solidaridad, se siente reconocido en un ambiente de sana convivencia.

Indicador Miembros de la Comunidad Educativa participan en actos y talleres, muestran su cooperación, se siente reconocido en un ambiente de sana convivencia.

Responsable Dirección

Medio de Verificación Registro de asistencia

Registro de campañas de ayuda solidaria

Correspondencia con diversas entidades en la consecución de recursos.

Registro fotográfico.

**Objetivo:** Incrementar los recursos bibliográficos, didácticos, científicos, culturales, artísticos, deportivos, tecnológicos y científicos del establecimiento educacional, con el fin de conseguir calidad de todas las instancias del proceso educativo.

### **Conclusiones del Diagnostico**

La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles de educativos hará que los niños y niñas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.

### **Indicador Fecha de Logro**

Cuentan con nuevo material de apoyo. 10/2013

Efemérides, actos, aniversarios, que se desarrollan con los recursos necesarios, con ambientación institucional apropiada. 04/2014

Fecha de Logro 10/2013

Fecha de Informe 12/2013

**Responsable** Directora y Asistente administrativa

**Medio de Verificación**

Registro fotográfico  
Registro de asistencia Indicador  
Fecha de Logro 04/2013  
Fecha de Informe 12/2013

#### **5.4 Gestión de Recursos**

**Objetivo:** Contar con recurso humano especializado suficiente para atender necesidades de los niños y niñas en el ámbito pedagógico y de bienestar.

#### **Conclusiones del Diagnostico**

La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles de enseñanza hará que los niños y niñas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.

El reforzar el material que implementa fundación INTEGRRA mediante la adquisición de textos de apoyo en la planificación de la enseñanza en las diferentes áreas y niveles, diccionarios, atlas, entre otros, logrará que tanto el equipo educativo como los niños y niñas y sus familias se sientan motivados en su quehacer pedagógico y de bienestar.

#### **Indicador Fecha de Logro**

Se contrata personal educativo y especializado (profesionales proyecto INTEGRRA SENADI) para apoyo pedagógico, asistencial y diagnostico oportuno de los niños y niñas. 05/2013

Fecha de Logro 05/2013

La responsable La Directora

Medio de Verificación Contratos de trabajo

Liquidaciones de sueldo

Registro de asistencia de las profesionales

Registro de actividades

Registro fotográfico

**Objetivo** Incrementar los recursos bibliográficos, didácticos, científicos, culturales, artísticos, deportivos, tecnológicos y científicos del jardín infantil y sala cuna, con el fin de conseguir calidad de todos los momentos del proceso educativo impartido.

#### **Conclusiones de Diagnostico**

La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles educativos, hará que los niños y niñas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.

### **6. Análisis de los resultados primer semestre 2013**

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan: 2013

a) Datos Generales

Nombre del establecimiento:

Jardín Infantil "Chiapas sur"

Clasificación:

Emergente

Ítem:

Educación Pre-escolar

Niveles con los que cuenta:

- 1 sala cuna menor
- 2 salas cunas mayores
- 1 medio menor
- 1 medio mayor
- 1 transición

Tipo de Establecimiento:

Jardín Infantil

## **Evaluación nivel sala cuna menor**

1.Ámbito formación personal y social

1.1 Núcleo autonomía

\* **indicadores:**

- Puede sentarse solo.

Logrado: 80%      No logrado: 20%%

- Adquiere control de la prensión pinza, tomando un objeto con su dedo índice y pulgar.

Logrado: 79%%      No logrado: 21%

- Se desplaza por medio de distintas formas: arrastre, gateo, o marcha.

Logrado:85%      No logrado:15%

- Repite acciones para buscar un efecto deseado.

Logrado:82%      No logrado:18%

## **1.2 Núcleo identidad**

\***indicadores:**

- Se reconoce, respondiendo a su nombre, o a su imagen en un espejo.

Logrado: 88%                      No logrado:12%

- Manifiesta sus preferencias frente a sensaciones visuales, auditivas, táctiles u olfativas, por medio de gestos o vocalizaciones.

Logrado: 81%                      No logrado:19%

### **1.3 Núcleo convivencia**

#### **\*indicadores:**

- Mantiene interacciones sociales con los adultos, por medio de juegos simples.

Logrado: 79%                      No logrado:21%

## **2. Ámbito comunicación**

### **2.1 Núcleo lenguaje verbal**

#### **\*indicadores:**

- Reacciona a la comunicación del otro, con algún sonido, movimiento, gesto (por ejemplo: sonrisa) o palabra.

Logrado:15%                      No logrado:85%

- Intenta comunicarse espontáneamente emitiendo sonidos y vocalizaciones.

Logrado:12%                      No logrado:88%

### **2.2 Núcleo lenguaje artístico**

#### **\*indicadores:**

- Se muestra interesado por sonidos, música, cambios de luz, colores de objetos, etc.

Logrado: 89%                      No logrado: 11%

- Imita gestos, sonidos, o movimientos.

Logrado: 90%                      No logrado:10%

## **3. Ámbito relación con el medio natural y cultural**

### **3.1 Núcleo seres vivos y su entorno**



**\*indicadores:**

- Explora seres vivos y elementos de la naturaleza, tocando, oliendo, chupando, o mirando.

Logrado: 10%                      No logrado:90%

**3.2 Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

**\*indicador:**

- Reconoce personas y objetos familiares.

Logrado: 15%                      No logrado:85%

**3.3 Núcleo relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

**\*indicador:**

-Busca elementos que desaparecen de su vista, en el lugar en donde desaparecieron.

Logrado: 11%                      No logrado:89%

**Evaluación niveles salas cunas mayores:**

**1.Ámbito formación personal y social**

**1.1 Núcleo autonomía**

**\*indicadores:**

- Adquiere control y equilibrio postural, subiéndose sobre objetos, como cubos grandes, o sillas de adultos.

Logrado: 88%                      No logrado: 12%

- Perfecciona su coordinación viso-motriz fina, garabateando libremente; o dando vuelta páginas de una revista; o abriendo y cerrando frascos.

Logrado: 90%                      No logrado:10%

- Adquiere control y equilibrio postural, siendo capaz de correr en distintas direcciones.

Logrado: 87%                      No logrado: 13%

- Se aventura a explorar y actuar en situaciones nuevas, por ejemplo, al estar en otra sala, con las niñas y tíos de otro nivel.

Logrado: 75%                      No logrado: 25%

## **1.2 Identidad**

### **\*indicadores:**

- Realiza acciones para resolver problemas sencillos (independiente de si lo logra o no). Por ejemplo: utiliza un palo o se sube a una silla para alcanzar un objeto deseado.

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

- Hace elecciones, ya sea frente a juegos, juguetes, lugares de trabajo, o materiales.

Logrado: 80%                      No logrado: 20%

## **1.3 Núcleo convivencia**

- Busca la compañía de otros niños para realizar juegos y actividades (aunque no intente interactuar directamente con ellos).

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

## **2. Ámbito comunicación**

### **2.1 Lenguaje verbal**

- Comprende expresiones verbales simples: algunas palabras, peticiones, indicaciones.

Logrado: 15%                      No logrado: 85%

- Utiliza onomatopeyas o palabras (no importando si su pronunciación es correcta) para comunicarse.

Logrado: 10%                      No logrado: 90%

### **2.2 Núcleo lenguaje artístico**

-Mueve su cuerpo al ritmo de diferentes tipos de música.

Logrado: 80%%                      No logrado: 20%

- Experimenta con distintos tipos de materiales de expresión plástica: pintura a dedo, masa para modelar, etc.

Logrado: 73%                      No logrado: 27%

- Sigue ritmos musicales por medio de aplausos, vocalizaciones, o instrumentos musicales, etc.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Juega con objetos, dándoles significados personales según su fantasía (juego simbólico). Por ejemplo: una caja pasa a ser un auto; un lápiz pasa a ser un avión.

Logrado: 45%                      No logrado: 55%

### **3. Ámbito relación con el medio natural y cultural**

#### **3.1 Núcleo seres vivos y su entorno**

##### **\*indicadores:**

- Muestra interés (observa con atención, pregunta señala, etc.) frente a fenómenos naturales como la luz solar.

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

- Identifica al menos dos partes de su cuerpo o en el del otro. Por ejemplo: cabeza, ojos, pelo, pies, etc.

Logrado: 30%                      No logrado: 70%

#### **3.2 Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

##### **\*indicadores:**

- Manifiesta interés o curiosidad por cómo funciona y qué efectos producen objetos y artefactos familiares. Por ejemplo: un lápiz, el interruptor de luz, el teléfono.

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

#### **3.3 Núcleo relaciones lógico- matemáticas**

- Manifiesta preferencia por objetos que poseen determinadas características. Por ejemplo: prefieren los juguetes que suenan a los que no suenan, las pelotas en el lugar de los encajes.

Logrado: 12%                      No logrado: 88%

- Sigue instrucciones que incluyen los conceptos espaciales dentro-fuera, o arriba-abajo.

Logrado: 15%                      No logrado: 85%

### **Evaluación medio menor:**

#### **1.Ámbito formación personal y social**

##### **1.1 Núcleo autonomía**

###### **\*indicadores:**

- Perfecciona su coordinación viso-motriz fina, pudiendo construir torres con 6 o más cubos; o dibujar figuras simples; o tomar un vaso, sosteniéndolo con una mano.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Adquiere control y equilibrio postural, siendo capaz de patear una pelota sin perder un equilibrio; o subir y bajar escaleras de forma autónoma; o saltar hacia adelante, con los pies juntos.

Logrado: 60%                      No logrado: 40%

Identifica entre dos o más alimentos, o actividades, cuál o cuáles contribuyen a su bienestar y salud personal.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

-Realiza acciones de cuidado de sí mismo o de su entorno, con apoyo de otros. Por ejemplo, ponerse el delantal, alimentarse, u ordenar los materiales de la sala.

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

##### **1.2 Núcleo identidad,**

- Comunica al menos dos características personales o familiares. Por ejemplo: su nombre y su apellido, rasgos físicos, sexo edad, entre otros.

Logrado: 82%                      No logrado: 22%

- Comunica verbal o gestualmente sus opiniones, deseos o elecciones personales, ya sea en relación al juego, trabajo, lugares, materiales, temáticas, compañeros de trabajo, etc.

Logrado: 76%                      No logrado: 24%

### **1.3 Núcleo convivencia**

#### **\*Indicadores:**

-Se inicia en las primeras normas de convivencia como saludarse, integrarse al círculo en un momento de conversación, respetar turnos, u otras.

Logrado: 79%                      No logrado: 21%

- Participa activamente en su grupo, cantando, bailando, o conversando.

Logrado: 88%                      No logrado: 12%

- Expresa afecto y preocupación por otros niños, ya sea haciéndoles cariño, consolándolos cuando tienen pena, preguntándole por lo que le sucede, u otro.

Logrado: 75%                      No logrado: 25%

## **2. Ámbito comunicación**

### **2.1 Núcleo lenguaje verbal**

#### **\*Indicadores:**

-Usa frases simples o “palabras-frase” (una palabra significa toda una frase) para comunicarse. Ejemplo: “tato” = “póngame los zapatos para salir con el papá”.

Logrado: 14%                      No logrado: 86%

- Comprende cuentos cortos, versos sencillos, o relatos cotidianos.

Logrado: 13%                      No logrado: 87%

- Se expresa verbalmente para diversos fines: relacionarse con otros, transmitir información, preguntar, y/o contar anécdotas.

Logrado: 20%                      No logrado: 80%

- Reconoce algunos símbolos gráficos (por ejemplo: Cruz roja, señales del tránsito, etc.) y palabras que aparecen en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, o diarios.

Logrado: 18%                      No logrado: 82%

### **2.2 Núcleo lenguaje artístico**

#### **\*Indicadores:**

-Disfruta de diferentes expresiones artísticas como obras musicales, pinturas, cuentos, literatura, danzas, dramatizaciones. Por ejemplo: mostrándose atento, etc.

Logrado: 60%                      No logrado: 40%

- Se expresa corporalmente mediante sencillos bailes o juegos de mímica.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Interpreta canciones sencillas intentando seguir su letra, ritmo y melodía.

Logrado: 65%                      No logrado: 35%

- Representa plásticamente (dibujo, masa etc.) y cada vez con mayor detalle, la figura humana (al menos: cabeza, algunos rasgos de la cara, y algunas extremidades).

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

### **3.Ámbito relación con el medio natural y cultural**

#### **3.1 Núcleo seres vivos y su entorno**

##### **\*indicadores:**

- Reconoce algunas contribuciones que hacen los seres vivos y elementos del medio ambiente, a los seres humanos. Por ejemplo: pedirle que señale en una lámina, qué animal o elementos nos sirve de alimento, o de abrigo, etc.

Logrado: 14%                      No logrado: 86%

- Diferencia elementos de la naturaleza que son seres vivos y los que no lo son. Por ejemplo: Preguntar ¿Esta piedra/ planta está viva?

Logrado: 20%                      No logrado: 80%

#### **3.2 Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

##### **\*Indicadores:**

- Muestra interés mediante preguntas por obtener información acerca de datos, situaciones cotidianas, o hechos relevantes de su entorno.

Logrado: 15%                      No logrado: 85%

- Comunica algunas características de las personas, situaciones, o rutinas de su entorno familiar o comunitario.

Logrado: 12%                      No logrado: 88%

### **3.3 Núcleo relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

#### **\*Indicadores:**

- Sigue instrucciones que incluyen los conceptos espaciales lejos-cerca.

Logrado: 16%                      No Logrado: 84%

- Establece progresivamente, relaciones de tamaño y longitud. Por ejemplo: más grande o más chico que, más largo o más corto que.

Logrado: 15%                      No logrado: 8%

- Identifica objetos que se parecen en algún atributo. Por ejemplo: una manzana con una pelota (forma); el sol y un elemento del mismo color (color).

Logrado: 17%                      No logrado: 83%

- Identifica la secuencia temporal de algunas acciones de rutinas habituales.

Logrado: 12%                      No logrado: 88%

- Agrupa objetos según categorías, distinguiendo al menos dos valores dentro de cada una de ellas. Ejemplo: zapatos: de hombre y de mujer.

Logrado: 14%                      No logrado: 86%

- Muestra cuerpos geométricos simples (esfera o "pelotas"; cubos) en objetos de su entorno.

Logrado: 16%                      No logrado: 84%

- Reproduce y/o completa patrones. Por ejemplo, patrones rítmicos: aplauso-silencio-aplausosilencio...;posturales :parado-sentado-parado-sentado..;patrones con objetos concretos: pelotita-palito-pelotita palito.

Logrado: 13%                      No logrado: 87%

- Recita número de la serie numérica(al menos 4)

Logrado: 17%                      No logrado: 83%

- Realiza comparaciones, usando correctamente cuantificadores simples: mucho-poco; más menos.

Logrado: 20%                      No logrado: 80%

### **Evaluación medio mayor:**

1.Ámbito formación personal y social

1.1Núcleo autonomía

1.1.1Motricidad y vida saludable

#### **\*indicadores:**

- Toma progresivamente conciencia de su esquema corporal, nombrando diferentes partes de su cuerpo con cierto nivel de especificidad (por ejemplo: codos, rodillas, orejas, pestañas) y diferentes posiciones (por ejemplo: acostado, parado, sentado, arrodillado).

Logrado: 80%                      No logrado: 20%

- Adquiere mayor dominio de sus habilidades motoras gruesas, siendo capaz de lanzar y recibir una pelota; o correr con distintas velocidades y direcciones, sin perder el equilibrio.

Logrado: 73%                      No logrado: 27%

- Coordina con mayor precisión sus movimientos finos, siendo capaz de abotonar y desabotonar; o tomar un lápiz o pincel, utilizando prensión pinza.

Logrado: 66%                      No logrado: 34%

### **1.1.2 Iniciativa y confianza**



- Inicia interacciones verbales con personas nuevas.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Propone juegos o actividades, y formas de realizarlos.

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

- Realiza autónomamente acciones de autocuidado (como ponerse el delantal, alimentarse) y de cuidado de su entorno (como ordenar los materiales de la sala, botar los papeles al basurero).

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

## **1.2 Núcleo identidad**

### **1.2.1 Reconocerse y apreciarse**

#### **\*Indicadores:**

- Comenta y responde sobre algún trabajo realizado por sí mismo.

Logrado: 88%                      No logrado: 12%

- Distingue niñas de niños, diferenciando genitales femeninos de masculinos (independiente de si les da el nombre correcto).

Logrado: 72%                      No logrado: 28%

- Identifica y nombra al menos una emoción (alegría, pena, rabia, miedo u otras) de otros o de sí mismo.

Logrado: 80%                      No logrado: 20%

- Menciona al menos un aspecto de sí mismo que valora, como por ejemplo: características corporales, conocimientos, logros o habilidades.

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

### **1.2.2 Manifestar su singularidad**

- Expresa su mundo interno, contando sus sueños, fantasías, o emociones.

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

- Se organiza para realizar una acción de su interés, explicando, si se le pregunta, porqué le agrada esta acción. Por ejemplo: organizar materiales que requiere para dibujar, o para desarrollar un juego.

Logrado: 75%                      No logrado: 25%

### **1.3 Núcleo convivencia**

#### **1.3.1 Participación y colaboración**

##### **\*Indicadores:**

- Comparte materiales con otros.

Logrado: 88%                      No logrado: 22%

- Participa en trabajos grupales, dialogando y colaborando.

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

- Se organiza con otros en torno a un propósito común, proponiendo ideas, acciones, o asignando roles.

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

#### **1.3.2 Pertenencia y diversidad**

##### **\* Indicador:**

- Al preguntarle, comenta el porqué de algunas ceremonias, costumbres, o historias de su familia o comunidad, en las cuales participa. Por ejemplo: responde a ¿qué están haciendo?, ¿de qué se trata la historia?

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

#### **1.3.3 Valores y normas**

##### **\*Indicador:**

- Aplica normas grupales, pudiendo verbalizar el porqué de ellas.

Logrado: 59%                      No logrado: 41%

## **2. Ámbito comunicación**

## **2.1 Núcleo lenguaje verbal**

### **2.1.1 Lenguaje oral**

#### **\*Indicadores:**

- Comprende un cuento, poesía, narración o canción, pudiendo describir sus principales contenidos (personajes y acciones).

Logrado: 15%                      No logrado: 85%

-Se integra a las conversaciones, comunicando deseos, experiencias, ideas, cuentos, etc., de un modo comprensible para los demás, no importando si, al hacerlo, comete algunos errores sintácticos (gramaticales).

Logrado: 20%                      No logrado: 80%

### **2.1.2 Lenguaje escrito: iniciación a la lectura y escritura**

#### **\*Indicadores:**

- Comprende que los símbolos gráficos convencionales y las palabras tienen un significado y utilidad (comunicar un mensaje). Por ejemplo: pregunta ¿qué dice ahí?; explica “ahí dice...”

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

- Reconoce o lee su nombre (o algunas letras de él) en diferentes contextos, pero conservando el mismo tipo de letra.

Logrado: 30%                      No logrado; 70%

## **2.2 Núcleo lenguaje artístico**

#### **\*Indicadores:**

- Expresa secuencias melódicas y rítmicas por medio de objetos sonoros o instrumentos musicales.

Logrado: 85%                      No logrado: 15%

- Completa o reproduce rimas, o canciones que ha aprendido.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

## **3. Ámbito relación con el medio natural y cultural**

### **3.1 Núcleo seres vivos y su entorno**

#### **\*Indicadores:**

- Reconoce paisajes característicos del lugar donde vive y otros diferentes, que sean de su interés.

Logrado: 72%                      No logrado: 28%

- Reconoce los cambios y transformaciones de su entorno que son visibles. Por ejemplo: frío y calor, día y noche.

Logrado: 88%                      No logrado: 12%

- Manifiesta curiosidad por entender las causas de los fenómenos sencillos y cotidianos que ocurren a su alrededor, por ejemplo, preguntando ¿por qué? ¿Qué pasó?

Logrado: 90%                      No logrado: 10%

### **3.2 Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

#### **\*Indicadores:**

- Identifica algunas características de su vida personas y familiar (costumbres, tradiciones, etc.).

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

- Conoce algunas invenciones científicas y tecnológicas creadas por el hombre (por ejemplo, la vacuna, el computador, el reloj, la linterna, la rueda) y dice para qué sirven.

Logrado: 72%                      No logrado: 28%

### **3.3 Núcleo relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

**\*Indicadores:**

- Forma conjuntos de elementos considerando dos criterios a la vez. Ejemplo: color y forma (las pelotas rojas chicas/las pelotas rojas grandes).

Logrado: 13%                      No logrado: 87%

- Distingue en su entorno y nombra al menos dos cuerpos geométricos: cubo, esfera, pirámide, cono, etc.

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

- Compara cantidades utilizando lenguaje matemático. Por ejemplo, más qué; menos qué; igual que.

Logrado: 31%                      No logrado: 69%

- Identifica que los números tienen una utilidad. Por ejemplo: que sirven para contar, saber fechas importantes, el precio de algo, el número de una casa, etc.

- Cuenta un conjunto de objetos (mínimo seis).

Logrado: 32%                      No logrado: 68%

- Relaciona el número y la cantidad de elementos que lo componen (al menos tres números distintos).

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

- Identifica formas y cuerpos geométricos en objetos de su entorno.

Logrado: 31 %                      No logrado: 69 %

- Identifica el orden temporal en acciones cotidianas. Por ejemplo: primero último.

Logrado: 22%                      No logrado: 78%

**Evaluación nivel transición:**

## **1.Ámbito formación personal y social**

### **1.1 Núcleo autonomía**

#### **1.1.1 Motricidad y Vida saludable**

- Adquiere mayor dominio de sus habilidades motoras gruesas, pudiendo trepar con agilidad, o saltar con fuerza hacia arriba, o pararse en un pie durante 10 o minutos.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Coordina con mayor precisión sus movimientos finos, por ejemplo, realiza al menos una de las siguientes acciones: copiar letras, números o figuras (como círculos o triángulos), recortar con tijeras líneas rectas y curvas.

Logrado: 85%                      No logrado: 25%

- Menciona al menos dos características que debe tener una alimentación y/o un ambiente saludable. Por ejemplo: comer harta verdura y fruta, comer pocos dulces y frituras; ambientes limpios, con vegetación, aire puro, etc.

Logrado: 60%                      No logrado: 40%

#### **1.1.2 Iniciativa y confianza**

- La mayoría de las veces respeta las normas de convivencia que se han consensuado en el grupo.

Logrado: 70%                      No logrado: 30%

- Persevera en realizar proyectos o en resolver problemas, buscando diferentes medios para concluir lo que ha iniciado.

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

### **1.2 Núcleo identidad**

### **1.2.1 Reconocerse y apreciarse**

- Comprende que niñas y niños tienen los mismos derechos y posibilidades de actividad de juego. Por ejemplo, que ambos pueden jugar fútbol, barrer, cuidar una guagua.

Logrado: 78%                      No logrado: 22%

### **1.2.2 Manifestar su singularidad**

- Comunica una o más acciones propias, que considera que aportan a los demás o a su medio ambiente.

Logrado: 67%                      No logrado: 33%

## **1.3 Núcleo convivencia**

### **-1.3.1 Participación y colaboración**

Se organiza con otros en torno a un propósito común, poniendo ideas, acciones, o asignando roles.

Logrado: 58%                      No logrado: 42%

### **1.3.2 Pertenencia y diversidad**

- A través de sus acciones o actitudes manifiesta aceptación o valoración por la diversidad de costumbres, creencias, rasgos físicos, etc. De diferentes comunidades y culturas.

Logrado: 68%                      No logrado: 32%

- Reconoce verbalmente el aporte de otros: compañeros, adultos del jardín o personas de su comunidad.

Logrado: 75%                      No logrado: 25%

### **1.3.3 Valores y normas**

- Frente a un conflicto (vivenciado, observado o escuchado en un cuento), comprende y explica la posición de los involucrados, considerando lo que les sucedió, como se sintieron, porqué actuaron así.

Logrado: 69%                      No logrado: 31%

## **2. Ámbito comunicación**

### **2.1 Núcleo Lenguaje verbal**

#### **2.1.1 Lenguaje oral**

- Separa palabras de dos o más sílabas, mediante distintos procedimientos. Por ejemplo: con aplausos; con objetos; gráficamente; etc.

Logrado: 18%                      No logrado: 82%

- Su pronunciación es correcta la mayoría de las veces.

Logrado: 21%                      No logrado: 79%

-Crea producciones orales tales como: historias, poemas, chistes, adivinanzas, o dramatizaciones.

Logrado: 18%                      No logrado: 82%

- Reconoce o crea palabras que riman.

Logrado: 27%                      No logrado: 73%

- La mayoría de las veces, conversa utilizando un lenguaje similar al del adulto, con adecuada estructuración (u orden) de la oración; y correcta concordancia de tiempos verbales, género y número.

Logrado: 23%                      No logrado: 77%

#### **2.1.2 Lenguaje escrito: iniciación a la lectoescritura**



- Asocia algunas letras con sus sonidos respectivos, en palabras que tienen sentido para él o ella.

Logrado: 35%                      No logrado: 65%

- Ensaya signos gráficos con la intención de comunicar algo por escrito.

Logrado: 22%                      No logrado: 78%

- Distingue textos de distinto tipo y formato, pudiendo aventurar algo sobre su contenido. Por ejemplo: recetas médicas, noticias del diario, historietas, cuentos.

Logrado: 12%                      No logrado: 88%

- Lee algunas palabras familiares (que no sea su nombre), comprendiendo el significado de ellas.

Logrado: 15%                      No logrado: 85%

## **2.2 Núcleo Lenguaje artístico**

- Expresa verbalmente sus apreciaciones personales frente a diferentes obras artísticas.

Logrado: 67%                      No logrado: 33%

- Crea canciones, danzas, chistes, partiendo de temas de su interés.

Logrado: 79%                      No logrado: 21%

## **3. Ámbito relación con el medio natural y cultural.**

### **3.1 Núcleo seres vivos y su entorno**

- Describe cambios en las etapas del desarrollo y crecimiento de algunos seres vivos. Por ejemplo: de una semilla a una planta, de una guagua a un adulto.

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

- Frente a una pregunta o situación problemática, plantea diferentes medios o estrategias para encontrar una solución.

Logrado: 18%                      No logrado: 82%

- Realiza distintas acciones que contribuyen a cuidar la naturaleza y crear ambientes saludables y descontaminados.

Logrado: 22%                      No logrado: 78%

### **3.2 Núcleo grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes**

**\*indicadores:**

- Relata o representa hitos relevantes de su historia personal, de forma verbal o en una secuencia de dibujos.

Logrado: 19%                      No logrado: 81%

- Relata hechos relevantes de la historia comunitaria, regional, del país o mundial.

Logrado: 25%                      No logrado: 75%

**3.3 Núcleo relaciones lógico matemáticas y cuantificación**

**\*indicadores:**

- Reconoce y utiliza los números para expresar cantidades de objetos de una colección. Por ejemplo: "tengo siete juguetes".

Logrado: 23%                      No logrado: 77%

- Resuelve problemas cotidianos (de manera verbal, gráfica o concreta) que involucren agregar, quitar, igualar.

Logrado: 34%                      No logrado: 66%

- usa correctamente expresiones para describir dirección: delante-atrás; al lado de.

Logrado: 35%                      No logrado: 65%

- Describe, ejecuta y/o representa (a través de un dibujo o con objetos) recorridos o circuitos. Ej.; corre un laberinto y luego dibuja con una línea la trayectoria seguida en éste.

Logrado: 18%                      No logrado: 82%

- Describe y compara las características de figuras geométricas.

Logrado: 32%                      No logrado: 68%

- Crea patrones de al menos tres elementos. Ejemplo: pelotita-palito-auto

Logrado: 40%                      No logrado: 60%

- Usa correctamente expresiones para comparar altura (alto-bajo) y longitud (largo-corto).

Logrado: 38%                      No logrado: 62%

- Distingue ayer, hoy y mañana.

Logrado: 34%                      No logrado: 66%

- Escribe algunos números para representar ciertas cantidades (aunque sean al revés).

Logrado: 28%                      No logrado: 72%

- Juega a comprar con dinero (pagar, cobrar, dar vuelto), utilizando correctamente los valores asignados en el juego.

Logrado: 34%                      No logrado:66%

## 1.2 Resumen resultados académicos

### Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chiapas Sur ” Evaluación\_inicial

Nivel: Sala Cuna Menor

Matricula: 18

Niños Evaluados: 14

Ámbito	Núcleo	Anterior a Sala cuna menor	Sala cuna menor	Sala cuna mayor
Formación Personal y social	Autonomía	2	12	
	Identidad	4	10	
	Convivencia	3	11	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	4	
	Lenguaje Artístico	5	9	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	12	2	
	Grupos humanos	10	4	
	Relaciones Lógico Matemático	10	4	

## Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chiapas Sur”

Niveles: Sala Cuna Mayor 1

Matricula: 15

Niños Evaluados: 12

Ámbito	Núcleo	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor
Formación Personal y social	Autonomía	2	10	
	Identidad	3	9	
	Convivencia	4	8	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	2	
	Lenguaje Artístico	10	2	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	9	3	
	Grupos humanos	10	2	
	Relaciones Lógico Matemático	11	1	

### **Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo**

Jardín Infantil y Sala Cuna “ Chipas Sur”

Nivel: Sala Cuna Mayor 2

Matricula: 12

Niños Evaluados: 12

Ámbito	Núcleo	Sala cuna menor	Sala cuna mayor	Medio menor
Formación Personal y social	Autonomía	2	10	
	Identidad	3	9	
	Convivencia	2	10	
Comunicación	Lenguaje Verbal	10	2	
	Lenguaje Artístico	3	9	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	10	2	
	Grupos humanos	9	3	
	Relaciones Lógico Matemático	9	3	

## Sistematización de evaluación PEF 1° Ciclo

Jardín Infantil y Sala Cuna "Chiapas Sur"

Nivel: Medio Menor

Matricula: 25

Niños Evaluados: 23

Ámbito	Núcleo	Sala cuna mayor	Medio mayor	transición
Formación Personal y social	Autonomía	3	20	
	Identidad	5	18	
	Convivencia	4	19	
Comunicación	Lenguaje Verbal	19	4	
	Lenguaje Artístico	4	19	
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	15	8	
	Grupos humanos	18	5	
	Relaciones Lógico Matemático	17	6	

Sistematización Evaluación PEF 2° Ciclo  
Jardín Infantil y Sala Cuna "Chiapas Sur"

Nivel: Transición

Matricula: 27

Niños Evaluados: 22

Ámbito	Núcleo	Categoría	Medio mayor	transición	
Formación Personal y social	Autonomía	Motricidad y vida Saludable	4	18	
		Iniciativa y Confianza	6	16	
	Identidad	Reconocerse y Apreciarse	4	18	
		Manifiesta su Singularidad	4	18	
	Convivencia	Participación y Colaboración	6	16	
		Pertinencia y Diversidad	7	5	
		Valores y Normas	5	17	
	Comunicación	Lenguaje Verbal	Lenguaje Oral	15	7
			Lenguaje Escrito	17	5
Lenguaje Artístico		Lenguaje Artístico	5	17	

Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Seres vivos y su entorno	18	4
	Grupos humanos	Grupos Humanos	15	7
	Relaciones Lógico Matemático	Relaciones Lógico Matemático	19	3

Sistematización Evaluación PEF 2° Ciclo  
Jardín Infantil y Sala Cuna "Chiapas Sur"

Nivel: Medio Mayor

Matricula: 27

Niños Evaluados: 23

Ámbito	Núcleo	Categoría	Medio menor	Medio mayor	
Formación Personal y social	Autonomía	Motricidad y vida Saludable	5	18	
		Iniciativa y Confianza	4	19	
	Identidad	Reconocerse y Apreciarse	5	18	
		Manifiesta su Singularidad	10	13	
	Convivencia	Participación y Colaboración	8	15	
		Pertinencia y Diversidad	7	16	
		Valores y Normas	8	15	
	Comuni	Lenguaje Verbal	Lenguaje Oral	13	10



cación		Lenguaje Escrito	15	8
	Lenguaje Artístico	Lenguaje Artístico	3	20
Relación con el medio natural y cultural	Seres Vivos y su entorno	Seres vivos y su entorno	18	5
	Grupos humanos	Grupos Humanos	19	4
	Relaciones Lógico Matemático	Relaciones Lógico Matemático	16	7

### **Aspectos a mejorar según la evaluación**

#### **Trabajo con familia**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Debemos incorporar a las familias en el aprendizaje de nuestros niños y niñas entregándoles a cada uno de los padres y apoderados en forma escrita a través de libretas de comunicaciones, los aprendizajes esperados a trabajar durante el año, para que de esta manera se pueda trabajar en conjunto con las familias de nuestro establecimiento.

#### **Tiempos vacíos dentro de la planificación**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear en los tiempos que quedan libres, experiencias educativas que refuercen los núcleos y ámbitos más bajos de la evaluación

#### **Organización curricular**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se hace necesario seguir trabajando en la modificación del modelo de planificación, especificando las habilidades cognitivas que se desean trabajar, programando estas en forma semanal, tomando en cuenta la organización que debe llevar la planificación, según las frecuencias y las secuencias de las experiencias educativas.

### **Planificación anual y jornada de trabajo diario:**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las planificaciones se comenzarán a realizar semanalmente. Realizar paulatinamente este cambio mejorará los Aprendizajes significativamente puesto que estarán mejor focalizados y de acuerdo a las necesidades de niños y niñas.

### **Métodos de enseñanza y trabajo pedagógico**

Desde la directora en conjunto con las profesionales (educadoras de párvulo) se liderará el trabajo en aula para desarrollar actividades y experiencias de aprendizaje que sean desafiantes y de calidad para nuestros párvulos.

### **Formatos de evaluación:**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incorporar un registro para identificar con claridad los avances de niños y niñas en los diferentes ámbitos y núcleos, con ayuda de instrumentos de evaluación más específico por cada uno de ellos.

### **Planificaciones educativas / experiencias de aprendizaje: permanentes y regulares**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se hace necesario que las educadoras de párvulos focalicen dentro de las planificaciones, los ámbitos y núcleos más deficitarios, para poder realizar experiencias educativas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada uno de nuestros niños y niñas.

### **Ambiente propicio para el aprendizaje**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las educadoras de párvulos y agentes educativas deben generar un ambiente de cariño y seguridad para que niños y niñas puedan desarrollar sus experiencias educativas confiados de las acciones que realizan.

### **Acción de profesionales en las salas de actividades**

Educadoras y agentes educativas deberán ser en todo momento agentes de cambio para ofrecer experiencias educativas innovadoras para que niños y niñas reciban una educación de calidad.

En los niveles medio mayor y transición, se tomarán en cuenta todas las dudas, opiniones y propuestas para realizar la planificación siguiente, teniendo presente, las necesidades de nuestros niños y niñas.

Las educadoras y agentes educativas deberán cumplir con ejecutar correctamente las planificaciones en los tiempos establecidos.

### **Lenguaje oral y escrito**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario fortalecer la expresión oral en todos los niveles, y escrita en los párvulos de medio mayor y transición, a través de la “experiencia central” en el primer ciclo y “jugando aprendo a leer y contar” en el segundo ciclo.

### **Relaciones lógico-matemáticas**

Se debe mejorar en el primer ciclo el trabajo con los contenedores(experiencia central) tomando en cuenta que los materiales que se le presenten a niños y niñas sean novedosos y en la cantidad adecuada para el grupo con el que se va a trabajar, teniendo siempre en cuenta el aprendizaje esperado.

En el segundo, Se debe mejorar la metodología, tratando de trabajar con grupos más pequeños.

### **Seres vivos y su entorno**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En este aspecto, se debe implementar una huerta, ya que en la primera región, los niños(as) no tienen mucho contacto con la naturaleza ni a las áreas verdes, porque esta zonas es desértica, por lo tanto los niños y niñas al evaluarlos, salen bajos en este núcleo.

### **Compartir experiencias de aprendizajes**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las experiencias de aprendizajes, son compartidas por las educadoras sólo cuando queda tiempo, no obstante el destinar mayor tiempo para el trabajo entre pares será de mayor beneficio.

### **Supervisión de trabajo en aula**

La observación de experiencias educativas por medio de la directora del establecimiento, también es una práctica que se hace necesario implementar, para colaborar directamente con la educadora en el aula.

### **.Estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El jardín infantil, mantiene un apoyo pedagógico constante a los párvulos que requieren un refuerzo más significativo, por sus problemas de aprendizajes, sin embargo, es necesario hacerlo extensivo a todos los niños y niñas. Producto de lo anterior reconocemos como una de nuestras debilidades la falta de estrategias para potenciar aquellos niños y niñas que sobresalen en los ámbitos artísticos.

Debemos trabajar para que nuestros párvulos desarrollen sus habilidades a través de las áreas más fortalecidas.

### **Estrategias, metodología y recursos**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La planificación de las experiencias educativas, requieren ir mejorando, con un diseño en el que tomen parte educadoras y agentes educativas, para que sean llevadas a cabo en forma óptima, organizando de mejor manera los tiempos, recursos y materiales con los que cuenta el establecimiento y proyectando aquellos que podrían ser adquiridas más adelante.

Las estrategias de enseñanza requieren un cambio en donde los niños y niñas tomen un rol más protagónico y eficaz en sus aprendizajes y se sientan seguros de lo que están aprendiendo.

La acción de la educadora en el aula requiere un apoyo de parte de la Directora y de la supervisora para mejorar sus prácticas pedagógicas y obtener experiencias enriquecedoras.

### **Cultura de altas expectativas**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar acciones para estimular y fortalecer las prácticas pedagógicas de todas las educadoras y agentes educativas del establecimiento.

Implementar monitoreo de metas cualitativas de comportamiento y prácticas; estándares y de metas cuantitativas de aprendizaje de los párvulos.

Poner en marcha las acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de las educadoras y técnicos

### **.Directora con foco en lo académico y aprendizajes esperados**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Acompañar reuniones de reflexión con educadoras y asistentes de párvulos , con mayor periodicidad.

### **Área de liderazgo**

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer las prácticas pedagógicas de todas las educadoras del establecimiento, propiciando instancias de superación personal, mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje verbal y relaciones lógico-matemáticas.

## **7. Plan de mejoramiento**

**Objetivo:** Avanzar en establecer compromisos de gestión educativa para el 2013, expresados en metas y acciones que orientarán las prioridades del equipo del jardín infantil y/o sala cuna.

### 7.1 Plan de Mejoras 2013

<b>PROCESO GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Meta	lograr que entre los meses de abril a noviembre el 80% de las planificaciones de extensión horaria, INCORPORAN reflexiones mensuales de las agentes educativas
Responsable	Patricia Carbajal
Acciones que aseguran el logro de la meta	La Directora en compañía de las agentes educativas de extensión horaria, enriquecen su planificación con los aprendizajes de la reflexión semanal fortaleciendo la intencionalidad recreativa y lúdica de este programa registrando y compartiendo luego una evaluación de la experiencia. Mediante una reunión de planificación
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro de asistencia Registro de de la evaluación de la experiencia por participante Planificación

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena entre los meses de Marzo a Noviembre

<b>PROCESO GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
Meta	lograr que entre los meses de abril a noviembre el 80% de las planificaciones de

	extinción horaria, INCORPORAN reflexiones mensuales de las agentes educativas
Responsable	Yessenia Barraza (Educadora )
Acciones que aseguran el logro de la meta	La Directora en conjunto con las agentes educativas de extensión horaria selecciona una experiencia y la presentan semestralmente al equipo de jardín en una reunión de planificación.
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro de las asistentes Registro fotográfico Registro de apreciación de la actividad expuesta preparado por sus compañeras

#### Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de junio
- Segunda quincena de noviembre

<b>PROCESO GESTIÓN FAMILIAS Y COMUNIDAD</b>	
Meta	a noviembre del 2013 favorecer la participación de las familias con estrategias

	que promuevan el buen trato y la vida saludable mediante tres acciones propuestas por el equipo ente los meses de abril a noviembre
Responsable	Ximena Alvarado(agente educativo)
Acciones que aseguran el logro de la meta	La monitora de buen trato en conjunto con el equipo organiza la semana del buen trato enmarcada en el día mundial en contra del maltrato infantil realizando una actividades durante tres día en compañía de los niños y sus familias
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro fotográfico Registro de asistencia Planificación Apreciación de la actividad

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de abril

<b>PROCESO GESTIÓN FAMILIAS Y COMUNIDAD</b>	



Meta	a noviembre del 2013 favorecer la participacion de las familias con estrategias que promuevan el buen trato y la vida saludable mediante tres acciones propuestas por el equipo ente los meses de abril a noviembre
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	El equipo en conjunto con la monitora de vida saludable y con el apoyo de la nutricionista regional organizan un taller de alimentación saludable dirigida a las familias de nuestro jardín infantil
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro de asistencia Registro de apreciación Registro fotográfico Planificación Registro de los recuerdos entregados

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena del mes de Julio

<b>PROCESO GESTIÓN FAMILIAS Y COMUNIDAD</b>	

Meta	Lograr que el 10% de las familias de nuestro jardín infantil participen de festividades y celebraciones relevando la importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	Organizar la celebración del día de la madre y del día de la familia con la participación de todos los niveles educativos los que preparan un número artístico, enviando invitaciones oportunas de cada nivel promoviendo la participación de las familias
Verificadores que aseguran el logro de la meta	<p>Registro de una invitación entregada a los padres y apoderados por actividad</p> <p>Registro fotográfico de los números artísticos</p> <p>Planificación</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Registro de apreciación</p>

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de mayo
- Segunda quincena de Junio

**PROCESO GESTIÓN DE CAPITAL HUMANO**

Meta	Fomentar que a noviembre de 2013 el 100% del personal activo participe en actividades de autocuidado que permitan la motivación y el compromiso
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	La directora junto al equipo de educadoras realizan el taller del modulo manejo del estrés
Verificadores que aseguran el logro de la meta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Registro fotográfico que de la cuenta de la actividad</li> <li>- Planificación</li> <li>- Registro de apreciación</li> </ul>

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de Junio

**PROCESO GESTIÓN DE CAPITAL HUMANO**

Meta	<b>FAVORECER EL BUEN CLIMA LABORAL DEL EQUIPO EDUCATIVO A TRAVES DE 3 ESTRATEGIAS</b>
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	Se crean “talleres para compartir”, de acuerdo a las necesidades y habilidades que se requieran en el quipo de trabajo , por ej.: Manualidades (se entregaran en festividades, como recuerdos), estrategias pedagógicas, (invitar a especialistas )entre otras.
Verificadores que aseguran el logro de la meta	<p>Registro asistencia de las participantes</p> <p>Tres fotografías que den cuenta de la actividad</p> <p>Fotografía de los recuerdos</p> <p>Planificación</p>

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de mayo
- Segunda quincena de junio
- Segunda quincena de julio
- Primera quincena de septiembre
- Segunda quincena octubre
- Segunda quincena de noviembre

--

PROCESO GESTIÓN DEL BIENESTAR DE NIÑOS Y NIÑAS	
Meta	a noviembre de 2013 las agentes educativas alcanzan 70% o mas de logros en la dimencion interacciones positivas de la popp
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	Directora en conjunto con el equipo de jardín infantil y sala cuna organizan un encuentro de experiencias educativas exitosas que releven las interacciones positivas adulto niño, invitando a las familias a participar de esta exposición
Verificadores que aseguran el logro de la meta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de apreciación de las agentes educativas que participan</li> <li>- Registro fotográfico de la experiencia</li> </ul> Planificación

Fechas de ejecución de la meta

- Segunda quincena de Octubre

--

<b>PROCESO GESTIÓN DEL BIENESTAR DE NIÑOS Y NIÑAS</b>	
Meta	Que a noviembre del 2013 el 60% de los niños y niñas alcancen el nivel educativo acorde a su edad, en el nucleo de convivencia.
Responsable	
Acciones que aseguran el logro de la meta	La directora con apoyo del departamento de PPI preparan una capacitación abordando la vulneración de derechos y la respuesta sensible
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro de asistencia Registro fotográfico de cuenta de la actividad Planificación

Fechas de ejecución de la meta

- Primera quincena de Octubre

<b>PROCESO GESTIÓN DE COBERTURA Y FOCALIZACIÓN</b>	
	Entre los meses de marzo y noviembre de

Meta	2013 el jardín infantil y/o sala cuna alcanza un 75% del USO DE la capacidad MEJORA EL USO DE LA CAPACIDAD CON RESPECTO AL 2012?
Responsable	Estrella Silva (Asistente administrativa)
Acciones que aseguran el logro de la meta	El equipo de trabajo prepara y realiza una muestra de puertas abiertas a la familia y comunidad, para promover la matricula y asistencia de los niños y niñas en el establecimiento en forma semestral.-
Verificadores que aseguran el logro de la meta	Registro fotográfico Registro de asistencia de los participantes Planificación

#### Fechas de ejecución

- Primera quincena de julio
- Segunda quincena de noviembre

PROCESO	META NÚMERO: (Sólo ingrese el número de meta por proceso)	ESTADO DE AVANCE DE LAS METAS(Marque con una cruz la opción más representativa)			
		META LOGRADA	META EN PROCESO DE LOGRAR SEGÚN LO PLANIFICADO	META CON MODIFICACIÓN DE ACCIONES Y/ O CALENDARIO PARA ASEGURAR SU LOGRO	META EN RIESGO DE NO LOGRAR
EJEMPLO	1			X	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	1		X		
	2		X		
GESTIÓN DEL BIENESTAR DE NIÑOS Y NIÑAS	1		X		
	2		X	x	
GESTIÓN CON FAMILIAS Y COMUNIDAD	1			x	
	2		X		
	3			x	
GESTIÓN DE COBERTURA Y FOCALIZACIÓN	1	x			
GESTIÓN DE CAPITAL HUMANO	1		X		
	2		X		

### Bibliografía



- **PEF (pauta de evaluación formativa)**
- **Proyecto curricular fundación integra**
- **PEI (proyecto educativo institucional Chiapas Sur )**
- **Magister en educación mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnico pedagógica tomo I**
- **Magister en educación mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnico pedagógica tomo II**
- **Magister en educación mención gestión pedagógica y curricular para jefes de unidad técnico pedagógica tomo III**
- **Bases curriculares de la educación Parvularia**
- **Mapas de progreso**
- **Plan preventivo jardín infantil Chiapas sur**
- **Orientaciones pedagógicas primer ciclo fundación INTEGRA**
- **Orientaciones pedagógicas segundo ciclo fundación INTEGRA**
- **Flexibilización curricular 2010 fundación INTEGRA**