



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TRABAJO DE GRADO II



INTEGRANTES: LUIS ANTONIO LAVÍN GARCÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO EDUCACIÓN INTEGRADA DE ADULTOS

CORONEL, SEPTIEMBRE DE 2012.-

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO REFERENCIAL	8
III. DIAGRAMA	9
IV. MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR	9
V. MODELO DE AUTO EVALUACIÓN	9
VI. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL LICEO	10
a) Las estrategias FO (Fortalezas con Oportunidades)	
b) Las estrategias DO (Debilidades ante Oportunidades)	
c) Las estrategias DA (Debilidades para resistir a las Amenazas)	
d) Las estrategias FA (Fortalezas para enfrentar las Amenazas)	
VII. DIAGNÓSTICO: ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y SU FUTURO MATRIZ FODA.	13
VIII. MATRIZ DE FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS	15
IX. LOGROS Y PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.	17
A) DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA LA ENSEÑANZA	
B) APLICACIÓN DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA	
C) FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ALUMNOS	
D) USO DE LOS MATERIALES DE APOYO	
X. INTERPRETACIÓN DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS	19
XI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	19
XII. ESQUEMA QUE ILUSTRAS EL PROCESO DE EVALUACIÓN	20
XIII. DIMENSIONES	21
XIV. AUTOEVALUACIÓN DE NUESTRO LICEO Y DIAGNÓSTICO	21
XV. PROPUESTAS CURRÍCULAR: FORMULANDO OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO	21
XVI. PERFILES DEL ALUMNO, DOCENTE Y PADRE DE FAMILIA	23
XVII. PERFIL REAL IDEAL DEL ALUMNO SEGÚN DIMENSIONES	24

XVIII.PERFIL REAL E IDEAL DEL DOCENTE SEGÚN DIMENSIÓN	24
XIX.PROPUESLAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: UN NUEVO PARADIGMA ORGANIZACIONAL PARA EI LICEO	26
XX.ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO	28
A) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	
B) DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	
C) DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA	
XXI.MISIÓN	46
XXII.VISIÓN	46
XXIII.NUESTROS VALORES	47
A) VALORES	49
B) OBJETIVOS	50
C) ANÁLISIS DE FACTORES PARA LA VIABILIDAD DE LOS OBJETIVOS	
XXIV. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS Y METAS	55
A) DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA	
B) DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA	
C) DIMENSIÓN: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA	
XXV. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES Y ESTRATEGIAS.	59
XXVI. AVANCE DE LAS METAS EN EL CICLO ESCOLAR 2012 – 2013	62
XXVII.PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN DE CALIDAD	63
XVIII.OBJETIVOS GENERALES	64
A) EN EL AULA	
B) EN LA ESCUELA	
C) EN LA COMUNIDAD	

XXIX.CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO	65
XXX.MODELO EDUCATIVO LICEO C.E.I.A.	66
XXXI.CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	66
XXXII.PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	67
XXXIII.METODOLOGÍAS	67
XXXIV.COMPETENCIAS 2° NIVEL BÁSICO (5° Y 6) PROGRAMA DE LECTURA	67
A) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
B) OBJETIVOS	
C) MATERIALES	
d) AMBIENTE	
XXXV.PROGRAMA DE LECTURA	68
A) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
B) MATERIALES	
C) AMBIENTES	
XXXVI.USO DE LOS MATERIALES DE APOYO	70
XXXVII.PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL DE TRABAJO	71
A) DIMENSIONES: PEDAGÓGICA CURRICULAR	
B) DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA	
C) DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA	
D) DIMENSIÓN: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA	
XXXVIII.CONCLUSIÓN	76
XXXIX.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

I. INTRODUCCIÓN

El Centro Educación Integral de Adulto se encuentra en pleno proceso de mejoras en la calidad educativa que ofrece, en una población escolar variable año tras año, habiendo alcanzado al año 2011 una población estudiantil de 480 estudiantes matriculados distribuidos en sus diferentes niveles de educación.

El proyecto en estudio “diagnóstico” se encuentra enmarcado dentro de los lineamientos de política sectorial, y en el contexto local ya que es responsabilidad del Estado dirigir y supervisar la educación con el fin de asegurar la calidad y eficiencia de ésta misma. Ya que los principales objetivos o fines que se persigue en pro o bienestar del estudiante son entre muchas lograr que el servicio educativo que reciben del estado los niños, adolescentes, jóvenes adultos de toda condición social, étnica y cultural, tenga la misma calidad y les garantice un desarrollo para una vida plena como individuos y ciudadanos.

Los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustanciales en las instituciones educativas y en ella se desarrollan los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales conducentes a la formación humana. Y por ello debe existir el liderazgo e innovación permanente en la acción de la dirección y los demás instancias de gestión educativa.

En los momentos actuales de globalización y competencia, la instituciones educativas han sufrido una serie de transformaciones muchas de ellas han ido quedándose a la saga de otras instituciones, como tal se han quedado obsoletas, como la disminución del alumnado y no están de acuerdo a las exigencias del momento ni tampoco a las necesidades de los padres de familia.

La lucha permanente entre la educación de gestión pública y de gestión privada exige una permanente cambio e innovación de acuerdo con los las actuales circunstancias.

Las instituciones educativas de gestión pública son las que han perdido la batalla y como tal carecen una serie de problemas, por ello, nuestra institución Centro

Educación Integrada de Adulto es de gestión pública, se proyecta hacia el futuro a través de un liderazgo en nuestra zona de influencia con una gestión descentralizada y brindando una educación de calidad, promoviendo la participación activa de los padres de familia.

Participaron en su elaboración todos los estamentos del Colegio: Profesores(as), Padres y Apoderados(as) y estudiantes; los profesores(as) participaron en jornadas especiales de reflexión y análisis, los Padres con representantes de los cursos desde 5º básico a 4º medio. Todos los estamentos entregaron sus sugerencias, las cuales fueron conocidas y muchas incluidas en el Proyecto final a través del equipo generador, el cual fue aprobando cada uno de los capítulos.

Para dicho fin, es necesario desarrollar un diagnóstico del liderazgo en nuestra institución a través de la matriz del FODA, identificando fortalezas, debilidades a nivel interno y en el aspecto externo identificando nuestras oportunidades y amenazas.

II.MARCO REFERENCIAL

Transformar la gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos tiene varios significados e implicaciones. Por una parte, se trata de un proceso de cambio a largo plazo; mismo que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de directivos, docentes, alumnos, padres de familia y el personal de apoyo. Por otra parte, transformar la gestión escolar conlleva el desarrollo de nuevas prácticas, de crear y consolidar formas de hacer distintas que permitan mejorar la eficacia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa de la escuela, esto es, renovadas prácticas que posibiliten la mejora de la calidad de la educación brindada.

El objetivo general del diagnóstico escolar es, establecer en el C.E.I.A un nuevo modelo de autogestión, con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes a la diversidad de nuestros alumnos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, a fin de constituirse en un colegio de calidad.

Tanto la evaluación como la planeación son estrategias y métodos de trabajo que todo el personal de la escuela puede utilizar para transformar la gestión escolar.

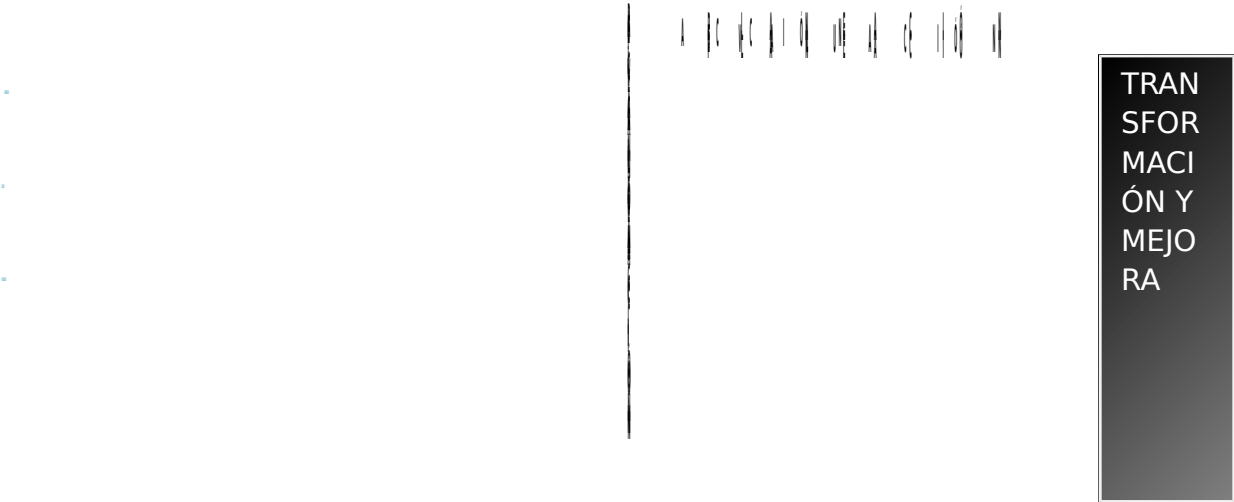
Estas estrategias son pertinentes para el proceso de cambio, en tanto ofrecen como resultado, lineamientos y oportunidades para crear, desarrollar o fortalecer las capacidades de gestión de quienes en él participan. Al mismo tiempo, el uso sistemático y pertinente de esas estrategias exige desarrollar como proceso, nuevas formas de liderazgo como el trabajo en equipo, la colaboración con los padres de familia, el relacionarse de manera distinta con los miembros de la comunidad, para tomar decisiones y actuar.

La evaluación y la planeación proveen un conjunto de herramientas que apoyan la labor del personal para transformar sus prácticas escolares, de modo que

aprender a utilizarlas y mejorar progresivamente su aplicación es también parte sustantiva del proceso de transformación de la gestión escolar.

La transformación de la gestión escolar es una serie de acciones relacionadas entre sí, que en conjunto constituyen un proceso sistemático de cambio, diseñado y conducido por el personal de una escuela. Dicho proceso parte de acciones dedicadas a la evaluación, avanza hacia la planeación, continúa con la realización de acciones de mejora planificadas; prosigue con la evaluación de los resultados y logros alcanzados, procede a tomar decisiones para la mejora y se reanuda el proceso, como se puede observar en el siguiente diagrama:

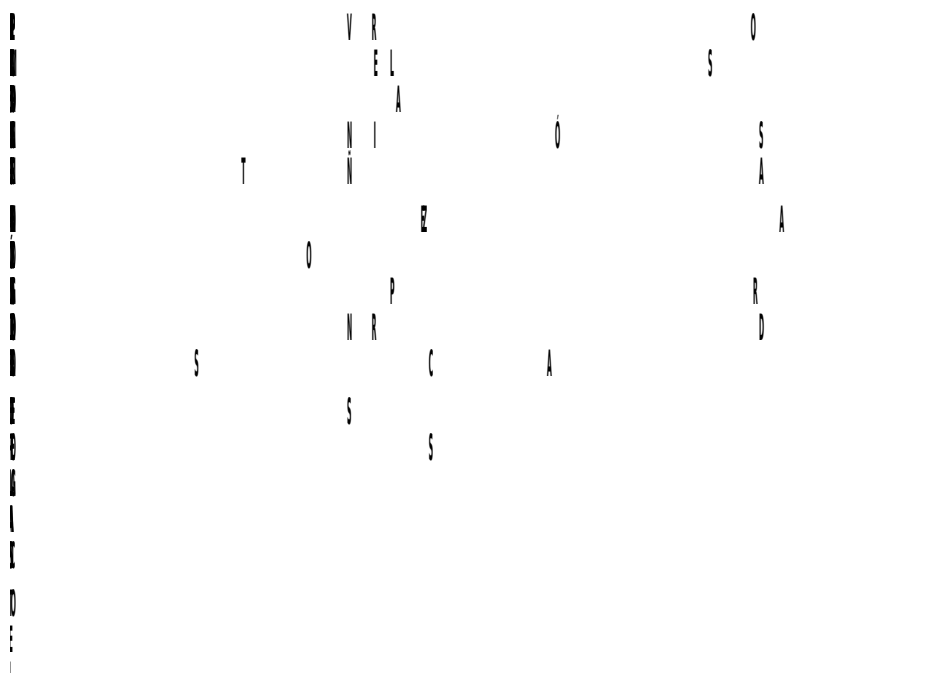
III.DIAGRAMA



IV.MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR

El modelo de Gestión Escolar utilizado para la auto evaluación está compuesto por 8 factores que a su vez se subdividen en los elementos fundamentales de todo sistema de gestión escolar. Su contenido permite identificar los sistemas requeridos por los centros escolares para lograr dar un servicio educativo de calidad. El modelo de Auto evaluación es una guía que permite definir a la organización escolar como un sistema. El énfasis de esta definición radica en el entendimiento integral de su funcionamiento para provocar la mejora continua.

V.MODELO DE AUTO EVALUACIÓN



VI. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL LICEO

El diagnóstico es un ejercicio de evaluación interna que nos permite identificar el grado de cumplimiento de una institución respecto a la misión que le ha sido encomendada. Un buen diagnóstico debe contestar con la mayor precisión posible las siguientes preguntas:

- 1.- ¿En qué medida nuestro liceo cumple con su misión?
- 2.- ¿Cuáles son los logros educativos de nuestros alumnos?
- 3.- ¿Qué deficiencias se observan en los resultados educativos?
- 4.- ¿A cuántos y a quiénes afectan los problemas?
- 5.- ¿Cuáles son las causas de esos problemas?

Las respuestas a dichas preguntas son la base para iniciar el proceso de cambio puesto que permitirán identificar las debilidades y fortalezas del liceo y nos indicarán **qué corregir** y **qué fortalecer** para mejorar la calidad de la educación de nuestros alumnos.

Un buen diagnóstico se realiza con la participación de todos los docentes y los directivos de la escuela y en la medida de lo posible, incorpora a los alumnos y a sus familias.

Para conocer la situación actual del liceo es necesario que se elaboren los instrumentos a aplicar, y que se especifiquen las fuentes de información que habrán de consultarse. El personal aprovecha las juntas del consejo técnico para iniciar el análisis de la situación de la escuela de acuerdo a sus necesidades.

Siguiendo estos principios, el personal del liceo se dio la tarea de aplicar como instrumento inicial de evaluación la matriz FODA por ser un instrumento de ajuste importante que permitió desarrollar los cuatro tipos de estrategias que se describen a continuación:

a) Las estrategias FO (Fortalezas con Oportunidades)

Usan las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas. Por regla general, las organizaciones siguen a las estrategias de DO, FA o DA para colocarse en una situación donde puedan aplicar Estrategias FO. Cuando una empresa tiene debilidades importantes, luchará por superarlas y convertirlas en fuerzas. Cuando una organización enfrenta amenazas importantes, tratará de evitarlas para concentrarse en las oportunidades.

b) Las estrategias DO (Debilidades ante Oportunidades)

Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas. En ocasiones existen oportunidades externas clave, pero una empresa tiene debilidades internas que le impiden explotar dichos oportunidades.

c) Las estrategias FA (Fortalezas para enfrentar las Amenazas)

Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. Esto no quiere decir que una organización fuerte siempre deba enfrentar las amenazas del entorno externo.

d) Las estrategias DA (Debilidades para resistir a las Amenazas)

Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. Una organización que enfrenta muchas amenazas externas y debilidades internas de hecho podría estar en una situación muy precaria.

La tabla siguiente contiene una presentación esquemática de la matriz **FODA** aplicada tanto al personal docente y administrativo, como los alumnos y padres de familia del **Liceo Centro Educación Integral de Adultos**.

VII. DIAGNÓSTICO: ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y SU FUTURO MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> *Adecuada infraestructura *Buen equipamiento de laboratorio. *Óptima implementación de talleres: estructuras metálicas, carpintería, electricidad etc. *Desarrollo de charlas acerca de autoestima. *Desarrollo de tutorías. *Desarrollo de talleres para líderes escolares. *Padres integrados al trabajo de sus hijos. *Personal docente joven con deseos de capacitarse. *Excelente organización de directivos. *Toma de decisiones acertadas. *Ideas innovadoras y originales en eventos escolares como proyección a la comunidad. *Apoyo incondicional de la mayoría de los padres de familia con el liceo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Capacitación constante del personal docente. *Excelente apoyo de directivos a personal docente en cualquier situación laboral y personal. *Implementación de nuevos programas de enseñanza. *Capacitación docente por ONG *Desarrollo de programas de salud por hospitales, y Universidades. *Protección y seguridad ciudadana de parte de la Municipalidad. *Apoyo y orientación Psicológica de parte de la Municipalidad. *Donación de bienes por parte de particulares. *Actividades extra programáticas por parte de la municipalidad.

--	--

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> *Gran porcentaje de docentes mal preparados. *Falta de material didáctico. *Falta de capacitación del personal docente y administrativo. *No existen docentes dedicados a tiempo completo. *Escaso personal administrativo y de servicio. *Pocos recursos didácticos. *Carencia de recursos para el mantenimiento de la infraestructura. *Excesiva carga docente. *Falta de apoyo y participación de los padres de familia. *Mala implementación de talleres, laboratorios y bibliotecas. *Programa curricular desactualizado. *Retraso en el suministro de artículos de oficina. 	<ul style="list-style-type: none"> *Hogares desintegrados. *Existen pandillas. *Poca participación de algunos padres de familia en actividades comunitarias.

VIII.MATRIZ DE FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS

ELEMENTO DE LA MATRIZ	FO	FA	DO	DA
Estrategias	<p>1.- Nombrar una comisión para realizar convenios con instituciones particulares y privadas para organizar actividades culturales y creativas en nuestro establecimiento</p> <p>o</p> <p>2.- Las comisiones se conformarán de acuerdo a la afinidad de cada uno de los participantes en el área a desarrollar y contarán con un responsable por área quién coordinará con el colegio el uso y horario de las mismas.</p>	Organizar a los padres de familia en reuniones ciudadanas que permitan alertar acontecimientos que van en contra del que hacer educativo.	Presentar por escrito las necesidades de implementación del laboratorio las cuales serán revisadas por el equipo de profesores, alumnos y padres de familia con el objeto de priorizar las necesidades y solicitar en dicho orden las donaciones a instituciones. Se invitará a representantes de organismos para que verifiquen las necesidades solicitadas e igualmente su aprovechamiento en nuestro centro educativo.	Se realizarán encuestas periódicas tanto a los alumnos como a los profesores para ir determinando en que áreas de necesita que los maestros estén capacitados para responder a las expectativas de los alumnos y los requerimientos de los nuevos tiempos. Esta información será procesada en el año escolar y servirá para formular las actividades de capacitación durante el siguiente año escolar o durante las vacaciones de verano.
Sujetos	La comisión será integrada por profesores y padres de familias	Padres de familia	Los encargados de laboratorios, bibliotecas y otros talleres	Docentes
acciones	Organización de jornadas recreativas y culturales	Creación de actividades	Elaboración de cuadro de necesidades de equipamiento	Determinación de prioridades de capacitación docente
Objetivo	Favorecer la integración familiar mediante la organización de jornadas	Reforzar la seguridad del C.E. para evitar que elementos antisociales perturben el	Asignar de manera eficiente los recursos mediante la elaboración de un cuadro de	Determinar las necesidades de capacitación de los docentes del C.E. a través del recojo

		desarrollo de las actividades académicas.	necesidades que sirva como referente para la formulación de un presupuesto de donaciones para el C.E	sistemático de información acerca de sus intereses particulares, y de la expectativas de la comunidad educativa, como respuesta a una situación de cambio continuo
Problema	Trastornos en la conducta y el rendimiento escolar de los niños y adolescentes a causa de la desintegración familiar	La existencia de pandillaje y delincuencia común alrededor del C.E. que ocasionan daño a la infraestructura y mantenimiento del local escolar, y atentan contra la integridad física de los estudiantes ;altera el normal funcionamiento de las actividades académicas	Inadecuada implementación de laboratorios, bibliotecas y talleres por la inexistencia de un cuadro de necesidades y un presupuesto que asigne de manera eficiente los recursos provenientes de las donaciones de instituciones como DEM Y OTROS	La educación que se imparte en el C.E. no responde a las necesidades y expectativas de las familias (no pertinente), puesto que el personal docente no se encuentra capacitado en los nuevos enfoques pedagógicos.

IX.LOGROS Y PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

Los seres humanos aprendemos tanto de manera formal como informal. Es a las instituciones educativas a través de planes y programas de estudio a quienes les corresponde la tarea de enseñar formalmente, pero también enseñan entre otras, de manera informal, las formas de interacción con la comunidad escolar, las formas de organizarse, las formas de vivir los valores, la puntualidad, la forma de administrar los recursos, el tiempo, etc. Por eso es necesario identificar el funcionamiento de la escuela en las dimensiones en los que se desarrolla su trabajo. La dimensión pedagógica curricular es la mayormente observada, ya que, muestra lo que el maestro **hace y cómo lo hace o lo que deja de hacer** dentro del aula. Tiene que ver, entre otros aspectos, con:

A) DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO PARA LA ENSEÑANZA

En cuanto a la distribución del tiempo para la enseñanza, hemos elaborado horarios detallados que permiten la coordinación y puntualidad tanto de docentes como de alumnos en sus aulas.

B) APLICACIÓN DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA

Al referirnos a la aplicación de los enfoques de enseñanza, estamos conscientes de un mundo cada vez más cambiante y demandante, sobre todo en materia educativa, ya que la niñez actual exige el desarrollo oportuno de todas sus potencialidades en un clima de apertura y evolución. Es por ello que hemos decidido brindarles la oportunidad de ver sus demandas coronadas con un sistema constructivista y activo en el que lo nuevo y lo diferente hacen de cada día, un aprendizaje constante y divertido que permite oportunidades de desenvolvimiento, investigación, creatividad, imaginación y desarrollo pleno del mayor número de habilidades y destrezas.

C) FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ALUMNOS

La manera de organizar a los alumnos parte de la organización misma de cada docente en las diferentes actividades que se llevan a cabo. Se ha procurado crear un clima de orden mediante la aplicación de disciplina formativa que, lejos de establecer órdenes a cumplir, procura convencer a los alumnos y hacerlos partícipes de los beneficios que conllevan la cordialidad, el orden y la organización para el mejor desempeño de las actividades y del proceso enseñanza-aprendizaje en sí.

D) USO DE LOS MATERIALES DE APOYO

El material de apoyo didáctico deberá favorecer sustancialmente el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la naturaleza de la asignatura o submódulo de que se trate, respetando en todo momento el enfoque centrado en el aprendizaje.

X.INTERPRETACIÓN DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS

La interpretación de los propósitos educativos se mantiene clara en el sentido de que nuestros objetivos se basan en cumplir las expectativas de la comunidad educativa al cubrir necesidades básicas de desarrollo, adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades que permitan a nuestros alumnos enfrentarse al mundo que las rodea, siempre en miras a una superación tanto personal como de quienes las rodean.

XI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las Estrategias de evaluación estuvo orientada, en primera instancia, hacia el diagnóstico de la necesidad de diseñar un modelo de estrategias de evaluación en el aula centrado en el enfoque de enseñanza, con el propósito de actualizar al docente en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación adaptados a dicho enfoque. El trabajo fue desarrollado en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los resultados evidenciaron que las estrategias de evaluación utilizadas por el docente en el aula presentan debilidades que ameritan hacerlas más efectivas e innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, se propuso y validó dicho modelo dirigido a la producción de cambios desde una perspectiva social y pedagógica, y formar Alumnos competentes para el entorno laboral y social.

XII.ESQUEMA QUE ILUSTRA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- Inicial
- Continua
- Final

- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Personal

- Aprendizajes
- Proceso educativo del grupo
- Organización del aula
- Práctica docente
- Organización de la

XIII. DIMENSIONES

El C.E.I.A tiene una comunidad de alumnos, padres y maestros que reconocen la importancia de la equidad e integridad de los alumnos en nuestras aulas. Actualmente muchas personas están comprometidas y entusiasmadas en diferentes proyectos para la transformación y el mejoramiento del ambiente en el Liceo. El “**ambiente**” toma en cuenta las cuatro dimensiones: La Pedagógica, la Organizativa, la Administrativa y la Socio-Comunitaria. Aún cuando presentamos planes con metas y actividades para cada dimensión es importante estar conscientes de que todas las dimensiones se traslapan e influyen entre sí.

Este es un Liceo que se ha gestado desde su creación, sustentada en la innovación de las teorías pedagógicas, que se ha comprobado son las más benéficas para nuestros alumnos. El principio más importante es la confianza en la gran capacidad humana. Por lo tanto, el entusiasmo que se emana de este proyecto surge de las manifestaciones creativas de los jóvenes. La autogestión alcanzada en este proyecto puede ser mejor, siempre y cuando los adultos involucrados estemos conscientes de nuestra responsabilidad por salvaguardar el mejor trabajo de los jóvenes.

XIV. AUTOEVALUACIÓN DE NUESTRO LICEO Y DIAGNÓSTICO

El personal docente del liceo ha revisado las **debilidades y fortalezas** que tenemos (conforme a la matriz FODA) y así conocer con **qué** herramientas podemos afrontarlas. Estamos satisfechos de haber trabajado en equipo. Esta es una de nuestras **fortalezas**. Vemos a la mayoría de los padres de familia complacidos con el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, aunque siempre hay quienes dudan ante un proceso “más lento” sustentado en experiencias concretas que parecen no alcanzar un nivel abstracto a corto plazo, en comparación a un aprendizaje mecanizado que manifiesta resultados aparentemente eficientes. Esta **debilidad** es una fortaleza cuando los padres de familia llegan a comprender la solidez de los fundamentos de experiencias de trabajo elegido libremente con material concreto.

XV. PROPUESTAS CURRÍCULAR: FORMULANDO OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO

OBJETIVOS	VALORES
<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar la autoestima de los agentes de la comunidad educativa✓ Motivar el deseo por el aprendizaje✓ Elevar el rendimiento escolar✓ Desarrollar habilidades y destrezas✓ Propiciar el desarrollo armónico corporal	<ul style="list-style-type: none">✓ Responsabilidad✓ Tolerancia.✓ Justicia.✓ Solidaridad.✓ Compromiso.✓ Puntualidad.✓ Crítico.✓ Competitivo.✓ Deseo de superación.✓ Productividad.✓ Creatividad.✓ Identidad✓ Respeto

XVI. PERFILES DEL ALUMNO Y DOCENTE

XVII. PERFIL REAL IDEAL DEL ALUMNO SEGÚN DIMENSIONES

DIMENSIONES	REAL	IDEAL
Emocional Valorativa	<ul style="list-style-type: none">✓ Baja autoestima.✓ Inseguridad✓ Agresividad	<ul style="list-style-type: none">✓ Alta autoestima✓ Seguridad✓ Tolerancia✓ Respeto por las normas de convivencia
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">✓ Memorista✓ Poco deseo por la investigación✓ Bajo nivel de concentración✓ Sin actitud crítica y analítica	<ul style="list-style-type: none">✓ Crítico✓ Deseos por adquirir nuevos conocimientos✓ Mayor concentración✓ Analiza los conocimientos adquirido
Físico	<ul style="list-style-type: none">✓ Desnutrición.✓ Descuido personal✓ Falta de armonía corporal	<ul style="list-style-type: none">✓ Buenos hábitos de consumo✓ Preocupado de su aspecto personal✓ Coordinación de su cuerpo

XVIII. PERFIL REAL E IDEAL DEL DOCENTE SEGÚN DIMENSIÓN

DIMENSIONES	REAL	IDEAL
Profesional valorativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intolerante. ✓ Desvalorización profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tolerante ✓ Líder ✓ Valoriza y se identifica con su profesión
Profesional ético	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desactualizado ✓ Reacio a los cambios ✓ Intitulado ✓ Poco interés por superarse ✓ Incumple la estructura curricular 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actualizado. Se adecua a los cambios ✓ Deseo de mejorar su condición profesional ✓ Responsable con su cumplimiento curricular básico ✓ Plantea criterios de monitoreo y evaluación
Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificado con su comunidad ✓ Cooperador ✓ Mantiene buenas relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce y perfecciona criterios de ayuda hacia su comunidad ✓ Con habilidades para organizar a los educandos en tareas de proyección social hacia su comunidad

DIMENSIONES	REAL	IDEAL
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoritarios. ✓ No colaboran. ✓ No se identifican con su rol de padres de familia ✓ Baja autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensivos ✓ Colaboradores. ✓ Conocen y aceptan su rol de padres ✓ Desarrollan valores
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo nivel cultural. ✓ Desinformados ✓ Conocimientos elementales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesados por ampliar su nivel cultural ✓ Deseo por estar informado
Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegrada ✓ Violencia familiar ✓ Promiscuidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe comunicación familiar ✓ Respeto entre los miembros de la familia ✓ Orden y racionalización de los espacios de la casa

En función de la realidad de los alumnos (perfil real), y a las características que se quiere lograr como producto del proceso de enseñanza y aprendizaje (perfil ideal), los alumnos deben desarrollar las siguientes competencias.

Fuente: Pinto, Luisa y otros: 1996

XIX. PROPUESTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: UN NUEVO PARADIGMA ORGANIZACIONAL PARA EL LICEO

OBJETIVOS DE GESTIÓN

- ❖ Establecer canales de comunicación horizontal que permitan desarrollar un buen clima organizacional.

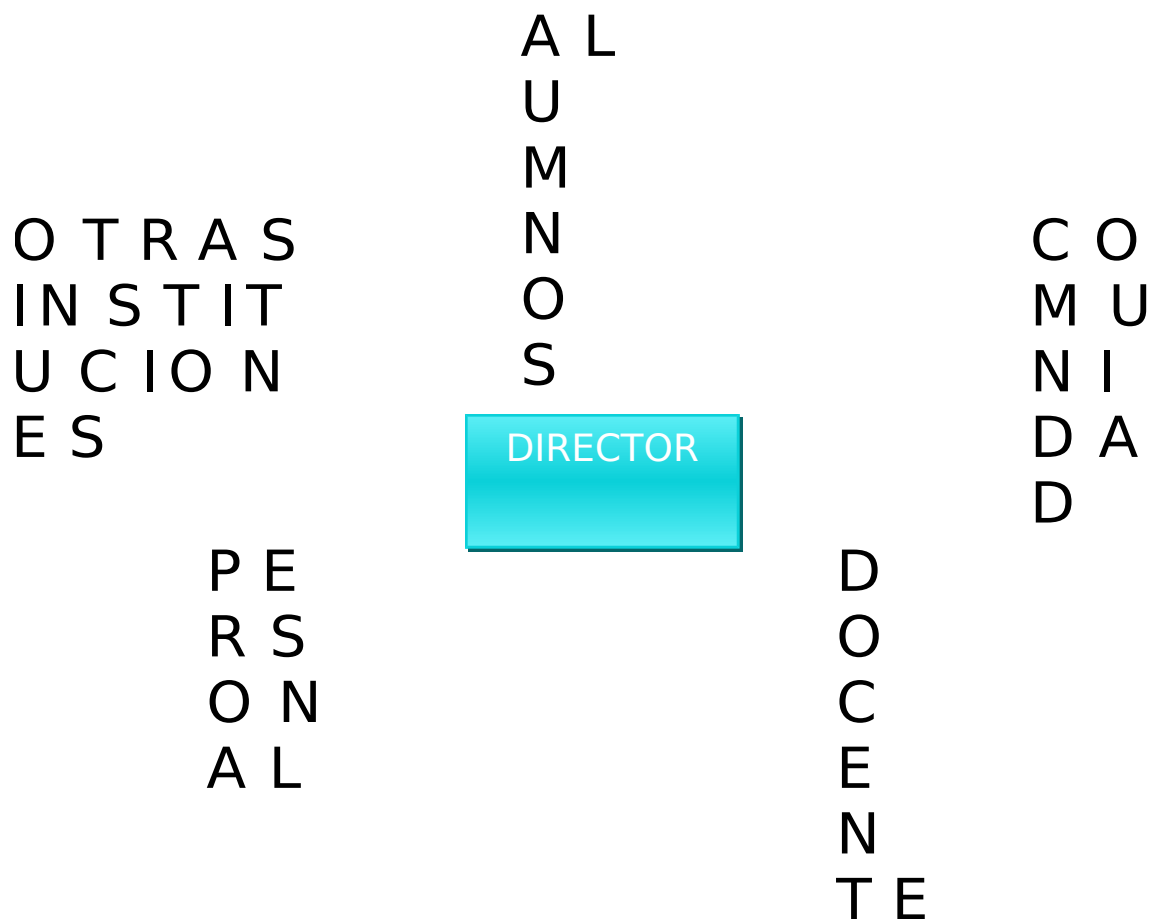
- ❖ Reforzar eventos de capacitación al personal docente y administrativo acorde con la globalización y los avances tecnológicos.

- ❖ Propiciar la generación de estímulos a docentes y alumnos a fin de lograr productividad educativa.

- ❖ Potenciar el desarrollo de proyectos de producción, relacionados a su medioambiente.

- ❖ Impulsar actividades deportivas recreativas con la participación de organizaciones multisectoriales.

XX. ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO



A) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

El personal docente del Liceo ha revisado las **debilidades y fortalezas** que tenemos (conforme a la matriz FODA) y así conocer con qué herramientas podemos afrontarlas. Estamos satisfechos de haber trabajado en equipo. Esta es una de nuestras **fortalezas**. Vemos a la mayoría de los padres de familia complacidos con el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, aunque siempre hay quienes dudan ante un proceso “más lento” sustentado en experiencias concretas que parecen no alcanzar un nivel abstracto a corto plazo, en comparación a un aprendizaje mecanizado que manifiesta resultados aparentemente eficientes. Esta **debilidad** es una fortaleza cuando los padres de familia llegan a comprender la solidez de los fundamentos de experiencias de trabajo elegido libremente con material concreto.

B) DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Todas las instituciones prescriben roles para los sujetos que se desempeñan en ellas. A su vez, los roles son el resultado de una construcción histórica...” En este caso, los directivos aparecen como los encargados de concretar el Proyecto Institucional, facilitando a los docentes bibliografía, al parecer como encuadre, gestionando su realización, controlando la participación de todo el equipo docente, evaluando los resultados ante lo pedido.

El director remarcó que el proyecto fue realizado en forma conjunta. Sin embargo sería necesario precisar mejor cómo fue el contexto de formulación, porque es por demás llamativo que haya docentes que sostengan que el proyecto trata sobre discriminación entre los alumnos, mientras que en los objetivos del Proyecto escrito aparece la comunicación padres - alumnos y la relación padres - docentes. ¿refiere a lo mismo?

También es relevante el “cuerpo” del proyecto, que si bien se encuentra dentro de una carpeta que permite la incorporación de material nuevo (y por lo tanto de revisiones, agregados o cuestiones que tiendan a completarlo, reformularlo) ese material se presenta fragmentado, en distintas letras y subcarpetas, mezclado con documentación que no corresponde al proyecto estrictamente (planificaciones anuales de aula, planes de recuperación para una materia o un alumno en particular). Esta carpeta da idea de “depósito”, donde se reclutan los aportes aislados de distintos actores y documentación referida a distintas cuestiones.

En cuanto a la toma de decisiones, una función necesaria del equipo directivo, podría suponerse cierta obligación en la decisión de emprender el Proyecto Institucional. Una **debilidad** que algunos docentes reconocen es la falta de tiempo para organizar todas las actividades.

El equipo de docentes en el liceo se mantendrá sin cambios durante el ciclo escolar en curso, por lo que consideramos que la continuidad será una **fortaleza** para el proyecto pedagógico desde un inicio: integración educativa y desarrollo de la conciencia en la comunidad.

Debilidad: Hemos detectado como una amenaza a la institución la informalidad en la puntualidad y la asistencia de algunos alumnos. Definitivamente la flexibilidad ante esta problemática ha resultado contraproducente cuando se interrumpen procesos de aprendizaje contruidos en el grupo.

C) DIMENSIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

Fortaleza: Las juntas de padres de familia han funcionado adecuadamente, pero queremos ir subiendo el nivel de comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el Liceo. Muchos padres de familia tardan en participar en este proceso activamente. Normalmente son entusiastas en los primeros grados y a medida que sus hijos van cursando los grados superiores de la primaria, son más indiferentes. Es en ese momento de la pre-pubertad cuando

los padres deberán estar más alertas y tener herramientas para desarrollar una buena relación de confianza con sus hijos donde las puedan entusiasmar a estar activas e inquietas por conocer más.

Debilidad: Otro aspecto sumamente importante es la falta de interés de los adultos hacia los jóvenes. Con frecuencia se les ignora por cumplir con el trabajo o compromisos sociales, se les imponen castigos, regaños, antes de humildemente intentar comprender qué está sucediendo en la vivencia de cada joven. Muchos padres han tenido entrevistas para formar una alianza con las profesoras y sus hijos y así poder mejorar las relaciones. Es un trabajo continuo ayudar a los padres a confiar en la gran capacidad de sus hijos. Cuando dejan de presionarlos y oprimirlas, surgen las mejores sorpresas.

Fortaleza: Los padres de familia que acuden con regularidad a las juntas y a las entrevistas de sus hijos se expresan entusiasmados con el proceso que viven y participan en forma muy colaborativa en el Liceo: así, hemos tenido padres de familia que han compartido talleres y conferencias, presentaciones, convivencias , relatos, participaciones sociales, cívicas y otros ayudan con la logística del Liceo, participando en la vialidad o dando sugerencias para actividades recreativas y culturales de la unidad educativa.

DIMENSIONES	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR	DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN O NECESIDADES
	FACTORES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CADA DIMENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Los directores y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos de su trabajo. * Los docentes demuestran capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo. * Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes. * Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos. * Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros. * Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa crítica y creativa como parte de su formación. * En la escuela se favorece el conocimiento y valoración de nuestra realidad educativa. * La escuela incentiva el cuidado de la salud, el aprecio por el arte y la preservación del ambiente. * La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.
PEDAGOGÍA CURRÍCULAR	1.- ENFOQUES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	<p>Todo el personal debe conocer los planes y programas ya que es parte fundamental, de la estructura del Liceo. Debe existir en cada uno de los profesores un mayor dominio de los enfoques de las diferentes asignaturas.</p> <p>Todavía no se tienen claros los conceptos</p>

	<p>2.- PLANEACIÓN DEL AULA</p>	<p>necesarios y básicos que manejan los nuevos Planes y Programas. Es importante que la planeación docente esté estrechamente ligada con las necesidades de los estilos y ritmos de aprendizajes de los nuevos programas.</p> <p>1.- Hay identificación y reconocimiento de la importancia, responsabilidad y compromiso inherente a la labor del maestro.</p> <p>2.- Fomento de hábitos, manejo de valores en las reglas del salón como en todas las asignaturas, cambio de actitudes de los docentes como de los alumnos en las formas de aprender a aprender.</p> <p>3.- Implementación de diferentes técnicas para desarrollar, facilitar o consolidar los aprendizajes o bien para favorecer la socialización y el desarrollo de hábitos y valores.</p> <p>4.- Aprovechar el proyecto, actividades pedagógicas, exposiciones de diferentes temas y el programa de lectura para generar aprendizajes significativos.</p> <p>5.- Hacer uso del material y recursos didácticos, computación, internet, etc.</p> <p>6.- Planear por proyectos de aula especificando las competencias, actividades, recursos y el enlace curricular con los mismos, realizándolo durante el ciclo escolar y promoviendo la participación de los demás grupos.</p> <p>7.- Implementar instrumentos de medición y comparación para verificar que las planeaciones semanales se realicen conforme a la planeación anual.</p> <p>8.- Se promueve la participación de los alumnos en grupos de aprendizaje.</p> <p>9.- Establecer mecanismos mensuales de detección y tratamiento de alumnos que presentan atraso escolar.</p>
	<p>3.- EVALUCIÓN</p>	<p>-Se utiliza la información obtenida por medio de los instrumentos de evaluación para planear o diseñar nuevas alternativas o estrategias y así favorecer el aprendizaje.</p> <p>-Falta articulación entre la planeación y la evaluación</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Se debe hacer referencia en la evaluación sugerida en los planes y programas-Se debe evaluar cuantitativa y cualitativamente-La mayoría de los docentes buscan nuevas estrategias cuando sus alumnos no logran la Adquisición de conocimientos y realizan adecuaciones pertinentes.-En la práctica, los profesores realizan las adecuaciones necesarias para atender las características individuales de los alumnos y de esta manera puedan sus alumnos adquirir gradualmente mayor autonomía-Revisión de los conceptos de planeación y evaluación para desarrollar estas competencias.-Las medidas que deben tomarse para enfrentar el problema de reprobación es el establecimiento de Parámetros mínimos de aprobación.-Hay utilización de la información obtenida por medio de los instrumentos de evaluación para planear o diseñar nuevas alternativas o actividades que favorezcan el aprendizaje.-Se requiere de un ejercicio constante de autoevaluación de la práctica docente con la finalidad de mejorarla.-Consideración de diversas estrategias didácticas de acuerdo a diferentes contextos y basados en Competencias.-Se efectúa la evaluación inicial, continua y final.
--	--	--

	<p>4.- CLIMA DE AULA</p>	<p>-El ambiente que se propicia en el aula es un factor importante en la generación de aprendizajes.</p> <p>-Las reflexiones de los docentes manifestaron que existe un reconocimiento de la trascendencia de la generación de un clima áulico provisto de armonía, equidad, respeto y confianza para estimular el aprendizaje.</p> <p>-Se propicia el fomento de las relaciones cordiales respetuosas y de reconocimiento mutuo entre los alumnos y maestras.</p> <p>-La relación maestro-alumnos es buena, un indicador favorable es el trabajo en equipo y la gran Confianza que existe entre ellos.</p> <p>-Desarrollar una cultura de calidad y transparencia en la ejecución de actividades, difundiendo Información oportuna de los aspectos más relevantes.</p>
	<p>5.- TIEMPO</p>	<p>-Se debe coordinar la planeación del aula para dar inicio, con los nuevos planes y programas y el trabajo de los libros; estos tiempos se van a ver favorecidos al cambio de enseñanza y aprendizaje, ya que los docentes planearán las estrategias de acuerdo a cada nivel dándole, importancia al desarrollo de competencias, el trabajo en equipo y a los valores.</p> <p>-Los valores de una manera democrática y auto-regulada como el de la honestidad, tolerancia y responsabilidad.</p>

**6.- MATERIALES
DIDÁCTICOS**

-Los materiales didácticos son de apoyo para los aprendizajes, se logra trabajar en algunas asignaturas con el apoyo de la tecnología y las investigaciones ya que la computación, el internet y Enciclomedia resultan más atractivos para los alumnos.

-Para los docentes ha significado mayor capacitación y preparación de los contenidos generando aprendizajes con significado, ya que son muy atractivos y de interés a los alumnos, para estar al nivel actual.

.-Los resultados educativos del Liceo, índices sobre aprovechamiento, aprobación y reprobación, deserción escolar, (sacar de la fuente Estadística de los tres últimos años.)

-Optimización de la biblioteca del aula, laboratorio de matemáticas, multimedia y pizarrón electrónico.

DIMENSIONES	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR.	DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN O NECESIDADES
	FACTORES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CADA DIMENSIÓN.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad escolar comparte una visión de futura, planea sus estrategias, metas y actividades y, se cumple con lo que ella misma se fija. 2. El director ejerce liderazgo académico, organizativo-administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar. 3. El personal directivo, docente y de apoyo (educación artística entre otros) trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes. 4. El director y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. 5. Los alumnos se organizan y participan activamente en las tareas sustantivas a la escuela. 6. La comunidad escolar se auto-evalúa, realiza el seguimiento y evaluación de sus acciones, busca la evaluación externa y las utiliza como una herramienta de mejora y no de sanción. 7. El director y los maestros promueven su desarrollo profesional, mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias para convertir su centro de trabajo en una verdadera comunidad de aprendizaje. 8. La comunidad escolar participa en una red de intercambio con otras comunidades escolares para fortalecer la mejora de la práctica docente, directiva, de los aprendizajes de los alumnos y de relación con los padres de familia. 9. La comunidad escolar rinde cuentas y difunde a la sociedad los avances de su desempeño en el logro de los propósitos educativos y la administración de recursos, entre otras.
ORGANIZATIVA	1.-Vinculación con la	-Representa un apoyo en la vinculación en la parte de

	Asociación de Padres de Familia	<p>actividades y participación en las misma aunque con sus limitaciones,</p> <p>-Debido a que la asociación representa una minoría de todos los padres del colegio con la comunicación oral y escrita podemos llegar a toda la comunidad escolar.</p> <p>-Consideramos que el apoyo que los padres brindan a sus hijos en casa, compensa su asistencia a dicha institución, se trata de informar a través del correo, por internet, boletín,etc...</p>
	2- Integración y funcionamiento del Consejo Escolar de participación Social	<p>La integración y funcionamiento de este consejo escolar constituido por padres, profesores, trabajadores, alumnos y comunidad cercana apoyan al colegio en algunas estrategias que se requieren dentro del mismo y con la colaboración externa se han logrado un acercamiento aunque faltan todavía algunas cosas por realizar.</p>
	3.-Liderazgo compartido	<p>-A través de la organización que ejercen las directoras para el buen funcionamiento escolar, involucra a todo el personal a través de funciones específicas (guardias, asambleas, visitas puntualidad, calendario escolar, juntas etc.) donde se nos permite valorar mensualmente nuestras actividades y corregir fallas o inconvenientes presentados.</p> <p>-Dentro de este liderazgo a los docentes se les apoya en su formación académica para mejorar su desempeño y sean buenos líderes con sus alumnos. Esto representa una continua superación y estar abiertas al cambio de actitudes.</p> <p>-Retomar el liderazgo compartido como una característica positiva y deben ser asumidas por todos los docentes por igual las tareas con la misma disposición y compromiso que el resto para que no se centralicen tareas entre docentes y directivos.</p>
	4.-Trabajo en equipo y colaborativo	<p>El director como los docentes se han propuesto durante varios años realizar un trabajo colaborativo para el beneficio de la comunidad escolar a través de compromisos asumidos durante la organización y planificación de metas a realizar durante el ciclo escolar.</p> <p>-Dentro del trabajo de equipo nos reunimos para analizar, evaluar e intercambiar nuestro puntos de vista, estrategias innovadoras, etc., esto ha permitido reanudar y mejorar nuestros aprendizajes.</p> <p>-Favorecer espacios de encuentro director-docentes.</p>

		-Existe una capacitación continua para todo el personal.
	5.- Definición de tareas y comisiones	<p>Las comisiones que se desarrollan en el colegio es con la finalidad de fortalecer en los alumnos hábitos, la preservación del medio ambiente y la seguridad de las mismas.</p> <p>Dentro de esto es muy importante definir las comisiones o tareas dentro del plantel conociendo las necesidades propias de la organización para el funcionamiento escolar y conocer el perfil de los docentes para su buen desempeño. Al realizar las comisiones se comprometen el director a dar seguimiento, apoyo, confianza a los profesores para dicha tarea, su difusión debe ser clara, oportuna, sencilla al realizar y evaluable.</p> <p>. Se lleva a cabo a principio del ciclo escolar propiciando a cada profesor una carpeta donde encontrará todo el manual para lograr un buen desempeño escolar.</p>
	6.- Clima organizacional	-La participación de todo el personal se promueve a través de una planeación donde se involucra a todos tomando en cuenta sus competencias que pueden desarrollar en dichas funciones dentro y fuera del grupo, sus opiniones son tomadas en cuenta por todo el colegiado y se evalúan si se pueden llevar a cabo o no son funcionales
	7- Seguimiento de acuerdos y compromisos	<p>Se requiere que los acuerdos y compromisos lleven un seguimiento por el cual están involucrados los coordinadores y el director así como las mismas profesoras.</p> <p>En juntas de consejo técnico rendir cuentas sobre los avances de los aprendizajes, conductas, actitudes, responsabilidades, estrategias, metas y logros de sus alumnos como experiencias, actividades durante el mes, bimestre, ciclo escolar.</p> <p>Se efectuara el seguimiento. Al analizar la calendarización de visitas escolares que se realizaran en el ciclo escolar, se verificara que sean gestionadas y autorizadas a tiempo y realizadas.</p>
	8- Comunicación con los diferentes actores educativos	Nuestra comunicación con los padres, compañeros, alumnos y todo el personal con el que colaboramos debe ser claro, sencillo y con argumentos necesarios para ser entendidos y facilitar la comunicación y favorecer el clima de respeto y confianza del plantel

	<p>9- Liderazgo y clima organizacional</p>	<p>Las relaciones que se dan entre docente – alumno es de un 10%, aún prevalece la imagen de la maestro con una actitud donde la alumno no se acerca a él y el 90% hay una relación cordial donde el maestro se comunica y tiene buena relación con sus alumnos.</p> <p>Las relaciones que se dan entre docente – docente son favorables existe un compañerismo y respeto al trabajo.</p> <p>Las relaciones de la director – padres de familia es cordial, hay canales de comunicación abiertos, solución de problemas y relaciones de alianza para mejorar los aspectos administrativos y pedagógicos</p> <p>Las relaciones director– alumno es una relación de confianza y bienestar y sienten confianza los alumnos de ser escuchadas y atendidos en sus peticiones.</p> <p>Las relaciones alumno – alumno que se dan es favorable, en algunos casos se requiere ser vigilados para evitar algunos conflictos por falta de tolerancia</p> <p>Hemos contribuido para lograr el clima de los docentes, el de los alumnos y padres de familia a través del trabajo en equipo, con una organización planeada, una misión, visión y valores que proyectan nuestro sentir institucional.</p>
	<p>10- Comisiones docentes</p>	<p>La responsabilidad que asumen los docentes es por convencimiento de la tarea que se debe realizar en función a su labor educativa con el sentido que representa cada comisión y entendimiento para el buen funcionamiento escolar ya que esto repercute directamente en los alumnos y profesores Es necesario contar con el tiempo y resultados que se emplean sin excedernos por no poderse realizar. Se deben articular dichas comisiones para integrarlas a los contenidos que debemos abordar como: investigaciones, proyectos, trabajos en libros, debemos darnos a la tarea de que todo aprendizaje debe tener un significado para la alumna y toda comisión debe llevar a la alumna a un compromiso y resolución. También un cambio de actitud y ejemplificar los valores dentro de todas las Asignaturas.</p> <p>El trabajo colaborativo en espacios recreativos, específicamente en el horario destinado al recreo de los alumnos, donde generó la comunicación y convivencia positiva entre alumnos y profesores por medio de actividades lúdicas.</p>

	<p>11.-Consejo Técnico Escolar</p>	<p>Dentro de las funciones del consejo técnico lo principal es asumir acuerdos, compromisos, asesorías pedagógicas, intercambio de experiencias y generar procesos de actualización y superación profesional.</p> <p>Dentro de lo pedagógico Matemáticas, Español y este año los nuevos programas de la SEP. Las temáticas que se desarrollan en las reuniones de Consejo Técnico son de carácter técnico –pedagógico.</p> <p>El consejo técnico nos permitió trabajar en grupo colegiado donde todo el personal contribuye a la realización de las acciones que se deben llevar a cabo y tomar acuerdos y compromisos para definir el contenido de los programas con sus enfoques propósitos, competencias, la calendarización de los 200 días, el avance programático, materiales de apoyo (libros de texto, recursos didácticos).</p> <p>Se deben realizar cada fin de mes estas sesiones con una duración de 4 horas permitiéndonos darle seguimiento a toda lo relacionado con los puntos principales de dicha junta.</p> <p>Todo el colegiado toma en cuenta las opiniones enriqueciéndonos con la interacción para el óptimo desempeño del personal.</p>

DIMENSIONES	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR.	DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN O NECESIDADES
	FACTORES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CADA DIMENSIÓN	<p>1. Se cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.</p> <p>2. La escuela mejora las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza -aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativa, iluminación, seguridad y los recursos didácticos.</p>
ADMINISTRATIVA	1-Recursos Humanos	<p>Dentro del perfil de cada docente, con sus logros académicos, con su trayectoria académica, colaboración, compromiso y atención a los alumnos.</p> <p>Durante el ciclo escolar las comisiones dentro y fuera del grupo se asignaran a los docentes según las necesidades del grado, recreo, entradas y salidas.</p> <p>Existen cargas de trabajo administrativas en exceso. Se manifiesta que la relación con la supervisión escolar es de estrecha relación en lo administrativo, pedagógico y en el cumplimiento de los lineamientos, en la normatividad y sobre todo en la organización del consejo técnico de la zona y la realización de todas las actividades planeadas con oportunidad.</p>
	2- Recursos materiales, financieros y de infraestructura	<p>El colegio valora, los materiales y recursos para su funcionamiento.</p> <p>Se cuenta y se adquiere los recursos didácticos para el uso de los procesos de enseñanza. Se revisa, se evalúa y se les da mantenimiento.</p> <p>Enciclopedia es altamente eficaz en el logro de</p>

		<p>aprendizajes para los alumnos.</p> <p>Se compran computadoras y material tecnológico para que los alumnos tengan un óptimo desempeño escolar.</p> <p>.</p> <p>Un aspecto prioritario a mejorar en la escuela en este factor es seguir mejorando las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: Aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado, iluminación, seguridad limpieza así como los recursos.</p> <p>.</p>
	- Recurso Tiempo	<p>Para todo el personal educativo representa de manera especial el cuidado y respeto que debemos tener al tiempo destinado para los aprendizajes.</p> <p>Por medio de horarios se establecen tiempos para las actividades planeadas dentro de los grupos como las clases especiales, se calendariza las ceremonias y actividades a lo largo del ciclo escolar. Dichas actividades se realizaran con el criterio de simplificar y delegar a todo el personal. En esta participación están involucrados los alumnos y maestros.</p> <p>Estas actividades nos permitirán fortalecer las asignaturas de Español, Historia y Educación Artística. Se aprovecha la expresión oral, redacción, oratoria, contenidos con hechos históricos, canciones, carteles, etc.</p> <p>Se evalúan las actividades después de realizarse.</p>
	5-Elaboración de Actas de órganos que apoyan a la escuela	<p>Al término de las reuniones con padres de familia, consejo técnico, se informan las acciones por realizar en cumplimiento a las actividades de carácter sociales, pedagógicas, extraescolares</p> <p>Participaciones: Se elaboran las actas correspondientes registradas en los libros con visto bueno del director y supervisión.</p>
	7-Acciones de	Acciones de seguridad e higiene que se

	seguridad e higiene	<p>implementan en el colegio están regidas por los planes de trabajo de comisión que presenta al colegiado los representantes de esta labor. Simulacros. Uso de gafetes alumnos y padres de familia.</p> <p>Cuando se publicó la Epidemia de la INFLUENZA el colegio realizó todas las medidas que se indicaron en la Guía: Informativos, circulares campañas de aseo personal y cuidado de patios y salones Platicas de higiene personal y de los alimentos por parte de diversas fuentes.</p> <p>Uso del agua, energía eléctrica etc.</p>
	8-Cumplimiento de la normatividad	<p>Dentro de la normatividad se dá cumplimiento a los lineamientos básicos para la organización y funcionamiento de los servicios de educación básica para el buen funcionamiento del colegio. Basadas en la normatividad.(Tareas administrativas).</p>
	9-Relación con la Supervisión Escolar	<p>Existe una relación de profesionalismo cooperación, respeto y colaboración al trabajo en la supervisión, dando todas las indicaciones pertinentes en las acciones que se deben realizar cumpliendo con lo establecido en el cronograma y los acuerdos tomados en el consejo técnico en la zona escolar</p> <p>Las visitas pedagógicas a las que asiste al plantel son respetuosas y con carácter de servicio para verificar el cumplimiento establecido dentro de las normas y lineamientos de la SEP</p> <p>Con lo que respecta a la relación de comunicación que existe con la supervisión el mecanismo está muy establecido y funcional</p>

DIMENSIONES	PLAN ESTRATÉGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR.	DESCRIPCIÓN DE SITUACIÓN O NECESIDADES
PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA	FACTORES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CADA DIMENSIÓN	<p>1. El personal de la escuela, padres de familia y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro.</p> <p>2. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias</p>
	1-Participación de los padres de familia y otros miembros de la comunidad	Existe participación de los padres de familia en los procesos de: participación en actividades sociales y extraescolares. La mesa directiva y el consejo de participación social presentan un servicio a la escuela como a la comunidad escolar (Conferencias, periódico mural, convivencias, etc.)
	2-Relaciones con el entorno social e institucional	Buena y comprometedora
	3-Apoyo al trabajo escolar de las asociaciones de padres de familia y alumnos y del Consejo Escolar de Participación Social	<p>Dando al cumplimiento de la Participación de los padres de familia en el consejo escolar de participación social que está formado por director, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad con el propósito de fomentar la participación de la sociedad a través de prácticas democráticas que promueven responsabilidad para apoyar la labor educativa y la de los docentes.</p> <p>(Propuestas de carácter social, actividades extraescolares, participación en actividades de carácter educativo, asistencia a las evaluaciones (enlace))</p>

	4-Impulso a la contraloría social	Lectura, Informes de Asociación de padres de familia y consejo de participación social.
	5-Desarrollo de canales de comunicación en apoyo a las tareas educativas	Dentro del colegio valoramos las aportaciones que se nos brindan con otras instituciones abriendo canales de actividades, concursos, participaciones culturales y eventos. Indispensables en la educación de los alumnos.
	6-Relaciones con el entorno social, cultural e histórico con la	Se programan las actividades culturales, cívicas, sociales e históricas para dar cumplimiento a los programas de estudio, convirtiendo estas actividades en los alumnos que sean relevantes para la vida.
	7-Participación activa en la toma de decisiones	-Comprometer a los padres de familia a brindar a sus hijos la atención debida, sobre todo en los casos en que su rendimiento se vea afectado. -Los padres de familia son más participativos en la toma de decisiones referente a las actividades que involucran directamente a sus hijos en el aula o fuera (Asambleas, Honores Cívicos, Trabajos de equipo etc.)
	8-Atención a las expectativas de la comunidad	Dentro de la comunidad escolar se considera un nivel aceptable, donde los alumnos se desarrollan armónicamente, con un desempeño académico satisfactorio y la mayoría cuenta con familia integrada. En los casos de los alumnos con alguna problemática familiar se canaliza al departamento de Desarrollo Educativo para ayudar, comprender y solucionar dentro del plantel su situación A los padres de familia les gusta la atención de los maestros hacia los alumnos, su organización, puntualidad y formas de trabajo, así como las instalaciones del colegio y el buen ambiente que prevalece en ella.

XXI. MISIÓN

El Centro de Educación Integrada de Adultos (C.E.I.A) de Coronel, con participación y compromiso de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, promoverá, en un ambiente agradable y democrático, una educación de calidad, desde programas de Talleres hasta el término de la Enseñanza Media, orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas, personales y sociales de sus educandos mayores de 15 años, complementada con una formación general valorica posibilitando de ésta manera la adquisición de habilidades y destrezas que les permitan integrarse con éxito al mundo laboral y/o estudios superiores, en una sociedad en constante evolución y competición.

XXII. VISIÓN

Partiendo de la premisa que la educación es la fuerza que impulsa el desarrollo de las personas, el centro de Educación Integrada de Adultos de Coronel, asume el compromiso de ofrecer a los adultos de nuestra comuna, las oportunidades educativas y de Capacitación Técnica Laboral que les permita satisfacer sus necesidades e intereses lo que les posibilitará mejorar sus relaciones interpersonales, familiares y participación social en forma exitosa.

Nuestro centro aspira ofrecer además variados programas Educativos formales como no formales, a distintos grupos etéreos de acuerdo a los intereses que ellos tengan además de gran importancia será la relación que tiene que existir entre

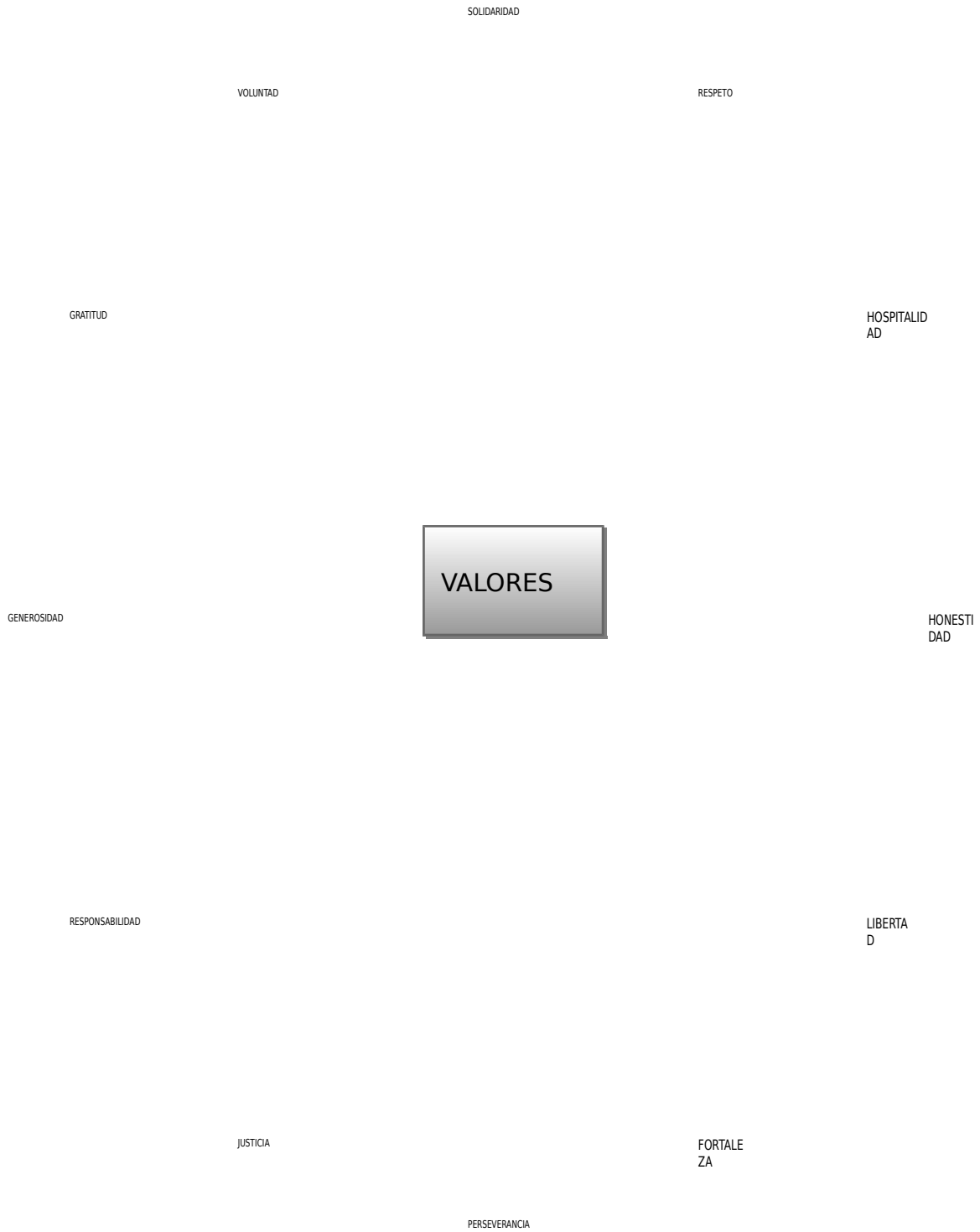
nuestro centro y la empresa con nexos relacionados con la solidaridad, compromiso y cooperación mutua entre las instituciones

XXIII. NUESTROS VALORES

El C.E.I.A. fomenta la formación de valores por medio de ideas para desarrollar una convivencia en armonía, respetando la democracia, la libre expresión y la autonomía que nos da el trabajar en equipo, ya que a través de las actitudes y ejemplos que los profesores transmiten a sus alumnos, se pueden ejercer los valores universales para lograr un modelo educativo que favorezca el desarrollo integral del educando. Los conocimientos habilidades, actitudes y valores adquiridos deben promover una formación básica, que sea flexible para continuar Aprendiendo los saberes y destrezas necesarias para desempeñarse como un adulto autónomo y productivo ya que los valores y principios éticos sirven para un buen desempeño en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano. La honestidad y la responsabilidad son elementos indispensables para la educación que imparte el Colegio. Inculcar en los alumnos los valores del Respeto, Tolerancia, Honestidad, Equidad, Justicia, Solidaridad, Responsabilidad, Orden y Disciplina.

Fomentar estos valores en los Padres de Familia Compromisos que adquirimos con nuestros alumnos al ejemplificar con nuestras conductas y actitudes.

A) VALORES



B) OBJETIVOS

- ✓ Acompañar a la comunidad en el conocimiento de la realidad y el contexto histórico social para promover a través del trabajo en

equipo, el diálogo, la solidaridad y la actitud de servicio, como un compromiso clave de intervención y acción en el mundo actual.

- ✓ Generar dinámicas y procesos en la comunidad educativa que promuevan el crecimiento integral de cada persona desde la conciencia de su propia dignidad y solidaridad humana.
- ✓ Se promoverá una conducta de respeto y responsabilidad en la comunidad educativa.
- ✓ Lograr el desarrollo integral de los alumnos en su aspecto motriz y cognitivo, expresivo y afectivo, físico, individual y colectivo, buscando un crecimiento global y equilibrado del mismo.
- ✓ Tener una comunicación constante con los padres de familia.
- ✓ Formar y actualizar a las profesoras, de manera que se facilite la realización de su trabajo, sean capaces de resolver problemas, tomar decisiones y tengan flexibilidad para adaptar el programa a las necesidades específicas de sus alumnos.
- ✓ Firmes y perseverantes en las tomas y decisiones

C) ANÁLISIS DE FACTORES PARA LA VIABILIDAD DE LOS OBJETIVOS

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA CURRICULAR

OBJETIVO	FACILITADORES INTERNOS (lo que permitirá lograr los objetivos)	APOYOS EXTERNOS (son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos)	OBSTÁCULOS INTERNOS (lo que puede obstruir el alcance de los objetivos)	RIESGOS EXTERNOS (son los aspectos que pudieran impedir el logro de los objetivos)
-Impartir educación con calidad a los educandos de nuestro Liceo durante el ciclo escolar 2012-2013, lo cual se verá reflejado en los índices de cobertura y rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el trabajo en paralelo basándose en el intercambio de experiencias exitosas. -Incentivar las formas de participación del personal en materia pedagógica 	-Incentivar al personal en su actualización profesional permanente con grupos externos.	-Disminuir la tendencia negativa en los índices educativos del plantel	-Falta de planeación y evaluación en el ámbito pedagógico

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

OBJETIVO	FACILITADORES INTERNOS (lo que permitirá lograr los objetivos)	APOYOS EXTERNOS (son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos)	OBSTÁCULOS INTERNOS (lo que puede obstruir el alcance de los objetivos)	RIESGOS EXTERNOS (son los aspectos que pudieran impedir el logro de los objetivos)
- Consolidar el proyecto de trabajo	-Afianzamiento pedagógico del consejo técnico escolar, con trabajo colegiado así como un liderazgo de calidad	- A través de la supervisión y dirección orientar los procesos administrativos y pedagógicos, así como argumentar responsabilidades y comisiones con criterios sustentables .	- Carencia de procedimientos para la planeación y evaluación de las actividades escolares	-Falta de planeación y evaluación en el ambiente Pedagógico.

DIMENSIÓN: ADMINISTRATIVA

OBJETIVO	FACILITADORES INTERNOS (lo que permitirá lograr los objetivos)	APOYOS EXTERNOS (son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos)	OBSTÁCULOS INTERNOS (lo que puede obstruir el alcance de los objetivos)	RIESGOS EXTERNOS (son los aspectos que pudieran impedir el logro de los objetivos)
-Eficientar la entrega y elaboración de documentos en materia de control escolar (avance programático, evaluaciones, planeación y documentación administrativa)	- Establecer el proceso de análisis sobre las formas de administración de la información del Liceo y de los alumnos	- Consolidar los canales de comunicación y la asignación de responsabilidades del personal	- Falta de responsabilidad de algunos integrantes del Consejo técnico. - No establecer los procedimientos para evaluar el desempeño del personal	- No establecer los procedimientos para evaluar el desempeño del personal - Desconocimiento del uso adecuado de la tecnología.

DIMENSIÓN: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

OBJETIVO	FACILITADORES INTERNOS (lo que permitirá lograr los objetivos)	APOYOS EXTERNOS (son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos)	OBSTÁCULOS INTERNOS (lo que puede obstruir el alcance de los objetivos)	RIESGOS EXTERNOS (son los aspectos que pudieran impedir el logro de los objetivos)
-Fortalecer la imagen del Liceo y promover el nuevo enfoque de la metodología a los padres de familia	-Difundir las actividades de vinculación Liceo-Comunidad, mediante la página web y el boletín escolar.	-Incentivar la participación de los padres de familia en actividades educativas, socioculturales y de gestión	-No establecer mecanismos sobre la forma de integrar el Liceo a la comunidad y de su participación con la cultura comunitaria -No promover la integración y funcionamiento del consejo de participación social.	-El no fomentar la participación de la sociedad de padres de familia

XXIV. ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS Y METAS

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

Objetivo ¿Qué?	Estrategias (Cómo)	Verificar (¿Responde el cómo en función de qué?)
<ul style="list-style-type: none">• Impartir educación con calidad a los educandos de nuestra liceo durante el ciclo escolar 2013 lo cual se verá reflejado en los índices de cobertura y rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Orientar a los docentes en el trabajo pedagógico• Fomentar la relevancia del aprendizaje en la vida del alumno.• Establecer relaciones y acuerdos entre directivos y docentes• Evaluar continuamente la práctica escolar• Trabajar en equipo para favorecer el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Es acorde y fundamental• Es coherente y posible• Es fundamental• Es fundamenta• Es acorde y fundamental

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

Objetivo ¿Qué?	Estrategias (Cómo)	Verificar (¿Responde el cómo en función de qué?)
<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el proyecto de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Formar y actualizar al personal docente en los nuevos planes y programas Fomentar la innovación en las formas de participación social Participación del personal en materia Organizativa Afianzar el trayecto formativo de cada uno de los docentes. Establecer una organización del equipo director - docentes pertinente que favorezca un mayor desempeño en beneficio de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> Es coherente y posible Corresponde y es pertinente Medianamente posible, revisar nuevamente Acorde y fundamental Es coherente y posible
<ul style="list-style-type: none"> Eficientar la entrega y elaboración en materia de control escolar.(avance programático, evaluaciones, planeación y documentación administrativa) 	<ul style="list-style-type: none"> Eficientar los procesos del consejo técnico para que atienda problemas específicos de orden pedagógico Evaluar los procedimientos para la planeación y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> Medianamente posible , revisar nuevamente Es coherente y posible

escolares

- Programar trabajos en grupo o secciones donde cada docente pueda colaborar según sus experiencias
- Optimizar el trabajo de los docentes mediante el uso continuo de la tecnología
- Acorde y fundamental
- Corresponde y es pertinente

DIMENSIÓN: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

Objetivo ¿Qué?	Estrategias (Cómo)	Verificar (¿Responde el cómo en función de qué?)
Fortalecer la imagen del colegio y promover el nuevo enfoque de la metodología a los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el trabajo cooperativo de los padres de familia• Aumentar el rendimiento escolar con apoyo de los padres de familia••	<ul style="list-style-type: none">• Medianamente posible• Medianamente posible• Es coherente y posible

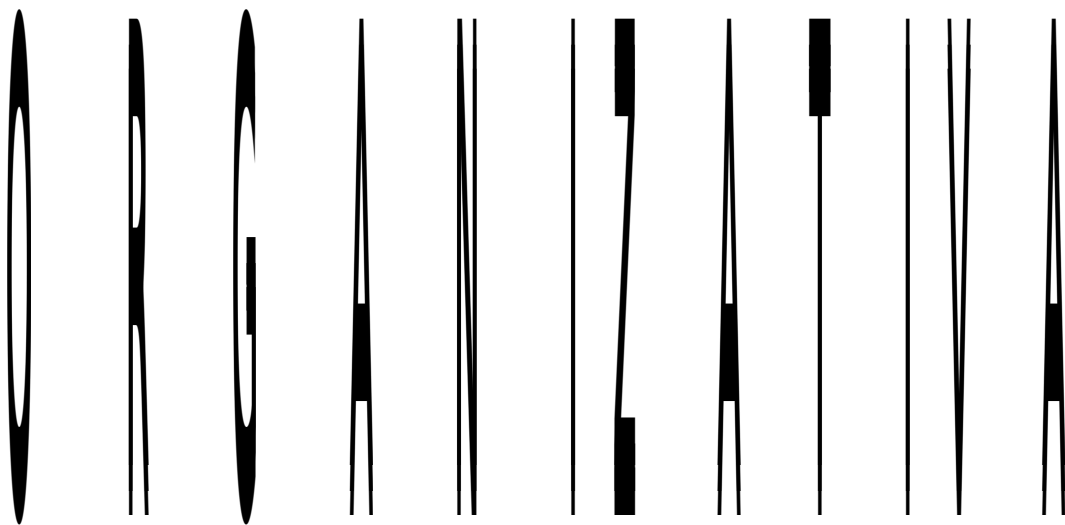
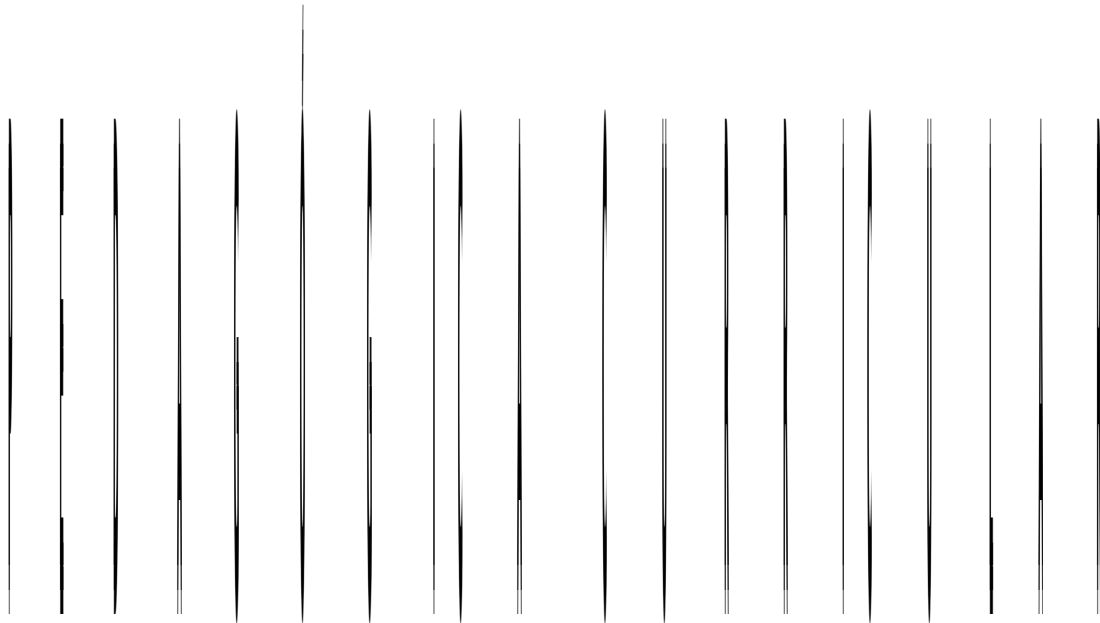
XXV. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES Y ESTRATEGIAS

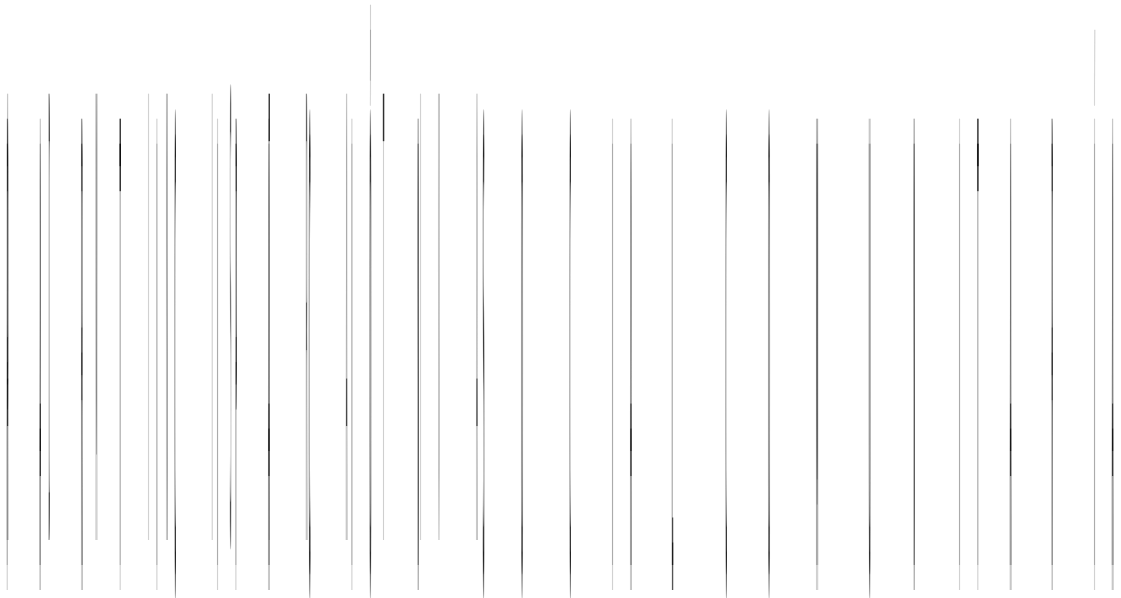
DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTÁNDARES CON LOS QUE SE RELACIONA	ESTRATEGIAS
<p>PEDAGÓGICA CURRICULAR</p>	<p>*Impartir educación con calidad a los educandos de nuestro liceo durante el ciclo escolar 2012 – 2013 lo cual se verá reflejado en los índices de cobertura y rendimiento escolar</p>	<p>*Los directivos y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos</p> <p>*Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica como parte de su formación</p> <p>*Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica como parte de su formación</p>	<p>*Orientar a los docentes en el trabajo pedagógico</p> <p>*Fomentar la relevancia del aprendizaje en la vida de los alumno</p> <p>*Evaluar continuamente la práctica escolar</p> <p>*Trabajar en equipo para favorecer el aprendizaje</p>

<p>ORGANIZATIVA</p>	<p>*Consolidar el proyecto de trabajo</p>	<p>*Los directivos y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana, para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>*El personal directivo, docente y de apoyo trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes</p>	<p>*Formar y actualizar al personal docente en los nuevos planes y programas</p> <p>*Fomentar la innovación en las formas de participación social</p> <p>*Participación del personal en materia organizativa.</p> <p>*Afianzar el trayecto formativo de cada uno de los docentes</p> <p>·</p> <p>*Establecer una organización del equipo director - docentes pertinente que favorezca un mayor desempeño en beneficio de los alumnos</p> <p>·</p>
<p>ADMINISTRATIVA</p>	<p>*Eficientar la entrega y elaboración en materia de control escolar.(avance programático, evaluaciones, planeación y documentación administrativa)</p>	<p>*Se cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza..</p>	<p>*Eficientar los procesos del consejo técnico para que atienda problemas específicos de orden pedagógico y administrativo.</p> <p>*Evaluar los procedimientos</p>

		<p>para la planeación y actividades escolares.</p> <p>*Revisión y uso de los equipos adecuados</p> <p>*Programar trabajos en grupo o secciones donde cada docente pueda colaborar según sus experiencias en tecnología educativa.</p>	
<p>DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA</p>	<p>*Fortalecer la imagen del colegio y promover el nuevo enfoque de la metodología a los padres de familia</p>	<p>*El personal del Liceo, padres de familia y miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio del centro</p>	<p>*Asistencia de los padres de familia</p> <p>*Fomentar el trabajo cooperativo de los padres de familia.</p> <p>*Elevar el rendimiento escolar.</p> <p>*Establecer mecanismos sobre la forma de integrar la escuela a la comunidad y de su participación de la cultura comunitaria</p>

XXVI. AVANCE DE LAS METAS EN EL CICLO ESCOLAR 2012 – 2013





XXVII.PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN DE CALIDAD

- Desarrollar en los alumnos(as) una conciencia valórica que les permita reaccionar satisfactoriamente frente a los males que amenacen su integridad física y mental, sus tradiciones, valores y costumbres, el aprecio por el respeto, la honestidad, la cortesía, la tolerancia, la responsabilidad, la puntualidad y la perseverancia.
- Desarrollar en los alumnos competencias que les permitan ser capaces de enfrentar los retos de cada día logrando el éxito.

XXVIII. OBJETIVOS GENERALES:

A) EN EL AULA

Fomentar la autonomía para desarrollar el trabajo dentro y fuera del aula

Fomentar el respeto tanto de Normas como a la Autoridad.

Incrementar el trabajo colaborativo

Realizar el trabajo en equipo mediante el desarrollo de Proyectos

B) EN LA ESCUELA

Inculcar en los alumnos las virtudes del Orden, el Respeto y la Responsabilidad.

Colabora en la formación de los Padres de Familia mediante Conferencias.

Fomentar la participación de los Padres de Familia en la educación de sus hijos, involucrándolos en el trabajo.

C) EN LA COMUNIDAD

Lograr un compromiso con la comunidad, respetando las Normas Sociales y el reglamento interno de la escuela.

XXIX. CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

DIAGN
ÓSTIC
O

REDISEÑO DEL
PLAN DE
MEJORA

FORMULACIÓN
DEL PLAN DE
MEJORA

EVALUACIÓN Y
RENDICIÓN DE
CUENTAS

SEGUIMIENTO
Y
MONITOREO

AJUSTE O
REFORMULA
CIÓN

XXX. MODELO EDUCATIVO LICEO C.E.I.A.

El Centro Educación Integral de Adulto, preocupado por dar lo mejor de la educación a nuestros alumnos, hemos basado nuestro modelo educativo en varias teorías como el cognoscitivismo de Piaget que nos permite visualizar cómo aprende el niño; el constructivismo de Vigotsky que nos da la posibilidad de analizar qué condiciones externas el propician el aprendizaje; y el aprendizaje significativo que nos guía a saber cómo el alumno hace suyo el conocimiento.

XXXI. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El programa se ha elaborado de acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación y será de observancia general en el plantel en base a las modalidades en que se imparte la educación en nuestro país.

XXXII. PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos. Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los alumnos. Estos principios tienen las siguientes finalidades:

a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de los niños y de sus procesos de aprendizaje como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización de trabajo en la escuela; en este sentido los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

XXXII. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

<p>a) Características de los alumnos y procesos de aprendizaje.</p>	<p>1. Los alumnos llegan al liceo con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función del docente es fomentar y mantener en los alumnos el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>3. Los alumnos aprenden en interacción con sus pares.</p>
<p>b) Diversidad y Equidad.</p>	<p>4. El liceo debe ofrecer a los alumnos oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>5. Los docentes, el liceo y los padres o tutores, deben contribuir a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales al liceo.</p> <p>6. El liceo, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre los alumnos.</p>
<p>c) Intervención Educativa.</p>	<p>7. El ambiente del aula y el liceo debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</p> <p>8. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>9. La colaboración y el conocimiento mutuo entre el Liceo y la familia favorece el desarrollo de los alumnos.</p>

XXXIII. METODOLOGÍAS

Las metodologías empleadas para llevar a cabo nuestra tarea se describen a continuación:

Por su extensión y complejidad, dos Ejes Curriculares fueron organizados y desarrollados. 3er Ciclo (5° y 6°).

El Eje de Comunicación se organizó en los siguientes Aspectos:

- *Lengua hablada.
- *Lectura y escritura.
- *Recreación literaria y artística.

El Eje de Lógica Matemática se organizó en los siguientes Aspectos:

- *Los números, sus relaciones y operaciones.
- *Medición.
- *Imaginación espacial y geometría.
- *La predicción, el azar y el cambio.
- *Tratamiento de la información.

XXXIV. COMPETENCIAS 2° NIVEL BÁSICO (5° Y 6)

Se espera que los alumnos establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos. Argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes. Sean capaces de establecer estrategias de trabajo adecuadas a diversas situaciones. Comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

XXXV. PROGRAMA DE LECTURA

A) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

El ser humano necesita expresarse y comunicarse y lo lleva a cabo a través del lenguaje.

En el C.E.I.A. hay que aprovechar la disposición verbal que tienen los jóvenes para fomentar el lenguaje, desarrollarlo, solventar deficiencias y motivar a utilizarlo. El joven desarrolla su lenguaje en cualquier espacio y momento, por lo que cualquier rincón cumple una función respecto a la adquisición del lenguaje.

Se trabajará a dos niveles:

- *Lectura oral.
- *Grafismo y escritura.

En este espacio, trabajaremos también los cuentos, ya que aproximan al joven al mundo de lo escrito, es una forma de transmisión cultural, de descubrir cosas y despertar la curiosidad.

Su descubrimiento es un proceso, se establece contacto físico, pasando hojas, escuchando su sonido, después, la imagen les va interesando, más adelante el texto también les llamará la atención.

B) OBJETIVOS:

- *Aprender a preguntar y responder
- *Estimular el aparato auditivo.
- *Tomar parte en conversaciones
- *Utilizar y ampliar vocabulario.
- *Favorecer el gusto por la lectura.
- *Favorecer la representación mental por medio del lenguaje
- *Comprender detalles de un relato.
- *Respetar las normas del diálogo.

C) MATERIALES

- *Cuentos, revistas, poesías, libros...
- *Láminas con imágenes de diferentes temáticas.
- *Fotografías, diapositivas...
- *Tarjetas de asociación diversas.
- *Juegos de lectura.
- *Todo tipo de papeles.
- *Todo tipo de material para escribir.
- *Materiales plásticos variados: tijeras, punzones, almohadillas.etc...

D) AMBIENTE

Lo situaremos en un lugar tranquilo, la multiteca como opción y apartado de los lugares de mayor actividad

XXXVI. USO DE LOS MATERIALES DE APOYO

Refiriéndonos al uso de los materiales de apoyo, podemos mencionar la amplia disponibilidad de nuestros docentes al buscar siempre apoyar sus clases con materiales adecuados al tema, grado e intereses de los alumnos.

Con el uso adecuado de los materiales de apoyo se pretende dar importancia al trabajo, tanto de docentes como de alumnos, con situaciones didácticas efectivas en donde se propician situaciones reales de aprendizaje que permitan a los alumnos resolver problemas cotidianos.

Nos hemos dado a la tarea de permanecer actualizados en cuanto a tecnología educativa se refiere, por lo que hemos cuidado contar entre nuestros materiales de apoyo con lo siguiente:

- ✓ Multiteca
- ✓ Pizarrones electrónicos
- ✓ Proyector
- ✓ Internet
- ✓ Computadoras

- ✓ Software educativo variado
- ✓ Material didáctico para aulas
- ✓ Material completo para computación en apoyo a las asignaturas.
- ✓ Material para actividades deportivas
- ✓ Material para actividades musicales

XXXVII. PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL DE TRABAJO

DIMENSIONES: PEDAGÓGICA CURRICULAR

ESTÁNDARES:

- * Los docentes demuestran capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.
- * Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.
- * Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa como parte de su formación.
- *La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como solidaridad, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

META(S)	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSO	TIEMPO
<p>LENGUAJE</p> <p>* Lograr en un 70% que los alumnos comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de la vida cotidiana, además de utilizar correctamente en su exposición oral y escrita la concordancia entre sustantivos, adjetivos, verbos y el uso de signos de puntuación para que se comuniquen de manera correcta</p>	<p>* Lectura compartida de diferentes textos.</p> <p>*Identificación del propósito de la lectura.</p> <p>*Los alumnos interactuarán compartiendo sus opiniones.</p> <p>*Comprobarán la pertinencia de las mismas y corregirán las inapropiadas.</p> <p>*Elaboración de escritos acerca de lo discutido en clase, cuidando la redacción y ortografía.</p> <p>*Revisión de escritos.</p> <p>*Ejercicios de lectura de comprensión</p>	<p>*Profesor de 5° y Alumnos.</p>	<p>* -Variedad de libros del CRA</p> <p>*Diccionario.</p> <p>*Libro de Español SEP.</p> <p>*Libro de Historia</p> <p>* Libro de Geografía</p>	<p>Marzo a Julio</p>
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>* Saber identificar, plantear y manejar en un 75% varios procedimientos para resolver problemas reconociendo cuál es el más eficaz</p>	<p>* Lectura de textos generadores.</p> <p>*En equipos plantearán problemas extraídos del texto leído con:</p> <p>a)Solución única</p> <p>Problemas en donde falten datos</p> <p>Problemas con varias soluciones.</p> <p>*Intercambio de opiniones para establecer estrategias para resolver los problemas.</p> <p>*Resolución de problemas y comparar resultados.</p> <p>*Establecer que pueden existir varios procedimientos para llegar a un mismo resultado</p>	<p>*Profesor de 5° y Alumnos.</p>	<p>*Lecturas diversas.</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Hojas de rota folio</p> <p>*Fichero de Matemáticas</p>	<p>Marzo a Julio</p>

--	--	--	--	--

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ESTÁNDARES:

* La comunidad escolar comparte una visión de futuro, planea sus estrategias, metas y actividades y cumple con lo que ella misma se fija

* Los directores y docentes se capacitan continuamente, se actualizan y aplican los conocimientos obtenidos en su práctica cotidiana.

*El liceo promueve el desarrollo profesional de su personal dentro de su propio plantel, mediante la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias para convertirse en una verdadera comunidad de aprendizajes

META(S)	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSO	TIEMPO
*Consolidar en un 80% las sesiones de actualización docente durante el ciclo escolar.	Cursos y talleres por parte del Colegio.	Dirección, personal docente.	*Material impreso. *Registro de su trayectoria formativa	*Semanal *Bimestral
*Promover que el 100% de las profesoras asistan a las juntas de consejo técnico	*Intercambio de experiencias, *Métodos de enseñanza, acuerdos, compromisos y seguimiento de las acciones a realizar. *Trabajo en equipo para la solución de problemas. *Rendición de cuentas sobre las evaluaciones. Comisiones de los docentes de manera responsable.	*Directores y personal docente	*Libro de Actas, comisiones, guardias, registros, Avances programáticos, planeación anual	*Todo el ciclo escolar
*Lograr un 80%	*Calendarizar las	*Dirección y padres	*Material, Hojas,	*Todo el ciclo

de vinculación con la Asociación de Padres de familia.	actividades, acciones, a través de un plan de actividades para el ciclo escolar	de familia	Láminas	escolar
*Mejorar en un 90% la comunicación con toda la comunidad escolar.	*Programa de valores, *Formación Cívica y ética. *Actividades basadas en el trabajo y la convivencia escolar.	*Todo el personal docente y dirección	*Circulares, trípticos, Pág. web, Libros y programas	*Todo el ciclo escolar

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

ESTÁNDARES:

* Se cumple con el calendario escolar, se asiste con puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.

*La escuela mejora las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativas, iluminación, seguridad, limpieza y los recursos didácticos necesarios.

META(S)	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSO	TIEMPO
*Promover al 95% la puntualidad. Así como el aprovechamiento en los tiempos de los aprendizajes.	*Actividades sobre el valor de la puntualidad, Se realiza un horario de tiempos en cada asignatura.	*Directores y personal docente	*Material elaborado, ejercicios, dibujos. *Horarios establecidos y entregados. Calendario interno con todas las actividades anotadas a realizar	*Todo el ciclo escolar y reforzar medidas en épocas de riesgo.
*Lograr un 100% en el cumplimiento de seguridad, Higiene, elaboración de actas y recursos administrativos.	*Programa de Seguridad Escolar. *Campañas de higiene nutrición, prevención de accidentes. *Elaboración de actas. *Apoyo y confianza en la relación de la Supervisión Escolar.	*Directores, personal docente	*Libros de los programas *Libro de actas *Láminas, carteles dibujos trabajos por computación e investigaciones.	*Todo el ciclo escolar
*Consolidar en un 80% las sesiones de actualización docente.	*Intercambio de experiencias entre docentes *Compartir estrategias innovadoras en cuerpo colegiado. *Juntas periódicas de consejo técnico Capacitación continua a profesores	*Directores Personal docente	*Humanos *Talleres *Libros *Ficheros *Hojas *Impresos *Graficas *Grabadoras *Pizarrón electrónico	*Permanente

DIMENSIÓN: DE PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA

ESTÁNDARES:

* Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias.

META(S)	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSO	TIEMPO
*Implementar en un 85% estrategias de consolidación con los padres de familia.	*Material, ejercicios, trabajos, investigaciones, entrevistas, juntas elaboradas oportunamente para informar a los padres y contar con su ayuda. *Existen boletas con sus evaluaciones bimestrales.	*Dirección, personal docente y padres de familia.	*Libros, cuadernos, circulares, hojas impresas y todo material que se requiera.	*Todo el ciclo escolar.
*Realizar un 70% en el trabajo con las Asociaciones, alumnos y Consejo de Participación.	*Actividades a realizar en el Programa y Plan de actividades con las necesidades del liceo y apoyo de los integrantes.	*Directoras, personal docente y padres de familia	*Calendario por meses. *Libro de registro. * Material y recursos necesarios.	*Todo el ciclo escolar.

XXXVIII. CONCLUSIÓN

1.- Se analiza el nivel de logro de los estudiantes en relación, a los aprendizajes esperados, por nivel, ciclo, subsector y/o especialidad y se considera para la toma de decisiones y el mejoramiento institucional.

2.- Existen procedimientos sistemáticos para analizar, evaluar y ajustar los programas de estudio existentes a los resultados obtenidos y las metas planteadas.

3.- Se analizan los resultados de los procesos de gestión de competencias profesionales docentes en sus etapas de selección, capacitación, formación y evaluación del desempeño y son considerados en el proceso de toma de decisiones.

4.- **Recursos Pedagógicos:** Se establecen y aplican políticas y normas para el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos, facilitando el acceso a ellos en tiempos y espacios adecuados, tanto para docentes como para estudiantes, utilizando protocolos consensuados que permita sean utilizados en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

5.- **Recursos Humanos:** Existen procesos que aseguran que el Liceo cuenta con una política de recursos humanos, para optimizar las competencias docentes, cualificar su accionar pedagógico y apoyar su desarrollo profesional.

6.- **Convivencia Escolar:** El Director/a o Profesor encargado(a) informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de

Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.

7.- Las medidas propuestas para la gestión institucional deben en caminarsse a facilitar el trabajo pedagógico con el fin de mejorar los aprendizajes. Manteniendo ese propósito como guía, es necesario recordar que la literatura de cambio escolar es contundente al señalar que las intervenciones para mejorar los establecimientos deben ajustarse a las necesidades de los mismos. Se podría pensar en tres grupos de escuela para hacer una tipología que ilustre este punto. El primero de ellos agrupa escuelas que realizan un trabajo sobresaliente y logran altos aprendizajes para todos los estudiantes, a pesar de las desventajas sociales de estos últimos. El segundo grupo incluye escuelas con un funcionamiento institucional sólido, con procesos de gestión regulares, las que aún no alcanzan altos niveles de aprendizaje, pero que son terreno fértil para recibir programas de reforma. En el tercer grupo están las escuelas con una institucionalidad débil por problemas de gestión, convivencia, infraestructura u otros.

De acuerdo a lo anterior, se recomienda que las escuelas revisen cuidadosamente su situación en función del diagnóstico y se ubiquen en alguna de las categorías antes mencionadas. A partir de ello deben focalizar sus esfuerzos de gestión en uno o dos tópicos prioritarios que requieran atención urgente, y cuya normalización implique una mejora sustancial en el ambiente y funcionamiento escolar.

XXXIX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gestión y administración en la educación básica. Maestría en educación Básica, Veracruz, Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Veracruz.

(2000), Programa Nacional de Educación 2001-2006, México.

(2003), El mejoramiento de la gestión institucional en las escuelas normales (Elementos para la reflexión y el análisis), México, SEP (Serie: Gestión institucional, 1).

(2003), Programa de mejoramiento institucional de las escuelas normales públicas(PROMIN). Finalidades, características y estrategia de operación, México, SEP (Serie: Gestión institucional, 2).

Aparicio, Pablo Cristian, La pertinencia de las nuevas políticas educativas Implementadas en un contexto de 'pobrezas múltiples', Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Tübingen, Alemania.

Bellei, Cristian, Contreras, Daniel, Valenzuela, Juan Pablo, Editores, La agenda pendiente en educación. Profesores, administradores y recursos: Propuestas para la nueva arquitectura de la educación chilena. Programa de Investigación en Educación. Universidad de Chile / UNICEF. 2008

Mineduc. (2008d). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Retrieved. from.

Muñoz, G., & Vanni, X. (2008). Rol del Estado y de Agentes Externos en el Mejoramiento de las Escuelas: Análisis en torno a la Experiencia Chilena. *REICE*, 6(4).

Slavin, R. (2005). Sand, Bricks, and Seeds: School Change Strategies and Readiness for Reform. In S. Netherlands (Ed.), *The Practice and Theory of School Improvement*. Amsterdam: Springer Netherlands.