



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

Trabajo de Grado II

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

Integrante(s):

**Marcos Manuel Miranda Vivanco
Rut 11854132-4**

Institución Educativa:

Complejo Educativo Esperanza

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN
DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Trabajo de Grado II

INDICE

| | Pág. |
|--|-------|
| 1.- Introducción y antecedentes | 5 |
| 2.- Misión | 6 |
| 3.- Visión valórica | 8 |
| 4.- Autodiagnóstico | 9 |
| 5.- FODA 2012 | 10 |
| 6.- FODA 2012 Profesores | 12 |
| 7.- Síntesis FODA 2012 Profesores | 13 |
| 8.- FODA 2012 Alumnos | 14 |
| 9.- Síntesis FODA 2012 Alumnos | 15 |
| 10.- Diagnostico Apoderados | 16 |
| 11.- Síntesis FODA Apoderados | 18 |
| 12.- Auto evaluación Docente | 19 |
| 13.- Auto evaluación | 20 |
| 14.- Gráficos de resultado | 21-22 |
| 15.- Síntesis y análisis auto evaluación Docente | 23 |
| 16.- Gestión de la Institución Educativa con una visión estratégica | 26-29 |
| 17.- Talleres | 30-31 |
| 18.- Proyecto: Actualización profesional de los docentes en metodología y evaluación educacional. | 32-37 |
| 19.- Proyecto: Mejorando la calidad de los aprendizajes utilizando el método de proyectos. | 38-42 |
| 20.- Proyecto: fortaleciendo la labor conjunta Hogar-Colegio. | 43-48 |
| 21.- Marco de acción Desarrollo y Evaluación. | 49-52 |
| 22.- Bibliografía | 53-54 |
| 23.- Anexos | 55-73 |

Forjaste una vocación que se hace firme día a día cuando tu llamado interior se vuelve niño, joven, estudiante impetuoso y contradictorio que te desafía a la entrega diaria de conocimiento y nuevos aprendizajes...

...Fuiste sin querer un poco padre, madre, amigo, amiga, confidente de verdades eternas develadas a la búsqueda de consejos que se transformaron en palabras que asomaron como faros potentes en el tempestuoso mar de la vida, queriendo siempre guiar a puertos seguros...

...Eres hoy arquitecto de proyectos futuros que te lleva a un mundo de límites infinitos...aquellas mentes, corazones y espíritus de quienes día a día enseñas.

1.- INTRODUCCIÓN

El Complejo Educacional está inserto en la Comuna de Macul, posee en su misión principios, estructuras, recursos humanos docentes, apoyo logístico y estratégico, cuya función formativa es la de proporcionar a los niños y jóvenes de la región una educación plena e integral que les permita construir a partir de su potencial personal un proyecto de vida educacional que desarrolle y genere su futuro proyecto de vida social y laboral.

El Complejo Educacional valora el conocimiento y el uso que los alumnos harán de él en los próximos años, pero no sobre todas las cosas, profundiza los valores éticos y morales de la educación que el Establecimiento entrega. Está abierto a la pluralidad, a la libertad, la solidaridad, la fe y la comprensión del mundo globalizado en que estamos viviendo que está en cambio y debe ser reestudiado por cada generación que pase por el Establecimiento.

El Proyecto Educativo del Complejo Educacional Esperanza de Macul tiene como finalidad la formación integral y valórica de los alumnos y alumnas en colaboración con los padres y apoderados y las autoridades regionales, teniendo en cuenta los polos de desarrollo que la comuna presenta para los próximos años.

2.- ANTECEDENTES

El Colegio, inicia sus actividades educativas en marzo de 1969, nace como escuela básica con el N° 627, basada en una concepción humanista cristiana de la vida, donde la calidad educacional, el afecto y los valores juegan un rol muy importante en la formación del ser una pedagogía centrada en el alumno. Se obtuvo el Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado el 4 de agosto del año 1969 con el N° 7509.

El Colegio Complejo Educacional Esperanza está ubicado en la calle Coipué N° 2793 en la población Agrícola, a una cuadra de Pedro de Valdivia y Exequiel Fernández.

El Colegio se sitúa entre los conjuntos poblacionales Población 23 de Enero, Villa Las Estrellas y Población Rancagua de nivel socioeconómico deprimido caracterizado por el alto grado de cesantía y pobreza, y de sufrir frecuentemente la escalada de la vagancia y la droga. Dos tercios de nuestros alumnos provienen de estas poblaciones, además de aquellos que proceden de conjuntos habitacionales periféricos de la comuna.

En la actualidad nuestra unidad educativa cuenta con una población de 1100 alumnos atendidos en jornada escolar completa distribuidos en 30 cursos desde nivel pre básico a cuarto medio; contando con una dotación docente de directivos (5), Profesores (57) y administrativos (17).

La infraestructura del Colegio es de reciente construcción sólida, y sus instalaciones físicamente cuentan con una superficie total de 6000 metros cuadrados de terrenos de los cuales 3191 metros cuadrados son de edificación sólida de dos pisos, distribuidos en 40 salas de clases, 2 laboratorios de Computación conectados a la red Enlaces e Internet, 1 laboratorio de ciencias, 1 taller de artes, 1 taller de tecnología, taller de teatro, 1 taller de psicopedagogía, 1 salón de uso múltiple, un comedor y cocina, una sala de profesores, 6 oficinas administrativas, 4 servicios higiénicos para los alumnos, 2 camarines con duchas y agua caliente, 2 servicios higiénicos para profesores y 2 servicios higiénicos para auxiliares, 1 multicancha techada y 2 patios de recreo.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio asume y acoge en plenitud los planes y programas del estudio del ministerio de educación y las orientaciones que la Reforma Educacional ha entregado a través de las normas Institucionales; de los marcos y modelos para la buena enseñanza (2000 – 2005) y las orientaciones de las autoridades de educación a través de los organismos regionales y comunales.

3.- **MISION**

La misión del Colegio es desarrollar el potencial de los alumnos y alumnas del establecimiento en los niveles de conocimiento que distribuyan a fomentar el espíritu analítico y crítico de los educandos en la relación con factores y variables que inciden en la realidad social de la comuna, región y país; en un contexto constructivista como tal lo requiere la Reforma Educacional Chilena.

Para implementar el conocimiento y el espíritu crítico de los alumnos se toma en cuenta la globalización, la modernidad, la ciencia y la tecnología, como factores contextuales de la función pedagógica del Establecimiento.

El Colegio considera el entorno social y laboral de la comuna y de la región como los ejes centrales de la formación integral que el Colegio comunica y entrega en un dialogo con la comunidad educativa, respetando los valores morales y éticos que las personas poseen.

El Colegio es pluralista, democrático, cristiano solidario y con vocación de servicio regional.

El Colegio asume los derechos individuales y colectivos de las personas, los valores familiares y las recomendaciones del Ministerio de Educación que favorezcan la convivencia, la comunicación y la participación expresada en principios democráticos y solidarios de una Buena Enseñanza que pretende un alto nivel de calidad en el aula.

El Colegio fomenta el diálogo, la comunicación y la tolerancia como medio de búsqueda de alternativas de solución a los conflictos educacionales que se presenten, generando medidas y acciones creativas, desde la propia Unidad Educativa.

El Colegio propicia que los alumnos y alumnas desarrollen al máximo su potencial educativo manifestado en las competencias significativas que los alumnos puedan generar.

El currículum del Colegio propenderá a través de sus actividades estimular las prácticas pedagógicas que se traduzcan en acciones sistemáticas en el aula; en Acciones sistemáticas de educación extra programática y de acciones de apoyo logístico y estratégico que generen una tradición histórica del colegio a transferir a la comunidad de Macul.

El Colegio asume la globalización de las sugerencias entregadas en la Reforma Educacional referidas a Objetivos Fundamentales, Contenidos Mínimos y Bases Curriculares en el corto mediano plazo; para generar en el largo plazo su propio currículum de acuerdo a la pertinencia y requerimientos de la comuna de Macul.

El Colegio asume la responsabilidad de la Enseñanza Media Técnico-profesional, vinculando las especialidades al mundo laboral y pretenderá establecer las asociaciones y alianzas estratégicas que una, los requerimientos del desarrollo de la comuna y la región con las ofertas educacionales del Establecimiento.

El Colegio asume la pertinencia de la Enseñanza Media Técnico-profesión en la comuna de Macul y pretenderá contribuir mejoramiento de los niveles de vida de sus alumnos y egresados, a través de un programa sistemático de prácticas laborales, seguimiento de egresados y mantenimiento de líneas comunicacionales entre la micro empresa, los profesionales de la Enseñanza Media Técnico-profesional y los expertos y especialistas del área.

4.- VISION VALÓRICA FUNDAMENTAL DEL QUEHACER EDUCATIVO DEL COLEGIO.

El Colegio es una comunidad educativa de personas; vinculadas por una misma tradición cristiana, concebida dinámicamente, participativamente con identidad propia con un compromiso a los valores morales y éticos que posee la Sociedad Chilena.

El eje central de formación del Colegio, son los alumnos por lo tanto, la esencia de su formación será la continuación que proviene del hogar y la familia en un sentido de que el Ser predomina sobre el tener y nos comprometemos a respetar, transferir y comunicar los siguientes valores:

Valores sugeridos por el Colegio:

| | | |
|-----------------|------------|-------------|
| Solidaridad | justicia | respeto |
| Responsabilidad | superación | orden |
| Fortaleza | fe | confianza |
| Caridad | humildad | familia |
| Estéticos | deportivos | virtuosidad |

AUTODIAGNÓSTICO

1.- Fundamentación

Conocerse a sí mismo es fundamental para toda persona, también es para una institución educativa. Investigar la realidad es un proceso que involucrara a los diversos entes de la comunidad escolar, capaces de diagnosticar y opinar acerca de la gestión educativa con un espíritu de autocrítica y de superación institucional.

2.- Desarrollo

El diagnóstico de la Comunidad Educativa del Complejo Educacional Esperanza de la comuna de Macul, fue realiza por primera vez en el año 2012, aplicándose la técnica F.O.D.A. (fortaleza - oportunidades – debilidades – amenazas) solo a profesores.

La intención de transformar esta investigación en antecedentes objetivos y veraces llevó a plantearse un segundo análisis involucrando al estamento de profesores, apoderados y alumnos de Enseñanza Básica y Media.

3.- Metodología

El diagnóstico se desarrolló a través de talleres programados con una pauta de trabajo e instrumentos de evaluación semi – estructurados de respuesta abierta.

Posterior a esta etapa de participación se realizó la evaluación y síntesis de trabajo.

FODA 2012

Fortalezas.

1.- Buena imagen institucional a nivel comunal.

- 2.- Los roles y funciones del personal administrativo, docente y docente directivo se encuentran claramente definidos.
- 3.- Los alumnos se destacan por su disciplina, calidad valórica y participación.
- 4.- El cuerpo docente conserva su autonomía profesional frente a la gestión escolar.
- 5.- La calidad del cuerpo docente es reconocida por alumnos, padres y por la comunidad de Macul.
- 6.- El apoderado es caracterizado como responsable y colaborador.
- 7.- El Colegio se encuentra inserto y participa de una comunidad solidaria y caritativa.
- 8.- La veracidad en los datos y estadística de subvenciones otorga transparencia al sistema administrativo del Colegio.

Debilidades.

- 1.- La falta de identidad personal, social, económica y cultural de nuestros alumnos y apoderados.
- 2.- La escasa motivación y deseos de superación de nuestros alumnos.
- 3.- El poco aprovechamiento de material bibliográfico.
- 4.- La falta de seguimiento a exalumnos desconociendo la prosecución de estudios e inserción en el mundo estudiantil y/o laboral.
- 5.- La escasa evolución del cuerpo docente de grupo a equipo.
- 6.- La falta de injerencia y participación del cuerpo docente en la toma de decisiones que tengan carácter resolutivo.
- 7.- El verticalismo, estilo característico de la organización administrativa y pedagógica del Colegio.
- 8.- El traspaso de deberes familiares a los alumnos, lo que imposibilita un normal desarrollo académico.
- 10.- Los altos índices de vulnerabilidad social de las familias. (67.5 %)

Oportunidades.

- 1.- La ubicación privilegiada del Colegio.
- 2.- El contacto con empresas cercanas al establecimiento.
- 3.- La identidad histórica y patriótica de la comuna.

4.- El fácil acceso de Centros Deportivos y Culturales, privados y municipales que satisfacen necesidades deportivas, recreativas y culturales de alumnos y apoderados.

Amenazas.

- 1.- La amplia y creciente oferta que ofrece la comuna.
- 2.- El aumento de la delincuencia en el perímetro cercano al Colegio.
- 3.- El escaso resguardo policial lo que redundará en asaltos, robos y accidentes de tránsito.
- 4.- El excesivo tránsito que se da en las horas de ingreso y salida de la jornada.

FODA 2012
ESTAMENTO: PROFESORES

FORTALEZAS

- 1.- El Colegio cuenta con nuevos y modernos servicios higiénicos de damas y varones.
- 2.- La existencia de actividades extra programáticas que tienden a satisfacer intereses y necesidades del alumnado.
- 3.- La excelente marcha del centro de alumnos con una reconocida organización y funcionamiento que ha propiciado el liderazgo, compañerismo y la participación de los alumnos de Educación Básica y Media.
- 4.- El poseer una biblioteca con una cantidad significativa de material bibliográfico y otros con una persona encargada de la atención y conservación.
- 5.- El acceso a los laboratorios de Computación y al uso de Internet que ha favorecido los trabajos de investigación y tareas.
- 6.- La utilización del laboratorio de Ciencias permitiendo llevar a la práctica los contenidos vistos en las áreas Biológicas y Científicas.

DEBILIDADES

- 1.- La escasa participación de la Comunidad Escolar en Campañas Solidarias o de ayuda al prójimo.
- 2.- La multifuncionalidad de roles y funciones por parte de los docentes directivos.

OPORTUNIDADES

- 1.- La ubicación del Colegio dentro de una comuna emergente y con un desarrollo económico y cultural sostenido.
- 2.- Los excelentes vínculos de cooperación de la Ilustre Municipalidad de Macul y su alcalde hacia la comunidad educativa a través del Departamento Cultural y Social.
- 3.- El acceso de nuestros alumnos y apoderados a centros Culturales y Deportivos de la comuna.

AMENAZAS

- 1.- La cesantía de padres y apoderados que se han manifestado en el incumplimiento en la entrega de materiales de estudio.
- 2.- El entorno amenazante, especialmente, por la iluminación y la cercanía de poblaciones conflictivas.
- 3.- El deterioro, a nivel de Sistema Nacional, de la imagen docente, que redundo en bajos sentimientos de compromiso por parte de padres y apoderados.
- 4.- La escasa y nula importancia que otorgan los padres y alumnos a la educación, no considerada como un instrumento de superación personal y social.
- 5.- La falta de compromiso parental frente a la educación traspasándose a las instituciones educativas de los roles formativo y educativos.
- 6.- Un marcado relativismo valórico que se manifiesta en una falta de apego a los valores absolutos.

SÍNTESIS FODA PROFESORES

De acuerdo a lo expuesto en FODA profesores podemos concluir:

- Necesidad de un organigrama donde se complementen los diversos cargos con sus respectivas funciones.
- La solución a corto plazo de aquellas soluciones emergentes que pone en crisis la marcha de la gestión educativa, social y técnica del colegio.
- Falta de una planificación estratégica para la resolución de problemas inmediatos y de largo plazo.
- La necesidad e un marco ideológico y filosófico que sirva como referente obligado de todas y cada una de las acciones del Colegio.
- Falta de compromiso individual, colectivo y profesional.
- Ausencia de una atmósfera laboral positiva que tienda al compromiso y participación de todos sus integrantes.
- La prevalecía de situaciones emergente que afectan a la función administrativa del colegio.
- Las carencias del programa de acción para orientar y apoyar la participación de los padres en la formación moral de los alumnos

FODA 2012
ESTAMENTOS: ALUMNOS

FORTALEZAS:

- 1.- La reconocida calidad académica de los profesores.
- 2.- La enseñanza que entrega el colegio es de calidad.
- 3.- La existencia de laboratorios de Ciencia y Computación permiten un mejor desempeño laboral.
- 4.- Los talleres y actividades extra programáticas.
- 5.- La existencia de la biblioteca.
- 6.- La calidad de compañeros.

DEBILIDADES:

- 1.- El trato poco respetuoso hacia los alumnos.
- 2.- Los profesores no disponen de tiempo para atender a los alumnos.
- 3.- El poco apoyo de dirección académica.
- 4.- Carencia de una buena orientación vocacional.

OPORTUNIDADES

- 1.- La cercanía a Consultorio de Salud pública.
- 2.- Las visitas a museos y a otros eventos deportivos.
- 3.- La existencia de talleres gratuitos que ofrece el colegio.
- 4.- El acceso a recintos deportivos privados y municipales.
- 5.- La participación del colegio en actividades deportivas.
- 6.- La posibilidad de utilizar textos entregados por MINEDUC.
- 7.- El Desarrollo de Actividades sociales. (Paso a Paso)
- 8.- La participación en olimpiadas extra escolares (artísticas, culturales y deportivas).

AMENAZAS

- 1.- La amenaza latente de la droga, delincuencia, pandillas y alcoholismo.
- 2.- La falta de seguridad en torno al Colegio.
- 3.- El exceso de tránsito que se produce al ingreso y salida.
- 4.- Los robos y asaltos que se producen en el sector.
- 5.- La poca iluminación del sector.
- 6.- La inexistencia de estacionamientos frente al Colegio.
- 7.- La contaminación ambiental del sector.
- 8.- La creciente cesantía de padres y apoderados.
- 9.- Los problemas de locomoción.

SÍNTESIS FODA ALUMNOS

1.- El análisis del estado de la Institución evidenció la ausencia de algunos aspectos importantes para el fortalecimiento del estamento alumnos. Se consideran los siguientes:

1.- Las fallas destacadas se deben a la carencia de infraestructura deportiva y se reconocen como tales, debiendo contemplarse en el P.E.I., objetivos estratégicos y una mayor participación de los diversos estamentos en la solución de ellos.

2.- La consideración respecto a los profesores con poco tiempo está en la disponibilidad horaria, dada así por razones de cumplimiento de horario administrativo. La solución radica en la permanencia y cumplimiento del horario antes o al término de la jornada.

En relación a la cantidad de horas que en algunas asignaturas se ha incrementado debido a los planes y Programas actuales, teniendo como solución posible la disminución de carga horaria del docente.

3.- Entre este aspecto las oportunidades que se mencionan en este estudio se contempla al P.E.I. como generador de actividades con organizaciones comunales para satisfacer necesidades espirituales o de desarrollo personal.

4.- Se hace necesario establecer un programa de Educación Preventiva en Drogas y Alcoholismo; generar redes de apoyo y colaboración con organismos de Policía, Salud, Municipalidades, Juntas de Vecinos y otros; establecer compromisos de acción con el Centro General de Padres y Apoderados y Centro de estudiantes.

DIAGNOSTICO **ESTAMENTOS: APODERADOS**

A los padres y apoderados de Enseñanza Básica y Media se le consulto acerca de las necesidades que como padres tenían en tres ámbitos, que son pilares de nuestro trabajo:

Excelencia Académica.
Formación valórica.
Desarrollo y participación social.

La consulta se realiza en un taller organizado en reunión de padres y apoderados.

La metodología de trabajo utilizada fue consulta grupal abierta y a través de una pauta de trabajo. Posteriormente a la actividad, cada profesor entregó su informe y evaluación.

EXCELENCIA ACADEMICA

- 1.- La necesidad de implementación de Biblioteca y Laboratorio de Ciencias.
- 2.- El mejoramiento de camarines.
- 3.- La competencia con otros colegios de la comuna para medir la excelencia curricular.
- 4.- El desarrollo de un programa de hábitos de lectura.
- 5.- El mejoramiento del tiempo escolar tanto dentro como fuera del aula.
- 6.- La capacitación permanente de docentes y docentes-directivos.
- 7.- La contratación y profesores con currículo de excelencia.
- 8.- El esclarecimiento y conocimiento de metas y/o objetivos del Colegio en relación a los objetivos mínimos establecidos por MINEDUC.
- 9.-El desarrollo y puesta en marcha de un sistema de tutoría para apoyo pedagógico.
- 10.- La creación de un pre-universitario.
- 11.- La participación de padres y apoderados en actividades deportivas, culturales y artísticas.
- 12.- El adecuado aseo e higiene del Colegio.
- 13.- La utilización de medios que favorezcan una mejor comunicación entre profesores y apoderados.
- 14.- La disminución del número de alumnos por curso.

FORMACIÓN VALORICA

- 1.- La creación de instancias de desarrollo espiritual.

- 2.- El propiciar un acercamiento a la comunidad y a Dios.
- 3.- El desarrollo de acciones solidarias con familias de la comunidad educativa.
- 4.- El predominio de valores fundamentales como la verdad, el respeto, la caridad, tolerancia y el amor.
- 5.- El fomentar lecturas valóricas.
- 6.- La tolerancia y aceptación de profesores hacia los alumnos como parte de la vivencia de valores trascendentes.
- 7.- La participación en comunidades juveniles y familiares.

DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

- 1.- La mayor integración de apoderados al Colegio.
- 2.- La organización de actividades deportivas entre padres, apoderados y alumnos.
- 3.- La realización de charlas vocacionales.
- 4.- El desarrollo de acciones solidarias externas.
- 5.- La organización de convivencia entre padres – alumnos y profesores.
- 6.- La planificación de actividades pro-fondos sociales de nuestra comunidad educativa.
- 7.- La divulgación de las actividades curriculares de libre elección (ACLES).
- 8.- La implementación de un ropero y despensa escolar para ayudar alumnos con problemas económicos.
- 9.- El compromiso de padres y apoderados con aquellos alumnos necesitados.

SINTESIS FODA; APODERADOS

En relación al diagnóstico realizado por nuestros apoderados se concluye que:

Área Académica

Mejoramiento inmediato de los camarines, pintura para la fachada del colegio y hermoseamiento del recinto educativo.

Capacitación permanente del Profesorado a fin de satisfacer necesidades mínimas establecidas por MINEDUC, y que favorezcan la excelencia curricular de los docentes y una educación de calidad total.

Cursos de prevención y primeros auxilios.

Organización de programas que favorezcan los procesos de lectura y escritura.

Participación activa y comprometida de los apoderados en actividades extracurriculares.

Área humanista valórica

- La creación de instancias de desarrollo espiritual.
- Desarrollo de acciones solidarias y fraternas con familias de la Comunidad Educativa.

Área Desarrollo y Participación Social.

- Integración de los Apoderados al Colegio.
- Organización y Realización de acciones que vayan en apoyo de la comunidad del Colegio y de otras comunidades.
- El compromiso de los padres con aquellos alumnos que necesitan ayuda, orientación familiar y algún apoyo socio- económico.

Área de desarrollo humano y valórico

- Planificar una actividad semestral de participación en temas valóricos y/o espirituales para la Comunidad Escolar.
- Programar actividades mensuales para destacar valores dentro de la Comunidad Escolar.
- Programar a los menos, una actividad semestral de acción comunitaria.
- Programar anualmente, a lo menos, dos jornadas de reflexión con proyección al mejoramiento de las relaciones intr.- personales y de convivencia.

AUTO EVALUACIÓN DOCENTE

A continuación transcribimos un listado de 21 proposiciones que autoridades del Mineduc han establecido como estándares para medir la calidad de los docentes del país.

Se le solicita a los docentes efectuar una auto-evaluación destinada a establecer necesidades prioritarias en programas y proyectos de nuestro P.E.I. en el Área Técnico Profesional. Se les solicita contestar con veracidad y honestidad.

**Consejo Docente Directivo.
Asesoráis P.E.I.**

AUTOEVALUACION

Lea atentamente cada proposición y según su caso, determine su situación personal, consignando la abreviatura correspondiente.

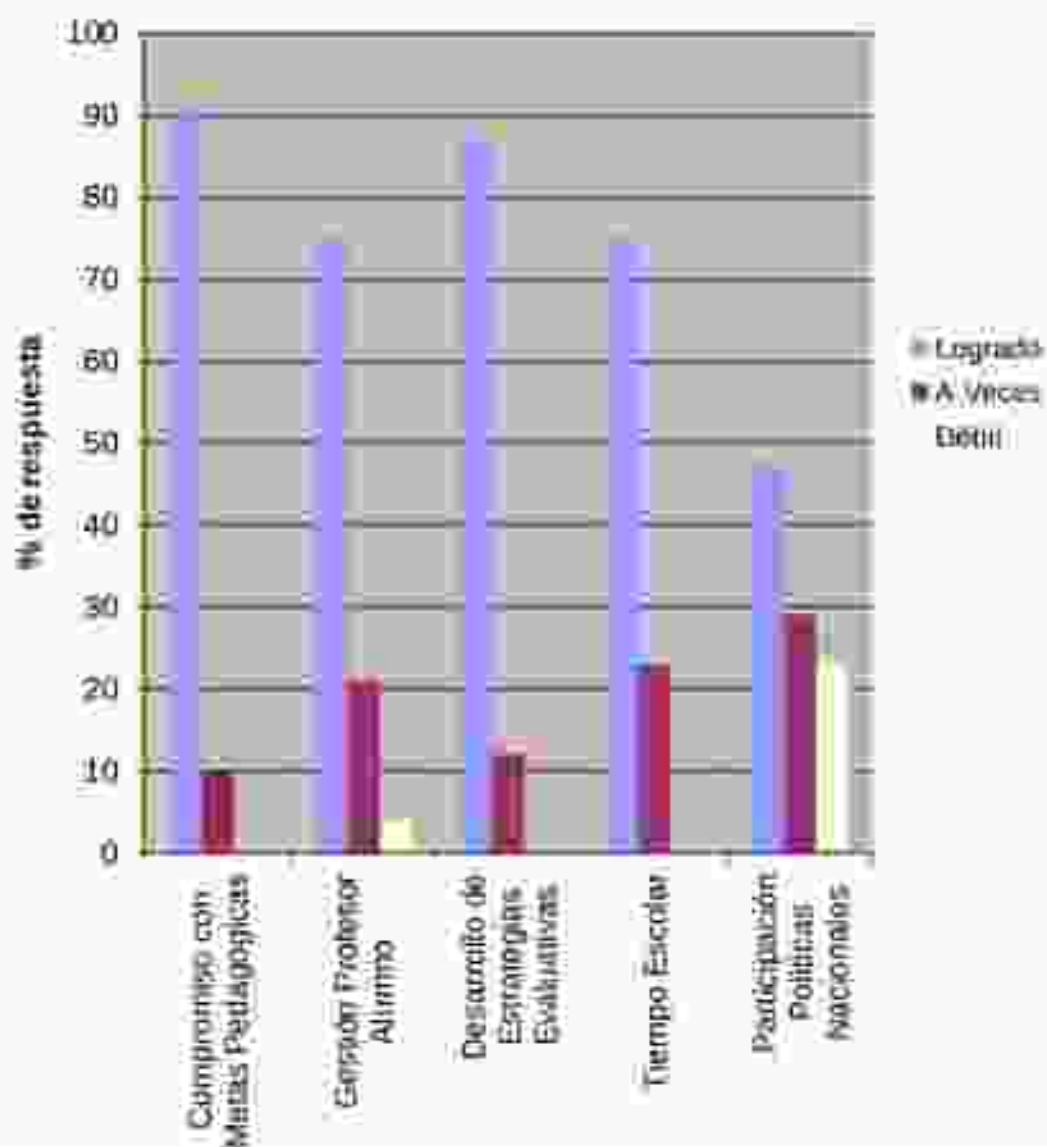
P: Logrado, conducta docente permanente.

M: A veces, conducta docente que puede ser mejorada

D: Débil, conducta docente reconocidamente deficitaria

| N° | LAS 21 EXIGENCIAS | P | M | D |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Estar familiarizado con los conocimientos de los alumnos | | | |
| 2 | Formular metas de aprendizaje coherentes con el marco curricular. | | | |
| 3 | Dominar los contenidos que enseña. | | | |
| 4 | Crear método de enseñanza apropiados para sus alumnos | | | |
| 5 | Crear estrategias de evaluación congruentes con las metas. | | | |
| 6 | Propiciar entre los alumnos un clima de confianza, respeto y equidad. | | | |
| 7 | Establecer relaciones empáticas con los estudiantes. | | | |
| 8 | Proponer expectativas de aprendizaje desafiantes para los escolares. | | | |
| 9 | Mantener normas consensuadas de disciplina en el aula | | | |
| 10 | Procurar que el ambiente físico sea seguro y propicio para el aprendizaje. | | | |
| 11 | Establecer con claridad los procedimientos de aprendizaje. | | | |
| 12 | Asegurar que el contenido de la clase sea comprensible para todos. | | | |
| 13 | Estimular a los escolares a ampliar su forma de pensar. | | | |
| 14 | Verificar los procesos de comprensión de los contenidos. | | | |
| 15 | Utilizar todo el tiempo de la clase en forma efectiva. | | | |
| 16 | Evaluar el grado de aprendizaje que se alcanzó. | | | |
| 17 | Autoevaluarse su eficacia en el logro de los resultados | | | |
| 18 | Construir relaciones profesionales con sus colegas y participantes en acciones del colegio. | | | |
| 19 | Asumir responsabilidades en la orientación de los alumnos. | | | |
| 20 | Comunicarse con los padres y apoderados. | | | |
| 21 | Contribuir a las políticas nacionales sobre educación. | | | |

2. Resultados autoevaluación Docente Enseñanza Media



SINTESIS Y ANALISIS AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

1.- Compromiso con Metas Pedagógicas.

La premisa básica es que el colegio debe ofrecer un clima propio y característico que determine para bien o mal el rendimiento del alumno.

Un colegio eficaz es aquel que brinda un clima propicio para el aprendizaje. Lo fundamental es la aceptación a través de la escuela de las normas y metas comunes que son claramente expresadas y asumidas.

Esta posición no excluye la necesidad de puntualizar que en toda sociedad puede existir una variedad de metas educacionales.

Las metas del Colegio se mantienen con acciones concertadas de un personal que comparten responsabilidades y definiciones. Esta posición exige buenas relaciones entre el personal, participación en la toma de decisiones y una gestión de equipo que comprometa el mejoramiento de la escuela donde la innovación y la experimentación cumplen un rol destacado.

Estos aspectos suponen que la escuela debe disponer de una amplitud para diseñar modelos curriculares, escoger métodos docentes adecuados y la asignación de recursos para lograr mejores resultados.

Dentro de esta variable también debe mantenerse una dirección positiva en la iniciación y la mantención del mejoramiento.

Para el cumplimiento de las metas también se necesita de la estabilidad del personal que ha de fortalecerse con la adaptación y la capacitación de profesores al clima individual del Colegio.

No hay que olvidar que los docentes deben tener oportunidades regulares para la formación profesional vinculadas con las necesidades reales de la escuela. Los profesores deben verse así mismo inmersos en la tarea continua de actualizar sus conocimientos y de promover sus destrezas profesionales.

2.- **Gestión Profesor-Alumno**

La gestión del Profesor-Alumno se encuentra enfocada en una gran preocupación por el carácter individualizador del aprendizaje y las intervenciones educativas, directamente relacionadas con un modo de enseñanza que permita atender las diferencias individuales, los problemas personales de los alumnos sin perjudicar a los más avanzados; considerar su ritmo de aprendizaje y evaluar el proceso educativo formativa y sumativamente. Adquiere importancia el uso efectivo que puede hacer el profesor de diferentes metodologías, según objetivos, contenidos y edad.

No se puede dejar de mencionar el problema de recursos: falta de materiales, de tiempo, de problemas administrativos, exceso de responsabilidades y motivacional de los alumnos.

3.- Desarrollo estrategias de evaluación

el currículo tiene que ser planificado con minuciosidad, incluyendo las disposiciones para una evaluación continua.

Debe comprender un número de materias concebidas para proporcionar a cada estudiante la oportunidad de adquirir el conocimiento y las destrezas básicas y reflejar así los valores de la escuela.

4.- Tiempo Escolar

El tiempo escolar se fija en 45 minutos. Las asignaturas o subsectores tiene que caber en esos segmentos de tiempo que se hacen útiles para que adquieran una realidad significativa. Los alumnos tiene un promedio de una misma cantidad de horas de clases al día . su tiempo de trabajo y el de los profesores se manifiesta en un día uniforme con determinadas horas.

La rigidez en el uso de la estructura horaria refuerza supuestos aspectos del trabajo escolar, entre ellos se pueden citar:

- * Existe una forma, ya habitual de estructura del día y la semana escolar.
- * El tiempo transcurre de manera uniforme , cualesquiera se el tema estudiado y la materia de enseñar.
- * El tiempo en sala de clases es el único con validez para enseñar y aprender y que no habría tiempo en otros lugares del colegio o fuera de sus murallas.
- * Los docentes en los tiempo asignados, sólo pueden impartir clases y difícilmente corregir pruebas, preparar sus clases, atender apoderados o dedicar tiempo al trabajo en equipo.

* los alumnos llegan todos los días al colegio dispuestos a aprender a un mismo ritmo y en un mismo horario.

El concepto de tiempo escolar es uno de los ejes fundamentales de la Reforma Educativa. La jornada Escolar se propone aumentar el tiempo de permanencia en la escuela, lo que implica un cambio importante en el funcionamiento del colegio, invitando a profesores y profesoras, a la dirección, al sistema educativo y a la familia a repensar y organizar el tiempo en función de lograr para todos los estudiantes un aumento en la calidad y cantidad del aprendizaje, y una mayor equidad en el acceso al conocimiento y el respeto a las diferencias individuales.

PARTICIPACIÓN EN POLÍTICAS NACIONALES

El tema de fondo de la participación en las políticas nacionales está en la relación entre el magisterio y las autoridades educacionales.

Se estima que la capacidad profesional de los docentes no es suficiente para incidir en el sistema educativo en sus diferentes niveles, es decir se valora al profesor como un bien profesional, pero el siente que sus conocimientos profesionales y su rol no son considerados.

GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON UNA

VISIÓN ESTRATÉGICA

En el tema de la Gestión Estratégica de las Instituciones Educativas se considerarán cuatro grandes capítulos.

- ❑ **Formulación de una Estrategia Institucional**
- ❑ **Creación de una Organización de aprendizaje**
- ❑ **Elección de una conducta y estilo de liderazgo**
- ❑ **Reajuste de la organización a las demandas de la Estrategia**

FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL

¿Qué es Estrategia?

Arnoldo Hax y Nicolás Majluf en su libro “Gestión de Empresa con una visión Estratégica” (1993) nos ofrecen una definición de Estrategia:

- I. Un Modelo que da Coherente, Unidad e integral a las decisiones que se toman en la Institución. Provee un diseño global e integrado para toda la institución.
- II. Un medio para establecer el propósito Institucional: su razón de ser sus objetivos, programas de acción y prioridades en la Asignación de Recursos conducentes al logro de la Visión.
- III. Una definición y/o intervención la Institución (¿Qué hacemos y para quién?)
- IV. Un patrón de reacción ante amenazas u oportunidades del entorno, y fortalezas y debilidades de la institución de modo de crear fuentes de Ventajas que se puedan sostener en el largo plazo. La Estrategia es un medio de asegurar un equilibrio viable entre los cambios Externos y las capacidades Internas.
- V. Un medio de diferenciar los roles de la gestión en distintos niveles de ejemplo: La Estrategia debe considerar la manera de descentralizar.
- VI. Una forma de definir a todos los interesados: estudiantes, apoderados, docentes, dueños, comunidad, proveedores.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA

Se busca concretar la Misión en proyecto de acción por áreas estratégicas preestablecidas, esto implica elaborar los proyectos que el colegio en condiciones de enfrentar, según sus posibilidades.

Es necesario pensar que este Plan Operativo se constituye en la parte viva del Proyecto Educativo Institucional, es decir es la gestión de la coordinación de diferentes proyectos de acción.

Para alcanzar sus propósitos es necesario pensar que la gestión tiene algunas dimensiones que requieren reflexión. Entre estas dimensiones debemos considerar a lo menos:

1. La dimensión pedagógica curricular, técnico pedagógico.
2. La dimensión de apoyo comunitaria o de relaciones con el entorno D.I.S.
3. La dimensión de gestión de recursos y administrativa.
4. La dimensión Organizativo operativa. Administración.

Cada objetivo es analizado en función de las dimensiones en relación a desafíos de la gestión.

Pensemos en la siguiente matriz:

| Desafíos a la | Area 1 | Area 2 | Area 3 |
|--|----------------|---------------|---------------|
| Area 4 | Gestión | | |
| Que necesitamos Renovar e incor- porar (deficiencias Carencias, amena- zas). | | | |
| Que necesitamos Fortalecer (Debi - lidades) | | | |
| Que necesitamos Priorizar | | | |
| Que necesitamos Dejar de hacer: | | | |

He
ser

aprobada y por tanto se concreta en la necesidad de establecer, ojalá para cada objetivo estratégico un proyecto. Sin embargo, no debemos exagerar sólo hay que enfrentar los proyectos que realmente somos capaces de llevar a la realidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Son los que le dan sentido real a las estrategias establecidas. Estos objetivos estratégicos deben ser pocos y deben anticiparse al cambio. A la vez, permiten identificar áreas estratégicas de trabajo.

Se dice que los objetivos estratégicos se formulan pensando en explotar las oportunidades, evitar las amenazas, impulsan las fortalezas y superar las debilidades.

Todos los objetivos estratégicos deben plantearse operacionalmente y deben ser conocidos y aceptados por la comunidad educativa.

| Pensando en: | Objetivos | Indicadores | |
|---------------------------------|------------------------|---|--|
| Metas | | | |
| 1.- a Gestión Administrativa | Aumentar | <ul style="list-style-type: none"> - Matriculas - Asistencia x - Deserción Laboral - Ausentismo Laboral - Disciplina Escolar - Entrega de becas - Construcciones, Reparaciones | |
| Pensando en: METAS | OBJETIVOS ESTRATEGICOS | INDICADORES | |
| 2.- Calidad de los Aprendizajes | | <ul style="list-style-type: none"> - Rendimientos SIMCE - Rendimiento P.S.U. - Deserción - Rendimiento Semestral - Nº Visitas Pedagógicas - Nº Alumnos Atención Computación | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Nº Alumnos ACLE | |

Los objetivos estratégicos deben tener relevancia institucional y ser respaldados por criterios de formulación. Para ello debemos tener mucha claridad de saber cuando hemos alcanzado el logro del objetivo, es decir, saber cuando hemos llegado al punto determinado por él.

Cada objetivo debe venir orientado por indicadores (criterios que permiten contrastar el cumplimiento del objetivo) y por metas (nivel separado de logro que se quiere alcanzar según el indicador en un determinado período).

| | |
|--------------------|---|
| Estamento | : Docentes Educación Básica y Media |
| Objetivo | : Formular objetivos estratégicos para mejorar la calidad Educativa y los aprendizajes escolares. |
| Fecha | : |
| Fundamentos | : |

En fecha reciente, autoridades del Mineduc han establecido un compromiso de mejoramiento de la gestión administrativa y técnica de las unidades educativas de distintos sectores de la Región Metropolitana, aplicando la formulación de planificación estratégica y cumplimiento de metas, compromiso que establecerá cada establecimiento con la participación de todos sus estamentos.

En el caso del Complejo Educacional Esperanza, dicho compromiso será de carácter interno, considerando que el proceso de desarrollo Institucional y el cumplimiento de la Visión y Misión establecida en el P.E.I. se cumplirán gradualmente con la formulación y objetivos específicos a obtener como producto del trabajo de talleres docentes y de otros estamentos de su comunidad Educativa.

INSTRUCTIVO

1. Lectura y comentario de documentos técnicos sobre: Gestión de la Unidad Educativa, Planificación Operativa y Objetivos Estratégicos.
2. Ubicación y formulación de indicadores en Áreas o Sub – Sectores del proceso de enseñanza – aprendizaje (Malla Curricular).
3. Formulación de Objetivos Estratégicos y definición de Metas anuales o bianuales de mejoramiento teniendo presente resultados de rendimiento escolar histórico y reciente.
4. Puesta en común (según disponibilidad de tiempo).

TALLER DE PARTICIPACIÓN DEL COLEGIO

Estamento : Docentes Educación Básica y Media

Objetivo : Revisión y análisis del proyecto estratégicos globales de desarrollo Institucional

Fecha :

Fundamentación :

Siguiendo el modelo de construcción y gestión del PEI del establecimiento, en su fase operativa, corresponde definir y formular programas o planes de acción para obtener objetivos y propósitos que resuelven problemas o situaciones diagnosticadas como carencias o debilidades, focalizadas en las áreas de la gestión administrativa, técnico pedagógica o de desarrollo valórico espiritual de las personas y/o la institución.

Para estos efectos, el equipo de gestión elaboró el año 2012, algunos proyectos que comprometen la ejecución y participación de todo el establecimiento, los que servirán de base para la discusión, complementación y mejoramiento en los talleres de participación docentes.

INSTRUCCIONES

- 1.- Lea y analice el proyecto de que le corresponderá revisar a su equipo de trabajo.
- 2.- Formule todos los alcances, aclaraciones cambios y/o precise las sugerencias de complemento que hagan factible su realización y su ejecución.
- 3.- Visualice futuros proyectos a planificar y ejecutar en el establecimiento.

Gracias

PROYECTO : ACTUALIZACION PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN METODOLOGIA Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL.

1- DIAGNOSTICO

BASES DOCTRINALES

La actualización profesional donde constituye un exigencia de la educación Y ala vez una necesidad que surge de la reforma educacional cuyos postulados de nivel pedagógico requieren del profesorado una revisión de sus practicas de aula.

La reforma enfoca el aprendizaje desde una perspectiva constructiva , teoría Basada en los aportes de la psicología cognitiva que concibe al sujeto como un ser eminentemente activo y constructor de su aprendizaje.

Las propuestas de la reforma se orienta a una modificación del quehacer docente sustentadas en la teoría del equilibrio de Jean Piaget ; la construcción humana a través de la zona de desarrollo (contribución de Vygotsky) y la construcción humana a través del aprendizaje significativo (teoría de David Ausubel).

El trabajo pedagógico experimenta a partir de lo señalado, cambios profundos , los que afectan a todos los componentes curriculares y sus interrelaciones . En forma especial , estos cambios se hacen mas evidentes en las formas metodológicas , evaluación , ambiente educativo físico , clima educativo y rol del docente.

Realidad practica

En las mediciones externas de los últimos años (SIMCE-PSU). El rendimiento académico de los cursos terminales ha sido calificado como bueno a nivel comunal.

Las practicas pedagógicas de los docentes del colegio se han enriquecido con las jornadas internas de perfeccionamiento , el apoyo del equipo técnico y los cursos , que a nivel individual , algunos han realizado.

Aunque existen preocupación por parte de los docentes , técnicos y directivos en cuanto a la necesidad de optimizar las tareas pedagógicas , es fácil apreciar situaciones como las siguientes:

- Alumnos con poca autonomía.
- Formas metodológicas centradas en la actividad del docentes.
- Evaluación con énfasis en la calificación
- Poca participación de la familia en el proceso educativo.

1.1 Confrontación (diagnostico)

Al confrontar la misión del P.E.I con la realidad práctica de la acción pedagógica surgen inquietudes respecto a cuán amplia es la distancia entre “lo que es” y “lo que debería ser” o cuánto falta para ser colegio líder en la comuna, en rendimiento académico.

Por otra parte, las exigencias de la forma educacional respecto de una formación integral del educando con énfasis en la demostración de competencia, hacen necesaria una actualización profesional en dos componentes curriculares básicos: las formas metodológicas y la evaluación ya que modifican otras variables fundamentales.

2.-NECESIDADES, PRIORIDADES Y URGENCIAS

Las necesidades diagnósticas son a nuestro juicio muy importantes ya que comprometen el logro de los objetivos académicos.

Para alcanzar el nivel de excelencia en los aprendizajes es necesario que todo el cuerpo docente comparta ideales y principios y se comprometa en su realización. Las prioridades, por lo tanto, son las siguientes:

Asegurar el logro de la misión y los objetivos del P.E.I., a través de:

- Información a los docentes sobre las exigencias para la actividad académica que surge de la reforma educacional y de la misión planteada en el P.E.I.
- Creación de condiciones para el cuerpo de profesores se actualice en metodología y evaluación para el aprendizaje.
- Hacerse partícipe de la historia del colegio y en esta comunidad.

3.-JUSTIFICACION

Creemos que todos los esfuerzos que se desplieguen y los cursos que se empleen en materializa este proyecto de actualización pedagógica , encuentran amplia participación en lo siguiente:

- La fuerza que requiere una unidad educativa cuando todos los docentes comparten principios pedagógicos y poseen una formación que les permite comunicarse fácilmente en lo profesional.
- La eficiencia en los procesos y la eficacia en los resultados cuando se trabaja con la misma orientación.
- La importancia de lograr plena coherencia entre lo que el colegio entrega , la forma como lo hace , los niveles de exigencia , la calidad del aprendizaje y los objetivos fundamentales , contenidos mínimos y características de los instrumentos evaluativos que se emplean en las mediciones externas.

4.- OBJETIVO GENERAL

Incorporar a los docentes a un movimiento de renovación de sus practicas pedagógicas en el contexto del desarrollo del P.E.I.

5.-OBJETIVOS ESPECIFICOS

Apoyar a los docentes para que :

- Analicen críticamente su labor , tanto en lo individual como grupo colegio.
- Conformen equipos profesionales que compartan sus experiencias y desarrollen iniciativas que enriquezcan su quehacer pedagógicos.
- Incorporen a su quehacer otras formas metodológicas que faciliten el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos.
- Pongan en acción las estrategias de la evaluación participativas y de la evaluación integral.

6- ACTIVIDADES

- Reunir a los docentes para analizar la necesidad de la actualización pedagógica y para que participen en las decisiones respecto de las características del proceso que se debiera llevar a cabo (contenidos , metodología,horarios).
- Gestionar los recursos para el desarrollo del proyecto.
- Contratar el servicio de apoyo técnico.
- Poner en acción el proyecto.
- Realizar evaluación formativa del proyecto.
- Realiza evaluación final del proceso desarrollado
- Publicar trabajo realizado

7.- TEMPORALIZACION

| | Julio | agosto | Septi. | Octu. |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | Novie. | Dici. | | |
| - Reunión con docentes | X | | x | |
| - Obtención de recursos | x | | | |
| - Contratación asistencia técnica | | x | | |
| - Desarrollo proyectos | x | | | |
| * actualización en metodología | | x | x | x |
| * actualización en evaluación | | x | x | x |
| *Evaluación formativa de proyectos | x | | x | |
| *Evaluación final | x | | | |
| * Publicación de resultado | | | | |

8.- RECURSOS

A.- Actualización en metodológicas activo –participativa

- jefes técnicos educación básica y media.
- Orientadora.
- Un especialista externo.

- Recursos materiales

- sala de trabajo
- computador
- data
- fotocopias
- papel (pliegos papelografo)
- plumones pizarra
- plumones papel
- lápices
- cuadernos de trabajo

- Recursos financieros

- fondos para:

- asistencia técnica
- refrigerio para 6 sesiones
- materiales de taller para 8 grupos de profesores

B .- Actualización en evaluación educacional

- recursos humanos
- jefes técnicos educación básica y media
- orientación
- un especialista externo

Recursos materiales

- 1 sala de trabajo
- 1 retro proyector
- 1 equipo de vídeo
- fotocopiadora
- transparencia
- lápices para transparencias
- plumones para pizarra
- plumones para el papel
- pliego de papel.

Recursos financieros

Fondos para :

- asistencia técnica
- café y/o refrigerio para 6 sesiones
- materiales de taller para 8 grupos de trabajo.(considerar 4 personas por grupo)

PROYECTO : MEJORANDO LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES UTILIZANDO EL METODO DE PROYECTOS

1.- DIAGNOSTICO

1.1 BASES DOCTRINALES

Existen consensos en los especialistas que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Dichos cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos.

Para que se produzca el aprendizaje se desarrolla un proceso en el que influyen factores intrapersonales y factores del entorno.

De los factores intrapersonales, destaca la motivación, la autoestima, los procesos cognitivos, las estrategias de aprendizaje, el desarrollo, entre otros. De los factores relacionados con el entorno, son muy importantes el contenido, el clima de aprendizaje; las expectativas del profesor, la interacción educativa, etc.

En el logro de los aprendizajes y en la calidad de ellos tienen gran incidencia las formas metodológicas que utiliza el docente. Así por ejemplo, la motivación intrínseca, la elevación de la autoestima, no son resultado de un trabajo expositivo, tradicional, directivo, centrado en el docente, al contrario, son el resultado de un trabajo pedagógico donde se dan al estudiante posibilidades de acción dentro y fuera del aula; donde se crean condiciones de seguridad y confianza; donde se dan posibilidades de éxito a todos los individuales como grupales; donde se dan posibilidades de éxito a todos los alumnos; donde se permite planificar junto al profesor y compañeros, situaciones de aprendizaje que respondan a sus intereses y motivaciones.

Según los postulados constructivistas, el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus imposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores.

1.2 Realidad practica

- El rendimiento académico de los alumnos en asignatura instrumentales es satisfactorio pero existe conciencia en el profesorado que los logros pueden ser mejores.
- Las formas metodológicas utilizadas son esencialmente tradicionales, apreciándose el inicio de algunas innovaciones a la luz de los planteamientos de la reforma educacional.
- En su mayoría los alumnos presentan dependencia , poco desarrollo de iniciativa en lo que corresponde a la búsqueda del conocimiento y escasa participación en las decisiones sobre el trabajo en el aula o extra aula.
- Hay tendencia al estudio memorístico . solo un bajo porcentaje manifiesta curiosidad y características de lo que implica la creatividad.
- Hay tendencia al trabajo individual y el trabajo grupal presenta carencia en organización , desarrollo y participación de los miembros del grupo

1.3.- CONFRONTACION (DIAGNOSTICO)

Al confrontar las aspiraciones de la unidad educativa , reflejadas en el P.E.I., en especial lo relacionado con ser colegio líder en la comuna , que desea logros de aprendizaje a nivel de excelencia , con las características del proceso de enseñanza que se imparte , podemos apreciar que existen situaciones que afectan , tanto la forma de aprender como la condición de significativa del aprendizaje que se logra.

Es necesario abordar esta situación y promover un tipo de aprendizaje que incluya a la persona en su totalidad , es decir en su dimensión cognitiva , en lo procedimental , actitudinal y social.

2.- NECESIDADES – PRIORIDADES Y URGENCIAS

las necesidades diagnosticas ameritan una toma de decisiones ya que inciden no solo en el aprendizaje sino que en la formación integral del alumno.

Implica:

- introducir innovaciones en las formas metodológicas de trabajo .
- un diagnostico serio de las características del aprendizaje en las asignaturas instrumentales (lenguaje y comunicación , matemática, ciencias naturales y ciencias sociales).
- visualizar el trabajo pedagógico desde una perspectiva multidisciplinaria y desde una multiplicidad de objetivos orientados ala formación integral.
- propiciar la idea de que el mundo en se desenvolverán nuestros alumnos no requiere de repetidores , sino de personas con iniciativa ,creativos, capaces de tomar decisiones y responsabilidades ; de manejar estrategias para la búsqueda del conocimiento y el trabajo en equipo .

3.-OBJETIVOS GENERALES

Realizar una experiencia pedagógica donde el profesor sea el medio para la obtención de aprendizajes, integrando el método de proyectos en el aula.

4.-OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Incorporar a los estudiantes un trabajo participativo – cooperativo para la obtención de aprendizaje.
- desarrollar un trabajo donde los estudiantes aprendan dentro de un ambiente y un clima educativo democrático
- enriquecer el proceso de aprendizaje utilizando fuentes de aprendizaje intra y extra aulas.-
- desarrollar un trabajo donde existan compromisos y responsabilidades frente a los logros de lo planificado.
- desarrollar un trabajo donde la evaluación sea parte del proceso de aprender

- 5.- ACTIVIDADES

- determinar los cursos en los cuales se realizaran las experiencias pedagógicas.
- Seleccionar la(s) asignaturas en las cuales se desarrollaran proyectos y unidad temática.
- Gestionar recursos para el desarrollo de proyectos.
- Realizar una jornada pedagógica para uniformar criterios entre los profesores que participaran.
- Definir características de trabajos pedagógicos
- Realizar periodo de orientación del trabajo
- Realizar periodo de planificación cooperativa
- Desarrollo y supervisión de proyectos
- Evaluación formativa.
- Desarrollar periodo de culminación
- Evaluación final del proyecto
- Publicación de la experiencia
- Evaluación de la experiencia

6.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

| | JULIO | AGOSTO | SEPTI. | OCTUBRE | NOVIE. | |
|--|-------|--------|--------|---------|--------|--|
| 1-Gestión de recursos 2-selección de curso y asignatura 3-invitación a docente 4-jornada de docentes 5-periodo orientación trab 6-planificación cooperativa 7-desarrollo proyecto y supervisión 8- evaluación formativa 9-culminación proyecto 10-evaluación final proyectos 11-evaluación experiencia 12-publicación | | | | | | |

7.- RECURSOS

Recursos Humanos

- Jefes técnicos
- Orientadora
- Profesores de asignaturas (2º ciclo Básica o Enseñanza Media)
- Instituciones de la comunidad

Recursos Materiales

- Salas de clase
- Audio Visual
- Fotocopiadora
- Papel, plumones
- Movilización

Recursos Financieros

- Papel y otros materiales
- Movilización
- Entradas

HOGAR-COLEGIO

1.- Diagnóstico

1.1.- Bases doctrinales.

La educación para la libertad que favorece el desarrollo integral e integrado de la persona, requiere la acción positiva educadora. En esta línea, son ámbitos educacionales específicos: la familia, la escuela y la vida.

A pesar de las dificultades de la familia en la actualidad, es innegable su rol en el desarrollo de la educación moral, constituye el ámbito natural donde se desarrolla el amor. Allí se encuentran los ejemplos de los padres, las reglas de conductas, la inspiración de las actitudes religiosas, las experiencias comunes y esto debe recibir apoyo del colegio.

La familia y la comunidad cumplen un papel decisivo en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los niños. Esta se lleva a cabo considerablemente, cuando los padres participan en el proceso. De la familia dependen básicamente el nivel de estimulación lingüística y los sentimientos de autoestima y seguridad de los niños.

Cuando los padres ayudan a sus hijos, obtiene simultáneamente un mejoramiento de sus propios conocimientos. Lo mismo les ocurre a los hermanos mayores.

Las investigaciones documentan que los determinantes más críticos de la capacidad de los niños para aprender, además de la calidad de la educación ofrecida por la escuela, son: el “ambiente familiar, el estado de salud y nutrición” y sus anteriores experiencias de aprendizaje, considerando obviamente que los tres últimos determinantes son tributarios del primero.

1.2.- Realidad práctica

- El trabajo que realiza la Unidad Educativa incorpora a los padres y apoderados a través de acciones como las siguientes.
- ❖ Reuniones de curso para entrega de calificaciones
- ❖ Reuniones sociales a nivel curso
- ❖ Centro de padres colaboran en aspectos materiales de bienestar para el colegio
- El apoyo a las familias en formación valórica, Educación Preventiva, formación de hábitos de estudios, relación padre-hijos y otros temas fundamentales por parte del Colegio es limitado, reducido sólo a lo que hacen espontáneamente los profesores jefes.

1.3.- Confrontación (Diagnostico)

- Al confrontar lo que el Colegio planea como deseable a nivel de relación hogar-colegio con lo que realmente ocurre, queda de manifiesto que existe una necesidad que se debe satisfacer: la incorporación real de padres y apoderados al proceso educativo planificado, compartiendo la filosofía y los objetivos del proyecto educativo y al mismo tiempo recibiendo el beneficio de una Educación comunitaria que es responsable del Colegio.

2.- NECESIDADES – PRIORIDADES Y URGENCIAS

Considerando que la relación hogar – colegio es una variable del proceso educacional que debe ser permanentemente fortalecida, se estima prioritario lo siguiente.

- Entregar información abundante sobre lo que implica el P.E.I. para toda la comunidad educativa y en especial para padres y apoderados.
- Analizar en conjunto el perfil del apoderado, el núcleo “familia”, los principios y los indicadores.
- Revisar las aspiraciones y propuestas formuladas por los apoderados y especialmente la visión que tiene el Colegio reflejado en el análisis FODA.
- Poner en marcha 4 planes básicos:
 - ❖ Ampliando los conocimientos del grupo familiar sobre características biopsicosociales de los niños, púberes y adolescentes.
 - ❖ Educación Preventivas: tabaquismo, alcoholismo – drogas.
 - ❖ Formación valórica
 - ❖ Relación padres – hijos

3.- JUSTIFICACION

- Hogar y Colegio deben conformar una unidad que comparta valores, principios y conocimientos que beneficien el educando.
- La educación que se imparte en la escuelas no debe limitarse al espacio de las aulas, sino que debe trascender hacia los hogares y al entorno comunitario.
- En el marco del Curriculum flexible, abierto y centrado en la persona que operará en el Colegio, los padres tiene amplia participación a nivel del proceso educacional.
- Es indispensable emprender proyecto conjunto que perfilen la identidad de la escuela en la comunidad.

4.- OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer la tarea educacional de la familia y colegio a partir de un amplio conocimiento del P.E.I. y de la participación de padres y apoderados en programas destinados a promover la reflexión sobre su rol y su obtener un mayor nivel de conocimiento en temas que afectar a la perdida.

5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover la reflexión y autocrítica respecto de la relación con sus hijos o pupilos y del apoyo que le entregan en formación de hábitos, valores y conocimientos imprescindible.
- Facilitar la identificación de los aspectos más débiles que presentan los padres en cuanto a conocimientos de las características biopsicosociales del educando y de una educación preventiva.
- Conformar equipos de apoyo a la tarea docente.
- Contribuir a un incremento de sus conocimientos.

6.- ACTIVIDADES

- Comunicar el proyecto a los apoderados y recoger sus sugerencias e inquietudes
 - Gestionar recursos para poner el proyecto en marcha.
 - Poner en acción el proyecto.
-
- ❖ Reuniones formativas (desarrollo de temas con apoyo de dinámicas grupales) sobre “relación padres-hijos” y “características biopsicosociales del educando”.
 - ❖ Elaboración de folletos informativos para trabajar en reuniones sobre Educación Preventiva.
 - ❖ Crear el Diario mural de la familia y mantenerlo con la cooperación de padres y alumnos.
 - ❖ Enviar carta mensual a los padres, sobre valores.
 - ❖ Realizar informes conjuntos padre – profesores sobre el progreso académico, hábitos y actitudes de los niños.
 - Realizar evaluación formativa del proyecto
 - Realizar evaluación final del proyecto
 - Publicar la experiencia

7.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO

| | Julio | Agosto | Septi. | Octu. | Novi. |
|-------------------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Gestión de recursos | | | | | |
| Comunicar proyecto a los apoderados | | | | | |
| Puesta en marcha Del proyecto | | | | | |
| Reuniones formativas | | | | | |
| Elaboración folletos | | | | | |
| Diario mural | | | | | |
| Carta | | | | | |
| Informe conjunto | | | | | |
| Evaluación formativa | | | | | |
| Evaluación final | | | | | |
| Publicación | | | | | |

8.- RECURSOS

A.- Recursos Humanos

- Jefes Técnicos Educación Básica y Media
- Orientadora.
- Psicopedagoga.
- Profesores Jefes.
- Padres delegados de cursos.
- Docentes del áreas de Desarrollo Humano

B.- Recursos materiales

- Papel (folletos y cartas) informes conjunto (1º ciclo)
- Salas de clases de los cursos

C.- Recursos financieros

- Fondos para papel y otros materiales para las reuniones formativas.

MARCO DE ACCION DESARROLLO Y EVALUACIÓN



LISTADO DE PROBLEMAS

Área Administrativa

- Mejoramiento del sistema de Comunicación intra-extra Unidad Educativa
- Revisión del Organigrama a Institucional y adaptación al P.E.I.
- Planificación estratégica para la resolución de problemáticas cotidianas y de soluciones interpersonales.
- Revisión de los Reglamentos Internos
- Mejoramiento de Infraestructuras y equipamiento
- Revisión de fuentes de Ingreso y financiamiento del Establecimiento

Área Académica

- Revisión y actualización de Metodología activo – participativo
- Revisión y actualización de la evaluación escolar (Procedimental, actitudinal y conceptual
- Optimización de tiempos y espacios educativos
- Mejoramientos de medios y recursos tecnológicos para aumentar rendimiento escolar.

Área de Desarrollo Humano y espiritual

- Planificación de programas y actividades de desarrollo espiritual.
- Planificación de programas y actividades de acción valórica interna y de proyección a la comunidad.
- Mejoramiento de las relaciones interpersonales de convivencia y de clima laboral institucional
- Revisión y adopción de un sistema de estímulos y reconocimiento por conductas positivas y modelos para la Comunidad Educativa.

METAS

1.- Área Administrativa

- 1.1.- Producir y enviar a la Comunidad Escolar a lo menos una Circular Informativa, mensual.
- 1.2.- Implementar, durante el año 2013 el Organigrama Institucional
- 1.3.- Revisar y readecuar al término del año 2012, el Reglamento Interno y el Manual de Procedimiento, además de las sugerencias en manuales de convivencia escolar y protocolos de seguridad.
- 1.4.- Organizar y poner en marcha durante el primer semestre del año 2013, un Comité de Evaluación de situaciones éticas e inconductas que afectan a los distintos estamentos de la comunidad Escolar.
- 1.5.- Elaborar durante el año 2012 un programa gradual de obras de infraestructura y equipamiento para el establecimiento y el funcionamiento de la jornada Escolar Única.
- 1.6.- aumento de la matricula en un 5% anual.
- 1.7.- Aumento de la asistencia media en un 2% anual
- 1.8.- Beca 100% anual a todos los alumnos/as.

2.- Área Académica

- 2.1.- Desarrollar a lo menos, una jornada anual para capacitación y perfeccionamiento interno técnico pedagógico del personal.
- 2.2.- Perfeccionamiento docente anual extramuros del 25%.
- 2.3.- Poner en marcha durante el año 2013, un sistema de Evaluación Interno del Rendimiento Escolar y Desarrollo Personal.
- 2.4.- Mejorar el rendimiento SIMCE a lo menos 3% anual.
- 2.5.- Mejorar el rendimiento P.S.U. de educación Media en 3% anual
- 2.6.- Subir en 5% anual el ingreso de Egresados a estudios superiores (Universidades, Institutos Técnicos y Profesionales).
- 2.7.- Mantener porcentajes de repitencia escolar para llegar a 0% en un plazo de 3 años.
- 2.8.- Optimizar 100% el tiempo efectivo de las horas lectivas del plan de Estudio y de sus necesidades complementarias.
- 2.9.- Organizar, anualmente, un perfeccionamiento de los docentes con aprovechamiento de los recursos existentes.
- 2.10.- Aumento gradual de las horas semanales de Ingles, a contar de 2013.

3.- Area de Desarrollo Personal e Institucional

- 3.1.- Implementar el área de Desarrollo Personal e Institucional del Organigrama para el año 2013.
- 3.2.- Planificar y desarrollar una jornada mensual de temas valóricos y espirituales para toda la Comunidad Escolar.
- 3.3.- Planificar, desarrollar y evaluar unidades valóricas mensuales , en que se destaquen virtudes y valores del Humanismo Cristiano Occidental.
- 3.4.- Planificar, desarrollar y evaluar semestralmente campaña de participación cívica y ecológica.
- 3.5.- Incentivar y apoyar proyecto y acciones del Centro de Alumnos en cada año escolar.
- 3.6.- Organizar la participación de toda la Comunidad Escolar en festividades religiosas,y patrióticas en especial, la de Semana Santa, Aniversario institucional y Festividades Patrias.
- 3.8.- Favorecer las oportunidades de encuentro social de toda la Comunidad Educativa para mejorar y acrecentar una sana convivencia interpersonal, a lo menos, una vez al año.

BIBLIOGRAFÍA

Administración Moderna de Establecimientos Educativos. G. Del Campo y J. Cárcamo. CIDE. Santiago. Chile 1993.

Claridad de la Educación y formulación de Proyectos de innovación Educativa. C. Molina y R. Alvear. CPEIP. Santiago. Chile 1996.

Criterios de Evaluación de Proyectos. Nassir Mc Graw Hill 1993.
Cast. Benefit Analysis in Educacional Planning. Maureen. Woodhall.
UNESCO. París II EP., 1970
Guía de ingreso 2000.

Comisión Coordinadora del Proceso de Admisión a las Universidades Chilenas. La Nación. Santiago. Chile 2000.

Constitución Política de la República de Chile 1980

Desafíos para la Educación en el mundo de hoy conferencia Doctor J. Gonzalez. Santiago. Chilena 2001.

Desarrollo Curricular: Escuela de Multigrado Mece Rural. Educación Básica: MINEDUC. Santiago. Chile 1995.

Decreto 40 MINEDUC 1996.

Decreto de Evaluación y Promoción 511. Enseñanza Básica. MINEDUC. 1997

Educación para el desarrollo y la paz: Valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de Aprendizaje Personalizado y Grupal. OREALC / UNESCO. Santiago. Chile 1996.

El nuevo Pacto Educativo: Educación, Competitividad y Ciudadanía en la Sociedad Moderna. ALAUDA – ANAYA. Madrid 1995

El proyecto Educativo. Metodología para su elaboración, Marco- Teórico- Doctrinal. J. Triguero. C. Arellano. FIDE Secundaria. Santiago. Chile. 1993

Estatuto Docente y su reglamento MINEDUC. Santiago. Chile 1991 – 1998.

El Reloj: Sugerencias para la organización del tiempo escolar: División de Evaluación General. Ministerio de Educación. Santiago. Chile. 1997

La educación en valores en un proyecto educativo: J. Triguero y R. Cheix. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 18 Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile 1996.

La evaluación de proyectos, programas y campañas de Alfabetización para el desarrollo. UNESCO. 1995.

La Identidad de la Escuela. G. Castillo y P. Vargas CPEIP. MINEDUC. 1996 Manual para la sistematización de Proyectos educativos M. Cárcamo y E. Santibañez. CIDE Santiago Chile. 1993.

La Planificación Estrategica y el Proyecto Educativo Institucional
Universidad Católica del Norte.

Los Proyectos de Educación: preparación, financiamiento y gestión A. Magnen. Oficina Regional de Educación. UNESCO. Santiago Chile 1992.

Material de Apoyo para Equipos Directivos
Carpeta 1 al 5. Programa 900 escuelas. CPEIP.
Santiago 1992

Material de Apoyo para la formación de Proyectos. Programa de Jornada Escolar Completa diurna. MINEDUC. Santiago. Chile 1996.

Organización y Administración escolar. M. B. Laurencio Filho. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1978.

Programa y Proyectos de Educación, técnica analíticas, estudio de casos y ejercicios. A Irvin Sicken. Washington D.C. 1981.

Proyecto Educativo Institucional. MINEDUC. Santiago Chile 1995-1996

Proyecto Educativo Institucional y Gestión escolar en contexto descentralizado. E. Astudillo, Revista Pensamiento Educativo. Santiago Chile 1995.

ANEXOS

Taller De Participación

Instructivo para profesores en los talleres de sub-centro de padres y apoderados , para la próxima reunión del

1. Lea en voz alta la VISION y la MISION establecidas para este establecimiento.
2. En forma breve clarifique conceptos contenidos en la VISION y MISION.
3. Organice 6 grupos de trabajo solicitando que cada grupo se designe :
 - A) un coordinador de debate
 - B) un secretario redactor de las ideas del grupo.
4. Asigne un tiempo de trabajo grupal de 20 minutos.
5. Terminado el tiempo de dicho trabajo de grupo , ponga en común las conclusiones de cada grupo , efectuadas por el coordinador o secretario.
6. Recoja las hojas de trabajo para entregarlas al respectivo jefe de U.T.P.

Gracias por su cooperacion, fraternalmente.

Complejo Educacional Esperanza

TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA

ESTAMENTOS : Centro de Padres Y Apoderados.

Sugerencias para lograr la visión y misión del P.E.I.

CURSO:.....PROFESOR JEFE:.....
GRUPO N°1

INTEGRANTES:

.....
.....
.....
.....

TEMA: Formación Educativa de Excelencia Académica.

Considerando que el Colegio procurará entregar una educación de calidad desarrollando un Currículo Humanístico – Científico, sugiera formas o actividades en que los apoderados podrían participar o colaborar para la obtención de este gran objetivo (Recursos, Medios, Actividades).

PUNTUALICE LA IDEAS DEL GRUPO

TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA

ESTAMENTO: Centro de Padres y Apoderados.

SUGERENCIAS PARA LOGRAR LA VISIÓN Y MISIÓN DE P.E.I.

CURSO:..... PROFESOR JEFE:.....
GRUPO Nº 2

INTEGRANTES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TEMA: Logrando la formación valorica de los alumnos

Considerando como marco de referencia el humanismo cristiano y en consecuencia el desarrollo de valores y virtudes, expresados en conductas regidas por: la verdad, el respeto, la esperanza, la caridad y el amor a dios, a nuestros semejantes y a nosotros mismo.....

Reflexionen y establezcan las formas o actividades con las cuales los padres y las familias puedan lograr desarrollas hábitos y conductas en cada alumno de Colegio.

DESARROLLE LAS IDEAS PUNTUALES DEL GRUPO

TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA

ESTAMENTO: centro de padres y apoderados.

SUGERENCIAS PARA LOGRAR LA VISION Y MISION DE P.E.I.

CURSO:.....PROFESOR JEFE:.....
GRUPO N° 3

INTEGRANTES:

.....
.....
.....
.....

TEMA: desarrollo y participación social de los alumnos.

Entiendo que el Establecimiento procurará desarrollar conductas y actividades de participación social, dentro y fuera del establecimiento, de todos y cada uno de sus Alumnos, se solicita que el reflexiones sobre Actividades o Acciones en que los apoderados podrían participar o colaborar en el logro de este gran objeto o propósito de la Comunidad Educativa.

PUNTUALICE LAS IDEAS DEL GRUPO

TEMA: LOGRANDO LA FORMACIÓN VALORICA DE LOS ALUMNOS.

HOJA DE VACIADO APORTES Y CONCLUSIONES.

| SÍNTESIS SUGERENCIA | f |
|----------------------------|----------|
| | |

PADRES Y APODERADOS

TEMA: DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS. HOJA DE VACIADO APORTES Y

CONCLUSIONES.

| SÍNTESIS SUGERENCIA | f |
|----------------------------|----------|
| | |

ESTAMENTO: PADRES Y APODERADOS

CURSO:.....PROFESOR JEFE:.....

FECHA EVENTO:.....Nº ASISTENTE:.....

1.- EVALUACIÓN DE PROCESOS.

1.1.- El logro de aceptación del trabajo propuesto pudo ser estimado como:

| | Notaria | Regular | Débil |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| - | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- 1.2.- Suscitó interés y aceptación .

1.3.- El trabajo realizado fue estimado con :

| Bueno | Regular | Débil |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

1.4.- Las conclusiones fueron :

| Claras | Mediana | Débiles |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

2.- EVALUACIÓN DE PRODUCTOS.

Sintetice las 3 principales conclusiones, opiniones relevantes y/o aportes de los grupos participantes en cada aspectos de la **VISIÓN-MISIÓN** propuesta en el taller.

| | |
|---|--|
| EXELENIA | |
| ACADÉMICA | |
| FORMACIÓN VALORICA DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL | |

COMENTARIO FINAL :

.....

.....
 FIRMA PROF. INFORMANTE

TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA
TALLER DE PARTICIPACIÓN P.E.I

ESTAMENTO: ALUMNOS DE 1º A 4º AÑOS BÁSICOS.

TEMA: DIAGNÓSTICO FODA.

OBJETIVO: Medir grados de satisfacción o rechazo a cosas o situaciones, personas del colegio y del exterior que expresan los alumnos de NB1 Y NB2 del establecimiento.

FECHA:.....

INSTRUCTIVO

- 1.- De una explicación general del trabajo a realizar, fundamentando su importancia.
- 2.- Explique con la mayor sencillez y precisión, la forma de responder cada pregunta.
- 3.- Entregue una hoja de trabajo individual a cada alumno.
- 4.- Lea, detenidamente, cada una de las preguntas de la columna Colegio y espere la respuesta por escrito.
- 5.- Repita igual instrucción para la columna B (familia – comunidad).
- 6.- Cerciórese de la respuesta de los alumnos, antes de recoger las hojas de trabajo.
- 7.- Entregue el material a la jefe de U.T.P.

**Gracias, por su colaboración
COLEGIO ESPERANZA**

**TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA
TALLER DE PARTICIPACIÓN P.E.I**

MARCA CON UNA CRUZ, COMO TE SIENTES

| COLEGIO ME | NO | ME | NO | FAMILIA - COMUNIDAD | | |
|-----------------------|--------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|--|--|
| GUSTA | GUSTA | | GUSTA | GUSTA | | |
| Al venir al colegio | | | con tu papá | | | |
| Con los profesores | | | Con tu mamá | | | |
| Con tus compañeros | | | con tus hermanos | | | |
| En los patios | | | Con otros familiares | | | |
| En los baños | | | El viaje de tu casa al Colegio | | | |
| En los recreos | | | Con el tío del furgón | | | |
| En las salas | | | Con la TV | | | |
| Con las tareas | | | Con los computadores | | | |
| Con los inspectores | | | Con los paseos | | | |
| Con el director | | | Con las visitas | | | |
| Con los auxiliares | | | Con los carabineros | | | |

| | | | |
|-----|------------------|--------------------|--|
| Con | COLEGIO | | |
| Con | TE AGRADA | NO TE GUSTA | |
| | | | |

| | |
|---|--|
| <p>TE AYUDA produce temor)</p> | <p>DE LA COMUNIDAD TE AMENAZAN (o</p> |
|---|--|

ESTAMENTO :Alumno del Establecimiento
OBJETIVO :Analiza F.O.D.A. del P.E.I
CURSO:**PROFESOR JEFE**
FECHA:

INTEGRANTES: **GRUPO N°**
.....
.....
.....
.....

TEMA:
Considerando como marco de referencia la Visión y la Misión declarada en el P.E.I. del Colegio, reflexione sobre las.....
Que facilitan o impiden su cumplimiento, tanto que afectan al establecimiento (Docente, Alumno, Apoderados) a la comunidad o al medio social.

DESARROLLE Y PUNTUALICE 3 IDEAS PRINCIPALES

EJEMPLO:
- Buenos Profesores (Fortaleza)
- Falta de materiales y medios de aprendizaje (Debilidad)
- Recinto Cultural de Maipú (Oportunidad)
- Problemas de tránsito del sector (Amenazas)

.....
.....
.....

.....
Firma y Nombre
Coordinador

.....
Firma y Nombre
Secretario

Fecha :

INFORME DE PARTICIPACIÓN

ESTAMENTO: **ALUMNO NBI**

Curso:Profesor Jefe:

Fecha Evento:Matricula: Asist.:

1.- EVALUACIÓN DE PROCESOS

1.1.- El grado de comprensión del trabajo propuesta pudo ser estimado como:

Bueno

Aceptable

Deficiente

1.2.- El desarrollo y sus respuestas se estiman como:

Claras

Regulares

Con Dificultad

Causas:

.....
.....
.....
.....
.....

2.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Procese en cada columna, respuesta por respuesta, indicando frecuencia y porcentaje correspondiente.

| A | | | | | B | | | |
|--------------------------|---|-----------|----------|---|--------------------------|---|--|---|
| Fortalezas y Debilidades | | | | | Oportunidades y Amenazas | | | |
| COLEGIO | | | | | FAMILIA - COMUNIDAD | | | |
| Agrado | | Desagrado | | | Agrado | | | |
| | f | % | f | % | f | % | | f |
| | % | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | - | | - | | - | | | |
| t x | | | x | | x | | | |

INFORME DE PARTICIPACIÓN

ESTAMENTO : ALUMNOS NB2

Curso: **Profesor Jefe:**

Fecha Evento: **Matricula:** **Asist.:**

1.- EVALUACIÓN DE PROCESOS

1.1.- El grado de comprensión del trabajo propuesto pudo ser estimado como:

Bueno

Aceptable

Deficiente

1.2.- El desarrollo y sus conclusiones se estiman como:

Bueno

Regulares

Con dificultad

Causas:

.....
.....
.....
.....

| COLEGIO | | | |
|---|--|----------|------------------|
| Agrado (Fortaleza) (Debilidad) f | | f | Desagrado |
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |

| DE LA COMUNIDAD | | | |
|------------------------------|--|----------|---------------------------|
| Ayuda (Oportunidades) | | f | Amenaza (Amenazas) |
| f | | | |
| 1 | | | 1 |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |
| 5 | | 5 | |

COMENTARIOS:

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

TALLER DE PARTICIPACION COMPLEJO EDUCACIONAL ESPERANZA
TALLER DE PARTICIPACIÓN P.E.I

FECHA :
 ESTAIMENTO : Docente Directivos, Docentes, Personales Administrativos.

TEMA : La disciplina escolar en el marco Valorico.

OBJETIVO : Desarrollar un proceso de reflexión en relación al tema de la disciplina escolar del colegio considerando aspecto de la realidad actual y de las soluciones mas coherentes y prácticas que sean coherentes con el perfil del colegio y el cumplimiento de los perfiles desarrollando en el P.E.I.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a).- Revisar conceptos y actitudes del personal Docente Directivo, Docente Administrativo y de apoyo.
- b).- Establecer un listado de las faltas o actos de indisciplina escolar mas frecuentes y establecer sus posibles causas.
- c).- Visualizar y proponer medidas o acciones preventivas y/o remediales para evitar actos de indisciplina escolar.
- d).- Proponer "sanciones" que resulten mas educativos y eficientes para los objetivos e la Visión y la Misión del colegio (conciliar derechos y deberes)

ACTIVIDADES:

Ocupando la modalidad de trabajo en equipos, el consejo se dividirá en, a lo menos, 4 grupos a cada uno de ellos se les asignará una pregunta, la cual deberá ser analizada, reflexionada y respondida en un informe escrito para un comentario y/o entrega a la coordinación del taller.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

GRUPO N° 1

Teniendo como Marco valorico , La Visión, La Misión y los perfiles del P.E.I. del colegio.

Caracterice:

- a. El tipo de disciplina escolar que se debiera adoptar en el Colegio Esperanza.
- b. Las actividades del personal directivo.
- c. Las actividades del Docente administrativo.
- d. Las actividades de los auxiliares.

Conclusiones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....