



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO I I

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO**

Marcela González Catalán

Año: Mayo del 2012

2- Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento.

Escuela “Integral de Educación”

3- Índice.

-Introducción

-Marco Teórico

-Dimensionamiento del Establecimiento.

-Análisis del Diagnostico Situacional.

-Desarrollo de los descriptores.

-Análisis de los Resultados.

-Plan de Mejoramiento.

-Bibliografía

Introducción.

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Esta meta y sus resultados son responsabilidad del sostenedor(a), quien deberá rendir cuenta pública de los logros obtenidos y del uso de los recursos. En esta tarea todos -estudiantes, docentes, administrativos y asistentes de la educación, directivos, apoderados, sostenedores, expertos educacionales, universidades y centros de educación superior, autoridades comunales y políticas-, tienen un papel que cumplir y un lugar desde donde aportar, pero al Ministerio de Educación le corresponde entregar las orientaciones e instrumentos para que los establecimientos educacionales elaboren sus Planes de Mejoramiento Educativo. La Escuela Integral de Educación, durante los últimos años no ha logrado tener resultados satisfactorios en el Simce, lo que afecta directamente en la matrícula de la escuela ya que los padres y apoderados al tener acceso a los resultados de todos los establecimientos incluyendo los particulares subvencionados y particulares optan por retirar a sus hijos e hijas en busca de mejores resultados, mejor calidad de educación incluyendo proyectos educativos novedosos e integrales.

A través de este diagnóstico se pretende tomar medidas remediales para mejorar los rendimientos y apuntar a las necesidades de nuestros educandos y la comunidad educativa en general. Se hará un análisis de todos los estamentos de manera que la escuela se organice de tal manera que todos los funcionarios formen parte del plan de mejora. Las áreas que se abordarán son: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos Humano.

La Escuela Integral de Educación, cuenta con la visión, misión, políticas, objetivos estratégicos, planes y programas de acción que surgen del diagnóstico realizado en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar.

A partir del año 2005, La Escuela Integral de Educación se incorpora a la Jornada Escolar Completa Diurna, por tanto se implementan Talleres para los niveles NB2 al NB6. Estos talleres se desarrollarán en los ámbitos de Apoyo Pedagógico y Talleres de Libre Elección, según los intereses del alumnado. La Escuela se rige por los Planes y Programas emanados del MINEDUC; en Evaluación la Unidad Educativa ha elaborado su Reglamento, Manual de Convivencia, Plan de mejoramiento y Ajuste Curriculares vigentes, basado en la Normativa entregada por el MINEDUC. La dimensión administrativa financiera se encuentra avalada por los siguientes recursos:

- Subvención Escolar
- Subvención de Mantenimiento
- Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Subvención de Integración Educativa
- Proyecto Pro- Retención

- Aportes de Centro General de Padres

En el ámbito organizativo operacional la escuela se rige por el Reglamento Interno y Manual de Convivencia inserto en el anexo de este Documento. Además como complemento el Estatuto Tipo del Centro General de Padres y Apoderados que cuenta con Personalidad Jurídica, el Reglamento Interno del Centro General de Alumnos y Alumnas.

SUSTENTO LEGAL

1. Constitución Política de la República de Chile, 1980.
2. Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza N° 18.962 de 1980
3. Ley N° 19.070 de 1991 Estatuto Docente.
4. Reglamento de la ley N° 19.070 Decreto N° 453 de 1991.
5. Código del Trabajo. Ley N° 18.620 de 1987.
6. Declaración de los Derechos del Niño 1990.
7. Reglamento Grupo Diferencial Decreto N° 291 de 1999.
8. Ley N° 19284 Decreto N° 001 de 1998 (integración – 490).
9. Decreto Educación Parvularia 150.
- 10 Validación de Estudios Decreto 77/82.

- 12 Bases Curriculares Educación Parvularia Decreto 289/2001.
- 13 Consejos Escolares.
- 14 Planes Plan de Estudio
- 15 Decreto de Evaluación
- 16 Ley SEP 20.248
- 17 Ley 18.575 del 30/06/2005 de Jornada Escolar Completan para la Escuela República de México.

Marco Teórico.

El desarrollo del marco teórico para este Plan de Mejora, trata varias temáticas relacionadas que al unirlas darán el soporte necesario para las acciones a realizar dentro del mismo trabajo. Dichas temáticas son: área del modelo de liderazgo, área del modelo gestión curricular, área del modelo de convivencia, y área del modelo gestión de recursos humanos, con el fin de elaborar un punto de referencia para el desarrollo de este plan de mejoramiento.

“Toda Sociedad Humana, se haya naturalmente obligada a la Educación. La Educación es el proceso mediante el cual, la comunidad transmite su cultura

y las personas se forman y desarrollan sus capacidades, para participar plenamente de la vida en común”.

Así cada Nación crea las formas que mejor expresan sus aspiraciones en el terreno de la Educación. La sociedad responde a las interrogantes básicas.

- ¿Qué es necesario aprender y qué se debe enseñar?
- ¿Cómo educar y mediante qué métodos pedagógicos?
- ¿Quién debe encargarse de la educación y cómo debe organizarse el servicio?
- ¿Quiénes deben ser considerados educables?

Las anteriores interrogantes, configuran el ideal educativo que rige a la comunidad partiendo de este marco de referencia, el Plan de Mejora de la Escuela “Integral de Educación”, está ideado en una concepción renovada y moderna de la Educación, a partir de algunos conceptos que sirven de base a la filosofía del Conocimiento, tales como:

- La educación es un proceso de desarrollo continuo.
- Todos los niños son capaces de avanzar hacia metas personales y sociales favorables.
- A todos debe dárseles la oportunidad de crecer de acuerdo a sus capacidades.

Consecuentes con estos idearios, este Plan de Mejora, fundamenta su acción, basándose en tres aspectos o principios filosóficos.

- Lograr ser una Escuela para aprender, en la que puedan destacarse nítidamente la existencia de un Sentido Positivo de la Vida.
- Propiciar un Ambiente Adecuado de Convivencia.
- Generar un Compromiso con el Aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

a) SENTIDO POSITIVO DE LA VIDA

La Escuela, aunque por definición no tiene la responsabilidad total de la educación del hombre, tiene su propia responsabilidad, y en su cumplimiento, ha de constituirse en un lugar en el que cada uno de sus miembros tenga la oportunidad de aprender, que el amor, la amistad y la solidaridad existan, que

exista la lealtad y la justicia, que exista la verdad y la libertad, que estos valores son signos de lo humano y que cada persona está llamado a ocupar un puesto, destinado exclusivamente para él o ella, en la construcción de un mundo de mayor plenitud.

b) AMBIENTE ADECUADO DE CONVIVENCIA

Para que en la Escuela se genere un ambiente propicio para el logro de fines mayores, es imprescindible humanizar las relaciones interpersonales.

Aquí no tiene cabida el manejo personal, sí la tiene el respeto por todos y cada uno de sus miembros. Respeto que fluye de la cabal percepción de la realidad, de saber que se trabaja con grandezas y miserias, de que todos tenemos fortalezas y debilidades que es preciso conocer, para atenuar unas y reforzar otras, en procura del encuentro personal.

En una Escuela que procura humanizar el clima organizacional, la búsqueda se inicia con el respeto hacia todas las personas que participan en el entorno educativo.

c)_COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE DE TODOS Y TODAS LOS Y LAS ESTUDIANTES

Debemos como Escuela, tener conciencia de que cada niño o niña por el hecho de ser personas, poseen un valor inestimable.

La vida es un don y cada niño y niña que nacen, traen a la vida un aporte que solo él y ella pueden entregar, no todos llegan con los mismos valores, ni tienen las mismas capacidades, pero todos y todas están esperando la acción de la Escuela, que les ayude a avanzar, desde donde están sus capacidades hasta el punto más alto que puedan alcanzar.

Estos tres principios filosóficos están guiados en la búsqueda del Ser.

El encontrar las respuestas adecuadas a esta búsqueda, depende de las personas que lo intenten. ¡Vamos en esta búsqueda con nuestro Proyecto Educativo Institucional.

VISIÓN

La Escuela Integral de Educación, pretende crear las condiciones, para que todos sus alumnos y todas sus alumnas encuentren en ella, un lugar favorable para aprender, descubrir y desarrollar sus potencialidades que le permitan forjar su propio proyecto de vida y ser capaces de participar activamente de los cambios culturales, de la innovación tecnológica y el desarrollo del mundo de las comunicaciones.

MISIÓN

“Ser una Escuela para Aprender en la que se destaque nítidamente la existencia de un Sentido Positivo de la Vida, un Real ambiente de Convivencia y un Compromiso con el Aprendizaje de todos y todas quienes llegan a ella en busca del Saber.”

POLÍTICA:

La Escuela Integral de Educación, instalará como política mediciones periódicas de los aprendizajes de los y las alumnas con el objetivo de retroalimentar el trabajo docente y la gestión institucional e informar de manera permanente a la comunidad escolar (profesores, padres, apoderados, alumnos, alumnas y Asistentes de la Educación).

- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 1.- Mejorar la calidad de los aprendizajes optimizando puntos de articulación e integración., entre los sectores y subsectores de aprendizaje, niveles, planes de acción, proyectos y talleres de la JECD.- (GESTIÓN CURRICULAR)
- 2.-Eleva la autoestima y el conocimiento de sí mismo orientando el desarrollo personal, la conducta moral y social de los alumnos y alumnas para una mejor integración a la vida escolar y comunitaria.- (CONVIVENCIA ESCOLAR)
- 3.-Desarrollar en los alumnos y alumnas el pensamiento reflexivo, la creatividad, la sensibilidad por el arte, la cultura, el deporte y la vida saludable, el cuidado y mantención del Medio Ambiente, la urbanidad y la libertad responsable.- (GESTIÓN CURRICULAR)

4.- Atender en forma especial las necesidades de aprendizaje de las alumnas y alumnos prioritarios, con las acciones diseñadas en el Plan de Mejoramiento y en forma general a todo el alumnado, padres y apoderados de nuestra escuela.- (GESTIÓN CURRICULAR)

5.-Incentivar la participación de los Docentes en jornadas de perfeccionamiento y reflexión entre pares y asesorías externas según cronograma Plan de Mejora SEP. (LIDERAZGO)

6.-Prevenir y resguardar la seguridad de los alumnos y alumnas , profesores , asistentes de educación y padres-(Proyecto Convivencia Escolar), especialmente con el régimen de JECD y SEP, que aumentan las horas de permanencia en el establecimiento. (CONVIVENCIA ESCOLAR)

7.-Atender las necesidades de asistencialidad del alumnado, profesores y Asistentes de la Educación, de acuerdo a su requerimiento:

- Salud: atención dental, atención oftalmológica, problemas traumatológicos)
- Alimentación, set de útiles escolares
- Prevención del consumo de drogas desde el nivel de prebásica a 8° año (MINEDUC CONACE)
- Atención de los accidentes escolares, laborales y su correspondiente derivación a los centros de atención. (CONVIVENCIA ESCOLAR)

8.-Dirigir, coordinar y supervisar en forma coherente la buena marcha de la Escuela en los aspectos pedagógicos y administrativo.- (LIDERAZGO)

9.-Incentivar y apoyar la labor del Centro General de Padres, organizar actividades que permitan el acercamiento de los Padres hacia la escuela, organizando talleres JEC y talleres SEP (LIDERAZGO)

10.-Coordinar, articular y apoyar el desarrollo de Programas y Reglamentos implementados en el establecimiento:

- Convivencia Escolar

- Prevención de riesgos y accidentes escolares, etc. (LIDERAZGO)

11.-Dirigir y coordinar las acciones del Consejo Escolar.- (LIDERAZGO)

12.- Desarrollar el los alumnos y alumnas habilidades y competencias para el uso responsable y manejo adecuado de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC's) disponibles en la escuela. (GESTIÓN CURRICULAR)

- INDICADORES DE CALIDAD Y EFICIENCIA

La Dirección del establecimiento, tendrá la responsabilidad de motivar, incentivar y encauzar las acciones tendientes a lograr el éxito en la aplicación del Proyecto Educativo y el Plan de Mejora SEP.

La Dirección y U.T.P. deben ser capaces de incentivar el interés y el compromiso de todos los actores con la nueva visión de identidad de la escuela.

La gestión administrativa irradiará su acción con conciencia, de que siendo importante Planes y Programas, Metodologías, Materiales, Evaluaciones, etc. Como procesos, mas importantes aun son aquellos a quienes están dirigidos estos procesos.

Para cumplir estas estrategias de acción el Equipo de Gestión, ha tomado como base el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), el que está sustentado por cinco áreas generales (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia, Recursos y Resultados), relacionadas entre si, lo que nos permitirá generar condiciones para el mejoramiento continuo de los procesos de nuestra gestión educativa.

ESTRATEGIAS DE ACCION

1.-Elevar los niveles de rendimiento, en el período 2011 – 2014, en los siguientes sectores de acuerdo a sus Ejes Temáticos:

A) Lenguaje y Comunicación

- Comunicación Oral
- Lectura
- Escritura
-

B) Matemática (Educación Matemática: de 1º a 4; Matemática de 5º a 8º).

- Números
- Álgebra
- Geometría
- Datos y Azar

C) Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- El espacio geográfico nacional, continental y mundial.
- Raíces históricas de Chile.
- Legado histórico de Occidente y Oriente.

D) Ciencias Naturales

- Estructura y Función de los Seres Vivos.
- Organismos, Ambientes y sus Interacciones.
- Materia y sus Transformaciones.
- Fuerza y Movimiento.
- La Tierra y el Universo.

E) Inglés

- Estructuras Gramaticales y Sintácticas.
- Lectura de documentos. Inglés Oral.
- Estructura de documentos básicos.

2.-Lograr que la tasa de repitencia no exceda de 2% en el período 2011 - 2014, optimizando la calidad de los aprendizajes con las siguientes estrategias:

- Apoyo pedagógico permanente
- Talleres de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática para alumnos y alumnas rezagados y aventajados (1º a 8º)
- Talleres Curriculares y de libre elección.
- La implementación del Programa Matemática de Singapur “Pensar sin Límites”, al cual se adscribió la escuela a contar del año 2011, incorporando 1º y 2º para seguir progresivamente en el tiempo.

- Acciones que se permiten implementar con los programas JECD y la SEP, especialmente para las niñas y niños prioritarios.
- Implementación y puesta en marcha del Proyecto de Integración Educativa que atiende a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), transitorias y permanentes.
- Realizar articulación efectiva entre Educación Parvularia y Educación Básica.
- Incorporación del idioma Inglés desde Pre-Kinder a 8º Básico.
- Uso y manejo adecuado y responsable de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación.
- Implementación talleres de Ciencias y uso de su Laboratorio.
- Elevar los resultados en las mediciones internas y externas (SIMCE) en el primer y segundo ciclo (desde 2011 al 2014).

3.-Elevar la autoestima, desarrollar la creatividad y libertad responsable en el 100% de los alumnos y alumnas otorgándoles espacios de participación en las actividades y talleres de libre elección: artístico – culturales, deportivas - recreativas, tanto internas como externas al establecimiento.-

4.- Mejorar la seguridad de todas las personas de la U.E implementando planes de acción que les permitan desarrollar conductas de conciencia y respeto tanto al interior de la escuela como en la vía pública.-

5.-Durante el período, mejorar la disciplina, presentación e higiene personal de todos los alumnos y alumnas e incentivar el cuidado y mantenimiento de todas las dependencias de la escuela y su entorno natural, valorando el patrimonio cultural que la privilegia.-

6.- Mantener durante el período 2011 - 2014 los índices de asistencia sobre el 95,00% y mejorar la puntualidad de todo el alumnado comprometiendo en esta actividad a Docentes, Asistentes de Educación y Padres y Apoderados.-

7.-Integrar, al menos al 80% de Padres y Apoderados en actividades educativas y culturales, organizadas en conjunto con las diversas redes de apoyo con que cuenta la escuela.-

8.- Implementar espacios de diálogo y reflexión para mejorar la gestión pedagógica y mantener la convivencia en un nivel óptimo entre todos los componentes de la Unidad Educativa.-

Dimensionamiento del Establecimiento:

- La Escuela Integral de Educación, dependiente del Departamento Municipal, está ubicada en la comuna de Cohihueco, Provincia de Ñuble, Región del Bío-Bío.
-Esta escuela atiende los niveles de Educación Pre- Básica, Básica Completa e Integración Educativa.

-Su acción la desarrolla en Jornada Escolar Completa Diurna.

Con motivo de la catástrofe natural, acaecida por el terremoto de febrero de 2010, la escuela quedó seriamente dañada en un 40% en su infraestructura del establecimiento (8 salas de clases, gimnasio y salón de Actos)

Mañana:

- Pre-Kinder A y Kinder A (8:30 a 12:30 hrs.)
- 5º y 6º (lunes, Martes, Jueves y Viernes de 8:00 a 13:00 hrs. y Miércoles de 8:00 a 13:45 hrs.)
- 7º y 8º Años (Lunes y Martes de 8 a 13 hrs.; Miércoles, Jueves y Viernes de 8 a 13:45)

Tarde:

- Pre-Kinder B y Kinder B (14:00 a 18:00 hrs.)
- 1º a 4º Básico (Lunes y Martes de 13:15 a 19:00 hrs.; Miércoles, Jueves y Viernes de 14:00 a 19:00 hrs.)

HORARIOS: Años 2012 al 2014. (JEC)

Los cursos de tercero a octavo básico tienen el siguiente horario:

Mañana: de 8:00 a 13:00 horas.

Tarde : de 14:10 a 15:40 horas.

Los segundos básicos tienen un horario de:

Mañana: de 8:00 a 13:00 horas.

Y dos días a la semana de 8:00 a 13:45 hrs.

Los primeros básicos tienen un horario de:

Tarde: de 14:00 a 19:00 horas.

Y dos días a la semana de 13:15 a 19:00 hrs.

Los Pre-Kinder A y, Kinder A y funcionan en horario de:

Mañana: de 8:30 a 12:30 horas.

Los Pre-Kinder B y Kinder B funcionan en horario de:

Tarde: de 14:00 a 18:00 horas.

En ambas jornadas se atienden a alumnos de Educación Diferencial y un Proyecto de Integración.

Redes de Apoyo Externo

Centro de Práctica pedagógica de alumnos y alumnas de Educación General Básica, Inglés, Educación Física, Parvularia y Psicología de las Universidades: Del Biobío y adventista.

Alimentación: JUNAEB.

DAEM: Psicólogo, Asistencia Social

Director del DAEM

Departamento. Provincial.

Hospital Clínico Herminia Martín y Consultorio Violeta Parra.

Seguridad Escolar: Carabineros, Bomberos, Mutual de Seguridad y Cruz Roja

PERFILES HUMANO

ALUMNOS Y ALUMNAS

Para señalar con certeza el tipo de alumno y alumna que deseamos al término del proceso educativo en nuestra escuela, propenderemos a desarrollar e internalizar un alto repertorio de valores, producto de una reflexión crítica de sí mismo y de su entorno.

- Honestos, en el sentido más amplio, consigo mismo y la sociedad en la que están insertos.
 - Autocríticos, reconociendo sus errores y virtudes, capaces de dirigir su vida de acuerdo a su escala de valores.
 - Respetuosos de sí mismos, de los demás, del medio ambiente
 - Autónomos, capaces de tomar decisiones que den un perfil propio a su vida.
 - Expresen libremente sus emociones, ideas y proyectos, en forma activa y participativa
 - Capaces de ejercer valores que propendan a desarrollar una actitud de Responsabilidad, respeto y aceptación a su persona.
- Claro rol en la sociedad actual, que le sirva para proyectarse y sean capaces de tomar decisiones asertivas, resolver conflictos en forma adecuada en el campo escolar y social.

- DOCENTES

Para que este Proyecto sea una realidad, el docente debe ser espejo que refleje los valores que este inspire.

Debe creer en el Hombre, sentir la vocación como alegría permanente, sentir

Y asistir el dolor ajeno, alegrarse de la alegría de los demás, esmerarse y darse en su función educadora, integrarse y luchar por su ambiente de respeto y convivencia profesional, ser capaz de sustraerse al tedio con espíritu creativo, ser generoso y humilde.

Tener conciencia del que ser persona y educador es una riqueza valórica. En síntesis, un Profesor que ha asumido su identidad personal y su identidad de Educador.

Técnico – Pedagógico:

El Profesor de la Escuela Integral de Educación deberá:

- Conocer y aplicar el Proyecto Educativo de la Escuela (PEI), sus objetivos y principios.
- Planificar considerando y especificando Objetivos Específicos y Fundamentales del año por curso.
- Registrar en el leccionario las actividades realizadas.
- Definir antes de cada clase los objetivos que persigue.
- Informar planificaciones y evaluaciones a la Unidad Técnica Pedagógica (UTP).

- Mantener una información expedita con los padres y apoderados con respecto a los criterios pedagógicos de la escuela y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del estudiante.

PADRES Y APODERADOS.

La familia es sin duda, la base de la formación humana y un factor preponderante en la realización exitosa de este Proyecto Educativo, es pues desde esta perspectiva, que se impone el desafío de cambiar y formar a las familias del futuro.

Del presente debemos rescatar a quienes tienen claro su concepto de familia, trabajar con ellos, buscar su apoyo, imbuirlos de los valores y hacerlos partícipes de la acción.

Poseen en sus hijos, defensores de sus intimidades positivas, padres, amigos de sus hijos,

El Proyecto necesita a padres consientes de su rol, agradecidos de la vida por el don que respetuosos de sus roles y del rol de la Escuela, padres verdaderos, padres convencidos de los valores de la vida y convencidos de que sus hijos son la prolongación.

Padres que estén consientes que la mayor riqueza que pueden dejar a sus hijos como herencia es la educación.

Padres y apoderados que estén dispuestos a asistir a los compromisos y situaciones propias del proceso educativo. Además proveer apoyo a la labor pedagógica, convirtiéndose en un real y verdadero aliado y apoyo para el profesor.

NORMAS GENERALES DE INDOLE PEDAGOGICA

DE LA CONCEPCION CURRICULAR.

La Escuela Integral de Educación, debe ofrecer a sus alumnos y alumnas, de los diversos niveles una propuesta curricular adoptada de las normas oficiales de Ministerio de Educación y acorde a las necesidades que demanda la sociedad actual procurando que la educación que entrega, sea óptima tanto en calidad, como equidad y pertinencia a través de una dirección participativa, planificación de mejoramiento y responsabilidad compartida, otorgando un ambiente favorable de

aprendizaje en una Unidad Educativa en donde todos sus alumnos y alumnas aprendan.

EDUCACION PARVULARIA.

Tiene como objetivo:

- Formar alumnos y alumnas con un alto grado de seguridad en sí mismos, que le permita desenvolverse y resolver desafíos que le presente la vida personal y escolar.
- Procurar la socialización temprana de los alumnos y alumnas, preparándolos para enfrentar con éxito la enseñanza formal.
- Preparar a la familia para que asuma un verdadero compromiso con la educación de sus hijos e hijas, asumiendo un rol activo y participativo en todas las actividades educativas al interior y exterior de la escuela
- Favorecer la transición de los alumnos y alumnas a la Enseñanza Básica a través de una articulación efectiva entre los niveles y docentes de la Unidad Educativa.

EDUCACION BASICA

Tiene como objetivo:

- Lograr que los alumnos y alumnas sean capaces de forjar su propio proyecto de vida, enriquecido con valores, ideales y conocimientos, que le permitan continuar sus estudios en la Educación Media.

EDUCACION DIFERENCIAL

Tiene como objetivo:

- Atender a los alumnos y alumnas con NEE., no asociada a una discapacidad.
- Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes.
- Desarrollar un trabajo colaborativo en el aula con los profesores de curso.
- Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el Aula de Recursos a los alumnos que lo requieran.
- Promover la incorporación activa de la familia a la labor que desarrolla la escuela en beneficio de sus hijos e hijas.

DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

El Establecimiento se rige y aplica los Decretos y Planes y Programas de estudio oficiales del Ministerio de Educación en todos sus niveles.

DECRETOS PLAN DE ESTUDIO

NIVEL	CURSOS	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	REGLAMENTO DE EVALUACION
Pre-Básico	Kinder: A-B-C-D	289/2001	
Básico	1º y 2º Año (NB1)	625/2003	511/97
Básico	3ºy4ºAño (NB2)	625/2003	511/97
Básico	5º Año NB3	220/1999	511/97
Básico	6º Año NB4	81/2000	511/97
Básico	7º Año NB5	481/2000	511/97
Básico	8º Año NB6	92/2002	511/97

Nº DE HORAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

PLAN DE ESTUDIO	NB1 1º - 2º	NB2 3º - 4º
LENGUAJE Y COMUNICACION	8 HORAS	6 HORAS
EDUCACION MATEMATICA	6 HORAS	6 HORAS
COMPRESION DEL M EDIO N. S y C	5 HORAS	6 HORAS

EDUCACION TECNOLOGICA	3 HORAS	3 HORAS
EDUCACION ARTISTICA	3 HORAS	4 HORAS
EDUCACION FISICA	3 HORAS	3 HORAS
RELIGION	2 HORAS	2 HORAS
TALLERES : INGLES-INFORMATICA	2 HORAS	2 HORAS
TALLER CURRICULAR LENGUAJE		2 HORAS
TALLER CURRICULAR MATEMATICA		2 HORAS
TALLER LIBRE ELECCION JECD		2 HORAS
TOTAL HORAS	32 HORAS	38 HORAS

PLAN DE ESTUDIO	NB3 5° AÑO	NB4 6° AÑO
LENGUAJE Y COMUNICACION	5 HORAS	5 HORAS
INGLES	2 HORAS	2 HORAS
EDUCACION MATEMATICA	5 HORAS	5 HORAS
ESTUDIO Y C. DE LA NATURALEZA	4 HORAS	4HORAS
ESTUDIO Y C DE LA SOCIEDAD	4 HORAS	4 HORAS
EDUCACION TECNOLOGICA	2 HORAS	2 HORAS
ARTES VISUALES	2 HORAS	2 HORAS
ARTES MUSICALES	2 HORAS	2 HORAS
EDUCACION FISICA	2 HORAS	2 HORAS
RELIGION	2 HORAS	2 HORAS
TALLER INFORMATICA	2 HORAS	2 HORAS
TALLER CURRICULAR LENGUAJE Y C	2 HORAS	2 HORAS
TALLER LIBRE ELECCION JECD	2 HORAS	2 HORAS

TALLER CURRICULAR MATEMATICA	1 HORA	1HORAS
CONSEJO DE CURSO	1 HORA	1 HORAS
TOTAL HORAS	38 HORAS	38 HORAS

PLAN DE ESTUDIO	NB5 7º AÑO	NB6 8º AÑO
LENGUAJE Y COMUNICACION	5 HORAS	5 HORAS
INGLES	3 HORAS	3 HORAS
EDUCACION MATEMATICA	5 HORAS	5 HORAS
ESTUDIO Y C. DE LA NATURALEZA	4 HORAS	4HORAS
ESTUDIO Y C DE LA SOCIEDAD	4 HORAS	4 HORAS
EDUCACION TECNOLOGICA	2 HORAS	2 HORAS
ARTES VISUALES	2 HORAS	2 HORAS
ARTES MUSICALES	2 HORAS	2 HORAS
EDUCACION FISICA	2 HORAS	2 HORAS
RELIGION	2 HORAS	2 HORAS
TALLER INFORMATICA	2 HORAS	2 HORAS
TALLER CURRICULAR LENGUAJE Y C	1 HORAS	1 HORAS
TALLER LIBRE ELECCION JECD	2 HORAS	2 HORAS
ORIENTACION	1 HORA	1HORAS
CONSEJO DE CURSO	1 HORA	1 HORAS
TOTAL HORAS	38 HORAS	38 HORAS

TALLERES JECD ELECTIVOS.

Curso		Talleres	Profesor / a	Lugar de trabajo
3 ° año	1-	Científico	Sra. Magdalena San Martín	3 ° A
	2-	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
Viernes	3-	Periodismo	Srta. Jenny Ferrada	3 ° B
	4-	Bailes Mexicanos	Sra. M.Alicia Muñoz	Salón L Cárdenas
11.30	5-	Canto y Baile	Sra. Maria E. Saldaña	3 ° C
A	6-	Teatro	Sra. Jenny Andrade	Biblioteca
13.00	7-	Gimnasia Rítmica	Sra. Alicia Guiñez	Patio Techado

Curso		Talleres	Profesor / a	Lugar de trabajo
4 ° año	1-	Científico	Sra. Magdalena San Martín	4 ° B
Lunes	2-	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
11.30	3-	Mediación(disuelto)	Sr. Juan Díaz de Arcaya	4 ° A
A	4-	Coro	Sr. Soledad Burgos	4° C
13.00				

Curso		Talleres	Profesor / a	Lugar de trabajo
5 ° año	1-	Bailes Mexicanos	Sra. Maria A Muñoz	Salón L Cárdenas
Jueves	2-	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
14.00	3-	Gimnasia Rítmica	Sra. Alicia Guiñez	Patio Techado
a	4-	Artesanía	Sra. Maryelise Toro	Sala 5 B
15.30	5-	Origami	Sra. Raquel Candia	Sala 5 ° A

Curso		Talleres	Profesor / a	Lugar de trabajo

6 ° año	1	Música	Sra. María Ávila	Sala 6 ° B
Miércoles	2	Bailes Mexicanos	Sra. María A Muñoz	Salón L Cárdenas
14.00	3	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
A	4	Gimnasia Rítmica	Sra. Alicia Guiñez	Patio Techado
15.30	5	Periodismo	Srta. Jenny Ferrada	Sala 6 ° A

Curso		Talleres	Profesor /a	Lugar de trabajo
7 ° años	1	Científico	Sra. Nancy Huantupil	Sala 7 ° B
Martes	2	Pintura	Sra. María A Muñoz	Sala 7 ° C
14.00	3	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
A	4	Tenis de Mesa	Sra. Patricia Parra	Pasillo Sur
15.30	5	Guitarra	Sra. María Ávila	Salón L Cárdenas
	6	Artesanía	Sra. Alicia Guiñez	Sala 7 ° A

Curso		Talleres	Profesor /a	Lugar de trabajo
8 ° años	1	Científico	Sra. Nancy Huantupil	Laboratorio
Lunes	2	Ajedrez	Sr. Patricio Molina	Sala 8° A
14.00	3	Deporte	Sr. Hugo Merino	Gimnasio
A	4	Bordado	Sra. Verónica Flores	8 ° C
15.30	5	Periodismo	Sr. Jury Padilla	8 ° B

TALLERES SEP

Monitores externos

N°	Nombre del Taller	Nombre Monitor(a) que lo impartirá	RUT	Número de Horas	Valor Hora	Total	Días y Hora Funcionamiento					Lugar de Funcionamiento
							Lu nes	Ma rtes	Miér cole s	Ju ev es	Vie rnes	
01	Taller Capoeira alumnos	Nilton Popeau da Silva	21265418-3	8	12.174	97.392	16:00 a 17:30	16:00 a 17:30	16:00 a 17:30	16:00 a 17:30		Patio Cubierto
02	Taller Capoeira apoderados	Nilton Popeau da Silva	21265418-3	8	12.174	97.392	18:00 a 20:00	18:00 a 20:00	18:00 a 20:00	18:00 a 20:00		Patio Cubierto
03	Taller Manualidades alumnos	María Cristina Bravo Trabucco	4407457-5	2	12.174	24.348		16:00 a 17:30				Sala 5° A
04	Taller Manualidades apoderados	María Cristina Bravo Trabucco	4407457	2	12.174	24.348		18:00 a 20:00				Sala 5° A

05	Taller Deucopaschalumnos	María Cristina Bravo Trabucco	4407457	2	12.174	24.348			16 : 00 a 17:30			Sala 5° A
06	Taller Deucopaschalapoderados	María Cristina Bravo Trabucco	4407457	2	12.174	24.348			18:00 a 20:00			Sala 5° A
07	Taller Repostería alumnos	María Cristina Bravo Trabucco	21265418-3	2	12.174	24.348			16 : 00 a 17:30			Cocina
08	Taller Repostería apoderados	María Cristina Bravo Trabucco	21265418-3	2	12.174	24.348			18:00 a 20:00			Cocina
09	Taller Leng. y Comunic. 3° y 4°	Yanet Rubilar	10360619-5	4	12.174	48.696	16 : 00 a 17:30	16 : 00 a 17:30				Sala 8° C

							0					
10	Taller Leng. y Comunic. 5° y 8°	Yane t Rubilar	10360619-5	4	12.174	48.696			16 : 00 a 17:30	16 : 00 a 17:30		Sala 8° C
11	Taller Seguridad Escolar 1er ciclo	Roberto Apaza Aguilera	14733.651-9	2	12.174	24.348		16 : 00 a 17:30				Sala 6° C
12	Taller Seguridad Escolar 2do ciclo	Roberto Apaza Aguilera	14733651-9	2	12.174	24.348			16 : 00 a 17:30			Sala 6° C
13	Taller Bailes Entretenidos alumnos	Roberto Parraga Quiroga	13981021-k	8	12.174	97.392	16 : 00 a 17:30	16 : 00 a 17:30	16 : 00 a 17:30	16 : 00 a 17:30		Salón Lázaro Cárdenas
14	Taller Bailes Entretenidos apoderados	Roberto Parraga Quiroga	13981021-k	4	12.174	48.696	18 : 00 a 20:00	18 : 00 a 20:00	18:00 a 20:00	18:00 a 20:00		Salón Lázaro Cárdenas
	TOTAL ES			52	170.436	633.048						

Docentes escuela

N°	Nombre del Taller	Nombre Profesor(a) que lo impartirá	RUT	N° horas.	Valor Hora	Total	Días y Hora Funcionamiento					Lugar de Funcionamiento
							Lu nes	Ma rtes	Miér coles	Ju ev es	Vie rnes	
01	Taller Deportivo Alumnos	Hugo Merino Oñate	5753471-0	6	24.981	149.886	16:00 - 10:30			16:00 - 10:30	14:00 - 16:00	Gimnasio
02	Taller Pintura Alumnos	María Alicia Muñoz	6139721-3	4	22.065	88.260	16:00			16:00 - 10:30		Sala
03	Taller Conjunto Folclórico Alumnos	María Eugenia Saldaña	8231656-6	4	23.406	93.624	16:00			16:00		Sala
04	Taller Teatro 1er. Ciclo	Isabel Alzamora Gamonal	10027954-1	4	14.718	58.712	16:00			16:00		Sala

05	Taller Científico y Ecológico 1er ciclo	Jenny Ferrada Montecinos	12968758-4	2	12.920	25.840	16:00					Sala
	Taller Científico y Ecológico 2do ciclo	Jenny Ferrada Montecinos	12968758-4	2	12.920	25.840				16:00		Laboratorio
06	Taller de Teatro 2do ciclo	Yuri Padilla Hermosilla	6356425-7	4	14.718	58.872	16:00			16:00		Laboratorio
07	Taller Técnicas de Estudio Lenguaje 2º y 3º	Mayelisse Toro	87590954-K	2	14.430	28.860	16:00					Sala
08	Taller	Mayelisse	87590954	2	14.430	28.8				16:00		Sala

	Técnicas de Estudio Lenguaje 3° y 4°	Toro	-K			60						
09	Taller Baile Flamenco	María Avila Nora mbuena	9342 386- 0	2	12. 174	2 4.3 48					14: 00 -16 :00	Salón Lázaro Cárdena
10	Taller Violín	León Ortiz Novoa	5180 461- 9	6	23. 536	14 1.2 16	16: 00		16:0 0	16: 00		Sala de Música
11	Taller Lenguaje 3° y 4°	Alicia Guiñez Sepúlveda	7030 174- 1	2	21. 314	4 2.6 28	16: 00					Sala 4to Año
	TOTAL			40	211. 61 2	767. 10 6						

DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE RELIGIÓN.

Se reglamenta por Decreto Supremo de Educación N° 924 de 1983, que establece clases de Religión a sus alumnos, en carácter de optativas para ellos, con calificación en conceptos, que no inciden en su promoción.

Se podrá impartir enseñanza de Religión de cualquier credo, siempre que esto no afecte contra un sano humanismo, la moral, las buenas costumbres y el orden público.

La asignatura se imparte en dos horas semanales.

La Escuela impartirá la religión Católica que cuenta con programas de estudio aprobados por el MINEDUC.

DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

Los criterios y reglamentos de Evaluación de la Escuela México de Chillán, están basados en los Decretos N° 40/96 Y 511/96 Y Tienen como objetivo, valorar permanentemente la calidad de la enseñanza impartida de la Unidad Educativa y los logros alcanzados con sus alumnos.

Para llevar a la realidad este proceso evaluativo, se han establecido cuatro formas de evaluación.

Una Evaluación Diagnóstica al comienzo de cada unidad.

Una Evaluación Formativa para pesquisar los logros alcanzados por los alumnos.

Una Evaluación Sumativa en la escala de 1 a 7 y con un número de calificaciones determinado de acuerdo a las horas de clases de cada asignatura o subsector de aprendizaje.

Una evaluación Diferenciada, que se aplica a aquellos alumnos y alumnas con NEE o con problemas de aprendizaje. El Proceso Evaluativo contempla calificaciones parciales, semestrales y finales.

Las Calificaciones Parciales están determinadas por el número de horas de cada asignatura.

Se considerarán dos calificaciones semestrales en el año.

Las calificaciones finales corresponden a la sumatoria de los dos semestres.

-Respecto de la asignatura de Religión, esta es optativa y su calificación no incide en la promoción de los alumnos

- En el proceso evaluativo del Establecimiento, se ha tenido especial cuidado de evitar caer en los siguientes errores

- Exigir un determinado promedio de notas para permanecer en el establecimiento.

- Calificar al alumno con nota 1, cuando cumpla sanción de suspensión.

- Sancionar los problemas disciplinarios con notas deficientes.

- Cancelar la matrícula por problemas conductuales, sin haber desarrollado una acción educativa remedial, ni haber informado oportunamente al apoderado de anteriores situaciones similares de orden disciplinario y de sus consecuencias.
- Cancelar matrícula a un alumno por repitencia de curso.
- Exigir retiro voluntario o expulsar a un alumno del Establecimiento por bajo rendimiento escolar.
- Retención de documentación.
- Negar matrícula por repitencia.
- La normativa sobre calificaciones y promoción, se estipula en el Reglamento de evaluación adjunto.

DEL PERSONAL

- DIRECTOR	01
- SUB DIRECTOR	01
- DOCENTES AULA	28
- EDUC. PARVULOS	04
- EDUC. DIFERENCIAL	02
- INSPECTORES	04
- ADMINISTRATIVA	01
- AUXILIARES DE PARV.	02
- AUXILIARES DE SERV.	08

DE LOS PROYECTOS

En la actualidad, paralelamente a la acción curricular lectiva se desarrollan los siguientes proyectos:

CONACE

INTEGRACIÓN
 MEDIACIÓN
 ORIENTACIÓN
 CONVIVENCIA ESCOLAR
 PLAN DE EMERGENCIA
 MEDIO AMBIENTE (EXPLORA)
 PROYECTO: P.M.E. LA COMUNICACIÓN Y EL NIÑO EN EL UMBRAL DEL SIGLO XXI.
 PROYECTO: ENLACES.
 PROGRAMA LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA (L.S.S)
 DERECHOS DEL NIÑO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.
 PROYECTO: SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR (SACGE)
 PROYECTO: CRA
 PLAN DE MEJORA AÑO 2009-2012

DE LAS DEPENDENCIAS.

➤ SALA DE CLASES	25	
➤ OFICINAS	06	
➤ LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	02	
➤ SALA BIBLIOTECA	01	
➤ PATIO TECHADO 1º-4º	01	
➤ SALAS DIFERENCIAL E INTEGRACIÓN	02	
➤ SALA FOTOCOPIAS	01	
➤ GIMNACIO	01	
➤ SALA DE PROFESORES	01	
➤ COCINA- COMEDOR (ALUMNOS)	01	
➤ COCINA DE PROFESORES	01	
➤ PATIO JUEGOS KINDER	01	
➤ BAÑO PROFESORES	04	
➤ BAÑOS ALUMNOS	30	(14 H – 16 M)
➤ BAÑOS PARVULOS	02	
➤ BAÑOS AUXILIARES	02	

Análisis del Diagnóstico Situacional.

Este análisis se desarrollara a través de una tabla en la cual se maneja en un tramo de 1 a 5. Siendo 1 la calificación mínima hasta llegar a lo máximo que es 5.

ÁREA	DIMENSIONES	PRÁCTICAS	NIVEL ASIGNADO	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Conocimiento Normativo.	Dominio del Marco Normativo.				X		
	Organización Curricular.	Organización del Plan de estudio.						X
	Preparación de la Enseñanza.	Elaboración de la planificación de clases.					X	
		Elaboración de la planificación de la evaluación.			X			
	Acción docente en aula.	Desarrollar un ambiente propicio para el aprendizaje.				X		
	Diseño de la enseñanza para el aprendizaje			X				

1	<p>sistemático de las acciones y metas fijadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Existe equipo de UTP, Convivencia, Orientación, subdirector y docentes.</p>	<p>no se hace análisis con los docentes y en general con todo los actores de la escuela. Sin evidencia.</p> <p>Carecen de instrumentos evaluativos para definir las competencias y asignarles las funciones pertinentes dentro de la escuela.</p> <p>No existe pauta de evaluación para todos los actores de la escuela y las funciones que cumplen.</p>
5	Práctica sistemática de la organización curricular.	Existente y cuentan con: calendarización anual, planes de estudio, horario escolar y jornada de trabajo.
3	Práctica sistemática de la enseñanza.	Se declara su existencia. Se debe mejorar estrategias efectivas, novedosas que permitan a los estudiantes comprender y dar sentido a lo que aprenden, incorporarlas en las planificaciones de clases. Hacer uso de los recursos materiales, audiovisuales que cuenta la escuela. (videos, datashow, pizarrainteractiva, retroproyector, biblioteca entre otros)
2	Práctica sistemática en aula.	Se declara su existencia, ambiente propicio, enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos, mejorar y desarrollar la expresión oral de los estudiantes, para monitorear y asegurar la construcción individual y

		<p>grupal del conocimiento y el razonamiento lógico. Instalar prácticas general en los docentes de utilizar diversas estrategias, para evaluar de forma efectiva al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento a los docentes no se logra realizar por falta de tiempo y espacios de reflexión, se debe crear un instrumento que permita mejorar las prácticas educativas previa validación de todos los docentes.</p>
5	Practica sistemática en convivencia escolar.	<p>Se declara existente, su aplicación ha sido frecuente para la toma de decisiones y alcanzar la metas, permanente evaluación y con registro de los casos con dificultad.</p> <p>Apoderados comprometidos su baja escolaridad repercute en los resultados académicos de sus hijos ya que no existe apoyo por parte de ellos, se implementara un programa de nivelación de estudios.</p>
3	Práctica sistemática de los recursos.	<p>Se declara existencia pero no existe registro ni evidencias que respalden el uso de los recursos por parte de los docentes.</p> <p>Instalar sistemas de registro y uso de los recursos que permitan</p>

		<p>evaluar la efectividad que tienen en el impacto de los aprendizajes de los alumnos. Mejorar la implementación de estos recursos para el uso de los docentes en la elaboración de sus recursos de aprendizajes.</p>
--	--	---

Análisis de los Resultados

A través de este diagnóstico podemos concluir que los bajos rendimientos y deserciones escolares, son consecuencia de no definir acciones claras, un seguimiento y medidas remediales frente a los aprendizajes esperados y las metas a cumplir.

Es necesario tener medios de verificación señalados por el establecimiento.

Plan de Mejoramiento de Gestión Institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado: Conducir el proceso por el director con altas expectativas en lo académico y en el logro de los objetivos y metas institucionales e implementar un sistema y procedimiento de difusión y compromiso con el proyecto educativo institucional

Conclusiones del Diagnóstico:

Debemos continuar estimulando y motivando a todos los estamentos para mantener en forma sistemática las

Acciones y metas fijadas para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Nº Acción Inicio Término

- 1 Roles y funciones de cada integrante de la comunidad escolar 05/2012 12/2012
- 2 Fortalecer sistemas de comunicación y compromiso del PEI 05/2012 12/2012
- 3 Director con foco en lo académico 04/2012 12/2012
- 4 Cultura del estímulo y la participación 05/2012 12/2012

Nombre Acción Roles y funciones de cada integrante de la comunidad escolar

Descripción 1-Establecer roles y funciones claras y específicas de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, otorgar carga horaria a docentes, asistentes, monitores, equipo multiprofesional.

2-Contratación de Inspectora General(12 hrs),6 asistentes de sala(20hrs.),1 monitor para manejo y mantención de recursos tecnológicos, 2 inspectora(22 hrs cada una),monitora para taller de Ajedrez(6) y otros

Responsable Director

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 26919382

Nombre Acción Fortalecer sistemas de comunicación y compromiso del PEI

Descripción 1-Revisión y validación del PEI con participación de toda la comunidad escolar. Establecer metas claras.

2. Presentación a la comunidad escolar, entrega del documento a cada familia, incorporar extracto relevantes en la libreta de comunicaciones.

3- Realizar encuentros de diálogos con padres y apoderados, promover los objetivos estratégicos institucionales y la oferta curricular.

4- Generar mecanismos de difusión e información para la publicación del PEI.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 800000

Nombre Acción Director con foco en lo académico

Descripción 1-Consensuar pautas de acompañamiento al aula.

2-Calendarizar y evaluar visitas de acompañamiento al aula.

3-Generar espacios de reflexión.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Cultura del estímulo y la participación

Descripción

1-Establecer cultura del estímulo para alumnos/as, cursos de NT1 a 8°en Básico, en el ámbito académico,valorico ydeportivo,ceremonias de Licenciaturas,premiaciones,concursos, Padres responsables, profesores/as.

2-Viajes culturales y pedagógicos.

3. Adquisición de trofeos, galvanos, medallas grabadas

4.-Adquisicion de premios para Festival de la canción.

4- Evaluar grado de satisfacción de la familia a través de encuesta

Responsable Direccion

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 16000000

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Actualizar competencias de los docentes en planificación, estrategias de enseñanza y evaluación, definiendo estándares para una planificación de calidad instalando procedimientos eficaces para la transferencia al aula, reformulando la pauta de monitoreo y retroalimentando las observaciones en forma individual y por escrito. Realizar análisis institucional de la estrategia de observación de clases.

Conclusiones del Diagnóstico

Se desea mejorar en esta area:la selección de estrategias efectivas para que los alumnos valoren lo que aprenden, los sistemas de acompañamiento al aula, tendiendo a fomentar la observación de experiencias entre pares. Asegurando la construcción individual y grupal del conocimiento, la expresión oral, escrita y el razonamiento lógico de los estudiantes.

Incorporar en la planificación el uso de los recursos tecnológicos que existen en la escuela. Recuperar los espacios físicos y de tiempo que se vieron afectados con el 27F, se retomaran con el ingreso a la JEC

Nº Acción Inicio Término

1 Implementar aula educativa de NT1 y NT2 con material didáctico

07/201212/2012

2 Capacitación de los docentes 08/2012 08/2012

3 Instalar un sistema de apoyo a los alumnos y alumnas con NEE. 05/2012
12/2012

4 Implementar Taller de Inglés para alumnos de Pre básica. 05/2012 12/2012

5 Implementar y fortalecer taller de una escuela Sustentable 05/2012 12/2012

6 Sistema de revisión de planificaciones 04/2012 12/2012

7 Adquirir material didáctico para el logro de aprendizajes y cumplimiento del currículo 04/2012 12/2012

8 Acompañamiento al aula 04/2012 12/2012

Nombre Acción Implementar aula educativa de NT1 y NT2 con material didáctico

Descripción Implementar aula de pre básica con material didáctico para reforzar aprendizajes claves de Lenguaje y Matemática como: Biblioteca de Aula, Dominos, Fononapes, computadores, cuadernillos de textos de Lectoescritura, Planisferios, Atlas, Juegos Didácticos, Libros, Juegos de Salón entre otros. Implementar el aula con muebles adecuados para el almacenaje de los textos y material didáctico (Estantes con varias divisiones y puertas de corredera, acordes al nivel).

Responsable Direccion y UTP

Fecha Inicio 07/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2000000

Nombre Acción Capacitación de los docentes
Descripción Contratación de una ATE para capacitar a los docentes en Currículo.
Responsable Direccion, UTP
Fecha Inicio 08/2012 **Fecha Término** 08/2012
Presupuesto Total 8000000

Nombre Acción Instalar un sistema de apoyo a los alumnos y alumnas con NEE.
Descripción Instalar un sistema de apoyo permanente para los alumnos y alumnas con NEE. Diseñar estrategias de desarrollo diferenciadas en la sala de clases. Apoyo de especialistas, fonoaudióloga, psicóloga y Asistente Social.
Responsable Dirección, UTP
Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012
Presupuesto Total 7596605

Nombre Acción Implementar Taller de Inglés para alumnos de Pre básica.
Descripción Para iniciar el aprendizaje del Idioma Inglés desde los primeros años de la vida escolar, se implementara Taller de Inglés para los dos niveles de educación pre básica, contratación de docente especialista con 4 horas
Responsable Direccion.UTP

Recursos

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012
Presupuesto Total 604516

Nombre Acción Implementar y fortalecer taller de una escuela Sustentable
Descripción Implementar taller "Escuela Sustentable", para toda la comunidad escolar, en la tarea de promover un estilo de vida sana, alimentación saludable, mantención de un Medio ambiente libre de contaminación en el entorno. Promover diversas acciones para que los estudiantes tengan conciencia ecológica y de respeto por el medio Ambiente en la escuela.
Responsable Direccion UTP Y profesor
Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012
Presupuesto Total 2000000

Nombre Acción Sistema de revisión de planificaciones
Descripción Implementar un sistema de revisión y adecuación de planificaciones. Evaluar y retroalimentar en forma mensual a los docentes respecto de sus planificaciones. Mantener y potenciar portafolio por docente. Contratación por 4 horas a docente, para Currículo
Responsable curricularista
Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012
Presupuesto Total 1190288

Nombre Acción Adquirir material didáctico para el logro de aprendizajes y cumplimiento del currículo

Descripción Adquisición de material didáctico para talleres de reforzamiento, apoyo en el aula, recursos para aula, recursos en biblioteca para educación básica en todos los niveles y asignaturas, por ejemplo: planisferios, atlas, juegos Didácticos, libros, juegos de salón, entre otros.

Responsable Dirección,UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 6000000

Nombre Acción Acompañamiento al aula

Descripción Realizar proceso de acompañamiento al aula por Dirección y/o UTP, al menos cuatro veces al año, con pauta comunal consensuada por los docentes. Retroalimentar proceso de acompañamiento.

Responsable Dirección,UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre ServicioATE

Capacitación

Objetivo del Servicio

Capacitación de los todos los docentes de la Escuela en Evaluación, Metodologías y Currículo en un periodo de 5 meses, de carácter semi presencial y con la certificación correspondiente.

Resultado Esperado Que los docentes transfieran al aula y en desempeño profesional las competencias adquiridas en la Capacitación, para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Fecha Inicio 08/2012 **Fecha Término** 12/2012

Objetivo Esperado - Mejorar la implementación de los recursos humanos y financieros en un 100%

Conclusiones del Diagnóstico

Instalar sistemas de registro y uso de los recursos que permitan evaluar la efectividad que tienen en el impacto de los aprendizajes de los alumnos. Mejorar la implementación de estos recursos para el uso de los docentes en la Elaboración de sus recursos de aprendizaje.

Convivencia

1 Recursos informáticos y tecnológicos 04/2012 12/2012

2 Potenciar e implementar los recursos de biblioteca 04/2012 12/2012

3 Mantenimiento y reparación 04/2012 12/2012

4 Adquisición de materiales de oficina, Insumos computacionales, deportivos y tecnológicos, artísticos. 04/2012 12/2012

Nombre Acción Recursos informáticos y tecnológicos

Descripción 1-Potenciar e incentivar uso de recursos digitales en la comunidad escolar, TIC,s,TEC,LCM.

2-Informe anual escrito del uso de los recursos informáticos.

3.- Implementar un taller de informática educativa para docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados y alumnos monitores.

Responsable Dirección,UTP,informatico

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 200000

Nombre Acción Potenciar e implementar los recursos de biblioteca

Descripción 1-Adquisición de libros de lectura y consulta.

2-Utilización frecuente de los recursos de biblioteca y su acceso de consulta.

4. Mantenimiento estético y reposición de mobiliario de biblioteca

Responsable Dirección,UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2500000

Nombre Acción Mantenimiento y reparación

Descripción Adquirir, mantener y/o reparar equipos computacionales, fotocopiadoras y todos aquellos aparatos eléctricos y

Electrónicos existentes en la Escuela con el fin de incrementar su vida útil.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 6000000

Nombre Acción Adquisición de materiales de oficina, Insumos computacionales, deportivos y tecnológicos, artísticos.

Descripción 1.- Adquirir materiales de oficina, Insumos computacionales, deportivos y tecnológicos, para el logro de los

Objetivos institucionales y optimizar el trabajo en el aula con alumnas y alumnos prioritarios.

Responsable Dirección,UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 5500000

Objetivo Esperado Mejorar las instancias de Convivencia Escolar y resolución de conflictos mediante la implementación de talleres

Complementarios, actividades deportivas, sociales y culturales, ofrecidas para los estudiantes, padres apoderados.

Conclusiones del Diagnóstico

En esta área debemos mejorar el seguimiento sistemático y permanente de las prácticas que mencionamos anteriormente para trabajar de tal modo que sea una acción instalada en la institución.

Nº Acción Inicio Término

1 Implementar talleres para alumnos prioritarios: deportivos, artístico culturales,científicos. 04/2012 12/2012

2 Mejorar clima organizacional de la comunidad escolar 04/2012 12/2012

3 Revisión del Manual de Convivencia 05/2012 12/2012

Convivencia

Nombre Acción Implementar talleres para alumnos prioritarios: deportivos, artístico culturales, científicos.

Descripción Fortalecer e Implementar talleres para alumnos y alumnas prioritarios con el fin de desarrollar habilidades científicas, artísticas y deportivas tales como: fútbol, tenis de mesa, básquetboll, ajedrez, danzas nacionales Pinturas, coro, Conjunto instrumental, danzas, robótica. Organizar torneos de Ajedrez a nivel comunal, regional y nacional

Responsable Dirección,UTP, docentes

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 8000000

Nombre Acción Mejorar clima organizacional de la comunidad escolar

Descripción 1-Taller de resolución de conflictos, impartido por el equipo psicosocial.

2-Taller de desarrollo de habilidades sociales, afectividad y autoestima, dirigido a todos los estamentos de la comunidad escolar.

3-Realizar entrevistas a los alumnos y apoderados de alumnos. Prioritarios para detectar problemas que incidan en su rendimiento.

4- Atender y derivar las distintas problemáticas sociales de alumnos a especialistas.

5-Monitorear la inasistencia a través de Sineduc.Contratacion de Asistente social

Responsable Dirección, UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Revisión del Manual de Convivencia

Descripción Socializar y analizar en la comunidad escolar, las normas del Manual de Convivencia.

Entrega de copia del Manual de Convivencia Escolar a cada familia. Incorporar extracto del Manual de Convivencia en libreta de comunicaciones de cada alumno y alumna.

Responsable Dirección, UTP, profesores

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 500000

Objetivo Esperado Generar condiciones para mejorar el bienestar de los alumnos y alumnas

Conclusiones del Diagnóstico

En esta área debemos mejorar el seguimiento sistemático y permanente de las prácticas que mencionamos anteriormente para trabajar de tal modo que sea una acción instalada en la institución.

Nº Acción Inicio Término

1 Bus de acercamiento 05/2012 12/2012

2 Juegos de patio 06/2012 12/2012

3 Mejorar y mantener espacios físicos para el bienestar de los alumnos y alumnas 05/2012 12/2012

Nombre Acción Bus de acercamiento

Descripción Trasladar a nuestros alumnos y alumnas de los diferentes sectores rurales al establecimiento (Ñuble Alto).

Contratación de movilización

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 9000000

Nombre Acción Juegos de patio

Descripción Implementar juegos infantiles, habilitando sector de patio para alumnos y alumnas de educación parvularia y 1º ciclo básico, promoviendo un estilo de vida saludable, esparcimiento y sana entretención.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 06/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 9000000

Nombre Acción Mejorar y mantener espacios físicos para el bienestar de los alumnos y alumnas.

Descripción Adquirir insumos para habilitar y/o mejorar el entorno ambiental del establecimiento en base a adquisición de materiales para áreas verdes, muebles y bancos de descanso en el patio, estantes y otros

Responsable Dirección

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 5000000

Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje.

Matemática

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 80% de los estudiantes, mejoren sus aprendizajes, según los indicadores de desempeño en matemática 12/2012
Indicador Lograr que el 80% de los estudiantes, mejoren sus aprendizajes, según los indicadores de desempeño en matemática
Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012
Responsable Director
Medio de Verificación -Calendario de aplicación de los instrumentos de evaluación.
-Registro en el libro de clases.
-Modelos de los Instrumentos aplicados.
Ámbito Planificación de las clases
Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº Indicador Fecha de Logro

1 El 90% de los docentes planifica clase a clase e incorpora en ellas el uso de los Recursos TEC, Tic, y LCM 12/2012
Indicador El 90% de los docentes planifica clase a clase e incorpora en ellas el uso de los Recursos TEC, Tic, y LCM
Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012
Responsable Director
Medio de Verificación -Carpeta con las planificaciones de cada docente
_Carpeta con los Planes Anuales.
_Bitácora con el uso de los medios audiovisuales
Ámbito Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 100% de los profesores, sea monitoreado en el aula, con pauta consensuada y validada por el Consejo de profesores, 4 veces en el año 12/2012
Indicador Lograr que el 100% de los profesores, sea monitoreado en el aula, con pauta consensuada y validada por el Consejo de profesores, 4 veces en el año
Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012

Lenguaje y Comunicación

Responsable Director
Medio de Verificación -Acta del Consejo de Profesores.
Libro de registro de Consejo de Profesores.

Pauta de acompañamiento y Manual del observador

Ámbito: Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 80%, de los alumnos y alumnas prioritarios de los talleres implementados mejoren sus logros en matemática 12/2012

Indicador Lograr que el 80%, de los alumnos y alumnas prioritarios de los talleres implementados mejoren sus logros en matemática

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación

-Plan trabajo de cada taller

-Registro de asistencia de cada taller

-Registro de asistencia de los docentes al taller

-Informes de evaluación semestral y anual de los cursos para los padres, profesores jefes, UTP.

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 80% de los padres y apoderados, conozcan los documentos oficiales de la Escuela.

Conocer los resultados de sus hijos(as) por medio de SINEDUC. 12/2012

Indicador Lograr que el 80% de los padres y apoderados, conozcan los documentos oficiales de la Escuela

Conocer los resultados de sus hijos(as) por medio de SINEDUC.

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Registro de firmas de los padres de la recepción de los documentos.

Recepción de la clave de ingreso al SINEDUC con la firma correspondiente.

Registro de la asistencia de los Padres a reuniones y charlas.

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 90% de los estudiantes mejoren sus niveles de logros en

Comprensión lectora, según las claves de aprendizajes y calidad lectora 12/2012

Indicador: Lograr que el 90% de los estudiantes mejoren sus niveles de logros en Comprensión lectora, según las claves de aprendizajes y calidad lectora

Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012
Responsable Director
Medio de Verificación: Calendario de aplicación de los instrumentos para medir los aprendizajes claves.
Registro en el libro de clases.
Copia de los instrumentos aplicados
Ámbito Planificación de las clases
Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 90% de los docentes planifique clase a clase, según formato consensuado y presente los
Planes anuales 12/2012
Indicador: Lograr que el 90% de los docentes planifique clase a clase, según formato consensuado y presente los planes anuales.
Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012
Responsable Director
Medio de Verificación Carpeta con planificaciones de cada docente con sus respectivos planes anuales.
Ámbito Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 100% de los docentes sea monitoreado con el sistema de acompañamiento en el aula 12/2012
Indicador: Lograr que el 100% de los docentes sea monitoreado con el sistema de acompañamiento en el aula
Fecha de Logro 12/2012
Fecha de Informe 12/2012
Responsable director
Medio de Verificación Acta de consejo de profesores , donde se validó la pauta Pauta de Acompañamiento y su Manual respectivo
Ámbito Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 85% de los alumnos de los talleres de Lenguaje implementados , mejoren sus niveles de
Rendimiento escolar 12/2012

Indicador Lograr que el 85% de los alumnos de los talleres de Lenguaje implementados, mejoren sus niveles de rendimiento escolar.

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Plan de trabajo de cada taller

Registro de Asistencia de los alumnos al taller

Libro de firmas der los docentes que atienden a los talleres.

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional.

Gestión Curricular

Recursos

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 80% de los padres y apoderados se comprometan con la educación de sus hijos, conociendo

Los documentos oficiales de sus hijos 12/2012

Indicador Lograr que el 80% de los padres y apoderados se comprometan con la educación de sus hijos, conociendo los documentos oficiales de sus hijos

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Registro de asistencia de los padres y apoderados a las reuniones, charlas y eventos que la escuela organice.

Objetivo Esperado: Actualizar competencias de los docentes en planificación, estrategias de enseñanza y evaluación, definiendo estándares para una planificación de calidad instalando procedimientos eficaces para la transferencia al aula, reformulando la pauta de monitoreo y retroalimentando las observaciones en forma individual y por escrito. Realizar análisis institucional de la estrategia de observación de clases.

Conclusiones del Diagnostico

Se desea mejorar en esta area:la selección de estrategias efectivas para que los alumnos valoren lo que aprenden, los sistemas de acompañamiento al aula, tendiendo a fomentar la observación de experiencias entre pares. Asegurando la construcción individual y grupal del conocimiento, la expresión oral, escrita y el razonamiento lógico de los estudiantes.

Incorporar en la planificación el uso de los recursos tecnológicos que existen en la escuela. Recuperar los espacios físicos y de tiempo que se vieron afectados con el 27F, se retomaran con el ingreso a la JEC.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 100% de los docentes, actualice su diseño de planificación, y evaluación de la enseñanza, cumpliendo de los estándares definidos

Aplicar pautas de monitoreo consensuada y validada 12/2012

Indicador: Lograr que el 100% de los docentes, actualice su diseño de planificación, y evaluación de la enseñanza, cumpliendo de los estándares definidos.

Aplicar pautas de monitoreo consensuada y validada

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación -Banco de planificaciones en UTP

-carpeta con las pautas de monitoreo de cada docente

Objetivo Esperado - Mejorar la implementación de los recursos humanos y financieros en un 100%

Conclusiones del Diagnostico.

Instalar sistemas de registro y uso de los recursos que permitan evaluar la efectividad que tienen en el impacto de

Los aprendizajes de los alumnos. Mejorar la implementación de estos recursos para el uso de los docentes en la elaboración de sus recursos de aprendizaje.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr el uso adecuado de todos los recursos adquiridos con fondos SEP, para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.

Lograr la contratación de todos los profesionales, especialistas y asistentes requeridos para atender en forma expedita a los estudiantes prioritarios 12/2012

Convivencia

Indicador Lograr el uso adecuado de todos los recursos adquiridos con fondos SEP, para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.

Lograr la contratación de todos los profesionales, especialistas y asistentes requeridos para atender en forma expedita a los estudiantes prioritarios

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Mantener actualizadas todas las bitácoras de uso de los recursos adquiridos y en uso permanente Planillas de contratación, copias de contratos y certificados de desempeño del personal contratado.

Mantener archivo actualizado de boletas y facturas de los recursos adquiridos

Objetivo Esperado Mejorar las instancias de Convivencia Escolar y resolución de conflictos mediante la implementación de talleres complementarios, actividades deportivas, sociales y culturales, ofrecidas para los estudiantes, padres y

Apoderados.

Conclusiones del Diagnostico.

En esta área debemos mejorar el seguimiento sistemático y permanente de las prácticas que mencionamos anteriormente para trabajar de tal modo que sea una acción instalada en la institución.

Nº Indicador Fecha de Logro

Lograr que el 90% de de las alumnas y alumnos de la escuela participen en los talleres que ofrece la escuela y muestre al resto de la comunidad escolar lo aprendido en cada taller 12/2012

Indicador: Lograr que el 90% de de las alumnas y alumnos de la escuela participen en los talleres que ofrece la escuela y muestre al resto de la comunidad escolar lo aprendido en cada taller.

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Calendario de presentaciones de cada taller, en los eventos que se organicen para fin de año.

Registro de fotografías, videos grabaciones, recortes de diarios locales, invitaciones para las galas y eventos en general

Objetivo Esperado: Generar condiciones para mejorar el bienestar de los alumnos y alumnas.

Conclusiones del Diagnostico

En esta área debemos mejorar el seguimiento sistemático y permanente de las prácticas que mencionamos

Anteriormente para trabajar de tal modo que sea una acción instalada en la institución.

Nº Indicador Fecha de Logro

1 Lograr la ejecución del 100% de las actividades programadas para esta area. 12/2012

Indicador: Lograr la ejecución del 100% de las actividades programadas para esta area.

Fecha de Logro 12/2012

Fecha de Informe 12/2012

Responsable Director

Medio de Verificación: Instalación de sofás de descanso en los patios de la escuela, contenedores de basuras, y otras actividades

Presupuesto Consolidado

Categoría Gastos de Operación (bienes y servicios)

Gastos de recursos de aprendizaje

Gastos de apoyo pedagógico

Gastos en imprevistos Gastos en Personal

Gastos Asesorías Técnicas y Capacitación

Total Gastos por Subsector

Lenguaje y Comunicación \$150000 \$0 \$0 \$0 \$8663622 \$0 \$8813622

Matemática y/o Relaciones lógico matemáticas
\$630000 \$800000 \$0 \$0 \$7886210 \$0 \$9316210

Comprensión del medio natural y/o Comprensión de la Naturaleza
\$0 \$0 \$0 \$0 \$0 \$0 \$0

Comprensión del Medio Social y/o Comprensión de la Sociedad
\$0 \$0 \$0 \$0 \$0 \$0 \$0

Total Gastos por categoría \$780000 \$800000 \$0 \$0 \$16549832 \$0 \$18129832

BIBLIOGRAFIA

*Manual para los y las docentes:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Manual%20Profesor%20050908%20CORREGIDO%20.pdf>

*Manual para la familia: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Manual%20Familia%20040908%20CORREGIDO.pdf>

*Manual para estudiantes 1ª etapa:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Alumno%20Etapa%201%20270708.pdf>

*Manual para estudiantes 2ª etapa:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Alumno2a%20Etapa%20270708.pdf>

*Manual para estudiantes 3ª y 4ª etapa:

<http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/3%20y%204%20Etapa%20Cuad%20Alumno%20270708.pdf>

-Fundación Educacional Barnechea: www.educandojuntos.cl

9 Ver Fundación Educacional Barnechea: www.educandojuntos.cl BOLIVAR, A. (1993): Desarrollo curricular basado en la escuela y descentralización. Referentes Conceptuales e ideológicos. En Simposium internacional "Descentralización y evaluación

de los sistemas educativos europeos", Organizado por la Comparative Education Society in

Europe (CESE) y la Universidad de Granada (Granada, octubre 1993), (en prensa).

CASANOVA, M. A.; GONZALEZ SOLER, A. y otros (1990). La evaluación del Centro Educativo;

Ministerio de Educación y Ciencia; Madrid.

CLARK, D.L., LOTTO, L.S. y ASTUTO, T.A. (1984): Effective schools and school improvement:

a comparative analysis of two lines of inquiry. Educational Administration Quarterly, 20(3),

pp. 41-68.

CODD, J.A. (Ed.) (1988). Knowledge and Control in the Evaluation of Educational Organisations; Deaking University Press; Geelong, Victoria.

DALIN, P. y RUST, V. (1983). Can Schools Learn?; NFER-NELSON; Windsor.

DARDER, P. y

LOPEZ, J.A.(1985). QUAPE-80. Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela;

Onda; Barcelona.

DE MIGUEL, M. (1989): Modelos de investigación sobre organizaciones educativa.

