



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE
CALIDAD
TRABAJO DE
GRADO II**

**NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: ELSA IVONNE
HUENCHULLÁN MORA**

ZÚÑIGA

LUIS GONZALO JARA

**Diagnóstico Institucional y Plan de
Mejoramiento Educativo
Escuela Municipal F-349
“Villa Coihueco” Lautaro**

ÍNDICE

➤ Introducción	3
➤ Marco Teórico	4
➤ El Concepto de Calidad	5
➤ El Modelo de Gestión Escolar	6-7
➤ Resultados SIMCE 8° año Básico	8
➤ Dimensiones del Establecimiento	9
➤ Análisis del Diagnostico Institucional	10-11-12
➤ Área Liderazgo	13
➤ Área Gestión Curricular	14
➤ Área Convivencia y apoyo a los estudiantes	15-16
➤ Plan de Mejoramiento Educativo (Datos Generales)	17
➤ Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes	18-19
➤ Descripción por dimensiones y conclusiones de Liderazgo	20
➤ Planes y acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes (Matemáticas)	21-22-23-24
➤ Acciones de Mejoramiento Institucional (Liderazgo)	25
➤ Recursos	26-27
➤ Convivencia	28-29
➤ Sistema de monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en sectores	30
➤ de aprendizajes (Lenguaje y Comunicación)	
➤ Bibliografía	31

INTRODUCCION.

El presente trabajo titulado como Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo basado en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar que la Reforma Educacional ha impulsado es de alta relevancia por el impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación chilena.

La creciente movilidad y multiplicidad en los escenarios de la sociedad actual impulsan y obligan a los centros educacionales a ponerse a la vanguardia y generar cambios que permitan dar respuesta a ellos implementando mejores prácticas pedagógicas posibilitando la optimización de resultados a nivel institucional como en los aprendizajes de alumnas y alumnos de nuestro país.

La buena gestión educativa es un factor significativo que se activa a partir de esta necesidad social. Ante esta nueva realidad se hace necesario conocer aquellos cambios y metas que se desea lograr.

Bajo este contexto el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE) tiene como elemento central el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar el cual identifica los procesos claves de la Gestión de las instituciones educativas.

El trabajo realizado presenta características y análisis del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar describiendo cada una de sus áreas.

Ante lo anterior expuesto la Unidad Educativa F 349 Villa Coihueco de dependencia Municipal y distante 18 km de la ciudad de Lautaro ha elaborado su Plan de Mejoramiento Educativo, clasificada por el Ministerio de Educación como emergente recoge y articula aspectos y acciones prioritarias que el establecimiento aborda actualmente para su mejoramiento y que tendrá mayor impacto en la gestión, resultado y logro de los objetivos institucionales inserto en su Proyecto Educativo Institucional. (PEI).

En la Elaboración de su Plan de Mejoramiento y con los integrantes de la comunidad Educativa consideró aspectos fundamentales explicitados en el trabajo como:

a).-Análisis de resultados de aprendizaje obtenidos por la Unidad Educativa en las mediciones SIMCE años 2009 a 2011 indicando porcentajes de nivel de logros.

b).-Resultados de mediciones de velocidad y comprensión lectora.

C.-Evaluación de aspectos de la Gestión Institucional.

d).- Resultado de evaluaciones que el establecimiento quiere incorporar, información cualitativa y cuantitativa de base.

Las acciones abarcan aspectos fundamentales como;

a).- Gestión Curricular

b).- Liderazgo escolar

C.- Convivencia Escolar.

MARCO TEORICO

El Marco teórico revela la realidad Educativa en la que se enmarca el nuevo Sistema de Gestión Escolar explicitando etapas que contempla y conceptos que permiten contextualizar y apoyar el trabajo.

El Marco teórico es el resultado de una recopilación bibliográfica con el objetivo de comprender la Reforma Educacional, Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, etapas que contempla el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar y sus respectivas orientaciones.

“La Educación constituye un elemento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. (J.Deylors).

El Ministerio de Educación da cuenta clara de la Reforma Educacional y la describe como una reforma que pretende afectar paulatina y en forma global todas las dimensiones del sistema, las formas de enseñar y aprender ,los contenidos de la educación, la gestión de los servicios educativos ,los insumos tanto de materiales educativos como de infraestructura escolar, el financiamiento del sector, así como el mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes principales artífices y protagonistas de la reforma. (.www.mineduc.cl)

La Reforma Educacional ha pretendido desarrollar objetivos como la Reforma Curricular, fortalecimiento de la función del personal docente, proyectos de innovación pedagógica, extensión de Jornada Escolar Completa, todas orientadas a fortalecer las bases materiales de la instalación de la reforma. A partir de lo anterior ha sido posible profundizar en los procesos de Gestión Escolar disminuyendo la brecha calidad equidad pretendiendo alcanzar mejores resultados y en donde estos procesos de Gestión Escolar cobran vital relevancia.(Lavin s y otros (2002)

La Reforma Educacional ha tenido dos grandes énfasis la equidad y la calidad .La primera se relaciona con el acceso a la educación, igualdad de oportunidades para ingresar y desarrollarse en la institución escolar con oportunidades semejantes.

A través de la política de equidad de la educación la reforma entrega aporte de incremento público por medio del mejoramiento de la calidad del servicio educativo para los grupos vulnerables mediante una canalización preferencial del financiamiento público hacia los más necesitados.

Actualmente la equidad adquiere una connotación distinta y con acciones diversas a considerar donde se ha de tomar en cuenta esta diversidad y a partir de ella promover estrategias que busquen romper el círculo de pobreza ofreciendo a alumnos y alumnas de menores recursos mejores condiciones de trabajo escolar

El concepto de calidad dado por la OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que asegura en todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para alcanzar los resultados esperados por lo que la calidad se alcanzará cuando la institución logre sus objetivos, contenidos en el Marco Curricular, Planes y programas y en su PEI.

El concepto de calidad está relacionado con los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y en donde la actual Reforma Educacional pone énfasis en que;

- 1.- Cada comunidad educativa debe hacerse más responsable de mejorar sus logros educativos.
- 2.-Liderazgo y gestión de los directivos en función de los resultados de aprendizaje obtenido por los alumnos.
- 3.-Los ciclos de aseguramiento de la calidad educativa deben permitir a los establecimientos evaluar el trabajo desarrollado orientándolo hacia el mejoramiento continuo.

Para obtener una educación de calidad se debe generar dentro de las organizaciones unidades educativas nuevos marcos de gestión que desarrollen la autonomía dentro de la escuela y la integración de todos sus miembros ,los que deben establecer renovadas líneas de comunicación basada en un diálogo democratizado que permita un retroalimentación entre directivos ,personal docente, paradocentes, alumnos padres y apoderados para que puedan impulsar y desarrollar medidas de autoevaluación que permitan dar con las claves que desencadenen cambios favorables ,surgiendo innovaciones sustentada en la creación de proyectos escolares que motiven e involucren a la comunidad

En los años año 50 y hasta la década del 70 el concepto calidad se enmarca dentro del contexto de la reconstrucción de los países tras la segunda guerra mundial en donde se instala un sistema y estrategias de gestión que implica a todo el personal de una empresa en la mejora continua de la calidad de los productos y de los servicios. Desde esta última perspectiva arrancan las nociones actuales de calidad y gestión ya que se ve al sistema escolar como un conglomerado que abarca a un sinnúmero de actores y factores los que deben estar interconectados para lograr una verdadera mejora.

Los desafíos actuales en el sistema educacional chileno requieren de la participación activa de todos los actores del Sistema Educacional y no solo de directivos y docentes, por lo tanto el actual desafío de la educación chilena es fortalecer la Gestión Escolar asegurando resultados de calidad, producto de esta preocupación el Ministerio de Educación ha creado un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar en conjunto con la Comisión Nacional de la productividad y calidad han diseñado un modelo de Gestión escolar el que aborda buenas prácticas pedagógicas y buenos resultados.

Este Sistema de aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar impulsa y obliga a los Establecimientos Educativos especialmente aquellos que se ubican como emergentes a realizar un diagnóstico de la situación real de aprendizaje de alumnos y poder contar con una visión compartida, sustentada en datos confiables reconociendo a través de ellos las debilidades que se hace necesario mejorar como escuela.

La Gestión Escolar se refiere a aquella función que regulariza y sistematiza las diferentes acciones que han sido deliberadas por la escuela para hacer de ella misma una estructura organizada que potencie la obtención de su sentido pedagógico por medio de un proceso participativo que integre a la totalidad de la comunidad educativa .Desde este punto de vista se concibe la gestión escolar como el mecanismo que se articula por medio de la planificación y que involucra a todos los organismos que poseen un lugar dentro de la escuela.

La Gestión Escolar logra desplegar estrategias que permiten mejorar las prácticas pedagógicas, optimizar recursos obteniendo resultados favorables y que permitan acortar las brechas entre las realidades educativas en cuanto a calidad y equidad, no solo basta tener recursos para mejorar y lograr cambios significativos y duraderos en el tiempo, la buena gestión escolar tanto interna como externa hace que los recursos se focalicen, y se adecúen al medio escolar siendo nexo entre la organización, los recursos, los aprendizajes y logros pedagógicos de los alumnos.

El modelo de Gestión Escolar logra desplegar estrategias que permiten mejorar las prácticas pedagógicas identificando procesos claves de la Gestión de las institucionales agrupándolas en cuatro grandes áreas y una de resultados. Las áreas de proceso representan prácticas institucionales organizadas y orientadas a objetivos institucionales. El Área de resultado representa las consecuencias de las áreas de proceso.

El sentido principal del modelo es brindar un marco de referencia a la institución para que pueda analizarse a sí misma y visualizar mediante ella fortalezas y debilidades (Oportunidades de mejora) a través de una guía de autoevaluación para mejorar paulatinamente la calidad de sus procesos y por ende sus resultados que inciden especialmente en la mejora de aprendizaje de los alumnos.

Cada una de las áreas tiene sus respectivas dimensiones y cada dimensión tiene elementos de gestión los cuales son:

a).-El área de liderazgo que está compuesto por las dimensiones de visión estratégica y planificación. Conducción, alianza estratégica e información y análisis. Este es un ámbito fundamental en la Gestión Escolar ya que permite la coherencia a las acciones de los diferentes agentes de la institución educativa. El Liderazgo es entendido no solo como las acciones desplegadas por los directivos de cada establecimiento sino como líderes a todos los actores que tengan responsabilidad sobre una tarea o puedan aportar con ideas de cambio. El liderazgo se considera como el eje impulsor de las otras áreas.

2).-El área de gestión curricular. Comprende un conjunto de acciones y procesos que lleva a cabo cada establecimiento para diseñar, implementar y evaluar otorgándole sustentabilidad a la propuesta curricular. Esta área abarca dimensiones como Organización Curricular, Preparación de la Enseñanza, Acción docente en el aula y evaluación de la implementación Curricular. Cada una de estas áreas tiene elementos de gestión que son finalmente los que dirigen la búsqueda y la redacción de evidencias comprobables que el establecimiento debe presentar una vez terminada la etapa de autoevaluación.

c).- El área de Convivencia Escolar y apoyo de los estudiantes que considera o define el ambiente apropiado para el Desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje el que se compone de dimensiones como Convivencia Escolar y formación escolar y apoyo de los aprendizajes de los alumnos con sus respectivos elementos de gestión.

d).-El área de Recursos que es entendida como la organización, optimización y conservación de los diferentes recursos educacionales en función de su Proyecto Educativo Institucional y de los resultados de aprendizaje. Esta área abarca dimensiones como recursos humanos, financieros, materiales tecnológicos y procesos de soporte y servicios.

e).-Área de resultados. Esta área se orienta a los efectos que alcanza cada Establecimiento Educativo en la formación de sus estudiantes, en la eficacia y eficiencia de los procesos que se desarrollan en el Establecimiento y la satisfacción de todos los usuarios. Esta área abarca dimensiones como Logros de Aprendizajes, Logros institucionales y satisfacción de la Comunidad.

Cada una de las áreas se relacionan entre sí siendo el área de Gestión Curricular el eje central, seguida del área de Liderazgo que es la que mueve los procesos y da coherencia a la participación de todos los agentes que conforman la unidad educativa. El área de recursos como de convivencia y apoyo a los estudiantes están orientadas a permitir condiciones y soporte para las otras áreas.

Las cuatro áreas mencionadas anteriormente convergen en el área de resultados.

Como hemos mencionado anteriormente la actual reforma educacional coloca el acento en lograr mejores resultados que revelen calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo fundamental para alcanzar dicho objetivo obtener mejoras en la gestión escolar, respondiendo a lo anterior se ha implementado en las unidades educativas dicho modelo y que el MINEDUC ha señalado que el SACGE es un conjunto coordinado de dispositivos y recursos de apoyo que se orienta a producir condiciones para el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos y resultados de los establecimiento permitiendo a través de él un monitoreo y evaluación permanente.

El plan de mejoramiento es un eje contenedor de los planes anuales de acción y de los Programas del Ministerio de Educación, en el convergen proyectos y programas que la unidad educativa ha puesto en marcha. Producto de esta articulación el establecimiento genera una visión integral de su gestión educativa, establece prioridades, fortalece las prácticas de gestión, identificadas como oportunidades de mejora y focaliza los recursos.

En este contexto la unidad educativa clasificada por el ministerio de educación como emergente ha elaborado su plan de mejoramiento educativo realizando un diagnóstico cuyo objetivo es obtener información relevante que permita identificar la condición actual de la escuela y las oportunidades de mejoramiento que deben ser abordadas a un plazo de un año, este plan debe ser diseñado, planificado, ejecutado y evaluar cada acción que permita desplegar o mejorar prácticas educativas, optimizar procesos, y mejorar resultados.

El Diagnóstico Institucional y el diagnóstico de aprendizaje de alumnos y alumnas y la elaboración del plan son tareas que la unidad educativa debe desarrollar en forma colectiva en el colegio para enfrentar desafíos. Cada establecimiento según su propia realidad debe ser capaz de generar un proceso participativo realizando un diagnóstico adecuado e implementar acciones y medidas, en el contexto escolar, como social para mejorar los aprendizajes y la capacidad de la escuela para producir esos aprendizajes.

Cada establecimiento debe focalizar su gestión institucional en aspectos primordiales que aseguren el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

El diagnóstico como proceso permite establecer una línea base a partir de la identificación de las fortalezas y problemas de la escuela en relación con las áreas de gestión, un levantamiento de información sobre el establecimiento en relación con las prácticas de gestión. Este levantamiento de información recoge visión y opiniones de los actores de cada unidad educativa.

El diagnóstico consideró resultados entregados por el Sistema de Medición de la calidad de la educación a cargo del Ministerio de Educación entregados cada año en Cuarto Año Básico y cada dos años en Octavo año.

SIMCE 4° Año Básico

Indicadores	2008	2009	2010	2011
Lenguaje	205	273	264	267
Matemática	208	216	204	210
Comprensión del Medio Natural,	200	217	222	225

Social, y cultural				
--------------------	--	--	--	--

SIMCE 8° Año Básico

Indicadores	2008	2009	2010	2011
Lenguaje	2015	234	220	241
Matemática	218	216	224	230
Historia y Geografía	200	227	228	230

El objetivo de la SEP establece en las escuelas un clima institucional de compromiso de toda la comunidad escolar en torno al mejoramiento de los resultados educativos especialmente de los estudiantes identificados como prioritarios, por lo anterior expuesto la tarea de cada establecimiento es aprovechar sus experiencias previas y los apoyos con que cuenta para determinar planes de acción a lo largo de todo el proceso, en el diseño, ejecución y evaluación de las acciones de mejoramiento.

El objetivo de la ley SEP es mejorar la calidad y equidad de la educación en Chile a través de una Subvención adicional por alumno dirigida a los establecimientos que atienden a la población más vulnerable. En este marco la ley de subvención escolar preferencial y la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad educativa Ley N° 20.529/2011 indican que todos los establecimiento contarán con un Plan de Mejoramiento Educativo en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo al que se hace referencia en ambas leyes. Este proceso de elaboración e implementación del PME será acompañado de procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección pruebas externas de carácter censal entre otros.

Los establecimientos se comprometen a lograr una educación de calidad y mayores grados de equidad a través del cumplimiento de ciertos requisitos y de un convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa.

Alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación económica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de un estudiante prioritario es calificada por el Ministerio de Educación de acuerdo a criterios establecidos en la ley N° 20.248 Ley Sep. Y en el Decreto 235 (reglamento Sep.)

Para ello el estudiante debe:

- a).- Pertenecer al Sistema de Protección social Chile solidario.
- b).-Debe estar dentro del tercio más vulnerable según la ficha de protección social.(FPS).
- C.-Si no pertenece al sistema de protección social, Chile solidario, ni está dentro del tercio más vulnerable según la ficha de protección social debe estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.
- d).-Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores se consideran los ingresos familiares del hogar, nivel de escolaridad padre o madre y condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna.

La calidad de alumno prioritario, así como la pérdida de esta condición es informada por el Ministerio de Educación a la familia.

La asignación de recursos se realiza mediante la SEP que se entrega por cada uno de los y las alumnos prioritarios matriculados en los establecimientos educacionales.

Adicionalmente se crea una subvención por concentración que entrega un monto de recursos según la proporción de alumnos (as) prioritarias en relación al total de estudiantes matriculados en el establecimiento.

DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO.

La Escuela Municipal F 349 Villa Coihueco de dependencia Municipal reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación de la República de Chile, según resolución exenta de Educación 7488 de 1981 RBD 5835-1.cuenta con una matrícula de 32 alumnos, presenta un índice de vulnerabilidad de 87,91% La matrícula escolar considera un 90% de ascendencia indígena.El actual edificio de la Escuela F - N° 349 "Villa Coihueco", fue entregado a la comunidad el 12 de Mayo de 1961, en una solemne ceremonia a la que asistieron autoridades educacionales y de gobierno.

La moderna infraestructura pertenecía al plan Victoria fue construida con dineros del fondo de los hermanos Rockefeller, ocupando una superficie de 696 m2, repartidos en edificio escolar, taller y casa para el director.

El establecimiento se encuentra ubicado en la comunidad mapuche Antonio Quintrileo del sector Coihueco, a 18 kilómetros de la ciudad de Lautaro, camino a Galvarino. Este sector está formado por cinco comunidades mapuche: Quintrileo, Etori, Marileo, Mariñanco (La Quinta), Maripe (Huallepenco) y cuenta con una población aproximada de 1800 habitantes, distribuida en 95 familias, en su mayoría propietarias de las tierras en que viven.

Un número significativo de adultos y algunos jóvenes conservan el mapudungun como segunda lengua, la que es utilizada a nivel de hogar o en ocasiones especiales, tales como ceremonias religiosas tradicionales, guillatún.

La actividad económica y productiva está basada en el cultivo del trigo, principalmente, además de especies de chacarería; y en la crianza de algunos animales tales como ovinos, porcinos y aves de corral, todo ello con fines de subsistencia.

El nivel de escolaridad de la mayoría de los padres y apoderados es básico, y en algunos casos alcanza a enseñanza media incompleta.

El año 2007 el terreno del establecimiento, de aproximadamente seis hectáreas, fue traspasado a la comunidad Antonio Quintrileo. Esta comunidad está a cargo de una directiva que preside actualmente la señora Gladys Alarcón Huenulao; quien al mismo tiempo es la presidenta del Centro General de padres y apoderados del establecimiento.

La escuela se identifica con un paradigma constructivista sosteniendo que el aprendizaje es esencialmente activo .El estudiante construye su propio aprendizaje a través de la experiencia previa y la integración de nuevos conocimientos .El profesor cede el

protagonismo al estudiante quien asume el papel de constructor de su propio aprendizaje mediante la participación y trabajo en equipo con sus compañeros.

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

Escala de Evaluación para el diagnóstico Institucional.

Describe el estado de calidad de una práctica específica indicando nivel de la calidad de la instalación y consolidación de ésta. Se define en 4 valores que van entre 1 y 4 el menor valor 1 indica la ausencia de evidencias que sustenten la práctica general, mientras que el mayor valor en este caso 4 significa que se encuentra instalada y en proceso de consolidación ,lo que implica que está siendo evaluada y perfeccionada.

Este análisis es la base para la definición del estado de instalación de una práctica general determinada, descrita en la escala evaluativa es fundamental que el equipo de gestión del Establecimiento Educacional realice un análisis cualitativo de ellas, para determinar el nivel de calidad de instalación de cada práctica general. A continuación se adjuntan encuestas para su análisis.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN IMPLEMENTADO.

Escuela_____

Estamento_____

CURSO_____

En relación a cada afirmación interesa conocer el grado o nivel de acuerdo que usted tiene con las afirmaciones que se hacen. Para ello debe marcar con una X la opción en el casillero que corresponde a su opinión.

Item	Pregunta	No sabe	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo
1	El equipo directivo compromete y moviliza a profesores y asistentes de la educación con un foco centrado en lo pedagógico y con altas expectativas para el logro de metas y resultados.					
2	El equipo directivo genera compromiso e identidad de los docentes					

	y asistentes de Educación con los objetivos y metas del PEI.					
3	El equipo directivo conduce los procesos pedagógicos y formativo de este establecimiento.					
4	El equipo Directivo Supervisa el trabajo de profesores y asistentes de la educación.					
5.-	El equipo directivo informa periódicamente de los resultados de aprendizaje de los alumnos y otros resultados obtenidos a los padres y apoderados docentes de aula asistentes y técnico pedagógicos.					
6	El equipo directivo genera confianza y resuelve adecuadamente los conflictos producidos entre los distintos miembros del Establecimiento.					
7	El PEI orienta y ordena las actividades que se desarrollan en el Establecimiento.					
8	Los estudiantes son informados sobre los resultados de su progreso escolar.					
9	Los docentes manejan los contenidos de las materias que enseñan.					
10	Los profesores usan diferentes estrategias para enseñar a los alumnos.					
11	El Trabajo escolar desarrollado por los alumnos es revisado, evaluado oportuna y periódicamente por los docentes.					
12	Los profesores demuestran a los alumnos confianza en sus capacidades.					
13	Los profesores estimulan avances, esfuerzos y logros de los alumnos.					

14	Los profesores utilizan recursos audiovisuales disponibles en el establecimiento. (power ,CD videos)					
15	Se aprovecha el uso de los tempos destinados al aprendizaje.					
16	Se analizan oportunamente los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos.					
17	Los resultados obtenidos son utilizados para la toma de decisiones que permita mejorar la gestión del Establecimiento.					
18	Estoy satisfecho con los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos de este establecimiento.					
19	Estoy satisfecho con la formación valórica, social , afectiva que reciben los estudiantes en este establecimiento.					
20	Estoy satisfecho con los resultados obtenidos por los estudiantes en actividades extraescolares, deportivas, culturales, artísticas.					

AREA LIDERAZGO

Elementos de Gestión

Dimensión Visión estratégica y planificación	1.-Existen prácticas para asegurar que los procesos de planificación del establecimiento consideran las necesidades educativas de los estudiantes.
	2.-Existen prácticas para asegurar que los procesos de planificación del establecimiento consideran los intereses de la comunidad educativa.
	3.-Existen prácticas para asegurar que las acciones planificadas se articulan con los objetivos y metas institucionales.
Dimensión Conducción	4.-Existen prácticas del equipo directivo para asegurar que las acciones implementadas favorecen el logro de objetivos y metas institucionales
	5.- Existen prácticas para asegurar que la delegación de funciones del equipo directivo favorecen el logro de objetivos y metas institucionales.
	5.- Existen prácticas que aseguran la coordinación de los actores de la comunidad educativa para el logro de objetivos y metas institucionales-
Dimensión Alianza estratégica	6.-Existen prácticas para asegurar que los vínculos de colaboración o intercambio de experiencias con otras escuelas contribuyen el logro de la metas institucionales.
	7.-Existen prácticas para asegurar que la articulación de acciones con otras instituciones contribuyen al logro de las metas institucionales
	8.-Existen prácticas para asegurar que las acciones desarrolladas con el entorno de la escuela están relacionadas con el logro de metas institucionales-
Dimensión Información y análisis-	9.-Existen prácticas para asegurar que las acciones planificadas se evalúan en relación al logro de metas institucionales con información actualizada. 10.-Existen prácticas de análisis de la información para toma de decisiones.

AREA GESTION CURRICULAR

Dimensión Organización Curricular	a).-Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular es coherente con los objetivos y metas institucionales b).-Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del Establecimiento considera las necesidades educativas de los estudiantes.. c).- Existen mecanismos para asegurar una adecuada progresión y coherencia de los objetivos entre los niveles, ciclos, sub ciclos.
Dimensión planificación didáctica.	a).- Existen prácticas que aseguran la coherencia de los diseños de enseñanza con la propuesta curricular del establecimiento. b).- Existen prácticas para asegurar la coherencia entre los diseños de enseñanza de los docentes y las necesidades e intereses de todos los alumnos. c).-Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los diseños y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes. d).-Existen prácticas para asegurar que los diseños de enseñanza consideran tiempo, espacio y recursos didácticos que hacen posible su implementación.
Dimensión acción docente en el aula	a).- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. b).-Existen prácticas para asegurar que los docentes propician un clima de aula que favorece los aprendizajes- c).- Existen prácticas para asegurar que los docentes manifiestan altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos- d).- Existen mecanismos para asegurar que los docentes utilizan una diversidad de recursos y medios educativos adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje con sus alumnos.
Dimensión Seguimiento y evaluación de la implementación curricular.	a).Existen prácticas para establecer la cobertura curricular respecto a los contenidos mínimos considerados en el Marco Curricular. b).-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos sectores y subsectores de educación. c).-Existen prácticas que aseguren instancias de reflexión para realizar los

	ajustes necesarios a la propuesta curricular y a los diseños de enseñanza implementados.
--	--

AREA CONVIVENCIA Y APOYO A LOS ESTUDIANTES.

Dimensión Convivencia Escolar.	<p>a).- Existen prácticas para asegurar que la comunidad educativa genera e implementa procedimientos de convivencia que favorecen un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes</p> <p>b).-Existen prácticas para abordar conflictos entre los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>c).-Existen práctica que aseguren a la comunidad canales de información y diálogo que favorezcan un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>d).- Existen mecanismos para prevenir riesgos y garantizar la seguridad, integridad y salud de los alumnos.</p>
Dimensión Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.	<p>a).-Existen prácticas para apoyar a todos los estudiantes en sus aprendizajes considerando sus características y necesidades.</p> <p>b).-Existen prácticas para favorecer la no discriminación y aceptación de la diversidad sociocultural-</p> <p>c).- Existen criterios y mecanismos para apoyar el desafío progresivo de los estudiantes con diferencias y/ o dificultades de aprendizaje.</p> <p>d).- Existen criterios y mecanismos para promover la inserción social y laboral de los estudiantes.</p>

AREA RECURSOS.

Dimensión Recursos Humanos.	<p>a).- Existen prácticas para asegurar que la formación continua de los docentes y asistentes de la educación es pertinente con la propuesta curricular.</p> <p>b).-Existen prácticas que aseguran que la evaluación de desempeño se realiza en coherencia con los objetivos y metas institucionales.</p> <p>c).- Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento a los diferentes actores de la comunidad</p>
------------------------------------	---

	educativa en relación al logro de metas institucionales.
Dimensión Recursos Financieros	<p>a).- Existen prácticas para asegurar que los recursos financieros se utilizan en función del logro de objetivos y metas institucionales.</p> <p>b).-Existen prácticas para asegurar la utilización de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.</p> <p>c).-Existen mecanismos para asegurar que los espacios y la infraestructura del Establecimiento se adecuan a las necesidades de implementación del PEI.</p>
Dimensión Proceso de soporte	<p>a).- Existen mecanismos para asegurar que los servicios y recursos del establecimiento (alimentación, bienestar, biblioteca, laboratorio se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>b).-Existe un sistema de registro y evaluación de la información referida a los distintos actores de la comunidad educativa en función de los requerimientos para la toma de decisiones.</p>

AREA RESULTADOS

Dimensión Logros de aprendizajes	<p>a).-Datos de Establecimiento Educativo que muestren el nivel de logro de los aprendizajes esperados de todos los alumnos en los distintos sectores y subsectores establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>b).-Datos del Establecimiento que muestran niveles de logros de los alumnos en relación a las mediciones nacionales.</p> <p>c).- Niveles de logro en índice de eficiencia interna.</p>
Dimensión Logros Institucionales	<p>a).-Datos del Establecimiento educativo que muestran nivel de logros de las metas establecidas en los planes y/o acciones de mejoramiento.</p> <p>b).-Datos del establecimiento educativo que muestran niveles de logro de los índice de eficiencia interna-</p> <p>c).- Datos del establecimiento sobre desempeño de los docentes ,directivos ,técnico pedagógicos, docentes de aula y asistentes de la educación.</p> <p>d).-Indicadores de calidad y eficiencia de los procesos y servicios de soporte</p>

	del Establecimiento.
Dimensión satisfacción de la comunidad educativa	<p>a).-Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de docentes y asistentes de la educación.</p> <p>b).-Datos del establecimiento que muestran niveles de satisfacción de padres y apoderados.</p> <p>c).- Datos del establecimiento que muestran niveles de satisfacción de alumnos.</p>

Plan de Mejoramiento Educativo.2012.
a).- Datos Generales

RBD	5835-1
Nombre Establecimiento	Escuela F N° 349 Villa Coihueco
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Educación Parvularia	
Educación Básica	1ºB,2ºB,3ºB,4ºB,5ºB,6ºB,7ºB,8ºB

Tipo de Establecimiento:	Regular
--------------------------	---------

1.-Evaluación Inicial del Dominio Lector y Comprensión Lectora.

1.1 Velocidad Lectora.

Velocidad Lectora	1ºBási co	2ºBásico	3ºBásico	4ºBási co	5ºBásic o	6ºBási co	7ºBasic o	8ºBásico
Muy Rápida	0%	0%	0%	0%	33%	20%	17%	29%
Rápida	0%	0%	33%	0%	33%	0%	17%	14%
Medio Alta	0%	0%	33%	33%	0%	40%	17%	14%
Medio Baja	0%	0%	33%	33%	33%	20%	17%	29%
Lenta	0%	0%	0%	0%	0%	20%	17%	0%
Muy lenta	0%	0%	0%	33%	0%	0%	17%	14%
Fuera de Nivel	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio, alta, rápida y muy rápida.	0%	0%	66%	66%	66%	60%	61%	57%

1.2 Comprensión Lectora Básica.

Aprendizaje clave.	1º Básica	2ºBásico	3ºBasico	4ºBásico
Conciencia fonológica	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	25%	0%	100%	100%
Interpretación de Signos Escritos	0%	0%	33%	33%
Reconocimiento de tipo de texto	0%	0%	33%	33%

Extraer información	0%	0%	33%	33%
Parafraseo	0%	100%	0%	0%
Argumentación	100%	100%	0%	0%
Incremento de vocabulario	0%	0%	33%	33%
Nº de estudiantes Evaluados.	4	2	3	3

1.3 Calidad Lectora.

Calidad lectora.	1º Básico	2ºBásico	3ºBásico	4ºBásico	5ºBásico	6ºBásico	7ºBásico	8ºBásico
No lectores	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	0%	0%	0%	33%	20%	50%	14%
Lectura unidades cortas	0%	0%	67%	67%	33%	40%	33%	57%
Lectura fluida.	0%	0%	33%	33%	33%	20%	17%	29%

2.- ASPECTOS INSTITUCIONALES QUE IMPACTAN LOS APRENDIZAJES.

2.1. Descripción por Sub-dimensiones y conclusiones Gestión Curricular.

2.1.1. Calendarización Anual.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Elaboración de calendario anual que sugiere el cumplimiento exigido para la Enseñanza básica, definiendo y cumpliendo con las horas exigidas por el plan de Estudios, dando a conocer los periodos lectivos, vacaciones de Invierno las actividades planificadas que son propias del Establecimiento, Aniversario de la escuela, actividades extraescolares, eventos culturales y otras relevantes.

En la primera reunión de Marzo se da a conocer a todos los miembros de la unidad educativa, profesores, alumnos, apoderados el calendario anual que da cuenta de las actividades a realizar durante el año.

Plan de estudios.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se establece un Plan de Estudios para dar cumplimiento al Curriculum Escolar exigido por el Ministerio de Educación de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio.

Las horas de libre disposición de los docentes se enfocan a fortalecer el Curriculum y metas propuestas por la Escuela, Talleres de Inglés de 1º a 4º, Deportes, Informática, planificación docente.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incorporación en la planificación estrategias de evaluación, y monitoreo constante, aplicando diversos instrumentos evaluativos, congruentes con los objetivos y aprendizajes esperados, retroalimentación constante. Mejorar los horarios para que sean más pedagógicos. Informar a la comunidad escolar calendario de evaluaciones.

Horas de clases son asignadas a docentes de acuerdo a perfeccionamiento y competencias.

2.1.2 Planificación de la Enseñanza.

Planificación de clase/experiencias de aprendizaje variables regulares.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos de trabajo en la planificación de clases, (inicio, desarrollo, cierre). Incorporación de diferentes estrategias metodológicas atendiendo al nivel de aprendizaje de alumnos, características del curso combinado. Incorporación de actividades y experiencias cada vez más desafiantes para los estudiantes.
--

Planificación de la Evaluación.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Perseverar en la práctica que se inició el año 2011, evaluándola continuamente. Monitorear mensualmente el avance logrado por alumnos en evaluaciones aplicadas de acuerdo a calendario de evaluación entregado.(Evaluaciones Semestrales entregando oportunamente a padres y apoderados fechas de evaluaciones semestrales). Análisis de Instrumentos Evaluativos congruentes con aprendizajes esperados en reuniones de UTP.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las estrategias de aprendizajes para lograr que alumnos encuentren sentido a lo aprendido. (aprendizaje significativo),intercambiando con sus pares experiencias exitosas en el aula. Incorporar en las estrategias metodológicas materiales del entorno y del medio en el cual viven, tanto didácticos como selección de cuentos, leyendas, tradiciones propias de su lugar de origen.
--

2.1.3 Acción docente en el aula.

Ambiente propicio para el Aprendizaje.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un ambiente armónico y participativo con normas claras de respeto mutuo dentro del aula favoreciendo los aprendizajes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Interacción pedagógica permanente .Análisis de resultados de las evaluaciones con los estudiantes.
--

Acompañamiento a los docentes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Observación de clases entre los docentes retroalimentación oportuna garantizar la existencia permanente para espacios de reflexión discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.
--

2.1.4. Evaluación de la implementación Curricular.

Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cautelar los avances y a partir de resultados definir acciones de mejoramiento de prácticas

pedagógicas.

2.1.5. Conclusiones del área de Gestión Curricular

2.2 Descripción por dimensiones y conclusiones de Liderazgo.

2.2.1. Cultura de altas expectativas.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer estándares y metas **cualitativas y cuantitativas** monitoreo y evaluación de ellas, implementación de un sistema de registro de las fortalezas y debilidades de alumnos y docentes.

2.2.2. Director o Directora con foco en lo académico y aprendizajes esperados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definición de un sistema de metas altas en retención asistencia y puntualidad.

2.2.3. Conclusiones del Área de Liderazgo.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas cualitativas y cuantitativas, monitoreo y evaluación de ellas.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar.

2.3.1 Buen clima Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer el compromiso y participación activa de los estamentos de la unidad educativa en relación al logro de aprendizaje de todos los alumnos. Capacitación a Asistentes de la Educación en uso de recursos tecnológicos (TIC), informática, habilidades sociales.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe dar una participación activa e informada a padres y apoderados en relación a avances de aprendizajes logrados por sus hijos y acciones que la escuela propone para su mejoramiento. Esta participación informada debería fortalecer el compromiso de todos los que conforman la unidad educativa.

2.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe dar participación activa e informada en relación a los avances de aprendizaje logrados por los alumnos y las acciones emprendidas por la unidad educativa para su mejoramiento. Fortaleciendo el compromiso de todos los integrantes que conforman la unidad educativa.

2.4 Descripción por Dimensiones y conclusiones de recursos.

2.4.1. Capacidades de la Comunidad Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se hace necesario generar instancias de participación de los docentes en perfeccionamiento y utilizar las que pone a disposición el Ministerio de Educación en torno al desempeño docente en el aula y especialización en las distintas disciplinas.
Se debe contar con el perfil docente necesario según requerimientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

2.4.2 Pedagógicos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe elaborar un plan de adquisición de recursos pedagógicos detectados en nudos críticos.

2.4.3. Conclusiones del área de recursos.**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Generar instancias de perfeccionamiento utilizando las que dispone el Ministerio de Educación en relación al desempeño docente en el aula, especialización en las distintas disciplinas.
Se debe contar con el perfil docente establecido en el PEI del establecimiento.
Se debe elaborar el plan de adquisición de recursos pedagógicos acorde con los nudos críticos detectados.

**3.- PLANES Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.
MATEMATICA.**

Ámbito	Medir avances de Aprendizaje
Objetivo Esperado	Sistema de Medición de avance de los aprendizajes.

N°	Acción	Inicio	Término.
1	Seguimiento del avance de los aprendizajes de todos los alumnos.		

Nombre acción	Seguimiento del avance de aprendizaje de todos los estudiantes.		
Descripción.	Identificar los logros de aprendizaje inicial y final a través de la implementación de un sistema de medición y seguimiento del avance de todos los estudiantes en el manejo de estrategias para resolver operaciones básicas, resolución de problemas en todos los ejes y cálculo mental. La acción tiene como objetivo entregar información necesaria para definir estrategias de mejora durante el proceso y la planificación.		
Responsable	Director.		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término 11/2012	
Presupuesto total			

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado.	Sistema de planificación de clases, métodos o estrategias, recursos pedagógicos.

Ámbito	Gestión docente en el aula.
Objetivo Esperado	Trabajo en el aula inspirado en el Marco de la Buena Enseñanza acompañado de un sistema de supervisión y/o acompañamiento al aula.

Ámbito	Reforzamiento Pedagógico
Objetivo Esperado.	Sistema de reforzamiento pedagógico para alumnos de bajo rendimiento escolar.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Estrategias de intervención para trabajar con alumnos y alumnas de bajo rendimiento escolar		
2	Atención integral de alumnos con necesidades educativas especiales y transitorias.		

3	Reconocimiento por logros de aprendizajes.		
---	--	--	--

Nombre Acción	Estrategias de intervención para trabajar con alumnos y/alumnas de bajo rendimiento escolar.
Descripción	Trabajar con alumnos y alumnas que no han logrado los objetivos de aprendizaje en el subsector de Educación Matemática en base a un sistema de reforzamiento y a través de una metodología adecuada de estimulación.
Responsable	Equipo de Gestión (Encargado de UTP)
Fecha inicio	Fecha término.
Presupuesto	

Nombre Acción	Atención integral de alumnos con necesidades educativas especiales y transitorias
Descripción	Integración de equipo multidisciplinario para el apoyo integral de alumnos especialmente los clasificados como prioritarios con necesidades educativas especiales y transitorias. Se espera que alumnos y alumnas reciban atención psicosocial para superar sus dificultades.
Responsable	Equipo Gestión (Encargado de UTP)
Fecha inicio	
Presupuesto.	

Nombre Acción	Reconocimiento por logros de aprendizaje.
Descripción	Reconocimiento a alumnos que superen dificultades de aprendizaje en cálculo mental a través de las olimpiadas de matemáticas y otros.
Responsable	Encargado de UTP
Fecha inicio	5/2012 al 11/2012
Presupuesto.	

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos.
Objetivo Esperado.	Lograr que los padres se involucren en el proceso enseñanza de Aprendizaje de sus alumnos y les apoyen.

N°	Acción	inicio	término
1	Compromiso y participación de la familia en el proceso educativo.	5/2012	11/2012

Nombre acción.	Compromiso y participación de la familia en el proceso educativo
Descripción	Sensibilizar y comprometer a la familia a colaborar en forma permanente con el aprendizaje de sus hijos, a través de un programa que se orienta a la entrega de información sobre la forma en que aprenden sus hijos y conocer distintas estrategias de apoyo para propiciar el aprendizaje en el hogar. Se espera que padres y apoderados conozcan la evolución de los aprendizajes que van alcanzando sus hijos se estimulen e impliquen de manera activa en el logro de las metas de aprendizaje propuestas.
Responsable	Director (Encargado de UTP)
Fecha de inicio	05/2012
Fecha de término	11/2012
Presupuesto.	

Ámbito	Medir avances de Aprendizaje
Objetivo de aprendizaje	Sistema de medición de los avances de aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	término
1	Evaluando los aprendizajes escolares	11/20012	11/2012
2	Estímulo a alumnos por rendimiento	07/2012	12/2012
3	Análisis de resultados.	05/20012	12/2012

Nombre acción	Evaluando los aprendizajes escolares-
Descripción	Se espera que al término del año escolar efectuar un proceso evaluativo abarcando NB1 a NB6 DE Educación Básica. Se espera contar con información válida para las acciones a realizar en el 2013 sistematizando los procesos de planificación conformando un plan de mejoramiento y monitoreo.
Responsable	Encargado de UTP
Fecha de inicio	11/2012 Fecha de término 11/2012
Presupuesto	

Nombre Acción	Estímulo a alumnos por rendimiento
Descripción	Estímulos a alumnos con alto rendimiento y /o avances significativos en mediciones del dominio lector, comprensión lectora y Simce a través de premiaciones en actos internos, cuadro de honor y viajes de estudios.
Responsable	Director Jefe o encargado de UTP
Fecha de Inicio	07/2012 Fecha de término 12/2012
Presupuesto	

Nombre acción	Análisis de Resultados
Descripción	Analizar en forma periódica los resultados obtenidos en dominio y comprensión lectora, adoptar medidas para apoyar a alumnos que no hayan logrado avances. Comunicar a estudiantes y apoderados avances y estrategias de mejoramiento a utilizar para este fin.
Responsable	Encargado de UTP
Fecha de inicio	5/2012 Fecha de término 12/2012
Presupuesto	

Ámbito	Planificación de las clases.
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases de métodos de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de la enseñanza	04/2012	12/2012

Nombre acción	Planificación de la enseñanza
Descripción	Elaboración de Planificaciones, evaluaciones y recursos de aprendizaje de acuerdo a planes y programas de estudio vigente y marco de la Buena Enseñanza contemplando para ello dos horas semanales.
Responsable	Director y Encargado de UTP.

Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	12/2012
Presupuesto	\$130.000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Aprendizaje Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo en el aula.

Nº	Acción	inicio	término
1	Concurso de lectura	05/2012	11/2012
2	Uso de la sala CRA	03/2012	12/2012
3	Asistente de sala	04/2012	12/2012
4	Interés por la lectura	04/2012	12/2012
5	Plan lector	04/2012	11/2012

Nombre acción	Concurso de lectura
Descripción	Realización periódica de concurso de lectura para NB1 a NB6 con entrega de estímulos a alumnos ganadores.
Responsable	Director Encargado de UTP
Fecha de inicio	05/2012
Fecha de término	11/2012
Presupuesto.	

Nombre de la acción	Uso de la sala CRA (Biblioteca Escolar)
Descripción	Se destina una hora pedagógica semanal por curso para uso de la sala CRA realizando actividades de comprensión lectora.
Responsable	Profesor coordinador
Fecha de inicio	03/2012
Fecha de término	12/2012
Presupuesto	

Nombre de la acción	Asistente de sala		
Descripción	Incorporar un asistente de sala como apoyo de alumnos en el uso del lenguaje como herramienta transversal		
Responsable	Director.		
Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	12/2012
Presupuesto	\$ 220.000		

Nombre de la acción	Interés por la lectura		
Descripción	Implementación de biblioteca para el uso en el aula y lecturas personales independiente, domiciliaria de todos los alumnos.		
Responsable	Director Encargado de UTP		
Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	12/2012
Presupuesto	\$ 200.000		

Nombre de la acción	Plan lector		
Descripción	Diseñar e implementar un plan lector para fomentar la lectura en la sala CRA		
Responsable	Profesora coordinadora de la sala CRA		
Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	\$ 60.000		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para alumnos con bajo rendimiento y con talentos.

Nombre acción	Talleres de apoyo pedagógico
Descripción	Implementación de talleres de reforzamiento para alumnos con desfase en dominio lector y comprensión lectora de NB2 a NB6
Responsable	Director
Fecha de inicio	04/2012
Fecha de término	12/2012
Presupuesto	\$

N°	Acción	inicio 4/2012	Termino 12/2012
1	Reunión de padres y apoderados.		

Nombre Acción	Reunión de Apoderados
Descripción	Definir plan de reuniones de apoderados orientados a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejores aprendizajes.
Responsable	Profesores.
Fecha de inicio	04/2012
Fecha de término	12/2012
Presupuesto	\$ 60.000

ACCIONES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

LIDERAZGO.

Objetivo esperado	Cautelar la calidad de los aprendizajes a través de observación y monitoreo al aula con apoyo y asesoría técnica del 100% de los docentes en el periodo de un año.
Conclusiones del diagnóstico	Establecer metas cualitativas y cuantitativas, monitoreo y evaluación de ellas.

N°	Acción	Fecha de Inicio	Fecha de término
1	Acompañamiento al aula	03/2012	11/2012
2	Desarrollo profesional.	04/2012	12/2012

Nombre acción	Acompañamiento al aula
Descripción	Observación de clases con pautas del PAC consensuadas con la Unidad Técnica Comunal que sustenten el trabajo en el aula.
Responsable	Director
Fecha de inicio	03/2012 Fecha término 12/2012
Presupuesto	\$50.000

Nombre acción	Desarrollo profesional
Descripción	Generar espacios que favorezcan el desarrollo personal continuo de los docentes de 1° a 8° año básico con el objetivo de actualizar y profundizar en los conocimientos, reflexionar sobre la propia práctica pedagógica en una acción conjunta de los docentes del sistema de acuerdo a políticas comunales y nacionales de desarrollo educativo.
Responsable	Director
Fecha de Inicio	04/2012 Fecha de Término 12/2012
Presupuesto	\$ 200.000

GESTION CURRICULAR.

Objetivos esperados	Asegurar la cobertura curricular a través de la elaboración de un cronograma anual de aprendizajes esperados coherente con los objetivos del marco curricular nacional vigente.
Resultados del Diagnostico	Definir mejoras en evaluación, metodología didáctica y recursos en las prácticas pedagógicas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitoreo y seguimiento de la cobertura curricular	03/2012	12/2012
2	Apropiación del Curriculum.	05/2012	11/2012

Nombre acción	Monitoreo y seguimiento de la cobertura curricular		
Descripción	Monitoreo y seguimiento de la implementación del curriculum escolar según cronograma anual relacionado a la gestión en desarrollo en el aula.		
Responsable	Encargado de UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término 12/2012	
Presupuesto	\$60.000		

Nombre Acción	Apropiación del Curriculum		
Descripción	Promover y facilitar el perfeccionamiento para la apropiación curricular entre otras permitiendo a los docentes impartir efectivamente la disciplina que imparte.		
Responsable	Director Encargado de UTP		
Fecha de inicio	5/2012	Fecha de término 11/2012.	
Presupuesto	\$ 200.000		

RECURSOS.

Objetivos esperados	Optimizar los recursos humanos existentes		
Resultados del Diagnostico	Es necesario generar instancias de perfeccionamiento y/o utilizar las que pone a disposición el Ministerio de Educación en relación al desempeño docente en el aula y nivel de especialización en las distintas disciplinas. Se debe contar con el perfil docente necesario en el establecimiento de acuerdo al perfil definido en su PEI. Se debe elaborar un plan de adquisición de recursos pedagógicos de acuerdo a los nudos críticos detectados-		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Formación de los estudiantes	07/2012	12/2012

Nombre acción	Formación de los estudiantes		
Descripción	Promover y facilitar el auto perfeccionamiento y perfeccionamiento docente y de asistentes de la Educación para la información integral de todos los estudiantes.		
Responsable	Director		
Fecha de inicio	07/2012	Fecha de Término 12/2012	
Presupuesto	\$ 200.000		

RECURSOS

Objetivos Esperados	Lograr la optimización en el uso de los recursos materiales existentes y la obtención de aquellos necesarios para el cumplimiento del plan		
Resultados del Diagnóstico	Es necesario generar instancias de perfeccionamiento y/o utilizar las		

que dispone el MINEDUC en torno al desempeño docente en el aula y nivel de especialización en las distintas disciplinas.
 Se debe contar con el perfil del docente necesario para el establecimiento.
 Se debe elaborar un plan de adquisición de recursos pedagógicos acorde con los nudos críticos ya detectados.

N°	Acciones	inicio	término
1	Tecnología al servicio de las tareas docentes.	04/2012	07/2012
2	Textos	04/2012	12/2012
3	Implementación artístico cultural	05/2012	12/2012
4	Sistema de Control	03/2013	12/2012

Nombre acción	Tecnología al servicio de los docentes		
Descripción	Dotación de un Notebook y una foto copiadora para el uso común para que pueda realizar eficientemente tareas profesionales y optimice el tiempo dedicado a la planificación de la enseñanza.		
Responsable	Dirección UTP		
Inicio	04/2012	Termino 07/2012	
presupuesto			

Nombre acción	Textos		
Descripción	Incrementar el número de textos en biblioteca, seleccionando títulos de interés de los estudiantes de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura(Lectura domiciliaria ,lectura silenciosa ,compartida, biblioteca de aula etc) y formar una biblioteca docente actualizada consignando información científica y de interés general.(periódico de circulación nacional)		
Responsable	Profesor a cargo del CRA		
Inicio	05/2012	Termino 12/2012	
presupuesto	\$ 80.000		

Nombre acción	Implementación artístico cultural		
Descripción	Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares, deportivas, musicales, teatrales, u otras necesarias .Exposición cultural y gastronómica para la celebración de Wetripantu nuestra cultura, folklore y fiestas patrias.		
Responsable	Director		
Inicio	03/2012	Termino 12/2012	
presupuesto	\$ 180.000		

Nombre acción	Sistema de Control		
Descripción	Organizar usos cuidados y mantención de los recursos utilizados para el cumplimiento de estas metas de este plan designando a profesores a cargo del control de inventario del control de los diferentes recursos con que cuenta la escuela.		
Responsable	Profesor encargado		
Inicio	03/2012	Termino 12/2012	
presupuesto	\$ 80.000		

CONVIVENCIA.

Objetivo Esperado	Informar y comprometer a los padres y en la formación y aprendizaje de sus hijos.
Conclusiones del diagnostico	Se debe dar una participación activa e informada a los padres en torno a los avances logrados por sus hijos y las acciones que la escuela emprende para su mejoramiento. La participación informada debería comprometer los servicios de todos los estamentos de la escuela.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoderados informados y comprometidos.	04/2012	12/2012

Nombre acción	Apoderados informados y comprometidos
Descripción	Realizar talleres de apoderados con el propósito de informarles Avances en los aprendizajes de sus hijos, y sensibilizarlos para que se comprometan a llevar a cabo el rol que les compete en el proceso enseñanza aprendizaje de sus pupilos entregándoles las herramientas de apoyo necesarias.
Responsable	Profesores
Inicio	04/2012 Termino 11/2012
presupuesto	\$ 40.000

CONVIVENCIA

Objetivos esperados	Implementar estrategias que permitan generar en los estudiantes, adhesión, identidad y compromiso con la escuela.
Conclusiones del diagnostico	Se debe dar una participación activa e informada a los padres entorno a los avances logrados por sus hijos y las acciones que la escuela emprende. La participación informada debería fortalecer a todos los estamentos de la escuela.

N°	Acción	Inicio	Termino.
1	Fortalecimiento de la autoestima	04/2012	12/2012
2	Estrategias de convivencia Escolar	05/2012	12/2012
3	La informática herramienta que me permite crecer	05/2012	11/2012

Nombre de la acción	Fortalecimiento de la autoestima.
Descripción	Desarrollar talleres y charlas a cargo de docentes y especialistas de redes de apoyo y equipo sicosocial, DAEM ,Asistente social y psicólogo con el objetivo de fortalecer autoestima, de los alumnos a través de una motivación adecuada que permita mejorar la presentación personal de los alumnos mediante el uso adecuado del uniforme, buzo, entre otros.

Responsable	Director	
Fecha de inicio	04/2012	Término 12/2012
Presupuesto	\$ 160.000	

Nombre acción	Estrategias de convivencia escolar	
Descripción	Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de participación a través de la implementación de actividades para la celebración del día del alumno, aniversario escuela, licenciatura y finalización año escolar-	
Responsable	Consejo de profesores.	
Fecha de inicio	05/2012	Fecha de término 12/2012
Presupuesto.	\$ 220.000	

Nombre de la acción	La informática herramienta que me permite crecer.	
Descripción	Capacitar a todos los estudiantes en informática para que adquieran competencias digitales en el uso de IC y ser monitores de sus pares.	
Responsable	UTP Docentes	
Fecha de inicio	04/2012	11/2012
Presupuesto	\$ 200,000	

CONVIVENCIA.

Objetivo esperado	Implementar estrategias de participación y compromiso del 100% de los estamentos de la comunidad educativa que permita mejorar la convivencia escolar.
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe dar una participación activa e informada a los padres en torno a los avances en los aprendizajes de los alumnos y las acciones que la escuela emprende. La implementación informada debería fortalecer los compromisos de todos los estamentos de la escuela.

N°	Acción	Inicio	Termino
1	Planificación y monitoreo	04/2012	12/2012
2	Talleres y encuentros artísticos culturales, deportivos, ambientales.	04/2012	10/2012
3	Fortalecer programas de Apoyo	03/2012	12/2012
4	Encuentros deportivos inter escuelas.	05/2012	11/2012

Acción	Planificación y monitoreo
Descripción	Planificación y monitoreo de reuniones por estamentos y/o reuniones conjuntas de centros y su centro de padres y apoderados, de docentes, asistentes de la educación, alumnos y consejo escolar.
Responsable	Profesor encargado
Fecha de inicio	04/2012 término 12/2012
Presupuesto	\$ 40.000

Acción	Talleres y encuentros artísticos, culturales, deportivos ambientales.
Descripción	Organizar el tiempo de libre elección para la programación de talleres y encuentros artísticos ,culturales deportivos y ambientales como Humboldt, danza, futbol, gimnasia deportiva etc.
Responsable	UTP
inicio	04/2012 termino10/2012

Presupuesto	\$ 130.000
--------------------	------------

Nombre acción	Fortalecer programas de apoyo
Descripción	Fortalecer los programas de apoyo a la calidad de la educación, salud escolar, medio ambiente SENDA, pro retención, validación de estudios con el fin de lograr un real aporte a la convivencia al interior del establecimiento y optimizar su proyección hacia la comunidad.
Responsable	Director, consejo de profesores.
Fecha inicio	03/2012 término 17/2012
Presupuesto	\$150.000

Nombre acción	Encuentro deportivo inter escuelas.
Descripción	Los alumnos desarrollan encuentros deportivos inter escuelas en baby fútbol y fútbol con el objeto de fortalecer desarrollo social y psicomotor con rotación de escuelas por lo mismo se hace necesario la contratación de transporte para traslado, colaciones para alumnos, docentes y asistentes a cargo como a si mismo premios y estímulos para los participantes.
Responsable	Coordinador de Deportes
Fecha de inicio	05/2012 Terminio 11/2012
Presupuesto	\$ 280.000

SISTEMA DE MONITOREO DE LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN SECTORES DE APRENDIZAJE LENGUAJE Y COMUNICACION

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Aplicaciones de la mediciones de monitoreo para Dominio lector y comprensión lectora.	11/2012
2	Aplicación de dos pruebas por semestre para medir el Avance de aprendizaje de los alumnos.	11/2012

Indicador	Aplicación de las mediciones de monitoreo para dominio lector y comprensión lectora.
Fecha de logro	11/2012
Fecha de informe	12/2012
Responsable	Director
Medio de verificación	Entrega de Informe de resultados

Indicador	Aplicación de dos pruebas por semestre para medir el avance de aprendizaje de los alumnos.
Fecha de logro	11/2012

Fecha de informe	12/2012
Responsable	Director
Medio de verificación	Entrega de Informe de avances de aprendizaje entregados por la encargada de UTP.

Ámbito	Gestión Docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula

N°	indicador	Fecha de logro
1	Realización de cuatro observaciones semestrales al aula con pauta a cada docente.	11/2012

Indicador	Observación de cuatro observaciones semestrales al aula con pauta a cada docente
Fecha de logro	11/2012
Fecha de informe	12/2012
Responsable	Director
Medio de verificación.	Pauta de sistematización de las observaciones realizadas.

BIBLIOGRAFIA.

- COROMINAS J** Diccionario Crítico etimológico de la Lengua Castellana Gredos Madrid 1954.
- DOMINGUEZ,G y MEZANZA J.** Manual de Organización de Instituciones Educativas .Escuela española
Madrid 2006.
- DOCUMENTOS SOBRE MODELOS DE GESTIÓN EDUCATIVA SACGE.** Modelo de calidad de la Gestión Escolar Gobierno de Chile.
- LAVIN,S Y OTROS.** La propuesta CIGA, Gestión de Calidad para Instituciones Educativas .LOM Ediciones Santiago de Chile 2002.
- LAVIAUN.** Organizaciones educativas y gestión escolar 2002
- MARTIN M.** Dirección y Gestión de Centros Educativos: Planificación y calidad cap 2 Hacia un modelo Integral de Planificación de Centros Universidad de Alcalá España 1999.
- MINEDUC 2003** Sentidos y componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar
División de Educación General de la República de Chile.2° Edición
- MINEDUC 2003** Guía de autoevaluación para los Establecimientos Educacionales División General de la República de Chile 2° Edición.
- MINEDUC.** Guía de autoevaluación para los establecimiento educacionales 2004.Unidad de Gestión Escolar .División Educación General Santiago de Chile 2004
- MINEDUC.** Plan de Mejoramiento. Orientación para su elaboración. Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar .Unidad de Gestión Escolar División Educación General Santiago de Chile 2004
- RAMIREZ R.** La transformación de la Gestión Escolar Factor clave para la calidad de la Educación “En memoria del quehacer educativo 1995 2000” Tomo 1 SEP México 2000
- SOTO VIOLA** Desafíos de la Educación y el curriculum en el proceso de modernización en Chile. Editorial Tiberiades Santiago de Chile.