

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE CALIDAD**



**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Profesora alumna: Gemma Díaz Araya

**Escuela: Luis Uribe Orrego F- 42
Tierra Amarilla**

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como objetivo la construcción de un Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Luis Uribe Orrego que se encuentra ubicada en la tercera Región de Atacama, provincia de Copiapó a 5 Kilómetros de ésta.

La escuela es un establecimiento educacional de dependencia municipal, con 113 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 479 alumnos, con una planta docente de 33 docentes y 18 asistentes de la educación.

Para ello se tomó en consideración todas las características del establecimiento; su medio social y económico, índice de vulnerabilidad, características del recurso humano, tecnológico y de infraestructura así como el apoyo de las redes sociales con las que se cuenta para el apoyo pedagógico, y principalmente las características pedagógicas de los alumnos con los cuales se trabaja.

En primer lugar se procedió a elaboración y aplicación de un diagnóstico de la situación educativa, en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos, requisito fundamental para la producción del Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela.

El siguiente paso consistió en el Análisis de los Resultados del Diagnóstico para terminar con la elaboración del Plan de Mejora.

MARCO TEÓRICO

Hace unas décadas atrás la tiza, el pizarrón y la cátedra eran las herramientas que el docente utilizaba para instruir a los alumnos en la sala de clases. Hoy en cambio la sociedad exige que las competencias de un docente sean completamente distintas, pues estamos pasando desde una disciplina conductista a una constructivista y además de introducir la tecnología en el aula como herramienta fundamental por el nuevo mundo tecnológico el profesor debe estar preparado para desarrollar una ciudadanía adaptada a este mundo contemporáneo siendo (Philippe Perrenoud) una persona creíble, mediador intercultural, garante de la Ley , organizador de una vida democrática, intelectual, organizador de una pedagogía constructivista y creador de situaciones de aprendizajes entre otras.

Pero no sólo el profesor juega un rol importante en el proceso educativo. Existen otros factores que influyen en el objetivo de lograr una "Educación de Calidad".

J. Mortimore la define como **"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."** Para ello las escuelas deben crear un modelo de autogestión y tener autonomía en la toma de decisiones como: crear situaciones de aprendizaje y evaluaciones flexibles de acuerdo a la diversidad de sus estudiantes, planificar en conjunto, tener un liderazgo compartido, crear programas para asegurar la participación de la familia, poner a disposición los recursos materiales y tecnológicos todo en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

Una escuela de calidad es una escuela eficaz que actualmente se fundamenta en la idea de satisfacción del cliente iniciándose con la detección de problemas y deficiencias , la propuesta de determinadas soluciones y en el desarrollo continuo de planes integrales dependiendo básicamente de la participación, compromiso, colaboración, trabajo en equipo, propicio del crecimiento personal de las personas.

Hay que tener en cuenta que **el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar**

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL ESTABLECIMIENTO

AÑOS	ACONTECIMIENTOS RELEVANTES
1898	Creación de la Escuela en el sector de Punta del Cobre, denominada Escuela N ° 5, con una matrícula de 24 alumnos.
1905	Según Registro que obra en Archivos de la Escuela, la Directora fue Doña María Izquierdo, con matrícula de 104 alumnos, luego cambió a Escuela N ° 22.
1928	A partir de este año, se denomina Escuela Coeducacional N ° 16
1957	Se construye nuevo local escolar ubicado en la actual calle Ignacio Carrera Pinto N ° 136, que contaba con 4 aulas de clases, una oficina para Director y otra para Profesores; un comedor-cocina y servicios higiénicos para niños y niñas por separados.
1975	Se crean dos cursos de Educación Parvularia (Kinder) atendidos por las docentes Srta. María Olivares A. Y Sra. Teresa Anziani G.
1975	Creación de primer Grupo Diferencial a cargo de Sra. Elizabeth Cabrera
1978	Se designa nuevo nombre a la Escuela: LUIS URIBE ORREGO, como homenaje al Segundo Comandante de La Esmeralda, hijo Ilustre de la comuna, en ceremonia que contó con las principales autoridades de la Marina de aquel tiempo; a la vez se inauguró un monolito con su busto.
1986	Asume la Dirección del establecimiento el señor Jorge Cabezas Cavalli, debido a jubilación de don Raúl Vieytes Reyes.
1988-1990	Escuela para Adultos, jornada nocturna: Primero, Segundo y Tercer Nivel de Educación Básica.
1990-2002	Aplicación del Programa P- 900.
1994	Construcción sala comedor y cocina y reparación sala Kinder, aporte de Empresa Minera Candelaria
1995	Construcción sala multitaller con fondos de un PME.
1997	Premio Excelencia Docente al establecimiento.
2001	Reposición del nuevo establecimiento, inaugurado el 15 de noviembre por la entonces Ministra de Educación Sra. Mariana Aylwin Oyarzún, con la presencia

	de autoridades regionales y comunales.
2002	Ingreso a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)
2002	Premio Biblioteca Comunal alumna Claudia Cordero López.
2002	Pasantías Nacionales. Escuela anfitriona “Ana Jesús Ibacache” de la comuna de Hijuelas, localidad El Romeral V Región, asisten los docentes Jorge Cabezas C., Vanesa Mattus Araya y Sonia Pizarro Araya. (Agosto).
2002	Pasantías Nacionales.(octubre). Se recibe a la Escuela Ana Jesús Ibacache, como Escuela Pasante.
2003	“Forestando con amor, un espacio en el desierto”, proyecto ganador del Sexto Concurso Nacional del F. P. A. (Marzo-diciembre).
2003	Pasantía en el Extranjero: “Aplicación de las TIC en el aula”, España, de la coordinadora de Enlaces Sra. Teresa Anziani Gutiérrez (octubre-Noviembre).
2003	Premio Internacional Aniversario atentado Torres Gemelas: Alejandro Labarca Araya (alumno de integración opción 4).
2004	Se adjudica primera Biblioteca como Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA) de la comuna a cargo de la Sra. Ana María Ventura Fuentes. Certificación Ambiental.
2005	Premio a nivel Internacional a Escuela por Certificación Ambiental
2008	Jubila el Director SR. Jorge Cabezas Cavalli, asume como encargada de la escuela por 4 meses l Sra.Teresa Anziani Gutiérrez , asumiendo el cargo de Directora titular el 22 de Septiembre del 2008, la Sra. Luciana Eloísa Olivares González.
2008	Se implanta un nuevo proyecto de Mejoramiento con Subvención Especial y Preferencial. SEP. Mejorar la calidad y rendimiento escolar con recursos de subvención de alumnos más vulnerables.
2009	Ejecución, del Plan de Mejora SEP. para el presente año, subsector de Lenguaje y Comunicación de NT-2 a 8º Año. Integración de los Programas LEM (Lenguaje, escritura y Matemáticas) y ECBI, (Enseñanza, Ciencia basada en la indagación) Asesorados por la Universidad de Atacama y la DIRECPROV. De Copiapó.
2011	Término del programa LEM. Asume como Director Subrogante Don Jaime Abdom González La escuela es calificada como Emergente.
2012	Asume como Inspectora Subrogante La Sra. Ana María Ventura.

	Se aplica el proyecto Eduinnova. (Trabajo en aula con las TICS)
--	---

Número de cursos

Año 2011	Parv	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
N° de cursos	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
Integración										
Opción 4										1
Opción 2										1
Grupos										
Diferenciales										2
										Total 21

Matrícula	
Años	Cantidad
2005	503
2006	482
2007	513
2008	502
2009	449
2010	447
2011	449

Tasa Promoción	
Años	%
2005	(478) 95
2006	(456) 95
2007	94
2008	89,6
2009	92,4
2010	89,2
2011	91.5%

Tasa Repitencia	
Años	%
2005	(25) 5
2006	(26) 5
2007	6
2008	3,8
2009	5,1
2010	4,9
2011	8.5%

Tasa Retiro	
Años	%
2005	0
2006	62
2007	0
2008	3,2
2009	2,4
2010	5,8
2011	9.5%

Resultados Pedagógicos

Prueba SIMCE Lenguaje	
Años	4° Bás.
1999	224
2002	211
2005	212
2006	237
2007	220
2008	229
2009	222
2010	245
2011	249

Prueba Simce Matemáticas	
Años	4° Bás.
1999	215
2002	220
2005	205
2006	234
2007	206
2008	207
2009	238
2010	219
2011	237

Prueba Simce Sociedad	
Años	4° Básico
1999	<
2002	<
2005	<
2006	<
2007	<
2008	<
2009	<
2010	<
2011	<

Prueba Simce C. del Medio, social, Natural y Cultural	
Años	4° Bás.
1999	220
2002	223
2005	236
2006	237
2007	213
2008	213
2009	234
2010	219
2011	228

Prueba Simce Lenguaje	
Años	8° Bás.
1997	69%
2000	224
2007	227
2011	212

Prueba Simce Matemáticas	
Años	8° Bás.
1997	65%
2000	217
2007	228
2011	206

Prueba Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales	
Años	8° Bás.
1997	64%
2000	225
2007	232
2011	220

Prueba SIMCA C. Ciencias Naturales	
Años	8° Bás.
1997	69%
2000	227
2007	221
2011	213

Plan de estudios sin JECD

Plan de estudio 1° a 2° Básico

Asignaturas	Horas
-------------	-------

Lenguaje y Comunicación.	8
Comprensión del Medio Natural, Social y cultural	6
Educación Matemáticas	5
Educación Tecnológica	3
Educación Artística	3
Educación Física	3
Religión	2
TOTAL HORAS	30

Plan de estudios escuela con JEC

Plan de estudio 3° a 4° Básico

Asignaturas	Horas
Lenguaje y Comunicación.	6
Comprensión del Medio Natural, Social y cultural	6
Educación Matemáticas	6
Educación Tecnológica	3
Educación Artística	4
Educación Física	3
Religión	2
Horas no lectivas	8
TOTAL HORAS	38

Plan de estudio 5° a 6° Básico

Asignaturas	Horas
Lenguaje y Comunicación.	5
Idioma extranjero	2
Educación Matemáticas	5
Ciencias Naturales	4
Ciencias Sociales	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	2
Orientación	1
Religión	2

Horas no lectivas	8
TOTAL HORAS	38

Plan de estudio 7° a 8° Básico

Asignaturas	Horas
Lenguaje y Comunicación.	5
Idioma extranjero	3
Educación Matemáticas	5
Ciencias Naturales	4
Ciencias Sociales	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística: Artes Visuales.	2
- Educación Artística: Artes Musicales.	2
Educación Física	2
Orientación / Consejo de Curso	2
Religión	2
Horas no lectivas	8
TOTAL HORAS JECD	38

Plan de Horas

Grupo diferencial	40
Grupo integracion opcion 2	80
Grupo integracion opcion 4	30

Planes de estudio Nivel Pre-Básico.

1° NIVEL DE TRANSICIÓN	HORAS
1 Curso jornada mañana	22.00 c/u
2° NIVEL DE TRANSICIÓN	HORAS
1 Cursos jornada mañana	20.00 c/u

Observación: Al nivel NT1 le corresponden agregar dos horas por atención del Programa de Alimentación Escolar.

Infraestructura

La Escuela Luis Uribe Orrego está Ubicada en calle Ferrocarril N° 157, sector de Punta del Cobre, en la comuna de Tierra Amarilla, cuenta con una matrícula de 479 (Marzo 2011)

alumnos y una infraestructura nueva, forma semicircular, con pabellón recto de dos pisos. A la entrada se encuentra la portería, oficinas de Directivos Docentes, Secretaría y archivo.

Primer pabellón semicircular: enfermería con equipamiento, sala de reuniones y sala opción 2, salas Pre - Básica: Kinder y Prekinder con baños y patio exclusivo; cuatro salas para primeros y segundos; una sala para Integración Opción 4; y 2 salas de los grupos diferenciales.

Pabellón de las tecnologías: laboratorio de ciencias naturales con equipamiento, sala de música y sala taller de la opción 4.

Segundo pabellón (primer piso): baños damas y varones (primer ciclo); cuatro salas para terceros y cuartos años; sala de profesores con cocina incluida; servicios higiénicos profesores varones y damas; sala de inspectores; comedor alumnos (220 alumnos sentados); cocina, bodegas y baños para personal de cocina; comedor para los inspectores, bodegas generales, baño para discapacitados; escala y rampa para segundo piso. En la parte posterior: 4 salas de tutorías (C. de padres, psicólogo y opción 2.)

Tercer pabellón (segundo piso) se encuentra la sala equipo multidisciplinario, 4 salas quintos y sextos años; cuatro salas para séptimos y octavos; baños varones y damas (segundo ciclo); sala interactiva; biblioteca con muebles adecuados, estanterías, vídeos, con sector para audiovisuales (impresora, computador, data show y telón) y sector para atención de los párvulos.

Sector multicancha: multicancha techada, camarines y servicios higiénicos damas y varones, y baño para el profesor de Educación física, bodega con implementación de folklor.

Recursos humanos

Horas de contrato	N° de profesionales de la educación	
	TITULAR	CONTRATA

19 horas y menos	1	1
20 a 30 horas	6	7
31 a 40 horas	12	-
Más de 40 horas	-	3
Total	19	11

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Aspectos de organización y Gestión.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Necesidad de contar con un orientador con carga de 30 hrs., ya que la mayoría de los alumnos no cuenta con el apoyo de sus familiares.</p> <p>Falta de personal auxiliar de aseo.</p>	<p>Cuenta con 1 Jefa Técnica, 1 Inspectora General y un Equipo de Gestión. Atiende los niveles de Enseñanza de Pre-Kindergarten a 8º Año.</p> <p>Cuenta con los documentos de macro planificación.</p> <p>Consejo Escolar</p> <p>Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Proyecto Educativo Jornada Escolar Completa.</p> <p>Manual de convivencia y Reglamento Interno.</p> <p>Reglamento de Evaluación.</p>

Aspectos de Recursos Materiales y Humanos

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>FALTA: Orientador(a) Familiar. 1 Profesor reemplazante para Licencias y permisos. 2 Auxiliares de servicios. Guardia nocturno.</p>	<p>La Escuela cuenta con: 1 Laboratorio de Computación 1 Laboratorio de ciencias 1 Biblioteca C.R.A. 1 Sala con PDI. Contar con profesores titulados y especialistas, para la atención de los cursos. Contar con Asistentes de la Educación Suficientes.</p> <p>La Escuela cuenta con: 2 Docentes Directivos: (1 Director, 1 Inspector General). 1 Jefa de U.T.P. 21 docentes de aulas. 2 Educadoras de Párvulos. 2 Asistentes de Párvulos. 1 Docente Red Enlaces. 1 Monitor Computación Enlaces 2 Docente de Grupo Diferencial. 2 Prof. De Educación Física. 5 inspectores de patio. 1 Administrativos 3 auxiliares de aseo.</p>

Aspecto de Infraestructura y Equipamiento

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Falta de dependencia adecuada para el trabajo del equipo multidisciplinario.</p> <p>Falta de sala de clases para reforzamiento.</p> <p>Falta de dependencias adecuadas para comedor de profesores y asistentes de la educación.</p> <p>Falta la construcción de baños para el 1º ciclo hombres y mujeres.</p>	<p>Cuenta con mobiliario para atención de todos los alumnos.</p> <p>Contar con salas para cada nivel en Pre básica, básica, diferencial e integración.</p> <p>Cuenta con cancha techada, para la práctica de actividades deportivas.</p>

Falta construcción de baño para un kinder a futuro.	
Falta una cancha techada.	

Aspectos de Recursos Financieros

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Aportes insuficientes para cubrir todas las necesidades de mantención de la Escuela.</p> <p>Falta de apoyo del Centro De Padres y Apoderados a través de aportes económicos.</p>	<p>Apoyo de algunos proyectos en mano de obra y arreglos de infraestructura.</p>

Aspectos Alumnos y Comunidad

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Un alto porcentaje de los alumnos viven en hogares monoparentales (padre solo, padrastro, madrastras, madres solteras jefes de hogar, abuelos, etc.) por lo tanto permanecen solos durante parte del día.</p> <p>Una gran parte del alumnado presenta índice de vulnerabilidad escolar (IVE) 84,21%.</p> <p>Un porcentaje significativo de los padres y madres trabajan en labores temporales agrícolas de la uva de exportación.</p> <p>Escasa convivencia y apoyo de los padres hacia la escuela en el proceso educativo.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad de los padres o tutores, esto en nuestra comunidad</p>	<p>Los alumnos reciben apoyo y ayuda externa JUNAEB (Alimentación, textos, materiales, lentes).</p> <p>Los alumnos, padres y apoderados reciben los recursos y beneficios de la ley SEP</p> <p>Cuentan con apoyo de red externa en caso de necesidad personal: equipo carabineros, posta, Amautas, municipalidad, trabajo a través de proyectos municipales.</p>

se traduce en bajas expectativas en el proyecto de vida de nuestros alumnos.

Aspecto Técnico Pedagógico

DEBILIDADES	FORTALEZAS
Poco apoyo de Padres y Apoderados en la labor educativa de sus hijos.	Aplicación de Planes y Programas emanados del MINEDUC.
Falta de perfeccionamiento a los docentes en: Evaluación, convivencia escolar y metodologías de enseñanza.	Aplicación de Planes y Programas propios en, Educación Diferenciada.
Falta de sistematización de los talleres JEC que respondan a los intereses, capacidades y condiciones de los alumnos y al sello de la Escuela.	Se desarrollan charlas y talleres de Prevención de drogas, nutrición con instituciones especializadas.
La demora en la adquisición de los recursos solicitados a través de SEP dificulta el trabajo pedagógico.	Desarrollo metodología ECBI.
Falta de trabajo en equipo o por nivel entre los docentes para el mejoramiento de los aprendizajes.	Diagnóstico y ejecución Plan de Mejoramiento con fondos SEP.
Escasa asistencia de padres y apoderados a reuniones mensuales.	Implementación de Proyectos Red Enlaces. P.M.E. 1º Año 2009- 2012 SEP.
	Implementación del Plan de Fomento Lector de Pre kínder a 8º año.
	Apoyo a la diversidad de los alumnos: Grupo Diferencial y curso de Integración. Con (psicólogo, kinesiólogo, asistente social, fonoaudióloga, psicopedagogos).

Diagnóstico del Medio Externo

DEBILIDADES	FORTALEZAS
La deserción escolar en la comuna ha	Las redes de apoyo con que cuenta la

<p>influido notoriamente en el consumo de drogas y alcohol a temprana edad.</p> <p>La inasistencia de los alumnos (15% mensual).</p> <p>Falta de compromiso ante la proyección de vida de sus hijos.</p> <p>La existencia de contaminación ambiental por la operación de fertilización y la quema de las heladas en invierno.</p> <p>Polvo y tierra en las dependencias causadas por los relaves de minerales cercanos.</p>	<p>escuela: CESFAM. Carabineros. Empresarios Particulares JUNAEB SENDA Mutual de Seguridad Amautas PDI</p>
---	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Organización curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La falta de interés de los apoderados en conocer el Proyecto educativo en forma voluntaria. Poca participación de los padres y apoderados.

--

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Llevar a cabo actividades que permitan cumplir las metas de aprendizaje fijadas, mejorando la implementación de espacios para llevarlas a cabo.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Otorgar más tiempo semanal de análisis y evaluación de las prácticas con foco en los aprendizajes y a la relación de sus resultados con las estrategias y dominios pedagógicos del profesorado.

Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Retroalimentar el cumplimiento de las planificaciones en forma permanente y sistemática para cumplir en un 100%. Esto favorecería la organización del trabajo pedagógico la mejora de la eficiencia de los tiempos en un mejor aprovechamiento y por consecuencia los aprendizajes de los alumnos.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer mecanismos de diseño, retroalimentación y análisis de los instrumentos de evaluación contruidos y/o empleados por los docentes y aplicar la evaluación diferenciada en todos los niveles.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Dedicar más tiempo para socializar las diferentes estrategias empleadas y aunar criterios exactos.

Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incentivar más a los alumnos a cuidar y proteger su entorno, sala de clases y escuela en general.

Evitar perder tiempo al inicio de las clases por la llegada de alumnos atrasados y que atrasan el inicio de las clases.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incrementar más protagonismo del estudiante en la proyección de acciones educativas, la comprensión del proceso y la observación y análisis de sus avances.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mayor disposición de aceptación a la observación de clase por parte de los profesores.

Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La asistencia y puntualidad de los alumnos en los diferentes niveles.

Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia a tratar en esta área. Ambos interrelacionados, sus funcionamientos efectivos dependen de la concreción del otro. Así, mientras las primeras

demandan

Metodologías y herramientas pedagógicas innovadoras (accesibles mediante asesorías); los segundos dependen del estado en que se encuentre el ámbito a tratar; lo que orienta la adopción de disposiciones para crear o perfeccionar los instrumentos de seguimiento y monitoreo (asociado ello a una mejora en la gestión).

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Comprometer más a la comunidad educativa en iniciativas concretas y continuas que apunten a la mejora de los aprendizajes y compromiso con el proyecto de la escuela. Buscar estrategias más motivadoras de acercamiento, compromiso y participación de los apoderados hacia la escuela.

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes en sus prácticas, deben instalar procedimientos para disponer y aprovechar de mejor forma los espacios y tiempos necesarios y articulen estrategias eficaces para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje y se lleve a cabo según lo dispuesto por la dirección.

Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar dispositivos permanentes en el tiempo que permitan a la comunidad educativa identificarse y comprometerse con el proceso de enseñanza y aprendizaje a largo plazo.

Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La participación de los padres y apoderados en las actividades de la comunidad educativa, como también implicarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, con un complemento en acciones destinadas al desarrollo integral del apoderado.

Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos**Capacidades de la Comunidad Escolar****Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Contratar asesoría técnica para mejorar las prácticas educativas del personal; docentes y asistentes de la educación.

Pedagógicos**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Fortalecer el uso de los recursos técnicos y pedagógicos del establecimiento.

Conclusiones del Área de Recursos**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.

Objetivos educacionales a mediano y largo plazo (estratégico) del establecimiento**Objetivos**

1. Generar identificación de la totalidad de la comunidad escolar (alumnos, docentes, administrativos, padres y apoderados) con el PEI, fomentando la participación individual y organizada de cada uno de ellos en el ámbito que le corresponde, desarrollando un claro sentimiento de pertenencia al Colegio.
2. Desarrollar e implementar un plan de acción para lograr nivelar y acrecentar las habilidades cognitivas, físicas y artísticas de los alumnos.
3. Implementar y desarrollar un programa promoviendo la participación de la totalidad de la comunidad escolar en el logro de los objetivos previstos.
4. Desarrollar, a través de un trabajo conjunto de directivos y docentes, estrategias metodológicas innovadoras, que nos permitan acercar los aprendizajes a las vivencias de los alumnos, utilizando salidas a terreno, visitas, excursiones guiadas, material de apoyo audiovisual y concreto, uso de salas especiales y laboratorios, así como todas aquellas tácticas educativas que medien en pro de un aprendizaje significativo.
5. Desarrollar habilidades lingüísticas del idioma inglés, en nuestros alumnos, desde Pre kinder a 8º Básico, enfatizando las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, manteniendo una secuencia en forma espiral ascendente en cuanto a: léxico, morfosintaxis, semántica y fonética, a través de una metodología atractiva y motivadora que permita el manejo del inglés como una segunda lengua

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Liderazgo

1° Objetivo

Fortalecer la gestión directiva de acuerdo a los requerimientos del P.E.I., articulando los espacios de reflexión y garantizando la operacionalización del Marco para la Buena Dirección.

Acciones

Analizar y establecer estrategias para asegurar la articulación curricular.

Monitoreo digital sobre resultados de todo el proceso educativo.

Perfeccionamiento a personal en temas de interés por estamento,

Gestión Curricular

1° objetivo

Establecer metas dentro del plan de estudios a corto y largo plazo, haciendo partícipe al conjunto de la comunidad educativa.

Acciones

Disponer del material Didáctico y tecnológico

Propiciar salidas pedagógicas y culturales

Fortalecer Talleres JEC

Crear un modelo de planificación consensuada

Acompañamiento al aula

Tratamiento metodológico de los planes y programas de estudios y las bases curriculares.

Trabajar en talleres de reflexión pedagógica.

Procura la participación de la familia

2° Objetivo

Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos rezagados, con N.E.E. y prioritarios, de manera incluyente con la comunidad educativa.

Acciones

Formación en oficios

Participación profesionales

Recursos

1° objetivo

Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación intra institucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado.

Acciones

Ambiente sano para interacciones socioafectivas

Propiciar la identificación, la pertenencia alumno escuela, con alto índice de vulnerabilidad.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Período plan: Año 2012 - 2016

RBD	444
Nombre establecimiento	ESCUELA LUIS URIBE ORREGO
Clasificación	Emergente
Tipo de Enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica

Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2011	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2015	a 4 años	2015	a 4 años
4º Básico	Matemática	206.0	251.0	75	40	10	25
	Lenguaje y Comunicación	220.0	251.0	71	40	20	30
	Ciencias Naturales	213.0	260.0	71	40	6	20
8º Básico	Matemática	228.0	266.0				
	Lenguaje y Comunicación	233.0	265.0				
	Ciencias Naturales	232.0	265.0				

Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2012	Ene-2016 a
Matemática (5º a 8º Básico)	X	X
Matemática (NT1- 4º Básico)	X	X
Lenguaje y Comunicación (5º a 8º Básico)	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1- 4º Básico)	X	X
Ciencias Naturales (5º a 8º Básico)	X	X
Ciencias Naturales (NT1- 4º Básico)	X	X

Metas anuales en Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

Metas optativas Matemática

Números

	<p>Resolución de problemas</p> <p>Con números:</p> <p>1° 55% 38 alumnos;</p> <p>2° 38% 35 alumnos;</p> <p>3° 46% 42 alumnos y</p> <p>4° 49% 45 alumnos.</p> <p>Datos y Azar:</p> <p>5° 48% 42 alumnos;</p> <p>6° 52% 58 alumnos;</p> <p>7° 17% 55 alumnos y</p> <p>8° 49% 42 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos alcanzarán a lo menos un 60% de logros en resolución de problemas con números

Diagnóstico	<p>Resolución de problemas</p> <p>Con operaciones aritmética:</p> <p>1º 60% 38 alumnos;</p> <p>2º 33% 35 alumnos;</p> <p>3º 30% 42 alumnos y</p> <p>4º 40% 45 alumnos.</p> <p>Número y operatoria:</p> <p>5º 83% 42 alumnos;</p> <p>6º 21% 58 alumnos;</p> <p>7º 29% 55 alumnos y</p> <p>8º 65% 42 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos alcanzarán a lo menos un 60% de logros en resolución de problemas con operaciones

Formas y espacio

Diagnóstico	<p>Resolución de problemas</p> <p>Con forma y espacio:</p> <p>1º 40% 38 alumnos;</p> <p>2º 33% 35 alumnos;</p> <p>3º 11% 42 alumnos y</p> <p>4º 30% 45 alumnos.</p> <p>Geometría:</p> <p>5º 19% 42 alumnos;</p> <p>6º 9% 58 alumnos;</p> <p>7º 24% 55 alumnos y</p> <p>8º 41% 42 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos alcanzarán a lo menos un 50% de logros en resolución de problemas con formas y espacios.

Resolución de problemas

Diagnóstico	Álgebra: 5° 22% 42 alumnos; 6° 45% 58 alumnos; 7° 33% 55 alumnos y 8° 71% 42 alumnos.
Meta	Los alumnos alcanzarán a lo menos un 50% de logros en álgebra

Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnóstico	Comunicación Oral: 1° 60% 42 alumnos; 2° 18% 36 alumnos; 3° 26% 40 alumnos y 4° 34% 45 alumnos. Comunicación Oral: 5° 12% 42 alumnos; 6° 13% 61 alumnos; 7° 31% 52 alumnos y 8° 47% 44 alumnos.
Meta	Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en comunicación oral.

Lectura

Diagnóstico	<p>Lectura:</p> <p>1º 80% 42 alumnos; 2º 18% 36 alumnos; 3º 48% 40 alumnos y 4º 30% 45 alumnos.</p> <p>Lectura:</p> <p>5º 65% 42 alumnos; 6º 18% 61 alumnos; 7º 67% 52 alumnos y 8º 54% 44 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en lectura.

Escritura

Diagnóstico	<p>Escritura:</p> <p>1º 57% 42 alumnos; 2º 22% 36 alumnos; 3º 8% 40 alumnos y 4º 10% 45 alumnos.</p> <p>Escritura:</p> <p>5º 43% 42 alumnos; 6º 24% 61 alumnos; 7º 37% 52 alumnos y 8º 40% 44 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos alcanzarán un 50% de logros en escritura

8.3 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnóstico	<p>Seres vivos y su interacción con el ambiente:</p> <p>1º 97% 38 alumnos; 2º 79% 29 alumnos; 3º 91% 41 alumnos y 4º 15% 47 alumnos.</p> <p>Seres vivos y su interacción con el medio ambiente:</p> <p>5º 17% 42 alumnos; 6º 15% 64 alumnos; 7º 0% 52 alumnos y 8º 9% 49 alumnos.</p> <p>Estructura de los seres vivos:</p> <p>5º 21% 42 alumnos; 6º 6% 64 alumnos; 7º 15% 52 alumnos y 8º 4% 49 alumnos.</p>
Meta	Los alumnos lograrán un 70% de logros en Primer Ciclo y un 50% de logros en Segundo Ciclo.

<p>Diagnóstico</p>	<p>Procesos físicos y químicos:</p> <p>1º 89% 38 alumnos;</p> <p>2º 3% 29 alumnos;</p> <p>3º 30% 41 alumnos y</p> <p>4º 58% 47 alumnos.</p> <p>Procesos Físicos y químicos:</p> <p>5º 32% 42 alumnos;</p> <p>6º 36% 64 alumnos;</p> <p>7º 31% 52 alumnos y</p> <p>8º 35% 49 alumnos.</p>
<p>Meta</p>	<p>Los alumnos lograrán un 50% de logros en las metas propuestas.</p>

Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Matemáticas

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Mejorar el sistema de planificación incluyendo nuevas metodologías, estrategias y recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación anual	03/2012	03/2016
2	Recursos de aprendizaje	04/2012	12/2016
3	Estrategias de aprendizaje	04/2012	12/2016
4	Reflexión resultados obtenidos	04/2012	12/2016

Nombre	Planificación anual		
Descripción	Definir los tiempos en la planificación anual, considerando la aplicación de unidades didácticas de Matemática para NT2, NB1 y NB2, de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados del año.		
Responsable	Directivos , Docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	03/2016
Presupuesto	0		

Nombre	Recursos de aprendizaje		
Descripción	Utilizar una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje de las y los estudiantes; entre ellos Tic en Aula y Unidades Didácticas Digitales con sus correspondientes fichas y materiales para alumno/as.		
Responsable	UTP, Docente, Monitor		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	1000000		

Nombre	Estrategias de aprendizaje		
Descripción	Utilizar múltiples recursos y estrategias en función de la complejidad de los contenidos; como son las unidades didácticas impresas de matemática, las cuales incluyen los aprendizajes esperados del programa y los aprendizajes trabajados por unidad, los esquemas de la clase y sus correspondientes actividades y sugerencias de evaluación.		
Responsable	UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	3000000		

Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos.	04/2012	12/2016

Nombre Acción	Elaboración y aplicación de instrumentos evaluativos.		
Descripción	Definir estrategias de diseño para medir la comprensión y velocidad		
Responsable	Director, UTP, docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	1000000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Promover la lectura.	04/2012	12/2016
2	Integración de instrumentos de evaluación	04/2012	11/2016
3	Apoyo pedagógico	04/2012	11/2016

Nombre Acción	Promover la lectura.		
Descripción	Destinar un período de trabajo diario y sistemático en NT1 a 1º año básico para promover la iniciación de la lectura poniendo especial énfasis en el desarrollo de habilidades básicas.		
Responsable	UTP docentes y educadoras.		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	0		

Nombre Acción	Integración de instrumentos de evaluación		
Descripción	Considerar en la planificación de clase la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, análisis y monitoreo de las unidades didácticas.		
Responsable	UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	11/2016
Presupuesto	200000		

Nombre	Apoyo pedagógico		
Descripción	Aplicar un sistema de trabajo de reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento con docentes tutores en los cursos de 5º a 8º año básico.		
Responsable	UTP, equipo SEP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	11/2016
Presupuesto	3000000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Estrategias para el refuerzo para Primer Ciclo	04/2012	12/2016
2	Programa para alumnos aventajados	04/2012	12/2016

Nombre	Estrategias para el refuerzo para Primer Ciclo		
Descripción	Diseñar y desarrollar estrategias, asociadas al ejercicio curricular y el fortalecimiento de la participación del alumnado rezagado en el aula		
Responsable	UTP, Docentes,		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	0		

Nombre Acción	Programa para alumnos aventajados
----------------------	-----------------------------------

Descripción	Identificar motivaciones y capacidades de alumno/as y programar talleres de formación específica que atienda a estos alumnos.		
Responsable	UTP, Equipo SEP, docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	2500000		

Ámbito	Comprometer a la familia en el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Orientación padres y apoderados	05/2012	12/2016
2	Informativo de rendimiento	05/2012	12/2016

Nombre Acción	Orientación padres y apoderados		
Descripción	Implementar Programa de orientación y asesoría a los padres y apoderados integrado a las reuniones mensuales, en para el acompañamiento del desarrollo socio afectivo y académico del alumnado prioritario, con profesionales de acuerdo a las necesidades.		
Responsable	Equipo multidisciplinario		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	200000		

Nombre Acción	Informativo de rendimiento		
Descripción	Confeccionar y entregar informativo en reuniones de padres y		
Responsable	UTP, Profesor Jefe		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	10000		

Ciencias Naturales

Ámbito	Medir avances de aprendizajes.
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Comunicación con apoderados	05/2012	11/2016
2	Diagnóstico de Ciencias Naturales.	05/2012	05/2016

Nombre	Comunicación con apoderados		
Descripción	Comunicar en las reuniones de apoderados, la situación de los alumnos,		
Responsable	Profesor jefe		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	11/2016
Presupuesto	300000		

Nombre	Diagnóstico de Ciencias Naturales.		
Descripción	Elaborar y aplicar una evaluación diagnóstica y definir metas para el presente año en el subsector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza de NT1 a 8°.		
Responsable	UTP docente		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	05/2016
Presupuesto	600000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Recursos y estrategias de enseñanza	05/2012	12/2016
2	Instrumentos de evaluación.	07/2012	12/2016

Nombre	Recursos y estrategias de enseñanza		
Descripción	Utilizar una variedad de recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje.		
Responsable	docente monitor UTP		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	500000		

Nombre	Instrumentos de evaluación.		
Descripción	Elaborar diversos instrumentos de evaluación, análisis y monitoreo de las Unidades Didácticas		
Responsable	UTP docente monitor		
Fecha Inicio	07/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	150000		

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado	Comprometer a toda la comunidad educativa en una participación activa hacia el logro de objetivos y metas de documentos institucionales de la Escuela como el Proyecto Educativo Institucional, PEI; Jornada Escolar Completa.JEC.; Plan de Mejoramiento PM-SEP y otros.
Conclusiones del Diagnóstico	Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Difusión de documentos Institucionales.	03/2012	12/2016
2	Actualizar documentos Institucionales.	03/2012	06/2016

Nombre	Difusión de documentos Institucionales.		
Descripción	Socializar los documentos Institucionales en reuniones de: Consejos, Sub-centros, C. de padres, Cta. pública, C. de alumnos, Gestión, etc. Integrar a toda la comunidad en su difusión y cumplimiento.		
Responsable	Directivos, UTP, doc. y C.		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	0		

Nombre	Actualizar documentos Institucionales.		
Descripción	Actualizar documentos técnicos y pedagógicos como: Proyecto Educativo, Reglamento Interno, Jornada Escolar Completa, Manual de Convivencia Escolar, Proyecto de Integración, Proyecto de seguridad Escolar., Reglamento de evaluación, PM-SEP y otros. Metas propuestas para cada subsector NT-1 a NB-6 y otros que aseguren su aplicación efectiva, acorde al contexto sociocultural y legalidad.		
Responsable	Dirección y Comunidad toda.		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	06/2016
Presupuesto	0		

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos rezagados, con N.E.E. y prioritarios, de manera incluyente con la comunidad educativa en su conjunto.
Conclusiones del Diagnóstico	Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia en esta área. Ambos interrelacionados, sus funcionamientos efectivos dependen de la concreción del otro.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres JEC	03/2012	12/2016
2	Formación en oficios	04/2012	11/2016
3	Calendario de evaluación	04/2012	12/2016
4	Instrumentos de evaluación	04/2012	12/2016
5	Comunicación con apoderados	04/2012	12/2016
6	Diagnóstico de asignaturas.	04/2012	04/2016
7	Organización del Plan de Estudio.	04/2012	11/2016

Nombre	Talleres JEC		
Descripción	Mejoramiento e implementación de talleres JEC, articulados curricularmente en relación a los requerimientos.		
Responsable	Director UTP		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	2000000		

Nombre	Formación en oficios		
Descripción	Lograr que los alumnos con N.E.E. Adquieran una capacitación en oficios según competencias individuales.		
Responsable	UPT profesor monitor.		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	11/2016
Presupuesto	0		

Nombre	Calendario de evaluación		
Descripción	Definir los tiempos en el calendario anual para la evaluación inicial y final del aprendizaje.		
Responsable	Directivos Docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	0		

Nombre	Instrumentos de evaluación		
Descripción	Elaborar y Definir los instrumentos de evaluación para evaluar y monitorear el aprendizaje.		
Responsable	Directivos Docentes, UTP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	100000		

Nombre	Comunicación con apoderados		
Descripción	Comunicar a los apoderados la situación de sus pupilos y pupilas en relación a la meta. (sugiero eliminar esto o especificar de qué meta se está hablando)		
Responsable	Docentes, Profesor Jefe		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	100000		

Nombre Acción	Organización del Plan de Estudio.		
Descripción	Planificar actividades a desarrollar en el aula desde NT1 a 8ª Básico		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	0		

Recursos

Objetivo Esperado	Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación instrainstitucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado.
Conclusiones del Diagnóstico	Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	(es <u>mantención</u> , no implementación)	04/2012	12/2016
2	Capacitación asistentes de educación	05/2012	12/2016
3	Ayudantías primer ciclo	04/2012	12/2016
4	Taller de Inglés	04/2012	12/2016
5	Adquisición de insumos de multifotocopiadoras	01/2012	12/2016
6	Atención especializada para alumnos diagnosticados con problemas específicos.	06/2012	12/2016
7	Propiciar la identificación, la pertenencia alumno-escuela, con alto índice de vulnerabilidad.	03/2012	08/2016
8	Apoyo en recursos humanos y materiales al Proyecto de Integración, alumnos NEE.	03/2012	12/2016

Nombre Acción	Implementación de (mantención de) espacios y recursos; materiales y humanos.		
Descripción	Mejora de la implementación de los espacios y recursos de salas de apoyo pedagógico y tecnológico.		
Responsabl	Director,		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuest	5000000		

Nombre Acción	Capacitación asistentes de educación		
Descripción	Programa de capacitación de los asistentes de la educación en Convivencia escolar y Apoyo a la continuidad institucional de los aprendizajes de los estudiantes, resolución de conflictos, mediación y otros.		
Responsabl	Director Asist. de la Educación.		
Fecha Inicio	05/2012	Fecha	12/2016
Presupuest	2100000		

Nombre Acción	Ayudantías primer ciclo.		
Descripción	Mantener programa de ayudantías en el primer ciclo básico.		
Responsable	Director UTP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	6000000		

Nombre Acción	Taller de Inglés		
Descripción	Implementar taller de inglés de NT1 a 8ª Básico, con el fin de otorgarle continuidad al aprendizaje del idioma en el segundo ciclo.		
Responsable	UTP e. SEP.		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	3800000		

Nombre Acción	Adquisición de insumos de multi fotocopiadoras e impresoras.		
Descripción	Mantener la información impresa de los aprendizajes de todos los alumnos, seguimiento, monitoreo y evaluación (planificaciones, guías, instrumentos de evaluación, informes, libretas de comunicaciones, reproducción de material fotográfico y de publicidad), de manera oportuna.		
Responsable	Director - SEP		
Fecha Inicio	01/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	5000000		

Nombre Acción	Atención especializada para alumnos diagnosticados con problemas específicos.		
Descripción	Una vez diagnosticado un alumno con problemas que no pueden ser tratados por el equipo multidisciplinario de la escuela, el alumno será derivado a un profesional especialista externo para exámenes, tratamiento y medicación neurólogo(a), fonoaudiólogo(a), kinesiólogo(a) (eliminar, trabajan en Escuela) y otros.		
Responsable	Director e. multidisciplinario.		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	2700000		

Nombre Acción	Propiciar la identificación, la pertenencia alumno-escuela, con alto índice de vulnerabilidad.		
----------------------	--	--	--

Descripción	Desarrollar el sentido de identidad y vínculos de los alumnos con su escuela, considerando además el alto índice de vulnerabilidad 84,2%, aportando ayuda en vestuario; Deportivo, escolar como buzos, camisas y corbatas a alumnos más vulnerables y prioritarios.		
Responsable	Dirección.		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	08/2016
Presupuesto	8500000		

Nombre	alumnos NEE.		
Descripción	Apoyo con recursos al proyecto de integración de acuerdo a necesidades emergentes y que va a mejorar la atención aprendizajes de nuestros alumnos con NEE de NB-1 a 8º Básico.		
Responsable	Dirección, UTP., docentes		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha	12/2016
Presupuesto	7000000		

Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecer los mecanismos y dinámicas institucionales orientadas a la integración afectiva, cultural y pedagógica de los actores de la institución.
Conclusiones del Diagnóstico	Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollar talentos artísticos y deportivos alumnos destacados.	03/2012	11/2016
2	Recreos entretenidos y seguros	06/2012	12/2016
3	Publicitar nuestra escuela hacia la comunidad.	04/2012	12/2016
4	Padres comprometidos (Escuela para padres)	04/2012	11/2016

Nombre Acción	Desarrollar talentos artísticos y deportivos alumnos destacados.		
Descripción	Generar actividades que permitan a los alumnos desarrollar sistemáticamente sus talentos e intereses, que propicien la proyección cultural del establecimiento en la Comunidad escolar (conjunto musical, coro, teatro y deportes: Basquetbol, Voleibol, atletismo, judo, otros).		
Responsable	UTP, docentes, monitores		
Fecha Inicio	03/2012	Fecha Término	11/2016
Presupuesto	8500000		

Nombre Acción	Recreos entretenidos y seguros		
Descripción	Favorecer una buena convivencia en los recreos, mediante estrategias que resguarden la seguridad de todos los alumnos, tales como, la incorporación de juegos supervisados por personal de inspección, con el fin de disminuir el porcentaje de accidentes escolares, bullying, entre otros.		
Responsable	Inspección General, Asistentes de la educación.		
Fecha Inicio	06/2012	Fecha Término	12/2016

Nombre Acción	Publicitar nuestra escuela hacia la comunidad.		
Descripción	Difundir planes y programas, proyectos, actividades sociales de la escuela a la comunidad mediante folletería, cruzacalles, pendones, espacios radiales o televisivos y otros.		
Responsable	Director e. SEP RRPP		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Término	12/2016
Presupuesto	1200000		

Nombre Acción	Padres comprometidos (Escuela para padres)		
Descripción	<p>Establecer metas y compromisos de participación de los padres y apoderados en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, a través de;</p> <p>a) Asistencia a reuniones de sub-centros de cursos en 80%.</p> <p>b) Establecer entrevistas personales de p. y apoderados en las cuales se registren situaciones y acuerdos tomados. c) Asistencia de 80% de los directivos de sub-centros a reuniones del C. Gral. de Padres de la escuela para luego transmitir las informaciones y acuerdos tomados.</p>		
Responsable	Dirección, UTP, docentes		
Fecha Inicio	04/2012	Fecha Término	11/2016
Presupuesto	0		

Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

Matemáticas

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los alumnos participará en trabajos en equipos de socialización de los aprendizajes.	05/2016

Indicador	El 100% de los alumnos socializará sus aprendizajes utilizando la retroalimentación.
Fecha de Logro	05/2016
Fecha de Informe	07/2012
Responsable	UTP, Docentes
Medio de Verificación	Registro de actividades en libro de clases.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes avanzados e iniciales.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Mejorar el rendimiento pedagógico de los alumnos avanzados e iniciales.	12/2016

Indicador	Mejorar el rendimiento pedagógico de los alumnos avanzados e iniciales.
Fecha de Logro	12/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	UTP, Docentes
Medio de Verificación	Libretas de notas e Informes

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Comprometer a padres y apoderado en aprendizaje de sus pupilos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Socializar y reflexionar en reuniones de apoderados, las metas, proyectos y resultados de la escuela. Comprometer la participación de, a lo menos, un 60% de los apoderados y padres, en el apoyo pedagógico se sus	07/2016

Indicador	Socializar y reflexionar en reuniones de apoderados, las metas, proyectos y resultados de la escuela. Comprometer la participación de, a lo menos, un 60% de los apoderados y padres, en el apoyo pedagógico se sus hijos.
Fecha de Logro	07/2012
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	UTP, Docentes
Medio de Verificación	Registro de asistencias y reuniones de apoyo participando padres e hijos. Informe de las reuniones de apoderados en libro de clases. Registro de firmas del Compromiso realizado Familia Escuela (MINEDUC)

Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Aplicación de instrumentos de evaluación para medir comprensión, velocidad y calidad lectora desde 1ª a 8ª Básico	11/2016

Indicador	Aplicación de instrumentos de evaluación para medir comprensión, velocidad y calidad lectora desde 1ª a 8ª Básico
Fecha de Logro	11/2012
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director UTP
Medio de Verificación	Pruebas escritas para cada nivel Registro de lecturas guiadas y/o silenciosas. Registro de resultados de mediciones en libro de clases. Lecturas diarias.

Monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer la gestión directiva de acuerdo a los requerimientos del P.E.I., articulando los espacios de reflexión y garantizando la operacionalización del Marco para la Buena Dirección.
Conclusiones del Diagnostico	Insertar a los padres y apoderados en el programa de mejoramiento, con acciones de apoyo al proceso educativo de sus hijos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Directivos y UTP conoce fortalezas y debilidades de los actores de la comunidad educativa respecto a su participación en la consecución de	11/2016

Indicador	Directivos y UTP conoce fortalezas y debilidades de los actores de la comunidad educativa respecto a su participación en la consecución de las metas institucionales.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director , UTP
Medio de Verificación	Papelógrafo con fortalezas y debilidades en taller de reflexión pedagógica Registro de asistencia a taller Libro de actas

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Establecer metas dentro del plan de estudios a corto y largo plazo, haciendo partícipe al conjunto de la comunidad educativa.
Conclusiones del Diagnostico	Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia a tratar en esta área.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los cursos de la escuela cuenta con metas anuales de desarrollo académico y socio afectivo, además de estados de avance al finalizar cada semestre.	11/2016

Indicador	El 100% de los cursos de la escuela cuenta con metas anuales de desarrollo académico y socio afectivo, además de estados de avance al finalizar cada semestre.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director - UTP
Medio de Verificación	Libretas e informes de notas Informes mensuales de atención de equipo multidisciplinario

Objetivo Esperado	Desarrollar Estrategias que permitan, fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez potenciar habilidades y destrezas de alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E, de manera incluyente con la comunidad educativa en su conjunto.
Conclusiones del Diagnostico	Las Planificaciones y los Instrumentos de seguimiento y monitoreo (evaluación), son los aspectos de mayor relevancia al tratar en esta área.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes identifica, fortalece y estimula a sus alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E.	11/2016

Indicador	El 100% de los docentes identifica, fortalece y estimula a sus alumnos iniciales, avanzados y con N.E.E.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director UTP
Medio de Verificación	Listado de alumnos atendidos en reforzamiento y por equipo multidisciplinario.

Recursos

Objetivo Esperado	Fortalecer las capacidades de la comunidad escolar y la disposición de recursos adecuados a los requerimientos de formación intra institucionales y de desarrollo de los aprendizajes del alumnado.
Conclusiones del Diagnostico	Mayor uso de las salas de recursos, especialmente con los usos de recursos tecnológicos y digitales.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes capacitados en las prácticas que le competen según las necesidades del establecimiento.	11/2016

Indicador	El 100% de los docentes capacitados en las prácticas que le competen según las necesidades del establecimiento.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director UTP
Medio de Verificación	Registro de asistencia a capacitaciones Certificación

Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecer los mecanismos y dinámicas institucionales orientadas a la integración afectiva, cultural y pedagógica de los actores de la institución
Conclusiones del Diagnostico	Programar más acciones que integren, capaciten y articulen a la familia y apoderados con las metas, procesos y proyecciones de la escuela.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Incremento en el nivel de satisfacción de los apoderados con la escuela.	11/2016
2	Incremento en la asistencia a reuniones de padres y apoderados.	11/2016

Indicador	Incremento en el nivel de satisfacción de los apoderados con la escuela.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director UTP
Medio de Verificación	Registro de asistencias a reuniones Resultados de Encuestas de satisfacción de los apoderados medidos en junio y noviembre.

Indicador	Incremento en la asistencia a reuniones de padres y apoderados.
Fecha de Logro	11/2016
Fecha de Informe	12/2012-2013-2014-2016
Responsable	Director UTP
Medio de Verificación	Registro de asistencias a reuniones Resultados de Encuestas de satisfacción de los apoderados medidos en junio y noviembre.

