

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESCUELA RURAL "SAN PEDRO"

Nombre alumno: José Omar Ruiz Águila.

R.U.N. N° : 10.256.774-9.

Título:

“DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DE LA ESCUELA RURAL SAN PEDRO”

ÍNDICE.

Portada del Trabajo de Grado II	1
Título	2
Índice	3
Introducción	4- 5
Marco teórico	6
Dimensionamiento del establecimiento	7-8-9
Análisis del diagnóstico situacional	10-43
Análisis de los Resultados del Diagnóstico	44-45
Plan de mejoramiento Educativo	46-49
Bibliografía	50

INTRODUCCIÓN.

Uno de los retos más importantes de la última generación de reformas educativas es transformar la Escuela Rural “San Pedro” para mejorar la calidad de la educación. En la última década se ha modificado la forma de entender los procesos de cambio educativo y se ha incorporado una nueva categoría al lenguaje político y técnico de la educación: la gestión.

La **gestión escolar** es el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Es también el ámbito de la cultura organizacional de nuestra escuela, conformada por directivo, el docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la forma peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela.

Estoy consciente de que lo que sucede en la escuela y la forma en la que se hace, son un factor determinante para el éxito de otras tareas de la reforma integral de la educación básica. Estoy también consciente de que el docente y la escuela reforma la reforma, a través de mediaciones simbólicas que se recrean una y otra vez con base a los saberes docentes y que se enriquecen adecuándolas a la diversidad a través de sus prácticas y formas peculiares de hacer las cosas.

Asumo pues, que el objetivo primordial de la gestión escolar es centrar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos y que el Plan de Mejoramiento Educativo, no consiste sólo en la formulación de un documento sino en un proceso que construimos todos, de manera colectiva y colegiada. Que este proceso tiene un principio y que posiblemente no tenga fin; que se reproduce de manera cíclica, pues en cuanto va alcanzando unos objetivos, se formulan otros, con la finalidad de lograr la Visión.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planeación que elaboramos en la escuela y que está enfocado al fortalecimiento de la práctica pedagógica en función de las necesidades educativas de los alumnos, a la mejora de la organización, administración y formas de vinculación de la escuela con la comunidad. El Plan de Mejoramiento Educativo permite a los actores educativos contar con un panorama general de las grandes líneas de trabajo y los resultados por alcanzar en el mediano plazo. Partiremos para su elaboración, de la valoración de, **la escuela que tenemos**, (autoevaluación), para llegar a **la escuela que queremos**, diseñada en la Visión que es la que fija la dirección de la acción hacia el cambio.

Lo importante, es que no se trata de hacer todo junto sino que hay que priorizar en función de la importancia de lo que se busca mejorar o de los problemas que se han de atender. Lo que hoy no es posible, puede serlo mañana si se van

abriendo las condiciones de su factibilidad. Dentro del amplio espectro de lo deseable es importante elegir alternativas de lo posible.

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el rol del docente, la tarea pues debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno y su desarrollo personal y social, el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, debe estimular y motivar; animar y diagnosticar criterios de aprendizaje; debe ser especialista en recursos y medios, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen sus competencias y facilitar las relaciones humanas en el aula y en la escuela.

Por todo lo anterior, entendemos que las cuatro Áreas del Plan de Mejoramiento Educativo y los factores en que se subdividen, marcarán la ruta a seguir para lograr, en lo posible, los estándares nacionales y por ello, nos comprometemos a mejorar la tarea docente; el profesor contrastará continuamente sus opiniones, teorías y sugerencias con las de los demás pero sobre todo, con las evidencias, en una reflexión rigurosa sobre el trabajo colegiado; organizaré y administraré la prestación del servicio de la mejor manera posible y me esforzaré en la continua y permanente participación de los padres de familia o tutores en el diseño, puesta en marcha y operación de las tareas escolares.

MARCO TEÓRICO.

Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones educacionales es visualizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica. Solamente una radical transformación de las formas de laborar en educación permitirá colocar al sistema educacional en condiciones inmejorables para avanzar en pro de los objetivos estratégicos que la están desafiando: La calidad, la equidad, la pertinencia del currículo y la profesionalización de las acciones educativas.

La transformación en la que estamos inmersos nos designa el andar desde el presente modelo de administración escolar muy sumido en el pasado, hacia un modelo presente que se lanza al futuro: Me refiero a la gestión educativa estratégica.

La gestión educativa estratégica fija su centro de acción en lo pedagógico, pone énfasis en lograr habilidades para tratar con las cosas complejas, el actuar se basa en el trabajo en equipo, tiene una gran apertura al aprendizaje y a la innovación, la autoridad centra su accionar en el asesoramiento y la orientación hacia lo profesional, se basa en una cultura de organización cohesionada por una visión de futuro y las intervenciones que realiza SON SISTÉMICAS Y ESTRATÉGICAS.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

La Escuela Rural “San Pedro”, con más de 47 años de existencia, ha sido una institución fundamental en la formación educativa y valórica de las personas de este sector.

En ese contexto, vale la pena recordar que en sus inicios, por el año 1962, esta escuela denominada “Coeducacional N° 31, era dirigida por la Sra. Iris Hernández, quien atendía a los 41 alumnos y alumnas en un curso multigrado de 1º a 4º año básico.

Luego en el año 1969, la matrícula había aumentado a 63 alumnos y la escuela, contaba con dos profesoras, la Sra. Eduvina Cárcamo como Directora y la Sra. Teresa Antiñirre como docente, ambas profesionales realizaban las labores de aula.

El año 1975 la Sra. Teresa Antiñirre se quedó sola y por un período de 5 meses se hizo cargo de los 71 alumnos que asistían a la escuela, distribuidos en cursos de 1º a 5º año básico en doble jornada.

En ese entonces las clases se dictaban en casas particulares o en caserones en mal estado físico; por lo tanto los padres y apoderados, preocupados por esta situación no escatimaron esfuerzos y en poco tiempo lograron implantar los cimientos que dio vida a una construcción de 11 x 18 metros cuadrados.

Actualmente esta Unidad Educativa cuenta con una matrícula de 14 niños y niñas, a cargo del docente José Omar Ruiz Águila. La Misión responde a la razón de ser de la escuela, que se expresa en el propósito básico fundamental a qué tipo de escuela queremos y responde al sentido de nuestro quehacer futuro, por lo tanto nuestra misión es:

“Fortalecer un clima Educativo que contribuya a la Interacción, Compromiso de sus componentes, con el fin de facilitar su Desarrollo Intelectual, Humanista y Social”(1).

(1) PEI de la Escuela Rural “San Pedro”.

La Unidad educativa denomina ESCUELA RURAL “SAN PEDRO”, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Hualaihué, está ubicada en un sector rural a 50 kilómetros al sur de la ciudad de Puerto Montt. Imparte Educación Básica incompleta, con una matrícula de 14 alumnos y con un número de 1 profesional de la Educación, 2 Ayudantes de Sala, 1 Asistente de la Educación, 1 Manipuladora de Alimentos.

La superficie total del Establecimiento Educacional es de 1.500 m², de los cuales 128 m² están construidos de Material sólido (madera) destinado a impartir enseñanza. El resto de la superficie no construida se destina a patio y SSHH.

La principal debilidad que afecta a la escuela, considerando el rendimiento académico se presenta en el subsector de Lenguaje (comprensión lectora) y subsector matemática (resolución de problemas), unido a ello la falta de planificaciones eficaces para escuelas multigrado, las escasas oportunidades para atender los diferentes ritmos de aprendizaje. Además, la existencia de Padres y Apoderados con baja escolaridad.

El 44% de los Padres y Apoderados, poseen Escolaridad Básica Incompleta, el 28%, Media Incompleta y el 28% Media Completa.

El 72% son Jefe de Hogar dedicados a trabajos esporádicos (pompón, leña, extracción de mariscos y pescado) y el 28% tiene trabajo estable y remunerado.

Actualmente se encuentra en ejecución un Plan de Mejoramiento Educativo, Ley SEP destinado a Mejorar la comprensión y velocidad lectora del Subsector de lenguaje especialmente para los alumnos y alumnas prioritarias.

En lo que dice relación a la Comunidad, esta se caracteriza por una población aproximada de 150 personas, que reside en forma estable (80%), en calidad de Allegados el 20%. Todos ellos participan en organizaciones sociales como: Club Deportivo, Iglesia Católica y Junta de Vecinos.

La mayoría de la población se dedica a las faenas del mar y de la madera. Las familias habitan en viviendas de maderas y cuentan con servicios básicos: agua, luz y servicio telefónico celulares. Todas las viviendas carecen de alcantarillado y otras cuentan con pozo negro.

La localidad carece de una Posta, lo cual obliga a los residentes a acudir hasta la localidad de Rolecha para solicitar atención como tampoco dispone de Retén de Carabineros, lo que se traduce que ante cualquier eventualidad se deba concurrir al Sector de Contao, distante a unos 27 Km aproximadamente, situación que se agrava al no contar con transporte terrestre, teniendo que recurrir a solicitar fletes con un alto valor económico.

La localidad se caracteriza porque sus organizaciones sociales, que se centran la mayoría de sus actividades en el colegio, siendo éste el quehacer del desarrollo de la comunidad, lo que facilitará en gran parte la ejecución de las acciones a desarrollar, además, del compromiso efectivo de la Docente, Padres y Apoderados.

El establecimiento Educacional, imparte todas las asignaturas del Plan de Estudio y cuenta con los siguientes Recursos:

HUMANOS

1 Profesor Encargado

2 Ayudantes de Sala.

1 Asistente de la Educación. (Auxiliar de Servicio)

1 Manipuladoras de Alimentos.

DIDÁCTICOS Y DE APOYO A LA GESTION EDUCATIVA

07 computadores.

02 Impresoras.

01 scanner.

01 Biblioteca Escolar con 2.000 libros.

01 cámara fotográfica digital

01 Data y telón.

.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

ÁREA	LIDERAZGO
ASPECTO: CULTURA DE ALTAS EXPECTATIVAS.	

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El Profesor encargado de la escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
El Profesor encargado de la escuela establece metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El Profesor encargado de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

El Profesor encargado de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
---	---	-------------------	--

logro de los aprendizajes.			
----------------------------	--	--	--

El Profesor encargado de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
---	---	-------------------	--

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela destaca ante la comunidad educativa que la prioridad de la Escuela es el aprendizaje de los estudiantes. Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela establece metas exigentes a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.	En las actas de reunión del centro de padres se destaca esta situación. En el PEI también se da cuenta de esto. Procedimientos en las reuniones del centro de padres.

Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes. Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes. Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el	Encuestas y consultas periódicas a los miembros del centro de padres, personal de la Escuela y a los alumnos y alumnas. En las actas de las reuniones del centro de padres se da cuenta de esta situación.
--	---

proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.	
--	--

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela realiza acciones planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela realiza acciones planificadas para estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>	<p>Encuestas y consultas periódicas a los miembros del centro de padres, personal de la Escuela y a los alumnos y alumnas.</p> <p>En las actas de las reuniones del centro de padres se da cuenta de esta situación.</p>

ASPECTO: PROFESOR ENCARGADO CON FOCO EN LO ACADÉMICO.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
La gestión del Profesor Encargado de la escuela centra su gestión en el aprendizaje de los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El Profesor Encargado de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El Profesor Encargado de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El Profesor Encargado de la escuela asegura que se ejecuten estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.	5	Práctica Efectiva.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El Profesor Encargado de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El Profesor Encargado de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la Escuela centra su gestión en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela garantiza las condiciones de tiempo, capacitación y recursos para que los docentes puedan implementar los programas de estudio.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela asegura que se ejecuten estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.</p>	<p>El docente utiliza las horas de trabajo en el quehacer pedagógico.</p> <p>Se cuenta con carpetas de 1º a 6º con las Evaluaciones de Monitoreo.</p> <p>Existe un Plan de mejoramiento Educativo-SEP año 2012 en ejecución.</p> <p>Se tiene a la vista el horario de permanencia del Profesor Encargado y sus actividades realizadas.</p>

Es importante destacar que la Escuela Rural “San Pedro” es una escuela multigrado que tiene indicadores que le son propios a una escuela rural, por lo tanto, no son iguales a una escuela urbana y tampoco a la guía que la Universidad envió para desarrollar el Trabajo de Grado II.

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR
------	--------------------

**ORGANIZACIÓN CURRICULAR
ASPECTO: CALENDARIZACIÓN ANUAL.**

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
La definición del calendario anual asegura el cumplimiento de las horas de clases exigidas para la enseñanza básica.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que El establecimiento define un calendario anual de actividades, mes a mes, de marzo a enero que permite conocer los periodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su proyecto educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.	Calendario Escolar Anual a la vista y cumpliéndose las actividades planificadas mes a mes.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el calendario anual a toda la comunidad escolar.	Documento firmado por los padres y apoderados.

ASPECTO: PLAN DE ESTUDIO.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
Las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las horas del plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros.</p>	<p>Libro de clases con las horas firmadas y con las actividades planificadas y anotadas.</p>

ASPECTO: PLANIFICACIÓN ANUAL Y HORARIO ESCOLAR.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
<p>El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del currículum, organizándose en torno a ello.</p>	5	Práctica Efectiva	<p>Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.</p>

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
En la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a trabajar en cada mes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores del currículo, organizándose en torno a ello.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que en la definición de la planificación y cronograma anual para cada subsector y nivel se garantiza el cumplimiento del programa de estudios.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que en la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel se indica el contenido correspondiente a trabajar en cada mes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la construcción de la planificación y cronograma anual de cada subsector y nivel, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el horario diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.</p>	<p>Evaluación escrita del proceso de enseñanza-aprendizaje 2011. Plan de mejoramiento Educativo SEP 2012.</p> <p>Se cotejó Programa de Estudio, Libro de Clases.</p> <p>Planificación anual de la unidad educativa.</p>

PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA.

ASPECTO: PLANIFICACIÓN DE CLASES.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
La escuela incluye en las planificaciones estrategias de cursos combinados en los casos que corresponda.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
En el microcentro se define una estructura de planificación de clases, la cual es compartida y empleada por todos los docentes.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
El sostenedor garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.	5	Práctica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Él o los docentes planifica(n) sus unidades de aprendizaje clase a clase.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental.
El Director o Profesor encargado se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones de clases e informa de ello al microcentro.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la

Las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo y a las disposiciones de aprendizaje de los alumnos e incluye los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por cualquier docente en caso de ausencia del profesional responsable.			información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Él o los docentes revisa(n), modifica(n) y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

instrumento año a año.			
------------------------	--	--	--

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas que aseguran que la escuela incluye en las planificaciones estrategias de cursos combinados en los casos que corresponda.</p> <p>Existen prácticas que aseguran que el sostenedor garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la planificación de clases.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor Encargado se responsabiliza del cumplimiento de las planificaciones de clases e informa de ello al microcentro.</p> <p>Existen prácticas que aseguran que las clases se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo y a las disposiciones de aprendizaje de los alumnos e incluye los componentes fundamentales: objetivo, aprendizajes esperados, actividades de aprendizaje y los recursos necesarios, pudiendo ser aplicadas por cualquier docente en caso de ausencia del profesional responsable.</p> <p>Existen prácticas que aseguran que las clases se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las actividades de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente revisa, modifica y enriquece sus planificaciones en</p>	<p>Planificación multigrado en Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Horario semanal de 44 horas cronológicas.</p> <p>Actas reuniones Microcentro UNIÓN.</p> <p>Planificaciones de los diversos sectores y asignaturas.</p>

función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.	
--	--

ASPECTO: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente incorpora en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente diseña diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Los profesores en el microcentro revisan, retroalimentan y evalúan los instrumentos de evaluación empleados por el o los docente(s) de cada escuela	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y subsector, es informado oportunamente a la comunidad escolar.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente incorpora en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente diseña diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio.</p>	<p>Plan Anual de Actividades año 2012.</p> <p>Planificaciones y Evaluaciones de los diversos sectores y asignaturas.</p>

**ASPECTO: MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y RECURSOS
PEDAGÓGICOS.**

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
Él docente aplica estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro por su efectividad en la mejora de los aprendizajes.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
Las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Los profesores en microcentro definen, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.	0	No hay evidencia	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que las clases se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente incluye en su planificación trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.</p>	Planificaciones contextualizadas.

ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA.

ASPECTO: AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El docente inicia y termina las clases puntualmente.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente valora, acoge y utiliza para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Para facilitar el	5	Práctica	Se declara su existencia; su

trabajo el docente establece límites y expectativas claras de comportamiento		Efectiva	aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente muestra dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente establece normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente se asegura que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente utiliza adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente cuida que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el docente inicia y termina las clases puntualmente.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente valora, acoge y utiliza para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que para facilitar el trabajo el docente establece límites y expectativas claras de comportamiento.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente muestra dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente establece normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente se asegura que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente utiliza adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizaje, entre otros).</p>	<p>Entrevistas con el personal de la Escuela.</p> <p>Entrevistas con los alumnos y alumnas.</p> <p>Manual de Convivencia a la vista.</p>

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que El docente cuida que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	

ASPECTO: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El docente comunica y conversa con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que espera de ellos, para cada grupo curso atendido.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente contextualiza los objetivos de la clase e identifica los conocimientos previos que tienen los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente se rige por su planificación al hacer las clases.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar

construcción activa y grupal del conocimiento.			los resultados esperados.
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente utiliza la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente, al finalizar la clase, utiliza diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.)	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
El docente analiza con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el docente comunica y conversa con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase y lo que espera de ellos, para cada grupo curso atendido.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente contextualiza los objetivos de la clase e identifica los conocimientos previos que tienen los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente se rige por su planificación al hacer la clase.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que en el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el docente utiliza la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que El docente, al finalizar la clase, utiliza diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.)</p>	<p>Entrevistas con los alumnos y alumnas.</p> <p>Planificaciones.</p> <p>Cuadernos de alumnos y alumnas.</p>

Existen prácticas para asegurar que el docente analiza con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.	
---	--

ASPECTO: ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
Existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor.
El microcentro garantiza espacios y tiempos regulares para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los profesores.	3	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

ÁREA	CONVIVENCIA ESCOLAR
------	---------------------

ASPECTO: BUEN CLIMA ESCOLAR.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
La gestión del Profesor encargado dispone e implementa estrategias que hacen posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Los estudiantes manifiestan identificación con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La gestión del Profesor encargado garantiza procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La gestión del Profesor encargado adopta sistemas para estimular y motivar periódicamente a los	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara

estudiantes, reconociendo y premiando sus esfuerzos y avances.			orientación a mejorar los resultados.
Todos los actores de la comunidad escolar cuentan con instancias de participación según la normativa vigente.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela cuenta con espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
La escuela cuenta con reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad educativa.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Todos los miembros de la comunidad escolar se rigen por el manual de convivencia que establecen obligaciones mínimas (cumplimiento de tareas y trabajos, respeto y buen trato, lenguaje respetuoso, puntualidad, presentación personal, cuidado de materiales e infraestructura y no	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

existencia de elementos dañinos.			
La escuela asegura la disponibilidad y uso de espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que la gestión del Profesor encargado dispone e implementa estrategias que hacen posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los estudiantes manifiestan identificación con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la gestión del Profesor encargado garantiza procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional, vocacional, físico y/o social.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la gestión del Profesor encargado adopta sistemas para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes, reconociendo y premiando sus esfuerzos y avances.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que todos los actores de la comunidad escolar cuentan con instancias de participación según la normativa vigente.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la escuela cuenta con reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad</p>	<p>Entrevistas a padres, apoderados, alumnos y alumnas.</p> <p>Fotografías y videos de los alumnos y alumnas de la Escuela.</p> <p>Reglamento Interno conocido en la Escuela.</p>

<p>educativa. Existen prácticas para asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar se rigen por el manual de convivencia que establecen obligaciones mínimas (cumplimiento de tareas y trabajos, respeto y buen trato, lenguaje respetuoso, puntualidad, presentación personal, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos. Existen prácticas para asegurar que la escuela asegura la disponibilidad y uso de espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.</p>	<p>Manual de Convivencia en uso.</p>
--	--------------------------------------

ASPECTO: FAMILIA Y APODERADOS COMPROMETIDOS.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
<p>El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.</p>	<p>5</p>	<p>Práctica Efectiva</p>	<p>Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.</p>
<p>El Profesor encargado informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.</p>	<p>5</p>	<p>Práctica Efectiva</p>	<p>Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.</p>
<p>Existen mecanismos para informar a los padres</p>	<p>5</p>	<p>Práctica Efectiva</p>	<p>Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha</p>

y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.			sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Los apoderados asisten regularmente a las reuniones planificadas.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
El Centro de Padres participa activamente en la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.	0	No hay evidencia	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que el establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Profesor encargado informa y compromete a los apoderados con la misión, los objetivos y los Planes de Mejoramiento Educativo del establecimiento, sus objetivos, contenidos de aprendizaje, sistema de tareas y fechas de evaluaciones.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de los objetivos y contenidos de aprendizaje, el sistema de tareas y fechas de evaluaciones.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que La escuela cuenta con mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, sus avances y dificultades y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los apoderados asisten regularmente a las reuniones planificadas.</p>	<p>Actas de reuniones del Centro de padres.</p> <p>Entrevistas con padres y apoderados.</p>

ÁREA	RECURSOS
------	----------

ASPECTO: COMUNIDAD EDUCATIVA.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
El microcentro cuenta con tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
El docente conoce y domina los programas de estudio y el marco curricular de los niveles y subsectores en que se desempeñan.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
El docente domina los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela cuenta con una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento (objetivos y metas institucionales).	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
La escuela solicita y/o contrata apoyo o asesoría externa para resolver problemas específicos de la enseñanza.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

El docente posee competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento para asegurar un equipo de calidad.	0	No hay evidenci	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que El docente conoce y domina los programas de estudio y el marco curricular de los niveles y subsectores en que se desempeñan. Existen prácticas para asegurar que el docente domina los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten. Existen prácticas para asegurar que el docente posee competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.	Docente evaluado como Destacado.

ASPECTO: PEDAGÓGICOS.

PRÁCTICA	VALOR	NIVEL	DESCRIPTOR
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela cuenta con políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela tiene procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.	5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.	0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>Existen prácticas para asegurar que la escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la escuela hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio: TICS, CRA, textos, otros.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la escuela cuenta con políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la escuela tiene procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.</p>	<p>Biblioteca de aula. CRA.</p>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

ÁREA	LIDERAZGO
------	-----------

En atención a toda la información recogida durante el proceso de Diagnóstico Institucional de la Escuela Rural “San Pedro”, en especial, a los antecedentes del Dimensionamiento, a los Resultados de la Autoevaluación y al Levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión del Área de Liderazgo, se puede concluir fehacientemente que se plasma la presencia sistemática de acciones que en su conjunto dicen de una gestión de calidad. La comunidad escolar reconoce la forma en que se abordan los aspectos referidos a esta área y tiende a existir un sistema de evaluación, lo que permite una mejora continua de las acciones, en función de impactar positivamente los procesos de la escuela y los aprendizajes de los estudiantes.

El puntaje promedio de esta área es de 5.

ÁREA	GESTIÓN CURRICULAR
------	--------------------

En atención a toda la información recogida durante el proceso de Diagnóstico Institucional de la Escuela Rural “San Pedro”, en especial, a los antecedentes del Dimensionamiento, a los Resultados de la Autoevaluación y al Levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión del Área de Gestión Curricular, se puede concluir fehacientemente que se plasma la presencia sistemática de acciones que en su conjunto dicen de una gestión de calidad. La comunidad escolar reconoce la forma en que se abordan los aspectos referidos a esta área y tiende a existir un sistema de evaluación, lo que permite una mejora continua de las acciones, en función de impactar positivamente los procesos de la escuela y los aprendizajes de los estudiantes.

El puntaje promedio de esta área es de 4,26.

ÁREA	CONVIVENCIA ESCOLAR
------	---------------------

En atención a toda la información recogida durante el proceso de Diagnóstico Institucional de la Escuela Rural “San Pedro”, en especial, a los antecedentes del Dimensionamiento, a los Resultados de la Autoevaluación y al Levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión del Área de Convivencia Escolar, se puede concluir fehacientemente que se plasma la presencia sistemática de acciones que en su conjunto dicen de una gestión de calidad. La comunidad escolar reconoce la forma en que se abordan los aspectos referidos a esta área y tiende a existir un sistema de evaluación, lo que permite una mejora continua de las acciones, en función de impactar positivamente los procesos de la escuela y los aprendizajes de los estudiantes.

El puntaje promedio de esta área es de 4,33.

ÁREA	RECURSOS
------	----------

En atención a toda la información recogida durante el proceso de Diagnóstico Institucional de la Escuela Rural “San Pedro”, en especial, a los antecedentes del Dimensionamiento, a los Resultados de la Autoevaluación y al Levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión del Área de Recursos, se puede concluir fehacientemente que no se plasma la presencia sistemática de acciones que en su conjunto dicen de una gestión de calidad. La comunidad escolar no reconoce la forma en que se abordan los aspectos referidos a esta área y no existe un sistema de evaluación, lo que acarrea una desmejora continua de las acciones, lo que supone en un impacto negativo a los procesos de la escuela y los aprendizajes de los estudiantes.

El puntaje promedio de esta área es de 2,91.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

OBJETIVOS GENERALES

1.- Desarrollar en niños y niñas un nivel académico de calidad en los diferentes sectores y subsectores de aprendizaje, de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio, enseñándoles a pensar en forma crítica y reflexiva y desarrollando habilidades para resolver problemas.

2.- Fomentar y fortalecer en los niños y niñas el espíritu emprendedor, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad para asegurar un ambiente de sana convivencia.

3.- Propiciar el cuidado y respeto a la vida humana, el medio ambiente y los recursos naturales.

4.- Vincular la labor de la Escuela con las familias y los organismos de la Comunidad local, comunal, regional, nacional e internacional para promover un sentido de participación y apertura a la comunidad.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Los distintos Objetivos Estratégico se presentan subdivididos por las Áreas del Sistema de Aseguramiento de la Gestión Escolar:

AREA DE LIDERAZGO:

Objetivo Estratégico N° 1: Incrementar la participación democrática de todos los actores de la Unidad Educativa en un 80%, en un plazo de 3 años.

Proyectos de Desarrollo y/o de acción

- Consolidación Consejo Escolar
- **Responsable:** Profesor Encargado
- Monitoreo y Seguimiento del Proyecto JEC

Responsable: Profesor Encargado

- Fortalecimiento del Centro General de Padres y/o Apoderados

Responsable: Profesor Encargado

AREA DE GESTION CURRICULAR :

Objetivo Estratégico N° 2: Elevar los niveles de logro de aprendizaje en los distintos subsectores, y los resultados Simce en 10 puntos sobre la media Nacional, en un plazo de 3 años.

Proyectos de Desarrollo y/ o de Acción

- Proyecto Pedagógico Jornada Escolar Completa

Responsable: Profesor Encargado

- Proyecto de Refuerzo Educativo

Responsable: Profesor Encargado

- Pruebas estandarizadas para los diversos subsectores y niveles

Responsable: Profesor Encargado

AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico N°3: Desarrollar los Objetivos Fundamentales Transversales , en un 100% de los alumnos y alumnas, en un plazo de 3 años .

Proyectos de desarrollo y /o de acción

- Operacionalización y Monitoreo del Manual de Convivencia

Responsable: Profesor Encargado

- Consejo Escolar

Responsable: Profesor Encargado

- Plan de trabajo Comité de Convivencia (premiación de alumnos y mejor Trabajador de acuerdo a los Objetivos del P.E.I.

Responsable: Profesor encargado.

AREA DE RECURSOS

Objetivo Estratégico N°4: Mantener un banco de datos actualizado de las necesidades y requerimientos de la escuela para establecer los criterios y mecanismos de optimización de los recursos financieros y toma de decisiones según prioridades en un año de plazo.

Proyectos de desarrollo y/o de Acción

- Equipo de Gestión

Responsable : Profesor Encargado

- Centro General de Padres

Responsable: Profesor Encargado

Evaluación y control del Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Rural “San Pedro” será evaluado en cada una de las Áreas según las recomendaciones del informe Final del Magister al cual el docente está inscrito.

El Plan de mejoramiento Educativo debe ser evaluado, reactualizado y trabajado por el Profesor Encargado y por comisiones de trabajo de los distintos estamentos de la Unidad Educativa. Además se deben asumir, perentoriamente, evaluaciones institucionales, mecanismos de información para toma de decisiones y dar cuenta pública de todas las acciones pedagógicas e institucionales de la Escuela.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación que se utilizarán para cada uno de los Proyectos de desarrollo y de acción que contempla cada objetivo estratégico serán estudiados, diseñados y mejorados por el EGE y las distintas comisiones de trabajo apoyados por el Supervisor del Departamento Provincial y consensuados con todos los docentes de esta U. Educativa.

Algunos de estos procedimientos de evaluación que se utilizarán para cada uno de los Proyectos de Desarrollo y/o de acción son los siguientes:

Pautas de observación de clases - Pautas de autoevaluación - Coevaluación - listas de cotejos - encuestas de opinión - encuestas de satisfacción - registros anecdóticos - escalas de apreciación - de actitudes – cuestionarios - entrevistas - bitácoras o diarios de aprendizajes - rúbricas – portafolios - Informes – verificación de documentos – registros .

BIBLIOGRAFÍA.

Módulos de Fundamentos de la Educación.

Módulos de Administración Educacional de Calidad.

Módulos de Gestión de Calidad.

(Del Magíster en Educación con Mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes-IRIDEC).