



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Integrantes: Sylvia Espinoza M.

Duilio Ramírez D.

Diagnóstico Institucional
Y Plan de Mejoramiento
Escuela Básica Bucalemu

Índice

INDICE.....	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO	5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	7
ANALISIS DEL DIAGNOSTICO	22
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	29
BIBLIOGRAFIA	41

Introducción

El trabajo que se presenta a continuación es un reflejo de la realidad observada en el Establecimiento Bucalemu de la Comuna de San Felipe.

Pretende entregar una visión general de los lineamientos que lo sustentan y de los pilares fundamentales que permiten una educación de calidad y participación por los agentes educativos

Es un trabajo de investigación que determina por medio de un diagnóstico las fortalezas y debilidades en las áreas de Gestión – Liderazgo – Convivencia y Recursos con el fin de generar un Plan de Mejoramiento que asegura por un lado cobertura curricular y por otro lado desarrollar instancias para el diálogo y la comunicación fluida entre los participantes del entorno escolar.

La educación es el pilar fundamental de nuestro desarrollo como país, por lo cual necesitamos que nuestros alumnos tengan una educación que les permita desarrollarse tanto intelectual como emocionalmente. Es por ello que en nuestro establecimiento ha comenzado a trabajar con planes de mejoramiento.

Al comienzo se hizo un diagnóstico institucional que sirvió para visualizar las fortalezas y debilidades que tenía el establecimiento. Luego se realizó un arduo trabajo con toda la entidad educativa para poder consensuar los lineamientos que se requerían para realizar las mejoras educativas

Apoiados por los lineamientos entregados por el ministerio de educación, se comenzó a trabajar tanto en consejos administrativos como técnicos en el replanteamiento del PEI el cual quedara bien definido tanto la MISION, VISION y PERFIL que requería el establecimiento. Una vez clara esta posición, se comenzó a trabajar, basados en el MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA y BUENA DIRECCION, en la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional, el cual se desglosa en las páginas siguientes.

Marco Teórico

La educación es tanto reflejo como transmisor de la cultura de una sociedad, lo que la convierte en el componente central dentro del proceso de construcción sociocultural de un país .

Sin embargo, **el complejo escenario mundial actual le plantea nuevos retos asociados a los procesos de globalización y mundialización han impactado los sistemas económicos, sociales, culturales y políticos** (Mella, 2003), repercutiendo en el comportamiento de la población, al disminuir la calidad y cantidad de tiempo de interacción entre sus miembros y al postergar las relaciones de afecto, solidaridad y cooperación (Alarcón, Araya, Fuentealba, Müller y Retamal, 2002). De esta forma, el sistema educativo se vuelve en una herramienta para desarrollar el capital humano y por ende al país (Jiménez, 2002), pero también en una instancia para practicar y promover valores democráticos que permitan mantener la cohesión social y pautas de interacción caracterizadas por el respeto y la tolerancia.

Todo lo anterior conlleva a realizar prácticas pedagógicas conscientes a estos desafíos, para lo cual se hace necesario la elaboración de proyectos de acuerdo a las realidades individuales de cada establecimiento. En esta elaboración debemos de considerar las políticas vigentes del sistema educativo, lo cual nos permite los lineamientos generales de la educación en Chile.

Por otro lado tenemos que desarrollar estrategias innovadoras y motivadoras para los estudiantes, las cuales tienen que estar enfocadas a los planes de estudios y/o bases curriculares, con el propósito de realizar el cumplimiento del curriculum

No podemos dejar de mencionar que todas las estrategias desarrolladas al interior de la unidad educativa deben estar relacionadas con el entorno social de los estudiantes de manera que los apoderados y la comunidad entera se sientan comprometidos con la labor educativa de sus hijos e hijas

Todo lo anterior supone plantear desafíos concretos para el logro de los objetivos propuestos. Por ello se hace de vital importancia contar con un plan de mejoramiento institucional que asegure el desarrollo íntegro de las acciones propuestas con el fin de superar algunos aspectos observados y determinados en los diagnósticos ejecutados al comienzo del año escolar

Por otro lado, podemos definir Plan de **Mejoramiento como los instrumentos que consolidan el conjunto de acciones requeridas para corregir las desviaciones encontradas en el Sistema de Control Interno, en el direccionamiento estratégico, en la gestión y resultados de la entidad pública.**

Los planes de mejoramiento consolidan las acciones de mejoramiento derivadas de la autoevaluación, de las recomendaciones generadas por la evaluación independiente y de los hallazgos del control fiscal, como base para la definición de un programa de mejoramiento de la función administrativa de la entidad a partir de los objetivos definidos, la aprobación por la autoridad competente, la asignación de los recursos necesarios para la realización de los planes, la definición del nivel responsable, el seguimiento a las acciones trazadas, la fijación de las fechas límites de implementación y la determinación de los indicadores de logro y seguimiento de las mejoras, con lo cual se establecen las especificaciones de satisfacción y confiabilidad.

Dimensionamiento del Establecimiento

Antecedentes.

Escuela Básica Bucalemu

RBD 1282-3

Calle Real s/n

San Felipe

Nuestra Escuela se encuentra ubicada en Calle Real S/N, en el sector rural de Bucalemu. El pueblo más cercano es Curimón, el cual se encuentra a una distancia de 4 km. Y la ciudad más próxima es San Felipe, la cual se encuentra a 10 km respectivamente.

Actualmente hay una matrícula de 129 alumnos de ambos sexos, distribuidos en Enseñanza Pre – Básica (Pre kinder y Kinder en forma combinada) y Enseñanza Básica de primero a octavo año , incorporada toda la EGB a Jornada Escolar Completa. Los talleres destinados para estos cursos son:

Taller de folclor

Taller de Lenguaje

Taller de Deporte

Taller de Inglés (de 1º a 4º básico)

Taller de matemática

Taller de Ciencias

Desde el año 2004, este Establecimiento está dirigido por la directora Sra. Cecilia Delgado Lepe, tiene una dotación docente de 5 docentes de planta, 6 profesores a contrata, 1 asistente de la educación y una auxiliar de servicios menores.

El 2004 se gestionó la creación de Séptimo año, la cual fue aprobada según la Resolución Exenta Nª 190 de fecha 05 de mayo de 2005.

En el 2005, se gestionó la creación de Octavo año, que fue aprobada con la Resolución Exenta N° 1026 de fecha 19 de diciembre de 2005

En el mismo año, se gestiona la creación de Pre Kinder la cual se aprobó con la Resolución Exenta N° 3 (02473) de fecha 08 de agosto de 2006, dando con ello la garantía a la comunidad bucalemina de una Educación completa y de calidad.

El organigrama que se presenta a continuación representa la estructura del Establecimiento año 2012:

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO Sra. Cecilia Beatriz Delgado Lepe

JEFE DE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA: Duilio Ramírez Delgado

Colaboradores E.G.E.: Sra. Sylvia Espinoza Moya

Sra Claudia Vega Mesa

Sra. Ma Isabel Guerra

PROFESORADO

CURSO	NOMBRE COMPLETO
P/ KIND +KINDER	SRA. MARIA CECILIA SILVA MORENO
1°	SR SANTIAGO CASTRO LAZCANO
2°	SRTA. ALEXANDRA ARAYA ARAYA

3°A	SRA. CLAUDIA VEGA MESA
4°A	SR. CARLOS CHAVEZ CARDENAS
5°A	SRA. MARIA ISABEL GUERRA ANDULCE
6°A	SRA. SYLVIA ESPINOZA MOYA
7°A	SRA. MARÍNA QUEZADA LOPEZ
8° A	SR. DUILIO RAMIREZ DELGADO
	PROFESORES ESPECIALES
INGLES	SRA. LESLIE LARA
DEPORTES	SR. CARLOS CHAVEZ CARDENAS
T.FOLCLOR	SRA. MARIA ISABEL GUERRA ANDULCE
RELIGION	SRTA. ALEXANDRA ARAYA ARAYA

PERSONAL NO DOCENTE

INSPECTOR

1.-	SRTA CLAUDIA BAEZA MALDONADO
-----	------------------------------

AUXILIAR DE SERVICIO

1.-	SRA ANA ESPINOLA OTAROLA
-----	--------------------------

ANEXOS CON DATOS ESTADISTICOS

1994 a 2012

MATRICULA

AÑO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
MATRICULA									
PRE-KINDER	/	/	4	2	5	5	9	11	
KINDER	16	8	10	17	10	9	13	15	
E. BASICA	71	89	110	105	104	103	101	99	
TOTAL	87	97	124	124	119	117	123	125	

INDICE DE VULNERABILIDAD

1999 31.53%	2000 89.8%	2001 51.49%	2002 50.91%	2003 53.79%	2004 52.60%
2005 73.12%	2006 62.14%	2007 58.90%	2008 92.9%	2009 75.2%	2010 65%
2011 67.00%	2012 65.6%	2013	2014		

RESULTADOS SIMCE

4° AÑO BASIC	EDUC MATEM	LENGUAJE Y COMUNIC.	COMPRESION NATURALEZA SOCIEDAD
1990	43.5%	36.7%	

1992	57.9%	60.0%		
1994	58.57%	55.06%		
1996				
1998				
2000				
2002	261 PTS.	245 PTS.	244PTS.	
2005	248 PTS.	267 PTS	260 PTS	
2006	230 PTS.	240 PTS.	246 PTS.	
2007 4°	211	213	213	
8°	252	235	241	226
2008	234	253		
2009 4°	244	222	227	
8°	258	268	249	242
2010		239	225	
2011 4°	222	227	229	
8°	207	205	212	211
2012				
2013				
2014				

RESULTADOS PRUEBA DAEM

2000 a 2007

4° AÑO	EDUC MATEM	LENG. Y COMUNIC.	COMPR. DEL MEDIO
2000	63%	57%	42%
2001	62.5%	65%	45.7%
2002	80.5%	83.6%	65.6%
2003	71.2%	71.3%	51.0%
2004	62.8%	86.1%	58.9%
2005	75.0%	75.3%	61.3%
2006	X	X	X
2007	62%	63%	54%
2008	X	X	X
2009	X	X	X
2010	X	X	X
2011	X	X	X
2012			

NIVELES DE LOGRO

AÑO 2006				
CURSO 4°	240	230	246	
MATRICULA 12	LECTURA	MATEMATICAS	HISTORIA	CIENCIAS
N. AVANZADO	3 25%	3 25%	X	
N.INTERMEDIO	4 33%	4 33%	X	
N.INICIAL	5 42%	5 42%	x	

AÑO 2007				
CURSO 4°	213	211	213	
MATRICULA 12	LECTURA	MATEMATICAS	HISTORIA	CIENCIAS

N. AVANZADO	1 8%			
N.INTERMEDIO	1 8%			
N.INICIAL	10 83%			

AÑO 2008				
CURSO 4°	253	234	244	
MATRICULA 13	LECTURA	MATEMATICAS	HISTORIA	CIENCIAS
N. AVANZADO	3 23%	3 23%	0 0%	
N.INTERMEDIO	6 46%	4 31%	8 62%	
N.INICIAL	4 31%	6 46%	5 38%	

AÑO 2009				
CURSO 4°	244	222	227	
MATRICULA 13	LECTURA	MATEMATICAS	HISTORIA	CIENCIAS
N. AVANZADO	3 23%	2 15 %	2 15 %	
N.INTERMEDIO	5 38 %	5 38 %	3 23 %	
N.INICIAL	5 38 %	6 46 %	8 62 %	

AÑO 2010				
CURSO 4°	276	239	225	
MATRICULA 7	LECTURA	MATEMATICAS	HISTORIA	CIENCIAS
N. AVANZADO	*	*	*	
N.INTERMEDIO	*	*	*	
N.INICIAL	*	*	*	

2010: * No se reportan resultados porque el n^a de alumnos es insuficiente

Infraestructura

En términos de infraestructura, la escuela cuenta con:

Una oficina de Dirección

Una oficina de U.T.P.

Una sala de insectoría

Una sala de enfermería

Una sala de párvulos con sus respectivos SSHH incluidos

Un salón de actos espacioso

Un comedor

Una cocina con su respectiva despensa

Ocho salas de clases

Una sala de computación equipada

SSHH y duchas para damas

SSHH y duchas para varones

SSHH para manipuladoras de alimentos

Una multicancha pavimentada

Una bodega para implementos deportivos

Una bodega para materiales

Mobiliario en buen estado

Una casa habitación ocupada en la actualidad, por nuestra auxiliar de servicios menores

Dentro de nuestro recinto existe una dependencia para Jardín Infantil perteneciente a INTEGRA

Podemos decir que nuestra unidad educativa contempla las principales innovaciones contemporáneas en educación y organización escolar

Todas las dependencias poseen buena iluminación

En otro aspecto de esta dimensión, es preciso destacar las **innovaciones tecnológicas** que se han logrado para el establecimiento, gracias al Proyecto Enlaces , Concursos Nacionales y SEP, los cuales trajeron consigo la incorporación de nuevos computadores, más actualizados, notebook, implementación de Data Show, telones para proyectar, netbooks y pizarra interactiva para la Educación Pre Básica.

Por otro lado, con la nueva ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP, la escuela cuenta con pizarras interactivas en las salas desde de 1ro a 8vo básico,. Además, material concreto dispuesto en laboratorios móviles de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática para el 1er Ciclo de Educación General Básica.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA

La Dirección de Administración de Educación Municipal de San Felipe es una organización educacional con horizonte local y nacional. Tiene por misión la formación de personas integrales, dotadas de una sólida educación y escala de valores que se proyecta en lo moral, espiritual, social y ambiental, que se materializa y define en los proyectos educativos institucionales de los diferentes establecimientos de la Comuna. Específicamente, su misión es propender al desarrollo pleno de las potencialidades de sus alumnos y dotarlos de

competencias cognitivas, afectivas y sociales que les permitan como personas insertarse plenamente a la sociedad contemporánea. Como organización comunal detecta, prioriza y asume las necesidades, problemas y desafíos educacionales de la Comuna, teniendo en cuenta los estrechos vínculos que existen entre la problemática local, teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo Comunal. De igual manera, procura un mejoramiento continuo de sus procesos y gestión que le permita responder de manera oportuna y pertinente a las variaciones del entorno, al desarrollo educacional, tecnológico, cultural y social.- Su carácter comunal impone la obligación y da la oportunidad de cualificar el desarrollo educacional, cultural y científico con espíritu crítico y creativo, permitiéndole dar respuesta y soluciones a los problemas educacionales, a la protección de la naturaleza, la distribución equitativa educacional y las oportunidades de formación humana.

MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestra misión e ideal es formar personas con sentido unitario, tanto en sus aprendizajes como en su crecimiento personal y valórico. Que les haga hombres y mujeres de bien, útiles a la sociedad, creando para ello un ambiente propicio, en donde los alumnos y alumnas puedan encontrar un espacio que les permita convivir en comunidad, respetándose a sí mismos y a los demás.

Que sean tolerantes con el que piensa diferente

Que sean defensores del pilar fundamental para la sociedad como es la familia

Que sean conocedores de sus capacidades y se acepten tal cual son, respetando también al otro, tal cual es.

Por tanto, nuestra misión es entregar a la sociedad, personas plenas, íntegras, irrepetibles, con identidad, sin que ésta pierda de vista su entorno, pasado y futuro histórico, cultural y social, conscientes de sus raíces, a partir de las cuales pueda proyectarse en un futuro no lejano.

VISION

VISIÓN COMUNAL DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.

- ▢ Que la Sociedad asuma que la Educación es el pilar del desarrollo de una Nación y por tanto, el fundamento de desarrollo de una Comuna.
- ▢ Que la Sociedad toda y por ende la Educación, procure incentivar el crecimiento personal sustentado en una escala de valores que priorice solidaridad, respeto a las personas, el cuidado al medio ambiente y la preservación del patrimonio cultural del país.
- ▢ Que los establecimientos Educacionales se constituyan en Centros Educativos efectivos y eficaces, con proyectos institucionales congruentes con los desafíos de la modernidad y necesidades de su entorno, con una visión y misión compartida, con identidad, objetivos con metas claras y responsabilizándose de sus resultados.
- ▢ Que la familia se constituya en un factor relevante en el proceso educativo, influyendo en el aprendizaje de los educandos como adultos significativos, mediadora de este proceso e incidiendo positivamente en el desarrollo psico-social de ellos.-
- ▢ Que se cuente con el compromiso y apoyo efectivo de las autoridades comunales, para continuar con el proceso de mejoramiento de la calidad, equidad y participación de la Educación Comunal.

VISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Que los docentes, padres, apoderados y la comunidad local, asuman que la educación es el pilar de un país y, por ende, es el fundamento del desarrollo local y del bienestar familiar.

Que esta unidad educativa sea congruente con los desafíos de la modernidad y necesidades del entorno, con una misión y visión compartida, con identidad, objetivos y metas claras.

Que se entregue a los niños y niñas comprensión, cariño y estímulo para que desarrollen su autoestima y socialización

Que la formación hacia ellos sea integral, en donde lo académico y lo valórico vayan unidos. De esta forma educaremos para el amor y la paz.

DIAGNÓSTICO

I DIMENSIÓN DIRECCIÓN

Existe una predisposición de servicio y solidaridad con todos los integrantes de la Unidad Educativa

Liderazgo compartido, horizontal

Preocupación constante de logros de objetivos

Existe participación directa de toda la unidad educativa en la toma de decisiones. Planifica actividades del año en equipo

Existe motivación y preocupación constante hacia el profesorado, tanto personal como profesionalmente

En la entrega de conocimientos y actividades extraordinarias, de éstos, se les permite “hacer” con entera libertad profesional y plena confianza en sus capacidades

II DIMENSIÓN PROFESORADO

Existe un constante perfeccionamiento y actualización de contenidos

Actualmente en consejos técnicos, los docentes muestran metodologías innovadoras a sus pares, las que pueden ser transferidas por éstos en sus propios subsectores, como forma de mejorar aprendizajes

Elaboran por escrito, la planificación de acuerdo al cronograma de contenidos anuales entregados a comienzo del año lectivo

Existe una excelente predisposición y verdadero compromiso de los docentes, en el aumento de la calidad y mejoramiento de la gestión educativa

Buena comunicación entre pares, ya sea por ciclos o entre ciclos

Preocupados por innovar, recoger información útil que les permita interesar al alumno y/o realizar clases más motivadoras y participativas

Se preocupan de transferir nuevos métodos y formas de aplicación de contenidos, lo que conlleva a interesar a los alumnos y alumnas a investigar más de lo tratado

Tienen la disposición de trabajar bajo los nuevos requerimientos de la ley SEP, así como utilizar las nuevas tecnologías incorporadas al aula

III DIMENSIÓN ALUMNOS Y ALUMNAS

Durante los últimos años ha habido un aumento progresivo de matrícula

Los alumnos se sienten identificados con el Establecimiento, así lo demuestran en las diversas actividades que la escuela y la comunidad programan

Nuestros alumnos egresan con un buen nivel de conocimientos y capacidades

Alumnos y alumnas con un claro sentido sobre el respeto, el deber y la responsabilidad

IV DIMENSIÓN CURRÍCULO

Basado en la filosofía del gobierno y en los objetivos de la escuela. Las actividades de instrucción se planifican y organizan en equipo. Dichas actividades proporcionan diversas oportunidades para discusiones grupales, análisis crítico, de un carácter profundo y con un sentido constructivista, con el fin de elegir programas que satisfagan el interés de los alumnos de nuestro establecimiento

Existe un perfeccionamiento constante tanto en Primero como Segundo Ciclo básico, a nivel comunal y regional.

Por tanto podemos decir con certeza absoluta que nuestros alumnos y alumnas son atendidos sólo por profesionales idóneos capacitados y especializados en los diversos subsectores del plan de estudio

V DIMENSIÓN FILOSOFÍA Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Los objetivos de nuestra unidad educativa fueron analizados, revisados y corregidos de acuerdo a las necesidades de los educandos y considerando las principales características de la comunidad. Por tanto, dichos objetivos están en conocimiento total de todas las personas que laboran en la unidad educativa, así como también de la comunidad escolar.

La directiva del Centro General de Padres y Apoderados siempre están presentes en la toma de decisiones

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

		VALOR
LIDERAZGO	Visión Estratégica y Planificación	
	☐☐Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	
	☐☐Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	5
	☐☐Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3
		3
	Conducción y Guía	
	☐☐Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	
☐☐Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	3	
	3	
Información y Análisis		
☐☐La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	4	
☐☐Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	5	
	4	
GESTION CURRICULAR	Organización Curricular	
	☐☐Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5

	<p>☐☐Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.</p> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <p>☐☐Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>☐☐Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>☐☐Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <p>☐☐Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>☐☐Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>☐☐Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p> <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>☐☐☞☞Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>☐☐Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>☐☐Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	---

		4
		3
CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia Escolar en función del PEI	
	☐☐Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	3
	☐☐Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	4
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
	☐☐Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4
	☐☐Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4
	☐☐Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4
		4
GESTION DE RECURSOS	Recursos Humanos	
	☐☐Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	4
	☐☐Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	4
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
	☐☐Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento	

	que requiere la implementación del PEI.	
	☐☐Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	4
	Procesos de Soporte y Servicios	3
	☐☐Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	
	☐☐Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3
		3

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

LIDERAZGO:

LA ESCUELA CUENTA CON UNA PLANIFICACION ANUAL, MENSUAL Y DIARIA CONSENSUADA POR TODA LA UE EN LA CUAL SE PRIORIZA CADA UNO DE LOS ASPECTOS DETERMINADOS POR LA DAEM DE SAN FELIPE.

EL PEI ES REVISADO Y ACTUALIZADO ANUALMENTE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SIN EMBARGO PESE A SU CONOCIMIENTO Y DIFUSION, NO HAY UNA PARTICIPACION ACTIVA DE PARTE DE LOS APODERADOS, LO QUE CONLLEVA A QUE LOS OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES NO SE DESARROLLEN AL 100%

A PESAR DE QUE EL ESTABLECIMIENTO POSEE UNA BUENA CONVIVENCIA, NO SIEMPRE CUENTA CON LA PARTICIPACION DE TODOS LOS APODERADOS YA QUE ÈSTOS SON TEMPOREROS QUE SE ENCUENTRAN TRABAJANDO HASTA EL MES DE MAYO Y LUEGO EN AGOSTO COMIENZAN NUEVAMENTE LA TEMPORADA, AFECTANDO PRINCIPALMENTE LA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

GESTION CURRICULAR:

CON RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR, PODEMOS DECIR QUE A PESAR DE QUE EXISTEN LOGROS DE UN 90% EXISTEN DEFICIENCIAS EN ARTICULACIONES ENTRE CURSOS DE SEGUIMIENTO YA QUE ÉSTOS NO SE REALIZAN EN FORMA PERMANENTE.

EN CUANTO A LA ACCION DOCENTE EN EL AULA, NO SE CUENTA CON UN JEFE DE UTP CON HORAS SUFICIENTES PARA REALIZAR PERIODICAMENTE MONITOREO A LOS DOCENTES EN AULA NO PUDIENDO EVALUAR LOS CONTENIDOS DE LA PLANIFICACION CON LOS APRENDIZAJES QUE ESTAN SIENDO ADQUIRIDOS DIA A DIA POR LOS ALUMNOS, DE IGUAL MANERA NO SE CUENTA CON EL TIEMPO PARA RETROALIMENTAR LA ACCION DOCENTE NI REFLEXIONAR ACERCA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS

CONVIVENCIA ESCOLAR

LA COMUNIDAD ESCOLAR, PESE A CONOCER LA NORMATIVA INSTITUCIONAL NO SE CUENTA CON EL 100% DE LA COOPERACION DE PADRES Y APODERADOS EN LA REGULARIZACION DE CONDUCTAS Y CONFLICTOS QUE SE OCASIONAN ENTRE LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO , YA QUE ESTOS NO RECURREN A ENTREVISTAS PERSONALES NI TAMPOCO HACEN USO DEL CONDUCTO REGULAR ESTIPULADO EN CASO DE ALGUNA SITUACION PARTICULAR

GESTION DE RECURSOS

EL ESTABLECIMIENTO NO CUENTA CON LA AUTONOMIA NECESARIA PARA DISPONER DE RECURSOS FINANCIEROS NI PROCESOS DE SOPORTES Y SERVICIOS QUE PUEDAN ASEGURAR EL USO Y MANTENIMIENTO DE MATERIALES Y RECURSOS TECNOLOGICOS YA QUE ESTE DEPENDE EN SU TOTALIDAD DE LO QUE OTORGUE EL DAEM

PLAN DE MEJORAMIENTO

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional Liderazgo

Objetivo Esperado: Reformular PEI del establecimiento y normativas institucionales según diagnóstico institucional
Publicitar y promover la normativa institucional a toda la comunidad, para adquirir un compromiso responsable y participativo en relación al mejoramiento del proceso educativo.
Realizar una distribución horaria que permita el cumplimiento satisfactorio de las metas propuestas por la UE. (tiempo de planificación , preparación de material, reflexión pedagógica, etc)

Nombre Acción Consolidación
Descripción Reuniones de consolidación de los trabajos efectuados
Responsable dir. utp

Nombre Acción talleres
Descripción Talleres con apoderados, profesores y toda unidad educativa según estrategias de la escuela
Responsable dir. utp. Docentes . asist. Educ.

Nombre Acción encuestas
Descripción Encuestas estructuradas a toda la comunidad educativa, para conocer intereses de los distintos actores.
Responsable dir. utp. Docentes y asistentes de la educación

Nombre Acción reglamento y normativas
Descripción Elaborar o reestructurar reglamentos y normativas institucionales
Responsable dirección

Objetivo Esperado Liderar procedimientos de la articulación, planificación y evaluación de los procesos institucionales, conduciendo a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos planteados

Liderazgo Conclusiones del Diagnóstico

Publicitar y promover la normativa institucional a toda la comunidad, para adquirir un compromiso responsable y participativo en relación al mejoramiento del proceso educativo.
Realizar una distribución horaria que permita el cumplimiento satisfactorio de las metas propuestas por la UE. (tiempo de planificación , preparación de material, reflexión pedagógica, etc)

Nombre Acción tiempo y capacitación

Descripción Garantizar condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que el docente planifique adecuadamente el cumplimiento de los planes de estudio.

Responsable dirección utp

Nombre Acción coordinación

Descripción coordinar y supervisar las tareas y responsabilidades de personal a su cargo

Responsable director utp

Nombre Acción estructura organizativa

Descripción Proponer la estructura organizativa, técnico pedagógica del establecimiento que estime conveniente, debiendo salvaguardar los niveles básicos de Dirección, Planificación y Ejecución

Responsable dirección utp

Objetivo Esperado motivar a los actores de la comunidad escolar a través de información de resultados

Conclusiones del Diagnóstico

Publicitar y promover la normativa institucional a toda la comunidad, para adquirir un compromiso responsable y participativo en relación al mejoramiento del proceso educativo.

Realizar una distribución horaria que permita el cumplimiento satisfactorio de las metas propuestas por la UE. (tiempo de planificación , preparación de material, reflexión pedagógica, etc)

Nombre Acción implementación de canales

Descripción Definición e implementación de canales de información dirigida a docentes y de retroalimentación

Responsable dirección utp

Nombre Acción ambiente de trabajo

Descripción Propiciar un ambiente estimulante en el establecimiento para el trabajo de su personal y crear las condiciones favorables para la obtención de los objetivos planteados.

Responsable dirección utp

Nombre Acción instrucciones y organización

Descripción Impartir instrucciones para establecer una adecuada organización, distribución de los recursos asignados.

Responsable dirección

Nombre Acción consejos técnicos y administrativos
Descripción Presidir los consejos técnicos y administrativos, delegar funciones cuando corresponda
Responsable dirección utp
Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 12/2009
Presupuesto Total 0

Nombre Acción informe de metas
Descripción Reuniones de equipo técnico -Docentes para informar de metas elaboradas y definir estrategias de trabajo
Responsable dirección utp docentes

Objetivo Esperado implementar un estilo de conducción práctica y que asegure condiciones para el cumplimiento de metas

Conclusiones del Diagnóstico

Publicitar y promover la normativa institucional a toda la comunidad, para adquirir un compromiso responsable y participativo en relación al mejoramiento del proceso educativo.

Realizar una distribución horaria que permita el cumplimiento satisfactorio de las metas propuestas por la UE. (tiempo de planificación, preparación de material, reflexión pedagógica, etc)

Gestión Curricular

Nombre Acción cumplimiento de prácticas pedagógicas
Descripción Velar por que en el establecimiento educacional se cumplan las prácticas pedagógicas.
Responsable dirección utp

Nombre Acción plan de trabajo dirección
Descripción coordinar, conducir y supervisar las tareas del personal a su cargo, elaborando un plan de trabajo específico para la dirección centrada en la observación y retroalimentación
Responsable dirección

Nombre Acción jornada
Descripción jornada de estudio e intercambio de experiencias exitosas a implementar en la escuela de acuerdo a analisis y resultados pedagógicos
Responsable direccion utp profesores

Nombre Acción visitas técnicas

Descripción Visitas Técnicas del DAEM a los establecimientos para revisión de evidencias y medios de verificación
Responsable daem

Nombre Acción seminario
Descripción organizar y asistir a seminario de gestión y liderazgo para equipo directivo técnico del establecimiento
Responsable ate

Objetivo Esperado: instaura equipo técnico dentro del establecimiento, incluyendo a especialistas en alumnos con NEE
Conclusiones del Diagnóstico
Realizar calendarización anual que asegure seguimiento de horas pedagógicas.
Realizar planificaciones innovadoras y participativas, basadas en diagnósticos que incluyan instr. eval. Y retroalimentación para logro de aprendizajes, con significancia para alumnos.
Desarrollar instancias adecuadas para orientar, enriquecer y fortalecer expresión oral y escrita como razonamiento lógico matemática
Utilizando estrategias que conlleven a mejorar prácticas por medio de observ. de clases.
Crear instrumentos para evaluar aprendizajes esperados durante el año, considerando diagnóstico, planif anual y ejecución de programas.
Crear metas institucionales, plan de estud. y metas de aprendizaje

Gestión Curricular

Nombre Acción fortalecer trabajo pedagógico
Descripción Fortalecer el trabajo técnico pedagógico del aula.
Responsable UTP docentes

Nombre Acción recursos tecnológicos
Descripción utilizar recursos tecnológicos dentro de la planificación
Responsable profesorado

Nombre Acción asesoría unidad técnica
Descripción trabajar con asesoría de UTP en trabajo aula (planificación, instrumentos evaluativos, reuniones técnicas, otros.
Responsable UTP

Objetivo del Servicio ATE

Apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de la escuela, incorporando en ellos recursos pedagógicos innovadores y metodologías enfocadas en promover experiencias significativas dentro del aula.

Resultado Esperado implementar metodologías educativas tendientes a generar procesos activos de construcción de aprendizajes por

medio de la experimentación, el análisis y la construcción de nuevos conocimientos, a través del uso de material didáctico concreto y tecnologías educativas innovadoras

Objetivo Esperado implementar una estrategia pedagógica constructiva e innovadora que mejore los aprendizajes a través de la interacción y retroalimentación

Conclusiones del Diagnóstico

Realizar calendarización anual que asegure seguimiento de horas pedagógicas.
Realizar planificaciones innovadoras y participativas, basadas en diagnósticos que incluyan instrumentos de evaluación y retroalimentación para logro de aprendizajes, con significancia para alumnos y alumnas.
Desarrollar instancias adecuadas para orientar, enriquecer y fortalecer expresión oral y escrita como razonamiento lógico matemático, utilizando estrategias que conlleven a mejorar prácticas por medio de observación de clases.
Crear instrumentos para evaluar aprendizajes esperados durante el año, considerando: diagnóstico, la planif anual y ejecución de programas
Crear metas institucionales, plan de estud. y metas de aprendizaje

ACCIONES

<p>Nombre Acción seguimiento y retroalimentación Descripción llevar un seguimiento y retroalimentación permanente de cada uno de los niveles y subsectores correspondientes Responsable profesorado</p>
--

<p>Nombre Acción coordinación y apoyo Descripción coordinar y apoyar desarrollo de actividades de orientación educacional y vocacional Responsable profesor jefe</p>

<p>Nombre Acción apoyo a alumnos con NEE Descripción apoyar el mejoramiento del rendimiento escolar en alumnos con NEE Responsable director</p>
--

<p>Nombre Acción seguimiento y retroalimentación Descripción mantener un seguimiento retroalimentación continua en el alumnado. Responsable profesores</p>

<p>Nombre Acción metodologías y recursos tecnológicos</p>
--

Descripción promover aplicación de métodos, técnicas y recursos tecnológicos como medio de enseñanza que favorezca el aprendizaje efectivo del alumnado

Responsable UTP y DOCENTES

Nombre Servicio ATE

Asesoría (parcial o integral)

Objetivo del Servicio

Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela, incorporando en ello recursos pedagógicos innovadores y metodologías enfocadas en promover experiencias significativas dentro del aula.

Resultado Esperado Implementar metodologías educativas tendientes a generar procesos activos de construcción de aprendizaje por medio de la experimentación, al análisis y la construcción de nuevos conocimientos, a través del uso de material didáctico concreto y tecnologías educativas innovadoras.

Nombre Servicio ATE

Objetivo del Servicio

Incorporar como práctica pedagógica institucional la utilización de nuevas técnicas y metodologías como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando como medio de enseñanza recursos pedagógicos innovadores. Lo anterior con miras a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado Esperado Un nuevo estilo de trabajo pedagógico institucional, que permite dar continuidad a los procesos iniciados, llevar a cabo acciones remediales y tomar decisiones eficientes y eficaces. Docentes que incorporan herramientas tecnológicas, nuevas metodologías y recursos pedagógicos en las planificaciones de las clases.

Gestión Curricular

Objetivo Esperado retroalimentar las prácticas docentes mediante técnicas que faciliten la reflexión interna de algunas acciones en aula

Conclusiones del Diagnóstico

Realizar calendarización anual que asegure seguimiento de horas pedagógicas.
Realizar planificaciones innovadoras y participativas, basadas en diagnósticos que incluyan instr. Evaluativos, retroalimentación para logro de aprendizajes, con significancia para als.

Desarrollar instancias adecuadas para orientar, enriquecer y fortalecer expresión oral y escrita como razonamiento lógico matem, utilizando estrategias que conlleven a mejorar prácticas por medio de observ. de clases.

Crear instrumentos para evaluar aprendizajes esperados durante el año, considerando diagn., planif anual y ejecución de progr.

Crear metas institucionales, plan de estud. y metas de aprendizaje

Nombre Acción Planificación

Descripción desarrollar el trabajo de planificación articulado considerando los tres momentos de una clase.

Responsable profesorado

Nombre Acción supervisión

Descripción supervisar trabajo aula.

crear un formato de planificación consensuado

Responsable UTP

Nombre Acción perfeccionamiento

Descripción talleres de perfeccionamiento en metodología,, evaluación, uso de TIC'S en aula, triangulación de mapas de progreso- SIMCE- planes de estudio

Responsable ATE

Nombre Acción monitoreo del plan

Descripción diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y monitoreo del proyecto de mejoramiento

Responsable Dir. UTP

Objetivo Esperado implementar sistemas de reforzamiento adecuado a las experiencias de aprendizaje

Conclusiones del Diagnóstico

Realizar calendarización anual que asegure seguimiento de horas pedagógicas.

Realizar planificaciones innovadoras y participativas, basadas en diagnósticos que incluyan instr. eval. Y retroalimentación para logro de aprendizajes, con significancia para alumnos

Desarrollar instancias adecuadas para orientar, enriquecer y fortalecer expresión oral y escrita como raz lógico matem, utilizando estrategias que conlleven a mejorar prácticas por medio de observ. de clases.

Crear instr. para evaluar aprendizajes esperados durante el año, considerando diagn., planif anual y ejecución de programas

Crear metas institucionales, plan de estudios y metas de aprendizaje

Nombre Acción implementación de aulas tecnológicas

Descripción acompañamiento a los docentes en la implementación de aulas tecnológicas digitales interactivas

Responsable ATE

Nombre Acción capacitación

Descripción capacitación a docentes y directivos en la utilización de sala de enlaces

Responsable Encargado de enlaces

Nombre Acción reforzamiento

Descripción definición de contenidos, actividades e implementación de sistemas de reforzamiento

Responsable profesorado

Nombre Acción clasificación de alumnos

Descripción reuniones trimestrales por nivel/subsector para clasificar y reclasificar estudiantes y definir ingreso a reforzamiento

Responsable UTP

Nombre Acción talleres profesores

Descripción Talleres de perfeccionamiento en Metodología, Evaluación, uso de Tics en aula, triangulación de mapas de progreso _ simce _ planes de estudio.

Responsable Dir. UTP EGE Prof. asig

Recursos

Objetivo Esperado desarrollar un sistema de monitoreo del PME que nos permita medir avances

Conclusiones del Diagnóstico

Realizar calendarización anual que asegure seguimiento de horas pedagógicas.

Realizar planificaciones innovadoras y participativas, basadas en diagnósticos que incluyan instr. eval. Y retroalimentación para logro de aprendizajes, con significancia para alumnos

Desarrollar instancias adecuadas para orientar, enriquecer y fortalecer expresión oral y escrita como razonamiento lógico matemático, utilizando estrategias que conlleven a mejorar prácticas por medio de observ. de clases.

Crear instrumentos para evaluar aprendizajes esperados durante el año, considerando diagn., planif anual y ejecución de progr.

Crear metas institucionales, plan de estud. y metas de aprendizaje

Nombre Acción observación de clases

Descripción observar clases identificando los tres momentos de la planificación, registrando uso de material didáctico

Responsable director UTP ATE

Nombre Acción creación de registro de monitoreo

Descripción crear registro de monitoreo para la supervisión de clases

Responsable director UTP ATE

Nombre Servicio ATE

Objetivo del Servicio

Apoyar técnicamente en el monitoreo del plan de mejora.

Resultado Esperado Coordinación técnico pedagógica del proceso, planificación del trabajo con encargado técnico del establecimiento y apoyo técnico en el monitoreo del plan de mejora.

Objetivo Esperado Equipar y mantener el Establecimiento con material escolar y tecnológico acorde a los tiempos actuales

Conclusiones del Diagnóstico

Organizar los espacios adecuados con una calendarización anual para la producción y desarrollo de metodologías acordes a cada nivel respetando tiempos preestablecidos.

Revisar periódicamente programas de estudio y marco curricular que permitan mantener una concordancia entre las articulaciones y los aprendizajes adquiridos con la utilización permanente y supervisada de metodologías innovadoras.

Recursos

Nombre Acción aulas digitales

Descripción Implementación de aulas digitales tecnológicas interactivas

Responsable ATE

Nombre Acción Equipamiento Tecnológico

Descripción Equipar y mantener equipamiento tecnológico del Establecimiento

Responsable DAEM

Nombre Acción adquisición de mobiliario

Descripción Adquirir mobiliario acorde a los adelantos establecidos y a las necesidades educativas.

Responsable Dir. UTP docentes

Nombre Acción desarrollo de habilidades y destrezas

Descripción Trabajar con la implementación necesaria y adecuada para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes

Responsable Dir. UTP docentes

Convivencia

Nombre Acción reestructuración

Descripción Reestructuración de espacios educativos.

Responsable comunidad escolar

Objetivo Esperado Reestructurar el manual de convivencia escolar con el fin de promover prácticas que aseguren la interacción de los actores educativos para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje

Conclusiones del Diagnóstico

Participar y comprometer a los alumnos en actividades institucionales y propias del aprendizaje, facilitando la integración de todos ellos, motivándolos al desarrollo de valores y actitudes positivas.

Desarrollar un compromiso efectivo con toda la entidad educativa promoviendo la información académica para realizar una reflexión y análisis que permitan elevar el nivel educacional del establecimiento

Nombre Acción Realización de talleres

Descripción Realizar talleres con los distintos actores de la comunidad educativa, donde aporten y mejoren estructura inicial del manual

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción sesiones consejo escolar

Descripción 4 sesiones anuales del consejo escolar

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción Recopilación de material manual convivencia

Descripción Recopilar material informativo actualizado referente a la normativa legal de convivencia escolar y revisar registro de observaciones de los distintos en años anteriores

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción socialización estructura básica manual

Descripción Socializar el manual de convivencia entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción evaluar estructura básica manual

Descripción Evaluar manual de convivencia en el contexto general con el apoyo del consejo escolar

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción elaboración estructura básica manual

Descripción Elaborar una estructura básica manual de convivencia escolar

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción aceptación estructura básica manual

Descripción Elaborar y aceptar mediante documento escrito firmado por los diferentes actores el manual de convivencia escolar y su reglamentación

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción elaboración oficial manual

Descripción Elaboración de Manual de Convivencia que contenga los derechos y deberes de la comunidad educativa, considerando las orientaciones del PLADECO y las políticas comunales de Educación

Responsable comunidad escolar

Objetivo Esperado Comprometer a padres y apoderados en el apoyo a los procesos de aprendizaje y convivencia de los y las estudiantes

Conclusiones del Diagnóstico

Participar y comprometer a los alumnos en actividades institucionales y propias del aprendizaje, facilitando la integración de todos ellos, motivándolos al desarrollo de valores y actitudes positivas.

Desarrollar un compromiso efectivo con toda la entidad educativa promoviendo la información académica para realizar una reflexión y análisis que permitan elevar el nivel educacional del establecimiento

Nombre Acción implementación escuela para padres

Descripción Implementación de Programa de Escuela para Padres, con el fin de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas

Responsable comunidad escolar

Nombre Acción implementación plan de cultura y extraescolar

Descripción Implementación Plan de Cultura y Educación Extraescolar Revisión y actualización de los PEI de los establecimientos (Equipos técnicos, DAEM Comunidad Escolar)

Responsable DAEM; UTP, director

Objetivo Esperado Desarrollar y dar a conocer las potencialidades del Sistema Educacional Municipal de San Felipe en el área artístico cultural, así como también ofrecer al alumnado oportunidades que abarcan distintos intereses de cada uno, que promuevan el desarrollo integro del niño como ser humano

Conclusiones del Diagnóstico

Participar y comprometer a los alumnos en actividades institucionales y propias del aprendizaje, facilitando la integración de todos ellos, motivándolos al desarrollo de valores y actitudes positivas.

Desarrollar un compromiso efectivo con toda la entidad educativa promoviendo la información académica para realizar una reflexión y análisis que permitan elevar el nivel educacional del establecimiento

Nombre Acción participación actividades culturales

Descripción Participar en las academias culturales y/o artísticas creadas por el DAEM: Academia de arte y pintura Academia de teatro Academia de música, orquesta y banda instrumental. Academia de danza y expresión corporal. Actividades del proyecto deportivo comunal

Responsable Dir. DAEM UTP Prof. asig

Objetivo Esperado Responder poco a poco a las necesidades educativas en el ámbito valórico, espiritual y religioso en que cada persona tiene derecho a recibir y el deber de desarrollar en su vida particular

Conclusiones del Diagnóstico

Participar y comprometer a los alumnos en actividades institucionales y propias del aprendizaje, facilitando la integración de todos ellos, motivándolos al desarrollo de valores y actitudes positivas.

Desarrollar un compromiso efectivo con toda la entidad educativa promoviendo la información académica para realizar una reflexión y análisis que permitan elevar el nivel educacional del establecimiento

Nombre Acción participación en actividades pastoral

Descripción Participar en las actividades de la pastoral ecuménica que ofrece el sistema educacional municipal a las personas de la comunidad educativa como una alternativa de encuentro al diálogo entre fe y cultura, fe y ciencia

Responsable DAEM

BIBLIOGRAFÍA

- Ley SEP
- Marco para la buena enseñanza
- Marco para la buena dirección
- Diagnóstico Institucional
- P.E.I.
- www.mineduc.cl